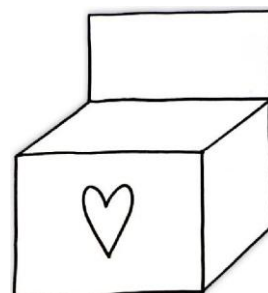


# EN VIGTIG PERSON



I den fine og mystiske æske skal børnene dele en god hemmelighed med dig. De skal se en ganske særlig og vigtig person uden at fortælle de andre, hvem det er. En ad gangen kigger børnene ned i æsken og bliver der mødt af deres eget spejlbillede.

## Materialer:

- En fin æske med et spejl i bunden. (Der er ikke noget krav til æskens udseende, I kan også sagtens lave en æske selv).

## Sådan gør du:

- Fortæl børnene, at du lige om lidt vil dele en god hemmelighed med dem.
  - Vis dem den smukke æske, og sig, at de lige om lidt skal se en af de vigtigste personer, du kender. Fortæl, at det er en helt særlig person, som både er et rart og et godt menneske, en god ven og en som alle her i rummet kender.
  - Spørg børnene, om de kan holde på hemmeligheden - og om de vil love, at de ikke fortæller noget som helst til de andre om, hvem der er i æsken - før alle har fået lov til at kigge?
  - Når alle har lovet at holde på hemmeligheden, viser du højtideligt æsken til børnene en for en. for kun at åbne æsken med spejlet for et barn ad gangen.
  - Når alle har set sit eget spejlbillede, kan børnene i kor sige, hvem de så. (Tæl til tre og lad børnene afsløre deres hemmelighed på samme tid.)
  - Afslut legen med en kort snak om, hvordan det var at se sig selv, og hvordan det var at skulle holde det hemmeligt over for de andre.
- Hvis det ikke bliver for langt, kan I til slut tale om gode/ dårlige hemmeligheder, og om hvorfor det her var en god hemmelighed.

## Tip:

Forklar eventuelt forskellen på gode og dårlige hemmeligheder ved at sige: at holde på gode hemmeligheder kan gøre dig glad, det kan være noget sjovt eller spændende, fx hvad man vil give sin ven i fødselsdagsgave. At holde på dårlige hemmeligheder kan give dig ondt i maven og kan gøre dig selv eller andre kede af det eller utryg.

Hvis du fornemmer, at et eller flere børn får svært ved at holde på hemmeligheden, så vent med at vise dem indholdet af æsken til sidst. Det vil give dem bedre muligheder for at lykkes.

## Mål:

Målet er todelt. Det handler om at få en god følelse i kroppen over at skulle holde på en god hemmelighed. Samtidig handler det om at opleve glæden ved at se sig selv beskrevet som et helt særligt og dejligt menneske. Derudover er der en god anledning til at tale om gode og dårlige hemmeligheder igen.

Når I laver aktiviteten, arbejder I samtidig med børnenes alsidige, personlige og sociale udvikling.



Ulve i fåreklæder har sneget sig ind i fåreflokken, og hyrderne skal nu finde ulvene, før de spiser hyrdernes får. Voksenstyret rolleleg med tre slags roller, der giver frydefulde gys.

### Sådan gør du:

- Sæt jer i en rundkreds og fortæl børnene, at I skal lege en leg, der hedder 'Får og ulve': Nogle skal være får, nogle skal være hyrder og nogle skal være ulve, som gerne vil spise fårene. For at hyrderne ikke skal opdage ulvene, har ulvene forklædt sig som får og gemt sig mellem fårene. (Tjek, at alle ved, hvad hyrder er).
- Vælg to hyrder og send dem uden for døren.
- Udpeg to ulve (tre hvis det er en større gruppe)
- Bed får og ulve om at stille sig på alle fire, og sig, at de ikke må vise hyrderne, hvad de er.
- Kald hyrderne ind, og sig, at de nu skal finde alle ulvene, før de går til angreb. Når hyrderne rører et får på hovedet, siger fåret roligt "mæh" og sætter sig på numsen, så alle kan se, det ikke er farligt.
- Berører hyrden en ulv, brøler og knurrer den. Herefter siger hyrden "stop ulv" - og ulven skal sætte sig ned. Hyrderne skal nå at finde alle ulvene, inden der kun er to tilbage i rundkredsen. Hvis der er en eller flere ulve tilbage blandt de to sidste, brøler og knurrer ulvene, og så har hyrderne tabt.
- Spørg hyrderne, hvordan det føltes, når ulvene pludseligt knurrede af dem.
- Spørg til sidst får og ulve, hvordan det var at holde det hemmeligt overfor hyrderne, hvem der var ulve.

### Mål:

At børnene mærker forskellen på blive mødt med rolige og aggressive svar, og at de tænker over, hvad der er gode og dårlige hemmeligheder.

Når I leger 'Får og Ulve', arbejder I blandt andet inden for lærerplanstemaet 'alsidig, personlig og sociale udvikling'.

# GÆT EN FØLELSE

Vis en grundfølelse for børnene ved at bruge din mimik/ gestik, og lad børnene komme med bud på, hvilken følelse, du giver udtryk for. Bagefter skal børnene selv prøve at vise følelsen.

## Materialer:

- Et lille spejl (gerne flere hvis det er muligt)

## Sådan gør du:

- Øv dig (evt. foran spejlet) i at vise grundfølelserne: Vred, glad, trist, bange (gerne på forskellige måder).
- Placer jer i en rundkreds og fortæl, at det gælder om at gætte den følelse, du viser dem.
- Vis børnene en af følelserne og lad dem på skift komme med deres bud på, hvilken følelse, du viste dem. Spørg evt. børnene hvordan de fx kunne se, at den følelse du viste var vrede.
- Fortæl kort, at mennesker er forskellige, og at vi ikke altid viser følelser på helt samme måde. Nogle gange kan man også selv vise følelser på forskellige måder. Eksempelvis kan man se ud på en måde, hvis man er sur og på en helt anden måde, hvis man er rigtig vred.
- Send spejlet rundt mellem børnene og fortæl dem, at de skal kigge sig i spejlet mens de viser en følelse (du skal fortælle børnene hvilken følelse de skal vise, mens de kigger sig i spejlet).
- Bed til sidst børnene om at vise den samme følelse, som du netop viste dem.
- Tag evt. en runde, hvor børnene kommer med eksempler på, hvornår de har prøvet at føle sådan.

## Mål:

At børnene øver sig i at aflæse og at imitere andres ansigtsudtryk. Børnene bliver opmærksomme på, at følelser skifter, og at vi kan blive gode til at gætte andres følelser, hvis vi holder øje med, hvordan de ser ud. Når vi ved, hvordan andre har det, kan det være nemmere at hjælpe dem med det, de har brug for i situationen.

Når børnene kigger sig selv i spejlet, mens de viser en følelse, bliver børnene opmærksomme på deres egne følelsesudtryk.

Når I leger 'Gæt en følelse' arbejder I samtidig med børnenes alsidige, personlige og sociale udvikling.

