

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной программной
аккредитации образовательной программы
070104 – «Стоматология» (бакалавриат)**

Азербайджанского медицинского университета

с 22 по 24 ноября 2021 г.

г. Баку

«24» ноября 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
6.1. Стандарт «Миссия и результаты»	7
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	11
6.3. Стандарт «Оценка студентов»	16
6.4. Стандарт «Студенты».....	19
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели».....	25
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	32
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»	37
6.9. Стандарт «Непрерывное обновление».....	45
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	48
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	48
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	50
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	52
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	53
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	71
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	82
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ.....	87

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АМУ	Азербайджанский медицинский университет
БД	Базовые дисциплины
БСО	Балльная система оценивания
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГСПВО	Государственный стандарт и программа высшего образования
ГЭЦ	Государственный экзаменационный центр
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
ДПО	Дополнительное профессиональное образование
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИУП	Индивидуальный учебный план студента
КТО	Кредитная технология обучения
МСЦ	Мульти профильный симуляционный центр
ЛПУ	Лечебно-профилактические учреждения
НААР	Национальное аккредитационное агентство рейтинга
НИИ	Научно-исследовательский институт
НМО	Непрерывное медицинское образование
НПР	Непрерывное профессиональное развитие
ОП	Образовательная программа
ОПОП	Основная профессиональная образовательная программа
ОСКЭ	Объективный структурированный клинический экзамен
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ПФХД	План финансово-хозяйственной деятельности
СКО	Система качества образования
СНО	Студенческое научное общество
СРС	Самостоятельная работа студента
УП	Учебный план
УРП	Учебно-рабочий план
УТК	Учебно терапевтическая клиника
ЭБС	Электронно-библиотечная система
ЭИОС	Электронная информационно-образовательная среда

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР № 157-21-ОД от 1.11.2021 состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) со 22 по 24 ноября 2021 года. Проведена оценка соответствия образовательной программы 070104 - «Стоматология» стандартам международной медицинского и фармацевтического образования НААР за рубежом (на основе WFME/AMSE) (№10-17-ОД от «24» февраля 2017г., издание пятое).

Состав ВЭК:

Председатель IAAR – Турдалиева Ботагоз Саитовна, доктор медицинских наук, Председатель Экспертного Совета IAAR (Республика Казахстан)

Зарубежный Эксперт IAAR – Канушина Марина Алексеевна, PhD, MBA, "AC Institute of international Education", (Чешская Республика)

Зарубежный эксперт IAAR – Коломиец Наталья Эдуардовна, д.фарм.н., профессор, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация)

Зарубежный эксперт IAAR – Баскакова Ирина Валентиновна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан)

Зарубежный эксперт IAAR – Абдуллозода Саид Муртазо, к.м.н., начальник отдела кадров Таджикского государственного медицинского университета имени Абуали ибни Сино (Республика Таджикистан)

Национальный эксперт IAAR – Акберова Илаха Кямал кызы, PhD, доцент, Азербайджанский Государственный Институт Усовершенствования врачей имени Азиза Алиева (Азербайджанская Республика)

Работодатель IAAR - Дживишев Эмиль Гаиб, Директор отдела координации научных исследований, Государственное агентство обязательного медицинского страхования, «Объединение по управлению медицинскими территориальными подразделениями» (Азербайджанская Республика)

Студент IAAR – Фидан Керимова, обучающийся 5-го курса Лечебного факультета, Бакинский филиал Первого Московского государственного медицинского университета имени И. М. Сеченова (Азербайджанская Республика)

Наблюдатель ТКТА – Махмудова Шалала Гара (о), Главный консультант Отдела обучения и методологии, Агентство по обеспечению качества Образования (Азербайджанская Республика)

Наблюдатель IAAR – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта IAAR (Республика Казахстан)

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Азербайджанский Государственный Медицинский Институт (современный Азербайджанский Медицинский Университет) создан на базе медицинского факультета Бакинского Государственного Университета постановлением Совета Народных Комиссаров Азербайджанской ССР № 287/99 от 19 июня 1930 года. Постановлением Верховного Совета Азербайджанской ССР от 29 апреля 1957 года. Институту было присвоено имя выдающегося государственного деятеля, доктора и писателя Наримана Нариманова. По указу правительства Азербайджанской Республики N 94 от 4 февраля 1991 года институту был присвоен статус Университета.

Согласно Указу Президента Азербайджанской Республики от 13.07.2000 года “О совершенствовании системы образования в Азербайджанской Республике” Азербайджанский Медицинский Университет действует на принципах самоуправления.

Согласно свидетельству о государственной регистрации № 50 Министерства Юстиции Азербайджанской Республики от 07.09.2016 года, АМУ был зарегистрирован как

Государственное Высшее Медицинское учебное заведение. Согласно «Типовому уставу высшего учебного заведения», утверждённому Постановлением Кабинета Министров Азербайджанской Республики № 9 от 21 января 2011 года, был разработан новый устав Азербайджанского Медицинского Университета и был утверждён Министерством Здравоохранения Азербайджанской Республики 25 августа 2016 года.

Функции и полномочия учредителя Университета осуществляет Министерство Здравоохранения Азербайджанской Республики. Азербайджанский Медицинский Университет управляется в соответствии с «Законом Азербайджанской Республики об Образовании», законами о высших учебных заведениях, постановлениями и приказами Министерства Здравоохранения Азербайджанской Республики, нормативно-правовыми актами Министерства Образования Азербайджанской Республики, по уставу и решениям руководящего органа университета.

За большие заслуги в области подготовки кадров институт награждён Указом Президиума Верховного Совета СССР №1769-XI от 23.01.1985 г. орденом Трудового Красного Знамени.

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Азербайджанской Республики, законом от 19.06.2009 г. № 833-IIIQ «Об образовании в Азербайджанской Республики, другими Республиканскими законами, указами и распоряжениями Президента Азербайджанской Республики, постановлениями и распоряжениями Правительства Азербайджанской Республики, нормативными правовыми актами Министерства Образования Азербайджанской Республики, Министерства Здравоохранения Азербайджанской Республики, (Минздрав АР) и Уставом Университета.

Стоматологический факультет АМУ включает 6 кафедр и спортклуб Табиб. На Стоматологическом факультете трудятся 15 профессоров, 42 доцента, 14 старших преподавателей, 113 ассистентов, из которых 57 с учёной степенью; 45 старших лаборантов, 23 лаборанта. 21 сотрудник стоматологического факультета выполняют научные работы по программам диссертантуры и докторанты. Число студентов, обучающихся на стоматологическом факультете – 1267; общее число студентов в университете - 6924. На факультете действует студенческое научное общество, студенческо-молодёжная организация, студенческая организация профсоюзов.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Ранее международная аккредитация НААР данной ОП не проводилась.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программы в период с 22 по 24 ноября 2021 года, в гибридном формате.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры Университета и уточнения содержания отчётов о самооценке состоялись встречи: с ректором Университета, проректорами, деканами, начальниками отделов, заведующими кафедрами, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями.

Во время встреч ВЭК определяла такие позиции, как администрирование образовательного процесса по специальности 070104 - «Стоматология»; соответствие организации обучения требованиям в данной области; возможности использования международного опыта через реализацию стратегического партнёрства; поддержка ППС и студентов со стороны АУП; ресурсное обеспечение научно-образовательного процесса в вузе по медицинским специальностям; востребованность выпускников на рынке труда и их оценка со стороны работодателей; участие заинтересованных сторон в разработке миссии вуза, образовательной программы.

21.10.2021 г. состоялась предварительная онлайн встреча председателя и экспертов ВЭК в очном формате и на платформе ZOOM.

В первый день визита, 22.11.2021 г., состоялась встреча председателя и членов ВЭК по распределению ответственности экспертов. Были проведены интервью в гибридном формате с ректором Университета (д.м.н., профессор Герайбейли Герай Чингиз оглы); проректорами Университета (проректор по образовательным и медицинским вопросам – Алиев Сабир Джахан оглы, д.м.н., проф., заслуженный деятель науки; проректор по научной работе – Бейлеров Рауф Орудж оглы, к. м. н., доцент; проректор по международным отношениям – Исаев Орхан Расим оглы, PhD, доцент; проректор по воспитательной работе – Мусабеков Зульфугар Фарид оглы, к. м. н., доцент; проректор по административным и экономическим вопросам – Ахмедов Тагы Рашид оглы)

Далее были проведены интервью в гибридном формате с руководителями структурных подразделений (23 человека); деканами (декан лечебно-профилактического факультета - 1 Эльшад Новрузов Мирзали оглы, к.м.н., доцент; декан лечебно-профилактического факультета - 2 Исраил Магерамбейли Шамшид оглы, к.м.н., доцент; декан стоматологического факультета Саид Ахмедов Ильхам оглы, д-р философии по медицине, доцент; декан фармацевтического факультета Камандар Ягубов Мехди оглы, PhD, доцент). Было проведено интервью в очном формате с заведующими кафедрами стоматологического факультета (зав. кафедрой ортопедической стоматологии Н.А. Панахов, д. м. н., профессор; зав. кафедрой терапевтической стоматологии А. Ч. Пашаев, д. м. н., профессор; зав. кафедрой детской стоматологии – Р. Г. Алиева, д. м. н., профессор; зав. кафедрой внутриротовой и челюстно-лицевой хирургии – Ч. Р. Рагимов, д. м. н., профессор; зав. кафедрой заболеваний уха, горла, носа - В.М. Панахиян, д. м. н., профессор); преподавателями кафедр стоматологического профиля (20 человек). Было проведено анкетирование ППС (709 человек, из них по специальности «Стоматология» - 143 (20,2%).

Членами ВЭК был произведен визуальный осмотр главного корпуса Университета; анатомического корпуса; кафедра анатомии и анатомического музея; лаборатории электронной микроскопии; кабинетов Симуляционного центра и фантомных стоматологических классов; стоматологического зала общего пользования; фармацевтической лаборатории.

Во второй день визита, 23.11.2021г., членами ВЭК проведено интервью с обучающимися ОП 070104 «Стоматология» (20 человек); анкетирование студентов ((2025 студентов, из них: по ОП «Стоматология» - 354 человека (16%)). Затем члены ВЭК ознакомились с документами кафедр стоматологического факультета и посетили занятия в очном формате ППС кафедры ортопедической стоматологии, в соответствии с расписанием (группа 717А12, преподаватель Элоббеева Гульназ; группа 419 А6А, преподаватель Бабаев Эльнар). В ходе посещения практических занятий члены ВЭК ознакомились с применяемыми образовательными технологиями, формой учебного журнала, заданий для студентов, презентаций, учебных видео фильмов, оборудованием и оснащением учебных комнат и т.д.

Во второй день визита членами ВЭК продолжен онлайн визуальный осмотр ВУЗа и баз практик ОП «Стоматология». Членам ВЭК были представлены собственные клинические базы Университета. Проведено интервью с руководителями баз практик и работодателями по аккредитуемому ОП (15 человек), интервью с выпускниками ОП - «Стоматология» (15 человек).

В третий день визита, 24.11.2021 г., под руководством председателя ВЭК, проведено собрание внешней экспертной комиссии в гибридном формате, на котором были обсуждены результаты работы внешней экспертной комиссии. Членами ВЭК обсуждены параметры специализированного профиля, проведено голосование и подготовлена необходимая документация для завершения работы комиссии.

Проведена заключительная встреча ВЭК с руководством Университета.

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

Доказательная часть

Азербайджанский Медицинский Университет (далее - Университет) осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Азербайджанской Республике.

Миссия и видение Университета, «Политика в области качества», «Программа стратегического развития АМУ на 2015–2020 гг. разработаны с учетом внешних НПА АР.

Миссия АМУ заключается в сохранении, укреплении и улучшении здоровья населения Азербайджанской Республики и всего мира через распространение и применение прогрессивных знаний и принципов клинической, фармацевтической, биотехнологической, психологической, социальной, экономической практики при подготовке компетентного специалиста системы здравоохранения; достижение передового опыта в области медицинской, фармацевтической, биотехнологической науки в соответствии с требованиями национального и глобального здравоохранения, реализацию модели социального партнёрства в интересах общества и государства.

Механизм разработки и утверждения Миссии Университета и ОП «Стоматология» представлен в документированной процедуре (Министерство Здравоохранения и "Объединение по управлению медицинскими территориальными подразделениями").

Стратегическое видение Университета включает: повышение качества образования в до уровня передовых ВУЗов мира; поэтапное преобразование Университета в мировой центр образования, науки и инновации; признание в числе первых 1000 передовых университетов в международном образовательном пространстве.

Для достижения миссии и реализации основных стратегических направлений Университетом определены такие цели, как повышение качества образования; увеличение продуктивности научных исследований; подготовка высокоспециализированных специалистов, отвечающих требованиям рынка труда; развитие кадрового потенциала; решение социально-бытовых проблем обучающихся; расширение взаимовыгодных связей с местными и иностранными университетами; формирование позитивного имиджа Университета, имеющего современную инфраструктуру, материально-техническую и учебную базу.

Миссия образовательной программы (далее – ОП) 070104 «Стоматология» заключается в обеспечении качественного доступного медицинского образования, соответствующего уровню ведущих отечественных и зарубежных вузов через развитие инновационных практико-ориентированных образовательных технологий, фундаментальных и прикладных научных исследований в области здравоохранения и медицинских наук.

Миссия Университета направлена на создание и практическое применение полученных теоретических знаний и практических умений и владений в соответствии с национальными и международными требованиями и нуждами сектора здравоохранения. Уровни национальной рамки квалификаций Азербайджанский Республики, в том числе в сфере здравоохранения, соответствуют Европейской рамке квалификаций и Рекомендациям Совета Европы 15.6/2017 от 22.05.2017 о Европейской рамке квалификаций для образования на протяжении всей жизни, что дает выпускнику университета доступ к последующим уровням медицинского образования и в других странах европейского пространства.

После завершения обучения в Университете по основной профессиональной образовательной программе 070104 «Стоматология», и прохождении процедуры первичной профессиональной аккредитации по специальности «Стоматология» перед выпускниками открываются карьерные возможности трудоустройства в качестве врача стоматолога. По

завершению обучения по ОП 070104 «Стоматология» выпускнику присуждается степень бакалавра. В процессе пересмотра образовательной программы участвуют: АМУ, Министерство Здравоохранения и Министерство Образования Азербайджанской Республики. Год внедрения образовательной программы: 2010 год. Год последнего пересмотра программы - 2020 год. Для продолжения обучения по программам постдипломного образования в резидентуре ([330 - "Rezidentura təhsilinin məzmunu və təşkili Qaydaları"nın təsdiq edilməsi haqqında" Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2010-cu il 18 mart tarixli 50 nömrəli qərarında dəyişikliklər edilməsi barədə \(e-qanun.az\)](#)) выпускники должны получить диплом о высшем медицинском образовании и успешно пройти первичную аккредитацию по специальности «Стоматология», что является условием допуска к углублённому изучению выбранной предметной области на постдипломном пространстве.

С целью обеспечения доступа всем заинтересованным сторонам Миссия АМУ и ОП 070104 «Стоматология», конечные результаты ОП опубликованы на официальном сайте Университета. Для повышения доступности информации для внутренних потребителей миссия и политика в области качества Университета были разосланы во все структурные подразделения по корпоративной электронной почте.

Формирование миссии происходит при участии основных заинтересованных сторон: Азербайджанский медицинский университет, Министерство образования, Кабинет министров, Министерство финансов, Министерство здравоохранения и Объединение по управлению медицинскими территориальными подразделениями ([its.gov.az](#)). Дополнительно привлекаются Государственная комиссия по приёму студентов, осуществляющая набор в ВУЗ-ы и учреждения постдипломного образования.

Миссия ОП «Стоматология» отражается в структуре самой ОП. Процесс разработки Миссии включал:

- Создание рабочей группы, состоящий из проректоров университета, деканов факультетов, директоров или главных врачей учебных клиник, профессоров и доцентов клинических и неклинических кафедр, студентов, в том числе иностранных представителей.
- Обсуждение проекта миссии ОПОП на кафедрах, в отделе обеспечения качества образования и обучения, на Учёном совете факультетов медицинских специальностей;
- Поступление в деканат стоматологического факультета предложений и дополнений от структурных и функциональных подразделений в проект Миссии для анализа и обобщения.

«Политика в области качества» Университета направлена на обеспечение высокой конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг Азербайджанской Республики и мира, создание современной системы образования, ориентированной на внедрение инновационных методов и технологий обучения. Данной политики придерживаются при разработке миссии ОП «Стоматология».

В результате освоения программы специалиста у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции ГСПВО 070104 «Стоматология» реализуемые через знания, умения и владения.

В последующей послевузовской жизни выпускник может продолжить своё обучение в резидентуре, диссертантуре, докторантуре. На протяжении всей жизни обязан проходить курсы повышения квалификации.

Университет определяет и координирует связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению ОПОП, с теми, которые требуются в послевузовском обучении. Учитывая умения, необходимые для резидентуры, обеспечивается образовательная траектория, состоящая из дисциплин, в рамках которых студент накапливает и приобретает необходимые компетенции.

Учитывая тот факт, что ОПОП по специальности 070104 «Стоматология» на уровне университетского образования реализуются на профильных кафедрах АМУ, необходимо четкое разделение знаний, компетенций и практических навыков по уровню обучения. Это задача возлагается на заведующих кафедрами и доводится до сведения обучающихся. В процессе оценки студента также предусмотрено дифференцированное определение знаний соответственно образовательному уровню.

Университет систематически анализирует и определяет результаты вовлечения студентов в проведение исследований в медицине. Согласно «Политике в области качества» Университета, направленной на повышение уровня освоения компетенций на основе единства образовательного, научного, инновационного процессов и опережающего развития содержания обучения по отношению к практической деятельности, приводит к постоянному укреплению связи между наукой и образованием, что оказывает благотворное влияние на текущий процесс обучения и подготовку студентов к научно-исследовательской работе в области здравоохранения. Составной частью научного исследования является подготовка студентом работы для СНО, тема которых подбирается в индивидуальном порядке и согласно научной тематике кафедр. Наиболее важные результаты представляются студентами на национальных и международных научных форумах. При кафедрах организованы внутрикафедральные студенческие научные общества, где студент имеет возможность выбирать области изучения в соответствии со своими интересами и предпочтениями, что впоследствии определяет выбор специальности для продолжения обучения.

Университет контролирует и обеспечивает взаимосвязь конечных результатов образования с проблемами глобального здоровья, несёт ответственность за соответствие ОП «Стоматология», учебных планов, рабочих программ (силлабусов) дисциплин и практик требованиям и нуждам системы здравоохранения государства и международным концепциям подготовки врача-специалиста. Обновление ОП «Стоматология» осуществляется систематически, с учетом изменяющихся национальных рекомендаций, протоколов и стандартов.

Важность соответствия современным требованиям и международным стандартам в области медицины подтверждается внесением поправок и обновлений в ОПОП согласно: приказу от [26.06.1997 N360-IQ закона Азербайджанской Республики «Об охране здоровья населения»](#) и [закона Азербайджанской Республики «О науке» от 14.06.2016 N 271 – VQ](#), Европейской рамке квалификаций и Рекомендаций Совета Европы 15.6.2017 от 22.05.2017 о Европейской рамке квалификаций для образования на протяжении всей жизни, что дает выпускнику университета доступ к медицинскому образованию в других странах европейского пространства.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Миссия и результаты» по специальности 070104 «Стоматология», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в-основном, соответствие требованиям стандарта. Анализ соответствия деятельности Университета и стоматологического факультета критериям данного Стандарта в-целом свидетельствует о наличии в ВУЗе Стратегии развития, соответствующей миссии и видению. Руководством Университета проводится ряд мероприятий по целевым индикаторам направлений деятельности, мониторингу и мероприятия по улучшению.

Члены ВЭК отмечают, что Миссия ОП 070104 «Стоматология» доводится до сведения заинтересованных сторон посредством оповещения и публикации на официальном сайте; распространения по электронной почте всем подразделениям Университета, преподавательскому составу, студентам, путём размещения на информационных стендах кафедр. Однако эксперты ВЭК отмечают, что во время интервью с профессорско-преподавательским составом, студентами, работодателями и выпускниками миссия и видение Университета были представлены недостаточно четко.

ОП «Стоматология» спроектирована с учетом требований государственного образовательного стандарта Республики Азербайджан и позволяет подготовить компетентного врача, способного к следующим видам профессиональной деятельности: медицинской организационно-управленческой; научно-исследовательской. Это позволяет выпускнику образовательной программы - «Стоматология» выбирать направления карьерного роста.

При ориентации выпускника на медицинский вид профессиональной деятельности он имеет возможность после получения сертификата трудоустроиться в лечебные учреждения на должность врача-стоматолога общей практики либо продолжить обучение в резидентуре, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в процессе обучения по программам докторантуры, подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации на соискание учёной степени кандидата наук или доктора PhD).

Имеющиеся материальные ресурсы используются ответственно, с целью достойной реализации выполнения обозначенной миссии и целей ОП 070104 «Стоматология». Члены ВЭК отмечают, что большое значение в Университете придаётся формированию у студентов надлежащего безопасного поведения в отношении пациентов и их родственников.

Вместе, с тем, члены ВЭК отмечают, что стейкхолдеры ОП 070104 «Стоматология» (работодатели и выпускники) затруднялись четко воспроизвести миссию ОП в ходе интервью с членами ВЭК и привести конкретные примеры, в чем именно заключалось их личное участие в разработке миссии и видения Университета и ОП «Стоматология». В ходе интервью с выпускниками и работодателями установлено, что данная категория стейкхолдеров недостаточно мотивирована в отношении мониторинга ОП и пересмотра миссии Университета.

Члены ВЭК в ходе визита и интервью не получили полного и детального представления о том, какие именно мероприятия были проведены в Университете с целью обсуждения миссии и конечных результатов ОП по специальности «Стоматология» (даты и номера протоколов, содержание протоколов встреч со студентами, работодателями, выпускниками, поступившими предложениями о корректировке миссии ОП и т.д.).

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика:

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Области для улучшения

1.1.1 Рекомендуются довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию, политику в области качества и видение Университета, миссию и конечные результаты ОП «Стоматология» - до 01.09.2022 г.

1.2.1 Рекомендуются привлекать к разработке миссии ОП «Стоматология» студентов, выпускников ОП и работодателей – с 01.09.2022 г. и далее, на регулярной основе.

Рекомендации ВЭК

1.2.2 Рекомендуются документировать мнения/предложения стейкхолдеров относительно миссии, видения и конечных результатов обучения ОП «Стоматология» – до конца 2021-2022 учебного года и далее, на регулярной основе.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные позиции – 0
удовлетворительные – 20
предполагают улучшения – 3
неудовлетворительные – 0

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Формирование ОПОП осуществляется в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, утверждённого решением Кабинета Министров Азербайджанской Республики.

ОП 070104 «Стоматология» разрабатывается преподавателями кафедр, а также рабочими группами, включающими членов учёного совета медицинских специальностей, методического совета кафедр стоматологического факультета с привлечением работников практического здравоохранения и обучающихся, согласовываются с учебно-методическим управлением и утверждаются решением учёного совета университета. Обсуждение рабочих программ дисциплин, составляющих ОПОП, осуществляется преподавателями на методических совещаниях кафедры.

ОП 070104 «Стоматология» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде типового учебного плана, календарного учебного графика, силлабусов дисциплин, программ практик, оценочных и методических материалов.

Важность соответствия современным требованиям и международным стандартам в области медицины подтверждается внесением поправок и обновлений в ОП «Стоматология» согласно: приказу от 26.06.1997 N360-İQ и закону Азербайджанской Республики «Об охране здоровья населения» и закону Азербайджанской Республики «О науке» от 14.06.2016 N 271. В Университете программа «Стоматология» преподаётся на 3-х языках: азербайджанском, русском и английском.

Конечные результаты обучения выпускник демонстрирует на государственной итоговой аттестации (ГИА). Результаты освоения ОПОП 070104 «Стоматология» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Выпускник может работать в должности врач-стоматолог.

Общий объем ОП 070104 «Стоматология» составляет 300 кредитов ECTS, объем обучения в течение каждого курса обучения составляет 60 кредитов.

Интеграция объема дисциплин учебного плана по блокам (биомедицинским, поведенческим и социальным, клиническим дисциплинам) соответствует планомерному изучению учебного материала. Блок базовых биомедицинских дисциплин представлен 10 дисциплинами (биохимия, биофизика, медицинская биология и генетика, биофизическая и биоорганическая химия, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология, патологическая анатомия, патологическая физиология, фармакология, микробиология и иммунология, оральная физиология), что составляет 21% объема учебного плана ОП «Стоматология».

Семь дисциплин (история Азербайджана, мультикультурализм, иностранный язык, латинский язык и основы медицинской терминологии, азербайджанский язык, философия, история медицины) отнесены в ОП «Стоматология» к разряду поведенческих. Шесть дисциплин (экономика, медицинская физика и информатика, общая гигиена и военная гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, эпидемиология, служба медицинской гражданской обороны) отнесены к разряду социальных дисциплин. В общей сложности поведенческие и социальные дисциплины имеют удельный вес 28% в структуре ОП 070104 «Стоматология». Предусмотрено изучение 24 клинических дисциплин. Это дисциплины терапевтического блока (терапевтическая стоматология, ортопедическая стоматология,

детская стоматология, клиническая фармакология, физиотерапия и спортивная медицина, пропедевтика внутренних болезней, внутренние болезни и интенсивная терапия; детские болезни, психиатрия, кожно-венерические заболевания, неврология и медицинская генетика, лёгочные заболевания, инфекционные болезни, лучевая диагностика и лучевая терапия). Хирургический блок дисциплин включает: внутриротовую и челюстно-лицевую хирургию, общая хирургию, хирургические болезни, военно-полевую хирургию, оперативную и топографическую хирургию, нейрохиргию, онкологию, оториноларингологию, акушерство и гинекологию, офтальмологию, судебную медицину. Клинические дисциплины составляют 51% от общего объема ОП 070104 «Стоматология».

Изучение клинических дисциплин происходит преимущественно на 3–5 курсах. Продолжительность изучения дисциплин определяется объёмом изучаемой информации, ролью в формировании компетенций и объёмом уровня практической подготовки будущего специалиста. В ходе реализации ОП «Стоматология» предусмотрено прохождение студентами 4 видов практик: по хирургической, терапевтической стоматологии; ортопедической и детской стоматологии.

В процессе изучения преподавание осуществляется в форме лекций и преподавания в малых группах. Расписание занятий размещено на официальном сайте Университета (<https://amu.edu.az/page/2809/ders-cedvelleri>).

Соотношение между лекциями и преподаванием в малых группах составляет 1:5 или 1:7 на протяжении всего периода обучения. Преподавание в малых группах осуществляется в виде практических занятий по дисциплинам. Клинические ротации происходят на практических занятиях при курации больных и во время прохождения практик. Практика входит в учебную программу общим объёмом 27 кредитов: практика в хирургической стоматологии; практика в терапевтической стоматологии; практика в ортопедической стоматологии; практика в детской стоматологии. На проведение государственной итоговой аттестации отводится 9 кредитов.

Программа бакалавриата обеспечивает возможность освоения дисциплин по выбору в объеме, установленном не менее 20% вариативной части блока 1 «Дисциплины». После выбора обучающимся набора соответствующих дисциплин они становятся обязательными для освоения. Дисциплины вариативной части в обязательном порядке участвуют в формировании профессиональных компетенций. Методы нетрадиционной медицины и нетрадиционной практики, эффективность которых не получила научного подтверждения, не входят в обязательном порядке в ОП.

За организацию подготовки, разработки основной профессиональной образовательной программы и ее реализацию ответственны следующие структуры:

- на уровне факультета: учебно-методический отдел Университета, деканат стоматологического факультета;
- на уровне университета - Учёный совет Университета

Их деятельность согласовывают и направляют ректор Университета, проректора по образовательным и медицинским вопросам, по международным отношениям, по воспитательной работе, по общим вопросам.

Учёный совет Университета утверждает образовательную программу. Методический совет кафедр совместно с деканатом координирует и обеспечивает контроль разработки всех составляющих образовательной программы. Ответственность за организацию подготовки, разработки основной образовательной программы и ее реализацию несёт декан стоматологического факультета и учебно-методический отдел. Происходит постоянное мониторингирование реализации требований ГСПВ. Учёный совет Университета и Проректор по Международным отношениям отвечают за управление реализацией ОП «Стоматология» у иностранных граждан. Постоянно проводится целенаправленная работа по недопущению коррупционных правонарушений и негативных явлений в вузе. Осуществляется контроль учебно-воспитательного процесса университета в соответствии с правилами организации

деятельности высших учебных заведений, контроль за соблюдением правил организации экзаменационных сессий.

Разработка, утверждение и реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с внешними и внутренними организационно-правовыми, нормативными, распорядительными и методическими документами, такими, как «Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования», «Положение о рабочей программе дисциплины», «Положение о промежуточной аттестации обучающихся» и др.

В соответствии с принципами системы качества образования вносятся изменения в систему управления образовательной программой.

Разработчиками ОП 070104 «Стоматология» являются ППС кафедр, осуществляющих подготовку по дисциплинам и практикам, предусмотренным типовым учебным планом. Для формирования образовательной программы и ее составляющих создаются рабочие группы. Деканат стоматологического факультета знакомит обучающихся с правами и обязанностями в ходе обучения по ОП «Стоматология», предлагает на выбор из перечня вариативной части дисциплины обязательные для изучения и дисциплины по выбору, а также факультативные дисциплины. Представители обучающихся являются официальными членами учёного совета факультетов медицинских специальностей, учёного совета Университета, что дает им возможность участвовать в разработке образовательной программы.

Распределены функции между структурами, отвечающими за управление образовательными программами с учетом представительства студентов, преподавателей и работников практического здравоохранения.

В соответствии с локальными нормативными актами АМУ ежегодно происходит обновление содержания рабочих программ дисциплин в соответствии с новейшими достижениями в изучаемой предметной области. Рабочая программа проходит процедуру обсуждения на заседаниях кафедры, ответственной за ее освоение. Участниками обсуждения выступают ведущий преподаватель и сотрудники кафедры. После процедуры обсуждения происходит утверждение программы на уровне кафедры. Следующий этап оценки целесообразности внесения изменений в содержание рабочей программы – это ее обсуждение и утверждение на факультетском совете. Обновления, проводимые раз в 5 лет и информационного обеспечения рабочей программы. Содержание списка литературы также подвергается коррекции с учетом вновь изданных учебных пособий, монографий и др. После обозначенных этапов содержание рабочей программы конкретной учебной дисциплины отражается в образовательной программе. Структура syllabusов по дисциплинам включает следующие позиции: паспортную часть; краткое описание содержания занятий; цель дисциплины; результаты обучения (сформулированы с применением глагола «знать»); календарно-тематический план с указанием формируемых практических навыков из ОП «Стоматология»; перечень заданий для самостоятельной работы (темы для подготовки рефератов); список рекомендуемой литературы; перечень технических средств обучения.

В состав структур, осуществляющих управление образовательными программами, входят представитель студентов, преподаватели, административный персонал, работодатели, руководители медицинских организаций. Их мнение учитывается при принятии решения по утверждению или корректировке образовательных программ. Представители комитета здравоохранения при Милли Меджлисе Азербайджанской Республики, представители практического здравоохранения (главные врачи, заместители главных врачей лечебных учреждений) являются членами Государственной экзаменационной комиссии по проведению процедуры государственной итоговой аттестации. Участие обучающихся и представителей практического здравоохранения (работодателей выпускников) в обсуждении содержания образовательных программ повышает уровень профессионально-ориентированного обучения. Расписание лекций и

практических занятий, рабочие учебные планы размещены на официальном сайте Университета
(<https://amu.edu.az/storage/files/6/1%20T%C9%99dri%20%C5%9F%C3%B6b%C9%99si/planlar/Stomatologiya-2021-2022.pdf>).

По результатам анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК, положительную оценку общему качеству учебных программ дали 86% опрошенных; положительную оценку учебных программ в ВУЗе - 87% респондентов.

По результатам анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК, положительную оценку общему качеству учебных программ дали 86% опрошенных; методам обучения в-целом - 88% респондентов. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности) удовлетворены 90% респондентов; информированием в плане требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу 90%; информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени - 87% респондентов. По результатам анкетирования преподавателей Университета, проведенного в ходе визита ВЭК, положительную оценку ОП как соответствующей потребностям ППС дали 97% респондентов.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Образовательная программа» по специальности «Стоматология», в ходе работы ВЭК и анализа представленной документации, выявлено, в-основном, соответствие требованиям стандарта.

Анализ ОП «Стоматология» показывает, что содержание и объем дисциплин и других учебных элементов для обеспечения надлежащей координации между основными биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами соответствуют ГСПВО по специальности 070104 «Стоматология». Образовательная программа логично выстроена, понятна для обучающихся, поскольку содержит полную информацию об объемах и последовательности изучения дисциплин различных блоков. Перечень дисциплин и практик позволяет сформировать установленные ГСПВО общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Анализируется эффективность реализации образовательной программы.

Содержание образовательной программы проходят обсуждение на методических совещаниях кафедр, факультетском и Учёном совете университета. При изменении требований ГСПВО Республики Азербайджан в структуру и объем образовательной программы вносятся необходимые изменения. ОП 070104 «Стоматология» является междисциплинарной и трансдисциплинарной. Темы организованы таким образом, чтобы облегчить взаимосвязь знаний при их усвоении на разных дисциплинах.

Интеграцию биомедицинских дисциплин можно проследить на примере 1-2 курсов, их связь с клиническими с клиническими дисциплинами – на последующих курсах обучения.

Анализ ОП 070104 «Стоматология» показал, что в связи с внедрением порядков и стандартов оказания медицинской помощи, а также клинических рекомендаций и, соответственно, изменения содержания клинических дисциплин, необходима регулярная корректировка содержания блоков базовых биомедицинских, поведенческих и социальных наук. Деканат и методический совет кафедр производит текущую корректировку вертикальной логической взаимосвязи между дисциплинами. При изменении требований к содержанию дисциплин образовательной программы вносят изменения в логическую взаимосвязь между дисциплинами.

В содержательной части рабочих учебных программ всех дисциплин ОП «Стоматология» учитываются региональные, национальные особенности, эпидемиологические показатели стоматологической заболеваемости и глобального здоровья; современное состояние медицинской науки и практики Республики Азербайджан.

Преподаватели клинических кафедр Университета трудятся на клинических базах

Университета, являются руководителями и членами действующих локальных и международных профессиональных стоматологических ассоциаций, что обеспечивает их взаимосвязь со сферой практического здравоохранения и международным профессиональным стоматологическим сообществом.

В процессе проведения интервьюирования студентов и ППС членами ВЭК выявлено отсутствие Каталога элективных дисциплин (в том числе, включающего дисциплины стоматологического профиля), позволяющего студенту формировать индивидуальную образовательную траекторию в зависимости его предпочтений на до- и постдипломном уровнях и последующего трудоустройства.

По результатам интервьюирования представителей фокус групп членами ВЭК выявлено, что в Университете недостаточно активно используются методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых. ВЭК не была предоставлена информация о внедряемых инновационных методах обучения по ОП – «Стоматология». По результатам интервью в фокус группах с обучающимися, выпускниками и работодателями были высказаны пожелания об усилении практической составляющей в процессе подготовки студентов, обучающихся по ОП «Стоматология» не только в фантомных классах, но и в условиях специализированного симуляционного стоматологического центра и стоматологических кабинетов и клиник.

В процессе визита ВЭК не была представлена собственная Политика Университета в области качества и экспертизы образовательных программ.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Рекомендации ВЭК

2.1.1 Рекомендуется усовершенствовать модель ОП «Стоматология» с акцентом на клинические проблемы и модульный дизайн учебного плана – до 2023 г.

2.1.5 Рекомендуется в ходе образовательного процесса использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых – с 01.09.2022 г. и далее на регулярной основе.

2.2.1 Рекомендуется, при очередном пересмотре ОП «Стоматология» включить в учебный план дисциплины, формирующие компетенции обучающихся в области методологии научных исследований и доказательной медицины – до 2023 года.

2.4 Рекомендуется, при очередном пересмотре ОП «Стоматология», включить в учебный план дисциплины, нацеленные на формирование коммуникативных навыков, навыков управления конфликтами, работы в команде и др. и дисциплины, формирующие компетенции обучающихся в области медицинской юриспруденции (медицинского права) – до 2023 года.

Области для улучшения

2.1.5 Рекомендуется расширить перечень методов преподавания и обучения по ОП «Стоматология» технологиями, основанными на современной теории обучения взрослых – с 01.09.2022 г.

2.6.4 Рекомендуется разработать и опубликовать на официальном сайте Университета Каталог элективных дисциплин для ОП «Стоматология» для обеспечения возможности формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся по ОП «Стоматология» - до 01.09.2022 г.

2.7.3 Рекомендуется определить ответственность и координирующую роль

структурного подразделения по разработать механизм оценки индивидуальной обучающей среды и внедрять инновации в ОП «Стоматология» и документировать процесс внедрения инноваций. Срок: до 01.09.2022 года и далее на регулярной основе.

2.8.3 Рекомендуется проводить встречи с общественностью на регулярной основе и вносить необходимые изменения в ОП «Стоматология» на основе обратной связи с 2022 - 2023 учебного года и далее, на регулярной основе.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

- сильные позиции – 0
- удовлетворительные – 35
- предполагают улучшения – 8
- неудовлетворительные – 0

6.3. Стандарт «Оценка студентов»

Доказательная часть

Оценка знаний обучающихся на практических занятиях преподавателями осуществляется соответствии с [Положением от 11.09.2008 №1060](#) утверждённым Министром Образования АР о текущем контроле успеваемости обучающихся по кредитной системе и результаты выставляются в студенческий групповой журнал, кафедральный электронный журнал.

В соответствии с «Положением об экзаменах по дисциплинам студентов, обучающихся по кредитной системе» Министерства Образования Азербайджанской Республики [№1059 от 11.09.2008 года](#) предусмотрен механизм организации экзаменов в Университете. По клиническим дисциплинам учебного плана ключевым элементом экзамена является [клинический диагностический практикум](#).

Процедура проведения ГИА регламентирована “Правилами организации учебного процесса по кредитной системе в высших учебных заведениях на уровне бакалавриата и магистратуры, основного базового высшего (медицинского образования) и Национальной Академии Наук Азербайджана на уровне магистратуры” ([Постановление Кабинета Министров Азербайджанской Республики от 24.12.2013, №348](#)) и Положением об оценке знаний студентов, обучающихся по кредитной системе ([Приказ Министерства Образования Азербайджанской Республики от 11.09.2008, №1060](#)).

Принципы и методы оценки знаний студентов на экзаменах установлены “Правилами организации учебного процесса по кредитной системе в высших учебных заведениях на уровне бакалавриата и магистратуры, основного базового высшего (медицинского образования) и Национальной Академии Наук Азербайджана на уровне магистратуры” ([Постановление Кабинета Министров Азербайджанской Республики от 24.12.2013, №348](#)) и Положением об оценке знаний студентов, обучающихся по кредитной системе ([Приказ Министерства Образования Азербайджанской Республики от 11.09.2008, №1060](#)).

На основе стандартов высшего образования в ОП 070104 «Стоматология» указано, какие дисциплины и практики участвуют в формировании каждой компетенции, паспорт компетенций, в котором каждая компетенция раскрыта содержательно (включая перечень знаний, умений, владений и опыта деятельности), рабочие программы дисциплин и практик, включающих в себя перечень формируемых компетенций, связь с другими дисциплинами, их формирующими, перечень манипуляций, которыми должны овладеть обучающиеся. [Эти документы доступны обучающимся, они представлены на сайте университета.](#)

Результаты академической успеваемости студентов выставляются в виде оценки по национальной шкале, 100-балльной шкале, и имеются обобщённые критерии оценки знаний и практических навыков (<https://amu.edu.az/page/366/kriterii-i-pravila-ocenki-znanii-i-navykov-studentov-obucayushhixsya-po-kreditnoi-sisteme>;

<https://amu.edu.az/page/369/novye-pravila-nacisleniya-ballov-za-tekushhuyu-attestaciyu-i-poseshhaemost>;
<https://amu.edu.az/page/368/metodiceskie-rekomendacii-po-ocenke-klinicheskix-i-prakticheskix-navykov>).

На основании университетской балльной системы оценки (далее - БСО) основных образовательных программ каждая кафедра на учебный год разрабатывают положения о БСО по дисциплинам, реализуемым на кафедрах (<https://amu.edu.az/page/338?local=1638758603>; <https://amu.edu.az/page/338>). Оценивание студента проводится по 100-балльной системе, причём 50 баллов приходится на предэкзаменационное оценивание, 50 – на экзаменационное оценивание. Максимальный рейтинг в процессе изучения дисциплины (текущего контроля) равен 50 баллам, из них 20 баллов студент получает за централизованный коллоквиум, проводимый в тестовом центре АМУ; 10 баллов - за оценивание преподавателем; 10 баллов - за реферативные и другие работы (самостоятельная работа студента по данной дисциплине); 10 баллов - за посещение лекций и практических занятий. Пропуск студентом 40% лекций и 20% академических часов является недопуском к экзамену. Максимальная оценка - 10 баллов. Задания для самостоятельной работы включают просмотр и оценку видео материалов, выполнение работ в специальных рабочих тетрадях; написание рефератов и др. Предэкзаменационные баллы по клиническим дисциплинам выставляются с учетом оценки теоретических знаний и практических навыков. Знания оцениваются на основе опроса студента преподавателем согласно тематическому плану. Максимальная оценка 20 баллов (балл представлен суммой текущих оценок, делённых на их количество и умноженных на 2). Практические навыки включают в себя: сбор анамнеза, осмотр больного, выполнение манипуляций, интерпретацию результатов инструментальных и лабораторных методов исследования; написание истории болезни. Максимальная оценка - 10 баллов. Студент, выбрав тему самостоятельной работы, представляет ее в виде презентации, содержание и объем которых, зависит от типа предмета. Преподаватель, проведя дополнительный опрос по этой теме, оценивает студента. Максимальный оценка 10 баллов.

Посещаемость студентов, оценивается на основании участия на лекционных и практических занятиях. Оценивание количества пропусков по каждому предмету отличается, вследствие разных академических часов является недопуском к экзамену. Максимальная оценка 10 баллов.

В соответствии с «Положением об экзаменах по дисциплинам студентов, обучающихся по кредитной системе» Министерства Образования Азербайджанской Республики [№1059 от 11.09.2008 года](#), механизм организации экзаменов и оценки результатов экзаменов в Азербайджанском медицинском университете определен следующим образом. В каждом варианте теста студенту предлагается 50-60 вопросов (в зависимости от реализуемой ОП). Каждый правильный ответ оценивается 1 (одним) (предыдущая программа), 2 (двумя) баллами по вновь поданной программе. Неправильный ответ оценивается в - 0,16 балла, а оставшиеся без ответа вопросы оцениваются в 0 (ноль) баллов (в предыдущей программе). Для новой программы ОП «Стоматология» неправильные и оставшиеся без ответа вопросы оцениваются 0 (ноль) баллов. Окончательный результат, полученный при вычислении результатов экзамена студентом на компьютере, берётся путём округления до ближайшего целого. Несмотря на наличие предэкзаменационного оценивания в 50 баллов, при экзаменационной оценке менее 17 баллов у студента остаётся кредитная задолженность по дисциплине, при наличии итогового балла равного менее 51-го студента остаётся кредитная задолженность по дисциплине.

Для демонстрации личных достижений каждый обучающийся формирует личное [портфолио](#), которое содержит информацию об образовательной и других видах деятельности студента в течение всего периода обучения в Университете.

Апелляционная комиссия вуза создаётся приказом ректора университета (согласно «Положению об апелляционной комиссии АМУ от 30.12.2008 года»).
https://amu.edu.az/storage/files/6/Sənədlər/Приказы/Appel_kom.docx

В начале каждого семестра проводится заседание Учёного совета стоматологического факультета, на котором анализируются результаты экзаменационной сессии за академический период. Каждую неделю, по пятницам, сотрудники деканата стоматологического факультета проводят собрания со старостами групп, на котором обсуждаются проблемы студентов. Старосты групп имеют возможность поделиться впечатлениями о степени удовлетворённости группы преподавателем и т.д.. Один раз в течение каждого семестра сотрудники деканата проводят встречи со студентами в расширенном формате.

По результатам анкетирования студентов, проведённого в ходе визита ВЭК, ясностью процедур принятия дисциплинарных мер полностью и частично удовлетворены 93% респондентов; быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса - 94%; качеством экзаменационных материалов - 88%; объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений - 88%; системой оценивания учебных достижений и оценочными критериями - 89% респондентов.

Аналитическая часть

Члены ВЭК отмечают, что в ходе интервьюирования ППС и студентов, была получена информация о том, что студенты по всем дисциплинам проходят тестирование, в связи с чем руководству Университета рекомендуется определить, утвердить и опубликовать на официальном сайте принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами.

Эксперты ВЭК констатируют, что в Университете используется фиксация показателей манекенов и тренажёров, аудио- и видео фиксация при оценке отдельных практических навыков в Симуляционном центре, имеющих отношение к оказанию неотложной помощи, проведению реанимационных мероприятий и т.д., что позволяет проводить анализ несоответствий и своевременно запланировать корректирующие мероприятия. Однако в Университете отсутствуют современные стоматологические манекены и симуляторы, позволяющие объективно оценивать формируемые практические навыки у обучающихся по ОП «Стоматология» в условиях стоматологического симуляционного центра.

ВЭК рекомендует использовать методы оценки, основанные на критериях и рассуждениях, и специальные экзамены, с учетом специфики медицинского образования (прямое и не прямое наблюдение за операционными и коммуникативными навыками (DOPs) мини клинический экзамен (MiniCex), оценка на рабочем месте, оценка на 360 градусов и др.).

Члены ВЭК рекомендуют привлекать независимых экзаменаторов (в том числе представителей практического здравоохранения) на этапах промежуточной аттестации (экзаменационной сессии) в качестве экзаменаторов и в качестве членов государственной аттестационной комиссии, поскольку анализ представленной документации свидетельствует о том, что в состав членов государственной аттестационной комиссии (за исключением председателя) входят те же преподаватели, которые осуществляли обучение по ОП «Стоматология».

Эксперты ВЭК констатируют, что Университету необходимо использовать более широкий спектр методов оценки в зависимости от степени их валидности, надёжности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки; документировать и оценивать надёжность и валидность методов оценки, что требует внедрения соответствующего программного обеспечения и соответствующего процесса обеспечения качества по существующей практике оценки.

Эксперты ВЭК отмечают, что Университету следует гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на

основе результатов формативной и суммативной оценок; документировать процесс текущего оценивания с применением соответствующих оценочных форм (чек листов, оценочных листов); шире использовать разнообразные модели и способы получения обратной связи (помимо проводимого в Университете анкетирования). Оценочные листы для текущего контроля необходимо представить в силлабусах для студентов, для обеспечения максимальной «прозрачности» в процессе оценивания и возможности оперативного предоставления конструктивной обратной связи. В ходе интервью с ППС, обучающимися и выпускниками ОП «Стоматология» членами ВЭК зафиксировано определенное недопонимание со стороны участников фокус групп по данным вопросам.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Области для улучшения:

3.1.3 Руководителям внедрять современные методы и формы оценивания с учетом их эффективности, и нацеленности на результаты обучения; срок – с 01.09.2022 г. и далее на регулярной основе.

3.2.4 Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется провести обучение ППС стоматологического факультета по вопросам суммативного и формирующего оценивания, политики оценивания студентов определить баланс между формативной и суммативной оценками, предусмотреть механизмы оценивания прогресса студентов. Срок: до 01 июля 2022 года.

Рекомендации ВЭК:

3.1.7 Рекомендуется оценивать и документировать надежность и валидность методов оценки с применением современных средств программного обеспечения – с 2022 – 2023 года и далее, на постоянной основе.

3.1.5 Рекомендуется разработать и опубликовать на официальном сайте Университета собственные стандартные операционные процедуры (СОП) в отношении используемых методов оценки – до 01.09.2022 г.

3.1.8 Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется на регулярной основе внедрять новые методы оценки в соответствии с современными трендами медицинского образования – срок с 01.09.2022 г.

3.2.6 Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется разработать и внедрить внутренний нормативно-правовой акт, регламентирующий порядок и формы получения и предоставления обратной связи – до 2022 г.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные позиции – 0

удовлетворительные – 9

предполагают улучшения – 6

неудовлетворительные – 0

6.4. Стандарт «Студенты»

Доказательная часть

Прием студентов в Университет осуществляется по результатам тестовых экзаменов, проводимых Государственным экзаменационным центром по приёму студентов, согласно

утверждённому плану приёма. Согласно «Уставу» Университета, приказам и распоряжениям ректора, образовательный процесс ОП «Стоматология» координирует проректор по учебной работе. Контингент принимаемых на ОП «Стоматология» студентов основывается на анализе потребностей в специалистах-стоматологах и согласовывается с Министерством Образования. Право на поступление в Университет предоставляется лицам, получившим соответствующий документ государственного образца об окончании полного среднего, среднего специального или высшего образования.

Перевод студентов из одного государственного вуза в другой, а также с одной специальности на другую осуществляется по приказу Министерства образования. Перевод осуществляется в соответствии с «Правилами о порядке перевода, отчисления, восстановления и получения академического отпуска для студентов, обучающихся в высших учебных заведениях на степени бакалавриата и магистратуры, основного (базового высшего) медицинского образования». Представитель студентов (декан студентов) участвует на заседаниях Учёного Совета АМУ. Представители студенческих организаций входят в состав учёного совета факультета.

В Университете разработано «Положение о порядке снижения стоимости образовательных услуг и освобождении от оплаты образовательных услуг», которое распространяется на определенные категории населения, в том числе, студентов из семей шехидов, студентов - детей участников Карабахской войны, студентам с одним родителем, имеющих инвалидность.

Виды стипендий, выплачиваемые студентам, обучающимся по ОП «Стоматология»: государственные академические стипендии; стипендии Президента Азербайджанской Республики; стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение.

Университет сотрудничает с региональным органом управления здравоохранением. Председателем приёмной комиссии Иностранных студентов является ректор Университета, который назначает ответственного секретаря приёмной комиссии для работы с абитуриентами и их законными представителями. Процедуру приёма документов осуществляет секретариат приёмной комиссии, который состоит из наиболее квалифицированных и подготовленных сотрудников Университета.

Для обеспечения полной прозрачности и максимального удобства абитуриентам, находящимся в своих странах, в Университете, начиная с 2018 года, создан, введён в практику и успешно используется до настоящего времени, электронный портал для приёма иностранных граждан и лиц, не имеющих гражданства (www.admission.amu.edu.az; в 2018, 2019, 2020 гг. - www.oldadmission.amu.edu.az).

Процесс регистрации и загрузки документов осуществляется самим абитуриентом и включает создание собственного кабинета в вышеуказанном портале со известным только ему паролем. Абитуриент должен загрузить персональные данные, паспорт, диплом (аттестат) об окончании среднем образовании, транскрипт и фотографию; дипломы и сертификаты (IELTS и т.д.). Для граждан Турецкой Республики итоговый показатель должен быть не ниже 65%; для граждан Исламской Республики Иран – 14%; для граждан Республики Ирак – 70%. Эти показатели устанавливаются ежегодно, в начале приёмного процесса и опубликовываются на страничке деканата в «Правилах приёма». Для абитуриентов из других стран (Сирия, Йемен и др.) в силу особенностей социальной ситуации в странах, лимит не установлен (по гуманитарным соображениям).

В Университете функционируют курсы довузовской подготовки для иностранных абитуриентов (<https://admission.amu.edu.az/admission/register?local=1637216538>), на которых проводят углублённую подготовку абитуриентов по установленному перечню дисциплин.

В деканате стоматологического факультета введена должность заместителя декана и тьютора, который осуществляет академическое консультирование студентов, оказывает помощь с возникшими трудностями в освоении учебных программ (составление

индивидуальных графиков ликвидации академических задолженностей, мониторинг успеваемости, продвижение на конкурсы и олимпиады по дисциплинам). Запланирована разработка «Программы комплексного сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями».

В штатное расписание Университета входят специалисты здравпункта, психологического центра, социального центра, центра творческого развития и дополнительного образования, центра информационной политики и др. Ежегодно студенты проходят диспансеризацию, периодические профессиональные осмотры, вакцинацию на безвозмездной основе согласно утверждённому календарю прививок.

В Университете создана система получения обратной связи о проблемах и потребностях студентов через систему «Задать вопрос руководителю» на официальном сайте. Студенты также могут выражать своё мнение и могут обратиться к декану стоматологического факультета, проректору по образовательной и лечебной деятельности и общим вопросам, преподавателям, заведующим кафедрам.

Университет гарантирует выполнение студентами всех обязательств в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения, согласно законам Азербайджанской Республики, внутренним локальным нормативным актам. В «Правилах внутреннего распорядка» обучающихся закреплены вопросы соблюдения учебной дисциплины, основ организации образовательного процесса, внешнего вида и формы одежды обучающихся, прав и обязанностей обучающихся, дисциплинарных взысканий и поощрений. (<http://www.amu.edu.az/>).

В Университете функционируют: профком студентов, управление правового обеспечения, отдел обеспечения качества образования и обучения, студенческий совет, общественный контрольно-консультативный совет, студенческий совет общежитий, на заседании которых рассматриваются вопросы несоблюдения норм поведения в коллективе, нарушения в коллективе, поведенческие нарушения, данные структуры в своей деятельности руководствуются положениями, регулирующими их деятельность. Представители студенческих организаций входят в состав Ученого совета Университета ([Азербайджанский медицинский университет | Члены Ученого совета \(amu.edu.az\)](http://www.amu.edu.az/)).

Нормы поведения выпускника по отношению к преподавателям, врачам лечебных учреждений, пациентам и их родственникам предусмотрены в «Клятве Врача Азербайджана», даваемой по окончании обучения в Университете.

Студенческий декан входит в состав Учёного совета Университета (<https://amu.edu.az/page/90/elmi-surain-uzvleri?local=1637720553>) и Совета стоматологического факультета (<https://amu.edu.az/page/447/cleny-ucenogo-soveta>).

Основные направления воспитательной работы в Университете (<https://amu.edu.az/page/110/dovlet-prorpynpaami>) базируется на утвержденной «Государственной программе «Молодежь Азербайджана» на 2017-2021 гг. В Университете разработаны «Правила внутренней дисциплины для студентов» (<https://amu.edu.az/page/2966/pravila-vnutrennei-discipliny-dlya-studentov>).

Перечень общественных организаций включает: студенческое научное общество, студенческий совет общежитий, студенческую молодёжную организацию, профсоюз студентов и др.

Студенческое научное общество (далее – СНО) – добровольная общественная организация студентов, занимающихся научными исследованиями. СНО подотчётно Учёному совету университета. СНО в своей работе руководствуется нормативными правовыми актами в области науки и образования, Законом Азербайджанской Республики «Об образовании», «Положением об организации научно-исследовательской работы студентов в высших учебных заведениях» утверждённого приказом Министерства Образования Азербайджанской Республики от 27.06.2014-752. Основные задачи СНО: поощрение различных форм научного творчества среди студентов на основе принципа

единства науки, образования и практики; создание у студентов мотивации к изучению преподавания научных исследований и научных методов; формирование творческого отношения студентов к будущей профессии с помощью исследовательской деятельности; привлечение талантливых студентов к научно-исследовательской и научно-организационной работе; организация и проведение научных семинаров и конференций; предметных олимпиад и др.; подготовка к публикации научных работ студентов; сбор, распространение и размещение информации о научных мероприятиях внутри и за пределами университета на сайте Университета (<https://amu.edu.az/page/2953/polozenie>).

Молодёжная студенческая организация Университета руководствуется общими интересами и принципами волонтерство для обеспечения защиты прав и интересов студентов, интеллектуального развития, эффективной организации досуга; увеличения их активность в общественной жизни; установления тесных связей между группами и факультетами. Основными задачами организации являются: обеспечение защиты прав студентов; выполнение работы по решению проблем студентов; проведение воспитательной работы среди студентов; эффективная организация досуга студентов; обеспечение участия талантливых и творческих студентов в конкурсах, олимпиадах, выставках, фестивалях и других мероприятиях, проводимых внутри страны и за ее пределами; реализация профилактических мер против наркомании, алкоголизма, преступности, аморальности и других негативных тенденций среди студентов и др.

Студенческий совет общежития — это общественная организация, которая создаётся из числа обучающихся студентов, проживающих в общежитии для представления их интересов. Студенческий совет общежития осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об общественных организациях (объединениях) и «Положения о Студенческом совете общежития». Студенческий совет организует работу санитарных и других комиссий; старост этажей и комнат; проводит работу по привлечению в добровольном порядке проживающих к выполнению общественно-полезных работ в студенческом общежитии и на прилегающей территории; помогает руководителю студенческого общежития в организации контроля сохранности материальных ценностей, закреплённых за проживающими, организует досуговую деятельность общежития и др.

В Университете разработана и действует система поощрения и мотивирования участия студентов в общественной жизни университета, принятия решений по вопросам качества образования: материальное стимулирование, награждение грамотами, дипломами, памятными подарками, выдвижение на получение признания иными организациями, учёт достижений при поступлении в резидентуру, диссертантуру и докторантуру. Нигар Вефадар кызы Кяримова - студентка четвёртого курса Стоматологического факультета, студенческий декан, является членом Учёного Совета Университета и Совета стоматологического факультета.

Студенты стоматологического факультета вовлечены в научно-исследовательскую работу. В частности, в последние годы в НСК кафедр стоматологического факультета занимались студенты: Mahmudova Firuzə (3 курс, группа 721B); Səmədzadə Rahim (4 курс, группа 760A); Məmmədova Lalə (5 курс, группа 770A); Şahməmmədova Vüsalə (4 курс, группа 722B); Aqilova Aygün (5 курс, группа 741); Rahimli Guney (5 курс, группа 735A); Amirkolahı Maziyar (3 курс, группа 784A); İbrahimli Nərmin (5 курс, группа 735); Məmmədova Aydan (2 курс, группа 717A); Əhmədova Xəzəl (5 курс, группа 721B); Məmədov Hüseyin (3 курс группа 780A) и др. (всего 49 студентов). 6-7 ноября 2015 года прошёл «II Международный Медицинский Конгресс» для студентов, ординаторов и молодых врачей.

В апреле-мае 2016 года прошла итоговая научная конференция факультетов ТЭК Медицинского университета.

1-2 ноября 2016 года в Университете прошёл «III Международный Медицинский Конгресс студентов, ординаторов и молодых врачей». В конгрессе приняли участие

студенты из Турции, России, Германии, США, Ирана, Ирака и Узбекистана. В марте-апреле 2017 года прошла итоговая научная конференция факультетов ТЭК Медицинского университета. 2-3 ноября 2017 года прошёл «IV Международный Медицинский Конгресс» с участием студентов, ординаторов и молодых врачей. 1-2 ноября 2018 года в Университете прошёл «V Международный Медицинский Конгресс» молодых учёных, ординаторов и студентов-медиков. В апреле - мае 2019 года прошла конференция СНО по факультетам. С 3 по 10 мая прошла конференция СНО стоматологического факультета. На конференции выступили 32 студента от 5 факультетов. 19 декабря 2019 г. в Актовом зале Учебно-лечебной клиники Университета прошёл международный конкурс на звание «Научный исследователь в лучшей ловушке года». На конкурс свои научные работы представили 29 студентов. Из них 19 были студентами АМУ, 10 - студентами зарубежных вузов. В конкурсе приняли участие победители факультетской конференции (<https://amu.edu.az/page/477/kecirilmis-konfranslar>).

Университет имеет возможность осуществлять программы академической мобильности с Университетом Бируни (Турция) и Aristotle University of Thessaloniki по программе «Эразмус+», но из-за пандемии Covid-19 они не были реализованы. мобильности вне данных программ.

В последние годы на стоматологическом факультете Университета иностранные студенты обучались в рамках программ входящей международной академической мобильности. В 2019 году 8 студентов стоматологического факультета РАК Университета (ОАЭ) прошли летнюю практику в учебно-хирургической клинике Университета, с 07.08.2019 г. по 22.08.2019 г. (студенты: Ibrahim Mhd Ghaleb Almasri, Wahid Ahmad Fayad Koudsi, Nabaab Abdulraheem Ali, Alya Rashed Khamis Binaamer Alshemeli, Sondos El-Saleh, Sarah Juman Bilal Agha, Hanan Haitham Almasri, Theekshitha Kamalakannan). С 23.12.2019 г. по 06.01.2020 г. 11 студентов стоматологического факультета РАК Университета (ОАЭ) прошли практику на кафедре хирургии полости рта и челюстно-лицевой области (студенты: Abdallah Ziyad Mahmoud Sadeq, Abdullah Mohammed Abdulsattar Al-waisi, Mohamad Mahmoud Skaf, Ammar Albouaini, Nada Abou Fayad, Ranya Salem Hashish Salameh, Fares Nasereldin Al Hajeb, Meirna Yihia Bachir Agha, Lujain Mohamad Koniali, Abdullah Mohamad Abdulaziz, Joud Ahmad YaznCh Dabs).

Наряду с азербайджанскими студентами, на стоматологическом факультете обучаются студенты из стран СНГ, Сирии, Ирака, Палестины, Афганистана, Пакистана, Турции, Ирана и других стран. В Университете осуществляется мониторинг запросов и потребностей обучающихся, на основании которого ведется работа по совершенствованию системы поддержки и сопровождения студентов, в том числе, деканат стоматологического факультета проводит собрания со студентами первого курса по вопросам организации учебного процесса, собрания со студентами, проживающими в общежитии.

Выпускники ОП «Стоматология» могут продолжить обучение в резидентуре (таблица 4.1)

Таблица Количество выпускников АМУ по программе
070401 «Стоматология», поступивших в резидентуру

№	Учебные года	Поступили в резидентуру АМУ	Поступили в резидентуру вузов других стран	Всего
1	2018-2019	10	6	16
2	2019-2020	12	14	26
3	2020-2021	9	21	30

Университет планирует расширить штат Психологического центра, с учетом возрастающего числа студентов, нуждающихся в психологической поддержке, в том числе обучающихся из иных социокультурных сред. Запланирована разработка «Программы комплексного сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья». Предполагается, что данная Программа будет включать адаптационный, психологический, прогностический блоки и блок профессиональной ориентации.

Студенческий профсоюзный комитет (председатель - Kərimli Elvin Hacı oğlu) отвечает за образование, социальное обеспечение, отдых, лечение, труд, спорт и законные права. Студенческий профсоюзный комитет (далее - СПК) участвует в совещаниях, конвенциях и конференциях, проводимых в Университете; обеспечивает участие студентов-активистов в решении социальных и бытовых проблем в положительном направлении; проводит массовые спортивные мероприятия среди студентов, заботится о физическом и психическом здоровье; организует мероприятия для студентов. СПК обеспечивает активную социальную деятельность студентов. Под управлением СПК функционируют команды «FLASHMOB», «Medical conversation», интеллектуальный клуб «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?», Общественный клуб «DEBAT», КВН «Escular». В Университете функционирует клуб «Medicus», созданный при поддержке АМУ и Азербайджанской федерации воздушного и экстремального видов спорта. В Университете функционируют спортивно-оздоровительный комплекс, крытый бассейн, оздоровительный лагерь «Набрань», танцевальный ансамбль «Чинар». В конце каждого учебного года проводится «Выпускной день», посвященный выпуску АМУ. В этот день выпускники дают клятву Гиппократу и передают белый халат и колпак первокурсникам как символ врача (<https://amu.edu.az/page/57/o-komitete>).

Основные направления воспитательной работы в Университете реализуются в соответствии с «Государственной программой «Азербайджанская молодежь на 2017-2021 годы» Министерства Молодежи и Sports Азербайджанской Республики (<https://amu.edu.az/page/110/dovlet-proqrammami>). ВУЗ планирует создание офиса по работе с выпускниками (<https://amu.edu.az/page/2829/ofis-po-rabote-s-vypusknikami>).

По результатам анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК (354 респондента по ОП «Стоматология» - 16% от общего числа анкетироваемых), отношениями с деканатом и уровнем доступности сотрудников деканата полностью и частично удовлетворено 95% респондентов; уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза - 94% анкетироваемых. Доступностью академического консультирования удовлетворено полностью и частично 92% респондентов; учебными материалами – 81% респондентов. Доступностью консультирования по личным проблемам и ясностью процедур для принятия дисциплинарных мер полностью и частично удовлетворены 88% респондентов. Деятельностью финансовых и административных служб Университета полностью и частично удовлетворено 88% студентов. Доступностью услуг здравоохранения для студентов полностью и частично удовлетворены 89% респондентов; качеством студенческой службы здравоохранения – 91 % респондентов.

Аналитическая часть

В Университете требования, изложенные в стандарте НААР «Студенты», выполняются в полном объеме.

Университет устанавливает отношения между отбором студентов, миссией, ОП и желаемым качеством выпускников. Основным критерием прохождения конкурса является сумма конкурсных баллов, которая исчисляется как сумма баллов за каждое вступительное испытание, а также за индивидуальные достижения.

Количество принятых студентов устанавливается согласно действующим НПА Республики Азербайджан, с учетом площади учебных помещений; наличия профессорско-преподавательского состава; степени обеспеченности учебниками, пособиями и научной литературой, возможности обеспечения адекватных условий для учебы и проживания

студентов.

В ходе интервьюирования и анкетирования студентов и выпускников ОП членами ВЭК установлено, что во время встреч с руководителями кафедр, деканата и Университета у студентов есть возможность высказать своё мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

Результаты анкетирования студентов в-целом показали высокие показатели удовлетворённости в плане отношения и уровня доступности деканата, доступности и отзывчивости руководства вуза, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, доступностью консультирования по личным проблемам, финансовыми и административными службами учебного заведения, уровнем доступности библиотечных ресурсов, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, существующими учебными ресурсами вуза, полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности, ясностью процедуры для принятия поощрительных и дисциплинарных мер, общим качеством учебных программ, методами обучения в целом, качеством преподавания.

Сильные стороны/лучшая практика

В-целом данный стандарт соответствует критериям качества IAAR

Области для улучшения

Нет

Рекомендации ВЭК:

Нет.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные позиции – 0

удовлетворительные – 16

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0.

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

Университет имеет системную процедуру приёма на работу, которая определяет профессиональный уровень и квалификацию профессорско-преподавательского состава. Политика приёма на работу ППС отражена в документе, утверждённом Решением Коллегии Министерства Труда и Социальной Защиты Населения Азербайджанской Республики от 20.12.2017г. №18 «Единый тарифно-профильный опросник для государственных служащих в сфере образования».

Политика отбора и приёма академического персонала в Университете осуществляется в соответствии с «Трудовым Кодексом Азербайджанский Республики»; Положением «О порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», утверждённому приказом Министерства Образования Азербайджанской Республики, Решением Коллегии Министерства Труда и Социальной Защиты Населения Азербайджанской Республики от 20.12.2017 г, №18-1 “Единый тарифно-профильный опросник для государственных служащих в сфере образования” и Положением «О порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава», утверждённым приказом Министра Образования АР № 401 от 07.09.1996 года. «Квалификационные требования к должностям педагогических работников, относящихся к

профессорско-преподавательскому составу» утверждены Решением Коллегии Министерства Труда и Социальной Защиты Населения Азербайджанской Республики от 20.12.2017 г, №18-1 “Единый тарифно-профильный опросник для государственных служащих в сфере образования”. На принятие решения о приёме на работу не влияют расовая, национальная, половая принадлежность, возраст, вероисповедание.

Штатный ППС факультета «Стоматология» включает всего 146 преподавателей, из них: 15 – докторов медицинских наук; 92 – PhD; 28 преподавателей (старших преподавателей), 11 ассистентов. Доля преподавателей биомедицинских дисциплин составляет 28,9%; социальных и поведенческих дисциплин – 17,8%; клинических дисциплин – 53,3%. Остепененность ППС за последние 5 лет остаётся стабильной, на уровне не ниже 70%. Более 50 % ППС имеет стаж научно-педагогической и клинической работы 15 лет и выше. Занятия с обучающимися проводятся на азербайджанском, русском и английском языках. В настоящее время 50 преподавателей ведут занятия на английском языке. Ежегодно количество преподавателей, владеющих иностранным (английским) языком на уровне, необходимым для преподавательской деятельности в вузе, увеличивается.

Содержание и нормы времени деятельности ППС университета регламентируются постановлением [№215 Кабинета Министров Азербайджанской Республики «Определение норм учебной нагрузки педагогическим работникам образовательных учреждений» от 24 ноября 2010 года](#). Общая годовая нагрузка преподавателя составляет 530 часов. Соотношение «преподаватель-студент» определяется требованиями Министерства Образования Азербайджанской Республики и планом стратегического развития университета и находится в пределах нормативных требований. Соотношение обучающихся на одного педагогического работника составляет 1:7. Деятельность научно-педагогических работников университета подразделяется на аудиторную (учебную) и внеаудиторную (учебно-методическую; организационно-методическую; научную; воспитательную; лечебную; повышение квалификации, а также другую, предусмотренную должностными обязанностями и индивидуальным планом преподавателя.

Стоматологический факультет Университета возглавляет Ахмедов Саид Ильхам оглы, PhD, доцент. За стоматологическим факультетом закреплено 6 кафедр и спортивный клуб: кафедра ортопедической стоматологии (зав. кафедрой - профессор . Панахов Н.А.; <https://amu.edu.az/page/224/kafedra-ortopediceskoi-stomatologii#>); кафедра терапевтической стоматологии (зав. кафедрой, - профессор Пашаев А.Ч.; <https://amu.edu.az/page/227/kafedra-terapevticeskoi-stomatologii#>); кафедра детской стоматологии (зав. кафедрой - профессор Алиева Р.Г.; <https://amu.edu.az/page/226/kafedra-pediatriceskoi-stomatologii#>); кафедра внутриротовой и челюстно-лицевой хирургии (зав. кафедрой – профессор Рагимов Ч.Р., <https://amu.edu.az/page/225/kafedra-oralnoi-i-celyustno-licevoi-xirurgii#>); кафедра заболеваний уха, горла, носа (зав. кафедрой – профессор Панахиян В.Р.; <https://amu.edu.az/page/228/kafedra-otorinolaringologii#>); кафедра иностранного языка (зав. кафедрой - профессор Мамедова З.Ш.); спортивный клуб (директор Асланов Г.А.).

Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии д.м.н., профессор Назим Панахов является учёным секретарём Университета, главным стоматологом Министерства здравоохранения Азербайджанской Республики, членом экспертного совета по специальностям «Медицинские и фармацевтические науки» Высшей Аттестационной Комиссии при Президенте Азербайджанской Республики. Указом Президента Азербайджанской Республики 3 профессора кафедры ортопедической стоматологии, в том числе заведующий кафедрой Назим Панахов, профессор Зохраб Гараев и профессор Алгыш Сафаров получили почётное звание «Заслуженный врач республики». За последние 5 лет сотрудники кафедры ортопедической стоматологии участвовали в работе международных конференций и конгрессов в качестве участников и докладчиков. В частности, доцент Асиф Архмамедов имеет 20 сертификатов; доцент Орхан Алиев – 18; доцент Джаваншир

Гаджиев – 7; доцент Гюляра Керимова – 5; доцент Эмин Мусаев – 2; доцент Фарид Сафаралиев – 2; ассистент Тофик Махмудов – 7; ассистент Вюсале Мехмани – 13; ассистент Лейла Акперли – 6; ассистент Эльмар Бабаев – 8; ассистент Ильхам Мехмани – 4; ассистент Лейла Бекирова – 13; ассистент Нарын Бабаева – 14, ассистент Севда Мамедова – 3; ассистент Таинча Талыбова – 2; ассистент Махир Сафаров – 1; ассистент Айяр Багиров – 4 (<https://drive.google.com/drive/folders/15yBZgUxHVVYvu4tPqCo6dUmtDxxgiwkIZ>). За последние 5 лет на кафедре ортопедической стоматологии защищено 7 диссертационных работ на соискание степени PhD.

Заведующая кафедрой детской стоматологии д.м.н., профессор Алиева Рена является президентом ассоциации стоматологов Азербайджана. Сотрудники кафедры детской стоматологии участвуют в ежегодных конгрессах и заседаниях Всемирной Федерации Стоматологов (FDI) начиная с 1998 года. В частности, в течение последних лет, выступали с докладами в гг. Бангкок, Тбилиси (2015 г.); Познань (2016 г.), Мадрид, Женева (2017 г.); Буэнос-Айрес, Зальцбург (2018 г.); Сан-Франциско, Франкфурт (2019 г.); Сидней, Франкфурт (2021 г, - онлайн). Сотрудники кафедры детской стоматологии также участвовали в работе стоматологических конгрессов и научно-практических конференций конгрессах в гг. Москва, Анкара, Стамбул, Алматы, Ташкент, Санкт-Петербурге и др. (<https://amu.edu.az/page/2754/grafik-komandirovok-sotrudnikov-amu>).

Заведующий кафедрой хирургии полости рта и челюстно-лицевой области, д.м.н., профессор Чингиз Рагимов является начинателем передовых хирургических методов лечения в области хирургии полости рта и челюстно-лицевой хирургии в Республике Азербайджан. Диагностические и оперативные вмешательства, проводимые под его руководством, с использованием цифровых технологий в области реконструктивной и челюстно-лицевой хирургии, являются приоритетными в плане разработки и внедрения на кафедре. Профессор Рагимов Ч. имеет свыше 30 публикаций в журналах PubMed.; возглавил с 2017 года Азербайджанское общество хирургов полости рта и челюстно-лицевой области. Является активным членом Международного Общества челюстно-лицевых хирургов и Европейского Общества черепно-челюстно-лицевых хирургов и в 2020 году был претендентом на должность президента данного Общества. Представляет Азербайджан в качестве консула в Европейском обществе черепно-челюстно-лицевых хирургов. В течение последних 10 лет регулярно участвовал в качестве приглашённого лектора и модератора на международных конгрессах.

Доцент кафедры хирургии полости рта и челюстно-лицевой области, д.м.н. Вагиф Галандар, помимо преподавания в бакалавриате, осуществляет подготовку резидентов по специализации пластическая хирургия. Галандар В. возглавил с 2015 года Азербайджанское общество пластических и реконструктивных хирургов; регулярно участвует в качестве приглашённого лектора на международных конгрессах.

Доцент кафедры хирургии полости рта и челюстно-лицевой области, PhD Нигяр Султанова регулярно участвует в качестве приглашённого лектора в работе международных конгрессов; также проводит мастер классы по направлению «Реконструкция средней зоны лица». Является активным членом Международного Общества челюстно-лицевых хирургов и Европейского Общества черепно-челюстно-лицевых хирургов. За последний год сотрудники кафедры хирургии полости рта и челюстно-лицевой области опубликовали 25 научных статей в различных изданиях; участвовали в работе 12 научно-практических конференций, из них 7 - международных.

ППС кафедр стоматологического факультета активно занимаются издательской деятельностью – разрабатывают собственные учебные пособия, учебники, монографии и т.д. (<https://drive.google.com/drive/folders/15yBZgUxHVVYvu4tPqCo6dUmtDxxgiwkIZ>) В частности, с 2019 по 2021 годы под руководством заведующего кафедрой профессора Назима Панахова на кафедре вышли 7 фундаментальных учебников на трех языках, в том числе, 3 учебника по теме: «Ортопедическая стоматология. Морфология зубов и техника вырезания» (на азербайджанском, русском и английском языках); 3 учебника по теме:

«Ортопедическая стоматология. Пропедевтика» (на азербайджанском, русском и английском языках); 1 учебник по теме: «Ортопедическая стоматология. Протезирование на имплантатах» (на азербайджанском языке).

Преподаватели Университета имеют возможность высказать своё мнение об учебном плане на заседаниях кафедры и Учёном совете стоматологического факультета и Университета. Корректировка учебных планов происходит при изменении ситуации в системах здравоохранения как на национальном, так и глобальном уровне, с учетом новых научных достижений в области медицины.

Необходимость использования новых результатов исследований в учебном процессе определяется каждой кафедрой самостоятельно. При утверждении новых клинических рекомендаций кафедры, в соответствии с этиологией и характером болезни, внедряют их в учебный процесс, обеспечивая единые подходы к проведению лечебно-диагностических мероприятий для конкретных патологий. При изменении тактики ведения больных с определенной этиологией, диагнозом, происходит обсуждение на заседаниях кафедр, факультетского совета и Учёного совета Университета. Активную позицию занимает рабочая группа методического совета кафедр, которая систематизирует всю информацию, доводит до сведения кафедр и рекомендует к использованию в процессе обучения. Каждая кафедра самостоятельно добывает информацию о результатах научных исследований и доказательной клинической практике и выносит на обсуждение вопрос о необходимости включения в нее в рабочие программы (силлабусы) по дисциплинам. По инициативе кафедр изменения, происходящие в системе здравоохранения, в тактике лечения, выборе препаратов с доказанной эффективностью сразу же отражаются и в разрабатываемой учебно-методической литературе.

ППС кафедр стоматологического профиля задействован в выполнении научных проектов в период с 2016 по 2020 гг. (таблица 5.1).

Таблица 5.1. Сведения о научной активности ППС кафедр стоматологического профиля АМУ

Наименование темы научных проектов/программ	Ф.И.О. руководителя	Сроки выполнения	Количество публикаций в Республике Азербайджан	Количество публикаций в ближнем и дальнем зарубежье
Этиология, патогенез, диагностика, клиника и ортопедическое стоматологическое лечение дефектов зубов и зубочелюстной системы.	Профессор Панахов Н.А.	2016-2020	17	10
Разработка рациональных методов диагностики и лечения врождённых и приобретённых дефектах и деформации в челюстно-лицевой и при других хирургических патологиях.	Профессор Рагимов Ч. Р.	2019-2023	67	22
Эпидемиология, профилактика и лечения основных стоматологических	Профессор Алиева Р.Г.	2016-2020	15	18

заболеваниях детских возрастов.				
Усовершенствование лечебно-профилактических методов и изучение особенностей распространения стоматологических патологий среди различных групп населения.	Профессор Пашаев А.Ч.	2016-2020	26	6

Как видно из таблицы 5.1, ППС кафедр стоматологического профиля был задействован в выполнении 4 научно-технических проектов. В республиканских журналах, в период с 2016 по 2020 гг., было опубликовано 125 научных статей; в зарубежных журналах – 56 научных статей. ППС Университета имеет возможность публиковать результаты своих исследований в университетском научном журнале «Здоровье», который включён в перечень журналов, рекомендованных ВАК при Президенте Азербайджанской Республики для публикации результатов научных исследований.

В 2018 г. в Университете было организовано 34 научных и 4 юбилейных мероприятия; в 2019 г. – 41 научное мероприятие и – 6 юбилейных; в 2020 г. – 13 научных мероприятий и 6 юбилейных (<https://amu.edu.az/page/477/kecirilmis-konfranslar>).

Одним из ключевых приоритетов развития АМУ в соответствии с политикой в области качества является непрерывное повышение профессиональной компетентности научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала ((<https://amu.edu.az/page/2741/soversenstvovanie-i-kursy>)). Содержание и нормы времени деятельности ППС Университета регламентируются Постановлением [№215 Кабинета Министров Азербайджанской Республики «Определение норм учебной нагрузки педагогическим работникам образовательных учреждений» от 24 ноября 2010 года](#). 544293-TEMPUS-1-2013-1-AZ-TEMPUS-JPCR является местным координатором Азербайджанского университета языков с участием университетов-партнеров в Азербайджане, Таджикистане и Кыргызстане и координируется университетами Швеции и Эстонии. Италия, Германия и Великобритания. Цель проекта состоит в том, чтобы повысить способность специализированных университетов удовлетворять растущие потребности рынка и справляться с новыми проблемами образования путём модернизации языкового потенциала; помочь специализированным университетам реструктурировать свои языковые программы; распространение результатов и обучение групп профессионалов и неблагополучных групп в рамках сегмента проекта «Обучение на протяжении всей жизни».

Результаты работы преподавателей отражены в рейтинговой оценке ППС, что дает возможность выявить сильные и слабые стороны в работе. В Университете разработаны собственные «Правила оценивания уровня профессиональной компетенции профессорско-преподавательского состава Азербайджанского Медицинского Университета по балльно-рейтинговой системе» (утверждены Ректором АМУ 28.12.2019г. (<https://amu.edu.az/page/2664/muellimin-son-bes-illik-fealiyyetinin-gostericileri-bal-reyting-cedveli>)).

С Университетом Бируни (Турция) и Aristotle University of Thessaloniki были подписаны соглашения об академической мобильности в рамках программы «Эразмус +», но из-за пандемии Covid-19 они не были реализованы.

Профсоюзный комитет сотрудников Университета ежегодно выделяет 15000 (пятнадцать тысяч) манатов из своего бюджета каждый год для оказания помощи

сотрудникам. Комитет добровольно взял ответственность за организацию присвоения звания «Ветеран труда» сотрудникам Университета. Ежегодно организуются посещения сотрудниками Национального драматического театра, Театра оперы и балета, Азербайджанского Государственного Театра юного зрителя и др. Ежегодно для детей сотрудников распространяются билеты для посещения Дня солидарности азербайджанцев всего мира, празднование Нового года и праздника Новруз (<https://amu.edu.az/page/59/o-komitete>).

По данным анкетирования ППС, осуществляющего преподавание по ОП «Стоматология» (143 респондента – 20% от общего числа опрошенных преподавателей), возможностями, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава полностью и частично удовлетворены 93% респондентов; возможностями, предоставляемыми вузом для карьерного роста преподавателей - 94%; степенью академической свободы ППС – 94%; возможностью использовать собственные стратегии - 95%; возможностью использовать собственные методы и инновации в процессе обучения - 97% респондентов. Организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе положительно оценили 92% респондентов. Возможности ППС совмещать преподавание с научными исследованиями и практической деятельностью положительно оценили 94% респондентов; уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс - 93%; возможности профессионального и личностного роста - 92%; адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей ППС – 91%; работу по повышению квалификации ППС - 89% респондентов.

По данным анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК, высокую оценку отношениям между студентами и преподавателями дали 95% респондентов; уровню требований ППС к студенту – 92%; объективности и справедливости преподавателей - 92%; актуальности предлагаемого преподавателем материала - 82%; методам преподавания - 85%; владению преподавателем материалом – 93%; форме предоставления материала - 83%; объективности оценивания знаний, навыков и других учебных достижений - 88%; удовлетворённости в плане профессионального и личностного развития - 86%; стимуляции активности студентов – 86%; стимуляции творческого мышления студентов - 83%; внешнему облику и манерам преподавателей – 92%; владению преподавателями профессиональным языком – 91% респондентов.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в Университете и на стоматологическом факультете:

- соблюдается баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих, социальных и клинических наук для адекватной реализации ОП по специальности - «Стоматология»;
- разработаны критерии по приёму и отбору ППС, в том числе, по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов;
- обеспечивается мониторинг ответственности академического штата/преподавателей, осуществляющих преподавание социально-гуманитарных, базовых биомедицинских наук, поведенческих, социальных и клинических наук.
- учитываются институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.

Эксперты ВЭК констатируют, что преподаватели, задействованные в реализации ОП по специальности - «Стоматология»:

- предоставляет качественные образовательные услуги для подготовки квалифицированных специалистов системы здравоохранения Республики Азербайджан;
- проводят собственные научные исследования;
- возглавляют профессиональные стоматологические ассоциации либо являются их действующими членами;

- оценивают качество подготовки студентов посредством рубежного, промежуточного и итогового контроля с помощью оценочных средств, разработанных на кафедрах Университета и на республиканском уровне;
- ведут прием пациентов стоматологического профиля на клинических базах Университета и оказывают консультативную и научно-практическую помощь лечебным учреждениям Республики Азербайджан;
- используют активные методы обучения в образовательном процессе;
- разрабатывают и внедряют в образовательный процесс собственные учебные и методические материалы.

В Университете внедрена политика деятельности и развития ППС, гарантирующая признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и клиническую квалификации.

Члены ВЭК, в процессе анализа приложений к Отчету и в ходе интервью с ППС, не получили убедительных доказательств о вовлечении преподавателей стоматологического факультета в программы исходящей академической мобильности, в том числе, за рубежом. Несмотря на то, что ППС стоматологического факультета Университета регулярно повышает квалификацию по циклам тематического усовершенствования (по стоматологической тематике и вопросам ЧЛХ) и принимают активное участие в работе стоматологических конгрессов и научно-практических конференций, отсутствует какая-либо информация об обучении преподавателей по вопросам медицинского образования, инновационным методам обучения и оценки. Эксперты ВЭК также отмечают, что на кафедрах стоматологического факультета не документируется процесс внедрений в образовательный процесс новых образовательных технологий.

Эксперты ВЭК также отмечают, что, по результатам интервью с ППС и обучающимися, анализа контента рабочих учебных программ по дисциплинам и очного практических занятий, в образовательном процессе Университета преобладают методы обучения и преподавания, ориентированные на запоминание (воспроизведение) и понимание учебного материала; элементы анализа клинических ситуаций; курация пациентов под наблюдением клинических наставников (на старших курсах); компьютерная визуализация; работа в фантомных классах. Используются методы оценки, не отражающие в полном объеме компетенций, запланированных в ОП - «Стоматология», что также отмечено в рекомендациях ВЭК к Стандарту 6.2 «Образовательная программа». ППС, обучающиеся и выпускники ОП не упоминали в ходе интервью в фокус группах о таких методах обучения и преподавания, как TBL (Team Based Learning – командно-ориентированное обучение), CBL (Case Based Learning – обучение, основанное на клиническом случае); (Research Based Learning - обучение, основанное на исследованиях), проектно-ориентированное обучение и т.д. Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс диктует необходимость овладения такими методами оценки, как оценка когнитивного, операционального, коммуникативного, исследовательского компонента компетенций обучающихся; способности к самостоятельному поиску и анализу информации; навыков работы в профессиональной и междисциплинарной команде, и данная потребность может быть реализована в ходе разработки и внедрения современных методов и инструментов оценки и оценочных форм, успешно используемых в мировом медицинском образовательном сообществе. О необходимости более пристального внимания к процессу формирования коммуникативных навыков и навыков командной работы у выпускников ОП «Стоматология» высказались также и работодатели в ходе интервью с членами ВЭК.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика

В-целом данный стандарт соответствует критериям качества IAAR

Рекомендации ВЭК

5.2.5 Рекомендуется организовать повышение квалификации ППС стоматологического факультета по вопросам применения в образовательном процессе современных образовательных технологий (TBL, CBL, RBL и др.), с привлечением вузов-партнеров (в очном либо дистанционном формате); срок - до 01.09.2023 г. и далее, на регулярной основе.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 0

Удовлетворительные – 11

Предполагают улучшения – 1

Неудовлетворительные – 0

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

При организации учебного процесса по ОП «Стоматология» возлагается ответственность за управление государственным заказом и правовым обеспечением деятельности Университета и кафедр, на которых обучаются студенты данной программы. Для формирования плана материально-технического обеспечения ОП «Стоматология» кафедры и структурные подразделения подают заявки для приобретения учебно-методической литературы, оборудования, расходных стоматологических материалов и др. Заявки проходят процесс согласования с проректором по образовательной и лечебной деятельности и проректором по административным и экономическим вопросам, после чего выделяется требуемое количество ресурсов. Управление государственного заказа и правового обеспечения деятельности осуществляется закупка необходимых материально-технических ресурсов. Каждая кафедра, в целях обеспечения качества учебного процесса, самостоятельно управляет выделенными ресурсами. Обсуждение использования финансовых ресурсов, кадрового обеспечения, вопросов обеспечения информационными, техническими ресурсами и средствами обучения осуществляется на заседаниях Учёного совета Университета.

Кафедры и учебные подразделения университета обеспечены компьютерной техникой и доступом к сети Интернет. Локальная сеть с мощностью 1 Гб объединяет около 300 стационарных и 100 персональных компьютеров. Общежития университета подключены к сети Интернет. Информационная составляющая учебно-воспитательного процесса обеспечивается фундаментальной библиотекой Университета, которая располагается в основном корпусе, занимая общую площадь 1247,7 м². Читальные залы библиотеки находятся во всех корпусах университета, площадь читальных залов составляет – 766 м², количество посадочных мест в читальных залах – 189. Локальная сеть библиотеки объединяет 36 компьютеров, 1 сервер, для обучения и проведения научных и культурных мероприятий, копировальную технику, множительно-копировальную технику, сканеры для автоматизированной выдачи документов. В 2010 году был закуплен проект российской электронной библиотеки «İRBİS64+». Фонд библиотеки на 01.08.2021 года составляет 642097 экземпляра отечественных и иностранных печатных изданий в том числе научной литературы - 312955, учебников - 314536, обменный фонд библиотеки составляет 14607 экземпляра.

На кафедрах созданы вспомогательные фонды учебно-методической литературы в количестве 550 экземпляров. Этой литературой студенты могут пользоваться, находясь на кафедрах во время практических занятий либо занимаясь в зале коллективного пользования. В Университета издаются журналы: «Azərbaycan Psixiatriya Jurnalı»; «Sağlamlıq»; «Əczaçılıq və Farmakoterapiya Jurnalı»; «Kliniki allerqologiya və immunologiya Jurnalı» (<https://amu.edu.az/page/2848/zurnaly>).

Для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями в учебные аудитории и общежития, входы в здания оборудованы пандусом с перилами с двух сторон, имеется расширенный дверной проем, знаки направления движения. При входе в здания располагаются вывески с названием организации, графиком работы, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля. Для обеспечения информирования студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в главном корпусе университета расположен информационный сенсорный терминал, который оснащён функциями адаптации для всех категорий инвалидности и имеет выход на официальный сайт Университета

Руководство Университета располагается в Административном корпусе общей площадью 2865,1 м². На балансе Университета находится Оздоровительный лагерь «ТЯБИБ» площадью 2800 м². В собственности Университета - 5 студенческих общежитий общей площадью 17706 м² (жилая площадь 16112 м²) с количеством койко-мест в общежитиях - 1251. Одно общежитие на 288 коек в данный момент находится на капитальном ремонте (<https://amu.edu.az/page/2842/obshhezhitiya>).

В Университете функционирует спортивный комплекс общей площадью 5812 м². В нем организованы 16 спортивных секций, в том числе, по волейболу, гандболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, бадминтону, лёгкой и тяжёлой атлетике, борьбе, дзюдо, шашкам и шахматам, спортивным танцам. На балансе Университета плавательный бассейн площадью 1683 м². Спортивный зал № 1 адаптирован для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Клинические кафедры университета расположены на базе 28 лечебных учреждений г. Баку и 4 учебных медицинских клиник Университета. Кафедры терапевтической, ортопедической и детской стоматологии - в учебно-стоматологической клинике при Университете. Кафедра внутриротовой и челюстно-лицевой хирургии - в учебно-хирургической клинике Университета. Кафедры онкологического профиля - в корпусе университетской учебно-онкологической клиники (общая площадь 5360 м²). Остальная часть ППС работают на базе учебно-хирургической (общая площадь 45000 м²) и учебно-терапевтической (общая площадь 25000 м²) клиник (<https://amu.edu.az/cafedras>).

Для самостоятельной работы обучающихся используются: 5 баз образовательных ресурсов, 4 базы научных ресурсов; 13 баз открытых образовательных ресурсов (OER). Обучающиеся обеспечены ресурсами ЭБС (ЭБ), профессиональных БД, информационно-справочных и поисковых систем: ЭБС «IPRbooks»; ЭБС «BookUp»; Электронные газеты и журналы на платформе East View; «E-Book Clinical Collection»; Web of Science; Scopus «Med line Complete». Ресурсы открытого доступа: Pub Med; Bio Med Central; In Tech Open; Free Books for Doctors; Free Medical Journals.

Сведения о клинических базах кафедр стоматологического профиля приведены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 Сведения о клинических базах кафедр стоматологического профиля АМУ

Кафедра	Адрес клинической базы	Площадь зданий и сооружений, м ²	Количество учебных комнат/ лекционных аудиторий	Количество койко-мест
Кафедра ортопедической стоматологии	г. Баку, ул. Самеда Вургуня, 175 (стоматологическая клиника)	Площадь клиники- 4235,9 м ² площадь кафедры - 1058 м ²	40/1	-

Кафедра детской стоматологии	г. Баку, ул. Самеда Вургуна, 175 (стоматологическая клиника)	площадь кафедры - 528 м ²	20/1	-
Кафедра терапевтической стоматологии	г. Баку, ул. Самеда Вургуна, 175 (стоматологическая клиника)	площадь кафедры - 1058 м ²	42/1	-
Кафедра хирургии полости рта и челюстно-лицевой области	г. Баку, ул. Академика Миргасимова, 1004 квартал (учебно-хирургическая клиника)	Площадь клиники - 45000 м ² , площадь кафедры- 280 м ²	6/1	25

Кафедры стоматологического факультета, базирующиеся на клинических базах Университета, оснащены таким оборудованием, как: аппарат для дистилляции воды «FOG-1-1-sl» (2); настенный рентгеновский аппарат Evostyle (1); рентгеновский аппарат на роликах Evostyle (1); 3-х вакуумный автоклав Evropa b 24lt (17); Мобильный рентгеновский аппарат (1); Электро Ангильдурва NSK 01 C608 (20); цифровой рентгеновский аппарат S800-2-14569 (1); вакуумный автоклав 24lt (2); ванна ультразвуковая для стерилизации NR50458 (1); аппарат для закрепления лент стерилизации (1); мониторы стоматологические (21); установки стоматологические (95); учебные стоматологические фантомы головы (30); компрессор медицинский Tornado (1); панорамный рентгеновский аппарат veravieverpost 2D (1); панорамный рентгеновский аппарат Veravieverpost 5 (1) и др.

Среди клинических баз, на которых осуществляется преподавание базовых медицинских дисциплин; городская клиническая больница № 5 (ул. Ф. Хойского, 101); клинический медицинский центр №1 (ул. Миркасимова, 1); Республиканская Клиническая больница им. М.А. Миркасимова (ул. Аббаса Мирзы Шарифзаде, 762); больница «Азводстрой» (проспект Бабека, 111Ф, 2376-й квартал); Объединенная городская больница №6 имени Меликова (Бинагадинский район, поселок М.А. Расулзаде, проспект Азадлыг, 195); НИИ педиатрии им. К. Фараджевой (ул. Б. Багырова, 17); Республиканский кожно-венерологический центр (просп. Бюльбюля, 83); детский кожно-венерологический диспансер №3 (ул. Г. Гусейнова, 15 А); ЗАО Дерматологическая лазерная клиника «Парамед» (ул. Фейзуллы Гасымзаде, 47 б); Республиканская клиническая больница (ул. Шарифзаде, 762); Национальный центр офтальмологии имени З. Алиевой (6-й микрорайон, ул. Джавад хана 32); клиническая городская больница №5 (ул. Фатали Хан Хойского, 85); детская клиническая больница №6 Баку (ул. Короглу Рагимова 29) и др.

По результатам анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК, выявлено, что поддержкой учебными материалами в процессе обучения полностью и частично удовлетворено 92% респондентов; уровнем доступности библиотечных ресурсов - 82%; качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах - 90%; существующими учебными ресурсами вуза - 86%; доступностью компьютерных классов - 72%; доступностью и качеством интернет-ресурсов - 71%; содержанием и информационной наполненностью веб-сайта Университета - 89%; учебными кабинетами и аудиториями для больших групп - 92%; комнатами отдыха для студентов - 68%; имеющимися

компьютерными классами - 72%; научными лабораториями – 82%; обеспечением студентов общежитием – 89% респондентов. Уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями положительно оценили 92% респондентов.

По результатам анкетирования ППС в ходе визита ВЭК установлено, что ППС позитивно оценивает организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в ВУЗе (91%); наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке Университета (89%); безопасность условий труда 97%. Наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей положительно оценили 89% респондентов. Предоставлением льгот удовлетворено 77% ППС; системой питания, медицинским и другим обслуживанием – 67%; доступностью медицинского обслуживания – 91% респондентов.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют, что, в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по специальности - «Стоматология», в ходе работы ВЭК и анализа представленной документации, выявлено, в-основном, соответствие требованиям стандарта.

Члены ВЭК отмечают, что Университет обеспечивает необходимые ресурсы для успешной реализации ОП - «Стоматология», включая достаточное количество учебных и клинических баз; долгосрочные договорные отношения с медицинскими организациями Республики Азербайджан и др.

Члены ВЭК констатируют, что преподаватели Университета, по итогам анкетирования в период визита ВЭК, указывают на такие проблемы в образовательной деятельности (ответы «иногда» и «часто»), как несбалансированность учебной нагрузки по семестрам (36%); отсутствие или недостаток необходимой литературы в библиотеке (51%); переполненность учебных групп (28%); плохие условия для занятий в аудиториях (33%); неудобное расписание (36%); отсутствие доступа к сети Интернет (70%); отсутствие у студентов интереса к учёбе (60%); несвоевременное получение информации о мероприятиях (38%); отсутствие учебных пособий в аудиториях (34%).

По результатам интервью с ППС, осуществляющим преподавание дисциплин по ОП «Стоматология» и с обучающимися, экспертами ВЭК выявлена необходимость в большем содействии администрации Университета к проведению исследований в области медицинского образования и реализации программ внешней и внутренней академической мобильности (входящей и исходящей).

Эксперты ВЭК отмечают, что Университету следует разработать и внедрить политику использованию экспертизы в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков по ОП - «Стоматология», например, группу независимых экспертов (из числа продвинутого ППС Университета), поскольку методы обучения и преподавания несколько отстают от возможностей материально-технической базы ВУЗа.

В ходе интервью с обучающимися и ППС стоматологического факультета не было получено информации об участии в программах входящей и исходящей академической мобильности в очном либо в дистанционном форматах. Студенты и выпускники ОП - «Стоматология» высказали пожелания об усилении практической составляющей в процессе обучения в плане выполнения манипуляций на более высокотехнологичных манекенах и тренажёрах, с реальными пациентами, в условиях клинических баз; определенном дефиците современного стоматологического оборудования и инструментария.

Эксперты ВЭК также рекомендуют руководству Университета провести комплекс мер по проведению экспертизы в области оценки образования и в исследованиях в области медицинского образования, включая изучение теоретических, практических и социальных вопросов, поскольку не было получено убедительных данных о проводимых исследованиях и экспертной работе в ходе интервью с ППС Университета.

Удовлетворительные оценки были выставлены по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов. Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Рекомендации ВЭК:

6.1.1 Рекомендуется оснастить образовательный процесс ОП «Стоматология» современным высокотехнологичным оборудованием (виртуальные тренажёры, высокотехнологичные манекены и др.) для организации и реализации симуляционного обучения и формирования операционных стоматологических навыков обучающихся с применением ИТ – до 01.09.2023 г.

6.1.2 Рекомендуется уменьшить наполняемость учебных групп (подгрупп) на старших курсах с учетом площадей учебно-лечебных комнат на клинических базах Университета для создания максимально безопасных условий для ППС и обучающихся - с 01.09.2022 г.

6.2.1 Рекомендуется усилить практическую составляющую в процессе подготовки по ОП «Стоматология» и обеспечить обучающимся ранний контакт с пациентами стоматологического профиля на клинических базах – с 01.09.2022 г.

6.5.1 Рекомендуется на регулярной основе проводить экспертизу и анализ с целью выявления проблем в области медицинского образования с привлечением представителей практического здравоохранения, национальных и международных экспертов; срок – с 01.09.2022 года.

6.5.2 Рекомендуется разработать и внедрить собственную Политику Университета в области оценки качества образовательной программы – до 2022 г.

6.5.3. Рекомендуется разработать и внедрить собственную Политику Университета в области методов преподавания и оценки - до 01.09.2022 года.

Области для улучшения

6.1.3 Рекомендуется оснастить образовательный процесс по специальности «Стоматология» современным стоматологическим оборудованием (3-D принтер, Cad Cam – система, бинокулярная оптика, эндо-моторы, вращающиеся эндодонтические инструменты и др.) и расходными материалами в соответствии с современным уровнем развития стоматологической практики - до 2023 г.

6.5.6 Рекомендуется разработать механизмы ресурсного обеспечения и поддержки сотрудников, задействованных в реализации ОП «Стоматология», в проведении исследований в области медицинского образования; срок - с 01.09.2022 г. и далее, на постоянной основе.

6.6.3 Рекомендуется разработать механизмы ресурсного обеспечения и поддержки академического, административного штата, ППС и обучающихся по ОП «Стоматология», с целью реализации программ внешней исходящей академической мобильности (в очном либо дистанционном форматах, в зависимости от эпидемиологической обстановки) – до 01.09.2022 г.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 0

Удовлетворительные – 21

Предполагают улучшение – 9

Неудовлетворительные – 0

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Мониторинг образовательной программы и результатов ее освоения осуществляется отделом обеспечения качества образования и обучения, а также деканатом, при активном участии кафедр. Результаты обсуждаются на факультетском научном совете, методическом совете, в отделе по качеству образования, инновационном отделе и доводятся до сведения кафедр и преподавателей.

Мониторинг образовательной программы проводится с целью выявления соответствия требованиям ГСПВО. Мониторируемыми компонентами программы являются: структура программы; соотношение базовой и вариативной частей; виды практик; учебно-методическое обеспечение; доступность электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС); кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

В процессе изучения каждой дисциплины студенты стоматологического факультета имеют возможность сформулировать и довести до сведения заведующего кафедрой, деканов, проректора и ректора предложения по структуре, объёму и содержанию изучаемой дисциплины, а также о методах и средствах контроля путём анкетирования.

Для анализа образовательной программ используются такие показатели, как удельный вес учебных планов и программ учебных дисциплин, соответствующих требованиям ГСПВО по уровню и содержанию; обеспеченность дисциплин учебно-методическими материалами; уровень компетенций выпускников по требованиям ГСПВО; удовлетворённость студентов; удовлетворённость выпускников; удовлетворённость преподавателей. Обеспечена возможность отслеживать успеваемость каждого студента, начиная с результатов вступительных экзаменов, текущей, промежуточной аттестации, ГИА. Документация приёмной комиссии, кафедр, деканата, студенческой канцелярии, отдела обеспечения качества образования и обучения в электронных журналах обеспечивают сохранность всех результатов вступительных испытаний и других видов аттестации. Система регистрации и хранения результатов успеваемости всех студентов позволяет мониторить данные в процессе всего срока обучения в Университете. Анализируются результаты промежуточной аттестации по каждому семестру (экзаменационные сессии, учебная и производственная практика). Полученная информация обсуждается на кафедрах, в деканате, Совете стоматологического факультета.

Оценка конечных результатов освоения ОПОП в виде сформированности всех закреплённых в образовательной программе компетенций осуществляется при Государственной итоговой аттестации выпускников. В паспорте компетенций, являющихся составной частью ОПОП обозначены индикаторы сформированности компетенций. По итогам ГИА комиссия, помимо принятия решений о присвоении соответствующей квалификации, формирует отчёт, в котором отражает своё мнение об уровне подготовки студентов, основных недостатках в их подготовке. Эти данные докладываются и анализируются на Учёном совете стоматологического факультета медицинских специальностей (протокол №15 от 22.07.2019; протокол №4 от 1.07.2020; протокол №13 от 01.07.2021). Данная оценка является прямой обратной связью для АМУ о формировании клинических компетенций у своих выпускников.

С целью изучения потребностей и ожиданий потребителей образовательных услуг и всех заинтересованных сторон, повышения качества обучения в Университете в рамках системы качества образования (СКО), внутренней независимой оценки качества образования разработаны анкеты и проводится анкетирование обучающихся, преподавателей, работодателей и выпускников (Социологические исследования АМУ).

Процесс анкетирования автоматизирован для удобства и оперативности сбора информации. На корпоративном портале Университета создан сайт анонимных опросов для студентов, через личный электронный кабинет ([электронная система образования: введение в систему \(amu.edu.az\)](http://электронная%20система%20образования%3A%20введение%20в%20систему%20(amu.edu.az))), благодаря которому возможен полный охват контингента

обучающихся, электронный подсчёт и рассылка результатов опроса обучающихся. Результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях Учёного совета университета, Учёного совета факультетов медицинских специальностей (членами которого являются преподаватели и обучающиеся), на заседаниях отдела обеспечения качества образования и обучения; представляются на учебно-методических конференциях и используются для улучшения учебного плана и ОП «Стоматология» в целом. Анкетирование работодателей не проводилось по причине того, что рабочие места планируются по государственному заказу.

По результатам анкетирования студентов Университета, проведённого в ходе визита ВЭК, члены комиссии выявили, что удовлетворены общим качеством учебных программ 86% респондентов; качеством учебных программ в вузе - 87%; доступностью академического консультирования - 92%; четкостью представления программы курса - 87%; содержанием и структурой курса – 84%; понятностью ключевых терминов ОП - 90%; качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах - 90%; системой оценивания учебных достижений – 89%; предоставлением равных возможностей для освоения ОП и личностного развития всем обучающимся - 89% респондентов.

По результатам анкетирования ППС Университета, проведённого в ходе визита ВЭК, члены комиссии выявили, что высокую оценку содержанию ОП и соответствия ожиданиям и потребностям преподавателей дали 98% респондентов; поддержке вуза и его руководства в процессе разработки новых образовательных программ - 96%; соответствию знаний студентов реалиям требований современного рынка труда – 90%; направленности образовательных программ/учебных планов на предоставление обучающимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов - 94%; соответствию ОП ожиданиям рынка труда и работодателей – 91% респондентов. В то же время проявление отсутствия у части студентов интереса к учебе отметили 60% респондентов из числа ППС.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Оценка образовательных программ» по специальности «Стоматология», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в-основном, соответствие требованиям стандарта.

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус групп, пришли к заключению о том, в Университете действует многоуровневая система оценки образовательной программы по специальности – «Стоматология», которая включает внутреннюю оценку качества образования и состоит из:

- текущего контроля над организацией и осуществлением образовательного процесса со стороны деканата (в форме ежемесячного отчёта кафедр о текущей успеваемости и посещаемости занятий студентами);
- периодического контроля учебно-методического отдела Университета за наполняемостью академических групп, выполнением утверждённого расписания занятий в форме рейдов проверки;
- оценки качества образовательного процесса учебно-методическим отделом и отделом оценки контроля качества образования в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов;
- участия в процедурах промежуточной и итоговой аттестации независимых экспертов;
- внутренней кафедральной оценки качества преподавания в форме взаимных посещений сотрудниками занятий и др.

Администрация Университета периодически проводит оценку ОП, включающую контент дисциплин, организацию образовательного процесса, материально-технические ресурсы, среду обучения, культурные и национальные особенности.

Вместе с тем, эксперты ВЭК отмечают, что Университету необходимо разработать и документировать собственное «Положение о мониторинге процессов и результатов», включающее сбор и анализ данных о ключевых аспектах ОП «Стоматология».

Учебные достижения студентов Университета систематически анализируются относительно миссии и конечных результатов обучения образовательных программ, включая определение таких показателей, как средний балл успеваемости по дисциплинам и курсам обучения; абсолютная успеваемость и качественный показатель успеваемости; абсолютное число и удельный вес отчисленных студентов. Анализируются условия обучения на пройденных курсах. Администрация Университета проводит периодические исследования в области оценки степени удовлетворённости студентов и ППС образовательными программами и обеспеченности ресурсами в форме анкетирования.

В то же время члены ВЭК констатируют, что перечень способов получения обратной связи от обучающихся по ОП «Стоматология» может быть расширен. Членам ВЭК не удалось установить весь перечень индикаторов оценки ОП «Стоматология», который применяются в Университете.

Члены ВЭК отмечают, что обратная связь, касающаяся вопросов оценки и улучшения ОП в Университете, в-основном, представлена в виде анкетирования, в то время, как спектр форм, методов и моделей обратной связи может быть расширен, с учетом специфики ОП (устные и письменные комментарии от стейкхолдеров ОП; рефлексивные обзоры; интервью в фокус-группах, хронологические отчёты и др.).

Членами ВЭК не удалось в полном объеме установить, каким образом Университет контролирует качество освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям, и каким образом обеспечивается постоянный мониторинг качества ОП, поскольку недостаточно четко определены механизмы и индикаторы, регламентирующие данный процесс.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика

В целом данный стандарт соответствует критериям качества IAAR.

Области для улучшения

7.4.4 Рекомендуются систематически собирать, анализировать обратную связь по от стейкхолдеров ОП «Стоматология» (выпускников, работодателей) по клинической практике выпускников и представлять им результаты обратной связи – до начала 2022-2023 учебного года и далее, на постоянной основе.

7.4.5 Рекомендуются разработать собственный Регламент оценки специальных компонентов образовательной программы (контент дисциплин, методы преподавания и обучения, клинические ротации, методы оценки и др.) – до начала 2022-2023 учебного года.

Рекомендации ВЭК

7.1.3 Рекомендуются привлекать стейкхолдеров ОП «Стоматологии» к обсуждению и формированию выборной части образовательной программы (Каталога элективных дисциплин), анализировать и документировать предложения, направленные на улучшение основных компонентов образовательную программы – с 01.09.2022 г. и далее, на постоянной основе.

7.2.2 Рекомендуются использовать выявленные недостатки и проблемы в процессе реализации ОП «Стоматология» в качестве инструментов обратной связи для проведения мероприятий и разработки планов корректирующих действий, улучшения ОП и силлабусов по дисциплинам – до начала 2022-2023 учебного года и далее, на постоянной основе.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 0;

Удовлетворительные – 20
Предполагают улучшения – 4
Неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Образовательный процесс в Университете реализуется в соответствии с «Законом об образовании Азербайджанской Республики», «Законом о защите здоровья населения», указом Президента Азербайджанской Республики «Об улучшении системы образования в Азербайджанской Республике», распоряжениями министерств здравоохранения и образования Азербайджанской Республики.

Деятельность органов управления Университетом осуществляется в соответствии с «Законом Азербайджанской Республики об образовании, Положением о высших учебных заведениях, приказами и постановлениями Министерства здравоохранения Азербайджанской Республики, нормативными правовыми актами Министерства образования Азербайджанской Республики, Устав Университета. Структура Университета определяется Ученым советом. Университет возглавляет ректор, назначаемый Президентом Азербайджанской Республики. Ректор утверждает административно-функциональную структуру управления и штатное расписание Университета. В соответствии с Уставом Университета проректоры Университета назначаются Минздравом по представлению ректора, а распределение работы между ними определяет ректор. В соответствии с приказом ректора, координацию деятельности по учебной, учебно-методической и лечебной работе осуществляет проректор по воспитанию и лечению, координацию научной работы - проректор по научной работе. Координацию общих дел осуществляет проректор по общим вопросам. Координацию административных и хозяйственных вопросов осуществляет проректор по административно-хозяйственным вопросам. Проректор по административно-хозяйственным вопросам курирует организацию административно-хозяйственных дел.

Высшим руководящим органом Университета является Учёный совет, который формируется в соответствии с требованиями соответствующего Положения. Герай Чингиз оглы Герайбайли – ректор Университета, доктор медицинских наук, профессор - является председателем Ученого совета Университета. Всего Учёный совет насчитывает 58 человек, включает проректоров, деканов, заведующих кафедрами, представителей обучающихся. Состав Ученого совета Университета опубликован на официальном сайте Университета. От стоматологического факультета в состав Ученого совета Университета вошли: Назим Адиль оглы Панахов - учёный секретарь, доктор медицинских наук, профессор; Саид Ильхам оглы Ахмедов - декан стоматологического факультета, PhD, доцент; Алгыш Маис оглы Сафаров - директор учебно-стоматологической клиники, д. м. н., доцент; Рена Гурбан кызы Алиева - заведующая кафедрой детской стоматологии, д.м.н., профессор; Ага Чингизхан оглы Пашаев - заведующий кафедрой терапевтической стоматологии, д. м. н., профессор; Чингиз Рагим оглы Рагимов - заведующий кафедрой оральной и челюстно-лицевой хирургии, д.м.н., профессор; Нигар Вефадар кызы Кяримова - студентка 4 курса Стоматологического факультета, студенческий декан. Члены Ученого совета избираются сроком на 5 лет. Учёный совет обсуждает и утверждает планы работы, основные направления деятельности АМУ на каждый учебный год. Заседания Ученого совета проводятся не реже одного раза в месяц и обсуждают вопросы в соответствии с планом работы (<https://amu.edu.az/page/91/povestki-dnya-ucenogo-soveta>).

В состав Совета ректора входят: проректоры, деканы, заведующие кафедрами, заведующие поликлиниками (<https://amu.edu.az/page/2761/sovet-rektora>). На заседаниях Совета ректора обсуждаются вопросы образования, науки, обучения, социальные вопросы, трудовая дисциплина, посещаемость студентов, материально-техническая база и другие актуальные вопросы. Учёный совет и Совет ректора руководят деятельностью

Университета совместно с отделом обеспечения качества обучения и воспитания, факультетами, кафедрами и другими структурными подразделениями. В Университете действует студенческий деканат, который является выборным органом самоуправления.

Процедура избрания декана стоматологического факультета определяется в соответствии с «Правилom занятия должностей заведующего кафедрой, декана и заместителя декана в высших учебных заведениях» от 15.11.2017 года № 5/5 коллегии Министерства Образования Азербайджанской Республики. Одно и то же лицо не может быть избрано деканом одного и того же высшего учебного заведения более двух раз подряд. Должности декана факультета и заведующих кафедрами замещаются по результатам конкурса. Декан отчитывается перед руководством университета, Ученым Советом университета об итогах деятельности факультета. Штатная численность деканата, условия и порядок оплаты труда работников определяются штатным расписанием и «Положением об оплате труда работников университета». Штатное расписание деканата устанавливается ректором Университета в соответствии с выполняемыми задачами. Декан стоматологического факультета возглавляет Совет факультета, в состав которого входят всего 34 человека, в том числе заместитель декана, заведующие кафедрами, представители ППС и студенчества (Кримова Н.В., Слиева Ф.Е., Пирмэммова Л.И., Тылбо Абдуллаева А.З.; <https://amu.edu.az/page/447/members-of-the-scientific-council>).

В перечень процессов СМК стоматологического факультета входят: проектирование и разработка ОП «Стоматология»; реализация образовательной программы; воспитательная и внеучебная работа с обучающимися; координация научно-исследовательской деятельности ППС; подготовка кадров высшей квалификации; координация библиотечного и информационного обслуживания.

В рамках управленческой деятельности декан стоматологического факультета: осуществляет руководство работой факультета; обеспечивает реализацию Стратегического плана и качества работы факультета; является членом Государственной аттестационной комиссии, членом Ученого Совета Университета; принимает участие в комплексных и тематических аудитах кафедр факультета; предоставляет Ученому совету Университета отчет о работе факультета за учебный год. Декан факультета несет прямую ответственность за: обеспечение качества образования по проводимой программе (специальности); показатели успеваемости студентов, организацию учебного процесса и научно-исследовательской работы, за создание учебно-воспитательной среды; ненадлежащее исполнение или неисполнение должностных обязанностей, причинение материального ущерба, в пределах предусмотренных должностными инструкциями, определенных трудовым законодательством Азербайджанской Республики; правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Азербайджанской Республики.

Заместители декана утверждаются ректором Университета по представлению декана стоматологического факультета из числа преподавателей, имеющих, учёную степень. Заместитель декана стоматологического факультета и тьютор несут ответственность за успешную реализацию политики и процессов управления факультета в области обеспечения качества. В рамках образовательной деятельности деканат стоматологического факультета Университета: согласует расписание учебных занятий; утверждает программу проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе, программу государственного экзамена, контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой и промежуточной аттестации; согласовывает и организует сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся; осуществляет контроль проведения практики обучающихся. В рамках методической деятельности, деканат стоматологического факультета: согласует план методической работы на заседании Цикловой методической комиссии и утверждает на Учёном совете факультета;

организует обсуждение подготовленных ППС кафедр учебников, учебных и учебно-методических пособий; разрабатывает рекомендации и предложения по организации и совершенствованию учебно-методической и воспитательной работы на факультете для рассмотрения на совете факультета и Университета. Деканат осуществляет общее руководство и координацию научно-исследовательской работы обучающихся, проводимой на кафедрах, в лабораториях, научных студенческих кружках, научном студенческом обществе; содействует обучающимся, кафедрам факультета в организации конкурсов, олимпиад, конференций, получении научных грантов; проводит системный мониторинг УИРС и НИРС на факультете.

Перечень документов (записей) по качеству деканата стоматологического факультета включает: номенклатуру дел стоматологического факультета; Положение о Стоматологическом факультете; Политику и цели в области качества; должностные инструкции персонала; документы по планированию деятельности факультета; перечень видов записей и данных по качеству подразделения; результаты внутренних и внешних аудитов системы менеджмента качества, проведенных в подразделении, и выполнения корректирующих и предупреждающих действий.

Учебно-методический отдел Университета курирует вопросы: преддипломной и последипломной подготовки обучающихся; разработки учебной программы в соответствии с существующими требованиями и руководящими принципами; распределения учебной нагрузки между кафедрами, контроль реализации ОП «Стоматология»; подготовки расписаний лекций и практических занятий на кафедрах; подготовки групповой сети студенческого контингента; контроля организации и проведения тренингов на учебных базах; контроля организации и проведения предусмотренных в учебном плане экзаменов и допусков; контроля организации и проведения аттестации студентов; выдачи дипломов выпускникам Университета; хранение архивных документов и выдачи соответствующих справок; ведение текущих и отчетных документов (<https://amu.edu.az/page/336/ob-otdele>).

Отдел инновационной деятельности Университета по обеспечению качества образования осуществляет следующие виды деятельности: разработку новых форм и методов обучения, связанных с применением Европейской системы кредитных переводов в учебном процессе; контроль составления учебных программ; составление планов занятий и лекций; обсуждение учебников, методических рекомендаций в Центральной методической комиссии; формирование методических указаний по использованию новых технических ресурсов в процессе обучения; методологическая помощь в реформировании экзаменационных билетов, тестов и ситуационных задач; контрольных форм и др. организация методических конференций; проверка учебных, учебно-методических и нормативных документов кафедр; обсуждение результатов проверок, проведенных на кафедрах (<https://amu.edu.az/page/336/ob-otdele?local=1638767347>).

Международный отдел Университета обеспечивает реализацию международных связей; изучает возможности для расширения интеграции АМУ в международную образовательную среду; устанавливает отношения с зарубежными университетами в соответствии с приоритетами АМУ; обеспечивает структурные подразделения Университета новой и аналитической информацией; координирует деятельность структурных подразделений в области международного сотрудничества; организует членство АМУ в международных сообществах, ассоциациях и организациях; обеспечивает организацию и координацию международных конференций, симпозиумов и семинаров; привлекает иностранных граждан к обучению в АМУ (<https://amu.edu.az/page/458/otdel-mezhdunarodnyx-otnosenii>).

Отдел научных исследований Университета осуществляет обеспечение, планирование, организацию и координацию научно-исследовательской деятельности; мониторинг и контроль исполнения научно-исследовательских работ и стартапов; подготовку аналитических и отчетных материалов по различным аспектам деятельности

Университета, представляемым в федеральные органы исполнительной власти; координацию договорной деятельности Университета с предприятиями, учреждениями и организациями; руководство работой группы «Научная и медицинская информация, патенты, инновации и гранты»; подготовку патентных поисков по планируемым научно-исследовательским работам; помощь в оформлении заявок на предполагаемые изобретения (<https://amu.edu.az/page/2950/polozenie>).

В Университете также функционируют: отдел резидентуры и магистратуры (<https://amu.edu.az/page/71/otdel-rezidentury-i-magistratury>); отдел докторантуры (<https://amu.edu.az/page/328/otdel-doktorantury>); Центр организации и управления информационными системами (<https://amu.edu.az/page/48/centr-organizacii-i-upravleniya-informacionnymi-sistemami>); экзаменационный центр (<https://amu.edu.az/page/49/ekzamenacionnyi-centr>); пресс-служба (<https://amu.edu.az/page/2737/ob-otdele>); штаб гражданской обороны (<https://amu.edu.az/page/3001/o-stabe>) и др.

В Университете созданы постоянно действующие комиссии: комиссия по вопросам сокращения (<https://amu.edu.az/page/2875/komissiya-po-voprosam-sokrashheniya>); комиссия по приёму на работу (<https://amu.edu.az/page/2876/komissiya-po-priemu-na-rabotu>); дисциплинарная комиссия (<https://amu.edu.az/page/2877/disciplinarnaya-komissiya>); апелляционная комиссия (<https://amu.edu.az/page/2955/apellyacionnaya-komissiya>). Функционирует служба внутреннего аудита (<https://amu.edu.az/page/2983/20212026>).

В Университете функционируют: научная секция (<https://amu.edu.az/page/25/naucnaya-sekciya>); научно-исследовательский центр (<https://amu.edu.az/page/326/naucno-issledovatel'skii-centr>); научно-исследовательские лаборатории (<https://amu.edu.az/page/329/naucno-issledovatel'skie-laboratorii>); диссертационный совет по защите докторских диссертаций (<https://amu.edu.az/page/38/sovet-po-zashhite-doktorskix-dissertacij>); диссертационный совет по защите кандидатских диссертаций (<https://amu.edu.az/page/39/sovet-po-zashhite-kandidatskix-dissertacij>); музеи (<https://amu.edu.az/page/76/muzei-topcubaseva>; <https://amu.edu.az/page/77/muzei-anatomii>).

Студенты, преподаватели и другие сотрудники Университета могут в режиме онлайн записаться на прием к ректору на официальном сайте Университета (<https://amu.edu.az/rectoradmission>) либо подать письменное обращение на имя ректора (<https://amu.edu.az/writetorector>). Имеется отдельная страница на официальном сайте Университета по вопросам приёма иностранных студентов (<https://admission.amu.edu.az/>).

По итогам анкетирования, проведённого в ходе визита ВЭК, открытость и доступность менеджмента для студентов положительно оценили 93% респондентов; открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава - 92% респондентов.

Аналитическая часть

В ходе реализации ОП – «Стоматология» коллектив Университета руководствуется внешними и внутренними НПА, приказами и распоряжениями ректора, распоряжениями проректоров по соответствующим направлениям в рамках их компетенции, процедурами управления качеством, а также распоряжениями руководителей структурных подразделений.

Ректор, проректора и руководители структурных подразделений Университета несут административную ответственность за принятые решения и результаты их выполнения. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются Уставом Университета,

Члены ВЭК констатируют, что администрация стоматологического факультета Университета:

- координирует процесс разработки учебной программы по специальности – «Стоматология»;
- обеспечивает выполнение типовых и рабочих учебных планов ОП - «Стоматология»;

- осуществляет контроль правильности оформления дел приёмной комиссией при зачислении студентов на первый курс или переводе из вуза в вуз;
- осуществляет контроль готовности кафедр к началу учебного года;
- организует учебный процесс и обеспечивает контроль качества подготовки студентов;
- обеспечивает данные о контингенте студентов на стоматологическом факультете, их успеваемости для ректора, администрации, планово-финансового отдела, бухгалтерии и других подразделений Университета;
- организует и контролирует прохождения студентами учебной и производственной практик, проведение зачётов, экзаменов и итоговой аттестации;
- оформляет академический отпуск, осуществляет отчисление и восстановление обучающихся, принимает решение о повторном обучении студента на курсе;
- осуществляет сбор информации об успеваемости студентов факультета с последующим анализом и обсуждением на Совете стоматологического факультета, заседаниях Учёного совета, ректората;
- осуществляет комплекс мероприятий по отработке пропущенных занятий, проведению процедуры апелляции;
- осуществляет поддержку нуждающимся и одарённым студентам;
- назначает стипендии, в т.ч. именные, по рекомендации Учёного совета, студентам факультета в соответствии с действующим Положением;
- организует и обеспечивает контроль всех видов деятельности закреплённых кафедр.

Во время интервью с заведующими кафедрами, ППС и обучающимися членами ВЭК выявлена недостаточная активность в плане организации исходящей академической мобильности ППС и студентов ОП – «Стоматология», в том числе, в условиях дистанционного обучения.

Членами ВЭК установлено отсутствие организации обучения ППС по экспертизе в области медицинского образования, что не может не отражаться на качестве аккредитуемой ОП - «Стоматология». Членам ВЭК не был представлен перечень мероприятий (встреч, протоколов) по обсуждению с внешними стейкхолдерами, государственными структурами здравоохранения стран, откуда приезжают иностранные студенты, ОП – «Стоматология» и результаты оценки степени удовлетворённости студентов результатами обучения.

Членами ВЭК, по результатам анкетирования ППС и студентов, установлено, что подавляющее большинство респондентов высоко оценило деятельность высшего руководства Университета и администрации стоматологического факультета. Продемонстрировано стремление к развитию персонала, но не представлено каких-либо подтверждающих документов (планов, отчётов, сертификатов) в области развития педагогических компетенций ППС, участвующего в реализации ОП «Стоматология».

Членами ВЭК выявлены определенные недоработки в плане организации обучения в области образовательной экспертизы, что не может не отражаться на управлении ОП. Не были предоставлены протоколы обсуждений с внешними стейкхолдерами, государственными структурами здравоохранения стран, откуда Университет ведёт прием иностранных студентов; не определено наличие процессов стандартизации. .

Университет продемонстрировал стремление в развитии персонала, но не представлено конкретных ресурсов, программных документов в области развития педагогических компетенций ППС, реализующего преподавание ОП «Стоматология».

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика

В целом данный стандарт соответствует критериям качества IAAR.

Рекомендации ВЭК:

8.1.5 Рекомендуется на регулярной основе размещать на веб-сайте Университета информацию о ключевых показателях деятельности вуза и стоматологического факультета для обеспечения прозрачности системы управления и принимаемых решений – с 01.09.2022 г.

8.4.3 Рекомендуется разработать и внедрить собственную программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента до 2022 г. и далее, на регулярной основе.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные – 0

удовлетворительные – 15

предполагают улучшения – 2

неудовлетворительные – 0

6.9. Стандарт «Непрерывное обновление»

Доказательная часть

Университет осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с «Уставом», утвержденным Министерством Здравоохранения Азербайджанской Республики, «Бюджетным кодексом», республиканскими законами, распоряжениями правительства Азербайджанской Республики, нормативными актами, действующими на территории Азербайджанской Республики, регламентирующими образовательную деятельность и деятельность бюджетных учреждений.

Управление финансово-экономической деятельностью обеспечивает экономическую целесообразность и обоснованность институциональной и программной политики университета, направленной на поддержание миссии Университета, образовательной программы, внешних связей и т.д.

В 2019 году ректором Университета разработана «Концепция развития Азербайджанского медицинского университета на период до 2025 года» и, на ее основе, «Стратегия развития образования в АМУ». В Концепции уделяется внимание таким вопросам, как модернизация системы образования вуза и ее интеграция в мировое образовательное пространство, модернизация системы научных исследований. Основная стратегическая цель - превратить Университет в образовательно-исследовательский и инновационный центр.

Согласно штатному расписанию Университета на 2020 год, количество штатных единиц составляло 2118 человек, а ежемесячный фонд заработной платы составлял 1 896 949,00 манатов. Среднемесячная заработная плата сотрудников составляет 896,00 манатов.

За последние три года Университет заключил 35 соглашений о сотрудничестве с образовательными учреждениями и клиническими центрами (больница Кору; Университет Фонда Безмиллем; Университет Эге; Университет Анкара; Dokuz Eylul University; Стамбульский Университет; Университет Чукурова; Университет Демироглу Билим; Университет Гази; Университет Мармара; Университет Бируни (Эразмус +); Inonu University; Университет Сельджук; Университет Медипол; Университет Кафкас; Университет Ондокуз Майыс; Университет Нишанташы; Университет Локман Хеким; Университет Истинье; Университет Алтынбаш (Турция); Астраханский Государственный Медицинский Университет; Кировский Государственный Медицинский Университет; Федеральное государственное бюджетное учреждение «Научно-клинический центр оториноларингологии; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Института общей и экспериментальной биологии СО РАН; Медицинский Университет «Реавиз»; Федеральное Государственное Бюджетное Учреждение «Научно-исследовательский институт нормальной физиологии имени П.К.Анохина» (Россия);

Гродненский Государственный Медицинский Университ; Университетский Колледж Лондона, Институт Неврологии, Отдел Молекулярной Нейронауки, Нейрогенетическое Подразделение; Белорусская медицинская академия последипломного образования (Россия); Китайский Медицинский Университет (Китай); Ташкентский государственный стоматологический институт; Ферганский Филиал Ташкентской Медицинской Академии; Самаркандский Государственный Медицинский Институт; Ташкентская Медицинская Академия (Узбекистан); Западно-Казахстанский государственный медицинский университет; Международный Казахско-Турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави; Медицинский Университет Астана (Республика Казахстан); Германо-Азербайджанское Радиологическое и Нейрорадиологическое Общество; Institute of Psychiatric Phenomics and Genomics; Гейдельбергский университет; Общество Медицинских Работников Азербайджанцев в Германии (Германия); Тбилисский Гуманитарный Учебный Университет (Грузия); Холонский Технологический Институт (Израиль); Институт Роян; Ардебильский Университет Медицинских Наук; Табризский Университет Медицинских Наук; Хормозганский Университет Медицинских Наук (Иран); Государственный Университет Медицины и Фармакологии имени Никола Тесла (Республика Молдова); Медицинский Университет София (Болгария); Университет Здоровья и Медицинских Наук (ОАЭ); Университет Порто (Португалия); Международный Университет Riphah (Пакистан); Национальный Медицинский Университет имени О.О.Богомольца; Харьковский Международный Медицинский Университет (Украина).

Основными направлениями научной деятельности Университета являются:

- улучшение здоровья и интеллекта населения Азербайджанской Республики, эпидемиология распространенных заболеваний, клиника, диагностика и лечебно-профилактические мероприятия на основе инновационных технологий;
- исследование влияния окружающей среды и экологических факторов на здоровье населения, разработка новых методов профилактики и лечения с использованием региональных природных средств;
- изучение морфофункциональных особенностей органов и систем в норме и при различных патологических состояниях (<https://amu.edu.az/page/254/naucnye-napravleniya?local=1638166318>).

Университет имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения.

Функционирование СМК осуществляется по нескольким приоритетным направлениям: документационное обеспечение организации и осуществления образовательного и других процессов; мониторинг состояния и эффективности процессов СМК; проведение независимой оценки качества образования (НОКО). Университет регулярно участвует во внешней НОКО, проводимой Республиканским агентством по качеству образования. В 2017 г. НОКО проведена институциональная аккредитация АМУ.

Университет, совместно с Комитетом Здравоохранения при Милли Меджлисе Азербайджанской Республики, организует и проводит профилактические мероприятия среди населения. Во время работы в волонтерских отрядах «Волонтеры-медики» для профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения, снижения социально значимых заболеваний и увеличения продолжительности жизни граждан АР, студенты и резиденты Университета были широко привлечены к оказанию помощи при коронавирусной инфекции, работая в госпиталях модульного типа, а также в учебно-терапевтической и учебно-хирургической клиниках, а также проводили тренинги санитарно-просветительную работу среди населения Республики.

ОП «Стоматология» периодически изменяется и корректируется в соответствии с требованиями национального законодательства Республики Азербайджан. В течение нескольких лет ОП «Стоматология» участвует в конкурсе «Лучшие образовательные программы инноваций Азербайджанской Республики» и относится к одной из лучших

программ в Республике Азербайджан. В 2017 г. программа прошла государственную аккредитацию.

Университет и стоматологический факультет планируют:

- расширение научных исследований и увеличение удельного веса ППС и студентов, вовлечённых в исследовательскую работу;
- расширение географии международного сотрудничества и увеличение контингента иностранных студентов;
- непрерывное профессиональное развитие ППС и академического персонала;
- дальнейшее совершенствование преподавания на английском языке;
- разработку качественных учебно-методических материалов на 3-х языках обучения, в том числе, на английском языке;
- совершенствование модели ОП «Стоматология»;
- расширение сферы применения дистанционных и цифровых образовательных технологий для формирования компетенций обучающихся;
- улучшение процессов, связанных с реализацией ОП «Стоматология» (прием, обучение, оценка, экспертиза и др.);
- улучшение материально-технического обеспечения ОП «Стоматология» для удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса.

Аналитическая часть

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус групп, пришли к заключению о том, что Университет как динамично развивающаяся и социально-ответственная организация высшего медицинского образования Республики Азербайджан, должен инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания ОП «Стоматология», результатов обучения, оценки и учебной среды. Необходимо тщательно пересмотреть функции структурно-функциональных подразделений, обновить карты процессов, документировать и устранять недостатки по аккредитуемой ОП «Стоматология», с учетом того, что в Университете постоянно выделяются ресурсы для непрерывного улучшения.

Ответы на вопросы по процессу обновления ОП «Стоматология» в ходе проведения интервью в фокус группах были получены в недостаточном объеме, поскольку процесс обновления ОП должен базироваться на перспективных исследованиях и анализе современной литературы по вопросам медицинского образования.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика

В целом данный стандарт соответствует критериям качества IAAR.

Рекомендации ВЭК:

9.1.7 Рекомендуются проводить поэтапную адаптацию ОП «Стоматология» и методических подходов к современной модели, с учетом актуальных трендов медицинского образования и методологии обучения взрослых; срок – до 01.09.2023 г.

9.1.13 Рекомендуются разработать и внедрить собственное Положение о мониторинге и оценке ОП; срок – до 01.09.2022 г.

9.1.14 Рекомендуются систематически инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания и результатов ОП «Стоматология», оценки, учебной среды, структуры и функции; документировать и устранять недостатки - с 01.09.2022 г., не реже 1 раза в год.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные – 0
удовлетворительные – 11
предполагают улучшения – 3
неудовлетворительные – 0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

7.2. Стандарт «Образовательная программа»

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

7.3. Стандарт «Оценка студентов»

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

7.4. Стандарт «Студенты».

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

7.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

7.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует предъявляемым критериям.

7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

7.8. Стандарт «Управление и администрирование»

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

7.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Области для улучшения

1.1.1 Рекомендуется довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию, политику в области качества и видение Университета, миссию и конечные результаты ОП «Стоматология» - до 01.09.2022 г.

1.2.1 Рекомендуется привлекать к разработке миссии ОП «Стоматология» студентов, выпускников ОП и работодателей – с 01.09.2022 г. и далее, на регулярной основе.

8.2. Стандарт «Образовательная программа»

Области для улучшения

2.1.5 Рекомендуется расширить перечень методов преподавания и обучения по ОП «Стоматология» технологиями, основанными на современной теории обучения взрослых – с 01.09.2022 г.

2.6.4 Рекомендуется разработать и опубликовать на официальном сайте Университета

Каталог элективных дисциплин для ОП «Стоматология» для обеспечения возможности формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся по ОП «Стоматология» - до 01.09.2022 г.

2.7.3 Рекомендуется определить ответственность и координирующую роль структурного подразделения по разработать механизм оценки индивидуальной обучающей среды и внедрять инновации в ОП «Стоматология» и документировать процесс внедрения инноваций. Срок: до 01.09.2022 года Срок: до 01.09.2022 года и далее на регулярной основе.

2.8.3 Рекомендуется проводить встречи с общественностью на регулярной основе и вносить необходимые изменения в ОП «Стоматология» на основе обратной связи с 2022 - 2023 учебного года и далее, на регулярной основе.

8.3 Стандарт «Оценка студентов»

Области для улучшения:

3.1.3 Руководителям внедрять современные методы и формы оценивания с учетом их эффективности, и нацеленности на результаты обучения; срок – с 01.09.2022 г. и далее на регулярной основе.

3.2.4 Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется провести обучение ППС стоматологического факультета по вопросам суммативного и формирующего оценивания, политики оценивания студентов определить баланс между формативной и суммативной оценками, предусмотреть механизмы оценивания прогресса студентов. Срок: до 01 июля 2022 года.

8.4 Стандарт «Студенты»

Рекомендаций нет

8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Рекомендаций нет

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Области для улучшения

6.1.3 Рекомендуется оснастить образовательный процесс по специальности «Стоматология» современным стоматологическим оборудованием (3-D принтер, Cad Cam – система, бинокулярная оптика, эндо-моторы, вращающиеся эндодонтические инструменты и др.) и расходными материалы в соответствии с современным уровнем развития стоматологической практики - до 2023 г.

6.5.6 Рекомендуется разработать механизмы ресурсного обеспечения и поддержки сотрудников, задействованных в реализации ОП «Стоматология», в проведении исследований в области медицинского образования; срок - с 01.09.2022 г. и далее, на постоянной основе.

6.6.3 Рекомендуется разработать механизмы ресурсного обеспечения и поддержки академического, административного штата, ППС и обучающихся по ОП «Стоматология», с целью реализации программ внешней исходящей академической мобильности (в очном либо дистанционном форматах, в зависимости от эпидемиологической обстановки) – до 01.09.2022 г.

8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Области для улучшения

7.4.4 Рекомендуется систематически собирать, анализировать обратную связь по от стейкхолдеров ОП «Стоматология» (выпускников, работодателей) по клинической практике выпускников и представлять им результаты обратной связи – до начала 2022-2023 учебного года и далее, на постоянной основе.

7.4.5 Рекомендуется разработать собственный Регламент оценки специальных компонентов образовательной программы (контент дисциплин, методы преподавания и обучения, клинические ротации, методы оценки и др.) – до начала 2022-2023 учебного года.

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

8.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

8.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Рекомендации ВЭК

1.2.2 Рекомендуется документировать мнения/предложения стейкхолдеров относительно миссии, видения и конечных результатов обучения ОП «Стоматология» – до конца 2021-2022 учебного года и далее, на регулярной основе.

8.2. Стандарт «Образовательная программа»

Рекомендации ВЭК

2.1.1 Рекомендуется усовершенствовать модель ОП «Стоматология» с акцентом на клинические проблемы и модульный дизайн учебного плана – до 2023 г.

2.1.5 Рекомендуется в ходе образовательного процесса использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых – с 01.09.2022 г. и далее на регулярной основе.

2.2.1 Рекомендуется, при очередном пересмотре ОП «Стоматология» включить в учебный план дисциплины, формирующие компетенции обучающихся в области методологии научных исследований и доказательной медицины – до 2023 года.

2.4 Рекомендуется, при очередном пересмотре ОП «Стоматология», включить в учебный план дисциплины, нацеленные на формирование коммуникативных навыков, навыков управления конфликтами, работы в команде и др. и дисциплины, формирующие компетенции обучающихся в области медицинской юриспруденции (медицинского права) – до 2023 года.

8.3 Стандарт «Оценка студентов»

Рекомендации ВЭК:

3.1.7 Рекомендуется оценивать и документировать надежность и валидность методов оценки с применением современных средств программного обеспечения – с 2022 – 2023 года и далее, на постоянной основе.

3.1.5 Рекомендуется разработать и опубликовать на официальном сайте Университета собственные стандартные операционные процедуры (СОП) в отношении используемых методов оценки – до 01.09.2022 г.

3.1.8 Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется на регулярной основе внедрять новые методы оценки в соответствии с современными трендами медицинского образования – срок с 01.09.2022 г.

3.2.6 Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется разработать и внедрить внутренний нормативно-правовой акт, регламентирующий порядок и формы получения и предоставления обратной связи – до 2022 г.

8.4 Стандарт «Студенты»

Рекомендаций нет.

8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

5.2.5 Рекомендуется организовать повышение квалификации ППС стоматологического факультета по вопросам применения в образовательном процессе современных образовательных технологий (TBL, CBL, RBL и др.), с привлечением вузов-партнеров (в очном либо дистанционном формате); срок - до 01.09.2023 г. и далее, на регулярной основе.

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Рекомендации ВЭК:

6.1.1 Рекомендуется оснастить образовательный процесс ОП «Стоматология» современным высокотехнологичным оборудованием (виртуальные тренажеры, высокотехнологичные манекены и др.) для организации и реализации симуляционного обучения и формирования операциональных стоматологических навыков обучающихся с применением ИТ – до 01.09.2023 г.

6.1.2 Рекомендуется уменьшить наполняемость учебных групп (подгрупп) на старших курсах с учетом площадей учебно-лечебных комнат на клинических базах Университета для создания максимально безопасных условий для ППС и обучающихся - с 01.09.2022 г.

6.2.1 Рекомендуется усилить практическую составляющую в процессе подготовки по ОП «Стоматология» и обеспечить обучающимся ранний контакт с пациентами стоматологического профиля на клинических базах – с 01.09.2022 г.

6.5.1 Рекомендуется на регулярной основе проводить экспертизу и анализ с целью выявления проблем в области медицинского образования с привлечением представителей практического здравоохранения, национальных и международных экспертов; срок – с 01.09.2022 года.

6.5.2 Рекомендуется разработать и внедрить собственную Политику Университета в области оценки качества образовательной программы – до 2022 г.

6.5.3. Рекомендуется разработать и внедрить собственную Политику Университета в области методов преподавания и оценки - до 01.09.2022 года.

8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Рекомендации ВЭК

7.1.3 Рекомендуется привлекать стейкхолдеров ОП «Стоматологии» к обсуждению и формированию обязательной и выборной части образовательной программы (Каталога элективных дисциплин), анализировать и документировать предложения, направленные на улучшение основных компонентов образовательную программы – с 01.09.2022 г. и далее на постоянной основе.

7.2.2 Рекомендуется использовать выявленные недостатки и проблемы в процессе реализации ОП «Стоматология» в качестве инструментов обратной связи для проведения мероприятий и разработки планов корректирующих действий, улучшения ОП и силлабусов по дисциплинам – до начала 2022-2023 учебного года и далее на постоянной основе.

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Рекомендации ВЭК:

8.1.5 Рекомендуется на регулярной основе размещать на веб-сайте Университета информацию о ключевых показателях деятельности вуза и стоматологического факультета для обеспечения прозрачности системы управления и принимаемых решений – с 2022 года.

8.4.3 Рекомендуется разработать и внедрить собственную программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента – до 01.09.2022 г.

8.9 Стандарт «Непрерывное обновление»

Рекомендации ВЭК:

9.1.7 Рекомендуется проводить поэтапную адаптацию ОП «Стоматология» и методических подходов к современной модели, с учетом актуальных трендов медицинского

образования и методологии обучения взрослых; срок – до 01.09.2023 г.

9.1.13 Рекомендуются разработать и внедрить собственное Положение о мониторинге и оценке ОП; срок – до 01.09.2022 г.

9.1.14 Рекомендуются систематически инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания и результатов ОП «Стоматология», оценки, учебной среды, структуры и функции; документировать и устранять недостатки - не реже 1 раза в год.

В ходе работы ВЭК были проведены интервью со всеми участниками образовательного процесса и структурными подразделениями.

По итогам онлайн общения с ППС, студентами, администрацией Университета, выпускниками, работодателями получены убедительные данные, свидетельствующие о систематическом характере работы по улучшению качества образования, условий обучения студентов, работы ППС и остальных структур ВУЗа.

В плане рекомендаций по дальнейшему развитию ВУЗа наиболее целесообразно рекомендовать:

- дальнейшее усиление интернационализации медицинского образования и науки;
- расширение связей с зарубежными ВУЗами-партнёрами, что позволит интегрировать образовательный процесс в мировое образовательное и научное сообщество.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа по специальности «Стоматология», реализуемая в Азербайджанском медицинском университете, может быть аккредитована сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

Заключение комиссии по самооценке

№ ПП	№ ПП	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1. 1.1	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою миссию и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.			+	
			Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:		+		
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для послевузовского обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО.		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		1.2	Участие в формулировании миссии				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии ОП.			+	

9	9	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.			+	
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам:				
12	12	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
12	12	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		1.4	Конечные результаты обучения				
		1.4.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
16	16		своей последующей последипломной подготовке;		+		
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		

22	22	1.4.5	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.			+	
			Итого		20	3	
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.			+	
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.			+	
		2.2	Научный метод				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
30	7		научные методы исследования в медицине;		+		
31	8		доказательную медицину,			+	
32	9		которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.		+		
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы научных исследований для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно-исследовательских проектах.		+		
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				

35	12	2.3.1	достижения базовых биомедицинских наук, для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
39	16		поведенческих наук;			+	
40	17		социальных наук;		+		
41	18		медицинской этики;				
42	19		медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.			+	
		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее		+		

			количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;				
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;			+	

59	36	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.		+		
		2.7	Управление программой				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несёт ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.		+		
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.			+	
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлечённых в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.		+		
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, чёткое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.		+		

			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу;				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.			+	
			Итого		35	8	
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешённых пересдач;		+		
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;			+	
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;			+	
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;			+	
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
73	7	3.1.7	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;			+	
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;			+	
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		

77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.			+	
			Медицинской организации образования следует:				
80	14	3.2.5	регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;		+		
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.			+	
			Итого		9	6	
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приёма и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приёма, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;		+		
83	2	4.1.2	иметь политику и внедрить практику приёма студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приёма, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приёма для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;		+		
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приёму.		+		
		4.2	Набор студентов				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими		+		

			возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).				
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
90	9	4.3.1	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
91	10	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов		+		
92	11	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
93	12	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
94	13	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		

95	14	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		4.4	Представительство студентов				
96	15	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+		
97	16	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.		+		
			Итого		16		
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приёма сотрудников, которая:		+		
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приёму сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;		+		
102	5	5.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.		+		
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				

104	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
105	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;		+		
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
107	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
108	10	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлечённых из больниц и клиник.			+	
			Медицинской организации образования следует:				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			Итого		11	1	
		6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		6.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
111	1	6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;			+	
112	2	6.1.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.			+	
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.			+	
		6.2	Ресурсы для клинической подготовки				

			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;			+	
115	5	6.2.2	количество и категории клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;		+		
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.		+		
		6.3	Информационные технологии		+		
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.		+		
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения		+		
			Медицинская организация образования должна:				
125	15	6.4.1	иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;		+		

126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
131	21	6.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.			+	
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;			+	
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.			+	
			Медицинской организации образования следует:				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.			+	
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;		+		
138	28	6.6.2	перевода и взаимозачёта образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование		+		

			прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.				
			Медицинской организации образования следует:				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;			+	
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			Итого		21	9	
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
141	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приёмом студентов, оценкой студентов и завершения обучения		+		
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;			+	
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;		+		
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:				
146	6	7.1.6	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		

147	7	7.1.7	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;		+		
148	8	7.1.8	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;		+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчётность.		+		
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента		+		
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.		+		
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.			+	
		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов относительно:				
152	12	7.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчёты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведённом для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно:				
155	15	7.3.4	их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;		+		
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		

159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;			+	
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.			+	
			Итого		20	4	
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ				
		8.1	Управление				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		+		
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
167	3	8.1.3	студентов;		+		
168	4	8.1.4	других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.		+		
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.			+	
		8.2	Академическое руководство				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		

		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
172	8	8.3.1	иметь чёткий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:		+		
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.			+	
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.		+		
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнёрами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
			Итого		15	2	
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				

			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;				
183	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.				
			Медицинской организации образования следует:				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:				
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.				
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.				
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.			+	
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		

192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.			+	
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.			+	
			Итого		11	3	
			ИТОГО В ОБЩЕМ		158	36	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ВИЗИТА (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ) ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В АЗЕРБАЙДЖАНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)

Дата проведения визита: 22-24 ноября 2021 года (по времени г. Баку)

№	Образовательные программы
1	070101 Лечебное дело (бакалавриат)
2	070104 Стоматологический (бакалавриат)
3	050806 Фармацевтический (бакалавриат)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
21 ноября 2021 года			
12.00-13.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
День 1-й: 22 ноября 2021 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	<i>Ректор – Профессор, д.м.н. Герайбейли Герай Чингиз оглы</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389

			293 1765 Код доступа: 334352
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	<p>1) Проректор по образовательным и медицинским вопросам – Алиев Сабир Джахан оглы, д.м.н., проф., заслуженный деятель науки</p> <p>2) Проректор по научной работе – Бейлеров Рауф Орудж оглы, к. м. н., доцент</p> <p>3) Проректор по международным отношениям – Исаев Орхан Расим оглы, д-р философии по медицине, доцент</p> <p>4) Проректор по воспитательной работе – Мусабеков Зульфугар Фарид оглы, к. м. н., доцент</p> <p>5) Проректор по административным и экономическим вопросам - Ахмедов Тагы Рашид оглы</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMmloN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<p>1. Учёный секретарь - проф., д. м. н., Назим Панахов</p> <p>2. Профсоюзный комитет - доцент, к.м.н., Джахангир Гасымов</p> <p>3. Учебно-Хирургическая клиника - директор засл. деят. науки, проф., д. м. н., Сурхай Гадиев</p> <p>4. Учебно-Терапевтическая клиника – директор – проф., д. м. н., Сурхай Мусаев</p> <p>5. Стоматологическая клиника - директор д-р философии по медицине Махир Сафаров</p> <p>6. Онкологическая клиника - доцент, к.м.н. главный врач Нигяр Мехдиева</p> <p>7. Отдел обеспечения качества в образования и обучения - заведующий, доцент, к.м.н., Самир Джавадов</p> <p>9. Научно-исследовательский центр - засл. деят. науки, проф., д. м. н. Галиб Гараев</p> <p>10. Отдел резидентуры и магистратуры - заведующий проф. д. м. н. Мелакет Султанова</p> <p>11. Отдел по международным отношениям- заведующий доцент, к.м.н., Мушви́г Оруджов</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMmloN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>

		<p>12. Отдел докторантуры - заведующий проф. д. м. н. Ризван Мамедов</p> <p>13. Отдел материально-технического обеспечения - заведующий Эльчин Ализаде</p> <p>14. Отдел кадров - заведующая Раифа Асланова</p> <p>15. Центр организации и управления технологиями - заведующий Рамзи Алиев</p> <p>16. Экзаменационный центр - заведующая Улькер Джафарова</p> <p>17. Отдел координации научных медицинских исследований - Рена Искендерова</p> <p>18. Библиотека - директор Зияфет Эминова</p> <p>19. Бухгалтерия - главный бухгалтер Ильгар Мехрабов</p> <p>20. Студенческая научная организация - д. м. н. МушвиГ Гасанов</p> <p>21. Студенческая молодежная организация - Рауф Валиев</p> <p>22. Студенческий профсоюзный комитет - Эльвин Керимов</p> <p>23. Пресс-служба - заведующая Гюнель Асланова</p>	
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)</p>
14.15-15.00	Интервью с деканами	<p>1) Декан лечебно-профилактического факультета-1 Эльшад Новрузов Мирзали оглы, к.м.н., доцент</p> <p>2) Декан лечебно-профилактического факультета-2 Исраил Магерамбейли Шамиид оглы, к.м.н., доцент</p> <p>3) Декан стоматологического факультета Саид Ахмедов Ильхам оглы, д-р философии по медицине, доцент,</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

		4) Декан фармацевтического факультета Камандар Ягубов Мехди оглы, д-р философии по биологии, доцент	Код доступа: 334352
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-16.00	Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами	<p>По программе Лечебное дело:</p> <p>1) Отдел обеспечения качества в образования и обучения - заведующий, доцент, к.м.н., Самир Джавадов</p> <p>2) Декан лечебно-профилактического факультета №1 –Эльшад Новрузов Мирзали оглы, к. м. н., доцент</p> <p>3) Декан лечебно-профилактического факультета №2 – Исраил Магерамбейли Шамшид оглы, к. м. н., доцент</p> <p>4) И.о. зав. кафедрой Анатомии человека и медицинской терминологии, А. С. Абдуллаев, к. м. н., доцент</p> <p>5) Зав.кафедрой Гистологии, эмбриологии и цитопатологии- Э. К. Гасымов, д. м. н., проф.</p> <p>6) Зав.кафедрой Неврологии - А.К.Мамедбейли, д. м. н., проф.</p> <p>7) Зав.кафедрой Нейрохирургии- Р. С. Халилзаде, к. м. н., доцент</p> <p>8) Зав.кафедрой Акушерства и гинекологии -1 Э. М. Алиева, д. м. н., проф.</p> <p>9) Зав.кафедрой Анестезиологии и реаниматологии – И. С. Исмаилов, д. м. н., проф.</p> <p>10) Зав.кафедрой Внутренних болезней-I- В. А. Азизов, д.м.н , проф.</p> <p>11) Зав.кафедрой Детских болезней-I- С. Ш. Гасанов, д.м.н проф.</p> <p>12) Зав.кафедрой Хирургических болезней I - Н. Ю. Байрамов, член.кор., д. м. н., проф.</p> <p>13) Зав.кафедрой Хирургических болезней III – Ф. Г. Джамалов, д. м. н., проф.</p> <p>14) Зав.кафедрой Судебной медицины- М. О. Буньятов, д.м.н., проф</p> <p>15) Зав.кафедрой Детской хирургии- Р. Ш. Полухов, д.м.н проф</p> <p>16) Зав.кафедрой Клинической аллергологии и иммунологии- Л. И. Аллахвердиева, д.м.н , проф.</p> <p>17) Зав.кафедрой Медицинской и биологической физики – Ш.Г.Байрамов, к.ф-м.н., доцент</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> <p>Код доступа: 334352</p>

		<p>18) Зав.кафедрой Акушерства и гинекологии-2 - Х.Ф.Багирова, д. м. н., профессор</p> <p>19) Зав.кафедрой Внутренних болезней-3 - А.А.Гидайатов д. м. н., профессор</p> <p>20) Зав.кафедрой Общей хирургии - Е.К.Агаев, д. м. н., профессор</p> <p>21) Зав.кафедрой Хирургических болезней- II - Р.М.Агаев, д. м. н., профессор</p> <p>22) Зав.кафедрой Детских болезней-2 - Н.Г.Султанова, д.м.н профессор</p> <p>23) Зав.кафедрой Лучевой диагностики и терапии - М.Дж.Султанова, д. м. н., профессор</p> <p>24) Зав.кафедрой Семейной медицины – М.С.Салихов, к. м. н., доцент</p> <p>25) Зав.кафедрой Физиотерапии и медицинской реабилитации – П.С.Мехтиев, к. м. н., доцент</p> <p>26) Зав.кафедрой Патологической физиологии - С.Дж.Алиев д. м. н., профессор</p> <p>27) Зав.кафедрой Патологической анатомии - А.Б.Гасанов, д. м. н., профессор</p>	
		<p>По программе Стоматология:</p> <p>1) Декан стоматологического факультета - Саид Ахмедов Ильхам оглы, д-р философии по медицине, доцент</p> <p>2) Зав.кафедрой Ортопедической стоматологии – Н.А. Панахов, д. м. н., проф.</p> <p>3) Зав.кафедрой Терапевтической стоматологии -. А. Ч. Пашаев, д. м. н., проф</p> <p>4) Зав.кафедрой Детской стоматологии – Р. Г. Алиева, д. м. н., проф.</p> <p>5) Зав.кафедрой Внутриротовой и челюстно-лицевой хирургии – Ч. Р. Рагимов, д. м. н., проф.</p> <p>6) Зав.кафедрой Заболеваний уха, горла, носа - В.М. Панахиян, д. м. н., проф.</p>	
		<p>По программе Фармация:</p> <p>1) Декан фармацевтического факультета - Камандар Ягубов Мехди оглы, д-р философии по биологии, доцент</p> <p>2) Зав. Кафедрой фармакологии - Ганиев Муса Мехди оглы, д. м. н., профессор</p> <p>3) Зав. Кафедрой Фармакогнозии – Исаев Джаваншир Иса оглы д. ф. н., профессор</p>	

		<p>4) Зав. Кафедрой Фармацевтической химии - Сулейманов Таир Абасали оглы, д. ф. н., профессор</p> <p>5) Зав. Кафедрой Фармацевтической технологии и управления - Велиева Махбуба Неби кызы, д. ф. н., профессор</p> <p>6) Зав. Кафедрой Общей и токсикологической химии – Гараев Эльдар Абдулла оглы, д. ф. н., профессор</p>	
16.00-16.15	Технический перерыв		Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09
16.15-17.00	Интервью с ППС ОП	<p><i>Приложение 1 Список ППС (Лечебное дело)</i></p> <p><i>Приложение 2 Список ППС (Стоматология)</i></p> <p><i>Приложение 3 Список ППС (Фармация)</i></p>	Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	<p><i>Приложение 4 Контактные данные ППС Лечебное дело</i></p> <p><i>Приложение 5 Контактные данные ППС Стоматология</i></p> <p><i>Приложение 6 Контактные данные ППС Фармация</i></p>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<p><i>Музей – кафедра анатомии</i></p> <p><i>Лаборатория электронной микроскопии</i></p> <p><i>Симуляционные кабинеты</i></p> <p><i>Фармацевтические лаборатории</i></p>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765

			Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
День 2-й: 23 ноября 2021 г.			
10.00-10.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	<i>Приложение 7 Список обучающихся Лечебное дело Приложение 8 Список обучающихся Стоматология Приложение 9 Список обучающихся Фармация</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение 10 Список обучающихся Лечебное дело Приложение 11 Список обучающихся Стоматология Приложение 12 Список обучающихся Фармация</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 1А ссылками на занятия)	<i>Приложение 13 Расписание занятий Лечебное дело Приложение 14 Расписание занятий Стоматология Приложение 15 Расписание занятий Фармация</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765

			Код доступа: 334352
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	Лечебное дело • Учебно-терапевтическая клиника – Баку, ул. братьев Мардановых 100 • Учебно-хирургическая клиника - Баку, ул. Миргасымова, 1004 квартал • Онкологическая клиника - Баку, ул. С.Вургуна, 208	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
		Стоматология • Учебно-стоматологическая клиника АМУ - Баку, ул. С.Вургуна, 175	
		Фармация • Учебный корпус №2 АМУ • Учебный корпус №4 АМУ	
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765

			Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	Представители работодателей (Приложение 16)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП	Приложение 17,18,19	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
День 3-й: 24 ноября 2021 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09

			oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMml oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMml oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMml oN0Q0dEhSdz09

			ptb2dnV01YMml oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
--	--	--	--

Примечание Программа разработана на основе данных, представленных кафедрами и другими подразделениями

Сокращения

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия IAAR

МА – программа магистратуры

ОО – организация образования

ОП – основная образовательная программа

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Приложение 3

Анкета ППС

Общее кол-во анкет: 709

1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Медицинский факультет)	365 (51,5%)
Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	143 (20,2%)
Faculty of Pharmacy (Факультет Фармация)	88 (12,4%)
Medical and Biological Physics	4 (0,6%)
Лечебное дело	3 (0,4%)
Другое	106 (14,9%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	37 (5,2%)
Associate Professor (Доцент)	244(34,4%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	104(14,7%)
Teacher (Преподаватель)	242(34,1%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	8(1,1%)
Другое	74(10,5%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	5 (0,7 %)
Doctor of Science (Доктор наук)	62 (8,7%)

Candidate of Science (Кандидат наук)	360 (50,8 %)
Master (Магистр)	24 (3,4%)
PhD (PhD)	119 (16,8%)
Professor (Профессор)	22 (3,1 %)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	80 (11,3%)
Другое	37(5,2%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Over 5 years (Свыше 5 лет)	476(67,5%)
1 year-5years (1 -5 лет)	35(5%)
30 лет	15(2,1%)
20 лет	8(1,1%)
Другое	175(24,3)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	361 (50,9%)	331 (46,7%)	15 (2,1%)	2 (0,3%)	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	312 (44%)	347 (48,9%)	39 (5,5%)	8 (1,1%)	3 (0,4%)
Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста преподавателей ?)	332 (46,8%)	332 (46,8%)	33 (4,7%)	9 (1,3%)	3 (0,4%)
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	319 (45,2%)	351 (49,8%)	29 (4,1%)	6 (0,9%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	303 (42,7%)	372 (52,5%)	26(3,7%)	7(1%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения?	346 (48,8%)	339 (47,8%)	21(3%)	3(0,4%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения?	370 (52,2%)	316 (44,6%)	18(2,5%)	5(0,7%)	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	297 (41,9%)	354 (49,9%)	47(6,6%)	11(1,6%)	0

Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	413 (58,3%)	277 (39,1%)	14(2%)	4(0,6%)	0
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	255 (36%)	377 (53,5%)	58(8,2%)	13(1,8%)	6(0,8%)
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	247 (34,8%)	410 (57,8%)	44(6,2%)	7(1%)	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	262 (37%)	397 (56%)	41(5,8%)	8(1,1%)	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	249 (35,1%)	401 (56,6%)	47(6,6%)	12(1,7%)	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	357 (50,4%)	304 (42,9%)	31(4,4%)	13(1,8%)	4(0,6%)
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	304 (42,9%)	345 (48,7%)	49(6,9%)	8(1,1%)	3(0,4%)
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей	334 (47,1%)	314 (44,3%)	47(6,6%)	13(1,8%)	1(0,1%)
Как организована деятельность по академической мобильности	231 (32,6%)	415 (58,5%)	52(7,3%)	11(1,6%)	0
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	264 (37,2%)	366 (51,6%)	61(8,6%)	14(2%)	4(0,6%)
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	394 (55,6%)	274 (38,6%)	29(4,1%)	7(1%)	5(0,7%)
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	417 (58,8%)	264 (37,2%)	23(3,2%)	4(0,6%)	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	335 (47,2%)	330 (46,5%)	36(5,1%)	8(1,1%)	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	394 (55,6%)	273 (38,5%)	36(5,1%)	5(0,7%)	0

Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	237 (33,4%)	403 (56,8%)	58(8,2%)	9(1,3%)	0
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	241 (34%)	400 (56,4%)	48(6,8%)	13(1,8%)	7(1%)
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	241 (34%)	405 (57,1%)	50(7,1%)	6(0,8%)	7(1%)
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов	240 (33,9%)	432 (60,9%)	33(4,7%)	4(0,6%)	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	204 (28,8%)	440 (62,1%)	57(8%)	7(1%)	0

31. Why do you work in this HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Это мой родной университет

Научно-хирургическая больница на основе Азербайджанского Медицинского Университета является одним из крупных медицинских центров в Азербайджане, где предоставлена широкая материально-техническая база.

Одним из главных целей в моей жизни является делиться знаниями и опытом со студентами.

Люблю свою специальность и преподавание

It was my dream.

Because This University has a great oppoortunity for educational and research improvment всегда хотелось заниматься не только практической, но и преподавательской деятельностью

Perfect place to work

There is no other academic alteration (medical university) for my scientific research and development.

Студенческие годы мечтал преподавать в АМУ.

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
--	-------------	-------	--------	-------------	---------

Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	147(20,7%)	347(48,9%)	185(26,1%)	29(4,1%)	0
Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	49(6,9%)	221(31,2%)	324(45,7%)	80(11,3%)	35(4,9%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	24 (3,4%)	235 (33,1%)	450 (63,5%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	41 (5,8%)	322 (45,4%)	346 (48,8%)
Переполненность учебных групп	29 (4,1%)	172 (24,3%)	508 (71,7%)
Неудобное расписание	22 (3,1%)	237 (33,4%)	450 (63,5%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	19 (2,7%)	213 (30,1%)	475 (67,2%)
Отсутствие доступа к Интернету	87 (12,3%)	411 (58%)	211 (29,8%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	18 (2,5%)	409 (57,7%)	282 (39,8%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	14 (2%)	256 (36,1%)	439 (61,9%)
Отсутствие учебных пособий в аудиториях	26 (3,7%)	215 (30,3%)	468 (66%)

34. Other problems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие) проблем нет.

No problem

No

Нет никаких проблем

Иногда бывают

Nothing

net problem

Уменьшение количества семинаров и конференций из-за пандемии

Старое оборудование

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	582 (82,1%)	104 (14,7%)	13 (1,8%)	10 (1,4%)

Отношениями с коллегами на кафедре	622 (87,7%)	70 (9,9%)	5 (0,7%)	12 (1,7%)
Участием в принятии управленческих решений	417 (58,8%)	230 (32,4%)	26 (3,7%)	36 (5,1%)
Отношениями со студентами	653 (92,1%)	54 (7,6%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	511 (72,1%)	160 (22,6%)	28 (3,9%)	10 (1,4%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	451 (63,6%)	220 (31%)	24 (3,4%)	14 (2%)
Деятельностью администрации вуза	551 (77,2%)	139 (19,6%)	9 (1,3%)	10 (1,4%)
Условиями оплаты труда	242 (34,1%)	353 (49,8%)	102 (14,4%)	12 (1,7%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	449 (63,3%)	231 (32,6%)	21 (3%)	8 (1,1%)
Охраной труда и его безопасностью	518 (73,1%)	171 (24,1%)	13 (1,8%)	7 (1%)
Управление изменениями в деятельности вуза	449 (63,3%)	221 (31,2%)	12 (1,7%)	27 (3,8%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	285 (40,2%)	263 (37,1%)	113 (15,9%)	48 (6,8%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	253 (35,7%)	221 (31,2%)	95 (13,4%)	140 (19,7%)
Доступность и качество мед. обслуживания	392 (55,4%)	250 (35,3%)	40 (5,6%)	26 (3,7%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Приложение 4

Анкета для студентов

Общее кол-во анкет: 2205

Образовательная программа (специальность):

Medicine - Медицина	1669 (75,7%)
Dentistry - Стоматология	354 (16,1%)
Pharmacy - Фармация	182 (8,3%)

Пол:

Мужской	732 (33,2%)
Женский	1473 (66,8%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	1533 (69,4%)	570 (25,8%)	80 (3,6%)	14 (0,6%)	11 (0,5%)
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	1398 (63,3%)	670 (30,3%)	109 (4,9%)	23 (1%)	8 (0,4%)
3. Доступностью академического консультирования	1282 (58,1%)	739 (33,5%)	123 (5,6%)	41 (1,9%)	23 (1%)
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	1072 (48,6%)	714 (32,3%)	265 (12%)	98 (4,4%)	59 (2,7%)
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	1215 (55%)	726 (32,9%)	176 (8%)	53 (2,4%)	38 (1,7%)
6. Отношениями между студентом и преподавателем	1464 (66,5%)	625 (28,4%)	87 (4%)	17 (0,8%)	9 (0,4%)
7. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	1110 (50,3%)	823 (37,3%)	194 (8,8%)	53 (2,4%)	28 (1,3%)
8. Доступностью услуг здравоохранения	1283 (58,1%)	680 (30,8%)	170 (7,7%)	46 (2,8%)	29 (1,3%)
9. Качеством медицинского обслуживания в вузе	1287 (58,3%)	731 (33,1%)	144 (6,5%)	26 (1,2%)	20 (0,9%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	1144 (51,8%)	674 (30,5%)	250 (11,3%)	87 (3,9%)	53 (2,4%)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	1326 (60,1%)	669 (30,3%)	151 (6,8%)	37 (1,7%)	25 (1,1%)
12. Существующими учебными ресурсами вуза	1068 (48,4%)	825 (37,4%)	211 (9,6%)	77 (3,5%)	27 (1,2%)
13. Доступностью компьютерных классов	929 (42,1%)	662 (30%)	357 (16,2%)	129 (5,8%)	131 (5,9%)
14. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	894 (40,5%)	670 (30,3%)	351 (15,9%)	158 (7,2%)	135 (6,1%)
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	1231 (55,8%)	730 (33,1%)	170 (7,7%)	55 (2,5%)	22 (1%)
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	1404 (63,6%)	630 (28,5%)	132 (6%)	24 (1,1%)	18 (0,8%)
17. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	847 (38,4%)	647 (29,3%)	324 (14,7%)	215 (9,7%)	175 (7,9%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	1257 (56,9%)	795 (36%)	118 (5,3%)	22 (1%)	16 (0,7%)

19. Общим качеством учебных программ	1119 (50,7%)	789 (35,7%)	196 (8,9%)	72 (3,3%)	32 (1,4%)
20. Качество учебных программ в вузе	1113 (50,4%)	819 (37,1%)	185 (8,4%)	64 (2,9%)	27 (1,2%)
21. Методами обучения в целом	1173 (53,1%)	775 (35,1%)	182 (8,2%)	53 (2,4%)	25 (1,1%)
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	1409 (63,8%)	681 (30,8%)	84 (3,8%)	23 (1%)	11 (0,5%)
23. Качеством преподавания в целом	1249 (56,6%)	784 (35,5%)	138 (6,3%)	24 (1,1%)	13 (0,6%)
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	1051 (47,6%)	807 (36,5%)	232 (10,5%)	68 (3,1%)	50 (2,3%)
25. Требованиями ППС к студенту	1201 (54,4%)	824 (37,3%)	148 (6,7%)	18 (0,8%)	17 (0,8%)
26. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	1206 (54,6%)	773 (35%)	159 (7,2%)	44 (2%)	26 (1,2%)
27. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	1188 (53,8%)	795 (36%)	175 (7,9%)	33 (1,5%)	17 (0,8%)
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	1233 (55,8%)	723 (32,7%)	172 (7,8%)	47 (2,1%)	33 (1,5%)
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	1181 (53,5%)	813 (36,8%)	151 (6,8%)	38 (1,7%)	25 (1,1%)
33. Имеющимися компьютерными классами	873 (39,5%)	716 (32,4%)	351 (15,9%)	138 (6,3%)	130 (5,9%)
34. Имеющимися научными лабораториями	1060 (48%)	743 (33,7%)	260 (11,8%)	88 (4%)	57 (2,6%)
35. Объективностью и справедливостью преподавателей	1299 (58,8%)	745 (33,7%)	118 (5,3%)	28 (1,3%)	18 (0,8%)
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	1180 (53,4%)	753 (34,1%)	199 (9%)	52 (2,4%)	24 (1,1%)
37. Обеспечением студентов общежитием	1189 (53,8%)	771 (34,9%)	168 (7,6%)	48 (2,2%)	32 (1,4%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
38. Программа курса была четко представлена	1131 (51,2%)	793 (35,9%)	215 (9,7%)	36 (1,6%)	10 (0,5%)	23 (1%)
39. Содержание курса хорошо структурировано	1019 (46,2%)	843 (38,2%)	252 (11,4%)	61 (2,8%)	13 (0,6%)	20 (0,9%)
40. Ключевые термины достаточно объяснены	1181 (53,5%)	796 (36,1%)	172 (7,8%)	31 (1,4%)	11 (0,5%)	17 (0,8%)
41. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	1074 (48,6%)	735 (33,3%)	270 (12,2%)	78 (3,5%)	29 (1,3%)	22 (1%)
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	1194 (54,1%)	685 (31%)	229 (10,4%)	64 (2,9%)	25 (1,1%)	11 (0,5%)
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	1399 (63,4%)	654 (29,6%)	118 (5,3%)	16 (0,7%)	9 (0,4%)	12 (0,5%)
44. Изложение преподавателя понятно	1281 (58%)	709 (32,1%)	170 (7,7%)	23 (1%)	14 (0,6%)	11 (0,5%)
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	1135 (51,4%)	698 (31,6%)	291 (13,2%)	52 (2,4%)	20 (0,9%)	12 (0,5%)
46. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	1155 (52,4%)	784 (35,6%)	192 (8,7%)	43 (2%)	15 (0,7%)	14 (0,6%)
47. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	1151 (52,3%)	750 (34,1%)	220 (10%)	52 (2,4%)	12 (0,5%)	16 (0,7%)
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	1156 (52,4%)	741 (33,6%)	220 (10%)	48 (2,2%)	26 (1,2%)	17 (0,8%)
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	1132 (51,3%)	698 (31,6%)	238 (10,8%)	89 (4%)	33 (1,5%)	18 (0,8%)
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	1283 (58,1%)	739 (33,5%)	146 (6,6%)	20 (0,9%)	5 (0,2%)	15 (0,7%)
51. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	1269 (57,5%)	743 (33,7%)	161 (7,3%)	16 (0,7%)	6 (0,3%)	13 (0,6%)
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	1228 (55,6%)	749 (33,9%)	172 (7,8%)	32 (1,4%)	13 (0,6%)	14 (0,6%)
53. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	1214 (55%)	751 (34%)	182 (8,2%)	33 (1,5%)	14 (0,6%)	14 (0,6%)
54. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	1208 (54,7%)	759 (34,4%)	186 (8,4%)	30 (0,4%)	11 (0,5%)	14 (0,6%)

55. Преподаватель владеет профессиональным языком	1384 (62,7%)	634 (28,7%)	142 (6,4%)	26 (1,2%)	11 (0,5%)	11 (0,5%)
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	1007 (45,6%)	677 (30,7%)	257 (11,6%)	140 (6,3%)	95 (4,3%)	32 (1,4%)
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	1057 (47,9%)	735 (33,3%)	275 (12,5%)	93 (4,2%)	37 (1,7%)	11 (0,5%)
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	998 (45,2%)	675 (30,6%)	333 (15,1%)	109 (4,9%)	67 (3%)	26 (1,2%)
59. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	1234 (55,9%)	723 (32,7%)	153 (6,9%)	53 (2,4%)	25 (1,1%)	20 (0,9%)

Другие проблемы относительно качества преподавания:

No problem

No

Nothing

Нет

Нет проблем

No problem

There is no problem

I have no problem

.

-

No answer

Our university provides us with enough education that helps us being doctor and they stimulate us about everything, i think our university will be in top-100

None

Никаких проблем

All is well

Everything is very good



В связи с сокращением учебных часов на кафедрах, увеличивается нагрузка

Nore

Высокая качества

Нет никаких проблем

Everything is okay

We have not any problem about this

Nothing

Нет проблем относительно качества преподавания

There was a lot of teaching material

No problem

Very good

No other problems

No Problem

No problem

Kein Problem

Everything is perfect

Nice

Всё в порядке