

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

*Адресовано
Аккредитационному
Совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на
соответствие требованиям стандартов программной аккредитации
образовательной программы
050806 Фармация
«Азербайджанский Медицинский Университет»
Министерства здравоохранения Азербайджанской Республики**

С 22 по 24 ноября 2021 г.

г. Баку

«24» ноября 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	4
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	7
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»	7
6.2. Стандарт «Образовательная программа»	10
6.3. Стандарт «Оценка студентов»	14
6.4. Стандарт «Студенты»	17
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»	20
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	23
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»	27
6.8. Стандарт ««Управление и администрирование»	29
6.9. Стандарт «Постоянное обновление»	33
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	36
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	36
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	40
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	40
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	41
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	58
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	68
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	75

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ВУЗ – высшее учебное заведение
ВЭК – внешняя экспертная комиссия
ГСП ВО – государственный стандарт и программа высшего образования
АМУ, университет – «Азербайджанский медицинский университет» Министерства здравоохранения Азербайджанской Республики
ОО – образовательная организация
ОП – образовательная программа
ОПОП - Основная профессиональная образовательная программа
IAAR – Независимое агентство аккредитации рейтинга
ГЭЦ- Государственный Экзаменационный Центр
ППС - профессорско-преподавательский состав
УРП – учебно рабочий план
ГИА - государственная итоговая аттестация
Официальный сайт, сайт - официальный сайт АМУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ЦТВ – Центр трудоустройства выпускников
ЭБС - Электронно-библиотечная система
ЭИОС - Электронная информационно-образовательная среда
ПФХД - План финансово-хозяйственной деятельности
ДПО- Дополнительное профессиональное образование
ЛПУ- Лечебно-профилактические учреждения
RBL - Научно-ориентированное обучение
ОК - Общие компетенции
БАД - Биологически-активные добавки

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 157-21-ОД от 01.11.2021 г. с 22 по 24 ноября 2021г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка соответствия стандартам специализированной аккредитации IAAR Азербайджанского Медицинского Университета Министерства здравоохранения Азербайджанской Республики (№10-17-ОД от «24» февраля 2017г., издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку соответствия деятельности АМУ МЗ АР в рамках программной аккредитации критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров образовательных программ и параметры специализированного профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Председатель IAAR – Турдалиева Ботагоз Саитовна, доктор медицинских наук, Председатель Экспертного Совета IAAR (Республика Казахстан)

Зарубежный Эксперт IAAR – Канушина Марина Алексеевна, PhD, MBA, "AC Institute of international Education", (Чешская Республика)

Зарубежный эксперт IAAR – Коломиец Наталья Эдуардовна, д.фарм.н., профессор, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация)

Зарубежный эксперт IAAR – Баскакова Ирина Валентиновна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан)

Зарубежный эксперт IAAR – Абдуллозода Саид Муртазо, к.м.н., начальник отдела кадров Таджикского государственного медицинского университета имени Абуали ибни Сино (Республика Таджикистан)

Национальный эксперт IAAR – Акберова Илаха Кямал кызы, PhD, доцент, Азербайджанский Государственный Институт Усовершенствования врачей имени Азиза Алиева (Азербайджанская Республика)

Работодатель IAAR - Дживишев Эмиль Гаиб, Директор отдела координации научных исследований, Государственное агентство обязательного медицинского страхования, «Объединение по управлению медицинскими территориальными подразделениями» (Азербайджанская Республика)

Студент IAAR – Фидан Керимова, обучающийся 5-го курса Лечебного факультета, Бакинский филиал Первого Московского государственного медицинского университета имени И. М. Сеченова (Азербайджанская Республика)

Наблюдатель ТКТА – Махмудова Шалала Гара (о), Главный консультант Отдела обучения и методологии, Агентство по обеспечению качества Образования (Азербайджанская Республика)

Наблюдатель IAAR – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта IAAR (Республика Казахстан)

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

«Азербайджанский Медицинский Университет» Министерства здравоохранения Азербайджанской Республики создан на базе медицинского факультета Бакинского Государственного Университета постановлением Совета Народных Комиссаров Азербайджанской ССР № 287/99 от 19 июня 1930 года. По указу правительство Азербайджанской Республики N-°94 от 4 февраля 1991 года институту было присвоено статус Университета.

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии государственными законами Азербайджанской Республики, указами и распоряжениями Президента Азербайджанской Республики, постановлениями и распоряжениями Правительства Азербайджанской Республики, нормативными правовыми актами Министерства Образования Азербайджанской Республики, Министерства Здравоохранения Азербайджанской Республики (Минздрав АР) и Уставом Университета.

Азербайджанский Медицинский Университет» Министерства здравоохранения Азербайджанской Республики (далее – АМУ, университет) имеет:

- лицензию на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер: 50, серия и номер бланка: 11/1136, решение о выдаче: 24.09.2002, срок действия: бессрочная, статус: действует)

- государственную аккредитацию (свидетельство, выданное о государственной аккредитации Министерством Образования Азербайджанской Республики от 19.12.2017 г. (№ 446)). Действующий статус государственной аккредитации сроком на 2021/2022 учебного года по разным специальностям, в том числе степень бакалавриата, 050802 «Фармация». Аккредитация проводилась Управлением Аккредитации и Нострификации при Министерстве Образования Азербайджанской Республики.

АМУ имеет высокоскоростной канал доступа к сети Интернет, и подключен к ресурсам – amu.edu.az, ets.amu.edu.az, admission.amu.edu.az, international.amu.edu.az, tms.amu.edu.az, my.amu.edu.az, imtahan.amu.edu.az. Все подразделения ВУЗа имеют доступ к локальным глобальным сетевым ресурсам.

Университет представлен в существующих публично-признаваемых рейтингах.

АМУ осуществляет подготовку студентов по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. Срок обучения по ОП 050806 Фармация составляет 4 года, 240 кредитов ECTS, общая численность обучающихся по ОП в 2018-2019 185 чел., в 2019-2020 – 220 чел., в 2021-2021 – 258 чел., общая численность ППС, краткая характеристика ОП представлена в таблицах 1, 2.

Таблица 1 – ППС образовательной программы 050806 Фармация

Всего 84	Доктор наук 12	Доктор (PhD) 33	Преподаватель/ ст.преподаватель 27	Ассистент 12
-------------	-------------------	--------------------	--	-----------------

Таблица 2 – Информация о ОП 050806 Фармация

Уровень/период обучения	Высшее образование - бакалавриат / 4 года
Структурное подразделение (руководитель)	Ягубов Камандар Мехди оглы – декан фармацевтического и биотехнологического факультетов, д.ф.б.н., доцент
Основные кафедры <ol style="list-style-type: none"> 1. Фармакология – д.м.н., профессор Ганиев Муса Мехди оглы 2. Фармакогнозия – д.ф.н., профессор Исаев Джаваншир Иса оглы 3. Фармацевтическая химия – д.ф.н., профессор Сулейманов Таир Абасали оглы 4. Фармацевтическая технология и управление – д.ф.н., профессор Велиева Махбуба Неби кызы 5. Общая и токсикологическая химия – д.ф.н., профессор Гараев Эльдар Абдулла оглы 6. Общественные науки – д.ф.н., профессор Алиев Гошкар Джалал оглы 	
Количество кредитов ECTS	240

Продолжительность обучения (количество семестров), форма обучения	4 года (8 семестров), очная форма обучения
Дата введения образовательной программы	1930 год
Требования к поступающим	Наличие документа о среднем образовании, сдача вступительных экзаменов в ГЭЦ на количество баллов, определяемое МЗ АР
Возможности дальнейшего образования (по завершении программы)	Обучение по программам магистратуры, докторантуры, дополнительного профессионального образования
Цели ОП	развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГСПВО по специальности 050806 Фармация.
Результаты обучения	В результате обучения у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ГСПВО
Стоимость обучения	Прейскурант на образовательные услуги в 2020/2021 учебном году (4000 AZN)
Возможность трудоустройства, возможные направления карьеры	Согласно Приказу МЗ Азербайджана – фармацевт-бакалавр

Подготовка обучающихся по ОП 050806 Фармация осуществляется в соответствии с действующими законодательно-правовыми актами Азербайджанской Республики, согласованным со Стратегическим планом развития АМУ, с миссией, видением и стратегией вуза.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии IAAR в рамках специализированной аккредитации образовательных программ в период с 22 по 25 ноября 2021 года.

С целью координации работы ВЭК 21.11.2021г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В соответствии с требованиями стандартов для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями кафедр, обучающимися, выпускниками, работодателями, проведено интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 112 человек (табл.4).

Таблица 4 - Сведения о сотрудниках, обучающихся, работодателях, выпускниках, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR / IAAR

Категория участников / количество								
Руководство университета		Руководители структурных подразделений	Деканы	ППС	Руководители ОП, зав.кафедрами	Обучающиеся	Работодатели	Выпускники
ректор	проректора							
1	5	23	4	12	27	20	4	16

На кафедрах представлены учебно-методический комплекс дисциплин, журналы, планы работы СНО, монографии, методические рекомендации ППС. Проведены беседы со студентами 2-х лечебных, стоматологического и фармацевтического факультетов.

Согласно программе визита ВЭК также была проведена экскурсия по вузу, во время которой эксперты посетили: учебно-терапевтическую клинику; учебно-хирургическую клинику; онкологическую клинику; учебно-стоматологическую клинику; учебный корпус №2 АМУ; учебный корпус №4 АМУ.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством и руководителями структурных подразделений АМУ 24.11.2021г.

(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа 050806 «Фармация» проходит процедуру международной аккредитации впервые.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Доказательная часть

Миссия АМУ как университета, организации образования заключается в сохранении, укреплении и улучшении здоровья населения Азербайджана и всего мира через распространение и применение прогрессивных знаний и принципов клинической, фармацевтической, биотехнологической, психологической, социальной, экономической практики при подготовке компетентного специалиста системы здравоохранения, достижение передового опыта в этой области. АМУ стремится служить на благо человечества посредством обучения и воспитания поколения интеллектуальных, эмоционально-зрелых специалистов системы здравоохранения с критическим мышлением.

Миссия является основой деятельности и развития Университета и доведена до сведения заинтересованных сторон – МЗ АР, академической общественности, студентов, посредством публикации на официальном сайте, рассылку по внутренней электронной почте во все структурные подразделения университета; информирование на ознакомительном собрании со студентами 1 курса и на старостатах (отчет о самооценке стр.12).

Миссия образовательной программы заключается в обеспечении качественного, доступного фармацевтического образования соответствующего уровню ведущих отечественных и зарубежных вузов через развитие инновационных практико-ориентированных образовательных технологий, фундаментальных и прикладных научных исследований в области фармацевтических наук, интегрированных в системы образования и здравоохранения, практической фармации и фармацевтической промышленности, направленного на улучшение здоровья и повышение качества жизни населения.

Во время визита ВЭК, ППС и студенты демонстрировали знание и соответствие миссии ОП 050806 Фармация.

Университет осуществляет свою деятельность на основании Устава АМУ и в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Азербайджанской Республике.

Образовательная программа 050806 «Фармация» реализуется в университете на основании и в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации (№ 50 от 11/136 от 24.09.2002 г.). Действующий статус государственной аккредитации сроком на 2021/2022 учебного года по разным специальностям, в том числе бакалавриата 050806 «Фармация». Аккредитация проводилась Управлением Аккредитации и Нострификации при Министерстве Образования Азербайджанской Республики.

Для реализации ОП по специальности 050806 Фармация, Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практических и научных работ обучающихся, предусмотренных учебным планом и внеучебной деятельностью.

Базы для проведения студенческой практики подбираются в соответствии с Миссией Университета; соответствуют критериям и целям практических занятий. С каждой базой, Университет заключил договор.

После завершения обучения в университете по ОП 050806 «Фармация» и прохождения процедуры первичной аккредитации по специальности перед выпускниками открываются возможности трудоустройства в торговое и производственное звено фармацевтического сектора экономики и др. О возможных вариантах карьеры студенты осведомлены посредством сообщений от руководства и ППС факультета.

Университет определил ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты демонстрируют после окончания учебной программы. Компетенции и навыки, характеризующие квалификацию провизора, представлены в ГСПВО.

АМУ использует институциональную автономию в вопросах формулирования и реализации Политики в области качества, разработки ОП, оценки найма персонала, проведения научных исследований, распределения внебюджетных ресурсов по программе «Фармация». Для разработки ОП создается рабочая группа в составе преподавателей факультета, заведующих профильных кафедр, представителей деканата, работодателей, студентов. ОП предоставляется в ОУИС для экспертизы и коррекции. На следующем этапе после внесения всех изменений ОП проходит согласование на методическом совете фармацевтического факультета, ученом совете фармацевтического факультета, центральном методическом совете университета и утверждается на ученом совете университета. Активное участие в разработке ОП принимают участвующие выпускающие кафедры фармацевтического факультета, которые несут ответственность за формирование

профессиональных компетенций и результаты ГИА.

Коллектив АМУ ставит перед собой цель по росту конкурентоспособности образовательных услуг и продвижению Азербайджана на передовые позиции в мире в области медицинского и фармацевтического образования и науки, в соответствии с Программой стратегического развития и миссией университета.

В целом, миссия и видение АМУ соответствуют Программе стратегического развития университета, актуализированы на заседании Ученого Совета, определяют основные направления деятельности организации, миссия университета и ОП 050806 Фармация акцентированы на подготовку компетентного специалиста бакалавра, которая основа на интеграции научного, клинического и образовательного процесса.

Аналитическая часть

Анализируя соответствие ОП стандартам по международной аккредитации в соответствии со стандартами IAAR, следует отметить в целом по большинству параметров стандарта соответствие критериям стандарта «Миссия и конечные результаты».

Основная образовательная деятельность университета и ОП регламентируется нормативно-правовыми документами Азербайджанской Республики, внутренними локальными документами университета: Закон Азербайджанской Республики «Об образовании»; Типовой устав Высшего Учебного Заведения; План действий по реализации «Государственной стратегии развития образования в Азербайджанской Республике»; Содержание и правила организации высшего (базового) медицинского образования; Содержание, правила организации и присуждения степени «магистр» для образования магистратура; «Правила организации высших учебных заведений на уровне бакалавриата и магистратуры, основного (базового высшего) медицинского образования и кредитной системы Национальной Академии Наук Азербайджана на уровне магистратуры»; Положение о порядке присуждения ученых степеней; Единый тарифно-профильный опросник для государственных служащих в сфере образования; Единые нормы по строительству, материально-техническому обеспечению учебных заведений, общие санитарно-гигиенические требования, нормативы по предоставлению студенческих мест; Положение об Ученом совете факультета высшего учебного заведения; «Об определении нормы времени ППС на учебную работу, о научно-исследовательских, научно-методических и других видах работ»; Положение о планировании и расчете учебной нагрузки ППС; Положение об организации и планировании научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях; Положение о научно-исследовательских лабораториях высших учебных заведений; Положение о полевых научно-исследовательских лабораториях высших учебных заведений; Положение о Студенческом совете при Министре образования Азербайджанской Республики; Положение о предметных экзаменах студентов, обучающихся по кредитной системе; Положение об оценке знаний студентов, обучающихся по кредитной системе; Положение о проведении стажировок студентов высших (средних специальных) учебных заведений; Об утверждении Перечня медицинских специальностей, по которым подготовка врачей-специалистов осуществляется в резидентуре; Содержание и правила организации бакалавриатского образования; О внедрении нового механизма финансирования в высших учебных заведениях; Содержание, правила организации дополнительного образования и выдачи соответствующих документов лицам, получившим образование по какой-либо области дополнительного образования; Правила занятия должностей заведующего кафедрой, декана и заместителя декана в высших учебных заведениях; Материально-техническая база образовательных учреждений и нормы образовательной инфраструктуры Правила аттестации научных работников в Азербайджанской Республике; Правила организации обучения в высших учебных заведениях с кредитной системой на уровне бакалавриата и магистратуры; Положение о студенческом научном обществе; Положение

об организации научно-исследовательской работы обучающихся в высших учебных заведениях; Срок реализации образовательных программ (учебных планов-куррикулум); Приказ «О регулировании вопросов предоставления права на издание учебных пособий».

Прохождение университетом процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности подтверждает деятельность ОП 050806 Фармация в рамках действующих образовательных стандартов республики. Деятельность в рамках международных стандартов аккредитации IAAR, подтверждается маршрутными ссылками на сайте университета, с которыми ВЭК ознакомилась в ходе рецензирования отчета по самооценки и проведения экспертной комиссии.

Члены ВЭК отмечают, что на встречах с фокус-группами студентов и ППС по ОП 050806 Фармация, обучающиеся подтвердили доведение миссии университета и ОП через официальный сайт АМУ, в целом своими словами могли сформулировать миссию ОП. Фокус-группы работодателей и выпускников на встречах с членами ВЭК не подтвердили свое участие в обсуждении, формировании, пересмотре миссии Вуза и ОП 050806 Фармация в целом.

Имеющиеся в вузе материальные ресурсы используются ответственно с целью достойной реализации выполнения поставленных миссией целей. Члены ВЭК отмечают, что большое значение в университете придается формированию у студентов надлежащего поведения в отношении друг друга, преподавателей, коллег, пациентов и их родственников.

В ходе встреч с фокус группами работодателей отмечена высокая востребованность выпускников и качество их подготовки, высокий процент трудоустройства (более 90%), что может подтвердить соответствие ОП 050806 заявленным конечным результатам.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту 1 «Миссия и конечные результаты»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Руководству Вуза и ОП 050806 в течение 2022 года следует определить круг заинтересованных сторон и довести до их сведения миссию университета и ОП.

Ответственным за ОП, начиная с 2022-2023 учебного года обеспечить представительство и участие широкого круга стейкхолдеров (выпускников, работодателей и др.) в:

- разработке, формировании миссии ОП;
- обсуждении, регулярном пересмотре и реализации миссии ОП 050806 Фармация.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 1 «Миссия и конечные результаты»

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 20,
предполагают улучшения – 3,
неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Образовательная программа (ОП) по специальности 050806 Фармация разработана на основе Государственного Стандарта и Программы Высшего Образования (ГСПВО), утвержденного решением Кабинета Министров Азербайджанской Республики от 23 апреля 2010-года, № 75.

Освоение ОП осуществляется с использованием кредитной системы, общий объем

ОП 050806 Фармация составляет 240 кредитов ETS (1 кредит – 15 часов). В структуру ОП входят матрица и паспорт компетенций, учебно-рабочий план, календарный учебный график, силабусы, оценочные и методические материалы, что было представлено ВЭК во время визита.

В ОП указана миссия и цель ОП, определены требования к конечным результатам обучения и фактически отражают задачи обучения, стоящие перед всеми участниками образовательного процесса.

Образовательная программа (ОП) по программе бакалавриата 050806 Фармация публикуется посредством размещения различных информационных материалов на сайте университета. Модель ОП «Фармация» является линейной. Действующий учебно-рабочий план на 2020-2021уч.г. рассмотрен и утвержден на ученом совете университета. Он содержит поведенческие, социальные, специализированные фармацевтические дисциплины, разделенные на обязательные и селективные дисциплины, которые изучаются в виде теоретических курсов, семинаров, практических/лабораторных работ, практик. В ОП и учебном плане соблюдается принцип преемственности и непрерывности преподавания. Программа построена таким образом, чтобы обеспечить приобретение достаточных знаний, формирование и развитие необходимых профессиональных компетенций в конкретных направлениях практической деятельности. (стр.22 отчета о самооценке).

В целом программа характеризуется последовательностью, логической связью между темами и их очередностью, научным характером и практическим и навыками, построена на принципах доказательной медицины. Учебные рабочие программы дисциплин ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр и методического совета фармацевтического факультета.

При проведении практических занятий используются разные образовательные технологии: учебные видеофильмы, решение ситуационных задач, деловые и ролевые учебные игры, работа с реактивами, сырьем, учебными альбомами, и др. Широко используются мастер-классы экспертов и специалистов, участие в научно-практических конференциях, встречи с представителями республиканских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций. При изучении дисциплин, направленных на формирование компетенций, в том числе научно-исследовательской деятельности, широко используется научно-исследовательская работа студентов (в форме обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, эссе, доклада, выполнение плановой экспериментальной самостоятельной работы, дипломной работы).

Элементы научных исследований являются компонентом учебных программ, реализуемых в университете и ставящих целью формирование научного мышления и приобретение навыков научных исследований обучающихся. Разбор материала основывается на принципах проблемного обучения и предполагает исследовательский компонент, тренирует логику будущего специалиста, навыки анализа и синтеза, индукции и дедукции.

В рамках реализации компонентов научных исследований, при изучении различных дисциплин, студенты приобретают такие компетенции как способность к анализу и публичному представлению научных данных, способность участвовать в проведении научных исследований. Студенты участвуют в исследовательской деятельности посредством посещения научных кружков, где им обеспечены условия для развития исследовательских навыков, что было подтверждено на встречах с разными фокус-группами. Результаты научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава внедряются в ОП фармацевтических дисциплин.

Интеграция педагогических и фармацевтических технологий осуществляется на основе: алгоритмизации профессиональной деятельности; проблематизации учебного диалога; включения в обучение ситуаций профессиональной деятельности, требующих анализа и принятия решения на основе теоретической информации; набора апробированных в собственном опыте преподавателя вуза способов деятельности; рефлексии опыта осуществления деятельности и профессиональной коммуникации.

Практики проходят в виде учебной и производственной практик.

Реализация программы осуществляется в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, социально-экономического статуса и физических возможностей.

АМУ создает условия для реализации ОП инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (инфраструктура в соответствии с ГСПВО, довузовская подготовка и про-ориентационная работа с данной социальной группой).

Программа бакалавриата по ОП Фармация обеспечивает возможность освоения дисциплин по выбору в объеме, установленном ГСПВО 10-20%.

За организацию разработки ОП и ее реализацию ответственность несет декан факультета. Разработчиками ОП и ее составляющих являются лица из числа профессорско-преподавательского состава кафедр, осуществляющих подготовку по дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе, предусмотренным учебным планом специальности. Ученый совет АМУ утверждает образовательную программу, одобренную Центральным методическим советом. Центральный методический совет совместно с деканатом координирует и обеспечивает контроль разработки всех составляющих образовательной программы. Ответственность за организацию подготовки, разработки основной образовательной программы и ее реализацию несет декан факультета, учебно-методическое управление.

Деканат факультета обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании своей программы обучения, знакомит обучающихся с правами и обязанностями при освоении образовательной программы, предлагает на выбор из перечня элективных (избираемые в обязательном порядке) и факультативные дисциплины.

Представители обучающихся являются официальными членами ученого совета университета, что дает им возможность участвовать в разработке образовательной программы. Кроме того, в состав структур, осуществляющих управление образовательными программами, входят административный персонал, работодатели, руководители фармацевтических учреждений. Их мнение учитывается при принятии решения по утверждению или корректировке образовательных программ. Представители практического здравоохранения (руководители различных аптечных учреждений, фармацевты) являются членами Государственной экзаменационной комиссии по проведению процедуры ГИА (государственный экзамен).

Таким образом, в настоящее время по ОП 050806 распределены функции между структурами, отвечающими за управление образовательными программами с учетом представительства студентов и преподавателей. Содержание образовательного процесса регулярно проверяют отдел по качеству образования и обучения, деканат. Образовательную программу оценивают заинтересованные как внутренние стороны, что дает возможность корректировать ОП и вносить определенные изменения.

Об участии обучающихся в составе коллегиальных органов управления ОП (Ученый совет факультета) указано в отчете о самооценке, Уставе АМУ; также в Уставе предусмотрена возможность создания совета обучающихся.

Представители практического сектора фармации являются членами Комиссии на государственных экзаменах выпускников.

Аналитическая часть

В ходе визита экспертами был проведен детальный анализ аккредитуемой ОП 050806 Фармация на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОП. Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством ОП, согласованы со стратегическими документами вуза и нормативно-правовыми документами АР. Университет имеет в своем распоряжении бюджетное

финансирование и способен привлекать средства от коммерческой деятельности университета на реализацию, совершенствования и обучения ППС в рамках ОП.

В целом, руководство АМУ и ОП заявляет о привлечении заинтересованных сторон к разработке образовательных программ и оценки ее эффективности. Однако анализ документов и ответов фокус-групп позволяет сделать заключение о том, что участие работодателей (формат работы, представительство) в работе коллегиальных органов управления по ОП Фармация не прописано в локальных документах образовательной организации, положении о факультете.

В отчете о самооценке заявлено об отсутствии механизма обратной связи через инструмент анкетирования работодателей, что подтвердили работодатели на встречах с членами ВЭК. Также в отчете и ответах в ходе визита не отражено как заинтересованные лица информируются при изменении содержания ОП, и где публикуются изменения, внесенные в ОП. В процессе ознакомления с содержанием сайта университета обнаружено, что проделанная работа не находит на нем должного отражения, что руководство объясняет изменениями сайта в целом.

Анализ представленных документов и ответы в фокус-группах по ОП 050806 Фармация, позволяет сделать вывод о том, что в ОП (в частности, в некоторые РПД) вносятся изменения, учитывающие последние достижения науки и техники в области фармацевтики, что подтвердили ППС в ходе интервью с членами ВЭК. Однако студенты затруднились с ответом на этот вопрос.

Из представленной информации в отчете о самооценке, Приложении к отчету о самооценке, ответов участников фокус-групп разного уровня не ясно каким образом формируется каталог элективных дисциплин, как происходит их выбор и формирование индивидуальной образовательной траектории.

Несмотря на то, что в отчете по самооценке и представленных университетом документах, не продемонстрирована операционная связь между ОП 050806 Фармация с последующими этапами профессиональной подготовки уровней магистратура и докторантура, на встречах с фокус-группами, студенты и выпускники смогли дать ответ каким образом, какие дисциплины и на каких курсах позволяют им подготовиться к данным этапам обучения.

По результатам интервью фокус групп ППС и студентов, анализа представленных документов ВЭК установила, что в университете слабо используются методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых, не используются современные активные и интерактивные технологии обучения.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту 2 «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета и ответственным за реализацию ОП 050806 Фармация с 2022-2023 учебного года для активного участия студентов в образовательном процессе, развитию навыков самостоятельного обучения, следует запланировать внедрение и обеспечить широкое использование активных методов обучения (PBL - проблемно-ориентированного обучения, TBL - командно-ориентированного обучения, RBL - научно-ориентированного обучения, метода проектов).

2. Ответственным за реализацию ОП 050806 Фармация, начиная с 2022-2023 учебного года:

- следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.

- обеспечить формирование каталога выборных дисциплин (элективов), с учетом мнения обучающихся, работодателей, выпускников, предоставлять обучающимся

реальную возможность выбора элективных дисциплин и формирования индивидуального образовательного трека.

3. Руководству университета и ответственным за реализацию ОП 050806 Фармация следует, начиная с 2022-2023 учебного года обеспечить пересмотр / модификацию образовательной программы с учетом условий, в которых предстоит работать выпускникам и на основе обратной связи с общественностью.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 2 «Образовательная программа»

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 39,
предполагают улучшения – 4,
неудовлетворительные – 0.

6.3. Стандарт «Оценка студентов»

Доказательная часть

Политика оценки и процедура оценки результатов обучения в АГМУ проводятся в соответствии с целями ОП, конечными результатами обучения в рамках действующих локальных нормативных документов.

Основные нормативные документы, регламентирующие систему оценивания успеваемости студентов, принимаются ученым советом АМУ, на основе нормативных документов Министерства образования АР, Министерства здравоохранения АР и Кабинетом Министров АР. Представители студентов являются членами ученого совета АМУ, ученого совета факультета Фармации. Принятию нормативных документов предшествует их широкое обсуждение с участием коллективов кафедр, научных подразделений, студенческого самоуправления (студенческий совет, профком студентов, совет студенческого научного общества).

Принципы и методы оценки знаний студентов на экзаменах установлены Положением о промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным ученым советом АМУ.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется студенту на основании Положения о промежуточной аттестации обучающихся качества освоения обучающимися основных образовательных программ.

Текущая оценка знаний, умений и навыков студентов проводится на практических, семинарских и итоговых занятиях. На каждом практическом или семинарском занятии по дисциплине проводятся: тестирование, обсуждение основных разделов темы, выполнение практической части, решение ситуационных задач по теме занятия. Итоговая оценка на занятии выставляется как средняя оценок студента по каждому этапу занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: 1) оценка по результатам собеседования (устный опрос); 2) защита лабораторных работ; проведение самостоятельных работ; 3) тестирование; 4) решение ситуационных задач; 5) оценка освоения практических умений и навыков; 6) другие формы контроля. Суммарная оценка обучающегося по дисциплине формируется путем суммирования баллов за рубежный и итоговый контроль знаний, полученных в течение семестра. При этом обязательным требованием завершения промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине является положительная оценка по финальному экзамену. Максимальная оценка текущей успеваемости в семестре составляет 50% от итоговой оценки знаний по дисциплине, и максимальная оценка экзамена составляет 50% от итоговой оценки знаний по дисциплине.

Формы оценивания, а также расписание промежуточной и государственной итоговой аттестации публикуются в свободном доступе на веб-странице университета. Вопросы к экзамену, примеры тестов размещаются в разделе «Учебно-методические материалы» веб-страницы отдельных кафедр. Примеры заданий для оценивания в процессе государственной

итоговой аттестации представлены в Программе ГИА, которая размещается на сайте АМУ за полгода до проведения ГИА.

В АМУ принята концепция электронного журнала регистрации успеваемости и посещаемости студентов. Это позволяет при предоставлении пароля студентом родителям и другим заинтересованным лицам ознакомиться с успеваемостью и посещаемостью студентов. Для повышения объективности выставляемых оценок планируется более активное внедрение компьютеризированных независимых методов, проведение аудио- и видеофиксации процессов, а также постоянное совершенствование нормативной базы, системы БРС. Перевод рейтинговых баллов в итоговую оценку проводится по определенной схеме, что отражено в отчете о самооценке.

Недостатки и проблемные вопросы по использованию методов оценки обсуждаются, как с преподавателями, так и со студентами. Ежегодно обновляются наборы тестовых заданий и ситуационных задач для проведения экзаменов. По мере необходимости внедряются новые методы оценки знаний студентов. В связи с введением новых профессиональных стандартов разрабатываются новые ситуационные задачи. Развитие системы оценки знаний, умений и навыков студентов связано с внедрением процедуры оценки практических навыков (умений) в симулированных условиях при проведении экзаменов.

Успеваемость обучающихся оценивается двумя основными способами: формативное оценивание (оценивание для обучения) и суммативное оценивание (оценивание обучения). В АМУ регулярно проводятся опросы обучающихся на образовательной программе для оценки их удовлетворенности организацией образовательного процесса, результатами обучения, качеством чтения лекций, качеством проведения практических занятий, качеством системы оценки знаний, обеспеченностью учебной литературой, организацией практической подготовки, организацией внеучебной деятельности. Результаты таких опросов регулярно докладываются членам ученого совета и ректората АМУ, доводятся до сведения ППС.

На сайте университета действуют рубрики: «Задать вопрос ректору», «Задать вопрос проректору», где обучающиеся могут задать любой вопрос, в том числе и анонимно. Регулярное проведение опросов обучающихся позволяет администрации и ученому совету АМУ получать объективную информацию о мнении обучающихся по основным вопросам организации учебного и внеучебного процессов.

Аналитическая часть

В Университете расписание промежуточной аттестации составляет УМУ, в сотрудничестве с деканатами, и доводит до сведения студентов посредством сайта университета, информационных стендов, через размещение в личном кабинете студентов, что было продемонстрировано членам ВЭК ([расписание](#), [Вопросы к экзамену](#), [примеры тестов](#)).

В АМУ разработана понятная для студента система оценки знаний на всех этапах обучения в соответствии с Положением Кабинета Министров АР № 1060 от 11.09.2008 . Итоговая оценка по дисциплине выставляется студенту на основании Положения об оценке знаний студентов, обучающихся по кредитной системе обучающихся по основным образовательным программам. Оценка успеваемости обучающихся производится на основе БСО (балльная система оценивания).

Студенты имеют полную ясность в отношении критериев оценки, план разного вида контроля знаний, количества экзаменов, баланса между устными и письменными экзаменами, что было подтверждено ими в ходе интервью.

Ежегодно на различных уровнях (заседания кафедр, ученого совета факультета) проводится анализ достигнутых результатов в обучении обучающихся по различным видам контроля. Полученные результаты освещаются в соответствующих протоколах и годовых отчетах кафедр. Предложения, поступившие в результате обсуждения данных, полученных из анкетирования обучающихся используются в процессе пересмотра

оценочных материалов, содержания лекционного материала, практических занятий, что подтвердили студенты и ППС в ходе интервью с членами ВЭК. Организации студенческого самоуправления также доводят до сведения администрации университета и ученого совета мнение обучающихся по вопросам организации учебного и вне учебного процессов.

Образовательные достижения представляют собой результат образования. Для его измерения существуют разные формы и методы оценки. Оценка фиксирует достигнутый обучающимся результат по отношению к заявленным компетенциям. Для успешного освоения компетенций обучающемуся требуется понимание того, к чему стремиться (это реализуется практически через любую форму оценки, которая подразумевает обратную связь), и понимание того, насколько он продвинулся относительно самого себя (осознание индивидуального прогресса). Наглядная система учета индивидуального прогресса обучающегося помогает субъектам образовательного процесса зафиксировать как области риска возникновения затруднений, так и продвижение обучающегося вперед. К наглядной системе индивидуального прогресса обучающихся относятся: БРС, отражающая результаты обучения обучающегося на всех этапах и портфолио, где фиксируются индивидуальные достижения обучающегося. Как показали ответы студентов, выпускников, обучающиеся удовлетворены как организацией образовательного процесса в целом, так и отдельных его частей (соблюдением баланса между письменными и устными экзаменами, формативной и суммативной оценкой, использованием методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, специальных экзаменов, критериев для установления проходных баллов, оценок и количества разрешенных пересдач, регулирования количества и характер проверок различных элементов образовательной программы).

Наряду с понятностью и прозрачностью системы оценивания, комиссия отмечает, что в отчете о самооценке, в ответах фокус-групп деканов и ППС, не продемонстрировано, каким образом осуществляется подготовка оценивающих лиц по аккредитуемой ОП, каким образом оценивается их квалификация в этой сфере, кто и как обеспечивает валидность, объективность, надежность оценочных средств (начиная от их планирования и заканчивая конструированием и апробацией).

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту 3 «Оценка студентов»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета и ответственным за реализацию ОП, начиная с 2022-2023 учебного года следует:

- использовать широкий спектр валидных, надежных методов и форматов оценки в зависимости от их «оценки полезности», влияния на обучение, приемлемости и эффективности;

- обеспечить доступность для технической, содержательной экспертизы процессов и методов оценки со стороны внешних экспертов.

2. Руководству университета ответственным за реализацию ОП, на регулярной основе, начиная с 2022-2023 учебного года следует обеспечить:

- оценку надежности и валидности используемых методов оценки; а также повышение квалификации ППС в области соответствующего процесса обеспечения качества и существующей практики оценки;

- внедрение новых методов оценки в соответствие с потребностью.

3. Ответственным за реализацию ОП необходимо, в течение 2022-2023 учебного года необходимо при разработке системы оценки учебных достижений обучающихся обеспечивать баланс между формативной и суммативной оценкой.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 3 «Оценка студентов»

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 10,
предполагают улучшения – 5,
неудовлетворительные – 0.

6.4. Стандарт «Студенты»

Доказательная часть

Порядок приема на ОП регулируется программой ГЭЦ и отражен в приказе Министерства образования Азербайджанской Республики, а также в Правилах приема в Университет.

Для приема в Университет создается Приемная комиссия, председателем которой является ректор.

Для отбора наиболее способных к обучению абитуриентов в Университете устанавливается минимальный порог (балл) по каждому вступительному испытанию, абитуриенты, не преодолевшие его, выбывают из конкурса. Минимальные баллы устанавливаются Министерством здравоохранения АР. Университет проводит отбор наиболее подготовленных для учебного процесса иностранных абитуриентов в соответствии с их результатами в интервью.

Процесс отбора студентов для поступления в АМУ основывается на проверке знаний школьной программы, базового уровня языка обучения, выбранного абитуриентом, определения кругозора и мировоззрения, потенциальных возможностей, выявлении социальных аспектов и личностных черт, необходимых для освоения будущей профессии. Для обеспечения прозрачности и удобства абитуриентам, в АМУ с 2018 г. введен в практику электронный портал для приема иностранных граждан и лиц, не имеющих гражданства (www.admission.amu.edu.az; в 2018, 2019, 2020 годах www.oldadmission.amu.edu.az).

В университете существуют возможности для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с действующим законодательством, что так же отражено в Правилах приема в Университет.

В случае несогласия с итоговой и промежуточной оценкой студент имеет право подать заявление в апелляционную комиссию, которая в случае наличия сомнений в объективности оценки, проводит повторную аттестацию студента. Порядок рассмотрения жалоб приведен на сайте. Апелляция на повторное проведение аттестационного испытания не принимается.

Университет имеет политику и внедряет практику перевода (transfer) студентов из (зарубежных и местных медицинских образовательных организаций по приказу Министерства Образования АР). Перевод внутри Университета осуществляется по согласованию с Министерством Образования АР и в соответствии с «Правилами о порядке перевода, отчисления и получения академического отпуска для студентов, получающих базовое медицинское образование, учащихся степеней бакалавриата и магистратуры высших учебных заведений», утвержденным указом 5/2 коллегией министерства Образования Азербайджанской Республики от 15.11.2017 года.

С целью поддержки студентов создана система поддержки и сопровождения студентов. В организационную структуру университета включены структурные подразделения и общественные организации, обеспечивающие сопровождение разрешения проблем студентов и организующие консультации студентов по различным вопросам – (совет студенческого самоуправления, студенческий совет, совет обучающихся по качеству образования, студенческое научное общество, штаб волонтерских отрядов, штаб студенческих отрядов, совет старост АМУ, профком студентов). Профком студентов проводит консультации по финансовой помощи и улучшения материального благополучия. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, консультирование по финансовым вопросам осуществляется совместно со специалистом

социальной работы. (Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов, магистрантов и докторантов, обучающихся за счёт средств государственного бюджета).

АМУ уделяет значительное внимание вопросам создания благоприятных условий (материальных, кадровых, финансовых, технических) для получения образования. В штатное расписание университета входят компетентные специалисты по вопросам сопровождения образования обучающихся. Для них выделены помещения и оборудованы рабочие места (здравпункт, психологический центр, социальный центр, центр творческого развития и дополнительного образования, центр информационной политики и др.). В университете действует студенческий спортивный клуб «Табиб» (Положение о студенческом спортивном клубе АМУ «Табиб»).

Порядок распределения стипендиального фонда по видам стипендий определяется университетом по Положению Кабинета Министров АР с вычислением общего среднего показателя успеваемости.

Информация о программах социальной поддержки обучающихся, доступности медицинской помощи, материальной помощи, выделении материальной поддержки доводится до обучающихся через ОО и профком студентов.

Для студентов, имеющих материальные трудности, разработана система финансовой поддержки: снижение платы за проживание в общежитии.

В случае серьезных проблем со здоровьем или в случае рождения ребенка студентам предоставляется возможность получения академического отпуска или индивидуального графика ликвидации задолженности.

Все структурные подразделения вуза, обеспечивающие поддержку психологическую, социальную, материальную и академическую поддержку студентов имеют официальные страницы в социальных сетях и разделы на официальном сайте. Обратная связь осуществляется посредством действующих на сайте рубрик: «Задать вопрос ректору», «Задать вопрос проректору», где обучающиеся могут задать любой вопрос, в том числе анонимно. Регулярное проведение опросов обучающихся позволяет администрации и ученому совету АМУ получать объективную информацию о мнении обучающихся по основным вопросам организации учебного и внеучебного процессов.

Отдел по качеству образования и обучения и Центр трудоустройства регулярно проводят социологические исследования по удовлетворенности: 1) студентов качеством образовательного процесса; 2) выпускников качеством полученного образования; 3) удовлетворенности преподавателей качеством и условиями труда.

Политика студенческого представительства в университете реализуется по трем направлениям: студенческое самоуправление; представительство студентов в коллегиальных органах университета, которое осуществляет руководство образовательным процессом; представление студентов в проектах социальной направленности, реализующих региональные задачи здравоохранения. Студенческое самоуправление в университете реализуется через общественные студенческие организации: Совет студенческого самоуправления координирует инициативы обучающейся молодежи и руководства университетом (Положение о Совете студенческого самоуправления); Профсоюзная организация студентов – осуществляет защиту прав обучающихся, социальную поддержку и содействует в вопросах оздоровления (Положение о Первичной организации профсоюза студентов АМУ); Совет обучающихся по качеству образования – участвует в сборе и анализе мнений студентов по вопросам улучшения предоставления образовательных услуг; Студенческое научное общество – содействуют повышению мотивации к углубленному изучению учебных предметов, научным исследованиям и продвижению их результатов; Студенческий совет общежитий – содействует оптимизации условий проживания обучающихся, в том числе организации самоподготовки; Штаб волонтерских отрядов - содействует участию студентов в профессионально-направленной деятельности на добровольческих началах,

получению первичного профессионального опыта, выстраиванию профессиональной карьеры (Положение о волонтерском (добровольческом) отряде. Действует студенческий Youtube канал и общая университетская газета «Тебиб».

Аналитическая часть

Университет имеет политику приёма и набора обучающихся на образовательную программу бакалавриата. Обучение возможно за счет средств государственного бюджета, и в рамках договоров об оказании платных образовательных услуг. Прозрачность процедуры приема на обучение достигается информированием поступающих и их представителей ГЭК, на официальном сайте АМУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», посредством сообщений по электронной почте.

В АМУ создана и действует нормативно-правовая база по поддержке и защите прав студентов. Активны студенческие организации, которые принимают участие в обсуждении и оценке ОП, а также культурной, социальной жизни ВУЗа, что подтвердили студенты на встречах с членами ВЭК.

Количество принимаемых студентов устанавливается с учетом площади учебных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, степени обеспеченности пособиями и научной литературой, возможности обеспечения адекватных условий для учебы и проживания студентов

Вопросы, связанные с социальными и финансовыми потребностями студентов, планированием карьеры, обсуждаются на заседаниях Ученого совета факультета, встречах с деканом факультета и ректором, с любым вопросом можно обратиться на сайте к ректору, проректорам. Таким образом, у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. В интервью данную информацию обучающиеся подтвердили, однако на вопрос проводится ли дальнейший мониторинг студентов, прежде всего столкнувшихся с проблемами любого характера, обучающиеся дали отрицательный ответ.

Порядок рассмотрения жалоб студентов приведен на сайте, что было продемонстрировано членам ВЭК.

На основании представленных документов, члены ВЭК отмечают что, существует особенность в процедуре набора абитуриентов (за исключением иностранным граждан), связанная с тем, что эта процедура контролируется государством через ГЭЦ, и Вузы не участвуют в данной процедуре. Поэтому анализ результатов поступающих в университет не проводится, соответственно характер принятых решений отследить в документах и интервью не представилось возможным. Вместе с тем на встречах с фокус-группами ППС и заведующих кафедрами, было отмечено, что по ряду дисциплин проводятся дополнительные занятия с «отстающими» обучающимися, как младших, так и старших курсов, для выравнивания их среднего уровня.

Также комиссия отмечает, что, несмотря на то, что в отчете по самооценке декларируется регулярное взаимодействие с выпускниками по вопросам качества полученного образования, в интервью с данной группой эта информация не подтвердилась.

Таким образом, анализируя представленные документы и результаты визита ВЭК можно утверждать о соответствии ОП 050806 критериям по стандарту «Студенты».

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту 4 «Студенты»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК.

Руководству университета и ОП обеспечить мониторинг прогресса студентов, включающий академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем, проблем со здоровьем, финансами с 2022-2023 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 4 «Студенты»

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 15
предполагают улучшения – 1,
неудовлетворительные – 0.

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

Политика набора и отбора академического персонала в университете осуществляется в соответствии с «Трудовым Кодексом Азербайджанской Республики», Положением «О порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», утвержденному приказом Министерством Образования Азербайджана и отражена в уставе АМУ по Единому тарифно-профильной анкете для должностей в области образования.

Процедура избрания заведующих кафедрами и деканов определяется «Правилами занятия должностей заведующего кафедрой, декана и заместителя декана в высших учебных заведениях», от 20.12.2017 года № 18-1 Министерства Труда и Социальной Защиты Населения Азербайджанской Республики.

Кадровая политика является составным элементом кадровой политики и стратегии управления персоналом, в основе которой лежит разумное сочетание демократии и централизации функций управления кадрами. АМУ определяет общую политику и стратегию развития профессорско-преподавательского состава, а также разрабатывает стандартные процедуры и документацию по управлению персоналом; положение о найме, увольнении, перемещении в должности, форму и содержание индивидуального трудового договора; структуру должностных инструкций; проводит процедуры документооборота по движению профессорско-преподавательского состава и его профессиональному росту.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы осуществляется в соответствии с требованиями ГСПВО. Базовое и дополнительное профессиональное образование преподавателей соответствует профилю преподаваемой дисциплины. Штатная численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя и зависит от контингента. Численность преподавателей, работающих в режиме полной занятости, составляет 58 человек. 36 штатных преподавателей работают на условиях неполного рабочего времени.

Общая характеристика ППС образовательной программы 050806 Фармация

Всего	Доктор наук	Доктор (PhD)	Преподаватель/ ст.преподаватель	Ассистент
84	12	33	27	12

Университетом соблюдается баланс академических и профессиональных квалификаций преподавателей, позволяющий обеспечивать качество образовательного процесса. Баланс между преподавательской, исследовательской и другими функциями определен приказом Министерства науки и высшего образования АР, «Положением о нормировании и планировании педагогической нагрузки в университете». Соотношение «преподаватель-студент» определяется требованиями Министерства Образования и дорожной картой университета и находится в пределах нормативных требований. Число обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника, составляет около 1:7.

При отборе претендентов на должности профессорско-преподавательского состава приоритетным является: соответствие уровня квалификации работников квалификационным требованиям к занимаемым должностям, знающие другие языки, профессиональная компетентность работников. При избрании на должность приоритет отдается лицам, имеющим более высокую квалификацию, результаты педагогической, научной, клинической деятельности.

Университет улучшает практику набора кадров путем формирования и подготовки резерва кадров, в том числе из числа магистрантов и докторантов, совершенствования профессиональной подготовки кадров, разработке мероприятий по совершенствованию процесса рекрутинга и стимулирования кадров.

В целях содействия приобретению молодыми специалистами необходимых профессиональных навыков и опыта работы, в университете реализуется «Положение о наставничестве».

Квалификационные требования по должностям педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу утверждены решением об утверждении «Единой тарифно-профильной анкеты для должностей в области образования» Министерства Труда и Социальной защиты населения Азербайджанской Республики от 20.12.2017 г. с номером 18-1. Заключению трудового договора на замещение должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу, а также переводу на такую должность предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности. Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится коллегиальными органами управления университетом – ученым советом университета, учеными советами факультетов.

В университете созданы необходимые условия для дополнительного профессионального образования работников, для совмещения работы с обучением. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с планами и графиками. Для обеспечения потребностей ППС планируется увеличить количество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по актуальным направлениям с применением дистанционных образовательных технологий.

Научно-исследовательской деятельностью, финансируемой из разных источников, преподаватели занимаются в соответствии со своей научной специальностью и профилем кафедры. Публикуют результаты своих исследований в периодических изданиях, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования WoS и Scopus. Достижения в научной работе ППС использует в учебном процессе на лекциях, практических, лабораторных и семинарских занятиях.

Важным механизмом продвижения профессорско-преподавательского состава является формирование кадрового резерва потенциально-востребованных сотрудников и молодежного кадрового резерва из числа обучающихся. Подготовка кадрового резерва включает в себя теоретическую и практическую часть. Участие в управленческом резерве предполагает возможность одновременно выстраивать параллельную карьеру – управленческую и преподавательскую или научную. Создана школа молодежного кадрового резерва. Целью школы является формирование у обучающихся педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих решение профессиональных задач педагогической деятельности в будущем. Участниками программы могут быть студенты, магистранты и докторанты университета.

В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в университете помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами университета, в частности, Положением об оплате труда работников, Положением о рейтинговом контроле качества деятельности преподавателей АМУ. Положение определяет размеры

должностных окладов по профессиональным квалификационным группам, размеры повышающих коэффициентов к окладам; условия и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера в соответствии с перечнями выплат, утвержденными Министерством здравоохранения Азербайджанской Республики. С учетом условий труда ППС устанавливаются выплаты компенсационного характера, стимулирующие надбавки и премиальные выплаты.

Аналитическая часть

Университет разработал и внедрил политику набора и приёма ППС которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью квалификацией специалиста, их ответственность, обязанность сотрудников, что подтверждается документами государственного и локального уровней «Трудовой Кодекс Азербайджанской Республики», Положение «О порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», утвержденному пр. Министерства Образования Азербайджана, уставе АМУ, Единой тарифно-профильной анкете для должностей в области образования.

В своей политике отбора ППС учитывается миссия образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения РФ. Эксперты ВЭК отмечают, что в Университете соблюдается баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы 050806 Фармация, разработаны критерии приема ППС, в том числе, по научным, педагогическим и другим достижениям претендентов, обеспечивается мониторинг ответственности академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук, учитываются институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов

Университет через ППС предоставляет качественные образовательные услуги для подготовки квалифицированных специалистов, для чего создана комфортная обстановка, в которой сотрудники могут работать, иметь карьерный рост. ППС Университета гарантировано право избирать коллег и быть избранными во все руководящие органы Университета в соответствии с действующими критериями и процедурами. Механизмы повышения по службе, как в научной, учебной, так и в управленческой сферах, предусматривают, что у каждого сотрудника Университета есть необходимые условия для работы и выполнения должностных обязанностей. Процедуры организации и проведения конкурсов основаны на следующих принципах: прозрачность – исчерпывающая информация о вакансиях и условиях трудоустройства; предоставление всем заинтересованным лицам информации о том, как организуется и проводится конкурс; объективность – обеспечение равных условий для кандидатов на вакантные должности, осуществление отбора на основе четко определенных критериев и единой методики оценки уровня компетентности кандидатов; выбор по заслугам – отбор на основании результатов, достигнутых наиболее компетентными лицами.

Университет позволяет ППС соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности Университета и профессиональной квалификации преподавателей. В зависимости от занимаемой должности педагогическая работа состоит из двух частей: учебная, к которой относятся все виды контактной работы с обучающимися и иная работа, предусмотренная трудовым договором и должностной инструкцией - научная, методическая, организационная работа, индивидуальная работа с обучающимися.

В АМУ внедрена дифференцированная оплата труда по итогам достижений ППС. На встрече с фокус-группой ППС было подтверждено, что для стимулирования научной

активности ППС установлены стимулирующие надбавки за научные публикации в международных реферируемых журналах, подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий, за руководство и защиту диссертации для научного руководителя. За достижения в профессиональной деятельности сотрудники награждаются государственными, ведомственными наградами.

Эксперты ВЭК также отмечают, что по результатам интервью с ППС обучающимися, анализа контента рабочих учебных программ по дисциплинам и посещения практических занятий, в образовательном процессе преобладают методы обучения и преподавания, ориентированные на запоминание (воспроизведение) и понимание учебного материала, не отражающие всех результатов обучения, запланированных в ОП. Ни ППС ни обучающиеся не ориентированы должным образом в области таких методов обучения и преподавания, как TBL, PBL, RBL, проектно-ориентированное обучение и т.д.

От ППС внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс потребует овладения такими методами оценки, как оценка когнитивного, операционального, коммуникативного, исследовательского компонента компетенций обучающихся; способности к самостоятельному поиску и анализу информации, навыков работы в профессиональной и междисциплинарной команде, и данная потребность должна быть реализована в ходе разработки и внедрения современных методов и инструментов оценки и оценочных форм, успешно используемых в мировом образовательном сообществе.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту 5 «Академический штат / Преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Руководству университета разработать и утвердить Программу развития ППС, включающую освоение компетенций эффективного преподавания, оценку знаний и навыков обучающихся, коммуникативных навыков, использования информационно-коммуникационных технологий до 2022-2023 учебного года.

Руководству университета и ОП обеспечить на регулярной основе обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности всех преподавателей с 2022-2023 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 5 «Академический штат / Преподаватели»

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 10,
предполагают улучшения – 2,
неудовлетворительные – 0.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Реализация ОП 050806 Фармация осуществляется на основе достаточной материально-технической базы, соответствующей действующим правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренной учебным планом – учебными и административными корпусами, общежитиями, оздоровительным лагерем, библиотекой.

Для предоставления возможности дистанционного обучения студентов используются порталы дистанционного обучения, построенные на платформе «Moodle»,

которые позволяют круглосуточно предоставлять доступ к образовательным материалам.

В образовательном процессе бакалавров используются информационные системы, применяемые в аптечных учреждениях республики.

На фармацевтических базах обучающиеся вместе с преподавателями имеют возможность совместного использования оборудования и инструментария для освоения профессиональных. В процессе практической подготовки обучающиеся имеют возможность выступить в роли помощников провизоров различного профиля. Часть практических навыков обучающиеся выполняют самостоятельно, часть – под руководством наставника от базы практики.

Большое внимание уделяется безопасности образовательного учреждения, преподавателей и сотрудников проведена установка видео наблюдения, ограждение внутри дворовой территории комплекса учебных корпусов и общежитий; установлены системы противопожарной безопасности и пожаротушения.

Доступная среда, организованная в университете, удовлетворяет потребности студентов-инвалидов (учебные аудитории и общежития входы в здания оборудованы пандусом с перилами с двух сторон, имеется расширенный дверной проем, знаки направления движения, вывески с названием организации, графиком работы, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля, информационный сенсорный терминал).

Внедрение и развитие информационных технологий в университете определяется требованиями к электронной информационной образовательной среде, описанной в ГСПВО АР. В рамках программы стратегического развития АМУ на 2021 – 2025 гг. реализуется проект «Цифровизация образовательной и исследовательской деятельности системы управления Университетом». В АМУ. Существует Система электронного обучения (СЭО), Информационная система о студентах (ИСС), Мой кабинет для студентов (МК), Система Admission для приема иностранных студентов, International для иностранных конференций и тренингов, экзаменационная система по докторантуре и ординатуре.

Электронная информационная образовательная среда университета включает в себя: официальный интернет-сайт; модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle; корпоративная электронная почта; справочник общедоступных данных; электронные библиотечные системы; Информационная система «Электронный кафедральный журнал»; личный кабинет пользователя электронной информационной образовательной среды.

Все преподаватели университета, являясь научно-педагогическими работниками, занимаются научными исследованиями и разработками, участвуют в конференциях различного уровня, публикуют результаты в научных публикациях в изданиях, входящих в отечественные и зарубежные базы Scopus, Web of Science, Publon и др.

Подписаны договора с зарубежными вузами на проведение стажировок. Данная деятельность регулируется локальным нормативным актом университета. Развитие академической мобильности с зарубежными образовательными организациями составляет одну из важнейших сторон процесса интеграции азербайджанских образовательных организаций в международное образовательное пространство. Академическая мобильность реализуется в форме обменов преподавателей и обучающихся, прохождения стажировок, участия в конференциях, международных симпозиумах и конгрессах и т.д. Данная деятельность регулируется локальным нормативным актом университета, соответствующим законодательству АР. Академический обмен осуществляется с зарубежными образовательными организациями, научными организациями и медицинскими учреждениями. Осуществлению академического обмена предшествует заключение договора и отбор студентов. Университет осуществляет сотрудничество с образовательными, научными и медицинскими организациями дальнего и ближнего зарубежья на основании договоров и соглашений о сотрудничестве. В соответствии с

договорами с Национальным союзом студентов (IFMSA) осуществляется академический обмен студентов АМУ и студентов зарубежных образовательных организаций. Программу академической мобильности в университете координируют подразделения вуза.

Учет дисциплин, пройденных в зарубежных образовательных организациях, допускается в порядке и объеме, предусмотренном нормативным актом АМУ и соглашением, заключенным между образовательными организациями. Существует необходимость совершенствования порядка учета дисциплин, изученных в рамках академической мобильности.

В рамках политики университета осуществляется мобильность (обмен) студентов, профессорско-преподавательского состава и административных сотрудников. Приглашаются иностранные специалисты для проведения лекций для студентов и преподавателей по различным темам. За последние три года АМУ заключил 35 соглашений (общее количество 74) о сотрудничестве с различными странами и организациями, включая университеты, больницы, органы государственной власти, научные учреждения (Азербайджан; Турция; Россия; Беларусь; Китай; Узбекистан; Казахстан; Германия; Грузия; Израиль; Иран; Молдавия; Болгария; ОАЭ; Португалия; Пакистан; Украина).

Университет обладает полной самостоятельностью и автономией в плане выделения финансирования на поддержание академической мобильности обучающихся и сотрудников университета из внебюджетных источников.

В ходе визита ВЭК были продемонстрированы учебные фармацевтические лаборатории и базы практики, где обучающиеся приобретают практические навыки и проходят практики.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют, что в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по специальности 050806 Фармация, в ходе работы экспертной комиссии, посещения учебных лабораторий и баз практики, анализа представленной документации, выявлено, что материально-техническая база, используемая для организации процесса обучения, является достаточной, соответствует требованиям. Отдельные позиции оборудования, представленные в лабораториях университета могут быть примером лучшей практики для других образовательных организаций. Аудитории и специализированные научно-исследовательские лаборатории и другие помещения, используемые при реализации ОП 050806 соответствуют установленным нормам и правилам безопасности.

Вместе с тем, наряду с достаточным уровнем МТО по ОП Фармация, многие выпускники на встречах с членами ВЭК отметили недостаточность обеспеченности научной библиотеки подписными зарубежными базами данных Scopus, WoS, PubMed и др.

Процесс практического обучения по ОП Фармация обеспечивается благодаря его проведению в аптечных (в т.ч. производственных) учреждениях, фармацевтических предприятиях соответственно изучаемой дисциплине, на основании заключенных договоров с базами практики.

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета, через личные обращения к декану, проректору, ректору, куратору, студенческому декану. В ходе интервьюирования студенты высказали полную удовлетворенность стоимостью обучения, наличием скидок, поощрений и благодарностей от руководства, системой питания и медицинского обслуживания, проживания в общежитиях. Но наряду с этим в университете отсутствует мониторинг процесса поддержки обучающихся, что также подтвердили студенты на интервью.

Внедрение и развитие информационных технологий в университете определяется требованиями к электронной информационной образовательной среде, описанной в ГСПВО АР. В АМУ есть подразделение – Центр управления и организации систем

информации, ответственное за формулирование и внедрение политики по информационным и коммуникационным технологиям, <https://amu.edu.az/page/48/centr-organizaciii-upravleniya-informacionnymi-sistemami>. Членам ВЭК были

продемонстрированы Система электронного обучения (СЭО), Информационная система о студентах (ИСС), Мой кабинет для студентов (МК), Система Admission для приема иностранных студентов, International для иностранных конференций и тренингов, экзаменационная система по докторантуре. Университет обеспечивает свободный доступ к электронным источникам информации для обучающихся и сотрудников. Все кафедры и подразделения подключены к внутренней сети Университета и Интернету. В университетском пространстве обеспечен свободный доступ к Wi-Fi. Но комиссия отметила, что университету следует расширить перечень доступных для ППС и обучающихся международных научных баз данных. Необходимость этого отмечали на встречах с комиссией ВЭК и работодатели, и выпускники.

Университет способствует расширению форм и методов привлечения студентов к участию в научных исследованиях, повышения своих возможностей в публикационной работе, выполнения научных исследований в области фармации, чему способствует превосходная материально-техническая база ОП и сотрудничество с ведущими зарубежными и отечественными научными школами, что является одним из приоритетов стратегического развития Университета.

Несмотря на то, что в отчете декларируется проведение регулярного консультирования у экспертов в области образования и фармации по вопросам разработки методов преподавания и оценки, ни одна из фокус-групп (руководители структурных подразделений, деканы, заведующие кафедрами) не смогли привести примеров и пояснить механизм и политику экспертизы. Также к Комиссия ВЭК отмечает отсутствие политики экспертной оценки при разработке ОП, ее пересмотре.

На взгляд экспертов ВЭК, система академической мобильности в Университете предполагает улучшение, установлено, что не все категории персонала и обучающихся охвачены программой развития академической мобильности, особенно в части прохождения стажировок.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту 6 «Образовательные ресурсы»

Университет имеет достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы ОП 050806 Фармация.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству вуза и ОП в течение 2022-2023 года следует разработать и внедрить политику экспертизы (экспертной оценки):

- при разработке образовательной программы
- при разработке методов преподавания, оценки знаний и навыков.

2. Руководству вуза, начиная с 2022-2023 учебного года следует учесть при организации обмена потребности сотрудников и студентов.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 6 «Образовательные ресурсы» (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

- сильные позиции – 1,
- удовлетворительные – 26,
- предполагают улучшения – 3,
- неудовлетворительные – 0.

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Мониторинг образовательной программы и результатов ее освоения осуществляется на основе локальных нормативных актов: «Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата», «Положения о рабочей программе дисциплины», «Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата».

Мониторинг и оценка качества образовательной программы включает отзывы работодателей, работников других учебных профильных заведений, отзывы о качестве подготовки и работе выпускников, удовлетворенность студентов и выпускников организацией учебного процесса и учебной программой. Анализ и оценка образовательной программы отражены в отчетах и протоколах советов.

АМУ обеспечивает доступ к результатам самостоятельной и программной оценки другим заинтересованным сторонам. В университете работает веб-портал <https://amu.edu.az>, содержащий информацию об учебной, научной-исследовательской, педагогической, методической, воспитательной деятельности, которые вместе предоставляют информацию об ОП для широкой аудитории: студентам и их родителям, преподавателям, сотрудникам, абитуриентам, представителям общественности, практическим медицинским работникам, медицинским ассоциациям и другим заинтересованным сторонам. Наличие и работа совета по качеству образования создает условие для ознакомления внешними участниками с результатами оценки ОП.

Университет собирает и анализирует обратную связь от других заинтересованных сторон по содержанию ОП. Регулярно проводится внешний аудит ОП, который оформляется рецензиями со стороны работодателей и независимой оценкой другого профильного ВУЗа. Для анализа образовательных программ существует базовая система обратной связи, регламентируемая информационными картами процессов «Проектирование и разработка образовательных программ» и «Реализация основных образовательных программ», которые регламентируют выполнение следующих показателей:

процент учебных планов и программ учебных дисциплин, соответствующих требованиям ГСПВО по уровню и содержанию;

процент обеспеченности дисциплин учебно-методическими материалами;

уровень компетенций выпускников по требованиям ГСПВО;

удовлетворенность студентов;

удовлетворенность выпускников;

удовлетворенность преподавателей.

Участие студентов в оценке образовательной программы способствует не только процедура анкетирования, как один из механизмов периодического пересмотра, изучения и оценки реализуемых образовательных программ, но и усовершенствование системы студенческого самоуправления в Университете. К обсуждению образовательных программ привлекаются студенты, выдвинутые советом обучающихся по качеству образования, советом студенческого самоуправления.

Работает совет обучающихся по качеству образования университета, который активно участвуют в организации учебного процесса: расписание занятий и лекций по базовым дисциплинам, дисциплинам по выбору и факультативов, организации консультативной помощи в освоении учебного материала и т.д.

Проводится обсуждение ОП в целом и ее составляющих. Рабочие программы дисциплин и практик обсуждаются на кафедральных совещаниях с внутри кафедральной экспертизой, утверждаются протоколом кафедрального заседания за подписью заведующего кафедрой. Далее рабочие программы по всем дисциплинам и практикам образовательных программ проходят анализ и утверждаются на методическом совете фармацевтического факультета.

Участие студентов в оценке образовательной программы способствует не только процедура анкетирования, как один из механизмов периодического пересмотра, изучения и

оценки реализуемых образовательных программ, но и усовершенствование системы студенческого самоуправления в Университете. К обсуждению образовательных программ привлекаются студенты, выдвинутые советом обучающихся по качеству образования, советом студенческого самоуправления.

Работает совет обучающихся по качеству образования университета, который активно участвуют в организации учебного процесса: расписание занятий и лекций по базовым дисциплинам, дисциплинам по выбору и факультативов, организации консультативной помощи в освоении учебного материала и т.д.

Во встречах с фокусами группами обучающиеся затруднились с ответом на вопрос о конфликте интересов. После уточняющих вопросов, студенты пояснили, что их оценивание на промежуточной аттестации исключает контакт с преподавателем, и проходит в ЭЦ. В случае возникновения проблем, обучающиеся могут обратиться к ректору, декану факультета с просьбой о замене преподавателя.

Оценка успеваемости обучающихся АМУ производится на основе БСО (балльная система оценивания). На каждом практическом занятии оцениваются знания, умения, навыки и отношение обучающихся к процессу учебы. Итоговая оценка по дисциплине выставляется студенту на основании Положения об оценке знаний студентов, обучающихся по кредитной системе обучающихся по основным образовательным программам.

Контроль и оценка результатов обучения и их реализации, обеспечивается анкетированием и устным опросом студентов университета.

Таким образом, Университет декларирует существование обратной связи между преподавателями, студентами, руководством ОП и университета, мониторинга образовательного, научного и иных процессов, в котором системно оцениваются результаты деятельности.

Аналитическая часть

Проанализировав работу ОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что в университете действует система оценки ОП, основанная на использовании разнообразных методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Вуза в целом. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и персонала вуза.

Проводится анкетирование обучающихся, ППС с использованием информационно-коммуникационных технологий. Комиссия отмечает, что на сайте Вуза не представлена информация о результатах анкетирования и принятых мерах по удовлетворенности студентов, ППС образовательным процессом, МТБ, условиями труда, другими аспектами учебной и внеучебной работы. Вообще отсутствует информация по удовлетворенности потребностей персонала в разрезе ОП 050806 Фармация, а также об учете жалоб со стороны всех заинтересованных сторон.

Также члены комиссии отмечают, что университет не проводит работу с выпускниками и работодателями по ОП 050806 Фармация, что было подтверждено на встречах с этими фокус-группами. При планировании обратной связи с разными группами респондентов следует учесть и применять широкий спектр форм, методов и моделей обратной связи, с учетом специфики ОП по специальностям, реализуемым в вузе в целом (устные и письменные комментарии; интервью в фокус-группах и др.).

На встречах с членами ВЭК, на вопрос какие активные методы обучения применяются возникли затруднения с ответами в разных группах – ППС, заведующие кафедрами, обучающиеся, в связи с чем, комиссия отмечает необходимость обучения, освоения и применения данных технологий и методов обучения (PBL, TBL и другие).

В представленных документах и в ответах фокусах групп отсутствует анализ и характер принимаемых решений учета достижений студентов в контексте предшествующего опыта, условий, уровня подготовки на момент поступления, отбора,

планирования ОП, кроме того, что для отстающих студентов организуются корректирующие занятия, которые ППС проводит во внеучебное время и эта нагрузка дополнительно не оплачивается.

Таким образом, члены ВЭК считают, что в АГМУ на сегодняшний день отсутствует практика мониторинга и обратной связи образовательного, научного и иных процессов, для чего необходимо разработать и придерживаться соответствующих процедур и регламентов.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту 7 «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству вуза и ответственным за реализацию ОП необходимо разработать и применять на регулярной основе с 2022-2023 г. механизмы для оценки образовательной программы, направленные на:

- основные компоненты ОП, включающие ее модель, структуру, содержание, продолжительность, использование обязательной и выборной частей ОП;
- прогресс студента;
- поиск проблем недостаточного достижения ожидаемых конечных результатов обучения и для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.

2. Руководству вуза и ответственным за реализацию ОП следует на регулярной основе с 2022 года проводить всестороннюю оценку образовательной программы направленную на:

- процесс организации образовательной деятельности по ОП, ресурсного обеспечения ОП, среды обучения, включая обеспечение и использование в образовательном процессе научно-медицинской, учебной литературы, информационных и научных баз данных; практико-ориентированность ОП; индивидуализацию образовательной траектории обучающихся;

- описание дисциплины, методы преподавания, обучения и методы оценки;
- на общие конечные результаты, измеряемые результатами национальных и международных экзаменов, выбором карьеры и результатами последиplomного обучения.

3. Ответственным за реализацию ОП следует на регулярной основе с 2022 года использовать результаты обратной связи с преподавателями и студентами для улучшения образовательной программы.

4. Ответственным за реализацию ОП следует на регулярной основе с 2022 года необходимо собирать и изучать обратную связь от выпускников:

- по практике;
- по образовательной программе в целом.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 7 «Оценка образовательной программы»

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 15,
предполагают улучшения – 9,
неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Управление деятельностью университета и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений АМУ осуществляется в соответствии с Уставом университета

(Часть 1, Часть 2, Изменения в Устав 1, Изменения в Устав 2) и организационной структурой АМУ.

Согласно организационной структуре в университете осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. Общее руководство и управление деятельностью университета осуществляет ректор, в непосредственном подчинении которого находятся проректоры и управления. Проректоры курируют структурные и коллегиальные подразделения по направлениям деятельности.

Коллегиальным органом управления университета является учёный совет АМУ, в состав которого входят ректор, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, начальники управлений, преподаватели, обучающиеся. Структура и функции учёного совета представлены в Положении об ученом совете университета.

Управление факультетом и ОП 050806 Фармация на принципах общеуниверситетской и программной Миссии и Политики в области качества осуществляют ученый совет фармацевтического факультета, методический совет фармацевтического факультета, цикловая методическая комиссия фармацевтических и физико-химических дисциплин. В состав советов и комиссий университета на правах членов входят представители Республиканского здравоохранения, научно- профессионального сообщества, обучающиеся.

Декан факультета возглавляет рабочую группу по разработке образовательной программы, которая включает в себя: ученый совет фармацевтического и биотехнологического факультетов, методический совет фармацевтического факультета, цикловую методическую комиссию фармацевтического и физико-химических дисциплин, совет обучающихся по качеству образования.

Под руководством декана факультета профессорско-преподавательским составом кафедр разрабатываются проекты учебно-рабочих программ дисциплин, практик, которые рассматриваются на заседаниях методического совета фармацевтического факультета. Функции и задачи структурных и коллегиальных подразделений, перечень подразделений и должностных лиц, с которыми в рамках своего функционала взаимодействуют структурные подразделения вуза, определен положениями о структурных подразделениях. Задачи и функции персонала определены должностными инструкциями.

Университет обеспечивает прозрачность системы управления через разработку и доведения до сведения всех заинтересованных сторон организационной структуры и положений, определяющих коммуникативные связи и функции подразделений. Перечень локальных нормативных актов находится в электронном реестре документов, расположенном в личных кабинетах преподавателей.

Прозрачность решений, принимаемых руководством университета, а также коллегиальными и общественными объединениями, обеспечивается через электронную информационную образовательную среду посредством рассылки по электронной корпоративной почте руководителям структурных подразделений и преподавателям. Кроме того решения ученого совета, других советов, отчеты, доклады и другие информационные материалы размещаются в открытом доступе на официальном сайте университета. Электронный журнал обеспечивает прозрачность управления учебным процессом для студентов, преподавателей, заведующих кафедрами, декана, родителей (законных представителей).

Университет осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Министерством Здравоохранения Азербайджанский Республики, Бюджетным Кодексом, республиканскими законами, распоряжениями правительства Азербайджанский Республики, иными нормативными актами, действующими на территории Азербайджанский Республики, регламентирующими образовательную деятельность и деятельность бюджетных учреждений.

Финансирование осуществляется в соответствии с соглашениями, заключенными с Министерством Здравоохранения Азербайджанский Республики. Денежные средства расходуются только на цели, предусмотренные в плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД), который является определяющим документом для обеспечения образовательных программ. ПФХД утверждается на календарный год и плановый период

ученым советом Университета. Контроль за расходованием финансовых средств осуществляет управление финансово-экономической деятельности.

Университет имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения; на вознаграждение преподавателей: за высокие достижения в научно-методической деятельности; за наличие государственных, ведомственных и университетских наград и знаков отличия; по итогам рейтингового контроля качества их деятельности. А также выделяет денежные средства на поддержку студентов (организация культурно-массовой, спортивной, оздоровительной работы с обучающимися).

Стоимость платных образовательных услуг в Университете определяется в соответствии с требованиями законодательства, информация доводится до потребителей путем размещения на официальном сайте.

Университет обладает необходимой автономией для определения приоритетных направлений расходования средств.

Административным подразделением, отвечающим за деятельность, связанную с ОП, является ОУИС. Персонал студенческой канцелярии, входящий в состав ОУИС, формирует базы данных о контингенте обучающихся; проводят анализ движение контингента студентов и анализ статистических данных по студентам; проводят анализ успеваемости студентов; формируют и ведут личные дела студентов; работают с приказами по контингенту студентов; консультируют кафедры по текущим вопросам; формируют сводные отчеты для предоставления во внешнюю среду вуза. Служба по составлению расписания, входящая в состав ОУИС, отвечает за составление расписания занятий и лекций, расписание экзаменов, управление лекционными аудиториями и учебными комнатами.

Для подготовки административного и профессионального персонала университета, обеспечивающих управление и администрирование образовательной программы и связанных с ней мероприятий, разработаны курсы повышения квалификации, проводятся мастер-классы, круглые столы и т.д.

Для постоянного улучшения качества образования на основе процессного подхода в университете разработан и утвержден представителем высшего руководства в области качества, проректором по образовательной деятельности и общим вопросам реестр процессов СМК, в который включены процессы: управленческой деятельности, жизненного цикла выпускника (основные процессы научно-образовательной деятельности), обеспечения ресурсами (вспомогательные процессы).

С целью обеспечения образовательного процесса согласно актуальным стандартам и положениям, АМУ утверждает оптимальную структуру и соотношение численности сотрудников административного штата и ППС к реализуемым общим образовательным программам и другим видам деятельности. Расчет штатных единиц ППС кафедр проводится учебно-методическим управлением на основе объема годовой учебной нагрузки кафедры, с учетом наличия на кафедре не более 30% управленческого состава (заведующий кафедрой, профессор, доцент).

АМУ в соответствии с действующими нормативными правовыми актами заключил договора о практической подготовке обучающихся с клиническими базами (35 договоров) и базами практик (513 договоров, в том числе 110 - с частными медицинскими организациями). АМУ в сотрудничестве с органами управления в сфере охраны здоровья субъектов АР развивает непрерывное медицинское образование, расширяет количество специальностей резидентуры, продолжает обучение студентов и резидентов профессиональным коммуникативным навыкам, в том числе во время работы в волонтерских отрядах «Волонтеры-медики» для профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения, снижения социально значимых заболеваний и увеличения продолжительности граждан АР в рамках национальных проектов «Здравоохранения» и «Демография».

АМУ обменивается информацией и сотрудничает с другими учреждениями, направляя сотрудников в другие университеты или медицинские организации и принимая обучающихся

и сотрудников из других учреждений с хорошими результатами по обмену опытом. Однако число таких сотрудников/обучающихся, принятых на некоторые учебные программы, невелико.

В университете планируются и применяются процессы мониторинга, измерения, анализа и улучшения. Процесс обновления вуза происходит через реализацию миссии, видения вуза, основанных на повышении качества образования и внедрения инноваций в образование, науку и практику.

Таким образом, система управления вузом, академическое руководство, бюджет на обучение и ассигнование ресурсов, административный штат и менеджмент соответствуют задачам реализации образовательной программы на уровне, соответствующем государственным азербайджанским и международным стандартам качества.

Аналитическая часть

АМУ МЗ АР является государственным образовательным учреждением, реализующим образовательные программы уровней бакалавриата, магистратуры, докторантуры, программы повышения квалификации. В 2017 г. АМУ успешно прошел процедуру государственной аккредитации образовательных программ.

Как следует из отчета о самооценке и ответов на встречах с руководителями университета, финансирование вуза осуществляется из следующих источников: субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из республиканского бюджета; целевой субсидии в соответствии с бюджетным кодексом АР; поступлений от оказания платных образовательных услуг, иных платных услуг в соответствии с планом ФХД. Расходование денежных средств осуществляется по целевому назначению: выплаты персоналу учреждения; закупка товаров, работ и услуг для государственных нужд; социальное обеспечение и иные выплаты; иные бюджетные ассигнования.

Руководство регулярно выделяет денежные средства на вознаграждение преподавателей: за высокие достижения в научно-методической деятельности; за наличие государственных, ведомственных и университетских наград и знаков отличия; по итогам рейтингового контроля качества их работы. Кроме выплат ППС, университет выделяет денежные средства на поддержку студентов (организация культурно-массовой, спортивной, оздоровительной работы с обучающимися).

Как подтвердили деканы, заведующие кафедрами, руководители других подразделений каждое из них формируют заявки на приобретение учебников, оборудования, оргтехники, компьютеров и т.д., которые удовлетворяются в течение года в соответствии с графиком закупок и ПФХД. Данная политика обеспечивает институциональную автономию университета и отдельных его подразделений.

Стоимость обучения рассчитывается и определяется университетом, и утверждается на ученом совете. Так стоимость обучения по ОП фармация составляет 4000 AZN, эта сумма в некоторых случаях может быть снижена.

Доля научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу 050806 Фармация, имеющих образование по профилю и имеющих научную степень – достаточная, среди работников есть штатные и не штатные специалисты, что подтвердили на встречах руководители структурных подразделений, деканы и ППС. Расчет штатных единиц ППС кафедр проводится на основе объема годовой учебной нагрузки кафедры, с учетом наличия на кафедре не более 30% управленческого состава (заведующий кафедрой, профессор, доцент). Соотношение студент- преподаватель составляет 1:7.

Как уже было выше отмечено, и подтверждается представленными документами, ответами ППС, руководителей, для мотивации сотрудников к повышению качества и результативности своей деятельности в университете разработана и функционирует конкурентная среда. Администрация вуза руководствуется результатами конкурсов и

рейтингов при назначении стимулирующей части заработной платы, решении вопросов о конкурсном избрании (переизбрании) на должности.

Члены ВЭК отмечают, что представленные документы и ответы в интервью не позволили комиссии получить подтверждающую информацию о вовлеченности в процесс мониторинга, пересмотра управления и улучшения ОП Фармация всех заинтересованных сторон, прежде всего представителей выпускников, работодателей, что университету необходимо учесть в дальнейшем.

Также комиссия не нашла подтверждения регулярной или периодической оценки академического руководства Вуза и ОП относительно достижения миссии и конечных результатов обучения.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту 8 «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Руководству университета необходимо на регулярной основе с 2022 года проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии университета и ОП и конечных результатов обучения.

Руководству университета следует разработать, внедрить и проводить регулярный обзор и анализ внутренней программы обеспечения менеджмента качества, обеспечивающей создание образовательного продукта в соответствии с требованиями государственного стандарта и непрерывное совершенствование процесса и результатов образовательной деятельности, включая ответственность руководства, анализ потребностей (кадровых, материально-технических, информационных и др.) для улучшения ОП, начиная с 2022-2023 года.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 8 «Управление и администрирование»

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 15,
предполагают улучшения – 2,
неудовлетворительные – 0.

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

Университет является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей в качестве одной из основных целей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность, созданных для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций некоммерческого характера.

Университет осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Министерством Здравоохранения Азербайджанской Республики, другими органами исполнительной власти, общественными объединениями, иными юридическими и физическими лицами.

АГМУ является динамично развивающимся образовательным учреждением с социально-ответственным подходом к подготовке фармацевтических и медицинских кадров на национальном и международном уровне.

Процесс обновления в Университете основывается через реализацию миссии, видения вуза, основанных на повышении качества образования в вузе через внедрения инноваций в образование, науку и практику; а также на совершенствовании политики набора студентов и кадровой политики; укреплении образовательных ресурсов;

совершенствовании процессов мониторинга и оценки программ; структуры управления Университетом.

В представленном отчете о самооценке, говорится о наличии документированной процедуры «Управление документацией» по которой регулярно осуществляется пересмотр нормативных документов, плана работы фармацевтического факультета, образовательной программы с учетом изменений требований внешней среды, внутренних потребностей университета, связанных с реализацией миссии и стратегии развития организации. Вносятся коррективы в штатное расписание, выделены объемы педагогической нагрузки практическим работникам фармации для организации и проведения производственной практики.

В организационную структуру университета включен МАСЦ, в состав которого вошла лаборатория практических навыков физико-химических методов анализа для освоения профессиональных компетенций обучающимися. В связи с выходом нового ГСПВО был переработан учебно-рабочий план специальности, при формировании компетенций учитывались требования, как профессиональных стандартов, так и работодателей, студентов, преподавателей, первичной аккредитации выпускника.

Как указано в отчете о самооценке, документирование несоответствий и недостатков в работе кафедр, факультета осуществляется в ходе внутренних и внешних аудитов системы менеджмента качества. По итогам аудитов с целью устранения причин выявленных несоответствий и предотвращения их повторного возникновения, кафедры разрабатывают планы корректирующих и предупреждающих мероприятий. По результатам учебного все кафедры, советы, комиссии готовят отчеты по результатам выполнения планов, процессов на фармацевтическом факультете. Эти результаты анализируются отделом менеджмента качества университета, деканатом факультета, высшим руководством университета принимаются стратегические решения на будущие периоды.

Процесс постоянного обновления и совершенствовании реализации программы осуществляется посредством внедрения новшеств и современных методов обучения, научно-ориентированного обучения, развития методов оценивания, организации образования на основе компетенций, расширения академической мобильности, пересмотра кадровой политики, повышения эффективности процессов и прозрачности процесса принятия решений. Анализ технологий обучения, используемых на кафедрах, потребовал изменений в преподавании многих дисциплин и сопоставления методов преподавания и исследований европейским требованиям. ОП проходит оценку и утверждение, анализируется степень соответствия и требования национальной системе здравоохранения и фармацевтической отрасли. Постоянное обновление также находится под контролем учебно- методического управления, отдела менеджмента качества образования по оценке ОП, на уровне факультета.

В течение нескольких лет ОП «Фармация», разработанная и реализуемая в АМУ, участвует в конкурсе «Лучшие инновационные программы Азербайджана» и относится к одной из лучших программ в нашей стране. Имеет высокий процент трудоустройства выпускников и запрос на специалистов в фармацевтической отрасли.

Ежегодно по всем направлениям функционирования факультета проводится внутренний и внешний аудит с целью обеспечения четкого выполнения всех взятых на себя обязательств в условиях открытости и прозрачности для определения степени выполнения требований СМК университета; проводятся оценки эффективности, функциональности и выявления возможностей повышения качества, разрабатываются предложения по улучшению и введению новых методов оценивания знаний, достижений и профессиональных компетенций. Основная цель этой деятельности – учебно-методический мониторинг процессов и результатов с точки зрения участников образовательного процесса (студентов / фармацевтических работников) и преподавательских кадров с акцентом на аспектах постоянного обновления. Стратегии реализации образовательного процесса составляются с учетом реализации конкретных конечных целей учебных дисциплин путем анализа новых требований, которые диктует рынок труда, последних достижений науки в данной сфере, включения результатов собственных научных исследований, и ориентированы на активное

обучение студента. Важным является сотрудничество с практической фармацией, системой здравоохранения, которое позволяют факультету быть активным участником и партнером в реформировании системы, введении новых технологий обслуживания пациентов при оказании лекарственной помощи, проведении физико-химических методов исследования качества лекарственных препаратов. Это способствует подготовке провизоров с потребностями общества, а также интеграции современных достижений системы охраны здоровья, в том числе и лекарственного обеспечения на всех уровнях образования.

Фармацевтический факультет является одним из лучших факультетов Азербайджана за счет достижения и поддержания высокого качества и эффективности в следующих областях стратегического развития: интегрированное фармацевтическое образование, непрерывное обучение фармацевтов, научные исследования, международное сотрудничество, управление университетом и факультетом, которое предусматривает дальнейшее развитие, основанное на участии всех сотрудников, ориентированное на результат и адаптированное к потребностям университетского сообщества, и способность обеспечить реализацию миссии образовательной программы «Фармация».

Аналитическая часть

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус-групп, сделали заключение о том, что в университете как динамичном и социально-ответственном институте должны быть инициированы процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов /компетенции, оценки и учебной среды.

Необходимо тщательно пересмотреть структуры и функции, документировать и устранять недостатки по аккредитуемой ОП, с учетом того, что в Университете постоянно выделяются ресурсы для непрерывного улучшения.

В отчете о самооценке, других представленных документах по ОП 050806 Фармация, интервью с фокус-группами не представлено доказательств в виде конкретных примеров участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП, не представлены убедительные доказательства базирования учебного процесса на перспективных исследованиях.

Комиссия ВЭК проанализировав представленные документы, информацию на сайте, ответы в фокусах групп пришла к заключению о том, что по данному стандарту не было возможности оценить процедуру и прозрачность принимаемых административных решений в отношении проведении оценки академического руководства через призму достижения миссии и конечных результатов обучения, процедуры регулярной оценки, пересмотра и мониторинга содержания ОП, оценки и учебной среды, структуры и функции, документирования и устранения недостатков, с учетом мнения всех заинтересованных сторон, что необходимо учесть в дальнейшем.

Члены ВЭК отметили, что ответственным за реализацию ОП следует адаптировать ее модель и методические подходы, принципы оценки, методы проведения и количество экзаменов с учетом современных теорий в образовании, методологии обучения взрослых, принципов активного обучения, изменениями в конечных результатах обучения.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту 9 «Постоянное обновление»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета в течение 2022-2023 года определить и внедрить политику экспертизы, мониторинга и оценки ОП 050806 Фармация (включая регулярный обзор и пересмотр содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции), документировать и устранять недостатки с 2022 учебного года.

2. Ответственным за реализацию ОП в течение 2022-2023 года необходимо:

- адаптировать модель образовательной программы и методические подходы, учитывающие современные теории в образовании, методологию обучения взрослых и принципы активного обучения;
- разработать принципы оценки, методы проведения и количество экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения;
- на регулярной основе проводить и улучшать процесс мониторинга и оценки образовательной программы;
- совершенствовать организационную структуру и принципы управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 9 «Постоянное обновление»

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 9,
предполагают улучшения – 5,
неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

8.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

8.2 Стандарт «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

8.3 Стандарт «Оценка студентов»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

8.4 Стандарт «Студенты»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

8.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Университет имеет достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы ОП 050806 Фармация.

8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

8.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Руководству Вуза и ОП 050806 в течение 2022 года следует определить круг заинтересованных сторон и довести до их сведения миссию университета и ОП.

Ответственным за ОП, начиная с 2022-2023 учебного года обеспечить представительство и участие широкого круга стейкхолдеров (выпускников, работодателей и др.) в:

- разработке, формировании миссии ОП;
- обсуждении, регулярном пересмотре и реализации миссии ОП 050806 Фармация.

8.2 Стандарт «Образовательная программа»

1. Руководству университета и ответственным за реализацию ОП 050806 Фармация с 2022-2023 учебного года для активного участия студентов в образовательном процессе, развитию навыков самостоятельного обучения, следует запланировать внедрение и обеспечить широкое использование активных методов обучения (PBL - проблемно-ориентированного обучения, TBL - командно-ориентированного обучения, RBL - научно-ориентированного обучения, метода проектов).

2. Ответственным за реализацию ОП 050806 Фармация, начиная с 2022-2023 учебного года:

- следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.
- обеспечить формирование каталога выборных дисциплин (элективов), с учетом мнения обучающихся, работодателей, выпускников, предоставлять обучающимся реальную возможность выбора элективных дисциплин и формирования индивидуального образовательного трека.

3. Руководству университета и ответственным за реализацию ОП 050806 Фармация следует, начиная с 2022-2023 учебного года обеспечить пересмотр / модификацию образовательной программы с учетом условий, в которых предстоит работать выпускникам и на основе обратной связи с общественностью.

8.3 Стандарт «Оценка студентов»

1. Руководству университета и ответственным за реализацию ОП, начиная с 2022-2023 учебного года следует:

- использовать широкий спектр валидных, надежных методов и форматов оценки в зависимости от их «оценки полезности», влияния на обучение, приемлемости и эффективности;
- обеспечить доступность для технической, содержательной экспертизы процессов и методов оценки со стороны внешних экспертов.

2. Руководству университета ответственным за реализацию ОП, на регулярной основе, начиная с 2022-2023 учебного года следует обеспечить:

- оценку надежности и валидности используемых методов оценки; а также повышение квалификации ППС в области соответствующего процесса обеспечения качества и существующей практики оценки;
- внедрение новых методов оценки в соответствии с потребностью.

3. Ответственным за реализацию ОП необходимо, в течение 2022-2023 учебного года необходимо при разработке системы оценки учебных достижений обучающихся обеспечивать баланс между формативной и суммативной оценкой.

8.4 Стандарт «Студенты»

Руководству университета и ОП обеспечить мониторинг прогресса студентов, включающий академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем, проблем со здоровьем, финансами с 2022-2023 учебного года.

8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Руководству университета разработать и утвердить Программу развития ППС, включающую освоение компетенций эффективного преподавания, оценку знаний и навыков обучающихся, коммуникативных навыков, использования информационно-коммуникационных технологий до 2022-2023 учебного года.

Руководству университета и ОП обеспечить на регулярной основе обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности всех преподавателей с 2022-2023 учебного года.

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Руководству вуза и ОП в течение 2022-2023 года следует разработать и внедрить политику экспертизы (экспертной оценки):

- при разработке образовательной программы
- при разработке методов преподавания, оценки знаний и навыков.

2. Руководству вуза, начиная с 2022-2023 учебного года следует учесть при организации обмена потребности сотрудников и студентов.

8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

1. Руководству вуза и ответственным за реализацию ОП необходимо разработать и применять на регулярной основе с 2022-2023 г. механизмы для оценки образовательной программы, направленные на:

- основные компоненты ОП, включающие ее модель, структуру, содержание, продолжительность, использование обязательной и выборной частей ОП;
- прогресс студента;
- поиск проблем недостаточного достижения ожидаемых конечных результатов обучения и для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.

2. Руководству вуза и ответственным за реализацию ОП следует на регулярной основе с 2022 года проводить всестороннюю оценку образовательной программы направленную на:

- процесс организации образовательной деятельности по ОП, ресурсного обеспечения ОП, среды обучения, включая обеспечение и использование в образовательном процессе научно-медицинской, учебной литературы, информационных и научных баз данных; практико-ориентированность ОП; индивидуализацию образовательной траектории обучающихся;
- описание дисциплины, методы преподавания, обучения и методы оценки;
- на общие конечные результаты, измеряемые результатами национальных и международных экзаменов, выбором карьеры и результатами последиplomного обучения.

3. Ответственным за реализацию ОП следует на регулярной основе с 2022 года использовать результаты обратной связи с преподавателями и студентами для улучшения образовательной программы.

4. Ответственным за реализацию ОП следует на регулярной основе с 2022 года необходимо собирать и изучать обратную связь от выпускников:

- по практике;
- по образовательной программе в целом.

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Руководству университета необходимо на регулярной основе с 2022 года проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии университета и ОП и конечных результатов обучения.

Руководству университета следует разработать, внедрить и проводить регулярный обзор и анализ внутренней программы обеспечения менеджмента качества, обеспечивающей создание образовательного продукта в соответствии с требованиями

государственного стандарта и непрерывное совершенствование процесса и результатов образовательной деятельности, включая ответственность руководства, анализ потребностей (кадровых, материально-технических, информационных и др.) для улучшения ОП, начиная с 2022-2023 года.

8.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Руководству университета в течение 2022-2023 года определить и внедрить политику экспертизы, мониторинга и оценки ОП 050806 Фармация (включая регулярный обзор и пересмотр содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции), документировать и устранять недостатки с 2022 учебного года.

Ответственным за реализацию ОП в течение 2022-2023 года необходимо:

- адаптировать модель образовательной программы и методические подходы, учитывающие современные теории в образовании, методологию обучения взрослых и принципы активного обучения;
- разработать принципы оценки, методы проведения и количество экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения;
- на регулярной основе проводить и улучшать процесс мониторинга и оценки образовательной программы;
- совершенствовать организационную структуру и принципы управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе работы ВЭК IAAR, которая проходила в гибридном формате, были проведены встречи с административным составом, ППС, студентами, работодателями, по результатам которых можно судить о принимаемых руководством университета и ОП усилиях, направленных на улучшение качества образовательного процесса по ОП 050806 Фармация.

В рекомендациях сделан акцент на обеспечении представительства и участии широкого круга стейкхолдеров (выпускников, работодателей и др.) в обсуждении, формировании, регулярном пересмотре и реализации миссии ОП, в регулярном анализе и пересмотре ОП (особенно процедур оценивания, формирования каталога выборных дисциплин, экспертизе; организацию систему оценки учебных достижений, надежности, валидности оценочных материалов, включение в образовательную программу перспективных исследований, обеспечении баланса между формативной и суммативной оценкой и др.), что позволит поддерживать учебный процесс в рамках интеграции в мировое сообщество в сфере медицинского и фармацевтического образования.

Особенно ВЭК акцентирует внимание на активную работу с внешними стейкхолдерами, цифровизацию учебного и административного процессов, обучение ППС работе с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа по специальности 050806 Фармация, реализуемая в «Азербайджанский медицинский университет» Министерства здравоохранения Азербайджанской Республики, может быть аккредитована сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» 050806 Фармация

№ ПП	№ ПП	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1. 1.1	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.			+	
			Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:		+		
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для послевузовского обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО.		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		1.2	Участие в формулировании миссии				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии ОП.			+	
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон.</i>			+	
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна				

			иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:		+		
12	12	1.3.3	в отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
12	12	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		1.4	Конечные результаты обучения				
		1.4.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
16	16		своей последующей последипломной подготовке;		+		
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			Итого	0	20	3	0
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				

24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.		+		
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.			+	
		2.2	Научный метод				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
30	7		научные методы исследования в медицине;		+		
31	8		доказательную медицину,		+		
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>		+		
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы научных исследований для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.		+		
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:		+		
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна				

			определить и включать в образовательную программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	17		<i>социальных наук;</i>		+		
41	18		<i>медицинской этики;</i>		+		
42	19		<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		
		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:		+		
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени обучения основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:		+		
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических		+		

			разработок;				
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;			+	
59	36	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.		+		
		2.7	Управление программой				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.		+		
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		

63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.		+		
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;			+	
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.			+	
			Итого				
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ	0	39	4	0
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;			+	

70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;			+	
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
73	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>			+	
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;			+	
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентоориентированную оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>			+	
			Медицинской организации образования следует:				
80	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>		+		
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			Итого	0	10	5	0
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;		+		
83	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику</i> приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		

			Медицинской организации образования следует:				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		4.2	Набор студентов				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
90	9	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, <i>которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;</i>		+		
91	10	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи</i>		+		

			с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;				
92	11	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
93	12	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
94	13	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;			+	
95	14	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		4.4	Представительство студентов				
96	15	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства студентов и их соответствующего участия</i> в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+		
97	16	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям</i> .		+		
			Итого	0	15	1	0
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук</i> для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		

			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:		+		
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
103	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
104	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;		+		
105	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
106	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;			+	
107	10	5.2.5	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>			+	
			Медицинской организации образования следует :				
108	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
109	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			Итого	0	10	2	0
		6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		6.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна :				
110	1	6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;	+			
111	2	6.2.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники		+		

			безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.				
112	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		6.2	Ресурсы для клинической подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
113	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
114	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз</i> , которые <i>включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>		+		
115	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
116	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>		+		
		6.3	Информационные технологии				
117	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.			+	
118	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
119	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
120	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
121	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
122	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
123	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
124	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области</i>		+		

			медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;				
125	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
126	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
127	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:		+		
128	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
129	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
130	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
131	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;			+	
132	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.			+	
			Медицинской организации образования следует:				
133	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциаласотрудников;		+		
134	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>		+		
135	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
136	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с <i>другими медицинскими вузами;</i>		+		
137	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование</i>		+		

			прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.				
			Медицинской организации образования следует :				
138	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
139	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			Итого	1	26	3	0
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
140	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.		+		
141	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
142	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;			+	
143	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;			+	
144	5	7.1.5	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;			+	
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:				
145	6	7.1.6	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;			+	
146	7	7.1.7	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;			+	
147	8	7.1.8	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и			+	

			результатами последипломного обучения;				
148	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
149	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>		+		
150	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.			+	
		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов относительно:				
151	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;</i>		+		
152	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
153	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно:		+		
154	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
155	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:		+		
156	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
157	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
158	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:		+		
159	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
160	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования следует для <i>других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных</i>		+		

			организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование;				
161	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
162	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;			+	
163	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.			+	
			Итого	0	15	9	0
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ				
		8.1	Управление				
164	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:		+		
165	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
166	3	8.1.3	студентов;		+		
167	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
168	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>		+		
		8.2	Академическое руководство				
169	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
170	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.			+	
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
171	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
172	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями.		+		
173	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
174	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		

175	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией</i> , для того чтобы:		+		
176	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
177	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
178	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.			+	
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
179	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества</i> .		+		
180	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий</i> .		+		
			Итого	0	15	2	0
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
181	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;			+	
182	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
183	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
184	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
185	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
186	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в		+		

			вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.				
187	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.			+	
188	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
189	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.			+	
190	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
191	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
192	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
193	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.			+	
194	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.			+	
			Итого	0	9	5	0
			ИТОГО В ОБЩЕМ	1	158	35	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ВИЗИТА (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ) ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В АЗЕРБАЙДЖАНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)

Дата проведения визита: 22-24 ноября 2021 года (по времени г. Баку)

№	Образовательные программы
1	070101 Лечебное дело (бакалавриат)
2	070104 Стоматологический (бакалавриат)
3	050806 Фармацевтический (бакалавриат)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
21 ноября 2021 года			
12.00-13.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
День 1-й: 22 ноября 2021 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	<i>Ректор – Профессор, д.м.н. Герайбейли Герай Чингиз оглы</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	<p>1) Проректор по образовательным и медицинским вопросам – Алиев Сабир Джахан оглы, д.м.н., проф., заслуженный деятель науки</p> <p>2) Проректор по научной работе – Бейлеров Рауф Орудж оглы, к. м. н., доцент</p> <p>3) Проректор по международным отношениям – Исаев Орхан Расим оглы, д-р философии по медицине, доцент</p> <p>4) Проректор по воспитательной работе – Мусабеков Зульфугар Фарид оглы, к. м. н., доцент</p> <p>5) Проректор по административным и экономическим вопросам - Ахмедов Тагы Рашид оглы</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<p>1. Ученый секретарь - проф., д. м. н., Назим Панахов</p> <p>2. Профсоюзный комитет - доцент, к.м.н., Джахангир Гасымов</p> <p>3. Учебно-Хирургическая клиника - директор засл. деят. науки, проф., д. м. н., Сурхай Гадиев</p> <p>4. Учебно-Терапевтическая клиника – директор – проф., д. м. н., Сурхай Мусаев</p> <p>5. Стоматологическая клиника - директор д-р философии по медицине Махир Сафаров</p> <p>6. Онкологическая клиника - доцент, к.м.н. главный врач Нигяр Мехдиева</p> <p>7. Отдел обеспечения качества в образования и обучения - заведующий, доцент, к.м.н., Самир Джавадов</p> <p>9. Научно-исследовательский центр - засл. деят. науки, проф., д. м. н. Галиб Гараев</p> <p>10. Отдел резидентуры и магистратуры - заведующий проф. д. м. н. Мелахет Султанова</p> <p>11. Отдел по международным</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>

		<p>отношениям- заведующий доцент, к.м.н., Мушви́г Оруджов</p> <p>12. Отдел докторантуры - заведующий проф. д. м. н. Ризван Мамедов</p> <p>13. Отдел материально-технического обеспечения - заведующий Эльчин Ализаде</p> <p>14. Отдел кадров - заведующая Раифа Асланова</p> <p>15. Центр организации и управления технологиями - заведующий Рамзи Алиев</p> <p>16. Экзаменационный центр - заведующая Улькер Джафарова</p> <p>17. Отдел координации научных медицинских исследований - Рена Искендерова</p> <p>18. Библиотека - директор Зияфет Эминова</p> <p>19. Бухгалтерия - главный бухгалтер Ильгар Мехрабов</p> <p>20. Студенческая научная организация - д. м. н. Мушви́г Гасанов</p> <p>21. Студенческая молодежная организация - Рауф Валиев</p> <p>22. Студенческий профсоюзный комитет - Эльвин Керимов</p> <p>23. Пресс-служба - заведующая Гюнель Асланова</p>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWwptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)</p>
14.15-15.00	Интервью с деканами	<p>1) Декан лечебно-профилактического факультета-1 Эльшад Новрузов Мирзали оглы, к.м.н., доцент</p> <p>2) Декан лечебно-профилактического факультета-2 Исраил Магерамбейли Шамиид оглы, к.м.н., доцент</p> <p>3) Декан стоматологического</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWwptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>

		<p>факультета Саид Ахмедов Ильхам оглы, д-р философии по медицине, доцент,</p> <p>4) Декан фармацевтического факультета Камандар Ягубов Мехди оглы, д-р философии по биологии, доцент</p>	
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-16.00	Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами	<p>По программе Лечебное дело:</p> <p>1) Отдел обеспечения качества в образования и обучения - заведующий, доцент, к.м.н., Самир Джавадов</p> <p>2) Декан лечебно-профилактического факультета №1 –Эльшад Новрузов Мирзали оглы, к. м. н., доцент</p> <p>3) Декан лечебно-профилактического факультета №2 – Исраил Магерамбейли Шамшид оглы, к. м. н., доцент</p> <p>4) И.о. зав. кафедрой Анатомии человека и медицинской терминологии, А. С. Абдуллаев, к. м. н., доцент</p> <p>5) Зав.кафедрой Гистологии, эмбриологии и цитопатологии- Э. К. Гасымов, д. м. н., проф.</p> <p>6) Зав.кафедрой Неврологии - А.К.Мамедбейли, д. м. н., проф.</p> <p>7) Зав.кафедрой Нейрохирургии- Р. С. Халилзаде, к. м. н., доцент</p> <p>8) Зав.кафедрой Акушерства и гинекологии-1 - Э. М. Алиева, д. м. н., проф.</p> <p>9) Зав.кафедрой Анестезиологии и реаниматологии – И. С. Исмаилов, д. м. н., проф.</p> <p>10) Зав.кафедрой Внутренних болезней-I- В. А. Азизов, д.м.н , проф.</p> <p>11) Зав.кафедрой Детских болезней-I- С. Ш. Гасанов, д.м.н проф.</p> <p>12) Зав.кафедрой Хирургических болезней I - Н. Ю. Байрамов, член.кор., д. м. н., проф.</p> <p>13) Зав.кафедрой Хирургических болезней III – Ф. Г. Джамалов, д. м. н., проф.</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>

	<p>14) Зав.кафедрой Судебной медицины- М. О. Бунъятов, д.м.н., проф</p> <p>15) Зав.кафедрой Детской хирургии- Р. Ш. Полухов, д.м.н проф</p> <p>16) Зав.кафедрой Клинической аллергологии и иммунологии- Л. И. Аллахвердиева, д.м.н , проф.</p> <p>17) Зав.кафедрой Медицинской и биологической физики – Ш.Г.Байрамов, к.ф-м.н., доцент</p> <p>18) Зав.кафедрой Акушерства и гинекологии-2 - Х.Ф.Багирова, д. м. н., профессор</p> <p>19) Зав.кафедрой Внутренних болезней-3 - А.А.Гидайатов д. м. н., профессор</p> <p>20) Зав.кафедрой Общей хирургии - Е.К.Агаев, д. м. н., профессор</p> <p>21) Зав.кафедрой Хирургических болезней- II - Р.М.Агаев, д. м. н., профессор</p> <p>22) Зав.кафедрой Детских болезней-2 - Н.Г.Султанова, д.м.н профессор</p> <p>23) Зав.кафедрой Лучевой диагностики и терапии - М.Дж.Султанова, д. м. н., профессор</p> <p>24) Зав.кафедрой Семейной медицины – М.С.Салихов, к. м. н., доцент</p> <p>25) Зав.кафедрой Физиотерапии и медицинской реабилитации – П.С.Мехтиев, к. м. н., доцент</p> <p>26) Зав.кафедрой Патологической физиологии - С.Дж.Алиев д. м. н., профессор</p> <p>27) Зав.кафедрой Патологической анатомии - А.Б.Гасанов, д. м. н., профессор</p>	
	<p>По программе Стоматология:</p> <p>1) Декан стоматологического факультета - Саид Ахмедов Ильхам оглы, д-р философии по медицине, доцент</p> <p>2) Зав.кафедрой Ортопедической стоматологии – Н.А. Панахов, д. м. н., проф.</p> <p>3) Зав.кафедрой</p>	

		<p>Терапевтической стоматологии - А. Ч. Пашаев, д. м. н., проф</p> <p>4) Зав.кафедрой Детской стоматологии – Р. Г. Алиева, д. м. н., проф.</p> <p>5) Зав.кафедрой Внутриротовой и челюстно-лицевой хирургии – Ч. Р. Рагимов, д. м. н., проф.</p> <p>6) Зав.кафедрой Заболеваний уха, горла, носа - В.М. Панахиан, д. м. н., проф.</p> <p>По программе Фармация:</p> <p>1) Декан фармацевтического факультета - Камандар Ягубов Мехди оглы, д-р философии по биологии, доцент</p> <p>2) Зав. Кафедрой фармакологии - Ганиев Муса Мехди оглы, д. м. н., профессор</p> <p>3) Зав. Кафедрой Фармакогнозии – Исаев Джаваншир Иса оглы д. ф. н., профессор</p> <p>4) Зав. Кафедрой Фармацевтической химии - Сулейманов Таир Абасали оглы, д. ф. н., профессор</p> <p>5) Зав.Кафедрой Фармацевтической технологии и управления - Велиева Махбуба Неби кызы, д. ф. н., профессор</p> <p>6) Зав. Кафедрой Общей и токсикологической химии – Гараев Эльдар Абдулла оглы, д. ф. н., профессор</p>	
16.00-16.15	Технический перерыв		<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWtpb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
16.15-17.00	Интервью с ППС ОП	<p><i>Приложение 1 Список ППС (Лечебное дело)</i></p> <p><i>Приложение 2 Список ППС (Стоматология)</i></p> <p><i>Приложение 3 Список ППС (Фармация)</i></p>	

17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение 4 Контактные данные ППС Лечебное дело Приложение 5 Контактные данные ППС Стоматология Приложение 6 Контактные данные ППС Фармация	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	Музей – кафедра анатомии Лаборатория электронной микроскопии Симуляционные кабинеты Фармацевтические лаборатории	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
День 2-й: 23 ноября 2021 г.			
10.00-10.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	Приложение 7 Список обучающихся Лечебное дело Приложение 8 Список обучающихся Стоматология Приложение 9 Список обучающихся Фармация	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся	Приложение 10 Список обучающихся Лечебное дело	Ссылка направляется на e-mail преподавателя

	(параллельно)	Приложение 11 Список обучающихся Стоматология Приложение 12 Список обучающихся Фармация	персонально
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 1А ссылками на занятия)	Приложение 13 Расписание занятий Лечебное дело Приложение 14 Расписание занятий Стоматология Приложение 15 Расписание занятий Фармация	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	Лечебное дело • Учебно-терапевтическая клиника – Баку, ул. братьев Мардановых 100 • Учебно-хирургическая клиника - Баку, ул.Миргасымова, 1004 квартал • Онкологическая клиника - Баку, ул. С.Вургуна, 208	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
		Стоматология • Учебно-стоматологическая клиника АМУ - Баку, ул. С.Вургуна, 175	
		Фармация • Учебный корпус №2 АМУ • Учебный корпус №4 АМУ	
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09

			ptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	Представители работодателей (Приложение 16)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=ptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП	Приложение 17,18,19	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=ptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=ptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
День 3-й: 24 ноября 2021 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=ptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)

11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

(этот раздел должен быть удален перед отправлением в организацию образования для согласования фактических неточностей и перед публикацией отчета на сайте)

Анкета ППС

Общее кол-во анкет: 709

1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Медицинский факультет)	365 (51,5%)
Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	143 (20,2%)
Faculty of Pharmacy (Факультет Фармация)	88 (12,4%)
Medical and Biological Physics	4 (0,6%)
Лечебное дело	3 (0,4%)
Другое	106 (14,9%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	37 (5,2%)
Associate Professor (Доцент)	244(34,4%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	104(14,7%)
Teacher (Преподаватель)	242(34,1%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	8(1,1%)
Другое	74(10,5%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	5 (0,7 %)
Doctor of Science (Доктор наук)	62 (8,7%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	360 (50,8 %)
Master (Магистр)	24 (3,4%)
PhD (PhD)	119 (16,8%)
Professor (Профессор)	22 (3,1 %)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	80 (11,3%)
Другое	37(5,2%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Over 5 years(Свыше 5 лет)	476(67,5%)
1 year-5years(1год-5лет)	35(5%)
30 лет	15(2,1%)
20 лет	8(1,1%)
Другое	175(24,3)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши	361(50,9%)	331(46,7%)	15(2,1%)	2(0,3)	0

потребности?					
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	312(44%)	347(48,9%)	39(5,5%)	8(1,1%)	3(0,4%)
Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста преподавателей ?)	332(46,8%)	332(46.8%)	33(4,7%)	9(1,3%)	3(0,4%)
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	319(45,2%)	351(49,8%)	29(4,1%)	6(0,9%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	303(42,7%)	372(52,5%)	26(3,7%)	7(1%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	346(48,8%)	339(47,8%)	21(3%)	3(0,4%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	370(52,2%)	316(44,6%)	18(2,5%)	5(0,7%)	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	297(41,9%)	354(49,9%)	47(6,6%)	11(1,6%)	0
Какое внимание руководство ВУЗа	413(58,3%)	277(39,1%)	14(2%)	4(0,6%)	0

уделяет содержанию образовательной программы?					
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	255(36%)	377(53,5%)	58(8,2%)	13(1,8%)	6(0,8%)
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	247(34,8%)	410(57,8%)	44(6,2%)	7(1%)	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	262(37%)	397(56%)	41(5,8%)	8(1,1%)	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	249(35,1%)	401(56,6%)	47(6,6%)	12(1,7%)	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	357(50,4%)	304(42,9%)	31(4,4%)	13(1,8%)	4(0,6%)
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	304(42,9%)	345(48,7%)	49(6,9%)	8(1,1%)	3(0,4%)
Оценить адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей	334(47,1%)	314(44,3%)	47(6,6%)	13(1,8%)	1(0,1%)

Как организована деятельность по академической мобильности	231(32,6%)	415(58,5%)	52(7,3%)	11(1,6%)	0
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	264(37,2%)	366(51,6%)	61(8,6%)	14(2%)	4(0,6%)
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	394(55,6%)	274(38,6%)	29(4,1%)	7(1%)	5(0,7%)
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	417(58,8%)	264(37,2%)	23(3,2%)	4(0,6%)	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	335(47,2%)	330(46,5%)	36(5,1%)	8(1,1%)	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	394(55,6%)	273(38,5%)	36(5,1%)	5(0,7%)	0
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	237(33,4%)	403(56,8%)	58(8,2%)	9(1,3%)	0
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	241(34%)	400(56,4%)	48(6,8%)	13(1,8%)	7(1%)

Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	241(34%)	405(57,1%)	50(7,1%)	6(0,8%)	7(1%)
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов	240(33,9%)	432(60,9%)	33(4,7%)	4(0,6%)	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	204(28,8%)	440(62,1%)	57(8%)	7(1%)	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Это мой родной университет

Научно-хирургическая больница на основе Азербайджанского Медицинского Университета является одним из крупных медицинских центров в Азербайджане, где предоставлена широкая материально-техническая база. Одним из главных целей в моей жизни является делиться знаниями и опытом со студентами.

люблю свою специальность и преподавание

It was my dream.

Because This University has a great oppoortunity for educational and research improvment

всегда хотелось заниматься не только практической, но и преподавательской деятельностью

Perfect place to work

There is no other academic alteration (medical university) for my scientific researches and development.

Студенческие годы мечтал преподавать в АМУ.

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
--	-------------	-------	--------	-------------	---------

Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	147(20,7%)	347(48,9%)	185(26,1%)	29(4,1%)	0
Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	49(6,9%)	221(31,2%)	324(45,7%)	80(11,3%)	35(4,9%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	24(3,4%)	235(33,1%)	450(63,5%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	41(5,8%)	322(45,4%)	346(48,8%)
Переполненность учебных групп	29(4,1%)	172(24,3%)	508(71,7%)
Неудобное расписание	22(3,1%)	237(33,4%)	450(63,5%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	19(2,7%)	213(30,1%)	475(67,2%)
Отсутствие доступа к Интернету	87(12,3%)	411(58%)	211(29,8%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	18(2,5%)	409(57,7%)	282(39,8%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	14(2%)	256(36,1%)	439(61,9%)
Отсутствие учебных пособий в аудиториях	26(3,7%)	215(30,3%)	468(66%)

34.11 Other problems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)

проблем нет.

No problem

No

Нет никаких проблем

Иногда бывают

Nothing

net problem

Уменьшение количества семинаров и конференций из-за пандемии

Старое оборудование

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	582(82,1%)	104(14,7%)	13(1,8%)	10(1,4%)
Отношениями с коллегами на кафедре	622(87,7%)	70(9,9%)	5(0,7%)	12(1,7%)
Участием в принятии управленческих решений	417(58,8%)	230(32,4%)	26(3,7%)	36(5,1%)
Отношениями со студентами	653(92,1%)	54(7,6%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	511(72,1%)	160(22,6%)	28(3,9%)	10(1,4%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	451(63,6%)	220(31%)	24(3,4%)	14(2%)
Деятельностью администрации вуза	551(77,2%)	139(19,6%)	9(1,3%)	10(1,4%)
Условиями оплаты труда	242(34,1%)	353(49,8%)	102(14,4%)	12(1,7%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	449(63,3%)	231(32,6%)	21(3%)	8(1,1%)
Охраной труда и его безопасностью	518(73,1%)	171(24,1%)	13(1,8%)	7(1%)
Управление изменениями в деятельности вуза	449(63,3%)	221(31,2%)	12(1,7%)	27(3,8%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	285(40,2%)	263(37,1%)	113(15,9%)	48(6,8%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	253(35,7%)	221(31,2%)	95(13,4%)	140(19,7%)
Доступность и качество мед.	392(55,4%)	250(35,3%)	40(5,6%)	26(3,7%)

обслуживания				
--------------	--	--	--	--

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(этот раздел должен быть удален перед отправлением в организацию образования для согласования фактических неточностей и перед публикацией отчета на сайте)

Анкета для студентов

Общее кол-во анкет: 2205

Образовательная программа (специальность):

222 Medicine-222 медицина	1669(75,7%)
221 Dentistry-221 Стоматология	354(16,1%)
226 Pharmacy-226 Фармация	182(8,3%)

Пол:

Мужской	732(33,2%)
Женский	1473(66,8%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	1533 (69,4%)	570 (25,8%)	80 (3,6%)	14 (0,6%)	11 (0,5%)
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	1398 (63,3%)	670 (30,3%)	109 (4,9%)	23 (1%)	8 (0,4%)
3. Доступностью академического консультирования	1282 (58,1%)	739 (33,5%)	123 (5,6%)	41 (1,9%)	23 (1%)
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	1072 (48,6%)	714 (32,3%)	265 (12%)	98 (4,4%)	59 (2,7%)
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	1215 (55%)	726 (32,9%)	176 (8%)	53 (2,4%)	38 (1,7%)
6. Отношениями между студентом и преподавателем	1464 (66,5%)	625 (28,4%)	87 (4%)	17 (0,8%)	9 (0,4%)
7. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	1110 (50,3%)	823 (37,3%)	194 (8,8%)	53 (2,4%)	28 (1,3%)
8. Доступностью услуг здравоохранения	1283 (58,1%)	680 (30,8%)	170 (7,7%)	46 (2,8%)	29 (1,3%)
9. Качеством медицинского обслуживания в вузе	1287 (58,3%)	731 (33,1%)	144 (6,5%)	26 (1,2%)	20 (0,9%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	1144 (51,8%)	674 (30,5%)	250 (11,3%)	87 (3,9%)	53 (2,4%)

11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	1326 (60,1%)	669 (30,3%)	151 (6,8%)	37 (1,7%)	25 (1,1%)
12. Существующими учебными ресурсами вуза	1068 (48,4%)	825 (37,4%)	211 (9,6%)	77 (3,5%)	27 (1,2%)
13. Доступностью компьютерных классов	929 (42,1%)	662 (30%)	357 (16,2%)	129 (5,8%)	131 (5,9%)
14. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	894 (40,5%)	670 (30,3%)	351 (15,9%)	158 (7,2%)	135 (6,1%)
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	1231 (55,8%)	730 (33,1%)	170 (7,7%)	55 (2,5%)	22 (1%)
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	1404 (63,6%)	630 (28,5%)	132 (6%)	24 (1,1%)	18 (0,8%)
17. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	847 (38,4%)	647 (29,3%)	324 (14,7%)	215 (9,7%)	175 (7,9%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	1257 (56,9%)	795 (36%)	118 (5,3%)	22 (1%)	16 (0,7%)
19. Общим качеством учебных программ	1119 (50,7%)	789 (35,7%)	196 (8,9%)	72 (3,3%)	32 (1,4%)
20. Качество учебных программ в вузе	1113 (50,4%)	819 (37,1%)	185 (8,4%)	64 (2,9%)	27 (1,2%)
21. Методами обучения в целом	1173 (53,1%)	775 (35,1%)	182 (8,2%)	53 (2,4%)	25 (1,1%)
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	1409 (63,8%)	681 (30,8%)	84 (3,8%)	23 (1%)	11 (0,5%)
23. Качеством преподавания в целом	1249 (56,6%)	784 (35,5%)	138 (6,3%)	24 (1,1%)	13 (0,6%)
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	1051 (47,6%)	807 (36,5%)	232 (10,5%)	68 (3,1%)	50 (2,3%)
25. Требованиями ППС к студенту	1201 (54,4%)	824 (37,3%)	148 (6,7%)	18 (0,8%)	17 (0,8%)
26. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	1206 (54,6%)	773 (35%)	159 (7,2%)	44 (2%)	26 (1,2%)
27. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	1188 (53,8%)	795 (36%)	175 (7,9%)	33 (1,5%)	17 (0,8%)
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	1233 (55,8%)	723 (32,7%)	172 (7,8%)	47 (2,1%)	33 (1,5%)
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	1181 (53,5%)	813 (36,8%)	151 (6,8%)	38 (1,7%)	25 (1,1%)

33. Имеющимися компьютерными классами	873 (39,5%)	716 (32,4%)	351 (15,9%)	138 (6,3%)	130 (5,9%)
34. Имеющимися научными лабораториями	1060 (48%)	743 (33,7%)	260 (11,8%)	88 (4%)	57 (2,6%)
35. Объективностью и справедливостью преподавателей	1299 (58,8%)	745 (33,7%)	118 (5,3%)	28 (1,3%)	18 (0,8%)
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	1180 (53,4%)	753 (34,1%)	199 (9%)	52 (2,4%)	24 (1,1%)
37. Обеспечением студентов общежитием	1189 (53,8%)	771 (34,9%)	168 (7,6%)	48 (2,2%)	32 (1,4%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
38. Программа курса была четко представлена	1131 (51,2%)	793 (35,9%)	215 (9,7%)	36 (1,6%)	10 (0,5%)	23 (1%)
39. Содержание курса хорошо структурировано	1019 (46,2%)	843 (38,2%)	252 (11,4%)	61 (2,8%)	13 (0,6%)	20 (0,9%)
40. Ключевые термины достаточно объяснены	1181 (53,5%)	796 (36,1%)	172 (7,8%)	31 (1,4%)	11 (0,5%)	17 (0,8%)
41. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	1074 (48,6%)	735 (33,3%)	270 (12,2%)	78 (3,5%)	29 (1,3%)	22 (1%)
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	1194 (54,1%)	685 (31%)	229 (10,4%)	64 (2,9%)	25 (1,1%)	11 (0,5%)
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	1399 (63,4%)	654 (29,6%)	118 (5,3%)	16 (0,7%)	9 (0,4%)	12 (0,5%)
44. Изложение преподавателя понятно	1281 (58%)	709 (32,1%)	170 (7,7%)	23 (1%)	14 (0,6%)	11 (0,5%)
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	1135 (51,4%)	698 (31,6%)	291 (13,2%)	52 (2,4%)	20 (0,9%)	12 (0,5%)
46. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	1155 (52,4%)	784 (35,6%)	192 (8,7%)	43 (2%)	15 (0,7%)	14 (0,6%)
47. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	1151 (52,3%)	750 (34,1%)	220 (10%)	52 (2,4%)	12 (0,5%)	16 (0,7%)
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	1156 (52,4%)	741 (33,6%)	220 (10%)	48 (2,2%)	26 (1,2%)	17 (0,8%)
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	1132 (51,3%)	698 (31,6%)	238 (10,8%)	89 (4%)	33 (1,5%)	18 (0,8%)
50. Внешний облик и манеры	1283	739	146	20	5	15

преподавателя адекватны	(58,1%)	(33,5%)	(6,6%)	(0,9%)	(0,2%)	(0,7%)
51. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	1269 (57,5%)	743 (33,7%)	161 (7,3%)	16 (0,7%)	6 (0,3%)	13 (0,6%)
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	1228 (55,6%)	749 (33,9%)	172 (7,8%)	32 (1,4%)	13 (0,6%)	14 (0,6%)
53. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	1214 (55%)	751 (34%)	182 (8,2%)	33 (1,5%)	14 (0,6%)	14 (0,6%)
54. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	1208 (54,7%)	759 (34,4%)	186 (8,4%)	30 (0,4%)	11 (0,5%)	14 (0,6%)
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	1384 (62,7%)	634 (28,7%)	142 (6,4%)	26 (1,2%)	11 (0,5%)	11 (0,5%)
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	1007 (45,6%)	677 (30,7%)	257 (11,6%)	140 (6,3%)	95 (4,3%)	32 (1,4%)
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	1057 (47,9%)	735 (33,3%)	275 (12,5%)	93 (4,2%)	37 (1,7%)	11 (0,5%)
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	998 (45,2%)	675 (30,6%)	333 (15,1%)	109 (4,9%)	67 (3%)	26 (1,2%)
59. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	1234 (55,9%)	723 (32,7%)	153 (6,9%)	53 (2,4%)	25 (1,1%)	20 (0,9%)

Другие проблемы относительно качества преподавания:

No problem

No

Nothing

Нет

Нет проблем

No problem

There is no problem

I have no problem

.

-

No answer

Our university provides us with enough education that helps us being doctor and they stimulate us about everything , i think our university will be in top 100

None

Никаких проблем

All is well

Everything is very good



В связи с сокращением учебных часов на кафедрах, увеличивается нагрузка

Nore

Высокая качества

Нет никаких проблем
Everything is okay
We have not any problem about this
Nothing
Нет проблем относительно качества преподавания
There was a lot of teaching material
No any problem
Very good
No other problems
No Problem
Not problem
Kein Problem
Everything is perfect
Nice
Всё в порядке