



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации
образовательных программ (на основе ESG)

060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и
реабилитация» (уровень магистратура)

060407 – «Менеджмент. Менеджмент (спортивный менеджмент)»
(уровень магистратура)

050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация»
(уровень бакалавриат)

АКАДЕМИИ СПОРТА АЗЕРБАЙДЖАНА

с «9» по «11» октября 2024 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации
образовательных программ (на основе ESG)**

**060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация»
(уровень магистратура)**

**060407 – «Менеджмент. Менеджмент (спортивный менеджмент)»
(уровень магистратура)**

**050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация»
(уровень бакалавриат)**

АКАДЕМИИ СПОРТА АЗЕРБАЙДЖАНА

с «9» по «11» октября 2024 г.

г. Баку, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ	9
6.1. Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА	9
6.2. Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ	12
6.3. Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА	16
6.4. Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ	20
6.5. Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ	22
6.6. Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ	27
6.7. Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ	30
6.8. Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ	33
6.9. Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ	35
6.10. Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ...	38
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	40
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	41
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	43
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	44
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»	45
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	49
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	58
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	63

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ECTS – European Credit Transfer System

QS – Quacquarelli Symonds

TKT – Teaching knowledge test

АМАДА – Национальное Антидопинговое Агентство Азербайджанской Республики

АМУ – Азербайджанский медицинский университет

АСА – Академия Спорта Азербайджана

АФФА - Ассоциация футбольных федераций Азербайджана

ГАМСЭ – Государственное агентство медико-социальной экспертизы

ГОСО – Государственные общеобязательные стандарты образования

ГСВО АР – Государственный стандарт высшего образования Азербайджанской Республики;

ГЭЦ – Государственный экзаменационный центр

ИТ – Информационные технологии

ИУП – Индивидуальный учебный план

МГИМО – Московский Государственный Институт Международных Отношений (Университет)

МИТРИ – Национальный Институт Спортивной Медицины и Реабилитации;

ММиС АР – Министерство молодежи и спорта Азербайджанской Республики

МНО АР – Министерство науки и образования Азербайджанской Республики;

МТСЗН АР – Министерство труда и социальной защиты населения АР

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

НИИ – Научно-исследовательский институт

НИИМР МЗ АР – Научно-исследовательский институт медицинской реабилитации Министерства Здравоохранения Азербайджанской Республики;

НИИП МЗ АР - Научно-исследовательский институт пульмонологии МЗ Азербайджанской Республики.

НИИТО МЗ АР – Научно-исследовательский институт травматологии и ортопедии Министерства Здравоохранения Азербайджанской Республики;

НОК АР – Национальный Олимпийский Комитет Азербайджанской Республики

НРК АЗ – Национальная рамка квалификаций Азербайджанской Республики

ОП – Образовательная программа

ППС – Профессорско-преподавательский состав

РУП – Рабочий учебный план

СМИ - Средства массовой информации

СМО – Студенческая молодежная организация;

СНО – Студенческое научное общество

СП АР – Счетная палата АР

СПР – Стратегический план развития

СПС – Студенческий профессиональный союз

ТКТА – Агентство по обеспечению качества в образовании

УЕФА – Союз Европейских футбольных ассоциаций

УМК – Учебно-методический комплекс

УМС – Учебно-методический совет

УП – Учебный план

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №129-24-ОД от 3.09.2024 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 9 по 11 октября 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (уровень магистратура), 060407 – «Менеджмент. Менеджмент (спортивный менеджмент)» (уровень магистратура), 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (уровень бакалавриат) Академии спорта Азербайджана стандартам международной аккредитации НААР (утвержден за №68-18/1-ОД от 25.05.2018 г.).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ международным стандартам НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры оценки.

Состав ВЭК:

1) **Председатель комиссии IAAR** – Погребницкая Марина Владимировна, доцент, эксперт I категории IAAR, Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева (Республика Казахстан) *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** - Дзигуа Дмитрий Валтерович, к.п.н., доцент, Московский городской педагогический университет (Российская Федерация) *Off-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный медицинский университет (Республика Казахстан) *Off-line участие*

4) **Эксперт IAAR, работодатель** – Aleksey Ulanov, Advisor to Director General Public TV & Radio Broadcasting Company-Azerbaijan (Азербайджанская Республика) *Off-line участие*

5) **Эксперт IAAR, студент** – Бабаева Назрин Афгановна, студент 4 курса образовательной программы «Физиотерапия и медицинская реабилитация», Азербайджанский медицинский университет (Азербайджанская Республика) *Off-line участие*

6) **Координатор ТКТА** – Mehparə Yusifli, специалист по аккредитации и лицензированию, ТКТА (Азербайджанская Республика) *Off-line участие*

7) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

АСА – первая высшая спортивная школа на Южном Кавказе. Она была основана 8 ноября 1930 года как Закавказский Государственный Институт Физической Культуры. В первом учебном году в вузе действовали кафедры военных наук, морфологии человека, социальных наук, биологии, химии, гигиены, физико-математической, физиологии, педагогики, методики физического воспитания и научно-исследовательский отдел. Продолжительность обучения в начале была три года, а позже составила четыре года. В 1936 году Закавказский Государственный Институт Физической Культуры был реформирован в Азербайджанский Институт Физической Культуры и Спорта, а с 23 марта 1999 года переименован в Азербайджанскую Государственную Академию Физической Культуры и Спорта.

Согласно решению АС МЧО АР до 13 мая 2024 года АСА действовала на основании Свидетельства об Аккредитации, выданного приказом данного Министерства. Согласно Указу КМ АР от 13 мая 2024 года № 253 о реорганизации и утверждении Устава Азербайджанской Государственной Академии Физической Культуры и Спорта Академия стала публичным юридическим лицом при ММиС АР. Этим же указом официальное

название Азербайджанской Государственной Академии Физической Культуры и Спорта изменено на Академию Спорта Азербайджана.

В структуру АСА входит четыре факультета, десять кафедр, одна научно-образовательная лаборатория, научно-инновационный центр, библиотека, мультимедийный центр, 8 спортивных залов, плавательный бассейн, стадион.

ППС АСА объединяет 383 штатных и привлеченных по контракту преподавателей.

Обучение ведется на азербайджанском, русском и английском языках. Всего на данный момент в Академии обучается 7395 студентов. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 1,5 до 5 лет. Каждый год также производится набор в докторантуру.

Зарубежными партнерами АСА являются более 40 университетов, организаций и научных центров таких стран, как Великобритания, Германия, Италия, Болгария, Австрия, Чехия, Турция, Россия и другие.

ОП «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» была разработана совместно с профессором Майклом Лусмором - ведущим экспертом UCL¹ – Университетского колледжа Лондона – Института спортивной медицины, вице-президентом секции спортивной медицины Королевского общества Великобритании, автором европейских стандартов преподавания «Спортивная медицина», медицинским директором национальной олимпийской сборной Великобритании по боксу и зимних видов спорта. Он был руководителем (2017-2020 гг.) ОП «Спортивной медицине и реабилитации» в АСА. В настоящее время он преподает и является научным руководителем магистрантов и докторантов Академии.

Магистратура 060802 - «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» создана в сотрудничестве с Институтом Спортивной Медицины Лондонского Университетского Колледжа (UCL), который занимает 3 место в Великобритании и 7 место в мировом рейтинге университетов. Сотрудничество с UCL включает три направления – обмен педагогами, обмен студентами и совместные научные исследования. Все педагоги – ведущие профессора и специалисты UCL. Руководителями магистрских работ являются британские ученые из UCL. Также идет подготовка PhD сотрудником Академии под руководством профессора Хаддада, директора Института Спортивной Медицины, члена Совета Директоров UCL, Майкла Лусмора - ведущего эксперта UCL² – Университетского колледжа Лондона – Института спортивной медицины, вице-президентом секции спортивной медицины Королевского общества Великобритании, автором европейских стандартов преподавания «Спортивная медицина», медицинским директором национальной олимпийской сборной Великобритании по боксу и зимних видов спорта. Планируются две PhD работы для магистров, выпускников 2019 года по специальности «Спортивная Медицина и Реабилитация» под руководством ведущих специалистов UCL планируются две PhD работы для магистрантов выпускников 2019 года по специальности «Спортивная Медицина и Реабилитация» под руководством ведущих специалистов UCL.

Целью ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» является подготовка специалистов, обладающих глубокими знаниями и практическими навыками в области спортивной медицины, реабилитации и профилактики спортивных травм. Программа направлена на обучение студентов методам диагностики,

¹ Институт Спортивной Медицины Лондонского Университетского Колледжа (UCL), годовой бюджет более 1,3 млрд. фунтов стерлингов. Согласно World University Rankings UCL занимает 22е место среди всех университетов.

² Институт Спортивной Медицины Лондонского Университетского Колледжа (UCL), годовой бюджет более 1,3 млрд. фунтов стерлингов. Согласно World University Rankings UCL занимает 22е место среди всех университетов.

лечения и восстановления после спортивных травм, а также на изучение принципов управления здоровьем и физической подготовкой спортсменов. Квалификационные цели ОП регулярно обновляются и адаптируются в соответствии с изменениями в области знаний, современных образовательных технологий и требований рынка труда.

Целью ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» является подготовка студентов к профессиональной деятельности в области спортивного менеджмента: обеспечить студентов современными знаниями в области основ микро- и макроэкономики, спортивного менеджмента, маркетинга, финансов, стратегического менеджмента, основ спортивной журналистики, связи с общественностью, спортивной коммуникации, организации и проведения спортивных мероприятий, связи с общественностью, управления человеческими ресурсами, организациями и проектами.

Целью ОП магистратуры 060407 «Менеджмент. Спортивный Менеджмент» является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных эффективно управлять спортивными организациями, проектами и мероприятиями.

Кафедры «Спортивная медицина и реабилитация» и «Спортивный менеджмент и коммуникация» были созданы приказом Азербайджанской государственной академии физической культуры и спорта от 17.09.2018 г., № К-364. Кафедры являются одним из основных учебных и научных структурных подразделений факультета «Спортивная медицина и менеджмент», осуществляют подготовку, переподготовку, повышение квалификации педагогических, методических и научно-исследовательских, научно-педагогических и научных работников по одному или нескольким смежным предметам, воспитание среди студентов. Кафедры являются выпускающими кафедрами по программам 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (уровень магистратура), 060407 – «Менеджмент. Менеджмент (спортивный менеджмент)» (уровень магистратура), 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (уровень бакалавриат).

Преподавание предметов на бакалавриате, магистратуре и докторантуре высшего образования осуществляется профессорско-преподавательским составом кафедр, имеющим высокое базовое образование, научные степени, научные звания. С момента создания кафедры осуществляет комплексно-системные мероприятия в области учебно-методической, научно-исследовательской, научно-педагогической деятельности, а также переподготовки и повышения квалификации высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, имеющих национальную конкурентоспособность. В целях укрепления учебно-методической базы в соответствии с преподаваемыми дисциплинами и направлениями проводимых научных исследований из числа сотрудников кафедр созданы соответствующие рабочие группы по подготовке предметных программ, методических материалов, учебников и учебно-методических пособий.

Контингент обучающихся на 2024-2025 учебный год:

050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» – бакалавриат – 75;

060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» – магистратура – 60;

060802 – «Спортивная медицина и реабилитация» - магистратура – 3.

Таблица 1 - Профессорско-преподавательский состав по аккредитуемым программам

ППС	050804 Спортивный менеджмент и коммуникация (уровень бакалавриат)	060407 Менеджмент. Менеджмент (спортивный менеджмент) (уровень магистратура)	060802 Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация (уровень магистратура)
Профессора	1	6	2

Доктора наук	1	5	1
Доценты	21	17	3
Доктора Философии	20	18	7
Весь ППС	68	46	13

Выпускники образовательных программ 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация», 060407 – «Менеджмент. Менеджмент (спортивный менеджмент)», «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» имеют хорошие перспективы трудоустройства в различных сферах спортивной индустрии.

050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат): выпускники этой программы могут работать в спортивных клубах и федерациях, организациях, занимающихся проведением спортивных мероприятий, маркетинговых и PR-агентствах, медиа и СМИ. Также они востребованы в государственных органах, занимающихся управлением в сфере спорта, образовательных и исследовательских организациях, коммерческих и некоммерческих структурах, связанных со спортом, а также в фитнес-индустрии. Также они востребованы в СМИ, вещательных компаниях, государственных и общественных организациях.

060407 – «Менеджмент. Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура): выпускники магистратуры могут занимать руководящие должности в спортивных клубах и федерациях, организовывать спортивные мероприятия, работать в области маркетинга и коммуникаций, а также управлять финансовыми и коммерческими процессами в спортивных организациях. Также они востребованы в СМИ, вещательных компаниях, государственных и общественных организациях.

060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура): выпускники магистерской программы могут продолжить обучение в докторантуре (PhD) и участвовать в научных исследованиях, направленных на углубленное исследование вопросов спортивной медицины, биомеханики, физиологии упражнений и спортивной реабилитации, а также специализированные курсы и стажировки в ведущих спортивных клиниках, реабилитационных центрах и спортивных командах. В настоящее время все выпускники работают врачами - реабилитологами в спортивных клубах и федерациях. Выпускница АСА ОП «060802 Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» Зарифа Камилова обучается в докторантуре Университета UCL (Великобритания). Тема ее диссертации «Влияние Азербайджанских национальных танцев на функциональное состояние сердечно-легочной системы и качество жизни больных с хронической сердечной недостаточностью».

Программы академической мобильности по образовательной программе 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» активно поддерживаются. Студенты могут участвовать в модулях, организованных за рубежом, в рамках программы ERASMUS+, что способствует интеграции международного опыта в процесс обучения. Преподавание ведется на нескольких языках, включая английский, что упрощает взаимодействие с зарубежными партнерами и учебными заведениями. Особенно важной частью мобильности является сотрудничество с международными университетами, такими как Университет Ковентри, который признает 90 кредитов, полученные студентами в АСА в рамках программы магистратуры «Менеджмент (спортивный менеджмент)» и Университет МГИМО, с которым осуществляется программа двойных дипломов и обучение модульно проводится в Баку, Москве и Сочи.

В рамках программы внешняя академическая мобильность по образовательной программе 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» отсутствует. Студенты также могут участвовать в модулях, организованных за рубежом, в рамках программы ERASMUS+, что способствует интеграции международного опыта в процесс обучения.

В настоящее время на кафедре «Спортивного менеджмента и коммуникации»

выполняются следующие пятилетние научные проекты:

- 1) «Определение методов передачи знаний и навыков, связанных с компетентностью спортивного менеджмента, согласно уровням Таксономии»;
- 2) «Совершенствование системы подготовки спортсменов высокого уровня».

На кафедре «Спортивной медицины и реабилитации» выполняются следующие пятилетние научные проекты:

- 1) «Классификация травм голеностопного сустава, полученных спортсменами в процессе тренировок»;
- 2) «Динамика изучения зависимости двигательных качеств студентов от биомеханических параметров»;
- 3) «Динамика эффективных упражнений, влияющих на формирование технического мастерства спортсменов, занимающихся баскетболом»;
- 4) «Оценка физической активности спортсменов, занимающихся боксом»;
- 4) «Исследование динамики биомеханических показателей у спортсменов во время физических нагрузок».

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (уровень магистратура), 060407 – «Менеджмент. Менеджмент (спортивный менеджмент)» (уровень магистратура), 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (уровень бакалавриат) Академии спорта Азербайджана проходят международную аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной программы визита экспертной комиссии по международной аккредитации образовательных программ Академии спорта Азербайджана в период с 9 по 11 октября 2024 года.

С целью координации работы ВЭК 8.10.2024 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчета о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 115 представителей (таблица 2).

Таблица 2 - Сведения о целевых группах, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	6
Руководители структурных подразделений	26
Деканы Факультетов	1
Заведующие кафедрами и руководители ОП	10
Преподаватели	23

Обучающиеся	20
Выпускники	15
Работодатели	13
Всего	115

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы аккредитуемых ОП.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами АСА осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 113 преподавателей, 286 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов, магистрантов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация института. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование института посредством официального сайта вуза sport.edu.az.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ АСА, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 11.10.2024 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

Стандарт:

Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью их стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

Рекомендации:

Политика и механизмы ее воплощения являются основой логически выстроенной и последовательной системы обеспечения качества организации образования. Система представляет собой цикл постоянного совершенствования и способствует отчетности организации образования. Она поддерживает развитие культуры качества, в которой все стейкхолдеры берут на себя ответственность за качество на всех уровнях функционирования организации образования. Для ее укрепления политика и механизмы ее воплощения имеют официальный статус и доступны широкой общественности.

Политика обеспечения качества является более эффективной, если она отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением и учитывает контексты, как национальный, в котором работает ОО, так и внутривузовский. Такая политика поддерживает

- организацию системы обеспечения качества;
- кафедры, школы, факультеты и другие подразделения, также как и руководство организации образования, сотрудников и студентов, выполняющих свои обязанности по обеспечению качества;
- академическую честность и свободу, а также нетерпимость к проявлениям различного рода академической нечестности;
- процессы, предотвращающие нетерпимость любого рода или дискриминацию студентов и преподавателей;
- участие внешних стейкхолдеров в обеспечении качества.

Политика воплощается в деятельности, предусматривающей разнообразные процессы и процедуры внутреннего обеспечения качества, которые предполагают участие всех подразделений организации образования. Степень реализации политики, регулируется, контролируется и пересматривается на уровне самой организации образования.

Политика обеспечения качества также относится и к любой деятельности, осуществляемой субподрядчиками или партнерами.

Доказательная часть

Деятельность АСА определяется его миссией, видением и стратегией.

В АСА утвержден «Стратегический план развития 2023-2030 гг.», который основан на стратегических целях по дальнейшему повышению качества образования, подготовке более образованных и квалифицированных студентов, созданию устойчивой модели образования, организации устойчивой материально-технической и научно-образовательной базы, приведению аудиторий и образовательных центров в соответствие с международными стандартами, оснащению самым современным оборудованием и техническими средствами. Разработка Стратегического плана осуществлялась в соответствии с Приказом № S-123/1 от 11.11.2022 года о «Создании рабочей группы по подготовке плана стратегического развития и системы управления качеством в Академии» и Приказом № R-61 от 09.04.2024 года изменения и дополнения к приказу № S-49/1 от 07.04.2023 года о «Создании комиссии по подготовке стратегического развития и системы управления качеством в Академии».

Политика обеспечения качества АСА утверждена 14 июля 2023 года и учитывает все направления Стратегии развития университета на 2023-2030 годы. Политика обеспечения качества в АСА доступна для ППС и студентов для ознакомления и применения. Все заинтересованные стороны имеют возможность ознакомиться с содержанием и принципами политики качества, понять их и применить в своей работе или обучении. Информация о внутривузовской системе обеспечения качества доступна на сайте АСА и включает в себя информацию о целях, принципах, процедурах и ожиданиях относительно качества образовательного процесса или работы в учебном заведении. Соответствующие документы были распространены всем сотрудникам АСА по корпоративной электронной почте.

Политика обеспечения качества АСА включает описание внутренней системы обеспечения качества и основных ее механизмах, основанных на цикле PDCA и принципе непрерывного совершенствования. Внутренняя система обеспечения качества регламентирована также следующими документами: Положение о Мониторинговой комиссии, Порядок организации и проведения опросов, Положение об Отделе качества, Положение о комиссии по внутренней системе обеспечения качества, Порядок организации мониторинга и обновления ОП и др.

В разработке Политики качества участвуют стейкхолдеры, включая ректорат, руководителя отдела качества, деканов, ППС, представителей студенческих организаций, представителей рынка труда и различных федераций. Кроме внутренних заинтересованных сторон для реализации Стратегического плана развития, привлекаются представители внешних заинтересованных сторон, такие как представители рынка труда (представитель ММиС АР, МТСЗН АР, МИТРИ, представители различных федераций и др.).

В Академии связь научных исследований, преподавания и обучения достигается путем интеграции научных исследований, проводимых на кафедрах в учебные материалы, развития навыков анализа и интерпретации научных данных у обучающихся. Студенты принимают участие в научных исследованиях и проектах, набирают опыт практической работы (лаборатория, федерации, стадионы и др.). В то же время обогащается преподавательская деятельность путем повышения квалификации преподавателей: ППС проводят научные исследования, постоянно обновляют свои знания и навыки.

Члены ВЭК подтверждают, что ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат), ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура) в полной мере соответствуют Миссии и Стратегии Академии. Для достижения миссии, цели и задач, а также выполнения стратегических документов планирования в рамках аккредитуемых программ, АСА располагает

необходимыми ресурсами и возможностями, в том числе человеческими ресурсами, образовательной средой (учебно-методический процесс, научно-исследовательский процесс, образовательные технологии, воспитательный процесс), финансовыми и информационными ресурсами, инфраструктурой АСА. Ресурсы в совокупности обеспечивают потенциальные возможности АСА и удовлетворяют требования рынка труда. Также, члены ВЭК отмечают, что качество выпускников подтверждается рядом отзывов и благодарностей учреждений работодателей, а также письмами-благодарностями иностранных заказчиков кадров.

Аналитическая часть

Членами ВЭК отмечено, что при беседе с фокус группами и посещениях подразделений АСА, продемонстрирована разработка миссии, видения и стратегии на основе анализа внешних и внутренних факторов с привлечением как внешних, так и внутренних стейкхолдеров, при этом продемонстрирована направленность миссии, видения и стратегии на удовлетворение потребностей государства, общества.

Политика обеспечения качества в образовательной организации соответствует основным требованиям стандарта. Система включает механизмы постоянного улучшения и мониторинга через циклы планирования, реализации, контроля и корректировки (PDCA).

В тоже время, эксперты ВЭК обратили внимание на то, что несмотря на общие высокие показатели удовлетворенности, по некоторым направлениям, таким как преподавание определённых дисциплин на кафедре «Спортивный менеджмент и коммуникации», выявлены относительно низкие показатели удовлетворенности студентов (69-71%). Это указывает на наличие областей, требующих улучшений.

Членам ВЭК предоставлены документы по отдельным областям деятельности и процессам (планы, программы, положения и т.д.), конкретизирующие политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

Процесс мониторинга и оценки качества образовательной деятельности АСА описаны в корпоративных нормативных документах и стандартах, опубликованных на портале Академии.

При проведении интервьюирования с целевыми группами (проректора, руководители подразделений, деканы), члены комиссий отметили их высокую информированность, четкое и конкретное определение результативности и эффективности реализации образовательных программ.

В АСА имеются программы повышения квалификации сотрудников в области обеспечения качества и политики. Однако, ППС, на интервью, в отличие от руководящего состава, не обозначили четкие и конкретные показатели результативности и эффективности реализации образовательных программ. Данная ситуация указывает на необходимость актуализации информации для ППС.

Также, члены ВЭК отметили необходимость активации участия внешних стейкхолдеров, таких как работодатели и представители индустрии в процессе разработки, реализации, оценки и совершенствования образовательных программ. Их вовлеченность на данный момент представлена на минимальном уровне, что ограничивает обратную связь и возможности улучшения программ.

Сильные стороны для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат), ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура):

Отсутствуют.

Рекомендации ВЭК для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и

коммуникация» (бакалавриат), ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура):

1. Разработать комплекс мер по повышению квалификации ППС в сфере системы обеспечения качества образования и современных подходов к ее развитию. Срок исполнения – 2024/2025 учебный год.

2. Руководству АСА разработать процедуру привлечения внешних стейкхолдеров, в том числе работодателей и представителей индустрий, в процесс обеспечения качества через создание консультативных советов и проведение регулярных встреч. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

Вывод ВЭК по критерию стандарта «Политика обеспечения качества» для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат), ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура) – удовлетворительная позиция.

6.2. Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Стандарт:

Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.

Рекомендации:

Образовательные программы являются основой формирования образовательной миссии высшего учебного заведения. Они обеспечивают студентов как академическими знаниями, так и необходимыми компетенциями, в том числе переносимыми, которые могут оказать влияние на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

При разработке своих программ организации образования должны обеспечить:

- соответствие целей программ институциональной стратегии и наличие четко обозначенных ожидаемых результатов обучения;
- участие студентов и других стейкхолдеров в разработке программы;
- проведение внешней экспертизы и наличие справочно-информационных ресурсов;
- достижение четырех целей высшего образования, определенных Советом Европы (см. Область применения и понятия);
- беспрепятственное продвижение студента в процессе освоения программы;
- определение предполагаемой нагрузки студентов (например, в ECTS).
- предоставление возможности для прохождения практики (там, где это необходимо);
- процесс официального утверждения программы на институциональном уровне.

Доказательная часть

С целью обеспечения соответствия аккредитуемых ОП НРК АР, утвержденной Постановлением КМ АР № 311 от 18.07.2018 года «Об утверждении Национальной рамки квалификаций для образования на протяжении всей жизни», программы охватывают два уровня образования (6-й и 7-й). Уровни различаются по критериям знаний, понимания, самостоятельности/ответственности и адаптированы к классификациям специальностей для перехода между уровнями. Подготовка кадров на соответствующих уровнях проводится в соответствии с Законодательством об образовании Азербайджанской Республики и требованиями образовательных программ (государственных стандартов), при этом для 6-го уровня подтверждающим документом является диплом бакалавра, а для 7-го уровня —

диплом магистра.

В содержании ОП описана общая характеристика специальностей, цель ОП, определена форма обучения, нормативный срок освоения ОП (4 года – бакалавр, 2 года – магистратура), описана трудоемкость и структура ОП, объем контактной работы (50-80% общего времени, отводимого на реализацию дисциплин), квалификация, присваиваемая выпускникам, требования к абитуриенту (наличие среднего общего или среднего профессионального образования) и язык образовательной деятельности (государственный язык Азербайджанской Республики или иностранный язык, в соответствии с Уставом АСА). Далее в ОП дается характеристика будущей профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП, а именно, область профессиональной деятельности, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники. В требованиях к результатам освоения ОП приведены общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы в результате освоения ОП выпускником. Также в структуру ОП входят матрица и паспорт компетенций, рабочий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, а также оценочные и методические материалы. Общий объем образовательной программы бакалавриата - 240 кредитов, магистратуры - 120 кредитов.

Также в соответствующих стандартах ОП содержатся цели специальности (или специализации), общие и профессиональные компетенции выпускников, структура образовательной программы (общие, выборочные, профильные дисциплины, производственная практика и оценивание, итоговая аттестация, их кредитная ёмкость и краткое описание), учебная и образовательная среда, методы обучения, преподавания и оценки, академическая честность, результаты обучения по дисциплинам, инфраструктура и кадровый потенциал, информация о производственной практике, занятости и непрерывном образовании.

Для разработки аккредитуемых программ создается рабочая группа с участием представителей Министерства молодежи и спорта Азербайджанской Республики, Министерства науки и образования Азербайджанской Республики, представителей работодателей (президенты федераций различных видов спорта), зарубежные ученые, представители Академии.

Целью ОП бакалавриата 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация»: является подготовка студентов к профессиональной деятельности в области спортивного менеджмента: обеспечить студентов современными знаниями в области основ микро- и макроэкономики, спортивного менеджмента, маркетинга, финансов, стратегического менеджмента, основ спортивной журналистики, связи с общественностью, спортивной коммуникации, организации и проведения спортивных мероприятий, связи с общественностью, управления человеческими ресурсами, организациями и проектами.

Выпускники данного направления могут работать в спортивных федерациях, спортивных лигах, профессиональных и любительских спортивных клубах, а также в организационных комитетах спортивных соревнований и в качестве персональных менеджеров спортсменов.

Целью ОП магистратуры 060407 – «Менеджмент. Спортивный Менеджмент» является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных эффективно управлять спортивными организациями, проектами и мероприятиями.

Целью ОП магистратуры 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» является подготовка высококвалифицированных специалистов в области спортивной медицины и реабилитации, способных оказывать профессиональную медицинскую помощь спортсменам, разрабатывать и внедрять эффективные программы реабилитации, а также проводить научные исследования в данной области. Программа направлена на углубление знаний и практических навыков, необходимых для диагностики, лечения и профилактики спортивных травм, а также восстановления и поддержания здоровья спортсменов.

Магистранты изучают методы и инструменты управления, стратегического планирования и принятия решений. Знакомятся со структурой и особенностями функционирования различных сегментов спортивной индустрии, включая профессиональный спорт, любительский спорт, фитнес и оздоровительные программы. Обучаются методам финансового планирования, анализа и управления в спортивных организациях. Изучают принципы и стратегию маркетинга, брендинга, связей с общественностью и коммуникаций в спорте. Изучают юридические вопросы, связанные со спортом, включая спортивное право, трудовые отношения, контрактное право и вопросы соблюдения норм и правил. Обучаются планированию, организации и проведению спортивных мероприятий различного уровня и масштаба.

Выпускники программы 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» должны обладать глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками в области спортивной медицины и реабилитации. Они будут способны эффективно диагностировать и лечить спортивные травмы, разрабатывать и реализовывать индивидуализированные реабилитационные программы, а также проводить научные исследования, применять их результаты на практике и заниматься преподавательской деятельностью. Выпускники будут готовы к работе в спортивных клубах, реабилитационных центрах, клиниках и других медицинских учреждениях, обеспечивая высококвалифицированную помощь спортсменам на всех этапах их карьеры.

ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» была разработана совместно с профессором Майклом Лусмором - ведущим экспертом UCL – Университетского колледжа Лондона – Института спортивной медицины, вице-президентом секции спортивной медицины Королевского общества Великобритании.

ОП 060407 – «Менеджмент. Менеджмент (спортивный менеджмент)» разработана в сотрудничестве с Тимом Павловски, профессором одного из ведущих университетов Федеративной Республики Германии Тюбингенского Университета (Кёльн), доцентом Кёльнского Спортивного Университета Германии, экспертом УЕФА и ФИФА, соучредителем Европейской Ассоциации Спортивных Экономистов.

Содержание магистерских программ отражает все современные достижения науки и технологического прогресса по соответствующим направлениям.

Подробнее об участии зарубежных ученых представлено в разделе 6.5. Стандарт 5. Преподавательский состав.

АСА обеспечивает студентов возможностью для успешного обучения и участия в жизни общества. Абитуриентам предлагаются ОП, которые отвечают потребностям различных групп студентов и интересам общества. Обеспечивается доступ к учебным материалам, ресурсам и технологиям. Предоставляется академическая поддержка, консультирование, карьерное планирование и помощь в обеспечении общежитием, оплатой обучения, предоставлением материальной помощи. Функционирует Студенческий кредитный фонд на образование.

Студенты англоязычной магистратуры 060407 – «Менеджмент. Менеджмент (спортивный менеджмент)» могут получить диплом Университета Ковентри. Университет Ковентри признает 90 кредитов, полученных в АСА, соответственно АСА признает 30 кредитов Университета Ковентри. В 2022 году такой диплом получили 2 выпускника, в 2024 году тоже 2 выпускника.

Выпускники русскоязычной магистратуры 060407 – «Менеджмент. Менеджмент (спортивный менеджмент)» по завершении обучения получают два диплома: АСА и МГИМО. В 2024 году такой диплом получили 6 выпускников.

Магистранты аккредитуемых учебных программ проходят несколько модулей на базах зарубежных университетов-партнеров, привлекаются на дополнительные тренинги, проводимые COMPLEX CORE + (<https://www.complexcore.at/>) в Азербайджане, участвуют на тренингах в Великобритании.

Реализация магистерских программ ведется на трех языках – азербайджанском,

русском и английском. Для работы в этих программах привлекаются ведущие специалисты из Великобритании, Германии, Австрии и других стран.

При реализации ОП предусмотрена профессиональная практика обучающихся (учебная и производственная – для обучающихся бакалавриата, производственная, исследовательская - для магистрантов).

АСА регулярно оценивает степень удовлетворенности настоящих и потенциальных работодателей для выявления соответствия учебной программы реальным требованиям рынка труда, возможностей ее улучшения, а также степени соответствия компетенций студентов и выпускников должностным обязанностям на рабочем месте.

Аналитическая часть

Управление образовательным процессом в Академии осуществляется на основе правовых нормативных документов, утвержденных в соответствии с решениями и распоряжениями Президента Азербайджанской Республики, КМ, МНО. Так, аккредитуемые ОП были разработаны в соответствие с ГСВО АР <https://e-ganun.az/framework/19531>, а также с учетом миссии и стратегического плана развития АСА. Как внутренние, так и внешние структуры обеспечения качества контролируют соблюдение этих требований.

Сильной стороной безусловно является участие зарубежных ученых в разработке и реализации магистерских программ, возможность получения двудипломного образования двух зарубежных вузов по ОП 060407 – «Менеджмент. Менеджмент (спортивный менеджмент)».

Учебные дисциплины по аккредитуемым ОП в достаточной степени оснащены учебно-методическими материалами с современным уровнем содержания и исполнения. Учебно-методический материал разрабатывается квалифицированными преподавателями на высоком научно-методическом уровне и направлен на развитие компетенций в соответствии с аккредитуемыми ОП. Все дисциплины обеспечены методическими указаниями для самостоятельного выполнения практических заданий и лабораторных работ.

В ходе работы ВЭК было проанализировано содержание аккредитуемых ОП, и установлено, что все дисциплины отражают компетенции базового профиля выпускника аккредитуемых программ.

Программы включают четко обозначенные квалификационные цели, профессиональные и общие компетенции, которые помогают выпускникам успешно интегрироваться на рынке труда. Важной особенностью является активное участие студентов, преподавателей и работодателей в процессе разработки программ, что обеспечивает их актуальность.

Ключевым аспектом также является интеграция практических навыков в образовательный процесс через стажировки, производственные практики и проекты, что повышает конкурентоспособность выпускников и их подготовленность к профессиональной деятельности. Программы ориентированы на развитие не только профессиональных навыков, но и межкультурных компетенций, что помогает студентам адаптироваться к различным профессиональным контекстам.

На вопрос, как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы, 97,4% преподавателей ответили «очень хорошо» и «хорошо». Разработка новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик оценена 93,8% преподавателями на «очень хорошо» и «хорошо». Направленность образовательных программ/учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов оценена 95,6% преподавателями на «очень хорошо» и «хорошо». Содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателям оценена 92,9% преподавателями на «очень хорошо» и «хорошо».

Эксперты ВЭК, отмечают, что программы недостаточно адаптированы под стремительно развивающиеся цифровые технологии и следует пересмотреть содержание программ в сторону большего акцента на цифровые навыки и технологии, особенно в таких областях, как спортивный менеджмент. Пересмотреть содержание образовательной программы Бакалавриата 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» в части перечня дисциплин с дальнейшим исключением из образовательной программы дисциплин, не относящихся к специализации (например, «Спортивная метрология» и «Спортивная медицина и гигиена»).

Сильные стороны для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат), ОП – 060407 «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура):

Отсутствуют.

Рекомендации ВЭК для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат):

1. Пересмотреть содержание образовательной программы Бакалавриата 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» в части исключения дисциплин, не соответствующей специализации (например, дисциплины «Спортивная метрология» и «Спортивная медицина и гигиена»).

Вывод ВЭК по критерию стандарта «Разработка и утверждение программы» для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат), ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура) - удовлетворительная позиция.

6.3. Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА

Стандарт:

Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, и чтобы оценка студентов отражало этот подход.

Рекомендации:

Студентоцентрированное обучение играет важную роль в повышении мотивации, самоорефлексии и вовлеченности студентов в учебный процесс. Для организации образования внедрение студентоцентрированного обучения требует взвешенного подхода к разработке и реализации образовательной программы и оценке результатов обучения.

Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, организация образования должна обеспечить:

- уважение и внимание к различным группам студентов и их потребностям, предоставление гибких траекторий обучения;
- использование различных методов преподавания (там, где это уместно);
- гибкое использование разнообразных педагогических методов;
- регулярную обратную связь о приемах и способах, используемых для оценки и корректировки педагогических методов;
- поддержку автономии обучающегося при одновременном надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя;
- укрепление взаимного уважения преподавателя и студента;
- наличие соответствующих процедур реагирования на жалобы студентов.

Принимая во внимание важность оценки успеваемости студентов для их будущей карьеры, механизмы обеспечения качества для оценивания должны учитывать следующее:

- Оценивающие лица должны владеть методами тестирования и проверки знаний студентов и повышать собственную компетенцию в этой области;

- Критерии и методы оценивания должны быть заранее опубликованы;
- Оценивание должно позволять студентам продемонстрировать уровень достижения запланированного результата обучения. Студент должен получить обратную связь, а, при необходимости, советы по процессу обучения;
- Экзамен должен проводиться не одним экзаменатором, где это возможно;
- Правила оценивания должны включать учет смягчающих обстоятельств;
- Оценивание должно быть последовательным, объективным по отношению ко всем студентам и проводиться в соответствии с установленными правилами;
- Должна быть предусмотрена официальная процедура апелляции.

Доказательная часть

Академия предлагает образовательные программы, отвечающие потребностям и интересам студентов, включая различные уровни сложности и специализации. Студенты могут выбирать курсы и модули в соответствии со своими интересами и целями. Предоставляются гибкие траектории обучения, позволяющие студентам выбирать темп обучения и сочетать учебу с работой или другими обязанностями. Поддержка оказывается различным группам студентов, международных студентов и студентов с разным уровнем подготовки. Академия активно собирает обратную связь от студентов и поддерживает открытый диалог с ними для понимания их потребностей и предоставления соответствующей поддержки.

Доступ к образовательным услугам для студентов из социально чувствительных групп является частью образовательной политики Академии, что обеспечивает равные возможности. В соответствии с законодательством, студенты из социально незащищённых групп освобождаются от оплаты обучения и получают соответствующую стипендию. Согласно закону Азербайджанской Республики «О социальной защите детей, потерявших родителей и лишённых родительской опеки» от 22 июня 1999 года, указу Президента Азербайджанской Республики от 14 сентября 2011 года «Об оплате расходов на обучение вынужденных переселенцев, указу Президента Азербайджанской Республики от 18 марта 2014 года «Об оплате расходов на обучение детей граждан, ставших инвалидами при защите территориальной целостности, независимости и конституционного строя Азербайджанской Республики и погибших за свободу, суверенитет и территориальную целостность Азербайджанской Республики, пропавших без вести в связи с военной операцией и объявленных судом умершими», указу Президента Азербайджанской Республики «Об оплате расходов на обучение лиц с инвалидностью I и II группы, а также детей в возрасте до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья» обучающихся на платной основе в государственных высших учебных заведениях Азербайджанской Республики» и решению Кабинета министров №138 от 13 апреля 2020 года, следующие лица освобождаются от оплаты за обучение и обеспечиваются стипендией.

При разработке ОП учитываются потребности студентов используя различные методы. Так, организуются опросы и анкетирование с целью анализа потребностей студентов, и обратную связь, чтобы понять, что именно требуется студентам в их образовательном опыте, с учетом мнения выпускников.

При планировании и разработке ОП применяется дифференцированный подход, чтобы учитывать разнообразные уровни знаний, интересы и способности студентов. По возможности предоставляются гибкие формы обучения (расписание занятий, учет уважительных причин, и др.). Иностранные студенты, обучающиеся в Академии, получают поддержку от консультантов (тьюторов) и международного отдела. Они помогают студентам ориентироваться в расписании, учебных классах, кафедрах и жилье. Спортсмены, участвующие в сборной страны, получают уважительные пропуски занятий во время соревнований и сборов, а также необходимые учебные ресурсы.

Коммуникация между студентами и преподавателями, а также студентами и тьюторами осуществляется лицом к лицу, онлайн через корпоративную почту, личные кабинеты студентов на электронной учебной платформе, образовательные платформы (MS Teams, Zoom), официальные страницы в социальных сетях, а также по телефону

(мобильный, городской).

Учитывая разнообразие своих основных ценностей, Академия стремится активно продвигать принципы равенства и создавать инклюзивную среду в рамках своей институциональной цели - служить потребностям сообщества Академии и общества в целом. Еще одной из основных ценностей Академии является приверженность социальной ответственности. Это дает возможность представителям различных групп студентов интегрироваться в сообщество Академии. Целью этой политики является разработка требований и процедур для создания и поддержания среды равенства, разнообразия и инклюзивности, а также не дискриминации. Данные принципы определены в документах: Документ о политике равенства, разнообразия и борьбы с дискриминацией, Приказ о создании Биоэтического комитета, Положение об этическом комитете по исследованиям с привлечением людей, Руководство по выявлению потребностей в обучении, Политика управления человеческими ресурсами, Положение об организации психологической помощи.

Академическая свобода студентов аккредитуемых программ выражается в свободе элективных предметов, выбора темы и направления исследования в соответствии со своими интересами и целями; студенты могут свободно выражать свое мнение; свободно выбирают и участвуют в различных академических и в неакадемических мероприятиях, клубах, и исследовательских проектах, выражая и реализуя свои интересы и идеи. Студенты имеют возможность прохождения некоторых модулей ОП зарубежом (060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура), 060407 «Менеджмент. Спортивный Менеджмент» (магистратура), а также бакалавриат 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» - ERASMUS plus).

Аналитическая часть

Академия успешно реализует принцип студентоцентрированного обучения, предоставляя студентам гибкие траектории обучения, учитывая индивидуальные потребности и интересы.

Система оценки успеваемости в целом отвечает критериям прозрачности и объективности,

Процедуры рассмотрения жалоб и апелляций обеспечивают прозрачность и равенство.

Интервьюирование обучающихся показало, что им предоставлена возможность оценивания профессиональных качеств ППС через анкетирование. Также, интервью с обучающимися подтвердило их осведомленность о предоставляемых льготах, стипендиях и различных мерах поощрения, стимулирования, поддержки. Демонстрация личного кабинета в образовательном портале показало, что обучающиеся по аккредитуемым ОП имеют возможность выборности определенной части (разрешенной на законодательном уровне) дисциплин.

Однако, эксперты ВЭК отмечают неполное представление данной категории групп о возможности ознакомления с учебно-методическими комплексами дисциплин, включающих в том числе материалы по подготовке к экзаменам, что говорит о необходимости проведении целенаправленной работы в данном направлении.

Анализ реализации студентоцентрированного обучения и объективности процессов оценки знаний осуществляется на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписания занятий, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, методик обучения и организации самостоятельной работы обучающихся, интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС и работодателей.

Квалификация оценивающих лиц и проверка наличия у них необходимых компетенций оценивается руководителями подразделений. В АСА продемонстрирована работа по повышению квалификации ППС, реализующих ОП в области профильных

дисциплин.

В то же время, эксперты ВЭК отмечают, что ППС аккредитуемых ОП, не имеют все ресурсы для прохождения курсов по применению инновационных методов оценивания учебных достижений и их эффективности при реализации ОП.

Студенты программы 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат) подтвердили использование активных методов и приемов в ходе обучения. Вместе с тем, студенты и работодатели отметили необходимость большей ориентированности дисциплин на выполнение практических задач и использовании реальных кейсов. Такой же вывод сделали выпускники программы бакалавриата.

Система информирования о методах и критериях оценки функционирует в АСА, однако, эксперты ВЭК отмечают, что студенты в начале академического периода не всегда имеют полную информации о содержании оценочных материалов.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК, показало:

- Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.) выразили полное удовлетворение 70,6% обучающихся, частичное удовлетворение – 24,1% обучающихся.
- Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений выразили полное удовлетворение 67,1% обучающихся, частичное удовлетворение – 26,6% обучающихся.

Сильные стороны для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат), ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура):

Отсутствуют.

Рекомендации ВЭК для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат), ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура):

1. Руководству АСА, проректору по организации учебного процесса организовать обучение ППС и работников структурных подразделений по вопросам, касающихся новых методов и форм оценки учебных достижений и их эффективности при реализации ОП. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.
2. Обеспечить внедрение новых методов и форм оценки учебных достижений с отражением в курсах. Срок исполнения – сентябрь 2025 года.
3. Обеспечить публикацию в начале семестра в личных кабинетах обучающихся учебно-методических комплексов дисциплин, включающих, в том числе, материалы по подготовке к экзаменам. Срок исполнения – сентябрь 2025 года.

Рекомендации ВЭК для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат):

1. Расширить использование кейсов, практикоориентированных заданий и проектных работ в учебном процессе. Обеспечить внедрение данных методов с отражением в курсах. Срок исполнения – сентябрь 2025 года.

Вывод ВЭК по критерию стандарта «Студентцентрированное обучение и оценка» для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат), ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура) - удовлетворительная позиция.

6.4. Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ

Стандарт:

Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.

Рекомендации:

Обеспечение условий и поддержки, необходимых студентам для развития академической карьеры в интересах отдельных студентов, программ, организации образования и систем. Соответствующие целям процедуры приема, признания и выпуска играют важную роль в этом процессе, особенно при наличии мобильности студентов внутри систем высшего образования.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись последовательно и прозрачно. Должно быть обеспечено знакомство с организацией образования и программой.

У организации образования должны быть в наличии механизмы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об академических достижениях студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неформального образования, является неотъемлемым компонентом обеспечения успеваемости студентов в процессе обучения и способствует мобильности. Для того чтобы гарантировать надлежащие процедуры признания, организация образования должна:

- обеспечить соответствие действий организации образования Лиссабонской конвенции о признании;
- сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций в стране.

Выпуск представляет собой кульминацию периода обучения студента. Организации образования должны обеспечить студентов документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования, и свидетельства его завершения.

Доказательная часть

В АСА разработана и внедрена процедура приема обучающихся, а также процедуры, регламентирующие все периоды студенческого «жизненного цикла». Ежегодно АСА в соответствии с «Правилами приема студентов в высшие учебные заведения Азербайджанской Республики» (<https://e-qanun.az/framework/34839>) формирует план набора студентов на ОП согласно «Порядку подготовки проекта прогноза мест для приема студентов».

Рабочая группа Академии на основе данных, полученных из различных структур, проводит мониторинг выполнения требований для учебных программ по специальностям, по которым планируется прием студентов на следующий учебный год, и готовит прогнозы с учетом динамики приема абитуриентов в предыдущие годы, ресурсы Академии, количество и возможности ППС, спрос на специальности на местном и зарубежном рынке труда, соответствие специализаций требованиям МНО АР, результаты мониторинга и анализа рынка труда, проводимого министерством труда и социальной защиты населения АР, процент трудоустройства выпускников, и др.

Таблица 3 - Прием/выпуск студентов по аккредитуемым программам (за 2017-2024 годы)

Образовательные программы	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация»	48	76	87	77	73	87	97
	-	-	-	46	68	70	
060802 – «Спортивная медицина и реабилитация»	8	8	3	3	4	3	3
	-	5	8	2	4	3	
060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)»	5	6	6	11	6	16	25

	-	3	3	6	8	6	
--	---	---	---	---	---	---	--

На основе представленных отчетов и SWOT-анализа по специальностям определяется порядок оптимального приема студентов соответствующей рабочей группой.

ОП 060802 – «Спортивная медицина и реабилитация» имеет небольшой контингент. Это объясняется высокими требованиями Академии при поступлении: наличие высшего медицинского образования и высокого уровня английского языка.

Правила перевода с курса на курс, с других вузов, о порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д. проводится согласно решению коллегии МНО АР № КQ-02 от 21 февраля 2024 года.

АСА на основании приказа № s-240 от 30.12.2021 года для осуществления признания результатов предыдущего обучения сформирована комиссия по «Восстановлению, возвращению из академического отпуска, изменению формы обучения, переводу студентов и суббакалавров, поступающих в бакалавриат». Приказом № s-11 от 19.01.2023 комиссия переименована в «Комиссию по признанию кредитов».

Эксперты отметили, что студенты затруднились ответить на вопрос о правилах пересдачи экзаменов.

Информация касательная обучения и карьерных возможностей является прозрачной и доступной для всех заинтересованных сторон. Регулярно организуется трудовая ярмарка, дни карьерного консультирования, индивидуальные и групповые встречи, посвященные планированию карьеры, беседы о будущей карьере, организуются инфосессии и инфотуры. В социальных сетях (инстаграм, телеграм канал, фейсбук,) центр карьеры размещает информацию о наличии вакансий, возможности обучения и т.д.

Каждый год в сентябре проводится ознакомительная неделя для студентов первого курса, во время которой они могут ознакомиться с услугами Карьерного центра.

Карьерный центр также организует встречи студентов с карьерными консультантами и специалистами, приглашенными с рынка труда и делового мира, что позволяет студентам получать ценные советы и рекомендации. Для этого Академия сотрудничает с ММиС АР, государственным агентством занятости при министерстве труда и социальной защиты населения, национальным олимпийским комитетом, национальным паралимпийским комитетом, спортивными федерациями, центрами реабилитации и восстановления, спортивными клубами и школами, университетами, частными детскими садами и школами, а также с оздоровительными и общественными объединениями, гостиничными и туристическими компаниями и развлекательными центрами.

Процесс сертификации студентов АСА проводится для подтверждения приобретенных знаний, навыков и компетенций путем сравнения с установленным стандартом по соответствующей ОП. При этом проводится как академическая, так и профессиональная сертификация (экзамены, тесты, защита диссертации, производственная практика и др.). В случае успешного прохождения сертификации студенту выдается официальный документ (сертификат, диплом), подтверждающий его квалификацию.

В зависимости от характера исследований 060407 - «Менеджмент: спортивный менеджмент» магистранты часть своего времени проводят в специализированных спортивных ведомствах и федерациях. Часть исследовательской практики они проводят на спортивных объектах Великобритании (Лондон, Манчестер и др.) и Российской Федерации (Москва и Сочи). По итогам практики и стажировок получают международные сертификаты. Эти поездки дают студентам возможность обменяться идеями с зарубежными специалистами в области спорта, посетить ведущие мировые арены, познакомиться с профессиональным спортом и получить международный опыт непосредственно на месте.

Аналитическая часть

Процессы приема студентов тщательно регламентированы и соответствуют требованиям национального законодательства, что подтверждается наличием публично

доступных документов и активной информационной поддержкой.

В Академии реализованы механизмы контроля успеваемости студентов, что соответствует требованиям Стандарта. Регулярные опросы студентов и анализ их успеваемости подтверждают внимание к академической адаптации.

Академия реализует соответствие Лиссабонской конвенции и сотрудничает с ENIC/NARIC, что является сильной стороной в признании предшествующего образования.

Научными руководителями магистерских диссертаций являются зарубежные ученые.

Кроме этого, эксперты отмечают хорошие возможности в получении дополнительных компетенций обучающимися в рамках повышения квалификации совместно с ППС, при участии в семинарах, конференциях, круглых столах, тренингах и т.д.

Академическая мобильность достигается посредством реализации международных программ, международных договоров (с Университетским колледжем Лондона, Университетом Ковентри, МГИМО и др.), договоров, заключаемых между ВУЗом и организацией иностранного государства. Однако, эксперты отмечают необходимость реализации программы внешней академической мобильности для Бакалавриата 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация».

Зарубежные преподаватели при встрече с экспертами ВЭК отмечали высокую мотивированность магистрантов Академии, что отличает их от других иностранных студентов. Вместе с тем, трудности при зарубежных стажировках вызывает письменный английский язык магистрантов.

Сильные стороны для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат), ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура):

Отсутствуют.

Рекомендации ВЭК для ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура):

1. Рассмотреть возможность включения в содержание магистерских программ кредитов по развитию навыков письменного английского языка. Срок декабрь 2025 года.

Рекомендации ВЭК для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат):

1. Разработать и реализовать программу внешней академической мобильности. Срок исполнения – с 2025-2026 учебный год.

Вывод ВЭК по критерию стандарта «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов» для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат), ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура) – удовлетворительная позиция.

6.5. Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Стандарт:

Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма, профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.

Рекомендации:

Роль преподавателя является главной в качественном обучении и приобретении знаний, компетенций и навыков. Диверсификация контингента студентов и строгая ориентация на результаты обучения требуют студентоцентрированного подхода, а, следовательно, изменения роли преподавателя (см. стандарт 1.3).

Организации образования несут основную ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Поэтому организации образования должны:

- Признавая важность преподавания, разработать ясные, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и следовать им в своей деятельности;*
- Предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей;*
- Поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями;*
- Поощрять инновационные методы преподавания и использование передовых технологий.*

Доказательная часть

Политика отбора и приема академического персонала в университете осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом Азербайджанской Республики, Положением «О порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава» утвержденным приказом Министра образования АР под номером 401 от 07.09.1996 г., а также Кадровой политике АСА.

Кадровая политика АСА направлена на обеспечение качества ОП и научно-исследовательской деятельности. Целью этой политики является привлечение, удержание, развитие и мотивация высококвалифицированных специалистов. При этом разрабатываются критерии для отбора ППС с учетом квалификации, опыта и научных достижений.

Большое внимание уделяется привлечению молодых перспективных специалистов и выпускников Академии. Расширяется сотрудничество с другими ведущими университетами и научно-исследовательскими учреждениями. Привлекаются иностранные преподаватели и исследователи. Поощряется участие на тренингах по повышению квалификации, участие в международных конференциях и стажировках и научных проектах.

Для ППС применяются по возможности гибкие формы занятости (частичная занятость, дистанционная работа). В Академии функционирует система регулярной оценки качества работы сотрудников, основанная на публикациях, научных исследованиях и качестве преподавания.

Кадровые ресурсы обеспечиваются внутренними, местными (из других вузов) и иностранными кадрами. Процедуры найма и размещения регламентированы «Положением о порядке занятия должностей в вузах» (Приложение к приказу МНО №401 от 7 августа 1996 года), «Единым тарифно-квалификационным справочником должностей служащих в сфере образования», «Порядком найма, распределения и увольнения сотрудников в АГФКС» (приказ ректора №S-107 от 3 октября 2017 года), «Политикой управления человеческими ресурсами», а также утвержденным на УС Академии «Должностных инструкций».

Требования к преподавателям варьируют в зависимости от уровня квалификации. Они регламентированы "Единым тарифно-квалификационным справочником" (решение коллегии Министерства труда и социальной защиты населения №18-1 от 20.12.2017 года) и "Положением о должностных инструкциях" (решение УС Академии).

Требования к квалификации преподавателей зависят от уровня образовательной программы. Они дифференцированы по уровням знаний, навыков и ответственности согласно "Национальной рамке квалификаций" (постановление №311 от 18 июля 2018 года).

Требования к опыту и качеству преподавания регламентированы приказом МНО №401 от 7 августа 1996 года. Для участия в конкурсе на должность профессора требуется наличие ученой степени и стажа научно-педагогической работы. Требования к другим должностям

также включают стаж работы и наличие опубликованных научных работ.

Учебная нагрузка преподавателей регулируется "Нормами учебной нагрузки ППС" (постановление КМ АР №215 от 24 ноября 2010 года: <https://e-qanun.az/framework/21004> и решение Коллегии МНО АР № КQ-12 от 3 сентября 2024 года: <https://e-qanun.az/framework/57983>).

Академия разрабатывает и внедряет дифференцированную оценку ППС по результатам академической и научной деятельности. Преподаватели подтвердили активное участие в разработке данной системы.

Вакансии публикуются в газете "Xalq", на официальном сайте Академии, на сайте Jobsearch и в социальных сетях. Комиссия по найму (приказ ректора №S-24 от 16 февраля 2023 года) проверяет заявления, проводит собеседования и выбирает кандидатов. Привлечение иностранцев регулируется миграционным, трудовым и гражданским кодексами. Ввиду нехватки преподавателей Академия привлекает кадры из других университетов и из-за рубежа.

На принятие решения о приеме на работу не влияют расовая, национальная, половая принадлежность, возраст, вероисповедание. Для АСА характерна открытость процедур набора и отбора персонала, их прозрачность, объективность конкурсов и процедур при отборе претендентов на научно-педагогические должности.

Кадровый потенциал соответствует стратегии развития Академии и аккредитуемым программам (таблица 4, 5). В Стратегическом плане на 2023-2030 годы указаны цели повышения профессионализма сотрудников и уровня удовлетворенности.

Таблица 4 - Профессорско-преподавательский состав АСА (2018 – 2024 гг.)

ППС	2018	2019	2020	2021	2022	2023	на 1.10.24
Профессора	20	20	17	18	17	14	29
Доктора наук	5	4	8	8	8	5	18
Доценты	52	56	60	54	54	48	74
Доктора философии	53	53	49	52	56	56	96
Весь ППС	238	250	295	307	360	383	331

Таблица 5 - Профессорско-преподавательский состав по аккредитуемым ОП

ППС	050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (уровень бакалавриат)	060407 – «Менеджмент. Менеджмент (спортивный менеджмент)» (уровень магистратура)	060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (уровень магистратура)
Профессора	1	6	2
Доктора наук	1	5	1
Доценты	21	17	3
Доктора Философии	20	18	7
Весь ППС	68	46	13
Количество преподавателей- практиков	5	4	2

Требования к квалификации преподавателей зависят от уровня образовательной программы. Они дифференцированы по уровням знаний, навыков и ответственности согласно "Национальной рамке квалификаций" (постановление №311 от 18 июля 2018 года).

Требования к опыту и качеству преподавания регламентированы приказом МНО №401 от 7 августа 1996 года. Для участия в конкурсе на должность профессора требуется наличие ученой степени и стажа научно-педагогической работы. Требования к другим должностям также включают стаж работы и наличие опубликованных научных работ.

Академия активно сотрудничает с практикующими специалистами из разных стран, приглашает гостевых лекторов, разрабатывает курсы с участием опытных специалистов и заключает партнерские соглашения с университетами. Например, в магистратуре по спортивной медицине и менеджменту участвуют специалисты из Великобритании, Германии, Турции и России.

К практическим занятиям привлекаются специалисты высокого уровня с соответствующими знаниями, навыками и опытом. Учитываются профессиональные достижения и награды. Процедура привлечения работников включает обращение руководителей подразделений к проректору, оценку потребности в кадрах, согласование с ректором и оформление приема на работу.

Для проведения научных исследований Академия привлекает местных и зарубежных преподавателей. Поддерживается научная активность, развитие научного потенциала. Преподаватели участвуют в научных проектах, конференциях, публикуются в международных журналах. Созданы условия для академической карьеры молодых кадров, научного руководства магистрантами и докторантами. Привлекаются ведущие специалисты из других стран для совместных исследований, проводится обмен опытом и создание международных научных связей. Результаты исследований публикуются в научных журналах и представляются на конференциях.

Общее количество опубликованных научных работ ППС Академии в 2017-2023 годах составляет 1685. В 2021 году опубликованы 183 статьи (14 в зарубежных изданиях) и 70 материалов конференций (32 в зарубежном издании); В 2022 году 160 статей (9 в зарубежных изданиях) и 73 материала конференций (37 в зарубежных изданиях); в 2023 году было опубликовано 217 статей (69 в зарубежных изданиях). В международной базе данных SCOPUS опубликовано 22 статьи.

060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (уровень магистратура) была разработана совместно с профессором Майклом Лусмором - ведущим экспертом UCL – Университетского колледжа Лондона – Института спортивной медицины, вице-президентом секции спортивной медицины Королевского общества Великобритании, автором европейских стандартов преподавания «Спортивная медицина», медицинским директором национальной олимпийской сборной Великобритании по боксу и зимних видов спорта. Он был руководителем (2017-2020 гг.) ОП «Спортивной медицины и реабилитации» в АСА. В настоящее время он преподает и является научным руководителем магистрантов и докторантов Академии.

В настоящее время на кафедре «Спортивного менеджмента и коммуникации» выполняются следующие пятилетние научные проекты: 1) «Определение методов передачи знаний и навыков, связанных с компетентностью спортивного менеджмента, согласно уровням Таксономии»; 2) «Совершенствование системы подготовки спортсменов высокого уровня».

На кафедре «Спортивной медицины и реабилитации» выполняются следующие пятилетние научные проекты: 1) «Классификация травм голеностопного сустава, полученных спортсменами в процессе тренировок»; 2) «Динамика изучения зависимости двигательных качеств студентов от биомеханических параметров»; 3) «Динамика эффективных упражнений, влияющих на формирование технического мастерства спортсменов, занимающихся баскетболом»; 4) «Оценка физической активности спортсменов, занимающихся боксом»; 4) «Исследование динамики биомеханических показателей у спортсменов во время физических нагрузок».

ОП магистратуры 060407 - «Менеджмент. Спортивный менеджмент» была разработана в сотрудничестве с Тимом Павловски, профессором одного из ведущих

университетов Федеративной Республики Германии Тюбингенского Университета (Кёльн), доцентом Кёльнского Спортивного Университета Германии, экспертом УЕФА и ФИФА, соучредителем Европейской Ассоциации Спортивных Экономистов. Он руководил данной программой в 2018-2021 годах. Профессор Павловски в настоящее время является научным руководителем магистрантов ОП магистратуры «060407 - Менеджмент (спортивный менеджмент)».

В целях расширения научно-исследовательской работы среди студентов Академии, выбранные ими темы исследований, охватывают актуальные проблемы последних 5 лет и используется сотрудничество с ведущими зарубежными специалистами. Например, кафедрой Спортивного менеджмента и коммуникации проводится исследовательская работа «Основные компетенции спортивных менеджеров» совместно с профессором Вассилом Гиргиновым (Vassil Girginov) из Брунельского Университета. В данном исследовании также участвуют студенты ОП спортивного менеджмента. Результаты исследования планируется опубликовать в ведущем, рецензированном Европейском журнале Sport Management Review (ISSN: 1441-3523).

Преподаватели участвуют в реализации грантовых проектов: Erasmus+ (ERASMUS+) Call: ERASMUS-EDU-2024-CBHE Project: 101179839 — EDGE, финансирование – EU ERASMUS; DAAD GO EAST Summer School Grant, финансирование – DAAD; Проект по организации гибридного (онлайн и офлайн) неформального образования (переход к специализированному инклюзивному образованию) в сфере физического воспитания и спорта для детей с ограниченными возможностями.

Аналитическая часть

Профессорско-преподавательский состав, в том числе и аккредитуемых ОП является главным ресурсом для обеспечения миссии академии. Программы магистратуры реализуются только зарубежными преподавателями. Руководство магистерскими диссертациями также осуществляется зарубежными преподавателями. При этом, Академия прикладывает серьезные усилия по повышению квалификации своих преподавателей и привлечению к преподавательской деятельности выпускников магистерских программ, получивших двудипломное образование.

АСА управляет кадровым потенциалом ППС в соответствии со стратегией своего развития и с учетом специфики аккредитуемых ОП.

Прозрачные процессы найма и назначения на должности являются подтверждением выполнения требования о наличии объективных процедур. Академия демонстрирует высокий уровень профессионального развития сотрудников через активную поддержку научной деятельности и участие в международных образовательных и научных мероприятиях.

Причинами такого уровня соответствия являются систематические усилия по поддержке профессионального развития преподавательского состава через сотрудничество с международными организациями и обеспечение гибких условий работы.

При работе с фокус группами, членами ВЭК выявлены, что в АСА регулярно проводится стимулирование профессионального и личностного развития преподавателей, сотрудникам с учеными степенями, званиями, и высоким профессионализмом выплачиваются дополнительные суммы к зарплате. Повышение уровня профессионализма и стимулирование новых инициатив (в том числе использование в процессе обучения студентов инновационных методов преподавания и современных технологий) достигается через различные поощрения и награды, а также через участие в опросах и мониторингах.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК, показало:

- возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС оценивают на «очень хорошо» 58,4%, на «хорошо» – 34,5%;
- возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС оценивают на «очень хорошо» 60,2%, на «хорошо» – 33,6%;
- степень академической свободы ППС оценивают на «очень хорошо» 75,2%, на

«хорошо» – 20,4%.

При анкетировании ППС, на вопросы о том, как вы оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений и как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес, 46,9% респондентов ответили «очень хорошо» и 47,8% ответили – «хорошо».

Сильные стороны для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат), ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура):

Сильной стороной является качественный состав преподавателей и механизмы их найма и поддержки: привлечение к разработке программ магистратуры зарубежных ученых, реализация программ магистратуры 100% зарубежными преподавателями, прозрачные и объективные процедуры найма и назначения преподавателей, активное участие преподавателей в международных образовательных и научных проектах, поддержка гибких условий работы и профессионального развития преподавателей.

Рекомендации ВЭК для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат), ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура):

Отсутствуют.

Вывод ВЭК по критерию стандарта «Преподавательский состав» для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат), ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура) - сильная позиция.

6.6. Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Стандарт:

Организация образования должна обеспечить наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки студентов.

Рекомендации:

Во время обучения студентам необходимы образовательные ресурсы, которые могут быть как материальными (библиотеки или компьютеры), так и человеческими (наставники, кураторы и другие консультанты). Роль служб поддержки особенно важна для стимулирования мобильности студентов как внутри образовательной системы, так и между различными системами высшего образования.

При распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов службы поддержки должны учитывать потребности различных групп студентов (взрослых, работающих, заочников, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями) и принимать во внимание тенденции студентоцентрированного обучения.

Службы поддержки и их деятельность должны быть организованы с учетом ситуации конкретной организации образования. Тем не менее, внутренняя система качества обеспечивает доступность и соответствие всех ресурсов целям обучения, а также информирование студентов о доступных услугах.

При предоставлении услуг поддержки ключевая роль принадлежит администрации и специализированным службам, поэтому организация образования должна обеспечить профессионализм сотрудников и возможности для развития их компетенций.

Доказательная часть

Обеспечение доступа к образовательным услугам для студентов, принадлежащих к социально чувствительной группе в Академии, является основной частью ее

образовательной политики. С этой целью все необходимые процедуры в области оплаты стоимости обучения соответствующих обучающихся за счет средств государственного бюджета осуществляются в соответствии с требованиями законодательства.

Студенты, обучающиеся на аккредитуемых ОП, в соответствии с особенностями своей специализации проходят практику на основании гражданско-правового договора об оказании услуг в различных ведомствах и организациях.

По ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» и ОП 060407-Менеджмент. Менеджмент (спортивный менеджмент) основными базами практики являются: Федерация Гимнастики Azerbaijan, Baku Aquatic Palace, Федерация Волейбола Azerbaijan, Федерация Каное и Гребли Azerbaijan, AFFA – Ассоциация футбольных федераций Azerbaijan, Федерация Дзюдо Azerbaijan, Бакинский Олимпийский Стадион.

По ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» основными базами практики являются: Институт Спортивной Медицины и Реабилитации (MITRI); Национальное антидопинговое агентство Azerbaijan (AMADA); Государственное агентство медико-социальной экспертизы и реабилитации при Министерстве труда и социальной защиты (DTSERA); Реабилитационный центр АФФА; Оздоровительный центр Kinezis Rehab; Национальный паралимпийский комитет Azerbaijan.

С 2017/2018 учебного года была введена новая специализация на уровне магистратуры (060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация»), а также усовершенствованы учебные программы по существующим специальностям, что потребовало создания научно-учебной базы для подготовки квалифицированных кадров. Согласно решению УС, протокол №5 от 27 января 2017 г. «О создании и утверждении уставов научно-учебной лаборатории и учебной студии спортивной журналистики», была организована научно-учебная лаборатория.

Научно-учебной лаборатории оснащена современным оборудованием для проведения исследований в области спортивной медицины, включая Эргоспирометрию (Cortex), 3d Антропометрию TC2, стабилOMETрию Biodex Balance, устройство BTL, аппарат ЭКГ Cardiette, Тензиокардиомиографию, Cardiotouch 3000/Bionet (спирометр) и др. Лаборатория является основной лабораторной и научной базой для аккредитуемых программ и решает следующие задачи:

1). Непосредственное участие в подготовке высококвалифицированного конкурентоспособного кадрового потенциала в сфере физической культуры и спорта. Обеспечение качества учебного процесса, в том числе: Создание условий для получения студентами практических навыков в области психофизиологического мониторинга состояния здоровья и определения уровня физической подготовленности, а также в нетренировочных методов восстановления и повышения работоспособности спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой. Подготовка и внедрение в учебный процесс научно-методических и учебных материалов, связанные с методами психофизиологического мониторинга спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой.

2). Развитие и усиление научного потенциала профессорско-преподавательского состава Академии. Создание условий для проведения научно-исследовательской работы студентов, магистрантов и преподавателей кафедр в актуальных областях психофизиологического мониторинга спортсменов и не медикаментозных оздоровительных технологий. Развитие приоритетных направлений научных исследований в области спортивной физиологии, кинезиологии и прикладной кинезиотерапии, спортивной психологии.

3). Решение задач научного медико-биологического и психологического сопровождения процесса подготовки спортсменов, в том числе и учащихся детско-юношеских спортивных школ. Участие в укреплении и развитии системы

усовершенствования/переподготовки спортивных кадров республики. Учебно-научная спортивная лаборатория подходит к профилактике, выявлению и реабилитации спортивных травм с научной точки зрения. Используются передовые технологии для оценки структуры и функции после травмы. Для этих целей лаборатория оснащена современным оборудованием, позволяющим проводить следующие исследования: предварительный осмотр и консультация врача, психологическое тестирование по различным шкалам в соответствии с международными стандартами (с последующей консультацией психотерапевта), эргоспирометрия, 3D антропометрия, баланс тела (Biodex Balance), состав тела (импедансные весы), тензиомиография (TMG), верхняя и нижняя эргометрия (пиковые нагрузки), динамометрия (верхняя конечность), ЭКГ, спирометрия.

В январе 2020 года в научно-учебной лаборатории Академии группа тренеров Complex Core+ провела практический курс "Тестирование и регистрация физического состояния" для развития соответствующих навыков у сотрудников лаборатории. Для повышения уровня преподавания и подготовки грамотных специалистов в лабораторию регулярно приглашаются высококвалифицированные специалисты из-за рубежа.

Данная лаборатория позволяет проводить оценку физического состояния спортсменов Азербайджана, которая ранее была возможна только за рубежом. Результаты исследований составляют основу для научных тем ППС академии.

При реализации ОП 060407 – «Менеджмент. Менеджмент (спортивный менеджмент)» и 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» активно используется современная учебная студия спортивной журналистики, оснащенная оборудованием сопоставимым с теле- и радиоканалами.

Организация части практических занятий по дисциплинам, преподаваемым по специальности «Спортивный менеджмент», осуществляется на базах, отведенных для проведения международных спортивных соревнований.

Совершенствуются библиотечные услуги для пользователей путем внедрения современных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов – доступный выход в Интернет, оперативный поиск информации в электронных каталогах и др.

Площадь библиотеки 509,86 кв.м., общее количество книг в библиотеке 81 478, из них 80632 печатные издания, 846 электронные книги (из которых 777 электронные учебные пособия). Кроме того, библиотека имеет доступ на базы данных Web of Science, Scopus и ScienceDirect, функционирует также электронный архив (Dspace).

Администрация, ППС и студенты получают информацию о правилах пожарной безопасности, инструкцию по использованию противопожарных средств и эвакуации. На балансе АСА имеются огнетушители. Пожарную сигнализацию в Академии обслуживает компания «Fire Group».

На территории Академии функционирует медицинский пункт. Имеется договор с компанией ОАО "GESCO" о предоставлении круглосуточной службы безопасности в Академии. В Академии внедрена система видеоконтроля во всех учебных аудиториях. В АСА учитываются потребности различных групп обучающихся с целью обеспечения равных возможностей и инклюзивности.

В АСА проводится экспертиза на плагиат результатов НИР, монографий, выпускных работ, диссертаций, учебно-методических пособий, статей, посылаемых на публикацию в журналы и др. в соответствии с документом, утверждённым УС Академии 11 сентября 2020 года.

Академия не имеет своего общежития, но существуют договоренности с двумя организациями об аренде мест для студентов.

Аналитическая часть

Эксперты отмечают, что за последние 10 лет материально-техническая база академии стремительно развивается. В 2021 году введен новый корпус 1980 м². Планируется

строительство еще одного корпуса. Академия полностью финансирует реализацию двухдипломных программ и зарубежные стажировки магистрантов.

Наблюдается стабильное улучшение библиотечных и информационных ресурсов для реализации ОП. Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует контингенту студентов и реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям безопасности. Обеспечивается доступность для обучающихся информационно-справочными и методическими материалами, необходимых для освоения образовательных программ вуза. В целом инфраструктура соответствует специфике реализуемых аккредитуемых ОП вуза.

Академия активно учитывает потребности различных групп студентов, включая социально уязвимых и студентов с ограниченными возможностями. Введение адаптированных расписаний, наличие специализированной инфраструктуры и социальная поддержка отражают стремление к созданию инклюзивной среды.

Привлечение квалифицированных специалистов и проведение консультаций с психологом демонстрируют внимание к качеству преподавания и психологическому состоянию студентов.

Академия предоставляет возможность прохождения практики в различных профильных организациях, что является важным аспектом подготовки специалистов.

При анкетировании студенты оценили на «отлично» и «хорошо» следующие критерии:

- доступность услуг здравоохранения 94,1%;
- качество медицинского обслуживания в вузе 93,7%;
- уровень доступности библиотечных ресурсов 97,5 %;
- удовлетворенность существующими учебными ресурсами вуза 95,8%.

По итогам анкетирования ППС и обучающихся, эксперты ВЭК рекомендуют обратить внимание руководства на слабый интернет: 12,4% указали, что часто с **эти** сталкиваются.

Сильные стороны для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат), ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура):

Отсутствуют.

Рекомендации ВЭК для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат), ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура):

Отсутствуют.

Вывод ВЭК по критерию стандарта «Образовательные ресурсы и система поддержки студентов» для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат), ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура) - удовлетворительная позиция.

6.7. Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

Стандарт:

Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами

Рекомендации:

Представление достоверной информации – необходимое условие для принятия решения. Организации образования должны использовать эту информацию для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Необходима уверенность в том, что организация образования имеет механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, своих образовательных программах и использует полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества.

То, какая именно информация собирается, в некоторой степени зависит от типа и миссии ОО. При сборе информации ОО должна учитывать следующее:

- ключевые показатели эффективности;
- сведения о контингенте студентов;
- уровень успеваемости, достижения студентов и отсев;
- удовлетворенность студентов реализацией программ;
- доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов;
- трудоустройство выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники были вовлечены в сбор и анализ информации и планирование последующих процедур.

Доказательная часть

В Академии система управления информацией играет важную роль в обеспечении качества и непрерывности учебного процесса.

Структура управления информацией состоит из 3 уровней: оперативного (обеспечивается непосредственная связь между всеми подразделениями посредством электронной почты), функционального (каждая организация и отдел выполняет задачу в соответствии с актуальным заданием) и стратегического (осуществляется поэтапно на основе стратегического плана развития 2023–2030 гг.).

Эффективность программы обучения в Академии измеряется с помощью различных методов, которые оценивают различные аспекты образовательного процесса. Одним из основных показателей эффективности программы обучения является успеваемость студентов. Это включает оценку их знаний, умений и навыков, которые они приобретают в процессе обучения. Отслеживание успехов выпускников программы, включая их трудоустройство, уровень заработной платы, продолжение образования и общую успешность в карьере.

Используются данные об успеваемости студентов, анкеты обратной связи, статистические данные, оценка уровня удовлетворенности студентов программой обучения, условиями учебного процесса и доступностью ресурсов и другие инструменты для анализа и оценки эффективности программы. В том числе сравниваются результаты обучения с целями и ожиданиями программы, определенными ее разработчиками и организаторами, а также оценивается эффективность работы административного состава Академии.

Рабочие группы с целью мониторинга качества образования в рамках программной комиссии по мониторингу и обновлению образовательных программ посещают занятия и проводят оценку в соответствии с правилами «мониторинга и обновления образовательных программ».

Для использования соответствующих платформ и панелей регулярно проводятся тренинги для пользователей и заинтересованных сторон (например, тренинг по электронному журналу для кафедр, веб-ссылка), разрабатываются инструкции для пользователей, а доступность информации обеспечивается через официальный веб-сайт.

Существуют регламенты электронного управления соответствующими услугами. Этот процесс координируется Отделом электронного управления при Департаменте информационных технологий и инноваций. Опросы и мониторинги среди обучающегося и академического персонала проводятся в соответствии с «Порядком организации и проведения опросов» и «Положением о мониторинге образовательных программ».

Опросы студентов проводятся на регулярной основе: опрос удовлетворенности¹ раз в год (апрель); опрос информированности 1 раз в год (октябрь); опрос удовлетворенности учебной программой и курсами 2 раза в год в конце каждого семестра; опрос ожиданий

(первый курс) 1 раз в год (октябрь); опрос удовлетворенности (четвертый курс).

Опросы ППС: опрос удовлетворенности 1 раз в год, шестой месяц учебного года; опрос информированности 1 раз в год (ноябрь).

Также проводятся опросы среди выпускников и карьерный опрос 1 раз в год.

В Академии проводится внутренняя отчетность по управлению информацией следующим образом: собираются данные электронных журналов посещаемости и успеваемости студентов. Используется система Moodle для отслеживания прогресса студентов и их оценок. Периодически проводятся опросы студентов, преподавателей, административного персонала и других стейкхолдеров для получения обратной связи по различным аспектам учебного процесса. Собранные данные анализируются (результаты экзаменов, опросов). Проводится мониторинг выполнения учебных планов и ОП. Готовятся отчеты по итогам семестра или учебного года (документ). Составляется итоговый доклад для руководства Академии и УС.

В Академии используются различные механизмы для информирования о реализации плана образовательной программы и внесении изменений. Широко используются электронные образовательные платформы, такие как Moodle, для размещения учебных материалов, расписания, заданий и обратной связи. Отправляется информация студентам по электронной почте (расписание, изменения в программах и др.). Планируется внедрение единого по Азербайджану электронного документооборота.

На официальном сайте Академии публикуется информация о текущих событиях, новостях, изменениях в учебных планах и программах, различные объявления. Используются социальные сети (например, Facebook, Twitter) и мессенджеры (например, Telegram, Whatsapp) для информирования студентов.

Кроме того, коммуникация между студентами и преподавателями, а также студентами и академическими консультантами (тьюторами) осуществляется в очном формате - лицом к лицу, так и по телефонной сети (мобильному и городскому).

Безопасность, конфиденциальность и надежность системы управления информацией обеспечиваются шифрованием, сетевым взаимодействием, архивированием данных, сбором данных, настройкой серверов.

В Академии создана Ассоциация выпускников, через которую выпускники могут поддерживать связь с Академией, делиться опытом и знаниями, а также вносить свой вклад в развитие образования и общества. Вместе с тем, по итогам встреч с целевыми аудиториями (выпускниками и работодателями), эксперты отмечают, что деятельность Ассоциации не активна. Выпускники аккредитуемых программ имеют большое желание и потенциал участвовать в образовательной деятельности. Академии необходимо более эффективно использовать обратную связь со своими выпускниками.

По результатам анкетирования на вопрос об оценке вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих решений «полностью удовлетворен» ответили 63,7%, «частично удовлетворен» - 27,4%, «неудовлетворительные ответы» - 8,9%.

Аналитическая часть

В образовательной организации внедрена разветвленная система управления информацией, охватывающая ключевые аспекты образовательного процесса. Организация использует цифровые инструменты для сбора и анализа данных, таких как системы Moodle, Microsoft Teams и другие платформы для электронного документооборота и оценки успеваемости студентов.

Для обеспечения и совершенствования внутренней системы обеспечения качества используется: веб-сайт, информационные системы анкетирования и проведения опросов удовлетворенности стейкхолдеров, системы контроля учебного процесса в рамках образовательного портала и др.

Вместе с тем, эксперты ВЭК отмечают необходимость совершенствования действующего в вузе механизма управления информацией, полученной и

проанализированной по результатам анкетирования и др., также решить вопрос интеграции в единую платформу информационных систем, используемых в Академии (Moodle, Destiny, Microsoft Teams), которая позволила бы автоматизировать процесс сбора и анализа данных для более эффективного управления образовательными программами.

Доступ к образовательным ресурсам, мониторинг обратной связи от студентов и преподавателей, а также анализ трудоустройства выпускников осуществляются с помощью данных, что позволяет выявлять области, требующие улучшений.

Рекомендуется усилить сотрудничество с работодателями и развить дополнительные каналы для получения обратной связи о выпускниках, что позволит более точно оценивать эффективность образовательных программ и соответствие их требованиям рынка труда.

Сильные стороны для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат), ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура):

Отсутствуют.

Рекомендации ВЭК для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат), ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура):

1. Информационные системы, используемые в Академии (Moodle, Destiny, Microsoft Teams), интегрировать в единую платформу. Срок исполнения – декабрь 2025 года.
2. Руководству Академии совместно с Ассоциацией выпускников разработать и реализовать программу мероприятий и мер поддержки Академии, включающих также установление четкой обратной связи с выпускниками и поддержание постоянных отношений с ними. Срок исполнения – декабрь 2025 года и далее на постоянной основе.

Вывод ВЭК по критерию стандарта «Разработка и утверждение программы» для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат), ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура) - предполагает улучшение.

6.8. Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Стандарт:

Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.

Рекомендации:

Информация о деятельности организации образования полезна как для абитуриентов и студентов, так и для выпускников, других стейкхолдеров и широкой общественности.

Поэтому организация образования должна предоставлять информацию о своей деятельности, включая реализуемые программы, об ожидаемых результатах обучения по этим программам, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

Доказательная часть

Отдел по связям с общественностью и маркетингу координирует процесс информирования общественности, расширения взаимоотношений с общественными организациями и объединениями, реализации совместных проектов.

Процесс информирования заинтересованных сторон состоит из облегчения доступа стейкхолдеров к актуальной и полезной информации о деятельности Академии; выявление и анализ стейкхолдеров и их потребностей и ожиданий; распределение информации по потребностям и ожиданиям, например, Академия через различные каналы предоставляет студентам информацию о расписании занятий, производственной практике и др., выпускникам о возможностях трудоустройства, продолжения образования и т.д.

Академия имеет свой веб-сайт (<https://sport.edu.az/>), посредством которого осуществляется поддержка и разъяснения национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования. На веб-ресурсе отражена информация, характеризующая миссию, видение, СПР Академии. Сайт представлен на азербайджанском и английском языках.

На сайте Академии в отдельном разделе дается детальная информация об образовательных программах.

Академия для распространения информации среди широкой аудитории использует различные каналы коммуникации. Они включают в себя такие формы, как телевидение, радио, газеты, журналы, интернет-сайты, социальные сети и другие платформы.

Контент оптимизируется и передается в соответствующие каналы цифровых коммуникаций в зависимости от сегмента заинтересованных лиц.

Чтобы определить, насколько информация на сайте Академии соответствует потребностям всех стейкхолдеров, АСА проводит анализ целевой аудитории, то есть кто является пользователем сайта (студенты, преподаватели, потенциальные студенты, родители, работодатели и другие); организуются опросы, в результате которых выясняется, какую информацию они ожидают найти на сайте АСА и как эта информация может быть улучшена (данные опроса). Проверяется информация, которую размещается на сайте, на актуальность, корректность и понятность.

Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования. Информация о проходных баллах и оценочных процедурах не публикуются в официальных каналах АСА, т.к. по Законодательству АР, эти данные может публиковать только государственный экзаменационный центр.

Для распространения информации также используются электронные рассылки: по электронной почте или через мобильные приложения. Используются также информационные доски: периодически запускается информация на телевизорах в фойе и на этажах, где размещается информация о мероприятиях, расписании и других важных аспектах жизни Академии.

С целью информирования общественности активно задействуются региональные и республиканские СМИ. Информация о реализации ОП представляется как в виде аналитических обзоров, так и в формате новостей и интервью.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК, показало, что:

- удовлетворенность полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности 93,3%, частично удовлетворены 6,7% обучающихся.
- доступностью и качеством Интернет-ресурсов полностью удовлетворены 85,3%, частично удовлетворены 14,7% обучающихся.

Встреча с работодателями, экспертное мнение членов ВЭК – представителей АР показала, что общественность недостаточно информирована о тех глубоких изменениях, которые происходят в Академии, в том числе и по аккредитуемым программам.

Аналитическая часть

Информация об АСА доступна на сайте организации на нескольких языках, включая азербайджанский и английский, что обеспечивает охват как национальной, так и международной аудитории. Академия использует социальные сети и публикации в СМИ

для продвижения своего бренда.

Академия публикует информацию о различных направлениях деятельности, таких как: поддержка и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования, международное сотрудничество, результаты процедур внешней оценки, информация для абитуриентов, информация о структурных подразделениях вуза, информация для обучающихся, информация о сервисах сайта и т.д.

Вместе тем, эксперты ВЭК отмечают о необходимости усиления работы по предоставлению более детальной информации о трудоустройстве выпускников и карьерных возможностях через сайт и другие каналы связи, обеспечения систематической и более активной работы по сбору обратной связи от стейкхолдеров, чтобы оперативно выявлять и исправлять недочеты в информировании общественности, пересмотра стратегии использования социальных сетей для улучшения охвата и более активного взаимодействия с заинтересованными сторонами, особенно в международном контексте, разработки механизмов предоставления информации о проходных баллах и оценочных процедурах с учетом ограничений законодательства, чтобы удовлетворить потребности общественности и стейкхолдеров.

Учитывая качество аккредитуемых программ магистратуры, их реализацию совместно с европейскими партнерами, Академия должна усилить работы по продвижению программ в международном образовательном пространстве. Что в свою очередь может привлечь на программу иностранных студентов и увеличить контингент программ.

Сильные стороны для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат), ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура):

Отсутствуют.

Рекомендации ВЭК для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат), ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура):

1. Разработать стратегию продвижения Академии для повышения уровня информированности общественности о масштабах и качестве изменений в деятельности Академии, в том числе по аккредитуемым программам. Разработать и реализовать медиаплан по формированию имиджа Академии как учебного заведения, обеспечивающего подготовку не только сильных спортсменов и тренеров, но и высококвалифицированных кадров для местного и международного спорта. Обеспечить публикации в традиционных и цифровых СМИ о достижениях Академии, его студентов и выпускников аккредитуемых программ, а также распространение примеров успешного трудоустройства выпускников. Срок исполнения – январь 2025 года и далее на постоянной основе.

Вывод ВЭК по критерию стандарта «Информирование общественности» для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат), ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура) - удовлетворительная позиция.

6.9. Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ

Стандарт:

Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и

общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении этих программ.

Рекомендации:

Постоянный мониторинг, периодическая оценка и пересмотр образовательных программ имеют целью обеспечение их эффективной реализации и создание благоприятной среды для обучения студентов.

Это включает оценку:

- содержания программ с учетом последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;
- изменяющихся потребностей общества;
- нагрузки, успеваемости и выпуска студентов;
- эффективности процедур оценивания студентов;
- ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов обучением по программе;
- образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям программы.

Программы регулярно проходят оценку и пересматриваются с привлечением студентов и других стейкхолдеров. Собранные данные анализируются, и программа приводится в соответствие с современными требованиями. Внесенные изменения публикуются.

Доказательная часть

Проведение мониторинга и оценка аккредитуемых программ осуществляется путем анализа и оценки актуальности преподаваемых дисциплин, с учетом последних достижений науки и изменяющихся потребностей работодателей и общества, а также трудоустройства выпускников, удовлетворенности студентов и работодателей в качестве подготовки выпускников, условиях обучения, поддержке обучающихся и др.

Постоянный мониторинг ОП поддерживается документами: Положение о Мониторинговой комиссии, Порядок организации и проведения опросов, Положение об Отделе качества, Положение о комиссии по внутренней системе обеспечения качества, Порядок организации мониторинга и обновления ОП и др.

Эффективность реализации ОП оценивается также посредством внешнего мониторинга: сбор данных об изменении показателей работы Академии со стороны контролирующих государственных организаций, периодическая аттестация, аккредитация, принимает участие в рейтинге вузов и т.д.

Академия отслеживает достижения целей в рамках аккредитуемых ОП используя методики, которые позволяют измерить и оценить эффективность учебного процесса и результаты обучения.

Академия определяет потребность в изменении содержания учебных планов и программ на основе различных факторов, включая анализ изменений на рынке труда, требования и запросы работодателей, а также социальные тенденции и потребности общества.

Помимо внутреннего мониторинга в соответствии с указанными в правилах направлениями, используются различные методы мониторинга с заинтересованными сторонами за пределами Академии (анкетирование, устные опросы, опрос в форме вопросов, наблюдение на месте, интервью), чтобы определить, в каких аспектах учебных программ требуются изменения.

Участие обучающихся, работодателей и других заинтересованных сторон в пересмотре ОП осуществляется через различные механизмы сотрудничества и обратной связи.

В Академии применяется несколько методов мониторинга качества организации практики и ее результатов. В период производственной практики мониторинг организуется отделом педагогической и производственной практики, рабочая группа контролирует ход производственной практики путем посещения мест, где проводится практика. При этом методисты практики, из числа ППС, у которых эти часы включены в учебную нагрузку, и их присутствие на месте практики в установленное время в течение дня дает основание для

регулярного проведения данного контроля.

В зависимости от характера исследований 060407 - «Менеджмент. Спортивный менеджмент» магистранты часть своего времени проводят в специализированных спортивных ведомствах и федерациях. Часть исследовательской практики они проводят на спортивных объектах Великобритании (Лондон, Манчестер и др.) и Российской Федерации (Москва и Сочи). Эти поездки дают студентам возможность обмениваться идеями с зарубежными специалистами в области спорта, посетить ведущие мировые арены, познакомиться с профессиональным спортом и получить международный опыт непосредственно на месте.

Для контроля освоения студентами образовательной программы Департамент обеспечения качества в конце каждого семестра два раза в год совместно с деканатом проводит анонимный опрос удовлетворенности качеством учебных дисциплин. Результаты данного исследования выносятся на обсуждение внутренней комиссии по качеству, которая является высшим коллегиальным органом по обеспечению качества, действующим в Академии. Внутренняя комиссия по качеству, в свою очередь, подает ходатайство в ученый совет относительно принятия окончательного решения.

Внутренняя комиссия по качеству, мониторинговая комиссия состоит из представителей администрации Академии, преподавателей и работодателей, но не включают представителей студентов и магистрантов, представителей профессиональных ассоциаций.

Аналитическая часть

В Академии создана институциональная структура мониторинга, включающая рабочие группы и программную комиссию по обновлению образовательных программ. Эти группы действуют на основании утвержденных ученым советом правил мониторинга.

Академия активно использует систему обратной связи с заинтересованными сторонами, проводя регулярные опросы студентов, выпускников и работодателей. Опросы позволяют собирать данные о качестве программ, удовлетворенности обучающихся и выпускников, а также о потребностях работодателей.

Эксперты ВЭК отметили, что данные о трудоустройстве выпускников не активно используются для оперативного внесения изменений в программы.

Систематичность и полнота опросов стейкхолдеров позволяет выявить удовлетворенность организацией процесса обучения (применением современных технологий, расписанием занятий, организацией и объективностью контроля и оценки знаний и др.).

Использование электронной образовательной среды способствует оперативности проведения мониторинга и всесторонней оценки ОП и обеспечивается подтвержденной высокой квалификацией сотрудников.

По результатам изучения отчета по самооценке и результатов визита ВЭК, комиссия отмечает о необходимости привлечения достаточного числа обучающихся и работодателей к проведению мониторинга и участию в оценке аккредитуемых ОП.

Сильные стороны для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат), ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура):

Отсутствуют.

Рекомендации ВЭК для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат), ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура):

1. Руководству АСА расширить представительство обучающихся, профессиональных ассоциаций в коллегиальных органах для участия в разработке, пересмотре и актуализации ОП. Срок исполнения – 2024-2025 учебный год, далее постоянно.

2. Руководству АСА, проректору по организации учебного процесса, заведующему отделом качества образования разработать алгоритм, обеспечивающий прозрачность мониторинга и результатов оценки образовательных программ при внесении изменений в ОП с широким привлечением заинтересованных сторон. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

Вывод ВЭК по критерию стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ» для ОП 050804 «– Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат), ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура) – удовлетворительная позиция.

6.10. Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

Стандарт:

Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.

Рекомендации:

Внешние процедуры обеспечения качества в различных формах позволяют оценить эффективность процессов обеспечения качества внутри организации образования. Они являются катализаторами развития и реализации новых возможностей. Они также предоставляют информацию о качестве деятельности организации образования для общественности.

Доказательная часть

АСА систематически участвует в процедурах внешнего обеспечения качества путем непрерывного взаимодействия с внешними органами и организациями, проводящими оценку и контроль качества образовательного процесса в Академии (ММиС АР, МНО АР, ТКТА, СП).

Академия каждые 5 лет участвует в процедуре институциональной аккредитации, организуемой Агентством по обеспечению качества образования (ТКТА) при Министерстве науки и образования Азербайджанской Республики. Предыдущая институциональная Аккредитация проводилась Агентством обеспечения качества образования при Министерстве науки и образования АР в 2017 году и продолжает свою деятельность на основании сертификата аккредитации, выданного постановлением МНО АР от 21 декабря 2017 года.

Стремление АСА к внешней оценке своих программ выражена также процедурой аккредитации со стороны НААР. При этом для подготовки Отчета по самооценке ОП была определена рабочая группа приказом ректора, которая в короткий период сформировала отчет с подтверждающими документами.

Механизмы внутреннего обеспечения качества в Академии – это механизмы оценки и мониторинга академических и административных функций АСА, проводимые внутренними заинтересованными сторонами. В АСА есть процедуры мониторинга и оценки деятельности - опросы, оценка эффективности самооценка, аудиторские проверки и процедуры анализа. Механизмы внешнего обеспечения качества – это механизмы оценки и мониторинга академических и административных функций АСА, проводимые аккредитационными органами, государственными учреждениями и внешними заинтересованными сторонами. АСА участвует в механизмах внешнего обеспечения качества, чтобы обеспечить соответствие своей деятельности национальным и международным стандартам.

Аналитическая часть

В 2017 году Академия прошла национальную институциональную аккредитацию. Это соответствует ESG, которое подчеркивает важность регулярной аккредитации для поддержания и улучшения качества образовательного процесса. Академия также инициировала международную программную аккредитацию в 2023 году, что свидетельствует о стремлении организации соответствовать международным стандартам качества и улучшать образовательные программы.

Стоит отметить внедрение механизмов внутреннего контроля и мониторинга качества, таких как аудиты и самооценка. Академия использует как внутренние, так и внешние процедуры оценки для повышения качества образовательной деятельности. Этот аспект также соответствует рекомендациям ESG, которые подчеркивают важность комплексного подхода к обеспечению качества через взаимодействие внутренних и внешних стейкхолдеров.

С целью повышения конкурентоспособности аккредитуемых программ, члены ВЭК рекомендуют продвигать данные ОП на международном уровне.

Сильные стороны для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат), ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура):

Отсутствуют.

Рекомендации ВЭК для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат), ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура):

1. Руководству АСА разработать и реализовать Концепцию по продвижению аккредитуемых образовательных программ в мировых рейтингах. Срок исполнения – январь 2027 года.

Вывод ВЭК по критерию стандарта «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества» для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат), ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура) – удовлетворительная позиция.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1. Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

Сильные стороны/лучшая практика не наблюдаются.

6.2. Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Сильные стороны/лучшая практика не наблюдается.

6.3. Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА

Сильные стороны/лучшая практика не наблюдаются.

6.4. Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ

Сильные стороны/лучшая практика не наблюдаются.

6.5. Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильной стороной является качественный состав преподавателей и механизмы их найма и поддержки: привлечение к разработке программ магистратуры зарубежных ученых, реализация программ магистратуры 100% зарубежными преподавателями, прозрачные и объективные процедуры найма и назначения преподавателей, активное участие преподавателей в международных образовательных и научных проектах, поддержка гибких условий работы и профессионального развития преподавателей.

6.6. Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Сильные стороны/лучшая практика не наблюдаются.

6.7. Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

Сильные стороны/лучшая практика не наблюдаются.

6.8. Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Сильные стороны/лучшая практика не наблюдаются.

6.9. Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ

Сильные стороны/лучшая практика не наблюдаются.

6.10. Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

Сильные стороны/лучшая практика не наблюдаются.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1. Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

Рекомендации ВЭК

1. Разработать комплекс мер по повышению квалификации ППС в сфере системы обеспечения качества образования и современных подходов к ее развитию. Срок исполнения – 2024/2025 учебный год.

2. Руководству АСА разработать процедуру привлечения внешних стейкхолдеров, в том числе работодателей и представителей индустрий, в процесс обеспечения качества через создание консультативных советов и проведение регулярных встреч. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

6.2. Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Рекомендации ВЭК

1. Пересмотреть содержание образовательной программы Бакалавриата 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» в части исключения дисциплин, не соответствующей специализации (например, дисциплины «Спортивная метрология» и «Спортивная медицина и гигиена»).

6.3. Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА

Рекомендации ВЭК для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат), ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура):

1. Руководству АСА, проректору по организации учебного процесса организовать обучение ППС и работников структурных подразделений по вопросам, касающимся новых методов и форм оценки учебных достижений и их эффективности при реализации ОП. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

2. Обеспечить внедрение новых методов и форм оценки учебных достижений с отражением в курсах. Срок исполнения – сентябрь 2025 года.

3. Обеспечить публикацию в начале семестра в личных кабинетах обучающихся учебно-методических комплексов дисциплин, включающих, в том числе, материалы по подготовке к экзаменам. Срок исполнения – сентябрь 2025 года.

Рекомендации ВЭК для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат):

1. Расширить использование кейсов, практикоориентированных заданий и проектных работ в учебном процессе. Обеспечить внедрение данных методов с отражением в курсах. Срок исполнения – сентябрь 2025 года.

6.4. Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ

Рекомендации ВЭК для ОП 060407 – «Менеджмент (спортивный менеджмент)» (магистратура), ОП 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (магистратура):

1. Рассмотреть возможность включения в содержание магистерских программ кредитов по развитию навыков письменного английского языка. Срок декабря 2025 года.

Рекомендации ВЭК для ОП 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (бакалавриат):

1. Разработать и реализовать программу внешней академической мобильности. Срок

исполнения – с 2025-2026 учебный год.

6.5. Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Рекомендации ВЭК - отсутствуют.

6.6. Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Рекомендации ВЭК – отсутствуют.

6.7. Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

Рекомендации ВЭК

1. Информационные системы, используемые в Академии (Moodle, Destiny, Microsoft Teams), интегрировать в единую платформу, Срок исполнения – декабрь 2025 года.

2. Руководству Академии совместно с Ассоциацией выпускников разработать и реализовать программу мероприятий и мер поддержки Академии, включающих также установление четкой обратной связи с выпускниками и поддержание постоянных отношений с ними. Срок исполнения – декабрь 2025 года и далее на постоянной основе.

6.8. Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Рекомендации ВЭК

1. Разработать стратегию продвижения Академии для повышения уровня информированности общественности о масштабах и качестве изменений в деятельности Академии, в том числе по аккредитуемым программам. Разработать и реализовать медиаплан по формированию имиджа Академии как учебного заведения, обеспечивающего подготовку не только сильных спортсменов и тренеров, но и высококвалифицированных кадров для местного и международного спорта. Обеспечить публикации в традиционных и цифровых СМИ о достижениях Академии, его студентов и выпускников аккредитуемых программ, а также распространение примеров успешного трудоустройства выпускников. Срок исполнения – январь 2025 года и далее на постоянной основе.

6.9. Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ

Рекомендации ВЭК

1. Руководству АСА расширить представительство обучающихся, профессиональных ассоциаций в коллегиальных органах для участия в разработке, пересмотре и актуализации ОП. Срок исполнения – 2024-2025 учебный год, далее постоянно.

2. Руководству АСА, проректору по организации учебного процесса, заведующему отделом качества образования разработать алгоритм, обеспечивающий прозрачность мониторинга и результатов оценки образовательных программ при внесении изменений в ОП с широким привлечением заинтересованных сторон. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

6.10. Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

Рекомендации ВЭК

1. Руководству АСА разработать и реализовать Концепцию по продвижению аккредитуемых образовательных программ в мировых рейтингах. Срок исполнения – январь 2027 года.

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Отсутствуют.



(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 060802 – «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация» (уровень магистратура), 060407 – «Менеджмент. Менеджмент (спортивный менеджмент)» (уровень магистратура), 050804 – «Спортивный менеджмент и коммуникация» (уровень бакалавриат), реализуемые Академией спорта Азербайджана могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»

№	Международные стандарты НААР ESG Часть 1.	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
1	<p>Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью ее стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.</p> <p>Рекомендации: Политика и механизмы ее воплощения являются основой логически выстроенной и последовательной системы обеспечения качества организации образования. Система представляет собой цикл постоянного совершенствования и способствует отчетности организации образования. Она поддерживает развитие культуры качества, в которой все стейкхолдеры берут на себя ответственность за качество на всех уровнях функционирования организации образования. Для ее укрепления политика и механизмы ее воплощения имеют официальный статус и доступны широкой общественности. Политика обеспечения качества является более эффективной, если она отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением и учитывает контексты, как национальный, в котором работает ОО, так и внутривузовский. Такая политика поддерживает</p> <ul style="list-style-type: none">• организацию системы обеспечения качества;• кафедры, школы, факультеты и другие подразделения, также как и руководство организации образования, сотрудников и студентов, выполняющих свои обязанности по обеспечению качества;• академическую честность и свободу, а также нетерпимость к проявлениям различного рода академической нечестности;• процессы, предотвращающие нетерпимость любого рода или дискриминацию студентов и преподавателей;• участие внешних стейкхолдеров в обеспечении качества. <p>Политика воплощается в деятельности, предусматривающей разнообразные процессы и процедуры внутреннего обеспечения качества, которые предполагают участие всех подразделений организации образования. Степень реализации политики, регулируется, контролируется и пересматривается на уровне самой организации образования. Политика обеспечения качества также относится и к любой деятельности, осуществляемой субподрядчиками или партнерами.</p>		+		
Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ					
2	<p>Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.</p> <p>Рекомендации: Образовательные программы являются основой формирования образовательной миссии высшего учебного заведения. Они обеспечивают студентов как академическими знаниями, так и необходимыми компетенциями, в том числе переносимыми, которые могут оказать влияние на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.</p>		+		

	<p>При разработке своих программ организации образования должны обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие целей программ институциональной стратегии и наличие четко обозначенных ожидаемых результатов обучения; • участие студентов и других стейкхолдеров в разработке программы; • проведение внешней экспертизы и наличие справочно-информационных ресурсов; • достижение четырех целей высшего образования, определенных Советом Европы; • беспрепятственное продвижение студента в процессе освоения программы; • определение предполагаемой нагрузки студентов (например, в ECTS). • предоставление возможности для прохождения практики (там, где это необходимо); • процесс официального утверждения программы на институциональном уровне. 				
Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ					
3	<p>Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, и чтобы оценка студентов отражала этот подход.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Студентоцентрированное обучение играет важную роль в повышении мотивации, самоорефлексии и вовлеченности студентов в учебный процесс. Для организации образования внедрение студентоцентрированного обучения требует взвешенного подхода к разработке и реализации образовательной программы и оценке результатов обучения. Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, организация образования должна обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение и внимание к различным группам студентов и их потребностям, предоставление гибких траекторий обучения; • использование различных методов преподавания (там, где это уместно); • гибкое использование разнообразных педагогических методов; • регулярную обратную связь о приемах и способах, используемых для оценки и корректировки педагогических методов; • поддержку автономии обучающегося при одновременном надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя; • укрепление взаимного уважения преподавателя и студента; • наличие соответствующих процедур реагирования на жалобы студентов. <p>Принимая во внимание важность оценки успеваемости студентов для их будущей карьеры, механизмы обеспечения качества для оценивания должны учитывать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивающие лица должны владеть методами тестирования и проверки знаний студентов и повышать собственную компетенцию в этой области; • Критерии и методы оценивания должны быть заранее опубликованы; • Оценивание должно позволять студентам продемонстрировать уровень достижения запланированного результата обучения. Студент должен получить обратную связь, а, при необходимости, советы по процессу обучения; • Экзамен должен проводиться не одним экзаменатором, где это возможно; • Правила оценивания должны включать учет смягчающих обстоятельств; • Оценивание должно быть последовательным, объективным по отношению ко всем студентам и проводиться в соответствии с установленными правилами; • Должна быть предусмотрена официальная процедура апелляции. 		+		
Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ					
4	<p>Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Обеспечение условий и поддержки, необходимых студентам для развития академической карьеры в интересах отдельных студентов, программ, организации образования и систем. Соответствующие целям процедуры приема, признания и выпуска играют важную роль в этом процессе, особенно при наличии мобильности студентов внутри систем высшего образования.</p> <p>Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись последовательно и прозрачно. Должно быть обеспечено знакомство с организацией образования и программой.</p> <p>У организации образования должны быть в наличии механизмы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об академических достижениях студентов.</p> <p>Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неформального образования, является неотъемлемым компонентом обеспечения успеваемости студентов в процессе обучения и способствует мобильности. Для того чтобы гарантировать надлежащие процедуры признания, организация образования должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить соответствие действий организации образования Лиссабонской конвенции о признании; 		+		

	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций в стране. Выпуск представляет собой кульминацию периода обучения студента. • Организации образования должны обеспечить студентов документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования, и свидетельства его завершения. 				
Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ					
5	<p>Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма и профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.</p> <p>Рекомендации: Роль преподавателя является главной в качественном обучении и приобретении знаний, компетенций и навыков. Диверсификация контингента студентов и строгая ориентация на результаты обучения требуют студентоцентрированного подхода, а, следовательно, изменения роли преподавателя (см. стандарт 1.3). Организации образования несут основную ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Поэтому организации образования должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Признавая важность преподавания, разработать ясные, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и следовать им в своей деятельности; • Предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей; • Поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями; • Поощрять инновационные методы преподавания и использование передовых технологий. 	+			
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ					
6	<p>Организация образования должна обеспечить наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки студентов.</p> <p>Рекомендации: Во время обучения студентам необходимы образовательные ресурсы, которые могут быть как материальными (библиотеки или компьютеры), так и человеческими (наставники, кураторы и другие консультанты). Роль служб поддержки особенно важна для стимулирования мобильности студентов как внутри образовательной системы, так и между различными системами высшего образования. При распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов службы поддержки должны учитывать потребности различных групп студентов (взрослых, работающих, заочников, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями) и принимать во внимание тенденции студентоцентрированного обучения. Службы поддержки и их деятельность должны быть организованы с учетом ситуации конкретной организации образования. Тем не менее, внутренняя система качества обеспечивает доступность и соответствие всех ресурсов целям обучения, а также информирование студентов о доступных услугах. При предоставлении услуг поддержки ключевая роль принадлежит администрации и специализированным службам, поэтому организация образования должна обеспечить профессионализм сотрудников и возможности для развития их компетенций.</p>	+			
Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ					
7	<p>Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами.</p> <p>Рекомендации: Представление достоверной информации – необходимое условие для принятия решения. Организации образования должны использовать эту информацию для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Необходима уверенность в том, что организация образования имеет механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, своих образовательных программах и использует полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества. То, какая именно информация собирается, в некоторой степени зависит от типа и миссии ОО. При сборе информации ОО должна учитывать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ключевые показатели эффективности; • сведения о контингенте студентов; • уровень успеваемости, достижения студентов и отсеив; • удовлетворенность студентов реализацией программ; • доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; • трудоустройство выпускников. 			+	

	Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники были вовлечены в сбор и анализ информации и планирование последующих процедур.				
Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ					
8	<p>Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.</p> <p>Рекомендации: Информация о деятельности организации образования полезна как для абитуриентов и студентов, так и для выпускников, других стейкхолдеров и широкой общественности. Поэтому организация образования должна предоставлять информацию о своей деятельности, включая реализуемые программы, об ожидаемых результатах обучения по этим программам, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников.</p>		+		
Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ					
9	<p>Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении программ.</p> <p>Рекомендации: Постоянный мониторинг, периодическая оценка и пересмотр образовательных программ имеют целью обеспечение их эффективной реализации и создание благоприятной среды для обучения студентов. Это включает оценку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержания программ с учетом последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины; • изменяющихся потребностей общества; • нагрузки, успеваемости и выпуска студентов; • эффективности процедур оценивания студентов; • ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов обучением по программе; • образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям программы. <p>Программы регулярно проходят оценку и пересматриваются с привлечением студентов и других стейкхолдеров. Собранная информация анализируется, и программа приводится в соответствие с современными требованиями. Внесенные изменения публикуются.</p>		+		
Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
10	<p>Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.</p> <p>Рекомендации: Внешние процедуры обеспечения качества в различных формах позволяют оценить эффективность процессов обеспечения качества внутри организации образования. Они являются катализаторами развития и реализации новых возможностей. Они также предоставляют информацию о качестве деятельности организации образования для общественности. Организация образования должна регулярно участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества, которые, там, где это необходимо, учитывают требования законодательства, в рамках которого они действуют. Поэтому, в зависимости от контекста, внешнее обеспечение качества может принимать различные формы и осуществляться на разных уровнях (таких как программа, факультет или организация образования). Обеспечение качества – это непрерывный процесс, который не заканчивается получением внешнего отзыва, написанием отчета или процессами последующих процедур в организации образования. Поэтому ОО должны стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.</p>		+		
Всего		1	8	1	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В АКАДЕМИЮ СПОРТА АЗЕРБАЙДЖАНА (международная программная аккредитация)

Дата проведения визита: 9-11 октября 2024 года

***По времени города Баку**

Кластер 1	1) 060802 Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация (уровень магистратура) 2) 060407 Менеджмент. Менеджмент (спортивный менеджмент) (уровень магистратура) 3) 050804 Спортивный менеджмент и коммуникация (уровень бакалавриат)
------------------	---

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
8 октября 2024			
19.00-20.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
1 день: 9 октября 2024			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Кабинет: Sports management (рабочий кабинет ВЭК)
10.30-11.00	Встреча с Ректором	Ректор – Гаджиев Фуад Гаджи оглу	Кабинет: Конференц-зал, 226 ауд.
11.00-11.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет: Sports management (рабочий кабинет ВЭК)
11.15-12.00	Встреча с проректорами	1) Проректор по научной работе, международным связям и политике качества – Бабаева Улькар Гасан кызы 2) Проректор по организации учебного процесса - Новрузов Рафаил Акбер оглу 3) Проректор по социальным вопросам, работе со студентами и молодежью и связям с общественностью – Алекберова Алмаз Зохраб кызы 4) Проректор по финансам, экономике и административным вопросам – Алиев Ризван Байрамгулу оглу 5) Проректор по спорту – Мансуров Фарид Салман оглу	Кабинет: Конференц-зал, 226 ауд. Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
12.00-12.15	Технический перерыв		Кабинет: Sports management (рабочий кабинет ВЭК)

12.15-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	<p>1) Консультант ректора по вопросам качества образования – Эльдарова Хаджар Эльхан кызы</p> <p>2) Консультант по стратегическому развитию - Велиев Анар Магомед оглу</p> <p>3) Консультант по PR менеджменту - Назаров Азер Шамсадин оглу</p> <p>4) Консультант по научным вопросам – Маммадов Рза Ибрагим оглу</p> <p>5) Ученый секретарь, и.о. зав. научно-инновационного центра – Рустамов Бахтияр Эйюб оглу</p> <p>6) Директор финансового и экономического департамента – Нифталиев Рафаиль Атраф оглу</p> <p>7) Директор департамента ИТ и инноваций в образовании - Маммедли Шаиг Шахин оглу</p> <p>8) Зав. учебной частью - Аббасов Назим Рамиз оглу</p> <p>9) Зав. отдела человеческими ресурсами - Маммадова Фатма Маммад Рагим кызы</p> <p>10) Зав.отделом финансов и бухгалтерского учёта, главный бухгалтер - Шикарова Хейран Камал кызы</p> <p>11) Зав. отдела работы с документами и контроля исполнения - Зейналова Севиндж Ибрагим кызы</p> <p>12) Зав.отдела качества образования – Маммадова Фикрия Тофик кызы</p> <p>13) Зав. международным отделом - Исмаилзада Джамиля Расул кызы</p> <p>14) И.о. зав. отдела докторантуры - Калантарли Наиля Мерадж кызы</p> <p>15) Зав. отдела магистратуры - Косаева Наргиз Джамалетдин кызы</p> <p>16) Зав. отдела технического обеспечения – Гаджиев Исмаил Адалят оглу</p> <p>17) Зав. отдела педагогической и производственной</p>	<p>Кабинет: Конференц-зал, 226 ауд.</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

		<p>практики - Фарзалиева-Гулусой Гюнай Физули кызы</p> <p>18) Директор научно-учебной лаборатории – Лукьянов Александр Михайлович</p> <p>19) Зам. директора научно-учебной лаборатории – Алиев Рауф Искандар оглу</p> <p>20) Зав. отдела контроля учебного процесса и службы тьюторов - Гаразада Гюльнар Адалят кызы</p> <p>21) Зав. центра карьеры – Мирзоева Эльнара Миркямиль кызы</p> <p>22) Зав. программы повышения квалификации -Керимова Джамиля Маммадкерим кызы</p> <p>23) Зав. сектором электронной библиотеки – Ахмадова Гюляр Видади кызы</p> <p>24) И.о. зав. центра SABAH - Ахмадова Лала Яшар кызы</p> <p>25) Зав.отдела по работе со студентами и волонтерами -Омарзада Назрин Фазаил кызы</p> <p>26) Председатель студенческо-молодежной организации - Алиев Турал Асаф оглу</p>	
13.00-14.00	Перерыв на обед	Внешние эксперты IAAR	
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Кабинет: Sports management (рабочий кабинет ВЭК)
14.15-15.00	Интервью с руководителями ОП	<p>1) Зав. учебной частью - Аббасов Назим Рамиз оглу</p> <p>2) Декан факультета «Спортивная медицина и менеджмент» - Азизов Гадир Рустам оглу</p> <p>3) Зав. кафедрой менеджмента и коммуникаций - Калантарли Наила Мерадж кызы</p> <p>4) И.о. Зав. кафедрой спортивной медицины и реабилитации - Маммадова Конуль Сафар кызы</p> <p>5) Зав. кафедрой медико-биологических наук - Джафаров Низами Шахмар оглу</p> <p>6) Зав. кафедрой социальных наук – Ахмедова Лала Яшар кызы</p>	<p>Кабинет: Конференц-зал, 226 ауд.</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

		<p>7) Зав. отдела магистратуры – Косаева Наргиз Джамалетдин кызы</p> <p>8) Зав. отдела педагогической и производственной практики - Фарзалиева-Гулусой Гюнай Физули кызы</p> <p>9) Координатор программы - Пешин Николай Леонидович (МГИМО)</p> <p>10) Координатор программы – Маммадова Эльмира Аскер кызы (АСА)</p> <p>11) Координатор программы – Benoit Senaux (Coventry)</p>	
15.00-15.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет: Sports management (рабочий кабинет ВЭК)
15.15-16.00	Встреча с ППС	<i>Приложение №1</i>	<p>Кабинет: Конференц-зал, 226 ауд.</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
16.00-17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 2 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
16.00-16.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет: Sports management (рабочий кабинет ВЭК)
16.10-16.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Кабинет: Sports management (рабочий кабинет ВЭК)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
16.30-18.00	Визуальный осмотр ОО	<i>Приложение 3 (Маршрут по кластерам с ответственными)</i>	<i>По маршруту</i>
18.00-	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет: Sports management

18.30	(обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)		(рабочий кабинет ВЭК)
19.00-20.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
2 день: 10 октября 2024			
10.00-10.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет: Sports management (рабочий кабинет ВЭК)
10.30-11.10	Интервью с обучающимися	<i>Приложение №4</i>	Кабинет: Конференц-зал, 226 ауд. Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.10-12.10	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №5 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
11.10-11.25	Технический перерыв		Кабинет: Sports management (рабочий кабинет ВЭК)
11.25-13.00	Работа с документами кафедр	<i>Зав. кафедрой менеджмента и коммуникаций - Калантарли Наиль Мерадж кызы</i> <i>И.о. Зав. кафедрой спортивной медицины и реабилитации - Маммадова Конуль Сафар кызы</i> <i>Приложение №6 (Расписание занятий)</i>	Кабинет: Sports management Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
13.00-14.00	Перерыв на обед		

14.00-14.30	Работа ВЭК (обмен мнениями)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет: Sports management (рабочий кабинет ВЭК))
14.30-15.20	Посещение баз практик ОП (параллельно по кластерам)	<i>Приложение №7 (маршрут по кластерам)</i>	По маршруту
15.30-15.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет: Sports management (рабочий кабинет ВЭК)
15.40-16.20	Интервью с работодателями ОП	<i>Приложение №8</i>	Кабинет: Конференц-зал, 226 ауд. Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.20-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет: Зал заседаний Ученого Совета (рабочий кабинет ВЭК)
16.30-17.15	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №9</i>	Кабинет: Конференц-зал, 226 ауд. Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.15-17.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет: Sports management (рабочий кабинет ВЭК)
17.30-20.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет: Sports management (рабочий кабинет ВЭК)
20.00-	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

21.00			
3 день: 11 октября 2024			
10.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет: Sports management (рабочий кабинет ВЭК)
11.30-11.40	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет: Sports management (рабочий кабинет ВЭК)
11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	Внешние эксперты IAAR	Кабинет: Sports management (рабочий кабинет ВЭК) (Индивидуальная работа эксперта офлайн)
13.00-14.00	Перерыв на обед	Внешние эксперты IAAR	
14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет: Sports management (рабочий кабинет ВЭК)
16.15-16.30	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет: Sports management (рабочий кабинет ВЭК)
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	Руководители вуза и структурных подразделений	Кабинет: Конференц-зал, 226 ауд. Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.00-19.00	Ужин	Внешние эксперты IAAR	

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава
Азербайджанской спортивной академии

1. Общее кол-во анкет: 113

2. Ваша кафедра:

060802-Кафедра «Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация(уровень магистратура)»	14 чел.	12,4%
060407-Кафедра «Менеджмент. Спортивный менеджмент(уровень магистратура)»	27 чел.	23,9%
050804-Кафедра «Спортивный менеджмент и коммуникация(уровень бакалавриат)»	50 чел.	44,2%
Social sciences	5 чел.	4,4%
Другое	17 чел.	15,1%

3. Должность

Профессор	9 чел.	8%
Доцент	33 чел.	29,2%
Старший преподаватель	31 чел.	27,4%
Преподаватель	33 чел.	29,2%
Head of the department(Зав. Кафедрой)	1 чел.	0,9%
Заведующая кафедрой	1 чел.	0,9%
Другое	5 чел.	4,5%

4. Ученая степень, ученое звание

Honoured Worker(Заслуженный деятель)	3 чел.	2,7%
Doctor of Science (Доктор наук)	6 чел.	5,3%
Candidate of Science (Кандидат наук)	17 чел.	15%
Master(Магистр)	31 чел.	27,4%
PhD (PhD)	35 чел.	31%
Professor(Профессор)	7 чел.	6,2%
Associate Professor(Доцент)	13 чел.	11,5%
No(Нет)	16 чел.	14,2%
Senior Clinical Lecturer, Imperial College School of Medicine School, London	1 чел.	0,9%
Исполняющая обязанности доцента	1 чел.	0,9%
PhD	1 чел.	0,9%

5. Стаж работы

Менее 1 года	10 чел.	9%
1 год – 5 лет	40 чел.	36%
Свыше 5 лет	51 чел.	45,9%
Другое	10 чел.	9,1%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	73 чел. (64,6%)	38 чел. (33,6%)	2 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	63 чел. (55,8%)	44 чел. (38,9%)	5 чел. (4,4%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,9%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом, для карьерного роста ППС?	68 чел. (60,2%)	38 чел. (33,6%)	4 чел. (3,5%)	1 чел. (0,9%)	2 чел. (1,8%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	85 чел. (75,2%)	23 чел. (20,4%)	4 чел. (3,5%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,9%)	-

	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	80 чел. (70,8%)	29 чел. (25,7%)	3 чел. (2,7 %)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,9%)	-
11	• Методы	88чел. (77,9%)	24 чел. (21,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,9%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	81 чел. (71,7%)	28 чел. (24,8%)	0 чел. (0%)	3 чел. (2,7%)	1 чел. (0,9%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	66 чел. (58,4%)	41 чел. (36,3%)	5 чел. (4,4%)	1 чел. (0,9%)	0 чел. (0%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	81 чел. (71,7%)	29 чел. (25,7%)	1 чел. (0,9%)	1 чел. (0,9%)	1 чел. (0,9%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	59 чел. (52,2%)	45 чел. (39,8 %)	5 чел. (4,4%)	2 чел. (1,8%)	2 чел. (1,8%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	61 чел. (54%)	43 чел. (38,1%)	8 чел. (7,1%)	1 чел. (0,9%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените открытость и доступность менеджмента для						
17	• Студентов	72 чел. (63,7%)	37 чел. (32,7%)	4 чел. (3,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
18	• Преподавателей	72 чел. (63,7%)	38 чел. (33,6%)	2 чел. (1,8%)	1 чел. (0,9%)	0 чел. (0%)	-
19	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	73чел. (64,6%)	37 чел. (32,7%)	3 чел. (2,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
20	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника.	66 чел. (58,4%)	39 чел. (34,5%)	6 чел. (5,3%)	2 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените адекватность и признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	65 чел. (57,5%)	41 чел. (36,3%)	4 чел. (3,5%)	3 чел. (2,7%)	0 чел. (0%)	-
	Как организована деятельность						
22	• По академической мобильности	68 чел. (60,2%)	37 чел. (32,7%)	7 чел. (6,2%)	1 чел. (0,9%)	0 чел. (0%)	-
23	• По повышению квалификации ППС	59 чел. (52,2%)	48 чел. (42,5%)	5 чел. (4,4%)	1 чел. (0,9%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
24	• Научно-исследовательских работ ППС	70 чел. (61,9%)	32 чел. (28,3%)	7 чел. (6,2%)	3 чел. (2,7%)	1 чел. (0,9%)	-
25	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	78 чел. (69%)	28 чел. (24,8%)	5 чел. (4,4%)	2 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
26	• С научными исследованиями	64 чел. (56,6%)	42 чел. (37,2%)	4 чел. (3,5%)	2 чел. (1,8%)	1 чел. (0,9%)	-
27	• С практической деятельностью	70 чел. (61,9%)	33 чел. (29,2%)	5 чел. (4,4%)	5 чел. (4,4%)	0 чел. (0%)	-
28	Оцените, соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	59 чел. (52,2%)	50 чел. (44,2%)	0 чел. (0%)	3 чел. (2,7%)	1 чел. (0,9%)	-

29	Как руководство и администрация вуза воспринимает критику?	53 чел. (46,9%)	54 чел. (47,8%)	1 чел. (0,9%)	3 чел. (2,7%)	2 чел. (1,8%)	-
30	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	68 чел. (60,2%)	36 чел. (31,9%)	6 чел. (5,3%)	2 чел. (1,8%)	1 чел. (0,9%)	-
31	Оцените направленность образовательных программ/учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	59 чел. (52,2%)	49 чел. (43,4%)	3 чел. (2,7%)	2 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
32	Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателям	60 чел. (53,1%)	45 чел. (39,8%)	5 чел. (4,4%)	3 чел. (2,7%)	0 чел. (0%)	-

33. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- Качество образовательных программ.
- Хороший коллектив
- *I like the attitude of the students and the opportunities here.*
- *Потому что он единственный в сфере спорта, поощряются преподаватели -профессионалы, материально и морально поддерживаются научные исследования, есть развитие...*
- *Потому что я закончил этот ВУЗ и моя специальность находится в этом ВУЗе*
- *I am the graduate of ASA. I am proud to stay and teach here for the next generation of students.*
- *Because all my efforts and work here are highly appropriated and it always motivates me to be better version of me.*
- *For career development*
- *Because it was my dream. I really enjoy by working with teenagers.*
- *Because this HEI gives a great value to my work and motivates me all the time*
- *İlk işimi burada başlamışam*
- *My teaching knowledge is a good fit for this academic programme.*
- *Академия использует инновации и широко известна в спорт мире*
- *Я начала свою педагогическую карьеру с этой академии и моя phd диссертация связано с экономикой спорта*
- *The quality of education is satisfying in here*
- *Соответствует моему образованию*
- *Мне нравится образовательная атмосфера, программы и профессионализм ИПС и сотрудников университета.*
- *For the opportunity to develop new ideas and to impart knowledge to students*
- *I matched my academic background*
- *I work at this university because I graduated from it myself, and I have fond memories of my student years. This university gave me a high-quality education and the opportunity to develop in my professional field. I want to continue my career here, as I believe in its mission and strive to contribute to the development of this field by passing on knowledge and experience to new generations of students. Я работаю в этом ВУЗе, потому что сама его закончила и у меня сохранились теплые воспоминания о студенческих годах. Этот университет дал мне качественное образование и возможность развиваться в моей профессиональной области. Я хочу продолжить здесь свою карьеру, так как верю в его миссию и стремлюсь внести свой вклад в развитие этой сферы, передавая знания и опыт новым поколениям студентов.*
- *Взаимодействие Казанского ВУЗа (ПГУФКСуТ) и Академии спорта, отличные профессиональные отношения и возможности обмена опытом*
- *Good staff*
- *Safe and healthy working conditions, innovative and supportive environment*
- *It's good experience for my career*
- *Moî професя*
- *мне нравится преподавать и я могу делиться опытом работы со студентами*
- *здесь спорт и наука образуют единство. И работать с такими студентами интересно.*
- *Because I am a student of this academy and I love my specialty.*
- *I believe that secondary prevention of cardiovascular disease can greatly reduce the health costs to society and improve national and international prosperity/productivity*
- *We have worked with the university since 2021 and i find the team very receptive to new ideas and ways of working together. I feel well supported within the team*

34. Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса ?

Very often (очень часто)	32 чел.	28,3%
Often (часто)	48 чел.	42,5%
Sometimes (иногда)	23 чел.	20,4%
Very rarely (очень редко)	4 чел.	3,5%

Never (никогда)	6 чел.	5,3%
-----------------	--------	------

35. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Very often (очень часто)	44 чел.	38,9%
Often(часто)	45 чел.	39,8%
Sometimes(иногда)	18 чел.	15,4%
Very rarely (очень редко)	4 чел.	3,5%
Never (никогда)	2 чел.	1,8%

36. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	12 чел. (10,9%)	33 чел. (30%)	65 чел. (59,1%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	10 чел. (8,8%)	28 чел. (24,8%)	75 чел. (66,4%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	12 чел. (10,6%)	42 чел. (37,2%)	59 чел. (52,2%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	10 чел. (8,8%)	37 чел. (32,7%)	66 чел. (58,4%)	-
Неудобное расписание	10 чел. (8,8%)	30 чел. (26,5%)	73 чел. (64,6%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	12 чел. (10,6%)	30 чел. (26,5%)	71 чел. (62,8%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	14 чел. (12,4%)	42 чел. (37,2%)	57 чел. (50,4%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	12 чел. (10,6%)	50 чел. (44,2%)	51 чел. (45,1%)	-
Несвоевременное получение информации о событиях	12 чел. (10,6%)	28 чел. (24,8%)	73 чел. (64,6%)	-
Отсутствие учебных пособий в классах	9 чел. (8 %)	29 чел. (25,7%)	75 чел. (66,4%)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hem ✓ None ✓ none ✓ No ✓ No problems ✓ Заработная плата не соответствует труду ✓ нет ✓ Net 			

37. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	90 чел. (79,6%)	17 чел. (15%)	4 чел. (3,5%)	2 чел. (1,8%)
Отношениями с непосредственным руководством	96 чел. (85%)	13 чел. (11,5%)	3 чел. (2,7 %)	1 чел. (0,9%)
Отношениями с коллегами на кафедре	104 чел. (92%)	9 чел. (8%)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0%)
Участием в принятии управленческих решений	72 чел. (63,7%)	31 чел. (27,4%)	7 чел. (6,2%)	3 чел. (2,7%)
Отношениями со студентами	98 чел. (86,7%)	14 чел. (12,4%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,9%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	88 чел. (77,9%)	20 чел. (17,7%)	5 чел. (4,4%)	0 чел. (0%)
Поддержкой Ваших предложений и комментариев	85 чел. (75,2%)	20 чел. (17,7%)	6 чел. (5,3%)	2 чел. (1,8%)
Деятельностью администрации вуз	92 чел.	15 чел.	4 чел.	2 чел.

	(81,4%)	(13,3%)	(3,5%)	(1,8%)
Условиями оплаты труда	68 чел. (60,2%)	35 чел. (31%)	9 чел. (8%)	1 чел. (0,9%)
Удобством работы, услугами, имеющимся в вузе	82 чел. (72,6%)	29 чел. (25,7%)	2 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)
Охраной труда и его безопасностью	96 чел. (85%)	16 чел. (14,2%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,9%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	78 чел. (69%)	25 чел. (22,1%)	5 чел. (4,4%)	5 чел. (4,4%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	61 чел. (54%)	27 чел. (23,9%)	13 чел. (11,5%)	12 чел. (10,6%)
Организацией и качеством питания в вузе	73 чел. (64,6%)	25 чел. (22,1%)	5 чел. (4,4%)	10 чел. (8,8%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	73 чел. (64,6%)	26 чел. (23%)	3 чел. (2,7%)	11 чел. (9,7%)



Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов Азербайджанской спортивной академии

Общее кол-во анкет: 286

1. Educational Programme (Ваша образовательная программа)?

050804- Спортивный менеджмент и коммуникация(уровень бакалавриата)	197	68,9%
060407- Менеджмент. Менеджмент(спортивный менеджмент)(уровень магистратура)	65	22,7%
060802-Физическая культура и спорт. Спортивная медицина и реабилитация.(уровень магистратура)	17	5,9%
Другое	7	2,5%

2. Пол

Male(мужской)	228чел.	79,7 %
Female(женский)	58чел.	20,3 %

3. Evaluate how satisfied you are with (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Отношениями с деканатом	221 чел (77,3 %)	61 чел (21,3 %)	2 чел (0,7%)	1 чел (0,3 %)	1 чел (0,3 %)
2. Уровнем доступности деканата	227 чел (79,4%)	53 чел (18,5%)	5 чел (1,7%)	0 чел (0 %)	1 чел (0,3 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	216 чел (75,5 %)	60 чел (21 %)	7 чел (2,4 %)	3 чел (1 %)	0 чел (0 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	205 чел (71,7 %)	74 чел (25,9%)	5 чел (1,7 %)	2 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	204 чел (71,3 %)	72 чел (25,2%)	8 чел (2,8 %)	2 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	197 чел (68,9%)	77 чел (26,9 %)	11 чел (3,8 %)	1 чел (0,3 %)	0 чел (0 %)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	211 чел (74%)	65 чел (22,8%)	7 чел (2,5 %)	2 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	191 чел (66,8%)	76 чел (26,6%)	16 чел (5,6%)	2 чел (0,7 %)	1 чел (0,3 %)
9. Доступностью услуг здравоохранения	191 чел (66,8 %)	78 чел (27,3%)	14 чел (4,9 %)	3 чел (1 %)	0 чел (0 %)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	191 чел (66,8 %)	77 чел (26,9 %)	14 чел (4,9 %)	3 чел (1 %)	1 чел (0,3%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	204 чел (71,3 %)	75 чел (26,2 %)	5 чел (1,7 %)	2 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	190 чел (66,4%)	80 чел (28%)	13 чел (4,5 %)	2 чел (0,7 %)	1 чел (0,3%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	197 чел (68,9 %)	77 чел (26,9%)	10 чел (3,5%)	1 чел (0,3 %)	1 чел (0,3 %)
14. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	188 чел (65,7 %)	67 чел (23,4 %)	23 чел (8 %)	6 чел (2,1 %)	2 чел (0,7 %)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	157 чел (54,9 %)	87 чел (30,4 %)	25 чел (8,7%)	9 чел (3,1 %)	8 чел (2,8 %)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	196 чел (68,5 %)	71 чел (24,8 %)	13 чел (4,5 %)	4 чел (1,4 %)	2 чел (0,7 %)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	194 чел (67,8%)	71 чел (24,8%)	15 чел (5,2 %)	4 чел (1,4 %)	2 чел (0,7 %)

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	174 чел (60,8 %)	79 чел (27,6 %)	26 чел (9,1 %)	5 чел (1,7 %)	2 чел (0,7 %)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	188 чел (65,7 %)	82 чел (28,7 %)	12 чел (4,2 %)	3 чел (1 %)	1 чел (0,3 %)
20. Качеством образовательной программы в целом	203 чел (71 %)	72 чел (25,2 %)	9 чел (3,1 %)	1 чел (0,3 %)	1 чел (0,3 %)
21. Качеством учебных программ в ОП	195 чел (68,2 %)	76 чел (26,6 %)	12 чел (4,2 %)	2 чел (0,7 %)	1 чел (0,3 %)
22. Методами обучения в целом	196 чел (68,5 %)	76 чел (26,6 %)	11 чел (3,8 %)	2 чел (0,7 %)	1 чел (0,3 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	199 чел (69,6 %)	82 чел (28,7 %)	3 чел (1 %)	2 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
24. Качеством преподавания в целом	210 чел (73,4 %)	68 чел (23,8 %)	7 чел (2,4 %)	0 чел (0 %)	1 чел (0,3 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	181 чел (63,3 %)	89 чел (31,1 %)	12 чел (4,2 %)	2 чел (0,7 %)	2 чел (0,7 %)
26. Требованиями ППС к студенту	203 чел (71 %)	72 чел (25,2 %)	9 чел (3,1 %)	2 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	193 чел (67,5 %)	81 чел (28,3 %)	11 чел (3,8 %)	0 чел (0 %)	1 чел (0,3 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	200 чел (69,9 %)	78 чел (27,3 %)	7 чел (2,4 %)	0 чел (0 %)	1 чел (0,3 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	202 чел (70,6 %)	69 чел (24,1 %)	13 чел (4,5 %)	1 чел (0,3 %)	1 чел (0,3 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	192 чел (67,1 %)	76 чел (26,6 %)	14 чел (4,9 %)	3 чел (1 %)	1 чел (0,3 %)
31. Имеющимися компьютерными классами	173 чел (60,5 %)	89 чел (31,1 %)	16 чел (5,6 %)	6 чел (2,1 %)	2 чел (0,7 %)
32. Имеющимися научными лабораториями	178 чел (62,2 %)	80 чел (28 %)	20 чел (7 %)	5 чел (1,7 %)	3 чел (1 %)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	202 чел (70,6 %)	64 чел (22,4 %)	17 чел (5,9 %)	3 чел (1 %)	0 чел (0 %)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	199 чел (69,6 %)	75 чел (26,2 %)	8 чел (2,8 %)	3 чел (1 %)	1 чел (0,3 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	164 чел (57,3 %)	89 чел (31,1 %)	18 чел (6,3 %)	8 чел (2,8 %)	7 чел (2,4 %)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
1. Программа курса была четко представлена	183 чел (64 %)	84 чел (29,4 %)	13 чел (4,5 %)	3 чел (1 %)	3 чел (1 %)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	182 чел (63,6 %)	82 чел (28,7 %)	15 чел (5,2 %)	5 чел (1,7 %)	1 чел (0,3 %)	1 чел (0,3 %)
3. Ключевые термины достаточно объяснены	184 чел (64,3 %)	85 чел (29,7 %)	12 чел (4,2 %)	3 чел (1 %)	1 чел (0,3 %)	1 чел (0,3 %)
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	189 чел (66,1 %)	80 чел (28 %)	11 чел (3,8 %)	4 чел (1,4 %)	1 чел (0,3 %)	1 чел (0,3 %)
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	192 чел (67,1 %)	76 чел (26,6 %)	13 чел (4,5 %)	2 чел (0,7 %)	2 чел (0,7 %)	1 чел (0,3 %)
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	204 чел (71,3 %)	67 чел (23,4 %)	13 чел (4,5 %)	0 чел (0 %)	1 чел (0,3 %)	1 чел (0,3 %)
7. Изложение преподавателя понятно	194 чел (67,8 %)	76 чел (26,6 %)	13 чел (4,5 %)	1 чел (0,3 %)	1 чел (0,3 %)	1 чел (0,3 %)

8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	185 чел (64,7 %)	87 чел (30,4 %)	9 чел (3,1 %)	1 чел (0,3 %)	2 чел (0,7 %)	2 чел (0,7 %)
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	186 чел (65 %)	81 чел (28,3 %)	14 чел (4,9 %)	3 чел (1 %)	1 чел (0,3 %)	1 чел (0,3 %)
10. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	189 чел (66,1 %)	76 чел (26,6 %)	15 чел (5,2 %)	3 чел (1 %)	2 чел (0,7 %)	1 чел (0,3 %)
11. Преподаватель стимулирует активность студентов	189 чел (66,1 %)	80 чел (28 %)	12 чел (4,2 %)	3 чел (1 %)	1 чел (0,3 %)	1 чел (0,3 %)
12. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	184 чел (64,3 %)	80 чел (28 %)	13 чел (4,5 %)	2 чел (0,7 %)	4 чел (1,4 %)	3 чел (1 %)
13. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	194 чел (67,8 %)	75 чел (26,2 %)	9 чел (3,1 %)	4 чел (1,4 %)	1 чел (0,3 %)	3 чел (1 %)
14. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	197 чел (68,9 %)	76 чел (26,6 %)	8 чел (2,8 %)	3 чел (1 %)	1 чел (0,3 %)	1 чел (0,3 %)
15. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	190 чел (66,4 %)	82 чел (28,7 %)	10 чел (3,5 %)	2 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)	2 чел (0,7 %)
16. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	191 чел (66,8 %)	80 чел (28 %)	12 чел (4,2 %)	0 чел (0 %)	1 чел (0,3 %)	2 чел (0,7 %)
17. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	184 чел (64,3 %)	82 чел (28,7 %)	17 чел (5,9 %)	1 чел (0,3 %)	0 чел (0 %)	2 чел (0,7 %)
18. Преподаватель владеет профессиональным языком	192 чел (67,1 %)	79 чел (27,6 %)	9 чел (3,1 %)	5 чел (1,7 %)	0 чел (0 %)	1 чел (0,3 %)
19. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	194 чел (67,8 %)	74 чел (25,9 %)	13 чел (4,5 %)	2 чел (0,7 %)	2 чел (0,7 %)	1 чел (0,3 %)
20. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	184 чел (64,3 %)	80 чел (28 %)	13 чел (4,5 %)	5 чел (1,7 %)	3 чел (1 %)	1 чел (0,3 %)
21. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	174 чел (60,8 %)	90 чел (31,5 %)	11 чел (3,8 %)	5 чел (1,7 %)	3 чел (1 %)	3 чел (1 %)
22. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	184 чел (64,3 %)	86 чел (30,1 %)	10 чел (3,5 %)	2 чел (0,7 %)	2 чел (0,7 %)	2 чел (0,7 %)

5. Другие проблемы относительно качества преподавания :

No problem

Yoxdur

No problem

без проблем

Thanks

Anketdə qeyd etdiyimiz kimi hər şey qaydasındadır.

Medium

На уроках иностранного языка больше уклон давался на разговор с носителем языка

Yoxdu

Anything

No problem.i proud to study in Asapes

her sey qaydasındadı

Nothing

I don't care

Very

Я довольна всем педагогическим составом. качество преподавания находится на высоком уровне.

Я хочу чтобы ремонтировали третий и четвертый этаж.

Спасибо

Никаких проблем нет.

Не было