



Onze Merel Foundation aanpak

**Voor een zelfredzaam, zinvol en gelukkig bestaan
voor kinderen met autisme**

Onze projecten



Onze Merel Foundation aanpak

**Voor een zelfredzaam, zinvol en gelukkig bestaan
voor kinderen met autisme**

De Merel Foundation is opgericht om maatwerk zorgprojecten te realiseren die aansluiten bij de zorgbehoeften van kinderen met autisme en een ontwikkelingsachterstand, zoals onze dochter Merel, gedurende alle fasen van hun leven. Wij streven naar ontwikkelingsgerichte zorg die aansluit bij de motivatie en talenten van ieder individu.

Vanuit een positieve benadering bieden wij zorg die volledig is afgestemd op de kinderen en die bijdraagt aan het welbevinden van zowel de kinderen als de gezinnen waarin zij opgroeien.

De afgelopen 10 jaar hebben wij onze eigen aanpak ontwikkeld, waarbij wij verschillende inzichten, methodes en tools hebben geïntegreerd. Alles wat we doen komt samen in onze 7 focusgebieden. Ons team werkt met veel passie en bevologenheid volgens deze aanpak. Wij ervaren dagelijks dat onze aanpak werkt.

Onze zeven
focusgebieden >>

1 >>

**Draag bij aan mijn
welbevinden**

2 >>

**Kijk voortdurend naar
wat ik nodig heb**

3 >>

**Creëer een veilige en
prettige context voor me**

4 >>

**Leer me vaardigheden
die ertoe doen**

5 >>

**Help me te communiceren
en de wereld te begrijpen**

6 >>

**Werk intensief samen met
mijn ouders en naasten**

7 >>

**Zorg voor deskundigheid
en expertise**



1 >> Draag bij aan mijn welbevinden

In alles wat wij doen, is het essentieel dat wij bijdragen aan het welbevinden van zowel het kind als het gezin waarin het kind opgroeit. Onze aanpak is gericht op het maken van een positief verschil binnen het systeem van het kind, zowel op de korte, middellange als lange termijn.

Ieder kind is uniek en mag zichzelf zijn

Wij vinden het belangrijk dat een kind mag zijn wie hij of zij is, zich gewaardeerd en gezien voelt, en opgroeit in een warme, liefdevolle omgeving.

We besteden veel aandacht aan de ontwikkeling van het kind en werken samen met ouders aan een zo zelfredzaam, zinvol en gelukkig mogelijk leven, passend bij het perspectief van het kind. Hierbij ligt de nadruk op autonomie en zelfredzaamheid.

“Children are not things to be molded, but are people to be unfolded. ” **Jess Lair**



2 >> Kijk voortdurend naar wat ik nodig heb

Onze kinderen kunnen vaak nog niet goed aangeven wat zij nodig hebben of hoe zij zich voelen. Het is daarom essentieel dat onze medewerkers een sterke band opbouwen met elk kind, zodat zij het kind echt leren kennen. De medewerkers zijn sensitief voor de behoeften van het kind en onderzoeken continu waar het kind gemotiveerd voor is en wat zijn/haar persoonlijke voorkeuren zijn. Onze benadering naar de kinderen is liefdevol en positief, zodat zij veiligheid en warmte ervaren. Binnen de Merel Foundation maken wij gebruik van diverse tools om een kind nog beter te begrijpen en te ondersteunen.

Sensorische Informatieverwerking (SI)

Het is belangrijk om inzicht te verkrijgen in de manier waarop de sensorische informatieverwerking, oftewel prikkelverwerking, bij onze kinderen verloopt. We onderzoeken hoe de prikkels binnenkomen in de verschillende zintuigen en op welke manier ze deze prikkels kunnen verwerken. Door op de prikkelverwerking te anticiperen in ons dagprogramma zorgen wij voor een goede balans tussen ontspanning en alertheid. Dit is een essentiële voorwaarde om effectief te kunnen leren.

Emotionele ontwikkeling

De emotionele ontwikkeling richt zich op het proces waarmee kinderen fundamentele levensvaardigheden verwerven voor het ontwikkelen van een persoonlijke identiteit, het opbouwen van relaties met anderen en het omgaan met hun omgeving. Bij veel van onze kinderen verloopt deze ontwikkeling op een andere manier. Door zorgvuldig in kaart te brengen hoe deze ontwikkeling bij elk kind verloopt, kunnen wij onze begeleiding beter afstemmen en gedrag beter duiden. Het is cruciaal dat wij de kinderen niet onder- of overvragen.

Behoeften achterhalen door gedragsanalyse

Al het gedrag van een kind communiceert een behoefte. Het is aan ons om die behoefte te achterhalen. Door gedrag op een gestructureerde manier te analyseren en zorgvuldig te onderzoeken wat er aan het gedrag voorafging, in welke context het zich voordeed en wat er op het gedrag volgde, proberen wij het gedrag te begrijpen en daarmee de onderliggende behoefte te identificeren. Hierbij besteden wij ook uitgebreid aandacht aan het fysieke welzijn van de kinderen.



3 >> Creëer een veilige en prettige context voor me

Voor onze kinderen is het cruciaal dat de context waarin zij zich bevinden prettig voor ze is. Het is belangrijk dat zij zich in deze omgeving veilig voelen, waarbij ze voldoende vrijheid en ruimte voor autonomie ervaren. Dit bevordert hun welzijn en draagt bij aan hun ontwikkeling.

Onze medewerkers – de kern van onze zorg

Wij werken met een vast team waarbij het essentieel is dat onze medewerkers, naast het hebben van inhoudelijke kennis en deskundigheid, goed kunnen aansluiten bij onze kinderen. Wij hechten veel waarde aan de kernwaarden van onze organisatie: gepassioneerd, positief, authentiek, vindingrijk en leergierig. We zeggen vaak dat medewerkers het 'Merel Foundation DNA' moeten hebben. Er is binnen de organisatie veel aandacht voor de veerkracht en stabiliteit van de medewerkers. Om optimaal aan te sluiten bij de kinderen en persoonsgerichte zorg te kunnen bieden, werken

wij met kleine groepen van maximaal zes kinderen, waarbij doorgaans drie vaste medewerkers betrokken zijn. Bekijk onze '[werken bij](#)' video om een beeld te krijgen van onze organisatiecultuur.

Fysieke context - een warme en huiselijke omgeving

Bij de inrichting van de ruimtes hebben wij bewust gekozen voor een warme en huiselijke sfeer. We hebben gezorgd voor plekken waar kinderen zich kunnen terugtrekken wanneer dat nodig is. We bieden een veilige omgeving waarin kinderen voldoende mogelijkheden hebben om zich vrij te bewegen. We zien dagelijks dat de natuur een regulerende werking heeft op onze kinderen. Hier maken we bij Het Buitenhuis project strategisch gebruik van. Ook hebben we ervoor gekozen om bij de inrichting zoveel mogelijk gebruik te maken van natuurlijke materialen om daarmee de natuur naar binnen te halen.

Gestructureerd dagprogramma - voorspelbaarheid en flexibiliteit

Wij bieden voorspelbaarheid door te werken met een gestructureerd dagprogramma dat ruimte laat voor keuzevrijheid en rustmomenten. Om het programma voorspelbaar te maken voor de kinderen gebruiken wij visuele hulpmiddelen, zoals pictogrammen, pictolijnen of andere verwijzers, afhankelijk van de behoeften van elk kind. In alle groepen zorgen wij voor gestructureerde overgangen binnen het dagprogramma, waarbij onze medewerkers ondersteuning bieden waar nodig.

Persoonsgerichte zorg in een groepssetting

Binnen de Merel Foundation bieden wij persoonsgerichte zorg in een groepssetting, waarbij de kinderen ook elkaars context vormen. Bij het samenstellen van de groepen houden wij niet alleen rekening met leeftijd en perspectief, maar ook met de specifieke behoeften van de kinderen. De inrichting van de ruimtes en de bezetting zijn zodanig dat we de groepen indien nodig gedurende de dag kunnen splitsen.

Aandacht voor gezonde voeding en beweging

Fysiek ongemak kan vaak moeilijk door onze kinderen worden gecommuniceerd, wat kan leiden tot moeilijk verstaanbaar gedrag. Met onze aanpak willen wij bijdragen aan het fysieke welzijn van de kinderen, zowel op de korte als lange termijn. Daarom besteden we op onze locaties veel aandacht aan gezonde voeding en stimuleren we beweging. We bieden regelmatig buitenspeelmomenten aan en organiseren wekelijks een gymles verzorgd door een gymdocent, om de kinderen actief en gezond te houden.



4 >> Leer me vaardigheden die ertoe doen

Binnen de Merel Foundation staat plezier in het leren voorop. Wij vinden het belangrijk dat elk kind succes ervaart tijdens het leerproces. We zoeken naar manieren van leren die passen bij het individuele kind, bijvoorbeeld door doelen op te splitsen in kleine, haalbare stappen of door het leren in een natuurlijke context te integreren. We kijken naar de bestaande vaardigheden van een kind en bouwen daarop voort. In het oefenen met de leerdoelen wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de motivatie van het kind, bijvoorbeeld door het gebruik van favoriete materialen of door het oefenen in de buitenlucht. We monitoren de ontwikkeling van het kind nauwgezet en passen onze aanpak en begeleidingswijze aan indien nodig.

Individueel Educatieplan

Wanneer leren moeilijk gaat, is het belangrijk om zorgvuldig te kiezen welke vaardigheden we aanleren. Wij richten ons op vaardigheden die passen bij het perspectief van het kind en de context

waarin het opgroeit. Hiervoor maken wij gebruik van assessment tools en stellen wij doelen altijd in overleg met de ouders vast. Periodiek maken wij een Individueel Educatieplan dat wij samen met de ouders bespreken, waarbij we aan ouders hun commitment op het plan vragen. Als een kind (beginnende) interesse laat zien in leerdoelen zoals lezen, schrijven en rekenen, zoeken wij altijd de verbinding met het onderwijs.

Eigenheid en alternatief gedrag

Wij hechten veel waarde aan de eigenheid van het kind. Wanneer bepaald gedrag echter de kwaliteit van leven van het kind of zijn/haar omgeving negatief beïnvloedt, is het van belang om een kind alternatief gedrag aan te leren waarmee op een andere manier tegemoet kan worden gekomen aan de onderliggende behoefte. Op deze manier leert een kind vaardigheden en gedragingen die ten goede komen aan het welzijn van zowel hem-/haarzelf als dat van de omgeving.



5 >> Help me te communiceren en de wereld te begrijpen

Veel van onze kinderen zijn non-verbaal of beperkt verbaal, en het is essentieel dat wij hen leren een manier te vinden om hun behoeften te uiten. We zoeken altijd naar een communicatiemethode die bij een kind past, of dit nu verbaal is of met behulp van ondersteunende communicatiemiddelen zoals bijvoorbeeld spraaktablets, gebaren of PECS. We werken intensief samen met logopedisten die expertise hebben op dit gebied.

“The limits of my language
mean the limits of my world.”

Ludwig Wittgenstein

Voorbereiding op situaties met social stories

Binnen de Merel Foundation worden social stories ingezet met als doel om een kind te helpen situaties beter te begrijpen. Dit kan betrekking hebben op een aanstaand doktersbezoek, maar kan ook gaan over situaties als het delen van speelgoed of het omgaan met emoties. Deze verhalen zijn aangepast aan de context van een kind met herkenbare foto's. Op deze manier leert een kind een situatie te herkennen als deze zich voordoet en weet het kind wat hij/zij kan doen in die situatie.



6 >> Werk intensief samen met mijn ouders en naasten

De draaglast en draagkracht zijn bij veel gezinnen uit balans omdat de zorg en ondersteuning van het kind veel aandacht vereisen en een grote impact hebben op de directe omgeving. Ouders begrijpen hun kind niet altijd of weten niet hoe ze in bepaalde situaties moeten handelen. Samen met ouders bekijken wij wat nodig is in de thuissituatie, bijvoorbeeld bij slaap- of eetproblematiek, en bieden wij ondersteuning waar mogelijk.

Ondersteuning en empowerment voor ouders

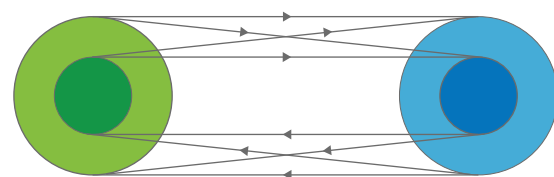
Wij willen ouders een perspectief bieden en in hun kracht zetten. Zo bieden wij individuele ouderbegeleiding, een basisopleiding, ouderavonden en ouderworkshops. Op verschillende manieren delen wij onze kennis en ervaring, maar is er ook ruimte voor ouders om elkaar te ontmoeten en kennis en ervaringen met elkaar te delen. Veel ouders ervaren het onderlinge contact als zeer waardevol.

Brede context en betrokkenheid van familie

Onze aanpak richt zich niet alleen op het kind. Het model rechts laat zien dat wij zorg bieden vanuit een brede context. Onze eerste vraag aan

ouders is: 'Wie ligt er wakker als het even niet goed gaat met je kind?'. Die mensen zijn de naasten en zijn een belangrijke schakel in de zorg voor onze kinderen. Daarom bieden wij ook opleidingen aan voor familieleden en thuisbegeleiders. Daarnaast organiseren wij psycho educatie voor broertjes en zusjes om hen te betrekken en te ondersteunen.

Onderlinge wederkerigheid en kruisbestuiving



- Kind
- Ouders en nauw betrokkenen
- Zorgprofessionals
- Partners en externe expertise

Dagelijks onderling contact

De ouders brengen en halen de kinderen zelf, waardoor er dagelijks persoonlijke overdrachten zijn. Ons team maakt iedere dag een verslag met foto's en/of video's via een communicatie-app. Ouders krijgen zo een beeld van hoe de dag is verlopen.



7 >> Zorg voor deskundigheid en expertise

Onze doelgroep vereist een hoge mate van expertise. De meeste van onze medewerkers hebben een hbo- of wo-opleiding en binnen de Merel Foundation besteden wij veel aandacht aan deskundigheidsbevordering. Dit doen wij door middel van supervisie, intervisie, opleidingen en coaching on the job. Wij werken methodisch en maken gebruik van curricula en assessment tools om de kwaliteit van onze zorg te waarborgen.

Samenwerking met zorg- en onderwijspartners

Wij werken samen met partners in zorg en onderwijs om de benodigde expertise in te zetten. We hebben nauwe samenwerkingen met twee scholen uit de regio, en ons zorgaanbod wordt versterkt door de inzet van oefentherapeuten en logopedisten. Het is voor ons belangrijk dat de inzet van leerkrachten en therapeuten niet beperkt blijft tot de tijd dat ze fysiek aanwezig zijn bij ons op locatie. Onze

medewerkers en ouders worden actief betrokken bij de sessies van samenwerkingspartners, zodat oefeningen gedurende de week kunnen worden herhaald.

Complexiteit en externe expertise

Indien wij vaststellen dat een vraagstuk complex is, schakelen wij altijd externe expertise in om de nodige ondersteuning te bieden. Zo zetten wij bijvoorbeeld experts in op het gebied van sensorische informatieverwerking of gedragskundigen. Een blik van buitenaf geeft soms belangrijke nieuwe inzichten. Intern hebben wij een crisismanager om bij complexe situaties zorg te dragen voor de juiste expertise. Als de zorgvraag zodanig complex is dat wij er ook met deze expertise niet in slagen om aan de zorgvraag te voldoen, vragen wij het CCE om met ons mee te kijken.



Project De Kleine Wereld

Met dit project verzorgen we wachtlijstzorg, vroegbehandeling en 'zorg in onderwijs' voor kinderen vanaf +/- 3 jaar met autisme en een ontwikkelingsachterstand. Door middel van dagelijkse een-op-een en een-op-twee momenten wordt gewerkt aan individuele doelen zoals communicatie, spelvaardigheden en zelfredzaamheid. Daarnaast wordt in groepsactiviteiten gewerkt aan sociale en groepsvaardigheden. Mail naar dekleinewereld@merelfoundation.nl.



Project Het Buitenhuis

Met dit project verzorgen we ontwikkelingsgerichte zorg en 'onderwijs in zorg' voor kinderen vanaf +/- 7 jaar met autisme en een verstandelijke beperking. We stimuleren kinderen in hun ontwikkeling door leermomenten te creëren in een huiselijke en natuurlijke leeromgeving. Dit wordt bijvoorbeeld gedaan aan de hand van programmaonderdelen als koken, tuinieren, sporten en muziek. Bekijk onze [Het Buitenhuis video](#) voor meer informatie over dit project. Mail naar hetbuitenhuis@merelfoundation.nl.

Ons motto

Think positive, be positive and positive things will happen...

www.merelfoundation.nl | info@merelfoundation.nl