



Labyrint
základní škola

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

CESTA LABYRINTEM SVĚTA - individuální vzdělávání

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Cesta labyrintem světa - individuální vzdělávání
Druh dokumentu	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Forma vzdělávání	Individuální vzdělávání podle § 41 školského zákona
Charakter ŠVP	Integrovaný školní vzdělávací program
Škola	Základní škola Labyrint Lhota s.r.o.
Adresa školy	Komenského 135, Háj ve Slezsku - Lhota 747 92
IČO	050 24 706
IZO	181082535
RED IZO	691010153
Ředitelka školy	Doc. Dr. phil. Veronika Kotůlková
Koordinace tvorby ŠVP	Doc. Dr. phil. Veronika Kotůlková
Zřizovatel	Labyrint servis s.r.o., Podvihovská 47/42B, Opava-Komárovské Chaloupky 747 06
Kontakty	+420 702 018 141 veronika.kotulkova@zslabyrint.cz www.zslabyrint.cz
Datum projednání pedagogickou radou	17. 8. 2026
Platnost dokumentu	od 1. 9. 2026
Podpis ředitelky školy	

1.2 Popis školy

Základní škola Labyrint Lhota s.r.o. je nestátní úplná základní škola s 1. až 9. ročníkem. Škola staví na individuálním přístupu, vzdělávání v souvislostech, respektu k vývojovým potřebám dětí a na postupném přebírání odpovědnosti za vlastní učení.

Škola sídlí v místní části Háj ve Slezsku - Lhota a kromě denní docházky umožňuje také plnění povinné školní docházky formou individuálního vzdělávání. V této formě zůstává škola kmenovou školou žáka, nastavuje vzdělávací rámec, poskytuje metodickou podporu, sleduje naplňování školního vzdělávacího programu a hodnotí výsledky vzdělávání.

Individuální vzdělávání vnímáme jako partnerský vztah mezi školou, dítětem a jeho zákonnými zástupci. Rodina nese odpovědnost za každodenní organizaci učení a škola poskytuje odborný rámec, zpětnou vazbu, podporu při plánování, konzultace a přezkoušení. Vzdělávání je otevřené všem žákům, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

1.3 Vize, kultura a prostředí školy

Vize školy

Chceme být školou, která propojuje znalosti, dovednosti a hodnoty, rozvíjí v dětech přirozenou zvědavost a touhu po poznání, vytváří podporující a bezpečné prostředí pro všestranný rozvoj dítěte a vysílá do světa dobré lidi, kteří dokáží své schopnosti využít ve prospěch svůj i pro dobro společnosti.

Hodnoty školy

- Důvěra - základem naší spolupráce je otevřená a upřímná komunikace, respekt k odlišným pohledům a víra v dobrý úmysl druhého.
- Pohoda - vytváříme bezpečné a přátelské prostředí, v němž se dobře cítí děti i dospělí.
- Spolupráce - společně hledáme řešení, sdílíme nápady a učíme se jeden od druhého.
- Rovnováha - dbáme na udržitelný rytmus práce, pohyb, odpočinek a zdravé hranice.
- Podpora - v náročných situacích si pomáháme a posilujeme profesní i osobní růst každého člena komunity.

Základní představa o vzdělávání ve škole

Vzdělávání v individuálním vzdělávání chápeme jako dlouhodobý proces celostního rozvoje dítěte. Nejde jen o osvojování izolovaných poznatků, ale o schopnost rozumět souvislostem, přemýšlet, tvořit, spolupracovat, plánovat a převzít odpovědnost za vlastní učení.

Integrované pojetí vzdělávání umožňuje propojovat jednotlivé vzdělávací oblasti do smysluplných témat a projektů. Dítě se učí v přirozených situacích, prostřednictvím práce s materiálem, četby, rozhovorů, pozorování, experimentů, praktické činnosti, pohybu, výprav za poznáním i službě komunitě.

V souladu s novým RVP ZV zdůrazňujeme rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností, kultury vztahů ve vzdělávání a podpory každého žáka. Učení doma i ve spolupráci se školou má být srozumitelné, smysluplné, diferencované a dlouhodobě udržitelné.

Preferované vzdělávací strategie

- Připravené prostředí - dítě má k dispozici přehledný pracovní prostor, pomůcky, knihy, materiály a digitální zdroje, které podporují samostatnost a soustředění.
- Integrované tematické celky - vzdělávací obsah je uváděn prostřednictvím projektů, která propojují více oblastí učení.
- Badatelská práce - dítě se učí prostřednictvím skutečných otázek, problémů, experimentů, pozorování a tvorby konkrétního výstupu.
- Práce s portfoliem - portfolio slouží ke sbírání důkazů o učení, ke třídění práce, sebereflexi, prezentování a obhajobě vlastního pokroku.
- Plánování a reflexe - dítě se podle věku spolupodílí na plánování projektů, volí způsob zpracování tématu a učí se pravidelně reflektovat svou práci.
- Konzultace a průběžná zpětná vazba - škola nabízí rodinám odborné konzultace a pomáhá vyhodnocovat, zda vzdělávání směřuje k naplňování očekávaných výsledků učení.
- Práce s různými zdroji - podporujeme využívání literatury, encyklopedií, muzeí, přírodního prostředí, rozhovorů s odborníky i digitálních nástrojů.

Postupy plánování a organizace výuky a postupy umožňující žákům podílet se na organizaci školy, obsahu a realizaci výuky

V individuálním vzdělávání se žák přiměřeně věku podílí na volbě témat, projektů, forem práce a způsobů prezentace. Je veden k tomu, aby uměl popsat, co se učí, proč se to učí a jak bude své učení dokládat.

Žák může do svého portfolia zařazovat i výstupy, které inicioval samostatně, vycházejí z jeho zájmu nebo vznikly v neformálním prostředí. Tím se posiluje jeho podnikavost, vnitřní motivace a pocit spoluzodpovědnosti za vzdělávací proces.

Podpora vztahů ve vzdělávání

Základem úspěšného individuálního vzdělávání je důvěryhodný vztah mezi dítětem, rodinou a školou. Škola vede komunikaci s respektem, otevřeností a vědomím, že každý žák i každá rodina přináší jinou vzdělávací cestu.

Podporujeme pravidelný dialog nad učením dítěte, společné hledání realistických cílů a bezpečné prostředí pro sdílení úspěchů i obtíží. Důležitou součástí vzdělávání je rovněž kontakt dítěte s vrstevníky a s komunitou.

Profesní vzdělávání a rozvoj učitelů

Pedagogický tým školy se průběžně vzdělává v oblasti moderních pedagogických metod, respektující komunikace, formativního hodnocení, práce s portfoliem a podpory wellbeingu. Učitelé sdílejí zkušenosti, hospitují, reflektují průběh přezkoušení a upravují metodickou podporu rodinám podle zjištěných potřeb.

Utváření příznivého prostředí pro žáky i učitele (wellbeing), režim školy

Dobře nastavené individuální vzdělávání vyžaduje předvídatelný rytmus, vyváženost mezi soustředěnou prací, pohybem, odpočinkem a pobytem venku, stejně jako respekt k vývojovým potřebám dítěte.

Škola podporuje takové uspořádání vzdělávání, které vede k dlouhodobé udržitelnosti, nikoli k přetěžování. Doporučuje pravidelný pracovní cyklus, smysluplné přestávky, prostor pro samostatnou činnost i společné sdílení.

Kritéria hodnocení kvality výuky

- naplňování očekávaných výsledků učení a rozvoj klíčových kompetencí;
- smysluplnost, pravidelnost a přiměřenost vzdělávání vzhledem k věku dítěte;
- kvalita a autentičnost portfolia, schopnost dítěte představit a obhájit svou práci;
- míra samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti reflektovat vlastní učení;
- wellbeing dítěte a udržitelnost nastaveného rytmu vzdělávání;
- otevřená a včasná komunikace mezi rodinou a školou.

Spolupráce se zákonnými zástupci a partnery školy

Spolupráci se zákonnými zástupci považujeme v individuálním vzdělávání za klíčovou. Před povolením individuálního vzdělávání probíhá vstupní rozhovor, jehož cílem je sladit očekávání školy a rodiny a vyjasnit si podmínky vzdělávání, komunikace a hodnocení.

V průběhu školního roku škola rodinám nabízí konzultace, metodickou podporu a sdílené úložiště. Rodina může rovněž využívat spolupráci s odborníky, muzei, knihovnami, ekocentry, zájmovými organizacemi, sportovními kluby nebo ZUŠ.

Propojování formálního a neformálního vzdělávání

Škola uznává, že významná část učení probíhá mimo formální školní situace. Do vzdělávání lze začlenit výsledky čtenářských, uměleckých, jazykových, sportovních, přírodovědných, komunitních nebo pracovních aktivit, pokud je z nich zřejmý rozvoj příslušných očekávaných výsledků učení. Neformální a zájmové vzdělávání tak může být přirozenou součástí portfolia žáka.

Organizační, prostorové, materiální, hygienické, bezpečnostní a jiné podmínky pro vzdělávání

Zákonný zástupce zajišťuje pro žáka bezpečné a hygienicky vyhovující prostředí, dostatek času na učení, pravidelný pohyb, ochranu zdraví a materiální podmínky odpovídající věku a potřebám dítěte.

Součástí těchto podmínek je pracovní místo umožňující soustředění, přístup k učebním materiálům, literatuře a digitálním nástrojům, možnost průběžně zakládat a uchovávat portfolio a také prostor pro praktické činnosti, pohyb a pobyt venku.

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

2.1 Východiska vzniku ŠVP

Tento ŠVP vznikl jako samostatný dokument pro individuální vzdělávání žáků Základní školy Labyrint Lhota. Navazuje na dosavadní školní vzdělávací program školy. Vychází z revidovaného RVP ZV, který klade důraz na rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat, kultury školy a podpory každého žáka.

ŠVP je integrovaný: vzdělávací obsah vybraných vzdělávacích oblastí je propojen do smysluplných tematických celků. Škola sleduje výsledky vzdělávání na úrovni konkrétního žáka a připouští různé cesty, jak těchto výsledků dosahovat a jak je dokládat.

Vzdělávací obsah je uspořádán do **vyučovacích předmětů**, do těchto předmětů jsou dále integrovány obsahy vycházející z dalších kategorií (tj. průřezových témat, základních gramotností a vzdělávacích oblastí). Školní výsledky učení kopírují očekávané výsledky učení dle rámcového vzdělávacího programu. Jsou tedy přiřazeny jako závazná úroveň výsledků vzdělávání pro 5. a 9. ročník a v případě základních gramotností i pro 3. ročník. Přehled o převažujícím umístění jednotlivých vzdělávacích celků RVP do předmětů podává následující tabulka.

Předmět	Klíč. kompetence	Gramotnost	Průřezové téma	Vzdělávací oblasti
Jazyk a komunikace	KK komunikační	Čtenářská a pisatelská		Jazyk a jazyková komunikace
Matematické myšlení	KK digitální KK k řešení problémů	Logicko-matematická		Matematika a její aplikace Informatika
Svět v souvislostech	KK k občanství a udržitelnosti KK kulturní	Čtenářská a pisatelská	Společnost pro všechny, Udržitelné prostředí	Člověk a jeho svět Umění a kultura
Sebepoznání, vztahy a zdraví	KK osobnostní a sociální KK k podnikavosti a pracovní	Logicko-matematická	Péče o sebe a druhé	Člověk, zdraví a bezpečí Člověk, jeho osobnost a svět práce
Společenskovední projekty	KK k občanství a udržitelnosti KK kulturní	Čtenářská a pisatelská	Společnost pro všechny, Udržitelné prostředí	Člověk a společnost Geografie Umění a kultura
Přírodovědné projekty	KK k řešení problémů	Čtenářská a pisatelská	Udržitelné prostředí	Člověk a příroda

2.2 Zabezpečení výuky žáků

O povolení individuálního vzdělávání rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce a v souladu s aktuálně platnými právními předpisy. Pokud žák dosud nebyl žákem školy, je nejprve třeba vyřešit jeho přijetí nebo přestup do školy.

Před zahájením individuálního vzdělávání probíhá vstupní rozhovor se zákonným zástupcem. Jeho cílem je seznámit rodinu s podmínkami individuálního vzdělávání, s požadavky školního vzdělávacího programu, s průběhem přezkoušení, s nabídkou podpory ze strany školy a se specifiky této formy vzdělávání.

Škola pro individuálně vzdělávané žáky zřizuje sdílené digitální úložiště, v němž jsou k dispozici organizační informace, požadavky k portfoliu a prostor pro nahrávání vybraných materiálů. Toto prostředí slouží k průběžné komunikaci mezi školou a rodinou.

Škola žákům během roku nabízí konzultace. Intenzita a forma konzultací vycházejí z potřeb žáka, z charakteru vzdělávacích oblastí a z dohody s rodinou. Konzultace mohou probíhat osobně nebo online a jejich cílem je podpořit rodinu při plánování vzdělávání, práci s portfoliem a naplňování výstupů ŠVP.

Požadavky k portfoliu a k přezkoušení škola zveřejňuje zpravidla na začátku každého pololetí. Rodina průběžně archivuje vzdělávací výstupy žáka a nejpozději sedm dní před termínem přezkoušení nahraje do sdíleného prostředí vybrané podklady a vyplněný záznam o přezkoušení.

Přezkoušení probíhá dvakrát ročně, zpravidla v lednu a v červnu. Obvykle je rozloženo do jednoho, nejvýše dvou dnů. Součástí přezkoušení bývá rozhovor nad portfoliem, prezentace zvolených výstupů, ověření v českém jazyce a matematice a podle povahy obsahu i praktické ukázky nebo konverzace v cizích jazycích.

2.3 Zabezpečení výuky žáků se ŠVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Individuální vzdělávání umožňuje vysokou míru přizpůsobení vzdělávání potřebám konkrétního žáka. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola vychází z doporučení školského poradenského zařízení a v případě potřeby upravuje podmínky vzdělávání, rozsah a způsob ověřování, formy výstupů nebo organizaci přezkoušení.

Jsou-li odbornými doporučeními stanoveny specifické metody nebo podpůrná opatření, promítnou se do organizace individuálního vzdělávání. Za každodenní respektování těchto podmínek při vzdělávání odpovídá zákonný zástupce ve spolupráci se školou.

U nadaných a mimořádně nadaných žáků škola podporuje hlubší, širší a rychlejší rozvoj v oblastech, v nichž žák projevuje zájem a potenciál. Individuální vzdělávání umožňuje rozšiřující projekty, náročnější četbu, badatelskou činnost, účast na kurzech, soutěžích a spolupráci s odborníky.

Výsledky zájmového, neformálního a mimoškolního vzdělávání lze při hodnocení zohlednit tehdy, pokud žák nebo zákonný zástupce doloží, že jimi byly naplněny očekávané výsledky učení vymezené tímto ŠVP.

3. UČEBNÍ PLÁN

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem 1. stupeň
Jazyk a komunikace	1 – 22	1 – 22	1 – 24	1 – 25	1 – 25	1-118
Matematické myšlení	1 – 22	1 – 22	1 – 24	1 – 25	1 – 25	1-118
Svět v souvislostech	1 – 22	1 – 22	1 – 24	1 – 25	1 – 25	1-118
Sebepoznání, vztahy a zdraví	2 – 22	2 – 22	2 – 24	2 – 25	2 – 25	2-118
CELKEM V ROČNÍKU	22	22	24	25	25	118

Vyučovací předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem 1. stupeň
Jazyk a komunikace	1 – 29	1 – 29	1 – 32	1 – 32	1 – 122
Matematické myšlení	1 – 29	1 – 29	1 – 32	1 – 32	1 – 122
Společenskovední projekty	1 – 29	1 – 29	1 – 32	1 – 32	1 – 122
Přírodovědné projekty	1 – 29	1 – 29	1 – 32	1 – 32	1 – 122
Sebepoznání, vztahy a zdraví	2 – 29	2 – 29	2 – 32	2 – 32	2 – 122
Další cizí jazyk – volitelný	-	0 – 2	0 – 2	0 – 2	0 – 2
CELKEM V ROČNÍKU	29	29	32	32	122

3. 1 Poznámky k učebnímu plánu

Vzhledem k charakteru individuálního vzdělávání sleduje škola výsledky vzdělávání na úrovni jednotlivých žáků, nikoli však přesný čas, který žáci věnují jednotlivým vzdělávacím obsahům. Není proto možné předem jednoznačně stanovit, v jakém týdenním rozsahu se budou jednotliví žáci věnovat konkrétním vyučovacím předmětům. Škola vede vzdělavatele k tomu, aby se žák věnoval každému povinnému předmětu zpravidla alespoň jednu hodinu týdně. Zbývající časová dotace vychází z kombinace nabízených vzdělávacích aktivit, vzdělávacích potřeb, zájmů a voleb konkrétního žáka. Časová dotace jednotlivých předmětů je proto stanovena rozpětím.

Ze stejného důvodu není přesně stanoveno, kolik času žák věnuje povinnému společnému základu a kolik času rozšiřujícímu vzdělávacímu obsahu nad společný základ. Jak v případě očekávaných výsledků učení společného základu, tak v případě školních očekávaných výsledků učení rozšiřujícího obsahu škola sleduje především jejich dosažení, nikoli počet hodin, které žák danému obsahu věnoval. Disponibilní časová dotace je využívána k realizaci povinných i povinně volitelných vzdělávacích obsahů, které podporují individuální vzdělávací potřeby žáka, rozvíjejí jeho zájmy a umožňují mu spolupodílet se na volbě vlastní vzdělávací cesty.

Žák se každý týden věnuje alespoň dvě hodiny pohybovým činnostem; z tohoto důvodu je minimální časová dotace předmětu **Sebepoznání, vztahy a zdraví** stanovena na dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v anglickém jazyce je v rámci předmětu Jazyk a komunikace povinně zařazeno od 3. ročníku. V 1. a 2. ročníku může být anglický jazyk zařazován podle možností, zájmu a vzdělávacích potřeb žáka, nejde však o povinnou součást vzdělávání v anglickém jazyce. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 podle SERRJ na konci 5. ročníku a úrovně B1 na konci 9. ročníku. Škola sleduje, zda žák dosahuje školních očekávaných výsledků učení souvisejících s anglickým jazykem v předmětu **Jazyk a komunikace**, nikoli přesný rozsah času, který jeho studiu věnuje.

Všem žákům je nejpozději od 7. ročníku nabízeno vzdělávání v dalším cizím jazyce (německý, španělský nebo francouzský jazyk) jako volitelný vyučovací předmět. O jeho volbě rozhoduje žák ve spolupráci se zákonným zástupcem. Nezvolení dalšího cizího jazyka nemá vliv na splnění povinného společného vzdělávacího základu. Pokud si žák další cizí jazyk zvolí, vzdělávání směřuje k dosažení očekávaných výsledků učení vzdělávacího oboru Další cizí jazyk podle RVP ZV a k dosažení minimální úrovně A1 podle SERRJ na konci 9. ročníku. Volba dalšího cizího jazyka je zaznamenána v dokumentaci individuálního vzdělávání. Dosažení příslušných očekávaných výsledků učení žák dokládá v portfoliu a při přezkoušení.

Další cizí jazyk je od 7. ročníku nabízen jako volitelný vyučovací předmět. Jeho časová dotace je hrazena z disponibilní časové dotace a je zahrnuta v celkové časové dotaci příslušného ročníku; její zařazení tedy nezvyšuje celkovou týdenní časovou dotaci žáka. Žák, který si Další cizí jazyk nezvolí, využívá odpovídající disponibilní časovou dotaci k jinému vzdělávacímu obsahu podle svých vzdělávacích potřeb, zájmů a zvolené vzdělávací cesty.

4. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Integrované pojetí vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah tohoto ŠVP je uspořádán integrovaně. Očekávané výsledky učení vymezené RVP ZV nejsou v každodenní práci předkládány jako izolované předměty, ale jako propojený obsah směřující ke smysluplnému porozumění světu, sobě a druhým. Žák může jednotlivé výstupy naplňovat prostřednictvím projektů, tematických celků, čtení, pozorování, experimentů, rozhovorů, praktických činností, umělecké tvorby, pohybových aktivit, jazykové komunikace, digitální tvorby i běžných situací každodenního života.

Pro účely přezkoušení a vedení portfolia se integrovaný vzdělávací obsah přehledně sleduje po vzdělávacích oblastech a tematických celcích. Toto členění slouží k orientaci rodiny i školy a nepopírá integrované pojetí samotného učení.

4.2 Klíčové kompetence, vzdělávací oblasti a typické způsoby jejich naplňování

Klíčové kompetence jsou v individuálním vzdělávání rozvíjeny průběžně, přirozeně a napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Jejich rozvoj se neopírá pouze o řízenou výuku, ale také o projekty, každodenní činnosti, rozhovory, práci s portfoliem, domácí odpovědnosti, pobyt venku, návštěvy kulturních a vzdělávacích institucí, spolupráci s komunitou a pravidelnou reflexi učení. Škola sleduje zejména to, zda žák dokáže nabyté znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty využívat při plánování a řízení vlastního učení, v komunikaci, spolupráci, řešení problémů, tvořivé činnosti, péči o sebe i druhé, v odpovědném jednání vůči společnosti a prostředí a při práci s digitálními nástroji.

Škola poskytuje rodině vzdělávací rámec, metodickou podporu, konzultace a zpětnou vazbu. Zákonný zástupce nebo jiný vzdělávatel vytváří v domácím prostředí podmínky pro pravidelné učení, pomáhá dítěti plánovat práci, reflektovat pokrok a shromažďovat důkazy o učení v portfoliu. Při přezkoušení škola sleduje, jak žák své kompetence uplatňuje na konkrétních výstupech, v rozhovoru nad portfoliem a při prezentaci vlastního učení.

Klíčové kompetence na 1. stupni ZŠ jsou rozvíjeny zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU: Klíčová kompetence k učení – Monitoruje své procesy učení. – Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	V individuálním vzdělávání vedeme žáka k tomu, aby postupně rozuměl vlastnímu učení, dokázal si práci plánovat, volil přiměřené tempo a učil se sledovat svůj pokrok. Rodina ve spolupráci se školou pomáhá žákovi vytvářet pravidelný, ale pružný rytmus učení, stanovovat dosažitelné cíle a vracet se k nim při průběžné reflexi. Žák je podporován v tom, aby si vybíral témata a způsoby práce podle svého zájmu, pokud směřují k naplňování očekávaných výsledků učení. Učí se pracovat s chybou jako s přirozenou součástí učení, opravovat a vylepšovat své výstupy, pojmenovávat, co mu pomáhá při učení, a rozpoznávat, kdy potřebuje podporu. Významným nástrojem rozvoje kompetence k učení je portfolio. Žák do něj zakládá vybrané práce, projekty, záznamy, fotografie, pracovní listy, vlastní texty, pokusy, prezentace i reflexe. Portfolio mu pomáhá vidět vlastní pokrok v čase a připravuje ho na rozhovor při přezkoušení. Rodina může využívat týdenní plán, pracovní nebo reflektivní deník, záznamy o dokončené práci a společné rozhovory nad tím, co se dítě naučilo, co se mu dařilo a co bude dalším krokem.
---	--

KKK: Klíčová kompetence komunikační – Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. – Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. – Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. – Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur.	Komunikační kompetence je v individuálním vzdělávání rozvíjena především prostřednictvím každodenních rozhovorů, společného čtení, vyprávění, naslouchání, prezentace vlastní práce a kontaktu s různými lidmi v přirozených situacích. Rodina vytváří bezpečné prostředí, ve kterém dítě může formulovat své myšlenky, ptát se, vysvětlovat, nesouhlasit, argumentovat a učit se respektovat komunikačního partnera. Žák je veden k tomu, aby se vyjadřoval ústně, písemně, výtvarně, dramaticky i digitálně. Pracuje s různými formami sdělení, například s příběhem, návodem, dopisem, e-mailem, plakátem, prezentací, mapou, symbolem, grafem nebo audio/video záznamem. V domácím vzdělávání lze komunikační kompetenci rozvíjet také při telefonátech, návštěvách knihovny, muzea, obchodu, úřadu, při rozhovorech s odborníky, při exkurzích nebo při komunikaci v zájmových aktivitách. Součástí rozvoje komunikační kompetence je také práce s konfliktem a rozdílnými názory. Žák se učí pojmenovat své potřeby, naslouchat druhému, hledat společné řešení a rozlišovat mezi věcným sdělením, emocí a domněnkou. Při přezkoušení může tuto kompetenci dokládat rozhovorem nad portfoliem, prezentací projektu, čtenářským záznamem, vlastním textem, nahrávkou, debatou nad tématem nebo komunikací v cizím jazyce.
KKOS: Klíčová kompetence osobnostní a sociální – Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing). – Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. – Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. – Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. – Rozvíjí vztahy s ostatními.	V individuálním vzdělávání je rozvoj osobnostní a sociální kompetence úzce spojen s bezpečným prostředím, důvěrou, pravidelným rytmem dne, péčí o vztahy a postupným přebíráním odpovědnosti za sebe sama. Rodina pomáhá dítěti pojmenovávat jeho potřeby, silné stránky, emoce, výzvy i strategie, které mu pomáhají zvládat náročné situace. Žák je veden k tomu, aby si všímal vlastního tělesného i duševního stavu, dokázal odhadnout míru únavy, potřebu odpočinku, pohybu, soustředění nebo podpory. Učí se vytvářet si vhodné podmínky pro práci, střídát činnosti, pečovat o své zdraví a hledat rovnováhu mezi povinnostmi, zájmy, odpočinkem a pobytem venku. Sociální rozvoj probíhá nejen v rodině, ale také ve vztazích se sourozenci, vrstevníky, širší komunitou, v zájmových kroužcích, sportovních oddílech, při společných projektech, návštěvách a komunitních aktivitách. Žák se učí spolupracovat, domlouvat se, přijímat zpětnou vazbu, nabídnout pomoc a respektovat potřeby druhých. Důkazem rozvoje této kompetence může být sebereflexe, záznam obtížné situace a jejího řešení, popis spolupráce, osobní deník, rodičovská reflexe nebo rozhovor při přezkoušení.
KKOU: Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti – Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku. – Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a	Kompetence k občanství a udržitelnosti se v individuálním vzdělávání rozvíjí zejména skrze každodenní odpovědnost za prostředí, ve kterém dítě žije, a skrze porozumění souvislostem mezi člověkem, společností a přírodou. Rodina vede žáka k péči o domov, zahradu, okolí bydliště, veřejný prostor, rostliny, zvířata a společně sdílené věci. Žák se učí vnímat, že jeho jednání má dopad na druhé lidi i na prostředí. Prakticky se zapojuje do třídění odpadu, šetření vodou a energií, péče o přírodu, kompostování, odpovědného nakupování,

ekologických aspektů různých situací ve svém okolí. – Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti. – Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí. – Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	péče o místo, kde žije, nebo do drobných komunitních a dobrovolnických aktivit. V projektech může zkoumat místní krajinu, historii obce, fungování veřejných institucí, ekologická témata, pravidla soužití, pomoc druhým nebo různé pohledy na budoucnost. Důležitou součástí je možnost dítěte vyjádřit, co by si přálo ve svém okolí změnit, a promýšlet, jak se na této změně může přiměřeně svému věku podílet. Kompetenci lze dokládat projekty o místě, kde žák žije, fotodokumentací péče o prostředí, záznamem komunitní aktivity, reflexí návštěvy instituce, mapou problému, návrhem řešení nebo prezentací environmentálního či občanského tématu.
KKPP: Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní – Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. – Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. – Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. – Podílí se na spolupráci ve skupině.	Kompetence k podnikavosti a pracovní se v domácím vzdělávání rozvíjí přirozeně prostřednictvím reálných činností, při kterých žák něco plánuje, připravuje, vyrábí, opravuje, organizuje nebo dokončuje. Rodina podporuje dítě v tom, aby přicházelo s vlastními nápady, promýšlelo potřebné kroky, materiály, čas a zdroje a postupně neslo odpovědnost za výsledek své práce. Žák se učí krokovat práci, rozdělit větší úkol na menší části, připravit si pomůcky, dodržovat bezpečnostní pravidla, pracovat rukama, vyhodnocovat postup a dokončovat započatou činnost. V domácím prostředí se tato kompetence rozvíjí například při vaření, péči o domácnost, zahradničení, výrobě pomůcek, řemeslných činnostech, plánování výletu, organizaci rodinné nebo komunitní akce, přípravě rozpočtu, nákupu, prodeji výrobků nebo při dlouhodobém projektu. Dítě je vedeno také k tomu, aby reflektovalo, co se podařilo, co bylo náročné, jak pracovalo s časem, jaké překážky muselo překonat a co by příště udělalo jinak. Důkazem mohou být pracovní deníky, plány projektů, rozpočty, fotografie postupu, výrobky, návody, recepty, záznamy z praktických činností, prezentace výsledku nebo reflexe dokončené práce.
KKŘP: Klíčová kompetence k řešení problémů – Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy. – Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací. – Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení. – Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	Kompetence k řešení problémů se v individuálním vzdělávání rozvíjí zejména tehdy, když dítě řeší skutečné otázky a situace, které dávají smysl v jeho životě. Rodina podporuje žáka v tom, aby si všímal problémů, kladl otázky, hledal příčiny, navrhoval možnosti řešení, ověřoval informace a porovnával různé postupy. Žák se učí rozlišovat mezi domněnkou, názorem a ověřenou informací. Při práci s problémem využívá pozorování, měření, pokus, rozhovor, vyhledávání ve zdrojích, porovnávání dat, jednoduchý výzkum nebo modelování situace. Vhodnými příležitostmi jsou badatelské otázky, přírodovědné pokusy, praktické matematické situace, plánování cest, řešení technických úkolů, rodinné rozhodování, práce s chybou, porovnávání různých zdrojů nebo hledání řešení při dlouhodobém projektu. Důraz je kladen nejen na správný výsledek, ale také na postup. Žák by měl být schopen popsat, jak problém pochopil, jaké možnosti zvažoval, proč zvolil určitý postup, jak ověřil výsledek a co se z řešení naučil. Důkazem mohou být badatelské deníky, záznamy pokusů, myšlenkové mapy, grafy, tabulky, fotografie postupu, opravené práce, projektová dokumentace nebo rozhovor nad řešením problému při přezkoušení.

KKK: Klíčová kompetence kulturní – Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. – Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. – Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. – Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	Kulturní kompetence je v individuálním vzdělávání rozvíjena prostřednictvím kontaktu s knihami, hudbou, výtvarným uměním, divadlem, filmem, architekturou, tradicemi, místní kulturou i kulturami jiných zemí. Rodina vytváří příležitosti k tomu, aby dítě kulturu nejen přijímalo, ale také ji reflektovalo, porovnávalo a samo tvořilo. Žák navštěvuje podle možností knihovny, muzea, galerie, divadelní nebo hudební představení, historická místa, výstavy, komunitní akce nebo řemeslné dílny. V domácím prostředí může pracovat s výtvarnou tvorbou, hudbou, dramatizací, četbou, vlastními příběhy, fotografií, filmem, tvořivými projekty, svátky a rodinnými či místními tradicemi. Dítě je vedeno k tomu, aby umělecké a kulturní projevy nevnímalo pouze jako zážitek, ale také jako způsob poznávání světa, vyjadřování emocí, hodnot a lidských zkušeností. Učí se mluvit o tom, co v něm kulturní zážitek vyvolal, čím ho oslovil, čemu nerozumělo, co mu připomněl a jak souvisí s jeho vlastním životem. Kompetenci lze dokládat výtvarnými pracemi, fotografiemi, scénáři, hudebními či dramatickými výstupy, kulturním deníkem, reflexí návštěvy kulturní instituce, porovnáním tradic nebo prezentací vlastního tvůrčího projektu.
KKD: Klíčová kompetence digitální – Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích. – Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli. – Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů. – Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí. – Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	Digitální kompetence se v individuálním vzdělávání rozvíjí tehdy, když dítě používá digitální technologie smysluplně, bezpečně a přiměřeně věku. Rodina ve spolupráci se školou vede žáka k tomu, aby digitální nástroje využíval jako podporu učení, tvorby, komunikace, organizace práce a vyhledávání informací, nikoli jako náhradu reálné zkušenosti. Žák se učí vyhledávat informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat je, ověřovat jejich důvěryhodnost a uvádět zdroje přiměřeně svému věku. Vytváří jednoduchý digitální obsah, například textový dokument, prezentaci, tabulku, fotografickou dokumentaci, video, audiozáznam, plakát, mapu, časovou osu nebo digitální portfolio. Učí se také soubory pojmenovávat, ukládat, sdílet a předávat škole. Součástí digitální kompetence je bezpečné a zdravé zacházení s technologiemi. Žák je veden k ochraně osobních údajů, respektu k autorským právům, bezpečné komunikaci online, vědomé práci s časem stráveným u obrazovky a k digitální hygieně. Rodina pomáhá nastavovat pravidla používání zařízení, vyvažovat digitální práci pohybem a reálnými činnostmi a reflektovat, kdy digitální nástroj učení skutečně podporuje. Důkazem rozvoje digitální kompetence mohou být digitální prezentace, texty, tabulky, grafy, fotografie, videa, audiozáznamy, printscreeny, odkazy na digitální výstupy, záznam práce se zdroji, jednoduchý program, digitální mapa, časová osa nebo reflexe bezpečného a účelného využití technologií.

Klíčové kompetence jsou na 2. stupni individuálního vzdělávání rozvíjeny zejména prostřednictvím dlouhodobých projektů, samostatné práce, badatelských úkolů, práce s různými zdroji, praktických činností, plánování vlastní vzdělávací cesty, práce s portfoliem, konzultací se školou a reflexe vlastního pokroku.

V tomto období žák postupně přebírá větší odpovědnost za své učení. Učí se plánovat, vyhodnocovat, organizovat čas, pracovat s kritérii, prezentovat výsledky, obhajovat postupy, ověřovat informace, spolupracovat s druhými a propojovat vzdělávací obsah se svým životem, zájmy, komunitou a budoucím směřováním.

Škola poskytuje vzdělávací rámec, požadavky k portfoliu, konzultace, zpětnou vazbu a přezkoušení. Zákonný zástupce nebo jiný vzdělávací vytváří podmínky pro pravidelné učení, podporuje žáka v plánování, pomáhá mu s organizací práce a vede ho k tomu, aby své učení dokládal konkrétními výstupy. Při přezkoušení škola sleduje nejen dosažené znalosti a dovednosti, ale také míru samostatnosti, schopnost reflexe, kvalitu výstupů a rozvoj klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence na 2. stupni ZŠ jsou rozvíjeny zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU: Klíčová kompetence k učení – Řídí vlastní procesy učení. – Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	V individuálním vzdělávání na 2. stupni vedeme žáka k tomu, aby dokázal stále vědoměji řídit vlastní proces učení. Žák se učí plánovat dlouhodobější práci, stanovovat si cíle, rozdělovat větší úkoly na menší kroky, odhadovat své síly, sledovat pokrok a vyhodnocovat, které strategie učení mu pomáhají. Rodina ve spolupráci se školou podporuje žáka v pravidelné práci s týdenním nebo měsíčním plánem, portfoliem, učebním deníkem, mapou pokroku nebo jiným nástrojem pro sledování učení. Žák se učí rozpoznávat, co už zvládl, kde potřebuje procvičení, kdy je vhodné požádat o podporu a jak může své znalosti dále rozšiřovat. Žák je veden k tomu, aby chybu nevnímal jako selhání, ale jako informaci o dalším kroku v učení. Opravuje a vylepšuje své výstupy, porovnává první a upravenou verzi práce, učí se přijímat konkrétní zpětnou vazbu a využívat ji pro další posun. Škola a rodina podporují vnitřní motivaci tím, že žák dostává přiměřenou možnost volby témat, zdrojů, způsobu zpracování i formy výstupu. Vzdělávací obsah je propojován s reálným životem, aktuálními otázkami, osobními zájmy žáka a jeho budoucím směřováním. Žák je veden k pochopení, že učení má celoživotní charakter a že schopnost učit se je důležitá nejen pro školní úspěch, ale i pro osobní rozvoj, práci a aktivní život ve společnosti. Důkazem rozvoje této kompetence může být plán učení, učební deník, portfolio s komentářem, mapa pokroku, sebehodnocení, opravené práce, reflexe postupu, záznam konzultace, dlouhodobý projekt nebo rozhovor při přezkoušení o tom, jak se žák učí a co mu pomáhá.
KKK: Klíčová kompetence komunikační – Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační	Komunikační kompetence se v individuálním vzdělávání rozvíjí při každodenních rozhovorech, práci s texty, prezentaci projektů, diskusích nad tématy, komunikaci s odborníky, vrstevníky, rodinou, školou i širší komunitou. Žák je veden k tomu, aby volil způsob vyjádření podle komunikačního záměru, situace a adresáta. Žák pracuje s různými typy sdělení: odborným textem, zprávou, článkem, rozhovorem, návodem, mapou, grafem, prezentací, videem, podcastem, e-mailem, úředním sdělením nebo digitálním příspěvkem.

záměr, partnera a situaci. – Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. – Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. – Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	Učí se rozumět nejen obsahu sdělení, ale také záměru autora, kontextu, nepřímo vyjádřeným významům a možnému ovlivňování příjemce. Rodina a škola podporují žáka v tom, aby své myšlenky formuloval přesně, věcně a srozumitelně. Žák je veden k argumentaci, kladení otázek, zdůvodňování odpovědí, vyjadřování vlastního názoru a respektujícímu naslouchání. Po prezentacích, rozhovorech nebo náročnějších komunikačních situacích se učí reflektovat, co se dařilo, co bylo náročné a jak by mohl svůj projev příště upravit. V individuálním vzdělávání lze komunikační kompetenci rozvíjet také mimo domácí prostředí: při návštěvě knihovny, muzea, úřadu, při exkurzi, v zájmovém kroužku, při rozhovoru s pamětníkem nebo odborníkem, při komunitní aktivitě nebo při domluvě praktických záležitostí. V cizím jazyce je žák veden k tomu, aby využíval svůj jazykový repertoár v jednoduchých reálných situacích, při práci se zdroji, při tvorbě výstupů nebo při komunikaci s lidmi z jiných jazykových a kulturních prostředí. Důkazem rozvoje této kompetence může být prezentace, referát, vlastní text, diskusní příspěvek, nahrávka mluveného projevu, rozhovor v cizím jazyce, čtenářský záznam, analýza sdělení, e-mail, plakát, video, podcast nebo reflexe komunikační situace.
KKOS: Klíčová kompetence osobnostní a sociální – Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody). – Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. – Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. – Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. – Rozšiřuje okruh vztahů.	Na 2. stupni individuálního vzdělávání je osobnostní a sociální kompetence spojena zejména s postupným sebepoznáním, odpovědností za vlastní wellbeing, schopností organizovat čas, zvládat zátěž, rozvíjet vztahy a připravovat se na další životní směřování. Rodina vytváří bezpečné a předvídatelné prostředí, ve kterém může žák reflektovat své potřeby, emoce, silné stránky, nejistoty, zájmy i výzvy. Žák je veden k tomu, aby dokázal pojmenovat, co mu pomáhá k soustředění, jak pozná únavu, jak pracuje se stresem, co potřebuje pro duševní a fyzickou pohodu a jak vyvažuje povinnosti, odpočinek, pohyb, vztahy a zájmy. Důležitou součástí této kompetence je schopnost sebeorganizace. Žák se učí vytvářet realistický plán práce, stanovovat priority, pracovat s časem, dokončovat úkoly a reflektovat, co ovlivňuje jeho samostatnost. Škola a rodina jej podporují v tom, aby rozpoznával vlastní učební a pracovní návyky a postupně přebíral odpovědnost za jejich rozvoj. Sociální rozvoj se v individuálním vzdělávání uskutečňuje v rodině, mezi sourozenci, ve vrstevnických vztazích, v zájmových aktivitách, sportovních oddílech, komunitních projektech, dobrovolnických aktivitách nebo při spolupráci s dalšími lidmi. Žák je veden k empatii, respektu k odlišnostem, schopnosti přijímat zpětnou vazbu, hledat kompromis, řešit konflikty a přispívat k dobrým vztahům. Důkazem rozvoje této kompetence může být sebereflexe, osobní deník, plán práce a odpočinku, záznam o zvládnutí náročné situace, reflexe spolupráce, rodičovská zpráva, dokumentace účasti v komunitní nebo zájmové aktivitě, záznam o dobrovolnické činnosti nebo rozhovor při přezkoušení.

KKOU: Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti – Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. – Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. – Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promyšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. – Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. – Účelně uplatňuje přímou činnost svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.	Kompetence k občanství a udržitelnosti se v individuálním vzdělávání rozvíjí skrze porozumění světu, ve kterém žák žije, a skrze odpovědné jednání vůči lidem, přírodě, komunitě i budoucnosti. Žák se učí vnímat vzájemnou propojenost společenských, ekologických, ekonomických, kulturních a politických souvislostí. Rodina a škola vytvářejí příležitosti k tomu, aby se žák dostával do kontaktu s reálnými místy, lidmi, institucemi, přírodním prostředím a společenskými otázkami. Vhodnými strategiemi jsou místně zakotvené projekty, sledování dění v obci, regionu i světě, návštěvy veřejných institucí, rozhovory s lidmi z různých prostředí, práce s mapou okolí, environmentální projekty, péče o místo, kde žák žije, nebo zapojení do komunitních a dobrovolnických aktivit. Žák je veden k tomu, aby dokázal o veřejných a environmentálních tématech přemýšlet z různých perspektiv, hledat příčiny a důsledky, pracovat s informacemi, formulovat vlastní odůvodněný názor a respektovat práva a zájmy druhých. Učí se také promýšlet možné scénáře budoucího vývoje a uvažovat o tom, jaký vliv mohou mít jeho rozhodnutí. V individuálním vzdělávání je důležité, aby žák nezažíval odpovědnost pouze jako splnění zadaného úkolu, ale jako možnost přiměřeně svému věku ovlivnit něco, co mu dává smysl. Může jít o péči o přírodu, pomoc druhým, zlepšení okolí, návrh změny v domácnosti nebo komunitě, účast na veřejné akci, dobrovolnický projekt nebo zpracování tématu s občanským či environmentálním přesahem. Důkazem rozvoje této kompetence může být projekt o místě, kde žák žije, fotodokumentace péče o prostředí, reflexe komunitní aktivity, analýza společenského problému, mapa souvislostí, návrh řešení, dobrovolnický záznam, environmentální projekt, rozhovor nad aktuálním tématem nebo prezentace věnovaná udržitelnosti.
KKPP: Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní – Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. – Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. – Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. – Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	Na 2. stupni individuálního vzdělávání se kompetence k podnikavosti a pracovní rozvíjí prostřednictvím situací, ve kterých žák využívá příležitosti, plánuje reálnou činnost, získává zdroje, organizuje postup, spolupracuje s druhými a dotahuje práci do konkrétního výsledku. Rodina a škola podporují žáka v tom, aby své nápady proměňoval v realizovatelné projekty. Žák se učí formulovat záměr, promyslet potřebné kroky, odhadnout čas, materiál, finance nebo podporu druhých, rozdělit práci, sledovat průběh a vyhodnotit výsledek. Důležitá je také zkušenost s tím, že dobrý nápad je třeba ověřit, upravit, dokončit a představit ostatním. V domácím a mimoškolním prostředí se tato kompetence rozvíjí například při plánování výletu, organizaci rodinné nebo komunitní akce, tvorbě výrobku, vaření, péči o domácnost, zahradničení, opravách, vedení malého projektu, tvorbě rozpočtu, kontaktování organizace nebo odborníka, přípravě exkurze, dobrovolnické aktivitě, brigádnické zkušenosti přiměřené věku nebo při zkoumání profesního směřování. Žák je veden k tomu, aby poznával své silné stránky, zájmy, hodnoty a možné budoucí zaměření. Může si vytvářet kompetenční portfolio,

	zaznamenávat zkušenosti ze zájmových a praktických činností, reflektovat, jaké role mu vyhovují, jak pracuje v týmu a v čem se chce dále rozvíjet. Důkazem rozvoje této kompetence může být plán projektu, pracovní deník, rozpočet, harmonogram, výrobek, dokumentace postupu, fotografie, kontakt s organizací, reflexe spolupráce, popis vlastní role, prezentace výsledku, záznam o profesním rozhovoru nebo portfolio praktických a pracovních zkušeností.
KKŘP: Klíčová kompetence k řešení problémů – Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. – Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. – Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. – Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	Kompetence k řešení problémů je na 2. stupni individuálního vzdělávání rozvíjena zejména prostřednictvím badatelských úkolů, projektů, práce s reálnými problémy, analýzy informací, formulace výzkumných otázek a hledání různých možností řešení. Žák je veden k tomu, aby problém nejprve dobře porozuměl: pojmenoval, čeho se týká, jaké má příčiny, koho se dotýká, jaké informace jsou k dispozici a jaké další informace je potřeba získat. Učí se rozlišovat mezi názorem, domněnkou, zkušeností, objektivním údajem a vědecky podloženým poznatkem. Rodina a škola podporují žáka v práci s různými zdroji. Žák vyhledává informace, porovnává je, ověřuje jejich důvěryhodnost, všímá si autorství, účelu a typu zdroje. Učí se pracovat s odborným textem, populárně-naučným článkem, dokumentem, statistikou, grafem, databází, audiovizuálním obsahem nebo informacemi z médií a sociálních sítí. Při badatelské práci žák formuluje výzkumnou otázku, navrhuje postup, provádí pozorování, měření nebo rešerši, zaznamenává data, vyhodnocuje výsledky a přemýšlí, zda jeho postup skutečně odpovídá na položenou otázku. Je veden k pečlivosti, poctivosti, přesnosti, uvádění zdrojů a ochotě svůj závěr upravit podle získaných důkazů. Důkazem rozvoje této kompetence může být badatelský deník, výzkumná otázka, rešerše, záznam pokusu, tabulka měření, graf, myšlenková mapa, analýza problému, porovnání zdrojů, citace použitých materiálů, prezentace výsledků, reflexe postupu nebo rozhovor při přezkoušení o tom, jak žák problém řešil.
KKK: Klíčová kompetence kulturní – Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni. – Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	Kulturní kompetence se v individuálním vzdělávání na 2. stupni rozvíjí prostřednictvím aktivního setkávání s kulturou, uměním, tradicemi, médii, historií, místním kulturním děním i kulturami jiných zemí. Žák se učí kulturu nejen přijímat, ale také ji interpretovat, porovnávat, hodnotit a využívat jako prostředek vlastního vyjádření. Rodina a škola podporují návštěvy knihoven, muzeí, galerií, divadel, koncertů, kin, výstav, historických míst, komunitních akcí nebo online exkurzí. Žák je veden k tomu, aby kulturní zážitky reflektoval, dokázal popsat, co ho zaujalo, jaké myšlenky nebo emoce v něm dílo vyvolalo, v jakém historickém nebo společenském kontextu vzniklo a jak souvisí s jeho vlastním životem. Součástí rozvoje kulturní kompetence je také vlastní tvorba. Žák může tvořit výtvarně, hudebně, literárně, dramaticky, filmově, fotograficky nebo digitálně. Učí se volit vhodný výrazový prostředek pro složitější myšlenky, emoce nebo aktuální témata. V individuálním vzdělávání

– Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci. – Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.	může své tvůrčí výstupy propojovat s projekty, osobními zájmy, četbou, historií, společenskými tématy nebo cizími jazyky. Žák je veden k porovnávání kulturních projevů vlastní kultury a jiných kultur, k přemýšlení o stereotypy a předsudcích, k respektu k odlišnostem a k vnímání kulturní rozmanitosti jako zdroje porozumění světu. Důkazem rozvoje této kompetence může být kulturní deník, reflexe návštěvy kulturní instituce, vlastní literární, výtvarné, hudební, dramatické nebo digitální dílo, fotografie, scénář, recenze, porovnání tradic, prezentace o uměleckém díle, projekt o kulturním tématu nebo rozhovor nad kulturním zážitkem při přezkoušení.
KKD: Klíčová kompetence digitální – Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. – Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech. – Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti. – Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví. – Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a z kvalitní výsledky práce.	Digitální kompetence se na 2. stupni individuálního vzdělávání rozvíjí tehdy, když žák používá digitální technologie účelně, bezpečně, tvořivě a kriticky. Technologie nejsou cílem samy o sobě, ale nástrojem pro učení, tvorbu, komunikaci, organizaci práce, vyhledávání informací, práci s daty a prezentaci výsledků. Žák je veden k tomu, aby dokázal samostatně vyhledávat informace v digitálních zdrojích, formulovat vyhledávací dotazy, porovnávat výsledky, posuzovat důvěryhodnost zdrojů a rozlišovat mezi ověřenými informacemi, názory, reklamou, manipulací a nepodloženým tvrzením. Učí se uvádět zdroje, respektovat autorská práva a přemýšlet o tom, jak digitální obsah vzniká a jak může ovlivňovat jeho příjemce. Žák vytváří digitální obsah v různých formátech: textový dokument, prezentaci, tabulku, graf, infografiku, video, podcast, fotografickou dokumentaci, digitální časovou osu, mapu, plakát, webovou stránku, jednoduchý program nebo digitální portfolio. Učí se volit vhodný nástroj podle cíle práce a upravovat výstup tak, aby byl srozumitelný, přehledný a funkční. Součástí digitální kompetence je také bezpečnost a digitální wellbeing. Žák je veden k ochraně osobních údajů, bezpečnému sdílení informací, zodpovědné online komunikaci, péči o zařízení a data, zálohování, vědomé práci s časem u obrazovky a k tomu, aby vnímal dopady digitalizace na člověka, společnost a životní prostředí. Důkazem rozvoje této kompetence může být digitální prezentace, tabulka, graf, infografika, video, audiozáznam, digitální mapa, printscreen, odkaz na digitální výstup, záznam práce se zdroji, citace, digitální portfolio, jednoduchý program nebo reflexe bezpečného, účelného a zdravého využívání technologií.

Vzdělávací strategie k rozvoji základních gramotností v individuálním vzdělávání

Základní gramotnosti jsou v individuálním vzdělávání rozvíjeny průběžně a napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Nejsou vázány pouze na jeden vyučovací předmět, ale uplatňují se při čtení, psaní, komunikaci, práci s informacemi, řešení problémů, praktických činnostech, projektech, badatelské práci, plánování, rozhodování i v běžných životních situacích.

Škola sleduje rozvoj základních gramotností zejména prostřednictvím portfolia, rozhovoru nad předloženými výstupy, projektových prací, písemných a ústních projevů, záznamů o čtení, práce s daty, řešených úloh, praktických výpočtů, badatelských záznamů a dalších důkazů o učení. Rodina vytváří v domácím prostředí podmínky pro pravidelné čtení, psaní, práci s texty, objevování matematických souvislostí, řešení praktických situací a reflexi toho, jak žák nabyté dovednosti používá.

Čtenářská a pisatelská gramotnost – 1. stupeň

Na 1. stupni podporujeme rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti především prostřednictvím každodenního kontaktu s jazykem, smysluplnými texty a přirozenými komunikačními situacemi. Rodina vytváří prostředí, ve kterém má dítě pravidelný přístup ke knihám, časopisům, encyklopediím, návodům, mapám, dopisům, pracovním listům, digitálním textům a dalším zdrojům odpovídajícím jeho věku a zájmům.

Vedeme žáka k tomu, aby četl nejen kvůli nábídku techniky čtení, ale především kvůli porozumění, radosti, objevování a získávání informací. Podporujeme hlasité i tiché čtení, společné čtení s dospělým, předčítání, vyprávění o přečteném, kladení otázek k textu, hledání hlavní myšlenky, domýšlení příběhu a propojování textu s vlastní zkušeností.

Žák je veden k postupnému vytváření vlastních textů. Píše krátké věty, popisy, vzkazy, příběhy, dopisy, záznamy z výprav, pracovní postupy, čtenářské záznamy nebo jednoduché projektové texty. Důraz klademe na smysl sdělení, srozumitelnost, rozvoj slovní zásoby, postupné zpřesňování vyjadřování a radost z toho, že psaním může něco sdělit druhým.

Rodina podporuje dítě v tom, aby se k textům vracelo, opravovalo je, doplňovalo, přepisovalo nebo vylepšovalo podle své úrovně. Chyby nejsou vnímány jako selhání, ale jako přirozená součást osvojování jazyka. Žák se učí rozpoznat, zda jeho text dává smysl, zda mu druhý člověk rozumí a co by mohl příště vyjádřit přesněji.

Čtenářská a pisatelská gramotnost se na 1. stupni rozvíjí také napříč projekty. Žák čte jednoduché informační texty, vyhledává odpovědi, zapisuje pozorování, tvoří popisky, lapbooky, plakáty, myšlenkové mapy, deníky, návody nebo jednoduché prezentace. Při přezkoušení může tuto gramotnost dokládat čtenářským deníkem, vlastními texty, pracovními listy, projekty, záznamy z četby, audio nebo video nahrávkou čtení, rozhovorem nad knihou či prezentací přečteného nebo zpracovaného tématu.

Čtenářská a pisatelská gramotnost – 2. stupeň

Na 2. stupni rozvíjíme čtenářskou a pisatelskou gramotnost jako schopnost samostatně pracovat s různými typy textů, informací a zdrojů, kriticky o nich přemýšlet a využívat je pro vlastní učení, tvorbu, argumentaci a komunikaci.

Žák je veden k pravidelné četbě beletristických, odborných, populárně-naučných, publicistických, digitálních i praktických textů. Pracuje s knihami, články, rozhovory, reportážemi, návody, grafy, tabulkami, mapami, webovými stránkami, odbornými zdroji i audiovizuálním obsahem. Učí se rozlišovat účel textu, komunikační záměr autora, hlavní a vedlejší informace, fakta, názory, domněnky, argumenty a manipulativní prvky.

Podporujeme žáka v tom, aby při čtení používal čtenářské strategie: předvídání, kladení otázek, shrnování, vyhledávání klíčových informací, porovnávání zdrojů, vytváření poznámek, výpisků, schémat a myšlenkových map. Žák se učí vracet k obtížnějším částem textu, ověřovat porozumění a spojovat nové informace s tím, co už ví.

Pisatelská gramotnost se na 2. stupni rozvíjí prostřednictvím delších a strukturovanějších textů. Žák tvoří úvahy, referáty, projektové zprávy, recenze, popisy pracovních postupů, argumentační texty, badatelské záznamy, prezentace, scénáře, rozhovory, osobní reflexe nebo digitální texty. Učí se plánovat text, pracovat s osnovou, volit styl podle adresáta a účelu, využívat zdroje, citovat přiměřeně věku, upravovat text po obsahové i jazykové stránce a reflektovat vlastní pisatelský proces.

Rodina a škola podporují žáka v tom, aby psaní nevnímal pouze jako školní úkol, ale jako nástroj myšlení, sebevyjádření, záznamu poznání a komunikace s druhými. Při projektech žák píše proto, aby formuloval otázky, zaznamenal postup, vysvětlil souvislosti, obhájil závěr, sdílel zkušenost nebo představil výsledek své práce.

Důkazem rozvoje této gramotnosti může být čtenářské portfolio, záznamy z četby, anotace, recenze, výpisky, porovnání zdrojů, vlastní texty v různých žánrech, projektové zprávy, badatelské záznamy, prezentace, reflexe psaní, opravené a přepracované verze textů, rozhovor nad knihou nebo argumentační vystoupení při přezkoušení.

Logicko-matematická gramotnost – 1. stupeň

Na 1. stupni rozvíjíme logicko-matematickou gramotnost zejména prostřednictvím konkrétní zkušenosti, manipulace, pozorování, třídění, porovnávání, měření, odhadování, objevování vztahů a řešení praktických situací. Dítě se učí vnímat matematiku jako přirozenou součást každodenního života, nikoli pouze jako soubor početních úloh.

Rodina vytváří příležitosti k tomu, aby dítě matematicky přemýšlelo při běžných činnostech: při vaření, nakupování, měření délky, vážení, určování času, plánování dne, orientaci v prostoru, práci s kalendářem, stavění, tvoření, hraní her, péči o domácnost nebo výpravách ven. Žák se učí počítat, odhadovat, porovnávat množství, hledat pravidelnosti, třídit předměty, vnímat tvary, pracovat s penězi, měřit a zaznamenávat jednoduché údaje.

Podporujeme dítě v tom, aby hledalo vlastní postupy řešení, vysvětlovalo, jak přemýšlelo, ověřovalo výsledek a nebálo se chyby. Důraz klademe na porozumění vztahům, nikoli pouze na mechanické provádění výpočtů. Žák se učí používat obrázky, náčrty, pomůcky, tabulky, jednoduché grafy, slovní vyjádření a praktické modely.

Logicko-matematická gramotnost se přirozeně propojuje s projekty. Žák může měřit růst rostlin, sledovat počasí, počítat náklady na výlet, vytvářet mapu pokoje nebo zahrady, třídit přírodniny, zaznamenávat výsledky pokusu, pracovat s časovou osou, stavět modely nebo řešit jednoduché konstrukční úkoly.

Důkazem rozvoje této gramotnosti mohou být řešené úlohy s komentářem, pracovní listy, fotografie práce s pomůckami, tabulky měření, jednoduché grafy, náčrty, rozpočty, záznamy z praktických situací, matematické hry, modely, projekty s měřením nebo rozhovor při přezkoušení o tom, jak žák k řešení dospěl.

Logicko-matematická gramotnost – 2. stupeň

Na 2. stupni rozvíjíme logicko-matematickou gramotnost jako schopnost používat matematické a logické myšlení při řešení praktických, badatelských, společenských i osobních situací. Žák se učí rozpoznat, kdy

může matematika pomoci porozumět problému, popsat situaci, ověřit tvrzení, porovnat možnosti nebo podpořit rozhodování.

Žák pracuje s čísly, proměnnými, vztahy, daty, tabulkami, grafy, měřítkem, poměry, procenty, odhady, pravděpodobnostmi, geometrickými modely a dalšími matematickými nástroji podle své úrovně a ročníku. Důraz je kladen na porozumění, argumentaci, volbu vhodného postupu, interpretaci výsledku a schopnost vysvětlit, co výsledek znamená v daném kontextu.

Rodina a škola podporují žáka v práci s reálnými daty a praktickými situacemi. Žák může zpracovávat rozpočet, plánovat cestu, porovnávat ceny, analyzovat spotřebu energie nebo vody, vyhodnocovat výsledky měření, pracovat se statistikou, sledovat proměny počasí, vytvářet grafy, navrhovat model prostoru, počítat materiál na výrobek nebo zkoumat matematické vztahy v přírodě, technice, ekonomice či společnosti.

Důležitou součástí rozvoje logicko-matematické gramotnosti je schopnost promýšlet problém systematicky. Žák je veden k tomu, aby si položil otázku, určil, jaké informace má k dispozici, které mu chybí, jaký postup zvolí, jak ověří správnost výsledku a zda výsledek odpovídá realitě. Učí se rozlišovat přesný výpočet a odhad, posuzovat přiměřenost výsledku, hledat alternativní řešení a pracovat s chybou.

Logicko-matematická gramotnost se propojuje také s badatelskou a projektovou prací. Žák formuluje hypotézy, plánuje měření, sbírá data, zaznamenává je do tabulek, převádí je do grafů, interpretuje výsledky, porovnává údaje a vyvozuje závěry. Při práci s informacemi se učí kriticky číst grafy, tabulky a statistická sdělení a rozpoznávat, kdy mohou být data zavádějící nebo neúplná.

Důkazem rozvoje této gramotnosti mohou být řešené úlohy s vysvětlením postupu, opravené práce, rozpočty, tabulky, grafy, modely, geometrické konstrukce, badatelské záznamy, práce s reálnými daty, analýzy praktických situací, projektové výstupy s matematickou složkou, digitální zpracování dat nebo rozhovor při přezkoušení o volbě postupu a interpretaci výsledku.

4.3 Projektová metoda, portfolio a důkazy o učení

Základním doporučeným způsobem práce je projektová metoda. Dítě se v projektu zabývá jedním tématem z více stran, udržuje je v přirozeném kontextu a vytváří konkrétní výstup, který propojuje poznatky, dovednosti i složky klíčových kompetencí.

Výstupem může být například knížka, plakát, model, prezentace, výtvarný nebo hudební výstup, experiment, mapa, dramatizace, kuchařský produkt, výrobek, reportáž, počítačový soubor nebo dokumentace výpravy. Výstupem projektu není pouze test nebo jednorázové zkoušení.

Portfolio je uspořádaný a komentovaný soubor vybraných materiálů vznikajících během učení. Není cílem samo o sobě, ale nástrojem k uvědomování si procesu učení, ke sledování pokroku, třídění práce, sebereflexi, prezentaci a obhajobě výsledků.

Dokládání naplnění očekávaných výsledků učení probíhá prostřednictvím žákovského portfolio. Jednotlivé důkazy o učení mohou současně dokládat rozvoj základních gramotností, klíčových kompetencí i vzdělávacích oblastí. Škola nepožaduje, aby zákonní zástupci přiřazovali jednotlivé výstupy ke konkrétním očekávaným výsledkům učení. Úkolem rodiny je předložit autentické důkazy o vzdělávání žáka a stručně popsat jejich vznik a význam. Posouzení souladu s očekávanými výsledky učení, základními gramotnostmi a klíčovými kompetencemi provádí škola při práci s portfoliem a při přezkoušení.

4.4 Charakteristiky jednotlivých předmětů

JAZYK A KOMUNIKACE

Charakteristika předmětu: Cílem předmětu je rozvíjet schopnost žáka porozumět mluveným, psaným, obrazovým, audiovizuálním i digitálním sdělením a srozumitelně, kultivovaně a účelně vyjadřovat vlastní myšlenky, prožitky, postoje a informace. Žák postupně ovládá český jazyk jako nástroj komunikace, poznávání a tvořivosti, buduje čtenářskou a pisatelskou gramotnost, interpretuje umělecké i odborné texty, kriticky posuzuje záměr a působení sdělení a reflektuje vlastní čtení, psaní a vyjadřování. Součástí předmětu je také anglický jazyk a rozvoj vícejazyčného repertoáru, který žák využívá v běžných komunikačních situacích, při práci se zdroji i při zprostředkování informací. V individuálním vzdělávání se jazykové učení opírá zejména o každodenní rozhovory, společnou i samostatnou četbu, autentické písemné a digitální výstupy, kontakt s různými lidmi a kulturami a o témata vycházející ze zájmů žáka.

Obsah: Čtenářská a pisatelská gramotnost (ZGC), Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura (CJL), Anglický jazyk (AJA), Klíčová kompetence komunikační (KKK), Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB), Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS), Průřezové téma Společnost pro všechny (POS)

Časová dotace: Je uvedena a vysvětlena v učebním plánu a poznámkách k němu.

Organizace výuky: Pro organizaci výuky se plně uplatní obecná pravidla vymezené v částech Charakteristika školy, Charakteristika ŠVP a Učební plán.

Vzdělávací strategie: Nad rámec obecných vzdělávacích strategií uplatňovaných v celé škole se v předmětu uplatňují zejména následující vzdělávací strategie:

Autentické komunikační situace – Vzdělavatel vytváří příležitosti k rozhovorům, vyprávění, argumentaci, naslouchání, korespondenci a prezentování v rodině, mezi vrstevníky i v širší komunitě; žák volí výrazové prostředky podle záměru, partnera a situace.

Čtenářské a pisatelské portfolio – Žák pravidelně čte rozmanité prožitkové, informační i odborné texty, tvoří vlastní texty různých žánrů, vrací se k nim na základě zpětné vazby a v portfoliu sleduje své čtenářské a pisatelské cíle a pokrok.

Vícejazyčné a zážitkové učení – Cizí jazyk je propojován se zájmy žáka, běžnými situacemi, hrami, četbou, audiovizuálními materiály, cestováním a kontaktem s mluvčími; podporuje se využívání celého jazykového repertoáru při porozumění i vyjadřování.

Kritická práce se sděleními a digitální tvorba – Žák porovnává různé zdroje, rozpoznává komunikační záměr, manipulaci a nepřímě vyjádřené významy a eticky vytváří, upravuje a sdílí textové, zvukové, obrazové či audiovizuální výstupy.

Školní očekávané výsledky učení

Ročník	Kód OVU	Znění ŠOVU
1.–3.	ZGC-BPO-000-ZV3-001	Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.
1.–3.	ZGC-KCP-000-ZV3-001	Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.
1.–3.	ZGC-PVL-000-ZV3-001	Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.
1.–3.	ZGC-VZT-000-ZV3-001	Čte a píše pro prožitek i poučení.

1.–5.	JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.
1.–5.	JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.
1.–5.	JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.
1.–5.	JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.
1.–5.	JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.
1.–5.	JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.
1.–5.	JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.
1.–5.	JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.
1.–5.	JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.
1.–5.	KKK-AKN-000-ZV5-001	Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.
1.–5.	KKK-POR-000-ZV5-001	Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.
1.–5.	KKK-VJZ-000-ZV5-001	Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur.
1.–5.	KKK-VYJ-000-ZV5-001	Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.
1.–5.	ZGC-BPO-000-ZV5-001	Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
1.–5.	ZGC-KCP-000-ZV5-001	Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.
1.–5.	ZGC-PVL-000-ZV5-001	S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.
1.–5.	ZGC-VZT-000-ZV5-001	Čte a píše množství textů různého typu.
3.–5.	JJK-AJA-001-ZV5-001	AJ recepce: Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.
3.–5.	JJK-AJA-001-ZV5-002	AJ recepce: Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.
3.–5.	JJK-AJA-002-ZV5-003	AJ produkce: Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.
3.–5.	JJK-AJA-002-ZV5-004	AJ produkce: Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.
3.–5.	JJK-AJA-003-ZV5-005	AJ interakce: Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.
3.–5.	JJK-AJA-003-ZV5-006	AJ interakce: Napíše krátkou zprávu.

Ročník	Kód OVU	Znění ŠOVU
6.–9.	JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.
6.–9.	JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje v souladu s jazykovou normou česká a běžně užívaná cizí slova a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.
6.–9.	JJK-CJL-001-ZV9-003	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.
6.–9.	JJK-CJL-001-ZV9-004	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.
6.–9.	JJK-CJL-001-ZV9-005	Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá.
6.–9.	JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.
6.–9.	JJK-CJL-001-ZV9-007	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.
6.–9.	JJK-CJL-001-ZV9-008	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.
6.–9.	JJK-CJL-001-ZV9-009	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.
6.–9.	JJK-CJL-001-ZV9-010	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.

6.–9.	JKK-CJL-001-ZV9-011	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.
6.–9.	JKK-CJL-001-ZV9-012	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.
6.–9.	JKK-CJL-001-ZV9-013	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.
6.–9.	JKK-CJL-001-ZV9-014	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.
6.–9.	JKK-CJL-001-ZV9-015	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.
6.–9.	JKK-CJL-001-ZV9-016	Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.
6.–9.	KKK-VYJ-000-ZV9-001	Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.
6.–9.	KKK-POR-000-ZV9-001	Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.
6.–9.	KKK-AKN-000-ZV9-001	Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.
6.–9.	KKK-VJZ-000-ZV9-001	Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.
6.–9.	ZGC-VZT-000-ZV9-001	Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
6.–9.	ZGC-BPO-000-ZV9-001	Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
6.–9.	ZGC-KCP-000-ZV9-001	Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
6.–9.	ZGC-PVL-000-ZV9-001	S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.
6.–9.	JKK-AJA-001-ZV9-001	AJ recepce: Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.
6.–9.	JKK-AJA-001-ZV9-002	AJ recepce: Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvčí hovoří relativně pomalu a srozumitelně.
6.–9.	JKK-AJA-001-ZV9-003	AJ recepce: Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.
6.–9.	JKK-AJA-001-ZV9-004	AJ recepce: Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.
6.–9.	JKK-AJA-001-ZV9-005	AJ recepce: Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.
6.–9.	JKK-AJA-001-ZV9-006	AJ recepce: Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.
6.–9.	JKK-AJA-001-ZV9-007	AJ recepce: Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.
6.–9.	JKK-AJA-002-ZV9-008	AJ produkce: Popíše věci, osoby, místa, situace a události.
6.–9.	JKK-AJA-002-ZV9-009	AJ produkce: Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.
6.–9.	JKK-AJA-002-ZV9-010	AJ produkce: Popíše své pocity, představy, přání a ambice.
6.–9.	JKK-AJA-002-ZV9-011	AJ produkce: Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.
6.–9.	JKK-AJA-002-ZV9-012	AJ produkce: Prezентuje téma z oblasti svého zájmu.

6.–9.	JJK-AJA-002-ZV9-013	AJ produkce: Napíše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.
6.–9.	JJK-AJA-003-ZV9-014	AJ interakce: Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.
6.–9.	JJK-AJA-003-ZV9-015	AJ interakce: Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.
6.–9.	JJK-AJA-003-ZV9-016	AJ interakce: Napíše jednoduchý vzkaz nebo e-mail, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.
6.–9.	JJK-AJA-003-ZV9-017	AJ interakce: Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.
6.–9.	JJK-AJA-003-ZV9-018	AJ interakce: Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.
6.–9.	JJK-AJA-004-ZV9-019	AJ mediacce: Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.
6.–9.	JJK-AJA-004-ZV9-020	AJ mediacce: Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.
6.–9.	JJK-AJA-004-ZV9-021	AJ mediacce: Shrne obsah mluveného a psaného textu.
6.–9.	JJK-AJA-004-ZV9-022	AJ mediacce: Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.
6.–9.	KOB-ZPS-000-ZV9-001	Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.
6.–9.	KOS-EMP-000-ZV9-001	Vyrovňuje se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.
6.–9.	KOS-VZT-000-ZV9-001	Rozšiřuje okruh vztahů.
6.–9.	PTS-000-000-ZV9-001	Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.
6.–9.	PTS-000-000-ZV9-002	Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.

DALŠÍ CIZÍ JAZYK – volitelný vyučovací předmět

Charakteristika a obsah předmětu: Předmět je nabízen všem žákům nejpozději od 7. ročníku. Jeho volba je dobrovolná. Vzdělávací obsah vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV a směřuje k dosažení minimální úrovně A1 podle SERRJ na konci 9. ročníku. Na výběr je německý, španělský a francouzský jazyk.

V individuálním vzdělávání se jazykové učení uskutečňuje prostřednictvím autentických komunikačních situací, práce s texty a audiovizuálními materiály, kontaktu s mluvčími, cestování, digitálních zdrojů a dalších činností odpovídajících zájmům žáka.

Následující školní očekávané výsledky učení jsou závazné pouze pro žáky, kteří si zvolili volitelný vyučovací předmět Další cizí jazyk.

Školní očekávané výsledky učení:

Ročník	Kód OVU	Znění ŠOVU
7.–9.	JJK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.
7.–9.	JJK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.
7.–9.	JJK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.
7.–9.	JJK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.
7.–9.	JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.
7.–9.	JJK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.
7.–9.	JJK-DCJ-003-ZV9-007	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.
7.–9.	JJK-DCJ-004-ZV9-008	Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka
7.–9.	JJK-DCJ-004-ZV9-009	Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.

MATEMATICKÉ MYŠLENÍ

Charakteristika předmětu: Cílem předmětu je rozvíjet porozumění číslům, vztahům, tvarům, prostoru, měření, datům, pravděpodobnosti a algoritmům a vést žáka k tomu, aby matematické, informatické a digitální nástroje využíval při řešení reálných problémů. Žák modeluje situace, hledá vzory a zákonitosti, navrhuje a porovnává postupy, zdůvodňuje své závěry, ověřuje správnost řešení a učí se pracovat s chybou. Součástí předmětu je také finanční gramotnost, práce s daty a informačními systémy, programování, bezpečné zacházení s technologiemi a kritické posuzování digitálních zdrojů. V individuálním vzdělávání se matematické myšlení rozvíjí především prostřednictvím manipulace a názorných modelů, každodenních situací, jako jsou nákupy, vaření, cestování, plánování času či rozpočtu, badatelských projektů, praktického měření a smysluplného využívání digitálních nástrojů.

Obsah: Logicko-matematická gramotnost (ZGM), Matematika a její aplikace (MAT), Informatika (INF), Člověk a jeho svět (CJS), Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP), Klíčová kompetence digitální (KDI), Průřezové téma Společnost pro všechny (PTS)

Časová dotace: Je uvedena a vysvětlena v učebním plánu a poznámkách k němu.

Organizace výuky: Pro organizaci výuky se plně uplatní obecná pravidla vymezené v částech Charakteristika školy, Charakteristika ŠVP a Učební plán.

Vzdělávací strategie: Nad rámec obecných vzdělávacích strategií uplatňovaných v celé škole se v předmětu uplatňují zejména následující vzdělávací strategie:

Konkrétní zkušenost a matematické modelování – Nové pojmy jsou vyvozovány z manipulace, názorných pomůcek, náčrtů, staveb, měření a modelů; žák postupně přechází od konkrétní zkušenosti k symbolickému zápisu a zobecnění.

Řešení problémů z reálného života – Vzdělavatel využívá situace spojené s nákupy, vařením, cestováním, časem, prostorem, hospodařením a plánováním; žák volí matematické nástroje, odhaduje, počítá, ověřuje výsledek a posuzuje jeho smysluplnost.

Badatelská práce s daty a algoritmy – Žák formuluje otázky, sbírá a třídí data, vytváří tabulky, grafy a modely, hledá pravidelnosti a navrhuje posloupnosti kroků; podle věku pracuje s programováním, informačními systémy a jednoduchými modely strojového učení.

Vysvětlování postupů a reflexe chyby – Důraz je kladen na popis a zdůvodnění postupu, porovnávání více řešení, systematickou kontrolu a opravu chyb; žák dokládá své uvažování v pracovním či badatelském deníku a při rozhovoru nad portfoliem.

Smysluplné a bezpečné využití technologií – Digitální nástroje jsou vybírány podle účelu práce pro výpočty, konstrukce, vizualizaci dat, programování a sdílení výsledků; žák zároveň rozvíjí bezpečné návyky a ochranu zařízení i dat.

Školní očekávané výsledky učení:

Ročník	Kód OVU	Znění ŠOVU
1.–3.	ZGM-MRF-000-ZV3-001	Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.
1.–3.	ZGM-POM-000-ZV3-001	Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.

1.–3.	ZGM-MUV-000-ZV3-001	Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
1.–3.	ZGM-MOD-000-ZV3-001	Odhaluje fungování matematických modelů.
1.–5.	MAT-MAT-001-ZV5-001	Číslo a početní operace: Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.
1.–5.	MAT-MAT-001-ZV5-002	Číslo a početní operace: Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.
1.–5.	MAT-MAT-001-ZV5-003	Číslo a početní operace: Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.
1.–5.	MAT-MAT-001-ZV5-004	Číslo a početní operace: Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.
1.–5.	MAT-MAT-002-ZV5-005	Měření a výpočty: Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.
1.–5.	MAT-MAT-003-ZV5-006	Geometrie: Modeluje a rozpozná geometrické útvary.
1.–5.	MAT-MAT-003-ZV5-007	Geometrie: Orientuje se v rovině a v prostoru.
1.–5.	MAT-MAT-003-ZV5-008	Geometrie: Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.
1.–5.	MAT-MAT-004-ZV5-009	Statistika a pravděpodobnost: Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.
1.–5.	MAT-MAT-004-ZV5-010	Statistika a pravděpodobnost: Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.
1.–5.	MAT-MAT-004-ZV5-011	Statistika a pravděpodobnost: Statistika a pravděpodobnost: Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.
1.–5.	MAT-MAT-005-ZV5-012	Algebra: Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.
1.–5.	MAT-MAT-005-ZV5-013	Algebra: Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.
1.–5.	ZGM-MRF-000-ZV5-001	Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.
1.–5.	ZGM-POM-000-ZV5-001	Kontroluje použité matematické modely.
1.–5.	ZGM-MUV-000-ZV5-001	Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.
1.–5.	ZGM-MOD-000-ZV5-001	Využívá obecné matematické modely v kontextu.
1.–5.	KRP-VED-000-ZV5-001	Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.
1.–5.	KRP-BAD-000-ZV5-001	Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.
1.–5.	CJS-CJS-006-ZV5-033	Lidé a svět financí: Používá peníze v běžných modelových situacích.
1.–5.	CJS-CJS-006-ZV5-034	Lidé a svět financí: Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.
1.–5.	CJS-CJS-006-ZV5-035	Lidé a svět financí: Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.

1.–5.	INF-INF-001-ZV5-001	Informatika: Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.
1.–5.	INF-INF-001-ZV5-002	Informatika: Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.
1.–5.	INF-INF-001-ZV5-003	Informatika: Odvodí informace z daného modelu.
1.–5.	INF-INF-002-ZV5-004	Informatika: Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.
1.–5.	INF-INF-002-ZV5-005	Informatika: Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.
1.–5.	INF-INF-003-ZV5-006	Informatika: Rozpozná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.
1.–5.	INF-INF-003-ZV5-007	Informatika: Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.
1.–5.	INF-INF-004-ZV5-008	Informatika: Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.
1.–5.	INF-INF-004-ZV5-009	Informatika: Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.
1.–5.	INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.
1.–5.	KDI-BZK-000-ZV5-001	Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdravě neohrožujícího chování v digitálním prostředí.
1.–5.	KDI-VIN-000-ZV5-001	Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.

Ročník	Kód OVU	Znění ŠOVU
6.–9.	MAT-MAT-001-ZV9-001	Řeší problémy se zlomky v kontextu reálných situací.
6.–9.	MAT-MAT-001-ZV9-002	Využívá k řešení problémů celá čísla a jejich vlastnosti.
6.–9.	MAT-MAT-001-ZV9-003	Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací.
6.–9.	MAT-MAT-002-ZV9-004	Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu.
6.–9.	MAT-MAT-002-ZV9-005	Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.
6.–9.	MAT-MAT-002-ZV9-006	Řeší problémy s časovými údaji v kontextu reálných situací.
6.–9.	MAT-MAT-003-ZV9-007	Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů.
6.–9.	MAT-MAT-003-ZV9-008	Skládá a rozkládá tělesa.

6.–9.	MAT-MAT-003-ZV9-009	Konstruuje množiny bodů daných vlastností.
6.–9.	MAT-MAT-003-ZV9-010	Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru.
6.–9.	MAT-MAT-004-ZV9-011	Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data.
6.–9.	MAT-MAT-004-ZV9-012	Vypočítá a interpretuje základní charakteristiky souboru dat.
6.–9.	MAT-MAT-004-ZV9-013	Určí pravděpodobnost jevu různými způsoby pro rozhodování v dané situaci.
6.–9.	MAT-MAT-004-ZV9-014	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané podmínky.
6.–9.	MAT-MAT-005-ZV9-015	Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.
6.–9.	MAT-MAT-005-ZV9-016	Řeší reálné problémy pomocí poměru, úměry a procent.
6.–9.	MAT-MAT-005-ZV9-017	Modeluje reálné problémy pomocí výrazů, upravuje je a vyhodnocuje.
6.–9.	MAT-MAT-005-ZV9-018	Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic.
6.–9.	MAT-MAT-005-ZV9-019	Řeší reálné problémy pomocí funkcí.
6.–9.	CAS-VKO-003-ZV9-013	Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.
6.–9.	CAS-VKO-003-ZV9-014	Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.
6.–9.	CAS-VKO-003-ZV9-015	Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího.
6.–9.	ZGM-MRF-000-ZV9-001	Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.
6.–9.	ZGM-POM-000-ZV9-001	Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.
6.–9.	ZGM-MUV-000-ZV9-001	Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.
6.–9.	ZGM-MOD-000-ZV9-001	Vyvíjí/inovuje matematické modely.
6.–9.	INF-INF-001-ZV9-001	Informatika: Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.
6.–9.	INF-INF-001-ZV9-002	Informatika: Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.
6.–9.	INF-INF-001-ZV9-003	Informatika: Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat.
6.–9.	INF-INF-001-ZV9-004	Informatika: Natrénuje model strojového učení a vyhodnotí, jak dobře model funguje.
6.–9.	INF-INF-002-ZV9-005	Informatika: Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vysvětlí celý postup a určí problém, který je daným algoritmem řešen.
6.–9.	INF-INF-002-ZV9-006	Informatika: Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy pro jeho řešení.

6.–9.	INF-INF-002-ZV9-007	Informatika: V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení programu, proměnné.
6.–9.	INF-INF-002-ZV9-008	Informatika: Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu.
6.–9.	INF-INF-003-ZV9-009	Informatika: Posoudí účel a užitečnost vybraného informačního systému, popíše jeho vnitřní fungování.
6.–9.	INF-INF-003-ZV9-010	Informatika: Pro řešení problému vytvoří tabulku evidence dat a stanoví pravidla pro práci se záznamy.
6.–9.	INF-INF-003-ZV9-011	Informatika: V evidenci dat používá funkce pro automatické zpracování dat a nastavuje zobrazení dat s cílem řešit potřeby uživatelů.
6.–9.	INF-INF-004-ZV9-012	Informatika: Vybírá pro své potřeby hardware, software a způsob připojení digitálních zařízení do sítě na základě porozumění jejich vlastnostem.
6.–9.	INF-INF-004-ZV9-013	Informatika: Navrhne základní způsoby zabezpečení zařízení a systémů, se kterými pracuje, na základě posouzení rizik ztráty, poškození či zneužití dat.
6.–9.	INF-INF-004-ZV9-014	Informatika: Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.
6.–9.	KDI-DAT-000-ZV9-001	Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.
6.–9.	KDI-BZK-000-ZV9-001	Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.
6.–9.	KDI-VIN-000-ZV9-001	Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.
6.–9.	PTS-000-000-ZV9-001	Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.

SVĚT V SOUVISLOSTECH

Charakteristika předmětu: Cílem předmětu je vést žáka k porozumění světu jako propojenému celku, v němž se vzájemně ovlivňují přírodní podmínky, lidská společnost, historie, kultura, umění, technologie a každodenní jednání jednotlivce. Žák poznává místo, kde žije, orientuje se v krajině a mapách, zkoumá minulost a současnost, seznamuje se s fungováním demokratické společnosti, právy, povinnostmi a veřejnými institucemi, pozoruje rozmanitost přírody a promýšlí dopady lidského jednání na prostředí. Umění a kultura mu slouží jako způsob poznávání světa i vlastního vyjádření; současně se učí kriticky vnímat mediální a digitální sdělení. V individuálním vzdělávání předmět přirozeně využívá výpravy, návštěvy institucí a kulturních akcí, rozhovory s pamětníky a odborníky, pozorování a pokusy v okolním prostředí, místně zakotvené projekty a praktickou péči o domov, obec a krajinu.

Obsah: Člověk a jeho svět (CJS), Umění a kultura (UAK), Průřezové téma Společnost pro všechny (PTS), Průřezové téma Udržitelné prostředí (PTU), Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB), Klíčová kompetence digitální (KDI), Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP), Klíčová kompetence kulturní (KKT)

Časová dotace: Je uvedena a vysvětlena v učebním plánu a poznámkách k němu.

Organizace výuky: Pro organizaci výuky se plně uplatní obecná pravidla vymezené v částech Charakteristika školy, Charakteristika ŠVP a Učební plán.

Vzdělávací strategie: Nad rámec obecných vzdělávacích strategií uplatňovaných v celé škole se v předmětu uplatňují zejména následující vzdělávací strategie:

Místně zakotvené a zážitkové učení – Žák poznává přírodu, společnost, historii a kulturu prostřednictvím výprav, mapování okolí, návštěv úřadů, knihoven, muzeí, galerií a kulturních akcí, rozhovorů s lidmi a pozorování každodenního života.

Integrované tematické projekty – Témata jsou zpracovávána v souvislostech pomocí map, časových os, modelů, experimentů, četby, umělecké tvorby a digitálních výstupů; jeden projekt může současně dokládat více ŠOVU a být součástí portfolia.

Pozorování, pokus a péče o prostředí – Vzdělavatel podporuje pravidelné pozorování živé i neživé přírody, jednoduché pokusy a měření a zapojení žáka do konkrétní péče o domácnost, zahradu, veřejný prostor nebo místní krajinu.

Demokratický dialog a mediální gramotnost – Žák diskutuje o pravidlech, právech, povinnostech a rozhodování, zkoumá fungování veřejných institucí a na konkrétních příkladech posuzuje obsah, záměr a dopady mediálních sdělení včetně digitálního prostředí.

Umění a kultura jako cesta poznávání – Žák se setkává s různými druhy umění, tradicemi a kulturními institucemi, své zážitky reflektuje, porovnává kulturní projevy a využívá výtvarné, hudební, dramatické, taneční či filmové prostředky k vlastnímu vyjádření.

Školní očekávané výsledky učení:

Ročník	Kód OVU	Znění ŠOVU
1.–5.	CJS-CJS-001-ZV5-001	Místo, kde žijeme: Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.

1.–5.	CJS-CJS-001-ZV5-002	Místo, kde žijeme: Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.
1.–5.	CJS-CJS-001-ZV5-003	Místo, kde žijeme: Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.
1.–5.	CJS-CJS-001-ZV5-004	Místo, kde žijeme: Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifíků na život v nich.
1.–5.	CJS-CJS-001-ZV5-005	Místo, kde žijeme: Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.
1.–5.	CJS-CJS-001-ZV5-006	Místo, kde žijeme: Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.
1.–5.	CJS-CJS-001-ZV5-007	Místo, kde žijeme: Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.
1.–5.	CJS-CJS-002-ZV5-008	Lidé kolem nás: Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.
1.–5.	CJS-CJS-002-ZV5-009	Lidé kolem nás: Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.
1.–5.	CJS-CJS-002-ZV5-010	Lidé kolem nás: Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.
1.–5.	CJS-CJS-002-ZV5-011	Lidé kolem nás: Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.
1.–5.	CJS-CJS-003-ZV5-012	Lidé a čas: Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.
1.–5.	CJS-CJS-003-ZV5-013	Lidé a čas: Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.
1.–5.	CJS-CJS-003-ZV5-014	Lidé a čas: Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.
1.–5.	CJS-CJS-004-ZV5-015	Rozmanitost přírody: Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.
1.–5.	CJS-CJS-004-ZV5-016	Rozmanitost přírody: Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.
1.–5.	CJS-CJS-004-ZV5-017	Rozmanitost přírody: Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.
1.–5.	CJS-CJS-004-ZV5-018	Rozmanitost přírody: Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.
1.–5.	CJS-CJS-004-ZV5-019	Rozmanitost přírody: Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.
1.–5.	CJS-CJS-004-ZV5-020	Rozmanitost přírody: Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.
1.–5.	CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.
1.–5.	CJS-CJS-006-ZV5-033	Lidé a svět financí: Používá peníze v běžných modelových situacích.

1.–5.	CJS-CJS-006-ZV5-034	Lidé a svět financí: Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.
1.–5.	CJS-CJS-006-ZV5-035	Lidé a svět financí: Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.
1.–5.	CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.
1.–5.	CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.
1.–5.	CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.
1.–5.	CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.
1.–5.	PTS-000-000-ZV5-001	Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.
1.–5.	PTS-000-000-ZV5-002	Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.
1.–5.	PTS-000-000-ZV5-003	Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.
1.–5.	PTS-000-000-ZV5-004	Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.
1.–5.	PTS-000-000-ZV5-005	Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.
1.–5.	PTU-000-000-ZV5-001	Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.
1.–5.	PTU-000-000-ZV5-002	Naplňuje a uskutečňuje se spolužáky opatření zaměřená na posílení udržitelnosti ve škole, obci či okolní krajině.
1.–5.	PTU-000-000-ZV5-003	Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.
1.–5.	KOB-RES-000-ZV5-001	Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.
1.–5.	KOB-ZPS-000-ZV5-001	Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.
1.–5.	KOB-UDR-000-ZV5-001	Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.
1.–5.	KOB-ODP-000-ZV5-001	Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.
1.–5.	KOB-PCP-000-ZV5-001	Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.
1.–5.	UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.
1.–5.	UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.
1.–5.	UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.
1.–5.	UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.
1.–5.	UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.

1.–5.	UAK-VFV-002-ZV5-006	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.
1.–5.	UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.
1.–5.	UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.
1.–5.	UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.
1.–5.	UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.
1.–5.	UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.
1.–5.	UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.
1.–5.	UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.
1.–5.	UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.
1.–5.	KDI-DAT-000-ZV5-001	Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.
1.–5.	KDI-ZAP-000-ZV5-001	Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.
1.–5.	KDI-TDO-000-ZV5-001	Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.
1.–5.	KDI-BZK-000-ZV5-001	Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.
1.–5.	KDI-VIN-000-ZV5-001	Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.
1.–5.	KRP-RPS-000-ZV5-001	Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.
1.–5.	KRP-KRP-000-ZV5-001	Uvědomuje si důležitost ověřování informací.
1.–5.	KKT-KON-000-ZV5-001	Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.
1.–5.	KKT-UMK-000-ZV5-001	Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.
1.–5.	KKT-SVJ-000-ZV5-001	Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.
1.–5.	KKT-IDR-000-ZV5-001	Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.

SEBEPOZNÁNÍ, VZTAHY A ZDRAVÍ

Charakteristika předmětu: Cílem předmětu je podporovat celostní rozvoj žáka, jeho sebepoznání, wellbeing, zdravé vztahy, tělesnou zdatnost, bezpečné chování, pracovní dovednosti a postupné přebírání odpovědnosti za vlastní učení i život. Žák se učí rozpoznávat své potřeby, emoce, silné stránky a možnosti, zvládat náročné situace, pečovat o fyzické i duševní zdraví, plánovat vyvážený denní a pohybový režim, jednat bezpečně a poskytovat základní pomoc. Rozvíjí respektující komunikaci a spolupráci, praktické a technické dovednosti, schopnost plánovat a dokončovat činnosti a na 2. stupni také uvažovat o svém dalším vzdělávání a profesním směřování. Individuální vzdělávání umožňuje tyto výsledky naplňovat v autentických situacích rodinného a komunitního života, při sportu, péči o domácnost a zahradu, tvoření, práci s nástroji, dobrovolnictví, zájmových aktivitách a pravidelné reflexi vlastního pokroku.

Obsah: Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS), KK k podnikavosti a pracovní (KPP), Klíčová kompetence k učení (KKU), Člověk, jeho osobnost a svět práce (CSP), Průřezové téma Péče o sebe a druhé (PTP), Člověk a jeho svět (CJS), Člověk, zdraví a bezpečí (CZB), Umění a kultura (UAK), Člověk, jeho osobnost a svět práce (CSP)

Časová dotace: Je uvedena a vysvětlena v učebním plánu a poznámkách k němu.

Organizace výuky: Pro organizaci výuky se plně uplatní obecná pravidla vymezené v částech Charakteristika školy, Charakteristika ŠVP a Učební plán.

Vzdělávací strategie: Nad rámec obecných vzdělávacích strategií uplatňovaných v celé škole se v předmětu uplatňují zejména následující vzdělávací strategie:

Pravidelná sebereflexe a plánování – Žák přiměřeně věku sleduje své potřeby, emoce, silné stránky, pracovní návyky a pokrok, stanovuje si cíle a plánuje učení, pohyb i odpočinek; využívá rozhovor, deník, týdenní plán nebo osobní portfolio.

Zdravý, bezpečný a pohybově aktivní režim – Rodina vytváří podmínky pro pravidelný pohyb, pobyt venku, vyváženou stravu, hygienu a odpočinek; žák si osvojuje bezpečné chování, prevenci rizik, první pomoc a postupy zvládání zátěže a stresu.

Praktické a pracovní učení – Žák se zapojuje do péče o domácnost a zahradu, vaření, tvoření, konstrukčních a technických činností, pracuje s nástroji a materiály bezpečně, plánuje postup, hospodaří se zdroji a hodnotí funkčnost i kvalitu výsledku.

Sociální učení v komunitě – Vzdělavatel zajišťuje přiměřený kontakt s vrstevníky a dalšími lidmi prostřednictvím kroužků, sportu, skupinových projektů, dobrovolnictví a komunitních aktivit; žák se učí spolupracovat, respektovat odlišnosti, řešit konflikty a přijímat zpětnou vazbu.

Kariérové objevování a podnikavost – Zejména na 2. stupni žák poznává profese a vzdělávací příležitosti, pracuje se svými zájmy a silnými stránkami, kontaktuje odborníky, realizuje vlastní projekty a vytváří portfolio zkušeností využitelné pro další vzdělávací a profesní směřování.

Školní očekávané výsledky učení:

Ročník	Kód OVU	Znění ŠOVU
1.–5.	KOS-WEL-000-ZV5-001	Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).
1.–5.	KOS-ODO-000-ZV5-001	Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.

1.–5.	KOS-SEB-000-ZV5-001	Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.
1.–5.	KOS-EMP-000-ZV5-001	Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.
1.–5.	KOS-VZT-000-ZV5-001	Rozvíjí vztahy s ostatními.
1.–5.	CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.
1.–5.	CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.
1.–5.	CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.
1.–5.	CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.
1.–5.	CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.
1.–5.	CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.
1.–5.	CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.
1.–5.	KPP-NAP-000-ZV5-001	Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.
1.–5.	KPP-ZDR-000-ZV5-001	Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.
1.–5.	KPP-REA-000-ZV5-001	Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.
1.–5.	KPP-TYM-000-ZV5-001	Podílí se na spolupráci ve skupině.
1.–5.	PTP-000-000-ZV5-001	Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.
1.–5.	PTP-000-000-ZV5-002	Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.
1.–5.	PTP-000-000-ZV5-003	Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.
1.–5.	CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.
1.–5.	CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.
1.–5.	CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.
1.–5.	CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.
1.–5.	CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.
1.–5.	CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.

1.–5.	CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.
1.–5.	CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.
1.–5.	CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.
1.–5.	CZB-TEV-001-ZV5-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.
1.–5.	CZB-TEV-001-ZV5-002	Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.
1.–5.	CZB-TEV-001-ZV5-003	Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.
1.–5.	CZB-TEV-001-ZV5-004	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.
1.–5.	CZB-TEV-001-ZV5-005	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.
1.–5.	CZB-TEV-002-ZV5-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.
1.–5.	CZB-TEV-002-ZV5-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.
1.–5.	CZB-TEV-002-ZV5-008	Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.
1.–5.	CZB-TEV-002-ZV5-009	Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.
1.–5.	CZB-TEV-002-ZV5-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorech určených pro realizaci tělesné výchovy.
1.–5.	CZB-TEV-003-ZV5-011	Uplatňuje (s pomocí učitele) speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a aplikované pohybové aktivity s ohledem na své možnosti, koriguje techniku jejich provedení.
1.–5.	CZB-TEV-003-ZV5-012	Usiluje o zlepšení svých pohybových schopností a dovedností v souladu se svými možnostmi a potřebami.
1.–5.	CZB-TEV-003-ZV5-013	Uplatňuje dovednosti relevantní pro své zapojení do širokého spektra aplikovaných pohybových aktivit odpovídajících aktuálnímu zdravotnímu stavu.
1.–5.	CZB-TEV-003-ZV5-014	Zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky, s ohledem na úroveň svých dovedností, svých zájmů a na různé sociální role.
1.–5.	CZB-TEV-003-ZV5-015	Uvádí na základě znalosti svého aktuálního zdravotního stavu nevhodná cvičení a pohybové činnosti i důvody, proč by se jich neměl účastnit.
1.–5.	CZB-TEV-003-ZV5-016	Využívá doporučené a dostupné upravené didaktické a sportovní pomůcky přizpůsobené pro jeho optimální zapojení do pohybových činností.
1.–5.	KKU-USU-000-ZV5-001	Monitoruje své procesy učení.

1.–5.	KKU-SMU-000-ZV5-001	Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.
-------	---------------------	--

Ročník	Kód OVU	Znění ŠOVU
6.–9.	KOS-EMP-000-ZV9-001	Vyrovňuje se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.
6.–9.	KOS-ODO-000-ZV9-001	Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.
6.–9.	KOS-SEB-000-ZV9-001	Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.
6.–9.	KOS-VZT-000-ZV9-001	Rozšiřuje okruh vztahů.
6.–9.	KOS-WEL-000-ZV9-001	Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).
6.–9.	CZB-VZB-001-ZV9-001	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.
6.–9.	CZB-VZB-001-ZV9-002	Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.
6.–9.	CZB-VZB-001-ZV9-003	Zdůvodní význam odpovědného, respektujícího sexuálního a partnerského chování pro zdraví a bezpečí člověka, navrhne a aplikuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.
6.–9.	CZB-VZB-001-ZV9-004	Analyzuje a hodnotí tělesné a psychosociální změny v období dospívání a adekvátně na ně reaguje, rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí.
6.–9.	CZB-VZB-001-ZV9-005	Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole.
6.–9.	CZB-VZB-002-ZV9-006	Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti.
6.–9.	CZB-VZB-002-ZV9-007	Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.
6.–9.	CZB-VZB-002-ZV9-008	Sestaví jednodenní i dlouhodobý jídelníček na základě výživových doporučení, která aplikuje vzhledem k potřebám organismu.
6.–9.	CZB-VZB-003-ZV9-009	Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.
6.–9.	CZB-VZB-003-ZV9-010	Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.
6.–9.	CZB-VZB-003-ZV9-011	Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.
6.–9.	CZB-VZB-003-ZV9-012	Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady bezpečného chování v případě dopravní nehody.

6.–9.	CZB-VZB-003-ZV9-013	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování.
6.–9.	CZB-VZB-004-ZV9-014	Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích ohrožení spojeného s mimořádnou událostí.
6.–9.	CZB-VZB-004-ZV9-015	Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.
6.–9.	CZB-VZB-004-ZV9-016	Charakterizuje zásady požární prevence; v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.
6.–9.	CZB-VZB-004-ZV9-017	Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu, orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.
6.–9.	CZB-TEV-001-ZV9-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.
6.–9.	CZB-TEV-001-ZV9-002	Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmičského doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.
6.–9.	CZB-TEV-001-ZV9-003	Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.
6.–9.	CZB-TEV-001-ZV9-004	Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.
6.–9.	CZB-TEV-001-ZV9-005	Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.
6.–9.	CZB-TEV-002-ZV9-006	Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti.
6.–9.	CZB-TEV-002-ZV9-007	Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.
6.–9.	CZB-TEV-002-ZV9-008	Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.
6.–9.	CZB-TEV-002-ZV9-009	Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.
6.–9.	CZB-TEV-002-ZV9-010	Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorech určených pro realizaci pohybových činností.
6.–9.	CZB-TEV-002-ZV9-011	Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovním dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.
6.–9.	CZB-TEV-003-ZV9-012	Samostatně uplatňuje speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a aplikované pohybové činnosti v souladu s

		aktuálním zdravotním stavem s ohledem na své možnosti a zkušenosti a usiluje o optimální provedení.
6.–9.	CZB-TEV-003-ZV9-013	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.
6.–9.	CZB-TEV-003-ZV9-014	Samostatně usiluje o zlepšení svých pohybových schopností a dovedností na základě zkušeností v různých pohybových činnostech.
6.–9.	CZB-TEV-003-ZV9-015	Uplatňuje dovednosti odpovídající jeho subjektivně maximálnímu zapojení do širokého spektra aplikovaných pohybových činností, které jsou v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem.
6.–9.	CZB-TEV-003-ZV9-016	Prostřednictvím aplikovaných pohybových aktivit prokazuje odpovídající sebevědomí a úspěšnost, klade si adekvátní motorické cíle a dosahuje jich.
6.–9.	CZB-TEV-003-ZV9-017	Upozorní na činnosti či podmínky, které jsou v rozporu s jeho zdravotním stavem, projeví dostatek kompetencí pro jejich úpravu potřebnou pro účast v nich.
6.–9.	CZB-TEV-003-ZV9-018	Vyhledává a užívá upravené didaktické, sportovní a sportovně-kompenzační pomůcky přizpůsobené pro jeho zapojení do pohybových činností na úrovni TV, rekreace a sportu, diskutuje o jejich využití pro rekreační pohybové činnosti.
6.–9.	KPP-NAP-000-ZV9-001	Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.
6.–9.	KPP-ZDR-000-ZV9-001	Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.
6.–9.	KPP-REA-000-ZV9-001	Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.
6.–9.	KPP-TYM-000-ZV9-001	Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.
6.–9.	PTP-000-000-ZV9-003	Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.
6.–9.	UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.
6.–9.	UAK-HTD-001-ZV9-002	Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.
6.–9.	UAK-HTD-001-ZV9-003	Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě.
6.–9.	UAK-HTD-001-ZV9-004	Využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací, poznávání sebe sama.
6.–9.	UAK-HTD-001-ZV9-005	Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.
6.–9.	UAK-HTD-002-ZV9-006	Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.
6.–9.	UAK-HTD-002-ZV9-007	Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze.
6.–9.	UAK-HTD-003-ZV9-008	Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů.
6.–9.	UAK-HTD-003-ZV9-009	Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.

6.–9.	CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.
6.–9.	CSP-TCH-001-ZV9-002	Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.
6.–9.	CSP-TCH-002-ZV9-003	Zvládá základní údržbu a jednoduché opravy základního technického vybavení domácnosti v modelových situacích, porovnává možnosti vybavení domácnosti.
6.–9.	CSP-TCH-002-ZV9-004	Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.
6.–9.	CSP-TCH-003-ZV9-005	Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.
6.–9.	CSP-OSV-001-ZV9-001	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým a uplatňuje sebezpoznání a zpětnou vazbu.
6.–9.	CSP-OSV-001-ZV9-002	Uplatňuje strategie zvládání zátěže a náročných situací včetně vyhledání pomoci.
6.–9.	CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje jeho kroky a vyhodnocuje dosažení cílů.
6.–9.	CSP-OSV-001-ZV9-004	Prezentuje sám sebe s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.
6.–9.	CSP-OSV-001-ZV9-005	Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.
6.–9.	CSP-OSV-002-ZV9-006	Reflektuje různé formy mezilidských vztahů a společné znaky i odlišnosti lidí.
6.–9.	CSP-OSV-002-ZV9-007	Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině.
6.–9.	CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktů.
6.–9.	CSP-OSV-002-ZV9-009	Respektuje pravidla etického chování a přispívá k podporujícím vztahům.
6.–9.	CSP-OSV-002-ZV9-010	Reflektuje své emoce i prožívání druhých a využívá seberegulaci.
6.–9.	CSP-OSV-003-ZV9-011	Reflektuje význam práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.
6.–9.	CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro kariérový rozvoj informační zdroje, vztahy a sítě.
6.–9.	CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti.
6.–9.	CSP-OSV-003-ZV9-014	Reflektuje rovnováhu mezi pracovním a osobním životem a různými životními rolemi.
6.–9.	CSP-OSV-003-ZV9-015	Tvoří a využívá osobní kariérové portfolio.
6.–9.	KKU-USU-000-ZV9-001	Řídí vlastní procesy učení.
6.–9.	KKU-SMU-000-ZV9-001	Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.

SPOLEČENSKOVĚDNÍ PROJEKTY

Charakteristika předmětu: Cílem předmětu je rozvíjet schopnost žáka porozumět společnosti v historických, občanských, geografických, kulturních, ekonomických a environmentálních souvislostech a využívat toto porozumění při orientaci v současném světě. Žák zkoumá proměny lidských společností, míst a regionů, pracuje s otázkami identity, hodnot, demokracie, práva, veřejných institucí, hospodářství, globalizace, konfliktů a udržitelnosti. Učí se kriticky posuzovat historické, geografické, mediální i digitální zdroje, rozlišovat fakta, interpretace, stereotypy a manipulativní postupy, formulovat podložený názor a nahlížet problémy z různých perspektiv. V individuálním vzdělávání jsou společenskovední projekty založeny na dlouhodobém bádání, práci s mapami a prameny, návštěvách pamětových a veřejných institucí, rozhovorech s odborníky či pamětníky, sledování dění v regionu i ve světě a na aktivním zapojení žáka do smysluplných komunitních a občanských činností.

Obsah: Člověk a společnost (CAS), Umění a kultura (UAK), Klíčová kompetence kulturní (KKT), Průřezové téma Společnost pro všechny (PTS), Průřezové téma Udržitelné prostředí (PTU), Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB), Klíčová kompetence digitální (KDI), Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP), Klíčová kompetence kulturní (KKT)

Časová dotace: Je uvedena a vysvětlena v učebním plánu a poznámkách k němu.

Organizace výuky: Pro organizaci výuky se plně uplatní obecná pravidla vymezené v částech Charakteristika školy, Charakteristika ŠVP a Učební plán.

Vzdělávací strategie: Nad rámec obecných vzdělávacích strategií uplatňovaných v celé škole se v předmětu uplatňují zejména následující vzdělávací strategie:

Badatelská práce s prameny a zdroji – Žák formuluje otázky, vyhledává historické, právní, geografické, statistické a mediální zdroje, posuzuje jejich autorství, účel, informační hodnotu a důvěryhodnost a své závěry dokládá konkrétními důkazy.

Terénní a místně zakotvené poznávání – Projekty využívají mapování regionu, práci s geoinformačními nástroji, návštěvy pamětových a veřejných institucí, historických míst a veřejného prostoru, rozhovory s pamětníky, odborníky a představiteli obce.

Diskuse z více perspektiv – Žák se učí kultivovaně diskutovat o hodnotách, identitě, demokracii, právu, ekonomice, konfliktech, globalizaci a udržitelnosti, rozlišovat fakta a interpretace a reflektovat předsudky, stereotypy a různé zájmy aktérů.

Kritická mediální a digitální práce – Vzdělavatel zařazuje porovnávání způsobů, jimiž jsou lidé, události, místa a regiony zobrazovány v médiích, filmu, literatuře a obsahu vytvářeném pomocí digitálních technologií a umělé inteligence.

Občanské a komunitní projekty – Žák navrhuje, realizuje a vyhodnocuje přiměřenou společensky prospěšnou nebo udržitelnou aktivitu, komunikuje s relevantními lidmi a institucemi a reflektuje dopady vlastního jednání na komunitu a prostředí.

Školní očekávané výsledky učení:

Ročník	Kód OVU	Znění ŠOVU
6.–9.	CAS-VKO-001-ZV9-001	Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.
6.–9.	CAS-VKO-001-ZV9-002	Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích.
6.–9.	CAS-VKO-001-ZV9-003	Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup.
6.–9.	CAS-VKO-001-ZV9-004	Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí.
6.–9.	CAS-VKO-002-ZV9-005	Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.
6.–9.	CAS-VKO-002-ZV9-006	Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění.
6.–9.	CAS-VKO-002-ZV9-007	Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv.
6.–9.	CAS-VKO-002-ZV9-008	Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.
6.–9.	CAS-VKO-002-ZV9-009	Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů.
6.–9.	CAS-VKO-002-ZV9-010	Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě.
6.–9.	CAS-VKO-002-ZV9-011	Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody.
6.–9.	CAS-VKO-002-ZV9-012	Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.
6.–9.	CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přihadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.
6.–9.	CAS-DEJ-001-ZV9-002	Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.
6.–9.	CAS-DEJ-001-ZV9-003	Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence.
6.–9.	CAS-DEJ-001-ZV9-004	Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.
6.–9.	CAS-DEJ-001-ZV9-005	Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí.
6.–9.	CAS-DEJ-001-ZV9-006	Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.
6.–9.	CAS-DEJ-001-ZV9-007	Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.
6.–9.	CAS-DEJ-001-ZV9-008	Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.
6.–9.	CAS-DEJ-001-ZV9-009	Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.
6.–9.	CAS-DEJ-001-ZV9-010	Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí.

6.–9.	CAS-DEJ-001-ZV9-011	Určí, jak se proměňovaly a v čem zůstávaly stejné genderové role v dějinách.
6.–9.	CAS-DEJ-001-ZV9-012	Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů.
6.–9.	CAS-DEJ-002-ZV9-013	Vytvoří vlastní dějepisný výstup s využitím vhodných kriticky posouzených zdrojů.
6.–9.	CAS-DEJ-002-ZV9-014	Vytvoří vlastní výstup na základě absolvování aktivizačního edukačního programu v paměťové instituci nebo ve veřejném prostoru.
6.–9.	CAS-DEJ-002-ZV9-015	Vyjádří vlastní představu o funkci a významu historických objektů a motivů ve veřejném prostoru.
6.–9.	CAS-DEJ-002-ZV9-016	Podílí se na utváření historického významu regionálních kulturních památek, popřípadě památek s celostátní či mezinárodní hodnotou.
6.–9.	CAS-DEJ-002-ZV9-017	Zhodnotí zamýšlené i nezamýšlené důsledky lidského jednání, které souvisejí s narušováním životního prostředí a klimatickými jevy v minulosti.
6.–9.	CAS-DEJ-002-ZV9-018	V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě.
6.–9.	PTS-000-000-ZV9-001	Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.
6.–9.	PTS-000-000-ZV9-002	Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.
6.–9.	PTS-000-000-ZV9-003	Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.
6.–9.	PTS-000-000-ZV9-004	Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.
6.–9.	PTS-000-000-ZV9-005	Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy.
6.–9.	PTS-000-000-ZV9-006	Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují
6.–9.	GEO-GEO-001-ZV9-001	Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.
6.–9.	GEO-GEO-001-ZV9-002	Využívá geoinformační technologie k řešení reálných problémů.
6.–9.	GEO-GEO-001-ZV9-003	Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů.
6.–9.	GEO-GEO-002-ZV9-004	Odvodí příjem slunečního záření pro konkrétní místo a čas, jeho příčiny a důsledky na přírodní procesy a lidské aktivity.
6.–9.	GEO-GEO-002-ZV9-005	Odvodí dostupnost vody v konkrétním místě během roku, její příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.
6.–9.	GEO-GEO-002-ZV9-006	Vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity.
6.–9.	GEO-GEO-002-ZV9-007	Odvodí charakter půd a živých organismů pro konkrétní místo, jeho příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.

6.–9.	GEO-GEO-002-ZV9-008	Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech.
6.–9.	GEO-GEO-002-ZV9-009	Posoudí geografickou polohu, funkce, vnitřní strukturu a možnosti rozvoje různých sídel.
6.–9.	GEO-GEO-002-ZV9-010	Identifikuje hlavní faktory ovlivňující rozmístění a zaměření hospodářských aktivit a jejich vliv na konkrétní region a jeho další rozvoj.
6.–9.	GEO-GEO-002-ZV9-011	Na základě porozumění příčinám a průběhu globalizace doloží příklady jejích pozitivních i negativních důsledků na přírodu a společnost konkrétního místa či regionu.
6.–9.	GEO-GEO-002-ZV9-012	Na příkladu mezinárodních a regionálních konfliktů rozliší jejich podobné a rozdílné příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení.
6.–9.	GEO-GEO-003-ZV9-013	Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území.
6.–9.	GEO-GEO-003-ZV9-014	Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech.
6.–9.	GEO-GEO-003-ZV9-015	Doloží konkrétními příklady rozdílnou mediální prezentaci míst a regionů a její dopady na vnímání daných míst a regionů.
6.–9.	GEO-GEO-003-ZV9-016	Odůvodní svou identifikaci s určitým místem i regiony různého řádu a komunitou lidí, kteří tam žijí.
6.–9.	GEO-GEO-004-ZV9-017	Zhodnotí, jak naplňování potřeb jedince, společnosti a přírodního prostředí v konkrétním místě napomáhá či zabraňuje udržitelnosti života na Zemi.
6.–9.	GEO-GEO-004-ZV9-018	Uplatňuje základní principy udržitelnosti života při vlastním zodpovědném jednání v prostoru.
6.–9.	PTU-000-000-ZV9-001	Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.
6.–9.	PTU-000-000-ZV9-002	Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.
6.–9.	PTU-000-000-ZV9-003	Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.
6.–9.	KOB-RES-000-ZV9-001	Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.
6.–9.	KOB-ZPS-000-ZV9-001	Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.
6.–9.	KOB-UDR-000-ZV9-001	Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.
6.–9.	KOB-ODP-000-ZV9-001	Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.
6.–9.	KOB-PCP-000-ZV9-001	Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny
	KKT-KON-000-ZV9-001	Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni.

6.–9.	KKT-UMK-000-ZV9-001	Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.
6.–9.	KKT-SVJ-000-ZV9-001	Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.
6.–9.	KKT-IDR-000-ZV9-001	Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.
6.–9.	KDI-ZAP-000-ZV9-001	Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.
6.–9.	KDI-TDO-000-ZV9-001	Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.
6.–9.	KRP-RPS-000-ZV9-001	Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.
6.–9.	KRP-VED-000-ZV9-001	Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.
6.–9.	KRP-BAD-000-ZV9-001	Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.
6.–9.	KRP-KRP-000-ZV9-001	Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.
6.–9.	UAK-VFV-001-ZV9-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění
6.–9.	UAK-VFV-001-ZV9-002	Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.
6.–9.	UAK-VFV-001-ZV9-003	Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu.
6.–9.	UAK-VFV-001-ZV9-004	Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě.
6.–9.	UAK-VFV-001-ZV9-005	Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impuls pro další tvorbu.
6.–9.	UAK-VFV-002-ZV9-006	Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam.
6.–9.	UAK-VFV-002-ZV9-007	Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů
6.–9.	UAK-VFV-003-ZV9-008	Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání.
6.–9.	UAK-VFV-003-ZV9-009	Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam.
6.–9.	PTS-000-000-ZV9-001	Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.
6.–9.	PTU-000-000-ZV9-003	Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.

PŘÍRODOVĚDNÉ PROJEKTY

Charakteristika předmětu: Cílem předmětu je rozvíjet přírodovědnou gramotnost a schopnost žáka poznávat živou i neživou přírodu prostřednictvím vědeckých otázek, pozorování, experimentování, modelování, měření a kritické práce s důkazy. Žák propojuje poznatky z fyziky, chemie, biologie, geologie, ekologie a astronomie, vysvětluje přírodní děje na různých úrovních od částic a buněk po organismy, ekosystémy, Zemi a vesmír a hledá jejich souvislosti s každodenním životem, zdravím, technologiemi a využíváním zdrojů. Učí se bezpečně pracovat s látkami, pomůckami a přístroji, zaznamenávat a vyhodnocovat data, posuzovat spolehlivost zdrojů a promýšlet environmentální dopady lidského jednání. V individuálním vzdělávání se předmět opírá o domácí a terénní bádání, práci v přírodě, návštěvy odborných pracovišť a muzeí, konzultace s odborníky a projekty zaměřené na poznání, ochranu a obnovu místního prostředí.

Obsah: Člověk a příroda (CAP), Průřezová témata: společnost pro všechny (PTS), Průřezové téma Udržitelné prostředí (PTU), Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB), Klíčová kompetence digitální (KDI), Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

Časová dotace: Je uvedena a vysvětlena v učebním plánu a poznámkách k němu.

Organizace výuky: Pro organizaci výuky se plně uplatní obecná pravidla vymezené v částech Charakteristika školy, Charakteristika ŠVP a Učební plán.

Vzdělávací strategie: Nad rámec obecných vzdělávacích strategií uplatňovaných v celé škole se v předmětu uplatňují zejména následující vzdělávací strategie:

Badatelský cyklus – Žák vychází z vlastní otázky nebo problému, formuluje předpoklady, navrhuje postup zkoumání, pozoruje, měří či experimentuje, zaznamenává data, vyhodnocuje výsledky a reflektuje limity svého postupu.

Experiment, model a bezpečná praktická práce – Vzdělavatel podporuje používání jednoduchých laboratorních i domácích pomůcek, mikroskopu, stavebnic a fyzických či digitálních modelů; žák dodržuje pravidla bezpečnosti a rozumí rizikům práce s látkami a zařízeními.

Terénní výzkum a místní prostředí – Žák provádí pozorování a měření v přírodě a v okolí bydliště, dokumentuje organismy, ekosystémy, horniny, vodu, půdu, ovzduší, využívání energie či místní provozy a propojuje zjištění s širšími přírodními souvislostmi.

Kritická práce s daty a odbornými zdroji – Žák porovnává informace z knih, databází, map, grafů, audiovizuálních a digitálních zdrojů, hodnotí jejich spolehlivost, rozlišuje vědecké poznatky od domněnek a vytváří přehledné digitální i nedigitální výstupy.

Projekty udržitelnosti a péče o přírodu – Přírodovědné poznání je spojováno s praktickým jednáním: žák posuzuje využívání zdrojů a dopady lidské činnosti, zapojuje se do ochrany nebo obnovy přírody a navrhuje opatření pro zlepšení místního prostředí.

Školní očekávané výsledky učení:

Ročník	Kód OVU	Znění ŠOVU
6.–9.	CAP-FYZ-001-ZV9-001	Porovná jednotlivá skupenství látek na základě jejich typických vlastností, vlastnosti ilustruje konkrétními situacemi z vlastní

		zkušenosti a navrhne a provede experimenty, které umožní zjistit další vlastnosti.
6.–9.	CAP-FYZ-001-ZV9-002	Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.
6.–9.	CAP-FYZ-002-ZV9-003	Pozoruje, porovná, změní, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh.
6.–9.	CAP-FYZ-002-ZV9-004	Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles.
6.–9.	CAP-FYZ-002-ZV9-005	Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).
6.–9.	CAP-FYZ-002-ZV9-006	Představí formy a přeměny energie v každé oblasti fyziky, se kterou se setkává, a ukáže také souvislosti různých forem energie v různých oblastech fyziky.
6.–9.	CAP-FYZ-002-ZV9-007	Ilustruje roli energie v běžném životě a kvalitativně i kvantitativně s ní pracuje, včetně finanční stránky.
6.–9.	CAP-FYZ-003-ZV9-008	Na základě vlastních experimentů popíše, co je zvuk, jeho vznik, vlastnosti a šíření; fyzikální vlastnosti zvuku dá do souvislosti s hudebním pohledem na zvuk.
6.–9.	CAP-FYZ-003-ZV9-009	Porovná chování světla v různých prostředích a na jejich rozhraních; popíše důsledky ve vybraných praktických situacích.
6.–9.	CAP-FYZ-004-ZV9-010	Experimentálně ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje.
6.–9.	CAP-FYZ-004-ZV9-011	Zapojí elektrický obvod, změní v něm vybrané elektrické veličiny a na základě měření mezi nimi najde souvislost.
6.–9.	CAP-FYZ-004-ZV9-012	Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.
6.–9.	CAP-FYZ-005-ZV9-013	Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvětla do mikrosvětla a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.
6.–9.	CAP-FYZ-005-ZV9-014	S využitím informací z různých vhodných zdrojů ilustruje, že Země je součástí komplexní struktury vesmíru, a popíše, jak vesmír Zemi ovlivňuje.
6.–9.	CAP-CHE-001-ZV9-001	Posoudí kvalitu a složení potravin z hlediska vyváženého obsahu základních živin a aditiv.
6.–9.	CAP-CHE-001-ZV9-002	Vytvoří model, kterým popíše chemické přeměny látek v lidském těle při trávení živin.
6.–9.	CAP-CHE-001-ZV9-003	Na vybraných příkladech ilustruje základní vlastnosti tuků, sacharidů a bílkovin a jejich funkci v organismech.
6.–9.	CAP-CHE-001-ZV9-004	Na příkladech chemického složení a vlastností látek běžně užívaných v domácnosti zdůvodní možnosti a limity jejich využití.
6.–9.	CAP-CHE-001-ZV9-005	Zhodnotí rizika práce s běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.
6.–9.	CAP-CHE-002-ZV9-006	Analyzuje a interpretuje dostupná data o složení ovzduší v ČR i ve svém okolí.

6.–9.	CAP-CHE-002-ZV9-007	Schématem znázorní příčiny a projevy znečišťování ovzduší vlivem lidské činnosti včetně kroků k jeho omezování.
6.–9.	CAP-CHE-002-ZV9-008	Vytvoří model koloběhu vody v přírodě a zahrne do něj vliv lidské činnosti i význam pro živé organismy.
6.–9.	CAP-CHE-002-ZV9-009	Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka.
6.–9.	CAP-CHE-003-ZV9-010	Zhodnotí využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti.
6.–9.	CAP-CHE-003-ZV9-011	Navrhne a provede pozorování, demonstrace a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků.
6.–9.	CAP-CHE-003-ZV9-012	Na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb.
6.–9.	CAP-CHE-003-ZV9-013	S pomocí různých informačních zdrojů ilustruje rozmanitost chemie a reflektuje aktuální dění v tomto vědním oboru.
6.–9.	CAP-CHE-003-ZV9-014	Zmapuje chemické (a jiné) provozy v místě svého bydliště, zjistí informace o jejich produkci a zhodnotí její vliv na kvalitu životního prostředí a vlastní život.
6.–9.	CAP-PRI-001-ZV9-001	Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.
6.–9.	CAP-PRI-001-ZV9-002	Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.
6.–9.	CAP-PRI-001-ZV9-003	Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.
6.–9.	CAP-PRI-002-ZV9-004	Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.
6.–9.	CAP-PRI-002-ZV9-005	Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření.
6.–9.	CAP-PRI-002-ZV9-006	Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.
6.–9.	CAP-PRI-002-ZV9-007	Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.
6.–9.	CAP-PRI-002-ZV9-008	Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.
6.–9.	CAP-PRI-003-ZV9-009	Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí.
6.–9.	CAP-PRI-003-ZV9-010	Vysvětlí význam DNA pro jedince a diskutuje o výhodách a rizicích jejího pozměňování.
6.–9.	CAP-PRI-004-ZV9-011	Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.

6.–9.	CAP-PRI-004-ZV9-012	Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.
6.–9.	CAP-PRI-004-ZV9-013	Na základě pozorování a společných diskusí analyzuje shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.
6.–9.	CAP-PRI-004-ZV9-014	Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.
6.–9.	CAP-PRI-005-ZV9-015	Odvozuje význam minerálů, hornin a půdy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a pomocí zkoumání jejich vlastností.
6.–9.	CAP-PRI-005-ZV9-016	Vysvětlí vztah mezi pohyby litosférických desek a vznikem a přeměnou hornin na základě studia informačních zdrojů a modelů.
6.–9.	CAP-PRI-005-ZV9-017	Objasní příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů minerálů, energie, podzemní vody a dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a přírodu.
6.–9.	CAP-PRI-005-ZV9-018	Objasní události významné pro vznik a vývoj života v jednotlivých geologických érách (včetně vymírání v současnosti) s využitím časové osy a informačních zdrojů; vybrané události dokládá na příkladech hornin a zkamenělin z regionu.
6.–9.	KDI-TDO-000-ZV9-001	Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.
6.–9.	KRP-RPS-000-ZV9-001	Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.
6.–9.	KRP-VED-000-ZV9-001	Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.
6.–9.	KRP-BAD-000-ZV9-001	Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.
6.–9.	KRP-KRP-000-ZV9-001	Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.
6.–9.	PTU-000-000-ZV9-001	Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.
6.–9.	PTU-000-000-ZV9-002	Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.

5 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pojetí hodnocení

Hodnocení v individuálním vzdělávání vychází z formativního přístupu doporučeného revidovaným RVP ZV. Jeho cílem je podat věcnou a srozumitelnou zprávu o tom, jak žák postupuje ve svém učení, co se mu daří a v čem potřebuje další podporu.

Každému hodnocení předchází srozumitelné seznámení s kritérii. Hodnocení se opírá o dlouhodobě vznikající podklady a respektuje vývojovou fázi dítěte, jeho individuální tempo, podmínky vzdělávání a povahu jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Podklady pro hodnocení

- žákovské portfolio a jeho osobní prezentace při přezkoušení;
- záznam o přezkoušení s přehledem témat a předkládaných výstupů;
- rozhovor se žákem a případně se zákonným zástupcem nad předloženými materiály;
- praktické ukázky, projektové výstupy a prezentace;
- orientační testy z českého jazyka a matematiky podle ročníku;
- ověření komunikačních dovedností v anglickém jazyce u žáků od 3. ročníku a v dalším cizím jazyce pouze u žáků, kteří si tento volitelný vyučovací předmět zvolili;
- průběžné konzultace a případné další průběžné hodnocení dohodnuté mezi školou a rodinou.

Organizace přezkoušení

Žák koná přezkoušení za každé pololetí, zpravidla v lednu a v červnu. Přezkoušení se týká příslušného obsahu vzdělávání stanoveného tímto ŠVP pro danou výstupní úroveň.

Rodina odevzdává vybrané podklady nejpozději sedm dní před termínem přezkoušení. K osobnímu přezkoušení žák přiváží portfolio a další výstupy v takové podobě, aby bylo možné ověřit jejich autentičnost a diskutovat nad nimi.

Při přezkoušení se škola přesvědčuje nejen o dosažených vědomostech a dovednostech, ale i o tom, zda je žák vzděláván průběžně, zda je vzdělávání rozvrženo smysluplně a zda portfolio odpovídá předloženému způsobu práce.

Hodnocení na 1. stupni

Na 1. stupni je žák hodnocen slovně. Slovní hodnocení zachycuje pokrok žáka v integrovaném vzdělávání, popisuje jeho silné stránky, míru samostatnosti, způsob práce, kvalitu výstupů a oblasti pro další rozvoj.

Součástí podkladů pro slovní hodnocení mohou být také rodičovský návrh dopisu nebo shrnutí, které škola využije jako jeden z podkladů, nikoli jako automaticky přebírané hodnocení. Konečné hodnocení stanovuje škola.

Hodnocení na 2. stupni

Na 2. stupni je výsledné hodnocení žáka vyjadřováno klasifikačními stupni. Při jejich stanovení škola vychází z portfolio, rozhovoru, praktických ukázek, orientačních testů a z dalších doložených důkazů o naplňování očekávaných výsledků učení.

Protože vzdělávání probíhá integrovaně, škola při převodu na známku hodnotí celkovou úroveň dosažených výsledků, jejich kvalitu, samostatnost, schopnost aplikace a míru podpory, kterou žák potřebuje.

Klasifikační stupeň	Orientační popis pro převod výsledků na známku na 2. stupni
1 - výborný	Žák ovládá požadované poznatky a dovednosti bezpečně, pracuje samostatně, přesně a tvořivě, své poznatky umí přenášet do nových situací a výsledky jsou kvalitní.
2 - chvalitebný	Žák dosahuje očekávaných výsledků spolehlivě, s menší podporou nebo drobnými nepřesnostmi, pracuje převážně samostatně a aktivně.
3 - dobrý	Žák má v osvojování učiva nepodstatné mezery, dopouští se chyb, které obvykle dovede za podpory korigovat; v činnostech je méně jistý nebo méně pohotový.
4 - dostatečný	Žák má závažnější mezery, pracuje s větší pomocí, v aplikaci učiva chybí a samostatnost i jistota jsou omezené; přesto plní základní minimum.
5 - nedostatečný	Žák si základní požadované poznatky a dovednosti neosvojil ani s podporou v potřebném rozsahu a nelze potvrdit naplnění minimální požadované úrovně.

Hodnocení žáků se SVP a mimořádně nadaných

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola respektuje doporučení školského poradenského zařízení a volí takové formy ověřování, které odpovídají možnostem žáka a neznevýhodňují ho. U mimořádně nadaných žáků je naopak možné zohlednit rozšiřující a prohloubené výstupy.

Hodnocení chování

Hodnocení chování individuálně vzdělávaného žáka se neprovádí.

Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení má ústní formu. Probíhá především neformálně v průběhu celého vzdělávacího procesu. Své sebehodnocení může žák komunikovat v běžných situacích v průběhu školního vzdělávání nebo s ním pracovat pouze v rámci svého sebeřízení. Sebehodnocení může mít podobu hodnocení práce ve skupině po ukončení skupinové práce.

Formálním okamžikem, kdy probíhá sebehodnocení žáků, je přezkoušení, v jehož rámci se učitelé strukturovaně ptají žáků jak na sumativní (co se naučili), tak na formativní (na čem a proč chtějí pracovat) hodnocení jejich vzdělávání a dále společně vytyčují další cestu vzděláváním.

Uznávání výsledků neformálního a zájmového vzdělávání

Doloží-li žák nebo jeho zákonný zástupce, že určitých vzdělávacích výsledků vymezených v tomto ŠVP dosáhl v zájmovém, nebo v neformálním vzdělávání, považuje se odpovídající OVU za splněné.

Výsledky neformálního a zájmového vzdělávání je možno doložit zejména:

- vysvědčením ze základní umělecké školy nebo potvrzením o docházce do obdobné výuky,
- potvrzením z DDM, SVČ nebo obdobného zařízení o návštěvě kroužku,
- osvědčením o umístění v soutěži,
- osvědčením o účasti nebo o dokončení jazykového kurzu,
- dalšími obdobnými způsoby, z nichž je zřejmé, za jaké vzdělávací celky by se dodávané vzdělání mělo uznat.

Zrušení povolení individuálního vzdělávání

Ředitelka školy může zrušit povolení individuálního vzdělávání z důvodů stanovených školským zákonem, zejména tehdy, nejsou-li zajištěny dostatečné podmínky ke vzdělávání, neplní-li zákonný zástupce podmínky individuálního vzdělávání nebo nelze-li žáka hodnotit v souladu s právními předpisy.

5 Hodnocení ŠVP

Pojetí hodnocení ŠVP

ŠVP je živý dokument, který škola průběžně vyhodnocuje a upravuje podle zkušeností z praxe, výsledků žáků, zpětné vazby rodin a změn v kurikulárních či legislativních podmínkách.

Předmět hodnocení ŠVP

- srozumitelnost a použitelnost ŠVP pro rodiny a pedagogy;
- naplňování očekávaných výsledků učení a rozvoj klíčových kompetencí;
- fungování systému konzultací, portfolia a přezkoušení;
- spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci;
- wellbeing žáků a udržitelnost organizace individuálního vzdělávání;
- potřeby žáků se ŠVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Průběh hodnocení

Součástí pedagogických rad jsou informace o průběhu konzultací i vzdělávání žáků v individuálním vzdělávání. Na hodnotících pedagogických radách v závěru každého pololetí pedagogický sbor projedná výsledky žáků a zhodnotí průběh individuálního vzdělávání.

V případě potřeby přijímá ředitelka školy opatření, která vedou ke zlepšení komunikace s rodinami, úpravě podpůrných materiálů, upřesnění požadavků k přezkoušení nebo k úpravě tohoto ŠVP.

Používané nástroje

- analýza žakovských portfolií a záznamů z přezkoušení;
- zpětná vazba od žáků a zákonných zástupců;
- zápisy z konzultací a pedagogických rad;
- reflexe pedagogického týmu po přezkoušení;
- průběžné sledování souladu dokumentu s RVP ZV a s právními předpisy.