



Labyrint
základní škola

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání

CESTA LABYRINTEM SVĚTA

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Cesta labyrintem světa - denní vzdělávání
Druh dokumentu	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Forma vzdělávání	Denní forma základního vzdělávání
Charakter ŠVP	Integrovaný školní vzdělávací program v duchu Montessori pedagogiky
Škola	Základní škola Labyrint Lhota s.r.o.
Adresa školy	Komenského 135, Háj ve Slezsku - Lhota 747 92
IČO	050 24 706
IZO	181082535
RED IZO	691010153
Ředitelka školy	Doc. Dr. phil. Veronika Kotůlková
Koordinace tvorby ŠVP	Doc. Dr. phil. Veronika Kotůlková
Kontakty školy	+420 702 018 141 veronika.kotulkova@zslabyrint.cz www.zslabyrint.cz
Zřizovatel	Labyrint servis s.r.o., Podvihovská 47/42B, Opava-Komárovské Chaloupky 747 06
Datum projednání pedagogickou radou a schválení změny	17. 8. 2026
Datum projednání školskou radou a schválení změny	26. 8. 2026
Platnost dokumentu	od 1. 9. 2026
Podpis ředitelky / elektronický podpis	

1.2 Popis školy

Základní škola Labyrint Lhota s.r.o. je nestátní úplná základní škola poskytující vzdělávání v 1. až 9. ročníku. Sídlí v místní části Háj ve Slezsku - Lhota a při plné kapacitě vzdělává přibližně 150 žáků. Žáci pracují ve třech věkově smíšených třídách odpovídajících vývojovým obdobím Montessori pedagogiky: v prvním trojročí (1.-3. ročník), druhém trojročí (4.-6. ročník) a třetím trojročí (7.-9. ročník).

Škola uplatňuje Montessori pedagogiku, individuální přístup, vzdělávání v souvislostech, projektovou a badatelskou výuku, terénní vzdělávání a propojení studia s praktickou činností. Připravené prostředí, věkově smíšené skupiny a delší pracovní cykly umožňují žákům pracovat přiměřeně jejich vývojovým potřebám, postupovat vlastním tempem a postupně přebírat odpovědnost za své učení i za život školní komunity.

Prostorové a materiální zázemí školy zahrnuje kmenové učebny s volně dostupnými Montessori pomůckami a dalšími studijními materiály, příruční knihovny, digitální techniku, materiály pro přírodovědné pokusy, výtvarnou a polytechnickou tvorbu, školní zahradu a výtvarnou dílnu. Pro pohybové aktivity škola využívá školní zahradu, místní venkovní hřiště a pronajímaná sportoviště. Součástí školy je školní družina a školní jídelna-výdejna.

1.3 Vize, kultura a prostředí školy

Vize školy

Chceme být školou, která vzdělává podle mezinárodních montessori standardů; propojuje znalosti, dovednosti a hodnoty; rozvíjí v dětech přirozenou zvědavost a touhu po poznání; vytváří podporující a bezpečné prostředí pro všestranný rozvoj dítěte a vysílá do světa dobré lidi, kteří dokážou své schopnosti využít ve svůj prospěch i pro dobro společnosti.

Mise (poslání) školy

Věříme, že děti jsou přirozeně zvědavé a mají touhu učit se. Naše škola jim poskytuje bezpečný a podporující prostor, kde mohou objevovat svět vlastním tempem, rozvíjet svou samostatnost a zodpovědnost a poznat své silné i slabé stránky. Podporujeme aktivní spolupráci, kritické myšlení a schopnost spolupracovat v různorodém kolektivu. Naším cílem je vychovávat sebevědomé a zodpovědné lidi, kteří dokážou měnit svět k lepšímu.

Hodnoty školy

Důvěra: Základem naší spolupráce je otevřená a upřímná komunikace. Věříme si navzájem, respektujeme své názory a spoléháme na to, že každý dělá svou práci s nejlepším úmyslem.

Pohoda: Vytváříme bezpečné a přátelské prostředí, kde se cítíme dobře my i naši žáci. Pracujeme s radostí, udržujeme si nadhled a pečujeme o dobré vztahy.

Spolupráce: Společně hledáme řešení, sdílíme nápady a podporujeme se v profesním i osobním růstu. Každý přispívá svými schopnostmi k naplnění společného cíle.

Rovnováha: Respektujeme své limity, dbáme na harmonii mezi prací a osobním životem. Učíme děti i sebe, že udržitelný výkon je postaven na zdravém nastavení hranic a času na regeneraci.

Podpora: Jsme tu jeden pro druhého. V náročných situacích si podáváme pomocnou ruku a hledáme cesty, jak si vzájemně ulehčit práci i posílit naše profesní dovednosti.

Základní představa o vzdělávání ve škole

Vzdělávání chápeme jako dlouhodobý proces celostního rozvoje člověka. Nejde pouze o osvojování izolovaných poznatků, ale o schopnost rozumět souvislostem, přemýšlet, tvořit, komunikovat, spolupracovat, pečovat o sebe i druhé, rozhodovat se a nést odpovědnost za vlastní jednání. Vzdělávací prostředí má podporovat vnitřní motivaci žáka, jeho samostatnost, pocit smysluplnosti a možnost zažívat přiměřený úspěch.

Na prvním stupni ZŠ je významným rámcem kosmická výchova a Velké příběhy, které otevírají široké otázky o vzniku a vývoji světa, života, člověka, jazyka a matematiky. Ve třetím trojročí vzdělávání navazuje na principy Montessori programu Erdkinder: propojuje akademické studium, praktickou práci, život ve vrstevnické komunitě, službu druhým a hledání vlastního místa ve společnosti. Vzdělávací obsah je uváděn v souvislostech a žáci jej aplikují v projektech, terénní výuce, experimentování, tvorbě a reálných pracovních situacích.

V souladu s revidovaným RVP ZV škola rozvíjí klíčové kompetence, základní gramotnosti, průřezová témata a očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí. Znalosti a dovednosti propojuje s osobnostním a sociálním rozvojem, wellbeingem, kulturním povědomím, občanskou odpovědností, udržitelností a bezpečným, tvořivým využíváním digitálních technologií.

Preferované vzdělávací strategie na úrovni školy

Vzdělávací strategie školy představují soubor pedagogických postupů, kterými učitelé cíleně podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků a naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Slouží jako společný rámec pro práci celého pedagogického týmu – sjednocují přístup k výuce, zajišťují kontinuitu mezi třídami a umožňují sledovat pokrok žáků v dlouhodobém horizontu.

Jsme Montessori škola, a proto všechny naše vzdělávací strategie vycházejí ze základních principů Montessori pedagogiky – z připraveného prostředí, pozorování, respektu k individuálnímu tempu dítěte a podpory jeho přirozené zvědavosti a odpovědnosti za vlastní učení. Cílem těchto strategií je vytvářet smysluplné, podnětné a respektující vzdělávací prostředí, v němž každý žák může rozvíjet svůj potenciál, učit se s vnitřní motivací a růst jako samostatná, zodpovědná a spolupracující osobnost.

1. Připravené Montessori prostředí

Připravené prostředí je záměrně uspořádaný prostor, který podporuje samostatnost, odpovědnost a vnitřní motivaci. Nejde pouze o vzhled třídy. Součástí připraveného prostředí je fyzický prostor školy, připravený učitel i žák, který postupně rozumí pravidlům, umí se v prostředí orientovat a dokáže nést odpovědnost za své jednání a učení.

Třídy jsou estetické, přehledné a uspořádané tak, aby vše mělo své místo a pomůcky byly žákům snadno dostupné. Materiály jsou členěny podle vzdělávacích oblastí a jejich uspořádání pomáhá žákům orientovat se v nabídce. Jedna pomůcka bývá zpravidla k dispozici v jednom exempláři; přirozeně tak vzniká potřeba domluvy, čekání, respektu a ohleduplnosti. Nábytek, pracovní místa i vybavení odpovídají věku a potřebám žáků. Prostor není neměnný, ale průběžně se upravuje podle vývojové úrovně skupiny, aktuálních témat a individuálních potřeb.

Učitel připravuje podmínky, ale není středem veškerého dění. Pečlivě pozoruje, jak žáci pracují, které činnosti volí, co je zajímá a kde potřebují podporu. Podle těchto zjištění proměňuje prostředí i vzdělávací

nabídku. Respektuje individuální tempo a vytváří možnost volby v rámci řádu: žák může rozhodovat o své práci, současně však respektuje pravidla komunity, potřeby druhých a odpovědnost za dokončení činnosti.

Připravenost žáka vzniká postupně. Ve škole se učí rozumět pravidlům, plánovat, dokončovat práci, pečovat o pomůcky a reflektovat vlastní pokrok. Namísto vnějších odměn a trestů podporujeme porozumění přirozeným důsledkům rozhodnutí a rozvoj vnitřní motivace.

2. Montessori pomůcky

Montessori pomůcky jsou významným nástrojem připraveného prostředí. Umožňují samostatnou činnost, objevování zákonitostí a pochopení abstraktních pojmů prostřednictvím konkrétní zkušenosti. Jejich logické uspořádání vede od jednoduššího ke složitějšímu a od práce rukou k postupnému zobecňování.

Učitel pomůcku zpravidla představuje jednotlivci nebo malé skupině v okamžiku, kdy odpovídá jejich připravenosti a zájmu. Následná práce už patří žákovi: může se k ní vracet, opakovat ji, hledat vlastní postup a využívat materiál k hlubšímu porozumění. Učitel sleduje, kdy práce s pomůckou naplnila svůj účel a kdy je možné přejít k další výzvě nebo k abstraktnější formě práce.

Pomůcky udržujeme kompletní, čisté a funkční. Péče o ně je součástí učení a podporuje respekt k práci, prostředí i ostatním. Materiály nejsou cílem samy o sobě; slouží rozvoji intelektuálních, praktických, sociálních i emočních dovedností.

3. Věkově smíšené třídy napříč základní školou

Žáci nejsou organizováni pouze podle jednotlivých ročníků, ale pracují ve věkově smíšených trojročních odpovídajících vývojovým obdobím Montessori pedagogiky. Toto uspořádání respektuje skutečnost, že děti stejného věku se mohou nacházet na různých úrovních v jednotlivých oblastech a že jejich vývoj neprobíhá rovnoměrně.

Věkově smíšená skupina vytváří přirozené společenství. Mladší žáci pozorují práci starších, získávají inspiraci a mohou se na ně obracet o pomoc. Starší si při vysvětlování upevňují vlastní porozumění, učí se trpělivosti a postupně přijímají mentorské, organizační a vedoucí role. Každý během pobytu v trojročí prochází různými pozicemi - od nového a nejmladšího člena až po zkušeného žáka, který pomáhá nést odpovědnost za skupinu.

Škola podporuje spolupráci namísto soutěžení. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích i v různě složených skupinách, sdílejí nápady, prezentují výsledky a společně hledají řešení. Hodnocení se zaměřuje na individuální růst a rozvoj kompetencí, nikoli na pořadí nebo srovnávání výkonů.

Věkově smíšené uspořádání umožňuje postupovat vlastním tempem. Tam, kde je potřeba jistota a opakování, může práce trvat déle; v oblastech, v nichž je žák připraven na další výzvu, není brzděn hranicí ročníku. Učitel sleduje potřeby jednotlivců i celé skupiny a připravuje podmínky pro individuální práci, skupinové projekty i společné prezentace.

Přechody mezi trojročími jsou připravovány postupně. S přibývajícím věkem se rozšiřuje míra autonomie, odpovědnosti a zapojení do plánování. Kontinuita prostředí a pedagogického přístupu pomáhá žákům prožívat změnu bezpečně a vnímat vlastní růst.

4. Vedení deníku

Deník je pro žáka osobním nástrojem plánování, záznamu a reflexe učení. Pomáhá sledovat vzdělávací cestu v čase, zaznamenávat cíle, lekce, projekty, dokončené činnosti i vlastní objevy. Není pouhým seznamem úkolů ani kontrolním formulářem; postupně se stává prostředkem, kterým žák řídí svou práci a lépe rozumí tomu, jak se učí.

Při práci s deníkem se žáci učí stanovovat cíle, rozlišovat priority, promýšlet časový rámec a rozdělit rozsáhlejší záměr do zvládnutelných kroků. Pravidelně se vracejí k tomu, co se podařilo dokončit, co zůstalo otevřené a zda byl plán reálný. Učitel zpočátku poskytuje výraznější strukturu, postupně však podporu ubírá a předává žákovi větší odpovědnost.

Deník vytváří prostor pro sebereflexi. Žák v něm může pojmenovat, co se mu daří, co potřebuje zlepšit, co mu při učení pomáhá a co se dozvěděl díky chybě nebo překážce. Učitel využívá zápisy při individuálních konzultacích a pomáhá rozpoznávat dlouhodobé vzorce, silné stránky i oblasti, kterým je vhodné věnovat větší pozornost.

Deník propojuje žáka, školu a rodinu. Při konzultacích a tripartitách slouží jako konkrétní doklad práce a prostředník dialogu o cílech a pokroku. Smyslem není kontrola každé minuty, ale podpora schopnosti plánovat, reflektovat a vnímat vlastní posun.

5. Spolupráce

Montessori škola je komunitou žáků, pedagogů, rodičů a dalších lidí, kteří se podílejí na vzdělávání. Její fungování stojí na důvěře, otevřené komunikaci a sdílené odpovědnosti.

Pedagogové spolupracují při plánování, pozorování, vyhodnocování vzdělávacího procesu i při hledání podpory pro jednotlivé žáky. Sdílejí zkušenosti a usilují o jednotný, respektující přístup napříč školou. Rodičům vysvětlují principy Montessori vzdělávání, sdílejí konkrétní pozorování a naslouchají jejich zkušenosti s dítětem.

Žáci se učí spolupracovat v každodenní práci i v životě komunity. Podílejí se na péči o prostředí, pomáhají druhým, domlouvají se na pravidlech, rozdělují si role a společně nesou důsledky přijatých rozhodnutí. Konflikty nejsou chápány pouze jako problém, ale také jako příležitost učit se naslouchat, vyjadřovat potřeby a hledat řešení přijatelné pro více stran.

6. Svobodná volba práce

Možnost volby je jedním ze základních prvků Montessori vzdělávání. Vychází z přesvědčení, že hluboké učení podporuje aktivní zájem, možnost rozhodovat a osobní odpovědnost. Svoboda však neznamena nepřítomnost pravidel ani možnost nedělat nic. Jde o volbu v rámci řádu, který chrání potřeby jednotlivce i celé komunity.

Připravené prostředí nabízí činnosti různé obtížnosti a umožňuje volit pracovní místo, materiál, tempo, spolupracovníky i způsob zpracování. Po klíčové lekci nebo Velkém příběhu mohou žáci pokračovat v tématu podle vlastního zájmu - vytvořit text, model, pokus, prezentaci, plakát, výzkum nebo jiný smysluplný výstup. Učitel pomáhá formulovat cíl, klade otázky rozvíjející zvědavost a nabízí podporu přiměřenou potřebám.

Součástí volby je plánování a dokončování. Deníky, pracovní plány a individuální konzultace pomáhají rozlišovat krátkodobé a dlouhodobé úkoly, stanovovat priority a řídit pracovní rytmus. Učitel sleduje, zda se

volby žáka postupně rozšiřují, zda práce odpovídá jeho možnostem a zda dokáže zvolený záměr dovést k výsledku.

Při obtížích nepřebírá učitel práci za žáka, ale pomáhá mu pojmenovat další krok, hledat zdroje a vyhodnotit, co je třeba změnit. Otázky typu „Co je tvým dalším krokem?“ nebo „Jak poznáš, že je práce hotová?“ podporují samostatné myšlení a seberegulaci. Pravidelná reflexe propojuje svobodu s odpovědností.

7. Školní rutiny

Rutiny jsou opakující se činnosti, které pomáhají orientovat se v čase, prostoru a očekáváních komunity. Nejsou samoučelným řádem. Vytvářejí bezpečí a předvídatelnost a současně rozvíjejí samostatnost, sebekázeň, plánování a spolupráci.

Pravidla a odpovědnosti vznikají v dialogu se žáky. Jsou formulována konkrétně a pozitivně a jejich smysl je společně vysvětlován. Žáci postupně přebírají správu prostředí, služby a další každodenní úkoly. Učitel rutiny nejprve modeluje, poskytuje oporu a následně ustupuje, aby se mohly stát přirozenou součástí samostatného fungování.

Svoboda je vyvažována jasnými hranicemi. Při jejich překročení se nehledá trest, ale porozumění důsledkům a způsob nápravy. Klidné a uspořádané prostředí dává prostor opravit chybu, obnovit vztah nebo dokončit povinnost. Důslednost dospělých přitom zůstává respektující a předvídatelná.

Denní a týdenní rytmus zahrnuje také prostor pro plánování, reflexi, pohyb, odpočinek a sebezpečí. Škola vede žáky k tomu, aby vnímali vlastní potřeby i potřeby druhých a postupně dokázali hledat rovnováhu mezi soustředěnou prací, společnou činností a regenerací.

8. Úklid a péče o prostředí

Péče o prostředí je běžnou součástí vzdělávání. Uklízení, péče o pomůcky, rostliny, pracovní plochy a společné prostory nejsou trestem, ale praktickou zkušeností se zodpovědností za místo, které společně využíváme.

Žáci se učí všimnout si, co prostředí potřebuje, domluvit se na rozdělení práce, používat vhodné postupy a dokončit úkol. Rozpisy služeb a vizuální pomůcky mohou zpočátku poskytovat oporu, cílem je však postupně rozvíjet všímavost a schopnost zasáhnout i bez vnějšího pokynu.

Společná péče podporuje komunikaci a týmovou práci. Při neshodách se žáci učí vyjadřovat potřeby, naslouchat a hledat spravedlivé rozdělení odpovědnosti. Učitel není dozorce, ale sám pečuje o prostředí a svým klidem, řádem a respektem ukazuje způsob práce.

Součástí péče je udržitelné chování: třídění odpadu, šetření vodou a energií, opakované využívání materiálů a promýšlení dopadu každodenních rozhodnutí. Funkční a příjemné prostředí podporuje wellbeing celé komunity a pomáhá žákům chápat, že jejich jednání ovlivňuje druhé.

9. Komunitní kruhy, meetingy a briefingy

Společná setkávání rozvíjejí komunikační, sociální a organizační dovednosti a podporují pocit sounáležitosti. Jejich forma se mění podle věku a vývojových potřeb žáků.

Na 1. stupni je komunitní kruh pravidelným prostorem pro sdílení, naslouchání, vyjadřování názorů, plánování a reflexi. Žáci se učí mluvit za sebe, používat respektující jazyk, čekat na slovo a věnovat pozornost

druhým. Bezpečné prostředí kruhu umožňuje sdílet zážitky, pojmenovávat emoce a hledat způsoby, jak s nimi pracovat. Součástí může být také plánování úkolů, připomínání odpovědností a předávání důležitých informací.

Ve třetím trojročí získávají společná setkání více pracovně-partnerský charakter. Meeting se zpravidla koná jednou týdně a propojuje plánování, reflexi, rozhodování a sdílení informací v rámci celého trojročí. Žáci se mohou podílet na přípravě programu, moderování, zapisování úkolů a shrnování závěrů. Učitelé vystupují především jako facilitátoři a pomáhají udržet jednání srozumitelné, věcné a bezpečné.

Briefing je krátké ranní pracovní setkání. Slouží k uvedení dne, oznámení změn, rozdělení úkolů a sladění skupiny. Žáci při něm získávají přehled, učí se stručně sdělovat podstatné informace a přebírat odpovědnost za konkrétní činnosti. Meetingy i briefingy vytvářejí praktický prostor pro argumentaci, demokratické rozhodování, plánování a řešení problémů.

10. Pozorování ve třídách

Pozorování je základním nástrojem Montessori učitele. Zaměřuje se nejen na výsledky, ale především na proces učení: jak žák začíná práci, jak dlouho se soustředí, co si volí, s kým spolupracuje, jak zachází s časem a jak reaguje na překážku nebo chybu. Pozorování probíhá v přirozených situacích a s co nejmenším zásahem, aby bylo možné porozumět skutečnému jednání.

Učitel vede přiměřené záznamy o akademickém, sociálním a emočním vývoji. Sleduje individuální tempo, zájmy a způsoby učení, aniž by žáky mezi sebou porovnával. Pozorování pomáhá rozpoznávat silné stránky, oblasti vyžadující podporu i okamžik, kdy je vhodné nabídnout nový materiál, klíčovou lekci, rozšiřující aktivitu nebo cílenou intervenci.

Zjištění z pozorování se promítají do krátkodobého i dlouhodobého plánování. Učitel podle nich upravuje prostředí, vzdělávací nabídku a míru podpory. Zpětná vazba vychází z konkrétního pozorování, je popisná a pomáhá žákovi reflektovat vlastní práci a převzít větší odpovědnost za další krok.

11. Tripartitní schůzky

Tripartitní schůzky propojují žáka, zákonného zástupce a učitele. Konají se pravidelně dvakrát ročně, v listopadu a dubnu, a jsou důležitou součástí systému hodnocení i partnerské komunikace mezi školou a rodinou.

Žák při setkání není pouze předmětem rozhovoru, ale jeho aktivním účastníkem. S využitím deníku, portfolia a dalších důkazů učení představuje svou práci, pojmenovává pokrok, silné stránky i obtíže a uvažuje o tom, co mu při učení pomáhá. Učitel vytváří bezpečnou strukturu schůzek, poskytuje popisnou formativní zpětnou vazbu a nesrovnává výkon s ostatními.

Společně se hledají konkrétní a dosažitelné cíle pro další období. Učitel pomáhá žákovi a rodičům rozlišit, jakou odpovědnost nese škola, co může ovlivnit rodina a které kroky může převzít sám žák. Při obtížích se domlouvají způsoby podpory a pravidla další komunikace.

Rodiče jsou vnímáni jako rovnocenní partneři. Jejich zkušenost pomáhá doplnit pozorování školy a lépe porozumět potřebám dítěte. Tripartita tak není pouze předáním informace o výsledcích, ale společným plánováním další vzdělávací cesty.

12. Celoškolní sněm

Celoškolní sněm je setkáním žáků, pedagogů a dalších pracovníků školy. Svolává se podle potřeby tehdy, když je třeba společně projednat otázku, která se týká celé školy nebo více skupin. Jeho cílem je pečovat o kulturu školy, rozvíjet odpovědnost a vytvářet zkušenost s demokratickým rozhodováním.

Účastníci se učí naslouchat, mluvit za sebe, formulovat návrhy, vysvětlovat důvody a reagovat bez osobních útoků. Dospělí modelují respektující komunikaci, pomáhají parafrázovat sdělení a dbají na to, aby mohl zaznít hlas různých věkových skupin. Při konfliktu se pozornost zaměřuje na potřeby, důsledky a možné řešení, nikoli na hledání viníka.

Program a struktura sněmu mohou vznikat společně se žáky. Jednání obvykle obsahuje zahájení, představení tématu, diskusi, hledání řešení a závěr se záznamem rozhodnutí. Žáci se učí rozlišovat, o kterých otázkách mohou rozhodovat samostatně, které vyžadují společnou dohodu s dospělými a které vyplývají z právních nebo bezpečnostních povinností školy.

Při hlasování je kladen důraz na spravedlivý a srozumitelný postup, nikoli na soutěž mezi stranami. Žáci se učí respektovat přijaté rozhodnutí, reflektovat jeho dopady a v případě potřeby se k němu později vrátit. Sněm propojuje různé věkové skupiny a posiluje zkušenost jedné školní komunity.

13. Komunitní slavnosti

Komunitní slavnosti propojují vzdělávání s reálným životem školy, rodin a širšího okolí. Nejsou pouze společenskou událostí. Jejich příprava vytváří autentické příležitosti k plánování, spolupráci, komunikaci, hospodaření s prostředky, tvořivosti a aktivnímu občanství.

Žáci se podle věku a zkušeností podílejí na volbě podoby slavnosti, rozdělení rolí, tvorbě harmonogramu, přípravě programu, propagaci, výzdobě, občerstvení i organizaci prostoru. Učí se vytvářet seznamy úkolů, sledovat postup a reagovat na změny. Starší žáci mohou přebírat koordinační role a poznávat vedení jako službu skupině.

Při práci s rozpočtem se rozvíjí finanční gramotnost. Žáci plánují příjmy a výdaje, porovnávají možnosti, učí se rozumět hodnotě práce, materiálu a peněz. Současně promýšlejí udržitelnost akce, omezování odpadu, opakované využívání materiálů a šetrné zacházení se zdroji.

Příprava slavnosti přináší také potřebu domluvy, řešení konfliktů a ocenění přínosu jednotlivých členů týmu. Po skončení následuje reflexe toho, co se podařilo, co bylo obtížné a co by bylo možné příště změnit. Zapojení rodičů a veřejnosti pomáhá žákům vnímat školu jako součást širší komunity a vlastní práci jako konkrétní příspěvek společnému životu.

Postupy umožňující žákům podílet se na organizaci školy, obsahu a realizaci výuky

Žákům je v Montessori škole umožněno podílet se na organizaci školy, obsahu a realizaci výuky prostřednictvím řady konkrétních postupů, které podporují jejich samostatnost a zodpovědnost. Klíčovými nástroji jsou komunitní kruhy, společné meetingy a celoškolní sněmy, kde mají žáci možnost navrhnout témata, účastnit se diskuse, rozhodovat demokraticky a spoluvytvářet pravidla. Díky tomu se učí vnímat svoji roli v komunitě, plánovat aktivity i reflektovat důsledky společných rozhodnutí.

V rámci výuky žáci aktivně plánují a organizují vlastní práci, volí postupy podle svých zájmů a potřeb, podílejí se na skupinových projektech a mají možnost prezentovat výsledky ostatním. Do procesu učení

se zapojují prostřednictvím deníků, samostatného výběru pomůcek nebo organizace akcí, jako jsou komunitní slavnosti, které propojují školní prostředí s reálným životem školy a širší komunity.

Učitel zde vystupuje jako průvodce a facilitátor, nikoli jako hlavní autorita; podporuje žáky ve spolurozhodování, zapojuje je do vedení schůzek, reflektuje způsoby spolupráce a pomáhá jim rozvíjet kritické myšlení, komunikaci a organizační schopnosti. Tím žáci získávají kompetence důležité nejen pro školu, ale i pro jejich další osobní a profesní rozvoj.

Podpora vztahů ve vzdělávání

Základem školní kultury je partnerství, respektující komunikace, bezpečí a důvěra. Učitel je průvodcem žáka na cestě poznání a současně dospělým, který nastavuje srozumitelné hranice a chrání podmínky pro učení všech. Věkově smíšené skupiny vytvářejí přirozené příležitosti k vzájemnému učení, pomoci, střídání rolí a rozvoji odpovědnosti za skupinu.

Každý žák má ve škole dospělého průvodce nebo mentora, s nímž může pravidelně reflektovat své učení, vztahy, wellbeing a osobní cíle. Třídy využívají komunitní kruhy, meetingy, společné řešení konfliktů a principy respektující komunikace. Škola věnuje pozornost prevenci vylučování, šikany a rizikového chování a podporuje bezpečné začlenění nových žáků.

Profesní vzdělávání a rozvoj učitelů

Pedagogický tým tvoří učitelé-průvodci, vychovatelé, Montessori asistenti, asistenti pedagoga a další odborní pracovníci. Pro práci ve škole je zásadní průběžné vzdělávání v Montessori pedagogice, respektující komunikaci, formativním hodnocení, kritickém myšlení, badatelské a projektové výuce, podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, práci s nadáním, digitálním vzděláváním a podpoře wellbeingu.

Profesní růst probíhá prostřednictvím kurzů a konferencí, studia odborné literatury, návštěv jiných škol, vzájemných náslechů a hospitací, interního mentoringu, týmového plánování a společné reflexe výuky. Učitelé pravidelně vyhodnocují, zda jejich jednání, prostředí a vzdělávací nabídka odpovídají vizi školy a potřebám žáků.

Utváření příznivého prostředí pro žáky i učitele (wellbeing), režim školy

Režim školy respektuje potřebu soustředěné práce, pohybu, pobytu venku, odpočinku, jídla a sociálního kontaktu. Výuka není založena pouze na krátkých vyučovacích jednotkách, ale využívá delší pracovní cykly (dopolední a odpolední), které umožňují ponoření do činnosti a dokončení smysluplného pracovního celku. Přestávky a změny činnosti jsou organizovány tak, aby nenarušovaly soustředění a současně chránily zdraví a potřeby žáků i pedagogů.

Škola usiluje o předvídatelné, estetické a podnětné prostředí, v němž mají žáci přiměřenou míru autonomie a jasně vymezené hranice. Wellbeing je podporován bezpečnými vztahy, pravidelnou reflexí, možností požádat o pomoc, každodenním pohybem, kontaktem s přírodou, smysluplnou prací a vyvažováním výkonu, odpočinku a komunitního života.

Kritéria hodnocení kvality výuky

- naplňování očekávaných výsledků učení, rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností;
- smysluplnost vzdělávací nabídky a její propojení s reálným životem a širšími souvislostmi;
- míra aktivního zapojení žáků, jejich samostatnosti, spolupráce, tvořivosti a odpovědnosti za učení;
- individualizace a diferenciací výuky podle potřeb, možností a potenciálu jednotlivých žáků;
- kvalita připraveného prostředí, pracovního cyklu, klíčových lekcí, projektů a zpětné vazby;
- bezpečí, respektující vztahy, wellbeing žáků i pedagogů a udržitelnost pracovního režimu;
- schopnost žáků popsat, doložit, prezentovat a reflektovat svůj pokrok;
- otevřená spolupráce pedagogického týmu, žáků, zákonných zástupců a partnerů školy.

Při vlastním hodnocení školy jsou využívány zejména pozorování žáků, pedagogů a prostředí, analýza vzdělávacích výsledků a portfolií, reflexe na poradách, vzájemné hospitace a mentoring, zpětná vazba žáků a zákonných zástupců a vyhodnocování realizace ŠVP. Škola se při pozorování kvality Montessori prostředí inspirovat také kritérii DERS.

Spolupráce se zákonnými zástupci a partnery školy

Zákonné zástupce škola vnímá jako důležité partnery vzdělávání. Průběžně je informuje prostřednictvím osobní komunikace, školního informačního systému EduPage, webu a společných setkání. Nejméně dvakrát ročně probíhají tripartitní konzultace učitel (průvodce) - žák - zákonný zástupce, při nichž se společně hodnotí pokrok žáka, jeho wellbeing a další vzdělávací cíle.

Po dohodě mohou zákonní zástupci navštěvovat výuku, zapojovat se jako odborníci do projektů a podílet se na školních, komunitních a pracovních akcích. Škola spolupracuje se školskou radou, spolkem Kapradí, vysokými školami, poradenskými zařízeními, knihovnami, muzei, galeriemi, divadly, ekocentry, sportovními a zájmovými organizacemi, místní samosprávou, zaměstnavateli a odborníky z praxe.

Propojování formálního a neformálního vzdělávání

Škola cíleně propojuje školní učení se zkušenostmi získanými při exkurzích, výpravách za poznáním, kulturních a sportovních aktivitách, soutěžích, zájmovém vzdělávání, komunitní službě, praktické práci a spolupráci s odborníky. Poznatky a dovednosti získané mimo běžnou výuku mohou být zachyceny v portfoliu žáka a využity při plánování dalšího učení, pokud je zřejmá jejich vazba na cíle ŠVP.

Terénní výuka a dlouhodobé projekty umožňují žákům využívat skutečný svět jako zdroj učení. Žáci podle věku plánují návštěvy institucí, komunikují s odborníky, vyhledávají zdroje, připravují praktické výstupy a prezentují výsledky své práce školní i širší komunitě.

Organizační, prostorové, materiální, hygienické, bezpečnostní a jiné podmínky pro vzdělávání

Každá věkově smíšená třída má své zázemí v kmenové učebně. Pomůcky, knihy a pracovní materiály jsou uspořádány přehledně v policích a jsou žákům přiměřeně věku volně dostupné. Prostory umožňují individuální práci, spolupráci v malých skupinách, společné lekce, tvorbu, experimentování, pohyb i klidovou činnost. Uspořádání prostředí se podle možností přizpůsobuje potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola zajišťuje přístup k digitálním technologiím a internetu, odborné a krásné literatuře, výtvarným a polytechnickým materiálům a vybavení pro přírodovědné pokusy. Využívá školní zahradu, výtvarnou dílnu a dostupná sportoviště. Žákům je zajištěno školní stravování a v době mimo vyučování nabídka školní družiny.

Provoz školy se řídí pravidly ochrany zdraví, hygieny, požární ochrany, bezpečnosti práce a bezpečného pohybu žáků ve škole i při akcích mimo školu. Žáci jsou přiměřeně věku vedeni k péči o prostředí, bezpečnému používání pomůcek a technologií, předcházení rizikům a odpovědnému jednání při praktické, terénní a digitální činnosti.

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

2.1 Východiska vzniku ŠVP

Školní vzdělávací program Cesta labyrintem světa je vytvořen pro úplnou Montessori základní školu. Vychází z revidovaného RVP ZV a navazuje na dlouhodobé zkušenosti školy s Montessori pedagogikou, věkově smíšenými třídami, kosmickou výchovou, programem Erdkinder, projektovou, badatelskou a terénní výukou, sebeřízeným učením a formativním hodnocením.

ŠVP zdůrazňuje celostní rozvoj žáka, učení v souvislostech, vnitřní motivaci, samostatnost a odpovědnost, spolupráci, respektující vztahy, praktické využití poznatků a postupné přebírání odpovědnosti za vlastní vzdělávací cestu. Závazné očekávané výsledky učení jednotlivých vzdělávacích oblastí propojuje s klíčovými kompetencemi, základními gramotnostmi a průřezovými tématy. Pripouští různé vzdělávací cesty k dosažení společných cílů a podporuje diferenciaci vzdělávání podle potřeb, zájmů, aktuální úrovně a potenciálu jednotlivých žáků.

Vzdělávací obsah je napříč ročníky formálně uspořádán do jednoho integrovaného vyučovacího předmětu, který se dále člení do tematických celků. Tyto tematické celky vycházejí zejména ze standardizovaných Montessori Velkých příběhů a klíčových lekcí a ve třetím trojročí také z principů programu Erdkinder, akademických a praktických bloků a mezioborových projektů. Montessori klíčové lekce představují tematický a didaktický rámec, jehož prostřednictvím jsou žákům otevírány jednotlivé oblasti poznání a vytvářeny podněty pro jejich další samostatnou práci. Nejsou však chápány jako náhrada vzdělávacího obsahu RVP ZV. Každý tematický celek a každá klíčová lekce jsou při plánování a vyhodnocování propojovány s konkrétními očekávanými výsledky učení RVP ZV, klíčovými kompetencemi, základními gramotnostmi a průřezovými tématy. Témata tak představují ucelené soubory vzájemně propojených vzdělávacích obsahů a umožňují naplňovat závazné cíle RVP ZV v přirozených mezioborových souvislostech.

Model ŠVP respektuje dvě základní vývojová období: období dětí ve věku od 6 do 12 let a období dospívajících starších 12 let. V prvním a druhém trojročí je vzdělávací obsah uváděn zejména prostřednictvím Velkých příběhů, Montessori klíčových lekcí, připraveného prostředí, Montessori materiálů, výprav za poznáním a tematických projektů. Šestý ročník završuje druhé trojročí a současně představuje přechod mezi prvním a druhým stupněm. Ve třetím trojročí se zvyšuje podíl akademických a praktických bloků, oborových a mezioborových projektů, badatelské a terénní práce, spolupráce s odborníky, komunitního života a reflexe dalšího vzdělávacího a profesního směřování žáků.

Vztah vyučovacích forem k obsahu výuky

Výuka probíhá v různých organizačních formách, od individuálních a skupinových klíčových lekcí přes pracovní cykly, projektovou a badatelskou výuku, praktické činnosti a práci v terénu až po samostatné a sebeřízené učení žáků. Vzhledem k integrovanému a z velké části sebeřízenému charakteru vzdělávání nejsou jednotlivé vzdělávací oblasti ani tematické části předmětu napevno odděleny a zařazeny do rozvrhu hodin jako samostatné předměty. Jedna vzdělávací aktivita, včetně aktivity řízené pedagogem, může současně směřovat k naplňování několika očekávaných výsledků učení z různých vzdělávacích oblastí a zároveň rozvíjet více klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat.

Využití ŠVP pro plánování výuky a mapování vzdělávacích aktivit

ŠVP slouží jako společný rámec pro dlouhodobé, roční, tematické a týdenní plánování výuky. Pedagogické týmy z něj odvozují nabídku klíčových lekcí, projektů, praktických činností, výprav, badatelských úkolů a způsobů dokládání a ověřování učení. Při plánování vycházejí z očekávaných výsledků učení RVP ZV,

Montessori klíčových lekcí, charakteru vývojového období, aktuální úrovně a potřeb žáků, školních témat a dostupných příležitostí ve škole i v jejím okolí.

Mapování realizovaných vzdělávacích aktivit k očekávaným výsledkům učení probíhá dvěma vzájemně se doplňujícími způsoby. Předem pedagog při plánování řízené vzdělávací aktivity stanovuje, ke kterým tematickým celkům, vzdělávacím oblastem a očekávaným výsledkům učení daná aktivita směřuje a které klíčové kompetence, základní gramotnosti a průřezová témata může rozvíjet. Zpětně pedagogové společně se žáky vyhodnocují řízené i sebeřízené vzdělávací aktivity a zaznamenávají, ke kterým vzdělávacím cílům aktivita skutečně směřovala a které očekávané výsledky učení byly jejím prostřednictvím zcela nebo částečně naplněny. Zpětné mapování umožňuje zachytit také učení, které vzniklo z vlastní iniciativy žáka, v průběhu projektu, praktické činnosti, spolupráce, terénní výuky nebo při řešení neočekávané situace.

Realizaci a naplňování ŠVP pedagogické týmy průběžně vyhodnocují prostřednictvím pozorování, portfolií, studijních a pracovních plánů, konzultací, prezentací, konkrétních výstupů žáků, sebehodnocení a společné týmové reflexe. Evidence vzdělávacích aktivit a jejich vazby na očekávané výsledky učení poskytuje škole přehled o tom, které výstupy již byly naplňovány, které je třeba dále rozvíjet a jaké vzdělávací příležitosti je vhodné jednotlivým žákům i skupinám následně nabídnout.

2.2 Zabezpečení výuky žáků

Organizace přijímacího řízení

Škola zveřejňuje termíny, kapacitu, kritéria a organizační průběh zápisu do 1. ročníku a přijímání žáků do vyšších ročníků způsobem umožňujícím rovný přístup uchazečů. O přijetí rozhoduje ředitelka školy v souladu s platnými právními předpisy a zveřejněnými kritérii.

Součástí procesu je vzájemné seznámení rodiny a školy. Škola představuje své zaměření, organizaci výuky, očekávání spojená s Montessori způsobem práce a podobu spolupráce se zákonnými zástupci. U přestupu do vyššího ročníku může proběhnout rozhovor se žákem a zákonným zástupcem, návštěva výuky nebo adaptační pobyt, které slouží k poznání potřeb žáka a k přípravě jeho začlenění; nejsou náhradou zákonných podmínek přijímacího řízení.

Zařazování žáků do tříd nebo skupin

Žáci jsou zařazováni do věkově smíšených tříd podle ročníku a příslušného vývojového období: 1.-3., 4.-6. a 7.-9. ročník. Při konkrétním rozdělení škola zohledňuje kapacitu, sociální vztahy, potřebu vyváženého složení skupiny, podpůrná opatření a další okolnosti důležité pro bezpečné a účinné vzdělávání. V rámci třídy žáci pracují v proměnlivých skupinách podle vzdělávacího cíle, úrovně zvládnutí, zájmu, projektu nebo potřeby podpory.

Věkově smíšené prostředí umožňuje přirozené vrstevnické učení, opakované střídání role mladšího a zkušenějšího člena skupiny a pružnější diferenciaci. Zařazení do skupiny není trvalým označením schopností žáka; pracovní skupiny se mění podle povahy činnosti a aktuálních vzdělávacích potřeb.

Identifikace potřeb žáků

Potřeby žáků jsou identifikovány průběžně, nikoli pouze při jednorázovém testování. Základními nástroji jsou pedagogické pozorování, rozhovor se žákem, analýza jeho práce a portfolia, formativní hodnocení, diagnostické úlohy, konzultace pedagogického týmu a komunikace se zákonnými zástupci. Významnou roli mají pravidelné mentorské rozhovory a tripartitní konzultace.

Pokud učitel zaznamená dlouhodobou obtíž, výraznou změnu ve výkonu nebo chování, ohrožení wellbeingu, mimořádný zájem či nadání, sdílí svá zjištění s dalšími členy týmu a se zákonnými zástupci. Společně stanoví další postup, přiměřenou pedagogickou podporu a způsob vyhodnocení. Je-li to potřebné, škola doporučí spolupráci se školským poradenským zařízením nebo jiným odborným pracovištěm.

Adaptační období v 1. ročníku

Adaptace žáků 1. ročníku je chápána jako postupný proces seznamování s prostředím, lidmi, pravidly a způsobem práce. Noví žáci se učí orientovat v připraveném prostředí, zacházet s pomůckami, volit a dokončovat práci, pečovat o své věci i společný prostor, požádat o pomoc a zapojovat se do života věkově smíšené skupiny. Starší žáci přirozeně pomáhají novým spolužákům a modelují pracovní a sociální návyky.

V úvodním období učitelé věnují zvýšenou pozornost pozorování, budování bezpečného vztahu, nácviku základních rutin a přiměřenému dávkování požadavků. Průběžně komunikují se zákonnými zástupci a podle potřeb upravují podporu. Cílem není co nejrychlejší výkon, ale pocit bezpečí, sounáležitosti a postupné osvojení způsobu samostatné práce.

Adaptační programy při přechodu na 2. stupeň

Přechod na 2. stupeň probíhá v Montessori uspořádání školy ve dvou navazujících krocích. Šestý ročník je již součástí 2. stupně, ale současně formou studijních skupin završuje druhé trojročí, takže žáci mohou navazovat na známé prostředí, způsob práce a vztahy. V průběhu 6. ročníku se postupně zvyšují nároky na samostatné plánování, práci s abstraktními pojmy, dlouhodobější úkoly, oborové myšlení a prezentaci výstupů.

Přechod do třetího trojročí od 7. ročníku je podporován cíleným seznamováním s novým režimem, týmem průvodců, akademickými a praktickými bloky, komunitními rolemi a systémem plánování a reflexe. Adaptační aktivity mohou zahrnovat společná setkání a projekty žáků druhého a třetího trojročí, návštěvy nového prostředí, mentorské rozhovory, komunitní nebo pobytový program a pravidelnou komunikaci s rodinou. Pedagogický tým průběh přechodu sleduje a poskytuje jednotlivým žákům podporu podle jejich potřeb.

2.3 Zabezpečení výuky žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Škola vytváří společné vzdělávací prostředí pro žáky s různými vzdělávacími potřebami a uplatňuje podpůrná opatření prvního až pátého stupně. Základem podpory je respektující klima, věkově smíšená skupina, připravené prostředí, možnost individuálního tempa, diferenciací nabídky, názorné a manipulační materiály, strukturované zadání, pravidelná zpětná vazba a spolupráce s rodinou.

Podpůrná opatření prvního stupně škola nastavuje na základě pedagogické diagnostiky a vyhodnocuje jejich účinnost v dohodnutém termínu. Podle povahy potřeb může být zpracován plán pedagogické podpory nebo jiný písemný záznam cílů, opatření, odpovědností a způsobu vyhodnocení. Pokud podpora nevede k očekávanému posunu nebo obtíže vyžadují odborné posouzení, škola po dohodě se zákonným zástupcem doporučí návštěvu školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zákonného zástupce. Mohou zahrnovat úpravu metod, organizace a hodnocení, speciální pomůcky, pedagogickou intervenci, předmět speciálně pedagogické péče, podporu asistenta pedagoga, úpravu podmínek vzdělávání nebo individuální vzdělávací plán. Realizace podpory je pravidelně vyhodnocována a podle výsledků upravována ve spolupráci školy, rodiny a poradenského zařízení.

Je-li žákovi školským poradenským zařízením doporučeno podpůrné opatření spočívající v poskytování předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP) a zákonný zástupce s jeho poskytováním souhlasí, škola PSPP zařazuje v rozsahu, zaměření a organizační formě odpovídající doporučení školského poradenského zařízení. Časová dotace PSPP je čerpána z disponibilní časové dotace. Vzhledem k tomu, že vzdělávací obsah je na obou stupních školy integrován do jediného vyučovacího předmětu **Labyrint světa**, je u konkrétního žáka pro realizaci PSPP vyčleněna odpovídající část disponibilní časové dotace, která je u ostatních žáků realizována v rámci předmětu Labyrint světa. Zařazením PSPP se nezvyšuje celková týdenní časová dotace žáka. PSPP může být podle doporučení školského poradenského zařízení realizován individuálně nebo skupinově. Jeho konkrétní obsah vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a z doporučení školského poradenského zařízení. Poskytování a vyhodnocování PSPP škola eviduje v dokumentaci žáka a případně v individuálním vzdělávacím plánu, je-li zpracován.

Role zodpovědných osob při podpůrném vzdělávání

Za vytvoření podmínek pro poskytování podpůrných opatření odpovídá ředitelka školy. Koordinaci konkrétní podpory zajišťuje podle charakteru potřeby třídní průvodce nebo mentor ve spolupráci s pověřeným pracovníkem školního poradenského pracoviště. Do podpory se podle aktuálního personálního obsazení a potřeb žáka zapojují speciální pedagog, výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog nebo externí psycholog, asistent pedagoga, vychovatel a další učitelé.

Mentor sleduje každodenní fungování žáka, koordinuje pedagogické postupy, komunikuje se zákonnými zástupci a shromažďuje podklady pro vyhodnocení podpory. Pověřený pracovník školního poradenského pracoviště podporuje pedagogy při volbě opatření, vede nebo koordinuje dokumentaci, spolupracuje s poradenským zařízením a hlídá termíny vyhodnocení. Konkrétní personální obsazení, kompetence a kontakty jsou uvedeny v aktuálním programu poradenských služeb školy.

Spolupráce uvnitř školy a s partnery mimo školu

Podpora žáka je společnou odpovědností pedagogického týmu. Informace jsou sdíleny v nezbytném rozsahu při respektování soukromí žáka a ochrany osobních údajů. Pedagogové se domlouvají na jednotných postupech, úpravách prostředí, způsobu komunikace, hodnocení a předávání podpory mezi vyučujícími, školní družinou a jednotlivými vzdělávacími obdobími.

Zákonní zástupci jsou od počátku zapojováni do pojmenování potřeb, plánování a vyhodnocování podpory. Škola spolupracuje zejména s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, středisky výchovné péče, lékaři, sociálními službami a dalšími odbornými pracovišti podle povahy potřeb žáka. Doporučení odborníků převádí do konkrétních pedagogických postupů a průběžně sdílí informace o jejich účinnosti.

Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadání škola chápe jako potenciál, který může být celkový i výrazně oborově zaměřený a který se může projevovat různými způsoby. Je identifikováno prostřednictvím dlouhodobého pozorování, výsledků a způsobu práce žáka, hloubky jeho otázek, tvořivosti, rychlosti či originality řešení, dlouhodobých zájmů, portfolia, rozhovorů se žákem a zákonnými zástupci a případně odborného posouzení školským poradenským zařízením.

Montessori uspořádání umožňuje nadanému žákovi pracovat vlastním tempem, využívat náročnější materiály, vstupovat do lekcí a pracovních skupin podle dosažené úrovně, prohlubovat téma v samostatných a badatelských projektech a spolupracovat s odborníky. Škola může nabídnout obohacování a rozšiřování obsahu, individuální nebo skupinové projekty, účast v soutěžích, kurzech a odborných programech, práci ve vyšším ročníku v určité oblasti, podporu mentorské role nebo vhodnou akceleraci.

Podpora nadání nesměřuje pouze k vyššímu výkonu. Pedagogický tým sleduje také sociální začlenění, emoční potřeby, vyvážený rozvoj osobnosti, pracovní návyky, schopnost spolupráce a wellbeing žáka. Je-li to účelné a doporučené, škola zpracuje individuální vzdělávací plán; jinak plánuje a vyhodnocuje podporu v rámci běžné pedagogické dokumentace a portfolia žáka.

3. UČEBNÍ PLÁN

3.1 Přehled využití časové dotace podle RVP

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Labyrint světa (zkratka: LS)	20	22	24	26	26	28	30	32	32
Celkem v ročníku	20	22	24	26	26	28	30	32	32
Celkem za stupeň	118					122			

Časová dotace předmětu Labyrint světa zahrnuje společný základ i disponibilní časovou dotaci. Z celkové časové dotace 118 hodin na 1. stupni připadá 104 hodin na společný základ a 14 hodin na disponibilní časovou dotaci; z celkové časové dotace 122 hodin na 2. stupni připadá 96 hodin na společný základ a 26 hodin na disponibilní časovou dotaci. Část disponibilní časové dotace může být u konkrétního žáka využita k realizaci předmětu speciálně pedagogické péče na základě doporučení školského poradenského zařízení.

3.2 Poznámky k učebnímu plánu

Vzhledem k povaze tohoto ŠVP jako tematického je vzdělávací obsah všech vzdělávacích oblastí propojen do jednoho smysluplného celku, který tvoří jeden předmět nazvaný **Labyrint světa**. Ten se rozpadá do několika tematických celků.

Na 1. stupni ZŠ se předmět Labyrint světa rozpadá do těchto témat:

- Příběh o vzniku vesmíru a Země
- Příběh o vzniku života na Zemi
- Příběh o příchodu člověka
- Příběh písma
- Příběh čísel
- Příběh dlouhověkosti

Na 2. stupni ZŠ se předmět Labyrint světa rozpadá do těchto témat:

- Život v komunitě
- Logické myšlení a komunikace
- Work & Study (Práce a studium)
- Sebevyjádření

Předmět Labyrint světa zahrnuje vzdělávací obsah společného základu i vzdělávací obsah realizovaný z disponibilní časové dotace. Na 1. stupni činí společný základ 104 hodin a disponibilní časová dotace 14 hodin, na 2. stupni činí společný základ 96 hodin a disponibilní časová dotace 26 hodin. Vzhledem k integrovanému a tematickému charakteru vzdělávání nejsou disponibilní hodiny realizovány jako samostatný vyučovací předmět, ale jsou využívány v rámci předmětu Labyrint světa k rozšiřování a prohlubování vzdělávacího obsahu, individualizaci vzdělávací cesty žáků a dalším účelům vymezeným RVP ZV.

Obsah předmětu Labyrint světa je tvořen obsahem všech vzdělávacích oblastí (oborů) stanovených v RVP ZV. Vzhledem ke značnému podílu žáků na výběru formy a obsahu vzdělávání, sleduje škola výsledky vzdělávání na úrovni jednotlivých žáků, nikoliv to, kolik času žáci tráví jednotlivými vzdělávacími obsahy. Škola přesto usiluje o to, aby se žáci věnovali každému z předepsaných vzdělávacích obsahu během týdne rovnoměrně. Celková týdenní hodinová dotace pro daný ročník je výsledkem kombinace nabízených vzdělávacích aktivit a vzdělávací volby jednotlivých žáků. Ze stejného důvodu není rovněž přesně stanoveno, kolik času se žáci věnují povinnému společnému základu (tedy kolik času se pohybují v rámci dotace pro povinný společný základ) a kolik času se věnují rozšiřujícímu vzdělávacímu obsahu nad společný základ (tedy v jakém rozsahu využívají disponibilní časovou dotaci). Jak v případě očekávaných výsledků učení společného základu, tak v případě očekávaných výsledků učení stanovených pro rozšiřující obsah škola sleduje, zda žáci těchto výsledků dosahují, nikoli to, kolik času s nimi týdně tráví. Přestože jsou vzdělávací oblasti integrovány do vyučovacího předmětu Labyrint světa, je možné v rámci tohoto předmětu popsat dosahování výstupů a osvojování učiva v rámci jednotlivých oblastí.

Žáci se každý týden musí věnovat alespoň 2 hodiny týdně pohybovým činnostem. Škola rovněž zaručuje, že se žáci věnují vzdělávání v anglickém jazyce již od 1. ročníku – tak, jak předepisuje rámcový vzdělávací program. Z hlediska výuky dalšího cizího jazyka zveřejní škola vždy před začátkem příslušného období nabídku cizích jazyků z těch, které jsou vymezeny RVP a jimž se žáci mohou od 6. ročníku věnovat.

Uspořádání vyučování a organizace učení

Organizační formy učení vychází z principů Montessori pedagogiky, respektuje individuální tempo žáků a probíhá v připraveném prostředí během souvislých pracovních cyklů.

1. Klíčové lekce

Klíčové lekce jsou cílené prezentace nového učiva jednotlivci nebo malé skupině žáků podle jejich aktuální připravenosti a potřeb. Otevírají nové studijní oblasti, pomáhají porozumět základním konceptům a poskytují oporu při překonávání obtíží. Rozsah i pořadí klíčových lekcí se mohou u jednotlivých žáků lišit v závislosti na jejich intelektových, osobnostních a zájmových charakteristikách. Pedagog vychází z průběžného pozorování a individuální diagnostiky.

2. Samostatná práce a volba činnosti

Samostatná práce je základním pilířem učení. Žáci si v rámci pracovního cyklu volí činnosti, které podporují jejich rozvoj a navazují na klíčové lekce. Pracují s Montessori pomůckami, pracovními materiály, literaturou, digitálními zdroji i prostředím školy a zahrady. Zpracovávají projekty, procvičují učivo, rozvíjejí jazykové dovednosti a plánují další vzdělávací kroky. Součástí samostatné práce je také péče o připravené prostředí, která podporuje odpovědnost a samostatnost.

3. Kooperativní učení

Žáci pracují individuálně i ve dvojicích či malých skupinách, a to zejména při řešení projektů, badatelských úkolů a přípravě prezentací. Skupinová práce rozvíjí komunikační a sociální dovednosti, schopnost spolupráce a respekt k druhým. Věkově smíšené prostředí podporuje přirozené učení mezi žáky.

4. Výpravy za poznáním

Výpravy za poznáním (tzv. Going-outs) rozšiřují učení mimo školní prostředí. Vycházejí ze zájmu žáků a propojují školní práci s reálným světem. Žáci se podílejí na jejich plánování i následném zpracování získaných poznatků. Mohou mít podobu exkurzí, návštěv institucí, setkání s odborníky či terénního výzkumu.

Vyučování je uspořádáno do bloků. Dopolední blok trvá od začátku vyučování do obědové přestávky, odpolední blok trvá od konce obědové přestávky do konce vyučování dle jednotlivých ročníků. Pro účely přepočtu na vyučovací hodiny je každému bloku přiřazen odpovídající počet vyučovacích hodin. Absolvováním celého vyučovacího bloku absolvuje žák příslušný počet vyučovacích hodin.

Přestávky jsou v souladu s § 1 odst. 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, zařazovány podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků. To znamená:

- v případě řízených vzdělávacích činností jsou přestávky určeny rozvrhem hodin pro daný den nebo vyučujícím;
- v případě neřízených vzdělávacích činností si žáci zařazují přestávky kdykoli dle potřeby.

4. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Název předmětu: **Labyrint světa**

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací obsah školy je v našem ŠVP chápán jako jeden vzájemně propojený celek, nikoli jako soubor oddělených vyučovacích předmětů. Proto pracujeme s jedním společným předmětem, který se na prvním i druhém stupni dále člení do tematických oblastí odpovídajících vývojovým potřebám dětí a dospívajících. Tato struktura umožňuje plánovat vzdělávání v souvislostech, přirozeně propojovat jednotlivé vzdělávací oblasti a vytvářet prostor pro smysluplné, integrované učení.

Tematická struktura vzdělávání na 1. stupni

Na prvním stupni jsou očekávané výsledky učení organizovány do tematických celků, které vycházejí z principů Montessori velkých příběhů. Tato struktura umožňuje žákům porozumět světu v jeho celistvosti a zároveň propojuje jednotlivé vzdělávací oblasti přirozeným a smysluplným způsobem. Nově je ke klasické pětici velkých příběhů přidán ještě příběh šestý.

Tematické celky přibližují dětem jednotlivé části historie světa, života a lidské civilizace jako postupně rozvíjející se příběhy. Každé téma otevírá prostor pro zkoumání, pozorování a aktivní zapojení, umožňuje žákům formulovat vlastní otázky a hledat odpovědi prostřednictvím konkrétních zkušeností.

Velké příběhy propojují všechny vzdělávací oblasti tak, aby se žáci učili v kontextu celku a chápat souvislosti mezi přírodou, člověkem a společností. Tematická struktura podporuje zvědavost, samostatné bádání, smysluplnou volbu činností a přirozený rozvoj kompetencí v souladu s individuálním tempem každého dítěte.

Tematická struktura vzdělávání na 2. stupni

Vzdělávání na druhém stupni je organizováno do čtyř tematických oblastí, které vycházejí z vývojových potřeb adolescence a z principů Montessori programu Erdkinder. V tomto období hledají žáci své místo ve společnosti, rozvíjejí schopnost samostatně myslet, touží po smysluplné činnosti a potřebují stabilní vztahové zázemí.

Tematická struktura nahrazuje tradiční předmětové členění širšími významovými celky, které umožňují propojování vzdělávacích oblastí a dávají učení osobní i společenský smysl. Jednotlivá témata se vzájemně prolínají a společně vytvářejí vyvážený rámec intelektuálního, sociálního i osobnostního rozvoje.

Čtyři tematické oblasti společně vytvářejí rámec, který propojuje rozvoj rozumových schopností, pracovní zkušenosti, sociální odpovědnost i osobní zrání. Umožňují žákům vnímat vzdělávání jako smysluplný proces přípravy na život, nikoli jako soubor izolovaných předmětů. Tímto způsobem škola podporuje harmonický rozvoj osobnosti dospívajícího a jeho postupné začleňování do společnosti jako samostatného, odpovědného a tvořivého člověka.

Časová dotace a organizace výuky

Časová dotace předmětu je uvedena a vysvětlena v učebním plánu a poznámkách k němu. Pro organizaci výuky se plně uplatní obecná pravidla vymezená v částech Charakteristika školy, Charakteristika ŠVP a Učební plán.

Vzdělávací strategie

Klíčové kompetence rozvíjíme prostřednictvím společných vzdělávacích strategií uplatňovaných napříč 1. a 2. stupněm. Jejich konkrétní podoba, míra podpory pedagoga a nároky na samostatnost žáků se přizpůsobují

vývojovému období, individuálním potřebám a charakteru vzdělávacích činností. U každé klíčové kompetence uvádíme související klíčové prvky charakteristické pro jednotlivé stupně. Tyto prvky představují konkrétní podoby Montessori vzdělávání a organizace života školy a jsou podrobněji vysvětleny v kapitole *Vzdělávací strategie na úrovni školy*.

Klíčová kompetence k učení

Vedeme žáky k tomu, aby postupně přebírali odpovědnost za vlastní učení, rozuměli jeho smyslu a dokázali plánovat svou práci, stanovovat si přiměřené cíle, volit pracovní tempo i vhodné učební postupy. Podporujeme vnitřní motivaci, možnost volby, samostatné objevování, badatelské činnosti, dlouhodobé projekty a využívání různých informačních zdrojů. Pravidelně se žáky reflektujeme jejich učení, dosažený pokrok a další kroky. Pracujeme s portfoliem, deníky, sebehodnocením a dalšími důkazy o učení. Poskytujeme konkrétní formativní zpětnou vazbu a vytváříme bezpečné prostředí, v němž je chyba vnímána jako přirozená součást učení a příležitost ke změně postupu. Učení propojujeme s reálným životem, zkušenostmi žáků a jejich dlouhodobým osobním rozvojem.

Související klíčové prvky:

1. stupeň: deník; školní rutiny; konzultace průvodce–žák; tripartity.
2. stupeň: deník; mentoři; konzultace a jádérka; diferenciatní tabulky; tripartity; Enex camp.

Klíčová kompetence komunikační

Vytváříme bezpečné prostředí, v němž se žáci mohou ptát, vyjadřovat své názory, pocity a potřeby a vést dialog s respektem k druhým. Nabízíme různé formy rozhovoru, diskuse, prezentace, dramatizace a společné reflexe. Vedeme žáky k aktivnímu naslouchání, věcné argumentaci a k volbě výrazových prostředků s ohledem na komunikační záměr, partnera, situaci a předpokládaný dopad sdělení. Pracujeme s mluvenými, psanými, obrazovými, symbolickými a digitálními formami komunikace a učíme žáky rozpoznávat také nepřímě vyjádřené významy a komunikační záměr autora. Podporujeme řešení konfliktů prostřednictvím dialogu a mediace a poskytujeme zpětnou vazbu k mluvenému i psanému projevu. Rozvíjíme vícejazyčný repertoár žáků a vedeme je k citlivému vnímání rozdílů mezi jazyky, způsoby vyjadřování a komunikačními zvyklostmi různých prostředí a kultur.

Související klíčové prvky:

1. stupeň: komunitní kruhy; konzultace a jádérka; tripartity; celoškolský sněm; komunitní slavnosti.
2. stupeň: komunitní kruhy, meetingy a briefingy; konzultace a jádérka; celoškolský sněm; komunitní slavnosti; tripartity.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Systematicky budujeme bezpečné, předvídatelné a respektující prostředí, v němž mohou žáci poznávat sami sebe, sdílet své zkušenosti a rozvíjet zdravé vztahy. Vedeme je k pojmenovávání vlastních potřeb, emocí, silných stránek a oblastí dalšího rozvoje. Podporujeme péči o fyzický, psychický a sociální wellbeing, práci s tělem, pravidelný pobyt venku, zvládání zátěže a rozvoj odolnosti. Vytváříme prostor pro sebereflexi, osobní plánování, možnost volby a přebírání odpovědnosti za vlastní rozhodování. Prostřednictvím společných činností a práce ve věkově smíšených skupinách rozvíjíme empatii, vzájemnou pomoc, respektování odlišností, spolupráci a kultivované řešení mezilidských situací. Společně se žáky vytváříme a vyhodnocujeme pravidla a poskytujeme jim podporující zpětnou vazbu.

Související klíčové prvky:

1. stupeň: školní rutiny; komunitní kruhy; konzultace průvodce–žák; tripartity.
2. stupeň: školní rutiny; mentoři; konzultace a jádérka; meetingy a briefingy; tripartity; Enex camp.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Vytváříme příležitosti k přímému kontaktu žáků s lidmi, živými organismy, přírodou a místním prostředím a vedeme je k péči o třídu, školu, veřejný prostor i širší okolí. Propojujeme vzdělávání s reálnými společenskými, ekonomickými, kulturními a environmentálními tématy a pomáháme žákům rozpoznávat jejich vzájemné souvislosti. Otevíráme diskuse o hodnotách, odpovědnosti, udržitelnosti, budoucím vývoji a dopadech každodenních rozhodnutí na druhé lidi i prostředí. Umožňujeme žákům aktivně se podílet na rozhodování, formulovat návrhy na zlepšení a respektujícím způsobem je společně projednávat. Podporujeme jejich zapojení do plánování, realizace a vyhodnocování činností, které mají konkrétní dopad na život školy, místní komunitu nebo širší okolí. Vedeme je k přebírání odpovědnosti za vlastní rozhodnutí a k respektování práv a oprávněných zájmů druhých.

Související klíčové prvky:

1. stupeň: školní rutiny; celoškolský sněm; komunitní slavnosti; komunitní kruhy.
2. stupeň: celoškolský sněm; komunitní slavnosti; Work and study; cesta k ekonomické nezávislosti; vaření a pečení pro komunitu; program Erdkinder.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Podporujeme žáky v tom, aby své nápady proměňovali v konkrétní činnosti, projekty a služby pro školu či komunitu. Vedeme je k formulování záměru, rozdělení práce do jednotlivých kroků, plánování času, získávání potřebných zdrojů a dokončování úkolů. Vytváříme autentické pracovní a projektové situace s reálným výstupem, v nichž žáci přebírají odpovědnost za průběh i výsledek své práce. Rozvíjíme iniciativu, tvořivost, schopnost reagovat na příležitosti a překážky a ochotu hledat nové cesty. Ve skupinové práci podporujeme rozdělování rolí, vzájemnou pomoc a odpovědný přínos každého člena. Společně reflektujeme pracovní postup, spolupráci, dosažené výsledky, úspěchy i nezdary a hledáme možnosti dalšího zlepšení.

Související klíčové prvky:

1. stupeň: školní rutiny; deník; komunitní slavnosti; celoškolský sněm.
2. stupeň: Work and study; cesta k ekonomické nezávislosti; vaření a pečení pro komunitu; komunitní slavnosti; meetingy a briefingy; diferenční tabulky.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Předkládáme žákům skutečné problémy a situace z každodenního, společenského, přírodovědného i pracovního života, při jejichž řešení je třeba zvažovat různé perspektivy a možné důsledky. Vedeme je ke kladení otevřených a výzkumných otázek, formulování problému, plánování postupu a samostatnému i společnému hledání řešení. Podporujeme badatelský přístup, experimentování, pozorování, měření a práci s daty. Učíme žáky vyhledávat a porovnávat informace z více zdrojů, posuzovat jejich spolehlivost a rozlišovat mezi doloženým zjištěním, názorem a domněnkou. Vedeme je k práci s důkazy a argumenty a ke kritickému posuzování předkládaných tvrzení, včetně tvrzení s vědeckým obsahem. Průběžně reflektujeme proces hledání řešení a podporujeme žáky v tom, aby dokázali svůj postup a rozhodnutí srozumitelně obhájit.

Související klíčové prvky:

1. stupeň: celoškolní sněm; komunitní kruhy; školní rutiny; konzultace a jádérka.
2. stupeň: diferenční tabulky; Work and study; Enex camp; meetingy a briefingy; cesta k ekonomické nezávislosti.

Klíčová kompetence kulturní

Zprostředkováváme žákům přímé setkávání s kulturou a uměním prostřednictvím návštěv kulturních institucí, kulturních akcí, spolupráce s odborníky a vlastní tvůrčí činnosti. Vedeme je k tomu, aby umělecké a kulturní projevy vnímali jako prostředek poznávání světa, sdělování myšlenek, postojů a emocí. Vytváříme prostor pro výtvarné, hudební, literární, dramatické, filmové a další umělecké vyjádření a pro experimentování s různými výrazovými prostředky. Podporujeme reflexi kulturních zážitků, diskusi o uměleckých dílech a respekt k odlišným názorům a tvůrčím přístupům. Vedeme žáky k porovnávání kulturních tradic a uměleckých projevů v historických, společenských a kulturních souvislostech a ke kritickému přemýšlení o stereotypch, kulturních obrazech a hodnotě rozmanitosti.

Související klíčové prvky:

1. stupeň: komunitní slavnosti; celoškolní sněm.
2. stupeň: komunitní slavnosti; celoškolní sněm; Work and study.

Klíčová kompetence digitální

Digitální technologie využíváme jako účelný nástroj učení, komunikace, spolupráce, dokumentace, tvorby a prezentace výsledků práce. Vedeme žáky k vyhledávání, porovnávání a kritickému posuzování digitálních informací a zdrojů a k ověřování jejich spolehlivosti. Zařazujeme tvorbu a úpravu digitálního obsahu v různých formátech podle účelu a věku žáků a učíme je bezpečně a přiměřeně sdílet informace, materiály a vlastní výstupy. Podporujeme využívání digitálních nástrojů při plánování, týmové práci a realizaci projektů i při osvojování cizích jazyků. Učíme žáky bezpečnému zacházení s technologiemi, ochraně zařízení, dat a soukromí a respektování autorských práv. Rozvíjíme digitální hygienu a vedeme žáky k tomu, aby technologie používali vědomě, přiměřeně a způsobem, který jim usnadňuje práci a zvyšuje kvalitu výsledků. Digitální zkušenost propojujeme s praktickou činností a přímou zkušeností v reálném prostředí.

Související klíčové prvky:

1. stupeň: deník; tripartity; komunitní slavnosti.
2. stupeň: deník; diferenční tabulky; Work and study; cesta k ekonomické nezávislosti; vaření a pečení pro komunitu; Enex camp.

Školní očekávané výsledky učení základních gramotností a průřezových témat předmětu Labyrint světa

Základní gramotnosti: Uzlový bod 3. ročník

Název gramotnosti	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení podle RVP	Školní očekávaný výsledek učení (Montessori škola)
Čtenářská a pisatelská	ZGC-VZT-000-ZV3-001	Čte a píše pro prožitek i poučení.	Žák si samostatně vybírá texty a písemné činnosti, které odpovídají jeho zájmu a vývojové úrovni; čte a píše proto, aby něco poznal, prožil a mohl to sdílet s druhými.
Čtenářská a pisatelská	ZGC-BPO-000-ZV3-001	Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	Žák s oporou o konkrétní zkušenost a připravené prostředí vyhledává v textech podstatné informace a při psaní zaznamenává své poznatky, otázky a objevy způsobem, který mu dává smysl.
Čtenářská a pisatelská	ZGC-KCP-000-ZV3-001	Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	Žák přemýšlí, komu je text určen, a podle toho volí jednoduchou podobu sdělení; při čtení rozpoznává, komu a proč autor něco sděluje.
Čtenářská a pisatelská	ZGC-PVL-000-ZV3-001	Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	Žák s dopomocí pojmenovává, co se mu při čtení a psaní daří, co je pro něj ještě obtížné a jaký další krok mu může pomoci v samostatném posunu.
Logicko-matematická	ZGM-MRF-000-ZV3-001	Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.	Žák při práci s montessori materiálem a dalšími modely popisuje, jak postupoval při řešení, a dokáže své uvažování ukázat na konkrétní pomůcce, nákresu nebo zápisu.
Logicko-matematická	ZGM-POM-000-ZV3-001	Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	Žák objevuje matematiku v každodenním životě školy i mimo ni, například při měření, třídění, počítání, nakupování, plánování nebo práci v prostředí třídy.
Logicko-matematická	ZGM-MUV-000-ZV3-001	Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	Žák si všímá pravidelností, pořadí a vztahů, hledá vzory v materiálu i v okolním světě a používá je jako oporu pro další objevování a řešení úloh.
Logicko-matematická	ZGM-MOD-000-ZV3-001	Odhaluje fungování matematických modelů.	Žák zkoumá, jak model nebo pomůcka funguje, co znázorňuje a jak mu pomáhá porozumět matematické situaci v konkrétní zkušenosti.

Základní gramotnosti: Uzlový bod 5. ročník

Název gramotnosti	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení podle RVP	Školní očekávaný výsledek učení (Montessori škola)
Čtenářská a pisatelská	ZGC-VZT-000-ZV5-001	Čte a píše množství textů různého typu.	Žák samostatně pracuje s různými typy textů podle účelu své práce, projektu nebo vlastního zájmu a volí odpovídající způsob zápisu, sdělení či prezentace.
Čtenářská a pisatelská	ZGC-BPO-000-ZV5-001	Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	Žák využívá četbu i psaní jako nástroj poznávání světa i sebe sama; při samostatné a skupinové práci propojuje odborné informace s vlastní zkušeností, pozorováním a reflexí.
Čtenářská a pisatelská	ZGC-KCP-000-ZV5-001	Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	Žák rozpoznává, jak text působí na čtenáře, všímá si volby slov, obrazů a uspořádání textu a při vlastním psaní se učí s těmito prostředky vědomě zacházet.

Název gramotnosti	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení podle RVP	Školní očekávaný výsledek učení (Montessori škola)
Čtenářská a pisatelská	ZGC-PVL-000-ZV5-001	S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	Žák s oporou o své práce, portfolio a zpětnou vazbu pojmenovává své silné stránky v četbě a psaní a stanovuje si další realistické cíle v souladu se svým tempem vývoje.
Logicko-matematická	ZGM-MRF-000-ZV5-001	Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	Žák obhajuje své matematické postupy pomocí konkrétních pomůcek, nákrešů, výpočtů i slovního vysvětlení a učí se rozlišovat mezi domněnkou a doloženým závěrem.
Logicko-matematická	ZGM-POM-000-ZV5-001	Kontroluje použité matematické modely.	Žák ověřuje, zda zvolený model, pomůcka nebo postup odpovídá řešené situaci, a upravuje svou volbu podle účelu, přesnosti a smysluplnosti řešení.
Logicko-matematická	ZGM-MUV-000-ZV5-001	Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	Žák aktivně hledá a porovnává vzory, vztahy a pravidla, formuluje hypotézy a ověřuje je prostřednictvím manipulace, pozorování, výpočtu a diskuse s ostatními.
Logicko-matematická	ZGM-MOD-000-ZV5-001	Využívá obecné matematické modely v kontextu.	Žák přenáší známé matematické modely do nových situací a používá je při řešení praktických úloh, projektů a badatelských aktivit v reálném kontextu.

Základní gramotnosti: Uzlový bod: 9. ročník

Název gramotnosti	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení podle RVP	Školní očekávaný výsledek učení
Čtenářská a pisatelská	ZGC-VZT-000-ZV9-001	Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	Žák vědomě využívá četbu a psaní jako nástroje osobního růstu, poznávání společnosti i orientace v současném světě, volí je samostatně podle svých cílů.
Čtenářská a pisatelská	ZGC-BPO-000-ZV9-001	Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	Žák při práci s náročnějšími texty samostatně vyhledává důkazy pro své závěry, přesně a přehledně formuluje své myšlenky a využívá psaní k odbornému zpracování témat i k osobní reflexi.
Čtenářská a pisatelská	ZGC-KCP-000-ZV9-001	Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	Žák kriticky posuzuje texty z hlediska záměru, důvěryhodnosti, perspektivy a možného dopadu na různé čtenáře; při vlastním psaní nese odpovědnost za obsah, formu i etický rozměr sdělení.
Čtenářská a pisatelská	ZGC-PVL-000-ZV9-001	S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	Žák pracuje s portfoliem a dalšími doklady své práce, vyhodnocuje vlastní pokrok, volí další cíle a plánuje způsoby, jak na nich samostatně a vytrvale pracovat.
Logicko-matematická	ZGM-MRF-000-ZV9-001	Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	Žák posuzuje, zda výsledek odpovídá zadání a reálné situaci, hodnotí jeho přesnost, limity a použitelnost a podle potřeby upravuje své řešení nebo interpretaci.
Logicko-matematická	ZGM-POM-000-ZV9-001	Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.	Žák plánovitě ověřuje správnost svého postupu různými způsoby, porovnává strategie a volí takové řešení, které je účelné, přesné a obhajitelné v daném kontextu.

Název gramotnosti	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení podle RVP	Školní očekávaný výsledek učení
Logicko-matematická	ZGM-MUV-000-ZV9-001	Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	Žák rozkládá složité problémy na dílčí části, hledá mezi nimi vztahy, propojuje poznatky z různých oblastí a vytváří promyšlená řešení smysluplných úloh z reálného života.
Logicko-matematická	ZGM-MOD-000-ZV9-001	Vyvíjí/inovuje matematické modely.	Žák navrhuje, upravuje a porovnává matematické modely podle povahy problému a využívá je při samostatném bádání, projektové práci a rozhodování v praktických situacích.

Průřezová témata (1. stupeň)

OVU = očekávané výsledky učení	ŠOVU = Školní očekávané výsledky učení průřezových témat
PÉČE O SEBE A DRUHÉ	
PTP-000-000-ZV5-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Spolupráce při utváření vztahů a prostředí - aktivně pozoruje a reflektuje své vlastní potřeby i potřeby ostatních ve třídní a školní komunitě; - navrhuje konkrétní způsoby, jak podpořit bezpečné, respektující a inkluzivní prostředí, které naplňuje potřeby všech; - aktivně se zapojuje do společného utváření a úprav prostředí, které podporuje klid, radost a pocit sounáležitosti.
PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	Péče o sebe v oblasti wellbeingu - identifikuje signály svého těla i emocí a umí na ně adekvátně reagovat (např. odpočinek, relaxace, výživa, pohyb); - navrhuje a zkouší jednoduché aktivity péče o sebe, které zlepšují jeho vlastní pohodu (např. dechová cvičení, smyslové aktivity, organizace pracovního místa); - reflektuje, jak tyto aktivity působí na jeho celkovou pohodu a učí se je plánovat.
PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	Spolupráce - ve spolupráci s ostatními žáky navrhuje a zkouší aktivity, které podporují wellbeing celé třídní či školní komunity (např. společné hry, podporu vrstevníků, pomoc při organizaci místa pro relaxaci); - komunikuje s druhými s respektem, naslouchá jejich nápadům i potřebám a vede jednoduchý dialog o tom, jak lépe podpořit druhé; - aktivně se učí všimnout si druhých a hledat způsoby, jak přispět k jejich pohodě.
SPOLEČNOST PRO VŠECHNY	
PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	Rozmanitost a propojenost světa - zkoumá a popisuje rozmanitost lidí, kultur, životních podmínek a názorů ve svém okolí i ve světě; - vysvětluje jednoduché souvislosti, které ukazují, jak jsou lidé a místa ve světě vzájemně propojeni; - reflektuje vlastní zkušenosti a postoje při setkání s odlišnostmi a učí se k nim přistupovat s respektem.
PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.	Kritické vnímání médií - rozlišuje různé typy mediálních sdělení (informace, reklama, zábava, názor); - na konkrétních příkladech zkoumá obsah a záměr mediálních sdělení a učí se klást otázky (kdo sdělení vytváří, proč, komu je určeno); - kriticky posuzuje věrohodnost informací přiměřeně svému věku.

PTS-000-000-ZV5-003	Na základě vlastní zkušenosti uveďte příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	Vliv médií na postoje a chování - na základě vlastní zkušenosti uvádí příklady, jak média mohou ovlivňovat jeho názory, emoce a chování nebo postoje jeho vrstevníků; - pojmenovává rozdíl mezi vlastním názorem a názorem převzatým z médií; - reflektuje, jaký vliv má dlouhodobá konzumace médií na jeho každodenní život a vztahy.
PTS-000-000-ZV5-004	Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.	Solidarita a prevence obtížných situací - uvádí příklady obtížných životních situací, ve kterých se lidé mohou ocitnout; - navrhuje způsoby pomoci jednotlivcům nebo skupinám v tíživé situaci přiměřené jeho věku a možnostem; - přemýšlí o prevenci konkrétních problémů (např. vyloučení, šikana, osamělost, chudoba).
PTS-000-000-ZV5-005	Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	Demokratická kultura a odpovědnost - aktivně se podílí na rozhodování ve třídě nebo skupině (např. pravidla, plánování, řešení problémů); - respektuje odlišné názory, učí se vyjadřovat vlastní stanovisko a naslouchat druhým; - přebírá odpovědnost za své jednání a jeho dopad na společné soužití.
UDRŽITELNÉ PROSTŘEDÍ		
PTU-000-000-ZV5-001	Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.	Vize budoucnosti místa, kde žiji - popisuje a znázorňuje, jak by podle něj mělo v budoucnosti vypadat místo, kde žije (škola, obec, krajina); - vysvětluje jednoduché souvislosti mezi lidskou činností a kvalitou prostředí (např. doprava, zeleň, spotřeba); - navrhuje konkrétní způsoby, jak může on sám nebo jeho okolí přispět k udržitelnému rozvoji tohoto místa.
PTU-000-000-ZV5-002	Naplňuje a uskutečňuje se spolužáky opatření zaměřená na posílení udržitelnosti ve škole, obci či okolní krajině.	Společná opatření pro udržitelnost - plánuje a realizuje se spolužáky jednoduchá opatření, která podporují udržitelnost ve škole, obci nebo okolní krajině; - rozdělují si role a spolupracuje, respektuje dohodnutá pravidla a společný cíl; - podílí se na péči o prostředí, ve kterém se učí a žije (např. třídní prostor, školní zahrada, okolí školy).
PTU-000-000-ZV5-003	Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.	Reflexe vlastního chování a odpovědnosti - pozoruje a vyhodnocuje, jak jeho každodenní chování ovlivňuje udržitelný život (např. spotřeba, odpad, doprava, zacházení s věcmi); - pojmenovává oblasti, ve kterých se mu daří chovat udržitelně, a oblasti, kde vidí prostor ke zlepšení; - navrhuje konkrétní kroky, kterými může své chování postupně měnit.

Průřezová témata (2. stupeň)

OVU = očekávané výsledky učení	ŠOVU = Školní očekávané výsledky učení průřezových témat
PÉČE O SEBE A DRUHÉ	
PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Spoluutváření připraveného prostředí a vztahů - aktivně pojmenovává své potřeby, bere v úvahu potřeby druhých a podílí se na hledání vyvážených řešení pro společné fungování; - navrhuje a ověřuje úpravy fyzického i sociálního prostředí tak, aby podporovalo soustředění, samostatnost, odpovědnost a respektující spolupráci; - přebírá díl odpovědnosti za prostředí třídy a školy a reflektuje, jak jeho jednání ovlivňuje klima školní komunity.
PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	Péče o sebe a osobní wellbeing - plánuje a průběžně upravuje vlastní strategie péče o fyzické, psychické, sociální i pracovní wellbeing s ohledem na své aktuální potřeby; - ověřuje, které návyky a postupy mu pomáhají udržet rovnováhu, zvládat zátěž a dlouhodobě rozvíjet samostatnost (např. práce s časem, odpočinek, pohyb, digitální hygiena); - vyhodnocuje dopad zvolených strategií na svou pohodu, učení a vztahy a formuluje další kroky ke zlepšení.
PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	Společná péče o wellbeing komunity - ve spolupráci s druhými plánuje a realizuje aktivity, které podporují wellbeing třídy, školní komunity nebo mladších spolužáků; - rozděluje si role, komunikuje s respektem a přispívá k tomu, aby společná práce vedla k bezpečnému, klidnému a podnětnému prostředí; - vyhodnocuje přínos společných aktivit a navrhuje, jak péči o wellbeing dlouhodobě začleňovat do života školy.
SPOLEČNOST PRO VŠECHNY	
PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	Propojenost světa, příležitosti a rizika - zkoumá, jak jsou lidé, společnosti, ekonomika a přírodní prostředí vzájemně propojeny, a uvádí příklady příležitostí i rizik z této propojenosti; - na konkrétních situacích posuzuje dopady globálních jevů na místní život i dopady lokálních rozhodnutí na širší svět; - hledá způsoby, jak může jako člen komunity jednat odpovědně, solidárně a s vědomím širších souvislostí.
PTS-000-000-ZV9-002 Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.	Jak média utvářejí význam - analyzuje, jak volba slov, obrazu, zvuku, kompozice nebo digitálních prostředků ovlivňuje vyznění mediálního sdělení; - porovnává různá mediální sdělení ke stejnému tématu a vysvětluje, jakými prostředky se snaží získat pozornost, důvěru nebo souhlas příjemce; - vytváří nebo upravuje vlastní sdělení tak, aby odpovědně a srozumitelně komunikovalo záměr bez manipulace.
PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.	Stereotypy, předsudky a odpovědné sdělení - roznáší stereotypy, zjednodušení a předsudky v mediálních sděleních i veřejné komunikaci a vysvětluje, proč mohou být škodlivé; - posuzuje, jak se mohou taková sdělení šířit v digitálním prostředí a jak ovlivňují postoje jednotlivců i skupin; - navrhuje konkrétní způsoby, jak při sdělení informací jednat odpovědně, ověřovat zdroje a předcházet šíření zraňujícího či zkreslujícího obsahu.
PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a	Solidarita, rovné příležitosti a soudržnost - zkoumá příčiny a důsledky obtížných životních situací lidí ve svém okolí i ve světě a nahlíží je s respektem a bez zjednodušujících soudů; - navrhuje způsoby podpory, které odpovídají skutečným potřebám lidí a posilují jejich důstojnost, zapojení a rovné příležitosti;

soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.	• zapojuje se přiměřeně svému věku do aktivit služby, pomoci nebo občanské angažovanosti a reflektuje jejich smysl a dopad.
PTS-000-000-ZV9-005 Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy.	Demokratické principy ve škole • posuzuje, nakolik jsou ve škole uplatňovány principy spravedlnosti, participace, odpovědnosti a respektu k různým hlasům; • formuluje věcně podložené návrhy na zlepšení pravidel, rozhodovacích procesů nebo společného fungování školy; • vede dialog, argumentuje s respektem a přijímá spoluodpovědnost za dohodnutá rozhodnutí.
PTS-000-000-ZV9-006 Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí.	Aktivní občanství a participace • zapojuje se do konkrétních opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu, spolupráci a odpovědnost ve škole i mimo ni; • přebírá přiměřenou roli při plánování a organizaci společných aktivit, které mají dopad na komunitu; • reflektuje, jak jeho účast přispívá ke společnému dobru, a hledá další možnosti smysluplného zapojení.
UDRŽITELNÉ PROSTŘEDÍ	
PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	Důsledky zásahů do prostředí a učení z nich • vyhledává a porovnává příklady lidských zásahů do krajiny, společnosti nebo technologií, které vedly i k nepředvídaným důsledkům; • zkoumá příčiny těchto důsledků, rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé dopady a hledá poučení pro budoucí rozhodování; • při vlastním plánování zohledňuje princip předvídavosti, odpovědnosti a péče o celek.
PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.	Klima, životní styl a ekonomika • vysvětluje souvislosti mezi klimatickou změnou, spotřebou, dopravou, výrobou, ekonomikou a každodenními volbami jednotlivců i institucí; • zkoumá, jak jeho vlastní životní styl ovlivňuje přírodní i sociální prostředí, a rozpoznává oblasti, kde může jednat udržitelněji; • navrhuje realistické změny osobního i společného fungování, které mohou přispět k odpovědnějšímu a šetrnějšímu způsobu života.
PTU-000-000-ZV9-003 Vybrání, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.	Společná opatření pro udržitelnost • vybírá se spolužáky téma nebo problém související s udržitelností v místní komunitě či ve škole a opírá plánování o pozorování, data a potřeby konkrétního prostředí; • plánuje, realizuje a vyhodnocuje společné opatření s ohledem na rozdělení rolí, spolupráci, skutečný dopad a dlouhodobou udržitelnost; • reflektuje, co se při realizaci podařilo, co bylo třeba upravit a jak lze na společnou zkušenost navázat dalšími kroky.

Školní očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí předmětu Labyrint světa pro 1. stupeň

Téma: Příběh o vzniku vesmíru a Země

Charakteristika tématu

Využité vzdělávací obory	Jazyk a jazyková komunikace; Člověk a jeho svět; Informatika
Informace o pojetí a obsahu tématu	Téma vychází z prvního velkého Montessori příběhu, uvádí žáky do nejstarších dějů a představuje základní principy fungování vesmíru a naší planety. Pomáhá rozvíjet schopnost chronologického myšlení, orientaci v čase a prostoru a porozumění přírodním jevům. Žáci si osvojují základní fakta o vesmíru, planetách a procesech, které vedly k vytvoření životního prostředí, a učí se přemýšlet o souvislostech mezi různými částmi světa.

Obsah tématu

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	V rámci tématu se věnuje klíčovým Montessori lekcím o lineárním čase a měření; odhaduje, měří, zapisuje a prakticky využívá vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu.
CJS-CJS-004-ZV5-020 Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Věnuje se klíčovým Montessori lekcím o vzniku Země a povaze prvků; prostřednictvím pokusů porovnává vlastnosti látek v různých skupenstvích.
CJS-CJS-004-ZV5-021 Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Věnuje se klíčovým Montessori lekcím o vzniku vesmíru, složení Země a vztahu Slunce a Země a charakterizuje Zemi jako planetu Sluneční soustavy.
CJS-CJS-001-ZV5-001 Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	Věnuje se klíčovým Montessori lekcím o působení vzduchu a vody, zeměpisu člověka, členění pevniny a vody a ekologických souvislostech; porovnává hlavní typy krajiny.
CJS-CJS-001-ZV5-002 Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Věnuje se klíčovým Montessori lekcím o pevnině, vodě, kontinentech a zemích a využívá různé druhy map k orientaci a vyjadřování o světě.
CJS-CJS-001-ZV5-003 Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Věnuje se klíčovým Montessori lekcím z ekologie a zeměpisu člověka a na konkrétních příkladech vysvětluje vzájemné ovlivňování člověka, společnosti a přírody.
CJS-CJS-001-ZV5-004 Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifíků na život v nich.	Věnuje se klíčovým Montessori lekcím o zeměpisu člověka, kontinentech a zemích a porovnává přírodní i společenské specifika regionů České republiky, Evropy a světa.
JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Při prezentaci volí přiměřené odborné i běžné výrazy podle posluchače, upravuje tempo a hlasitost řeči a reaguje na doplňující otázky.
JJK-CJL-001-ZV5-002 Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Při práci s naučnými texty aktivně vyhledává a zapisuje nové odborné pojmy s příklady a obrázky, a samostatně ověřuje jejich význam v různých zdrojích.

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Samostatně vytváří krátké zápisy, při nichž uplatňuje správný pravopis a vhodnou stavbu textu; podle potřeby upravuje text pro mladší spolužáky nebo doplňuje vlastní ilustrační materiály.
JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. Vyhledává informace k danému tématu projektu.
INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Při pozorování okolí zaznamenává a třídí získaná data do tabulek či jednoduchých grafů, porovnává je a na jejich základě navrhuje řešení, přičemž své závěry obhajuje konkrétními údaji.
INF-INF-004-ZV5-009 Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Samostatně používá počítače, tablety nebo jiná zařízení připojená k síti, posílá a přijímá informace, vyhledává potřebná data, kontroluje jejich správnost a bezpečně je sdílí s ostatními při školních úkolech nebo hrách.

Téma: Příběh o vzniku života na Zemi

Charakteristika tématu

Využité vzdělávací obory	Jazyk a jazyková komunikace; Člověk a jeho svět; Informatika
Informace o pojetí a obsahu tématu	Téma vychází z druhého velkého Montessori příběhu, umožňuje dětem poznat vznik a rozvoj života, jeho rozmanitost a vzájemné propojení organismů. Žáci sledují evoluční postupy, učí se rozpoznávat rostliny, živočichy a jejich prostředí a rozvíjejí základní biologické pojmy. Tento příběh podporuje zvědavost, pozorovací schopnosti a pochopení zákonitostí přírody.

Obsah tématu

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
CJS-CJS-001-ZV5-003 Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Věnuje se klíčovým Montessori lekcím o vzniku a vývoji života, klasifikaci organismů a ekologii a vysvětluje vzájemné ovlivňování člověka, společnosti a přírody.
CJS-CJS-004-ZV5-015 Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Věnuje se klíčovým Montessori lekcím o rostlinách, živočiších a jejich klasifikaci; při pozorování a výpravách zkoumá rozmanitost přírody a podílí se na její podpoře.
CJS-CJS-004-ZV5-016 Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Věnuje se klíčovým Montessori lekcím o životních potřebách, funkcích a adaptacích rostlin a živočichů a pomocí pokusů zkoumá vliv prostředí na organismy.
CJS-CJS-004-ZV5-017 Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Věnuje se klíčovým Montessori lekcím o klasifikaci živých organismů a porovnává organismy podle jejich znaků, rozdílů a vzájemné příbuznosti.
CJS-CJS-004-ZV5-018 Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Věnuje se klíčovým Montessori lekcím o příběhu života a ekologických vztazích, reflektuje společná pozorování a oceňuje rozmanitost přírody i způsoby jejího poznávání.

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Při přírodovědném bádání a práci s časovou osou se věnuje klíčovým lekcím o měření; odhaduje, měří a zaznamenává základní veličiny ve správných jednotkách.
JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Při prezentaci volí přiměřené odborné i běžné výrazy podle posluchače, upravuje tempo a hlasitost řeči a reaguje na doplňující otázky.
JJK-CJL-001-ZV5-002 Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Při práci s naučnými texty aktivně vyhledává a zapisuje nové odborné pojmy s příklady a obrázky, a samostatně ověřuje jejich význam v různých zdrojích.
JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Samostatně vytváří krátké zápisy, při nichž uplatňuje správný pravopis a vhodnou stavbu textu; podle potřeby upravuje text pro mladší spolužáky nebo doplňuje vlastní ilustrační materiály.
JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. Vyhledává informace k danému tématu projektu.
INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Při pozorování přírodního okolí zaznamenává a třídí získaná data do tabulek či jednoduchých grafů, porovnává je a na jejich základě navrhuje řešení, přičemž své závěry obhazuje konkrétními údaji.
INF-INF-004-ZV5-009 Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Samostatně používá počítače, tablety nebo jiná zařízení připojená k síti, posílá a přijímá informace, vyhledává potřebná data, kontroluje jejich správnost a bezpečně je sdílí s ostatními při školních úkolech nebo hrách

Téma: Příběh o příchodu člověka

Charakteristika tématu

Využité vzdělávací obory	Jazyk a jazyková komunikace; Informatika; Člověk a jeho svět; Umění a kultura; Člověk, jeho osobnost a svět práce
Informace o pojetí a obsahu tématu	Téma vychází z třetího velkého Montessori příběhu, přibližuje vznik lidského druhu a jeho adaptaci na různé prostředí. Žáci se seznamují s životem prvních lidí, jejich potřebami, nástroji a způsoby přežití. Téma zároveň podporuje porozumění lidskému chování, spolupráci a základům kultury a komunikace. Děti získávají základ pro další poznávání historie a společenských jevů.

Obsah tématu

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
CJS-CJS-001-ZV5-005 Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	V rámci komunitního rozhodování o pravidlech třídy samostatně navrhuje témata k hlasování a respektuje jeho výsledek. Chápe, proč je hlas každého člena důležitý a jak hlasování přispívá k férovému a zodpovědnému soužití v komunitě.

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
CJS-CJS-001-ZV5-006 Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	V modelových situacích nebo při diskusi dokáže vysvětlit, co dělá prezident, politik, soudce nebo policista, pojmenuje jejich role a úkoly, srovnává je s vlastními zkušenostmi a popíše, proč jsou důležité pro fungování společnosti.
CJS-CJS-001-ZV5-007 Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	Aktivně se zapojuje do plánování a realizace akce pro obec. Při společné práci v týmu navrhuje konkrétní kroky pro zlepšení okolí školy, samostatně plní svěřené úkoly a popíše, jak jeho pomoc přispěla k tomu, aby se v obci žilo lépe.
CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Všímá si situací ve třídě i na internetu, které porušují domluvená pravidla nebo někomu ubližují. Při samostatné práci nebo v diskusi s učitelem dokáže pojmenovat, proč je dané jednání netolerovatelné, a navrhne bezpečný způsob, jak na takovou situaci upozornit nebo kam se obrátit o pomoc.
CJS-CJS-002-ZV5-009 Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Na příkladech z běžného života rozpozná, kdy někdo nejednal fér nebo porušil základní právo druhého. Navrhne, jakou povinnost dotyčný zanedbal, a vysvětlí, jak dodržování pravidel a povinností pomáhá fungování komunity.
CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	V rámci samostatné práce pojmenuje osoby nebo média, která ovlivňují jeho rozhodování (např. oblíbený youtuber, reklama nebo skupina vrstevníků). V modelové situaci si vyzkouší, jak odmítnout nepříjemný návrh v chatu nebo v osobním rozhovoru.
CJS-CJS-002-ZV5-011 Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Porovnává životní zkušenosti lidí ve svém okolí i v různých částech světa, hledá, co mají společného a čím se liší v každodenních zvycích, práci, volném čase nebo tradicích, a dokáže svá pozorování vysvětlit nebo zobrazit v mapě či grafu. Při naplňování tohoto výsledku se věnuje také klíčovým Montessori lekcím o základních potřebách, kulturách, civilizacích a migraci.
CJS-CJS-003-ZV5-012 Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	Zkoumá historii svého okolí tím, že samostatně hledá informace v knihách, archivech, online zdrojích nebo u pamětníků, porovnává nejméně dva různé zdroje a své poznatky zaznamenává do přehledného zápisu, který dokáže sdílet s ostatními. Při naplňování tohoto výsledku se věnuje také klíčovým Montessori lekcím o vlastní zemi a kontinentu.
CJS-CJS-003-ZV5-013 Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Porovnává život lidí v minulosti a dnes – jak pracovali, co jedli, jak trávili volný čas nebo chodili do školy – sbírá informace z obrázků, příběhů a rozhovorů s pamětníky a vytváří vlastní přehled, který dokáže ukázat a vysvětlit spolužákům. Při naplňování tohoto výsledku se věnuje také klíčovým Montessori lekcím o raných lidských společnostech, základních potřebách, lineárním čase, společenských proměnách, kulturách a tvorbě časových os.
CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Dokáže popsat význam vybraných svátků a místních tradic vlastními slovy, porovnat, jak se slavily dříve a dnes, uvést konkrétní zvyky, jídla nebo obřady s nimi spojené, vysvětlit, proč jsou pro lidi důležité, a zaznamenat své poznatky do krátkého zápisu, obrázku nebo časové osy. Při naplňování tohoto výsledku se věnuje také klíčovým Montessori lekcím o vlastní zemi a kontinentu.
UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Při vlastní výtvarné tvorbě zkouší různé linie, tvary a barvy, kombinuje je v ploše i prostoru, zkoumá, jak spolu souvisí a ovlivňují celkový dojem díla,
UAK-VFV-001-ZV5-002 Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Převádí své představy a zkušenosti do vizuální podoby, například formou koláže, malby nebo prostorového objektu. V týmu spolupracuje na společném výtvarném díle, kde obhazuje své nápady a samostatně hledá cesty k dotažení svého záměru.
UAK-VFV-001-ZV5-003 Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Aktivně reaguje na umělecké podněty v okolí (výstavy, kulturní akce) i na tvorbu svých vrstevníků. Samostatně zkouší vyjádřit pocit z cizího díla skrze pohyb nebo rytmus, zodpovědně formuluje oceňující zpětnou vazbu pro ostatní.
UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Zkouší různé výtvarné techniky, materiály i filmové prostředky, kombinuje je ve vlastních ilustracích, krátkých filmech nebo scénkách, objevuje nové způsoby vyjádření a využívá je při tvořivé hře i samostatné tvorbě.

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
UAK-VFV-002-ZV5-005 Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Dokáže popsat své pocity a dojmy při sledování obrazu, sochy, filmu nebo animace, pojmenovat, co ho zaujalo, co mu připadalo krásné nebo zajímavé, a vysvětlit, proč na něj dílo působilo právě tak.
UAK-VFV-002-ZV5-006 Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Při jednoduchém rozhovoru o obraze nebo krátkém animovaném filmu pojmenuje, co vidí a cítí, a použije základní výtvarné nebo filmové pojmy (např. barva, tvar, pohyb, zvuk); sdílí svůj názor a s pomocí učitele porovná, jak různé prvky díla působí na diváka.“
UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí	Dokáže pojmenovat konkrétní kulturní událost nebo instituci ve svém okolí – například výstavu, koncert, divadelní představení nebo místní muzeum – popíše, co se tam děje, kdo se účastní, a vysvětlí, proč je tato událost či místo pro komunitu důležité
UAK-HTD-001-ZV5-001 Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Během tvořivých činností aktivně využívá základní dovednosti, které si už osvojil (např. jednoduchý rytmus, pohyb). Spolupracuje se spolužáky na krátkém vystoupení nebo díle, dodržuje pravidla hry a v rámci reflexe zhodnotí, jak se mu dařilo tvořit společně s ostatními.
UAK-HTD-001-ZV5-002 Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Při tvorbě krátké hudebně-dramatické nebo pohybové etudy ve skupině využívá jednoduché rytmické nástroje, základní taneční kroky a mluvený projev, navrhuje vlastní nápady a reaguje na nápady spolužáků při společném nacvičování.
UAK-HTD-001-ZV5-003 Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Po hudební, výtvarné či dramatické činnosti stručně popíše, co se mu dařilo a co by příště změnil; s pomocí základních pojmů (např. rytmus, tempo, výraz, barva, pohyb) pojmenuje vybrané prvky a reaguje na zpětnou vazbu spolužáků při jednoduchém hodnocení práce.“
UAK-HTD-002-ZV5-004 Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Soustředěně se věnuje poslechu vybraných skladeb a na základě jejich prvků (např. tempo, dynamika, barva hlasu) určuje její náladu a charakter. Při samostatné práci propojuje poslech s vlastní zkušeností.
UAK-HTD-002-ZV5-005 Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Dokáže popsat, co prožíval při poslechu hudby, sledování divadelního představení nebo tanečního vystoupení, pojmenuje své pocity, co ho zaujalo, co ho potěšilo nebo překvapilo, a vysvětlí, proč na něj dílo působilo právě tak
UAK-HTD-002-ZV5-006 Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Dokáže rozeznat hudební, taneční nebo divadelní vystoupení, všímá si, jak umělci používají zvuk, pohyb, herecké projevy nebo scénu, a dokáže vysvětlit, jak tyto prvky ovlivňují to, co divák při díle prožívá.
UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Dokáže pojmenovat hudební koncerty, divadelní představení nebo taneční vystoupení ve svém okolí, uvede místní kulturní tradice a instituce – například soubory, školy, galerie nebo kluby – a vysvětlí, jak podporují život komunity a vztah lidí k umění
CSP-OSV-001-ZV5-001 Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Pojmenuje své silné stránky a vlastnosti, které mu pomáhají při učení. Během skupinového projektu identifikuje svou roli v týmu na základě svých dovedností (např. organizátor, mluvčí, grafik). Samostatně zkouší pracovat i na oblastech, které jsou pro něj výzvou, v komunitě dokáže ocenit silné stránky ostatních a v reflexi zhodnotí, jak jeho osobnostní nastavení ovlivňuje spolupráci s druhými.
CSP-OSV-001-ZV5-002 Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	V běžných i náročných situacích si všímá svých pocitů a reakcí, dokáže pojmenovat, co ho stresuje, používá jednoduché způsoby, jak uklidnit tělo a mysl, a v případě potřeby vyhledá pomoc dospělého nebo spolužáka
CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Aktivně se zapojuje do skupinové práce na společném projektu a vědomě přijímá svou roli v týmu. Při průběžné spolupráci dokáže pojmenovat, čím ke splnění úkolu přispěl on sám a co hodnotného přinesli jeho spolužáci.

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Všimá si, jaké emoce prožívá sám i lidé kolem něj, dokáže pojmenovat základní pocity a potřeby, a snaží se při společných činnostech, hrách nebo diskusích reagovat tak, aby ostatní cítili porozumění a podporu.
CSP-OSV-003-ZV5-005 Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Pozoruje a pojmenovává různé profese ve svém okolí, zkouší si náplň některých činností doma nebo ve škole, reflektuje zkušenosti z vlastního zapojení do práce a dokáže popsat, jak se liší úkoly, odpovědnosti a dovednosti jednotlivých profesí.
CSP-OSV-003-ZV5-006 Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Vybírá si témata projektů dle zájmu. Zodpovědně přistupuje k jejich realizaci. V rámci reflexe popisuje posun, kterého v oblasti svého zájmu dosáhl.
CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Navrhne a vyrobí funkční předmět kombinací práce se dřevem a jinými materiály, zvolí vhodné nástroje, dodržuje bezpečnostní postupy v dílně, vede záznam pracovních kroků a testuje pevnost výrobku při běžném použití.
CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Samostatně používá běžné nástroje a pomůcky při úklidu, péči o pokojové rostliny nebo zahradu, dbá na bezpečnost při práci, plánuje postup činnosti a dokáže vysvětlit, jak správně nářadí používat a proč je péče o prostředí důležitá
CSP-TCH-003-ZV5-003 Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Samostatně nebo podle návodu sestavuje jednoduché modely, stavby či konstrukce, zkouší různé postupy, přizpůsobuje je materiálu a dokáže vysvětlit, proč určitý způsob funguje lépe, případně jak problém při stavbě vyřešit.
JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Při komunitním kruhu, prezentaci nebo skupinové práci volí vhodný způsob vyjadřování podle situace a cíle sdělení, upravuje jazyk vůči posluchačům a na základě reflexe zlepšuje svou komunikaci.
JJK-CJL-001-ZV5-002 Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	V komunitním kruhu a při prezentaci projektů vědomě obohacuje svůj projev o nová synonyma a odborné pojmy. Během samostatné práce aktivně využívá etymologické a výkladové slovníky, v rámci reflexe analyzuje srozumitelnost svých textů a zodpovědně vybírá výrazové prostředky vhodné pro dané publikum či téma.
JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Při psaní vlastních textů (deník, příběh, referát, projekt) plánuje strukturu, využívá vhodný slohový útvar, uplatňuje pravopisná a mluvnická pravidla, text upravuje podle zpětné vazby a při reflexi hodnotí srozumitelnost i jazykovou správnost svého sdělení.
JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Při individuální práci s tištěnými i elektronickými zdroji vyhledává klíčové informace pro svůj projekt. V komunitním kruhu interpretuje hlavní myšlenky textu, při samostatném studiu kriticky vyhodnocuje věrohodnost online zpráv a v rámci reflexe popisuje, jak mu porozumění textu pomohlo v dalším plánování.
INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Všimá si různých dat kolem sebe – například počasí, výsledků měření, informací z tabulek nebo grafů – porovnává je, vyvozuje z nich závěry a dokáže na jejich základě vyslovit vlastní rozhodnutí či doporučení v konkrétní situaci.
INF-INF-004-ZV5-009 Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Samostatně používá počítače, tablety nebo jiná zařízení připojená k síti, posílá a přijímá informace, vyhledává potřebná data, kontroluje jejich správnost a bezpečně je sdílí s ostatními při školních úkolech nebo hrách

Téma: Příběh písma

Charakteristika tématu

Využité vzdělávací obory	Jazyk a jazyková komunikace
Informace o pojetí a obsahu tématu	Téma vychází ze čtvrtého velkého Montessori příběhu, vysvětluje vznik písma a jeho význam pro uchování informací, sdílení myšlenek a komunikaci mezi lidmi. Žáci se seznamují s různými typy písma, jejich historickým vývojem a využitím v praxi. Téma podporuje rozvoj jazykových dovedností, čtenářské a grafomotorické kompetence a schopnost vyjadřovat myšlenky prostřednictvím symbolů.

Obsah tématu

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Při komunitním kruhu, prezentaci nebo skupinové práci volí vhodný způsob vyjadřování podle situace a cíle sdělení, upravuje jazyk vůči posluchačům a na základě reflexe zlepšuje svou komunikaci.
JJK-CJL-001-ZV5-002 Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	V komunitním kruhu a při prezentaci projektů vědomě obohacuje svůj projev o nová synonyma a odborné pojmy. Během samostatné práce aktivně využívá etymologické a výkladové slovníky, v rámci reflexe analyzuje srozumitelnost svých textů a zodpovědně vybírá výrazové prostředky vhodné pro dané publikum či téma.
JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Při psaní vlastních textů (deník, příběh, referát, projekt) plánuje strukturu, využívá vhodný slohový útvar, uplatňuje pravopisná a mluvnická pravidla, text upravuje podle zpětné vazby a při reflexi hodnotí srozumitelnost i jazykovou správnost svého sdělení.
JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Během komunitního kruhu a při řešení konfliktů aktivně naslouchá druhým a na jejich výpovědi reaguje s respektem. Při skupinové práci v projektu kriticky posuzuje argumenty spolužáků, v rámci reflexe samostatně vyhodnocuje vhodnost své reakce a zodpovědně přizpůsobuje svůj projev konkrétní komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Při individuální práci s tištěnými i elektronickými zdroji vyhledává klíčové informace pro svůj projekt. V komunitním kruhu interpretuje hlavní myšlenky textu, při samostatném studiu kriticky vyhodnocuje věrohodnost online zpráv a v rámci reflexe popisuje, jak mu porozumění textu pomohlo v dalším plánování.
JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Během týmové spolupráce a simulovaných situací identifikuje skryté záměry v komunikaci a volí věku přiměřenou obranu. V bezpečném prostředí komunity reflektuje své zkušenosti s manipulativním chováním, učí se zodpovědně stanovit své hranice.
JJK-CJL-001-ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Při tvorbě vlastních básní, krátkých příběhů, her se slovy a při objevování slovních hříček nebo cizojazyčných písní zkouší nové jazykové formy, porovnává významy a zvuky, zaznamenává poznatky a sdílí své objevy s ostatními.
JJK-CJL-001-ZV5-008 Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Po přečtení knihy, poslechu pohádky či dramatického textu zaznamenává své pocity do deníku, vytváří ilustrace, krátké komentáře nebo dramatizace, sdílí své dojmy s ostatními a přemýšlí, jak text ovlivnil jeho vlastní prožitek a myšlení.
JJK-CJL-001-ZV5-009 Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Při práci s básněmi, povídkami nebo scénáři přetváří text do ilustrací, komiksů, dramatizací či vlastních příběhů, experimentuje s jazykovými obraty a figurami, propojuje obsah s vlastními zážitky a nápady a výsledky sdílí s ostatními.

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
JJK-AJA-001-ZV5-001 Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Při poslechu jednoduchých anglických textů, pokynů nebo nahrávek vyhledává hlavní informace, zapisuje klíčová slova, klade otázky pro ověření porozumění a používá získané informace při krátkých úkolech nebo hrách v angličtině.
JJK-AJA-001-ZV5-002 Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Při čtení krátkých anglických textů, popisků, e-mailů nebo instruktážních materiálů vyhledává klíčová slova, zapisuje hlavní informace, propojuje obsah s vlastními zkušenostmi a odpovídá na jednoduché otázky k ověření porozumění.
JJK-AJA-002-ZV5-003 Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Při krátkých rozhovorech, hrách nebo aktivitách v angličtině tvoří jednoduché věty o tématech jako rodina, škola, volný čas či zájmy, používá osvojenou slovní zásobu a základní gramatiku a snaží se sdělit své myšlenky tak, aby mu ostatní porozuměli.
JJK-AJA-002-ZV5-004 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Při psaní krátkých textů, deníků nebo dopisů v angličtině používá jednoduché věty a slovní spojení z osvojených témat (rodina, škola, volný čas), kontroluje pravopis, propojuje informace logicky a snaží se, aby text byl srozumitelný pro čtenáře.
JJK-AJA-003-ZV5-005 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Při krátkých rozhovorech v angličtině o tématech jako rodina, škola nebo volný čas se aktivně zapojuje, klade a odpovídá na otázky, používá osvojenou slovní zásobu a jednoduché věty a snaží se, aby byla jeho komunikace srozumitelná druhým.
JJK-AJA-003-ZV5-006 Napíše krátkou zprávu.	Při psaní krátké zprávy v angličtině (např. e-mail, poznámka, pozdrav) používá jednoduché věty a slovní spojení z osvojených témat, zapisuje jasně hlavní informace a kontroluje, aby byla zpráva srozumitelná pro adresáta.

Téma: Příběh čísel

Charakteristika tématu

Využití vzdělávací obory	Jazyk a jazyková komunikace; Matematika a její aplikace; Informatika; Člověk a jeho svět
Informace o pojetí a obsahu tématu	Téma vychází z pátého velkého Montessori příběhu a seznamuje žáky s počty, měřeními a základními matematickými principy. Děti poznávají vznik čísel, jejich praktické využití a význam pro každodenní život i rozvoj civilizace. Téma rozvíjí logické uvažování, schopnost počítat, porovnávat a analyzovat, a klade základy pro matematickou gramotnost.

Obsah tématu

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Věnuje se klíčovým Montessori lekcím Příběhu čísel, desítkové soustavě, početním operacím, násobkům, dělitelům a slovním úlohám a řeší reálné problémy s přirozenými čísly.
MAT-MAT-001-ZV5-002 Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Věnuje se klíčovým Montessori lekcím o zlomcích, dělení celku, ekvivalenci a poměru a používá zlomky v praktických situacích.
MAT-MAT-001-ZV5-003 Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	Věnuje se klíčovým Montessori lekcím o desetinných číslech a měření a modeluje desetinná čísla v reálných situacích.
MAT-MAT-001-ZV5-004 Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	Věnuje se klíčovým Montessori lekcím o kladných a záporných číslech a měření teploty a modeluje záporná čísla v praktických souvislostech.

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Věnuje se klíčovým Montessori lekcím o měření délky, obsahu a objemu, shodnosti, podobnosti a ekvivalenci; odhaduje, měří, porovnává a manipulačně zjišťuje veličiny.
MAT-MAT-003-ZV5-006 Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Věnuje se klíčovým Montessori lekcím s geometrickou komodou, rovinnými útvary, mnohoúhelníky a kružnicí a geometrické útvary modeluje, rozpoznává a pojmenovává.
MAT-MAT-003-ZV5-007 Orientuje se v rovině a v prostoru.	Věnuje se klíčovým Montessori lekcím Příběhu geometrie, poloze, souřadnicím a geometrickým tělesům a orientuje se v rovině i prostoru.
MAT-MAT-003-ZV5-008 Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	Věnuje se klíčovým Montessori lekcím o čarách, úhlech, rovinných útvarech a kružnicích a konstruuje útvary podle zadaných parametrů.
MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	V rámci klíčových lekcí a slovních úloh se věnuje práci s tabulkami a grafy; získává, zaznamenává, čte a interpretuje data.
MAT-MAT-004-ZV5-010 Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	Při pokusech a pozorováních, například při sledování počasí, eviduje a popisuje náhodné jevy a porovnává jejich výsledky.
MAT-MAT-004-ZV5-011 Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Věnuje se klíčovým Montessori lekcím o třídění, dělitelnosti, číselných soustavách, rovnicích a nerovnicích a vyhledává prvky splňující stanovené podmínky.
MAT-MAT-005-ZV5-012 Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Věnuje se klíčovým Montessori lekcím o číselných soustavách, řadách, posloupnostech a početních zákonitostech a pravidelnosti rozpoznává, zdůvodňuje, doplňuje a tvoří.
MAT-MAT-005-ZV5-013 Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Věnuje se klíčovým Montessori lekcím o porovnávání, rovnicích a nerovnicích a řeší jednoduché reálné problémy pomocí rovnosti a nerovnosti.
INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Při pozorováních, pokusech a práci s tabulkami zaznamenává data, porovnává je a používá je k formulování podložených odpovědí.
INF-INF-001-ZV5-002 Znáznorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	V rámci klíčových lekcí, projektů, vaření a výprav se věnuje modelování konkrétních situací, určuje jejich podstatné prvky a znázorňuje vztahy mezi nimi.
INF-INF-001-ZV5-003 Odvodí informace z daného modelu.	Při práci s Montessori pomůckami, modely, pokusy a plánováním se věnuje odvozování informací z modelu a ověřuje jejich význam v praktických situacích.
INF-INF-002-ZV5-004 Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Při klíčovém lekcích, projektech a praktických činnostech se učí rozdělit problém na jednotlivé kroky, navrhnout jejich pořadí a postup průběžně upravovat.
INF-INF-002-ZV5-005 Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Věnuje se lekcím algoritmizace a programování a v blokově orientovaném prostředí sestavuje program s opakováním a podprogramy a opravuje chyby.
INF-INF-003-ZV5-006 Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Při práci se školními digitálními platformami, validátory a dalšími informačními systémy rozpoznává, s jakými daty systém pracuje a k jakému účelu slouží.
INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Při pokusech, pozorováních, projektech, vaření a sebehodnocení zaznamenává číselná i nečíselná data do připravených tabulek a seznamů.
INF-INF-004-ZV5-008 Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Při jazykových, textových, grafických a projektových úlohách vybírá vhodné aplikace a data podle účelu řešeného problému.

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
INF-INF-004-ZV5-009 Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Při práci ve školním digitálním prostředí používá síťově propojená zařízení a služby k bezpečnému posílání a získávání dat.
INF-INF-004-ZV5-010 Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Při práci s digitálními nástroji a informacemi se věnuje bezpečnosti dat a rozpoznává rizika jejich ztráty, poškození nebo zneužití.
CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	V klíčových Montessori lekcích o měření a při pokusech se učí odhadovat, měřit a zapisovat délku, čas, hmotnost, objem a teplotu ve správných jednotkách.
CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	Při vaření, výpravách, projektech, nákupu jízdenek a školních akcích používá peníze v běžných modelových i reálných situacích.
CJS-CJS-006-ZV5-034 Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Při plánování projektů, nákupů a školních akcí porovnává potřeby s dostupnými prostředky a vysvětluje, proč není možné uskutečnit všechny zamýšlené výdaje.
CJS-CJS-006-ZV5-035 Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Při plánování vaření, výprav, projektů a školních akcí sestavuje jednoduchý osobní nebo skupinový rozpočet a vyhodnocuje jeho dodržení.
JJK-CJL-001-ZV5-002 Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Při slovních úlohách, práci s návody, projektech, vaření, výpravách a skupinové práci se věnuje rozšiřování slovní zásoby a přesnému používání odborných výrazů.

Téma: Příběh dlouhověkosti

Charakteristika tématu

Využité vzdělávací obory	Člověk, zdraví a bezpečí; Člověk a jeho svět
Informace o pojetí a obsahu tématu	Téma doplňuje klasickou pětici velkých Montessori příběhu o nový námět, který propojuje poznání života, historie a přírody s lidským rozvojem a péčí o zdraví. Žáci sledují cykly života, poznávají význam zdravého životního stylu a rozvíjejí porozumění biologickým a ekologickým souvislostem. Téma podporuje schopnost plánovat, reflektovat vlastní chování a vytváří základy pro odpovědný přístup k životu a prostředí.

Obsah tématu

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Všímá si situací ve třídě i na internetu, které porušují domluvená pravidla nebo někomu ubližují. Při samostatné práci nebo v diskusi s učitelem dokáže pojmenovat, proč je dané jednání netolerovatelné, a navrhne bezpečný způsob, jak na takovou situaci upozornit nebo kam se obrátit o pomoc.
CJS-CJS-002-ZV5-009 Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Na příkladech z běžného života rozpozná, kdy někdo nejednal fér nebo porušil základní právo druhého. Navrhne, jakou povinnost dotyčný zanedbal, a vysvětlí, jak dodržování pravidel a povinností pomáhá fungování komunity.

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezi vůči.	V rámci samostatné práce pojmenuje osoby nebo média, která ovlivňují jeho rozhodování (např. oblíbený youtuber, reklama nebo skupina vrstevníků). V modelové situaci si vyzkouší, jak odmítnout nepříjemný návrh v chatu nebo v osobním rozhovoru.
CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Na základě jednoduchých poznatků o lidském těle popíše, co mu pomáhá být zdravý (pohyb, jídlo, spánek), a rozliší základní etapy života na příkladech ze svého okolí.
CJS-CJS-005-ZV5-025 Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Vyhledá informace o tom, jak závislostní chování (včetně digitálních závislostí) ovlivňuje vztahy v komunitě. Sdílí své postřehy o reklamě a jejím vlivu na vnímání návykových látek, navrhne zdravé alternativy k trávení volného času a uvědomuje svou zodpovědnost za ochranu vlastního zdraví.
CJS-CJS-005-ZV5-026 Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Pojmenuje základní složky IZS (hasiči, policie, záchranná služba) a vysvětlí, v jakých situacích každá z nich zasahuje. V modelové situaci (např. nahlášení nehody) si vyzkouší strukturu tísňového hovoru a další postup dle druhu situace.
CJS-CJS-005-ZV5-027 Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	V modelových situacích vysvětlí, proč je nutné dodržovat bezpečné zacházení s ohněm a pyrotechnikou; rozpozná rizikové chování, navrhne správný postup prevence a v jednoduchých scénkách uplatní základní pravidla protipožární ochrany.
CJS-CJS-005-ZV5-028 Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.
CJS-CJS-005-ZV5-029 V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.
CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	V modelových situacích vrstevnických vztahů popíše a nacvičuje respektující komunikaci (naslouchání, hranice, souhlas), rozpozná situace, kdy se necítí bezpečně, a pojmenuje, na koho se může obrátit ve škole či v rodině; v jednoduchých příbězích navrhuje bezpečné způsoby řešení konfliktů a ochrany vlastních hranic.
CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Plánuje si konkrétní denní režim podle školního dne i volného času, vědomě zařazuje pohyb, pravidelné jídlo, pití a odpočinek; v průběhu dne sleduje, jak se cítí, a podle toho upravuje své činnosti (např. zařadí pauzu, pohyb venku nebo dřívější odpočinek) s ohledem na své zdraví.
CJS-CJS-005-ZV5-032 Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Při sestavování jídelníčku dbá na to, aby v jídle bylo zastoupeny různé živiny i dostatečný pitný režim. Zná základní pravidla zdravé výživy.
CZB-TEV-001-ZV5-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Samostatně nebo v týmu uplatňuje pohybové dovednosti, které se postupně učí – například běh, skoky, hod, rovnováhu nebo koordinaci – přizpůsobuje je svým schopnostem a dokáže je bezpečně a efektivně použít při hrách, cvičeních.
CZB-TEV-001-ZV5-002 Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Vytváří vlastní varianty jednoduchých pohybových dovedností podle zadání, fantazie nebo hudebního doprovodu, zkouší různé rytmy a způsoby pohybu, kombinuje je a objevuje, jak se pohyb může měnit podle hudby nebo vlastního nápadu.
CZB-TEV-001-ZV5-003 Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Používá různé pohybové a dechové cviky, protahování či jednoduché relaxační techniky, plánuje a upravuje vlastní aktivitu tak, aby posílil tělo, zlepšil náladu a odolnost, překonával únavu při cvičení a podporoval dobré vztahy s ostatními při společných činnostech

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Plánuje si, kdy a jak se bude hýbat, vybírá vhodné aktivity, hry, cvičení, sportovní úkoly, připravuje potřebné pomůcky, sleduje svůj pokrok.
CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Při sportu, hrách a cvičeních dbá na hygienu a bezpečnost, všímá si možných nebezpečí kolem sebe, používá pomůcky správně a dokáže včas a vhodně reagovat, aby ochránil sebe i spolužáky.
CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Všímá si pokynů, signálů a povelů během her a cvičení, reaguje na ně včas a správně a dokáže podle nich provádět pohybové úkoly sám i v týmu, přizpůsobuje tempo a způsob činnosti situaci a ostatním spolužákům.
CZB-TEV-002-ZV5-007 Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Zná a dodržuje pravidla jednoduchých her a soutěží, všímá si, když někdo poruší pravidla, a umí vhodně reagovat – upozornit, navrhnout nápravu nebo požádat o pomoc dospělého tak, aby hra byla bezpečná a fair pro všechny.
CZB-TEV-002-ZV5-008 Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	Měří své pohybové výkony – například rychlost, sílu nebo přesnost – porovnává je s předchozími pokusy nebo pokyny učitele a podle zjištění upravuje svůj způsob pohybu, aby se zlepšil a lépe zvládal úkoly.
CZB-TEV-002-ZV5-009 Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Při hrách a cvičeních dodržuje zásady fair play, respektuje schopnosti, tempo a zájmy spolužáků, nabízí pomoc slabším, čeká na svou šanci a přispívá k tomu, aby byla aktivita spravedlivá pro všechny.
CZB-TEV-002-ZV5-010 Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorech určených pro realizaci tělesné výchovy.	Spolupracuje při přípravě a organizaci her, cvičení a sportovních aktivit ve známých tělocvičných či venkovních prostorech, pomáhá s vybavením, dbá na bezpečnost a přispívá k plynulému průběhu činností.
CZB-TEV-003-ZV5-011 Uplatňuje (s pomocí učitele) speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a aplikované pohybové aktivity s ohledem na své možnosti, koriguje techniku jejich provedení.	Uplatňuje (s pomocí učitele) speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a aplikované pohybové aktivity s ohledem na své možnosti, koriguje techniku jejich provedení.
CZB-TEV-003-ZV5-012 Usiluje o zlepšení svých pohybových schopností a dovedností v souladu se svými možnostmi a potřebami.	Pravidelně se zapojuje do cvičení a her, sleduje svůj pokrok, zkouší nové způsoby pohybu a přizpůsobuje je svým schopnostem, aby postupně zlepšil své dovednosti a cíleně rozvíjel tělesnou kondici.
CZB-TEV-003-ZV5-013 Uplatňuje dovednosti relevantní pro své zapojení do širokého spektra aplikovaných pohybových aktivit odpovídajících aktuálnímu zdravotnímu stavu.	Vybírá a používá pohybové dovednosti vhodné pro různé sporty, hry či cvičení podle svého zdravotního stavu, přizpůsobuje intenzitu a způsob pohybu, aby byl bezpečný, efektivní a podporoval jeho tělesnou zdatnost.
CZB-TEV-003-ZV5-014 Zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky, s ohledem na úroveň svých dovedností, svých zájmů a na různé sociální role.	Účastní se her, cvičení a sportovních aktivit s ostatními, přizpůsobuje své zapojení svým schopnostem a zájmům, respektuje různé role spolužáků a přispívá k tomu, aby byla aktivita zábavná, bezpečná a spravedlivá pro všechny.
CZB-TEV-003-ZV5-015 Uvádí na základě znalosti svého aktuálního zdravotního stavu nevhodná cvičení a pohybové činnosti i důvody, proč by se jich neměl účastnit.	Dokáže podle svého aktuálního zdravotního stavu rozpoznat, která cvičení nebo pohybové aktivity by pro něj nebyla vhodná, vysvětlit důvody, proč je nemá provádět, a navrhnout bezpečnější alternativy, které může bez rizika dělat.
CZB-TEV-003-ZV5-016 Využívá doporučené a dostupné upravené didaktické a sportovní pomůcky přizpůsobené pro jeho optimální zapojení do pohybových činností.	Používá upravené sportovní pomůcky, například lehčí míče, zkrácené vybavení nebo pomůcky pro bezpečné cvičení tak, aby mohl aktivně a bezpečně participovat na pohybových činnostech.

Školní očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí předmětu Labyrint světa pro 2. stupeň

Téma: Život v komunitě

Charakteristika tématu

Využité vzdělávací obory	Geografie; Člověk a společnost (dějepis, výchova k občanství); Člověk, jeho osobnost a svět práce (osobnostní a sociální výchova); Člověk, zdraví a bezpečí (výchova ke zdraví a bezpečí)
Informace o pojetí a obsahu tématu	Téma rozvíjí porozumění fungování společenství na úrovni třídy, školy i širší společnosti. Zahrnuje oblasti dějepisu, občanské výchovy i aktuálních společenských témat. Žáci se učí chápat pravidla, principy spravedlnosti, odpovědnosti a spoluúčasti. Aktivně se podílejí na tvorbě a kultivaci školní komunity, zapojují se do samosprávy a řešení společných situací. Učí se respektu k odlišnostem, dialogu a konstruktivnímu řešení konfliktů. Téma podporuje rozvoj občanských kompetencí a vědomí sounáležitosti.

Obsah tématu

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
GEO-GEO-001-ZV9-001 Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.
GEO-GEO-001-ZV9-002 Využívá geoinformační technologie k řešení reálných problémů.	Využívá geoinformační technologie k řešení reálných problémů.
GEO-GEO-001-ZV9-003 Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů.	Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů.
GEO-GEO-002-ZV9-004 Odvodí příjem slunečního záření pro konkrétní místo a čas, jeho příčiny a důsledky na přírodní procesy a lidské aktivity.	Odvodí příjem slunečního záření pro konkrétní místo a čas, jeho příčiny a důsledky na přírodní procesy a lidské aktivity.
GEO-GEO-002-ZV9-005 Odvodí dostupnost vody v konkrétním místě během roku, její příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	Odvodí dostupnost vody v konkrétním místě během roku, její příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.
GEO-GEO-002-ZV9-006 Vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity.	Vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity.
GEO-GEO-002-ZV9-007 Odvodí charakter půd a živých organismů pro konkrétní místo, jeho příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	Odvodí charakter půd a živých organismů pro konkrétní místo, jeho příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.
GEO-GEO-002-ZV9-008 Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech.	Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech.
GEO-GEO-002-ZV9-009 Posoudí geografickou polohu, funkce, vnitřní strukturu a možnosti rozvoje různých sídel.	Posoudí geografickou polohu, funkce, vnitřní strukturu a možnosti rozvoje různých sídel.
GEO-GEO-002-ZV9-010 Identifikuje hlavní faktory ovlivňující rozmístění a zaměření hospodářských aktivit a jejich vliv na konkrétní region a jeho další rozvoj.	Identifikuje hlavní faktory ovlivňující rozmístění a zaměření hospodářských aktivit a jejich vliv na konkrétní region a jeho další rozvoj.

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
GEO-GEO-002-ZV9-011 Na základě porozumění příčinám a průběhu globalizace doloží příklady jejich pozitivních i negativních důsledků na přírodu a společnost konkrétního místa či regionu.	Na základě porozumění příčinám a průběhu globalizace doloží příklady jejich pozitivních i negativních důsledků na přírodu a společnost konkrétního místa či regionu.
GEO-GEO-002-ZV9-012 Na příkladu mezinárodních a regionálních konfliktů rozliší jejich podobné a rozdílné příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení.	Na příkladu mezinárodních a regionálních konfliktů rozliší jejich podobné a rozdílné příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení.
GEO-GEO-003-ZV9-013 Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území.	Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území.
GEO-GEO-003-ZV9-014 Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech.	Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech.
GEO-GEO-003-ZV9-015 Doloží konkrétními příklady rozdílnou mediální prezentaci míst a regionů a její dopady na vnímání daných míst a regionů.	Doloží konkrétními příklady rozdílnou mediální prezentaci míst a regionů a její dopady na vnímání daných míst a regionů.
GEO-GEO-003-ZV9-016 Odůvodní svou identifikaci s určitým místem i regiony různého řádu a komunitou lidí, kteří tam žijí.	Odůvodní svou identifikaci s určitým místem i regiony různého řádu a komunitou lidí, kteří tam žijí.
GEO-GEO-004-ZV9-017 Zhodnotí, jak naplňování potřeb jedince, společnosti a přírodního prostředí v konkrétním místě napomáhá či zabraňuje udržitelnosti života na Zemi.	Zhodnotí, jak naplňování potřeb jedince, společnosti a přírodního prostředí v konkrétním místě napomáhá či zabraňuje udržitelnosti života na Zemi.
GEO-GEO-004-ZV9-018 Uplatňuje základní principy udržitelnosti života při vlastním zodpovědném jednání v prostoru.	Uplatňuje základní principy udržitelnosti života při vlastním zodpovědném jednání v prostoru.
CAS-DEJ-001-ZV9-001 Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.
CAS-DEJ-001-ZV9-002 Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.	Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.
CAS-DEJ-001-ZV9-003 Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence.	Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence.
CAS-DEJ-001-ZV9-004 Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.
CAS-DEJ-001-ZV9-005 Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí.	Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí.
CAS-DEJ-001-ZV9-006 Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.
CAS-DEJ-001-ZV9-007 Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.
CAS-DEJ-001-ZV9-008 Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.	Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.
CAS-DEJ-001-ZV9-009 Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
CAS-DEJ-001-ZV9-010 Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí.	Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí.
CAS-DEJ-001-ZV9-011 Určí, jak se proměňovaly a v čem zůstávaly stejné genderové role v dějinách.	Určí, jak se proměňovaly a v čem zůstávaly stejné genderové role v dějinách.
CAS-DEJ-001-ZV9-012 Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů.	Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů.
CAS-DEJ-002-ZV9-013 Vytvoří vlastní dějepisný výstup s využitím vhodných kriticky posouzených zdrojů.	Vytvoří vlastní dějepisný výstup s využitím vhodných kriticky posouzených zdrojů.
CAS-DEJ-002-ZV9-014 Vytvoří vlastní výstup na základě absolvování aktivizačního edukačního programu v paměťové instituci nebo ve veřejném prostoru.	Vytvoří vlastní výstup na základě absolvování aktivizačního edukačního programu v paměťové instituci nebo ve veřejném prostoru.
CAS-DEJ-002-ZV9-015 Vyjádří vlastní představu o funkci a významu historických objektů a motivů ve veřejném prostoru.	Vyjádří vlastní představu o funkci a významu historických objektů a motivů ve veřejném prostoru.
CAS-DEJ-002-ZV9-016 Podílí se na utváření historického významu regionálních kulturních památek, popřípadě památek s celostátní či mezinárodní hodnotou.	Podílí se na utváření historického významu regionálních kulturních památek, popřípadě památek s celostátní či mezinárodní hodnotou.
CAS-DEJ-002-ZV9-017 Zhodnotí zamýšlené i nezamýšlené důsledky lidského jednání, které souvisejí s narušováním životního prostředí a klimatickými jevy v minulosti.	Zhodnotí zamýšlené i nezamýšlené důsledky lidského jednání, které souvisejí s narušováním životního prostředí a klimatickými jevy v minulosti.
CAS-DEJ-002-ZV9-018 V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě.	V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě.
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebezpoznaní a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebezpoznaní a zpětnou vazbu ve svém jednání.
CSP-OSV-001-ZV9-002 Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.
CSP-OSV-001-ZV9-004 Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.	Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.
CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.
CSP-OSV-002-ZV9-010 Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.
CSP-OSV-003-ZV9-011 Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.
CSP-OSV-003-ZV9-012 Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
CSP-OSV-003-ZV9-013 Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.
CSP-OSV-003-ZV9-014 Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolmi v životě.	Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolmi v životě.
CSP-OSV-003-ZV9-015 Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.	Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.
CZB-VZB-001-ZV9-001 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.
CZB-VZB-001-ZV9-002 Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.	Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.
CZB-VZB-001-ZV9-003 Zdůvodní význam odpovědného, respektujícího sexuálního a partnerského chování pro zdraví a bezpečí člověka, navrhne a aplikuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.	Zdůvodní význam odpovědného, respektujícího sexuálního a partnerského chování pro zdraví a bezpečí člověka, navrhne a aplikuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.
CZB-VZB-001-ZV9-004 Analyzuje a hodnotí tělesné a psychosociální změny v období dospívání a adekvátně na ně reaguje, rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí.	Analyzuje a hodnotí tělesné a psychosociální změny v období dospívání a adekvátně na ně reaguje, rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí.
CZB-VZB-001-ZV9-005 Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole.	Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole.
CZB-VZB-002-ZV9-006 Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti.	Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti.
CZB-VZB-002-ZV9-007 Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.	Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.
CZB-VZB-002-ZV9-008 Sestaví jednodenní i dlouhodobý jídelníček na základě výživových doporučení, která aplikuje vzhledem k potřebám organismu.	Sestaví jednodenní i dlouhodobý jídelníček na základě výživových doporučení, která aplikuje vzhledem k potřebám organismu.
CZB-VZB-003-ZV9-009 Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.	Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.
CZB-VZB-003-ZV9-010 Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.
CZB-VZB-003-ZV9-011 Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.	Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
CZB-VZB-003-ZV9-012 Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady bezpečného chování v případě dopravní nehody.	Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady bezpečného chování v případě dopravní nehody.
CZB-VZB-003-ZV9-013 Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování.	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování.
CZB-VZB-004-ZV9-014 Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích ohrožení spojeného s mimořádnou událostí.	Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích ohrožení spojeného s mimořádnou událostí.
CZB-VZB-004-ZV9-015 Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.	Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.
CZB-VZB-004-ZV9-016 Charakterizuje zásady požární prevence; v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.	Charakterizuje zásady požární prevence; v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.
CZB-VZB-004-ZV9-017 Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu, orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.	Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu, orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.
CAS-VKO-001-ZV9-001 Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.
CAS-VKO-001-ZV9-002 Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích.	Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích.
CAS-VKO-001-ZV9-003 Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup.	Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup.
CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí.	Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí.
CAS-VKO-002-ZV9-005 Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.	Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.
CAS-VKO-002-ZV9-006 Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění.	Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění.
CAS-VKO-002-ZV9-007 Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv.	Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv.
CAS-VKO-002-ZV9-008 Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.	Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.
CAS-VKO-002-ZV9-009 Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů.	Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů.

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
CAS-VKO-002-ZV9-010 Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě.	Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě.
CAS-VKO-002-ZV9-011 Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody.	Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody.
CAS-VKO-002-ZV9-012 Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.	Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.
CAS-VKO-003-ZV9-013 Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.	Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.
CAS-VKO-003-ZV9-014 Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.	Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.
CAS-VKO-003-ZV9-015 Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího.	Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího.

Téma: Logické myšlení a komunikace

Charakteristika tématu

Využití vzdělávací obory	Matematika, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Další cizí jazyk
Informace o pojetí a obsahu tématu	Téma rozvíjí schopnost přesného uvažování, argumentace a kultivovaného vyjadřování. Zahrnuje matematiku, český jazyk i cizí jazyky jako nástroje porozumění světu a sdílení myšlenek. Žáci se učí analyzovat informace, hledat souvislosti, formulovat závěry a obhajovat své názory. Rozvíjejí čtenářskou, jazykovou i matematickou gramotnost, pracují s různými typy textů, symbolů a dat. Důraz je kladen na přesnost, logickou strukturu, schopnost argumentace i respektující komunikaci. Téma podporuje samostatné myšlení a připravuje žáky k aktivní účasti ve společnosti.

Obsah tématu

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Rozeznává, jaké jazykové prostředky je vhodné použít v rozličných situacích a prostředích. Formuluje myšlenku a svůj vlastní názor s ohledem na komunikační situaci. Dodržuje společně stanovená pravidla pro vedení diskuse / dialogu.
JJK-CJL-001-ZV9-002 Vyslovuje v souladu s jazykovou normou česká a běžně užívaná cizí slova a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	Dohledá význam slov cizího původu v různých zdrojích a následně je aplikuje ve správném kontextu.
JJK-CJL-001-ZV9-003 Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Rozezná slovní druhy v textu a určí jejich gramatické kategorie. Používá slova ve správných tvarech.
JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Odliší spisovné a nespisovné výrazy. Na základě příkladu je přiřazuje k příslušným jazykovým útvarům. Popíše stavbu slova, díky čemuž pak dokáže vysvětlit některé pravopisné jevy.

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
JJK-CJL-001-ZV9-005 Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá.	Rozezná větné členy základní a rozvíjející a chápe jejich vztahy. Dokáže identifikovat souvětí souřadné a podřadné a popíše poměry mezi hlavními větami. S pomocí těchto znalostí více přemýšlí nad strukturou vlastních textů, které tak tvoří vědoměji.
JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytvoří vlastní text s ohledem na autorský záměr. Jazykové prostředky přizpůsobuje typu textu. Zhodnotí vlastní text z hlediska obsahu i formy a bere v potaz zpětnou vazbu. Při tvorbě textu dbá na pravopisnou správnost.
JJK-CJL-001-ZV9-007 Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Využívá své jazykové a komunikační dovednosti v každodenním životě, uvědomuje si význam mluveného projevu pro sebe prezentaci. Přiměřeně reaguje na zpětnou vazbu a kultivuje své vyjadřovací dovednosti.
JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Vyhledá informace v internetových zdrojích a zpracuje je do vlastní prezentace či textu. Využívá nástroje pro kontrolu pravopisu.
JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Posuzuje důvěryhodnost zdrojů, rozlišuje fakta a názory. Porovnává získané informace a rozpozná v textu manipulativní techniky.
JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	Vystihne hlavní myšlenku textu, popíše, jakými jazykovými prostředky autor naplňuje komunikační záměr.
JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Používá jazykové a stylistické prostředky odpovídající zvolenému komunikačnímu záměru a stylu textu. Vědomě užívá zásady respektující komunikace.
JJK-CJL-001-ZV9-012 Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Před čtením textu formuluje svá očekávání, vyhledá nejdůležitější informace z různých typů textu a dokáže je sdělit ostatním. Hledá souvislosti mezi různými texty a vlastními zkušenostmi. Volí vhodný způsob čtení podle účelu.
JJK-CJL-001-ZV9-013 Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Rozpozná stereotypy v mediálních sděleních. Odhalí prvky manipulace, popíše vhodnou reakci na manipulaci.
JJK-CJL-001-ZV9-014 Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Sdílí své prožitky z četby či divadelního představení, porovnává různé interpretace téhož díla. Hledá souvislosti mezi dílem a vlastními a čtenářskými i životními zkušenostmi. Na základě četby si spontánně osvojuje určité literární pojmy a využívá je k popisu uměleckého textu.
JJK-CJL-001-ZV9-015 Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Rozvíjí své čtenářské dovednosti. Získává a pěstuje pozitivní postoj ke čtení. Uvědomuje si důležitost umění ve svém životě.
JJK-CJL-001-ZV9-016 Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	Kultivuje své vyjadřovací schopnosti. Vytvoří umělecky zaměřený text podle svých schopností a záměru. Při tvorbě textu čerpá ze svých čtenářských a kulturních zkušeností. Propojuje různé druhy umění.
JJK-AJA-001-ZV9-001 Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	Při poslechu rozhovorů, krátkých výkladů nebo prezentací o škole, volném čase, cestování a dalších známých tématech zachytí hlavní sdělení a vybere podstatné informace, pokud je projev veden zřetelně standardní angličtinou.
JJK-AJA-001-ZV9-002 Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvčí hovoří relativně pomalu a srozumitelně.	Při sledování krátkých zpráv, podcastů nebo videí na známé téma rozpozná hlavní myšlenku a důležité informace, pokud je projev pomalejší a srozumitelný.
JJK-AJA-001-ZV9-003 Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.	Sleduje kratší filmový nebo animovaný příběh v angličtině, rozpozná hlavní postavy, dějovou linii a klíčové události a stručně je převypráví.
JJK-AJA-001-ZV9-004 Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	Podle anglického návodu nebo pokynu provede běžnou činnost ve škole, při cestování nebo v každodenním životě a v případě potřeby si ověří, zda zadání správně pochopil.

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
JJK-AJA-001-ZV9-005 Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.	V e-mailu, oznámení, jídelním lístku, programu, jízdním řádu nebo jiném běžném textu vyhledá informace potřebné pro konkrétní situaci a využije je při dalším jednání.
JJK-AJA-001-ZV9-006 Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.	V jednoduchém odborném článku, prezentaci nebo webovém textu z oblasti svého zájmu určí hlavní myšlenky, vyhledá konkrétní údaje a stručně vysvětlí, čemu porozuměl.
JJK-AJA-001-ZV9-007 Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.	Při čtení zjednodušené povídky, básně, písňového textu nebo jiného krátkého uměleckého textu zachytí základní děj, náladu či hlavní sdělení a vyjádří vlastní dojem.
JJK-AJA-002-ZV9-008 Popíše věci, osoby, místa, situace a události.	Souvisle popíše osobu, místo, předmět, událost nebo situaci s využitím přiměřené slovní zásoby a základních prostředků pro uspořádání sdělení.
JJK-AJA-002-ZV9-009 Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.	Vyjádří vlastní stanovisko k běžnému nebo známému tématu, uvede jednoduché důvody a příklady a reaguje na doplňující otázky.
JJK-AJA-002-ZV9-010 Popíše své pocity, představy, přání a ambice.	Popíše své pocity, představy, přání a budoucí plány a jednoduchým způsobem vysvětlí, co je ovlivňuje nebo proč jsou pro něj důležité.
JJK-AJA-002-ZV9-011 Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.	Vypráví vlastní nebo zprostředkovaný zážitek v logickém sledu, popíše jeho okolnosti a vyjádří, jak jej hodnotí nebo jak na něj působil.
JJK-AJA-002-ZV9-012 Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	Připraví a přednese krátkou prezentaci o tématu, které jej zajímá, vhodně uspořádá informace, využije obrazovou či digitální oporu a odpoví na jednoduché otázky posluchačů.
JJK-AJA-002-ZV9-013 Napiše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.	Napiše krátký souvislý text o osvojovaném tématu, uspořádá jej do srozumitelné struktury, propojí jednotlivé myšlenky a po zpětné vazbě text upraví.
JJK-AJA-003-ZV9-014 Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.	Zapojí se do přímého rozhovoru o škole, volném čase, cestování nebo dalších známých tématech, klade doplňující otázky, reaguje na partnera a pomáhá udržet rozhovor.
JJK-AJA-003-ZV9-015 Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.	V běžné situaci sdělí své potřeby, požádá o vysvětlení nebo pomoc a vhodnými otázkami si zjistí informace potřebné například při cestování, nakupování nebo organizaci společné činnosti.
JJK-AJA-003-ZV9-016 Napiše jednoduchý vzkaz nebo e-mail, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.	Napiše jednoduchý vzkaz nebo e-mail s vhodným oslovením a zakončením, v němž srozumitelně požádá o informace, něco domluví nebo potřebné informace poskytne.
JJK-AJA-003-ZV9-017 Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	Pojmenuje své pocity a jejich příčiny, reaguje s porozuměním na vyjádření druhých a v běžné konverzaci volí přiměřenou podpůrnou odpověď.
JJK-AJA-003-ZV9-018 Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	V diskusi o tématu, které jej zajímá, vyjádří a stručně zdůvodní svůj názor, naváže na výroky ostatních, souhlasí či nesouhlasí respektujícím způsobem a položí doplňující otázku.
JJK-AJA-004-ZV9-019 Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	Při poslechu krátkého výkladu, prezentace nebo instrukce na známé téma si zaznamená hlavní body, klíčová slova, údaje a úkoly tak, aby mohl poznámky dále využít.
JJK-AJA-004-ZV9-020 Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	Vybere podstatné informace z krátkého mluveného či psaného textu nebo z vizuálního materiálu a předá je ostatním srozumitelně vlastními slovy.
JJK-AJA-004-ZV9-021 Shrne obsah mluveného a psaného textu.	V několika souvislých větách shrne hlavní myšlenky a nejdůležitější informace z přiměřeně náročného mluveného nebo psaného textu, aniž by přebíral nepodstatné podrobnosti.
JJK-AJA-004-ZV9-022 Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	Vede jednoduchou skupinovou domluvu, představí úkol, rozdělí prostor pro vyjádření ostatních, ověří společné porozumění a na závěr shrne dohodnutý postup.
JJK-DCJ-001-ZV9-001 Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výroky pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Reaguje na základní pokyny a jednoduché otázky, pokud jsou vyslovovány pomalu, zřetelně a jsou podpořeny gesty či vizuální oporou (např. obrázky, předměty, tabule). Správně provede běžné třídní instrukce (otevřít učebnici, přesunout se, připravit pomůcky), dokáže ukázat nebo vybrat správný obrázek či předmět podle jednoduchého výroku učitele, a odpoví „ano/ne“, jednoslovně nebo krátkou frází na jednoduché otázky

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
JJK-DCJ-001-ZV9-002 Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Porozumí jednoduchým větám týkajícím se známých situací (škola, rodina, volný čas, jídlo, nakupování, počasí, cesta do školy), pokud jsou vysloveny pomalu a srozumitelně. Dokáže podle poslechu určit základní faktické informace (kdo, kde, co dělá), rozpozná hlavní myšlenku krátkého sdělení a přiřadí ji k obrázku, tématu nebo činnosti.
JJK-DCJ-001-ZV9-003 Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Vyhledá a pochopí základní konkrétní informaci v jednoduchých autentických textech či posleších, jako jsou plakáty, pozvánky, jídelní lístky, tabulky, krátká videa, jízdní řady, profily na sociálních sítích, jednoduché webové stránky. Dokáže určit údaje typu čas, místo, cena, datum, aktivita, a reaguje jednoduchou odpovědí nebo splněním úkolu (např. vybere správnou možnost, doplní údaj do tabulky).
JJK-DCJ-002-ZV9-004 Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Představí sebe a osoby ze svého okolí v jednoduchých větách; dokáže stručně popsat svou rodinu, bydliště, školu, denní program, zájmy a volnočasové aktivity; umí sdělit základní osobní informace (jméno, věk, národnost, povolání, škola, kontakt) a odpovědět na jednoduché otázky na tato témata.
JJK-DCJ-002-ZV9-005 Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Vyplní jednoduchý formulář či doplní chybějící údaje (např. přihlášku, profil, přehled, krátké sdělení); napíše krátký souvislý text (10–12 vět) o známém tématu — např. o sobě, své rodině, škole, volném čase, plánech — s použitím základních gramatických struktur a známé slovní zásoby; dokáže napsat krátký e-mail, zprávu nebo oznámení podle zadaného jednoduchého zadání.
JJK-DCJ-003-ZV9-006 Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Vede krátkou jednoduchou konverzaci v běžných situacích (pozdravy, představování, ve škole, v obchodě, při objednávání jídla, při domlouvání schůzky), používá základní vzorové výrazy a běžné fráze. Dokáže položit a zodpovědět jednoduché otázky týkající se osobních údajů, denních činností, potřeb a zájmů.
JJK-DCJ-003-ZV9-007 Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	Vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji (jméno, věk, adresa, škola, kontakt, národnost). Dokáže napsat krátký text o sobě (5–8 vět) použitím jednoduchých vět a známé slovní zásoby — např. o své rodině, škole, zájmech, každodenním režimu. Napíše krátkou zprávu nebo e-mail podle jednoduchého zadání (pozdrav, prosba o informaci, stručné představení).
JJK-DCJ-004-ZV9-008 Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	Stručně předá hlavní informaci z krátkého rozhovoru, ilustrovaného textu, plakátu, nápisu či jednoduchého návodu. Dokáže převyprávět obsah v jednoduchých větách svými slovy – buď z cizího jazyka do mateřského, z mateřského do cizího, nebo v rámci téhož jazyka. Správně sdělí klíčové údaje (kdo, kde, kdy, co je potřeba udělat), aniž by text doslovně překládal.
JJK-DCJ-004-ZV9-009 Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	Předá jednoduché pokyny a instrukce z poslechu či textu, které se týkají času, místa nebo základní činnosti. Pokyny dokáže vysvětlit jednodušeji a vlastními slovy, buď v téže jazyce, nebo mezi cizím a mateřským jazykem. Správně sdělí základní údaje o tom kdy, kde a co je třeba udělat.
MAT-MAT-001-ZV9-001 Řeší problémy se zlomky v kontextu reálných situací.	Řeší problémy se zlomky (včetně smíšených a složených) v kontextu reálných situací. Umí zlomky sčítat, odčítat, násobit a dělit, krátit a rozšiřovat.
MAT-MAT-001-ZV9-002 Využívá k řešení problémů celá čísla a jejich vlastnosti.	Využívá k řešení problémů celá čísla (kladná a záporná, opačná, absolutní hodnota) a jejich vlastnosti, umí s nimi sčítat, odčítat, násobit a dělit, včetně závorek.
MAT-MAT-001-ZV9-003 Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací.	Využívá k řešení problémů desetinná čísla (sčítání, odčítání, násobení, dělení), procenta (procentový základ, procentová část, počet procent, včetně úloh na zlevňování a zdražování), mocniny a odmocniny (druhá a třetí mocnina, včetně mocnin s přirozeným mocnitelem) v kontextu reálných situací.
MAT-MAT-002-ZV9-004 Využívá k odhadu, měření a porovnávání standardní jednotky délky, obsahu a objemu.	Využívá k odhadu, měření a porovnávání standardní jednotky délky, obsahu a objemu (krychlové, duté i jejich kombinace) a umí provádět jejich převody.
MAT-MAT-002-ZV9-005 Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.	Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problémů: umí vypočítat obvod a obsah rovinných útvarů (trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, kruh) a povrch a objem těles (krychle, kvádr, hranol, válec). Umí využít Pythagorovu větu k určení délek stran v trojúhelníku.
MAT-MAT-002-ZV9-006 Řeší problémy s časovými údaji v kontextu reálných situací.	Řeší problémy s časovými údaji v kontextu reálných situací a provádí převody jednotek času v rámci slovních úloh.

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
MAT-MAT-003-ZV9-007 Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů.	Rozpozná geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník) a využívá jejich vlastnosti (např. trojúhelníková nerovnost, vlastnosti shodnosti a podobnosti trojúhelníků) k řešení problémů.
MAT-MAT-003-ZV9-008 Skládá a rozkládá tělesa.	Skládá a rozkládá tělesa tím, že načrtne a sestojí sítě základních těles (krychle, kvádr, hranol, válec) a složí z papíru jejich 3D modely.
MAT-MAT-003-ZV9-009 Konstruuje množiny bodů daných vlastností.	Konstruuje množiny bodů daných vlastností, řeší konstrukční úlohy s využitím pojmů jako osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice, kružnice vepsaná a opsaná u trojúhelníku.
MAT-MAT-003-ZV9-010 Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru.	Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru pomocí kartézské/pravoúhlé soustavy souřadnic a umí najít na ní body. Umí narysovat nárys, půdorys a bokorys jednoduchých objektů v pravoúhlém promítání.
MAT-MAT-004-ZV9-011 Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data.	Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data (např. sloupcový, spojnicový, bodový a koláčový graf) a sestavuje tabulky a schémata.
MAT-MAT-004-ZV9-012 Vypočítá a interpretuje základní charakteristiky souboru dat.	Vypočítá a interpretuje základní charakteristiky souboru dat, včetně aritmetického průměru, mediánu, četnosti a relativní četnosti.
MAT-MAT-004-ZV9-013 Určí pravděpodobnost jevu různými způsoby pro rozhodování v dané situaci.	Určí pravděpodobnost jevu různými způsoby pro rozhodování v dané situaci.
MAT-MAT-004-ZV9-014 Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané podmínky.	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané podmínky, využívá dělitelnost přirozených čísel, prvočíselný rozklad, NSD a NSN a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů.
MAT-MAT-005-ZV9-015 Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel (číselné a logické řady) a dokáže zapsat čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti.
MAT-MAT-005-ZV9-016 Řeší reálné problémy pomocí poměru, úměry a procent.	Řeší reálné problémy pomocí poměru (včetně postupného poměru), úměry (přímé/nepřímé) a procent (včetně úrokování), a to i pomocí trojčlenky.
MAT-MAT-005-ZV9-017 Modeluje reálné problémy pomocí výrazů, upravuje je a vyhodnocuje.	Modeluje reálné problémy pomocí výrazů s proměnnou, upravuje je (sčítání, násobení mnohočlenů, vytýkání, rozklad na součin pomocí vzorců) a vyhodnocuje jejich hodnotu.
MAT-MAT-005-ZV9-018 Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic.	Řeší reálné problémy pomocí rovnic (včetně lineárních rovnic, rovnic se zlomky) a jejich soustav (dvou rovnic o dvou neznámých pomocí dosazovací nebo sčítací metody) s využitím ekvivalentních úprav.
MAT-MAT-005-ZV9-019 Řeší reálné problémy pomocí funkcí.	Řeší reálné problémy pomocí funkcí, zejména lineární funkce a přímé a nepřímé úměrnosti, umí vytvořit graf a určit předpis funkce (včetně určení definičního oboru a oboru hodnot).

Téma: Work and Study (Práce a studium)

Charakteristika tématu

Využité vzdělávací obory	Informatika, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Člověk, jeho osobnost a svět práce (polytechnická výchova a praktické činnosti); Člověk zdraví a bezpečí (výchova ke zdraví a bezpečí)
Informace o pojetí a obsahu tématu	Téma vychází z Erdkinder principu propojení intelektuální práce s praktickou zkušeností. Žáci zakoušejí smysluplnou činnost, plánují projekty, přebírají odpovědnost a učí se spolupracovat. Součástí jsou dlouhodobé projekty, podnikatelské či komunitní aktivity, organizace akcí, hospodaření s prostředky a reflexe vlastní práce. Žáci si osvojují pracovní návyky, vytrvalost, schopnost plánovat a hodnotit vlastní výkon. Téma posiluje vztah k práci jako hodnotě a jako službě komunitě.

Obsah tématu

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
CAP-FYZ-001-ZV9-001 Porovná jednotlivá skupenství látek na základě jejich typických vlastností, vlastnosti ilustruje konkrétními situacemi z vlastní zkušenosti a navrhne a provede experimenty, které umožní zjistit další vlastnosti.	Porovná jednotlivá skupenství látek na základě jejich typických vlastností, vlastnosti ilustruje konkrétními situacemi z vlastní zkušenosti a navrhne a provede experimenty, které umožní zjistit další vlastnosti.
CAP-FYZ-001-ZV9-002 Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.
CAP-FYZ-002-ZV9-003 Pozoruje, porovná, změří, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh.	Pozoruje, porovná, změří, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh.
CAP-FYZ-002-ZV9-004 Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles.	Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles.
CAP-FYZ-002-ZV9-005 Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).
CAP-FYZ-002-ZV9-006 Představí formy a přeměny energie v každé oblasti fyziky, se kterou se setkává, a ukáže také souvislosti různých forem energie v různých oblastech fyziky.	Představí formy a přeměny energie v každé oblasti fyziky, se kterou se setkává, a ukáže také souvislosti různých forem energie v různých oblastech fyziky.
CAP-FYZ-002-ZV9-007 Ilustruje roli energie v běžném životě a kvalitativně i kvantitativně s ní pracuje, včetně finanční stránky.	Ilustruje roli energie v běžném životě a kvalitativně i kvantitativně s ní pracuje, včetně finanční stránky.
CAP-FYZ-003-ZV9-008 Na základě vlastních experimentů popíše, co je zvuk, jeho vznik, vlastnosti a šíření; fyzikální vlastnosti zvuku dá do souvislosti s hudebním pohledem na zvuk.	Na základě vlastních experimentů popíše, co je zvuk, jeho vznik, vlastnosti a šíření; fyzikální vlastnosti zvuku dá do souvislosti s hudebním pohledem na zvuk.
CAP-FYZ-003-ZV9-009 Porovná chování světla v různých prostředích a na jejich rozhraních; popíše důsledky ve vybraných praktických situacích.	Porovná chování světla v různých prostředích a na jejich rozhraních; popíše důsledky ve vybraných praktických situacích.
CAP-FYZ-004-ZV9-010 Experimentálně ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje.	Experimentálně ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje.
CAP-FYZ-004-ZV9-011 Zapojí elektrický obvod, změří v něm vybrané elektrické veličiny a na základě měření mezi nimi najde souvislost.	Zapojí elektrický obvod, změří v něm vybrané elektrické veličiny a na základě měření mezi nimi najde souvislost.
CAP-FYZ-004-ZV9-012 Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.	Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.
CAP-FYZ-005-ZV9-013 Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.	Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
CAP-FYZ-005-ZV9-014 S využitím informací z různých vhodných zdrojů ilustruje, že Země je součástí komplexní struktury vesmíru, a popíše, jak vesmír Zemi ovlivňuje.	S využitím informací z různých vhodných zdrojů ilustruje, že Země je součástí komplexní struktury vesmíru, a popíše, jak vesmír Zemi ovlivňuje.
CAP-CHE-001-ZV9-001 Posoudí kvalitu a složení potravin z hlediska vyváženého obsahu základních živin a aditiv.	Posoudí kvalitu a složení potravin z hlediska vyváženého obsahu základních živin a aditiv.
CAP-CHE-001-ZV9-002 Vytvoří model, kterým popíše chemické přeměny látek v lidském těle při trávení živin.	Vytvoří model, kterým popíše chemické přeměny látek v lidském těle při trávení živin.
CAP-CHE-001-ZV9-003 Na vybraných příkladech ilustruje základní vlastnosti tuků, sacharidů a bílkovin a jejich funkci v organismech.	Na vybraných příkladech ilustruje základní vlastnosti tuků, sacharidů a bílkovin a jejich funkci v organismech.
CAP-CHE-001-ZV9-004 Na příkladech chemického složení a vlastností látek běžně užívaných v domácnosti zdůvodní možnosti a limity jejich využití.	Na příkladech chemického složení a vlastností látek běžně užívaných v domácnosti zdůvodní možnosti a limity jejich využití.
CAP-CHE-001-ZV9-005 Zhodnotí rizika práce s běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.	Zhodnotí rizika práce s běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.
CAP-CHE-002-ZV9-006 Analyzuje a interpretuje dostupná data o složení ovzduší v ČR i ve svém okolí.	Analyzuje a interpretuje dostupná data o složení ovzduší v ČR i ve svém okolí.
CAP-CHE-002-ZV9-007 Schématem znázorní příčiny a projevy znečišťování ovzduší vlivem lidské činnosti včetně kroků k jeho omezování.	Schématem znázorní příčiny a projevy znečišťování ovzduší vlivem lidské činnosti včetně kroků k jeho omezování.
CAP-CHE-002-ZV9-008 Vytvoří model koloběhu vody v přírodě a zahrne do něj vliv lidské činnosti i význam pro živé organismy.	Vytvoří model koloběhu vody v přírodě a zahrne do něj vliv lidské činnosti i význam pro živé organismy.
CAP-CHE-002-ZV9-009 Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka.	Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka.
CAP-CHE-003-ZV9-010 Zhodnotí využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti.	Zhodnotí využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti.
CAP-CHE-003-ZV9-011 Navrhne a provede pozorování, demonstrace a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků.	Navrhne a provede pozorování, demonstrace a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků.
CAP-CHE-003-ZV9-012 Na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb.	Na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb.
CAP-CHE-003-ZV9-013 S pomocí různých informačních zdrojů ilustruje rozmanitost chemie a reflektuje aktuální dění v tomto vědním oboru.	S pomocí různých informačních zdrojů ilustruje rozmanitost chemie a reflektuje aktuální dění v tomto vědním oboru.
CAP-CHE-003-ZV9-014 Zmapuje chemické (a jiné) provozy v místě svého bydliště, zjistí informace o jejich produkci a zhodnotí její vliv na kvalitu životního prostředí a vlastní život.	Zmapuje chemické (a jiné) provozy v místě svého bydliště, zjistí informace o jejich produkci a zhodnotí její vliv na kvalitu životního prostředí a vlastní život.

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
CAP-PRI-001-ZV9-001 Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.	Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.
CAP-PRI-001-ZV9-002 Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.
CAP-PRI-001-ZV9-003 Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.
CAP-PRI-002-ZV9-004 Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.
CAP-PRI-002-ZV9-005 Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření.	Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření.
CAP-PRI-002-ZV9-006 Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.
CAP-PRI-002-ZV9-007 Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.	Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.
CAP-PRI-002-ZV9-008 Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.
CAP-PRI-003-ZV9-009 Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí.	Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí.
CAP-PRI-003-ZV9-010 Vysvětlí význam DNA pro jedince a diskutuje o výhodách a rizicích jejího pozměňování.	Vysvětlí význam DNA pro jedince a diskutuje o výhodách a rizicích jejího pozměňování.
CAP-PRI-004-ZV9-011 Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.	Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.
CAP-PRI-004-ZV9-012 Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.	Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.
CAP-PRI-004-ZV9-013 Na základě pozorování a společných diskusí analyzuje shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.	Na základě pozorování a společných diskusí analyzuje shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.
CAP-PRI-004-ZV9-014 Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.	Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
CAP-PRI-005-ZV9-015 Odvozuje význam minerálů, hornin a půdy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a pomocí zkoumání jejich vlastností.	Odvozuje význam minerálů, hornin a půdy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a pomocí zkoumání jejich vlastností.
CAP-PRI-005-ZV9-016 Vysvětlí vztah mezi pohyby litosférických desek a vznikem a přeměnou hornin na základě studia informačních zdrojů a modelů.	Vysvětlí vztah mezi pohyby litosférických desek a vznikem a přeměnou hornin na základě studia informačních zdrojů a modelů.
CAP-PRI-005-ZV9-017 Objasní příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů minerálů, energie, podzemní vody a dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a přírodu.	Objasní příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů minerálů, energie, podzemní vody a dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a přírodu.
CAP-PRI-005-ZV9-018 Objasní události významné pro vznik a vývoj života v jednotlivých geologických érách (včetně vymírání v současnosti) s využitím časové osy a informačních zdrojů; vybrané události dokládá na příkladech hornin a zkamenělin z regionu.	Objasní události významné pro vznik a vývoj života v jednotlivých geologických érách (včetně vymírání v současnosti) s využitím časové osy a informačních zdrojů; vybrané události dokládá na příkladech hornin a zkamenělin z regionu.
INF-INF-001-ZV9-001 Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Získá z dat informace, interpretuje data a odhaluje chyby v cizích interpretacích dat získaných pro řešení konkrétního problému.
INF-INF-001-ZV9-002 Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat (čísel, znaků, obrázků, zvuků) s cílem jejich uložení a přenosu.
INF-INF-001-ZV9-003 Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat.	Modeluje situace (problémy) pomocí grafů, případně obdobných schémat, porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému.
INF-INF-001-ZV9-004 Natrénuje model strojového učení a vyhodnotí, jak dobře model funguje.	Natrénuje model strojového učení a vyhodnotí, jak dobře model funguje.
INF-INF-002-ZV9-005 Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vysvětlí celý postup a určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup a určí problém, který je daným algoritmem řešen.
INF-INF-002-ZV9-006 Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy (tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu) k jejich řešení.	Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy (tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu) k jejich řešení.
INF-INF-002-ZV9-007 V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení programu, proměnné.	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program a používá opakování, větvení programu, proměnné.
INF-INF-002-ZV9-008 Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu.	Průběžně ověřuje správnost postupu, zkouší program a opravuje chyby (například krokování).
INF-INF-003-ZV9-009 Posoudí účel a užitečnost vybraného informačního systému, popíše jeho vnitřní fungování.	Posoudí účel a užitečnost vybraného informačního systému, vysvětlí jeho účel a popíše jeho vnitřní fungování (identifikuje jeho prvky a vztahy mezi nimi).
INF-INF-003-ZV9-010 Pro řešení problému vytvoří tabulku evidence dat a stanoví pravidla pro práci se záznamy.	Pro řešení problému vytvoří tabulku evidence dat, stanoví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.
INF-INF-003-ZV9-011 V evidenci dat používá funkce pro automatické zpracování dat a nastavuje zobrazení dat s cílem řešit potřeby uživatelů.	V evidenci dat používá funkce a vzorce pro automatické zpracování dat a nastavuje zobrazení dat (řazení a filtrování dat) s cílem řešit potřeby uživatelů.
INF-INF-004-ZV9-012 Vybrá pro své potřeby hardware a software (popíše fungování počítače po stránce hardwaru i operačního systému) a vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do sítě na základě porozumění jejich vlastnostem.	Vybírá pro své potřeby hardware a software (popíše fungování počítače po stránce hardwaru i operačního systému) a vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do sítě (počítačové sítě).

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
INF-INF-004-ZV9-013 Navrhne základní způsoby zabezpečení zařízení a systémů, se kterými pracuje, na základě posouzení rizik ztráty, poškození či zneužití dat.	Navrhne základní způsoby zabezpečení zařízení a systémů a popíše jejich omezení na základě posouzení rizik ztráty či zneužití dat.
INF-INF-004-ZV9-014 Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.
CSP-TCH-001-ZV9-001 Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.
CSP-TCH-001-ZV9-002 Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.
CSP-TCH-002-ZV9-003 Zvládá základní údržbu a jednoduché opravy základního technického vybavení domácnosti v modelových situacích, porovnává možnosti vybavení domácnosti.	Zvládá základní údržbu a jednoduché opravy základního technického vybavení domácnosti v modelových situacích, porovnává možnosti vybavení domácnosti.
CSP-TCH-002-ZV9-004 Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.
CSP-TCH-003-ZV9-005 Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.
CZB-VZB-001-ZV9-001 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.
CZB-VZB-001-ZV9-002 Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.	Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.
CZB-VZB-001-ZV9-003 Zdůvodní význam odpovědného, respektujícího sexuálního a partnerského chování pro zdraví a bezpečí člověka, navrhne a aplikuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.	Zdůvodní význam odpovědného, respektujícího sexuálního a partnerského chování pro zdraví a bezpečí člověka, navrhne a aplikuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.
CZB-VZB-001-ZV9-004 Analyzuje a hodnotí tělesné a psychosociální změny v období dospívání a adekvátně na ně reaguje, rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí.	Analyzuje a hodnotí tělesné a psychosociální změny v období dospívání a adekvátně na ně reaguje, rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí.
CZB-VZB-001-ZV9-005 Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole.	Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole.
CZB-VZB-002-ZV9-006 Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti.	Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti.
CZB-VZB-002-ZV9-007 Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.	Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
CZB-VZB-002-ZV9-008 Sestaví jednodenní i dlouhodobý jídelníček na základě výživových doporučení, která aplikuje vzhledem k potřebám organismu.	Sestaví jednodenní i dlouhodobý jídelníček na základě výživových doporučení, která aplikuje vzhledem k potřebám organismu.
CZB-VZB-003-ZV9-009 Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.	Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.
CZB-VZB-003-ZV9-010 Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.
CZB-VZB-003-ZV9-011 Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.	Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.
CZB-VZB-003-ZV9-012 Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady bezpečného chování v případě dopravní nehody.	Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady bezpečného chování v případě dopravní nehody.
CZB-VZB-003-ZV9-013 Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování.	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování.
CZB-VZB-004-ZV9-014 Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích ohrožení spojeného s mimořádnou událostí.	Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích ohrožení spojeného s mimořádnou událostí.
CZB-VZB-004-ZV9-015 Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.	Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.
CZB-VZB-004-ZV9-016 Charakterizuje zásady požární prevence; v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.	Charakterizuje zásady požární prevence; v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.
CZB-VZB-004-ZV9-017 Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu, orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.	Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu, orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.

Téma: Sebevychování

Charakteristika tématu

Využité vzdělávací obory	Výtvarná a filmová výchova a hudební, taneční a dramatická výchova, polytechnická výchova a praktické činnosti, osobnostní a sociální výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví a bezpečí
Informace o pojetí a obsahu tématu	Téma reaguje na potřebu dospívajících hledat vlastní identitu a stabilitu. Podporuje osobnostní rozvoj, tvořivost a péči o duševní i fyzickou rovnováhu. Žáci mají prostor pro umělecké, literární i jiné formy sebevychování. Učí se rozpoznávat své emoce, pracovat s nimi a reflektovat své prožívání. Součástí je podpora zdravých vztahů, sebepoznání a budování vnitřní stability. Téma přispívá k rozvoji sebevědomí, odpovědnosti za vlastní život a schopnosti nacházet rovnováhu mezi výkonem a osobní pohodou.

Obsah tématu

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
UAK-VFV-001-ZV9-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (jako jsou linie, barvy, objem a prostorové uspořádání) při realizaci vlastní tvorby.
UAK-VFV-001-ZV9-002 Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	Vyjadřuje výtvarnými a filmovými prostředky vjemy, pocity, prožitky, zkušenosti, vlastní nápady, přičemž osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k tvorbě.
UAK-VFV-001-ZV9-004 Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě.	Dokumentuje vlastní tvorbu a porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, které slouží jako zdroje inspirace pro další tvorbu.
UAK-VFV-001-ZV9-005 Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impuls pro další tvorbu.	Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impuls pro další tvorbu.
UAK-VFV-001-ZV9-003 Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu.	Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu.
UAK-VFV-003-ZV9-008 Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání.	Využívá digitální technologie k umocnění výstupů vlastní tvořivé činnosti, a uvádí přitom příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání.
UAK-VFV-003-ZV9-009 Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam.	Představí ostatním výtvarné, architektonické nebo filmové dílo a zdůvodní jeho význam na základě provedeného rozboru.
UAK-HTD-001-ZV9-001 Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	Volí možnosti sebevychování. Zapojuje se do tvůrčího procesu a spolupracuje s ostatními. V tvůrčím procesu zkouší různé role.
UAK-HTD-001-ZV9-002 Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	V rámci realizace písně se zapojuje do procesu tvorby, a to hrou na nástroj, rytmickým doprovodem či vokálním projevem.
UAK-HTD-001-ZV9-003 Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě.	Vyzkouší si taneční choreografie, učí se vnímat své tělo skrze pohybové vyjádření.
UAK-HTD-001-ZV9-004 Využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací, poznávání sebe sama.	Pomocí dramatické hry zkoumá mezilidské vztahy, postoje a hodnoty, poznává sebe sama.
UAK-HTD-001-ZV9-005 Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	Pojmenuje pokroky, které učinil v rámci tvůrčí, interpretační a reprodukční činnosti, reflektuje zpětnou vazbu.

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
UAK-HTD-002-ZV9-006 Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	Emocionálně reaguje na atmosféru hudebního díla. Vnímá uměleckou hodnotu děl napříč různými žánry a styly.
UAK-HTD-002-ZV9-007 Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze.	Reflektuje své pocity po zhlédnutí uměleckého vystoupení. Popisuje, které části skladby (divadla, tanečního představení) jej zaujaly, pokusí se vyjádřit, čím konkrétně.
UAK-HTD-003-ZV9-008 Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů.	Se zapojuje do příprav uměleckých projektů ve škole, reflektuje vlastní přínos pro společný tvůrčí proces.
UAK-HTD-003-ZV9-009 Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	Vyjmenuje významné kulturní instituce ve svém okolí. S respektem vnímá rozdílnost v kulturních zvycích vlastních a ostatních členů skupiny. Dokáže popsat projevy vlastní kultury a uvést příklad projevů jiných kultur.
CSP-TCH-001-ZV9-001 Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.
CSP-TCH-001-ZV9-002 Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.
CSP-TCH-002-ZV9-003 Zvládá základní údržbu a jednoduché opravy základního technického vybavení domácnosti v modelových situacích, porovnává možnosti vybavení domácnosti.	Zvládá základní údržbu a jednoduché opravy základního technického vybavení domácnosti v modelových situacích, porovnává možnosti vybavení domácnosti.
CSP-TCH-002-ZV9-004 Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.
CSP-TCH-003-ZV9-005 Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.
CSP-OSV-001-ZV9-002 Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.
CSP-OSV-001-ZV9-004 Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.	Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.
CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.
CSP-OSV-002-ZV9-010 Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.
CSP-OSV-003-ZV9-011 Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.
CSP-OSV-003-ZV9-012 Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
CSP-OSV-003-ZV9-013 Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.
CSP-OSV-003-ZV9-014 Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolami v životě.	Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolami v životě.
CSP-OSV-003-ZV9-015 Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.	Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.
CZB-VZB-001-ZV9-001 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.
CZB-VZB-001-ZV9-002 Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.	Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.
CZB-VZB-001-ZV9-003 Zdůvodní význam odpovědného, respektujícího sexuálního a partnerského chování pro zdraví a bezpečí člověka, navrhne a aplikuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.	Zdůvodní význam odpovědného, respektujícího sexuálního a partnerského chování pro zdraví a bezpečí člověka, navrhne a aplikuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.
CZB-VZB-001-ZV9-004 Analyzuje a hodnotí tělesné a psychosociální změny v období dospívání a adekvátně na ně reaguje, rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí.	Analyzuje a hodnotí tělesné a psychosociální změny v období dospívání a adekvátně na ně reaguje, rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí.
CZB-VZB-001-ZV9-005 Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole.	Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole.
CZB-VZB-002-ZV9-006 Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti.	Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti.
CZB-VZB-002-ZV9-007 Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.	Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.
CZB-VZB-002-ZV9-008 Sestaví jednodenní i dlouhodobý jídelníček na základě výživových doporučení, která aplikuje vzhledem k potřebám organismu.	Sestaví jednodenní i dlouhodobý jídelníček na základě výživových doporučení, která aplikuje vzhledem k potřebám organismu.
CZB-VZB-003-ZV9-009 Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.	Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.
CZB-VZB-003-ZV9-010 Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.
CZB-VZB-003-ZV9-011 Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.	Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.
CZB-VZB-003-ZV9-012 Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady bezpečného chování v případě dopravní nehody.	Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady bezpečného chování v případě dopravní nehody.

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
CZB-VZB-003-ZV9-013 Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování.	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování.
CZB-VZB-004-ZV9-014 Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích ohrožení spojeného s mimořádnou událostí.	Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích ohrožení spojeného s mimořádnou událostí.
CZB-VZB-004-ZV9-015 Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.	Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.
CZB-VZB-004-ZV9-016 Charakterizuje zásady požární prevence; v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.	Charakterizuje zásady požární prevence; v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.
CZB-VZB-004-ZV9-017 Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu, orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.	Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu, orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.
CZB-TEV-001-ZV9-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.
CZB-TEV-001-ZV9-002 Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.	Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.
CZB-TEV-001-ZV9-003 Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.	Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.
CZB-TEV-001-ZV9-004 Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.	Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.
CZB-TEV-001-ZV9-005 Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.
CZB-TEV-002-ZV9-006 Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti.	Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti.
CZB-TEV-002-ZV9-007 Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.
CZB-TEV-002-ZV9-008 Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.	Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.
CZB-TEV-002-ZV9-009 Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.	Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.
CZB-TEV-002-ZV9-010 Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorech určených pro realizaci pohybových činností.	Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorech určených pro realizaci pohybových činností.

OVU vzdělávacích oborů (kód a znění)	ŠOVU – školní očekávané výsledky učení
CZB-TEV-002-ZV9-011 Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovním dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovním dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.
CZB-TEV-003-ZV9-012 Samostatně uplatňuje speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a aplikované pohybové činnosti v souladu s aktuálním zdravotním stavem s ohledem na své možnosti a zkušenosti a usiluje o optimální provedení.	Samostatně uplatňuje speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a aplikované pohybové činnosti v souladu s aktuálním zdravotním stavem s ohledem na své možnosti a zkušenosti a usiluje o optimální provedení.
CZB-TEV-003-ZV9-013 Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.
CZB-TEV-003-ZV9-014 Samostatně usiluje o zlepšení svých pohybových schopností a dovedností na základě zkušeností v různých pohybových činnostech.	Samostatně usiluje o zlepšení svých pohybových schopností a dovedností na základě zkušeností v různých pohybových činnostech.
CZB-TEV-003-ZV9-015 Uplatňuje dovednosti odpovídající jeho subjektivně maximálnímu zapojení do širokého spektra aplikovaných pohybových činností, které jsou v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem.	Uplatňuje dovednosti odpovídající jeho subjektivně maximálnímu zapojení do širokého spektra aplikovaných pohybových činností, které jsou v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem.
CZB-TEV-003-ZV9-016 Prostřednictvím aplikovaných pohybových aktivit prokazuje odpovídající sebevědomí a úspěšnost, klade si adekvátní motorické cíle a dosahuje jich.	Prostřednictvím aplikovaných pohybových aktivit prokazuje odpovídající sebevědomí a úspěšnost, klade si adekvátní motorické cíle a dosahuje jich.
CZB-TEV-003-ZV9-017 Upozorní na činnosti či podmínky, které jsou v rozporu s jeho zdravotním stavem, projeví dostatek kompetencí pro jejich úpravu potřebnou pro účast v nich.	Upozorní na činnosti či podmínky, které jsou v rozporu s jeho zdravotním stavem, projeví dostatek kompetencí pro jejich úpravu potřebnou pro účast v nich.
CZB-TEV-003-ZV9-018 Vyhledává a užívá upravené didaktické, sportovní a sportovně-kompenzační pomůcky přizpůsobené pro jeho zapojení do pohybových činností na úrovni TV, rekreace a sportu, diskutuje o jejich využití pro rekreační pohybové činnosti.	Vyhledává a užívá upravené didaktické, sportovní a sportovně-kompenzační pomůcky přizpůsobené pro jeho zapojení do pohybových činností na úrovni TV, rekreace a sportu, diskutuje o jejich využití pro rekreační pohybové činnosti.

5. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Pojetí hodnocení

Hodnocení je součástí vzdělávacího procesu a slouží především jako zpětná vazba pro další učení. Pomáhá rozpoznat, co se již daří, v čem nastal pokrok a na co je potřeba se dále zaměřit. Podporuje vnitřní motivaci, samostatnost a postupné přebírání odpovědnosti za vlastní vzdělávací cestu.

Hodnocení je převážně slovní, popisné a formativní. Zaměřuje se na konkrétní práci, postupy a dosažené výsledky, nikoli na hodnocení osobnosti. Vychází z individuálního pokroku a nesrovnává žáky mezi sebou. Zpětná vazba je věcná, srozumitelná, respektující a obsahuje doporučení pro další práci. Chybu chápeme jako přirozenou součást učení a příležitost k porozumění, změně postupu a dalšímu rozvoji.

5.2 Kritéria a podklady pro hodnocení

Hodnocení vychází z očekávaných výsledků učení RVP ZV a ze školních očekávaných výsledků učení vymezených v předmětu Labyrint světa. Přihlíží k věku, vzdělávacím předpokladům, individuálním potřebám a dosavadnímu vývoji. U jednotlivých činností jsou kritéria úspěchu stanovena předem a formulována tak, aby jim bylo možné porozumět a využít je při plánování práce, sebehodnocení i vzájemného hodnocení. Na tvorbě kritérií se mohou přiměřeně podílet také žáci.

Podklady pro hodnocení jsou shromažďovány průběžně v různých vzdělávacích situacích. Využíváme zejména:

- pedagogické pozorování při lekcích, samostatné práci, projektech, praktických činnostech a práci ve skupině;
- rozhovory, konzultace a reflexe;
- pracovní deníky a portfolia;
- písemné, ústní, praktické, digitální a umělecké výstupy;
- prezentace, projektové a badatelské práce;
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení;
- přiměřené písemné, praktické nebo ústní ověřování tam, kde je vhodné pro posouzení konkrétního OVU.

Důraz není kladen na jednorázové zkoušení, ale na soubor důkazů zachycující vzdělávací cestu v delším časovém období. Učitel eviduje, při jaké činnosti a v jaké míře byl konkrétní OVU naplněn. Jedna vzdělávací aktivita může současně dokládat dosažení více OVU z různých vzdělávacích oblastí.

5.3 Sebehodnocení a vzájemné hodnocení

Sebehodnocení probíhá průběžně při plánování, realizaci a reflexi práce. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali pojmenovat, co se naučili, jakým způsobem postupovali, co jim pomáhalo, co pro ně bylo obtížné a jaký další krok si stanoví. K sebehodnocení využívají zejména deníky, portfolia, kritéria práce, mapy pokroku a pravidelné konzultace.

Vzájemné hodnocení rozvíjí schopnost poskytovat a přijímat respektující zpětnou vazbu. Probíhá při skupinové práci, prezentacích, projektech, komunitních činnostech a společných reflexích. Je založeno na předem známých kritériích a probíhá pouze v prostředí, které je pro všechny účastníky bezpečné.

5.4 Konzultace a informování zákonných zástupců

Významnou součástí hodnocení jsou pravidelné tripartitní konzultace průvodce, žáka a zákonného zástupce, které probíhají zpravidla dvakrát ročně, v listopadu a dubnu. Při tripartitě společně reflektují dosavadní

vzdělávací cestu, pracují s deníkem, portfoliem a dalšími důkazy o učení a stanovují další cíle. V případě potřeby jsou konzultace uskutečňovány častěji.

Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni také prostřednictvím průběžné komunikace, písemných zpráv, školního informačního systému a vysvědčení.

5.5 Uznávání výsledků dosažených mimo školu

Škola může uznat také vzdělávací výsledky dosažené v zájmovém, neformálním nebo jiném vzdělávání mimo školu, pokud jsou věrohodně doloženy a odpovídají některému OVU nebo ŠOVU. Důkazem může být konkrétní výstup, portfolio, prezentace, osvědčení, potvrzení o absolvování programu nebo rozhovor o průběhu a výsledcích dané činnosti. Uznáný výsledek je zaznamenán do evidence učení.

5.6 Hodnocení na vysvědčení

Vzhledem k tomu, že ŠVP vymezuje na 1. i 2. stupni jediný integrovaný vyučovací předmět Labyrint světa, je na vysvědčení hodnocen tento předmět jako celek. Podkladem je dosažení ŠOVU napříč vzdělávacími oblastmi, klíčovými kompetencemi, základními gramotnostmi a průřezovými tématy.

Hodnocení na vysvědčení je slovní. Popisuje výsledky vzdělávání v jejich vývoji, přístup k učení, samostatnost, schopnost využívat zpětnou vazbu a oblasti dalšího rozvoje. Vychází z průběžně shromažďovaných důkazů a zohledňuje individuální vzdělávací předpoklady. Je formulováno věcně, srozumitelně a adresně. Obsahuje zejména:

- co se daří a které výsledky učení byly naplněny;
- jaké strategie, dovednosti a způsoby práce se rozvíjejí;
- v čem je patrný pokrok;
- na co je vhodné se zaměřit v dalším období.

Při přestupu na jinou školu, přijímacím řízení nebo v dalších případech stanovených právními předpisy převede škola slovní hodnocení na klasifikační stupně podle pravidel uvedených ve školním řádu. Celkové hodnocení na vysvědčení se vyjadřuje v souladu s platnými právními předpisy.

5.7 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby a přiznaná podpůrná opatření. Způsob získávání důkazů o učení, časové podmínky, forma zadání i způsob vyjádření výsledku jsou přizpůsobovány tak, aby znevýhodnění nebránilo prokázání skutečně dosažených výsledků. Hodnocení vychází z doporučení školského poradenského zařízení, případně z individuálního vzdělávacího plánu. Stejně principy individualizace uplatňujeme také při hodnocení nadaných a mimořádně nadaných žáků.

6. Hodnocení ŠVP

6.1 Pojetí a účel hodnocení ŠVP

Školní vzdělávací program chápeme jako živý dokument, který se vyvíjí spolu se školou a reaguje na zkušenosti pedagogů, potřeby žáků, zpětnou vazbu zákonných zástupců i změny RVP ZV. Jeho hodnocení není pouze kontrolou naplnění formálních požadavků, ale nástrojem společné reflexe, profesního učení a dalšího rozvoje školy.

Cílem je ověřovat, zda ŠVP odpovídá skutečnému vzdělávání, podporuje naplňování vize a hodnot školy a vytváří podmínky pro kvalitní Montessori vzdělávání, samostatnost, spolupráci, wellbeing a individuální vzdělávací cesty.

6.2 Předmět hodnocení

Při hodnocení ŠVP sledujeme zejména:

- soulad ŠVP s platným RVP ZV a právními předpisy;
- míru naplňování všech OVU a ŠOVU;
- funkčnost tematického uspořádání předmětu Labyrint světa;
- provázání Montessori klíčových lekcí s očekávanými výsledky učení;
- kvalitu připraveného prostředí a používaných vzdělávacích strategií;
- podporu individuálních potřeb, nadání a inkluze;
- klima školy, wellbeing a kvalitu vztahů;
- srozumitelnost a využitelnost ŠVP pro plánování a hodnocení výuky;
- spolupráci se zákonnými zástupci a partnery školy.

Důležitou otázkou je, zda existuje soulad mezi tím, co je v ŠVP popsáno, tím, co pedagogové plánují, a tím, co žáci ve škole skutečně zažívají.

6.3 Průběh hodnocení

Hodnocení probíhá průběžně během celého školního roku při poradách pedagogického týmu, reflexích tematických celků, projektů a při vyhodnocování důkazů o učení. Pedagogové sledují, které OVU jsou dostatečně pokryty, kde se objevují mezery a zda vzdělávací nabídka odpovídá potřebám jednotlivých věkových skupin.

Jednou ročně pedagogický tým vyhodnotí naplňování ŠVP jako celku a stanoví priority a případné úpravy pro následující období. V delším časovém horizontu, zpravidla jednou za tři až pět let nebo při významné změně RVP ZV či podmínek školy, probíhá celková revize ŠVP. Výstupem hodnocení je stručný záznam hlavních zjištění, přijatých opatření a odpovědnosti za jejich realizaci.

6.4 Nástroje hodnocení

Základním nástrojem Montessori pedagogiky je soustavné pozorování žáků, pedagogů a připraveného prostředí. Dále využíváme zejména analýzu evidence OVU, portfolio a výstupů žáků, reflexe pedagogického týmu, vzájemné následky a mentoring, zpětnou vazbu žáků z komunitních kruhů a celoškolského sněmu, rozhovory se zákonnými zástupci a hodnocení školního klimatu. Při hlubší reflexi Montessori prostředí může škola využívat také příslušná kritéria kvality Montessori vzdělávání, například DERS.

Do hodnocení se zapojují vedení školy, pedagogové a další zaměstnanci, žáci, zákonní zástupci a podle potřeby také externí odborníci. Zpětnou vazbu chápeme jako příležitost k učení a zlepšování, nikoli jako nástroj hledání viníka.