**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА**

**СТРУЧНО ВЕЋЕ: Електротехнике**

Оцењивање ученика је јавно и свака оцена мора бити одмах образложена. Оцена треба да буде

поуздана мера напредовања ученика у савладавању плана и програма наставе и учења (наставног

плана и програма), али и подстицај за однос према предмету. Ученик се оцењује најмање три пута

у полугодишту. Изузетно, уколико је недељни фонд обавезног предмета или изборног програма

један час, ученик се оцењује најмање два пута у полугодишту. Оцена је јавна и саопштава се

ученику одмах по спроведеном поступку оцењивања, са образложењем.

Оцењивање може бити формативно и сумативно. Формативно и сумативно оцењивање део су

јединственог процеса оцењивања заснованог на унапред утврђеним критеријумима.

**Формативно оцењивање** редовно прати рад ученика у току школске године, садржи препоруке и

записује се у педагошкој документацији коју води наставник. Циљ овог оцењивања је да побољша

успешно учење. На ученика делује превентивно и мотивишуће јер га усмерава и подстиче да

појача напоре. Усмерено је ка проналажењу недостатака и потешкоћа у ученичком раду и на

давање савета како се рад и активност, а тиме и резултати, могу поправити. Такође, подстиче

сазнајни развој ученика и утиче на развој личности, као што су зрелост, самосталност, аутономност мишљења и др.

**Сумативно оцењивање** представља бројчане оцене на крају једне целине, класификационог

периода или школске године. Оно у ствари резимира постигнућа ученика током одређеног

периода образовања. Начин утврђивања сумативне оцене се усклађује са индивидуалним

особинама ученика

Оценом се изражава:

1. оствареност циљева и достизање исхода и степена развијености компетенција у току савладавања програма предмета;
2. ангажовање ученика у настави;
3. напредовање у односу на претходни период;
4. препорука за даље напредовање ученика.

Праћење, вредновање и оцењивање остварености исхода наставе и учења за стручне предмете

који се реализују кроз теоријску наставу, и стручне предмете који се реализују кроз теоријску

наставу и вежбе ће се вршити на основу:

* Праћењем остварености исхода
* усмене провере знања
* писмене задатке
* тестове вештина
* активности ученика на часу
* ангажовања и заинтересованости ученика
* односа према раду
* остварене сарадње и узајамног уважавања
* резултата групног рада с обзиром на постављене задатке
* праћењем практичног рада
* самостални практични рад
* праћење дневника вежби
* пројектни задатак

| ***Оцена*** | ***Бодови*** |
| --- | --- |
| *Одличан (5)* | 90%-100% |
| *Врло добар (4)* | 80%-89% |
| *Добар (3)* | 55%-79% |
| *Довољан (2)* | 36%-54% |
| *Недовољан (1)* | до 35% |

Табела 1 - Критеријум за писмену(тестирање и писмени задаци) проверу знања ученика

Праћење, вредновање и оцењивање остварености исхода наставе и учења за предмете који се

реализују кроз **вежбе** ће се вршити на основу:

* праћења остварености исхода
* усмене провере знања
* писмене провере знања
* активности ученика на часу
* ангажовања и заинтересованости ученика
* односа према раду
* уредности и прегледности радне свеске
* семинарског рада
* остварене сарадње и узајамног уважавања
* резултата групног рада с обзиром на постављене задатке
* тестове практичних вештина
* праћење практичног рада
* самостални практични рад

| ***Оцена*** | ***Бодови*** |
| --- | --- |
| *Одличан (5)* | 85%-100% |
| *Врло добар (4)* | 71%-84% |
| *Добар (3)* | 57%-70% |
| *Довољан (2)* | 41%-56% |
| *Недовољан (1)* | до 40% |

Табела 2 -Критеријум за писмену(тестурање и практичан рад на рачунару) проверу знања ученика из вежби:

| ***Оцена*** | ***Критеријуми oцењивања*** |
| --- | --- |
| *Одличан (5)* | * решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке; * доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији „застоја” у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру; * изражава се на различите начине (усмено, писано), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима; * континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их. * бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података; |
| *Врло добар (4)* | * планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада; * повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота; * изражава се на различите начине (усмено, писано), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима; * пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено; * логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације; * уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситауција; * самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој   процедури; |
| *Добар (3)* | * уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих; * бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских ситуација у познатом контексту; * разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих; * разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму; * уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено), укључујући коришћење информационих технологија; * извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја; * показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује. |
| *Довољан (2)* | * примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту; * усвојио је одговарајућу терминологију; * уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писмено), укључујући и коришћење информационих технологија; * извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважава чланове тима и различитост идеја; * познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума; * повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење. * закључује директно на основу поређења и аналогије са конкретним примером; |
| *Недовољан (1)* | * не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак. |

Праћење, вредновање и оцењивање остварености исхода за наставе и учења предмете који се

реализују кроз **практичну наставу** ће се вршити на основу:

* праћења остварености исхода
* усмене провере знања
* провере практичних вештина
* ангажовања и заинтересованости ученика
* редовности похађања часова
* остварене сарадње и узајамног уважавања
* односа према раду
* активности ученика на часу
* дненика рада
* резултата групног рада с обзиром на постављене задатке
* самосталан практични рад
* праћење практичног рада
* тестове практичних вештина

| ***Оцена*** | ***Критеријуми oцењивања*** |
| --- | --- |
| *Одличан (5)* | * фазу припреме постављеног задатка обавља потпуно самостално, * правилно и тачно све радне операције високе сложености обавља успешно и самостално * средства рада, опреме и правила безбедности на раду одлично познаје и * правилно користи теоријска знања повезује са праксом тачно, самостално, рационално и * иновативно економичност утрошеног материјала одлична * велика брзина рада и сигурности * чување алата, инструмената и прибора одлична * естетски изглед и техничка исправност обављеног посла на одличном, |
| *Врло добар (4)* | * фазу припреме постављеног задатка обавља потпуно самостално * правилно све радне операције успешно и самостално обавља * средства рада, опреме и правила безбедности на раду врло добро познаје * правилно користи теоријска знања повезује са праксом тачно и самостално * економичност утрошеног материјала врло добра * брзина рада оптимална, врло добра * чување алата, инструмената и прибора врло добра * естетски изглед и техничка исправност обављеног посла на врло добром, високом нивоу |
| *Добар (3)* | * фази припреме постављеног радног задатка добро се сналази * успешно обавља једноставније и неке сложеније радне задатке * средства рада, опреме и правила безбедности на раду познаје и правилно * користи теоријска знања добро повезује са праксом * економичност утрошеног материјала добра * брзина рада добра * чување алата, инструмената и прибора добра * естетски изглед и техничка исправност обављеног посла на добром нивоу |
| *Довољан (2)* | * у фази припреме постављеног радног задатка сналази се уз помоћ наставника * успешно обавља једноставније радне задатке уз помоћ наставника средства рада, опреме и правила безбедности на раду познаје и правилно * користи теоријска знања повезује са праксом уз помоћ наставника * економичност материјала задовољавајућа * спорије ради уз помоћ наставника * чување алата, инструмената и прибора задовољавајућа * естетски изглед и техничка исправност обављеног посла на задовољавајућем нивоу |
| *Недовољан (1)* | * не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак. |

Праћење, вредновање и оцењивање остварености исхода за наставе и учења предмете који се

реализују кроз **лабараторијске вежбе** ће се вршити на основу:

* праћења остварености исхода
* ангажовања и заинтересованости ученика
* редовности похађања часова
* остварене сарадње и узајамног уважавања
* односа према раду
* резултата групног рада с обзиром на постављене задатке
* самосталан лабараторијски рад
* праћење радног задатка
* тестове практичних вештина

| ***Оцена*** | ***Критеријуми oцењивања*** |
| --- | --- |
| *Одличан (5)* | * ученик самостално извршава теже радне задатке и показује одговорност према сопственом раду, * прецизан је и уредан, * успешно повезује теоријска знања са практичним задацима, * самостално користи упутства за рад * уважава препоруке наставника и реализује их, * анализира рад кола у различитим условима |
| *Врло добар (4)* | * ученик вежбу изводи прецизно и тачно, * уз објашњавање поступка рада, активно извршава задатак; * обавља вежбу/повезује елементе на макети самостално према упутству наставника, * тумачи резултате након очитавања и представљања табеларно или   графички; |
| *Добар (3)* | * ученик показује заинтересованост за извођење вежби, * приликом извођења вежби/повезивања елемената на макети према упутству прави мање грешке које уз сугестују наставника може самостално исправити, * одабира инструменте и припрема их за употребу, * очитава резултате мерења и представља их табелано или графички; |
| *Довољан (2)* | * ученик повремено показује заинтересованост за извођење радних задатака, * препознаје инструменте и потребну опрему за рад, * вежбу изводи уз подршку наставника, * очитава резултате мерења; |
| *Недовољан (1)* | * не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак. |