**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА**

**СТРУЧНО ВЕЋЕ: Електротехнике**

Оцењивање ученика је јавно и свака оцена мора бити одмах образложена. Оцена треба да буде

поуздана мера напредовања ученика у савладавању плана и програма наставе и учења (наставног

плана и програма), али и подстицај за однос према предмету. Ученик се оцењује најмање три пута

у полугодишту. Изузетно, уколико је недељни фонд обавезног предмета или изборног програма

један час, ученик се оцењује најмање два пута у полугодишту. Оцена је јавна и саопштава се

ученику одмах по спроведеном поступку оцењивања, са образложењем.

Оцењивање може бити формативно и сумативно. Формативно и сумативно оцењивање део су

јединственог процеса оцењивања заснованог на унапред утврђеним критеријумима.

**Формативно оцењивање** редовно прати рад ученика у току школске године, садржи препоруке и

записује се у педагошкој документацији коју води наставник. Циљ овог оцењивања је да побољша

успешно учење. На ученика делује превентивно и мотивишуће јер га усмерава и подстиче да

појача напоре. Усмерено је ка проналажењу недостатака и потешкоћа у ученичком раду и на

давање савета како се рад и активност, а тиме и резултати, могу поправити. Такође, подстиче

сазнајни развој ученика и утиче на развој личности, као што су зрелост, самосталност, аутономност мишљења и др.

**Сумативно оцењивање** представља бројчане оцене на крају једне целине, класификационог

периода или школске године. Оно у ствари резимира постигнућа ученика током одређеног

периода образовања. Начин утврђивања сумативне оцене се усклађује са индивидуалним

особинама ученика

Оценом се изражава:

1. оствареност циљева и достизање исхода и степена развијености компетенција у току савладавања програма предмета;
2. ангажовање ученика у настави;
3. напредовање у односу на претходни период;
4. препорука за даље напредовање ученика.

Праћење, вредновање и оцењивање остварености исхода наставе и учења за стручне предмете

који се реализују кроз теоријску наставу, и стручне предмете који се реализују кроз теоријску

наставу и вежбе ће се вршити на основу:

* Праћењем остварености исхода
* усмене провере знања
* писмене задатке
* тестове вештина
* активности ученика на часу
* ангажовања и заинтересованости ученика
* односа према раду
* остварене сарадње и узајамног уважавања
* резултата групног рада с обзиром на постављене задатке
* праћењем практичног рада
* самостални практични рад
* праћење дневника вежби
* пројектни задатак

| ***Оцена*** | ***Бодови*** |
| --- | --- |
| *Одличан (5)* | 90%-100% |
| *Врло добар (4)* | 80%-89% |
| *Добар (3)* | 55%-79% |
| *Довољан (2)* | 36%-54% |
| *Недовољан (1)* | до 35% |

Табела 1 - Критеријум за писмену(тестирање и писмени задаци) проверу знања ученика

Праћење, вредновање и оцењивање остварености исхода наставе и учења за предмете који се

реализују кроз **вежбе** ће се вршити на основу:

* праћења остварености исхода
* усмене провере знања
* писмене провере знања
* активности ученика на часу
* ангажовања и заинтересованости ученика
* односа према раду
* уредности и прегледности радне свеске
* семинарског рада
* остварене сарадње и узајамног уважавања
* резултата групног рада с обзиром на постављене задатке
* тестове практичних вештина
* праћење практичног рада
* самостални практични рад

| ***Оцена*** | ***Бодови*** |
| --- | --- |
| *Одличан (5)* | 85%-100% |
| *Врло добар (4)* | 71%-84% |
| *Добар (3)* | 57%-70% |
| *Довољан (2)* | 41%-56% |
| *Недовољан (1)* | до 40% |

Табела 2 -Критеријум за писмену(тестурање и практичан рад на рачунару) проверу знања ученика из вежби:

| ***Оцена*** | ***Критеријуми oцењивања*** |
| --- | --- |
| *Одличан (5)* | * решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;
* доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији „застоја” у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;
* изражава се на различите начине (усмено, писано), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;
* континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.
* бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;
 |
| *Врло добар (4)* | * планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;
* повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота;
* изражава се на различите начине (усмено, писано), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;
* пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено;
* логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације;
* уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситауција;
* самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој

 процедури; |
| *Добар (3)* | * уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих;
* бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских ситуација у познатом контексту;
* разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих;
* разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;
* уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено), укључујући коришћење информационих технологија;
* извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;
* показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.
 |
| *Довољан (2)* | * примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту;
* усвојио је одговарајућу терминологију;
* уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писмено), укључујући и коришћење информационих технологија;
* извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважава чланове тима и различитост идеја;
* познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума;
* повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.
* закључује директно на основу поређења и аналогије са конкретним примером;
 |
| *Недовољан (1)* | * не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.
 |

Праћење, вредновање и оцењивање остварености исхода за наставе и учења предмете који се

реализују кроз **практичну наставу** ће се вршити на основу:

* праћења остварености исхода
* усмене провере знања
* провере практичних вештина
* ангажовања и заинтересованости ученика
* редовности похађања часова
* остварене сарадње и узајамног уважавања
* односа према раду
* активности ученика на часу
* дненика рада
* резултата групног рада с обзиром на постављене задатке
* самосталан практични рад
* праћење практичног рада
* тестове практичних вештина

| ***Оцена*** | ***Критеријуми oцењивања*** |
| --- | --- |
| *Одличан (5)* | * фазу припреме постављеног задатка обавља потпуно самостално,
* правилно и тачно све радне операције високе сложености обавља успешно и самостално
* средства рада, опреме и правила безбедности на раду одлично познаје и
* правилно користи теоријска знања повезује са праксом тачно, самостално, рационално и
* иновативно економичност утрошеног материјала одлична
* велика брзина рада и сигурности
* чување алата, инструмената и прибора одлична
* естетски изглед и техничка исправност обављеног посла на одличном,
 |
| *Врло добар (4)* | * фазу припреме постављеног задатка обавља потпуно самостално
* правилно све радне операције успешно и самостално обавља
* средства рада, опреме и правила безбедности на раду врло добро познаје
* правилно користи теоријска знања повезује са праксом тачно и самостално
* економичност утрошеног материјала врло добра
* брзина рада оптимална, врло добра
* чување алата, инструмената и прибора врло добра
* естетски изглед и техничка исправност обављеног посла на врло добром, високом нивоу
 |
| *Добар (3)* | * фази припреме постављеног радног задатка добро се сналази
* успешно обавља једноставније и неке сложеније радне задатке
* средства рада, опреме и правила безбедности на раду познаје и правилно
* користи теоријска знања добро повезује са праксом
* економичност утрошеног материјала добра
* брзина рада добра
* чување алата, инструмената и прибора добра
* естетски изглед и техничка исправност обављеног посла на добром нивоу
 |
| *Довољан (2)* | * у фази припреме постављеног радног задатка сналази се уз помоћ наставника
* успешно обавља једноставније радне задатке уз помоћ наставника средства рада, опреме и правила безбедности на раду познаје и правилно
* користи теоријска знања повезује са праксом уз помоћ наставника
* економичност материјала задовољавајућа
* спорије ради уз помоћ наставника
* чување алата, инструмената и прибора задовољавајућа
* естетски изглед и техничка исправност обављеног посла на задовољавајућем нивоу
 |
| *Недовољан (1)* | * не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.
 |

Праћење, вредновање и оцењивање остварености исхода за наставе и учења предмете који се

реализују кроз **лабараторијске вежбе** ће се вршити на основу:

* праћења остварености исхода
* ангажовања и заинтересованости ученика
* редовности похађања часова
* остварене сарадње и узајамног уважавања
* односа према раду
* резултата групног рада с обзиром на постављене задатке
* самосталан лабараторијски рад
* праћење радног задатка
* тестове практичних вештина

| ***Оцена*** | ***Критеријуми oцењивања*** |
| --- | --- |
| *Одличан (5)* | * ученик самостално извршава теже радне задатке и показује одговорност према сопственом раду,
* прецизан је и уредан,
* успешно повезује теоријска знања са практичним задацима,
* самостално користи упутства за рад
* уважава препоруке наставника и реализује их,
* анализира рад кола у различитим условима
 |
| *Врло добар (4)* | * ученик вежбу изводи прецизно и тачно,
* уз објашњавање поступка рада, активно извршава задатак;
* обавља вежбу/повезује елементе на макети самостално према упутству наставника,
* тумачи резултате након очитавања и представљања табеларно или

графички; |
| *Добар (3)* | * ученик показује заинтересованост за извођење вежби,
* приликом извођења вежби/повезивања елемената на макети према упутству прави мање грешке које уз сугестују наставника може самостално исправити,
* одабира инструменте и припрема их за употребу,
* очитава резултате мерења и представља их табелано или графички;
 |
| *Довољан (2)* | * ученик повремено показује заинтересованост за извођење радних задатака,
* препознаје инструменте и потребну опрему за рад,
* вежбу изводи уз подршку наставника,
* очитава резултате мерења;
 |
| *Недовољан (1)* | * не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.
 |