**ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК: КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ**

**Критеријуми за евалуацију**

**Изражено у процентима:**

**Економски техничар**

**Техничар информационих технологија**

 **пролазност 40%**

| Oцена  | % |
| --- | --- |
| Недовољан (1)  | 39 и мање |
| Довољан (2)  | 40 -54 |
| Добар (3)  | 55 – 69 |
| Врло добар (4)  | 70 – 84 |
| Одличан (5)  | 85 - 100 |

**Техничар за компјутерско управљање ( ) машина**

**Електричар**

 **пролазност 30%**

| Oцена  | % |
| --- | --- |
| Недовољан (1)  | 29 и мање |
| Довољан (2)  | 30 – 47 |
| Добар (3)  | 48 – 65 |
| Врло добар (4)  | 66 - 83 |
| Одличан (5)  | 84 - 100 |

**За предметну наставу:**

 • **Разумевање**

• **Говорне способности**

• **Способности писменог изражавања**

• **Језичне законитости – граматика**

• **Активност на часу**

• **Израда домаћих задатака**

 • **Однос према раду**

**Критеријуми за елемент разумевања:**

**одличан** - ученик разуме саговорника и усмено излаже у нормалном темпу, у потпуности разуме писани и слушани текст, с лакоћом влада материјом и вештинама

**врло добар** - разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја

**добар** - разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати

**довољан** - има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води кроз

материју, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме писану и говорну материју

**недовољан** - не разуме усмена излагања, слушану или писану материју ни уз помоћ наставника.

**Критеријуми за елемент говорне способности:**

**одличан** - ученик је слободно и без оклевања изразио своје мисли, он је активан у разговору, уме да прочита причу и правилним изговором течно изговара и нема већих граматичких грешака

**врло добар** - ученик говори правилно, али је конверзација у неким елементима неизвесна; разговара са мањим граматичким грешкама, које не утичу на разумевање значајне реченице;

понекад користи реч или фразу која је неадекватна и погрешно је изговори

**добар** - ученик може да комуницира и има скроман речник, смисао је понекад нејасна због граматичких грешака и нетачног реда речи и има тешкоће у читању, изговору и интонацији, али у целини је прихватљиво и разумљиво

**довољан** – ученик прави озбиљне грешке у разговору и изговору, што отежава

оно што жели да каже; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава, а његов оскудан речник користи полако и са пуно оклевања

**недовољан** - ученик не може да се независно изражава, једва надмашујући најосновнији вокабулар, лош изговор спречава разумевање садржаја.

Није савладао ни најосновније граматичке структуре

**Критеријуми за елемент способности писменог изражавања:**

**одличан** - ученик може усмено да изрази своје мисли самостално и без већих граматичких и правописних проблема; редовно извршава све писане задатке у свесци, има добру технику решавања тестова и успешан је

**врло добар** - ученик писмено изражава своје мисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке; готово редовно има све писане радове; има врло добар резултат на решавању теста

**добар** - ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писменим путем и прави веће правописне и граматичке грешке; нередовно извршава домаће и школске писане задатке; има скроман и просечан резултат на решавању теста

**довољан** - ученик није способан самостално да се писмено изрази, прави честе и озбиљне правописне и граматичке грешке; постиже минималан успех на тесту.

**недовољан** - прави крупне грешке у писменом изражавању и у основним граматичким облицима, не извршава писане задатке готово уопште, нема довољан број бодова

**Критеријуми за елемент језичке законитости-граматике:**

**одличан** - ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у контексту

**врло добар** - ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила, уз местимичне грешке

**добар** - ученик делимично примењује научена граматичка правила

 **довољан** - ученик не зна да примени граматичка правила, нити да их употреби у контексту

**недовољан** - прави крупне грешке у писменом изражавању и у основним граматичкимоблицима, не извршава писане задатке готово уопште, нема довољан број бодова

**Вредновање ученика са тешкоћама:**

Код ученика са тешкоћама треба вредновати његов однос према раду и постављеним задацима те васпитним вредностима у складу са његовим могућностима.

Начине, поступке и елементе вредновања треба ускладити са тешкоћама и личношћу сваког ученика у сарадњи са стручном службом школе.

Вредновање треба усмерити на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијати његово самопоуздање и осећај напредовања, али и упознати директора и стручну службу са проблемима који се појављују током школске године, уколико је то случај.

При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, нужно је применити индивидуални приступ. Ако ученик има изражене тешкоће у гласно-говорној комуникацији, може му се омогућити

проверавање у писаном облику у договору са стручном службом школе. Ако ученик има изражене тешкоће у писаној комуникацији, ученику треба омогућити проверавање у усменом облику.