Машинско-електротехничка школа, Прибој

Стручно веће природних наука се састало на почетку школске 2024/2025. године и утврдило критеријуме оцењивања.

Критеријуми оцењивања

Ученици се оцењују на три начина:

1. писмено,

2. усмено

3. на основу активности на часу.

**Усмено одговарање:**

Ученици треба да буду припремљени за усмени одговор.

Оцена се уписује у есДневник. Ученици могу поправити своје усмено

одговоре.

**Контролне вежбе:**

Контролне вежбе изводе се према унапред утврђеном плану који је истакнут на огласној табли

школе. Оцена се уписује у есДневник. У табели су истакнути критеријуми за оцењивање контролне вежбе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцена | Проценат | Образовни ниво |  |
| 1 | 0-29% |  |  |
| 2 | 30% - 49% | Основни ниво | Препознавање |
| 3 | 50% - 69% | Средњи ниво | Репродукција |
| 4 | 70% - 85% | Средњи ниво | Разумевање |
| 5 | 86% - 100% | Напредни ниво | Примена |

**Активности ученика:**

У активности ученика спадају кратки усмени одговори на часу приликом обнављања или обраде

нове лекције , израда домаћих задатака, рад лабораторијских вежби, кратки пројекти,

петнаестоминутне провере и презентације. Наставник на сваком часу прати активности ученика и

благовремено бележи у своју педагошку свеску. На тај начин наставник формативно оцењује

ученике. Целокупна активност ученика може бити изражена сумативном оценом у дневнику.

Петнаестоминутне провере:

Овакав вид провере не мора бити унапред најављен. Служи као повратна информација ученику и

наставнику о постигнућу ученика, утиче на оцену из активности и може се узети у обзир приликом

утврђивања закључне оцене.

**Школска свеска:**

Наставник може да оцени радну свеску ученика на крају полугодишта / школске године .

Наставник оцењује : садржај свеске уредност, цртеже, додатне текстове.....

Критеријуми за вредновање групног рада

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Групни рад | Елементи процене задатака са показатељима | | |
| **Ниво постигнућа** | **Рада у групи** | **Познавање тематике** | **Размена ,**  **повезивање и**  **примена идеја** |
| Комплетно | Ученик сарађује са  члановима групе,  уважава њихове  потрбе како би се  задатак што  успешније обавио | Ученик поседује  знања, активно  подстиче размену  идеја и знања са  члановима групе и  уважава њихове идеје | Ученик размењује  идеје са другима и  примењује идеје за  решавање задатака |
| Делимично | Ученику је потребна  помоћ како би  сарађивао са  члановима групе. | Ученик поседује  извесна знања и мало  суделује у размени  идеја . | Ученику је потребна  помоћ у примени  идеја у решавању  задатака |
| Ништа | Ученик је неуспешан  у раду у групи | Ученик омаловажава  мишљење осталих  чланова у тиму. | Ученик омаловажава  мишљење осталих  чланова у тиму. |

**Врста, ниво и обим знања и ангажовања ученика оцењују се тако да оцену:**

**Одличан (5)** добија ученик који у потпуности показује способност трансформације знања и

примене у новим ситуацијама; лако логички показује чињенице и појмове; самостално изводи

закључке који се заснивају на подацима; решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у

употреби критички расуђује , показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности

и ангажовања .

**Врло добар (4)** добија ученик који у великој мери показује способност примене знања и логички

повезује чињенице и појмове , самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава

поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; показује

велику самосталност и висок степен активности и ангажовања .

**Добар (3)** добија ученик који у довољној мери показује способност употребе информација у новим

ситуацијама; у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; већим делом самостално

изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине

проблеме; у довољној мери критички расуђује; показује делимичан степен активности и

ангажовања.

**Довољан (2)** добија ученик који знања која је остварио су на нивоу репродукције , уз минималну

примену ; у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставникаизводи закључке који се заснивају на подацима, понекад је самосталан у решавању проблема и унедовољној мери критички расуђује; показује делимични степен активности и ангажовања.

**Недовољан (1**) добија ученик који знања која је остварио нису на нивоу препознавања и не

показује способност репродукције и примене; не изводи закључке који се заснивају на подацима;

критички не расуђује; не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

**Закључна оцена** утврђује се на крају првог и другог полугодишта , на основу свих појединачних

оцена ( најмање три оцене током полугодишта ) које су унете у дневник од почетке школске

године.

Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене

било којом техником провере знања.

Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметричке средине

на крају другог полугодишта.

;

При сумативном вредновању (било писменом било усменом) задаци који се постављају

пред ученике су рангирани према нивоима – основни, средњи и напредни ниво. Бројчано

то подразумева да ученик за оцену:

**Одличан (5):**

1) примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама;

самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске

целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова;

2) бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;

3) формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;

4) решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и

примењене поступке;

5) изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично и др.),

укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и

начин презентације различитим контекстима;

6) влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и

висок степен координације; влада моторичким вештинама тако што комбинује,

реорганизује склопове покрета и прилагођава их специфичним захтевима и ситуацијама

тако да дела ефикасно;

7) самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру,

захтеве безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење,

начин рада и средства новим ситуацијама;

8) доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и

задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових

задатака, посебно у ситуацији „застоја” у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ

групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском

оквиру;

9) утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира и организује краткорочне и

дугорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;

10) континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу

учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

** Врло добар (4):**

1) логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације;

2) повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота;

3) пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено;

4) заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената;

5) уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у

решавању нових проблемских ситауција;

6) изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, и др.),

укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију

задатим контекстима;

7) влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и

висок степен координације;

8) самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, бира

прибор и алате у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и

околине;

9) планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке

имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;

10) планира и организује краткорочне и дугорочне активности, утврђује приоритете и

одређује потребно време и ресурсе;

11) континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава

препоруке за напредовање и углавном их реализује.

**добар (3):**

1) разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих;

2) разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

3) уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до

њих;

4) бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских

ситуација у познатом контексту;

5) уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин

(усмено, писмено, графички, практично, ликовно и др.), укључујући коришћење

информационих технологија;

6) изводи основне моторичке вештинама угледајући се на модел (уз демонстрацију);

7) самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури,

користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и

околине;

8) извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и

планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;

9) планира и организује краткорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;

10) показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за

напредовање и делимично их реализује. планира и организује краткорочне активности на

основу задатих услова и ресурса;

11) повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за

напредовање реализује уз стално праћење.

**довољан (2):**

1) познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог

критеријума;

2) усвојио је одговарајућу терминологију;

3) закључује директно на основу поређења и аналогије са конкретним примером;

4) способан је да се определи и искаже став;

5) примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских

ситуација у познатом контексту;

6) уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног

захтева и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично и др.),

укључујући и коришћење информационих технологија;

7) влада основним моторичким вештинама и реализује их уз подршку;

8) уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури,

користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и

околине;

9) извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе;

уважава чланове тима и различитост идеја;

10) планира и организује краткорочне активности на основу задатих услова и ресурса;

11) повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за

напредовање реализује уз стално праћење.

Оцена (1)

1. Ученик који не испуњава критеријуме за оцену довоњан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења ,нити напредак
2. Ученик не препознаје основне физичке појмове ,или их може само набројати
3. Не може самостално да решава најпростије рачунске задатке

**Оцењивање постигнућа ученика по ИОП-у**

Ученик коме је услед социјалне ускраћености,сметњи у развоју,инвалидитета ,тешкоћа у учењу и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се

на основу ангажовања и степена остварености циљева и посебних стандарда постигнућа у току савладавања индивидуалног образовног плана,на начин који узима у обзир његове могућности (ИОП 1 и ИОП 2 )

Ученик који стиче образовање и васпитање по прилагођеним исходима ,оцењује се на основу његовог ангажовања и степена остварености исхода .

Ученик са изузетним способностима ИОП3 који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин ,применом индивидуалног образовног плана ,оцењује се на основу праћења остварења прописаних циљева,опших и посебних стандарда постигнућа и ангажовања .Ученик који се образује по ИОП-у оцењује се на начин и према исходима планираним ИОП-ом а у складу са посебним законом

**Начини прилагођавања програма за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом и ученике са изузетним способностима**

Део овог програма ће обухватити и начине прилагођавања ако буде потребе за тим, односно ако се идентификују ученици за које је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитата, каснијег укључивања у школовање, недовољног познавања језика или других разлога, потребна додатна подршка. Ово се такође односи и на ученике са изузетним способностима, односно ученике са посебним способностима. У том случају урадиће се мере индивидуализације и индивидуални образовни планови у складу са потребама и важећим законским прописима и као анекси биће прикључени Школском програму. Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

* просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих задатака...)
* индивидуализација наставе
* -размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
* коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
* све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем