

PÁLYÁZAT

A

GÖRÖMBÖLYI ÁLTALÁNOS ISKOLA

IGAZGATÓI

MUNKAKÖRÉNEK BETÖLTÉSÉRE



PÁLYÁZÓ:

MOLNÁR PÉTER

IV. SZAKMAI PROGRAM

Vezetői hitvallásom:

„Sokat kell tanulnia az embernek ahhoz, hogy megtudhassa, milyen keveset is tud.”

Széchenyi István

A választott idézet szakmai programom vezérelveként szolgál, mivel szülőként, pedagógusként és vezetőként is azt a meggyőződést vallom, hogy a közösségi média térhódításával a társadalom jelentős része hajlamos a túlzott magabiztosságra, azt feltételezve, hogy minden kérdésben jártas. A tanulás folyamata azonban éppen arra világít rá, hogy milyen hatalmas a tudás területe, és milyen sok ismeretlen vár még felfedezésre. Minél mélyebbre merülünk egy-egy témában, annál inkább szembesülünk tudásunk korlátaival – ezt a felismerést azonban csak a tanulásra nyitott egyének tapasztalhatják meg.

A gyermekekkel való foglalkozás során a nevelés mellett kiemelt jelentőséget tulajdonítok a tudás megszerzésének, a tanulás módszertanának elsajátításának és az önálló feladatvégzés képességének fejlesztésének.

Számomra elengedhetetlen a bizalmi légkör megteremtése, ahol a vezető nem csupán irányító, hanem partner is, akivel a szakmai feladatokon túl egyéb témák is megoszthatók.

Munkám során alapvetőnek tartom a törvényesség maradéktalan betartását és betartatását, valamint a tervezhetőség, kiszámíthatóság és konszenzus elveinek érvényesítését.

1. A meglévő művészeti programok további támogatása

Az elmúlt hat évben jelentős előrelépést sikerült elérni az intézmény művészeti képzéseinek bővítésében, az Avastetői Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, valamint a Premier Művészeti Iskola bevonásával. Ezen iskolák támogatásának folytatása kiemelt célom. A partneri kapcsolat az intézményekkel kiváló, melynek eredményeként aktívan részt vesznek a Görömbölyi Általános Iskola életében, rendszeresen szerepelnek rendezvényeinken, tanulókat delegálnak versenyekre, és közreműködnek a tehetséggondozásban. A szülők visszajelzései alapján ez a lehetőség rendkívül kedvező, mivel a művészeti képzések beépítése a napi programba lehetővé teszi a tanulók számára a részvételt anélkül, hogy az utazással járó nehézségekkel kellene szembenéznük.

Az iskola kórusának létszámát kívánom stabilizálni. Sikerként könyvelem el, hogy a kórus munkáját a Premier Művészeti Iskola tanárai és a zenei életben aktív szülők is segítik, ezáltal a kórus színvonala jelentősen emelkedett.

2. Tehetségpont tovább folytatása

Intézményünk 2021 januárjában érdemelte ki az **Akkreditált Kiváló Tehetségpont** címet, melynek elnyerését a pedagógusok elhivatott munkája és jelentős számú versenyeredmény alapozta meg. Célunk az akkreditáció megújítása és a cím megtartása. Ezzel párhuzamosan a tehetségfejlesztés és tehetséggondozás továbbra is kiemelt figyelmet kap, továbbá a továbbtanuló diákok számára olyan rendszer kidolgozása a célom, amely lehetővé teszi a tehetséggondozás során létrehozott portfóliójuk bemutatását.

3. Ökoiskola lévén az örökös ökoiskola pályázat elnyerése

A Görömbölyi Általános Iskola 2022 februárjában nyerte el a második körös Ökoiskola címet, amely a jogosultságot jelenti az Örökös Ökoiskola címre való pályázásra. Intézményünk kertvárosi elhelyezkedése kedvező feltételeket teremt a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat ápolásához. A természet szeretete, megismerése és a környezet gondozása kiemelt jelentőséggel bír az iskola életében. Az ökoiskolai tevékenységek és a természettudományos tantárgyak közötti szoros kapcsolat lehetővé teszi a folyamatok gyakorlati példákon keresztül történő bemutatását. A program támogatása és folytatása bizonyítja, hogy a tanulók elkötelezettek a környezetükért. A kertészeti munkák szakszerű elvégzéséhez szükséges anyagi források biztosítása elengedhetetlen, például a kertészkedéshez és az iskola környezetének karbantartásához szükséges eszközök beszerzése céljából.

4. Csatlakozás a boldogságóra programhoz

A program célja, hogy a tanév során minden hónapban egy olyan témát dolgozzon fel, amely támogatja a tanulókat a mindennapi kihívásokkal való megküzdésben, fejleszti önismeretüket, és a boldogságérzetüket fokozó technikák bemutatásával erősíti lelki egészségüket. A boldogságórák útmutatást nyújtanak a kihívások adekvát kezeléséhez és a problémákkal való eredményes megküzdéshez. Emellett lehetőséget teremtenek a testi és lelki egészséghez szükséges tényezők tanulmányozására és tudatosítására. Ezek a tevékenységek különösen jelentősek, tekintettel arra, hogy egyre több gyermek szembesül különböző lelki nehézségekkel, és a program hozzájárul ahhoz, hogy a jövőben sikeresen birkózzanak meg ezekkel.

5. Idegen nyelvi képzések továbbfejlesztése

Az idegen nyelvi mérések statisztikai adatainak elemzése alapján további nyelvi fejlesztések szükségesek, mivel a mutatók egyes évfolyamokon alacsony teljesítményt jeleznek. Ezen adatok

részletesebb vizsgálata indokolt, amelynek célja a hiányosságok feltárása és a fejlesztés irányainak meghatározása. A mérések elemzéséből nyert információk alapján lehetőség nyílik a fejlesztendő területek azonosítására, a célok kitűzésére és a pedagógiai, szakmai mutatók megerősítésére.

Tekintettel arra, hogy a tanulók már első osztálytól kezdve tanulják az angol nyelvet, kiemelt figyelmet kívánok fordítani a nyelvvizsgára való felkészítésre is. A tehetséges és szorgalmas tanulók számára olyan program kidolgozása a célunk, amely meghatározza a nyelvvizsgálóhoz vezető feladatrendszert. Ez lehetővé tenné annak pontos meghatározását, hogy milyen napi rutin eredményezne sikeres nyelvvizsgát. Ezen foglalkozásokat szakköri formában kívánom megvalósítani.

6. Testvériskolai kapcsolat kialakítása

Az iskolai nyelvoktatáshoz kapcsolódóan testvériskolai kapcsolat felkutatása a célom, mivel ez jelentős mértékben elősegítené a nyelvi kompetenciák fejlesztését. A program keretében a tanulók megismerkedhetnek más intézmények diákjaival, oktatási rendszerével, valamint a határon túli országok kultúrájával. A pedagógusok számára is értékes lehetőséget kínálna a nemzetközi szakmai párbeszéd, a külföldi kollégáktól szerzett új ismeretek, a módszertani innovációk és a bevált gyakorlatok megosztása. Az intézményvezetés számára is inspirációt jelenthetnének a külföldi intézmények hatékony működési modelljei. A jelenlegi közösségi média környezetében a külföldön élő diákokkal és fiatalokkal való kapcsolatfelvétel és kommunikáció könnyűszerrel megvalósítható, azonban ezek a csatornák nem feltétlenül biztosítják a biztonságos és ellenőrzött interakciót. A biztonságos kapcsolatot és kommunikációt a testvériskolai partnerségben látom megvalósíthatónak.

7. A meglévő és új sportprogramok további támogatása

Az iskolában jelentős a sportélet. A 2023/2024-es tanévtől kezdődően a **Magyar Labdarúgó Szövetséggel** együttműködést kötve a **Bozsik Intézményi Programra** nagyon szívesen járnak a gyerekek, és a jövő szempontjából biztos vagy benne, hogy sikereket fognak elérni.

Szintén a 2023/2024-es tanévtől kezdődően csatlakoztunk az **Úszó Nemzet Programhoz**, ahol az első osztályos tanulók felmenő rendszerben heti egy alkalommal járnak úszni. Ezt önerőből nagyon nehéz lenne megvalósítani, viszont ez egy remek lehetőség, hogy órarendbe beillesztve tanulják meg az úszást teljes mértékben ingyenesen, ami nagy segítség a családok számára.

A **Magyar Kézilabda Szövetséggel** szerződést kötöttünk, amiben a 2024/2025-ös tanévtől kezdve a **Kézilabda az iskolában programban** alsó tagozatos tanulók vesznek részt szivacskezilabda

edzéseken. Az elmúlt tanévekben is volt már kézilabdaedzés az iskolában, viszont ilyen formában még nem volt jelen a sportág, ezért is támogatom a kézilabdát.

A NETFIT mérések eredményi bizonyítják, hogy a görömbölyi tanulók nagy százaléka az egészségzónában helyezkedik el, viszont vannak még olyan tanulók, akik fejlesztésre szorulnak ezen a területen is. Ezért NETFIT mérések szempontjából fontosnak tartom, hogy a sportkörök már alsó tagozatban népszerűek legyenek a tanulók számára, és minél többen részt vegyenek a fent felsorolt programokon, ezáltal a mindennapi mozgás által nyújtotta élmények a testi és lelki fejlődésre is pozitív hatással vannak.

8. Lemorzsolódó tanulók felzárkóztatása

A lemorzsolódási mutatók ingadozása több tényezőre vezethető vissza. Egyrészt, az iskola körzetébe költöző családok túlkoros gyermekei közül sokan néhány év elteltével továbkköltöznek. Másrészt, a gyengébb teljesítményt nyújtó tanulók is hozzájárulnak a mutatók változékonyságához. Ezen tanulók felzárkóztatására komplex program kidolgozása a célom, amely egy bemeneti méréssel kezdődne, és az eredmények alapján kerülne meghatározásra a felzárkóztatás programja. A tanulók esetében gyakran szociális problémák is jelen vannak, amelyekre az iskola közvetlen befolyással nem bír, azonban az odafigyeléssel és az elfogadással enyhíteni tudja ezek hatását.

9. Partnerség továbbberősítése a fenntartóval, szülőkkel, szakmai és civil szervezetekkel

A szülőkkel való kapcsolat az egyik legfontosabb partneri viszony, amelyben az iskola szolgáltatóként jelenik meg. A szülők elvárásainak és igényeinek figyelembevételével kívánom fejleszteni azokat a lehetőségeket, amelyek jelenleg nem részei az iskola működésének, valamint megerősíteni a meglévő jó gyakorlatokat, a szabályok maradéktalan betartásával. Egy intézmény hatékony működésének alapfeltétele a felek közötti kölcsönös konszenzus.

A jelenlegi környezetben kiemelt jelentőséggel bír a bevált gyakorlatok bemutatása, amelyet szervezett keretek között kívánok megvalósítani, mivel ez minden érintett számára előnyt jelent a jövőben. Ezen gyakorlatok dokumentálása szükséges a későbbi felhasználás, a megőrzés és a továbbadás érdekében. Lehetőséget kívánok teremteni arra, hogy a külső intézmények és a szülők megismerhessék az iskola pedagógusainak bevált gyakorlatait, egy tanóra menetét és a tanítás minőségét.

Fontosnak tartom a horizontális tanulás elősegítését, amely lehetővé teszi az azonos partnerek számára a saját és másoktól szerzett tapasztalataik megosztását. Belső műhelymunka szervezése a célom, amelyet hivatalos formában, szervezett keretek között valósítanánk meg. Támogatom a szakmai napok szervezését, amelyeken külső intézmények képviselőinek részvételére is lehetőség nyílna. Belső továbbképzéseket tartanánk, amelyek nem csupán a bevált gyakorlatokhoz kapcsolódnak, hanem más szakmaközi kapcsolatok kialakítására is lehetőséget adnak. A tantárgyi egyeztetések a hatékony tanulást, az eredmények javítását, valamint a szakmai célok megfogalmazását szolgálják.

A fenntartó az intézmény életében meghatározó szerepet tölt be. Az iskola megfelelő színvonalú működése nem csupán a fenntartó, hanem az igazgató felelőssége is. Az infrastrukturális fejlesztések és beruházások a fenntartó hatáskörébe tartoznak, és a jó kapcsolat lehetővé teszi ezen munkálatok gördülékeny és határidőre történő elvégzését, ami biztosítja a tanév zavartalan lebonyolítását.

10. Az iskola melletti óvodával való szorosabb kapcsolat

Az iskola földrajzi elhelyezkedése a külvárosi családi, zöldövezeti részén rendkívül kedvező, ezért kiemelt fontosságot tulajdonítok annak, hogy a Görömbölyi óvodába járó gyermekek a Görömbölyi Általános Iskolában folytassák tanulmányaikat. Ennek érdekében olyan kapcsolat kialakítása a célom az óvodával, amelynek keretében az iskola már a gyermekek óvodai életében megjelenik, mint leendő intézmény, ahová szívesen érkeznek foglalkozásokra és ünnepekre.

Célunk olyan foglalkozások szervezése, amelyek lehetővé teszik a betekintést az iskolai életbe, valamint több közös program szervezése, figyelembe véve, hogy az óvodába számos testvérpár jár.

Meggyőződésem, hogy az óvodai és az iskolai ellátás színvonalának emelése közös erőfeszítéssel és együttműködéssel valósítható meg.

11. Alapkészségek fejlesztése és a tanulás színvonalának megőrzése, továbbfejlesztése

A kompetenciamérésből származó adatok alapján elsődleges feladatomban tekinteném, hogy az iskola szakmai munkáját tudatosan irányítsam és megerősítsem. Első lépésként alapos belső diagnózist végeznék: nem csupán a számokat elemeznék a tantestülettel, hanem megvizsgáljuk, milyen tanítási gyakorlatok, pedagógiai helyzetek állnak az eredmények mögött. Külön figyelmet

fordítanak a tantárgyankénti és évfolyamszintű eltérésekre, hogy világosan lássuk, hol van szükség gyors, célzott beavatkozásra.

A problémásnak mutató tantárgyak – így a matematika, természettudomány, történelem, angol nyelv és digitális kultúra – fejlesztésére munkacsoportot hoznék létre, amely megállapítaná a célkitűzéseket és konkrét módszertani javaslatokat. Ebben a munkában számítanék a fejlesztőpedagógusra és az osztályfőnökökre is, hogy a gyengébben teljesítő tanulók **differenciált**, személyre szabott támogatást kapjanak.

Kiemelten fontosnak tartanám a pedagógusok szakmai fejlődését, ezért belső műhelymunkák, tudásmegosztó alkalmak szervezésével, valamint külső továbbképzéseken való részvétel támogatásával ösztönözném a tanárok módszertani megújulását. Ennek során különösen azokat a kollégákat emelném ki példaként, akik az alsó tagozaton vagy idegen nyelvből már most is kimagasló eredményeket értek el. Hiszek abban, hogy a tantestület belső együttműködése és közös felelősségvállalása képes valódi minőségi változást hozni.

A fejlesztési folyamatba a tanulókat és a szülőket is aktívan bevonnám. A tanulók számára világossá tenném, hogy saját fejlődésükért ők maguk is felelősek, ezért bevezetném a haladásuk nyomán követését szolgáló, visszajelzéseken alapuló tanulói naplót. A szülők részvételét szintén fontosnak tartanám, ezért évente legalább egy alkalommal olyan nyílt napot vagy bemutatóórát szerveznék, ahol ők is betekintést nyerhetnek a tanítás módszereibe, és a pedagógusokkal közösen gondolkodhatnak gyermekeik tanulási útjáról.

Végző soron vezetőként abban hiszek, hogy az iskola akkor működik jól, ha egy támogató, szakmailag tudatos közösség veszi körül a gyerekeket, ahol minden tanuló esélyt kap a fejlődésre, és minden pedagógus érezheti, hogy munkájának van értelme és eredménye. A kompetenciamérés számokban mérhető visszajelzés ugyan, de valódi ereje abban rejlik, hogy eszközként szolgálhat egy nyitottabb, reflektívabb, együttműködőbb iskolai működés felé vezető úton.

A NETFIT mérések eredményeinek áttekintése alapján jelenleg nincs szükség azonnali beavatkozásra. Ezt a fejlesztési területet ezért a hosszú távú intézkedések közé soroltam, mivel a tudatos felkészítés alsó tagozatban történő megkezdése esetén a felső tagozatban várhatóan jelentősen javul a tanulók teljesítménye, és nagyobb arányban kerülnek az "Egészségzónába".

Az utazó gyógypedagógusok szakértelmére támaszkodva, rendkívül fontos szerepet töltenek be a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő (BTMN) tanulók életében. Ezen tanulók integrált fejlődése csak akkor biztosítható, ha időben megkapják a megfelelő fejlesztéseket.

Az utóbbi néhány tanévben jelentősen megugrott a BTMN tanulók száma. Ezért tervben van saját gyógypedagógus alkalmazása, bízva a fenntartó engedélyében, mivel a fejlesztő órák száma lehetővé tenné egy státusz bővítését.

12. Digitális fejlesztések

A jelenlegi informatikaterem nem felel meg a modern informatikaoktatás követelményeinek. A számítógépek egy része elavult, a speciális számítógépasztalok pedig nem teszik lehetővé más tantárgyak oktatását. Ezért az informatikaterem átalakítása és a számítógépasztalok hagyományos tanulópadokra cserélése a célom, amelyet egyrészt az iskola tanulói létszámának növekedése indokol, másrészt ezáltal a tanterem nem csupán informatikaórák megtartására lenne alkalmas. A számítógépek laptopokra cserélése már megvalósult. A terem esztétikus és funkcionális kialakítása azonban még várat magára, hogy a modern oktatási környezetnek megfelelő, barátságos teret teremtsünk. A digitális fejlesztés során nem csupán a terem technikai állapotának javítására törekszem, hanem a pedagógusok módszertani fejlődésére is, annak érdekében, hogy a lehető legtöbb tanóra digitális eszközök segítségével valósulhasson meg. Ez a pedagógusok továbbképzését teszi szükségessé, amelyhez az átalakított továbbképzési rendszer jelentős segítséget és rugalmasságot biztosít.

A LEGO szakkör jelenleg nem működik az iskolában, azonban ennek újraindítása a célom. Ez kiváló lehetőséget teremtene a tanulók számára a logikus gondolkodás képességének játékos módon történő elsajátítására, ami elősegíti a programozás alapelveinek megértését, hiszen a kódok vizuálisan "életre kelnek".

13. Mentális egészség megőrzése a tantestületben

A pedagógusok mentális egészségének megőrzését és a korai kiégés elkerülését kiemelt jelentőségűnek tartom, mivel ez alapvetően befolyásolja az oktató-nevelő munka minőségét és hatékonyságát. A pedagógusok fokozott stressznek vannak kitéve a mindennapi munkájuk során, ezért elengedhetetlen a számukra olyan támogatási rendszer biztosítása, amely elősegíti a lelki egyensúlyuk megőrzését és a szakmai megújulást.

Ennek érdekében több intézkedést tervezek bevezetni:

- **Külső továbbképzések:** A pedagógusok számára olyan továbbképzésekre való jelentkezést kívánok lehetővé tenni, amelyek nem a megszokott iskolai környezetben zajlanak. Ezek a továbbképzések a szakmai fejlődés mellett a kikapcsolódást és a feltöltődést is szolgálják, lehetőséget teremtve a pedagógusok számára a megújulásra és a feltöltődésre. A

továbbképzés helyszíne és programja úgy kerül kiválasztásra, hogy az a szabadidős tevékenységekre is lehetőséget nyújtson.

- **Csapatépítő programok:** A tantestület kohéziójának erősítése és a munkahelyi kapcsolatok javítása érdekében rendszeres csapatépítő programokat szervezek az iskolapszichológus bevonásával. Ezek a programok a közös élmények révén elősegítik a kommunikációt, az együttműködést és a kölcsönös támogatást a pedagógusok között.
- **Belső műhelymunkák:** A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatására belső műhelymunkákat szervezek, ahol a pedagógusok megoszthatják egymással tapasztalataikat, jó gyakorlataikat, és közösen dolgozhatnak fel aktuális pedagógiai kérdéseket. Ezek a műhelymunkák lehetőséget teremtenek a kollegiális tanulásra és a szakmai megújulásra.
- **Pozitív visszacsatolás:** A vezetői visszajelzések során kiemelt hangsúlyt fektetek a pozitív megerősítésre és az elismerésre. A pedagógusok munkájának rendszeres elismerése és a pozitív visszacsatolás növeli a motivációt, a munkával való elégedettséget és a szakmai önbizalmat.

Ezen intézkedések együttes alkalmazásával célom egy olyan támogató és inspiráló munkakörnyezet megteremtése, amelyben a pedagógusok jól érzik magukat, szakmailag fejlődnek, és hosszú távon elkötelezettek maradnak a pályájuk iránt.

14. Működési feltételek

Egy intézmény hatékony működéséhez a személyi és tárgyi feltételek megléte elengedhetetlen. A működéshez szükséges pedagóguslétszám és az oktatást közvetlenül segítő munkatársak létszáma rendelkezésre áll. A hatékony működés érdekében szükséges az igazgató, igazgatóhelyettes és a munkaközösség-vezetők közötti rendszeres kommunikáció és időszakos megbeszélések, amelyek célja az aktuális feladatok és problémák megoldása során a közös álláspont kialakítása. Ennek egyik alapvető eleme a megfelelő munkaszervezés és a feladatok arányos megosztása, amely egy hierarchikus rendszerben a felsőbb szintekről az alsóbb szintek felé történik.

A pedagógustársadalom előregedése és egyes tantárgyak alacsony óraszámja miatt szeretném ösztönözni az egyszakos pedagógusokat további szakképesítés megszerzésére, mivel a heti egy órában oktatott tantárgyak esetében ez a későbbiekben nehézségeket okozhat. Jelenleg óraadókkal oldom meg ezen órák ellátását, de célom egy állandó, stabil tantestület biztosítása a tanulók számára.