



SITIO OFICIAL DE COMUNICACIÓN

Desde 1980 educando con la pedagogía
del amor.

COLEGIO DISTINGUIDO CON EXCELENCIA ACADEMICA 2024/2025

CUENTA PUBLICA DE GESTION PEDAGOGICA Y RECURSOS FINANCIEROS AÑO ESCOLAR 2024 MARZO 2025

Muy estimada Comunidad Educativa:

Como cada año, la Dirección del Colegio Melipilla comparte con ustedes su cuenta pública de gestión y recursos financieros correspondiente al año escolar 2024.

Agradecemos a nuestros estudiantes, docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados, por el compromiso y constante aporte a la consecución de las metas y objetivos planteados. Los invitamos a seguir aportando y colaborando en el mejoramiento continuo de los aprendizajes de nuestros estudiantes y a ser parte activa del desarrollo de nuestro Proyecto Educativo.

1.- NUESTRO SELLO DESDE HACE 45 AÑOS: EDUCAR EN LA PEDAGOGIA DEL AMOR

La Pedagogía del Amor propone transformar la condición humana en felicidad como fin último, tatuando en la mente de las niñas y niños, el amor hacia el prójimo y demás seres vivos dentro del planeta, a cargo de la comunidad educadora, siempre al amparo de nuestro patrono, el Espíritu Santo.

Como la educación surge desde el hogar, debemos implementar los postulados de la pedagogía del amor en cada una de nuestras familias, dando importancia a cada individuo que habita en nuestros hogares, escuchando con respeto sus ideas y críticas, para formar estudiantes íntegros, tolerantes y afectuosos.

“Muchas veces al cruzar calles y plazas, alguien nos saluda, si lo hace sonriendo y con un gesto de cariño, nos damos cuenta que fue alumno nuestro.

Nunca he sido un profesor sabio. Lo que necesita un profesor es tener un corazón alegre y generoso. Nunca un gesto hosco, que provoque temor en sus alumnos.

Lo que ellos necesitan es un maestro soñador, que los lleve a las alturas.

Cada niño o niña que termine su educación en el Colegio debe emprender su nuevo viaje en la vida, con esperanza, con ideales, y si alguien le pregunta por qué andas siempre contento y sirviendo a los más humildes, conteste con una sonrisa en su cara, yo fui alumno del Colegio Melipilla” Palabras de nuestro Rector, don Eduardo Mallea Llanos (+) diciembre 2009



2.- EL COLEGIO ES GRATUITO Y ACOGIDO A LA LEY SEP

Mediante la resolución exenta n° 003952 de fecha 29 de diciembre de 2022 en que se aprobó el Convenio de Igualdad de Oportunidades Educativas a contar del año 2023, nuestro Colegio pasó a ser gratuito. Dicha decisión implicó un acucioso y reflexivo análisis acerca de la situación financiera de nuestras familias, considerando que no fuera la variable económica, la que impida ingresar o permanecer en nuestro Colegio.

Lo anterior va de la mano con nuestro compromiso de entregar una formación de excelencia. Nuestro objetivo, avanzar para llegar a ser el mejor Colegio de Melipilla, tal como fue el sueño de sus fundadores Maruja (+) y Eduardo (+).

Es importante hacer presente que, no por ser ahora un Colegio gratuito, vamos a decaer o relajar las exigencias, muy por el contrario. Debemos responder a la confianza depositada por cada uno de nuestros padres y apoderados, que por algo nos escogieron para ser el Colegio de sus hijos.

Ello requiere que cada uno de los integrantes de nuestra comunidad educativa nos acompañe, reforzando nuestra labor con su preocupación por los valores, disciplina y exigencia académica.

Seguimos siendo un **colegio particular subvencionado** y no como se podría pensar que está bajo el alero de la educación municipal).

Unido a la gratuidad, y considerando el gran número de alumnos calificados como prioritarios o preferentes, la Fundación suscribió un convenio de subvención escolar preferencial (SEP) que nos permitió recibir los recursos provenientes de dicha ley. Es así como generamos un Plan de Mejoramiento Educativo (PME), en conjunto con nuestra comunidad (Centro de Padres y Apoderados, Centro de Alumnos, Consejo Escolar, Directivos, Docentes y Asistentes de la Educación).

En estos dos primeros años, todos tuvimos que aprender de esta nueva realidad, lo que nos implicó un riguroso cumplimiento de las exigencias que la ley nos impone. Nuestro norte, invertir cada peso en propender a la mejora educativa, ya sea mediante la adquisición de recursos tecnológicos y educativos, así como en nuevas plataformas de gestión y capacitaciones de nuestros colaboradores (docentes y asistentes de la educación).

Nuestro objetivo para 2025 mejorar nuestros resultados académicos, mediante la definición de KPIs (indicadores claves de gestión) asociados a las pruebas SIMCE y PAES. Implementaremos también, pruebas estandarizadas que nos permitan monitorear los grados de logro de los aprendizajes **en todas las asignaturas**.

Es así que suscribimos un acuerdo para el fortalecimiento de los aprendizajes con Santillana Educación, que incluye componentes digitales, consultoría pedagógica y textos, lo que implicó una cuantiosa inversión que esperamos se traduzca en mejores resultados académicos.

Además, se ha contratado los servicios de una profesional que apoyará a los docentes en el área pedagógica.

Nada de esto será posible sin el compromiso de las familias, cuestión respecto de la cual también trabajaremos durante el 2025, partiendo con acciones tan simples como el control de atrasos y ausentismo de nuestros alumnos.

Cada Padre o Apoderado(a) ha optado libre y voluntariamente por matricular a su pupilo(a) en nuestro Colegio, institución que coopera con familia en la educación de sus hijos, por lo que deben conocer, aceptar, adherir, observar, cumplir y hacer cumplir el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio y el modelo Pedagógico-Curricular, así como el Reglamento Interno de convivencia escolar y sus protocolos, Reglamento de Evaluación y Promoción, Plan de Convivencia, Plan de Formación Ciudadana y Plan de Seguridad escolar, entre otros.

EXCELENCIA ACADEMICA 2024/2025

Nuestra comunidad educativa es reconocida como un Colegio de Excelencia Académica por el Ministerio de Educación, mediante el Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de Excelencia (SNED).

Con mucho orgullo debemos informar a nuestra comunidad que obtuvimos la excelencia académica para los años 2024 y 2025. Es así que son cuatro períodos consecutivos en que nos adjudicamos la Excelencia.

3.- CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA

El Colegio Melipilla cumple con todas las autorizaciones que regulan el funcionamiento de los establecimientos educacionales del país, a saber:

- Resolución exenta de reconocimiento de cooperador de la función educadora del Estado n° 002691 de 09 de Julio de 2018, que autoriza y establece la calidad de establecimiento subvencionado de nuestro Colegio, a la Fundación Educacional Colegio Melipilla, actual entidad Sostenedora.
- Informe SESMA n° 006271 de 2 de Abril de 1997 que otorga la capacidad autorizada de servicios higiénicos.

- Recepción final de obras emitida por la DOM de Melipilla, que establece que todas las dependencias del Colegio cumplen con las exigencias para su funcionamiento.
- Resolución exenta, que aprueba la jornada escolar completa para los cursos entre 1° y 4° Educación Media.
- Resolución exenta n° 002691 de 09 de Julio de 2018, para el nivel de enseñanza de Educación Parvularia

4.- NORMATIVA SUPEREDUC

El Colegio da cumplimiento a toda la normativa en materia educacional respecto de la ley de Educación y Subvenciones, esto es asistencia y matrícula de los estudiantes, ley SAE, reglamentos y protocolos internos de sana convivencia escolar, certificación de nuestra planta docente y funcionaria, capacidad de las instalaciones, higiene, infraestructura, financiamiento compartido, becas, PME.

5.- VARIACION MATRICULAS MARZO 2021 A MARZO 2024

A continuación, se detalla la fluctuación de estudiantes matriculados:

NIVEL/AÑO	2021	2022	2023	2024
EDUCACION PARVULARIA	205	222	203	225
EDUCACION BASICA	1035	1008	1007	1017
EDUCACION MEDIA	504	512	497	479
TOTAL	1744	1742	1707	1721

Es necesario recordar que nuestro Colegio cuenta con autorización vigente de acuerdo con sus capacidades máximas y que se relaciona directamente con la matrícula SAE, hasta un máximo de 45 alumnos por curso, salvo en Educación Parvularia que es de 35.

Por capacidad de patios y de servicios, contamos con una autorización de 1305 alumnos por jornada (mañana o tarde) en educación básica y media, más 129 párvulos.

Es preciso destacar que nuestro Colegio mantiene una gran demanda de matrícula, es así como para el 2024 recibimos más de 1.700 postulaciones a través del SAE, para una matrícula efectiva de 124 alumnos.

6.- PAES

La evolución de los resultados de la prueba **PAES** por los alumnos del colegio, en promedio, durante los cuatro últimos años, se aprecian en el siguiente cuadro:

PUNTAJE	COMPETENCIA LECTORA	COMPETENCIA MATEMATICA 1	HISTORIA Y CS SOCIALES	CIENCIAS	COMPETENCIA MATEMATICA 2
PROMEDIO 2024	609.2	634	499.5	467.2	427
PROMEDIO 2023	633	617	524	485	426
PROMEDIO 2022	679	564	525	516	403
PROMEDIO 2021	520	509	533	496	no rendida

Resultados prueba PAES año 2024, comparando los puntajes obtenidos (mediana y promedio) por el colegio respecto de los obtenidos por todos los colegios a nivel nacional:

PUNTAJE	COMPETENCIA LECTORA	COMPETENCIA MATEMATICA 1	HISTORIA Y CS SOCIALES	CIENCIAS	COMPETENCIA MATEMATICA 2
MEDIANA NACIONAL	589	602	484	465	392
MEDIANA COLEGIO	605	602	484	440	405
PROMEDIO NACIONAL	599.4	629.3	500.5	479.6	414.2
PROMEDIO COLEGIO	609.2	634	499.5	467.2	427

Resultados PAES año 2024, desagregados por curso:

CURSOS	COMPETENCIA LECTORA	COMPETENCIA MATEMATICA 1	HISTORIA Y CS SOCIALES	CIENCIAS	COMPETENCIA MATEMATICA 2
4MA					
Máxima	795	875	772	724	560
Mediana	593	615	486	417	432
Mínima	494	422	360	371	268
4MB					
Máxima	840	1000	739	752	857
Mediana	666	654	527	503	440
Mínima	415	510	415	320	326
4MC					

Máxima	795	894	756	684	495
Mediana	605	662	484	471	432
Mínima	380	402	311	329	344

Se deja constancia que la información con que contamos a través del DEMRE está limitada a los alumnos que dieron su autorización para conocer los puntajes.

En Matemáticas 1 los siguientes alumnos obtuvieron sobre 700 puntos. **Renato Romero además fue puntaje nacional y Ana Vargas, Constanza Abarca y Facundo Urtubia, rozaron el puntaje máximo.**

Nombre y puntaje obtenido:

ROMERO MOLINA RENATO VALENTÍN	1.000
VARGAS MEDEL ANA JOSEFA	992
ABARCA MELO CONSTANZA CAROLINA	915
URTUBIA CORDERO FACUNDO JEREMIAS	915
LOPEZ CONTRERAS IGNACIA ANTONIA ANDREA	894
CORNEJO CACERES AGUSTIN ANDRES	875
ROJAS BERRIOS CATALINA ANDREA	875
TOLEDO ARMIJO EMILIANO MAURICIO	875
VALENZUELA DONOSO PAULA TRINIDAD	875
PARRA RUIZ FRANCISCO DE JESUS	856
FROST DIAZ VICENTE	856
SOTO ENCINA MATIAS IGNACIO	838
GONZALEZ JIMENEZ LUCAS	838
HOLGUIN SOLARTE PABLO ANDRES	821
CELY ARANEDA JAVIER ANDRES	792
DIAZ CARAVERA BENJAMIN MATIAS	779
VASQUEZ GONZALEZ BENJAMIN ANDRES	779
OVIEDO CATALAN KAREN EMILIA	767
HERNANDEZ VERA MARTIN ANDRES	738
SANTANDER PERALTA RODRIGO VALENTIN	738
COUCHOT RIQUELME ALAN GUILLERMO	723
QUINTANILLA PALOMINOS LUIS ALEJANDRO	723
SANCHEZ ARMIJO ELIAS ALONSO	723
GONZALEZ FLORES MATIAS ALONSO	710
MONTENEGRO GUZMAN FRANCISCA ANTONELLA	710
SEPULVEDA SANHUEZA RENATO GONZALO	710
CORTES ARAP MATEO IGNACIO	700

En comprensión lectora obtuvieron sobre 700 puntos, los siguientes alumnos

TOLEDO ARMIJO EMILIANO MAURICIO	840
URTUBIA CORDERO FACUNDO JEREMIAS	808
GONZALEZ FLORES MATIAS ALONSO	795
HOLGUIN SOLARTE PABLO ANDRES	795
OVIEDO CATALAN KAREN EMILIA	795
VALENZUELA DONOSO PAULA TRINIDAD	795
VASQUEZ GONZALEZ BENJAMIN ANDRES	785
CORNEJO CACERES AGUSTIN ANDRES	761
ROJAS ZUÑIGA BRUNO PATRICIO	761
ROMERO MOLINA RENATO VALENTÍN	761
LOPEZ CONTRERAS IGNACIA ANTONIA ANDREA	746
MARAMBIO SANCHEZ SERGIO EFRAIN	746
GONZALEZ JIMENEZ LUCAS	746
GOMEZ ROJAS DIANA CAROLINA	730
ABARCA MELO CONSTANZA CAROLINA	715
SOTO ENCINA MATIAS IGNACIO	715
FROST DIAZ VICENTE	715
DIAZ CARAVERA BENJAMIN MATIAS	703
PARRA RUIZ FRANCISCO DE JESUS	703
ROJAS BERRIOS CATALINA ANDREA	703

Y en promedio de ambas asignaturas, esto es Comprensión lectora y Matemáticas 1, sobre 700 puntos, los siguientes alumnos

ROMERO MOLINA RENATO VALENTÍN	881
URTUBIA CORDERO FACUNDO JEREMIAS	862
TOLEDO ARMIJO EMILIANO MAURICIO	858
VARGAS MEDEL ANA JOSEFA	836
VALENZUELA DONOSO PAULA TRINIDAD	835
LOPEZ CONTRERAS IGNACIA ANTONIA	820
CORNEJO CACERES AGUSTIN ANDRES	818
ABARCA MELO CONSTANZA CAROLINA	815
HOLGUIN SOLARTE PABLO ANDRES	808
GONZALEZ JIMENEZ LUCAS	792
ROJAS BERRIOS CATALINA ANDREA	789
FROST DIAZ VICENTE	786
VASQUEZ GONZALEZ BENJAMIN ANDRES	782
OVIEDO CATALAN KAREN EMILIA	781
PARRA RUIZ FRANCISCO DE JESUS	780
SOTO ENCINA MATIAS IGNACIO	777
GONZALEZ FLORES MATIAS ALONSO	753

DIAZ CARAVERA BENJAMIN MATIAS	741
CELY ARANEDA JAVIER ANDRES	720
SANTANDER PERALTA RODRIGO VALENTIN	705

7.- RESULTADOS INTERNOS- UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA

RESULTADOS DE NIVELACIÓN EDUCATIVA

En el año 2024, el Colegio Particular Melipilla dio inicio al Plan de Apoyo Interno para el Aprendizaje, con el objetivo de fortalecer las competencias de los estudiantes en las áreas de Comprensión Lectora y Matemática. Es por esto que los niveles de Educación Parvularia, Segundos, Quintos, Sextos, Séptimos y Octavos Básicos fueron intervenidos con un apoyo extracurricular, pues desde Primero Medio hasta Cuarto Año Medio, este plan está integrado dentro del currículo educativo como parte del proyecto JEC.

Plan de Nivelación Pre-Kinder - Kinder 2024

La Educación Parvularia constituye un pilar fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, estableciendo las bases esenciales para su evolución en las múltiples dimensiones del desarrollo. A partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica, el Colegio ha implementado una estrategia de nivelación mediante un Plan de Aprendizaje Pedagógico focalizado en estudiantes que requieren apoyo adicional. Este programa es conducido por una especialista en Educación Parvularia, quien desarrolla intervenciones personalizadas con cada estudiante. Las actividades diseñadas son lúdicas y diversificadas, respondiendo directamente a los lineamientos establecidos en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. El plan se ejecuta mediante una alianza estratégica con las familias, promoviendo así una formación holística que trasciende el ámbito escolar y se consolida en el entorno familiar.

Programa de Nivelación Lecto-escritura/ Matemática Segundo Básico

La aplicación del Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA), complementada con análisis de desempeño realizados conjuntamente por la Unidad Técnica Pedagógica, el Equipo Docente y el área de Educación Diferencial, evidencia la necesidad de proporcionar en el año 2024 un apoyo específico en lecto-escritura y matemática para estudiantes de Segundo Básico.

En respuesta a esta necesidad, se diseñaron e implementaron intervenciones durante la jornada escolar orientadas a fortalecer tres aspectos: la adquisición de la lectura, fluidez y comprensión lectora; y paralelamente, las habilidades de numeración, resolución de problemas y operaciones matemáticas. Estas intervenciones se focalizaron en aquellos estudiantes que presentaban mayores dificultades en estos ámbitos académicos.

El propósito central de estas acciones pedagógicas fue potenciar el desarrollo de habilidades esenciales en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, estableciendo un soporte adicional para garantizar el progreso académico de todos los estudiantes.

Programa de Nivelación Lenguaje y Comunicación y Matemática desde 5° Básico a 8° Básico

Durante el año académico 2024, el colegio implementó un proceso de diagnóstico para identificar estudiantes que requerían intervención pedagógica focalizada. Este proceso permitió detectar a alumnos de quinto a octavo año básico con desempeños por debajo del promedio esperado en las evaluaciones de diagnóstico, como también se realizó el ingreso de aquellos estudiantes que presentaron dificultades persistentes en Comprensión Lectora y Matemática durante el ciclo académico anterior. El programa tuvo como propósito principal proporcionar refuerzo académico en las áreas de Lenguaje y Comunicación/ Matemática; diseñado para reforzar y consolidar contenidos abordados en clases regulares y desarrollar estrategias complementarias para la adquisición de habilidades fundamentales.

ALUMNOS PROMOVIDOS, REPROBADOS Y RETIRADOS POR NIVEL

La normativa ministerial establece la promoción automática de los niños y niñas de Pre-Kinder y Kinder en el ámbito de la Educación Parvularia."

PRIMER CICLO BÁSICO (1° a 4° básico)	2021	2022	2023	2024
% PROMOVIDOS	96,4	96,86	99,6	99,8
% REPROBADOS	3,6	2,94	0,4	0.2
% PROMOVIDOS CON BAJA ASISTENCIA		42,35	35,4	21,9
% RETIRADOS	2	5,24	6,9	4.4

SEGUNDO CICLO BÁSICO (5° a 8°)	2021	2022	2023	2024
% PROMOVIDOS	98,1	99,2	99,4	98.4
% REPROBADOS	1,92	0,77	1	1.6
% PROMOVIDOS CON BAJA ASISTENCIA		20,77	17,1	10
% RETIRADOS	1,54	2,88	3,3	2.5

ENSEÑANZA MEDIA	2021	2022	2023	2024
% PROMOVIDOS	95,9	98,2	98,4	96,6
% REPROBADOS	4,1	1,83	0,8	3.4
% PROMOVIDOS CON BAJA ASISTENCIA		19,72	17,3	14,3
% RETIRADOS	2,85	7,52	5,8	4.5

TOTAL COLEGIO	2021	2022	2023	2024
% PROMOVIDOS	96,8	98,1	99,1	98,26
% REPROBADOS	3,21	1,85	0,7	1,74
% PROMOVIDOS CON BAJA ASISTENCIA		27,61	23,26	15,39
% RETIRADOS	2,69	5,21	5,3	3,78

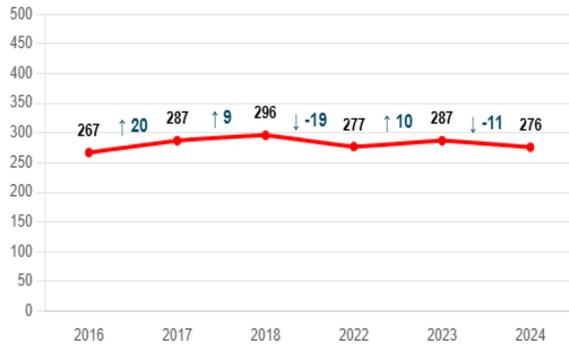
Los índices de promoción muestran una disminución mínima, lo que no empaña el resultado positivo general en cuanto al nivel de promoción en el establecimiento. Este desempeño favorable se debe, en gran medida, a la implementación de los talleres de nivelación y al apoyo psicopedagógico y de educación diferencial; diseñados de manera estratégica para prevenir la repitencia escolar. Estas iniciativas han proporcionado un refuerzo adicional a los estudiantes que enfrentan mayores dificultades, permitiéndoles avanzar en su proceso de aprendizaje fortaleciendo sus áreas más descendidas.

En lo que respecta a los estudiantes aprobados con baja asistencia, se ha logrado una reducción en la cantidad de casos. Este cambio positivo es el resultado de las estrategias de seguimiento implementadas, enfocadas específicamente en aquellos alumnos con patrones de ausencias frecuentes. A través de intervenciones personalizadas y un monitoreo constante de su asistencia, se ha conseguido mejorar la regularidad en la asistencia escolar, lo que ha tenido un impacto directo y favorable en el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, el porcentaje de estudiantes que abandonaron el colegio presenta una mejora significativa. Este avance es atribuible a las medidas de intervención adoptadas, cuyo propósito central fue aumentar la retención escolar. Las acciones implementadas se alinean estrechamente con el Plan de Reactivación Escolar del Ministerio de Educación (MINEDUC), que buscaba incentivar el regreso a las aulas y reducir la deserción escolar, contribuyendo a la permanencia de los alumnos en el sistema educativo y garantizando su continuidad en su formación académica.

RESULTADOS SIMCE 2024 - CUARTO BÁSICO LECTURA:

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico

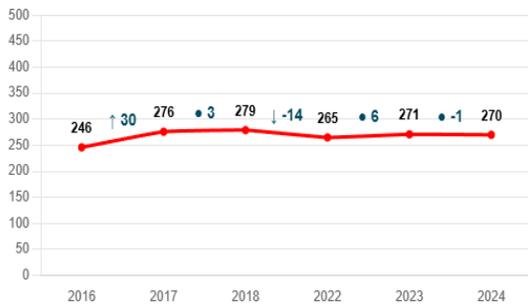


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● -1

RESULTADOS SIMCE 2024 - CUARTO BÁSICO MATEMÁTICA:

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico

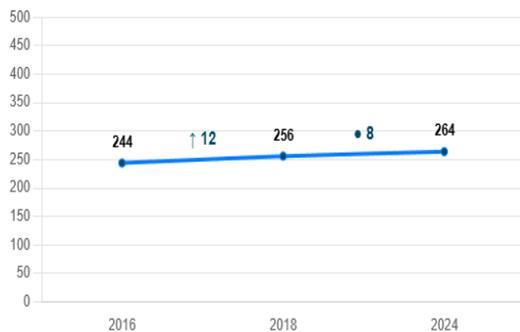


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑ 8

RESULTADOS SIMCE 2024 - SEXTO BÁSICO LECTURA:

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

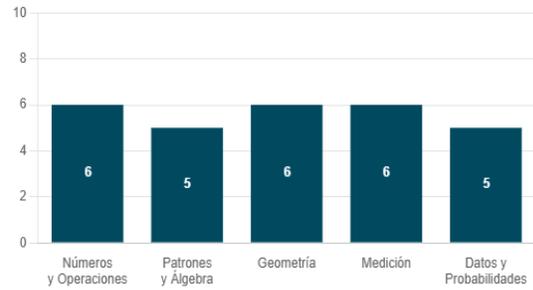
↑ 16

RESULTADOS SIMCE 2024 - SEXTO BÁSICO MATEMÁTICA:

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

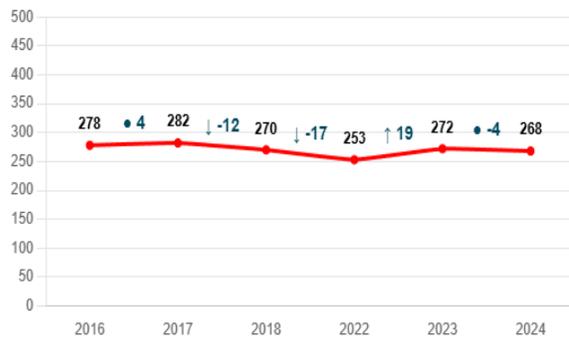
Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	30.8%	31.0%
Nivel Elemental	«	52.3%	48.7%
Nivel Insuficiente	«	16.9%	20.4%

Puntaje promedio en cada eje temático



RESULTADOS SIMCE SEGUNDOS MEDIOS 2024 - LECTURA

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico

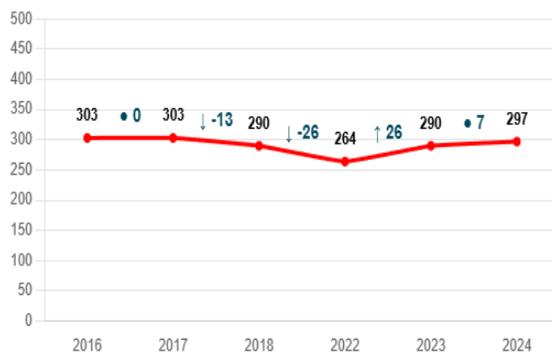


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑10

RESULTADOS SIMCE SEGUNDOS MEDIOS 2024 - MATEMÁTICA

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑30

8.- CONSEJO ESCOLAR

El consejo escolar del año 2024 se reunió en cuatro oportunidades.

En el mes de marzo se presentaron los nuevos integrantes (docentes, alumnos)

Se informó de los nuevos protocolos en el horario de ingreso al establecimiento, uso correcto del uniforme y normativa para el uso de teléfonos celulares.

Se avisa que se enviara el plan anual, para ser leídos y revisados.

Se da informe sobre la gestión 2023: Valores institucionales. Traspaso colegio de subvencionado a gratuidad. Excelencia académica por cuatro periodos consecutivos.

Variación de matrícula desde el 20 al 24. Resultados PAES. Evaluación del consejo escolar. Formación integral todo lo extraprogramático.

Evaluación de Orientación y psicopedagógica. Informe de gestión de recursos.

Por parte de UTP dan Informe y evaluación del PME. Organización de PME (2023 al 2026)

Se presenta encuesta de Evaluación de PME.

La segunda reunión realizada en el mes de septiembre, se entregan los resultados de PME (Capacitaciones y asesorías, adquisición de recursos, liderazgo) y Simce analizando fortalezas y debilidades.

Don Eduardo Mallea Valverde expone sobre el PEI de nuestro colegio basado en la Historia del colegio, aspiraciones y valores esenciales. Laico, de valores, inspiración católica, sello Pedagogía del amor, diversidad. Enfatiza en el rol de la Familia y el colegio como colaborador de la familia.

Se presenta Protocolo Premiación de Alumnos del Colegio Melipilla:

Premio Fundadora Sra. María Bustos Cuellar (+)

Premio Rector Sr. Eduardo Mallea Llanos (+)

Se informa de las modificaciones y actualizaciones en nuestro reglamento interno: Salidas pedagógicas, Divulgación de la Ley Karin, todos los reglamentos y protocolos estará en página web.

El centro de alumnos informa sobre reglamento interno de centro de Alumnos y dejar establecidos los criterios de alumnos que deseen participar en cargos del centro de alumnos.

Se sugiere por parte del director y fundación que los periodos de cada directiva fueran de 2 años, por la continuidad del proceso.

La Sra. Liliana Vilches entrega el informe de finanzas y que de acuerdo con la normativa vigente se encuentra en la página web del colegio.

La tercera reunión se realizó en el mes de octubre.

Orientador Marco Barrera informó sobre el proyecto de Depto. de Profesores jefes. Se informa sobre cronograma de finalización de año, se analiza la Licenciatura de cuarto medio.

Se revisan las salidas anticipadas de los alumnos. Se propone que sólo puedan retirar sus padres personalmente.

Director avisa que enviara las actualizaciones del reglamento interno.

La última sesión del consejo escolar, se abordó principalmente la problemática de la ciclovía, que estaba trazada por las puertas del colegio.

Se informa de gastos de subvención especial por parte de señor Marcelo Trigo y José Ayala.

Nuevamente se conversa sobre el RICE y se da plazo para ultimas sugerencias.

Por parte de los profesores se realizan sugerencias para un mejor uso del libro virtual.

La presidenta del centro de alumnos socita realizar actividad de bienvenidas vacaciones, solicitud rechazada por parte de la dirección y fundación con los respectivos fundamentos.

9.- FORMACION INTEGRAL (ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMATICAS)

Desde sus inicios nuestro Colegio ha plasmado su sello en nuestra comuna a través de su visión y misión. El Colegio Melipilla ha contribuido a nuestra sociedad con una educación de excelencia con un alto nivel de exigencia con un modelo de educación inclusiva e integradora desarrollando habilidades cognitivas, deportivas, cívico-social, artística, culturales y de respeto al medio ambiente. Las cuales permiten a las y los estudiantes integrarse con éxito a la educación superior y enfrentar los desafíos de la sociedad moderna.

Es así como los talleres extraescolares juegan un rol fundamental en el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Desde una edad muy temprana los estudiantes adquieren las habilidades y valores necesarios para desenvolverse en nuestra sociedad y contribuir a ella. Los estudiantes que se incorporan a nuestro Colegio tienen la posibilidad de participar de las actividades extraescolares, puesto que contamos con un gran abanico de posibilidades donde ellos junto a sus apoderados, pueden elegir y participar de sus talleres favoritos. A lo largo de su paso por el colegio los estudiantes que participan en las actividades extraescolares, se espera que logren también un alto nivel académico debido a que desarrollan habilidades desde una muy temprana edad como el trabajo en equipo, la empatía, la disciplina, la solidaridad, la responsabilidad, el compromiso, contribuyendo con el perfil de estudiante que como Colegio queremos lograr, ya sea en el área de la dimensión física, dimensión afectiva, dimensión sociocultural y ciudadana, dimensión moral, dimensión espiritual, planes y proyectos personales, tecnologías de la información y comunicación y de las relaciones interpersonales.

Durante el año 2024 los talleres realizados fueron: En el área artística y cultural; Taller de Big Band, Conjunto Instrumental, Bronces, Danza, Folclor, Orquesta de Cámara y Vlog de Youtube. En el área de Deporte; Talleres Atletismo, Básquetbol, Fútbol y Voleibol, y en el área de desarrollo personal; Yoga.

En el área artística y cultural el taller de Big Band, Bronces, Conjunto Instrumental, y Orquesta de Cámara realizaron distintas actividades que se plasmaron en presentaciones que se realizaron durante el año; participaron en encuentros de conjuntos instrumentales y coros, como "De valle y mar" en Bollenar y el encuentro de orquestas escolares en Lollole e incluyendo un evento en el colegio Anselmo Alarcón. El año culminó con una gala concierto de música donde presentaron temas de películas tales como "La Vida es Bella", "El Padrino", "Iron Man", "Forrest Gump" por nombrar algunas.

Para lograr estas actividades los y las estudiantes trabajaron durante todo el año en los objetivos propios del taller.

El enfoque principal fue el trabajo de notas largas, emisión de sonido y articulaciones.

También se realizaron ensayos grupales y de banda completa. Hubo clases personalizadas para trombonistas y trompetistas, se desarrollaron actividades centradas en el entrenamiento auditivo y técnico de los instrumentos. Se revisaron partituras y lectura musical. Los estudiantes también trabajaron en la técnica específica de cada instrumento, incluyendo el aprendizaje de cómo afinarlo.

Se abordaron aspectos de la teoría musical y se fortaleció el ensamble grupal con ejercicios de rítmica.

En resumen, se trabajó en la resolución de dudas sobre nuevas partituras del semestre. Lectura de ritmos y variaciones de cuartina en pentagrama activo. Escucha y lectura, interpretación, desarrollo rítmico e incorporación de percusión. Práctica con percusión y Análisis de partituras activas y nuevos arreglos musicales.





Taller de Folclor

El taller de Folclor realizo sus presentaciones durante el mes de septiembre para dar inicio al mes de la patria. Para lograr estas actividades los y las estudiantes trabajaron durante todo el año en los objetivos propios del taller: Se desarrollo el diseño de pisos y movimientos para los bailes de Periconá, Rin y Sirilla, trabajando con cuadrillas y en parejas. Se practicaron los ritmos de Periconá y Rin mediante movimientos de pies y desplazamientos. Las cuadrillas se organizaron y enumeraron para crear coreografías. Se realizaron desplazamientos y movimientos variados alrededor de una sirilla. Se enfocaron en el movimiento del pañuelo y la falda en los tres bailes. Se observaron videos de los bailes para imitar el movimiento del pañuelo y se escucharon las músicas para diferenciar cambios de coreografía.



Taller de Danza

Los y las estudiantes que participaron del taller desarrollaron las actividades propias de la disciplina tales como el desarrollo de habilidades que potencien el desarrollo físico y adquirir conceptos básicos de la técnica académica.

Las clases comenzaron con un reencuentro de las alumnas, trabajo de memoria corporal y diagnóstico de conocimientos previos. Se enfocaron en ejercicios de calentamiento, elongación y equilibrio, tanto individuales como en pareja, con énfasis en los isquiotibiales, aductores y sacro. Se practicaron secuencias de suelo, elongación, trabajo de equilibrio y trabajo en colchonetas. Se trabajó en sote, equilibrio en diversas direcciones, y piqué al centro y diagonal. A lo largo de las clases se continuó con la repetición de ejercicios, el repaso de las coreografías, y se mejoró la memoria coreográfica y la coordinación.

El taller de danza entre otras actividades se puede destacar en las presentaciones de su tradicional gala y actuaciones para el día mundial de la danza y licenciatura de cuarto medio.



Talleres Deportivos

En el área deportiva los talleres de atletismo, fútbol, basquetbol y voleibol presentaron sus actividades participando en distintos campeonatos y partidos amistosos desarrollados en la comuna.

Basquetbol:

Fomentar la participación de los estudiantes de los primer ciclo y segundo ciclo, Mantener a los alumnos en una participación en los entrenamientos y competencias, Que los estudiantes conozcan los fundamentos técnicos tácticos y reglamentarios, primer ciclo, segundo ciclo y enseñanza media

Desarrollo Técnico y Táctico: Trabajo en habilidades de driblin, cambios de dirección, pases (pecho, pique, sobre la cabeza) y técnicas de tiro (libres, de media distancia, bandejas). Ejercicios de fundamentos tácticos (ocupación de espacios, toma de decisiones).

Acondicionamiento Físico: Entrenamientos de resistencia anaeróbica, resistencia muscular y trabajo físico combinado con baloncesto formal (5x5).

Aspectos Tácticos y Grupos: Trabajo en sistemas ofensivos y defensivos, bloqueos, salidas bajo presión, y estrategias de juego (zona 1-2-2, salidas rápidas, entrapase).

Imágenes taller de básquetbol



Taller de Fútbol

El taller de fútbol abarca desde la introducción al deporte hasta la participación en torneos. Inicia con juegos introductorios y trabajo técnico en control de balón, remate, pase y juego en equipo. Se enseñan sistemas 4-4-2 y 4-3-3, con enfoque en coordinación, agilidad y velocidad.

A lo largo del año, se realizan prácticas por edades, preparación para torneos y juegos que enfatizan las posiciones en el campo. También se juegan partidos en la liga escolar y competiciones con reglas específicas. Además, se organizan actividades especiales, como partidos de despedida, bienvenida y minitorneos recreativos.

En cuanto a la técnica, se trabajaron pases, conducción, recepción y remate, con énfasis en diferentes superficies de contacto y situaciones de juego.

Se realizaron varios partidos y campeonatos contra diversas escuelas, incluyendo torneos sub-14 y sub-18 contra equipos de distintas localidades como Huechún, Valle Mallarauco, Calera de Tango, y otros, además de competencias en el Liceo Polivalente y con equipos como Pomaire, San Manuel, Menesianos de Culipran, entre otros.

Imágenes Taller de Fútbol



Taller de Voleibol

Objetivo General: Perfeccionar las habilidades técnicas individuales y promover la colaboración en equipo, con un enfoque continuo en el desarrollo táctico y técnico. Las actividades se alinean con los objetivos de mejorar el rendimiento colectivo y utilizar los recursos disponibles eficientemente.

Fundamentos y Técnicas: Reforzar habilidades clave como el pase de arriba, pase de frente, saque de tenis, recepción del saque, y el remache. Enfoque en la mejora de la defensa y la colaboración entre jugadores en la recepción y defensa.

Colaboración y Tácticas: Fomentar la cooperación entre zagueros y delanteros, enfocándose en las coberturas y el apoyo mutuo. Implementación de sistemas tácticos como el 5-1, tanto en ataque como en defensa, asegurando que cada jugador cumpla su rol.

Trabajo en Equipo: Fomentar el trabajo colaborativo tanto en defensa como en ataque, enfocándose en la integración entre jugadores de diferentes roles (zagueros y delanteros) para mejorar el juego en equipo.

Torneos y Encuentros: Organización de torneos sub-14, sub-16 y sub-18, con la participación de colegios invitados (Santa Mónica, Marianistas, San Sebastián, Marambio, Melipilla). Además, se llevarán a cabo minitorneos y encuentros de mini voleibol.

Imágenes taller de voleibol



Taller de Atletismo

El taller incluye diversas actividades como la técnica de carrera en diferentes direcciones, taloneo, skipping, y la iniciación en saltos (salto largo y salto alto). Se realizan ejercicios de relevos, y se participan

en varios torneos de atletismo como la Copa Carampangue, Copa Vitacura, y el torneo del Instituto Inglés en Rancagua, en distintas categorías (preparatoria, infantil, intermedia, etc.). También se destacan competencias en el Torneo Escolar Talagante y el CAE (Campeonato Atletismo Escolar) en San Carlos de Apoquindo.

Imágenes taller de Atletismo



Taller de Yoga

El taller de Yoga Bonito comienza con una bienvenida y saludo, seguido de una pregunta a cada estudiante sobre cómo se sienten ese día. Luego se realiza una preparación o calentamiento previo y se realizan secuencias de posturas, que incluyen asanas sedentes, bipedestación, y secuencias específicas como el Saludo al Sol A. También se incorporan posturas inventadas por los estudiantes en algunas sesiones. Después de cada práctica, se toma un descanso y se da la despedida.



Vlog de Youtube

Los estudiantes trabajaron en la creación de contenido audiovisual, comenzando con la presentación del taller y ejercicios de transiciones. Realizaron un video tipo vlog para Youtube, eligiendo editores y fechas de lanzamiento. Se revisaron los videos grabados, se crearon shorts en la biblioteca con tips para el colegio y se seleccionaron nuevos temas para episodios del canal.

Se diseñó un logo para el canal y se subió a la plataforma. Se elaboraron guiones para futuros videos, como uno sobre seguridad y otro sobre bullying.

También se grabaron dos podcasts, uno sobre bullying y otro sobre el arte en la escritura. Durante las vacaciones de invierno, los equipos se organizaron para continuar con la edición de videos usando teléfonos celulares.

Los estudiantes trabajaron en la edición de videos y en la creación de guiones, como el del Día del Estudiante. Además, se planificaron actividades como el programa de aniversario del colegio y la cobertura de fiestas patrias 2024. Se dedicaron a la edición de material audiovisual, incluyendo un opening en stop motion para el canal, con planificación, storyboard y rodaje. Link <https://www.youtube.com/@TallerYoutubeCPM>

En conclusión, las actividades extraescolares son un aporte a la vida estudiantil, social y emocional en la vida de las y los estudiantes. Este año logramos tener una gran participación en las actividades extraescolares, donde los y las estudiantes lograron mostrar en las distintas disciplinas todo lo aprendido en sus talleres, fue de gran agrado poder, como colegio, organizar campeonatos deportivos, en el voleibol Copa Colegio Particular Melipilla. Además, se logró presentar, con los talleres de música, la gala de música, logramos también tener nuestra gala de danza "Circo Danzante". El taller de fútbol logró participar en encuentros amistosos con distintos colegios de la zona y junto a la escuela de fútbol participaron en encuentros deportivos en damas y en varones. El taller de atletismo participó en encuentros con colegio de nuestra comuna como también en Talagante, Vitacura, Rancagua y Campeonato de Atletismo Escolar. El taller de Vlog de youtube logro presentar su canal de YouTube con los trabajos realizados por los estudiantes, Podcasts, shorts y entrevistas.

Nuevamente las actividades extraescolares jugaron un rol fundamental en el desarrollo físico-mental de los estudiantes, en el ámbito valórico se fortaleció el compromiso, la motivación y la participación, además de inculcar en los estudiantes los principios del trabajo en equipo y colaborativo, orientación al logro, respeto, la excelencia y el desarrollo integral. Cuáles son los valores presentes en nuestro PEI.

10.- PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Intervención ante las necesidades educativas de los estudiantes.

Objetivo General: Evaluar, diagnosticar, realizar intervenciones y seguimiento a alumnos que presenten necesidades de atención psicológica educativa por medio de instrumentos psicológicos, a través de entrevistas individuales, observaciones en aula.

- **Identificar a estudiantes con necesidades en el ámbito psicoeducativo:** a través de derivaciones realizadas por docentes, UTP, inspectoría, equipo de psico-orientación, observaciones en aula y entrevistas a estudiantes de nuevo ingreso al establecimiento.
- **Evaluar necesidad de apoyo en el ámbito psicoeducativo:** a través de entrevistas individuales con el alumno, información entregada en reuniones con apoderados, docentes, miembros de la comunidad. Aplicación de psicometría.
- **Diagnóstico psicoeducativo:** entregar directrices sobre las necesidades de apoyos especializados que se deben proporcionar en el contexto escolar del estudiante, para que puedan participar y avanzar en los aprendizajes del currículum a apoderados, docentes, UTP, tomando en cuenta características cognitivas, personales y sociales del alumno.
- **Entrevista a apoderados:** son entrevistas de devolución de información con padres y apoderados, donde se entregan recomendaciones relacionadas con los aspectos personal, social, académico y familiar, cuyo objetivo es el apoyo al desarrollo integral de sus hijos.
- **Derivaciones:** sugerir derivaciones a especialistas externos según su gravedad lo amerite, realización informes psicoeducativos.
- **Coordinación con especialistas externos:** a través de reuniones, cuyo objetivo es recibir diagnósticos con sugerencias y recomendaciones hacía el estudiante, apoyando el proceso de enseñanza aprendizaje, velando por su estado emocional.
- **Seguimiento:** de los estudiantes que presenten dificultades educativas, socio afectivas y emocionales, que formen parte del plan de acompañamiento del área, a través de entrevistas individuales, observaciones en aula, entrevistas con docentes y apoderados.
- **Atención en crisis:** contención de alumnos en situaciones de desborde emocional. Situaciones que son informadas a sus apoderados, profesores jefes y registradas en el libro virtual.

Acciones Preventivas.

Objetivo General: Promover acciones con un enfoque preventivo, orientado a minimizar la influencia de factores de riesgo, potenciando los factores protectores.

Desde el enfoque preventivo se contemplan intervenciones a agentes educativos, alumnos, docentes, padres y apoderados, comunidad educativa. Desarrollando programas específicos: Senda Previene, programa de prevención de las drogas y alcohol, fortaleciendo y promoviendo habilidades de autocuidado y autoconocimiento mediante talleres informativos y realización de actividades prácticas, orientadas a minimizar la influencia de factores de riesgo, potenciando los factores protectores.

Plan de Intervención Socioemocional 4º EB- 4ºEM según resultados D.I.A

- Intervención por parte de Psicólogas en cada curso de 4º básico a 3º medio sobre el tema: Autoconocimiento, autoestima y estrategias de autorregulación,
- Material de trabajo a profesores jefes sobre los siguientes temas: Toma responsable de decisiones, Empatía y comunicación asertiva, y Conducta prosocial.
- Elaboración y aplicación de cuestionario para evaluar Plan de intervención socioemocional

Talleres

Taller de Emociones niveles NT1 - NT2

- Intervenciones en Pre-Kínder y Kínder sobre emociones y ejercicios de autorregulación a través del juego
- Intervenciones en reunión de apoderados con estrategias para apoyar la regulación emocional en las niñas y niños.

Elaboración del Plan de Apoyo al Aprendizaje socioemocional para aplicación en 2025.

Objetivo General: Aplicar acciones que promueven el bienestar y favorecen las habilidades socioemocionales en los estudiantes de 4º básico a 4º medio a través de una intervención en aula y trabajo con profesor jefe en horario de Orientación.

Etapas

- Aplicar cuestionario de Diagnóstico al Aprendizaje Socioemocional (DAS) - Marzo.
- Analizar los resultados del instrumento DAS - Abril.

- Diseñar y aplicar estrategias para abordar el proceso socioemocional en los estudiantes según resultados DAS. - Abril-Noviembre.
- Evaluar el Plan de Apoyo al Aprendizaje Socioemocional al finalizar el año escolar a través de cuestionario online. - Noviembre-Diciembre.

11.- Psicopedagogía y Educación Diferencial

Intervención ante las necesidades educativas de los estudiantes.

Objetivo General: Evaluar, diagnosticar y otorgar apoyo psicopedagógico-diferencial a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Transitorias y Permanentes, en coordinación con la unidad técnica pedagógica para promover una cultura inclusiva en la comunidad educativa, en coherencia con el P.E.I.

Modalidad de trabajo:

- **Entrevista con apoderados:** Se realizan entrevistas personalizadas con cada apoderado con la finalidad de explicar la modalidad de trabajo y entregar la autorización para dichas intervenciones.
- **Aplicación de Instrumentos de evaluación:** Los instrumentos evaluativos son una anamnesis para recopilar antecedentes mórbidos que puedan influir en el aprendizaje del estudiante. Posteriormente se aplica el test EVALÚA a fin de diagnosticar dificultades específicas del aprendizaje.
- **Derivaciones a especialistas externos:** Se realizan las derivaciones a los especialistas externos; con un informe psicopedagógico si es que se requiere, siendo fundamental mantener las evaluaciones actualizadas de los especialistas que se encuentren apoyando a los estudiantes.
- **Acompañamiento en aula común:** Dentro del aula común se realizan apoyos a los estudiantes pertenecientes al plan de acompañamiento psicopedagógico, en las asignaturas de lenguaje y matemáticas.
- **Acompañamiento en Aula de recursos:** Se realiza la intervención de forma semanal, aproximadamente de 45 o 90 minutos (dependiendo el ciclo) con el grupo de estudiantes pertenecientes al plan de acompañamiento. Durante las intervenciones se trabajan aspectos como:
 - Implementación de actividades que favorezcan los procesos de atención, concentración y razonamiento.
 - Lectura oral y desarrollo de habilidades pertenecientes a la comprensión lectora.
 - Operaciones matemáticas básicas y resolución de problemas.
 - Refuerzo de contenidos tratados en clases.
 - Ejercicios para favorecer el bienestar de los estudiantes.

- **Coordinación con especialistas externos:** a través de reuniones, cuyo objetivo es recibir diagnósticos con sugerencias y recomendaciones hacia el estudiante, apoyando el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.- Trabajo colaborativo.

Objetivo General: Gestionar entrevistas, talleres, reuniones para promover el trabajo del área psicopedagógica – diferencial con los diversos estamentos del establecimiento (UTP, coordinación de hábitos y disciplina, docentes, convivencia y orientación).

12.- ORIENTACIÓN

Nuestro Colegio cuenta con un Orientador a jornada completa, quien brinda a los alumnos su guía profesional, con el objetivo del desarrollo individual, vocacional, intelectual y emocional, que les permitan obtener confianza, seguridad en sí mismos y autoestima.

El orientador escolar es el responsable de que el trato entre familia, alumno y docente sea el idóneo. Para ello, cumple con una serie de funciones.

Las más habituales son las siguientes: Reconocimiento de las necesidades de los alumnos, Orientación psicológica a la comunidad educativa, Asesoramiento familiar y a toda la comunidad educativa.

13.- CONVIVENCIA ESCOLAR

Uno de los pilares fundamentales para ofrecer una buena calidad de enseñanza tiene que ver con mantener un ambiente seguro y una sana convivencia escolar. En ese sentido, el Colegio Melipilla, a través de su Departamento de Convivencia Escolar, se asegura que nuestros estudiantes puedan crecer, desarrollarse y aprender bajo un clima de respeto, amor y empatía, siempre en concordancia con nuestro proyecto educativo interno.

Durante el año 2024, a través de un trabajo coordinado principalmente con los equipos de Psico-Orientación, Coordinación de Hábitos y Disciplina y Dirección, se alcanzó un 60% de logro de las 62 actividades planificadas entre marzo y diciembre. Durante el mismo período, se atendió un total de 343 casos, un 32,91% más que el año anterior. Dentro de ese universo de casos, 37 son de carácter *judicializado* (10,7%) y 306 *no judicializados* (89,3%). Por último, cabe destacar que, del total de casos abordados durante el 2024, en un 6,44% de ellos fue necesaria la activación de alguno de los protocolos correspondientes según establece el reglamento interno del establecimiento.

Para el presente año los desafíos son grandes; lograr articular un trabajo equilibrado entre las diversas situaciones que ocurren en el día a día y las actividades de fortalecimiento de la Convivencia Escolar. En ese sentido, se ha elaborado un nuevo Plan de Gestión, el cual está orientado a visibilizar el área de promoción de la sana convivencia y de la prevención de las conductas de riesgo, ambas entendidas como ejes fundamentales para garantizar un clima escolar seguro para todos quienes forman parte de nuestra comunidad educativa, cuyo compromiso debe estar enmarcado en el respeto de reglamentos y protocolos, colaborando con preservar los valores institucionales y el sueño de nuestros fundadores.

14.- GESTIÓN DE RECURSOS

Durante el año 2024, el Colegio presentó un **déficit operacional de menos \$71.747.843**, el que se explica fundamentalmente por el alza de las remuneraciones, gastos mayores que implica la mantención y reparación mayor del colegio con el importante aumento de los costos de los insumos necesarios para el diario funcionamiento , el cambio de techumbre del gimnasio y modificación escaleras, la compra de pantallas interactivas con lo cual todas las salas quedaron con esta tecnología, la adquisición de recursos de aprendizaje, y el aumento del costo de la vida experimentado por el IPC. Si bien es cierto, se refleja un déficit operacional, el colegio tiene sus cuentas sanas.

A continuación, se presentan resumidos los principales ítems de los ingresos y los gastos:

INGRESOS SUBVENCIÓN	
Subvención General	\$ 2.409.790.369
Subvención SEP	\$ 571.640.202
Bonos y Aguinaldos Ley de Reajuste Sector Publico	\$ 42.234.137
Otros Ingresos	\$17.898.731
TOTAL	\$ 3.041.563.439

EGRESOS REMUNERACIONES	
Sueldo Base	\$971.325.393
Sueldo SEP	\$357.550.535
Brp	\$512.456.620
Ley 19464	\$31.867.898
Otros Bonos	\$281.479.558
Asignación de Movilización	\$36.784.528
Aporte Patronal	\$70.416.544
Servicios Generales (Asesorías Honorarios)	\$54.395.202
Otros Gastos en Personal	\$12.242.178
TOTAL	\$2.328.518.456

EGRESOS OPERACIONALES	
Asesoría Técnica y Capacitación	\$183.109.158
Recursos Aprendizaje (libros, SM Educamos)	\$104.398.496

Gastos aseos y otros	\$58.998.905
Servicios Básicos	\$35.244.073
Gastos de Mantenición de Edificios	\$72.185.982
Equipamiento de Apoyo Pedagógico	\$11.426.824
Bienestar Alumnos	\$1.340.010
Depreciación de Muebles y Útiles	\$36.247.778
Gastos Operacionales generales	\$281.580.000
Otros Gastos	\$261.600
TOTAL	\$3.113.311.282

DÉFICIT OPERACIONAL	\$-71.747.843
----------------------------	----------------------

Inversiones en recursos educativos

Plataforma de Gestión y Libro Digital Educamos SM



Es un sistema de gestión administrativa y pedagógica, la cual se adquiere con la finalidad de mejorar los procedimientos de gestión escolar a nivel de todos los ámbitos funcionales del establecimiento. De este modo, la comunidad educativa podrá desarrollar cada uno de sus roles con las mejores prácticas y competencias. Esta plataforma contiene las áreas de gestión pedagógica (libro digital), de administración (de personal y funcionamiento) y de mejora de los canales de comunicación entre los distintos estamentos del colegio.



La planificación educativa es un pilar fundamental en la labor docente, la cual se enriquece significativamente al integrar recursos que potencian el desarrollo de las clases. En este contexto, nuestro establecimiento educativo ha optado por incorporar el sistema de planificación PRISMA a todos los niveles académicos, el cual facilita la organización y sistematización de los objetivos de aprendizaje, permitiendo su alineación con actividades entregando recursos didácticos y evaluativos acordes a los tiempos establecidos para cada unidad de aprendizaje.

Por otro lado, este sistema de planificación permite reforzar el trabajo por departamentos, generando jornadas de análisis a nivel curricular, metodológico y evaluativo.



pleno
INTERNACIONAL
Evalúa antes, durante y después

10 horas de
**consultoría y
acompañamiento
pedagógico online**



iM-PROVE

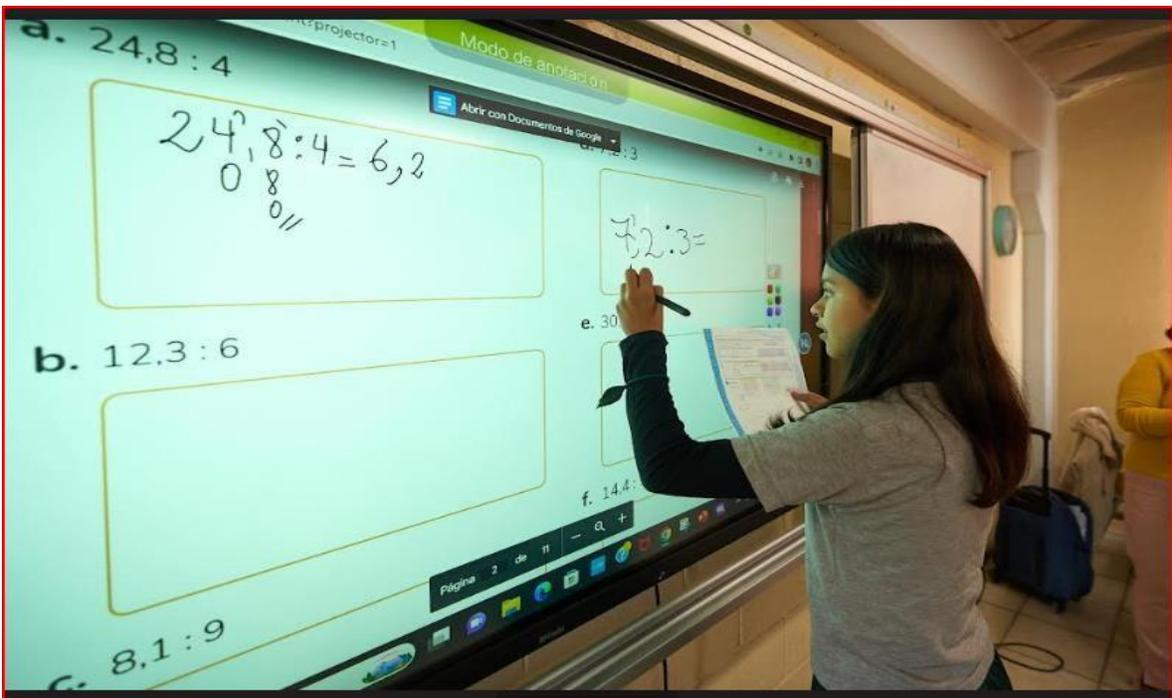


Aulas Inteligentes

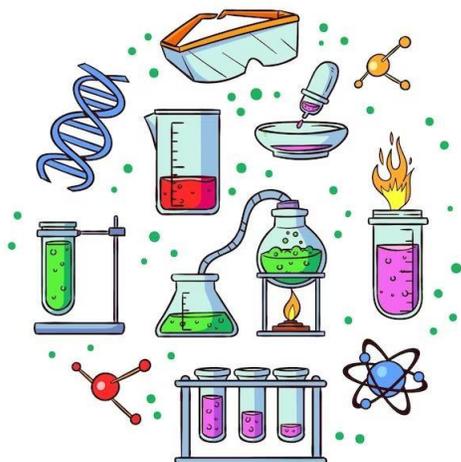
El Colegio completó la adquisición de paneles interactivos de última generación para todos sus cursos, desde Pre Kinder a Cuarto Medio. Cada panel cuenta también con edu board (pizarras deslizantes que las cubren).

A través de esta adquisición y capacitación a los docentes en su uso se pretende fortalecer la labor docente entregando nuevas y novedosas herramientas que le permitan enriquecer y diversificar sus estrategias metodológicas y por ende captar de mejor forma la atención de los estudiantes y lograr mejoras en sus aprendizajes.

Infraestructura tecnológica: Las aulas inteligentes requieren de una infraestructura tecnológica sólida, incluyendo una conexión a internet estable, dispositivos digitales actualizados y software educativo adecuado.



Laboratorio de Ciencias



Con la finalidad de fortalecer y enriquecer el área de ciencias, el Colegio ha realizado una significativa inversión en recursos para el laboratorio, lo que no solo representa un compromiso con la excelencia académica, sino también un firme apoyo al desarrollo integral de los estudiantes.

Es así que se ha adquirido nuevos materiales, tales como microscopios lupas, microscopios monoculares, romanas digitales, set para armar modelos moleculares químicos, cámara para proyectar imagen de microscopios o lupas en pantallas, reactivos químicos y material para prácticas de física.

Capacitación Docentes



Durante el año 2024, se llevaron a cabo sesiones de capacitación con los docentes de todos los niveles educativos con el propósito de fortalecer los aspectos curriculares, metodológicos y de evaluación. Estas sesiones se basaron en la implementación efectiva de los recursos adquiridos y en la entrega de una enseñanza que fomente aprendizajes significativos para cada estudiante, adaptándose a sus ritmos y estilos de aprendizaje individuales.

Objetivo

Fomentar una enseñanza integral que abarque todos los aspectos del desarrollo educativo del estudiante.

Algunas de las capacitaciones fueron: Habilidades plataforma SM, Prisma, Convivencia escolar/ resolución de conflictos, Lectópolis y Matemáticamente, Inteligencia Artificial.

REHABILITACION CRA

La Biblioteca Escolar CRA (Centro de Recursos para el Aprendizaje) en el Colegio, se alinea con el objetivo del “CRA/ MINEDUC” (7/7/2028) (1) pero a su vez tiene su propio sello, coherente con el P.E.I, fortaleciendo el desarrollo integral de los estudiantes; promoviendo habilidades y destrezas en las diferentes áreas del conocimiento y la lectura, a través de una apropiación efectiva de los recursos educativos en sus diversos formatos y convirtiéndose en un espacio creativo de encuentro para la comunidad escolar. De este modo, se busca apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, posibilitando el acceso a una variedad de recursos educativos, fomentando el interés por la información, la lectura y el conocimiento, donde se diversifican las estrategias y recursos de enseñanza, generando instancias activas para el aprender haciendo. Es así como el Centro de Recursos para el Aprendizaje, CRA, constituyendo un soporte trascendental en el mejoramiento de la calidad educativa de la Educación Parvularia, Básica y Media y la comunidad educativa en general.

Durante el primer y segundo semestre del año 2024, se llevaron a cabo diversas actividades dirigidas tanto a estudiantes como a profesores. Entre las más destacadas se encuentran aquellas enfocadas en el desarrollo académico, la formación continua y la integración de la comunidad educativa. A continuación, se enumeran las siguientes:

- Trabajos con los niveles de 2° medio correspondientes al a asignatura de biología a cargo de la profesora Macarena Parraguez. Estas actividades permitieron a los estudiantes profundizar en el conocimiento científico a través de experiencias prácticas, promoviendo el pensamiento crítico y la aplicación de conceptos en situaciones reales
- Trabajos con los niveles de 3° medio correspondientes a la asignatura de Historia y Geografía a cargo de la docente Fabiola Jiménez, la que se enmarca en el proyecto de la Fundación Kawésqar en dónde se dio posibilidad de explorar la cosmovisión kawésqar, su profunda conexión con el entorno marítimo y su admirable resistencia cultural a lo largo del tiempo. Esta iniciativa permitió a los estudiantes fortalecer su comprensión histórica y geográfica a través de enfoques innovadores y actividades interactivas que fomentaron el análisis crítico y la investigación.
- Spelling Bee, dirigido a estudiantes desde 5° básico hasta 4° medio, organizado por los docentes del Departamento de Inglés. Esta competencia permitió a los participantes mejorar su ortografía, pronunciación y vocabulario en inglés, promoviendo el aprendizaje del idioma de manera lúdica y motivadora.

- Taller de Arte desarrolló una actividad creativa en la que se asignó un espacio dentro de la biblioteca para que los estudiantes de 1° a 4° medio pudieran pintar un mural. Esta iniciativa fomentó la expresión artística, la colaboración entre los participantes y la apropiación del entorno escolar a través del arte, embelleciendo un espacio común y dejando una huella significativa en la comunidad educativa.
- Los niveles de Pre-Kínder y Kínder realizaron visitas continuas a la biblioteca CRA, enmarcadas tanto en su Plan de Acción de esta como en el ámbito de Comunicación Integral, correspondiente al Núcleo de Lenguaje Verbal de sus respectivos niveles. Estas instancias permitieron a los más pequeños familiarizarse con el entorno bibliotecario, fomentar el gusto por la lectura y desarrollar habilidades comunicativas fundamentales a través de actividades interactivas y cuentos narrados.
- Las dependencias de la biblioteca fueron destinadas como un espacio de reforzamiento para estudiantes más descendidos, pertenecientes a diferentes cursos. Este espacio permitió brindar un acompañamiento personalizado, promoviendo la comprensión de contenidos y fortaleciendo habilidades académicas en un ambiente propicio para la concentración y el estudio.
- Los cursos del primer ciclo de educación básica, desde 1° a 4° básico, visitaron la biblioteca y utilizaron diversos materiales educativos enmarcados en el cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje (OA) del currículo escolar. Estas visitas facilitaron el acceso a recursos didácticos y promovieron el desarrollo de habilidades fundamentales en lectura, escritura y comprensión, consolidando el aprendizaje en un entorno estimulante y enriquecedor.

Los niños/as de Pre-Kínder y Kínder participaron en el proyecto "Libro Viajero", una iniciativa cuyo objetivo fue promover la lectura y la creación literaria en familia. A través de esta actividad, se fomentó la imaginación y la expresión escrita de los párvulos, quienes, junto a sus familias, contribuyeron a la lectura de cuentos que semanalmente la educadora retiraba desde la biblioteca. Esta experiencia no solo fortaleció el vínculo entre el hogar y la escuela, sino que también enriqueció el proceso de aprendizaje, estimulando el gusto por la literatura desde una edad temprana. La Biblioteca CRA del Colegio Melipilla ha cumplido con su misión de ser un centro de recursos que apoya tanto la educación como el fomento de la lectura en la comunidad escolar. Lo que por su intermedio colaborará con el Plan de mejoramiento de resultados tanto en SIMCE como en PAES.

La Biblioteca CRA del Colegio Melipilla ha cumplido con su misión de ser un centro de recursos que apoya tanto la educación como el fomento de la lectura en la comunidad escolar. Lo que por su intermedio colaborará con el Plan de mejoramiento de resultados tanto en SIMCE como en PAES.



LABORATORIO DE COMPUTACION

Considerando que el colegio dotó de notebooks personales a los docentes, se implementó, con los computadores fijos que estaban en las salas de clases, un laboratorio de computación con 45 PC, para que se puedan realizar las diversas asignaturas por curso, que requieran de la utilización de los computadores. Para ello, además se debió proveer del mobiliario adecuado.



15.- INFRAESTRUCTURA









Finalmente, habiendo cumplido con la obligación de entregar la Cuenta pública de gestión y recursos financieros del año 2024 y agradeciendo la confianza depositada en nuestro Colegio, les insto a ser partícipes de nuestro sueño que no es otro que ser el mejor Colegio de nuestra ciudad, formando estudiantes íntegros, tolerantes y afectuosos, que como buenos ciudadanos aporten al engrandecimiento de nuestra Patria.

A nuestro Patrono encomendamos nuestro quehacer para el año 2025:

Espíritu Santo Gracias ...

Por la sonrisa amable y por la mano amiga, por la existencia de nuestros niños, niñas y jóvenes que nos dan energía y vitalidad cada día.

Gracias por el trabajo, por las inquietudes, por sus penas y alegrías; ya que todo nos acerca a ti y nos fortalece como comunidad educativa.

Espíritu Santo, en este nuevo año te pedimos fe para mirarte en todo, esperanza para no desfallecer, y caridad para amar cada día más a nuestros estudiantes. Dándonos paciencia, humildad y generosidad.

Construye en nosotros un corazón alerta, oídos atentos, manos y mentes activas, para enfrentar este nuevo desafío educativo.

Espíritu Santo derrama tu gracia sobre el Colegio Melipilla, concédenos paz y apoyo por siempre.

Amén

Con especial afecto les saluda

Humberto Francisco Gálvez Gómez, Director

Colegio Melipilla

PS. - LENGUAJE

El lenguaje utilizado en el presente informe de gestión puede no ser inclusivo en toda su extensión, sin embargo, cuando se utilizan vocablos en masculino singular o plural, se hace en un sentido incluyente de ambos géneros, lo cual agiliza y simplifica la comprensión lectora.