

REFERANSELISTE

- Allan, N. P., Hume, L. E., Allan, D. M., Farrington, A. L. & Lonigan, C. J. (2014). Relations between inhibitory control and the development of academic skills in preschool and kindergarten: A meta-analysis. *Developmental Psychology*, 50(10), 2368–2379.
- Alvidrez, J. & Weinstein, R. S. (1999). Early teacher perceptions and later student academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, 91, 731–746.
- Arbeidstilsynet. (2019). *Statistikk – arbeidskadedødsfall*. Arbeidstilsynet. Hentet 10.11.2018 fra <https://www.arbeidstilsynet.no/om-oss/statistikk/arbeidsskadedødsfall/>
- Arbeidstilsynet. (2019). *29 arbeidskadedødsfall i 2018*. Arbeidstilsynet. Hentet 08.02.2019 fra <https://www.arbeidstilsynet.no/nyheter/29-arbeidsskadedødsfall-i-2018/>
- Aune, H. (2014). Likestilling – et brudd med stereotypiene. *Utdanningsforskning*. Hentet 17.10.2018 fra <https://utdanningsforskning.no/artikler/likestilling---et-brudd-med-stereotypiene/>
- Backe-Hansen, E., Walhovd, K. B. & Huang, L. (2014). *Kjønnsforskjeller i skoleprestasjoner: En kunnskapsoppsummering* (NOVA Rapport 5/14). Norsk institutt for forskning om oppvekst, velferd og aldring.
- Bakken, A. (2017). *Ungdata 2017: Nasjonale resultater*. Hentet 20.12.2018 fra <http://www.hioa.no/Om-OsloMet/Senter-for-velferds-og-arbeidslivsforskning/NOVA/Publikasjoner/Rapporter/2017/Ungdata-2017>
- Bakken, A. (2019). *Ungdata 2019: Nasjonale resultater* (NOVA Rapport 9/19). Norsk institutt for forskning om oppvekst, velferd og aldring.
- Bakken, A. & Hyggen, C. (2018). *Trivsel og utdanningsdriv blant minoritetselever i videregående – Hvordan forstå karakterforskjeller mellom elever med ulik innvandringsbakgrunn?* (NOVA Rapport 1/18). Norsk institutt for forskning om oppvekst, velferd og aldring.
- Bakken, A., Borg, E., Hegna, K. & Backe-Hansen, E. (2008). *Er det skolens skyld? En kunnskapsoversikt om skolens bidrag til kjønnsforskjeller i skoleprestasjoner* (NOVA Rapport 4/08). Norsk institutt for forskning om oppvekst, velferd og aldring.

- Barford, A., Dorling, D., Smith, G. D. & Shaw, M. (2006). Life expectancy: Women now on top everywhere. *British Medical Journal*, 332, 808.
- Borgonovi, F., Ferrara, A. & Maghnouj, S. (2018). *The gender gap in educational outcomes in Norway* (OECD Education Working Papers, No. 183). OECD Publishing.
- Bruserud, I. S., Roelants, M., Oehme, N. H. B., Madsen, A., Eide, G. E., Bjercknes, R. ... Juliusson, P. B. (2020). References for ultrasound staging of breast maturation, Tanner breast staging, pubic hair and menarche in Norwegian girls. *Journal of Clinical Endocrinology and Metabolism*, 105, 1599–1607.
- Calarco, J. M. (2018). *Negotiating Opportunities: How the Middle Class Secures Advantages in School*. Oxford University Press.
- Cameron, E. Z. (2004). Facultative Adjustment of mammalian sex ratios in support of the Trivers-Willard hypothesis: Evidence for a mechanism. *Proceedings: Biological Sciences*, 271(1549), 1723–1728.
- Catalano, R. & Bruckner, T. (2008). Secondary sex ratios and male lifespan: Damaged or culled cohorts. *Proceedings of the National Academy of Sciences*. Hentet 28.10.2018 fra www.pnas.org/cgi/doi/10.1073/pnas.051056710
- Catalano, R., Bruckner, T., Marks, A. R. & Eskenazi, B. (2006). Exogenous shocks to the human sex ratio: The case of September 11, 2001 in New York City. *Human Reproduction*, 21(12), 3127–3131.
- Cerasoli, C. P., Alliger, G. M., Donsbach, J. S., Mathieu, J. E., Tannenbaum, S. I. & Orvis, K. A. (2018). Antecedents and outcomes of informal learning behaviors: A meta-analysis. *Journal of Business and Psychology*, 33, 203–230.
- Cladellas, R., Muro, A., Vargas-Guzmán, E. A., Bastardas, A. & Gomà-i-Freixanet, M. (2017). Sensation seeking and high school performance. *Personality and Individual Differences*, 117, 117–121.
- Cooper, H., Robinson, J. C. & Patall, E. A. (2006). Does homework improve academic achievement? A synthesis of research. *Review of Educational Research*, 76, 1–62.
- Cornish, K., Fox, G., Fyfe, T., Koopmans, E., Pousette, A. & Pelletier, C. A. (2020). Understanding physical literacy in the context of health: A rapid scoping review. *BMC Public Health*, 20, 1569.
- Cross, C. P., Cyrenne, D.-L. M. & Brown, G. R. (2013). Sex differences in sensation-seeking: A meta-analysis. *Scientific Reports*, 3, 2486. DOI: 10.1038/srep0248
- Darling-Hammond, L. (2010). Teacher education and the American future. *Journal of Teacher Education*, 61(1–2), 35–47.

- de Ridder, D. T. D., Lensvelt-Mulders, G., Finkenauer, C., Stok, F. M. & Baumeister, R. F. (2012). Taking stock of self-control: A meta-analysis of how trait self-control relates to a wide range of behaviors. *Personality and Social Psychology Review*, 16, 76–99.
- Downey, D. B., von Hippel, P. T. & Broh, B. A. (2004). Are schools the great equalizer? School and non-school sources of inequality in cognitive skills. *American Sociological Review*, 69, 613–635.
- Duckworth, A. L. & Carlson, S. M. (2013). Self-regulation and school success. I B. W. Sokol, F. M. E. Grouzet & U. Müller (Red.), *Self-regulation and Autonomy: Social and Developmental Dimensions of Human Conduct* (s. 208–230). Cambridge University Press.
- Duckworth, A. L. & Seligman, M. E. P. (2005). Self-discipline outdoes IQ in predicting academic performance of adolescents. *Psychological Science*, 16, 939–944.
- Dyb, E. & Johannessen, K. (2012). *Bostedsløse i Norge 2012 – en kartlegging* (NIBR-rapport 2013:5). Norsk institutt for by- og regionsforskning.
- Eklund, J. M. & Fritzell, J. (2013). Keeping delinquency at bay: The role of the school context for impulsive and sensation-seeking adolescents. *European Journal of Criminology*, 11(6), 682–701. <https://doi.org/10.1177%2F1477370813512584>.
- Else-Quest, N. M., Hyde, L. S., Goldsmith, H. H. & Van Hulle, C. A. (2006). Gender differences in temperament: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 1(132), 33–72.
- Eriksson, M., Marschik, P. B., Tulviste, T., Almgren, M., Pérez Pereira, M., Wehberg, S. ... & Gallego, C. (2012). Differences between girls and boys in emerging language skills: Evidence from 10 language communities. *British Journal of Developmental Psychology*, 30(2), 326–343.
- EurekAlert! (2013, 19. desember). *Brain Connections May Explain Why Girls Mature Faster*. Newcastle University. Hentet januar 2018 fra https://www.eurekalert.org/pub_releases/2013-12/nu-bcm121913.php
- Folkehelseinstituttet. (2020, 17. desember). *Oppdaterte tall 2010–2019 fra Dødsårsaksregisteret*. Folkehelseinstituttet. Hentet 28.12.2020 fra <https://www.fhi.no/hn/helseregistre-og-registre/dodsarsaksregisteret/oppdaterte-tall-20102019-fra-dodsarsaksregisteret/>
- Forente Nasjoner [United Nations]. (2011). *Sex Differentials in Childhood Mortality*. United Nations publications. Hentet 07.03.2020 fra: <https://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/mortality/SexDifferentialsChildhoodMortality.pdf>

- Gehrke, P. J. (2018). Ecological validity. I B. B. Frey (Red.), *The SAGE Encyclopedia of Educational Research, Measurement, and Evaluation* (s. 563–565). SAGE Publications.
- Gough, D., Thomas, J. & Oliver, S. (2012). Clarifying differences between review designs and methods. *Systematic Reviews*, 1, 28.
- Grunnskolen informasjonssystem (GSI). (2012). *Spesialundervisning etter enkeltvedtak*. Utdanningsdirektoratet. Hentet 25.01.2019 fra <https://gsi.udir.no/informasjon/apne/>
- Gur, R. E. & Gur, R. C. (2016). Sex differences in brain and behavior in adolescence: Findings from the Philadelphia Neurodevelopmental Cohort. *Neuroscience & Biobehavioral Review*, 70, 159–170.
- Haferkamp, N., Eimler, S. C., Papadakis, A. M. & Kruck, J. V. (2012). Men are from Mars, women are from Venus? Examining gender differences in self-presentation on social networking sites. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 15(2), 91–98.
- Hannover, B. & Kessels, U. (2011). Sind Jungen die neuen Bildungsverlierer? Empirische Evidenz für Geschlechterdisparitäten zuungunsten von Jungen und Erklärungsansätze (Are boys left behind at school? Reviewing and explaining education-related gender disparities). *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie/Journal of Educational Psychology*, 25, 89–103.
- Hansen, K. T., Heckman, J. J. & Mullen, K. J. (2004). The effect of schooling and ability on achievement test scores. *Journal of Econometrics*, 121, 39–98.
- Hanushek, E. (2011). The economic value of higher teacher quality. *Economics of Education Review*, 3(30), 466–479.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-analyses Relating to Achievement*. Taylor & Francis.
- Hattie, J. (2012). *Visible Learning for Teachers*. Taylor & Francis.
- Heiberg, A. (2009). X-kromosom. I *Store norske leksikon*. <https://sml.snl.no/X-kromosom>
- Hillman, C. H., Erickson, K. I. & Kramer, A. F. (2008). Be smart, exercise your heart: Exercise effects on brain and cognition. *Nature Reviews*, 9(1), 59–65.
- Hohm, E., Jennen-Steinmetz, C., Schmidt, M. H. & Laucht, M. (2007). Language development at ten months. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 16(3), 149–156.
- Hollung-Møllerhaug, L. (2010). Forekomst av språkvansker hos norske barn. *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, 47, 608–610.
- Hughes, C., Daly, I., Foley, S., White, N. & Devine, R. T. (2015). Measuring the foundations of school readiness: Introducing a new questionnaire for

- teachers – The Brief Early Skills and Support Index (BESSI). *British Journal of Educational Psychology*, 85(3), 332–356.
- Hyde, J. & Lynn, M. (2006). Gender similarities in mathematics and science. *Science*, 314, 599–600.
- Ipsos. (2019). *Nasjonal kartlegging av unges utdannings- og yrkesvalg 2019*. Undersøkelse og rapport utarbeidet for Utdanningsdirektoratet. Hentet 20.03.2020 fra https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/news/documents/2019-03/kartlegging_av_unges_utdannings-_og_yrkesvalg_2019.pdf
- Jackson, C. (2003). Motives for 'Laddishness' at school: Fear of failure and fear of the 'feminine'. *British Educational Research Journal*, 4(29), 583–598.
- Jackson, P. W. (1968). *Life in Classrooms*. Holt, Rinehart and Winston.
- Jonassen, T. (2017, 21. juni). Seksårsreformen 20 år etter: – Gi seksåringene førskolen tilbake. *Barnehagen.no*. Hentet 12.11.2018 fra <https://www.barnehage.no/artikler/seksarsreformen-20-ar-etter-gi-seksaringene-forskolen-tilbake/427214>
- Korpershoek, H., Harms, T., de Boer, H., van Kuijk, M. & Doolaard, S. (2016). A metaanalysis of the effects of classroom management strategies and classroom management programs on students' academic, behavioral, emotional, and motivational outcomes. *Review of Educational Research*, 86(3), 643–680.
- Kraemer, S. (2000). The fragile male. *British Medical Journal*, 321, 23–30.
- Kraemer, S. (2017). *Notes on the fragile male*. Hentet 18.09.2018 fra <http://sebastiankraemer.com/docs/Kraemer%20notes%20on%20the%20fragile%20male%202017.pdf>
- Krumsvik, R. J. (2019). Gutter er gutter. *Nytt Norsk Tidsskrift*, 2(36), 115–132.
- Krumsvik, R. J. (2020). Extended editorial. Mixed-method research to endorse methodological pluralism within educational technology research – Easier said than done? *Nordic Journal of Digital Literacy*, 3(15), 141–152.
- Krumsvik, R. J. & Jones, L. (2015). Klasseleiing i teknologirike klasserom i videregående opplæring (Rogalandsstudien). *Norsklæreren*, 3, 36–50.
- Krumsvik, R. J. & Røkenes, F. (2016). Learning analytics i skole og høyere utdanning. I R. Krumsvik (Red.), *Digital læring i skole og lærerutdanning* (s. 274–319). Universitetsforlaget.
- Krumsvik, R. J., Berrum, E. & Jones, L. (2018). Everyday Digital Schooling – implementing tablets in Norwegian primary school. Examining outcome measures in the first cohort. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 3(13), 152–178.

- Krumsvik, R. J., Berrum, E., Jones, L. & Nielsen, I. (2021). Implementing tablets in Norwegian primary school. Examining outcome measures in the second cohort. *Frontiers in Education*. doi: 10.3389/educ.2021.642686
- Krumsvik, R. J., Jones, L. Ø., Eikeland, O.-J., Rokenes, F. M., Høydal, K. L. & Solstad, S. H. (2020). Digital competence and digital inequality in upper secondary school. A Mixed Method Study. I S. Doff & J. Pflingstorn (Red.), *Media Meets Diversity @ School. Wie kann Lernen und Lehren in der digitalen Welt unter den Vorzeichen von Diversität gelingen* (s. 215–236). WVT Wissenschaftlicher Verlag.
- Kunnskapsdepartementet (2019). *NOU 2019; 3. Nye sjanser – bedre læring. Kjønnsforskjeller i skoleprestasjoner og utdanningsløp*. Departementenes sikkerhets- og serviceorganisasjon.
- Kunnskapsdepartementet. (2020). *Fagfornyelsen – kunnskapsløftet (LK2020). Nye læreplaner*. Kunnskapsdepartementet.
- Lenhart, A. (2015). *Teens, Social Media & Technology Overview*. Pew Research Center.
- Levin, J. & Levin, W. C. (1991). Sociology of educational late blooming. *Sociological Forum*, 6, 661–679.
- Lewin, C. & Charania, A. (2018). Bridging formal and informal learning through technology in the twenty-first century: Issues and challenges. I J. Voogt, G. Knezek, R. Christensen & K. W. Lai (Red.). *Second Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education. Springer International Handbooks of Education* (s. 199–215). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-71054-9_13
- Lim, S., Han, C. E., Uhlhaas, P. J. & Kaiser, M. (2015). Preferential detachment during human brain development: Age- and sex-specific structural connectivity in Diffusion Tensor Imaging (DTI) data. *Cerebral Cortex*, 25(6), 1477–1489.
- Livingstone, D. W. (1999). *The education-jobs gap: Underemployment or economic democracy*. Westview Press/Garamond Press.
- Lødding, B. & Aamodt, P. O. (2015). *Studieforberedt etter studieforberedende? Overgangen mellom studieforberedende utdanningsprogram og høyere utdanning belyst gjennom gruppesamtaler med lærere, studenter og elever* (Rapport 28/15). Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning.
- Malt, U. & Aslaksen, P. (2020, 28. mai). Eksekutive funksjoner. I *Store norske leksikon*. https://snl.no/eksekutive_funksjoner
- Matthews, J. S., Ponitz, C. C. & Morrison, F. J. (2009). Early gender differences in self-regulation and academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, 101(3), 689–704.

- Meld. St. 21 (2020–2021). (2021). *Fullføringsreformen – med åpne dører til verden og fremtiden*. Kunnskapsdepartementet.
- Merriam-Webster. (u.å.a). Postnatal. I nettordbok *Merriam-Webster*.
<https://www.merriam-webster.com/dictionary/postnatal>
- Merriam-Webster. (u.å.b). Neurobiology. I nettordbok *Merriam-Webster*.
<https://www.merriam-webster.com/dictionary/neurobiology>
- Merton, R. K. (1968). The Matthew effect in science. *Science*, 159(3810), 56–63.
- Migeon, B. (2007). Why females are mosaics: X-chromosome inactivation, and sex differences in disease. *Gender Medicine*, 4(2), 97–105.
- Moffitt, T. E., Arseneault, L., Belsky, D., Dickson, N., Hancox, R. J., Harrington, H. ... & Caspi, A. (2011). A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 108(7), 2693–2698.
- Moltudal, S., Høydal, K. & Krumsvik, R. J. (2020). Glimpses into real-life introduction of adaptive learning technology: A mixed methods research approach to personalised pupil learning. *Designs for Learning*, 12(1), 13–28.
- Moltudal, S., Krumsvik, R., Jones, L., Eikeland, O. J. & Johnson, B. (2019). The relationship between teachers' perceived classroom management abilities and their professional digital competence. *Designs for Learning*, 11(1), 80–98.
- Moore, D. S. & Johnson, S. P. (2008). Mental rotation in human infants: A sex difference. *Psychological Science*, 19(11), 1063–1066.
- Morgenbladet. (2012, 4. august). *Iskalde kvinner*. Morgenbladet, Ideer. Hentet 20.01.2019 fra: https://morgenbladet.no/ideer/2012/iskalde_kvinner
- Myers, T. A. & Crowther, J. H. (2009). Social comparison as a predictor of body dissatisfaction: A meta-analytic review. *Journal of Abnormal Psychology*, 118(4), 683–698.
- Nesheim, B.-I. (2018, 3. april). Perinatal. I *Store medisinske leksikon*.
<https://sml.snl.no/perinatal>
- Nesheim, B.-I. (2021, 8. februar). Fosterdiagnostikk. I *Store medisinske leksikon*.
<https://sml.snl.no/fosterdiagnostikk>
- Nielsen, H. B. & Henningsen, I. (2018). Guttepanikk og jentepress – paradokser og kunnskapskrise. *Tidsskrift for kjønnsforskning*, 1–2(42), 6–28.
- Niitemaa, M. (2020). Informal acquisition of L2 English vocabulary. Exploring the relationship between online out-of-school exposure and words at different frequency levels. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 2(16), 86–105.
- NORCE. (2019, 1. juli). *Registerdata*. NORCE Norwegian Research Centre. Hentet fra <https://www.norceresearch.no/forskningstema/registerdata>

- Nordahl, T. (2016). Skolens betydning for det videre livsløpet. *Tidsskrift for Den norske legeforening*, 22(134), 2224. Hentet 22.11.2018 fra <https://tidsskriftet.no/2014/11/gjesteskribent/skolens-betydning-det-videre-livsløpet>
- Nordahl, T., Håland, K. S. & Mælan, E. N. (2014). *Prinsipper og prosedyrer for spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning – Telemark fylke. Høgskolen i Hedmark.*
- Nordbø, B. (2020, 16. juni). Predisposisjon. I *Store norske leksikon*. <https://snl.no/predisposisjon>
- Norges forskningsråd. (2003). *Evaluering av Reform 97*. Hentet 21.10.2017 fra https://www.forskningsradet.no/csstorage/flex_attachment/Sluttrapport_evaluering_av_Reform_97_-_Ve_reform97.pdf
- Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning (NIFU). (2018). *Årsaker til og tiltak mot kjønnsforskjeller i skoleprestasjoner: En kunnskapsoversikt*. NIFU.
- NOU 1976: 46. (1976). *Utdanning og ulikhet*. Universitetsforlaget.
- NOU 2018: 15. (2018). *Kvalifisert, forberedt og motivert. Et kunnskapsgrunnlag om struktur og innhold i videregående opplæring* (Lied-utvalget). Kunnskapsdepartementet.
- NOU 2019: 3. (2019). *Nye sjanser – bedre læring. Kjønnsforskjeller i skoleprestasjoner og utdanningsløp*. Departementenes sikkerhets- og serviceorganisasjon.
- NOU 2019: 25. (2019). *Med rett til å mestre* (Lied-utvalget). Kunnskapsdepartementet.
- Oksuzyan, A., Juel, K., Vaupel, J. W. & Christensen, K. (2008). Men: Good health and high mortality: Sex differences in health and aging. *Aging Clinical and Experimental Research*, 20, 91–102.
- Omar, Z., Krauss, S., Sail, R. M. & Ismail, I. (2011). Exploring career success of late bloomers from the TVET background. *Education + Training*, 53(7), 603–624.
- Opplæringslova. (1998). *Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa* (LOV-1998-07-17-61). Lovdata. <https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2015). *The ABC of Gender Equality in Education: Aptitude, Behaviour, Confidence*. OECD Publishing. Hentet fra <http://dx.doi.org/10.1787/9789264229945-en>
- Palejwala, M. H. & Fine, J. G. (2015). Gender differences in latent cognitive abilities in children aged 2 to 7. *Intelligence*, 48, 96–108.
- Poropat, A. (2009). A meta-analysis of the five-factor model of personality and academic performance. *Psychological Bulletin*, 135(2), 322–338.

- Raaum, O., Rogstad, J., Røed, K. & Westlie, L. (2009). Young and out: An application of a prospects-based concept of social exclusion. *Journal of Socio-Economics*, 38(1), 173–187.
- Reilly, D., Neumann, D. L. & Andrews, G. (2017). Gender differences in spatial ability: Implications for STEM education and approaches to reducing the gender gap for parents and educators. I M. S. Khine (Red.), *Visual-spatial Ability in STEM Education: Transforming Research Into Practice* (s. 195–224). Springer.
- Ritchie, S. J. & Tucker-Drob, E. M. (2018). How much does education improve intelligence? A meta-analysis. *Psychological Science*, 8(29), 1358–1369.
<https://doi.org/10.1177/0956797618774253>
- Robson, D. A., Allen, M. S. & Howard, S. J. (2020). Self-regulation in childhood as a predictor of future outcomes: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 146(4), 324–354.
- Romundstad, P. R. (2020, 12. august). Virkelighetsdata. I *Store norske leksikon*.
<https://sml.sn.no/virkelighetsdata>
- Roth, B., Becker, N., Romeyke, S., Schäfer, S., Domnick, F. & Spinath, F. M. (2015). Intelligence and school grades: A meta-analysis. *Intelligence*, 53, 118–137.
- Rutter, M., Caspi, A., Fergusson, D., Horwood, L. J., Goodman, R., Maughan, B. ... & Carroll, J. (2004). Sex differences in developmental reading disability: New findings from 4 epidemiological studies. *JAMA*, 291(16), 2007–2012.
- Salvanes, K. V., Sandsør, A. M. J. & Wollscheid, S. (2016). *Kan tiltak rettet mot selvregulering øke elevers skoleprestasjoner? En systematisk litteraturgjennomgang* (Rapport 2016:10). Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning.
- Santos, E. & Noggle, C. A. (2011). Synaptic pruning. I S. Goldstein & J. A. Naglieri (Red.), *Encyclopedia of Child Behavior and Development*. Springer.
- Schjølberg, S., Eadie, P., Zachrisson, H. D., Øyen, A.-S. & Prior, M. (2011). Predicting language development at age 18 months: Data from the Norwegian Mother and Child Cohort Study. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 32(5), 375–383.
- Sefton-Green, J. (2013). *Learning at Not-school: A Review of Study, Theory and Advocacy for Education in Non-formal Settings*. MIT Press.
- Shea, S. E., Gordon, K., Hawkins, A., Kawchuk, J. & Smith, D. (2000). Pathology in the hundred-acre wood: A neurodevelopmental perspective on A.A. Milne. *Canadian Medical Association Journal*, 163(12), 1557–1559.

- Smithers, L. G., Sawyer, A. C. P., Chittleborough, C. R., Davies, N. M., Smith, G. D. & Lynch, J. W. (2018). A systematic review and meta-analysis of effects of early life non-cognitive skills on academic, psychosocial, cognitive and health outcomes. *Nature Human Behaviour*, 2, 867–880.
- Solli, I. F. (2018). Left behind by birth month. *Education Economics*, 25(4), 323–346.
- Stanowich, K. (1986). Matthew effects in reading: Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy. *Reading Research Quarterly*, 21(4), 360–407.
- Statistisk sentralbyrå (SSB). (2012). *Dødsårsaksregisteret. Dødsfall, etter årsak. Hele landet. 1991–2011* [Statistikk]. <https://www.ssb.no/dodsarsak/>
- Statistisk sentralbyrå (SSB). (2015). *Arbeidsulykker 2014. Nesten bare menn som dør i ulykker på jobben* [Statistikk]. <https://www.ssb.no/helse/statistikker/arbulykker/aar/2015-06-16>
- Statistisk sentralbyrå (SSB). (2016). *Døde, 2016* [Statistikk]. <https://www.ssb.no/befolkning/statistikker/dode/aar/2017-03-09>
- Statistisk sentralbyrå (SSB). (2017). *Guttene havner bakpå*. <https://www.ssb.no/utdanning/artikler-og-publikasjoner/guttene-havner-bakpa>
- Statistisk sentralbyrå (SSB). (2018). *Gjennomføring ved universiteter og høyskoler* [Statistikk]. <https://www.ssb.no/hugjen>
- Statistisk sentralbyrå (SSB). (2018a). *Gjennomføring i videregående opplæring* [Statistikk]. <https://www.ssb.no/vgogjen>
- Statistisk sentralbyrå (SSB). (2018). *Fengslinger. Innsatte, etter type fengsling, alder og kjønn, statistikkvariabel og år. Kjønnfordeling i 2016* [Statistikk]. <https://www.ssb.no/statbank/table/10530>
- Statistisk sentralbyrå (SSB). (2018). *Etterforskede lovbrudd i 2017* [Statistikk]. <https://www.ssb.no/sosiale-forhold-og-kriminalitet/statistikker/lovbrudde#relatert-tabell-5>
- Statistisk sentralbyrå (SSB). (2018). *Veitrafikkulykker med personskade* [Statistikk]. <https://www.ssb.no/transport-og-reiseliv/statistikker/vtu/aar>
- Statistisk sentralbyrå (SSB). (2019). *Lærerkompetanse i grunnskolen – Hovedresultater 2018/2019* [Statistikk]. <https://www.ssb.no/utdanning/artikler-og-publikasjoner/laererkompetanse-i-grunnskolen--390746>
- Statistisk sentralbyrå (SSB). (2020a). *Gjennomføring i videregående opplæring 2013–2019* [Statistikk]. <https://www.ssb.no/utdanning/videregaende-utdanning/statistikk/gjennomforing-i-videregaende-opplaering>
- Statistisk sentralbyrå (SSB). (2020b). *Nasjonale prøver* [Statistikk]. <https://www.ssb.no/utdanning/statistikker/nasjprov>

- Statped. (2018). *Hva er dysleksi?* Statlig spesialpedagogisk tjeneste. Hentet 29.10. 2018 fra www.statped.no/fagomrader-og-laringsressurser/sprak-og-tale/dysleksi/mer-om
- Steffensen, K., Ekren, R., Zachrisen, O. O. & Kirkebøen, L. J. (2017). *Er det forskjeller i skolers og kommuners bidrag til elevenes læring i grunnskolen? En kvantitativ studie*. Statistisk sentralbyrå.
- Steinsbekk, S., Wichstrøm, L., Stenseng, F., Nesi, J., Wold Hygen, B. & Skalická, V. (2021). The impact of social media use on appearance self-esteem from childhood to adolescence – A 3-wave community study. *Computers in Human Behavior*, 114. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106528>
- Sennett, R. G. & Feenstra, H. J. (1970). Late bloomers: Fact or fancy? *The Journal of Educational Research*, 63(8), 344–346.
- Størksen, I., Ellingsen, I. T., Wanless, S. B. & McClelland, M. M. (2015). The influence of parental socioeconomic background and gender on self-regulation among 5-year-old children in Norway. *Early Education and Development*, 26(5–6), 663–684.
- Størset, H. (2019, 19. desember). Om guttene gjør det dårligere på skolen, så tar de igjen forspranget rett etterpå. *Forskersonen.no, Kronikk*. Hentet 20.03.2020 fra <https://forskersonen.no/arbeid-kjonn-og-samfunn-kronikk/om-guttene-gjor-det-darligere-pa-skolen-sa-tar-de-igjen-forspranget-rettet-terpa/1612076>
- Sund, E., Rangul, V. & Krokstad, S. (2019). *Folkebelseutfordringer i Trøndelag. Folkebelsepolitisk rapport med belsestatistikk fra HUNT inkludert tall fra HUNT4 (2017–19)*. HUNT Forskningscenter/Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet.
- Svartdal, F. (2019a, 13. desember). Validitet i psykologi. I *Store norske leksikon*. https://snl.no/validitet_i_psykologi
- Svartdal, F. (2019b, 16. desember). Selvregulering. I *Store norske leksikon*. <https://snl.no/selvregulering>
- Svartdal, F. (2019c, 17. desember). Tverrsnittundersøkelser. I *Store norske leksikon*. <https://snl.no/tverrsnittunders%C3%B8kelseser>
- Svartdal, F. (2020, 12. juni). Prokrastinering. I *Store norske leksikon*. <https://snl.no/prokrastinering>
- Torvik, F. A., Flatø, M., McAdams, T. A., Colman, I., Silventoinen, K. & Stoltenberg, C. (2021). Early puberty is associated with higher academic achievement in boys and girls and partially explains academic sex differences. *Journal of Adolescent Health*. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2021.02.001>

- Trivers, R. L. & Willard, D. E. (1973). Natural selection of parental ability to vary the sex ratio of offspring. *Science*, 179(4068), 90–92.
- Utdanningsdirektoratet. (2011). *Internasjonale studier om norsk skole*. Hentet 21.11.2018 fra https://www.udir.no/globalassets/filer/tall-og-forskning/rapporter/temanotat/internasjonale_studier_om_norsk_skole_temanotat.pdf
- Utdanningsdirektoratet. (2018a, 11. desember). *Skolebidragsindikatorer for skoleåret 2017–18: Analyse* [Statistikk]. Hentet 11.12.2018 fra <https://www.udir.no/tall-og-forskning/finn-forskning/tema/skolebidragsindikatorer-for-skolearet-2017-18--analyse/>
- Utdanningsdirektoratet. (2018b, 10. oktober). *Hva vet vi om spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning? Statistikknotat 6/2018* [Statistikk]. Hentet 25.09.2018 fra <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/notat-om-spesialundervisning/>
- Utdanningsdirektoratet. (2019). *Tall og analyse av barnehager 2018* [Statistikk]. Hentet 17.02.2019 fra <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-barnehage/tall-og-analyse-av-barnehager-2018/barn-i-barnehagen/>
- Utdanningsdirektoratet. (2020a). *Analyse av nasjonale prøver for 5. trinn 2020* [Statistikk]. Hentet 20.02.2021 fra <https://www.udir.no/tall-og-forskning/finn-forskning/tema/nasjonale-prover/nasjonale-prover-5.-trinn-2020/#157167>
- Utdanningsdirektoratet. (2020b). *Analyse av nasjonale prøver for 8. og 9. trinn 2020* [Statistikk]. Hentet 20.02.2021 fra <https://www.udir.no/tall-og-forskning/finn-forskning/tema/nasjonale-prover/nasjonale-prover-8.-og-9.-trinn-2020/#157100>
- Utdanningsdirektoratet. (2020c). *Grunnskolepoeng 2017–2020* [Statistikk]. Hentet 20.02.2021 fra <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/grunnskolepoeng/>
- Utdanningsdirektoratet. (2020d). *Skolekarakterer 10. klasse i norsk, engelsk og matematikk* [Statistikk]. Hentet 20.02.2021 fra <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/grunnskolepoeng/>
- van der Wel, K. A., Hermansen, Å., Dahl, E. & Saltkjel, T. (2021). Utsatte unges livsbaner før og etter NAV-reformen: flere «integreerte», sammenhengende, progressive og effective forløp? *Tidsskrift for velferdsforskning*, 1(24), 62–84.
- Vangnes, V., Økland, N. T. & Krumsvik, R. (2012). Computer games in pre-school settings. Didactical challenges when commercial educational computer games are implemented in kindergartens. *Computers & Education*, 1(58), 1138–1148.

- Verdens helseorganisasjon (WHO). (2018). *Sex differentials in infant mortality*. Hentet 25.10.2018 fra http://www.searo.who.int/entity/health_situation_trends/data/chi/sex-diff-imr/en/
- Vogt, K. C. (2018). Svartmaling av gutter. *Norsk Sosiologisk Tidsskrift*, 2(2), 177–193.
- Von Stumm, S. & Plomin, R. (2015). Socioeconomic status and the growth of intelligence from infancy through adolescence. *Intelligence*, 48, 30–36.
- Voyer, D. & Voyer, S. D. (2014). Gender differences in scholastic achievement: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 4(140), 1174–1204.
- Voyer, D., Voyer, S. D. & Bryden, M. P. (1995). Magnitude of sex differences in spatial abilities: A meta-analysis and consideration of critical variables. *Psychological Bulletin*, 117(2), 250–270.
- Wang, M. V., Lekhal, R., Aaro, L. E., Holte, A. & Schjolberg, S. (2014). The developmental relationship between language and motor performance from 3 to 5 years of age: A prospective longitudinal population study. *BMC Psychology*, 2(1), 34.
- Willis, P. (1977). *Learning to Labour: How Working Class Kids Get Working Class Jobs*. Saxon House.
- Zell, E., Krizan, Z. & Teeter, S. R. (2015). Evaluating gender similarities and differences using metasynthesis. *American Psychologist*, 70(1), 10–20. <https://doi.org/10.1037/a0038208>
- Zubrick, S. R., Taylor, C. L., Rice, M. L. & Slegers, D. W. (2007). Late language emergence at 24 months: An epidemiological study of prevalence, predictors, and covariates. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 50(6), 1562–1592.
- Zuckerman, M. (2005). *Psychobiology of Personality* (2. utg.). Cambridge University Press.
- Øen, K. & Krumsvik, R. J. (2021, 3. mars). Teachers' attitudes to inclusion regarding challenging behaviour. *European Journal of Special Needs Education*. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1885178>
- Åsebø, E. K. S., Løvoll, H. S. & Krumsvik, R. J. (2020, 9. oktober). Perceptions of contextual stressors in physical education. A Qualitative Case Study. *Frontiers in Sports and Active Living*. <https://doi.org/10.3389/fspor.2020.528979>
- Åsebø, E.-K. S., Løvoll, H.S. & Krumsvik, R.J. (2021). Students' perceptions of visibility in physical education. *European Physical Education Review*, 1–18. DOI: 10.1177/1356336X211025874