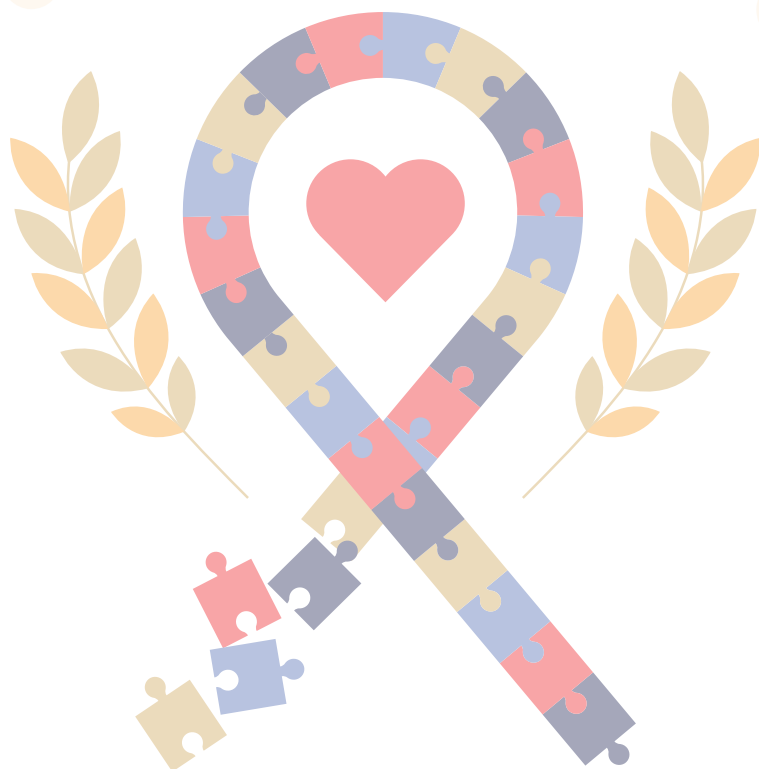


RECOMMANDATIONS POUR UNE PÉDAGOGIE ADAPTÉE **AUX PERSONNES RELEVANT DE L'AUTISME**

L'autisme impacte des traits communs relatifs aux aspects sociaux et cognitifs : les relations aux autres, les modalités de communication et le fonctionnement altéré de certains comportements. Les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) sont liés à des perturbations neurobiologiques du développement et du fonctionnement de plusieurs régions du cerveau, qui commandent notamment les processus de communication, de planification, d'expression et de compréhension, ainsi que les processus émotionnels. Les TSA ne résultent pas de causes psychologiques ou psychiatriques.



LES CARACTÉRISTIQUES DOMINANTES POUVANT INTERFÉRER DANS LES APPRENTISSAGES

- Difficulté à conceptualiser un ensemble cohérent à partir d'une multitude d'éléments se focalisant sur chacun d'entre eux sans nécessairement percevoir leurs liens logiques.
- Difficulté à hiérarchiser des informations diverses et variées se rapportant à une même idée.
- Focalisations excessives, intérêts envahissants, attention accrue aux détails, forte attraction pour les activités répétitives.
- Respect scrupuleux des règles et des délais, hyper-observance des consignes bien comprises.
- Relative indifférence aux interactions collectives, aux contacts physiques, isolement, repli sur soi, comportement fuyant, mutisme.
- Difficultés à débiter et à terminer une conversation, tics de langage, propension à exprimer des propos hors contexte (idiosyncrasie).
- Incompréhension des expressions figurées et implicites qui sont entendues au premier degré.
- Extrême sensibilité au bruit, aux sons parasites, à la luminosité (lumières qui clignent, enceintes qui grésillent...).
- Appétence avérée pour les mathématiques, et de manière générale pour les activités qui ne nécessitent pas d'interprétations ou de choix subjectifs.
- Déstabilisation possible face aux situations imprévues et aux changements d'habitudes.

RECOMMANDATIONS

Préparation du cours

- Utiliser un plan de cours ou de formation très structuré, qui sera rappelé régulièrement, à chaque début de nouveau cours afin de permettre de se resituer.
- Envoyer le plan du cours en amont.

Pendant le cours

- Permettre aux étudiants autistes/avec autisme/neuro-atypique de choisir leur place en cours, et veiller discrètement à ce qu'elle soit respectée par les autres étudiants.
- Ne pas insister pour faire participer oralement une personne autiste si elle ne le souhaite pas.
- Autoriser le port d'un casque filtrant / bouchons d'oreille pour permettre de s'isoler des bruits parasites, si la personne concernée le souhaite.
- Éteindre ou réduire les sources de lumière qui occasionnent une gêne inutile.
- Proposer des énoncés clairs, concrets et explicites pour éviter fatigue et découragement.
- Limiter les situations de « double tâche » (écrire et écouter en même temps par exemple).
- Éviter les tics de langage ou gestuel, si possible.
- Autoriser l'enregistrement du cours pour reprendre les passages incompris ou non pris en notes.
- Autoriser un preneur de notes ou un tuteur en cas de lenteur ou problème de motricité.
- Veiller à faire preuve de tact ou de subtilité pour interrompre les étudiants autistes, en les remerciant pour leur intervention par exemple, car ils n'ont pas toujours la bonne mesure du temps accordé pour prendre la parole.

Pendant les examens

- S'assurer que la formulation de la consigne n'apporte aucune ambiguïté (pas de second degré, ni d'interprétation), permettre la composition dans une salle individuelle, prévoir une majoration du temps.

PROCESS ET CONTACT

Si un étudiant vous informe avoir un trouble autistique et qu'il bénéficie d'aménagements, demandez-lui son Plan d'Aménagement de l'Étudiant en situation de handicap (PAESH) pour mettre en place les meilleurs accommodements possibles.

Si l'étudiant vous indique avoir un trouble autistique, mais n'a pas de PAESH, orientez le vers le référent inclusion et handicap de l'école, Maxence ROGUE



Contact

Maxence ROGUE | Référent handicap et inclusion



✉ rogue@em-lyon.com

☎ +33 (0)4 72 18 46 37

📍 Pôle Santé et Bien-être - Bâtiment A ou par Zoom

🕒 Entretiens : les lundis, mardis, mercredis, jeudis et vendredis de 9h à 17h

Pour prendre rdv : <https://calendly.com/rogue-maxence>

Lien makersboard : <https://makersboard.me/dispositif-handicap>

Le présent document s'appuie sur les supports de sensibilisation proposés par le centre de Ressource Handicap Formation (RHF) de l'AGEFIPH et s'inspire des travaux de recherche de Science Po sur les innovations pédagogiques des handicaps. Leur disponibilité a été indispensable à la réalisation de la présente fiche.