

RECOMMANDATIONS POUR UNE PÉDAGOGIE ADAPTÉE **AUX PERSONNES DYSPRAXIQUES**

La dyspraxie engendre des difficultés du « comment faire », c'est-à-dire pour réaliser les activités nécessitant des coordinations motrices.

Sont concernées les activités manuelles (écriture, découpage, tracés...), les activités habituelles (habillage, repas...) et les activités physiques ou sportives.



LES CARACTÉRISTIQUES DOMINANTES POUVANT INTERFÉRER DANS LES APPRENTISSAGES

- Prise de notes qui peuvent être pénibles et lentes.
- Difficultés dans la compréhension et l'analyse de tableaux, de graphiques ou de cartes.
- Compréhension écrite rendue difficile, en particulier si le document est dense et peu aéré (mise en page, contenus).
- Difficultés d'organisation dans l'espace : travaux écrits mal présentés, écriture manuscrite manquant de lisibilité et/ou de soin.
- Difficulté à travailler en double tâche (écrire et écouter en même temps par exemple) ce qui nécessite en permanence des arbitrages qui sont source de stress.
- Forte fatigabilité en raison des efforts démultipliés à fournir dans les tâches d'apprentissage.

RECOMMANDATIONS

Préparation du cours

- Adapter les textes à lire et les supports de formation pour les rendre plus accessibles (outil d'accessibilité Word).
- Enregistrer vos documents sous format .docx ou .pdf ce qui permettra une certaine flexibilité d'utilisation du support.
- Simplifier les énoncés.
- Privilégier l'utilisation de dessins, photos et pictogrammes.

Avant le cours

- Communiquer les supports de formation avant la séance pour réduire l'appréhension de la situation d'apprentissage et limiter le travail en double tâche (écrire et écouter en même temps, par exemple).
- Indiquer les textes à lire avec des délais raisonnables.
- Donner des repères bibliographiques précis qui pourront être utiles pour rattraper des parties de cours mal comprises ou non prises en notes.

Pendant le cours

- Privilégier une double transmission des consignes de travail : oralement et par écrit pour éviter la prise de notes.
- Privilégier un travail écrit plutôt qu'un exposé en cas de difficultés importantes d'élocution.
- Autoriser la personne à s'aider d'outils de présentation avec un contenu augmenté pour soulager la prise de parole. Par exemple, elle pourra décrire à l'écrit ce qui aurait été dit uniquement à l'oral.
- Utiliser des pictogrammes.
- Autoriser l'utilisation de leurs propres outils informatiques, de plans inclinés pour écrire ou lire.
- Autoriser l'aide à l'organisation du travail, au preneur de notes ou au tutorat
- Favoriser l'usage de logiciels de synthèse vocale (text-to-speech) et de reconnaissance vocale (speech-to-text).
- Bien répartir la charge de travail.

Pendant les examens

- Prévoir un temps majoré pour les examens et une pause entre les épreuves,
- Autoriser l'utilisation d'un ordinateur et des logiciels propres à la personne concernée.

Dans le bâtiment

- Aider au repérage lors des déplacements : repères au sol, fléchage bien visible et explicite des lieux de formation.

PROCESS ET CONTACT

Si un étudiant vous informe avoir une dyspraxie et qu'il bénéficie d'aménagements, demandez-lui son Plan d'Aménagement de l'Étudiant en situation de handicap (PAESH) pour mettre en place les meilleurs accommodements possibles.

Si l'étudiant vous indique avoir une dyspraxie, mais n'a pas de PAESH, orientez le vers le référent inclusion et handicap de l'école, Maxence ROGUE.



Contact

Maxence ROGUE | Référent handicap et inclusion



✉ rogue@em-lyon.com

☎ +33 (0)4 72 18 46 37

📍 Pôle Santé et Bien-être – Bâtiment A ou par Zoom

🕒 Entretiens : les lundis, mardis, mercredis, jeudis et vendredis de 9h à 17h

Pour prendre rdv : <https://calendly.com/rogue-maxence>

Lien makersboard : <https://makersboard.me/dispositif-handicap>

Le présent document s'appuie sur les supports de sensibilisation proposés par le centre de Ressource Handicap Formation (RHF) de l'AGEFIPH et s'inspire des travaux de recherche de Science Po sur les innovations pédagogiques des handicaps. Leur disponibilité a été indispensable à la réalisation de la présente fiche.