

# RECOMMANDATIONS POUR UNE PÉDAGOGIE ADAPTÉE **AUX PERSONNES PRÉSENTANT UN TDA/H**

Le Trouble De l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA/H) impacte les facultés de contrôle attentionnel à des degrés divers.

Il entraîne notamment une forte distractibilité, par les pensées ou par toutes les formes de stimulations extérieures (bruits, mouvements, etc.).

Il se manifeste au travers d'une association de trois caractéristiques : une altération du contrôle attentionnel ; une forte impulsivité ; une hyperactivité motrice.



## LES CARACTÉRISTIQUES DOMINANTES POUVANT INTERFÉRER DANS LES APPRENTISSAGES

- Risque d'oublis divers et variés, y compris de choses importantes ou perçues comme évidentes.
- Difficultés à réguler les émotions et tendance à se dévaloriser.
- Résultats très inégaux, en fonction de l'attention et du travail d'investissement à mobiliser pour dépasser un obstacle.
- Difficulté à travailler en double tâche (écrire et écouter en même temps par exemple) nécessitant en permanence des arbitrages qui sont une source importante de stress plus particulièrement pour ceux ayant de faibles capacités d'attention.
- Forte fatigabilité en raison des efforts constants à fournir dans les tâches d'apprentissage courantes.
- Difficultés à démarrer les devoirs à faire ou à les terminer, avec des répercussions sur les délais à tenir.
- Difficultés de planification et d'organisation du travail.

## RECOMMANDATIONS

### Avant le cours

- Communiquer les supports de cours ou de formation pour réduire l'appréhension de la situation d'apprentissage et limiter les situations de doubles tâches (écrire et écouter en même temps par exemple).
- Il est possible que l'étudiant demande les supports de formation sous format numérique ou imprimé.
- Donner des repères bibliographiques précis qui pourront être utiles pour rattraper des parties de cours manquées, mal comprises ou non prises en notes.
- Préparation des slides : les slides projetées doivent suivre le même ordre que le support de cours.

### Pendant le cours

- Bien répartir la charge de travail. Scinder les apprentissages. Fragmenter les tâches longues en étapes courtes.
- Privilégier une double transmission des consignes de travail : oralement et par écrit pour éviter la prise de notes. Donner une seule consigne à la fois et faire reformuler la consigne si besoin.
- Permettre à la personne de bouger ou de sortir pour favoriser la remobilisation de l'attention.
- Permettre à la personne de prendre une pause voire de s'isoler après un effort attentionnel ou lorsqu'elle est dans un environnement très sollicitant.
- Limiter les sources de distraction : limiter le bruit et éviter les stimuli parasites (éteindre les lumières qui clignent, couper les enceintes qui grésillent...).
- Éviter les environnements et supports pédagogiques visuellement surchargés.
- Autoriser l'usage d'un ordinateur en cas de difficultés de transcription manuelle.
- Apporter des signes de réassurance et d'encouragement.

### Pendant les examens

- Prévoir un temps majoré lors des examens et une pause entre deux évaluations quand cela est nécessaire.

## PROCESS ET CONTACT

Si un étudiant vous informe avoir un TDA/H et qu'il bénéficie d'aménagements, demandez-lui son Plan d'Aménagement de l'Étudiant en situation de handicap (PAESH) pour mettre en place les meilleurs accommodements possibles.

Si l'étudiant vous indique avoir un TDA/H, mais n'a pas de PAESH, orientez le vers le référent inclusion et handicap de l'école, Maxence ROGUE



## Contact

Maxence ROGUE | Référent handicap et inclusion



✉ [rogue@em-lyon.com](mailto:rogue@em-lyon.com)

☎ +33 (0)4 72 18 46 37

📍 Pôle Santé et Bien-être - Bâtiment A ou par Zoom

🕒 Entretiens : les lundis, mardis, mercredis, jeudis et vendredis de 9h à 17h

Pour prendre rdv : <https://calendly.com/rogue-maxence>

Lien makersboard : <https://makersboard.me/dispositif-handicap>

Le présent document s'appuie sur les supports de sensibilisation proposés par le centre de Ressource Handicap Formation (RHF) de l'AGEFIPH et s'inspire des travaux de recherche de Science Po sur les innovations pédagogiques des handicaps. Leur disponibilité a été indispensable à la réalisation de la présente fiche.