

L'activité bridge s'est déroulée sur l'année scolaire 2014/2015 au rythme de 1,5 heure par semaine jusqu'en décembre avec 16 élèves dans le cadre de l'accompagnement éducatif, puis au rythme d'une heure par semaine avec 9 élèves à partir de janvier dans le cadre d'un « club ». En effet, avec la fin de l'AE seuls les élèves motivés ont voulu poursuivre.

Étant lors de cette deuxième période bénévole, j'ai aussi tenu à diminuer le nombre de participants pour faciliter l'apprentissage. 16 élèves de la 5^{ème} à la 3^{ème} à jouer et à faire progresser était trop difficile à gérer pour moi.

Les séances se sont appuyées sur les « Espoirs du Bridge, 1^{ère} année ». Un partenariat avec le club de bridge d'Arras a permis l'organisation de 5 compétitions interscolaires, qui se sont révélées être très motivantes pour les élèves et dans lesquelles ils ont fait preuve d'une concentration et d'un désir de réussir remarquable.

L'expérience est à mon goût réussie. Les 9 élèves dont les niveaux scolaires étaient très divers ont montré régularité dans la concentration, me surprenant d'une séance à l'autre car ils avaient retenu les enseignements des semaines précédentes. Ils étaient capables de mémoriser davantage qu'en séance de cours classique. Certainement que la pratique et l'impression de jouer ont favorisé cela. Mieux la plupart des élèves ne jouaient plus les cartes les uns après les autres mais construisaient un plan de jeu dès le début de chaque partie.

Un élève qui présentait des difficultés de communication avec ses camarades ou les enseignants a commencé à partir de mars à changer de comportement, en étant beaucoup plus ouvert, participant aux sorties. Le fait d'être obligé de communiquer lors du jeu l'a probablement mis à l'aise.

Autre ressource travaillée, le calcul mental a été manipulé sans être une contrainte. Pourtant certains avaient des difficultés avec l'addition et la soustraction.

L'expérience est donc très positive à mes yeux. Ce jeu a permis aux élèves de réfléchir, de mettre en place des scénarios, ou développer leur réflexion. Il est rare de voir un élève prendre deux minutes pour réfléchir et là ils l'ont fait en pensant à leur plan de jeu et en évaluant leurs forces par du calcul mental. Il me semble que cette activité colle bien à ce qu'on leur demande en cours classique via les problèmes ouverts.