

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W CIECIERZYNIE

Preambuła

Szkoła to jedno z ważniejszych miejsc w życiu młodego człowieka. To przestrzeń, w której powinien wzrastać i rozwijać się w każdej sferze życia, wspierany i inspirowany przez dorosłych – nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów. Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły zawiera najważniejsze kierunki rozwoju naszych podopiecznych, które chcemy osiągnąć, oraz metody, jakie chcemy zastosować, aby tam dotrzeć.

Opracowując ten dokument korzystaliśmy z diagnoz i obserwacji pracowników szkoły, dzieci i rodziców. Chcemy, by każda z tych osób miała wpływ na to, jak szkoła będzie pracować i jaki młody człowiek opuści jej mury.

Program powstał w oparciu o następujące dokumenty:

Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: DzU 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);
Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;

Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;

Ustawę z dn.14.12.2016r. Prawo Oświatowe (Dz.U.2017r, poz.996)
Statut Zespołu Placówek Oświatowych w Ciecierzynie.

Wizja szkoły

Szkoła jest miejscem, w którym dzieci, wykorzystując swoje możliwości i przezwyciężając swoje ograniczenia, korzystając z życzliwego wsparcia nauczycieli i rodziców, rozwijają się, zdobywają wiedzę o sobie i świecie, dążą do tego, by stać się lepszym człowiekiem. Szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli. Nasza placówka ma uczyć, wychowywać i wspierać dzieci w rozwijaniu swoich zainteresowań. Nasi uczniowie, niezależnie od swoich możliwości psychofizycznych znajdują w szkole miejsce, gdzie mogą czuć się bezpiecznie i wszechstronnie się rozwijać. Uczniowie traktują się po koleżeńsku, pomagają sobie, akceptują się takimi, jakimi są.

Kadrę szkoły stanowią wykwalifikowani, życzliwi uczniom nauczyciele, otwarci na ich sprawy i problemy. Kadra szkoły nieustannie kształci się i rozwija w zależności od wyzwań, przed jakimi staje szkoła. Nauczyciele współpracują ze sobą i wspierają się w swojej pracy.

Rodzice są ważnym sojusznikiem szkoły w działaniach edukacyjnych i wychowawczych. W szkole mogą znaleźć wsparcie i poradę. Angażują się w działania szkoły.

W środowisku szkoła znana jest jako placówka o wysokim poziomie edukacyjnym, realizująca bogatą ofertę zajęć pozaszkolnych, angażująca się w różnorodne działania i projekty o charakterze prospołecznym, ekologicznym i artystycznym. Nasza placówka włącza się w działania na rzecz społeczności lokalnej.

Misja szkoły

Celem pracy Zespołu Placówek Oświatowych w Ciecierzynie jest wspieranie pełnego i wszechstronnego rozwoju swoich uczniów we współpracy z ich opiekunami. Swoje działania opieramy na wartościach, którym wierny był patron szkoły – błogosławiony biskup Władysław Goral - prawości, wytrwałości, dobroci, wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka. Bliski nam jest Jego patriotyzm i wiara w Boga. Jesteśmy szkołą życzliwą uczniom.

Chcemy, by dzięki podjętym przez szkołę działaniom, nasi uczniowie stali się osobami świadomymi swojej wartości, odpowiedzialnymi za siebie i najbliższe otoczenie, gotowymi do pracy nad sobą. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

Kształcimy i wychowujemy uczniów otwartych na innych, umiejących się otwarcie komunikować z innymi, zdolnych do współdziałania. Pragniemy, by byli odpowiedzialni za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w których funkcjonują: rodziny, miasta, kraju, świata.

Zależy nam, by byli świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, podejmowali działania proekologiczne a w przyszłości prowadzili zdrowy styl życia.

Stawiając sobie cele do pracy wychowawczej uwzględniamy oczekiwania rodziców wobec szkoły.

Model absolwenta

Model absolwenta został opracowany na podstawie diagnozy przeprowadzonej wśród nauczycieli (anonimowa ankieta) i rodziców (anonimowa ankieta, rozmowy z wychowawcami, spotkanie z radą rodziców) oraz na podstawie wniosków rady pedagogicznej.

Nasza szkoła chce kształtować młodego człowieka w taki sposób, by:

- rozwijał się fizycznie, psychicznie i społecznie; prowadził zdrowy styl życia;
- był świadomy własnych umiejętności, zdolności i pasji; umiał je zaprezentować innym osobom;
- był gotowy do rozwoju, pracy nad sobą i zdobywania nowej wiedzy; był przedsiębiorczy i pracowity;

- rozpoznawał swoje emocje, był zdolny do samokontroli w różnych sytuacjach życiowych;
- odpowiadał za swoje zachowanie, dbał o zdrowie psychiczne i fizyczne swoje i innych;
- umiał dokonywać wyborów zgodnie z własnym sumieniem i światopoglądem;
- potrafił asertywnie komunikować się z innymi;
- był wrażliwy na innych i odpowiedzialny za najbliższe otoczenie społecznie;
- był patriotą i miał postawę obywatelską; znał tradycję i kulturę narodową swojego regionu, Polski oraz kultury innych narodowości;
- miał szacunek dla innych osób, także starszych; był tolerancyjny wobec innych ludzi;
- był świadomy nierozzerwalnych związków człowieka i środowiska przyrodniczego, gotowy podejmować działania proekologiczne;
- sprawnie komunikował się w języku polskim i obcym;
- umiejętnie korzystał z komputera i technik informacyjnych.

Ocena potencjałów i możliwości dzieci

Do naszej placówki uczęszczają dzieci w wieku 6 – 14 lat. Są to dzieci pochodzące z pobliskich miejscowości: pomimo tego, że mieszkają na wsi, mają różne pochodzenie: niektórzy to osoby napływowe, których rodzice wybudowali dom za miastem, inni to mieszkańcy okolicznych wsi od pokoleń. Status materialny, poziom intelektualny, doświadczenia życiowe tych dzieci są bardzo zróżnicowane – nie jest to grupa jednorodna.

Poniżej przedstawiono analizę silnych i słabych stron uczniów naszej szkoły. Powstała ona w oparciu o diagnozę nauczycieli szkoły, rodziców uczniów, rozmów z radą rodziców i obserwacje grona pedagogicznego.

silne strony	słabe strony
- mają potrzebę samorealizacji, chcą rozwijać się i osiągać sukcesy; - w większości mają adekwatne, wysokie poczucie własnej wartości; - są otwarci na nowe doświadczenia i zdobywanie wiedzy, dociekliwi; - chętnie angażują się w różne projekty, działania szkolne i pozaszkolne, edukację nieformalną; potrafią pracować w zespole; - chętnie angażują się w życie szkoły; - zachowują się koleżeńsko i kulturalnie; - większość dzieci przestrzega norm społecznych a dokonując wyborów kieruje się prawidłowo ukształtowanym systemem wartości; - są patriotami, chcą dbać o ojczyznę i poznawać jej zwyczaje, tradycję, historię, bohaterów; - lubią sport i zajęcia artystyczne, osiągają wysokie wyniki w tych dziedzinach, rozwijają swoje pasje także poza szkołą;	- część dzieci nie wykorzystuje swoich możliwości, zarówno edukacyjnie jak i w innych sferach, co widać zwłaszcza podczas lekcji; ma niską motywację do nauki i brak świadomości, do czego uczenie się może się w życiu przydać; - myślą schematycznie, mało twórczy, potrzebują bardzo dokładnej instrukcji; - niska obowiązkowość, brak systematyczności; - trudno im tolerować w grupie rówieśniczej osoby o innym stylu bycia, zachowania; kierują się stereotypami; łatwo zrażają się do innych osób; - łatwo porównują się między sobą i komentują te różnice w przykry sposób; - w stosunku do osób starszych są zbyt bezpośrednie, nie zawsze przestrzegają norm społecznych; - trudno im radzić sobie z silnymi emocjami, łatwo „wybuchają” lub używają agresji (częściej słownej, rzadziej fizycznej); - nie potrafią zachować się asertywnie w grupie lub pod silnym naciskiem rówieśników; - boją się odrzucenia przez grupę rówieśniczą; - źle radzą sobie z krytyką, nie potrafią dawać konstruktywnej informacji zwrotnej; - część dzieci jest zamknięta w sobie, nie ma zaufania do osób dorosłych, nie umie lub nie chce poszukiwać pomocy; - odżywiają się niezdrowo; - część dzieci pochodzi z rodzin dysfunkcyjnych lub patologicznych; część rodziców jest niewydolna wychowawczo; dzieci z tych rodzin otrzymują małe wsparcie zarówno psychiczne jak i w zakresie zdobywania wiedzy; - dla części dzieci ograniczeniem są małe zasoby finansowe domu;

Jeśli chodzi o silne strony naszych dzieci najczęściej wybrzmiewających ich potencjałem jest otwartość na nowe doświadczenia, chęć do angażowania się w nowe działania i projekty, rozwijanie swoich uzdolnień artystycznych i sportowych.

Jeśli chodzi o braki naszych podopiecznych do ich najsłabszych stron należy niska motywacja do nauki, słabe (nieadekwatne do możliwości) wyniki edukacyjne, brak obowiązkowości i systematyczności. W tym roku jako coraz większy problem wskazywana jest mała empatyczność dzieci, brak szacunku do zdania, opinii i innych osób (zarówno starszych jak i rówieśników). Dzieci są dość egocentrycznie nastawione, forsują swoje racje i przekonania, trudno im wysłuchać innych lub ustąpić. Nawet błahe trudności prowokują je do mocno wyrażanej agresji (częściej słownej, rzadziej fizycznej). Zdarza się, że konflikty dotyczą lub są rozwiązywane za pośrednictwem nowoczesnych mediów. Dzieci coraz częściej wyśmiewają odmienną wynikającą z innego wyglądu, pochodzenia, możliwości intelektualnych czy finansowych. Dzieci łatwiej rywalizują niż współpracują.

Szkoła jako placówka jest dobrze wyposażona infrastrukturalnie: ma dużą, nowoczesną salę komputerową; dużą i małą salę gimnastyczną; salę integracji sensorycznej, gabinety specjalistyczne, świetlicę. W szkole działa wiele kół zainteresowań, samorząd. Nauczyciele chcą podnosić swoje kwalifikacje dydaktyczne i wychowawcze, często i chętnie uczestniczą w rozmaitych szkoleniach i formach samokształceniowych.

Analiza dotychczasowych działań szkoły

Biorąc pod uwagę dotychczasową pracę szkoły oraz jej osiągnięcia i porażki w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, należy zauważyć, że:

silne strony	słabe strony
- szkoła jest mała, stara się indywidualizować podejście do ucznia, dostrzegać talenty i potrzeby edukacyjne; - obecność dużego miasta w pobliżu jest okazją do uczestnictwa w życiu kulturalnym; - duża ilość działań (na wysokim poziomie) z zakresu edukacji ekologicznej, regionalnej, artystycznej i związanej z językiem polskim; prowadzone stałe działania z zakresu edukacji globalnej; - mnogość projektów, akademii, zajęć pozalekcyjnych – szeroki wybór dla uczniów i stwarzanie możliwości do rozwoju zainteresowań; - dobrze rozwinięte i sprawne działania psychologiczno-pedagogiczne nauczycieli i innych specjalistów pracujących w szkole; prowadzenie działań integracyjnych w klasach w przypadku dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - kontrola nad uczniami z absencją szkolną; - prowadzenie różnorodnych działań o charakterze psychoprofilaktycznym (warsztaty w klasach, prelekcje); zmniejszenie (na przestrzeni	- niewielka ilość działań uczących postawy obywatelskiej i kształtujących postawy patriotyczne; - część rodziców w bardzo niewielkim stopniu współpracuje ze szkołą w jakimkolwiek zakresie; - brak działań z zakresu edukacji i profilaktyki cyberprzemocy i stosowania dopalaczy; - ciągła potrzeba współpracy z innymi instytucjami w ramach profilaktyki alkoholowej i narkotykowej; - potrzeba wspierania wychowawców klas w działaniach wychowawczych w klasie w zakresie budowania dobrych relacji w klasie, unikania stereotypowego patrzenia na innych; - w klasach występują przypadki ostracyzmu lub odrzucenia poszczególnych dzieci; - wśród naszych podopiecznych powszechne jest używanie agresji słownej, hejtowanie się w przestrzeni internetowej, zdarzają się przypadki cyberprzemocy; - brak jasnych i znanych wszystkim procedur postępowania w przypadkach sytuacji trudnych wychowawczo; - zdarzają się niekonsekwencje w realizacji ustaleń wychowawczych ze strony nauczycieli;

lat) uczniów sięgających po używki lub używających przemocy wobec innych; - dobre relacje między wychowawcami klas a rodzicami; - szkoła potrafi angażować rodziców w działania edukacyjne i wychowawcze oraz prosić ich o pomoc w rozwiązywaniu trudnych zachowań uczniów; - szkoła jest bezpieczna, niewiele jest interwencji z zakresu przemocy w szkole, nastąpiło zmniejszenie ilości aktów agresji fizycznej; - na przestrzeni lat nastąpiło zmniejszenie ilości uczniów wagarujących, używających środków psychoaktywnych; - udało się zaangażować część uczniów do pomocy uczniom osiągającym niższe wyniki w nauce; - samorząd szkolny jest zmotywowany do działania, chętnie podejmuje się nowych zadań;	- brak zaangażowania niektórych rodziców w sprawy dzieci lub działania pozorne; - brak systemu wspierania rodziców w pracy wychowawczej w krótkiej i przystępnej formie; - jest grupa uczniów wagarujących i/lub osiągających nieadekwatnie niski wyniki w nauce; często są to osoby zagrożone lub poprawiające poszczególne przedmioty lekcyjne; - potrzeba większej pracy w zakresie promowania zdrowego stylu życia, wolnego od nałogów i w zgodzie z innymi ludźmi;
--	--

Za skuteczne metody wychowawcze i profilaktyczne nasza szkoła uznaje:

- pracę indywidualną z uczniami i ich rodzicami;
- prowadzenie pracy wychowawczej podczas godzin wychowawczych;
- organizowanie przedsięwzięć klasowych, wycieczek, uroczystości szkolnych i integrujących społeczność szkolną;
- działania akcyjne poświęcone poszczególnym aspektom wychowawczym: np. edukacja globalna, regionalna, ekologiczna; Dzień bez mowy nienawiści.
- prelekcje prowadzone przez specjalistów dla dzieci i rodziców;

Metody, które okazały się nieskuteczne lub niewystarczające:

- brak przestrzegania ustalonych zasad przez wszystkich nauczycieli;
- niejasność w zakresie procedur postępowania w trudnych wychowawczo przypadkach;
- brak spójnego systemu pracy obejmującego różne działania ucznia wagarującego i osiągającego niskie wyniki edukacyjne;
- brak kompleksowego planu wspierania i współpracy z rodzicami.

Nauczyciele i specjaliści pracujący w naszej szkole potrzebują obecnie:

- zdobycia informacji z zakresu przepisów prawnych, dokumentacji pracy i metod pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- warsztatów z szerokiego zakresu pracy wychowawczej, zwłaszcza wspieraniem ucznia nieśmiałego lub zamkniętego w sobie;
- współpracy z rodzicami, zwłaszcza tymi niezmotywowanymi do współpracy ze szkołą i zmianą w zachowaniu;
- metod pracy z uczniem z autyzmem, zespołem Aspergera, niedosłuchem;
- metod zapobiegania wypaleniu zawodowemu.

Instytucje, które wspierają działalność szkoły to: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 7 w Lublinie, Ośrodek Pomocy Rodzinie w Niemcach, Komisariat Policji w Niemcach, kuratorzy, parafia pw. św. Jana Chrzyciela w Dysie, Gminna Biblioteka Publiczna w Niemcach.

ANALIZA NA ROK SZKOLNY 2019/2020

Do programu dołączona jest ankieta ewaluacyjna programu za ubiegły rok oraz aktualne badanie diagnostyczne na bieżący rok szkolny. Zgodnie z nimi zostały wprowadzone nowe zadania i modyfikacje już istniejących.

Nadzór pedagogiczny prowadzony w szkole w ubiegłym roku za przedmiot ewaluacji obrał celowość i skuteczność działań zawartych w programie wychowawczo - profilaktycznym za rok 2018/19. Określił:

Mocne strony:

1. Działalność dydaktyczno-wychowawcza szkoły sprawia, że część uczniów jest bardziej pewna siebie.
2. Duża część uczniów dostrzega konsekwencje idące za niewłaściwym zachowaniem
3. Nauczyciele angażują się w życie uczniów i ważne jest dla nich to, co się dzieje z wychowankami

Obszary do rozwoju:

1. 75% uczniów w anonimowej ankiecie stwierdza, że prowadzone zajęcia/lekcje, są w większości mało ciekawe i nie sprzyjają samodzielnemu poszukiwaniu wiedzy przez uczniów.
2. Znaczny procent uczniów uważa, że zajęcia szkolne w niewielkim stopniu wpływają na ich świadomość w zakresie tego kim są i co będą dalej robić w życiu.
3. Duża część uczniów stwierdza, że to, co się z nimi dzieje jest mało ważne dla pracowników szkoły.

Ogólne wnioski i rekomendacje z ewaluacji:

WNIOSKI:

1. Tylko część działań zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym okazała się być skuteczna i celowa. Nauczyciele angażują się w życie uczniów i ważne jest dla nich to, co się dzieje z wychowankami. Prowadzone zajęcia/lekcje, są w większości mało ciekawe i nie sprzyjają samodzielnemu poszukiwaniu wiedzy przez uczniów oraz w niewielkim stopniu wpływają na ich świadomość w zakresie tego kim są i co będą dalej robić w życiu.

REKOMENDACJE DO NADZORU WYNIKAJĄCE Z ANALIZY WYNIKÓW EWALUACJI.

1. Przeprowadzić kontrolę w zakresie poprawności planowania pracy wychowawców, ze szczególnym zwróceniem uwagi na formy działań wychowawczych sprzyjających uczniom w poznawaniu samego siebie, odkrywaniu zainteresowań z uwzględnieniem relacji i zachowań prezentowanych w klasie oraz działań podnoszących kompetencje w zakresie bezpieczeństwa w Internecie

2. W tematyce obserwacji uwzględnić:

a) wykorzystanie TIK na zajęciach

b) indywidualizację, ze szczególnym zwróceniem uwagi na ukierunkowanie samodzielnego poszukiwania wiedzy przez uczniów

3. We wspomaganiu uwzględnić: szkolenie Rady pedagogicznej – na temat jak nauczyć dzieci radzenia sobie z problemami i trudnościami, by mogły lepiej funkcjonować w młodości i w życiu dorosłym, korzystając z tych umiejętności.

Główne kierunki zmian wprowadzonych w programie wychowawczo-profilaktycznym, które są kontynuacją pracy z roku poprzedniego oraz wnioskiem wynikającym z tych analiz są następujące:

- 1) doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli w zakresie pracy z uczniami ze SPE oraz dziećmi sprawiającymi trudności wychowawcze, budowanie relacji z uczniami i pogłębianie ich motywacji do nauki;
- 2) praca nad empatyczną postawą uczniów wobec drugiego człowieka, okazywaniem szacunku innym, zarówno rówieśnikom jak i osobom starszym;
- 3) praca ze szkolnym programem doradztwa zawodowego by lepiej odpowiadał na wyzwania, przed jakimi stoją dzieci kończące VIII klasę;
- 4) wspieranie uczniów w zdrowym, wolnym od nałogów i szkodliwych przyzwyczajeń życiu, kształtowanie i rozwijanie ich umiejętności psychospołecznych.
- 5) praca nad uatrakcyjnieniem lekcji;

Cele wychowawcze

Cele wychowawcze stanowią komplementarną całość: uzupełniają się wzajemnie. Każdy z nich jest odpowiedzią na wyzwania, jakie stoją przed dziećmi w pięciu sferach rozwoju: fizycznej, psychicznej, społecznej, emocjonalnej i duchowej. Zadania, które mają wypełniać poszczególne cele albo w całości zamykają się w ramach jednej sfery albo dotyczą kilku z nich.

Cel strategiczny: Uczeń będzie potrafił określić i wykorzystać swoje umiejętności i uzdolnienia. Będzie osobą o adekwatnym, wysokim poczuciu własnej wartości.		
Cele szczegółowe: Uczeń będzie: - umiał określić swoje mocne i słabe strony oraz cechy charakteru pomocne mu w tym dążeniu; - kształtował swoje poczucie tożsamości jako indywidualnej jednostki; - realizował się podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych i innych działań oferowanych przez szkołę; - poszukiwał miejsc i sposobów rozwijania swoich umiejętności i zainteresowań; - starał się być coraz lepszy w różnych sferach życia; - miał podstawowe umiejętności z zakresu autoprezentacji; - będzie wiedział jak rozwijać swoje możliwości i planować dalszą ścieżkę kariery.		
zadanie	termin	odpowiedzialny
Prowadzenie godzin wychowawczych poruszających zagadnienia związane z wyżej wymienionymi celami.	cały rok szkolny	wychowawcy
Rozmowy indywidualne z uczniami.	cały rok szkolny	wychowawcy,
Zajęcia indywidualne z psychologiem lub pedagogiem dla dzieci potrzebujących szczególnego wsparcia.	cały rok szkolny	psycholog, pedagog
Prowadzenie kół zainteresowań: - chór; - koło żywego słowa; - SKS; - zajęcia artystyczne w klasach I-III.	cały rok szkolny	M. Stawecka, G. Wójtowicz, K. Wieczorek, J. Dmowski, B. Poździk, U. Zielonka
Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII.	cały rok szkolny	doradca zawodowy
Praca nad zmianami w szkolnym programie doradztwa zawodowego zgodnie z wnioskami płynącymi z ewaluacji zeszłorocznego programu.	wrzesień 2019	A. Ciechan
Organizacja konkurs plastyczny "Kartka świąteczna - bożonarodzeniowa i wielkanocna" dla klas I-III SP.	XI/XII 2019; III 2020	nauczycielki edukacji wczesnoszkolnej
Organizacja konkursu plastyczno-techniczny "Szopka bożonarodzeniowa" dla klas I - III SP.	XI/XII 2019	nauczycielki edukacji wczesnoszkolnej
Organizacja konkursu Mistrz czytania ze zrozumieniem dla klas I-III SP.	VI/V 2019	nauczycielki edukacji wczesnoszkolnej
Organizacja konkursu Mistrz pięknego czytania dla klas I-III SP.	III 2019	nauczycielki edukacji wczesnoszkolnej
Organizacja konkursu Mistrz pięknego czytania dla klas IV - VI SP.	XI 2019	G. Wójtowicz, K. Wieczorek

Organizacja Powiatowego Festiwalu Piosenki „Niezapomniane Melodie”.	II 2019	U. Zielonka, J. Kicińska
Wyjazd uczniów na Targi Edukacyjne.	III 2019	wychowawcy, pedagog
Przeprowadzenie badań fokusowych w klasach dotyczących postaw nauczycieli względem uczniów oraz budowania relacji uczeń – nauczyciel. Uwzględnienie wniosków w bieżącym lub kolejnym roku szkolnym.	IX 2019	wychowawcy klas: badanie; analiza: A. Kata

Cel strategiczny: Uczeń będzie miał jasny, prawidłowo ukształtowany system wartości i kierował się nim we wszystkich sytuacjach życiowych.

Cele szczegółowe: Uczeń będzie:

- umiał wskazać najważniejsze dla siebie wartości;
- wiedział, jakie są konsekwencje dokonywanych przez niego wyborów;
- przestrzegał zasad szkolnych;
- angażował się w działania o charakterze prospołecznym.

zadanie	termin	osoba odpowiedzialna
Prowadzenie godzin wychowawczych poruszających zagadnienia związane z wyżej wymienionymi celami.	cały rok szkolny	wychowawcy
Rozmowy indywidualne z uczniami.	cały rok szkolny	wychowawcy
Zajęcia indywidualne z psychologiem lub pedagogiem dla dzieci potrzebujących szczególnego wsparcia.	cały rok szkolny	A. Ciechan, A. Kata
Spotkanie z policjantem dotyczące skutków prawnych czynów zabronionych i objętych odpowiedzialnością prawną.	X 2018	A. Ciechan
Prowadzenie koła osób zainteresowanych pracą wolontarystyczną; podejmowanie przez niego działań o charakterze charytatywnym.	cały rok szkolny	opiekun koła wolontariatu

Cel strategiczny: Uczeń będzie zdobywał nowe informacje o świecie i wykorzystywał je do lepszego funkcjonowania w nim.

Cele szczegółowe: Uczeń będzie:

- będzie osobą ciekawą świata, zainteresowaną światem, jego historią i złożonością oraz innymi ludźmi;
- będzie dążył do zrozumienia złożoności świata i relacji w nim panujących;
- będzie uczył się systematycznie, sumiennie wykonywał swoje obowiązki;
- starał się pokonywać napotkane trudności i rozwiązywać problemy w oparciu o zgromadzoną wiedzę;
- znał metody i sposoby pracy właściwe dla jego sposobu myślenia;
- korzystał w zrównoważony sposób z nowych technologii dla osiągnięcia lepszych efektów swojej pracy.

zadanie	termin	osoba odpowiedzialna
Prowadzenie godzin wychowawczych poruszających zagadnienia związane z wyżej wymienionymi celami.	cały rok szkolny	wychowawcy
Rozmowy indywidualne z uczniami.	cały rok szkolny	wychowawcy

Przeprowadzenie badań fokusowych w klasach dotyczących możliwości prowadzenia ciekawych i innowacyjnych lekcji oraz wykorzystania możliwości i zainteresowań uczniów dla uatrakcyjnienia ich.	IX 2019	wychowawcy klas: badanie; analiza: A. Kata
Promowanie dobrych praktyk wychowawczych i dydaktycznych podczas rad pedagogicznych.	cały rok szkolny	U. Zielonka
Organizacja rady szkoleniowej dotyczącej zwiększania innowacyjności metod nauczania i dostosowywania ich do realiów zmieniającego się świata.	ustalany	U. Zielonka, M. Studniewski
Kontrola w zakresie poprawności planowania pracy wychowawców, ze szczególnym zwróceniem uwagi na formy działań wychowawczych sprzyjających uczniom w poznawaniu samego siebie, odkrywaniu zainteresowań z uwzględnieniem relacji i zachowań prezentowanych w klasie oraz działań podnoszących kompetencje w zakresie bezpieczeństwa w Internecie.	cały rok szkolny	U. Zielonka, M. Studniewski
Pokaz – warsztat dla rodziców dzieci przedszkolnych dotyczących promowania czytelnictwa oraz możliwości, jakie stwarza praca z książką.	ustalany	G. Wójtowicz, A. Kata
Prowadzenie kół zainteresowań.	cały rok szkolny	opiekunowie poszczególnych zajęć
Prowadzenie Koła Żywego Słowa.	cały rok szkolny	K. Wieczorek, G. Wójtowicz
Prowadzenie chóru szkolnego.	cały rok szkolny	M. Stawecka
Prowadzenie zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych z matematyki	cały rok szkolny	J. Gawrońska
Prowadzenie zajęć specjalistycznych: - rewalidacyjnych; - logopedycznych; - korekcyjno-kompensacyjnych; - integracji sensorycznej.	cały rok szkolny	specjaliści szkolni
Stosowanie na lekcjach metod aktywizujących.	cały rok szkolny	przewodniczący zespołów samokształceniowych
Szkolenie ze sposobów uczenia się w klasach VII.	okres zimowy	A. Kata
Objęcie uczniów osiągających niskie wyniki edukacyjne, zagrożonych z poszczególnych przedmiotów lub z wysoką absencją szkolną dodatkową pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Organizacja systematycznego wsparcia w zakresie planowania pracy i poprawiania ocen przez cały rok szkolny. W razie potrzeby – nawiązanie współpracy z domem rodzinnym.	cały rok szkolny	A. Kata, A. Ciechan, wychowawcy
Udział uczniów w projektach i programach:		
Tajemnice wszechświata.	cały rok szkolny	M. Rarak
Podróż dookoła świata.	cały rok szkolny	M. Rarak

Żyj smacznie i zdrowo.	cały rok szkolny	A. Kozieł
Programowanie z Báltie.	cały rok szkolny	A. Kozieł
"Program dla szkół" - działania edukacyjne, mające poprawić wiedzę uczniów na temat rolnictwa, pochodzenia żywności, zdrowych nawyków żywieniowych.	cały rok szkolny	nauczycielki edukacji wczesnoszkolnej
Organizacja zajęć w ramach Europejskich Dni Dziedzictwa „Krajobraz dziedzictwa – dziedzictwo krajobrazu”.	IX. 2019	dyrekcja szkoły
Organizowanie wycieczki edukacyjnej dla klas VII i VIII na pokazy z fizyki do Instytutu Fizyki UMCS w Lublinie.	cały rok szkolny	B. Kądziała
Promowanie i przygotowanie uczniów do udziału w:		
Ogólnopolskim konkursie matematycznym i przyrodniczym „Pionier”, konkursie matematycznym im. ks. dr Jakóbczyka.	cały rok szkolny	J. Gawrońska, A. Kozieł, M. Rarak, M. Siegieda
Szkolnym konkursie matematycznym „Zabawa z matematyką”.	cały rok szkolny	J. Gawrońska, A. Kozieł
Konkursie „Bóbr”.	cały rok szkolny	A. Kozieł
Konkursie „Matematyka z piątką”.	cały rok szkolny	J. Gawrońska
Konkursie plastyczno-językowym „Życzenia świąteczne dla mojego kolegi z Niemiec”.	XI 2019	J. Kozaczuk-Hnatów
Konkursie fotograficzno-literackim „O coś jest piękniejszego niż wysokie drzewa” dla klas VII i gimnazjalnych.	V 2020	B. Denisiuk
Konkursie ortograficznym „Szkolny Mistrz Ortografii”.	XII 2019	B. Denisiuk, K. Wieczorek
Konkursie poprawnej polszczyzny dla klas VII i VIII. .	I 2020	B. Denisiuk
Konkursie Mistrz Czytania – Turniej Czytelniczy dla klas IV-VII.	X 2019	K. Wieczorek, G. Wójtowicz
Eliminacjach szkolnych do Małego Konkursu Recytatorskiego WOK.	XII 2019/ I 2020	K. Wieczorek, G. Wójtowicz
Dyktanda angielskiego dla klas IV-VII SP	X 2019	M. Szczesiak, L. Płońska
Konkursie „Spelling Master” konkurs literowania dla klas IV-VII SP	III 2020	M. Szczesiak
Konkursie rozumienia słuchanych tekstów angielskich dla klas IV-V SP.	II 2020	L. Płońska
Konkursie interdyscyplinarny „Primus inter pares”.	cały rok szkolny	M. Rarak
Konkursie czytelnicze dotyczące treści lektur oraz książek spoza kanonu lektur.	cały rok szkolny	A. Kusiak, B. Denisiuk, K. Wieczorek
Gminnym Turnieju Klas VI im. bł. bpa Gorála.	cały rok szkolny	J. Gawrońska, M. Szczesiak, B. Denisiuk
Turnieju w układaniu kostki Rubika.	cały rok szkolny	J. Gawrońska, A. Kozieł
„Dictation 2019” – międzyszkolny konkurs z języka angielskiego.	I 2020	Małgorzata Szczesiak
Międzyszkolny Konkurs Piosenki Angielskiej „Silly Songs” w Krasieninie.	XII 2019	M. Stawecka

Gminny Konkurs Piosenki Angielskiej „You can sing” w Rudce Kozłowieckiej.	I 2020	M. Stawecka
Festiwal Piosenki Patriotycznej i Żołnierskiej SP nr 34 w Lublinie.	XI 2019	M. Stawecka
Festiwal Kolęd i Pastorałek "Jezusa narodzonego witajmy" w Bystrzycy.	I 2020	M. Stawecka
Festiwal poezji śpiewanej "Na strunach poezji" w Lublinie.	XI 2019	M. Stawecka
Festiwal Piosenki Europejskiej SP nr 51 w Lublinie.	III 2020	M. Stawecka
Konkurs plastyczny "Szkoła mody i urody" w Lublinie.	III 2020	M. Stawecka

Cel strategiczny: Uczeń będzie rozpoznawał swoje emocje, był zdolny do samokontroli w różnych sytuacjach życiowych.

Cele szczegółowe: Uczeń będzie:

- będzie potrafił nazwać swoje stany emocjonalne;
- będzie znał najefektywniejsze dla niego sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami;
- będzie umiał rozpoznać sytuacje trudne dla niego, zachować się w nich konstruktywnie.

zadanie	termin	osoba odpowiedzialna
Prowadzenie godzin wychowawczych poruszających zagadnienia związane z wyżej wymienionymi celami.	cały rok szkolny	wychowawcy
Rozmowy indywidualne z uczniami.	cały rok szkolny	wychowawcy
Praca indywidualna z uczniami wymagającymi szczególnego wsparcia.	cały rok szkolny	A. Ciechan, A. Kata

Cel strategiczny: Uczeń będzie rozwijał się społecznie. Będzie osobą otwartą na innych, koleżeńską, umiejącą nieść pomoc. W swoim zachowaniu będzie prezentował postawę obywatelską.

Cele szczegółowe: Uczeń będzie:

- będzie znał i rozumiał obowiązujące normy społeczne;
- będzie empatyczny na uczucia innych osób;
- będzie potrafił zaproponować pomoc i pomóc w niektórych przypadkach;
- umiał współpracować z innymi osobami w klasie;
- pełnił odpowiedzialnie swoje role społeczne;
- będzie angażowała się w działania prospołeczne proponowane przez szkołę;
- konflikty będzie rozwiązywał w sposób konstruktywny, bez użycia przemocy;
- potrafił asertywnie wyrażać swoje potrzeby;
- będzie potrafił uszanować odmienność innych osób, także tych o innym światopoglądzie czy narodowości;
- samodzielnie lub z inicjatywy innych osób będzie podejmował próby poprawy swojego najbliższego otoczenia społecznego.

zadanie	termin	osoba odpowiedzialna
Prowadzenie godzin wychowawczych poruszających zagadnienia związane z wyżej wymienionymi celami.	cały rok szkolny	wychowawcy
Rozmowy indywidualne z uczniami.	cały rok szkolny	wychowawcy
Angażowanie uczniów do angażowania się w zróżnicowane działania na forum klasy i szkoły.	cały rok szkolny	wychowawcy

Angażowanie uczniów do pracy w samorządach klasowych i samorządzie szkolnym.	cały rok szkolny	wychowawcy, M. Wójtowicz
Przeprowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII.	cały rok szkolny	A. Ciechan
Wyjazdy i wycieczki szkolne: a) wycieczki klasowe b) wycieczki edukacyjne i wychowawcze.	cały rok szkolny	wychowawcy klas
Organizacja w klasach uroczystości jak dzień chłopaka, mikołajki, wigilie i spotkania wielkanocne.	cały rok szkolny	wychowawcy
Udział w akcjach charytatywnych, m. in. „Góra grosza”, zbiórka żywności, plastikowych nakrętek.	cały rok szkolny	wychowawcy
Organizacja rady szkoleniowej dotyczącej wspierania dzieci w radzeniu sobie z problemami, by mogły lepiej funkcjonować w młodości i życiu dorosłym, korzystając z tych umiejętności.	ustalany	U. Zielonka, M. Studniewski
Przeprowadzenie minimum jednej godziny wychowawczej poświęconej tematowi empatii szacunku do drugiego człowieka.	grudzień 2019	wychowawcy
Organizacja spotkania z Katarzyną Poniatowską, pracownikiem fundacji DKMS, instruktorem harcerskim, osobą pracującą z osobami niedostosowanymi społecznie.	drugi semestr	A. Kata
Organizacja wyjazdu dla klasy Vb i VIa do SOSW Bystrzyca. Zajęcia integracyjne z dziećmi niepełnosprawnymi intelektualnie.	ustalany	A. Kata
Przeprowadzenie warsztatów dramatycznych dla wybranych klas poruszających tematykę komunikacji, tolerancji, szacunku do drugiej osoby i umiejętności rozwiązywania konfliktów.	cały rok szkolny	A. Kata
Mikroedukacja rodziców podczas ogólnego zebrania z rodzicami w formie prezentacji dotycząca budowania postawy empatii i szacunku.	ustalany	A. Kata
Przeszkolenie kadry pedagogicznej z programu „Przyjaciele Zippiego”.	X 2019	A. Kata, K. Gontarczyk, S. Wójtowicz
Prowadzenie zajęć dla przedszkolaków: a) dzieci 3-letnie – logorytmika; b) dzieci 4-letnie – INPP; c) dzieci 5-letnie – program „Emocje”; d) dzieci 6-letnie: program „Przyjaciele Zippiego”.	cały rok szkolny	G. Wójtowicz, A. Ciechan, A. Kata

Cel strategiczny: Uczeń będzie patriotą i świadomym obywatelem swojego kraju.		
Cele szczegółowe: Uczeń będzie: - będzie znał podstawowe symbole, zwyczaje i tradycje narodowe; - będzie znał podstawowe fakty z historii Polski oraz najważniejszych bohaterów narodowych; - będzie znał i cenił osiągnięcia Polski i Polaków, będzie czuł dumę narodową; - zdobywał wiedzę o swoim regionie.		
zadanie	termin	osoba odpowiedzialna
Przygotowanie i przeprowadzenie akademii z okazji ważnych świąt państwowych.	cały rok szkolny	wychowawcy
Nauka śpiewania hymnu szkoły i hymnu państwowego.	cały rok szkolny	wychowawcy, M. Stawecka

Prowadzenie godzin wychowawczych na temat współczesnego patriotyzmu.	cały rok szkolny	wychowawcy
--	------------------	------------

Cel strategiczny: Uczeń będzie prowadził zdrowy tryb życia, wolny od uzależnień i nałogów.		
Cele szczegółowe: Uczeń będzie: - zachowywał się w sposób bezpieczny, szanował swoje życie; - będzie dbał o higienę osobistą i zdrowie; - Wiedział jak ważne jest zdrowie fizyczne, zdrowo się odżywał, prowadził aktywny tryb życia; - znał wpływ środków psychoaktywnych na organizm; - znał mechanizm uzależnienia, potrafił podać jego skutki dla jednostki i jego szerszego otoczenia społecznego; - wiedział, gdzie szukać pomocy w przypadku trudnych sytuacji.		
zadanie	termin	osoba odpowiedzialna
Zajęcia z zakresu higieny i pierwszej pomocy realizowane przy wsparciu służby zdrowia.	cały rok szkolny	dyrektor szkoły
Zajęcia z przedstawicielami policji dotyczące przepisów i odpowiedzialności karnej za podejmowanie różnego typu zachowań.	cały rok szkolny	Agnieszka Ciechan
Przedstawienie zasad BHP w szkole i zasad ewakuacji, ćwiczenia ewakuacyjne.	cały rok szkolny	Bożena Kądziała
Zapoznanie z regulaminem wycieczek i imprez szkolnych.	przed każdą formą wyjazdową	wychowawcy klas
Organizowanie wycieczek i biwaków klasowych.	cały rok szkolny	wychowawcy
Organizacja zajęć technicznych w formie projektów w trakcie których młodzież zapozna się z zasadami zdrowego żywienia i gdzie będzie mogła praktycznie wykorzystać zdobyte umiejętności.	cały rok szkolny	A.Mazurek
Zorganizowanie pogadanki dla młodzieży klas gimnazjalnych z policjantem Wydziału Prewencji Komendy Miejskiej w Lublinie, dotyczącej odpowiedzialności karnej nieletnich (spożywanie alkoholu i środków odurzających w szkole, zakup alkoholu, posiadanie i rozprowadzanie substancji psychoaktywnych, agresja fizyczna, wagary itp.).	I 2019	A. Ciechan
Przeprowadzanie warsztatów (minimum dwa w klasie) z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom dla klas w zależności od potrzeb, ze szczególnym zwróceniem uwagi na cyberprzemoc, profilaktykę nikotynową oraz umiejętności psychospołeczne.	cały rok szkolny	A. Kata
Mikroedukacja rodziców w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego dzieci podczas warsztatów w klasach.	ustalany	A. Kata
Prowadzenie zajęć dotyczących bezpieczeństwa w sieci podczas lekcji informatyki.	cały rok szkolny	A.Koziół, wychowawcy klas 1-3
Przygotowanie i udział uczniów w konkursie „Cała Polska biega”.	V/VI 2019	nauczyciele wf-u i nauczycielki edukacji wczesnoszkolnej

Ewaluacja

Monitoring programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga, psychologa. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwalają na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego a na jej podstawie dokonywane będą niezbędne modyfikacje.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

Ciecierzyn dn. 30.10.2019r.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej:

Przewodniczący Rady Rodziców: