



Sadźmy cebulę.

- **Na początek pobawcie się z mamą, tatą, rodzeństwem przy piosence pt. „Cebulka”;** link do piosenki:

<https://www.youtube.com/watch?v=aYjTbkFWoi0>

Proponujemy aby dziecko było „cebulką” i podskakiwało „z nogi na nogę”. „Buraczkiem” może być rodzic lub rodzeństwo i tańczy, trzymając się za ręce z „cebulką”

- **Jaka jest cebula?- proponujemy proste eksperymenty z cebulą**

Oceńcie:

- jaki kolor ma cebula?

- jaki zapach ma cebula?

- Poproście mamę, aby przecięła cebulę na pół i zobaczcie, jak wygląda wewnątrz? Cebula posiada warstwy, można je ostrożnie wyjąć i rozłożyć, zobaczymy ile ich jest w tej cebuli? Między każdą warstwą jest cienka, przezroczysta błonka. Dotknijcie jej - przykleja się - dzieje się tak za sprawą soku cebuli.

Spróbujcie jaki smak ma cebula?

- Drugą część rozkroimy inaczej i sprawdzimy jak wygląda.. Może ja tęcza?



Jeśli w czasie pracy dzieci zaczynają pocierać oczy - może to być moment, by wyjaśnić, że sok cebuli drażni oczy i powoduje łzawienie. Jeśli nie ma reakcji płaczu, można go wywołać krojąc całą cebulę i prosząc każde z dzieci by nachyliły się nad pokrojoną cebulą i powąchały ją.

Na koniec warto wykonać z dziećmi syrop z cebuli z cukrem. Jest on doskonałym lekarstwem na odporność i przeziębienie.

Domowy przepis: do słoika wkładamy na przemian cebulę pokrojoną w talarki i przysypujemy dużą ilością cukru lub miodu. Pozostawiamy na noc, następnego dnia odcedzamy.

- **Sadźmy cebulę.**

Proponujemy aby rodzice z dziećmi posadzili cebulę w doniczce z ziemią. Zadaniem dzieci jest ustawienie doniczki w nasłonecznionym miejscu i podlewanie. Dzieci obserwują zasadzoną cebulkę, wyrastający z niej szczypiorek.

- **„Chmury i słoneczko” –proponujemy ćwiczenia matematyczne.**

Pomoce: przygotowujemy dwie kartki: niebieską i żółtą (można kartki pokolorować kredkami i gotowe) oraz sylwety – chmurek (6) i słoneczek (4) – wykonujemy wspólnie z dzieckiem

Segregowanie elementów według rodzaju.

Na niebieskiej kartce dzieci układają sylwety chmurek, a na żółtej – sylwety słoneczek. (Wcześniej same wyjaśniają, dlaczego chmurki będą wkładać na niebieskiej kartce, a słoneczka na żółtej). Liczą sylwety np. chmurek (6) i słoneczek (4). Na małych karteczkach mogą narysować tyle kropek ile jest chmurek oraz tyle kropek ile jest słoneczek i umieścić je przy odpowiedniej kartce (z chmurkami i słoneczkami)

Porównywanie liczebności chmurek i słoneczek.

Dzieci pokazują na palcach, ile jest chmurek, a potem, ile jest słoneczek. Wskazują kartkę na której jest więcej elementów. Określają, o ile więcej jest chmurek (o ile mniej słoneczek).