

Zabawy tematyczne z języka angielskiego dla 4 latków

Zabawy tematyczne dla 4 latków

Zajęcia języka angielskiego trwają przez 15 minut dwa razy w tygodniu (tempo pracy dostosowujemy do możliwości dziecka).

Słówka i zwroty proponowane do pracy w domu do zajęć 1-6 były już omawiane z całą grupą w przedszkolu.

Zajęcia od 7 i kolejne będą zawierały nowe słówka i zwroty, których dzieci jeszcze nie znają.

Przedstawione niżej zabawy mogą być wykorzystane do pracy z dziećmi w ciągu kilku zajęć, można je powtarzać sprawdzając czy dzieci zapamiętały i rozumieją zwroty.

A) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (1 / 2 / 3) :

1. Utrwalanie rozumienia zwrotów : "How are you? / I'm fine thanks"

Zadajemy dziecku pytanie, przypominamy jak ma odpowiedzieć.

Zamiana ról : dziecko zadaje pytanie my odpowiadamy.

2. Dziecko wybiera swoją ulubioną zabawkę i bawi się w rozmowę z nią zadając jej to pytanie i odpowiadając w imieniu zabawki.

Dziecko udaje rozmowę dwóch zabawek ze sobą z wykorzystaniem w/w zwrotów.

3. Przypominamy nazwy żywności : biscuit / cake / ice cream / sandwich / (ciastko, tort, lody, Kanapka). Wyszukujemy w internecie przedstawiające je ilustracje.

4. Dziecko rysuje i koloruje obrazki przedstawiające w/w produkty, żeby później służyły jako pomoc do ćwiczenia rozmówek.

B) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (4 / 5 / 6):

1. Pytamy "What's this?" (dziecko ma tylko rozumieć ten zwrot, nie zadaje samo pytania) i wskazujemy na obrazek z jednym z czterech produktów żywnościowych : biscuit / cake / ice cream / sandwich / a dziecko ma poprawnie je nazwać.

2. W różnych miejscach pokoju kładziemy obrazki narysowane przez dziecko na poprzednich zajęciach.

Rodzic bierze ulubioną zabawkę dziecka i mówi w jej imieniu : "I'm hungry. / You're hungry. Let's find some food"

Mówimy później po polsku, żeby rozumiało o co je pytamy.

(Jestem głodna/y. Jesteś głodna/y. Znajdźmy jakieś jedzenie.) i razem z zabawką podchodzi do rysunków a dziecko nazywa je po angielsku (biscuit / cake / ice cream / sandwich).

3. "I'm hungry. A cake / sandwich / etc / please." Ćwiczymy aby dziecko mówiło te zwroty i odpowiadamy "Here you are"

Zamiana ról aby dziecko ćwiczyło zwrot "Here you are"

4. Taką samą rozmówkę dziecko prowadzi ze swoimi zabawkami, a później odpowiada w ich imieniu.

C) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (7 / 8 / 9) :

1. Poznanie nowych słówek :/ tea – herbata / ham – szynka / egg – jajko / cheese – żółty ser / Wyszukujemy ilustracje przedstawiające w/w produkty i można je wyciąć lub pomóc dziecku narysować je. Mówimy nazwę i pokazujemy obrazek, dziecko powtarza za nami.

2. Zadajemy pytanie /What's this ?/ a dziecko nazywa w/w produkty. Zmieniamy kolejność ułożenia obrazków i znowu zadajemy pytanie, aż dziecko będzie pewnie i dobrze nazywało to co widzi na obrazku.

Zabawy tematyczne z języka angielskiego dla 4 latków

3. Mówimy podane niżej zwroty jak rymowanke.

I love sandwiches! I love sandwiches! One, two, three. (klaskamy trzy razy) I love sandwiches for my tea! (udajemy, że pijemy herbatę) I put ham, I put egg, I put ham and egg on my sandwich. I put cheese, I put tomato, I put cheese and tomato on my sandwich. I love sandwiches! One, two, three. (klaskamy trzy razy) I love sandwiches For my tea! (udajemy, że pijemy herbatę).

Po kilku powtórzeniach dziecko powtarza z nami i udajemy, że przygotowujemy kanapkę, można wykorzystać namalowane wcześniej obrazki.

4. Utrwalanie słówek : / tea / ham / egg / cheese /

Tasujemy karty obrazkowe przedstawiające szynkę, jajko, żółty ser i pomidora. Wybieramy kartę z jajkiem i zakrywamy ją kolejną kartą. Powoli odkrywamy kartę z jajkiem i zachęcamy dziecko, aby powiedziało: /egg/. Jeśli odpowie poprawnie, mówimy: / That's right! An egg!/
Powtarzamy ćwiczenie z pozostałymi kartami.

D) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (10 / 11 / 12) :

Przypomnienie nazw członków rodziny : /mummy, daddy, sister, brother/

Zwroty : /Who's this?/ It's mummy/daddy etc/ Close your eyes./Open your eyes./ Blow a kiss./

1. Pokazujemy zdjęcie przedstawiające zdjęcie rodziny na ekranie komputera, ilustrację w książce lub zdjęcie własnej rodziny. Wskazujemy na poszczególne osoby i pytamy : /Who's this?/ i tłumaczymy pytanie /Kto to jest?/ Dziecko może odpowiedzieć po polsku a rodzic wtedy mówi po angielsku : /mummy, daddy, sister, brother/.

2. Przygotowujemy kartki z pojedynczymi osobami z rodziny : mogą być wycięte ilustracje z czasopisma lub narysowane przez rodzica z udziałem dziecka, które może pomalować narysowane kontury osób. Umieszczamy kartki przedstawiające poszczególne osoby z rodziny w różnych miejscach pokoju, chodzimy z dzieckiem od rysunku do rysunku i mówimy : /Mummy/daddy/brother/sister is here./

3. Przypominamy zwroty : /Close your eyes./Open your eyes/ i sprawdzamy czy dziecko rozumie. Mówimy do niego te zdania i prosimy aby zamykało i otwierało oczy. Następnie przypominamy zwrot : /Blow a kiss./ i wysyłamy buziaka dziecku później dziecko wysyła rodzicowi.

4. Bierzymy do ręki rysunki przedstawiające 4 osoby z rodziny i tasujemy je zmieniając kolejność gdy będziemy zadawać pytania. Mówimy /Close your eyes./ w tym czasie zmieniamy kolejność rysunków. Mówimy : /Open your eyes/ i zadajemy pytanie : /Who's this?/ dziecko podaje nazwę osoby, a następnie prosimy : /Blow a kiss/ Dziecko wykonuje gest jakby wysyłało całuska mamie/tacie/siostrze/bratu./
Zwroty były ćwiczone w piosence.