

Kolejne zajęcia 7/8/9 dopisałam niżej pod zajęciami 4/5/6 abyście Państwo mogli cały czas mieć dostęp do ćwiczonych wcześniej umiejętności !

Zajęcia języka angielskiego trwają przez 30 minut i odbywają się dwa razy w tygodniu (tempo pracy dostosowujemy do możliwości dziecka)

Słówka i zwroty proponowane do pracy w domu na zajęciach 1 – 6 były już omawiane z całą grupą w przedszkolu. Zajęcia od 7 i kolejne będą zawierały nowe słówka i zwroty, których dzieci jeszcze nie znają.

Przedstawione niżej zabawy mogą być wykorzystane do pracy z dziećmi w ciągu kilku zajęć, można je powtarzać sprawdzając czy dzieci zapamiętały i rozumieją zwroty.

A) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (1 / 2 / 3) :

1. Przypomnienie nazw ubrań : hat / scarf / jumper / coat / np. wyświetlając zdjęcia z tymi ubraniami na ekranie komputera.
2. Rodzic kładzie przed dzieckiem ubrania : czapkę, szalik, sweterek, płaszcz
I pyta "What's this?" - dziecko ma wybrać odpowiednie ubranie.
3. Zmieniamy kolejność ułożenia rzeczy kilka razy, aby dziecko zapamiętało jak nazywać je po angielsku oraz pewnie i ze zrozumieniem wykonywało polecenie.
4. Mogą ubrać swoją zabawkę i nazwać po angielsku ubranka, które ma na sobie.
5. Rodzic mówi "Put the scarf on." - dziecko ma założyć na siebie wymienione przez niego ubranko.
Rodzic mówi "Put the scarf off" - dziecko ma zdjąć ubranko.
Podobne ćwiczenie wykonujemy z w/w nazwami ubrań.

B) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (4 / 5 / 6) :

1. Przypomnienie zwrotów "I'm cold" (Jest mi zimno) / "I'm hot" (Jest mi gorąco)
Dziecko udaje, że jest mu zimno (brr "I'm cold" – pokazuje jak się czuje kiedy jest mu zimno).
Dziecko udaje, że jest mu gorąco ("I'm hot" – udaje, że zdejmuje płaszcz, pokazuje jak się czuje kiedy jest mu gorąco)
2. "I'm putting my coat on" (zakładam płaszcz) My mówimy to zdanie dziecko może je powtórzyć lub tylko udawać, że zakłada płaszcz i odpowiada "I'm cold"
"I'm taking my coat off" (zdejmuję płaszcz) My mówimy to zdanie dziecko może je powtórzyć lub tylko udawać, że zakłada płaszcz i odpowiada "I'm hot"
Powtarzamy to ćwiczenie z innymi ubrankami.
Powtarzamy kilka razy aż dziecko pewnie i poprawnie reaguje i odpowiada.
3. Dziecko bierze zabawkę zakłada jej ubranka i zdejmuje i udaje, że jest tą zabawką i mówi "I'm hot. / I'm cold"
4. " Quick, quick. It's getting cold" (Szybko, szybko. Robi się zimno) Put your scarf / hat etc / on /
" Quick, quick. It's getting hot " (Szybko, szybko. Robi się gorąco) Take your scarf / hat etc /off /
Dziecko wykonuje jak najszybciej i zakłada i zdejmuje ubranka na siebie lub na zabawkę.

C) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (7/8/9)

1.Przypomnienie słówek i zwrotów omawianych na wcześniejszych zajęciach za pomocą rymowanki :
Stand up. 1, 2, 3. Turn around. 1, 2, 3. Clap your hands. 1, 2, 3. Put your jumper on. Put your coat on.
Put your hat on. Put your scarf on. Make a circle. Sit down. 1, 2, 3. Sleep. 1, 2, 3
(Wstań 1,2,3. Obróć się dookoła 1,2,3. Klaskaj w dłonie 1,2,3. Załóż sweterek (nakładany przez głowę)
1,2,3. Załóż płaszcz 1,2,3. Załóż czapeczkę 1,2,3. Załóż szalik 1,2,3. Stań w kółeczku 1,2,3. Usiądź
1,2,3. Śpij 1,2,3.)

Zabawy tematyczne z języka angielskiego dla 5 latków

Mówicie Państwo w/w zdania i sprawdzacie czy dzieci pamiętają, w razie potrzeby przypominacie ich znaczenie.

2.Mówimy te zwroty dziecko powtarza za nami, następnie my mówimy a dzieci wykonują te czynności, zakładanie ubranek może być udawane. Na koniec dziecko mówi i wykonuje te czynności.

3.Dziecko wykonuje rysunki ubranek : czapka, szalik, sweterek, płaszcz.

4.Zabawa w detektywa : kładziemy rysunki na podkładce lub na podłodze "Let's be detectives" /What's on the mat today?/ (udajemy, że spoglądamy przez szkło powiększające) /What's on the mat today?/ (jw.) /Put up your hand to play./ (podnieś rękę)/ Find a jumper./ (znajdź sweterek) – dziecko też może udawać, że patrzy przez szkło powiększające i szuka rysunku przedstawiającego sweterek, gdy wskaże właściwy mówimy./ Hip, hip, hooray! / (unosimy ręce w geście radości).
Tak samo z rysunkami przedstawiającymi ubranka.

5.Przypominamy nazwy kolorów i prosimy aby dziecko wyszukało przedmioty w tych kolorach w najbliższym otoczeniu.

/white/ yellow/ green / blue / red / pink / brown / black / grey /

6.Zadajemy pytania dotyczące kolorów ubranek : /What colour is your scarf / hat /jumper/coat/ ?/
Dziecko odpowiada : /It's blue/yellow /etc/

D) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (10/11/12)

Słownictwo : nazwy zwierzątek na farmie : / a horse, a sheep, a cow, a duck/

Zwroty : /Where is the cow/the duck?/etc

/Let's go to the farm./ Look at my clean hands./ Look at my dirty hands./The duck/sheep/etc is clean./ The duck/sheep/etc is dirty./

1.Dzieci znają małą Cheeky, która jest bohaterką książeczek dla dzieci także 5 letnich.

Mówimy, że przypominamy nazwy zwierzątek, które przyjaźnią się z Cheeky i mieszkają na farmie pana Browna : /a horse, a sheep, a cow, a duck/. Rodzic mówi nazwę angielską i sprawdza czy dziecko pamięta co znaczy po polsku.

2.Dziecko rysuje w/w zwierzątka może być z pomocą rodzica lub drukujemy zdjęcia przedstawiające te zwierzątka. Następnie rodzic ustawia kartki z tymi zwierzątkami w różnych miejscach pokoju.
Zadaje dziecku pytanie : /Where is the cow/the duck?/etc Dziecko chodzi po pokoju aż znajdzie kartki i przy każdej mówi angielską nazwę zwierzaka.

3.Dzieci pamiętają farmę pana Browna. Kładziemy kartki przedstawiające wszystkie zwierzątka obok siebie i mówimy /Let's go to the farm./ On the farm there is a duck/a cow/etc
Mówimy po angielsku nazwę zwierzątka a dziecko udaje głos jaki wydaje to zwierzątko.
Rodzic udaje odgłosy zwierzątka a dziecko podaje jego nazwę angielską.

4.Pokazujemy czyste ręce i mówimy /Look at my clean hands./

Używamy farb do malowania, w których malujemy dłonie i mówimy /Look at my dirty hands./

Dziecko powtarza zabawę. Pokazuje czyste ręce i mówi : / Look at my clean hands./

Maluje ręce i mówi : /Look at my dirty hands./ . Myje ręce i mówi : /I wash my hands./

Następnie mówi : / Look at my clean hands./. Zabawę można powtórzyć kilka razy.

Zabawy tematyczne z języka angielskiego dla 5 latków

5. Dziecko wykonuje rysunki zwierzątek pobrudzonych błotem. Można wydrukować szkice rysunków do kolorowanki lub pomóc dziecku narysować pobrudzone błotem zwierzątka.

Ćwiczymy zwroty : /Look the cow/horse is dirty/etc.

Bierzemy wcześniej przygotowane rysunki gdzie zwierzątka są czyste i mówimy:

/Look the cow/horse is clean./etc

6. Bierzemy dwa rysunki przedstawiające to samo zwierzątko i mówimy :/The duck/sheep is clean./etc

Dziecko ma wskazać właściwy rysunek. Tak samo z innymi zwierzątkami.

Rozkładamy rysunki na podłodze i mówimy nazwę zwierzątka oraz zwrot :/....is clean/

albo /.....is dirty/. Dziecko spośród wszystkich rysunków ma wybrać ten właściwy.