

Kolejne zajęcia 7/8/9 dopisałam niżej pod zajęciami 4/5/6 abyście Państwo mogli cały czas mieć dostęp do ćwiczonych wcześniej umiejętności !

Zajęcia języka angielskiego trwają przez 30 minut dwa razy w tygodniu (tempo pracy dostosowujemy do możliwości dziecka).

Słówka i zwroty proponowane do pracy w domu na zajęciach 1 – 6 były już omawiane z całą grupą w przedszkolu. Zajęcia od 7 i kolejne będą zawierały nowe słówka i zwroty, których dzieci jeszcze nie znają.

Każde dziecko na początku roku szkolnego wraz z książką dostało płyte, którą zabrało do domu i która teraz może być świetną pomocą do pracy nad angielskim.

Przedstawione niżej zabawy mogą być wykorzystane do pracy z dziećmi w ciągu kilku zajęć.

A) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (1 / 2 / 3) :

Utrwalanie rozumienia nazw zwierzątek : "a cat / a dog / a mouse / a rabbit / a parrot / a fish /"
oraz zwrotu : "What's this?"

Propozycje zabaw utrwalających w/w słówka i zwroty :

1. Rodzic pokazuje obrazki przedstawiające niżej wymienione zwierzątka na ekranie komputera i przypomina dziecku znaczenie słówek : "a cat / a dog / a mouse / a rabbit / a parrot / a fish /"
2. Zadaje mu pytanie "What's this?" , wskazuje na wybrane zwierzątko a dziecko podaje jego nazwę :
3. Dziecko samodzielnie mówi nazwy zwierzątek w coraz szybszym tempie i pokazuje na odpowiednie obrazki.
4. Dziecko rysuje na oddzielnych kartkach (samodzielnie lub z pomocą) w/w zwierzątka.
5. Rodzic układa obrazki przedstawiające zwierzątka na podłodze a dziecko skacze nad nim i nazywa je po angielsku.

Obrazki układamy w innej kolejności i dziecko znowu mówi nazwy.

B) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (4 / 5 / 6)

Utrwalanie rozumienia i samodzielnego mówienia nazw zwierząt oraz zwrotów :

" I've got....." / The mouse / the fish is brown. /etc

" It's white / blue / etc "

Utrwalanie tylko rozumienia pytań : "What pets can you see?" (Jakie zwierzątka widzisz?)

"What colour is the cat / the dog / ? (Jakiego koloru jest kot / pies ? / etc

1. Dziecko rysuje swoje ulubione zwierzątko a następnie opowiada o nim : "I've got a rabbit / a parrot / etc "

" It' s white / blue " / etc

2. "What colour is the dog / the cat? etc" – zadajemy pytanie, dziecko odpowiada : "The dog is brown." Etc

3. Korzystając z rysunków wykonanych na poprzednich zajęciach, rodzic pyta o kolory zwierzątek na tych rysunkach.

4. Rodzic trzyma obrazek przedstawiający jedno ze zwierzątek i podaje czasami jego prawdziwą a czasami nieprawdziwą nazwę

dziecko mówi "Yes" lub "No" w zależności od tego czy nazwa zgadza się z obrazkiem.

5. Dziecko może razem z nagraniem z płyty śpiewać piosenkę "Pets, pets....."

C) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (7/8/9)

Opisywanie czynności wykonywanych przez zwierzęta :

"A mouse can run. A fish can't run. Can you fly ? What can a parrot do? I can jump like a rabbit"

/Mysz potrafi biegać. Ryba nie potrafi biegać. Czy ty potrafisz latać? Co potrafi papuga? Potrafię skakać jak królik /

Zabawy tematyczne z języka angielskiego dla 6 latków

1. Pokazujemy na ekranie komputera lub na ilustracji z dowolnej książki biedronkę (Lucy to biedronka, która jest bohaterką książki do j.angielskiego) i mówimy w jej imieniu : "I can fly" i machamy rękami. Następnie robimy smutną minę i mówimy "I can't swim".

Udajemy, że próbujemy płynąć, ale bez powodzenia.

2. Pokazujemy na ekranie komputera lub ilustracje z dowolnej książki ze zwierzątkami, których nazwy dzieci już znają : "a cat / a dog / a mouse / a rabbit / a parrot / a fish /".

Sprawdzamy czy dziecko pamięta nazwy zwierzątek i pytamy : "What animals can you see?"

(Jakie zwierzątka widzisz?) / "What pet is it?" (Jakie to jest zwierzątko?)

Dziecko pokazuje zwierzątko, może ćwiczyć zadawanie w/w pytań rodzicowi, który wtedy wskazuje i nazywa odpowiednie zwierzątko.

3. Wykonujemy i nazywamy czynności po angielsku : / run – biegać / fly – latać / swim - pływać / / jump – skakać /

4. Zabawa w udawanie zwierzątek i ćwiczenie zwrotu : "I can.....like a rabbit/a fish/ a cat/etc"

/ I can jump like a rabbit / I can swim like a fish / I can run like a cat / etc

Dziecko mówi w/w zdanie i udaje, że jest jednym z w/w zwierzątek i wykonuje w/w czynności.

5. Zabawa w "Yes or No ?" : Pokazujemy ilustrację lub rysunek wykonany przez dziecko i mówimy :

"A mouse can run. Yes or No ?" / Dziecko odpowiada wybierając jedną z odpowiedzi i wtedy sprawdzamy czy rozumie zdanie.

6. Dziecko słucha i powtarza rymowanke z płyty : "A mouse can run and a cat can run too" etc

Płytę powtarzam macie Państwo w domu, każde dziecko dostało taką płytę do podręcznika na początku roku.

D) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (10/11/12)

Nazwy popularnych zawodów : /a teacher, a cook, a doctor, a firefighter, a singer, a police officer/

Wyrażenia : /What do you want to be ?/I want to be a singer/a teacher /etc

/My mummy/daddy is a doctor/ a cook/etc

1. Pokazujemy na ekranie komputera zdjęcia przedstawiające osoby wykonujące zawody nauczyciela, kucharza, lekarza, strażaka, piosenkarza, policjanta i prosimy aby dziecko po polsku powiedziało nazwy zawodów. Nazwy tych zawodów, które dziecko powie po polsku rodzic mówi po angielsku.

2. Dziecko powtarza nazwy angielskie i wskazuje na zdjęciu osobę wykonującą ten zawód.

Rodzic mówi angielską nazwę zawodu a dziecko wskazuje właściwe zdjęcie.

3. Dzieci śpiewają piosenkę z płyty /What do you want to be?/

Wyjaśniamy znaczenie zwrotu z piosenki /When I grow up – kiedy dorosnę/

4. Zadajemy dziecku pytanie /What do you want to be?/

Dziecko odpowiada wybierając jeden z zawodów : np - /I want to be a singer/

Dziecko zadaje to pytanie kilku wybranym wcześniej zabawkom i odpowiada w ich imieniu używając w/w nazw zawodów.

5. Dziecko wykonuje z papieru elementy ubrań charakterystycznych dla poszczególnych zawodów i ubiera w nie zabawki. Zadajemy pytanie /Who's this?/ Dziecko odpowiada :

Zabawy tematyczne z języka angielskiego dla 6 latków

/This is a firefighter/a cook/ etc/

6. Imrowizujemy rozmowę między kilkoma zabawkami dziecka, które będą rozmawiać o zawodach swoich rodziców np. trzymając jedną zabawkę mówimy w jej imieniu /My mummy is a teacher./ Bierzemy drugą zabawkę i mówimy /My daddy is an artist./

Zachęcamy aby dziecko przeprowadziło takie rozmowy z zabawkami używając różnych nazw zawodów.