**Najnowsze tematy zabaw znajdują się w punkcie /G/ : /19/20/21/**

Zajęcia języka angielskiego trwają przez 15 minut dwa razy w tygodniu (tempo pracy dostosowujemy do możliwości dziecka).

Słówka i zwroty proponowane do pracy w domu do zajęć 1-6 były już omawiane z całą grupą

w przedszkolu.

Zajęcia od 7 i kolejne będą zawierały nowe słówka i zwroty, których dzieci jeszcze nie znają.

Przedstawione niżej zabawy mogą być wykorzystane do pracy z dziećmi w ciągu kilku zajęć, można je powtarzać sprawdzając czy dzieci zapamiętały i rozumieją zwroty.

**A) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (1 / 2 / 3) :**

1.Utrwalanie rozumienia zwrotów : **‘’How are you? / I’m fine thanks’’**

Zadajemy dziecku pytanie, przypominamy jak ma odpowiedzieć.

Zamiana ról : dziecko zadaje pytanie my odpowiadamy.

2.Dziecko wybiera swoją ulubioną zabawkę i bawi się w rozmowę z nią zadając jej to pytanie i

odpowiadając w imieniu zabawki.

Dziecko udaje rozmowę dwóch zabawek ze sobą z wykorzystaniem w/w zwrotów.

3. Przypominamy nazwy żywności **: biscuit / cake / ice cream / sandwich** / (ciastko, tort, lody,

Kanapka). Wyszukujemy w internecie przedstawiające je ilustracje.

4.Dziecko rysuje i koloruje obrazki przedstawiające w/w produkty, żeby później służyły jako pomoc

do ćwiczenia rozmówek.

**B) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (4 / 5 / 6):**

1. Pytamy **‘’What’s this?’’**(dziecko ma tylko rozumieć ten zwrot, nie zadaje samo pytania)

i wskazujemy na obrazek z jednym z czterech produktów żywnościowych : biscuit / cake / ice cream

/ sandwich / a dziecko ma poprawnie je nazwać.

2. W różnych miejscach pokoju kładziemy obrazki narysowane przez dziecko na poprzednich

zajęciach.

Rodzic bierze ulubioną zabawkę dziecka i mówi w jej imieniu : **‘’I’m hungry.** / You’re hungry.

Let’s find some food’’

Mówimy później po polsku, żeby rozumiało o co je pytamy.

(Jestem głodna/y. Jesteś głodna/y. Znajdźmy jakieś jedzenie.) i razem z zabawką podchodzi

do rysunków a dziecko nazywa je po angielsku (biscuit / cake / ice cream / sandwich).

3**. ‘’I’m hungry. A cake / sandwich / etc / please**.’’ Ćwiczymy aby dziecko mówiło te zwroty i

odpowiadamy  **‘’Here you are’’**

Zamiana ról aby dziecko ćwiczyło zwrot ‘’Here you are’’

4. Taką samą rozmówkę dziecko prowadzi ze swoimi zabawkami, a później odpowiada w ich imieniu.

**C) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (7 / 8 / 9) :**

1.Poznanie nowych słówek :/ tea – herbata / ham – szynka / egg – jajko / cheese – żółty ser /

Wyszukujemy ilustracje przedstawiające w/w produkty i można je wyciąć lub pomóc dziecku narysować je. Mówimy nazwę i pokazujemy obrazek, dziecko powtarza za nami.

2.Zadajemy pytanie /What’s this ?/ a dziecko nazywa w/w produkty. Zmieniamy kolejność

ułożenia obrazków i znowu zadajemy pytanie, aż dziecko będzie pewnie i dobrze nazywało

to co widzi na obrazku.

3.Mówimy podane niżej zwroty jak rymowankę.

I love sandwiches! I love sandwiches! One, two, three. (klaskamy trzy razy) I love sandwiches for my tea! (udajemy, że pijemy herbatę) I put ham, I put egg, I put ham and egg on my sandwich. I put cheese, I put tomato, I put cheese and tomato on my sandwich. I love sandwiches! One, two, three. (klaskamy trzy razy) I love sandwiches For my tea! (udajemy, że pijemy herbatę).

Po kilku powtórzeniach dziecko powtarza z nami i udajemy, że przygotowujemy kanapkę, można wykorzystać namalowane wcześniej obrazki.

4.Utrwalanie słówek : :/ tea / ham / egg / cheese /

Tasujemy karty obrazkowe przedstawiające szynkę, jajko, żółty ser i pomidora. Wybieramy kartę z jajkiem i zakrywamy ją kolejną kartą. Powoli odkrywamy kartę z jajkiem i zachęcamy dziecko, aby powiedziało: /egg/. Jeśli odpowie poprawnie, mówimy:/ That’s right! An egg!/

Powtarzamy ćwiczenie z pozostałymi kartami.

**D) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (10 / 11 / 12) :**

Przypomnienie nazw członków rodziny : /mummy, daddy, sister, brother/

Zwroty : /Who’s this?/ It’s mummy/daddy etc/ Close your eyes./Open your eyes./ Blow a kiss./

1.Pokazujemy zdjęcie przedstawiające zdjęcie rodziny na ekranie komputera, ilustrację w książce lub zdjęcie własnej rodziny. Wskazujemy na poszczególne osoby i pytamy : /Who’s this?/ i tłumaczymy pytanie /Kto to jest?/ Dziecko może odpowiedzieć po polsku a rodzic wtedy mówi po angielsku :

/mummy, daddy, sister, brother/.

2.Przygotowujemy kartki z pojedynczymi osobami z rodziny : mogą być wycięte ilustracje

z czasopisma lub narysowane przez rodzica z udziałem dziecka, które może pomalować narysowane kontury osób. Umieszczamy kartki przedstawiające poszczególne osoby z rodziny w różnych miejscach pokoju, chodzimy z dzieckiem od rysunku do rysunku i mówimy : /Mummy/daddy/brother/sister is here./

3.Przypominamy zwroty : /Close your eyes./Open your eyes/ i sprawdzamy czy dziecko rozumie.

Mówimy do niego te zdania i prosimy aby zamykało i otwierało oczy.

Następnie przypominamy zwrot : /Blow a kiss./ i wysyłamy buziaka dziecku później dziecko wysyła

rodzicowi.

4.Bierzemy do ręki rysunki przedstawiające 4 osoby z rodziny i tasujemy je zmieniając kolejność gdy będziemy zadawać pytania. Mówimy /Close your eyes./ w tym czasie zmieniamy kolejność rysunków.

Mówimy : /Open your eyes/ i zadajemy pytanie : /Who’s this?/ dziecko podaje nazwę osoby, a następnie prosimy : /Blow a kiss/ Dziecko wykonuje gest jakby wysyłało całuska mamie/tacie/siostrze/bratu./

Zwroty były ćwiczone w piosence.

**E) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (13 / 14 / 15) :**

Słówka : /happy, sad/ big, small/ eyes, ears, nose, mouth/

Zwroty : / Go to sleep. Baby is sad. Don’t cry! Baby is happy./

1.Przypomnienie nazw części twarzy : / eyes, ears, nose, mouth/ Rodzic mówi słówko i pokazuje właściwą część twarzy, dziecko razem z nim. Następnie rodzic tylko mówi a dziecko pokazuje samo.

2.Rodzic pokazuje na ekranie komputera niemowlaka, który płacze i mówi /Baby is sad/

Pokazuje drugie zdjęcie przedstawiające uśmiechnięte niemowlę i mówi /Baby is happy/

3.Dziecko bierze lalkę lub misia i udaje, że zabawka płacze. Następnie mówi do niej /Don’t cry./

/Go to sleep/ Dziecko udaje, że kładzie zabawkę spać i mówi : /Baby is happy./

4.Rodzic wybiera dwie zabawki, jedna jest mała a druga duża i mówi /a big toy/ a small toy/. Dziecko powtarza za rodzicem.

Następnie rodzic podnosi dużą zabawkę a dziecko ma powiedzieć /big/ lub jeśli zapamięta / a big toy/

Rodzic podnosi małą zabawkę a dziecko mówi : /small/ lub /a small toy/

Rodzic podnosi zabawki naprzemiennie aż dziecko zapamięta nazwy.

**F) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (16 / 17 / 18) :**

Słownictwo : /duck/cow/horse/sheep/

Wyrażenia : /Where is the cow/sheep?etc/ What is it?/ It is…./

1.Wyszukujemy w internecie ilustracje przedstawiające zwierzęta : /duck/cow/horse/sheep/

Mówimy angielską nazwę i prosimy aby dziecko spróbowało odgadnąć. Jeśli odgadnie mówimy

/that’s right a duck/ etc aż powie kilka razy nazwy tych zwierząt.

2.Mówimy głośno : /cow/ Trzykrotnie powtarzamy to słowo, za każdym razem ściszając głos i imitując echo. Zachęcamy dziecko, aby powtarzało i także udawało echo. Powtarzamy dla /duck/horse/sheep/

3.Rysujemy kontury w/w zwierząt dziecko je zamalowuje. Następnie zadajemy pytanie /What is it?/

Dziecko odpowiada podając nazwę zwierzątka.

4.Układamy rysunki obrazkami do dołu i pytamy : /Where is the cow/sheep?etc/Dziecko próbuje odgadnąć i mówi nazwę, następnie odwracamy kartę i jeśli odgadło mówimy : /Well done/

Ćwiczymy aż dziecko odgadnie wszystkie zwierzątka.

**G) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach /19 / 20 / 21/ :**

Słówka : /clean/ dirty/ duck/cow/horse/sheep/

Wyrażenia : /Is the sheep clean/dirty ?/Yes/No/ The sheep is clean/dirty/

1.Wyszukujemy w internecie zdjęcia przedstawiające farmy z w/w zwierzątkami.

Prosimy aby dziecko wyobraziło sobie, że kaczka, krówka, koń i owca wybrały się, żeby poszukać przygody kiedy farmer Brown spał. Znalazły kałużę i postanowiły się w niej wykapać, ale po takiej kąpieli zauważyły, że są brudne. Dziecko udaje, że jest kaczuszką i mówi /I’m dirty/, a później wydaje odgłosy innych zwierzątek i też mówi /I’m dirty/

2.Rodzic rysuje kontury kaczki, konia, krowy i owcy po dwa razy każde zwierzątko.

Dziecko koloruje jedno zwierzątko dwa razy tak aby na jednym rysunku było czyste a na drugim było brudne w błocie z kałuży.

Ćwiczymy rozumienie znaczenia słówek /clean/dirty/

3.Ćwiczymy pytania wskazując na rysunki wykonane przez dziecko :

/Is the sheep clean/dirty? – Czy owca jest czysta/brudna?/ takie same pytania zadajemy odnośnie pozostałych zwierzątek/ Dziecko odpowiada /Yes / No/ w zależności od tego co przedstawia rysunek.

4.Rodzic mówi /The cow is clean/ The cow is dirty/ - a dziecko ma wskazać na właściwy rysunek.

Takie same zdania w odniesieniu do innych zwierzątek.

Później dziecko samo mówi w/w zdania i wskazuje na odpowiednie rysunki.