**Najnowsze tematy zabaw znajdują się w punkcie /I/ : /25/26/27/**

Zajęcia języka angielskiego trwają przez 15 minut  dwa razy w tygodniu (tempo pracy dostosowujemy do możliwości dziecka) .

Słówka i zwroty proponowane do pracy w domu do zajęć 1-6 były już omawiane z całą grupą

w przedszkolu.

Zajęcia od 7 i kolejne będą zawierały nowe słówka i zwroty, których dzieci jeszcze nie znają.

Przedstawione niżej zabawy mogą być wykorzystane do pracy z dziećmi w ciągu kilku zajęć, można je powtarzać sprawdzając czy dzieci zapamiętały i rozumieją zwroty.

**A) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (1 / 2 / 3) :**

1. Utrwalanie nazw żywności : ‘’banana / apple / sandwich /’’ (banan / jabłko / kanapka)

 Jeśli są w domu można ćwiczyć na prawdziwych produktach.

 Pokazujemy jeden produkt mówimy jego nazwę, dziecko powtarza za nami, następnie mówimy

 tylko nazwę, dziecko pokazuje właściwy produkt.

2. Podajemy dziecku np. banana.

 Dziecko bierze od nas i mówi ‘’Yummy, yummy’’ (pyszne) i głaszcze się po brzuszku.

 Dziecko nam podaje np. jabłko mówiąc ‘’apple’’ a my bierzemy i mówimy ‘’ ‘’Yummy, yummy’’

 (pyszne)

3. Zaczynamy jeść któryś z produktów i prosimy aby dziecko po angielsku nazwało to co jemy np.

 ‘’sandwich’’

4. Dziecko prosi o to co chce zjeść, ale musi powiedzieć po angielsku ‘’banana’’ .

 Jeśli powie dobrze gdy mu podamy można ćwiczyć zwrot : ‘Thank you’’

**B) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (4 / 5 / 6) :**

1. Chowamy w pokoju trzy w/w produkty, dziecko ma zamknięte oczy lub czeka w innym

 pomieszczeniu.

 ‘’ Find the sandwich / the banana / the apple ‘’ (Znajdź kanapkę / etc /)

 Mówimy ‘’Yes’’ / ‘’No’’ / w zależności od tego czy dziecko jest blisko czy daleko od danego

 produktu.

2. Przypomnienie nazw kolorów : ‘’yellow / red ‘’

 Rodzic przypomina dziecku co znaczą te kolory mówiąc ‘’ yellow banana ‘’ i ‘’red apple’’

 Dziecko powtarza tylko nazwę koloru i wskazuje produkt lub mówi całe zwroty ‘’ yellow banana ‘’

 i ‘’red apple’’

3. Mówimy ‘’yelllow’’ i dziecko wyszukuje żółte rzeczy dookoła siebie, podobnie z kolorem

 czerwonym ‘’red’’.

4. Kładziemy w różnych miejscach banana i jabłko, mówimy ich nazwę po angielsku a dziecko ma

 podejść do tego miejsca gdzie znajdują się wymienione produkty.

**C) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (7 / 8 / 9) :**

1. Przygotowujemy dla dziecka rysunek drzewka do kolorowania, na którym szkicujemy 3 jabłka.

 Mówimy /Look! A tree! Point to the apples. / Zachęcamy dziecko, aby wskazało jabłka na drzewku.

 Mówimy : /One, two, three apples./ Zachęcamy dziecko, aby się do nas przyłączyło i liczyło

 po angielsku.

 Podnosimy czerwoną kredkę i mówimy : / Three apples! / Colour the apples red. /

 Dziecko koloruje jabłka, jeśli trzeba z pomocą rodzica.

 Kiedy skończy mówimy Well done! Very good!

2. Zabawa w /Colour hoop /. Układamy 3 kółka z nici lub włóczki na tyle duże aby można było

 układać w środku różne rzeczy. W pierwszym ‘’hula-hoop’’ przygotowanym z nici lub włóczki

 kładziemy kartę obrazkową przedstawiającą kolor czerwony /red//, w drugim kartę /blue/,

 a w trzecim /yellow/. Prosimy dziecko, aby zebrało znajdujące się w pomieszczeniu przedmioty

 w kolorze czerwonym, niebieskim i żółtym i układało je w odpowiednich /hula-hoop/.

 Za każdym razem gdy dziecko kładzie rzecz mówi nazwę koloru po angielsku.

3.Zabawa w / Yes / No /. i mówimy jej kolor czasami prawdziwy czasami nie, a zadaniem dziecka jest

 powiedzieć : / Yes lub No / w zależności od tego czy kolor rzeczy, którą podniósł rodzic zgadza się z

 powiedzianą przez niego nazwą.

4. Ćwiczymy zwrot / Let’s tidy up – posprzątajmy /. Bierzemy jedną z zabawek, którą bawiło się

 dziecko i mówimy : /Tidy up/. Demonstrujemy czynność, odkładając zabawki na ich stałe miejsca

 w pomieszczeniu. Zachęcamy dziecko do pomocy w sprzątaniu.

**D) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (10 / 11 / 12) :**

Dzieci nie ćwiczyły jeszcze nazw tych ubrań więc nie znają ich.

Nazwy ubrań : /dress, hat, shoes/

Zwroty : /Look, listen, where is ……/very good/

1.Pokazujemy na ekranie komputera zdjęcia przedstawiające : sukienkę, czapkę i buty lub używamy do ćwiczenia nazw ubranek dziecka. Wskazujemy na ubranie i mówimy jego angielską nazwę :

/dress, hat, shoes/ dziecko powtarza za rodzicem i wskazuje właściwe ubranie.

2.Przygotowujemy rysunki, można narysować kontury ubrań a dziecko je koloruje.

Po przygotowaniu rysunków jeszcze raz ćwiczymy nazwy zadając pytanie : /What’s this?/

Dziecko mówi angielska nazwę ubranka.

3.Na każdej z trzech kartek przedstawiających ubranka kładziemy czyste kartki tak aby zasłaniały rysunek i pytamy : /Where’s the dress?/ Dziecko próbuje odgadnąć i wskazuje wybraną kartkę,

którą odsłaniamy i pytamy : /Is it the dress?/ Jeśli rysunek rzeczywiście przedstawia sukienkę dziecko mówi : /Yes/ i kiwa głową. Jeśli nie jest to sukienka dziecko mówi : /No/ i kręci głową, że nie jest to sukienka. Jeśli dobrze sobie radzi z ćwiczeniem rodzic mówi : /Very good./

Podobnie z innymi ubraniami, aż dziecko będzie z łatwością rozumiało o co rodzic je pyta.

4.Na ekranie komputera można wyświetlić po kilka zdjęć przedstawiających czapki, sukienki i buty.

Rodzic mówi : /Look. What’s this?/ i tłumaczy : /Spójrz. Co to jest?/ Dziecko za każdym razem ma samodzielnie podać angielską nazwę.

Rodzic mówi : /Listen/ i mówi po angielsku : /dress, hat, shoes/ a dziecko ma powiedzieć po polsku nazwę ubrania lub wskazać je na zdjęciu. Oczywiście jeśli dobrze tłumaczy mówimy /Very good./

**E) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (13 / 14 / 15) :**

Słownictwo : /dress ,hat, shoes/ blue, yellow, red/

Zwroty : /Point to(wskaż) the dress /etc//Put your shoes/hat/dress /on/

 /What’s this?/ What colour is this? /Look at me./

1.Rodzic przypomina nazwy ubranek : / a dress / a hat / shoes/ .Wykorzystujemy rysunki wykonane na wcześniejszych zajęciach i mówimy do dziecka : /Point to the dress /the hat/ the shoes/

Zamiast rysunków można ubrać zabawkę i powiedzieć to samo wyrażenie /Point to the…/

2.Rodzic mówi : /Look at me – popatrz na mnie/ rodzic wskazuje na części własnej garderoby które są w kolorach /blue/yellow/red/ .Mogą być to także rzeczy w tych kolorach trzymane przez rodzica.

Dziecko wskazuje rzecz lub ubranie w kolorze mówionym przez rodzica.

3.Rodzic rysuje, dziecko koloruje a później rodzic wycina w/w ubranka w kolorach blue/yellow/red

I ćwiczą zwroty : /put on the yellow hat/ put on the red dress/ put on blue shoes/

Dziecko udaje, że zakłada te papierowe ubranka na siebie wg nazw podawanych przez rodzica.

4.//What’s this? What colour is this? Rodzic zadaje pytania do rysunków z pokolorowanymi ubrankami, dziecko wskazuje i mówi nazwę ubranka i kolor po angielsku.

**F) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (16 / 17 / 18) :**

Utrwalanie słówek : /hat/dress/shoes/

Zwroty : /She/He is wearing…../ Dziecko ma ćwiczyć rozumienie tego zwrotu nie musi go powtarzać.

/What is it?/ Touch red, yellow etc/

1.Wyszukujemy w internecie dziewczynki ubrane w sukienki w różnych kolorach oraz chłopców ubranych w różnych kolorach czapek. Dziewczynki i chłopcy mają także buty w różnych kolorach.

Mówimy :/The girl is wearing a red/yellow dress./ The boy is wearing blue/yellow shoes/hat/etc/

Dziecko ma wskazywać zdjęcia przedstawiające opis dziecka, który mówi rodzic.

2.Wybieramy jeden rysunek, pokazujemy dziecku który i mówimy :/The girl is wearing ……/

Dziecko ma dokończyć zdanie mówiąc np./a red dress/etc/ Mówimy kilka różnych zdań a dziecko kończy podając właściwą nazwę ubranka i koloru.

3.Rysujemy kontury kufra na ubrania a w nim kontury sukienki, czapki i butów.

Na tej samej kartce poniżej kontury tylko w/w ubrań. Dziecko najpierw je koloruje a następnie prosimy : /Match the dress, shoes and hat/ Chodzi o to aby dziecko połączyło linią ubranka z kuferka z ubrankami narysowanymi poniżej kuferka.

4.Ćwiczymy pytanie : /What colour is it?/ Dziecko odpowiada podając nazwę koloru danego ubranka.

Touch red/yellow/blue/ Prosimy aby dziecko dotknęło wymienionych kolorów na rysunku z ubraniami lub przedmiotów w tych kolorach w jego najbliższym otoczeniu.

**G) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (19 / 20 / 21) :**

Słowa : /robot/ train/ ball/ teddy bear/

Wyrażenia : /Look / Listen /Hello /Come and play/

1.Znajdujemy ilustracje przedstawiające zabawki : /robota, pociąg, piłkę i misia/ albo wykorzystujemy do ćwiczenia prawdziwe zabawki. Wskazujemy na zabawkę i mówimy jej angielską nazwę i prosimy aby dziecko powtarzało za nami, aż zapamięta i będzie samo potrafiło powiedzieć nazwę zabawki.

2.Przypominamy zwrot /Hello/. Rodzic wita się z misiem i mówi /Hello teddy bear/ później zachęca dziecko aby także przywitało się z misiem i powiedziało /Hello teddy bear/

3.Rodzic mówi /Come and play/ Chodź pobawmy się/ - ćwiczymy tylko rozumienie tego zwrotu przez dziecko. Wskazujemy na pociąg i mówimy /Look ! A train/ , podobnie z robotem, piłką i misiem.

Rodzic zaczyna /Look a …/ - dziecko kończy dodając nazwę zabawki, którą wskazuje rodzic.

4. Rodzic przygotowuje szkice rysunków przedstawiających w/w zabawki, które następnie dziecko koloruje na ćwiczone wcześniej kolory czyli /red, yellow, blue/

Pytamy /What colour is the teddy bear, train, ball, robot?/ dziecko ma powiedzieć właściwą nazwę koloru w zależności od tego, którą zabawkę wskaże rodzic.

**H) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (22 / 23 / 24) :**

Słowa : utrwalanie nazw zabawek /teddy bear/train/ball/robot/

Wyrażenia : /Come and play with me. Chodź i pobaw się ze mną./I’m a teddy bear/train/ball/robot. Jestem misiem, pociągiem, piłką, robotem/ Where is the teddy bear/train etc?/

1.Przygotowujemy torbę lub woreczek, do którego wkładamy zabawki : misia, pociąg, piłkę, robota lub kartki, na których są narysowane.

Mówimy dziecku, że mamy dla niego niespodziankę. Wyjmujemy z torby zabawki i mówimy /Look a train/ball/teddy bear/robot/.

Wkładamy z powrotem zabawki do torby a dziecko wyjmuje je z torby i mówi nazwy angielskie zabawek.

2.Ćwiczymy zwrot /Come and play with me/. Mówimy do dziecka udając, że mówimy to w imieniu zabawek./ I’m a teddy bear. Come and play with me /Ten sam zwrot z pozostałymi zabawkami i bawimy się tymi zabawkami z dzieckiem.

3.Ćwiczymy zwrot /Where is the train/robot/ball/teddy bear?Gdzie jest pociąg etc?/

Kładziemy zabawki w różnych miejscach pokoju i zadajemy w/w pytania. Wcześniej tłumaczymy co znaczy pytanie. Dziecko po usłyszeniu musi tylko znaleźć właściwą zabawkę i powtórzyć jej nazwę.

Pytania zadajemy coraz szybciej.

4./Let’s tidy up! Posprzątajmy!/The robot, please/Thank you/ Tak samo z innymi zabawkami aż dziecko poda rodzicowi wszystkie zabawki.

**I) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (25 / 26 / 27) :**

Słownictwo :/toy – zabawka/robot/train/ doll/ teddy bear/

Wyrażenia : /Touch a green/yellow/blue etc toy. Dotknij zieloną zabawkę./Give me the robot/train etc. Podaj mi robota/pociąg/etc/This is ……To jest…../Well done! Dobrze!/Thank you./

/I spy with my little eye…. Wypatruję moim małym okiem…./

Zwrotów dziecko nie musi powtarzać, wystarczy że będzie rozumiało co one znaczą.

1.Przypominamy słówka z poprzednich zajęć używając zwrotu /Give me…./Prosimy aby dziecko podawało rodzicowi wymieniane po kolei zabawki. Jeśli poda właściwą zabawkę mówimy /Well done! Thank you./

2.Rodzic bierze do ręki zabawkę i zaczyna zdanie /This is…../ a dziecko ma dokończyć np. /the teddy bear/ lub tylko /teddy bear/ etc. Ćwiczymy aż dziecko z łatwością kończy zdanie dotyczące robota, misia, pociągu i lalki.

3. Wskazujemy swoje oko i mówimy : /I spy with my little eye yellow, yellow, yellow.Wypatruję moim małym okiem koloru żółtego/ Prosimy aby dziecko wskazało jakiś żółty przedmiot. Jeżeli znajdzie właściwy kolor mówimy / Well done! /Powtarzamy dla kolorów niebieskiego, czerwonego i zielonego.

4.Rysujemy kontury lalki, misia, pociągu i robota i prosimy aby dziecko pokolorowało na określone kolory np /Colour the doll yellow! Pokoloruj lalkę na żółto/etc