**Najnowsze tematy zabaw znajdują się w punkcie /J/ : /28/29/**

Zajęcia języka angielskiego trwają przez 30 minut i odbywają się dwa razy w tygodniu (tempo pracy dostosowujemy do możliwości dziecka

Słówka i zwroty proponowane do pracy w domu na zajęciach 1 – 6 były już omawiane z całą grupą

w przedszkolu. Zajęcia od 7 i kolejne będą zawierały nowe słówka i zwroty, których dzieci jeszcze nie znają.

Przedstawione niżej zabawy mogą być wykorzystane do pracy z dziećmi w ciągu kilku zajęć, można je powtarzać sprawdzając czy dzieci zapamiętały i rozumieją zwroty.

**A) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (1 / 2 / 3) :**

1. Przypomnienie nazw ubrań : hat / scarf / jumper / coat / np. wyświetlając zdjęcia z tymi ubraniami

na ekranie komputera.

2. Rodzic kładzie przed dzieckiem ubrania : czapkę, szalik, sweterek, płaszczyk

I pyta ‘’What’s this?’’ - dziecko ma wybrać odpowiednie ubranie.

3. Zmieniamy kolejność ułożenia rzeczy kilka razy, aby dziecko zapamiętało jak nazywać je po

angielsku oraz pewnie i ze zrozumieniem wykonywało polecenie.

4. Mogą ubrać swoją zabawkę i nazwać po angielsku ubranka, które ma na sobie.

5. Rodzic mówi ‘’Put the scarf on.’’ - dziecko ma założyć na siebie wymienione przez niego ubranko.

Rodzic mówi ‘’Put the scarf off’’ - dziecko ma zdjąć ubranko.

Podobne ćwiczenie wykonujemy z w/w nazwami ubrań.

**B) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (4 / 5 / 6) :**

1. Przypomnienie zwrotów ‘’I’m cold’’ (Jest mi zimno) / ‘’I’m hot’’ (Jest mi gorąco)

Dziecko udaje, że jest mu zimno (brr ‘’I’m cold’’ – pokazuje jak się czuje kiedy jest mu zimno).

Dziecko udaje, że jest mu gorąco (‘’I’m hot’’ – udaje, że zdejmuje płaszczyk, pokazuje jak się czuje

kiedy jest mu gorąco)

2. ‘’I’m putting my coat on’’ ( zakładam płaszczyk) My mówimy to zdanie dziecko może je powtórzyć

lub tylko udawać, że zakłada płaszczyk i odpowiada ‘’I’m cold’’

‘’I’m taking my coat off’’ (zdejmuję płaszczyk) My mówimy to zdanie dziecko może je powtórzyć lub

tylko udawać, że zakłada płaszczyk i odpowiada ‘’I’m hot’’

Powtarzamy to ćwiczenie z innymi ubrankami.

Powtarzamy kilka razy aż dziecko pewnie i poprawnie reaguje i odpowiada.

3. Dziecko bierze zabawkę zakłada jej ubranka i zdejmuje i udaje, że jest tą zabawką i mówi ‘’I’m hot.

/ I’m cold’’

4. ‘’ Qiuck, quick. It’s getting cold’’ (Szybko, szybko. Robi się zimno) Put your scarf / hat etc / on /

‘’ Quick, quick. It’s getting hot ‘’ (Szybko, szybko. Robi się gorąco) Take your scarf / hat etc /off /

Dziecko wykonuje jak najszybciej i zakłada i zdejmuje ubranka na siebie lub na zabawkę.

**C) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (7/8/9)**

1.Przypomnienie słówek i zwrotów omawianych na wcześniejszych zajęciach za pomocą rymowanki :

Stand up. 1, 2, 3. Turn around. 1, 2, 3. Clap your hands. 1, 2, 3. Put your jumper on. Put your coat on. Put your hat on. Put your scarf on. Make a circle. Sit down. 1, 2, 3. Sleep. 1, 2, 3

(Wstań 1,2,3. Obróć się dookoła 1,2,3. Klaskaj w dłonie 1,2,3. Załóż sweterek (nakładany przez głowę) 1,2,3. Załóż płaszczyk 1,2,3. Załóż czapeczkę 1,2,3. Załóż szalik 1,2,3. Stań w kółeczku 1,2,3. Usiądź 1,2,3. Śpij 1,2,3.)

Mówicie Państwo w/w zdania i sprawdzacie czy dzieci pamiętają, w razie potrzeby przypominacie ich znaczenie.

2.Mówimy te zwroty dziecko powtarza za nami, następnie my mówimy a dzieci wykonują te czynności, zakładanie ubranek może być udawane. Na koniec dziecko mówi i wykonuje te czynności.

3.Dziecko wykonuje rysunki ubranek : czapka, szalik, sweterek, płaszczyk.

4.Zabawa w detektywa : kładziemy rysunki na podkładce lub na podłodze ‘’Let’s be detectives’’

/What’s on the mat today?/ (udajemy, że spoglądamy przez szkło powiększające) /What’s on the mat today?/ (jw.) /Put up your hand to play./ (podnieś rękę)/ Find a jumper./(znajdź sweterek) – dziecko też może udawać, że patrzy przez szkło powiększające i szuka rysunku przedstawiającego sweterek, gdy wskaże właściwy mówimy./ Hip, hip, hooray! /(unosimy ręce w geście radości).

Tak samo z rysunkami przedstawiającymi ubranka.

5.Przypominamy nazwy kolorów i prosimy aby dziecko wyszukało przedmioty w tych kolorach

w najbliższym otoczeniu.

/white/ yellow/ green / blue / red / pink / brown / black / grey /

6.Zadajemy pytania dotyczące kolorów ubranek : /What colour is your scarf / hat /jumper/coat/ ?/

Dziecko odpowiada : /It’s blue/yellow /etc/

**D) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (10/11/12)**

Słownictwo : nazwy zwierzątek na farmie : / a horse, a sheep, a cow, a duck/

Zwroty : /Where is the cow/the duck?/etc

/Let’s go to the farm./ Look at my clean hands./ Look at my dirty hands./The duck/sheep/etc is clean./ The duck/sheep/etc is dirty./

1.Dzieci znają małpkę Cheeky, która jest bohaterką książeczek dla dzieci także 5 letnich.

Mówimy, że przypominamy nazwy zwierzątek, które przyjaźnią się z Cheeky i mieszkają na farmie

pana Browna : /a horse, a sheep, a cow, a duck/. Rodzic mówi nazwę angielską i sprawdza czy dziecko pamięta co znaczy po polsku.

2.Dziecko rysuje w/w zwierzątka może być z pomocą rodzica lub drukujemy zdjęcia przedstawiające te zwierzątka. Następnie rodzic ustawia kartki z tymi zwierzątkami w różnych miejscach pokoju.

Zadaje dziecku pytanie : /Where is the cow/the duck?/etc Dziecko chodzi po pokoju aż znajdzie kartki i przy każdej mówi angielską nazwę zwierzaka.

3.Dzieci pamiętają farmę pana Browna. Kładziemy kartki przedstawiające wszystkie zwierzątka obok siebie i mówimy /Let’s go to the farm./ On the farm there is a duck/a cow/etc

Mówimy po angielsku nazwę zwierzątka a dziecko udaje głos jaki wydaje to zwierzątko.

Rodzic udaje odgłosy zwierzątka a dziecko podaje jego nazwę angielską.

4.Pokazujemy czyste ręce i mówimy /Look at my clean hands./

Używamy farb do malowania, w którymi malujemy dłonie i mówimy /Look at my dirty hands./

Dziecko powtarza zabawę. Pokazuje czyste ręce i mówi : / Look at my clean hands./

Maluje ręce i mówi : /Look at my dirty hands./ . Myje ręce i mówi : /I wash my hands./

Następnie mówi : / Look at my clean hands./. Zabawę można powtórzyć kilka razy.

5.Dziecko wykonuje rysunki zwierzątek pobrudzonych błotem. Można wydrukować szkice rysunków do kolorowanki lub pomóc dziecku narysować pobrudzone błotem zwierzątka.

Ćwiczymy zwroty : /Look the cow/horse is dirty/etc.

Bierzemy wcześniej przygotowane rysunki gdzie zwierzątka są czyste i mówimy:

/Look the cow/horse is clean./etc

6.Bierzemy dwa rysunki przedstawiające to samo zwierzątko i mówimy :/Tha duck/sheep is clean./etc

Dziecko ma wskazać właściwy rysunek. Tak samo z innymi zwierzątkami.

Rozkładamy rysunki na podłodze i mówimy nazwę zwierzątka oraz zwrot :/….is clean/

albo /…..is dirty/. Dziecko spośród wszystkich rysunków ma wybrać ten właściwy.

**E) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (13/14/15)**

Słownictwo : nazwy zwierzątek :/a sheep, a duck, a horse, a cow, a dog, a cat/

Zwroty : /Where’s the sheep /duck/etc?/ Here is the cow/horse/etc/What is it ?/ It’s…./ It’s not…/

1.Przygotowujemy rysunki ze zwierzątkami wykonane przez dzieci na wcześniejsze zajęcia.

Dziecko wita się ze zwierzątkami po kolei : Good morning, duck. (wskazujemy kaczkę)

Rodzic odpowiada w imieniu kaczki: Good morning.

Tak samo ze wszystkimi zwierzątkami : sheep / horse / cow /

2.Układamy rysunki ze zwierzątkami i mówimy : /one, two, three duck/ i wtedy dziecko ma udawać odgłosy wymienionego zwierzątka i tak po kolei z innymi nazwami zwierzątek.

3.Dziecko zamyka oczy a rodzic chowa rysunki ze zwierzątkami. Następnie rodzic zadaje pytania :

/ Where is the cow/horse/duck/sheep?/ dziecko szuka, a gdy znajdzie mówi : /Here is the cow/horse/etc/

4.Przygotowujemy zabawki przedstawiające w/w zwierzątka można dodać jeszcze pieska i kotka.

Wkładamy te zabawki do torebki z materiału lub papieru. Dziecko wkłada rączkę do torebki dotyka jednej zabawki a rodzic zadaje pytanie : /What is it?/ Dziecko mówi nazwę zwierzątka, wyjmuje z torebki i jeśli powie prawidłowo, rodzic odpowiada : /That’s right. It’s a dog./ Jeśli dziecko pomyli się rodzic mówi : /It’s not a dog. It’s a sheep./ itd aż do ostatniej zabawki schowanej w torebce.

5.Przypominamy pytanie o kolory : /What colour is the cow/horse?etc/

Rodzic zadaje pytania o kolory zwierzątek a dziecko odpowiada : / The horse is…./etc

6.W internecie szukamy piosenki : /Old Mc Donald has a farm/ i śpiewamy z dzieckiem.

**F) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (16/17/18)**

Słownictwo **:** biscuit / cake / ice cream / sandwich / (ciastko, tort, lody, kanapka).

Wyrażenia : /I’m hungry/ You are hungry/ Let’s find some food/

1.Wyszukujemy w internecie ilustracje przedstawiające w/w rodzaje jedzenia.

Mówimy angielską nazwę a dziecko ma odgadnąć, o który produkt chodzi. Wskazuje ilustracje i jeśli odgadnie mówimy : /That’s right/ a biscuit/ powtarzamy nazwę i prosimy aby dziecko powtórzyło z nami etc z innymi przykładami

2.Mówimy głośno : /cake/ Trzykrotnie powtarzamy to słowo, za każdym razem ściszając głos i imitując echo. Zachęcamy dziecko, aby powtarzało i także udawało echo. Powtarzamy dla /biscuit/sanwich/ice cream/

3.Dziecko rysuje i koloruje obrazki przedstawiające w/w produkty, żeby później służyły jako pomoc

do ćwiczenia słówek i zwrotów. Wskazujemy na jeden z rysunków i zadajemy znane pytanie : /What’s this?/ Dziecko podaje nazwę produktu. Zamiana ról : dziecko zadaje pytanie a rodzic odpowiada.

4.Ćwiczymy zwroty /I’m hungry/ Let’s find some food/ Jestem głodna/y/ Znajdźmy jakieś jedzenie/

Układamy kartki z produktami obrazkami do dołu i mówimy wyżej wymienione zwroty a dziecki zgaduje jaki produkt znajduje się na rysunku i jeśli odgadnie mówimy : /Well done/ i powtarzamy nazwę produktu i prosimy aby dziecko powtórzyło za nami.

5.Układamy rysunki przedstawiające rysunki jak na tacy z jedzeniem i mówmy np/A red cake, please./ Poproś dziecko, aby podniosło karty przedstawiające tort i kolor czerwony i podało ci je. Powtarzamy grę z innymi kartami przedstawiającymi produkty spożywcze, zmieniając kolejność kolorów

Jeśli dziecko poda właściwy produkt mówimy /Thank you/

6.Dziecko mówi : /I’m hungry/ Rodzic odpowiada : /Here is a sandwich for you/etc

Zamiana ról, aż dziecko swobodnie posługuje się w/w zwrotami.

**G) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach /19/20/21/**

Wyrażenia : /Happy birthday to you/ How are you ?/Fine, thank you/I’m hungry/

/I’m hungry/ Here is an apple/ Thank you/ I can count to four/

1. Przypominamy dziecku bohaterkę zajęć z j.angielskiego w przedszkolu małpkę Cheeky i mówimy, ze małpka ma dzisiaj urodziny i zaśpiewamy jej piosenkę. Śpiewamy razem z dzieckiem znaną piosenkę : /Happy birthday to you 2x/ Happy birthday dear Cheeky/ Happy birthday to you/

Piosenkę dziecko może zaśpiewać dla mamy, taty lub rodzeństwa.

2. Prosimy aby dziecko przypomniało sobie jak wygląda małpka Cheeky i spróbowało ja narysować lub można wyszukać zdjęcie małpki w internecie. Dziecko ćwiczy rozmówkę z małpką :

/How are you Cheeky?/ i odpowiada w imieniu małpki /I’m fine. Thank you./

Taką rozmówkę dziecko może ćwiczyć z inną zabawką jeśli nie uda się znaleźć zbliżonej do Cheeky ilustracji.

3.Dziecko wybiera kilka swoich ulubionych zabawek, które ustawia w kółeczku i bawi się, że są one na przyjęciu urodzinowym jednej z nich. Rodzic mówi w imieniu jednej z zabawek /I’m hungry. I like bananas. Bananas for me/ W imieniu drugiej zabawki pomagamy aby dziecko odpowiedziało /Here are bananas/, rodzic odpowiada /Thank you/ i udaje że zabawki podają sobie banany a później inne produkty do jedzenia.

4.Rodzic mówi angielskie zwroty i prosi aby dziecko przetłumaczyło je na język polski :

/How are you ? Jak się czujesz?/ I’m fine.Thank you. Czuję się świetnie. Dziękuję./ I’m hungry. Jestem głodna/y//Happy birthday to you. Wszystkiego najlepszego/

Powtarzamy kilka razy aż dziecko zapamięta wszystkie lub przynajmniej jeden z tych zwrotów.

5.Przypominamy nazwy produktów żywnościowych : /biscuit / cake / ice cream / sandwich /.

Powtarzamy z dzieckiem wyrazy na początku bardzo powoli a później coraz szybciej.

Następnie dziecko samo powtarza nazwy produktów powoli a później jak najszybciej.

6./I can count to four. Potrafię liczyć do czterech./ One, two, three, four /

/ Find four biscuits/ sandwiches/ yellow things/ etc

Dziecko samo powtarza zwrot /I can count to four : one, two, three, four/

Później szuka czterech ciasteczek, kanapek, rzeczy żółtego koloru w domu etc, a jak znajdzie liczy po angielsku do czterech.

**H) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach /22/23/24/**

Słownictwo : /bed/chair/bowl/brown/look/

Wyrażenia : /sitting on a chair/ sleeping on the bed/eating in a bowl/Point to the ……../

1.Przypominamy bohaterkę zajęć z angielskiego małpkę Cheeky i mówimy, że ma ona przyjaciela misia. Bierzemy zabawkę misia i mówimy /Look ! A bear !/ The bear is brown./

Pokazujemy krzesło i mówimy /Look ! A chair ! The chair is brown/yellow etc/

Pokazujemy łóżko i mówimy /Look ! A bed ! The bed is brown./ Podobnie z miseczką, z której można jeść. /Look ! A bowl !/ The bowl is brown./ Powtarzamy zwroty aż dziecko będzie rozumiało je wszystkie.

2.Dziecko rysuje misia, łóżko, krzesło, miseczkę. Każdy rysunek na oddzielnej kartce.

Wskazujemy na pojedyncze karty i pytamy dziecko /What’s this?/ A dziecko ma podać właściwe nazwy. Jeśli powie dobrze mówimy /Well done!/

3.Mówimy, że rodzinę misia odwiedza lalka o złotych włosach, która nazywa się Goldilocks.

Prosimy aby dziecko wyobraziło sobie jak dziewczynka wchodzi do domku rodzinki misiów i widzi

stół na nich trzy miseczki a dookoła stołu trzy krzesełka. Dziewczynka siada na krzesełku i rodzic mówi /She is sitting on a chair./ Dziewczynka zaczyna jeść z miseczki. Rodzic mówi /She is eating./

Dziewczynka idzie do sypialni i kładzie się spać. Rodzic mówi /She is sleeping./

Powtarzamy kilka razy aż dziecko zrozumie znaczenie zdań.

4.Bierzemy lalkę i pokazujemy ją siedzącą na krześle a dziecko ma powiedzieć /She is sitting./

Pokazujemy lalkę udając, że on je z miseczki a dziecko ma powiedzieć /She is eating./

Pokazujemy lalkę śpiącą na łóżku, z dziecko ma powiedzieć /She is sleeping./

Powtarzamy tą zabawę kilka razy, aż dziecko będzie potrafiło powiedzieć samodzielnie zwroty.

5.Dziecko rysuje rodzinę misiów mamę, tatę i małego misia oraz dziewczynkę z jasnoblond włosami.

Rodzic mówi /Point to Daddy bear, to Mummy bear, to Baby bear, to Goldielocks/

Dziecko wskazuje na wymienione postacie. Rodzic mówi coraz szybciej a dziecko coraz szybciej wskazuje właściwe postacie.

6.Bierzemy misia i udajemy, że misio mówi /Mummy, where are you? – Mamo gdzie jesteś?/

/Daddy, where are you? – Tato gdzie jesteś?/ Bierzemy drugiego misia, który w imieniu rodzica mówi /Here./ i macha ręką. Dziecko próbuje mówić w imieniu misia /Mummy, Daddy where are you?/

Potarzamy zabawę kilka razy.

**I) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach /25/26/27/**

Słownictwo : /mummy/ daddy/ baby/ big/ small/ hot/ cold/ number 1-3/

Wyrażenia : / Sit on a chair. Siedzi na krześle./I’m hungry. Jestem głodn/a/y./Eat from a bowl. Jedz z miseczki./I’m tired. Jestem zmęczon/a/y./ /Sleep on the bed. Śpi w łóżku./

Podane słówka i zwroty ćwiczymy w czasie zabawy z historyjką, którą można odgrywać w kilku częściach na kolejnych zajęciach.

1.Utrwalamy słownictwo bawiąc się w echo : rodzic głośno mówi / bed/ Trzykrotnie powtarza to słowo, za każdym razem ściszając głos, imitując echo. Zachęca dziecko, aby się przyłączyło. Powtarzamy ćwiczenie dla /chair/ bowl/ teddy bear/ . Przygotowujemy rekwizyty do historyjki : trzy miseczki różnej wielkości, trzy misie, lalkę z jasnymi włosami. Wykorzystujemy domowe meble do uczestniczenia w kolejnych punktach historyjki. Przedstawiamy historyjkę tak aby dziecko mogło uczestniczyć i wyobrazić sobie co się po kolei dzieje.

2.Przypominamy historyjkę małej dziewczynki z poprzednich zajęć, dodajemy do niej kilka szczegółów

/Goldilocks is a small girl. Goldielocks(Złotowłosa) jest małą dziewczynką./ One day she is walking in the woods. Pewnego dnia spaceruje w lesie.(Udajemy, że spacerujemy.)

/She sees a bear’s house. Dziewczynka widzi domek niedźwiadków./ The door is open. Drzwi są otwarte.(Rodzic wskazuje otwarte drzwi w pokoju aby utrwalić rozumienie wyrażenia)/

/She walks in. Dziewczynka w chodzi do domku.(Rodzic udaje, że wchodzi do domku)

Rodzic opowiada historyjkę i zachęca dziecko aby dołączało do niego w trakcie odgrywania fragmentów historyjki.

3.Druga część historyjki : / There are three bowls on the table. Są trzy miseczki na stole/ One, two three. (liczymy miski) /Yummy, yummy! I’m hungry! Jestem głodna mówi dziewczynka./ Ow! It’s hot! Ow! To jest gorące!/(Wskazujemy dużą miskę, a następnie odsuwamy dłoń, jakby miska była gorąca)/ Yuck! It’s cold! (wskazujemy średnią miskę, a następnie robimy skrzywioną minę , jakby miska była zimna)/ Mmm! Delicious! (Wskazujemy najmniejszą miskę i uśmiechamy się)/ Goldilocks sits on a chair and eats from a bowl. Wykonujemy to co jest w historyjce razem z dzieckiem : siadamy na krześle, prosimy aby dziecko wybrało najmniejszą miseczkę i zaczęło z niej jeść./

4.Trzecia cześć historyjki : / Goldilocks is tired. Złotowłosa jest zmęczona/ I’m tired. Jestem zmęczona (ziewamy) /Goldilocks walks upstairs. Złotowłosa idzie na górę.(Udajemy, że wchodzimy po schodach)/ There are three beds. Są trzy łóżka.(Pokazujemy trzy palce)/ Złotowłosa: One, two, three. (Liczymy łóżka) A big bed. (Wskazujemy duże łóżko)/ Another bed.Kolejne łózko/ (Wskazujemy średnie łóżko)/ A small bed! Małe łóżko!/(Wskazujemy najmniejsze łóżko)/ Perfect! Mmm! Doskonałe!/She sleeps on the small bed. Zasypia w małym łóżeczku. Dziecko może położyć się w swoim łóżeczku i udawać, że zasypia./

5.Czwarta część historyjki : /Bear’s family comes back to their home. Rodzina niedźwiadków wraca do swojego domu./ Look! Popatrz!/ Here’s Baby bear (Wskazujemy małego misia) Mummy bear (Wskazujemy mamę misia) and Daddy bear (Wskazujemy tatę misia.) Można wykorzystać do opowiadania historyjki zabawki dziecka./Mały niedźwiadek mówi : /Look at my chair! Spójrz na moje krzesło!/ Look at my bowl!/Look at my bed!/

6.Zakończenie historyjki : /There’s a girl in my bed!Jest dziewczynka w moim łóżeczku! (Wskaż Złotowłosą)/Goldilocks wakes up. Złotowłosa budzi się (Ziewamy i przeciągamy się)/ Złotowłosa: Oh dear! Oh dear! (Przykładamy dłoń do ust w geście zmartwienia)/ Your chair. (Wskazujemy odsunięte od stołu krzesło) Your bowl. (Wskazujemy pustą miskę)/ Sorry!Przepraszam!/ All bears: It’s okay. Don’t worry! You can still be our friend. Wszystkie niedźwiadki mówią : Jest Ok. Nie martw się! Możesz się z nami zapezyjaźnić./ Złotowłosa : Oh, thank you! Dziewczynka odpowiada : Dziękuję!/

**J) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach /28/29/**

Słownictwo : /tree/flower/honey/bee/bowl/chair/

Wyrażenia : /How many ……are there?/Ile jest………?/There are ……./Point to…..

/How are you?/Fine, thanks./What’s missing?/Którego rysunku brakuje?/

1.Pokazujemy obrazki w internecie przedstawiające : /drzewo/ kwiat/ miód/ pszczołę/ miskę/ krzesło/ i prosimy aby dziecko je narysowało. Następnie wykorzystujemy rysunki do zabawy.

Odwracamy jeden rysunek białą stroną do góry i pytamy /What’s missing?/Dziecko zgaduje nazwę i mówi angielską nazwę./

2.Dziecko wybiera dwie swoje ulubione zabawki. Rodzic prezentuje rozmówkę między zabawkami /How are you?/I’m fine./Thank you./ Następnie dziecko odgrywa tą rozmówkę z pomocą rodzica aż samodzielnie potrafi używać w/w zwrotów.

3.Wybieramy 5 różnych zabawek i ćwiczymy zwrot : /How many bears/blocks/ are there?/

There are 5 bears/blocks/.Pytania zadaje rodzic dziecko odpowiada, zmieniamy zabawki aby ćwiczyć znajomość ich angielskich nazw.

4./Point to../Wskaż na …../Mówimy nazwy angielskie zabawek a dziecko ma wskazać tą która jest wymieniona przez rodzica.