**Najnowsze tematy zabaw znajdują się w punkcie /J/ : 28/29/**

Zajęcia języka angielskiego trwają przez 30 minut dwa razy w tygodniu (tempo pracy dostosowujemy do możliwości dziecka).

Słówka i zwroty proponowane do pracy w domu na zajęciach 1 – 6 były już omawiane z całą grupą w przedszkolu. Zajęcia od 7 i kolejne będą zawierały nowe słówka i zwroty, których dzieci jeszcze nie znają.

Każde dziecko na początku roku szkolnego wraz z książką dostało płytę, którą zabrało do domu

i która teraz może być świetną pomocą do pracy nad angielskim.

Przedstawione niżej zabawy mogą być wykorzystane do pracy z dziećmi w ciągu kilku zajęć.

**A) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (1 / 2 / 3) :**

Utrwalanie rozumienia nazw zwierzątek : ‘’a cat / a dog / a mouse / a rabbit / a parrot / a fish /’’

 oraz zwrotu : ‘’What’s this?’’

Propozycje zabaw utrwalających w/w słówka i zwroty :

1.Rodzic pokazuje obrazki przedstawiające niżej wymienione zwierzątka na ekranie komputera

 i przypomina dziecku znaczenie słówek : ‘’a cat / a dog / a mouse / a rabbit / a parrot / a fish /’’

2. Zadaje mu pytanie ‘’What’s this?’’ , wskazuje na wybrane zwierzątko a dziecko podaje jego nazwę :

3. Dziecko samodzielnie mówi nazwy zwierzątek w coraz szybszym tempie i pokazuje na odpowiednie obrazki.

4. Dziecko rysuje na oddzielnych kartkach (samodzielnie lub z pomocą) w/w zwierzątka.

5 .Rodzic układa obrazki przedstawiające zwierzątka na podłodze a dziecko skacze nad nim i nazywa je po angielsku.

 Obrazki układamy w innej kolejności i dziecko znowu mówi nazwy.

**B) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach ( 4 / 5 / 6)**

Utrwalanie rozumienia i samodzielnego mówienia nazw zwierząt oraz zwrotów :

 ‘’ I’ve got…..’’ / The mouse / the fish is brown. /etc

 ‘’ It’s white / blue / etc ‘’

 Utrwalanie tylko rozumienia pytań : ‘’What pets can you see?’’ (Jakie zwierzątka widzisz?)

 ‘’What colour is the cat / the dog / ? (Jakiego koloru jest kot / pies ? / etc

1. Dziecko rysuje swoje ulubione zwierzątko a następnie opowiada o nim : ’’I’ve got a rabbit / a parrot / etc ‘’

 ‘’ It’ s white / blue ‘’ / etc

2. ’’What colour is the dog / the cat? etc’’ – zadajemy pytanie, dziecko odpowiada : ‘’’The dog is brown.’’ Etc

3. Korzystając z rysunków wykonanych na poprzednich zajęciach, rodzic pyta o kolory zwierzątek na tych rysunkach.

4.Rodzic trzyma obrazek przedstawiający jedno ze zwierzątek i podaje czasami jego prawdziwą a czasami nieprawdziwą nazwę

 dziecko mówi ‘’Yes’’ lub ‘’No’’ w zależności od tego czy nazwa zgadza się z obrazkiem.

5. Dziecko może razem z nagraniem z płyty śpiewać piosenkę ‘’Pets, pets………..’’

**C) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (7/8/9)**

Opisywanie czynności wykonywanych przez zwierzęta :

‘’A mouse can run. A fish can’t run. Can you fly ? What can a parrot do? I can jump like a rabbit’’

/Mysz potrafi biegać. Ryba nie potrafi biegać. Czy ty potrafisz latać? Co potrafi papuga? Potrafię skakać jak królik /

1.Pokazujemy na ekranie komputera lub na ilustracji z dowolnej książki biedronkę (Lucy to biedronka, która jest bohaterką książki do j.angielskiego) i mówimy w jej imieniu : ‘’I can fly’’ i machamy rękami. Następnie robimy smutną minkę i mówimy ‘’I can’t swim’’.

Udajemy, że próbujemy płynąć, ale bez powodzenia.

2.Pokazujemy na ekranie komputera lub ilustracje z dowolnej książki ze zwierzątkami, których nazwy dzieci już znają : ‘’a cat / a dog / a mouse / a rabbit / a parrot / a fish /’’ .

Sprawdzamy czy dziecko pamięta nazwy zwierzątek i pytamy : ‘’What animals can you see?’’

(Jakie zwierzątka widzisz?) / ‘’What pet is it?’’ (Jakie to jest zwierzątko?)

Dziecko pokazuje zwierzątka, może ćwiczyć zadawanie w/w pytań rodzicowi, który wtedy wskazuje

i nazywa odpowiednie zwierzątka.

3.Wykonujemy i nazywamy czynności po angielsku : / run – biegać / fly – latać / swim - pływać /

 / jump – skakać /

4.Zabawa w udawanie zwierzątek i ćwiczenie zwrotu : ‘’I can…..like a rabbit/a fish/ a cat/etc’’

/ I can jump like a rabbit / I can swim like a fish / I can run like a cat / etc

Dziecko mówi w/w zdanie i udaje, że jest jednym z w/w zwierzątek i wykonuje w/w czynności.

5.Zabawa w ‘’Yes or No ?’’ : Pokazujemy ilustrację lub rysunek wykonany przez dziecko i mówimy :

‘’A mouse can run. Yes or No ?’’ / Dziecko odpowiada wybierając jedną z odpowiedzi i wtedy sprawdzamy czy rozumie zdanie.

6.Dziecko słucha i powtarza rymowankę z płyty : ‘’A mouse can run and a cat can run too’’ etc

Płytę powtarzam macie Państwo w domu, każde dziecko dostało taką płytę do podręcznika na początku roku.

**D) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (10/11/12)**

Nazwy popularnych zawodów : /a teacher, a cook, a doctor, a firefighter, a singer, a police oficer/

Wyrażenia : /What do you want to be ?/I want to be a singer/a teacher /etc

 /My mummy/daddy is a doctor/ a cook/etc

1.Pokazujemy na ekranie komputera zdjęcia przedstawiające osoby wykonujące zawody nauczyciela,

kucharza, lekarza, strażaka, piosenkarza, policjanta i prosimy aby dziecko po polsku powiedziało nazwy zawodów. Nazwy tych zawodów, które dziecko powie po polsku rodzic mówi po angielsku.

2.Dziecko powtarza nazwy angielskie i wskazuje na zdjęciu osobę wykonującą ten zawód.

Rodzic mówi angielską nazwę zawodu a dziecko wskazuje właściwe zdjęcie.

3.Dzieci śpiewają piosenkę z płyty /What do you want to be?/

Wyjaśniamy znaczenie zwrotu z piosenki /When I grow up – kiedy dorosnę/

4.Zadajemy dziecku pytanie /What do you want to be?/

Dziecko odpowiada wybierając jeden z zawodów : np - /I want to be a singer/

Dziecko zadaje to pytanie kilku wybranym wcześniej zabawkom i odpowiada

w ich imieniu używając w/w nazw zawodów.

5.Dziecko wykonuje z papieru elementy ubrań charakterystycznych dla poszczególnych

zawodów i ubiera w nie zabawki. Zadajemy pytanie /Who’s this?/ Dziecko odpowiada :

/This is a firefighter/a cook/ etc/

6.Imrowizujemy rozmowę między kilkoma zabawkami dziecka, które będą rozmawiać o zawodach swoich rodziców np. trzymając jedną zabawkę mówimy w jej imieniu /My mummy is a teacher./

Bierzemy drugą zabawkę i mówimy /My daddy is an artist./

Zachęcamy aby dziecko przeprowadziło takie rozmowy z zabawkami używając różnych nazw zawodów.

**E) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (13/14/15)**

Utrwalanie nazw zawodów : /a teacher, a cook, a doctor, a firefighter, a singer, a police oficer/

Wyrażenia : What job is it ? / Who’s this ? / Show me a firefighter costume./

1.Z pomocą rodzica lub samodzielnie dziecko wykonuje rysunki na oddzielnych kartkach, na każdej ma narysować osobę wykonującą jeden z sześciu w/w zawodów. Najważniejsze aby były zaznaczone elementy ubrania charakterystyczne dla danego zawodu.

2.Pokazując na wykonane rysunki ćwiczymy pytania : /What job is it? – Jaki to jest zawód?/

/Who’s this? – Kto to jest?/ Dziecko odpowiada podając właściwą nazwę zawodu.

3.Ustawiamy kartki z rysunkami zawodów na półce, na podłodze, przy ścianie lub w dogodnym miejscu tak, aby były jedna obok drugiej. Dziecko mówi nazwy zawodów po kolei. Następnie dziecko

zamyka oczy odwracamy jedną kartkę tak aby nie było widać rysunku i pytamy : /What job is it?/

i tak z kolejnymi kartkami, aż dziecko prawidłowo odgadnie wszystkie brakujące zawody.

4.Na wcześniejszych zajęciach dziecko przygotowywało papierowe elementy ubrań dla poszczególnych zawodów teraz można wykorzystać je ponownie. Układamy elementy ubrań obok różnych zabawek i mówimy do dziecka : /Show me the singer/cook /etc/ costume/-/Pokaż mi strój piosenkarza/kucharza/itd./

5.Dziecko rysuje 4 ulubione zwierzątka i ćwiczy zadawanie im pytania : /What do you want to be?/

/Kim chcesz być?/ Następnie odpowiada w imieniu zwierzątka podając nazwy różnych zawodów.

6.Wracamy do ćwiczenia słówek z piosenką : /What do you want to be?/

**F) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (16/17/18)**

Nowe słowa : /delicious food : apple, strawberry, orange, jam, chocolate, ice cream/

Wyrażenie : /I like /I don’t like/

1.Pokazujemy ilustracje przedstawiające w/w rodzaje jedzenia i mówimy angielską nazwę żywności

i prosimy aby dziecko odgadło, o który obrazek chodzi. Jeśli dziecko odgadnie mówimy /very good/

i powtarzamy nazwę angielską.

2.Dziecko rysuje obrazki przedstawiające w/w rodzaje jedzenia i koloruje w dowolny sposób.

Następnie ćwiczymy znane już pytanie /What colour is it?/Dziecko odpowiada : /red/ yellow/ etc

3.Rodzic trzyma obrazek przedstawiający jedną z przekąsek i podaje czasami jego prawdziwą a czasami nieprawdziwą angielską nazwę dziecko mówi ‘’Yes’’ lub ‘’No’’ w zależności od tego czy nazwa zgadza się z obrazkiem. Jeśli nazwa zgadza się dziecko powtarza ją.

4.Piosenka /I like apples song/. Dziecko słucha a później próbuje śpiewać . W piosence są zwroty :

/I like/ I don’t like/ tłumaczymy dziecku, że znaczą /Lubię/ Nie lubię/

5.W piosence są podane liczby mnogie owoców i możemy wytłumaczyć na prawdziwych owocach pokazując 1 jabłko mówimy /one apple/ i dwa oraz więcej jabłek i mówimy /apples/.

Podobnie z truskawkami. Można wykorzystać ilustracje na ekranie komputera.

Mówimy :/strawberry/ strawberries/ a dziecko ma wskazać czy chodzi o jedną truskawkę czy też o truskawki.

6.Na rysunkach, które dzieci przygotowały w punkcie drugim dorysowuje buźki : uśmiechniętą przy produktach, które lubią i skrzywione przy produktach, których nie lubię. Następnie prosimy aby mówiły /I like strawberries/ I don’t like oranges/ w zależności od buźki, którą narysowały.

**G) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (19/20/21)**

Słownictwo : / honey – miód / pear – gruszka / garlic – czosnek / oraz nazwy produktów ćwiczone w zestawie /F/

Wyrażenia : / Do you like…..?/ Yes, I do / No, I don’t / I’m hungry /Let’s make……/

1.Rodzic pokazuje na ekranie komputera dwie buźki jedną uśmiechniętą drugą smutną, dziecko rysuje i koloruje takie buźki na kartce. Rodzic podnosi buźkę uśmiechniętą i mówi /I like it /,

Podnosi buźkę smutną i mówi / I don’t like it /. Dziecko powtarza zwroty za rodzicem.

2.Rodzic pokazuje dziecku prawdziwe produkty lub ilustracje przedstawiające je a dziecko odpowiada w zależności od tego czy je lubi czy nie : dziecko podnosi uśmiechniętą buźkę i mówi / I like it /

 Jeśli nie lubi produktu podnosi smutną buźkę i mówi : /I don’t like it /

3.Rodzic ćwiczy zadawanie pytania / Do you like it ? / Czy lubisz to ?/ dziecko odpowiada /Yes, I do /

 / No, I don’t / w zależności od pokazywanego produktu.

4./I’m hungry/ Jestem głodna/y/ Let’s make strawberry, chocolate, jam ice cream/Przygotujmy lody truskawkowe, czekoladowe, z dżemem/

Dziecko powtarza zwroty /I’m hungry/ Let’s make……./ kilka razy i rzeczywiście można wspólnie przygotować lody z różnymi dodatkami, a w czasie jedzenia mówić /Yummy – pyszne/

5.Dziecko ćwiczy rozmówki z zabawkami np. zadaje pytania lalce lub misiowi : /Do you like honey?/

Następnie odpowiada w imieniu zabawki : /Yes, I do / Do you like garlic ?/ No, I don’t /

6.Rodzic chowa w różnych miejscach pomieszczenia obrazki lub prawdziwe produkty żywnościowe

I prosi aby dziecko je znalazło : /Find an orange, chocolate, an apple etc/ Jeśli dziecko odnajdzie przynosi do rodzica i mówi nazwę angielską oraz czy lubi czy też nie. Np. / Chocolate . I like it / etc

**H) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (22/23/24)**

Niektóre dzieci przychodzą do przedszkola a więc mają dostęp do podręcznika /Bugs Team Starter/

Słownictwo, do którego dostosowane są zabawy 22/23/24 jest przedstawione na obrazkach w podręczniku na str.58. Powtórzenie słówek poznawanych od września 2019 roku dotyczy następujących kategorii : / bugs /colours of the rainbow/ body parts/ toys/ jobs/ types of food/

Wyrażenia : /What bugs/numbers/colours/etc can you see?/Jakie owady/liczby/kolory widzisz?/

/Find – znajdź/ Draw and say – narysuj i powiedz/What’s this?-Co to jest?/ Who’s this?-Kto to jest?/

1.Wyszukujemy ilustracje przedstawiające owady i ślimaka : /lady bird - biedronka/ catepillar – gąsiennica/ bee – pszczoła/snail – ślimak/ ant – mrówka/ butterfly - motyl/. Sprawdzamy czy dziecko pamięta nazwy, zadajemy pytanie /What’s this?/. Dziecko wskazuje i mówi nazwę z pomocą rodzica lub samodzielnie.

Dla utrwalenia nazw można pokazywać tylko fragment ilustracji a dziecko ma odgadnąć jakie to zwierzątko i powiedzieć jego angielską nazwę.

2.Wyszukujemy ilustrację przedstawiającą tęczę a dziecko ma nazwać jej kolory.

/What colour is the rainbow?/. Mówimy /Draw and say the colours/ Dziecko rysuje tęczę i nazywa kolory.

3. Wykorzystujemy zdjęcie przedstawiające dowolną osobę aby przypomnieć nazwy części ciała :

/head – głowa/ eyes – oczy/ nose – nos/ mouth – usta/ fingers – palce u rąk/ toes – palce u nóg/

Zadajemy pytanie /What body parts can you see?/ Dziecko odpowiada /I can see ………………../

Wymienia nazwy części ciała podane wyżej i wskazuje je na postaci człowieka przedstawionej na ilustracji.

4.Przygotowujemy ilustracje z zabawkami lub wykorzystujemy do powtórki słownictwa zabawki dziecka /a teddy bear – miś/a train – pociąg/a ball – piłka/a doll – lalka/a skipping rope/blocks – klocki/

Sprawdzamy czy dziecko pamięta nazwy zabawek i pytamy /What toys can you see? – Jakie zabawki widzisz?

Ustawiamy zabawki w różnych miejscach pokoju i mówimy np /Find the teddy bear – znajdź misia/

Jeśli dziecko podchodzi do właściwej zabawki to znaczy, że zapamiętało znaczenie słówka.

5.Przygotowujemy ilustracje przedstawiające osoby wykonujące następujące zawody : /a singer – piosenkarz/a policeman - policjant, a policewoman - policjantka/a cook - kucharz/a doctor – lekarz/

a firefighter – strażak/a teacher – nauczycielka, nauczyciel/

Zadajemy pytanie /Who’s this? – Kto to jest?/ Dziecko odpowiada podając nazwę zawodu.

Dziecko pokazuje zdjęcia i mówi nazwy zawodów jak najszybciej potrafi.

6.Z pomocą ilustracji lub realnych produktów przypominamy nazwy /an apple – jabłko/ an orange – pomarańcza/ jam – dżem/ chocolate – czekolada/ honey – miód/ a strawberry/

Dziecko przypomina sobie angielskie nazwy w/w .

Mówimy /It’s good for you. To jest dobre dla ciebie./ It’s bad for you. To jest złe dla ciebie./

Pytamy dzieci, które produkty sa zdrowe, a które nie są zdrowe jeśli zjemy ich zbyt dużo.

Mówimy /It’s good for you./ Dziecko wskazuje i mówi angielskie nazwy.

/It’s bad for you./ Dziecko wskazuje i mówi angielskie nazwy.

**I) Do pracy na trzech kolejnych zajęciach (25/26/27)**

Słownictwo : /school bag - plecak/ pencil - ołówek/ crayon - kredka/ glue - klej/ scissors - nożyczki/ book - książka/school bag – plecak/

Wyrażenia : /I’ve got a green schoolbag. Ja mam zielony plecak./In my school bag I’ve got….W moim plecaku mam……../

/ Can I have a green crayon, please? Czy mogę prosić o …./Here you are. Proszę bardzo./Thank you./

1. Chowamy przybory, którymi dzieci posługują się na zajęciach /ołówek, kredkę świecową, klej w sztyfcie, bezpieczne nożyczki, książkę/do nieprzezroczystej torby. Prosimy aby dziecko przez torebkę dotykało tych przedmiotów i po kształtach rozpoznało jakie to przedmioty.

Wyjmujemy po kolei te przedmioty, każdy nazywamy po angielsku dziecko powtarza za nami.

Następnie wskazujemy na prawdziwy plecak lub na ilustracji i mówimy, że nie zmieściłby się do torby czy woreczka i mówimy angielską nazwę, dziecko powtarza za nami.

Zabawę można przećwiczyć kilka razy.

2.Ustawiamy przybory w różnych miejscach pokoju tak aby dziecko mogło przejść obok nich.

Prosimy aby dziecko przeskakiwało nad kolejnymi rzeczami i mówiło ich angielskie nazwy.

/school bag / pencil / crayon / glue / scissors / book /school bag /

3.W podręczniku na stronie 61 jest kolorowanka, przy której ślimak /snail/ mówi jakie ma przybory szkolne w różnych kolorach. Dziecko, które nie ma podręcznika może na czystej kartce narysować w/w przybory szkolne i pokolorować je. Rodzic może pomóc rysując kontury tych rzeczy.

Po narysowaniu prosimy aby dziecko powiedziało /I’ve got a green/yellow etc schoolbag/

Dzieci mogą odegrać rolę, że są ślimaczkiem który wybiera się do szkoły i mówią jakie mają przybory i w jakim kolorze /I’ve got a grey scissors/etc

4.Dzieci wkładają w/w przybory do plecaka a później wyjmują i ćwiczą zwrot /In my school bag I’ve got a …../

Mówią w ten sposób o każdej rzeczy, którą wyjmują z plecaka.

5.Pytamy czy dziecko pamięta bohaterów podręcznika i jak oni się nazywają /Lucy – lady bird(biedronka)/ Bella – bee(pszczoła)/ Colin – catepillar(gąsienniczka)/. W książce str.62/63

Rodzic mówi /Can I have a blue crayon, please ?/ i prosi o kolejne przybory szkolne. Dziecko podaje rzecz, którą nazwał rodzic i mówi /Here you are/ Dziecko odpowiada /Thank you./

6.

 Śpiewanie piosenki /Can I have a pencil, please?/, w której ćwiczone są nazwy przyborów oraz zwroty podane w punkcie /5/.

**J) Do pracy na dwóch ostatnich zajęciach zajęciach (28/29/)**

Słownictwo : /bugs/numbers/school objects/fruit/colours/

Wyrażenia : /What school objects can you see?/Jakie przybory szkolne widzisz?/

What is your favourite bug/colour/number/etc?/Do you like strawberries/ice-cream/etc?/

1.Pokazujemy obrazki ze strony 66 lub w internecie owoce,owady,kolory,szkolne przybory/, których nazwy dzieci poznały na wcześniejszych zajęciach. Ćwiczymy rozumienie pytania What colours /fruits/etc can you see?/Jakie kolory/owoce/itd. Widzisz?/

Dziecko odpowiada /I can see strawberries/apples/etc/

2.Zabawa ze zwrotem /Can I have a red pencil, please?/Here you are.

Rodzic zadaje pytania, dziecko odpowiada. Następnie zamiana ról.

Powtarzamy słownictwo dotyczące kategorii, które dzieci poznały w tym roku.

3.Do you like lady birds/ bees/catepillars/etc/?Yes, I do./No,I don’t/

Czy lubisz biedronki/pszczółki/gąsienniczki/?/Tak lubię/Nie, nie lubię./

4.Point to the schoolbag/pencil/etc /Wskaż plecak/ołówek/etc/Zabawa z odnajdowaniem schowanych przyborów szkolnych i nazywaniem ich po angielsku.