

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH
W CIECIERZYNIE
Rok szkolny 2020/2021**

Preambuła

Szkoła to jedno z ważniejszych miejsc w życiu młodego człowieka. To przestrzeń, w której powinien wzrastać i rozwijać się w każdej sferze życia, wspierany i inspirowany przez dorosłych – nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów. Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły zawiera najważniejsze kierunki rozwoju naszych podopiecznych, które chcemy osiągnąć, oraz metody, jakie chcemy zastosować, aby tam dotrzeć.

Opracowując ten dokument korzystaliśmy z diagnoz i obserwacji pracowników szkoły, dzieci i rodziców. Chcemy, by każda z tych osób miała wpływ na to, jak szkoła będzie pracować i jaki młody człowiek opuści jej mury.

Program powstał w oparciu o następujące dokumenty:

Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: DzU 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);
Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DzU 2009 nr 4, poz. 17);
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU 2007 nr 83, poz. 562 ze zm.);
Statut Zespołu Placówek Oświatowych w Ciecierzynie.

Wizja szkoły

Szkoła jest miejscem, w którym dzieci, wykorzystując swoje możliwości i przezwyciężając swoje ograniczenia, korzystając z życzliwego wsparcia nauczycieli i rodziców, rozwijają się, zdobywają wiedzę o sobie i świecie, dążą do tego, by stać się lepszym człowiekiem. Szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli. Nasza placówka ma uczyć, wychowywać i wspierać dzieci w rozwijaniu swoich zainteresowań. Nasi uczniowie, niezależnie od swoich możliwości psychofizycznych znajdują w szkole miejsce, gdzie mogą czuć się bezpiecznie i wszechstronnie się rozwijać. Uczniowie traktują się po koleżeńsku, pomagają sobie, akceptują się takimi, jakimi są.

Kadrę szkoły stanowią wykwalifikowani, życzliwi uczniom nauczyciele, otwarci na ich sprawy i problemy. Kadra szkoły nieustannie kształci się i rozwija w zależności od wyzwań, przed jakimi staje szkoła. Nauczyciele współpracują ze sobą i wspierają się w swojej pracy.

Rodzice są ważnym sojusznikiem szkoły w działaniach edukacyjnych i wychowawczych. W szkole mogą znaleźć wsparcie i poradę. Angażują się w działania szkoły.

W środowisku szkoła znana jest jako placówka o wysokim poziomie edukacyjnym, realizująca bogatą ofertę zajęć pozaszkolnych, angażująca się w różnorodne działania i projekty o charakterze prospołecznym, ekologicznym i artystycznym. Nasza placówka włącza się w działania na rzecz społeczności lokalnej.

Misja szkoły

Celem pracy Zespołu Placówek Oświatowych w Ciecierzynie jest wspieranie pełnego i wszechstronnego rozwoju swoich uczniów we współpracy z ich opiekunami. Swoje działania opieramy na wartościach, którym wierny był patron szkoły – błogosławiony biskup Władysław Goral - prawości, wytrwałości, dobroci, wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka. Bliski nam jest Jego patriotyzm i wiara w Boga. Jesteśmy szkołą życzliwą uczniom.

Chcemy, by dzięki podjętym przez szkołę działaniom, nasi uczniowie stali się osobami świadomymi swojej wartości, odpowiedzialnymi za siebie i najbliższe otoczenie, gotowymi do pracy nad sobą. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

Kształcimy i wychowujemy uczniów otwartych na innych, umiejących się otwarcie komunikować z innymi, zdolnych do współdziałania. Pragniemy, by

byli odpowiedzialni za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w których funkcjonują: rodziny, miasta, kraju, świata.

Zależy nam, by byli świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, podejmowali działania proekologiczne a w przyszłości prowadzili zdrowy styl życia.

Stawiając sobie cele do pracy wychowawczej uwzględniamy oczekiwania rodziców wobec szkoły.

Model absolwenta

Model absolwenta został opracowany na podstawie diagnozy przeprowadzonej wśród nauczycieli (anonimowa ankieta) i rodziców (anonimowa ankieta, rozmowy z wychowawcami, spotkanie z radą rodziców) oraz na podstawie wniosków rady pedagogicznej.

Nasza szkoła chce kształtować młodego człowieka w taki sposób, by:

- rozwijał się fizycznie, psychicznie i społecznie; prowadził zdrowy styl życia;
- był świadomy własnych umiejętności, zdolności i pasji; umiał je zaprezentować innym osobom;
- był gotowy do rozwoju, pracy nad sobą i zdobywania nowej wiedzy; był przedsiębiorczy i pracowity;
- rozpoznawał swoje emocje, był zdolny do samokontroli w różnych sytuacjach życiowych;
- odpowiadał za swoje zachowanie, dbał o zdrowie psychiczne i fizyczne swoje i innych;
- umiał dokonywać wyborów zgodnie z własnym sumieniem i światopoglądem;
- potrafił asertywnie komunikować się z innymi;
- był wrażliwy na innych i odpowiedzialny za najbliższe otoczenie społecznie;
- był patriotą i miał postawę obywatelską; znał tradycję i kulturę narodową swojego regionu, Polski oraz kultury innych narodowości;
- miał szacunek dla innych osób, także starszych; był tolerancyjny wobec innych ludzi;
- był świadomy nierozzerwalnych związków człowieka i środowiska przyrodniczego, gotowy podejmować działania proekologiczne;
- sprawnie komunikował się w języku polskim i obcym;
- umiejętnie korzystał z komputera i technik informacyjnych.

Ocena potencjałów i możliwości dzieci

Do naszej placówki uczęszczają dzieci od klasy pierwszej aż do gimnazjalistów (15 lat). Są to dzieci pochodzące z pobliskich miejscowości:

pomimo tego, że mieszkają na wsi, mają różne pochodzenie: niektórzy to osoby napływowe, których rodzice wybudowali dom za miastem, inni to mieszkańcy okolicznych wsi od pokoleń. Status materialny, poziom intelektualny, doświadczenia życiowe tych dzieci są bardzo zróżnicowane – nie jest to grupa jednorodna.

Poniżej przedstawiono analizę silnych i słabych stron uczniów naszej szkoły. Powstała ona w oparciu o diagnozę nauczycieli szkoły, rodziców uczniów, rozmów z radą rodziców i obserwacje grona pedagogicznego.

| silne strony | słabe strony |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - mają potrzebę samorealizacji, chcą rozwijać się i osiągać sukcesy; - w większości mają adekwatne, wysokie poczucie własnej wartości; - są otwarci na nowe doświadczenia i zdobywanie wiedzy, dociekliwi; - chętnie angażują się w różne projekty, działania szkolne i pozaszkolne, edukację nieformalną; potrafią pracować w zespole; - chętnie angażują się w życie szkoły; - zachowują się koleżeńsko i kulturalnie; - większość dzieci przestrzega norm społecznych a dokonując wyborów kieruje się prawidłowo ukształtowanym systemem wartości; - są patriotami, chcą dbać o ojczyznę i poznawać jej zwyczaje, tradycję, historię, bohaterów; - lubią sport i zajęcia artystyczne, osiągają wysokie wyniki w tych dziedzinach, rozwijają swoje pasje także poza szkołą; | <ul style="list-style-type: none"> - część dzieci nie wykorzystuje swoich możliwości, zarówno edukacyjnie jak i w innych sferach, co widać zwłaszcza podczas lekcji; ma niską motywację do nauki i brak świadomości, do czego uczenie się może się w życiu przydać; - myślą schematycznie, mało twórczy, potrzebują bardzo dokładnej instrukcji; - niska obowiązkowość, brak systematyczności; - trudno im tolerować w grupie rówieśniczej osoby o innym stylu bycia, zachowania; kierują się stereotypami; łatwo zrażają się do innych osób; - łatwo porównują się między sobą i komentują te różnice w przykry sposób; - w stosunku do osób starszych są zbyt bezpośrednie, nie zawsze przestrzegają norm społecznych; - trudno im radzić sobie z silnymi emocjami, łatwo „wybuchają” lub używają agresji (częściej słownej, rzadziej fizycznej); - nie potrafią zachować się asertywnie w grupie lub pod silnym naciskiem rówieśników; - boją się odrzucenia przez grupę rówieśniczą; - źle radzą sobie z krytyką, nie potrafią dawać konstruktywnej informacji zwrotnej; - część dzieci jest zamknięta w sobie, nie ma zaufania do osób dorosłych, nie umie lub nie chce |

| | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | poszukiwać pomocy; - odżywiają się niezdrowo; - część dzieci pochodzi z rodzin dysfunkcyjnych lub patologicznych; część rodziców jest niewydolna wychowawczo; dzieci z tych rodzin otrzymują małe wsparcie zarówno psychiczne jak i w zakresie zdobywania wiedzy; - dla części dzieci ograniczeniem są małe zasoby finansowe domu; |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Jeśli chodzi o silne strony naszych dzieci najczęściej wybrzmiewających ich potencjałem jest otwartość na nowe doświadczenia, chęć do angażowania się w nowe działania i projekty, rozwijanie swoich uzdolnień artystycznych i sportowych.

Jeśli chodzi o braki naszych podopiecznych do ich najsłabszych stron należy niska motywacja do nauki, słabe (nieadekwatne do możliwości) wyniki edukacyjne, brak obowiązkowości i systematyczności oraz brak szanowania innych osób, zwłaszcza tych o odmiennych poglądach i sposobie bycia.

Szkoła jako placówka jest dobrze wyposażona infrastrukturalnie: ma dużą, nowoczesną salę komputerową, dużą i małą salę gimnastyczną, Sali integracji sensorycznej, gabinety specjalistyczne, świetlicę. W szkole działa wiele kół zainteresowań, samorząd. Nauczyciele chcą podnosić swoje kwalifikacje dydaktyczne i wychowawcze, często i chętnie uczestniczą w rozmaitych szkoleniach i formach samokształceniowych.

Analiza dotychczasowych działań szkoły

Biorąc pod uwagę dotychczasową pracę szkoły oraz jej osiągnięcia i porażki w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, należy zauważyć, że:

| silne strony | słabe strony |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - szkoła jest mała, stara się indywidualizować podejście do ucznia, dostrzegać talenty i potrzeby edukacyjne; - obecność dużego miasta w pobliżu jest okazją do uczestnictwa w życiu kulturalnym; - duża ilość działań (na wysokim poziomie) z zakresu edukacji ekologicznej, regionalnej, | - niewielka ilość działań uczących postawy obywatelskiej i kształtujących postawy patriotyczne; - część rodziców w bardzo niewielkim stopniu współpracuje ze szkołą w jakimkolwiek zakresie; - brak działań z zakresu edukacji i profilaktyki cyberprzemocy i stosowania dopalaczy; |

artystycznej i związanej z językiem polskim; prowadzone stałe działania z zakresu edukacji globalnej;

- mnogość projektów, akademii, zajęć pozalekcyjnych – szeroki wybór dla uczniów i stwarzanie możliwości do rozwoju zainteresowań;
- dobrze rozwinięte i sprawne działania psychologiczno-pedagogiczne nauczycieli i innych specjalistów pracujących w szkole; prowadzenie działań integracyjnych w klasach w przypadku dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- kontrola nad uczniami z absencją szkolną;
- prowadzenie różnorodnych działań o charakterze psychoprofilaktycznym (warsztaty w klasach, prelekcje); zmniejszenie (na przestrzeni lat) uczniów sięgających po używki lub używających przemocy wobec innych;
- dobre relacje między wychowawcami klas a rodzicami;
- szkoła potrafi angażować rodziców w działania edukacyjne i wychowawcze oraz prosić ich o pomoc w rozwiązywaniu trudnych zachowań uczniów;
- szkoła jest bezpieczna, niewiele jest interwencji z zakresu przemocy w szkole, nastąpiło zmniejszenie ilości aktów agresji fizycznej;
- na przestrzeni lat nastąpiło zmniejszenie ilości uczniów wagarujących, używających środków psychoaktywnych (66% nigdy nie sięgnęło po papierosa, ok. 40% nigdy nie sięgnęło po alkohol; co czwarty próbował go tylko sporadycznie, 95% nigdy nie używało środka psychotropowego);
- udało się zaangażować część uczniów do pomocy uczniom osiągającym niższe wyniki w nauce;
- samorząd szkolny jest

- ciągle potrzeba współpracy z innymi instytucjami w ramach profilaktyki alkoholowej i narkotykowej;
- potrzeba wspierania wychowawców klas w działaniach wychowawczych w klasie w zakresie budowania dobrych relacji w klasie, unikania stereotypowego patrzenia na innych;
- w klasach występują przypadki ostracyzmu lub odrzucenia poszczególnych dzieci;
- wśród naszych podopiecznych powszechne jest używanie agresji słownej, hejtowanie się w przestrzeni internetowej, zdarzają się przypadki cyberprzemocy;
- brak jasnych i znanych wszystkim procedur postępowania w przypadkach sytuacji trudnych wychowawczo;
- zdarzają się niekonsekwencje w realizacji ustaleń wychowawczych ze strony nauczycieli;
- brak zaangażowania niektórych rodziców w sprawy dzieci lub działania pozorne;
- brak systemu wspierania rodziców w pracy wychowawczej w krótkiej i przystępnej formie;
- jest grupa uczniów wagarujących i/lub osiągających nieadekwatnie niski wyniki w nauce; często są to osoby zagrożone lub poprawiające poszczególne przedmioty lekcyjne;
- potrzeba większej pracy w zakresie promowania zdrowego stylu życia, wolnego od nałogów i w zgodzie z innymi ludźmi;
- w zakresie uzależnień nasi podopieczni przejawiają następujące trudności:
 - 33% uczniów próbowało alkoholu kilkakrotnie lub więcej razy;
 - 5% uczniów zażywało środka psychotropowego, 16% miało z nimi do czynienia na terenie szkoły;
 - rodzice wielu uczniów zgłaszają, że w ich opinii dzieci nadmiernie

| | |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>zmotywowany do działania, chętnie podejmuje się nowych zadań;</p> | <p>korzystają z komputera i innych nowych technologii;</p> <ul style="list-style-type: none"> • większość tych zachowań powodowanych jest wpływem rówieśników i potrzebą zyskania przez ich akceptacji; - tylko 5% zwraca się z problemem do wychowawcy, tylko 3% do innych szkolnych specjalistów. |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Za skuteczne metody wychowawcze i profilaktyczne nasza szkoła uznaje:

- pracę indywidualną z uczniami i ich rodzicami;
- prowadzenie pracy wychowawczej podczas godzin wychowawczych;
- organizowanie przedsięwzięć klasowych, wycieczek, uroczystości szkolnych i integrujących społeczność szkolną;
- działania akcyjne poświęcone poszczególnym aspektom wychowawczym: np. edukacja globalna, regionalna, ekologiczna itp.
- spotkania ze specjalistami z zewnątrz, np. na zajęciach warsztatowych;
- prelekcje prowadzone przez specjalistów dla dzieci i rodziców;

Metody, które okazały się nieskuteczne lub niewystarczające:

- brak przestrzegania ustalonych zasad przez wszystkich nauczycieli;
- niejasność w zakresie procedur postępowania w trudnych wychowawczo przypadkach;
- brak spójnego systemu pracy obejmującego różne działania ucznia wagarującego i osiągającego niskie wyniki edukacyjne;
- brak kompleksowego planu wspierania i współpracy z rodzicami.

Nauczyciele i specjaliści pracujący w naszej szkole potrzebują obecnie:

- wiedzy z zakresu pracy nad motywacją uczniów do nauki;
- wiedzy z zakresu metod aktywizujących w pracy z uczniem;
- warsztatów z szerokiego zakresu pracy wychowawczej;
- współpracy z rodzicami, zwłaszcza tymi niemotywowanymi do współpracy ze szkołą i zmianą w zachowaniu;

Instytucje, które wspierają działalność szkoły to:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 7 w Lublinie;
- Ośrodek Pomocy Rodzinie w Niemcach;
- Komisariat Policji w Niemcach;
- kuratorzy sądowi i społeczni;
- Parafia pw. Św. Jana Chrzciciela w Dysie;
- Gminna Biblioteka Publiczna w Niemcach.

Cele wychowawcze

Cele wychowawcze stanowią komplementarną całość: uzupełniają się wzajemnie. Każdy z nich jest odpowiedzią na wyzwania, jakie stoją przed dziećmi w pięciu sferach rozwoju: fizycznej, psychicznej, społecznej, emocjonalnej i duchowej. Zadania, które mają wypełniać poszczególne cele albo w całości zamykają się w ramach jednej sfery albo dotyczą kilku z nich.

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Cel strategiczny: Uczeń będzie potrafił określić i wykorzystać swoje umiejętności i uzdolnienia. Będzie osobą o adekwatnym, wysokim poczuciu własnej wartości. | | |
| Cele szczegółowe: Uczeń będzie: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umiał określić swoje mocne i słabe strony oraz cechy charakteru pomocne mu w tym dążeniu; - kształtował swoje poczucie tożsamości jako indywidualnej jednostki; - realizował się podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych i innych działań oferowanych przez szkołę; - poszukiwał miejsc i sposobów rozwijania swoich umiejętności i zainteresowań; - starał się być coraz lepszy w różnych sferach życia; - miał podstawowe umiejętności z zakresu autoprezentacji; - będzie wiedział jak rozwijać swoje możliwości i planować dalszą ścieżkę kariery. | | |
| Zadanie | termin | odpowiedzialny |
| Prowadzenie godzin wychowawczych poruszających zagadnienia związane z wyżej wymienionymi celami. | Cały rok szkolny | wychowawcy |
| Rozmowy indywidualne i zajęcia z uczniami potrzebującymi wsparcia ww. zakresie. | Cały rok szkolny | wychowawcy, pedagog |
| Prowadzenie kół zainteresowań: - Chór; - Koło Żywego Słowa; - SKS; - zajęcia artystyczne w klasach I-III; | Cały rok szkolny | M. Stawecka, G. Wójtowicz, K. Wieczorek, J. Dmowski, B. Poździk, A. Mazurek, |
| Zajęcia z doradztwa zawodowego klasy 7 i 8. | Początek 1 i 2 okresu | szkolny doradca zawodowy |
| Zajęcia nawiązujące do doradztwa zawodowego prowadzone przez nauczycieli przedmiotów, nauczycieli świetlicy, biblioteki, pedagoga i psychologa oraz wychowawców zgodnie z celami ujętymi w rozporządzeniu; | Cały rok szkolny | wychowawcy i nauczyciele |
| Angażowanie oraz przygotowywanie dzieci do konkursów szkolnych i pozaszkolnych. | Cały rok szkolny wg. Kalendarza | nauczyciele przedmiotów |
| Wyjazd uczniów na Targi Edukacyjne (w zależności od sytuacji epidemiologicznej) | III 2021 | wychowawcy, pedagog |

Cel strategiczny: Uczeń będzie miał jasny, prawidłowo ukształtowany system wartości i kierował się nim we wszystkich sytuacjach życiowych.

Cele szczegółowe: Uczeń będzie:

- umiał wskazać najważniejsze dla siebie wartości;
- wiedział, jakie są konsekwencje dokonywanych przez niego wyborów;
- przestrzegał zasad szkolnych;
- angażował się w działania o charakterze prospołecznym.

| Zadanie | termin | osoba odpowiedzialna |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------|
| Prowadzenie godzin wychowawczych poruszających zagadnienia związane z wyżej wymienionymi celami. | Cały rok szkolny | wychowawcy |
| Rozmowy indywidualne z uczniami. | Cały rok szkolny | wychowawcy pedagog psycholog |
| Spotkanie z policjantem poruszającymi problematykę skutków prawnych czynów zabronionych i objętych odpowiedzialnością prawną. | Początek 2 okresu | pedagog |

Cel strategiczny: Uczeń będzie zdobywał nowe informacje o świecie i wykorzystywał je do lepszego funkcjonowania w nim.

Cele szczegółowe: Uczeń będzie:

- będzie osobą ciekawą świata, zainteresowaną światem, jego historią i złożonością oraz innymi ludźmi;
- będzie dążył do zrozumienia złożoności świata i relacji w nim panujących;
- będzie uczył się systematycznie, sumiennie wykonywał swoje obowiązki;
- starał się pokonywać napotkane trudności i rozwiązywać problemy w oparciu o zgromadzoną wiedzę;
- znał metody i sposoby pracy właściwe dla jego sposobu myślenia;
- korzystał w zrównoważony sposób z nowych technologii dla osiągnięcia lepszych efektów swojej pracy.

| Zadanie | termin | osoba odpowiedzialna |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Zgłębienie problematyki trudności uczniów w uczeniu się poprzez badanie fokusowe wśród uczniów. | IX – X | wychowawcy |
| Opracowanie katalogu technik skutecznego uczenia się w zespole nauczycieli wychowawców, stopniowe wdrażanie w ich stosowanie swoich uczniów. | Cały rok szkolny | zespół wychowawców |
| Ewaluacja systemu nagród zwiększających motywację uczniów przy aktywnym ich udziale. | I okres | pedagog z udziałem uczniów. |
| Monitoring sytuacji dydaktycznej uczniów. Zwrócenie uwagi na tych, u których wyniki w nauce uległy pogorszeniu. Podejmowanie działań w postaci organizacji dodatkowych zajęć, pomocy koleżeńskiej, dostosowania wymagań itp. | Cały rok szkolny ze szczególnym naciskiem na pierwsze 3 miesiące roku szkolnego | nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| Prowadzenie kół zainteresowań. | Cały rok szkolny | nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne |
| Prowadzenie zajęć specjalistycznych: - logopedycznych; - korekcyjno-kompensacyjnych; - integracji sensorycznej. -raz rewalidacyjnych | cały rok szkolny | specjaliści szkolni |
| Stosowanie na lekcjach metod aktywizujących. | Cały rok szkolny | nauczyciele przedmiotów |
| Mikroedukacja wśród rodziców dotycząca metod wspomagających zapamiętywanie i uczenie się. | I okres | pedagog szkolny |
| Objęcie uczniów osiągających niskie wyniki w nauce, zagrożonych oceną niedostateczną lub z wysoką absencją szkolną pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Organizacja systematycznego wsparcia w zakresie planowania pracy i poprawiania ocen przez cały rok szkolny. W razie potrzeby – nawiązanie współpracy z rodzicami. | Cały rok szkolny | wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog |

Cel strategiczny: Uczeń będzie rozpoznawał swoje emocje, był zdolny do samokontroli w różnych sytuacjach życiowych.

Cele szczegółowe: Uczeń będzie:

- będzie potrafił nazwać swoje stany emocjonalne;
- będzie znał najefektywniejsze dla niego sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami;
- będzie umiał rozpoznać sytuacje trudne dla niego, zachować się w nich konstruktywnie.

| Zadanie | termin | osoba odpowiedzialna |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
| Prowadzenie godzin wychowawczych poruszających zagadnienia związane z wyżej wymienionymi celami a szczególnie: - umiem poradzić sobie z agresją ze strony innych w tym z cyberprzemocą; - umiem radzić sobie z tym co wywołuje u mnie agresję. | cały rok szkolny | wychowawcy |
| Rozmowy indywidualne z uczniami oraz praca z uczniami w małych grupach wymagającymi wsparcia. | Cały rok szkolny | pedagog |

Cel strategiczny: Uczeń będzie rozwijał się społecznie. Będzie osobą otwartą na innych, koleżeńską, umiejącą nieść pomoc. W swoim zachowaniu będzie prezentował postawę obywatelską.

Cele szczegółowe: Uczeń będzie:

- będzie znał i rozumiał obowiązujące normy społeczne;
- będzie empatyczny na uczucia innych osób;
- będzie potrafił zaproponować pomoc i pomóc w niektórych przypadkach;
- umiał współpracować z innymi osobami w klasie;
- pełnił odpowiedzialnie swoje role społeczne;

- będzie angażowała się w działania prospołeczne proponowane przez szkołę;
- konflikty będzie rozwiązywał w sposób konstruktywny, bez użycia przemocy;
- potrafił asertywnie wyrażać swoje potrzeby;
- będzie potrafił uszanować odmiennosc innych osób, także tych o innym światopoglądzie czy narodowości;
- samodzielnie lub z inicjatywy innych osób będzie podejmował próby poprawy swojego najbliższego otoczenia społecznego.

| Zadanie | termin | osoba odpowiedzialna |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Prowadzenie godzin wychowawczych poruszających zagadnienia związane z wyżej wymienionymi celami. Zwrócenie uwagi i stosowne działania w przypadku zaobserwowanych u uczniów takich zachowań jak nieśmiałość, impulsywność, agresja, brak dyscypliny. Podejmowanie działań w postaci rozmów, godzin wychowawczych w klasie, współpracy z rodzicami. | Cały rok szkolny | wychowawcy, pedagog |
| Dbalosc o jednolite zasady postępowania nauczycieli wobec uczniów, szczególnie w sytuacji pojawiania się u nich problemów wychowawczych. | Cały rok szkolny | przewodniczący zespołu wychowawców we współpracy z wicedyrektorem |
| Monitoring atmosfery w klasie wynikającej ze społecznego funkcjonowania jej członków, relacji koleżeńskich itp. | Cały rok szkolny | wychowawcy, nauczyciele przedmiotów |
| Angażowanie uczniów do udziału w różnych działaniach na forum klasy i szkoły. | cały rok szkolny | wychowawcy, nauczyciele przedmiotów |
| Angażowanie uczniów do pracy w samorządach klasowych i samorządzie szkolnym. | cały rok szkolny | opiekun szkolnego samorządu |
| Praca w grupach jako metoda pracy podczas lekcji rozwijająca umiejętność współpracy z innymi. | Cały rok szkolny | nauczyciele |
| Wyjazdy i wycieczki szkolne: a) wycieczki klasowe b) wycieczki edukacyjne i wychowawcze (w zależności od stanu epidemiologicznego) | cały rok szkolny | wychowawcy klas |
| Organizacja w klasach uroczystości jak dzień chłopaka, mikołajki, wigilie i spotkania wielkanocne, bal gimnazjalny. | cały rok szkolny | wychowawcy |
| Udział w akcjach charytatywnych, m. in. „Góra grosza”, zbiórka żywności, plastikowych nakrętek. | cały rok szkolny | wychowawcy |

Cel strategiczny: Uczeń będzie patriotą i świadomym obywatelem swojego kraju.

Cele szczegółowe: Uczeń będzie:

- będzie znał podstawowe symbole, zwyczaje i tradycje narodowe;
- będzie znał podstawowe fakty z historii Polski oraz najważniejszych bohaterów narodowych;
- będzie znał i cenił osiągnięcia Polski i Polaków, będzie czuł dumę narodową;
- zdobywał wiedzę o swoim regionie.

| zadanie | termin | osoba odpowiedzialna |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|
| Przygotowanie i przeprowadzenie akademii z okazji ważnych świąt państwowych oraz z okazji Dnia Patrona. | cały rok szkolny | wychowawcy oraz inni nauczyciele |
| Nauka słów i melodii hymnu szkoły i hymnu państwowego. | cały rok szkolny | wychowawcy, M. Stawecka |
| Prowadzenie godzin wychowawczych na temat współczesnego patriotyzmu. | XI 2021 | wychowawcy |

Cel strategiczny: Uczeń będzie prowadził zdrowy tryb życia, wolny od uzależnień i nałogów.

Cele szczegółowe: Uczeń będzie:

- zachowywał się w sposób bezpieczny, szanował swoje życie;
- będzie dbał o higienę osobistą i zdrowie;
- wiedział jak ważne jest zdrowie fizyczne, zdrowo się odżywał, prowadził aktywny tryb życia;
- znał wpływ środków psychoaktywnych na organizm;
- znał mechanizm uzależnienia, potrafił podać jego skutki dla jednostki i jego szerszego otoczenia społecznego;
- wiedział, gdzie szukać pomocy w przypadku trudnych sytuacji.

| zadanie | termin | osoba odpowiedzialna |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Zapoznanie uczniów z regulaminem wycieczek i imprez szkolnych. | przed każdą wspomnianą obok formą | wychowawcy klas |
| Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy – klasy VIII | I okres | B. Kądziela |
| Zapoznanie się z zasadami zdrowego żywienia. | cały rok szkolny | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, techniki, przyrody, biologii, wychowawcy klas |
| Użytki i skutki ich stosowania ze szczególnym uwzględnieniem e – papierosów. | II okres | wychowawcy klas, pedagog |
| Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni. | cały rok szkolny | nauczyciel informatyki, pedagog |
| Przygotowanie i udział uczniów do udziału w zawodach sportowych | Cały rok wg. kalendarza | nauczyciele wychowania fizycznego |

Ewaluacja

Monitoring programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga, psychologa. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego.

Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.