

1 Skolen må tilbake til røttene

2 Høyre ønsker en skole med muligheter for alle. Skolen skal gi gode grunnleggende
3 ferdigheter, utjevne sosiale forskjeller, bygge felles verdier i samfunnet, og forberede
4 elevene på livet.

5 Det klarer ikke dagens skole godt nok. Elevenes læringsresultater faller, og lærere
6 merker at undervisning som fungerte før, nå er for krevende for elevene. Mattestykkene
7 er for vanskelige, tekstene for lange, og elever kjeder seg raskere. Flere sliter med lesing
8 og regning.

9 Samtidig forsvinner verdifulle minutter fra hver time på grunn av bråk og støy. Mobbing
10 og fravær øker, og familiebakgrunn betyr for mye for om elevene lykkes.

11 Selv om elevene er mer ulike enn før og trenger tilpasset undervisning, har mange lærere
12 og skoleledere ikke tid eller støtte til å følge dem opp. Høyre er bekymret for at hjelpen
13 ofte kommer for sent, og at elevene i mellomtiden mister mestringsfølelse og tro på seg
14 selv.

15 Lærere står mer alene i et mangfoldig klasserom uten nok autoritet og uten verktøyene
16 som trengs for å holde ro og orden. Samtidig bruker skoleledere mye tid på
17 administrasjon, slik at det blir for lite tid til pedagogisk ledelse.

18 Det skyldes at kampen om ressurser, kompetanse og folk i kommune-Norge øker, og at
19 skolen har fått flere oppgaver og ansvar. Det er mer juss, individuelle rettigheter og
20 byråkrati som tar tid fra kjerneoppgavene til skolen. Samtidig er det store
21 kvalitetsforskjeller mellom og innad i skoler og kommuner.

22 Høyre vil særlig peke på fem store utfordringer som skolen må håndtere:

- 23 1. Elevgruppen er mer mangfoldig, med større behov for tilpasset undervisning.
- 24 2. Store teknologiske endringer utfordrer skolens arbeidsmåter, skaper digitale
25 distraksjoner og øker presset på konsentrasjonsevne og sannhet.
- 26 3. Det er flere elever med manglende motivasjon, og mer bråk, uro og fravær i
27 skolen.
- 28 4. Det er mer byråkrati i skolen, i en tid der presset på kompetanse og rekruttering
29 øker.
- 30 5. Det er et sprik mellom det elevene lærer, og det samfunnet og arbeidslivet
31 trenger.

32 Høyre mener skolen skal være en positiv motvekt til disse utviklingstrekkene.

33 Skolen må tilbake til røttene. Alle skal lære å lese, skrive og regne godt, med fysiske
34 lærebøker. Elevene skal trene på utholdenhet og oppleve flere mestringsøyeblikk.

Storresolusjon til Høyres landsmøte 2026 – Skole

- 35 Læreren skal være sjefen i klasserommet, og ha tid til skolens kjerneoppgave,
36 undervisning.
- 37 Skolen skal prioritere det viktigste først: Mestringstro, utholdenhet og grunnleggende
38 ferdigheter.

39 **Utfordring 1: Elevgruppen er mer mangfoldig, med større behov for tilpasset**
40 **undervisning.**

41 Mange klasser har flere elever som strever med språk, grunnleggende ferdigheter, atferd,
42 eller har særskilte behov. Flere unge har psykiske og fysiske helseutfordringer, med ulike
43 diagnoser. Samtidig har flere elever innvandrerbakgrunn, og starter på skolen med svake
44 norskferdigheter.

45 En mer mangfoldig elevgruppe øker behovet for tilpasset undervisning og utfordrer
46 ressursene og kompetansen i skolen. Da må vi våge å tenke nytt om organisering av
47 skoleløp og undervisning. Elever er ulike og lærer på ulike måter. Både de som sliter, og
48 de som trenger større utfordringer må, få bedre hjelp.

49 Høyre mener god og fleksibel bruk av lærerressurser, smågrupper, nivådeling og
50 intensivundervisning vil redusere behovet for individuelle spesialvedtak.

51 Støttesystemene (PPT, skolehelse, barnevern osv.) må være bedre samordnet og tettere
52 på skolen. Kvalifiserte ansatte og spesialpedagoger må være en fleksibel støtte i
53 klasserommet – ikke bundet til utredninger og rapportskrivning.

54 Høyre vil:

- 55 • Prioritere grunnleggende lese-, skrive- og regneopplæring i alle fag fra dag én.
- 56 • Styrke laget rundt elevene med flere yrkesgrupper i tverrfaglige team, slik at
57 elevene får støtte og lærerne kan fokusere mer på undervisning.
- 58 • Endre opplæringsloven slik at fleksibel nivådeling i kortere perioder skal tas i bruk
59 for å oppfylle kravet til tilpasset undervisning i fellesfag.
- 60 • Innføre intensivopplæring i lesing og regning i overgangene mellom småtrinn,
61 ungdomstrinn og videregående.
- 62 • Innføre bedre obligatoriske kartleggingsprøver på 1-3. trinn, og tydeliggjør skolens
63 plikt til å gi intensivundervisning til elevene under kritisk grense i lesing og
64 regning.
- 65 • Beholde nasjonale prøver, og innføre en nasjonal prøve i skriving.
- 66 • At alle barnehager skal ha tilgang på spesialpedagog for å kunne sette inn
67 nødvendige tiltak tidlig.
- 68 • Endre regelverk og praksis slik at PPT og spesialpedagogiske ressurser brukes
69 mer til tilrettelegging og støtte i den ordinære undervisningen, og i mindre grad
70 bindes opp til sakkyndige vurderinger og oppfølging av individuelle vedtak.

71 *Endre barnehage- og skoleløpet*

72 Høyre vil:

- 73 • Fjerne kravet om sakkyndig vurdering for utsatt skolestart slik at beslutningen
74 flyttes nærmere familier og barnehager, og blir mer vanlig å velge.
- 75 • Beholde dagens timetall på småtrinnet, og ikke utvide skoledagen eller erstatte
76 skoletid med SFO-tid.
- 77 • Vurdere å erstatte timer i enkelte fag på 1.-2. trinn med lekbasert lese- og
78 skriveopplæring og fysisk aktivitet med kvalifiserte lærere.
- 79 • Innføre obligatoriske innføringsfag i norsk og matte for elever som starter i VG1
80 med svake karakterer i de fagene. Elevene må bestå før de får ordinær opplæring i
81 norsk og matte.
- 82 • Pålegge oppfølging og faglige tiltak for skoler og kommuner med svake resultater
83 over tid.
- 84 • Koble inn Oppfølgingstjenesten (OT) allerede på ungdomsskolen for å bedre å
85 fange opp elever som står i fare for å droppe ut.
- 86 • Teste ut senere start på skoledagen på ungdomstrinnet og videregående, for å
87 redusere søvnmangel og styrke læring.
- 88 • Innføre systematisk bruk av lekbaserte læringsaktiviteter noen timer for de eldste
89 barnehagebarna som del av rammeplanen.
- 90 *Dissens (Nicolai Østeby), nytt punkt:*
- 91 • Vurdere å redusere antall år i grunnskolen fra 10 til 9 år, og åpne for et frivillig 10.
92 skoleår for elever som har behov for det.

93 *Mer mestring og flere alternative klasserom*

94 Mange elever har mistet motivasjonen og opplever at klasserommet ikke er noe sted for
95 dem. Høyre mener skolen må bli mer variert, praktisk og mestringsorientert. Det krever
96 kompetanse, godt utstyr og egnede læringslokaler.

97 Samtidig bør gode alternative opplæringsarenaer og skolesupplerende tilbud
98 (“alternative klasserom”) bli en naturlig del av skoleløpet, særlig på det sårbare
99 ungdomstrinnet. Det kan være undervisning i verksted, på gård, eller i bedrift, noen
100 dager i uken eller uker i året.

101 I samarbeid med ideelle aktører, næringsliv og kommuner vil Høyre at minst tjue prosent
102 av elevene på ungdomsskolen får delta på en alternativ arena. Tilbudet skal ikke bare
103 være for elever med vedtak fra PPT, men et kvalitetssikret tilbud for elever som trenger
104 motivasjonsboost og mer praktisk undervisning i kortere perioder.

105 Høyre vil:

106 • Rulle ut “alternative klasserom” som et nasjonalt landsdekkende tilbud for elever
107 på ungdomsskolen, i samarbeid med private og ideelle aktører.

108 • Fjerne kravet om sakkyndig vurdering og vedtak for å bruke alternative
109 opplæringsarenaer.

110 *Bedre integrering og opplæring i levekårsutsatte områder*

111 I et mer mangfoldig og polarisert samfunn må skolen fungere som et samfunnslim, og
112 sikre kunnskap, felles verdier og norsk kultur. Høyre er bekymret for at flere elever med
113 innvandrerbakgrunn sliter med lesing og regning, og trenger særskilt norskopplæring og
114 tilrettelagt opplæring.

115 Barnehage og skole er våre viktigste integreringsarenaer. Språk, grunnleggende
116 ferdigheter og deltakelse i barnehage er avgjørende. Samtidig må vi unngå opphoping av
117 sosiale problemer. Det fordrer en strengere innvandringspolitikk, strengere krav til
118 bosetting av flyktninger, variert boligbygging, og krav om å delta i arbeidslivet og lære
119 norsk.

120 En del innvandrere har bakgrunn fra kulturer med lavere tillit til myndighetene, og den
121 holdningen kan overføres til barna. Derfor må skole–hjem-samarbeidet styrkes, og det
122 må stilles tydelige krav.

123 Høyre vil:

124 • Innføre obligatorisk barnehage året før skolestart for barn med svake
125 språkferdigheter.

126 • At barns språkferdigheter skal kartlegges og følges opp i barnehagen i god tid før
127 skolestart.

128 • Ha en tydeligere norsk forankring i skolen gjennom å etablere felles innholdslistor
129 over temaer som undervises i fag som norsk, musikk og samfunnsfag

130 • Innføre én uke sommerskole i lesing og regning i levekårsutsatte områder.
131 Ordningen skal basere seg på automatisk innmelding og aktiv utmelding.

132 • Lage en egen etter- og videreutdanning for skoleledere i utsatte områder, og tilby
133 skoleledere høyere lønn for å arbeide på utsatte skoler.

134 • Ha forsøk med økt rekruttering av lærere og barnehagelærere til levekårsutsatte
135 områder, for eksempel ved sletting av studiegjeld, økt kontaktlærertilskudd eller
136 økt lønn mot mer arbeidstid på skolen.

137 • Målrette rekruttering av menn med minoritetsbakgrunn til pedagogiske
138 utdanninger i levekårsutsatte områder.

139 • At skolen ikke skal måtte tilrettelegge for religiøs tilbedelse i skoletiden.

140 **Utfordring 2: Store teknologiske endringer, digitale distraksjoner og press på**
141 **konsentrasjon og sannhet.**

142 Barn og unges hverdag har endret seg. Halvparten av 9-åring er på sosiale medier, og
143 en typisk 13-åring har skjermtid på 4-5 timer om dagen. Skjerm er designet for å svekke
144 konsentrasjonsevnen og gi dopaminrush. Barn og unge er også mer stillesittende enn
145 tidligere, og flere bruker kunstig intelligens som snarvei uten å lære det grunnleggende.

146 Konsekvensen merkes i skolen: Elever strever med å lese lengre tekster, færre leser
147 hjemme og leseleden går ned. Flere elever kjeder seg mer, og mangler utholdenhet og
148 mestringstro. Det svekker læring, adferd og motivasjon.

149 Høyre mener at skolen skal dyrke ferdigheter som algoritmer ikke trener barna i. Skolen
150 skal ikke speile samfunnet og være en underholdningsmaskin. Skolen må være en
151 motvekt som gir ro, utholdenhet, faktakunnskaper og evnen til å skille sant fra usant.

152 Skolehverdagen må bli mer variert, praktisk, med flere mestringsopplevelser og mer
153 fysisk aktivitet. Skjermtid må erstattes med mer lesetid og skriveid på skolen, med flere
154 fysiske bøker og penn og papir - uten digitale distraksjoner. Samtidig må elevene trene
155 mer i sosiale og emosjonelle ferdigheter, særlig evnen til utholdenhet og konsentrasjon.

156 Til tross for omfattende digitalisering i skolen, har norske elever svak digital kompetanse.
157 Høyre vil tenke nytt om hva «digitale ferdigheter» betyr. I et digitalt samfunn er elevene
158 enda mer avhengig av å lære det grunnleggende: At de kan lese, skrive og regne, at de
159 kan tenke kritisk, og at de har utholdenhet og konsentrasjon. Det må alle elever mestre
160 for å bruke og forstå digital teknologi på en god måte.

161 Det skal være en streng praksis og føre-var-holdning knyttet til skjermbruk i grunnskole,
162 særlig på småtrinnet. Skolen må samtidig på høyere trinn lære elevene digital
163 dømmekraft og ansvarlig og god bruk av digitale verktøy og kunstig intelligens – slik at de
164 er rustet for et digitalisert arbeidsliv og et samfunn med store teknologibehov.

165 *Høyre vil:*

- 166 • Erstatte “digitale ferdigheter” med “konsentrasjon og utholdenhet” som en
167 grunnleggende ferdighet som skal trenes i alle fag. Ha heller konkrete mål om hva
168 og når elevene skal lære om digital teknologi i ulike fag.
- 169 • At elevene skal trene mer på utholdenhet, for eksempel ved å lese lengre tekster
170 på papir, begrense bruken av skjerm, skrive mer med penn og papir og ha flere
171 oppgaver som krever fordypning i stedet for multitasking.
- 172 • Ha en mobilfri grunnskole og mobilfri undervisning i hele skoleløpet.
- 173 • Sikre fysiske læremidler og kvalitetssikrede lærebøker gjennom hele skoleløpet.
174 Fysiske læremidler skal være et reelt valg for lærerne.

- 175 • Sørge for at alle skoler har et trygt og effektivt blokkeringsfilter på digitale verktøy
176 slik at elever ikke utsettes for skadelig og uønsket innhold.
- 177 • Redusere skjermtid i grunnskolen, særlig de første fire årene. Digitale læremidler
178 skal kun brukes der det har en klar læringseffekt.
- 179 • At spisepausen skal være skjermfri, der det ikke er pedagogisk begrunnet.
- 180 • Satse på skolebibliotek, og frigjøre tid i timeplanen for å lese mer på skolen med
181 fysiske bøker.
- 182 • Innføre minst en halv time fysisk aktivitet hver dag på ungdomstrinnet.
- 183 • Unngå KI-juks ved at skoler har tilgang til en sikker nettleser uten KI på eksamen,
184 prøver og tentamen, og ha flere vurderingsformer uten tilgang til hjelpemidler.
- 185 *Tydligere og mer konkrete læreplaner*
- 186 Fagfornyelsen var en viktig læreplanreform med stor oppslutning, men evalueringer viser
187 behov for justering. Læreplanen er ikke tilstrekkelig tydelig på hva elevene skal lære når,
188 og sier for lite om elevenes progresjon. Det er ikke mulig for elever å «drøfte» eller
189 «utforske» uten å ha grunnleggende kunnskap. Det er demotiverende for elever som
190 sliter at til og med matematikkfaget krever skriftlige drøftelser, ikke regning.
- 191 Høyre vil løfte frem betydningen av faktakunnskap i en mer polarisert verden, og sikre at
192 elevene må oppleve flere konkrete mestringsøyeblikk i fagene. Læreplanene må bidra til
193 det.
- 194 Høyre vil:
- 195 • Innføre tydeligere kunnskapsmål i læreplanene om hva elevene skal lære i hvert
196 fag på de ulike trinnene, slik at progresjon kan følges og feires.
- 197 • Endre læreplaner og eksamen slik at matematikk igjen blir et regnefag, ikke et
198 lese- og drøftefag.
- 199 • Evaluere leseopplæringen i skolen for å sikre bruk av de beste metodene.
- 200 • At elever på ungdomsskole og videregående skole skal få tallkarakter ved større
201 vurderinger dersom de ber om det.

202 **Utfordring 3: Mindre motiverte elever, og mer bråk, mobbing og fravær.**

203 Læreren skal være sjef i klasserommet. Mange lærere opplever mindre respekt og flere
204 krav fra både elever, foreldre og fra samfunnet. Denne utviklingen vil Høyre snu.

205 Lærere skal kunne ta opp vanskelige temaer og irettesette elever uten frykt for
206 personalsak eller mediestorm. Lærere med autoritet, gode relasjoner og klare regler,
207 skaper en forutsigbar, trygg og inkluderende skole.

208 I stedet for at barna skal introduseres for fellesskapet og lære personlig ansvar, er flere
209 foreldre blitt opptatt av at skolen skal rydde bort hindre for deres eget barn. Høyre mener
210 at foreldrene har ansvaret for oppdragelsen, ikke skolen.

211 Høyre vil:

- 212 • At flere skoler lager konkrete foreldrerregler som tydeliggjør hvilke forventninger
213 skolen har til foreldre og hva foreldre kan forvente av skolen.
- 214 • At skolene har tydelige ordensregler med en plan for hvilke konsekvenser det har,
215 dersom man bryter reglene.
- 216 • Ha systematisk bruk av elevsamtaler for å bedre skolemiljøet.

217 *Mer disiplin og ro*

218 Høyre mener det er viktig at elever får undervisning i klasserommet og møtes med høye
219 forventninger. Skolen skal inkludere alle, også de som utfordrer skolesystemet. Klare
220 rammer, trygge relasjoner og god undervisning er det viktigste for å redusere utfordrende
221 atferd. Mange elever som tester grenser, ber egentlig om å bli sett og likt.

222 Samtidig kan ikke noen få elever få ødelegge læringsmiljøet for resten av klassen. Det
223 trengs gode og praktiske løsninger som balanserer elevens og fellesskapets rettigheter.
224 Klasserommet skal ha plass til alle elever, men ikke all oppførsel. Å stille krav og sette
225 grenser er å bry seg om elevene.

226 Flere skoler bruker “timeout” for elever som bryter skoleregler. Elever tas ut av
227 klasserommet i en kort periode i løpet av skoledagen, får oppfølging av en kvalifisert og
228 trygg voksen før de hentes inn igjen i læringsmiljøet. Denne modellen vil Høyre spre,
229 særlig på ungdomstrinnet. På den måten markeres grenser uten at elevene skyves
230 permanent ut av fellesskapet.

231 Samtidig mener Høyre at terskelen for bortvisning må senkes i videregående skole, og at
232 det må etableres akutt-team som kan bistå i akutte konfliktsituasjoner med vold og
233 trusler.

234 Høyre mener det er viktig å bruke ulike tiltak avhengig av elevenes alder og årsak til
235 adferden.

236 Høyre vil:

- 237 • Ha «timeout» som en konsekvens i skolen dersom elever bryter skoleregler og
238 forstyrrer undervisningen.
- 239 • Etablere akutt-team som skal bistå grunnskoler og håndtere elever ved akutt
240 konfliktsituasjon med vold og trusler.
- 241 • At en elev får opplæring utenfor skolen i en periode dersom de har utsatt andre
242 for vold eller trusler, og det uforsvarlig at de kommer på skolen - uten krav til
243 samtykke fra foreldre eller eleven. Det må også tas hensyn til medelevers og
244 lærernes trygghet.
- 245 • Redusere terskelen for tvungent skolebytte på ungdomsskolen og tvungent
246 skolebytte og bortvisning av elever i videregående - dersom de begår kriminalitet
247 og skaper et utrygt læringsmiljø. Skoleleder skal ha rett til å bortvise i en lenger
248 periode enn i dag.
- 249 • Innføre tilpassede studieløp i videregående for elever registrert hos politiet, etter
250 modell fra OT Ulven.
- 251 • Gjøre det mulig å dele betydelig mer informasjon om elever mellom grunnskole
252 og videregående skole, og mellom politi, skole, helsetjenester og barnevern.

253 *Krafttak mot fravær*

254 Høyre vil:

- 255 • Ha en streng fraværsgrense i videregående og bedre fraværsoppfølging i
256 grunnskolen.
- 257 • Varsle foresatte på SMS eller i app når barnet ikke møter på skolen.
- 258 • Innføre et nasjonalt fraværsregister for å støtte skoler og kommuner med høyt
259 fravær.
- 260 • Satse på fraværsteam og skoleloser som forebygger fravær og følger opp elever
261 med ufrivillig skolefravær.

262 **Utfordring 4: Mer byråkrati - press på rekruttering og kompetanse.**

263 I en tid med større kamp om ressurser og arbeidskraft, vil Høyre fortsatt prioritere
264 kompetanse, ledelse og rekruttering. Målet er at alle lærere skal være faglig oppdatert og
265 arbeide sammen i sterke profesjonsfellesskap. Høyre vil gi skoleledere større
266 handlefrihet og tid til å drive pedagogisk ledelse i stedet for brannslukking, og bedre
267 støtte fra profesjonelle skoleeiere.

268 Mange lærere opplever overgangen fra lærerutdanning til skolehverdag som brutal. Det
269 er behov for å evaluere om studentene blir forberedt på dagens klasserom, og om
270 metodene som det undervises i lærerutdanningene er tilstrekkelig evidens- og
271 forskningsbasert.

272 Høyre vil:

- 273 • Ha opptakskrav til lærerutdanningen, prioritere videreutdanning av lærere, og ha
274 kompetansekrav for lærere i norsk, matte, engelsk og naturfag.
- 275 • Styrke ordningen med skreddersydde studier som hjelper flere med å fullføre
276 tidligere påbegynt lærerutdanning.
- 277 • Vurdere gjeldsslette eller høyere lønn for realfagslærere og yrkesfaglærere i
278 områder som sliter med rekruttering.
- 279 • Gi skoleledere og skoleeiere etter- og videreutdanning i ledelse.
- 280 • Innføre en ordning der fagpersoner fra arbeidslivet kan bidra i
281 realfagsundervisningen.
- 282 • Etablere nye karriereveier for lærerne, slik som lærerspesialister.
- 283 • Sette ned en ekspertkommisjon som skal gjennomgå kvalitet og relevans i
284 lærerutdanningene.

285 *Frigjøre tid til undervisning med mindre skolebyråkrati*

286 Skolen kan ikke løse alle samfunnsutfordringer. Samfunnet har lagt stadig mer ansvar og
287 plikter på skolen. Stadig flere elever har individuelle avtaler med skolen, og økt byråkrati
288 flytter ressurser og tid bort fra undervisningen.

289 En god skole skapes ikke gjennom flere juridiske rettigheter, dokumentasjon og tilsyn,
290 men gjennom god lærerledet undervisning. De som arbeider med skole skal først og
291 fremst arbeide med elevene, og det er skolen – ikke helsetjenesten, jurister eller foreldre
292 – som må ha hovedansvar for undervisningens innhold og gjennomføring. Da er det
293 behov for en endring i hvordan norsk skole styres.

294 Høyre vil:

- 295 • Sørge for at Statsforvalteren i større grad veileder og bistår skoler for å styrke
296 læringsmiljø og faglig innhold, fremfor tilsyn og oppfølging av
297 dokumentasjonskrav og individuelle saker.
- 298 • Gjennomgå krav til skolene som øker rapportering og byråkrati, og gjør en
299 vurdering av omfanget av individuelle rettigheter. Målet er å frigjøre tid og
300 ressurser til å styrke læringsmiljøet, og ha en realistisk mulighet til å oppfylle
301 skolens plikter og elevenes rett til tilpasset undervisning.
- 302 • Rydde opp i mylderet av kompetansepakker og veiledere, og gi lærerne “én-dør-
303 inn” til konkrete undervisningsopplegg basert på evidens og forskning.
- 304 • Identifisere oppgaver som kan gjøres av ansatte uten pedagogisk utdanning, for å
305 avlaste barnehage- og skolepersonale og gi flere innpass i arbeidslivet.
- 306 • Etablere en digital elevmappe som følger eleven gjennom skoleløpet og kan deles
307 på tvers av tjenester.
- 308 • Ha kritisk gjennomgang av Utdanningsdirektoratet for å redusere unødvendig
309 ressursbruk, sikre at de arbeider tilstrekkelig forskningsbasert og gir bedre støtte
310 til lærere og skoleledere enn i dag.

311 **Utfordring 5: Et sprik mellom det elevene lærer, og hva samfunnet og arbeidslivet**
312 **trenger.**

313 Bedrifter sliter med å få tak i folk med riktig kompetanse, mens fagskoler, universiteter
314 og høyskoler opplever at studenter ikke er studieforberedt. Høyre mener skolen må
315 prioritere å gi elever den kompetansen arbeidslivet trenger, og sikre at flere fullfører
316 videregående skole. Det er særlig viktig når elevtallet synker i flere kommuner og fylker.

317 Høyre er særlig bekymret for at det er kraftig fall i elevers kunnskaper i realfag, og at langt
318 færre velger å fordype seg i realfag.

319 Høyre vil:

- 320 • Dimensjonere tilbudet i videregående utdanning mer etter arbeidslivets behov.
- 321 • At yrkesfagelever skal få veksle mellom bedrift og skole gjennom
322 opplæringsløpet, og at flere elever har opplæringen ute i bedrift fra Vg1.
- 323 • Gjennomgå valgfagene i ungdomsskole og videregående opplæring for å sikre
324 kvalitet og relevans for arbeidslivet.
- 325 • Gi elever på studiespesialiserende mulighet til å gå over til yrkesfag ved å tilby
326 yrkesfaglig opphenting i flere fylkeskommuner.
- 327 • Lage en 10-årig realfagsstrategi for å løfte elevenes ferdigheter og rekruttering til
328 realfag.