

# MODULHANDBUCH

**Bachelor of Arts**

Soziale Arbeit

**180 ECTS**

**Duales Studium**

Klassifizierung: eigenständig

# Inhaltsverzeichnis

---

## 1. Semester

### **Modul ESOZARB: Einführung in die Soziale Arbeit**

Modulbeschreibung .....	11
Kurs ESOZARB01: Einführung in die Soziale Arbeit .....	13

### **Modul DSB1021: Berufsfeldentwicklung**

Modulbeschreibung .....	17
Kurs DSB102101: Berufsfeldentwicklung .....	19

### **Modul DSEWASOZ: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten**

Modulbeschreibung .....	23
Kurs DSEWASOZ01: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten .....	25

### **Modul DSP1021: Pädagogik**

Modulbeschreibung .....	29
Kurs DSP102101: Pädagogik .....	31

### **Modul PRAXR1: Praxisreflexion I**

Modulbeschreibung .....	35
Kurs PRAXR101: Praxisreflexion I .....	37

---

## 2. Semester

### **Modul DSES0422: Entwicklung und Sozialisation**

Modulbeschreibung .....	45
Kurs DSES042201: Entwicklung und Sozialisation .....	47

### **Modul DSSGPHET: Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik**

Modulbeschreibung .....	51
Kurs DSSGPHET01: Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik .....	53

### **Modul DSTKSA0422: Theorien und Konzepte in der Sozialen Arbeit**

Modulbeschreibung .....	57
Kurs DSTKSA042201: Theorien und Konzepte in der Sozialen Arbeit .....	59

### **Modul DSGBSA: Gesprächsführung und Beratung in der Sozialen Arbeit**

Modulbeschreibung .....	63
Kurs DSGBSA01: Gesprächsführung und Beratung in der Sozialen Arbeit .....	65

**Modul PRAXR2: Praxisreflexion II**

Modulbeschreibung .....	69
Kurs PRAXR201: Praxisreflexion II .....	71

---

**3. Semester****Modul PSYCH: Psychologie**

Modulbeschreibung .....	79
Kurs PSYCH01: Psychologie .....	81

**Modul DSSOZRE: Sozialrecht**

Modulbeschreibung .....	85
Kurs DSSOZRE01: Sozialrecht .....	87

**Modul DSS1022: Soziologie**

Modulbeschreibung .....	91
Kurs DSS102201: Soziologie .....	93

**Modul DSMSAE: Methoden der Sozialen Arbeit I: Einzelfallhilfe**

Modulbeschreibung .....	97
Kurs DSMSAE01: Methoden der Sozialen Arbeit I: Einzelfallhilfe .....	99

**Modul PRAXR3: Praxisreflexion III**

Modulbeschreibung .....	103
Kurs PRAXR301: Praxisreflexion III .....	105

---

**4. Semester****Modul DSSRSA0423: Spezielle Rechtsbezüge der Sozialen Arbeit**

Modulbeschreibung .....	113
Kurs DSSRSA042301: Spezielle Rechtsbezüge der Sozialen Arbeit .....	115

**Modul DSDF0423: Diagnostik und Fallverstehen**

Modulbeschreibung .....	119
Kurs DSDF042301: Diagnostik und Fallverstehen .....	121

**Modul DSSUD0423: Soziale Ungleichheit und Diversität**

Modulbeschreibung .....	125
Kurs DSSUD042301: Soziale Ungleichheit und Diversität .....	127

**Modul DSMSAG: Methoden der Sozialen Arbeit II: Gruppenarbeit**

Modulbeschreibung .....	131
Kurs DSMSAG01: Methoden der Sozialen Arbeit II: Gruppenarbeit .....	133

**Modul PRAXR4: Praxisreflexion IV**

Modulbeschreibung .....	137
Kurs PRAXR401: Praxisreflexion IV .....	139

---

**5. Semester****Modul DSQF1023: Qualitative Forschungsmethoden**

Modulbeschreibung .....	147
Kurs DSQF102301: Qualitative Forschungsmethoden .....	149

**Modul DSPBP1023: Pädagogische Beziehungen und Professionalität**

Modulbeschreibung .....	153
Kurs DSPBP102301: Pädagogische Beziehungen und Professionalität .....	155

**Modul INTMIG: Integration und Migration**

Modulbeschreibung .....	159
Kurs INTMIG01: Integration und Migration .....	161

**Modul PRAXP5: Praxisprojekt V**

Modulbeschreibung .....	165
Kurs PRAXP501: Praxisprojekt V .....	167

**Modul DSBED: Bildungsbereiche und ihre Didaktik**

Modulbeschreibung .....	171
Kurs DSBED01: Bildungsbereiche und ihre Didaktik .....	173

**Modul DSASKJ1023: Ambulante und stationäre Kinder- und Jugendhilfe**

Modulbeschreibung .....	177
Kurs DSASKJ102301: Ambulante und stationäre Kinder- und Jugendhilfe .....	179

**Modul DSSBSP1023: Sozialberatung und Sozialpsychiatrie**

Modulbeschreibung .....	183
Kurs DSSBSP102301: Sozialberatung und Sozialpsychiatrie .....	185

---

**6. Semester****Modul DSQF0424: Quantitative Forschungsmethoden**

Modulbeschreibung .....	193
Kurs DSQF042401: Quantitative Forschungsmethoden .....	195

**Modul DSGSA0424: Gesundheitsorientierte Soziale Arbeit**

Modulbeschreibung .....	199
Kurs DSGSA042401: Gesundheitsorientierte Soziale Arbeit .....	201

**Modul PRAXP6: Praxisprojekt VI**

Modulbeschreibung .....	205
Kurs PRAXP601: Praxisprojekt VI .....	207

**Modul DSSKS: Seminar Kinderschutz**

Modulbeschreibung .....	211
Kurs DSSKS01: Seminar Kinderschutz .....	213

**Modul DSATK0424: Aktuelle Themen der Kindheitspädagogik**

Modulbeschreibung .....	217
Kurs DSATK042401: Aktuelle Themen der Kindheitspädagogik .....	219

**Modul DSFKJ0424: Fallverstehen in der Kinder- und Jugendhilfe**

Modulbeschreibung .....	223
Kurs DSFKJ042401: Fallverstehen in der Kinder- und Jugendhilfe .....	225

**Modul DSATKJ0424: Aktuelle Themen der Kinder- und Jugendhilfe**

Modulbeschreibung .....	229
Kurs DSATKJ042401: Aktuelle Themen der Kinder- und Jugendhilfe .....	231

**Modul DSFSAE0424: Fallverstehen in der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen**

Modulbeschreibung .....	235
Kurs DSFSAE042401: Fallverstehen in der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen .....	237

**Modul DSATSAE0424: Aktuelle Themen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen**

Modulbeschreibung .....	241
Kurs DSATSAE042401: Aktuelle Themen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen .....	243

**7. Semester****Modul DSS1024: Sozialpolitik**

Modulbeschreibung .....	251
Kurs DSS102401: Sozialpolitik .....	253

**Modul DSMSAGS: Methoden der Sozialen Arbeit III: Gemeinwesenarbeit und Sozialraumorientierung**

Modulbeschreibung .....	257
Kurs DSMSAGS01: Methoden der Sozialen Arbeit III: Gemeinwesenarbeit und Sozialraumorientierung ..	259

**Modul DSDSA1024: Digitalisierung in der Sozialen Arbeit**

Modulbeschreibung .....	263
Kurs DSDSA102401: Digitalisierung in der Sozialen Arbeit .....	265

**Modul DSMKK: Methodenkompetenzen der Kindheitspädagogik**

Modulbeschreibung .....	269
Kurs DSMKK01: Methodenkompetenzen der Kindheitspädagogik .....	271
<b>Modul DSMKJ1024: Methodenkompetenzen der Kinder- und Jugendhilfe</b>	
Modulbeschreibung .....	275
Kurs DSMKJ102401: Methodenkompetenzen der Kinder- und Jugendhilfe .....	277
<b>Modul DSMSAE1024: Methodenkompetenzen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen</b>	
Modulbeschreibung .....	281
Kurs DSMSAE102401: Methodenkompetenzen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen .....	283
<b>Modul BA: Bachelorarbeit</b>	
Modulbeschreibung .....	287
Kurs BA01: Bachelorarbeit .....	289

---

2021-10-01





# 1. Semester

---



## Einführung in die Soziale Arbeit

Modulcode: ESOZARB

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Michaela Quente (Einführung in die Soziale Arbeit)

### Kurse im Modul

- Einführung in die Soziale Arbeit (ESOZARB01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Gegenstand von Disziplin und Profession Sozialer Arbeit
- Geschichte der Sozialen Arbeit
- Übersicht Theorien der Sozialen Arbeit
- Einordnung in den wissenschaftlichen Kontext und angrenzende Disziplinen
- Gesetzlicher Rahmen und Finanzierung der Sozialen Arbeit
- Institutionen der Sozialen Arbeit
- Beruflicher Status, Berufsrollen, Berufsbilder und Qualifizierungswege
- Exemplarische Ansatzpunkte und Zielgruppen
- Interessenverbände, Fachverbände, Gewerkschaften

**Qualifikationsziele des Moduls****Einführung in die Soziale Arbeit**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Soziale Arbeit zu definieren sowie historische Entwicklungslinien auf nationaler und internationaler Ebene aufzuzeigen.
- bedeutende Ansätze und Vertreter\*innen der Theorien der Sozialen Arbeit zu kennen.
- den Sektor Soziale Arbeit im Wohlfahrtsstaat institutionell und bezogen auf Handlungsfelder zu erläutern.
- soziale Gerechtigkeit als Ziel Sozialer Arbeit im Wohlfahrtsstaat zu erläutern.
- international und national wirkende verbandliche Organe dieses Berufsbildes und Interessenvertretungen zu benennen.
- einzelne Berufsfachgruppen sozialer Hilfen mit typischen Handlungsformen systematisch zu unterscheiden.
- berufsrechtliche Rahmenbedingungen zu kennen und kritisch zu diskutieren.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Einführung in die Soziale Arbeit

Kurscode: ESOZARB01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Im Mittelpunkt der Veranstaltung steht die Einführung in den Gegenstand Sozialer Arbeit als Disziplin und Profession, sowie eine Einführung in Struktur, Organisation und Methoden des Berufsfeldes. Diese Kenntnisse befähigen die Studierenden, sich in den Folgemodulen mit den spezifischen Inhalten und Perspektiven der Sozialen Arbeit im wissenschaftlichen Diskurs als auch im Berufsfeld auseinanderzusetzen. Die Studierenden erlangen in diesem Modul Kenntnis darüber, in welchem Verhältnis Soziale Arbeit zu den Disziplinen Soziologie, Psychologie, Pädagogik und Medizin steht. Sie befassen sich mit gesellschaftlichen, institutionellen und individuellen Erfolgsfaktoren und Barrieren Sozialer Arbeit. Auf dieser Basis wird zum einen in die Soziale Arbeit als wissenschaftliche Disziplin inklusive ihrer empirischen Fundierung und Praxisforschung eingeführt. Zum anderen wird überblicksartig das Feld der Sozialen Arbeit mit den zuständigen Behörden, Aufsichtsorganen, Verbänden und Diensten erläutert. Die Veranstaltung lässt deutlich werden, was der spezifische Beitrag der Sozialen Arbeit (im Vergleich zum Beispiel zu heilkundlichen oder juristischen Tätigkeiten) in der Unterstützung hilfebedürftiger Menschen in sozialen Problemlagen ist.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Soziale Arbeit zu definieren sowie historische Entwicklungslinien auf nationaler und internationaler Ebene aufzuzeigen.
- bedeutende Ansätze und Vertreter\*innen der Theorien der Sozialen Arbeit zu kennen.
- den Sektor Soziale Arbeit im Wohlfahrtsstaat institutionell und bezogen auf Handlungsfelder zu erläutern.
- soziale Gerechtigkeit als Ziel Sozialer Arbeit im Wohlfahrtsstaat zu erläutern.
- international und national wirkende verbandliche Organe dieses Berufsbildes und Interessenvertretungen zu benennen.
- einzelne Berufsfachgruppen sozialer Hilfen mit typischen Handlungsformen systematisch zu unterscheiden.
- berufsrechtliche Rahmenbedingungen zu kennen und kritisch zu diskutieren.

## Kursinhalt

1. Gegenstand von Disziplin und Profession Sozialer Arbeit
2. Geschichte der Sozialen Arbeit

3. Übersicht Theorien der Sozialen Arbeit
4. Einordnung in den wissenschaftlichen Kontext und angrenzende Disziplinen
5. Gesetzlicher Rahmen und Finanzierung der Sozialen Arbeit
6. Institutionen der Sozialen Arbeit
7. Beruflicher Status, Berufsrollen, Berufsbilder und Qualifizierungswege
8. Exemplarische Ansatzpunkte und Zielgruppen
9. Interessenverbände, Fachverbände, Gewerkschaften

#### **Literatur**

##### **Pflichtliteratur**

- Mennemann, H., & Dummann, J. (2020). Einführung in die Soziale Arbeit. Nomos.

##### **Weiterführende Literatur**

- Völter, B., Cornel, H., Gahleitner, S. B., Voß, S. (2020). Professionsverständnisse in der Sozialen Arbeit. Beltz Juventa.
- Kreft, D., Mielenz, I. (2017). Wörterbuch Soziale Arbeit. Beltz Juventa .
- Lambers, H. (2020). Theorien der Sozialen Arbeit. Ein Kompendium und Vergleich. Verlag Barbara Budrich.
- Otto, H.-U., Thiersch, R., Treptow, R., & Ziegler, H. (2018). Handbuch Soziale Arbeit – Grundlagen der Sozialarbeit und Sozialpädagogik. Ernst Reinhardt Verlag.
- Schilling, J., & Klus, S. (2018). Soziale Arbeit. Geschichte, Theorie, Profession. Ernst Reinhardt Verlag (UTB).

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Vorlesung mit integrierter Übung, verbunden mit einem Selbststudium, das durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Vorlesungen werden je nach thematischer Eignung von Exkursionen sowie Vorträgen von externen Spezialisten bzw. Kooperationspartnern flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartnern bearbeitet werden.

ESOZARB01



# Berufsfeldentwicklung

Modulcode: DSB1021

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Sonja Preissing (Berufsfeldentwicklung)

## Kurse im Modul

- Berufsfeldentwicklung (DSB102101)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Workbook

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Motive und Ansprüche bezüglich der eigenen Berufswahl
- Selbst- und Fremdbilder über den Beruf des/der Sozialarbeitenden
- Gegenüberstellung von Arbeitsplatzbeschreibungen und eigenen Erwartungen
- Vergleich ausgewählter Handlungsfelder: Gemeinsamkeiten und Unterschiede
- Forschende Erschließung des eigenen Handlungsfeldes mit geeigneten Methoden
- Kritische Selbstreflexion – Blick in die eigene berufliche Zukunft

**Qualifikationsziele des Moduls****Berufsfeldentwicklung**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eigene Berufswahlmotive zu identifizieren und in der Gruppe vorzustellen.
- Eigen- und Fremdbilder über Soziale Arbeit konstruktiv zu überprüfen.
- verschiedene relevante Arbeitsplatzbeschreibungen zu erläutern und zu verstehen.
- sich das eigene Handlungsfeld forschend, d.h. systematisch zu erschließen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Berufsfeldentwicklung

Kurscode: DSB102101

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs verbindet einen vertieften Einblick über die vielfältigen Handlungsfelder der Sozialen Arbeit mit einer Reflexion der Studierenden bezüglich ihrer eigenen Berufswahl. Die Studierenden vergleichen ihre eigenen Bilder bezüglich Sozialer Arbeit mit gesellschaftlichen Vorstellungen und Stereotypen über den Beruf (z.B. durch Medienrecherche), um ihr Handlungsfeld forschend zu erkunden und mit anderen Handlungsfeldern zu vergleichen. Dazu lernen sie geeignete Vorgehensweisen kennen (z.B. Expert\*inneninterviews). Die Studierenden setzen sich auch mit der Geschichte ihres eigenen Handlungsfelds auseinander, vor allem aber recherchieren sie die aktuellen Themen („heiße Eisen“) in ihrem Handlungsfeld und reflektieren ihre eigenen Motive der Berufswahl sowie ihre ersten Eindrücke in der Praxis.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eigene Berufswahlmotive zu identifizieren und in der Gruppe vorzustellen.
- Eigen- und Fremdbilder über Soziale Arbeit konstruktiv zu überprüfen.
- verschiedene relevante Arbeitsplatzbeschreibungen zu erläutern und zu verstehen.
- sich das eigene Handlungsfeld forschend, d.h. systematisch zu erschließen.

## Kursinhalt

1. Motive und Ansprüche bezüglich der eigenen Berufswahl
2. Selbst- und Fremdbilder über den Beruf des/der Sozialarbeitenden
3. Gegenüberstellung von Arbeitsplatzbeschreibungen und eigenen Erwartungen
4. Vergleich ausgewählter Handlungsfelder: Gemeinsamkeiten und Unterschiede
5. Forschende Erschließung des eigenen Handlungsfeldes mit geeigneten Methoden
6. Kritische Selbstreflexion – Blick in die eigene berufliche Zukunft

**Literatur****Pflichtliteratur**

- Becker, M., Kricheldorf, C., & Schwab, J. E. (Hrsg.) (2020). Handlungsfeldorientierung in der Sozialen Arbeit. Kohlhammer.

**Weiterführende Literatur**

- Kreft, D., & Mielenz, I. (2017). Wörterbuch Soziale Arbeit. Aufgaben, Praxisfelder, Begriffe und Methoden der Sozialen Arbeit und Sozialpädagogik. Beltz.
- Meyer, N., & Siewert, A. (Hrsg.) (2021). Handlungsfelder der Sozialen Arbeit. Verlag Barbara Budrich (UTB).
- Schilling, J., & Klus, S. (2018). Soziale Arbeit – Geschichte, Theorie, Profession. Ernst Reinhardt Verlag (UTB).

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Workbook

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Vorlesung mit integrierter Übung, verbunden mit einem Selbststudium, das durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Vorlesungen werden je nach thematischer Eignung von Exkursionen sowie Vorträgen von externen Spezialisten bzw. Kooperationspartnern flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartnern bearbeitet werden.

DSB102101

## Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Modulcode: DSEWASOZ

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Thorsten Sühlsen (Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten)

### Kurse im Modul

- Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (DSEWASOZ01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Workbook

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Wissenschaftstheorie
- Wissenschaftliches Arbeiten
- Literaturrecherche
- Struktur einer wissenschaftlichen Arbeit
- Lesen und Schreiben wissenschaftlicher Texte
- Allgemeine Formalia wissenschaftlicher Arbeiten
- Zitieren und Quellenangaben
- Wissenschaftliches Arbeiten an der IUBH

**Qualifikationsziele des Moduls****Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zentrale wissenschaftstheoretische Grundlagen und Forschungsparadigmen sowie deren Auswirkungen auf Theoriebildung und Forschung zu beschreiben.
- formale Kriterien einer wissenschaftlichen Arbeit zu verstehen und anzuwenden.
- grundlegende Forschungsmethoden zu unterscheiden und Kriterien guter wissenschaftlicher Praxis zu benennen.
- ein Forschungsthema einzugrenzen und daraus eine Gliederung für wissenschaftliche Texte abzuleiten.
- Literaturdatenbanken, Literaturverwaltungsprogramme sowie weitere Bibliotheksstrukturen sachgerecht zu nutzen, Plagiate zu vermeiden und Zitationsstile korrekt anzuwenden.
- die unterschiedlichen Formen des wissenschaftlichen Arbeitens an der IUBH zu verstehen und voneinander zu unterscheiden.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales



# Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Kurscode: DSEWASOZ01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	1,5	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Anwendung guter wissenschaftlicher Praxis gehört zu den akademischen Basisqualifikationen, die im Verlaufe eines Studiums erworben werden sollten. In diesem Kurs geht es um die Unterscheidung zwischen Alltagswissen und Wissenschaft. Dafür ist ein tieferes wissenschaftstheoretisches Verständnis ebenso notwendig, wie das Kennenlernen grundlegender Forschungsmethoden und Instrumente zum Verfassen wissenschaftlicher Texte. Die Studierenden erhalten daher erste Einblicke in die Thematik und werden an Grundlagenwissen herangeführt, das ihnen zukünftig beim Erstellen wissenschaftlicher Arbeiten hilft. Innerhalb der Bachelor Studiengänge werden im Verlauf des Studiums unter anderem Hausarbeiten, Projektarbeiten und zum Abschluss des Studiums eine Thesis von den Studierenden eigenhändig verfasst. Darüber hinaus erhalten diese einen Überblick über die unterschiedlichen IUBH Prüfungsformen und einen Einblick in deren Anforderungen und Umsetzung.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zentrale wissenschaftstheoretische Grundlagen und Forschungsparadigmen sowie deren Auswirkungen auf Theoriebildung und Forschung zu beschreiben.
- formale Kriterien einer wissenschaftlichen Arbeit zu verstehen und anzuwenden.
- grundlegende Forschungsmethoden zu unterscheiden und Kriterien guter wissenschaftlicher Praxis zu benennen.
- ein Forschungsthema einzugrenzen und daraus eine Gliederung für wissenschaftliche Texte abzuleiten.
- Literaturdatenbanken, Literaturverwaltungsprogramme sowie weitere Bibliotheksstrukturen sachgerecht zu nutzen, Plagiate zu vermeiden und Zitationsstile korrekt anzuwenden.
- die unterschiedlichen Formen des wissenschaftlichen Arbeitens an der IUBH zu verstehen und voneinander zu unterscheiden.

## Kursinhalt

1. Wissenschaftstheorie

2. Wissenschaftliches Arbeiten
  - 2.1 Literaturrecherche
  - 2.2 Struktur einer wissenschaftlichen Arbeit
  - 2.3 Lesen und Schreiben wissenschaftlicher Texte
  - 2.4 Allgemeine Formalia wissenschaftlicher Arbeiten
  - 2.5 Zitieren und Quellenangaben
3. Wissenschaftliches Arbeiten an der IUBH

### **Literatur**

#### **Pflichtliteratur**

- Esselborn-Krumbiegel, H. (2017). Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. Ferdinand Schöningh (UTB).

#### **Weiterführende Literatur**

- Karmasin, M., & Ribing, R. (2019). Die Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten. Facultas (UTB).
- Kühtz, S. (2020). Wissenschaftlich formulieren: Tipps und Textbausteine für Studium und Schule. Ferdinand Schöningh (UTB).
- Stock, S., Schneider, P., Peper, E., & Molitor, E. (Hrsg.) (2018). Erfolgreich wissenschaftlich arbeiten: Alles, was Studierende wissen sollten. Springer.
- Theisen, M. R. (2021). Wissenschaftliches Arbeiten: Erfolgreich bei Bachelor- und Masterarbeit. Vahlen.
- Werner, M., Vogt, S., & Scheithauer, L. (2016). Wissenschaftliches Arbeiten in der Sozialen Arbeit. Wochenschau Verlag.

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Übung
--------------------------------------	-------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Workbook

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
131,25 h	18,75 h	0 h	0 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Bei Übungen handelt es sich um Vorlesungen mit einem Übungsanteil von mindestens 50%.

DSEWASOZ01

# Pädagogik

Modulcode: DSP1021

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Lisa Unterberg (Pädagogik)

## Kurse im Modul

- Pädagogik (DSP102101)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Pädagogische Anthropologie und pädagogische Ethik
- Pädagogik als Wissenschaftsdisziplin: Strömungen, Richtungen, Grundlagen
- Pädagogik als praktische Disziplin: Handlungsprobleme und Handlungsansätze
- Erziehung, Bildung, Lernen und Entwicklung
- Pädagogik der Lebensalter
- Pädagogische Situationen als Lernarrangements
- Verhältnis von Forschung und Praxis in der Pädagogik

**Qualifikationsziele des Moduls****Pädagogik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Pädagogik als Wissenschaft einschließlich der zugrundeliegenden anthropologischen Grundannahmen zu verstehen.
- die pädagogischen Grundkonzepte Erziehung, Bildung und Entwicklung aus unterschiedlichen pädagogischen Positionen kritisch zu diskutieren.
- Pädagogisches Handeln als eigenständigen Zugang zur Lebenswelt von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen ein- und abzugrenzen.
- Hilfebeziehungen (in ersten Ansätzen) als Lernarrangements zu gestalten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Pädagogik

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Pädagogik

Kurscode: DSP102101

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs führt in die Grundlagen des wissenschaftlichen Faches Pädagogik (bzw. Erziehungswissenschaft) ein. Die Studierenden sollen deren Basisannahmen über das Menschsein (Pädagogische Anthropologie) reflektieren und daraus ableitbare Konsequenzen für pädagogisches Handeln einschätzen lernen. Die zentralen pädagogischen Konzepte der Erziehung, Bildung und Entwicklung werden aus unterschiedlichen theoretischen Positionen diskutiert. Es wird dargestellt, was pädagogisches Handeln altersbezogen (von Kindern bis Erwachsene) jeweils umfassen kann. Außerdem werden die fachlichen Konturen der Sozialpädagogik als einer pädagogischen Teildisziplin verdeutlicht. Eine Einführung in die wissenschaftlichen Methoden der Pädagogik (bzw. Erziehungswissenschaft) beleuchtet kritisch das Verhältnis von Forschung und Praxis im Fach. Die Studierenden lernen im Sinne einer pädagogischen Kernkompetenz, Hilfebeziehungen im Sinne von Lernarrangements aufzufassen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Pädagogik als Wissenschaft einschließlich der zugrundeliegenden anthropologischen Grundannahmen zu verstehen.
- die pädagogischen Grundkonzepte Erziehung, Bildung und Entwicklung aus unterschiedlichen pädagogischen Positionen kritisch zu diskutieren.
- Pädagogisches Handeln als eigenständigen Zugang zur Lebenswelt von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen ein- und abzugrenzen.
- Hilfebeziehungen (in ersten Ansätzen) als Lernarrangements zu gestalten.

## Kursinhalt

1. Pädagogische Anthropologie und pädagogische Ethik
2. Pädagogik als Wissenschaftsdisziplin: Strömungen, Richtungen, Grundlagen
3. Pädagogik als praktische Disziplin: Handlungsprobleme und Handlungsansätzerziehung, Bildung, Lernen und Entwicklung
4. Pädagogik der Lebensalter
5. Pädagogische Situationen als Lernarrangements

6. Verhältnis von Forschung und Praxis in der Pädagogik

**Literatur**

**Pflichtliteratur**

- Gudjons, H. & Traub, S. (2020). Pädagogisches Grundwissen. Überblick – Kompendium – Studienbuch. Verlag Julius Klinkhardt (UTB).

**Weiterführende Literatur**

- Böhm, W., Seichter, S., & Schiefelbein, E. (2019). Projekt Erziehung. Eine Einführung in pädagogische Grundprobleme. Ferdinand Schöningh (UTB).
- Fromm, M. (2015). Einführung in die Pädagogik: Grundfragen, Zugänge, Leistungsmöglichkeiten. Waxmann Verlag (UTB).
- Vogel, P. (2019). Grundbegriffe der Erziehungs- und Bildungswissenschaft. Verlag Barbara Budrich (UTB).
- Zirfas, J. (2017). Einführung in die Erziehungswissenschaft. Ferdinand Schöningh (UTB).



**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Vorlesung mit integrierter Übung, verbunden mit einem Selbststudium, das durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Vorlesungen werden je nach thematischer Eignung von Exkursionen sowie Vorträgen von externen Spezialisten bzw. Kooperationspartnern flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartnern bearbeitet werden.

DSP102101

## Praxisreflexion I

Modulcode: PRAXR1

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Praxisreflexion I)

### Kurse im Modul

- Praxisreflexion I (PRAXR101)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Praxisreflexion

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Reflexion des eigenen Handelns in der Praxis
- Reflexion des Umgangs mit Klient\*innen und Kolleg\*innen
- Reflexion von Fremdbild und Selbstbild im Kontext des eigenen Rollenverständnisses
- Reflexion der eigenen Berufsidentität

**Qualifikationsziele des Moduls****Praxisreflexion I**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Organisationsstrukturen der Praxiseinrichtung zu erkennen und zu analysieren sowie die Einrichtungskonzeption zu reflektieren.
- einen reflektierten Kontakt zum Team und zu den Adressat\*innen der Praxiseinrichtung zu entwickeln.
- einen Fall zu schildern und zu besprechen.
- Arbeitskonflikte zu beschreiben und zu bearbeiten.
- eine schriftliche Praxisreflexion anzufertigen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Praxisreflexion I

Kurscode: PRAXR101

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	0	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Im Rahmen dieses Kurses wird die Praxisphase der Studierenden begleitet und kritisch reflektiert. Es finden 7 Veranstaltungen á 2 Unterrichtseinheiten im Semester statt. Es werden alternative Lösungsansätze vor dem Hintergrund der Praxiserfahrungen und des zunehmenden Fachwissens diskutiert sowie ein grundlegender Beitrag zur Entwicklung eines professionellen Rollenverständnisses geleistet. Erwartet wird in diesem Kurs für die Arbeit in Kleingruppen Verschwiegenheit sowie das Einbringen eigener Fälle, Konflikte, herausfordernder, spannender oder belastender Situationen aus der eigenen Praxis. Die Studierenden reflektieren in Kleingruppen mit einer\*m praxiserfahrenen Dozent\*in aktuelle Erfahrungen aus den Praxiswochen. Es wird mit verschiedenen in der Sozialen Arbeit üblichen Methoden der Fallbesprechung (Supervision, Intervision, Peer Coaching) gearbeitet.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Organisationsstrukturen der Praxiseinrichtung zu erkennen und zu analysieren sowie die Einrichtungskonzeption zu reflektieren.
- einen reflektierten Kontakt zum Team und zu den Adressat\*innen der Praxiseinrichtung zu entwickeln.
- einen Fall zu schildern und zu besprechen.
- Arbeitskonflikte zu beschreiben und zu bearbeiten.
- eine schriftliche Praxisreflexion anzufertigen.

## Kursinhalt

1. Reflexion des eigenen Handelns in der Praxis
2. Reflexion des Umgangs mit Klient\*innen und Kolleg\*innen
3. Reflexion von Fremdbild und Selbstbild im Kontext des eigenen Rollenverständnisses
4. Reflexion der eigenen Berufsidentität

**Literatur****Pflichtliteratur**

- Hollenstein, L., & Kunz, R. (Hrsg) (2019). Kasuistik in der Sozialen Arbeit: An Fällen lernen in Praxis und Hochschule. Verlag Barbara Budrich.

**Weiterführende Literatur**

- Hermann-Stietz, I. (2009). Praxisberatung und Supervision in der Sozialen Arbeit. Wochenschau Verlag.
- Hummrich, M., & Hebenstreit, A. (2016). Was ist der Fall? Kasuistik und das Verstehen pädagogischen Handelns. Springer.
- Tietze, K.O. (2003). Kollegiale Beratung: Problemlösungen gemeinsam entwickeln. Rowohlt.

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Praxisreflexion
--------------------------------------	-----------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Praxisreflexion

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
0 h	0 h	0 h	0 h	150 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Präsenzstudium mit Selbststudium, Fallarbeit (Kasuistik), Supervision, Praxisreflexion (, Kollegiale Fallarbeit, Kollegiale Beratung in Einzel-/Gruppenarbeit

PRAXR101







## 2. Semester

---



## Entwicklung und Sozialisation

Modulcode: DSES0422

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Mehmet Kart (Entwicklung und Sozialisation)

### Kurse im Modul

- Entwicklung und Sozialisation (DSES042201)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Entwicklungspsychologie und Entwicklungsbiologie: Entwicklungsbereiche und Entwicklungsverläufe
- Entwicklungsaufgaben und Entwicklungspädagogik: Altersgemäßes pädagogisches Handeln
- Sozialisation und Lebensverlauf: Lebensphasen und Übergänge, Sozialisationstheorien
- Belastungen und kritische Ereignisse im Lebensverlauf: Entwicklungsrisiken und Sozialisationsprozesse aus Sicht der Sozialen Arbeit
- Sozialpädagogik der Lebensalter

**Qualifikationsziele des Moduls****Entwicklung und Sozialisation**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Entwicklungsprozesse über alle Altersstufen in biopsychosozialer Perspektive zu verstehen und zu beschreiben.
- zentrale Theorien der Entwicklungspsychologie einschließlich entwicklungsbiologischer Grundlagen zu erläutern.
- die wichtigsten Sozialisationstheorien zu kennen und zu unterscheiden.
- den Beitrag von Erziehung und Gesellschaft zu Entwicklungsprozessen einzuschätzen.
- mögliche Belastungen und kritische Ereignisse nach Lebensalter zu benennen.
- Erziehungs- und Hilfespielräume altersgemäß einzuschätzen.
- altersgemäße (sozial)pädagogische Handlungskonzepte fallbezogen auszuwählen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Entwicklung und Sozialisation

Kurscode: DSES042201

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs bietet eine Einführung in entwicklungs- und sozialisationstheoretische Grundlagen. Er ist interdisziplinär angelegt und vereint biologische, psychologische, pädagogische und soziologische Perspektiven auf das Aufwachsen und Älterwerden von Menschen. Die Studierenden lernen zentrale Theorien und Modelle kennen, um die altersspezifische Lebenssituation der Adressat\*innen Sozialer Arbeit besser einschätzen zu können. Sie setzen sich in diesem Zusammenhang auch mit der Frage auseinander, warum Menschen so wurden, wie sie sind (Anlage-Umwelt-Problematik). Der interdisziplinäre Zuschnitt des Kurses erlaubt es in besonderer Weise, jenseits von einseitigen Antworten den Beitrag verschiedener Disziplinen (einschließlich deren internen Debatten) zu dieser Frage zu erarbeiten. Ziel des Kurses ist es, Handlungsspielräume für Erziehung und Hilfe altersgemäß einschätzen und angemessene Handlungskonzepte auswählen zu können.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Entwicklungsprozesse über alle Altersstufen in biopsychosozialer Perspektive zu verstehen und zu beschreiben.
- zentrale Theorien der Entwicklungspsychologie einschließlich entwicklungsbiologischer Grundlagen zu erläutern.
- die wichtigsten Sozialisationstheorien zu kennen und zu unterscheiden.
- den Beitrag von Erziehung und Gesellschaft zu Entwicklungsprozessen einzuschätzen.
- mögliche Belastungen und kritische Ereignisse nach Lebensalter zu benennen.
- Erziehungs- und Hilfespielräume altersgemäß einzuschätzen.
- altersgemäße (sozial)pädagogische Handlungskonzepte fallbezogen auszuwählen.

## Kursinhalt

1. Entwicklungspsychologie und Entwicklungsbiologie: Entwicklungsbereiche und Entwicklungsverläufe
2. Entwicklungsaufgaben und Entwicklungspädagogik: Altersgemäßes pädagogisches Handeln
3. Sozialisation und Lebensverlauf: Lebensphasen und Übergänge, Sozialisationstheorien
4. Belastungen und kritische Ereignisse im Lebensverlauf: Entwicklungsrisiken und Sozialisationsprozesse aus Sicht der Sozialen Arbeit

5. Sozialpädagogik der Lebensalter

**Literatur**

**Pflichtliteratur**

- Grendel, T. (2019). Sozialisation und Soziale Arbeit: Studienbuch zu Theorie, Empirie und Praxis. Springer VS.
- Greve, W., Thomson, T. (2018). Entwicklungspsychologie: Eine Einführung in die Erklärung menschlicher Entwicklung. Springer.

**Weiterführende Literatur**

- Böhnisch, L. (2018). Sozialpädagogik der Lebensalter. Eine Einführung. Beltz Juventa.
- Rothgang, G.-W., & Bach, J. (2021). Entwicklungspsychologie. Kohlhammer.



**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Vorlesung mit integrierter Übung, verbunden mit einem Selbststudium, das durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Vorlesungen werden je nach thematischer Eignung von Exkursionen sowie Vorträgen von externen Spezialisten bzw. Kooperationspartnern flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartnern bearbeitet werden.

DSES042201

## Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik

Modulcode: DSSGPHET

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Ingo Zimmermann (Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik)

### Kurse im Modul

- Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik (DSSGPHET01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Fallstudie

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Der Mensch als soziales Wesen – soziohistorische und ethnologische Spuren
- Meilensteine der Sozialgeschichte
- Philosophische Schulen als Einfluss auf die soziale Entwicklung, Ethik und Moral
- Religiöser Glaube und politische Weltanschauung als Einflussfaktor auf die soziale Entwicklung
- Komparative Betrachtung des sozialen Zusammenlebens (Gesellschaftssysteme, Staatsmodelle)
- Individuum und Gruppe – Gesellschaft, Gemeinschaft, Familie, Partnerschaft
- Das Individuum zwischen Selbstverwirklichung und sozialer Verantwortung

**Qualifikationsziele des Moduls****Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entwicklung des Menschen als soziales Wesen bzw. zum sozialen Wesen systematisch nachzuvollziehen und kritisch zu hinterfragen.
- die Grundlagen der für die Ethik Sozialer Arbeit bedeutendsten philosophischen Schulen zu unterscheiden.
- Weltreligionen und ihren Einfluss auf die gesellschaftliche Entwicklung vergleichen und an Beispielen zu veranschaulichen.
- die bedeutendsten Fragen sozialer Entwicklung zu identifizieren und Ereignisse der internationalen Sozialgeschichte kritisch einzuordnen.
- ethische Dilemmata der sozialen und beruflichen Verantwortung zu kennen.
- Fallvignetten unter Berücksichtigung ethischer Erkenntnisse selbstreflexiv zu bearbeiten.
- in ihrer Berufspraxis ethisch relevante Fragestellungen zu erkennen und damit professionell umzugehen.
- sich in den Folgemodulen und Vertiefungsmodulen mit den spezifischen normativen Systemen, sozialen und individuellen Handlungen im Berufsfeld und Einrichtungssetting auseinanderzusetzen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik

Kurscode: DSSGPHE01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs bietet einen Überblick über die historische Entwicklung der Sozialen Arbeit und verknüpft diese mit einer Einführung in deren ethische Grundlagen. Es werden Kenntnisse zum historischen Hintergrund Sozialer Arbeit vermittelt. Vor dem Hintergrund ausgewählter Gemeinschafts- und Gesellschaftsformen werden große philosophische Schulen, soziale Bewegungen und zentrale Akteur\*innen und deren Einflüsse beleuchtet. Die Studierenden lernen, inwieweit und in welcher Form, in welcher Ausprägung und bestimmt durch welche Sozialgruppen oder Personen die soziale Gegenwart gestaltet wurde. Exemplarisch werden diese Faktoren an historischen Ereignissen, philosophischen Theorien, religiösen und ethischen Vorstellungen, politischen Ideen oder Dogmen und praktischen sozialpolitischen Initiativen und Bewegungen beschrieben. Fragen zur sozialen und ethischen Verantwortung, zur persönlichen Freiheit und Selbstverwirklichung, Rechte und Pflichten in der deutschen Grundordnung des frühen 21. Jahrhunderts werden in der Veranstaltung diskutiert. Vor diesem Hintergrund werden ethische Aspekte sozialarbeiterischen Handelns anhand von Fallbeispielen reflektiert.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entwicklung des Menschen als soziales Wesen bzw. zum sozialen Wesen systematisch nachzuvollziehen und kritisch zu hinterfragen.
- die Grundlagen der für die Ethik Sozialer Arbeit bedeutendsten philosophischen Schulen zu unterscheiden.
- Weltreligionen und ihren Einfluss auf die gesellschaftliche Entwicklung vergleichen und an Beispielen zu veranschaulichen.
- die bedeutendsten Fragen sozialer Entwicklung zu identifizieren und Ereignisse der internationalen Sozialgeschichte kritisch einzuordnen.
- ethische Dilemmata der sozialen und beruflichen Verantwortung zu kennen.
- Fallvignetten unter Berücksichtigung ethischer Erkenntnisse selbstreflexiv zu bearbeiten.
- in ihrer Berufspraxis ethisch relevante Fragestellungen zu erkennen und damit professionell umzugehen.
- sich in den Folgemodulen und Vertiefungsmodulen mit den spezifischen normativen Systemen, sozialen und individuellen Handlungen im Berufsfeld und Einrichtungssetting auseinanderzusetzen.

## Kursinhalt

1. Der Mensch als soziales Wesen – soziohistorische und ethnologische Spuren

2. Meilensteine der Sozialgeschichte
3. Philosophische Schulen als Einfluss auf die soziale Entwicklung, Ethik und Moral
4. Religiöser Glaube und politische Weltanschauung als Einflussfaktor auf die soziale Entwicklung
5. Komparative Betrachtung des sozialen Zusammenlebens (Gesellschaftssysteme, Staatsmodelle)
6. Individuum und Gruppe – Gesellschaft, Gemeinschaft, Familie, Partnerschaft
7. Das Individuum zwischen Selbstverwirklichung und sozialer Verantwortung

#### Literatur

##### Pflichtliteratur

- Schäfer, T. (2021). Ethik für die Soziale Arbeit und helfende Berufe: Eine Einführung in ethisches Denken, Handeln und philosophische Reflexion. Verlag Barbara Budrich (UTB).

##### Weiterführende Literatur

- Kooperationskreis Ethik (Hrsg.) (2019). Ethik in Einrichtungen der Sozialen Arbeit. Lambertus.
- Schlittmaier, A. (2018). Philosophie in der Sozialen Arbeit: Ein Lehrbuch. Kohlhammer.
- Schmid Noerr, G. (2018). Ethik in der Sozialen Arbeit. Kohlhammer.
- Wendt, W. R. (2016). Geschichte der Sozialen Arbeit 1: Die Gesellschaft vor der sozialen Frage 1750 bis 1900. Springer VS.
- Wendt, W. R. (2016). Geschichte der Sozialen Arbeit 2: Die Profession im Wandel ihrer Verhältnisse. Springer VS.
- Wildfeuer, A. (2012). Ethik für die Soziale Arbeit. Nomos.

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Fallstudie

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Vorlesung mit integrierter Übung, verbunden mit einem Selbststudium, das durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Vorlesungen werden je nach thematischer Eignung von Exkursionen sowie Vorträgen von externen Spezialisten bzw. Kooperationspartnern flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartnern bearbeitet werden.

DSSGPHE01



# Theorien und Konzepte in der Sozialen Arbeit

Modulcode: DSTKSA0422

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Rainer Köppe (Theorien und Konzepte in der Sozialen Arbeit)

## Kurse im Modul

- Theorien und Konzepte in der Sozialen Arbeit (DSTKSA042201)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Workbook

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Gegenstandsdiskurse, Theoriebildung und Theorieverständnis in der Sozialen Arbeit
- Historische Theoriebezüge der Sozialarbeit und Sozialpädagogik bis 1945
- Theoriediskurse im Nachkriegsdeutschland bis in die 1970er Jahre
- Neuere Theoriebezüge Sozialer Arbeit
- Herausforderungen und Perspektiven theoretischer Diskurse Sozialer Arbeit

**Qualifikationsziele des Moduls****Theorien und Konzepte in der Sozialen Arbeit**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Gegenstandsdiskurse Sozialer Arbeit, Begriffsklärungen zu Methode, Konzept und Theorie zu definieren und Diskurse zu Theoriebildung und Theorieverständnis in der Sozialen Arbeit zu erläutern.
- Historische Theoriebezüge der Sozialarbeit und Sozialpädagogik bis 1945 zu kennen und einzuschätzen.
- Theoriediskurse im Nachkriegsdeutschland bis in die 1970er Jahre zu erläutern und in Handlungsbezüge zu übertragen.
- über das Wissen zu Neuere Theoriebezüge Sozialer Arbeit zu verfügen sowie deren Praxisnutzen zu erklären und zuzuordnen sowie in wissenschaftlichen Ausarbeitungen eigenständig und kritisch zu diskutieren.
- über das Wissen zu den Herausforderungen und Perspektiven theoretischer Diskurse Sozialer Arbeit zu verfügen und dieses in handlungspraktische Bezüge übertragen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Theorien und Konzepte in der Sozialen Arbeit

Kurscode: DSTKSA042201

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	1,5	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs bietet zunächst einen Überblick über die Debatten in der Disziplin Soziale Arbeit zur Frage ihres Gegenstandes sowie zum Theorieverständnis und Wissenschaftsverständnis in der Sozialen Arbeit. Im Folgenden werden historische Theoriebezüge der Sozialarbeit und Sozialpädagogik bis 1945 (bspw. im Umgang mit sozialen Problemen in der Zeit der Industrialisierung über die erste Frauenbewegung im Übergang vom 19. Jahrhundert zum 20. Jahrhundert bis hin zu theoretischen Bezügen der ‚Wohlfahrtspflege‘ im Nationalsozialismus) eingeführt. Es folgen differenzierte Darlegungen der Theoriediskurse im Nachkriegsdeutschland bis in die 1970er Jahre (bspw. der Emanzipatorischen, der Kritischen, der Feministischen oder auch der Alltagsorientierten Sozialarbeit). Die systematisierende Auseinandersetzung mit neueren und aktuellen Theorien Sozialer Arbeit macht den jeweiligen Praxisbezug deutlich (bspw. Theorien der Lebensweltorientierung, der Lebensbewältigung, der Systemischen Sozialen Arbeit oder auch Postmoderne Soziale Arbeit, Soziale Arbeit als soziale, personenbezogene Dienstleistung im Sozialstaat, Theorie der renditeorientierten Ökonomisierung Sozialer Arbeit, Soziale Arbeit als Menschenrechtsprofession bis hin bspw. zum Fachkonzept Sozialraumorientierung in der Sozialen Arbeit). Der Kurs schließt mit einer Diskussion der Herausforderungen und Perspektiven theoretischer Diskurse in der Sozialen Arbeit ab.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Gegenstandsdiskurse Sozialer Arbeit, Begriffsklärungen zu Methode, Konzept und Theorie zu definieren und Diskurse zu Theoriebildung und Theorieverständnis in der Sozialen Arbeit zu erläutern.
- Historische Theoriebezüge der Sozialarbeit und Sozialpädagogik bis 1945 zu kennen und einzuschätzen.
- Theoriediskurse im Nachkriegsdeutschland bis in die 1970er Jahre zu erläutern und in Handlungsbezüge zu übertragen.
- über das Wissen zu Neuere Theoriebezügen Sozialer Arbeit zu verfügen sowie deren Praxisnutzen zu erklären und zuzuordnen sowie in wissenschaftlichen Ausarbeitungen eigenständig und kritisch zu diskutieren.
- über das Wissen zu den Herausforderungen und Perspektiven theoretischer Diskurse Sozialer Arbeit zu verfügen und dieses in handlungspraktische Bezüge übertragen.

## Kursinhalt

1. Gegenstandsdiskurse, Theoriebildung und Theorieverständnis in der Sozialen Arbeit

2. Historische Theoriebezüge der Sozialarbeit und Sozialpädagogik bis 1945
3. Theoriediskurse im Nachkriegsdeutschland bis in die 1970er Jahre
4. Neuere Theoriebezüge Sozialer Arbeit
5. Herausforderungen und Perspektiven theoretischer Diskurse Sozialer Arbeit

### **Literatur**

#### **Pflichtliteratur**

- Lambers, H. (2020). Theorien der Sozialen Arbeit. Ein Kompendium und Vergleich. UTB.

#### **Weiterführende Literatur**

- Borrmann, S. (2016). Theoretische Grundlagen der Sozialen Arbeit. Ein Lehrbuch. Beltz Juventa.
- Engelke, E., Borrmann, S., & Spatscheck, C. (Hrsg.) (2018). Theorien der Sozialen Arbeit. Lambertus.
- Hammerschmidt, P., Aner, K., & Weber, S. (2016). Zeitgenössische Theorien Sozialer Arbeit. Beltz Juventa.
- Schilling, J., & Klus, S. (2017). Soziale Arbeit. Geschichte, Theorie, Profession. Ernst Reinhardt Verlag (UTB).

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Integrierte Vorlesung
--------------------------------------	---

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Workbook

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
131,25 h	18,75 h	0 h	0 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Der Kurs verbindet interaktive Präsenzphasen mit online unterstützten Selbstlernphasen.

DSTKSA042201

## Gesprächsführung und Beratung in der Sozialen Arbeit

Modulcode: DSGBSA

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Nicole Robering (Gesprächsführung und Beratung in der Sozialen Arbeit)

### Kurse im Modul

- Gesprächsführung und Beratung in der Sozialen Arbeit (DSGBSA01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Vertiefung von Grundlagen der Kommunikationspsychologie
- Grundlagen der Gesprächsführung in der Sozialen Arbeit
- Systematisierung der Gesprächs- und Beratungsanlässe in den verschiedenen Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit
- spezifische Rahmenbedingungen, Situationen, Settings und Themen von Beratung anhand von Fallbeispielen und Rollenspielen
- Beratungsmodelle und -theorien
- Ethik beraterischen Handelns

**Qualifikationsziele des Moduls****Gesprächsführung und Beratung in der Sozialen Arbeit**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- verschiedene Arten professioneller Gespräche zu beschreiben.
- ausgewählte Kommunikations- und Beratungstechniken zu benennen und anzuwenden.
- kommunikationsbezogene persönliche Grundhaltungen zu überprüfen.
- Gesprächs-, Beratungs- und Kommunikationsverhalten zu reflektieren.
- situationsspezifische Kommunikationsmaßnahmen auszuwählen.
- das eigene beraterische Handeln fachlich-ethisch reflektieren.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales



# Gesprächsführung und Beratung in der Sozialen Arbeit

Kurscode: DSGBSA01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Beratung gilt als eine zentrale Handlungsform der Sozialen Arbeit. Das Führen von (Beratungs-)Gesprächen gehört daher zu den Kernkompetenzen von Sozialarbeitenden. In diesem Kurs lernen die Studierenden Modelle und Theorien der Beratung und Gesprächsführung kennen, insbesondere der systemischen und der humanistisch orientierten Beratung. In Form von Übungen (Rollenspiele, Fallbeispiele u. ä.) lernen sie, situations- und zielgruppengerechte Kommunikations- und Beratungstechniken zu erkennen und anzuwenden. Die Studierenden lernen Einflussfaktoren auf eine erfolgreiche Gesprächsführung kennen und üben Techniken eines wertschätzenden Kommunikationsstils.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- verschiedene Arten professioneller Gespräche zu beschreiben.
- ausgewählte Kommunikations- und Beratungstechniken zu benennen und anzuwenden.
- kommunikationsbezogene persönliche Grundhaltungen zu überprüfen.
- Gesprächs-, Beratungs- und Kommunikationsverhalten zu reflektieren.
- situationsspezifische Kommunikationsmaßnahmen auszuwählen.
- das eigene beraterische Handeln fachlich-ethisch reflektieren.

## Kursinhalt

1. Vertiefung von Grundlagen der Kommunikationspsychologie
2. Grundlagen der Gesprächsführung in der Sozialen Arbeit
3. Systematisierung der Gesprächs- und Beratungsanlässe in den verschiedenen Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit
4. Spezifische Rahmenbedingungen, Situationen, Settings und Themen von Beratung anhand von Fallbeispielen und Rollenspielen
5. Beratungsmodelle und -theorien
6. Ethik beraterischen Handelns

**Literatur****Pflichtliteratur**

- Stimmer, F., & Ansen, H. (2016). Beratung in psychosozialen Arbeitsfeldern: Grundlagen – Prinzipien – Prozess. Kohlhammer.

**Weiterführende Literatur**

- Barthelmess, M. (2014). Systemische Beratung: Eine Einführung für psychosoziale Berufe. Beltz Juventa.
- Hollstein-Brinkmann, H., & Knab, M. (Hrsg.) (2016). Beratung zwischen Tür und Angel. Professionalisierung von Beratung in offenen Settings. Springer VS.
- Ortman, K. (2018). Soziale Arbeit als Beratung. Vandenhoeck & Ruprecht.
- Schulz von Thun, F. (1981). Miteinander reden 1: Störungen und Klärungen: Allgemeine Psychologie der Kommunikation. rowolth.
- Weinberger, S. (2013). Klientenzentrierte Gesprächsführung. Lern- und Praxisanleitung für psychosoziale Berufe. Beltz Juventa.
- Wimmer, A., Wimmer, J., Buchacher, W., & Kamp, G. (2020). Das Beratungsgespräch: Skills und Tools für die Fach-Beratung. Linde Verlag.

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Vorlesung mit integrierter Übung, verbunden mit einem Selbststudium, das durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Vorlesungen werden je nach thematischer Eignung von Exkursionen sowie Vorträgen von externen Spezialisten bzw. Kooperationspartnern flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartnern bearbeitet werden.

DSGBSA01

## Praxisreflexion II

Modulcode: PRAXR2

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Praxisreflexion II)

### Kurse im Modul

- Praxisreflexion II (PRAXR201)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Praxisreflexion

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Reflexion des eigenen Handelns in der Praxis
- Reflexion des Umgangs mit Klient\*innen und Kolleg\*innen
- Reflexion von Fremdbild und Selbstbild im Kontext des eigenen Rollenverständnisses
- Reflexion der eigenen Berufsidentität

**Qualifikationsziele des Moduls****Praxisreflexion II**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Geschehen im Praxisalltag bewusst zu beobachten.
- einen Fall zu schildern und diesen in seinen verschiedenen Facetten und Zusammenhängen zu interpretieren.
- ihr Verhalten in der Praxis zunehmend zu reflektieren und zunehmend einen professionellen Habitus auszubilden.
- Arbeitskonflikte darzustellen und konstruktiv zu reflektieren.
- eine schriftliche Praxisreflexion anzufertigen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

## Praxisreflexion II

Kurscode: PRAXR201

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	0	5	keine

### Beschreibung des Kurses

Im Rahmen dieses Kurses wird die Praxisphase der Studierenden begleitet und kritisch reflektiert. Es finden 7 Veranstaltungen á 2 Unterrichtseinheiten im Semester statt. Es werden alternative Lösungsansätze vor dem Hintergrund der Praxiserfahrungen und des zunehmenden Fachwissens diskutiert sowie ein fortgeschrittener Beitrag zur Entwicklung eines professionellen Rollenverständnisses geleistet. Erwartet wird in diesem Kurs für die Arbeit in Kleingruppen Verschwiegenheit sowie das Einbringen eigener Fälle, Konflikte oder belastender Situationen aus der eigenen Praxis. Die Studierenden reflektieren in Kleingruppen mit einer\*m praxiserfahrenen Dozent\*in aktuelle Erfahrungen aus den Praxiswochen. Es wird mit verschiedenen in der Sozialen Arbeit üblichen Methoden der Fallbesprechung (Supervision, Intervision, Peer Coaching) gearbeitet.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Geschehen im Praxisalltag bewusst zu beobachten.
- einen Fall zu schildern und diesen in seinen verschiedenen Facetten und Zusammenhängen zu interpretieren.
- ihr Verhalten in der Praxis zunehmend zu reflektieren und zunehmend einen professionellen Habitus auszubilden.
- Arbeitskonflikte darzustellen und konstruktiv zu reflektieren.
- eine schriftliche Praxisreflexion anzufertigen.

### Kursinhalt

1. Reflexion des eigenen Handelns in der Praxis
2. Reflexion des Umgangs mit Klient\*innen und Kolleg\*innen
3. Reflexion von Fremdbild und Selbstbild im Kontext des eigenen Rollenverständnisses
4. Reflexion der eigenen Berufsidentität

**Literatur****Pflichtliteratur**

- Hollenstein, L., & Kunz, R. (Hrsg) (2019). Kasuistik in der Sozialen Arbeit: An Fällen lernen in Praxis und Hochschule. Verlag Barbara Budrich.

**Weiterführende Literatur**

- Hermann-Stietz, I. (2009). Praxisberatung und Supervision in der Sozialen Arbeit. Wochenschau Verlag.
- Hummrich, M., & Hebenstreit, A. (2016). Was ist der Fall? Kasuistik und das Verstehen pädagogischen Handelns. Springer.
- Tietze, K.O. (2003). Kollegiale Beratung: Problemlösungen gemeinsam entwickeln. Rowohlt.



**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Praxisreflexion
--------------------------------------	-----------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Praxisreflexion

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
0 h	0 h	0 h	0 h	150 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Präsenzstudium mit Selbststudium, Fallarbeit (Kasuistik), Supervision, Praxisreflexion (, Kollegiale Fallarbeit, Kollegiale Beratung in Einzel-/Gruppenarbeit

PRAXR201





# 3. Semester

---



# Psychologie

Modulcode: PSYCH

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Boris Friele (Psychologie)

## Kurse im Modul

- Psychologie (PSYCH01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Psychologie als Wissenschaft – Begriffe, Themen, Herangehensweisen
- Wurzeln, Begründer und Geschichte der Psychologie
- Grundlagen-, Anwendungs-, Methodenfelder und ihr Praxisbezug
- Ausgewählte psychotherapeutische Verfahren der Gegenwart
- Die Bedeutung der Psychologie für die Soziale Arbeit am Beispiel ausgewählter Themen (Erleben, Verhalten, Emotionen) und Teilgebieten (z.B. Familien- und Sozialpsychologie, klinische und Entwicklungspsychologie)
- Fach- und Berufsverbände, gesetzliche Regelungen, Ausübungsformen
- Kritische Betrachtung der Psychologie und ausgewählter Fortentwicklungen

**Qualifikationsziele des Moduls****Psychologie**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Psychologie als Wissenschaft zu verstehen und sie inhaltlich abzugrenzen.
- Herangehensweisen, Methoden und Instrumente der Psychologie als forschender Disziplin zu kennen.
- Herangehensweisen, Methoden und Instrumente der Psychologie als therapeutischer Disziplin zu kennen.
- die bedeutsamsten psychologischen Schulen/Richtungen/Disziplinen zu kennen.
- Chancen und Grenzen von Feststellungen im Blick auf menschliches Verhalten, Denken und Fühlen einzuschätzen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Psychologie

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales



# Psychologie

Kurscode: PSYCH01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden werden in die Wissenschaftsdisziplin der Psychologie eingeführt. Anhand der zentralen Dimensionen Erleben und Verhalten und deren Entwicklung über die Lebensspanne hinweg werden zentrale Begriffe wie Denken, Fühlen, Bewusstsein, Seele u. a. vorgestellt. Darauf aufbauend wird anhand von Anwendungsbeispielen mit Bezug zur Sozialen Arbeit gezeigt, wie (bzw. zu welchem Grad) psychologische Theorien und Modelle Handlungen von Menschen erklären helfen. Abschließend werden Kenntnisse über die verschiedenen therapeutischen Schulen n erlernt und so Einschätzungen im Hinblick auf deren Wirksamkeit ermöglicht.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Psychologie als Wissenschaft zu verstehen und sie inhaltlich abzugrenzen.
- Herangehensweisen, Methoden und Instrumente der Psychologie als forschender Disziplin zu kennen.
- Herangehensweisen, Methoden und Instrumente der Psychologie als therapeutischer Disziplin zu kennen.
- die bedeutsamsten psychologischen Schulen/Richtungen/Disziplinen zu kennen.
- Chancen und Grenzen von Feststellungen im Blick auf menschliches Verhalten, Denken und Fühlen einzuschätzen.

## Kursinhalt

1. Psychologie als Wissenschaft – Begriffe, Themen, Herangehensweisen
2. Wurzeln, Begründer und Geschichte der Psychologie
3. Grundlagen-, Anwendungs-, Methodenfelder und ihr Praxisbezug
4. Ausgewählte psychotherapeutische Verfahren der Gegenwart
5. Die Bedeutung der Psychologie für die Soziale Arbeit am Beispiel ausgewählter Themen (Erleben, Verhalten, Emotionen) und Teilgebieten (z.B. Familien- und Sozialpsychologie, klinische und Entwicklungspsychologie)
6. Fach- und Berufsverbände, gesetzliche Regelungen, Ausübungsformen

7. Kritische Betrachtung der Psychologie und ausgewählter Fortentwicklungen

**Literatur**

**Pflichtliteratur**

- Bräutigam, B. (2018). Grundkurs Psychologie für die Soziale Arbeit. Ernst Reinhardt Verlag (UTB).

**Weiterführende Literatur**

- Boeger, A. (2018). Psychologische Therapie- und Beratungskonzepte. Theorie und Praxis. Kohlhammer.
- Lübeck, D. (2020). Psychologie in der Sozialen Arbeit. Kohlhammer.

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Präsenzstudium mit Selbststudium, Vertiefung der Lehrinhalte durch Übungsaufgaben, Anwendung und Vertiefung der theoretischen Inhalte über kurze Übungspräsentationen in Gruppenarbeit, Lösung und Präsentation von praktischen Fallstudien.

PSYCH01

## Sozialrecht

Modulcode: DSSOZRE

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Sozialrecht)

### Kurse im Modul

- Sozialrecht (DSSOZRE01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Klausur, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Sozialgesetzbücher I-XII
- andere Rechtsgebiete mit Bezug zum Sozialrecht
- Praxisbeispiele aus der Sozialen Arbeit
- rechtliche Einordnung dieser Praxisbeispiele
- sozialrechtliches Leistungsdreieck
- das Sozialverwaltungsverfahren
- Sozialdatenschutz und Schweigepflicht

**Qualifikationsziele des Moduls****Sozialrecht**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die sozialrechtlichen Grundlagen der Sozialen Arbeit zu kennen.
- einen typischen sozialleistungsrechtlich relevanten Fall zu bearbeiten.
- Bezüge zu anderen Rechtsgebieten wie dem Betreuungsrecht, Familienrecht u. a. zu kennen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Recht

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Sozialrecht

Kurscode: DSSOZRE01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	1.5	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs bietet eine Einführung in das Sozialrecht. Im Mittelpunkt stehen Regelungen des Sozialrechts, die für die Soziale Arbeit von besonderem Belang sind. Andere Rechtsgebiete (z.B. BGB, spezielle Leistungsgesetze) mit Bezug zum Sozialrecht werden ebenfalls thematisiert. Das Sozialrecht weist eine Reihe von Besonderheiten auf im Gegensatz zu anderen Rechtsverhältnissen zwischen Bürger\*innen und Staat. Daher soll die Veranstaltung auch die Besonderheiten von Sozialrechtsverhältnissen, die in der Sozialen Arbeit von Bedeutung sind, vermitteln.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die sozialrechtlichen Grundlagen der Sozialen Arbeit zu kennen.
- einen typischen sozialleistungsrechtlich relevanten Fall zu bearbeiten.
- Bezüge zu anderen Rechtsgebieten wie dem Betreuungsrecht, Familienrecht u. a. zu kennen.

## Kursinhalt

1. Sozialgesetzbücher I-XII
2. andere Rechtsgebiete mit Bezug zum Sozialrecht
3. Praxisbeispiele aus der Sozialen Arbeit
4. rechtliche Einordnung dieser Praxisbeispiele
5. sozialrechtliches Leistungsdreieck
6. das Sozialverwaltungsverfahren
7. Sozialdatenschutz und Schweigepflicht

**Literatur****Pflichtliteratur**

- Wabnitz, R. J. (2020). Grundkurs Recht für die Soziale Arbeit. Reinhardt Verlag (UTB).

**Weiterführende Literatur**

- Frings, D. (2018). Sozialrecht für Soziale Arbeit. Kohlhammer.
- Stascheit, U. (Hrsg.) (jährlich aktualisiert). Gesetze für Sozialberufe. Die Gesetzessammlung für Studium und Praxis. Fachhochschulverlag.
- Stock, C., & Schermaier-Stöckl, B. (2020). Soziale Arbeit und Recht: Lehrbuch. Nomos.
- Walhalla Fachredaktion (2016). Gesetze für Sozialwesen. Walhalla und Praetoria. (Einmalige Lieferung mit beständigen Aktualisierungen als Loseblattsammlung)



**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Integrierte Vorlesung
--------------------------------------	---

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
131,25 h	18,75 h	0 h	0 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Der Kurs verbindet interaktive Präsenzphasen mit online unterstützten Selbstlernphasen.

DSSOZRE01

# Soziologie

Modulcode: DSS1022

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Kemal Bozay (Soziologie)

## Kurse im Modul

- Soziologie (DSS102201)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Soziologie als Wissenschaft
- Gesellschaft als zentraler Gegenstand der Soziologie
- Das Verhältnis von Individuum und Gesellschaft aus soziologischer Perspektive
- Zentrale Perspektiven der Soziologie
- Empirische Herangehensweisen der Soziologie
- Soziologie und Soziale Arbeit

**Qualifikationsziele des Moduls****Soziologie**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Soziologie als wichtige Bezugswissenschaft Sozialer Arbeit zu kennen und zu diskutieren.
- relevante soziologische Perspektiven und Begriffe zu kennen und deren Erklärungspotentiale für Soziale Arbeit zu diskutieren und anwendungsbezogen zu erläutern.
- das Verhältnis von Individuum und Gesellschaft in seiner fundamentalen Ambivalenz für die alltägliche Lebensführung zu deuten und zu verstehen.
- relevante Fragen der Sozialen Arbeit an die Soziologie zu stellen bzw. nachzuvollziehen und deren Antworten kritisch zu diskutieren und zu würdigen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Soziologie

Kurscode: DSS102201

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden werden in die Wissenschaftsdisziplin der Soziologie eingeführt. Im Fokus des Erkenntnisinteresses steht dabei das Verhältnis zwischen Individuum und Gesellschaft. Darauf aufbauend werden aktuelle Debatten wie z.B. zu Fragen sozialer Ungleichheit, zu den Themen Ethnizität und Migration oder zu Individualisierung und ihrer Wechselwirkung mit Wirtschaft und Gesellschaft europäischen und globalen Gesellschaft des 21. Jahrhunderts erörtert. Durch Kenntnis der Grundlagen soziologischer Theorien und Themen sowie der daraus folgenden soziologischen Perspektivübernahme werden die Studierenden befähigt, auch die je eigenen professionellen Kontexte der Sozialen Arbeit soziologisch angemessen in den Blick zu nehmen und zu analysieren.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Soziologie als wichtige Bezugswissenschaft Sozialer Arbeit zu kennen und zu diskutieren.
- relevante soziologische Perspektiven und Begriffe zu kennen und deren Erklärungspotentiale für Soziale Arbeit zu diskutieren und anwendungsbezogen zu erläutern.
- das Verhältnis von Individuum und Gesellschaft in seiner fundamentalen Ambivalenz für die alltägliche Lebensführung zu deuten und zu verstehen.
- relevante Fragen der Sozialen Arbeit an die Soziologie zu stellen bzw. nachzuvollziehen und deren Antworten kritisch zu diskutieren und zu würdigen.

## Kursinhalt

1. Soziologie als Wissenschaft
2. Gesellschaft als zentraler Gegenstand der Soziologie
3. Das Verhältnis von Individuum und Gesellschaft aus soziologischer Perspektive
4. Zentrale Perspektiven der Soziologie
5. Empirische Herangehensweisen der Soziologie
6. Soziologie und Soziale Arbeit

**Literatur****Pflichtliteratur**

- Dimbath, O. (2020). Einführung in die Soziologie. Wilhelm Fink (UTB).

**Weiterführende Literatur**

- Bendel, K. (2020). Soziologie für die Soziale Arbeit. Nomos.
- Rosa, H., Strecker, D., & Kottmann, A. (2018). Soziologische Theorien. UVK Verlag (UTB).

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Vorlesung mit integrierter Übung, verbunden mit einem Selbststudium, das durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Vorlesungen werden je nach thematischer Eignung von Exkursionen sowie Vorträgen von externen Spezialisten bzw. Kooperationspartnern flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartnern bearbeitet werden.

DSS102201



## Methoden der Sozialen Arbeit I: Einzelfallhilfe

Modulcode: DSMSAE

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Rainer Köppe (Methoden der Sozialen Arbeit I: Einzelfallhilfe)

### Kurse im Modul

- Methoden der Sozialen Arbeit I: Einzelfallhilfe (DSMSAE01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Workbook

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Einführung in die Methoden der Sozialen Arbeit und Überblick
- Geschichte und Leistungsangebote der sozialen Einzel(fall)hilfe / Case Work
- Theoretische Zugänge zur Einzel(fall)hilfe
- Multiperspektivische Fallarbeit und Zielgruppenorientierung
- Verfahren zur Feststellung des Hilfebedarfs in verschiedenen Handlungsfeldern
- Erstgespräche im Rahmen Sozialer Arbeit mit Einzelnen, Paaren und Familien
- Methoden der Arbeit mit Einzelnen, Paaren und Familien
- Spezielle Aspekte der Sozial- und Erziehungsberatung
- Hilfreiche Instrumente in der Einzel(fall)hilfe
- Krisenintervention (z.B. Umgang mit Suizidalität)
- Selbstreflexion des eigenen methodischen Handelns

### Qualifikationsziele des Moduls

#### Methoden der Sozialen Arbeit I: Einzelfallhilfe

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die methodische Trias aus Einzel(fall)hilfe, Arbeit mit Gruppen und Gemeinwesenarbeit/ Sozialraumorientierung zu überblicken.
- Angebote der Einzel(fall)hilfe zielgruppenspezifisch darzustellen und fachlich zu begründen.
- Verfahren der Feststellung von Hilfebedarf nachzuvollziehen.
- Rahmenbedingungen, Vorgehensweise und Zielsetzung von Erstgesprächen zu planen.
- methodisches Vorgehen der Einzel(fall)hilfe in seiner Angemessenheit zu beurteilen.
- ausgewählte Instrumente der Einzel(fall)hilfe anzuwenden.
- Anlässe und Formen der Krisenintervention zu überblicken.
- Anlässe und Formen der Krisenintervention zu überblicken.
- das eigene methodische Handeln zu reflektieren.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

## Methoden der Sozialen Arbeit I: Einzelfallhilfe

Kurscode: DSMSAE01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

### Beschreibung des Kurses

Die Studierenden legen in diesem Kurs die Grundlage für ihre praktische Handlungskompetenz für die Arbeit mit Einzelnen und Familien. Zur Professionalität Sozialer Arbeit gehört ein an der Lebenswelt der Adressat\*innen orientiertes, analytisches und methodisch planmäßiges (und damit begründ- bzw. belastbares) Vorgehen. Der Kurs bietet zu Beginn einen kurzen Überblick über die klassische „methodische Trias“ aus Einzel(fall)hilfe, Arbeit mit Gruppen und Gemeinwesenarbeit/Sozialraumorientierung. Der Fokus des Kurses liegt auf Konzepten der Einzel(fall)hilfe bzw. Case Work. Die Studierenden werden in die Lage versetzt, multiperspektivisches Fallverstehen - etwa orientiert am Konzept von Burkhard Müller - als eine Schlüsselkompetenz professioneller Sozialer Arbeit zu begreifen. Es geht um methodische Zugänge in der Arbeit mit Einzelnen und Familien (z.B. Fallmanagement, Beratung, Netzwerkarbeit, Sozialraum) sowie um konkrete Vorgehensweisen im Rahmen der Planung und Durchführung von Hilfeprozessen. Die Studierenden werden mit den Grundlagen professioneller, kooperativer Prozessgestaltung im Rahmen von Fallarbeit vertraut gemacht und zur kritischen Reflexion ihrer beruflichen Rolle angeregt.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die methodische Trias aus Einzel(fall)hilfe, Arbeit mit Gruppen und Gemeinwesenarbeit/ Sozialraumorientierung zu überblicken.
- Angebote der Einzel(fall)hilfe zielgruppenspezifisch darzustellen und fachlich zu begründen.
- Verfahren der Feststellung von Hilfebedarf nachzuvollziehen.
- Rahmenbedingungen, Vorgehensweise und Zielsetzung von Erstgesprächen zu planen.
- methodisches Vorgehen der Einzel(fall)hilfe in seiner Angemessenheit zu beurteilen.
- ausgewählte Instrumente der Einzel(fall)hilfe anzuwenden.
- Anlässe und Formen der Krisenintervention zu überblicken.
- Anlässe und Formen der Krisenintervention zu überblicken.
- das eigene methodische Handeln zu reflektieren.

### Kursinhalt

1. Einführung in die Methoden der Sozialen Arbeit und Überblick (methodische Trias)
2. Geschichte der sozialen Einzel(fall)hilfe / Case Work und deren Leistungsangebote
3. Theoretische Zugänge zur Einzel(fall)hilfe (z.B. „Life-Model“)

4. Multiperspektivische Fallarbeit (z.B. nach Müller) und Zielgruppenorientierung
5. Verfahren zur Feststellung des Hilfebedarfs in verschiedenen Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit (u.a. Kinder- und Jugendhilfe, Eingliederungshilfe, Familienhilfe)
6. Erstgespräche im Rahmen Sozialer Arbeit mit Einzelnen, Paaren und Familien
7. Methoden der Arbeit mit Einzelnen, Paaren und Familien (z.B. Case Management, Beratung, Mediation, Familienkonferenz)
8. Spezielle Aspekte der Sozial- und Erziehungsberatung
9. Hilfreiche Instrumente in der Einzel(fall)hilfe (z.B. Netzwerkkarten)
10. Krisenintervention (z.B. Umgang mit Suizidalität)
11. Selbstreflexion des eigenen methodischen Handelns

#### **Literatur**

##### **Pflichtliteratur**

- Wendt, P-U. (2017). Lehrbuch Methoden der Sozialen Arbeit. Beltz Juventa.

##### **Weiterführende Literatur**

- Ehrhardt, A. (2013). Methoden der Sozialen Arbeit. Wochenschau Verlag.
- Galuske, M. (2013). Methoden der Sozialen Arbeit. Eine Einführung. Beltz Juventa.
- Hochuli Freund, U., & Stolz, W. (2021). Kooperative Prozessgestaltung in der Sozialen Arbeit: Ein methodenintegratives Lehrbuch. Kohlhammer.
- Löcherbach et al. (2018). Case Management: Fall- und Systemsteuerung in der Sozialen Arbeit. 5. aktualisierte Auflage. Ernst Reinhardt Verlag.
- Müller, B. (2017). Sozialpädagogisches Können. Ein Lehrbuch zur multiperspektivischen Fallarbeit. Lambertus.
- Pantucek, P. (2019). Soziale Diagnostik. Verfahren für die Praxis Sozialer Arbeit. Vandenhoeck & Ruprecht.

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Workbook

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Vorlesung mit integrierter Übung, verbunden mit einem Selbststudium, das durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Vorlesungen werden je nach thematischer Eignung von Exkursionen sowie Vorträgen von externen Spezialisten bzw. Kooperationspartnern flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartnern bearbeitet werden.

DSMSAE01

## Praxisreflexion III

Modulcode: PRAXR3

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Praxisreflexion III)

### Kurse im Modul

- Praxisreflexion III (PRAXR301)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Praxisreflexion

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Reflexion des eigenen Handelns in der Praxis
- Reflexion des Umgangs mit Klient\*innen und Kolleg\*innen
- Reflexion von Fremdbild und Selbstbild im Kontext des eigenen Rollenverständnisses
- Reflexion der eigenen Berufsidentität

**Qualifikationsziele des Moduls**

**Praxisreflexion III**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Gepflogenheiten und Abläufe in der Praxiseinrichtung darzustellen und kritisch zu hinterfragen.
- das Geschehen im Praxisalltag fachlich reflektiert zu beobachten.
- einen Fall auf der Grundlage des bisher Gelernten zu schildern und diesen in seinen verschiedenen Facetten zu beleuchten.
- Arbeitskonflikte fortgeschritten zu reflektieren.
- ihr Verhalten in der Praxis kritisch zu hinterfragen und alternative Handlungsweisen zu erörtern.
- eine schriftliche Praxisreflexion auf höherem Niveau anzufertigen.
- aus der Reflexion einen Nutzen für die Praxis zu ziehen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales



# Praxisreflexion III

Kurscode: PRAXR301

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	0	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Im Rahmen dieses Kurses wird die Praxisphase der Studierenden begleitet und kritisch reflektiert. Es finden 7 Veranstaltungen á 2 Unterrichtseinheiten im Semester statt. Es werden alternative Lösungsansätze vor dem Hintergrund der Praxiserfahrungen und des zunehmenden Fachwissens diskutiert sowie ein erweiterter Beitrag zur Entwicklung eines professionellen Rollenverständnisses geleistet. Erwartet wird in diesem Kurs für die Arbeit in Kleingruppen Verschwiegenheit sowie das Einbringen eigener Fälle, Konflikte oder belastender Situationen aus der eigenen Praxis. Die Studierenden reflektieren in Kleingruppen mit einer\*m praxiserfahrenen Dozent\*in aktuelle Erfahrungen aus den Praxiswochen. Es wird mit verschiedenen in der Sozialen Arbeit üblichen Methoden der Fallbesprechung (Supervision, Intervision, Peer Coaching) gearbeitet.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Gepflogenheiten und Abläufe in der Praxiseinrichtung darzustellen und kritisch zu hinterfragen.
- das Geschehen im Praxisalltag fachlich reflektiert zu beobachten.
- einen Fall auf der Grundlage des bisher Gelernten zu schildern und diesen in seinen verschiedenen Facetten zu beleuchten.
- Arbeitskonflikte fortgeschritten zu reflektieren.
- ihr Verhalten in der Praxis kritisch zu hinterfragen und alternative Handlungsweisen zu erörtern.
- eine schriftliche Praxisreflexion auf höherem Niveau anzufertigen.
- aus der Reflexion einen Nutzen für die Praxis zu ziehen.

## Kursinhalt

1. Reflexion des eigenen Handelns in der Praxis
2. Reflexion des Umgangs mit Klient\*innen und Kolleg\*innen
3. Reflexion von Fremdbild und Selbstbild im Kontext des eigenen Rollenverständnisses
4. Reflexion der eigenen Berufsidentität

**Literatur**

**Pflichtliteratur**

- Hollenstein, L., & Kunz, R. (Hrsg) (2019). Kasuistik in der Sozialen Arbeit: An Fällen lernen in Praxis und Hochschule. Verlag Barbara Budrich.

**Weiterführende Literatur**

- Hermann-Stietz, I. (2009). Praxisberatung und Supervision in der Sozialen Arbeit. Wochenschau Verlag.
- Hummrich, M., & Hebenstreit, A. (2016). Was ist der Fall? Kasuistik und das Verstehen pädagogischen Handelns. Springer.
- Tietze, K.O. (2003). Kollegiale Beratung: Problemlösungen gemeinsam entwickeln. Rowohlt.

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Praxisreflexion
--------------------------------------	-----------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Praxisreflexion

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
0 h	0 h	0 h	0 h	150 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Präsenzstudium mit Selbststudium, Fallarbeit (Kasuistik), Supervision, Praxisreflexion (, Kollegiale Fallarbeit, Kollegiale Beratung in Einzel-/Gruppenarbeit

PRAXR301





# 4. Semester

---





## Spezielle Rechtsbezüge der Sozialen Arbeit

Modulcode: DSSRSA0423

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Spezielle Rechtsbezüge der Sozialen Arbeit )

### Kurse im Modul

- Spezielle Rechtsbezüge der Sozialen Arbeit (DSSRSA042301)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Klausur, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Soziale Arbeit und Recht
- Grundlagen der Rechtsordnung
- Systematik der Rechtsordnung
- Öffentliche Verwaltung
- Verfassungsrecht und Völkerrecht
- Zivilrecht und Strafrecht

**Qualifikationsziele des Moduls****Spezielle Rechtsbezüge der Sozialen Arbeit**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Rechtsordnung der Bundesrepublik Deutschland zu erläutern.
- Prinzipien des Verhältnisses von Bürger und Staat im Rechtsstaat zu erfassen.
- den Aufbau öffentlicher Verwaltung sowie Verwaltungshandeln zu verstehen.
- die Bedeutung ausgewählter Rechtsgebiete für die Berufspraxis einzuschätzen.
- Praxisfälle in rechtlicher Hinsicht zumindest in groben Zügen einzuordnen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich  
Recht

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit  
und Soziales

# Spezielle Rechtsbezüge der Sozialen Arbeit

Kurscode: DSSRSA042301

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	1,5	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs ermöglicht es den Studierenden, die Bedeutung rechtlicher Zusammenhänge im Kontext Sozialer Arbeit zu verstehen. Neben dem eigenständigen Sozialrechtsmodul vermittelt er grundlegende Kenntnisse über die Rechtsordnung der Bundesrepublik Deutschland und ausgewählter Rechtsgebiete mit besonderer Bedeutung für die Soziale Arbeit (insbesondere aus dem Verfassungs- und Völkerrecht, Zivil- und Strafrecht). Der kursorische Überblick zielt vor allem darauf ab, dass die Studierenden grundlegende rechtliche Bezüge ihres eigenen beruflichen Handelns sowie im Handeln der Adressat\*innen Sozialer Arbeit erkennen können.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Rechtsordnung der Bundesrepublik Deutschland zu erläutern.
- Prinzipien des Verhältnisses von Bürger und Staat im Rechtsstaat zu erfassen.
- den Aufbau öffentlicher Verwaltung sowie Verwaltungshandeln zu verstehen.
- die Bedeutung ausgewählter Rechtsgebiete für die Berufspraxis einzuschätzen.
- Praxisfälle in rechtlicher Hinsicht zumindest in groben Zügen einzuordnen.

## Kursinhalt

1. Soziale Arbeit und Recht: Berufsrecht, Rechtsverhältnisse im Rahmen der Berufsausübung, Arbeitsrecht
2. Grundlagen der Rechtsordnung: Rechtsfunktionen, Rechtsnormen, Gerichtsbarkeit
3. Systematik der Rechtsordnung: Systematischer Überblick, Rechtsanwendung
4. Öffentliche Verwaltung: Verwaltungsorganisation, Verwaltungshandeln
5. Verfassungsrecht und Völkerrecht
6. Zivilrecht und Strafrecht

**Literatur**

**Pflichtliteratur**

- Wabnitz, R. J. (2020). Grundkurs Recht für die Soziale Arbeit. Reinhardt Verlag (UTB).

**Weiterführende Literatur**

- Nomos Verlagsgesellschaft (2020). Gesetze für die Soziale Arbeit. Nomos. (mit Online-Aktualisierungsservice)
- Stascheit, U. (Hrsg.) (jährlich aktualisiert). Gesetze für Sozialberufe. Die Gesetzessammlung für Studium und Praxis. Fachhochschulverlag.
- Stock, C., & Schermaier-Stöckl, B. (2020). Soziale Arbeit und Recht: Lehrbuch. Nomos.
- Walhalla Fachredaktion (2016). Gesetze für Sozialwesen. Walhalla und Praetoria. (Einmalige Lieferung mit beständigen Aktualisierungen als Loseblattsammlung)

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Integrierte Vorlesung
--------------------------------------	---

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
131,25 h	18,75 h	0 h	0 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Der Kurs verbindet interaktive Präsenzphasen mit online unterstützten Selbstlernphasen.

DSSRSA042301

## Diagnostik und Fallverstehen

Modulcode: DSDf0423

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Christiane Nakao (Diagnostik und Fallverstehen)

### Kurse im Modul

- Diagnostik und Fallverstehen (DSDf042301)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Workbook

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Einführung und Konzeptklärungen im Rahmen medizinischer Diagnostik
- Ansatz und systematischer Aufbau des ICD (F00-F99)
- Ansatz und systematischer Aufbau des ICF
- Einführung und Konzeptklärungen im Rahmen sozialer Diagnostik
- Herangehensweise und Methoden der sozialen Diagnostik
- Ansätze des Fremd-/Fallverstehens
- Dokumentationsmethoden

**Qualifikationsziele des Moduls**

**Diagnostik und Fallverstehen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- psychiatrisch benannte Störungsbilder in die Hauptgruppen des ICD (F00-F99) einzuordnen.
- ausgewählte Störungsbilder des ICD (F00-F99) entlang der dort aufgeführten Symptome zu erläutern und auch jeweils einen lebensweltnbezogenen Zugang einzunehmen.
- konkurrierende klinische Erklärungsmodelle bezüglich psychischer Störungen kritisch zu diskutieren (u.a. biomedizinisch, biopsychosozial, psychoanalytisch, systemisch).
- ergänzende soziologische und pädagogische Erklärungsmodelle bezüglich ausgewählter psychischer Störungen abzuwägen (z.B. „ADHS“).
- Ansätze und Methoden sozialer Diagnostik zu überblicken und einzelne Instrumente anzuwenden.
- Ansätze und Methoden des Fremd-/Fallverstehens einzuordnen und teilweise anzuwenden.
- Dokumentationsmethoden zu kennen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales



# Diagnostik und Fallverstehen

Kurscode: DSDF042301

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Adressat\*innen der Sozialen Arbeit sind in hohem Maße von psychiatrischen Diagnosen betroffen. Der Kurs bietet deshalb eine Einführung in das klinisch-psychiatrische Diagnosesystem des ICD (F00-F99) (und am Rande auch des DSM) und setzt Schwerpunkte mit besonderer Relevanz für einzelne Handlungsfelder der Sozialen Arbeit. Der klinisch-störungsspezifische Ansatz wird ergänzt um den (aus dem Rehabilitationsbereich stammenden) funktionsspezifischen Diagnostikansatz des ICF. Die Studierenden setzen sich kritisch mit der Aussagekraft des ICD (F00-F99) und des ICF aus Sicht der Sozialen Arbeit auseinander. Der Kurs bietet darüber hinaus eine Einführung in eigenständige Diagnostikansätze der Sozialen Arbeit (soziale Diagnostik) einschließlich der lange währenden Diskussion um ein Für und Wider von Diagnostik in der Sozialen Arbeit. Einen weiteren Schwerpunkt bilden Konzepte des Fremd-/Fallverstehens (z.B. Biografieorientierung, Lebensweltorientierung) in der Sozialen Arbeit, die auf eine klassifizierende Einordnung entlang von Defiziten verzichten.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- psychiatrisch benannte Störungsbilder in die Hauptgruppen des ICD (F00-F99) einzuordnen.
- ausgewählte Störungsbilder des ICD (F00-F99) entlang der dort aufgeführten Symptome zu erläutern und auch jeweils einen lebensweltbezogenen Zugang einzunehmen.
- konkurrierende klinische Erklärungsmodelle bezüglich psychischer Störungen kritisch zu diskutieren (u.a. biomedizinisch, biopsychosozial, psychoanalytisch, systemisch).
- ergänzende soziologische und pädagogische Erklärungsmodelle bezüglich ausgewählter psychischer Störungen abzuwägen (z.B. „ADHS“).
- Ansätze und Methoden sozialer Diagnostik zu überblicken und einzelne Instrumente anzuwenden.
- Ansätze und Methoden des Fremd-/Fallverstehens einzuordnen und teilweise anzuwenden.
- Dokumentationsmethoden zu kennen.

## Kursinhalt

1. Einführung und Konzeptklärungen im Rahmen medizinischer Diagnostik: Psychiatrie, Klinische Psychologie, Diagnostik
2. Ansatz und systematischer Aufbau des ICD (F00-F99) (mit ausgewählten Querverweisen zum DSM)

3. Ansatz und systematischer Aufbau des ICF
4. Einführung und Konzeptklärungen im Rahmen sozialer Diagnostik: Geschichte, Ansätze, Streitfragen
5. Herangehensweise und Methoden der sozialen Diagnostik
6. Ansätze des Fremd-/Fallverstehens (Biografieorientierung, Lebensweltorientierung)
7. Dokumentationsmethoden

## Literatur

### Pflichtliteratur

- Ader, S., & Schrapper, C. (2020). Sozialpädagogische Diagnostik und Fallverstehen in der Jugendhilfe. Ernst Reinhardt Verlag (UTB).

### Weiterführende Literatur

- Buttner, P., Gahleitner, S. B., Hochuli Freund, U., & Röh, D. (2018). Handbuch Soziale Diagnostik: Perspektiven und Konzepte für die Soziale Arbeit. Lambertus.
- Dörner, K., Plog, U., Bock, T., Brieger, P., Heinz, A., & Wendt, F. (Hrsg.) (2019). Irren ist menschlich. Lehrbuch der Psychiatrie und Psychotherapie. Psychiatrie Verlag.
- Finzen, A. (2018). Normalität: Die ungezähmte Kategorie in Psychiatrie und Gesellschaft. Psychiatrie Verlag.
- Gahleitner, S. B., Wahlen, K., Bilke-Hentsch, O., & Hillenbrand, D. (Hrsg.) (2013). Biopsychosoziale Diagnostik in der Kinder- und Jugendhilfe. Interprofessionelle und interdisziplinäre Perspektiven. Kohlhammer.
- Höwler, E. (2016). Kinder- und Jugendpsychiatrie für Gesundheitsberufe, Erzieher und Pädagogen. Springer.
- Seidel, A., & Schneider, S. (2020). Praxishandbuch ICF-orientierte Bedarfsermittlung: Beratung, Diagnostik und Hilfeplanung in sozialen Berufen. Beltz Juventa.
- Schwabe, M. (2021). Praxisbuch Fallverstehen und Settingkonstruktion: Hilfeplanung für krisenhafte Verläufe. Beltz Juventa.

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Workbook

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Vorlesung mit integrierter Übung, verbunden mit einem Selbststudium, das durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Vorlesungen werden je nach thematischer Eignung von Exkursionen sowie Vorträgen von externen Spezialisten bzw. Kooperationspartnern flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartnern bearbeitet werden.

DSDf042301

## Soziale Ungleichheit und Diversität

Modulcode: DSSUD0423

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Jens Rieger (Soziale Ungleichheit und Diversität )

### Kurse im Modul

- Soziale Ungleichheit und Diversität (DSSUD042301)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Soziale Ungleichheit als zentrales Thema der Sozialen Arbeit
- Dimensionen sozialer Ungleichheit und deren Veschränkungen
- Theorien sozialer Ungleichheit
- Gesellschaftliche Normierungsprozesse
- Geschichte und Konzepte des Diversitätsansatzes
- Ansätze der Sozialen Arbeit im anerkennenden Umgang mit Diversität

**Qualifikationsziele des Moduls**

**Soziale Ungleichheit und Diversität**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- theoretische Hintergründe sozialer Ungleichheit und die Geschichte des Diversitätsansatzes sowie ihre Bedeutungen für die Praxis der Sozialen Arbeit zu erkennen.
- verschiedene theoretische Erklärungsansätze, Determinanten, Dimensionen, Ursachen und Folgen sozialer Ungleichheit zu benennen und zu kategorisieren.
- aktuelle Debatten zu Kategorien sozialer Ungleichheit/Diversität (z.B. Herkunft, Kultur, Alter, Geschlecht, sexuelle Orientierung, Behinderung, Religion) und deren Verschränkungen (Intersektionalität) zu durchschauen.
- unterschiedliche Lebenswelten der Adressat\*innen der Sozialen Arbeit abzubilden.
- Diskriminierungs- und Benachteiligungsformen zu identifizieren und Bewältigungsstrategien in Fallbeispielen anzuwenden.
- Bewältigungsstrategien, Lösungsoptionen und Ressourcenarbeit für von Chancenungleichheit Betroffene zu entwickeln.
- Diversität anerkennende Hilfen zu entwickeln, präventive Maßnahmen abzuleiten und das eigene Handeln sowie die eigene Haltung diversitätsbewusst zu reflektieren.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Soziale Ungleichheit und Diversität

Kurscode: DSSUD042301

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs verbindet soziologische Kenntnisse über Ursachen und Strukturen sozial ungleich verteilter gesellschaftlicher Ressourcen (soziale Ungleichheit) mit (sozial)pädagogischen und sozialpolitischen Interventionen für einen aner kennenden Umgang mit Vielfalt (Diversität). Soziale Ungleichheit im Sinne ungleichwertiger sozialer Positionierungen und Lebenschancen ist sozialstrukturell angelegt. Gerade in hoch entwickelten, reichen Industriegesellschaften wachsen Ungleichheiten weiter, da Institutionen wie das Bildungssystem diese begünstigen. Bei Adressat\*innen der Sozialen Arbeit handelt es sich häufig um Menschen, die von Ungleichheitsmerkmalen derart kategorisiert sind, dass sie in der Folge in hohem Maße Benachteiligungen in verschiedenen Lebenslagen erfahren. Die Menschenrechtsprofession der Sozialen Arbeit ist vor diesem Hintergrund in ihrer Aufgabe der Ausgestaltung sozialer Gerechtigkeit und der besonderen Wertschätzung von Diversität mit spezifischen Herausforderungen konfrontiert. Im Kurs werden Ursachen und Folgen sozialer Ungleichheit thematisiert, exkludierende Verhältnisse benannt sowie konkrete Lösungen im Sinne eines aner kennenden Umgangs mit Diversität diskutiert.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- theoretische Hintergründe sozialer Ungleichheit und die Geschichte des Diversitätsansatzes sowie ihre Bedeutungen für die Praxis der Sozialen Arbeit zu erkennen.
- verschiedene theoretische Erklärungsansätze, Determinanten, Dimensionen, Ursachen und Folgen sozialer Ungleichheit zu benennen und zu kategorisieren.
- aktuelle Debatten zu Kategorien sozialer Ungleichheit/Diversität (z.B. Herkunft, Kultur, Alter, Geschlecht, sexuelle Orientierung, Behinderung, Religion) und deren Verschränkungen (Intersektionalität) zu durchschauen.
- unterschiedliche Lebenswelten der Adressat\*innen der Sozialen Arbeit abzubilden.
- Diskriminierungs- und Benachteiligungsformen zu identifizieren und Bewältigungsstrategien in Fallbeispielen anzuwenden.
- Bewältigungsstrategien, Lösungsoptionen und Ressourcenarbeit für von Chancenungleichheit Betroffene zu entwickeln.
- Diversität aner kennende Hilfen zu entwickeln, präventive Maßnahmen abzuleiten und das eigene Handeln sowie die eigene Haltung diversitätsbewusst zu reflektieren.

## Kursinhalt

1. Soziale Ungleichheit als zentrales Thema der Sozialen Arbeit

2. Dimensionen sozialer Ungleichheit und deren Veschränkungen
3. Theorien sozialer Ungleichheit
4. Gesellschaftliche Normierungsprozesse
5. Geschichte und Konzepte des Diversitätsansatzes
6. Ansätze der Sozialen Arbeit im anerkennenden Umgang mit Diversität

## Literatur

### Pflichtliteratur

- Hradil, S. (2021). Soziale Ungleichheit in Deutschland. Springer VS.

### Weiterführende Literatur

- Aschenbrenner-Wellmann, B., & Geldner, L. (2021). Diversität in der Sozialen Arbeit: Theorien, Konzepte, Praxismodelle. Kohlhammer.
- Brockmann, L., Hack, C., Pomykaj, A., & Böttcher, W. (Hrsg.) (2021). Soziale Ungleichheit im Sozial- und Bildungswesen: Reproduktion und Legitimierung. Beltz Juventa.
- Bronner, K., Paulus, S. (2021). Intersektionalität: Geschichte, Theorie und Praxis. Verlag Barbara Budrich (UTB).
- Dreas, S. A. (2019). Diversity Management in Organisationen der Sozialwirtschaft: Eine Einführung. Springer VS.
- Huinink, J., & Schröder, T. (2019). Sozialstruktur Deutschlands. UVK Verlag (UTB).
- Jagusch, B., & Chehata, Y. (2020). Empowerment und Powersharing: Ankerpunkte – Positionierungen – Arenen. Beltz Juventa.
- Prengel, A. (2018). Pädagogik der Vielfalt: Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik. Springer VS.
- Scherr, A., El-Mafaalani, A., & Yüksel, G. (Hrsg.) (2017). Handbuch Diskriminierung. Springer VS.



**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Vorlesung mit integrierter Übung, verbunden mit einem Selbststudium, das durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Vorlesungen werden je nach thematischer Eignung von Exkursionen sowie Vorträgen von externen Spezialisten bzw. Kooperationspartnern flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartnern bearbeitet werden.

DSSUD042301

## Methoden der Sozialen Arbeit II: Gruppenarbeit

Modulcode: DSMSAG

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Heike Schwering (Methoden der Sozialen Arbeit II: Gruppenarbeit)

### Kurse im Modul

- Methoden der Sozialen Arbeit II: Gruppenarbeit (DSMSAG01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Workbook

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Historische Entwicklung der sozialen Gruppenarbeit
- Grundlagen, Anlässe und Bedingungen der sozialen Arbeit mit Gruppen
- Gruppenprozesse und Gruppenphasen (u.a. Sozialpsychologie, Gruppendynamik, TZI)
- Planung der Arbeit mit Gruppen, Moderation und Anleitung von Gruppen
- Schwierige Situationen in der Arbeit mit Gruppen (z.B. Machtprozesse in Gruppen)
- Ausgewählte Instrumente in der Arbeit mit Gruppen (z.B. World Café, Podiumsdiskussion)
- Arbeiten mit Gruppen im Rahmen der Erlebnispädagogik
- Selbstreflexion des eigenen methodischen Handelns

**Qualifikationsziele des Moduls****Methoden der Sozialen Arbeit II: Gruppenarbeit**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Anlässe und Angebote Sozialer Arbeit mit Gruppen (u.a. soziale Gruppenarbeit nach §27), fachlich zu begründen.
- Rahmenbedingungen, Vorgehensweise und Zielsetzung in der Arbeit mit Gruppen zu planen.
- Gruppenprozesse und damit einhergehende Anforderungen an die Anleitung von Gruppen zu verstehen.
- schwierige Situationen in Gruppen zu erkennen und methodisches Vorgehen abzuleiten.
- ausgewählte Instrumente der Arbeit mit Gruppen anzuwenden.
- das eigene methodische Handeln zu reflektieren.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

## Methoden der Sozialen Arbeit II: Gruppenarbeit

Kurscode: DSMSAG01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

### Beschreibung des Kurses

Die Studierenden legen in diesem Kurs die Grundlage für ihre praktische Handlungskompetenz für die Arbeit mit Gruppen. Das umfasst sowohl die spezielle Form der sozialen Gruppenarbeit (nach §27 SGB VIII) als auch allgemein die Arbeit mit Gruppen, wie sie in fast allen Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit vorkommt. Die Studierenden befassen sich mit pädagogischen, psychologischen und soziologischen Grundlagen von Gruppenprozessen und Gruppendynamik. Sie befassen sich mit Gruppensettings in verschiedenen Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit und lernen Ansätze kennen, um zielgruppenspezifisch Gruppenprozesse beobachten, verstehen und konstruktiv anregen zu können. Die Studierenden lernen Methoden der Leitung und Moderation von Gruppen kennen und können einige davon exemplarisch ausprobieren. Sie befassen sich auch mit hilfreichen Interventionen im Falle von schwierigen Situationen in Gruppen. Die Studierenden setzen sich kritisch mit Machtprozessen in Gruppen auseinander und lernen ihre eigene berufliche Rolle kritisch zu reflektieren.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Anlässe und Angebote Sozialer Arbeit mit Gruppen (u.a. soziale Gruppenarbeit nach §27), fachlich zu begründen.
- Rahmenbedingungen, Vorgehensweise und Zielsetzung in der Arbeit mit Gruppen zu planen.
- Gruppenprozesse und damit einhergehende Anforderungen an die Anleitung von Gruppen zu verstehen.
- schwierige Situationen in Gruppen zu erkennen und methodisches Vorgehen abzuleiten.
- ausgewählte Instrumente der Arbeit mit Gruppen anzuwenden.
- das eigene methodische Handeln zu reflektieren.

### Kursinhalt

1. Historische Entwicklung der sozialen Gruppenarbeit
2. Grundlagen, Anlässe und Bedingungen der sozialen Arbeit mit Gruppen
3. Gruppenprozesse und Gruppenphasen (u.a. Sozialpsychologie, Gruppendynamik, TZI)
4. Planung der Arbeit mit Gruppen, Moderation und Anleitung von Gruppen
5. Schwierige Situationen in der Arbeit mit Gruppen (z.B. Machtprozesse in Gruppen)

6. Ausgewählte Instrumente in der Arbeit mit Gruppen (z.B. World Café, Podiumsdiskussion)
7. Arbeiten mit Gruppen im Rahmen der Erlebnispädagogik
8. Selbstreflexion des eigenen methodischen Handelns

### Literatur

#### Pflichtliteratur

- Simon, T. (2019). Lehrbuch Soziale Gruppenarbeit: Eine Einführung. Beltz Juventa.

#### Weiterführende Literatur

- Antons, K., Ehrensperger, H., & Milesi, R. (2018). Praxis der Gruppendynamik: Übungen und Modelle. Hogrefe.
- Baer, U. (2009). 666 Spiele: für jede Gruppe, für alle Situationen. Klett.
- Behnisch, M., Lotz, W., & Maierhof, G. (2013). Soziale Gruppenarbeit mit Kindern und Jugendlichen: Theoretische Grundlage - methodische Konzeption - empirische Analyse. Beltz Juventa.
- Freigang, W., Bräutigam, B. & Müller, M. (2018). Gruppenpädagogik: Eine Einführung. Beltz Juventa.
- Heckmair, B., & Michl, W. (2018). Erleben und Lernen: Einführung in die Erlebnispädagogik. Ernst Reinhardt Verlag.
- König, O., & Schattenhofer, K. (2020). Einführung in die Gruppendynamik. Carl-Auer-Systeme Verlag.
- Schmidt-Grunert, M. (2009). Soziale Arbeit mit Gruppen: Eine Einführung. Lambertus.
- Wellhöfer, P. R. (2018). Gruppendynamik und soziales Lernen: Theorie und Praxis der Arbeit mit Gruppen. UVK Verlag (UTB).

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Workbook

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Vorlesung mit integrierter Übung, verbunden mit einem Selbststudium, das durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Vorlesungen werden je nach thematischer Eignung von Exkursionen sowie Vorträgen von externen Spezialisten bzw. Kooperationspartnern flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartnern bearbeitet werden.

DSMSAG01



## Praxisreflexion IV

Modulcode: PRAXR4

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Praxisreflexion IV)

### Kurse im Modul

- Praxisreflexion IV (PRAXR401)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Praxisreflexion

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Reflexion des eigenen Handelns in der Praxis
- Reflexion des Umgangs mit Klient\*innen und Kolleg\*innen
- Reflexion von Fremdbild und Selbstbild im Kontext des eigenen Rollenverständnisses
- Reflexion der eigenen Berufsidentität

**Qualifikationsziele des Moduls****Praxisreflexion IV**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Kommunikations- und Interaktionsbeziehungen aktiv zu gestalten und diese vertieft zu reflektieren.
- einen Fall zu schildern und diesen in seinen verschiedenen Facetten zu analysieren und daraus Handlungsoptionen abzuleiten.
- ihre Erfahrungen aus der Praxis kritisch zu hinterfragen und alternative Handlungsweisen zu erörtern, zu planen und in der Praxis anzuwenden.
- mithilfe von entsprechenden Methoden und Instrumenten (z.B. Genogramm etc.) zunehmend selbstständig Fälle zu bearbeiten und zu analysieren.
- in kollegialen Beratungsgruppen Arbeitskonflikte fachgerecht und vertieft zu reflektieren.
- eine schriftliche Praxisreflexion auf höherem Niveau anzufertigen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Praxisreflexion IV

Kurscode: PRAXR401

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	0	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Im Rahmen dieses Kurses wird die Praxisphase der Studierenden begleitet und kritisch reflektiert. Es finden 7 Veranstaltungen á 2 Unterrichtseinheiten im Semester statt. Es werden alternative Lösungsansätze vor dem Hintergrund der Praxiserfahrungen und des vermehrten Fachwissens diskutiert sowie ein vertiefender Beitrag zur Entwicklung eines professionellen Rollenverständnisses geleistet. Die Studierenden bilden die entsprechenden Kompetenzen zunehmend selbstständig aus, basierend auf den Praxisreflexionen der vorigen Semester. Erwartet wird in diesem Kurs für die Arbeit in Kleingruppen Verschwiegenheit sowie das Einbringen eigener Fälle, Konflikte oder belastender Situationen aus der eigenen Praxis. Die Studierenden reflektieren in Kleingruppen mit einer\*m praxiserfahrenen Dozent\*in aktuelle Erfahrungen aus den Praxiswochen. Es wird mit verschiedenen in der Sozialen Arbeit üblichen Methoden der Fallbesprechung (Supervision, Intevision, Peer Coaching) gearbeitet.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Kommunikations- und Interaktionsbeziehungen aktiv zu gestalten und diese vertieft zu reflektieren.
- einen Fall zu schildern und diesen in seinen verschiedenen Facetten zu analysieren und daraus Handlungsoptionen abzuleiten.
- ihre Erfahrungen aus der Praxis kritisch zu hinterfragen und alternative Handlungsweisen zu erörtern, zu planen und in der Praxis anzuwenden.
- mithilfe von entsprechenden Methoden und Instrumenten (z.B. Genogramm etc.) zunehmend selbstständig Fälle zu bearbeiten und zu analysieren.
- in kollegialen Beratungsgruppen Arbeitskonflikte fachgerecht und vertieft zu reflektieren.
- eine schriftliche Praxisreflexion auf höherem Niveau anzufertigen.

## Kursinhalt

1. Reflexion des eigenen Handelns in der Praxis
2. Reflexion des Umgangs mit Klient\*innen und Kolleg\*innen
3. Reflexion von Fremdbild und Selbstbild im Kontext des eigenen Rollenverständnisses
4. Reflexion der eigenen Berufsidentität

**Literatur**

**Pflichtliteratur**

- Hollenstein, L., & Kunz, R. (Hrsg) (2019). Kasuistik in der Sozialen Arbeit: An Fällen lernen in Praxis und Hochschule. Verlag Barbara Budrich.

**Weiterführende Literatur**

- Hermann-Stietz, I. (2009). Praxisberatung und Supervision in der Sozialen Arbeit. Wochenschau Verlag.
- Hummrich, M., & Hebenstreit, A. (2016). Was ist der Fall? Kasuistik und das Verstehen pädagogischen Handelns. Springer.
- Tietze, K.O. (2003). Kollegiale Beratung: Problemlösungen gemeinsam entwickeln. Rowohlt.

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Praxisreflexion
--------------------------------------	-----------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Praxisreflexion

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
0 h	0 h	0 h	0 h	150 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Präsenzstudium mit Selbststudium, Fallarbeit (Kasuistik), Supervision, Praxisreflexion (, Kollegiale Fallarbeit, Kollegiale Beratung in Einzel-/Gruppenarbeit

PRAXR401







# 5. Semester

---



## Qualitative Forschungsmethoden

Modulcode: DSQF1023

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Holger Knothe (Qualitative Forschungsmethoden)

### Kurse im Modul

- Qualitative Forschungsmethoden (DSQF102301)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen qualitativer Forschungsmethoden
- Gütekriterien und Forschungsethik
- Studiendesigns
- Erhebungsmethoden
- Auswertungsverfahren

**Qualifikationsziele des Moduls****Qualitative Forschungsmethoden**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zwischen qualitativer und quantitativer Forschung zu unterscheiden.
- die methodologischen Grundlagen der qualitativen Forschung zu verstehen.
- die unterschiedlichen Datenerhebungsverfahren qualitativer Forschung nachzuvollziehen.
- die unterschiedlichen Auswertungsmethoden qualitativer Forschung zu verstehen.
- ein qualitatives Erhebungsverfahren anzuwenden.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Qualitative Forschungsmethoden

Kurscode: DSQF102301

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs führt in die Grundlagen qualitativen Forschens ein. Den Studierenden werden wesentliche Paradigmen der qualitativen empirischen Sozialforschung sowie deren wissenschaftstheoretische Voraussetzungen vermittelt. Sie lernen qualitative Ansätze mit ihren jeweiligen theoretischen und methodologischen Setzungen, Erkenntnisinteressen und Verfahren anhand von klassischen und aktuellen Studien kennen. Die Studierenden lernen die Planung und Durchführung eines qualitativen Forschungsprozesses und erproben diese im Kurs im Rahmen eines Lehrforschungsprojekts: Fragestellung – Methodenwahl – Arbeitsplan – Durchführung – Auswertung – Ergebnispräsentation. Die Studierenden haben Gelegenheit, eigene Forschungsvorhaben (z.B. mit Blick auf die Bachelorarbeit) zu besprechen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zwischen qualitativer und quantitativer Forschung zu unterscheiden.
- die methodologischen Grundlagen der qualitativen Forschung zu verstehen.
- die unterschiedlichen Datenerhebungsverfahren qualitativer Forschung nachzuvollziehen.
- die unterschiedlichen Auswertungsmethoden qualitativer Forschung zu verstehen.
- ein qualitatives Erhebungsverfahren anzuwenden.

## Kursinhalt

1. Einleitung: Empirische Sozialforschung
2. Qualitative Forschung
3. Untersuchungspläne qualitativer Forschung
4. Datenerhebungsmethoden
5. Aufbereitungsverfahren
6. Datenauswertungsmethoden
7. Hinweise zur Forschung

**Literatur**

**Pflichtliteratur**

- Helfferich, C. (2021). Die Qualität qualitativer Daten: Manual für die Durchführung qualitativer Interviews. Springer VS.

**Weiterführende Literatur**

- Breidenstein, G., Hirschauer, S., Kalthoff, H., & Nieswand, B. (2020): Ethnographie. Die Praxis der Feldforschung. UVK Verlag (UTB).
- Schneider, A., Köttig, M., & Molnar, A. (2015). Forschung in der Sozialen Arbeit. Grundlagen – Konzepte – Perspektiven. Verlag Barbara Budrich.
- Strübing, J. (2018). Qualitative Sozialforschung. Eine komprimierte Einführung. De Gruyter.

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Vorlesung mit integrierter Übung, verbunden mit einem Selbststudium, das durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Vorlesungen werden je nach thematischer Eignung von Exkursionen sowie Vorträgen von externen Spezialisten bzw. Kooperationspartnern flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartnern bearbeitet werden.

DSQF102301



## Pädagogische Beziehungen und Professionalität

Modulcode: DSPBP1023

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Thomas Schübel (Pädagogische Beziehungen und Professionalität)

### Kurse im Modul

- Pädagogische Beziehungen und Professionalität (DSPBP102301)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Workbook

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen professionellen Handelns
- Pädagogisches Arbeitsbündnis und die Relevanz pädagogischer Beziehungen
- Forschungsbefunde zur Qualität pädagogischer Beziehungen
- Ambivalenzen pädagogischer Beziehungen
- Macht in pädagogischen Beziehungen
- Ethische Aspekte in pädagogischen Beziehungen
- Beziehungsqualität realisieren und reflektieren
- Best-Practice: Möglichkeiten eines anerkennenden Beziehungsaufbaus

**Qualifikationsziele des Moduls**

**Pädagogische Beziehungen und Professionalität**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- unterschiedliche Einflüsse auf die Qualität pädagogischer Beziehungen zu benennen und die Reflexion pädagogische Beziehungsgestaltung bewusst in das eigene professionelle Handeln zu integrieren.
- Aspekte pädagogischer Beziehungsgestaltung entlang unterschiedlicher (sozial-)pädagogischer Handlungsfelder zu vergleichen und Unterschiede ebenso wie Gemeinsamkeiten aufzuzeigen.
- den Stand der Forschung zur Qualität pädagogischer Beziehungen widerzugeben.
- Möglichkeiten einer anerkennenden und wertschätzenden Beziehungsgestaltung aufzuzeigen und bei der Planung (bspw. für eine Gesprächsführung) anzuwenden.
- die eigene professionelle Haltung vor dem Hintergrund von Ambivalenzen, Machtverhältnissen sowie ethischen Aspekten zu reflektieren.
- pädagogische Beziehungsgestaltung im Kontext der Herausforderungen des 21. Jahrhunderts zu betrachten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Pädagogik

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Pädagogische Beziehungen und Professionalität

Kurscode: DSPBP102301

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	1,5	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Beziehungen spielen in allen (sozial-)pädagogischen Handlungsfeldern eine wesentliche Rolle. Lernen hängt in allen (sozial-)pädagogischen Settings maßgeblich von der Qualität der pädagogischen Beziehung zwischen professionell Tätigen und ihren Adressat\*innen ab. Die pädagogische Beziehung kann demzufolge als Unterstützung zur Entwicklung von Lebenskompetenzen, als Grundform von Lernbegleitung und damit als wichtiger Aspekt professionellen Handelns, welches immer in sozialer Interaktion stattfindet, verstanden werden. Darüber hinaus kann eine wertschätzende Beziehung als notwendige Voraussetzung für kooperative interdisziplinäre sowie multiprofessionelle Zusammenarbeit, aber auch für die Arbeit im Team verstanden werden. Der Kurs legt den Fokus auf der einen Seite auf unterschiedliche pädagogische Settings und das Verhältnis zwischen Pädagog\*innen sowie deren Adressat\*innen. Es werden Ambivalenzen in der Beziehungsgestaltung, verschiedene Aspekte von Macht und deren Konsequenzen für die Adressat\*innen sowie notwendige ethische Aspekte in pädagogischen Beziehungen diskutiert. Auf der anderen Seite sollen den Studierenden zudem Möglichkeiten an die Hand gegeben werden, wie sie selbst Einfluss auf die Beziehungsqualität – auch in Zusammenarbeit mit Kolleg\*innen – nehmen und die eigene Beziehungskompetenz weiterentwickeln und reflektieren können.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- unterschiedliche Einflüsse auf die Qualität pädagogischer Beziehungen zu benennen und die Reflexion pädagogische Beziehungsgestaltung bewusst in das eigene professionelle Handeln zu integrieren.
- Aspekte pädagogischer Beziehungsgestaltung entlang unterschiedlicher (sozial-)pädagogischer Handlungsfelder zu vergleichen und Unterschiede ebenso wie Gemeinsamkeiten aufzuzeigen.
- den Stand der Forschung zur Qualität pädagogischer Beziehungen widerzugeben.
- Möglichkeiten einer anerkennenden und wertschätzenden Beziehungsgestaltung aufzuzeigen und bei der Planung (bspw. für eine Gesprächsführung) anzuwenden.
- die eigene professionelle Haltung vor dem Hintergrund von Ambivalenzen, Machtverhältnissen sowie ethischen Aspekten zu reflektieren.
- pädagogische Beziehungsgestaltung im Kontext der Herausforderungen des 21. Jahrhunderts zu betrachten.

**Kursinhalt**

1. Grundlagen professionellen Handelns
2. Pädagogisches Arbeitsbündnis und die Relevanz pädagogischer Beziehungen
3. Forschungsbefunde zur Qualität pädagogischer Beziehungen
4. Ambivalenzen pädagogischer Beziehungen
5. Macht in pädagogischen Beziehungen
6. Ethische Aspekte in pädagogischen Beziehungen
7. Beziehungsqualität realisieren und reflektieren
8. Best-Practice: Möglichkeiten eines anerkennenden Beziehungsaufbaus

**Literatur**

**Pflichtliteratur**

- Reckahner Reflexion zur Ethik pädagogischer Beziehungen. (URL: <https://paedagogische-beziehungen.eu/leitlinien/>)

**Weiterführende Literatur**

- Fasching, H. (2019). Beziehungen in pädagogischen Arbeitsfeldern und ihren Transitionen über die Lebensalter. Verlag Julius Klinkhardt.
- Helsper, W. (2021). Professionalität und Professionalisierung pädagogischen Handelns: Eine Einführung. Verlag Barbara Budrich (UTB).
- Prengel, A. (2019). Pädagogische Beziehungen zwischen Anerkennung, Verletzung und Ambivalenz. Verlag Barbara Budrich.
- Prengel, A. (2020). Ethische Pädagogik in Kitas und Schulen. Beltz.
- Schütze, F. (2020). Professionalität und Professionalisierung in pädagogischen Handlungsfeldern: Soziale Arbeit. Verlag Barbara Buredrich (UTB).
- Strobel-Eisele, G., & Roth, G. (2013). Einleitung: Koordinaten pädagogischer Beziehungen. In G. Strobel-Eisele, G., & G. Roth (Hrsg.), Grenzen beim Erziehen. Nähe und Distanz in pädagogischen Beziehungen (9-22). Kohlhammer.

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Integrierte Vorlesung
--------------------------------------	---

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Workbook

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
131,25 h	18,75 h	0 h	0 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Der Kurs verbindet interaktive Präsenzphasen mit online unterstützten Selbstlernphasen.

DSPBP102301

# Integration und Migration

Modulcode: INTMIG

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Safiye Yildiz (Integration und Migration)

## Kurse im Modul

- Integration und Migration (INTMIG01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

- Migrationsbewegungen in historischer und aktueller Perspektive
- Gesetzliche Rahmenbedingungen (Aufenthalts- und Bleiberecht, Arbeitserlaubnis, Staatsbürgerschaft, Familiennachzug etc.)
- Träger, Institutionen, Akteur\*innen und Initiativen (staatlich, nonprofit, privat)
- Konkrete Ansatzpunkte und Methoden in der Sozialen Arbeit mit Menschen mit Migrationsgeschichte, Neueinwanderern, Geflüchteten sowie zur Stärkung von sozialen Kompetenzen in einer Migrationsgesellschaft
- Konkrete Ansatzpunkte Sozialer Arbeit in der Koordination und Motivation Berufstätiger und Ehrenamtlicher in der Arbeit mit Geflüchteten
- Konkrete Ansatzpunkte Sozialer Arbeit in der soziopolitischen Arbeit in der Migrationsgesellschaft
- Kritische Auseinandersetzung mit alltagsöffentlichen, politischen und medialen Debatten um „Migrationshintergrund“, „Integration“, „Flüchtlinge“ etc.

**Qualifikationsziele des Moduls****Integration und Migration**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- internationale Migrationsphänomene zu erläutern sowie Wanderungsformen, Ursachen und Folgen zu umreißen.
- aufgrund struktureller Bedingungen im Einwanderungsland entstandene soziale Probleme bzw. Konflikte und Krisen in der Lebensführung von Einzelnen, Familien und Minderheiten zu veranschaulichen.
- Institutionen, Akteur\*innen und Strukturen, die Leistungen bzw. Hilfen für Menschen bzw. Familien mit Migrationsgeschichte anbieten, zu kennen und zu beschreiben
- Verfahren und Methoden für die Betreuung und Beratung von Geflüchteten und Menschen mit Migrationsgeschichte theoretisch zu kennen und anwendungsbezogen zu diskutieren.
- ein interkulturelles, diversitätssensibles, diskriminierungs- und rassismuskritisches Berufsverständnis sowie eine entsprechende fachliche Haltung zu entwickeln und diesbezügliche professionelle Handlungskompetenzen selbstreflexiv zu erarbeiten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales



# Integration und Migration

Kurscode: INTMIG01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

## Beschreibung des Kurses

In der Sozialen Arbeit stellt die Begleitung, Beratung, Bildung und Förderung von Menschen mit Migrationsgeschichte und von zugewanderten Neubürger\*innen sowie die Stärkung sozialer Kompetenzen in der Migrationsgesellschaft ein wachsendes Tätigkeitsfeld dar. In diesem Kurs bearbeiten die Studierenden anhand von historischen und aktuellen Beispielen die Frage, wie Ein- und Auswanderungsbewegungen historisch und kulturgeschichtlich als Teil menschlicher Sozialgeschichte zu sehen sind, was sie kennzeichnet, auslöst und wie diese Bewegungen Migrierende und die Migrationsgesellschaft kurzfristig, mittelfristig und langfristig in sozioökonomischer, politischer, kultureller, religiöser und psychosozialer Hinsicht beeinflussen. Abgerundet wird dieser Kurs mit konkreten Fällen, die Ansatzpunkte und Handlungsweisen zeitgemäßer Sozialer Arbeit in ihren jeweiligen Perspektiven deutlich machen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- internationale Migrationsphänomene zu erläutern sowie Wanderungsformen, Ursachen und Folgen zu umreißen.
- aufgrund struktureller Bedingungen im Einwanderungsland entstandene soziale Probleme bzw. Konflikte und Krisen in der Lebensführung von Einzelnen, Familien und Minderheiten zu veranschaulichen.
- Institutionen, Akteur\*innen und Strukturen, die Leistungen bzw. Hilfen für Menschen bzw. Familien mit Migrationsgeschichte anbieten, zu kennen und zu beschreiben
- Verfahren und Methoden für die Betreuung und Beratung von Geflüchteten und Menschen mit Migrationsgeschichte theoretisch zu kennen und anwendungsbezogen zu diskutieren.
- ein interkulturelles, diversitätssensibles, diskriminierungs- und rassismuskritisches Berufsverständnis sowie eine entsprechende fachliche Haltung zu entwickeln und diesbezügliche professionelle Handlungskompetenzen selbstreflexiv zu erarbeiten.

## Kursinhalt

1. Migrationsbewegungen in historischer und aktueller Perspektive
2. Gesetzliche Rahmenbedingungen (Aufenthalts- und Bleiberecht, Arbeitserlaubnis, Staatsbürgerschaft, Familiennachzug etc.)
3. Träger, Institutionen, Akteur\*innen und Initiativen (staatlich, nonprofit, privat)

4. Konkrete Ansatzpunkte und Methoden in der Sozialen Arbeit mit Menschen mit Migrationsgeschichte, Neueinwanderern, Geflüchteten sowie zur Stärkung von sozialen Kompetenzen in einer Migrationsgesellschaft
5. Konkrete Ansatzpunkte Sozialer Arbeit in der Koordination und Motivation Berufstätiger und Ehrenamtlicher in der Arbeit mit Geflüchteten
6. Konkrete Ansatzpunkte Sozialer Arbeit in der soziopolitischen Arbeit in der Migrationsgesellschaft
7. Kritische Auseinandersetzung mit alltagsöffentlichen, politischen und medialen Debatten um „Migrationshintergrund“, „Integration“, „Flüchtlinge“ etc.

## Literatur

### Pflichtliteratur

- Blank, B., Gögercin, S., Sauer, K. E., & Schramkowski, B. (Hrsg.) (2018). Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft. Grundlagen – Konzepte – Handlungsfelder. Springer VS.

### Weiterführende Literatur

- Borstel, D., & Bozay, K. (2020). Kultur der Anerkennung statt Menschenfeindlichkeit: Antworten für die pädagogische und politische Praxis. Beltz Juventa.
- Bozay, K., Güner, S., Mangitay, O., & Göçer, F. (Hrsg.) (2021). Damit wir atmen können: Migrantische Stimmen zu Rassismus, rassistischer Gewalt und Gegenwehr. PapyRossa Verlag.
- Eppenstein, T., & Kiesel, D. (2008). Soziale Arbeit interkulturell. Kohlhammer.
- Mecheril, P., Thomas-Olalde, O., Melter, C., Arens, S., & Romaner, E. (2013). Migrationsforschung als Kritik? Konturen einer Forschungsperspektive. Springer VS.
- Melter, C. (2015). Diskriminierungs- und rassismuskritische Soziale Arbeit. Praktische Herausforderungen, Rahmungen und Reflexionen. Beltz Juventa.
- Otto-Uwe, O., & Schrödter, M. (Hrsg.) (2006). Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft. Multikulturalismus - Neo-Assimilation - Transnationalität. In: neue praxis, Sonderheft 8. Verlag neue praxis.
- Prasad, N. (2017): Soziale Arbeit mit Geflüchteten. Rassismuskritisch, professionell und menschenrechtsorientiert. Verlag Barbara Budrich (UTB).
- Reuter, J., & Mecheril, P. (Hrsg.) (2015). Schlüsselwerke der Migrationsforschung. Springer VS.
- Schirilla, N. (2016). Migration und Flucht. Orientierungswissen für die Soziale Arbeit. Kohlhammer.

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Vorlesung mit integrierter Übung, verbunden mit einem Selbststudium, das durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Vorlesungen werden je nach thematischer Eignung von Exkursionen sowie Vorträgen von externen Spezialisten bzw. Kooperationspartnern flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartnern bearbeitet werden.

INTMIG01

## Praxisprojekt V

Modulcode: PRAXP5

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Praxisprojekt V)

### Kurse im Modul

- Praxisprojekt V (PRAXP501)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Exposé

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Planung des Praxisprojektes
- Reflexion des beruflichen Handelns
- Erprobung von Konzepten und Methoden in der Praxis
- Dokumentation, Auswertung und Präsentation des Projektes

<p><b>Qualifikationsziele des Moduls</b></p> <p><b>Praxisprojekt V</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ das im Studium bisher erworbene Wissen auf praktische Probleme anzuwenden.</li> <li>▪ haben die Studierende einen Einblick in die betriebliche Arbeitspraxis gewonnen.</li> <li>▪ können die Studierenden komplexe Probleme aus der Praxis selbstständig bearbeiten.</li> <li>▪ haben die Studierenden kreative und kommunikative Fähigkeiten im Rahmen von Projekt- und Beratungskompetenz entwickelt.</li> <li>▪ haben die Studierenden instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln gemacht.</li> <li>▪ sind die Studierenden dazu befähigt, die Beziehungen zwischen wissenschaftlichen Erkenntnissen, komplexen Handlungssituationen und der eigenen Person zu reflektieren.</li> </ul>	
<p><b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b></p> <p>Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden</p>	<p><b>Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH</b></p> <p>Alle Dualen Bachelor-Programme</p>

# Praxisprojekt V

Kurscode: PRAXP501

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	0	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Praxisprojektes bearbeiten die Studierenden eine praxisrelevante Fragestellung mit Unternehmensbezug unter Einleitung einer/s Lehrenden. Sie recherchieren eigenständig Literatur, arbeiten den durch Literatur dokumentierten Stand der Wissenschaft hinsichtlich des gewählten Themas heraus und leisten einen Beitrag zur Anwendung und / oder Weiterentwicklung des Themas. Die Studierenden präsentieren ihre Lösungen und Empfehlungen in einer schriftlichen Projektarbeit.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das im Studium bisher erworbene Wissen auf praktische Probleme anzuwenden.
- haben die Studierende einen Einblick in die betriebliche Arbeitspraxis gewonnen.
- können die Studierenden komplexe Probleme aus der Praxis selbstständig bearbeiten.
- haben die Studierenden kreative und kommunikative Fähigkeiten im Rahmen von Projekt- und Beratungskompetenz entwickelt.
- haben die Studierenden instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln gemacht.
- sind die Studierenden dazu befähigt, die Beziehungen zwischen wissenschaftlichen Erkenntnissen, komplexen Handlungssituationen und der eigenen Person zu reflektieren.

## Kursinhalt

- Die Studierenden haben im Modul „Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten“ gelernt, wie eine wissenschaftliche Fragestellung zu bearbeiten und wie die Ergebnisse ihrer wissenschaftlichen Arbeit darzustellen sind. In der Projektarbeit setzen sie dies unter Anleitung einer/s Lehrenden praktisch um. Sie recherchieren eigenständig Literatur, arbeiten den durch Literatur dokumentierten Stand der Wissenschaft hinsichtlich des gewählten Themas heraus und leisten einen Beitrag zur Anwendung und / oder Weiterentwicklung des Themas.
- Die Bearbeitung aller Projektarbeiten bereitet die Studierenden auf die Bachelorarbeit vor, in der sie einen größeren eigenen Beitrag zur wissenschaftlichen Weiterentwicklung des Themas erbringen.
- Umfang:
- Projektarbeiten sind im Umfang von 15 bis maximal 25 Textseiten anzufertigen. Verzeichnisse sowie Anlagen zählen nicht zum Umfang.
- Gliederung:

- Die Gliederung ist Teil der Arbeit und soll zeigen, wie das Thema verstanden wurde. Sie muss daher den logischen Aufbau der Arbeit widerspiegeln und einen Überblick über den Inhalt der Arbeit geben. Die Gliederungstiefe sollte dem Thema angemessen sein.
- Inhalt der Arbeit:
- Sachliche Bemerkungen zu Gegenstand, Ziel, methodischem Aufbau sowie erste Begriffsklärungen sollten im ersten Gliederungspunkt behandelt werden. Es sind inhaltliche Eingrenzungen zu begründen, die besondere Relevanz der Arbeit ist aufzuzeigen, und die Thematik ist in einen größeren Rahmen einzuordnen. Weiterhin ist eine Einführung in die zu bearbeitende Problematik vorzunehmen.
- Der Hauptteil sollte anspruchsvolle eigene und fremde Erkenntnisse zum Thema und nicht bloßes Lehrbuchwissen umfassen. Die Methodik und der eigene wissenschaftliche Beitrag sollten klar herausgestellt werden.
- Die abschließenden Gedanken einer Arbeit sind im letzten Gliederungspunkt festzuhalten. Dieser Punkt sollte mit einer Überschrift versehen sein, die erkennen lässt, ob der Verfasser die Ergebnisse zusammenfasst, eine knappe Darstellung von Thesen oder einen Ausblick auf ungelöste Probleme beabsichtigt. Falls in der Einleitung eine Frage aufgeworfen wurde, ist diese hier kurz und knapp zu beantworten.
- Formale Anforderungen:
- Bestandteile der Projektarbeit sind:
  - (1) Titelblatt (Gestaltungsmuster siehe Anlage)
  - (2) Inhaltsverzeichnis bzw. Gliederung (mit Angabe der Seiten)
  - (3) Abkürzungsverzeichnis
  - (4) Abbildungsverzeichnis (bei mehr als 3 Abbildungen)
  - (5) Tabellenverzeichnis (bei mehr als 3 Tabellen)
  - (6) Text der Arbeit
  - (7) (gegebenenfalls) Anlage
  - (8) Literaturverzeichnis
  - (9) Eidesstattliche Erklärung
- Daneben sind anerkannte Standards hinsichtlich Zitierweise, Layout, Nummerierung von Seiten, Abbildungen und Tabellen, Quellenangabe sowie Angaben im Literaturverzeichnis zu beachten. Die genauen formalen Anforderungen sind in den „Richtlinien für die Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten (Projektarbeit, Bachelorarbeit) an der IUBH Duales Studium“ festgehalten.
- Anforderungen an die Projektarbeit des fünften Fachsemesters im Besonderen:
- Im fünften (und sechsten) Fachsemester bearbeiten die Studierenden eine studiengangsspezifische Themenstellung. Zugrunde gelegt wird ein gehobener Schwierigkeitsgrad. Gegenstand der Projektarbeit(en) ist eine praktische Fragestellung aus dem Praxisbetrieb des jeweiligen Studierenden, die idealerweise bereits dem für die im siebten Fachsemester zu erstellenden Bachelorarbeit vorgesehenen Themengebiet entstammt. Die Bearbeitung der einheitlichen Themenstellung gliedert sich in zwei Phasen: Um die gewünschte wissenschaftliche Vertiefung zu gewährleisten, wird im fünften Fachsemester ein vorbereitendes Exposé erstellt, auf dessen Grundlage nach Rücksprache



mit der/m betreuenden Lehrenden im sechsten Fachsemester die Projektarbeit angefertigt wird. Für die Benotung liegt das Gewicht zu einem Viertel auf formaler Gestaltung und schriftlicher Ausführung sowie zu drei Vierteln Dritteln auf Methodik und Inhalt.

### **Literatur**

#### **Pflichtliteratur**

- Karmasin, M., Ribing, R. (2017), Die Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten: Ein Leitfaden für Seminararbeiten, Bachelor-, Master- und Magisterarbeiten, Diplomarbeiten und Dissertationen, 9. Auflage, UTB, Stuttgart.

#### **Weiterführende Literatur**

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Praxisprojekt
--------------------------------------	---------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Exposé

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
0 h	0 h	0 h	0 h	150 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Selbstständige Projektbearbeitung unter akademischer Anleitung.

## Bildungsbereiche und ihre Didaktik

Modulcode: DSBED

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Bildungsbereiche und ihre Didaktik )

### Kurse im Modul

- Bildungsbereiche und ihre Didaktik (DSBED01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Bildungspläne der Länder
- Bildungsrahmenvereinbarung
- Bildungsbereiche innerhalb der curricularen Vorgaben
- Bedeutung der Bildungsbereiche für Kinder in ihren spezifischen Lebenswelten
- Didaktische Reflektion der Bildungsbereiche
- zielgruppengerechte Planung und Reflektion eigener Didaktikvorhaben

**Qualifikationsziele des Moduls****Bildungsbereiche und ihre Didaktik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung der Bildungspläne der Länder zu verstehen.
- die Inhalte des Bildungsrahmenplans wiederzugeben.
- die Inhalte und Ziele der Bildungsbereiche differenziert darzustellen.
- die Bedeutung der jeweiligen Bildungsbereiche für die Kinder zu reflektieren.
- die Bildungsbereiche exemplarisch didaktisch umzusetzen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Pädagogik

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

## Bildungsbereiche und ihre Didaktik

Kurscode: DSBED01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

### Beschreibung des Kurses

Kernaufgaben pädagogischer Fachkräfte sind heute nicht mehr nur die Betreuung und Erziehung von Kindern, sondern auch die Ermöglichung von Bildungsprozessen. Aufgrund der politischen Bedeutung der Kindheitspädagogik, bzw. der Bildung von Kindern für die Gesellschaft, haben sich die Länder im Jahr 2004 in einem breiten Verständigungsprozess auf ein Rahmenpapier geeinigt, „Gemeinsamer Rahmen der Länder für die frühe Bildung in Kindertageseinrichtungen“. Diesen Rahmenplan sowie ausschnittsweise die einzelnen Bildungspläne der Länder, welche jeweils mehrere Bildungs- und Erziehungsbereiche für die Bildungsarbeit definieren, lernen die Studierenden in diesem Modul kennen. Sie erhalten einen vertieften Einblick in die Inhalte, Ziele und die didaktischen Gestaltungsmöglichkeiten der einzelnen Bildungsbereiche.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung der Bildungspläne der Länder zu verstehen.
- die Inhalte des Bildungsrahmenplans wiederzugeben.
- die Inhalte und Ziele der Bildungsbereiche differenziert darzustellen.
- die Bedeutung der jeweiligen Bildungsbereiche für die Kinder zu reflektieren.
- die Bildungsbereiche exemplarisch didaktisch umzusetzen.

### Kursinhalt

1. Bildungspläne der Länder
2. Körper, Bewegung, Gesundheit
3. Sprache, Schrift und Kommunikation
4. Mathematik, Naturwissenschaft, (Informations-)Technik
5. Ästhetische Bildung
6. Natur und kulturelle Umwelten
7. Personale und soziale Entwicklung
8. Werteerziehung und religiöse Bildung

**Literatur**

**Pflichtliteratur**

- Bildungspläne der Bundesländer für die frühe Bildung in Kindertageseinrichtungen: <https://www.bildungsserver.de/Bildungsplaene-fuer-Kitas-2027-de.html>

**Weiterführende Literatur**

- Braches-Chyrek, R., Röhner, C., Sünker, H., & Hopf, M. (Hrsg.) (2020). Handbuch Frühe Kindheit. Verlag Barbara Budrich.
- Stamm, M. (2010). Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung. Haupt Verlag.

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Vorlesung mit integrierter Übung, verbunden mit einem Selbststudium, das durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Vorlesungen werden je nach thematischer Eignung von Exkursionen sowie Vorträgen von externen Spezialisten bzw. Kooperationspartnern flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartnern bearbeitet werden.

DSBED01



## Ambulante und stationäre Kinder- und Jugendhilfe

Modulcode: DSASKJ1023

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Ambulante und stationäre Kinder- und Jugendhilfe)

### Kurse im Modul

- Ambulante und stationäre Kinder- und Jugendhilfe (DSASKJ102301)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

- Träger, Handlungsfelder, Organisationsformen, Aufgaben und Ansatzpunkte der Kinder- und Jugendhilfe Settings und Methoden der ambulanten und teilstationären Hilfen zur Erziehung (HzE)
- Settings und Methoden der stationären Hilfen zur Erziehung (HzE)
- Eingliederungshilfe für seelisch behinderte Kinder und Jugendliche
- Jugendsozialarbeit
- Offene Kinder- und Jugendarbeit
- Hilfen für junge Volljährige
- Soziale Arbeit im Kontext Schule
- Einschätzung der Kindeswohlgefährdung
- Strukturen der Kinder- und Jugendhilfe: Vorteile, Nachteile, Kritik

**Qualifikationsziele des Moduls****Ambulante und stationäre Kinder- und Jugendhilfe**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Träger, Strukturen, Theorien, Handlungsformen und Methoden der Kinder- und Jugendhilfe zu benennen.
- Angebote der Kinder- und Jugendhilfe in ihren Chancen und Grenzen für die Zielgruppe älterer Kinder, Jugendlicher und junger Volljähriger zu beurteilen.
- relevante psychologische, (sozial)pädagogische und therapeutische Handlungsansätze und Methoden zu kennen und anwendungsbezogen zu unterscheiden.
- Strukturen und Angebote der Kinder- und Jugendhilfe kritisch zu diskutieren.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Ambulante und stationäre Kinder- und Jugendhilfe

Kurscode: DSASKJ102301

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs bietet eine grundlegende Einführung in die Kinder- und Jugendhilfe. Es werden fachliche Kompetenzen vermittelt, die der qualifizierten Planung und Durchführung von Angeboten der ambulanten und (teil-)stationären Kinder- und Jugendhilfe sowie anderer Angebote im Bereich der Sozialen Arbeit mit Kindern und Jugendlichen. Besondere Berücksichtigung finden die Hilfen zur Erziehung (HzE) sowie Aspekte des Kinderschutzes und der Kindeswohlgefährdung. Die Studierenden lernen die Strukturen, Organisationsformen und zielgruppenspezifischen Angebote der Kinder- und Jugendhilfe kennen. Es werden darüber hinaus Fragen nach der Relevanz bestimmter, z.B. stationärer Angebote kritisch diskutiert. Fallbeispiele zu typischen Fällen in der Kinder- und Jugendhilfe runden das zu erlangende Wissensspektrum ab und ermöglichen Transferleistungen in die Praxis.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Träger, Strukturen, Theorien, Handlungsformen und Methoden der Kinder- und Jugendhilfe zu benennen.
- Angebote der Kinder- und Jugendhilfe in ihren Chancen und Grenzen für die Zielgruppe älterer Kinder, Jugendlicher und junger Volljähriger zu beurteilen.
- relevante psychologische, (sozial)pädagogische und therapeutische Handlungsansätze und Methoden zu kennen und anwendungsbezogen zu unterscheiden.
- Strukturen und Angebote der Kinder- und Jugendhilfe kritisch zu diskutieren.

## Kursinhalt

1. Träger, Handlungsfelder, Organisationsformen, Aufgaben und Ansatzpunkte der Kinder- und Jugendhilfe
2. Settings und Methoden der ambulanten und teilstationären Hilfen zur Erziehung (HzE)
3. Settings und Methoden der stationären Hilfen zur Erziehung (HzE)
4. Eingliederungshilfe für seelisch behinderte Kinder und Jugendliche
5. Jugendsozialarbeit
6. Offene Kinder- und Jugendarbeit

7. Hilfen für junge Volljährige
8. Soziale Arbeit im Kontext Schule
9. Einschätzung der Kindeswohlgefährdung
10. Strukturen der Kinder- und Jugendhilfe: Vorteile, Nachteile, Kritik

### **Literatur**

#### **Pflichtliteratur**

- Hansbauer, P., Merchel, J., & Schone, R. (2020). Kinder- und Jugendhilfe: Grundlagen, Handlungsfelder, professionelle Anforderungen. Kohlhammer.

#### **Weiterführende Literatur**

- Alle, F. (2020). Kindeswohlgefährdung: Das Praxishandbuch. Lambertus.
- Beck, N. (2020). Therapeutische Heimerziehung: Grundlagen, Rahmenbedingungen, Methoden. Lambertus.
- Günder, R., & Nowacki, K. (2020). Praxis und Methoden der Heimerziehung: Entwicklungen, Veränderungen und Perspektiven der stationären Erziehungshilfe. Lambertus.
- Macsenaere, M. (2014). Handbuch der Hilfen zur Erziehung. Lambertus.

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Vorlesung mit integrierter Übung, verbunden mit einem Selbststudium, das durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Vorlesungen werden je nach thematischer Eignung von Exkursionen sowie Vorträgen von externen Spezialisten bzw. Kooperationspartnern flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartnern bearbeitet werden.

DSASKJ102301

## Sozialberatung und Sozialpsychiatrie

Modulcode: DSSBSP1023

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Sozialberatung und Sozialpsychiatrie)

### Kurse im Modul

- Sozialberatung und Sozialpsychiatrie (DSSBSP102301)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Soziale und psychosoziale Problem- und Notlagen im Erwachsenenalter
- Strukturen, Handlungsfelder, Zielgruppen und Handlungsansätze
- Rahmenbedingungen (z.B. rechtlich) von Angeboten für Erwachsene
- Geschichte und aktuelle gesellschaftliche Bedeutung von Psychiatrie und Sozialpsychiatrie
- Fachpolitische Debatten und Kritikpunkte hinsichtlich der psychosozialen und psychiatrischen Versorgung von Erwachsenen
- Vertiefung und fachkritische Diskussion ausgewählter psychiatrisch adressierter Problemlagen und Beeinträchtigungen (z.B. Sucht, Psychose, ...)

**Qualifikationsziele des Moduls**

**Sozialberatung und Sozialpsychiatrie**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- spezifische soziale und psychosoziale Problemlagen von Erwachsenen in ihrer Relevanz für die Soziale Arbeit zu benennen und zu charakterisieren (beispielsweise existenzielle Notlagen wie Obdachlosigkeit oder Leben in der Illegalität, ferner schwere psychische Beeinträchtigungen, Betroffenheit von Gewalt u.a.m.).
- einschlägige Handlungsfelder der Sozialen Arbeit für Erwachsene in spezifischen Notlagen mit ihren jeweiligen Besonderheiten zu kennzeichnen.
- die Strukturen der sozialpsychiatrischen Versorgung – inklusive des sozialpsychiatrischen Dienstes – differenziert zu beschreiben.
- die Sozialpsychiatrie in ihrer geschichtlichen Gewordenheit und in ihrem Verhältnis zur Sozialen Arbeit zu verstehen.
- Funktion und Stellenwert der psychiatrischen Versorgung sowie Grundproblematiken der Psychiatrie als Fach und gesellschaftliche Institution einzuordnen.
- kritische Debatten um Begriffe (z.B. „psychische Krankheit“), Strukturen und Handlungsweisen (z.B. „Zwangseinweisung“, „Hospitalisierung“) im Kontext der psychosozialen Versorgung von Erwachsenen zu kennen und anwendungsbezogenen Stellung zu nehmen.

<p><b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b></p> <p>Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit</p>	<p><b>Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH</b></p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales</p>
---	--



# Sozialberatung und Sozialpsychiatrie

Kurscode: DSSBSP102301

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs bietet eine Einführung in die Soziale Arbeit mit Erwachsenen als einem heterogenen Feld, zu dem neben Sozialberatung und Sozialpsychiatrie unter anderen auch die Suchthilfe, die Altenhilfe, die Behindertenhilfe für Erwachsene sowie Schnittstellen zu den Hilfen zur Erziehung (z.B. Familienhilfe) gehören. Die Studierenden beschäftigen sich mit typischen sozialen Problemen im Erwachsenenalter, die Anlässe sein können für die Inanspruchnahme von Angeboten Sozialer Arbeit. Der Schwerpunkt des Moduls ist das psychiatrische bzw. sozialpsychiatrische Hilfesystem. Dabei kommt auch die langjährige kritische Auseinandersetzung mit dem psychiatrischen Hilfesystem (Psychiatriekritik, Antipsychiatrie) zur Sprache sowie seine gegenwärtige Verfassung und die eigenständige Rolle der Sozialen Arbeit innerhalb und auch komplementär zu diesem System (z.B. gemeindenaher Versorgung, Krisenpensionen, Weglaufhäuser). Besondere Problemlagen wie Gewalterfahrungen, Obdachlosigkeit oder Leben in der Illegalität werden hinsichtlich der sozialarbeiterischen Hilfestrukturen und Handlungsansätze sowie mit Blick auf aktuelle Entwicklungen behandelt.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- spezifische soziale und psychosoziale Problemlagen von Erwachsenen in ihrer Relevanz für die Soziale Arbeit zu benennen und zu charakterisieren (beispielsweise existenzielle Notlagen wie Obdachlosigkeit oder Leben in der Illegalität, ferner schwere psychische Beeinträchtigungen, Betroffenheit von Gewalt u.a.m.).
- einschlägige Handlungsfelder der Sozialen Arbeit für Erwachsene in spezifischen Notlagen mit ihren jeweiligen Besonderheiten zu kennzeichnen.
- die Strukturen der sozialpsychiatrischen Versorgung – inklusive des sozialpsychiatrischen Dienstes – differenziert zu beschreiben.
- die Sozialpsychiatrie in ihrer geschichtlichen Gewordenheit und in ihrem Verhältnis zur Sozialen Arbeit zu verstehen.
- Funktion und Stellenwert der psychiatrischen Versorgung sowie Grundproblematiken der Psychiatrie als Fach und gesellschaftliche Institution einzuordnen.
- kritische Debatten um Begriffe (z.B. „psychische Krankheit“), Strukturen und Handlungsweisen (z.B. „Zwangseinweisung“, „Hospitalisierung“) im Kontext der psychosozialen Versorgung von Erwachsenen zu kennen und anwendungsbezogenen Stellung zu nehmen.

**Kursinhalt**

1. Soziale und psychosoziale Problem- und Notlagen im Erwachsenenalter
2. Strukturen, Handlungsfelder, Zielgruppen und Handlungsansätze
3. Rahmenbedingungen (z.B. rechtlich) von Angeboten für Erwachsene
4. Geschichte und aktuelle gesellschaftliche Bedeutung von Psychiatrie und Sozialpsychiatrie
5. Fachpolitische Debatten und Kritikpunkte hinsichtlich der psychosozialen und psychiatrischen Versorgung von Erwachsenen
6. Vertiefung und fachkritische Diskussion ausgewählter psychiatrisch adressierter Problemlagen und Beeinträchtigungen (z.B. Sucht, Psychose, ...)

**Literatur****Pflichtliteratur**

- Sommerfeld, P., Dällenbach, R., Rügger, C., & Hollenstein, L. (2016). Klinische Soziale Arbeit und Psychiatrie: Entwicklungslinien einer handlungstheoretischen Wissensbasis. Springer VS.

**Weiterführende Literatur**

- Aner, K., & Karl, U. (2020). Handbuch Soziale Arbeit und Alter. Springer VS.
- Bischof, J., Deimel, D., Walther, C., & Zimmermann, R.-B. (2016). Soziale Arbeit in der Psychiatrie: Lehrbuch. Psychiatrie-Verlag.
- Hammer, M., & Plöchl, I. (2012). Irre Verständlich: Menschen mit psychischer Erkrankung wirksam unterstützen. Psychiatrie-Verlag.
- Krüger, R. (2020). Sozialberatung: Werkbuch für Studium und Berufspraxis. Springer VS.
- Laging, M. (2020). Soziale Arbeit in der Suchthilfe: Grundlagen - Konzepte - Methoden. Kohlhammer.
- Lutz, R., Sartorius, W., Simon, T. (2017). Lehrbuch der Wohnungslosenhilfe: Eine Einführung in Praxis, Positionen und Perspektiven. Beltz Juventa.
- Pauls, H. (2013). Klinische Sozialarbeit: Grundlagen und Methoden psycho-sozialer Behandlung. Beltz Juventa.
- Röh, D. (2018). Soziale Arbeit in der Behindertenhilfe. Ernst Reinhardt Verlag (UTB).
- Rosemann, M., & Konrad, M. (2020). Selbstbestimmtes Wohnen kompakt. Psychiatrie-Verlag.

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Vorlesung mit integrierter Übung, verbunden mit einem Selbststudium, das durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Vorlesungen werden je nach thematischer Eignung von Exkursionen sowie Vorträgen von externen Spezialisten bzw. Kooperationspartnern flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartnern bearbeitet werden.

DSSBSP102301





# 6. Semester

---





# Quantitative Forschungsmethoden

Modulcode: DSQF0424

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Marita Wambach-Schulz (Quantitative Forschungsmethoden)

## Kurse im Modul

- Quantitative Forschungsmethoden (DSQF042401)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Workbook

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen quantitativer Sozialforschung
- Methoden quantitativer Forschung
- Von der Idee zum Forschungsvorhaben
- Von der Theorie zur Hypothese
- Quantitative Daten aufbereiten
- Quantitative Daten auswerten
- Ausblick

**Qualifikationsziele des Moduls****Quantitative Forschungsmethoden**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Hintergründe, Ethikstandards, Merkmale und Gütekriterien quantitativer Forschungsmethoden einzuordnen.
- Methoden quantitativer Forschung in Abhängigkeit vom Untersuchungsgegenstand auszuwählen und Untersuchungsinstrumente selbst zu konzipieren. Hierzu gehört ebenso die selbstständige Recherche und Nutzung bereits evaluierter Instrumente.
- Hypothesenarten zu benennen und theoriebasiert zu entwickeln.
- erste Schritte in der Bereinigung und Auswertung von quantitativen Daten selbstständig durchzuführen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Quantitative Forschungsmethoden

Kurscode: DSQF042401

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	1,5	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs führt in die Grundlagen der quantitativen Forschung ein. Den Studierenden werden wesentliche Paradigmen der quantitativen empirischen Sozialforschung sowie deren wissenschaftstheoretische Voraussetzungen vermittelt. Anhand von klassischen und aktuellen Studien lernen sie die theoretischen und methodologischen Setzungen, Erkenntnisinteressen und Verfahren quantitativer Forschung kennen. Die Studierenden lernen die wesentlichen Schritte eines quantitativen Forschungsvorhabens kennen und erproben diese zumindest ausschnittsweise im Rahmen des Kurses. Grundlagen der Statistik und der statistischen Datenauswertung unter Nutzung von Statistiksoftware werden vermittelt. Die Studierenden haben Gelegenheit, eigene Forschungsvorhaben (z.B. mit Blick auf die Bachelorarbeit) zu besprechen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Hintergründe, Ethikstandards, Merkmale und Gütekriterien quantitativer Forschungsmethoden einzuordnen.
- Methoden quantitativer Forschung in Abhängigkeit vom Untersuchungsgegenstand auszuwählen und Untersuchungsinstrumente selbst zu konzipieren. Hierzu gehört ebenso die selbstständige Recherche und Nutzung bereits evaluierter Instrumente.
- Hypothesenarten zu benennen und theoriebasiert zu entwickeln.
- erste Schritte in der Bereinigung und Auswertung von quantitativen Daten selbstständig durchzuführen.

## Kursinhalt

1. Grundlagen quantitativer Sozialforschung
2. Methoden quantitativer Forschung
3. Von der Idee zum Forschungsvorhaben
4. Von der Theorie zur Hypothese
5. Quantitative Daten aufbereiten
6. Quantitative Daten auswerten

7. Ausblick

**Literatur**

**Pflichtliteratur**

- Baur, N., & Blasius, J. (Hrsg.) (2019). Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung. Springer VS.

**Weiterführende Literatur**

- Beller, S. (2016). Empirisch forschen lernen. Konzept, Methoden, Fallbeispiele, Tipps. Hogrefe.
- Blanz, M. (2021). Forschungsmethoden und Statistik für die Soziale Arbeit: Grundlagen und Anwendungen. Kohlhammer.
- Hammerschmidt, P., Janßen, C. & Sagebiel, J. (2019). Quantitative Forschung in der Sozialen Arbeit. Beltz Juventa.
- Hug, T., & Poscheschnik, G. (2015). Empirisch forschen. Die Planung und Umsetzung von Projekten im Studium. 2. Auflage, UVK Verlag.
- Porst, R. (2013). Fragebogen. Ein Arbeitsbuch. Springer VS.

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Integrierte Vorlesung
--------------------------------------	---

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Workbook

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
131,25 h	18,75 h	0 h	0 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Der Kurs verbindet interaktive Präsenzphasen mit online unterstützten Selbstlernphasen.

DSQF042401

# Gesundheitsorientierte Soziale Arbeit

Modulcode: DSGSA0424

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Regina Kostrzewa (Gesundheitsorientierte Soziale Arbeit)

## Kurse im Modul

- Gesundheitsorientierte Soziale Arbeit (DSGSA042401)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Stellenwert von Gesundheitsthemen für die Soziale Arbeit in historischer Perspektive
- Gesundheitsbegriff(e), Gesundheitsdebatten, sozial ungleiche Gesundheitschancen
- Aufgaben der Sozialen Arbeit in gesundheitsbezogenen Handlungsfeldern
- Suchthilfe und Suchtprävention als Querschnittsaufgabe Sozialer Arbeit
- Kindeswohl als Querschnittsaufgabe Sozialer Arbeit
- Handlungskonzepte einer gesundheitsorientierten Sozialen Arbeit

**Qualifikationsziele des Moduls****Gesundheitsorientierte Soziale Arbeit**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Handlungsfelder und Aufgaben Sozialer Arbeit in Bezug auf Gesundheitsvorsorge-, hilfe und -förderung zu benennen und zu charakterisieren.
- das Verhältnis von Sozialer Arbeit zu gesundheitsbezogenen Problemen professionstheoretisch zu verorten und kritisch zu diskutieren.
- sich in aktuellen wissenschaftlichen und politischen Debatten zu gesundheitsbezogenen Aspekten (z.B. Gesundheitsverhalten, Gesundheitsprävention) und umstrittenen Themen (z.B. „Medikalisierung“, „Pathologisierung“, „Therapeutisierung“) zu positionieren.
- gesundheitsbezogene sozialarbeiterische und sozialpädagogische Konzepte in einzelnen Handlungsfeldern wie der Kinder- und Jugendhilfe, der Suchthilfe oder der Sozialpsychiatrie zu identifizieren und zu reflektieren.
- elementares medizinisches und psychologisches Wissen insbesondere über die Folgen verschiedener Formen von Gewalt in der Praxis zur Verfügung zu haben.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales



# Gesundheitsorientierte Soziale Arbeit

Kurscode: DSGSA042401

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Im Kurs werden spezifische Aufgaben und Kompetenzanforderungen Sozialer Arbeit in Bezug auf Gesundheitsvorsorge, -hilfe und -förderung behandelt. Dies umfasst sowohl gesundheitsbezogene Aufgaben in eigenständig sozialarbeiterischen Handlungsfeldern als auch sozialarbeiterische Tätigkeiten im Gesundheitswesen sowie Themen von übergreifender Bedeutung wie Abhängigkeit/ Sucht und Kindeswohl. Dabei sollen aktuelle Kontroversen um den Begriff „Gesundheit“ (etwa anlässlich der Ottawa-Charta der WHO) und gesellschaftliche Entwicklungen (z.B. Zunahme von psychiatrischen Diagnosen) in ihren Konsequenzen für die Soziale Arbeit kritisch beleuchtet werden. Ferner sollen ausgewählte elementare medizinische und psychologische Kenntnisse mit hoher Praxisrelevanz vermittelt werden (z.B. gesundheitliche Folgen von Gewalt und Vernachlässigung).

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Handlungsfelder und Aufgaben Sozialer Arbeit in Bezug auf Gesundheitsvorsorge-, -hilfe und -förderung zu benennen und zu charakterisieren.
- das Verhältnis von Sozialer Arbeit zu gesundheitsbezogenen Problemen professionstheoretisch zu verorten und kritisch zu diskutieren.
- sich in aktuellen wissenschaftlichen und politischen Debatten zu gesundheitsbezogenen Aspekten (z.B. Gesundheitsverhalten, Gesundheitsprävention) und umstrittenen Themen (z.B. „Medikalisierung“, „Pathologisierung“, „Therapeutisierung“) zu positionieren.
- gesundheitsbezogene sozialarbeiterische und sozialpädagogische Konzepte in einzelnen Handlungsfeldern wie der Kinder- und Jugendhilfe, der Suchthilfe oder der Sozialpsychiatrie zu identifizieren und zu reflektieren.
- elementares medizinisches und psychologisches Wissen insbesondere über die Folgen verschiedener Formen von Gewalt in der Praxis zur Verfügung zu haben.

## Kursinhalt

1. Stellenwert von Gesundheitsthemen für die Soziale Arbeit in historischer Perspektive
2. Gesundheitsbegriff(e), Gesundheitsdebatten, sozial ungleiche Gesundheitschancen
3. Aufgaben der Sozialen Arbeit in gesundheitsbezogenen Handlungsfeldern (z.B. Rehabilitation, Krankheitsbehandlung, Altenpflege) im Verhältnis zu Medizin, Psychologie, Pflege und anderen Disziplinen

4. Suchthilfe und Suchtprävention als Querschnittsaufgabe Sozialer Arbeit (z.B. Umgang mit Suchtverhalten in der Kinder- und Jugendarbeit)
5. Gewaltprävention und Kindeswohl als Querschnittsaufgaben Sozialer Arbeit: Gesundheitliche Folgen und Prävention von Vernachlässigung, Missbrauch oder anderer Formen der Gewaltausübung
6. Handlungskonzepte einer gesundheitsorientierten Sozialen Arbeit (z.B. Salutogenese, Frühe Hilfen)

#### Literatur

##### **Pflichtliteratur**

- Homfeldt, H. G. (2012). Soziale Arbeit im Gesundheitswesen und in der Gesundheitsförderung. In: W. Thole (Hg.). Grundriss Soziale Arbeit. Ein einführendes Handbuch. Springer VS.

##### **Weiterführende Literatur**

- Dettmers, S., & Bischkopf, J. (2019). Handbuch gesundheitsbezogene Soziale Arbeit. Ernst Reinhardt Verlag.
- Rademaker, A. L., & Liel, K. (2020). Gesundheitsförderung und Prävention – Quo vadis Kinder- und Jugendhilfe? Beltz Juventa.
- Rummel, C. (2019). Sucht: bio-psycho-sozial: Die ganzheitliche Sicht auf Suchtfragen - Perspektiven aus Sozialer Arbeit, Psychologie und Medizin. Kohlhammer.
- Staats, M. (2019). Die Perspektive(n) der Gesundheitsförderung. Beltz Juventa.

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Vorlesung mit integrierter Übung, verbunden mit einem Selbststudium, das durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Vorlesungen werden je nach thematischer Eignung von Exkursionen sowie Vorträgen von externen Spezialisten bzw. Kooperationspartnern flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartnern bearbeitet werden.

DSGSA042401

## Praxisprojekt VI

Modulcode: PRAXP6

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Praxisprojekt VI)

### Kurse im Modul

- Praxisprojekt VI (PRAXP601)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Projektarbeit

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Planung des Praxisprojektes
- Reflexion des beruflichen Handelns
- Erprobung von Konzepten und Methoden in der Praxis
- Dokumentation, Auswertung und Präsentation des Projektes

**Qualifikationsziele des Moduls****Praxisprojekt VI**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das im Studium bisher erworbene Wissen auf praktische Probleme anzuwenden.
- haben die Studierende einen Einblick in die betriebliche Arbeitspraxis gewonnen.
- können die Studierenden komplexe Probleme aus der Praxis selbstständig bearbeiten.
- haben die Studierenden kreative und kommunikative Fähigkeiten im Rahmen von Projekt- und Beratungskompetenz entwickelt.
- haben die Studierenden instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln gemacht.
- sind die Studierenden dazu befähigt, die Beziehungen zwischen wissenschaftlichen Erkenntnissen, komplexen Handlungssituationen und der eigenen Person zu reflektieren.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle dualen Bachelor-Programme

# Praxisprojekt VI

Kurscode: PRAXP601

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	0	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Praxisprojektes bearbeiten die Studierenden eine praxisrelevante Fragestellung mit Unternehmensbezug unter Einleitung einer/s Lehrenden. Sie recherchieren eigenständig Literatur, arbeiten den durch Literatur dokumentierten Stand der Wissenschaft hinsichtlich des gewählten Themas heraus und leisten einen Beitrag zur Anwendung und / oder Weiterentwicklung des Themas. Die Studierenden präsentieren ihre Lösungen und Empfehlungen in einer schriftlichen Projektarbeit.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das im Studium bisher erworbene Wissen auf praktische Probleme anzuwenden.
- haben die Studierende einen Einblick in die betriebliche Arbeitspraxis gewonnen.
- können die Studierenden komplexe Probleme aus der Praxis selbstständig bearbeiten.
- haben die Studierenden kreative und kommunikative Fähigkeiten im Rahmen von Projekt- und Beratungskompetenz entwickelt.
- haben die Studierenden instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln gemacht.
- sind die Studierenden dazu befähigt, die Beziehungen zwischen wissenschaftlichen Erkenntnissen, komplexen Handlungssituationen und der eigenen Person zu reflektieren.

## Kursinhalt

- Die Studierenden haben im Modul „Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten“ gelernt, wie eine wissenschaftliche Fragestellung zu bearbeiten und wie die Ergebnisse ihrer wissenschaftlichen Arbeit darzustellen sind. In der Projektarbeit setzen sie dies unter Anleitung einer/s Lehrenden praktisch um. Sie recherchieren eigenständig Literatur, arbeiten den durch Literatur dokumentierten Stand der Wissenschaft hinsichtlich des gewählten Themas heraus und leisten einen Beitrag zur Anwendung und / oder Weiterentwicklung des Themas.
- Die Bearbeitung aller Projektarbeiten bereitet die Studierenden auf die Bachelorarbeit vor, in der sie einen größeren eigenen Beitrag zur wissenschaftlichen Weiterentwicklung des Themas erbringen.
- Umfang:
- Projektarbeiten sind im Umfang von 15 bis maximal 25 Textseiten anzufertigen. Verzeichnisse sowie Anlagen zählen nicht zum Umfang.
- Gliederung:

- Die Gliederung ist Teil der Arbeit und soll zeigen, wie das Thema verstanden wurde. Sie muss daher den logischen Aufbau der Arbeit widerspiegeln und einen Überblick über den Inhalt der Arbeit geben. Die Gliederungstiefe sollte dem Thema angemessen sein.
- Inhalt der Arbeit:
- Sachliche Bemerkungen zu Gegenstand, Ziel, methodischem Aufbau sowie erste Begriffsklärungen sollten im ersten Gliederungspunkt behandelt werden. Es sind inhaltliche Eingrenzungen zu begründen, die besondere Relevanz der Arbeit ist aufzuzeigen, und die Thematik ist in einen größeren Rahmen einzuordnen. Weiterhin ist eine Einführung in die zu bearbeitende Problematik vorzunehmen.
- Der Hauptteil sollte anspruchsvolle eigene und fremde Erkenntnisse zum Thema und nicht bloßes Lehrbuchwissen umfassen. Die Methodik und der eigene wissenschaftliche Beitrag sollten klar herausgestellt werden.
- Die abschließenden Gedanken einer Arbeit sind im letzten Gliederungspunkt festzuhalten. Dieser Punkt sollte mit einer Überschrift versehen sein, die erkennen lässt, ob der Verfasser die Ergebnisse zusammenfasst, eine knappe Darstellung von Thesen oder einen Ausblick auf ungelöste Probleme beabsichtigt. Falls in der Einleitung eine Frage aufgeworfen wurde, ist diese hier kurz und knapp zu beantworten.
- Formale Anforderungen:
- Bestandteile der Projektarbeit sind:
  - (1) Titelblatt (Gestaltungsmuster siehe Anlage)
  - (2) Inhaltsverzeichnis bzw. Gliederung (mit Angabe der Seiten)
  - (3) Abkürzungsverzeichnis
  - (4) Abbildungsverzeichnis (bei mehr als 3 Abbildungen)
  - (5) Tabellenverzeichnis (bei mehr als 3 Tabellen)
  - (6) Text der Arbeit
  - (7) (gegebenenfalls) Anlage
  - (8) Literaturverzeichnis
  - (9) Eidesstattliche Erklärung
- Daneben sind anerkannte Standards hinsichtlich Zitierweise, Layout, Nummerierung von Seiten, Abbildungen und Tabellen, Quellenangabe sowie Angaben im Literaturverzeichnis zu beachten. Die genauen formalen Anforderungen sind in den „Richtlinien für die Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten (Projektarbeit, Bachelorarbeit) an der IUBH Duales Studium“ festgehalten.
- Anforderungen an die Projektarbeit des sechsten Fachsemesters im Besonderen:
- Im sechsten (wie schon im fünften) Fachsemester bearbeiten die Studierenden eine studiengangsspezifische Themenstellung. Zugrunde gelegt wird ein gehobener Schwierigkeitsgrad. Gegenstand der Projektarbeit(en) ist eine praktische Fragestellung mit Unternehmensbezug, die idealerweise bereits dem für die im siebten Fachsemester zu erstellenden Bachelorarbeit vorgesehenen Themengebiet entstammt. Die Bearbeitung der Themenstellung gliedert sich in zwei Phasen: Um die gewünschte wissenschaftliche Vertiefung zu gewährleisten, wird im fünften Fachsemester ein vorbereitendes Exposé erstellt, auf dessen Grundlage nach Rücksprache mit der/m betreuenden Lehrenden im



sechsten Fachsemester die Projektarbeit angefertigt wird. Für deren Benotung liegt das Gewicht zu einem Viertel auf formaler Gestaltung und schriftlicher Ausführung sowie zu drei Vierteln Dritteln auf Methodik und Inhalt.

#### **Literatur**

##### **Pflichtliteratur**

- Karmasin, M., Ribing, R. (2017), Die Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten: Ein Leitfaden für Seminararbeiten, Bachelor-, Master- und Magisterarbeiten, Diplomarbeiten und Dissertationen, 9. Auflage, UTB, Stuttgart.

##### **Weiterführende Literatur**

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Praxisprojekt
--------------------------------------	---------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Projektarbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
0 h	0 h	0 h	0 h	150 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Selbstständige Projektbearbeitung unter akademischer Anleitung.

## Seminar Kinderschutz

Modulcode: DSSKS

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Stephan Snyder (Seminar Kinderschutz)

### Kurse im Modul

- Seminar Kinderschutz (DSSKS01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Fallstudie

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Kindeswohlgefährdung
- Rechtliche Grundlagen
- Varianten der Kindeswohlgefährdung
- Kinderschutzhilfen
- Arbeiten im Netzwerk
- Besondere Formen der Kindeswohlgefährdung

**Qualifikationsziele des Moduls****Seminar Kinderschutz**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich „Kinderschutz“ einzuarbeiten.
- Arten von Kindeswohlgefährdung und mögliche Indikatoren zu benennen.
- mit Kindeswohlgefährdung umzugehen und dabei Situationen entsprechend zu analysieren und auf ihren Risikogehalt hin einzuschätzen.
- wichtige Zusammenhänge und Erkenntnisse zu diskutieren und in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.
- die erlangten Erkenntnisse differenziert in schriftlicher Form zu präsentieren.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Seminar Kinderschutz

Kurscode: DSSKS01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	1.5	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Seminars „Kinderschutz“ erstellen die Studierenden zu einem Thema im Kontext von Frühförderung und Kinderschutz eine Seminararbeit. Die Studierenden stellen so unter Beweis, dass sie sich mit der Thematik ausführlich auseinandergesetzt haben und zudem in der Lage sind, sich selbstständig und wissenschaftlich in Kinderschutzthemen einzuarbeiten und die gewonnenen Erkenntnisse strukturiert zu dokumentieren und zu präsentieren.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich „Kinderschutz“ einzuarbeiten.
- Arten von Kindeswohlgefährdung und mögliche Indikatoren zu benennen.
- mit Kindeswohlgefährdung umzugehen und dabei Situationen entsprechend zu analysieren und auf ihren Risikogehalt hin einzuschätzen.
- wichtige Zusammenhänge und Erkenntnisse zu diskutieren und in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.
- die erlangten Erkenntnisse differenziert in schriftlicher Form zu präsentieren.

## Kursinhalt

1. Kindeswohlgefährdung
2. Rechtliche Grundlagen
3. Varianten der Kindeswohlgefährdung
4. Kinderschutzhilfen
5. Arbeiten im Netzwerk
6. Besondere Formen der Kindeswohlgefährdung

**Literatur**

**Pflichtliteratur**

- Bathke, S., Bücken, M., & Fliegenbaum, D. (2018). Praxisbuch Kinderschutz interdisziplinär. VS Verlag.

**Weiterführende Literatur**

- Biesel, K., & Urban-Stahl, U. (2018). Lehrbuch Kinderschutz. Beltz.
- Böwer, M., & Kotthaus, J. (Hrsg.) (2018). Praxisbuch Kinderschutz. Professionelle Herausforderungen bewältigen. Beltz.

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Praxisseminar
--------------------------------------	---------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Fallstudie

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
131,25 h	18,75 h	0 h	0 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Seminar mit integrierten (Gruppen-)arbeiten, Diskussionen und Übungen

DSSKS01



## Aktuelle Themen der Kindheitspädagogik

Modulcode: DSATK0424

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Margarete Jooß-Weinbach (Aktuelle Themen der Kindheitspädagogik)

### Kurse im Modul

- Aktuelle Themen der Kindheitspädagogik (DSATK042401)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Aktuelle Themen im gewählten Vertiefungsgebiet
- Überblick über relevante aktuelle Fachliteratur im Vertiefungsgebiet
- Theorie- und Forschungslücken
- Aktuelle fachliche Herausforderungen für die Praxis
- Theoretische Diskussionen und handlungsmethodische Schlussfolgerungen

**Qualifikationsziele des Moduls**

**Aktuelle Themen der Kindheitspädagogik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- aktuelle gesellschaftliche, politische und fachliche Themen zu kennen, die das gewählte Vertiefungsgebiet theoretisch wie praktisch betreffen.
- einen Überblick über die aktuelle Fachliteratur in ihrem Vertiefungsgebiet zu haben.
- Theorie- und Forschungslücken zu erkennen und einen kritisch-konstruktiven Umgang damit in ihrem Vertiefungsgebiet zu pflegen.
- sich in aktuellen Fachdebatten fachlich fundiert zu positionieren und Erkenntnisse für ihr Handeln abzuleiten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Pädagogik

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Aktuelle Themen der Kindheitspädagogik

Kurscode: DSATK042401

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	1,5	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs soll die Studierenden auf den aktuellen Wissensstand in ihrem Vertiefungsgebiet bringen. Im Mittelpunkt stehen aktuelle gesellschaftliche und politische Entwicklungen (zum Beispiel Gesetzesänderungen) mit Bezug zum Vertiefungsgebiet sowie aktuelle fachliche Entwicklungen in der Sozialen Arbeit (z.B. aktuelle Theoriediskussionen) allgemein und im Vertiefungsgebiet (z.B. veränderte Rahmenbedingungen, neu methodische Ansätze etc.). Der Kurs bietet Möglichkeiten zur Diskussion über aktuelle Themen sowohl in theoretischer als auch in praktischer Hinsicht.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- aktuelle gesellschaftliche, politische und fachliche Themen zu kennen, die das gewählte Vertiefungsgebiet theoretisch wie praktisch betreffen.
- einen Überblick über die aktuelle Fachliteratur in ihrem Vertiefungsgebiet zu haben.
- Theorie- und Forschungslücken zu erkennen und einen kritisch-konstruktiven Umgang damit in ihrem Vertiefungsgebiet zu pflegen.
- sich in aktuellen Fachdebatten fachlich fundiert zu positionieren und Erkenntnisse für ihr Handeln abzuleiten.

## Kursinhalt

1. Aktuelle Themen im gewählten Vertiefungsgebiet
2. Überblick über relevante aktuelle Fachliteratur im Vertiefungsgebiet
3. Theorie- und Forschungslücken
4. Aktuelle fachliche Herausforderungen für die Praxis
5. Theoretische Diskussionen und handlungsmethodische Schlussfolgerungen

<b>Literatur</b>
<b>Pflichtliteratur</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aktuelle Literatur wird von der/dem Lehrenden im Kurs kommuniziert.</li></ul>
<b>Weiterführende Literatur</b>

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Seminar
--------------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
131,25 h	18,75 h	0 h	0 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Seminar mit integrierten (Gruppen-)arbeiten, Diskussionen und Übungen

DSATK042401

## Fallverstehen in der Kinder- und Jugendhilfe

Modulcode: DSFKJ0424

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Monika Althoff (Fallverstehen in der Kinder- und Jugendhilfe)

### Kurse im Modul

- Fallverstehen in der Kinder- und Jugendhilfe (DSFKJ042401)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Fallstudie

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Fachliches Argumentieren und fachlich fundierte Handlungsplanung
- Kritische Reflexion des eigenen Praxishandelns, auch auf Grundlage aktueller Fachliteratur
- Anwendung und Vertiefung der Methoden des Fremd-/Fallverstehens und der sozialen Diagnostik

**Qualifikationsziele des Moduls****Fallverstehen in der Kinder- und Jugendhilfe**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Fachwissen der Sozialen Arbeit gezielt zur Handlungsplanung heranzuziehen.
- Praxishandeln mit Bezug auf aktuelle Fachliteratur differenziert zu begründen und kritisch zu reflektieren.
- ihre Kenntnisse über Methoden des Fremd-/Fallverstehens, der sozialen Diagnostik sowie der Dokumentation zu vertiefen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales



# Fallverstehen in der Kinder- und Jugendhilfe

Kurscode: DSFKJ042401

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	1,5	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs ist als theoretisch angereicherte kollegiale Fallberatung konzipiert. Die Studierenden üben anhand von Fallbeispielen und anhand ihrer eigenen Fallsituationen in der Praxis, Fachwissen der Sozialen Arbeit gezielt zur Handlungsplanung im Bereich der Kinder- und Jugendhilfe heranzuziehen. Sie vertiefen ihre Kompetenz, Praxishandeln fachlich – mit Bezug auf aktuelle Fachliteratur – differenziert zu begründen und in der Diskussion miteinander kritisch zu reflektieren. Kenntnisse über Methoden des Fremd-/Fallverstehens, der sozialen Diagnostik sowie der Dokumentation werden vertieft.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Fachwissen der Sozialen Arbeit gezielt zur Handlungsplanung heranzuziehen.
- Praxishandeln mit Bezug auf aktuelle Fachliteratur differenziert zu begründen und kritisch zu reflektieren.
- ihre Kenntnisse über Methoden des Fremd-/Fallverstehens, der sozialen Diagnostik sowie der Dokumentation zu vertiefen.

## Kursinhalt

1. Fachliches Argumentieren und fachlich fundierte Handlungsplanung
2. Kritische Reflexion des eigenen Praxishandelns, auch auf Grundlage aktueller Fachliteratur
3. Anwendung und Vertiefung der Methoden des Fremd-/Fallverstehens und der sozialen Diagnostik
4. Dokumentationsmethoden

**Literatur****Pflichtliteratur**

- Ader, S., & Schrapper, C. (2020). Sozialpädagogische Diagnostik und Fallverstehen in der Jugendhilfe. Ernst Reinhardt Verlag (UTB).

**Weiterführende Literatur**

- Jost, A., & Wirth, J. C. (Hrsg.) (2017). Mehrperspektivisches Arbeiten in der Kinder- und Jugendhilfe: "Steven M." - ein Junge mit FASD. Kohlhammer.
- König, O., & Schattenhofer, K. (2018). Einführung in die Fallbesprechung und Fallsupervision. Carl-Auer-Systeme Verlag.
- Müller, B. (2017). Sozialpädagogisches Können. Ein Lehrbuch zur multiperspektivischen Fallarbeit. Lambertus.
- Schwabe, M. (2021). Praxisbuch Fallverstehen und Settingkonstruktion: Hilfeplanung für krisenhafte Verläufe. Beltz Juventa.

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Praxisseminar
--------------------------------------	---------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Fallstudie

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
131,25 h	18,75 h	0 h	0 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Seminar mit integrierten (Gruppen-)arbeiten, Diskussionen und Übungen

DSFKJ042401

## Aktuelle Themen der Kinder- und Jugendhilfe

Modulcode: DSATKJ0424

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Nicole Ermel (Aktuelle Themen der Kinder- und Jugendhilfe)

### Kurse im Modul

- Aktuelle Themen der Kinder- und Jugendhilfe (DSATKJ042401)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Aktuelle Themen im gewählten Vertiefungsgebiet
- Überblick über relevante aktuelle Fachliteratur im Vertiefungsgebiet
- Theorie- und Forschungslücken
- Aktuelle fachliche Herausforderungen für die Praxis
- Theoretische Diskussionen und handlungsmethodische Schlussfolgerungen

**Qualifikationsziele des Moduls****Aktuelle Themen der Kinder- und Jugendhilfe**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- aktuelle gesellschaftliche, politische und fachliche Themen zu kennen, die das gewählte Vertiefungsgebiet theoretisch wie praktisch betreffen.
- einen Überblick über die aktuelle Fachliteratur in ihrem Vertiefungsgebiet zu haben.
- Theorie- und Forschungslücken zu erkennen und einen kritisch-konstruktiven Umgang damit in ihrem Vertiefungsgebiet zu pflegen.
- sich in aktuellen Fachdebatten fachlich fundiert zu positionieren und Erkenntnisse für ihr Handeln abzuleiten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Aktuelle Themen der Kinder- und Jugendhilfe

Kurscode: DSATKJ042401

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	1,5	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs soll die Studierenden auf den aktuellen Wissensstand in ihrem Vertiefungsgebiet bringen. Im Mittelpunkt stehen aktuelle gesellschaftliche und politische Entwicklungen (zum Beispiel Gesetzesänderungen) mit Bezug zum Vertiefungsgebiet sowie aktuelle fachliche Entwicklungen in der Sozialen Arbeit (z.B. aktuelle Theoriediskussionen) allgemein und im Vertiefungsgebiet (z.B. veränderte Rahmenbedingungen, neu methodische Ansätze etc.). Der Kurs bietet Möglichkeiten zur Diskussion über aktuelle Themen sowohl in theoretischer als auch in praktischer Hinsicht.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- aktuelle gesellschaftliche, politische und fachliche Themen zu kennen, die das gewählte Vertiefungsgebiet theoretisch wie praktisch betreffen.
- einen Überblick über die aktuelle Fachliteratur in ihrem Vertiefungsgebiet zu haben.
- Theorie- und Forschungslücken zu erkennen und einen kritisch-konstruktiven Umgang damit in ihrem Vertiefungsgebiet zu pflegen.
- sich in aktuellen Fachdebatten fachlich fundiert zu positionieren und Erkenntnisse für ihr Handeln abzuleiten.

## Kursinhalt

1. Aktuelle Themen im gewählten Vertiefungsgebiet
2. Überblick über relevante aktuelle Fachliteratur im Vertiefungsgebiet
3. Theorie- und Forschungslücken
4. Aktuelle fachliche Herausforderungen für die Praxis
5. Theoretische Diskussionen und handlungsmethodische Schlussfolgerungen

<b>Literatur</b>
<b>Pflichtliteratur</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ wird von der/dem Lehrenden kommuniziert.</li></ul>
<b>Weiterführende Literatur</b>



**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Seminar
--------------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
131,25 h	18,75 h	0 h	0 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Seminar mit integrierten (Gruppen-)arbeiten, Diskussionen und Übungen

DSATKJ042401

# Fallverstehen in der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen

Modulcode: DSFSAE0424

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

## Modulverantwortliche(r)

N.N. (Fallverstehen in der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen)

## Kurse im Modul

- Fallverstehen in der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen (DSFSAE042401)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Fallstudie

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Fachliches Argumentieren und fachlich fundierte Handlungsplanung
- Kritische Reflexion des eigenen Praxishandelns, auch auf Grundlage aktueller Fachliteratur
- Anwendung und Vertiefung der Methoden des Fremd-/Fallverstehens und der sozialen Diagnostik
- Dokumentationsmethoden

**Qualifikationsziele des Moduls****Fallverstehen in der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Fachwissen der Sozialen Arbeit gezielt zur Handlungsplanung heranzuziehen.
- Praxishandeln mit Bezug auf aktuelle Fachliteratur differenziert zu begründen und kritisch zu reflektieren.
- ihre Kenntnisse über Methoden des Fremd-/Fallverstehens, der sozialen Diagnostik sowie der Dokumentation zu vertiefen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Fallverstehen in der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen

Kurscode: DSFSAE042401

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	1,5	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs ist als theoretisch angereicherte kollegiale Fallberatung konzipiert. Die Studierenden üben anhand von Fallbeispielen und anhand ihrer eigenen Fallsituationen in der Praxis, Fachwissen der Sozialen Arbeit gezielt zur Handlungsplanung in der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen heranzuziehen. Sie vertiefen ihre Kompetenz, Praxishandeln fachlich – mit Bezug auf aktuelle Fachliteratur – differenziert zu begründen und in der Diskussion miteinander kritisch zu reflektieren. Kenntnisse über Methoden des Fremd-/Fallverstehens, der sozialen Diagnostik sowie der Dokumentation werden vertieft.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Fachwissen der Sozialen Arbeit gezielt zur Handlungsplanung heranzuziehen.
- Praxishandeln mit Bezug auf aktuelle Fachliteratur differenziert zu begründen und kritisch zu reflektieren.
- ihre Kenntnisse über Methoden des Fremd-/Fallverstehens, der sozialen Diagnostik sowie der Dokumentation zu vertiefen.

## Kursinhalt

1. Fachliches Argumentieren und fachlich fundierte Handlungsplanung
2. Kritische Reflexion des eigenen Praxishandelns, auch auf Grundlage aktueller Fachliteratur
3. Anwendung und Vertiefung der Methoden des Fremd-/Fallverstehens und der sozialen Diagnostik
4. Dokumentationsmethoden

**Literatur**

**Pflichtliteratur**

- Hollenstein, R., & Kunz, R. (Hrsg.) (2019). Kasuistik in der Sozialen Arbeit. An Fällen lernen in Praxis und Hochschule. Verlag Barbara Budrich.

**Weiterführende Literatur**

- König, O., & Schattenhofer, K. (2018). Einführung in die Fallbesprechung und Fallsupervision. Carl-Auer-Systeme Verlag.
- Müller, B. (2017). Sozialpädagogisches Können. Ein Lehrbuch zur multiperspektivischen Fallarbeit. Lambertus.
- Tov, E., Kunz, R., & Stämpfli, A. (2016). Schlüsselsituationen der Sozialen Arbeit: Professionalität durch Wissen, Reflexion und Diskurs in Communities of Practice. hep Verlag.

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Praxisseminar
--------------------------------------	---------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Fallstudie

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
131,25 h	18,75 h	0 h	0 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Seminar mit integrierten (Gruppen-)arbeiten, Diskussionen und Übungen

DSFSAE042401



## Aktuelle Themen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen

Modulcode: DSATSAE0424

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Aktuelle Themen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen)

### Kurse im Modul

- Aktuelle Themen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen (DSATSAE042401)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Aktuelle Themen im gewählten Vertiefungsgebiet
- Überblick über relevante aktuelle Fachliteratur im Vertiefungsgebiet
- Theorie- und Forschungslücken
- Aktuelle fachliche Herausforderungen für die Praxis
- Theoretische Diskussionen und handlungsmethodische Schlussfolgerungen

**Qualifikationsziele des Moduls**

**Aktuelle Themen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- aktuelle gesellschaftliche, politische und fachliche Themen zu kennen, die das gewählte Vertiefungsgebiet theoretisch wie praktisch betreffen.
- einen Überblick über die aktuelle Fachliteratur in ihrem Vertiefungsgebiet zu haben.
- Theorie- und Forschungslücken zu erkennen und einen kritisch-konstruktiven Umgang damit in ihrem Vertiefungsgebiet zu pflegen.
- sich in aktuellen Fachdebatten fachlich fundiert zu positionieren und Erkenntnisse für ihr Handeln abzuleiten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

## Aktuelle Themen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen

Kurscode: DSATSAE042401

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	1,5	5	keine

### Beschreibung des Kurses

Der Kurs soll die Studierenden auf den aktuellen Wissensstand in ihrem Vertiefungsgebiet bringen. Im Mittelpunkt stehen aktuelle gesellschaftliche und politische Entwicklungen (zum Beispiel Gesetzesänderungen) mit Bezug zum Vertiefungsgebiet sowie aktuelle fachliche Entwicklungen in der Sozialen Arbeit (z.B. aktuelle Theoriediskussionen) allgemein und im Vertiefungsgebiet (z.B. veränderte Rahmenbedingungen, neu methodische Ansätze etc.). Soziale Arbeit mit Erwachsenen wird als heterogenes Feld aufgefasst, zu dem neben Sozialberatung und Sozialpsychiatrie unter anderen auch die Suchthilfe, die Altenhilfe, die Behindertenhilfe für Erwachsene sowie Schnittstellen zu den Hilfen zur Erziehung (z.B. Familienhilfe) gehören. Der Kurs bietet Möglichkeiten zur Diskussion über aktuelle Themen sowohl in theoretischer als auch in praktischer Hinsicht.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- aktuelle gesellschaftliche, politische und fachliche Themen zu kennen, die das gewählte Vertiefungsgebiet theoretisch wie praktisch betreffen.
- einen Überblick über die aktuelle Fachliteratur in ihrem Vertiefungsgebiet zu haben.
- Theorie- und Forschungslücken zu erkennen und einen kritisch-konstruktiven Umgang damit in ihrem Vertiefungsgebiet zu pflegen.
- sich in aktuellen Fachdebatten fachlich fundiert zu positionieren und Erkenntnisse für ihr Handeln abzuleiten.

### Kursinhalt

1. Aktuelle Themen im gewählten Vertiefungsgebiet
2. Überblick über relevante aktuelle Fachliteratur im Vertiefungsgebiet
3. Theorie- und Forschungslücken
4. Aktuelle fachliche Herausforderungen für die Praxis
5. Theoretische Diskussionen und handlungsmethodische Schlussfolgerungen

<b>Literatur</b>
<b>Pflichtliteratur</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aktuelle Literatur wird von der/dem Lehrenden im Kurs kommuniziert.</li></ul>
<b>Weiterführende Literatur</b>

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Seminar
--------------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
131,25 h	18,75 h	0 h	0 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Seminar mit integrierten (Gruppen-)arbeiten, Diskussionen und Übungen

DSATSAE042401







# 7. Semester

---



## Sozialpolitik

Modulcode: DSS1024

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Hans-Joachim Schott (Sozialpolitik )

### Kurse im Modul

- Sozialpolitik (DSS102401)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Klausur, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Definitionen, Ziel und Prinzipien der Sozialpolitik
- Kurze historische Retrospektive der Sozialpolitik
- Sozialpolitische Entwicklungslinien der Gesundheitspolitik
- Sozialpolitik weltweit betrachtet

**Qualifikationsziele des Moduls**

**Sozialpolitik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- allgemeine Grundsätze der Sozialpolitik sowie deren historische Entwicklung in Deutschland zu kennen.
- Entwicklungslinien deutscher Sozialpolitik in den Handlungsfeldern Armut, Bildung, Beschäftigung, Alter und Migration nachzuzeichnen.
- Prinzipien, Ziele und Ansatzpunkte gesundheitspolitischer Entscheidungen nachzuvollziehen.
- Sozialpolitik in ihrer globalen Dimension zu verstehen und vor dem Hintergrund unterschiedlicher Theorien des Wohlfahrtsstaats zu vergleichen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Sozialpolitik

Kurscode: DSS102401

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	1,5	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen grundlegende politikwissenschaftliche und sozialwissenschaftliche Betrachtungsperspektiven auf das Aktionsfeld Sozialpolitik kennen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- allgemeine Grundsätze der Sozialpolitik sowie deren historische Entwicklung in Deutschland zu kennen.
- Entwicklungslinien deutscher Sozialpolitik in den Handlungsfeldern Armut, Bildung, Beschäftigung, Alter und Migration nachzuzeichnen.
- Prinzipien, Ziele und Ansatzpunkte gesundheitspolitischer Entscheidungen nachzuvollziehen.
- Sozialpolitik in ihrer globalen Dimension zu verstehen und vor dem Hintergrund unterschiedlicher Theorien des Wohlfahrtsstaats zu vergleichen.

## Kursinhalt

1. Definitionen, Ziel und Prinzipien der Sozialpolitik
2. Kurze historische Retrospektive der Sozialpolitik
3. Sozialpolitische Entwicklungslinien der Gesundheitspolitik
4. Sozialpolitik weltweit betrachtet

**Literatur**

**Pflichtliteratur**

- Bäcker, G., Naegele, G., & Bispinck, R. (2020). Sozialpolitik und soziale Lage in Deutschland. Band 1. Grundlagen, Arbeit, Einkommen und Finanzierung. Springer VS.
- Bäcker, G., Naegele, G., Bispinck, R., Hofemann, K., & Neubauer, J. et al. (200): Sozialpolitik und soziale Lage in Deutschland. Band 2. Gesundheit, Familie, Alter und Soziale Dienste. Springer VS. (Neuaufgabe in Planung)

**Weiterführende Literatur**

- Fehmel, T. (2019). Sozialpolitik für die Soziale Arbeit. Nomos.
- Lauth, H.-J., & Wagner, C. (2020). Politikwissenschaft: Eine Einführung. Ferdinand Schoeningh (UTB).

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Integrierte Vorlesung
--------------------------------------	---

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
131,25 h	18,75 h	0 h	0 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Der Kurs verbindet interaktive Präsenzphasen mit online unterstützten Selbstlernphasen.

DSS102401



## Methoden der Sozialen Arbeit III: Gemeinwesenarbeit und Sozialraumorientierung

Modulcode: DSMSAGS

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Andrea Warnke (Methoden der Sozialen Arbeit III: Gemeinwesenarbeit und Sozialraumorientierung)

### Kurse im Modul

- Methoden der Sozialen Arbeit III: Gemeinwesenarbeit und Sozialraumorientierung (DSMSAGS01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Workbook

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

<p><b>Lehrinhalt des Moduls</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geschichte der Gemeinwesenarbeit</li> <li>▪ Konzepte der Gemeinwesenarbeit</li> <li>▪ Sozialraumorientierung und Quartiersarbeit</li> <li>▪ Schnittstellen mit der Jugendhilfe-, Sozial- und Kommunalplanung</li> <li>▪ Gemeinwesenarbeit in verschiedenen Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit (Gemeindepsychiatrie, Nachbarschaftshilfe, Frühe Hilfen, sozialraumorientierte Jugendarbeit)</li> <li>▪ Spezielle Methoden in der Gemeinwesenarbeit</li> <li>▪ Methodenintegrative Vorgehensweisen (Einzelne, Familien, Gruppen, Gemeinwesen)</li> </ul>	
<p><b>Qualifikationsziele des Moduls</b></p> <p><b>Methoden der Sozialen Arbeit III: Gemeinwesenarbeit und Sozialraumorientierung</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gemeinwesenarbeit als methodischen Zugang der Sozialen Arbeit historisch und konzeptionell einzuordnen.</li> <li>▪ Zusammenhänge zwischen Gemeinwesenarbeit und Sozialraumorientierung zu verstehen.</li> <li>▪ Sozialraumorientierung als übergreifendes Prinzip (von der Einzel(fall)hilfe bis zur Gemeinwesenarbeit) in der Praxis zu berücksichtigen.</li> <li>▪ Handlungsfelder, Ansätze und Methoden der Gemeinwesenarbeit zu erörtern.</li> <li>▪ ausgewählte Planungsmethoden der Gemeinwesenarbeit anzuwenden.</li> </ul>	
<p><b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b></p> <p>Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden</p>	<p><b>Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH</b></p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales</p>

## Methoden der Sozialen Arbeit III: Gemeinwesenarbeit und Sozialraumorientierung

Kurscode: DSMSAGS01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	1,5	5	keine

### Beschreibung des Kurses

Im Rahmen der historisch gewachsenen Unterscheidung der drei „großen Methoden“ der Sozialen Arbeit ist der Kurs am Konzept der Sozialen Arbeit mit Gruppen / sozialen Gruppenarbeit / Gruppenpädagogik orientiert.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Gemeinwesenarbeit als methodischen Zugang der Sozialen Arbeit historisch und konzeptionell einzuordnen.
- Zusammenhänge zwischen Gemeinwesenarbeit und Sozialraumorientierung zu verstehen.
- Sozialraumorientierung als übergreifendes Prinzip (von der Einzel(fall)hilfe bis zur Gemeinwesenarbeit) in der Praxis zu berücksichtigen.
- Handlungsfelder, Ansätze und Methoden der Gemeinwesenarbeit zu erörtern.
- ausgewählte Planungsmethoden der Gemeinwesenarbeit anzuwenden.

### Kursinhalt

1. Geschichte der Gemeinwesenarbeit
2. Konzepte der Gemeinwesenarbeit
3. Sozialraumorientierung und Quartiersarbeit
4. Schnittstellen mit der Jugendhilfe-, Sozial- und Kommunalplanung
5. Gemeinwesenarbeit in verschiedenen Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit (Gemeindepsychiatrie, Nachbarschaftshilfe, Frühe Hilfen, sozialraumorientierte Jugendarbeit)
6. Spezielle Methoden in der Gemeinwesenarbeit
7. Methodenintegrative Vorgehensweisen (Einzelne, Familien, Gruppen, Gemeinwesen)

**Literatur**

**Pflichtliteratur**

- Kessl, F., & Reutlinger, C. (2021). Sozialraum: Eine elementare Einführung. Springer VS.

**Weiterführende Literatur**

- Becker, M. (2014). Soziale Stadtentwicklung und Gemeinwesenarbeit in der Sozialen Arbeit. Kohlhammer.
- Deinet, U., & Vogelgesang, J. (2012). Methodenbuch Sozialraum. Springer VS.
- Fürst, R., & Hinte, W. (2020). Sozialraumorientierung 4.0. Das Fachkonzept: Prinzipien, Prozesse & Perspektiven. Facultas (UTB).
- Köngeter, S., & Reutlinger, C. (2021). Studienbuch Geschichte der Gemeinwesenarbeit. Springer VS.
- Spatscheck, C. (2016). Sozialraumanalysen: Ein Arbeitsbuch für soziale, gesundheits- und bildungsbezogene Dienste. Verlag Barbara Budrich (UTB).

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Praxisseminar
--------------------------------------	---------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Workbook

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
131,25 h	18,75 h	0 h	0 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Seminar mit integrierten (Gruppen-)arbeiten, Diskussionen und Übungen

DSMSAGS01

## Digitalisierung in der Sozialen Arbeit

Modulcode: DSDSA1024

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Jakob Tetens (Digitalisierung in der Sozialen Arbeit)

### Kurse im Modul

- Digitalisierung in der Sozialen Arbeit (DSDSA102401)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Bedeutung digitalisierter Lebens- und Arbeitswelten für die Gesellschaft und die Profession Soziale Arbeit
- Herausforderungen für Adressat\*innen und Fachkräfte
- Digitalisierungsprozesse im Lichte der Theorien Sozialer Arbeit.
- Exklusionsmechanismen durch digitale Ungleichheit
- Kritische Reflexion von Handlungspraktiken (z. B. digitale Angebote für Wohnungslose, „Big Data“-Analyseverfahren zur Risikodiagnostik in Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit etc.).

**Qualifikationsziele des Moduls**

**Digitalisierung in der Sozialen Arbeit**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Digitalisierung in ihrer gesellschaftlichen Relevanz besser zu verstehen.
- die Exklusionsmechanismen der digitalen Ungleichheit zu benennen.
- die Anwendungsmöglichkeiten im Praxishandeln kritisch zu hinterfragen.
- die ethischen und rechtlichen Aspekte zu überblicken.
- die Herausforderungen für die Adressat\*innen aus der Perspektive gängiger Sozialarbeitstheorien zu analysieren.
- die Auswirkungen der Digitalisierung für die Ausbildung, Profession und Disziplin zu erfassen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales



# Digitalisierung in der Sozialen Arbeit

Kurscode: DSDSA102401

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	1,5	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Lebens- und Arbeitswelt der Adressat\*innen sowie die Handlungspraxis der Fachkräfte befinden sich im „digitalen Wandel“. Gegenstand des Kurses sind Einblicke in die digitalisierten Lebens- und Arbeitswelten sowie Analysen zu deren Bedeutung für die Gesellschaft und die Profession. Welche Exklusionsmechanismen kommen in der digitalen Ungleichheit zum Tragen bzw. werden verstärkt? Vor welchen Herausforderungen stehen die Adressat\*innen und die Fachkräfte? Die Analyse aus Sicht einschlägiger Sozialarbeitstheorien (z. B. Normative Handlungstheorie und Bewältigungstheorie) geben wertvolle Hinweise zum besseren Verständnis. Darüber hinaus bestehen zahlreiche Möglichkeiten die Thematik aus der Perspektive von potenziellen Handlungspraktiken kritisch zu beleuchten: z. B. digitale Angebote für Wohnungslose oder auch „Big Data“-Analyseverfahren zur Risikodiagnostik in den Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit. Vermittelt wird ein Überblick der aktuellen Entwicklungen in der Praxis sowie den Diskussionen in der einschlägigen Literatur.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Digitalisierung in ihrer gesellschaftlichen Relevanz besser zu verstehen.
- die Exklusionsmechanismen der digitalen Ungleichheit zu benennen.
- die Anwendungsmöglichkeiten im Praxishandeln kritisch zu hinterfragen.
- die ethischen und rechtlichen Aspekte zu überblicken.
- die Herausforderungen für die Adressat\*innen aus der Perspektive gängiger Sozialarbeitstheorien zu analysieren.
- die Auswirkungen der Digitalisierung für die Ausbildung, Profession und Disziplin zu erfassen.

## Kursinhalt

1. Bedeutung digitalisierter Lebens- und Arbeitswelten für die Gesellschaft und die Profession Soziale Arbeit
2. Herausforderungen für Adressat\*innen und Fachkräfte
3. Digitalisierungsprozesse im Lichte der Theorien Sozialer Arbeit.
4. Exklusionsmechanismen durch digitale Ungleichheit

5. Kritische Reflexion von Handlungspraktiken (z. B. digitale Angebote für Wohnungslose, „Big Data“-Analyseverfahren zur Risikodiagnostik in Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit etc.).

### Literatur

#### Pflichtliteratur

- Beranek, A., Hill, B., & Sagebiel, J. B. (2019). Digitalisierung und Soziale Arbeit – ein Diskursüberblick. *Soziale Passagen*, 11(2), 225–242.

#### Weiterführende Literatur

- Kutscher, N. (2019). Digitalisierung der Sozialen Arbeit. In S. Rietmann, M. Sawatzki, & M. Berg (Hrsg.), *Beratung und Digitalisierung* (S. 41–56). Wiesbaden: Springer VS.
- Kutscher, N., Ley, T., Seelmeyer, U., Siller, F., Tillmann, A., & Zorn, I. (2020). *Handbuch Soziale Arbeit und Digitalisierung*. Beltz Juventa.
- Ley, T., & Seelmeyer, U. (2018). Der Wert der Sozialen Arbeit in der digitalen Gesellschaft: Zur Notwendigkeit der fachlichen Aneignung der „digitalen Transformation“. *Sozial Extra*, 42(4), 23–25.
- Roeske, A. (2018). Digitalisierung Sozialer Arbeit: Widersprüche im fachlichen Handeln: Wahrnehmungen zur Fachlichkeit Sozialer Arbeit in einer mediatisierten Gesellschaft. *Sozial Extra*, 42(3), 16–20.
- Steiner, O. (2020). Social Work in the Digital Era: Theoretical, Ethical and Practical Considerations. *The British Journal of Social Work*, bcaa160.

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Integrierte Vorlesung
--------------------------------------	---

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
131,25 h	18,75 h	0 h	0 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Der Kurs verbindet interaktive Präsenzphasen mit online unterstützten Selbstlernphasen.

DSDSA102401

# Methodenkompetenzen der Kindheitspädagogik

Modulcode: DSMKK

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Margarete Jooß-Weinbach (Methodenkompetenzen der Kindheitspädagogik)

## Kurse im Modul

- Methodenkompetenzen der Kindheitspädagogik (DSMKK01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Fallstudie

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Elternarbeit als Bildungs- und Erziehungspartnerschaften
- Gesprächsführung
- Übergänge - Netzwerkarbeit
- Kinderrechte
- Demokratie und Partizipation
- Vielfalt und Inklusion

**Qualifikationsziele des Moduls****Methodenkompetenzen der Kindheitspädagogik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die methodischen Herausforderungen in der pädagogischen Praxis zu benennen.
- die Arbeit mit Eltern als Herausforderung der pädagogischen Praxis zu verstehen.
- Gespräche mit Eltern mittels Techniken der Gesprächsführung zu gestalten.
- Übergänge als wichtige Aspekte der pädagogischen Praxis zu bearbeiten.
- Erziehungsprozesse im Dialog anbahnen, realisieren und reflektieren.
- Kinderrechte und Demokratie als wichtige Grundlagen pädagogischer Institutionen darzustellen und sie in ihrer Umsetzung zu beurteilen.
- Bildungsangebote planen, umsetzen und evaluieren.
- Vielfalt und Inklusion als Querschnittsthemen und Auftrag pädagogischer Praxis wahrzunehmen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Methodenkompetenzen der Kindheitspädagogik

Kurscode: DSMKK01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	1.5	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Pädagogische Fachkräfte haben zwei methodische Herausforderungskomplexe zu bewältigen. Einerseits müssen sie Bildungssituationen für Kinder gestalten und andererseits müssen sie unterstützende Rahmenbedingungen schaffen. Zum Beispiel müssen Eltern in Form von Bildungs- und Erziehungspartnerschaften eingebunden werden und die Vielfalt der Kinder muss inklusiv Berücksichtigung finden. Diese vielfältigen Herausforderungen sowie die jeweiligen Gestaltungsmöglichkeiten lernen die Studierenden in diesem Kurs kennen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die methodischen Herausforderungen in der pädagogischen Praxis zu benennen.
- die Arbeit mit Eltern als Herausforderung der pädagogischen Praxis zu verstehen.
- Gespräche mit Eltern mittels Techniken der Gesprächsführung zu gestalten.
- Übergänge als wichtige Aspekte der pädagogischen Praxis zu bearbeiten.
- Erziehungsprozesse im Dialog anbahnen, realisieren und reflektieren.
- Kinderrechte und Demokratie als wichtige Grundlagen pädagogischer Institutionen darzustellen und sie in ihrer Umsetzung zu beurteilen.
- Bildungsangebote planen, umsetzen und evaluieren.
- Vielfalt und Inklusion als Querschnittsthemen und Auftrag pädagogischer Praxis wahrzunehmen.

## Kursinhalt

1. Elternarbeit als Bildungs- und Erziehungspartnerschaft
2. Gesprächsführung
3. Übergänge und Vernetzung
4. Erziehungsprozesse
5. Bildungsprozesse
6. Der Kinderrechtsansatz
7. Partizipation und Demokratie

8. Vielfalt und Inklusion

**Literatur**

**Pflichtliteratur**

- Aktuelle Literatur wird von der/dem Lehrenden im Kurs kommuniziert

**Weiterführende Literatur**



**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Praxisseminar
--------------------------------------	---------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Fallstudie

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 131,25 h	<b>Präsenzstudium</b> 18,75 h	<b>Tutorium</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
In einem Praxisseminar werden theoretische Erkenntnisse auf praktische Fragestellungen angewandt und an Fallbeispielen diskutiert. Damit liegt der Fokus auf dem Theorie-Praxis-Transfer. Die Studierenden setzen sich weitgehend selbstständig (einzeln oder in Gruppen) mit einer anwendungsbezogenen, anspruchsvollen Fragestellung auseinander. Praxisseminare schulen die Nutzung und den Transfer von vorhandenem Wissen, den Praxisbezug und dienen dem Erwerb bzw. der Festigung von Methoden- und Sozialkompetenzen.

DSMKK01

## Methodenkompetenzen der Kinder- und Jugendhilfe

Modulcode: DSMKJ1024

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Methodenkompetenzen der Kinder- und Jugendhilfe)

### Kurse im Modul

- Methodenkompetenzen der Kinder- und Jugendhilfe (DSMKJ102401)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Methoden der Sozialen Arbeit im Rahmen der Kinder- und Jugendhilfe
- Kooperative Hilfebeziehungen mit Kindern und Jugendlichen
- Methodische Standards im Bereich der Kinder- und Jugendhilfe
- Methodische Ansätze, hilfreiche Prinzipien und bewährte methodische Vorgehensweisen
- Reflexion des eigenen methodischen Vorgehens in der Praxis

**Qualifikationsziele des Moduls****Methodenkompetenzen der Kinder- und Jugendhilfe**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Methoden Sozialer Arbeit im Rahmen der Kinder- und Jugendhilfe differenziert zu überblicken.
- Voraussetzungen für das Gelingen kooperativer Hilfebeziehungen mit Kindern und Jugendlichen einzuschätzen.
- methodische Standards im Bereich der Kinder- und Jugendhilfe zu kennen.
- methodische Ansätze, hilfreiche Prinzipien und bewährte methodische Vorgehensweisen in der Kinder- und Jugendhilfe in ihrer Handlungsplanung zu berücksichtigen.
- ihr eigenes methodisches Vorgehen in der Praxis umfassend und kritisch zu reflektieren.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Methodenkompetenzen der Kinder- und Jugendhilfe

Kurscode: DSMKJ102401

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	1,5	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs vertieft die Kenntnisse in den Methoden Sozialer Arbeit im Rahmen der Kinder- und Jugendhilfe. Im Mittelpunkt steht die Erweiterung der Kompetenz, mit Kindern und Jugendlichen kooperative Hilfebeziehungen einzugehen. Die Studierenden befassen sich vertieft mit den methodischen Standards im Bereich der Kinder- und Jugendhilfe und erweitern ihre Kenntnis über methodische Ansätze, hilfreiche Prinzipien und bewährte methodische Vorgehensweisen. Methoden des Fallverstehens und der sozialen Diagnostik sowie die Vertrautheit mit klinischen Diagnosen werden zielgruppenspezifisch ergänzt und kritisch diskutiert. Die inhaltliche Ausrichtung des Kurses orientiert sich stark an den Interessen der Studierenden in ihren jeweiligen Einrichtungen und Handlungsfeldern.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Methoden Sozialer Arbeit im Rahmen der Kinder- und Jugendhilfe differenziert zu überblicken.
- Voraussetzungen für das Gelingen kooperativer Hilfebeziehungen mit Kindern und Jugendlichen einzuschätzen.
- methodische Standards im Bereich der Kinder- und Jugendhilfe zu kennen.
- methodische Ansätze, hilfreiche Prinzipien und bewährte methodische Vorgehensweisen in der Kinder- und Jugendhilfe in ihrer Handlungsplanung zu berücksichtigen.
- ihr eigenes methodisches Vorgehen in der Praxis umfassend und kritisch zu reflektieren.

## Kursinhalt

1. Methoden der Sozialen Arbeit im Rahmen der Kinder- und Jugendhilfe
2. Kooperative Hilfebeziehungen mit Kindern und Jugendlichen
3. Methodische Standards im Bereich der Kinder- und Jugendhilfe
4. Methodische Ansätze, hilfreiche Prinzipien und bewährte methodische Vorgehensweisen
5. Reflexion des eigenen methodischen Vorgehens in der Praxis

<b>Literatur</b>
<b>Pflichtliteratur</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aktuelle Literatur wird von der/dem Lehrenden im Kurs kommuniziert</li></ul>
<b>Weiterführende Literatur</b>

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Praxisseminar
--------------------------------------	---------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
131,25 h	18,75 h	0 h	0 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Seminar mit integrierten (Gruppen-)arbeiten, Diskussionen und Übungen

DSMKJ102401



## Methodenkompetenzen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen

Modulcode: DSMSAE1024

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Methodenkompetenzen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen)

### Kurse im Modul

- Methodenkompetenzen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen (DSMSAE102401)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Methoden der Sozialen Arbeit im Rahmen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen
- Kooperative Hilfebeziehungen mit Erwachsenen
- Methodische Standards im Bereich der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen
- Methodische Ansätze, hilfreiche Prinzipien und bewährte methodische Vorgehensweisen
- Reflexion des eigenen methodischen Vorgehens in der Praxis

**Qualifikationsziele des Moduls****Methodenkompetenzen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Methoden Sozialer Arbeit im Rahmen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen zu überblicken.
- Voraussetzungen für das Gelingen kooperativer Hilfebeziehungen in der Arbeit mit Erwachsenen einzuschätzen.
- methodische Standards im Bereich der Arbeit mit Erwachsenen zu kennen.
- methodische Ansätze, hilfreiche Prinzipien und bewährte methodische Vorgehensweisen in der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen in ihrer Handlungsplanung zu berücksichtigen.
- ihr eigenes methodisches Vorgehen in der Praxis umfassend und kritisch zu reflektieren.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Methodenkompetenzen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen

Kurscode: DSMSAE102401

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	1,5	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs vertieft die Kenntnisse in den Methoden Sozialer Arbeit im Rahmen der vielfältigen Handlungsfelder, in denen die sozialen Probleme von Erwachsenen im Mittelpunkt stehen. Im Mittelpunkt steht die Erweiterung der Kompetenz, mit Erwachsenen kooperative Hilfebeziehungen einzugehen. Im Mittelpunkt steht eine Vertiefung in den Methoden der Beratung, der Sozio- und Sozialtherapie sowie des Casemanagements. Methoden des Fallverstehens und der sozialen Diagnostik sowie die Vertrautheit mit klinischen Diagnosen werden zielgruppenspezifisch ergänzt und kritisch diskutiert. Die Studierenden erweitern ihre Kenntnis über methodische Ansätze, hilfreiche Prinzipien und bewährte methodische Vorgehensweisen. Die inhaltliche Ausrichtung des Kurses orientiert sich stark an den Interessen der Studierenden in ihren jeweiligen Einrichtungen und Handlungsfeldern.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Methoden Sozialer Arbeit im Rahmen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen zu überblicken.
- Voraussetzungen für das Gelingen kooperativer Hilfebeziehungen in der Arbeit mit Erwachsenen einzuschätzen.
- methodische Standards im Bereich der Arbeit mit Erwachsenen zu kennen.
- methodische Ansätze, hilfreiche Prinzipien und bewährte methodische Vorgehensweisen in der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen in ihrer Handlungsplanung zu berücksichtigen.
- ihr eigenes methodisches Vorgehen in der Praxis umfassend und kritisch zu reflektieren.

## Kursinhalt

1. Methoden der Sozialen Arbeit im Rahmen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen
2. Kooperative Hilfebeziehungen mit Erwachsenen
3. Methodische Standards im Bereich der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen
4. Methodische Ansätze, hilfreiche Prinzipien und bewährte methodische Vorgehensweisen
5. Reflexion des eigenen methodischen Vorgehens in der Praxis

<b>Literatur</b>
<b>Pflichtliteratur</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aktuelle Literatur wird von der/dem Lehrenden im Kurs kommuniziert</li></ul>
<b>Weiterführende Literatur</b>

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Praxisseminar
--------------------------------------	---------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
131,25 h	18,75 h	0 h	0 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Seminar mit integrierten (Gruppen-)arbeiten, Diskussionen und Übungen

DSMSAE102401

# Bachelorarbeit

Modulcode: BA

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> Gemäß Studien- und Prüfungsordnung	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 10	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 300 h
----------------------------------	---	---------------------	-------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

## Modulverantwortliche(r)

N.N. (Bachelorarbeit)

## Kurse im Modul

- Bachelorarbeit (BA01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Bachelorarbeit

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Bachelorarbeit

**Qualifikationsziele des Moduls****Bachelorarbeit**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Anwendung der im Studium erworbenen fachlichen und methodischen Kompetenzen zu bearbeiten.
- eigenständig – unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers – ausgewählte Aufgabenstellungen mit wissenschaftlichen Methoden zu analysieren, kritisch zu bewerten sowie entsprechende Lösungsvorschläge zu erarbeiten.
- eine dem Thema der Bachelorarbeit angemessene Erfassung und Analyse vorhandener (Forschungs-)Literatur vorzunehmen.
- eine ausführliche schriftliche Ausarbeitung unter Einhaltung wissenschaftlicher Methoden zu erstellen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Alle Module im Studiengang

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IUBH**

Alle dualen Bachelor-Programme



# Bachelorarbeit

Kurscode: BA01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		10	Gemäß Studien- und Prüfungsordnung

## Beschreibung des Kurses

Ziel und Zweck der Bachelorarbeit ist es, die im Verlauf des Studiums erworbenen fachlichen und methodischen Kompetenzen in Form einer akademischen Abschlussarbeit mit thematischem Bezug zum Studienschwerpunkt erfolgreich anzuwenden. Inhalt der Bachelorarbeit kann eine praktisch-empirische oder aber theoretisch-wissenschaftliche Problemstellung sein. Studierende sollen unter Beweis stellen, dass sie eigenständig unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers eine ausgewählte Problemstellung mit wissenschaftlichen Methoden analysieren, kritisch bewerten und Lösungsvorschläge erarbeiten können. Das von den Studierenden zu wählende Thema aus dem jeweiligen Studienschwerpunkt soll nicht nur die erworbenen wissenschaftlichen Kompetenzen unter Beweis stellen, sondern auch das akademische Wissen der Studierenden vertiefen und abrunden, um ihre Berufsfähigkeiten und -fertigkeiten optimal auf die Bedürfnisse des zukünftigen Tätigkeitsfeldes auszurichten.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Anwendung der im Studium erworbenen fachlichen und methodischen Kompetenzen zu bearbeiten.
- eigenständig – unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers – ausgewählte Aufgabenstellungen mit wissenschaftlichen Methoden zu analysieren, kritisch zu bewerten sowie entsprechende Lösungsvorschläge zu erarbeiten.
- eine dem Thema der Bachelorarbeit angemessene Erfassung und Analyse vorhandener (Forschungs-)Literatur vorzunehmen.
- eine ausführliche schriftliche Ausarbeitung unter Einhaltung wissenschaftlicher Methoden zu erstellen.

## Kursinhalt

- Die Bachelorarbeit kann zu allen relevanten Themenstellungen des Studiengangs geschrieben werden, die einen inhaltlichen Bezug zu den im Curriculum abgebildeten Modulen aufweisen.
- Im Rahmen der Bachelorarbeit muss die Problemstellung sowie das wissenschaftliche Untersuchungsziel klar herausgestellt werden.
- Die Arbeit muss über eine angemessene Literaturanalyse den aktuellen Wissensstand des untersuchten Themas widerspiegeln.

- Der Studierende muss seine Fähigkeit unter Beweis stellen, das erarbeitete Wissen in Form einer eigenständigen und problemlösungsorientierten Anwendung theoretisch und/oder empirisch zu verwerten.

### Literatur

#### Pflichtliteratur

- Hunziker, A. W. (2010): Spaß am wissenschaftlichen Arbeiten. So schreiben Sie eine gute Semester-, Bachelor- oder Masterarbeit. 4. Auflage, Verlag, SKV, Zürich. ISBN-13: 978-3286512245.
- Wehrlin, U. (2010): Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben. Leitfaden zur Erstellung von Bachelorarbeit, Masterarbeit und Dissertation – von der Recherche bis zur Buchveröffentlichung. AVM, München. ISBN-13: 978-3863066680.
- Themenabhängige Literaturliste

#### Weiterführende Literatur

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Thesis-Kurs
--------------------------------------	-------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Bachelorarbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
300 h	0 h	0 h	0 h	0 h	300 h

<b>Lehrmethoden</b>
Individuelle Betreuung: Die Studierenden schreiben ihre Bachelorarbeit eigenständig unter methodischer und wissenschaftlicher Anleitung eines akademischen Betreuers.