

MODULHANDBUCH

Bachelor of Science

Bachelor Pflege (FS-BAPFL)

180 ECTS

Fernstudium und Kombistudium

Klassifizierung: grundständig

Inhaltsverzeichnis

1. Semester

Modul DLBPFAR1: Gesundheit, Gesundheitsförderung, Prävention

Modulbeschreibung	11
Kurs DLBPFAR101: Gesundheit, Gesundheitsförderung, Prävention	13

Modul DLBPFAR2: Klinische Grundlagen 1

Modulbeschreibung	17
Kurs DLBPFAR201: Klinische Grundlagen 1	19

Modul DLBPFAR3: Praxismodul 1

Modulbeschreibung	25
Kurs DLBPFAR301: Praxismodul 1	27

Modul DLBPFAR4: Praxismodul 2

Modulbeschreibung	31
Kurs DLBPFAR401: Praxismodul 2	33

Modul DLBPFAR5: Pflegeinterventionen 1

Modulbeschreibung	37
Kurs DLBPFAR501: Pflegeinterventionen 1	39

Modul DLBPFAR6: Klinische Grundlagen 2

Modulbeschreibung	43
Kurs DLBPFAR601: Klinische Grundlagen 2	45

2. Semester

Modul DLBPFAR7: Praxismodul 3

Modulbeschreibung	53
Kurs DLBPFAR701: Praxismodul 3	55

Modul DLBPFAR8: Praxismodul 4

Modulbeschreibung	59
Kurs DLBPFAR801: Praxismodul 4	61

Modul DLBPFAR9: Klinische Grundlagen 3

Modulbeschreibung	65
Kurs DLBPFAR901: Klinische Grundlagen 3	67

Modul DLBPFAR10: Praxismodul 5

Modulbeschreibung	71
Kurs DLBPFAR1001: Praxismodul 5	73

Modul DLBPFAR11: Praxismodul 6

Modulbeschreibung	77
Kurs DLBPFAR1101: Praxismodul 6	79

Modul DLBPFAR12: Pflegeinterventionen 2

Modulbeschreibung	83
Kurs DLBPFAR1201: Pflegeinterventionen 2	85

3. Semester**Modul DLBPFAR13: Versorgung in der Akutpflege**

Modulbeschreibung	93
Kurs DLBPFAR1301: Versorgung in der Akutpflege	96

Modul DLBPFAR14: Versorgung in der Langzeitpflege

Modulbeschreibung	101
Kurs DLBPFAR1401: Versorgung in der Langzeitpflege	104

Modul DLBPFAR15: Klinische Grundlagen 4

Modulbeschreibung	109
Kurs DLBPFAR1501: Klinische Grundlagen 4	111

Modul DLBPFAR16: Praxismodul 7

Modulbeschreibung	115
Kurs DLBPFAR1601: Praxismodul 7	117

Modul DLBPFAR17: Pflegeinterventionen 3

Modulbeschreibung	121
Kurs DLBPFAR1701: Pflegeinterventionen 3	123

Modul DLBPFAR18: Klinische Grundlagen 5

Modulbeschreibung	127
Kurs DLBPFAR1801: Klinische Grundlagen 5	129

4. Semester**Modul DLBWIR-01: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten**

Modulbeschreibung	137
Kurs BWIR01-01: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	139

Modul DLBPFAP: Pflege als Profession	
Modulbeschreibung	145
Kurs DLBPFAP01: Pflege als Profession	147
Modul DLGWPM1: Einführung in das Pflegemanagement	
Modulbeschreibung	153
Kurs DLGWPM01: Einführung in das Pflegemanagement	155
Modul DLBMPRE: Pflegerecht	
Modulbeschreibung	161
Kurs DLBMPRE01: Pflegerecht	163
Modul DLBPMQMP: Qualitätsmanagement in der Pflege	
Modulbeschreibung	167
Kurs DLBPMQMP01: Qualitätsmanagement in der Pflege	169
Modul DLBKPSIKO: Interaktion und Kommunikation in Organisationen	
Modulbeschreibung	173
Kurs DLBKPSIKO01: Interaktion und Kommunikation in Organisationen	175
<hr/>	
5. Semester	
Modul BWGM2: Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes	
Modulbeschreibung	185
Kurs BWGM02: Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung)	187
Modul DLBSASO: Soziologie	
Modulbeschreibung	191
Kurs DLBSASO01: Soziologie	193
Modul DLBSAPSY: Psychologie	
Modulbeschreibung	199
Kurs DLBSAPSY01: Psychologie	201
Modul DLBPFSP: Seminar: Pflegeprozess	
Modulbeschreibung	207
Kurs DLBPFSP01: Seminar: Pflegeprozess	209
Modul DLBPFHPAP: Elemente hochkomplexer Pflege	
Modulbeschreibung	213
Kurs DLBPFHPAP01: Elemente hochkomplexer Pflege	215
Modul DLBPFHPLP: Tätigkeitsbereiche hochkomplexer Pflege	
Modulbeschreibung	221

Kurs DLBPFHPLP01: Tätigkeitsbereiche hochkomplexer Pflege	223
---	-----

6. Semester

Modul DLBEWAUF: Abrechnungs- und Finanzierungssysteme

Modulbeschreibung	233
Kurs DLBPMABS01: Abrechnungssysteme in der Kranken-, Alten-, Heilerziehungspflege	236
Kurs DLBPMFS01: Finanzierungssysteme Kranken-, Alten-, Heilerziehungspflege	241

Modul DLBPFCUK: Controlling und Konflikte

Modulbeschreibung	247
Kurs DLBPMPCO01: Pflegecontrolling	250
Kurs DLBWPUM01: Konfliktmanagement und Mediation	254

Modul DLBPFWPAD: Pädagogik und Allgemeine Didaktik

Modulbeschreibung	259
Kurs DLBSAPAED01-01: Pädagogik	262
Kurs DLBPPAD01: Allgemeine Didaktik	267

Modul DLBPFWGG: Gerontologie und Gerontosoziologie

Modulbeschreibung	273
Kurs DLBPPG01: Gerontologie	275
Kurs DLBGESGSOZ01: Seminar: Gerontosoziologie	279

Modul DLBPFWEP: Evidenzbasierte Pflege

Modulbeschreibung	283
Kurs DLBPTEP01: Evidenzbasierte Praxis	286
Kurs DLBPPEPW01: Entwicklung und Stand der Pflegewissenschaft	290

Modul DLBPFWFCP: Führung und Controlling in der Pflege

Modulbeschreibung	297
Kurs DLBBWPU01: Personal und Unternehmensführung	300
Kurs DLBPMPCO01: Pflegecontrolling	306

Modul DLBPFPM: Personalmanagement

Modulbeschreibung	311
Kurs DLBBWPU01: Personal und Unternehmensführung	314
Kurs BWAF01: Advanced Leadership I	320

Modul DLBPFWLLL: Lebenslanges Lernen

Modulbeschreibung	325
Kurs DLBPGELL01: Einführung in das lebenslange Lernen	328
Kurs DLBPGVDLLP01: Veranstaltungsplanung und -durchführung von Lehr-Lern-Prozessen	333

Modul DLBPFWGPP: Gerontopsychiatrie und -psychologie	
Modulbeschreibung	337
Kurs DLBGEGPS01: Gerontopsychiatrie	339
Kurs DLBPSWAGP01: Seminar: Gerontopsychologie	343
Modul DLBPFWM: Forschungsmethoden	
Modulbeschreibung	347
Kurs DLBPGQLFM01: Qualitative Forschungsmethoden	350
Kurs DLBPGQNFM01: Quantitative Forschungsmethoden	356
Modul DLBSG: Studium Generale	
Modulbeschreibung	363
Kurs DLBSG01: Studium Generale I	365
Kurs DLBSG02: Studium Generale II	367
Modul DLSPGS: Gebärdensprache	
Modulbeschreibung	369
Kurs DLSPGS01: Gebärdensprache	371
Modul BBAK: Bachelorarbeit	
Modulbeschreibung	375
Kurs BBAK01: Bachelorarbeit	377
Kurs BBAK02: Kolloquium	382

2020-10-01

1. Semester

Gesundheit, Gesundheitsförderung, Prävention

Modulcode: DLBPFAR1

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Unterrichtssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Gesundheit, Gesundheitsförderung, Prävention)

Kurse im Modul

- Gesundheit, Gesundheitsförderung, Prävention (DLBPFAR101)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Pathogenese, Salutogenese
- Determinanten von Gesundheit, Gesundheitsressourcen und Risiken, Kontextfaktoren
- Gesundheitsförderung
- Hygienemaßnahmen

Qualifikationsziele des Moduls**Gesundheit, Gesundheitsförderung, Prävention**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Gesundheit und Krankheit einer Person ganzheitlich zu betrachten.
- Gesundheit im gesellschaftlichen Wandel und in verschiedenen Lebensphasen zu verstehen.
- Gesundheit und Krankheit in pflegeberuflichen Handlungssituationen fallorientiert zu bewerten.
- gesundheitsfördernde und präventiv ausgerichtete Pflege zu beschreiben, durchzuführen und zu evaluieren.
- hygienische und nachhaltige Arbeitsweisen in Pflegesituationen zu übernehmen und zu reflektieren.
- geeignete hygienische und nachhaltige pflegerische Arbeitsweisen zu entwickeln.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Gesundheitswissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Gesundheit, Gesundheitsförderung, Prävention

Kurscode: DLBPFAR101

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs arbeitet pflege- und gesundheitswissenschaftliche Theorien, Konzepte und Modelle von Gesundheit und Krankheit heraus und setzt sie in Bezug zur Pflegepraxis und zur Gesundheitsversorgung. Die Salutogenese und Gesundheit als ein fluides Kontinuum zu begreifen, ist Grundlage pflegerischen Handelns. Dies schließt die Berücksichtigung und Wahrnehmung der Wechselbeziehung sozialer Determinanten untereinander, die demografische, kulturelle und altersspezifische Einflussnahme auf Verhalten, Lebensweisen und Lebensbedingungen, Kontextfaktoren inklusive der vorhandenen und reaktivierbaren Ressourcen ein. Unmittelbar mit dem Thema Gesundheitsförderung verwoben sind etwa hygienische Arbeitsweisen, Umgang mit Desinfektion und Sterilisation, sowie praxisnahe, fallbasierte pflegeberufliche Handlungssituationen mit zu Pflegenden aller Altersgruppen und wissenschaftlich fundierten, krankheitsspezifische Hygienemaßnahmen, darunter die fallorientierte Abwägung von Isolationsmaßnahmen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Gesundheit und Krankheit einer Person ganzheitlich zu betrachten.
- Gesundheit im gesellschaftlichen Wandel und in verschiedenen Lebensphasen zu verstehen.
- Gesundheit und Krankheit in pflegeberuflichen Handlungssituationen fallorientiert zu bewerten.
- gesundheitsfördernde und präventiv ausgerichtete Pflege zu beschreiben, durchzuführen und zu evaluieren.
- hygienische und nachhaltige Arbeitsweisen in Pflegesituationen zu übernehmen und zu reflektieren.
- geeignete hygienische und nachhaltige pflegerische Arbeitsweisen zu entwickeln.

Kursinhalt

1. Pathogenes und Salutogenese
2. Determinanten von Gesundheit, Gesundheitsressourcen und Risiken, Kontextfaktoren

3. Gesundheitsförderung
 - 3.1 Gesundheitsförderung im Gesundheitsprozess von zu Pflegenden
 - 3.2 Gesundheitsförderung in Gesellschaft und Politik (inkl. WHO)
 - 3.3 Gesundheitsförderung im Betrieb, in der Familie, im Gemeinwesen, in Bildungseinrichtungen
 - 3.4 Einblicke in Konzepte der Partizipation und des Empowerments
4. Hygienemaßnahmen
 - 4.1 Isolationsmaßnahmen
 - 4.2 Desinfektion und Sterilisationsverfahren
 - 4.3 Abfallmanagement

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Harling, M. (2014): Der Bedarf an Prävention und Gesundheitsförderungsmaßnahmen bei Beschäftigten in Pflegeberufen: Validierung der Nurse-Work Instability Scale. tredition, Hamburg.
- Holoch, E./Lüdeke, M./Zoller E. (2017): Gesundheitsförderung und Prävention bei Kindern und Jugendlichen: Lehrbuch für die Gesundheits- und Kinderkrankenpflege. Kohlhammer Verlag, Stuttgart.
- Hurrelmann, K. (2014): Lehrbuch Prävention und Gesundheitsförderung. Huber, Mannheim.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Vorlesung
-----------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

DLBPFAR101

Klinische Grundlagen 1

Modulcode: DLBPFAR2

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Klinische Grundlagen 1)

Kurse im Modul

- Klinische Grundlagen 1 (DLBPFAR201)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium
Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Herz
- Kreislauf- und Gefäßsystem
- Atmungssystem – Aufbau und Aufgaben
- Erkrankungen des Atmungssystems – Grundlegende Prinzipien

Qualifikationsziele des Moduls**Klinische Grundlagen 1**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die anatomischen und physiologischen Grundlagen sämtlicher Organe und das Wechselspiel der Organe untereinander nachzuvollziehen. (Hier: Herz-Kreislauf- und Gefäßsystem sowie Atmungssystem)
- die allgemeine und spezielle Krankheitslehre, der für die Pflege maßgeblichen Erkrankungen, zu durchdringen.
- den Transfer medizinischer Erkenntnisse auf pflegerische Handlungen eigenverantwortlich zu leisten.
- im pflegerischen Alltag die Pflegemaßnahmen auch mithilfe medizinischer Begründungen interdisziplinär und vor dem zu Pflegenden zu begründen.
- die Pflegeprofession um das Wissen und das Vokabular humanmedizinischer Disziplinen zu bereichern.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pflegewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Klinische Grundlagen 1

Kurscode: DLBPFAR201

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Krankheitslehre als Kurs umfasst ein umfangreiches Wissen zur speziellen Pflege bei Erkrankungen und damit die Kompetenzen, im Berufsalltag professionell zu handeln. Mit den Kenntnissen über Ursachen und pathologische Zusammenhänge werden Krankheitsverläufe, Therapien und pflegerische Maßnahmen plausibel. Bei der Darstellung der Krankheiten beruht die Auswahl auf den wichtigsten Krankheitsbildern verschiedener Fachgebiete. Diese werden kompakt und pflegehandlungsbezogen, somit auf Grundlage pflegerischer Konzepte, vermittelt. Neben den anatomischen und physiologischen Voraussetzungen, dem umfangreichen Einblick in pflegerischen wie medizinischen Fachgebieten sowie pflegerische und medizinische Diagnostik, wird in diesem Kurs die Grundlage für allgemeine wie spezielle pflegerische Maßnahmen gelehrt. Jede Lektion wird um die relevanten Leitsymptome und Medikamente ergänzt. Im Fokus dieses Kurses stehen die Themenbereiche Herz-Kreislauf- und Gefäßsystem sowie Atmungssystem.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die anatomischen und physiologischen Grundlagen sämtlicher Organe und das Wechselspiel der Organe untereinander nachzuvollziehen. (Hier: Herz-Kreislauf- und Gefäßsystem sowie Atmungssystem)
- die allgemeine und spezielle Krankheitslehre, der für die Pflege maßgeblichen Erkrankungen, zu durchdringen.
- den Transfer medizinischer Erkenntnisse auf pflegerische Handlungen eigenverantwortlich zu leisten.
- im pflegerischen Alltag die Pflegemaßnahmen auch mithilfe medizinischer Begründungen interdisziplinär und vor dem zu Pflegenden zu begründen.
- die Pflegeprofession um das Wissen und das Vokabular humanmedizinischer Disziplinen zu bereichern.

Kursinhalt

1. Herz
 - 1.1 Aufgaben
 - 1.2 Aufbau, Lage, Form und Größe
 - 1.3 Gefäßversorgung und Innervation
 - 1.4 Funktionen
 - 1.5 Regulation der Herzleistung

2. Kreislauf- und Gefäßsystem
 - 2.1 Blutgefäßsystem
 - 2.2 Lymphgefäßsystem
 - 2.3 Erkrankungen des Herz-Kreislauf-Systems
 - 2.4 Erkrankungen des Gefäßsystems
 - 2.5 Wichtige Medikamente
 - 2.6 Wichtige Leitsymptome

3. Atmungssystem – Aufbau und Aufgaben
 - 3.1 Brustfellhöhle und Mediastinum
 - 3.2 Nase, Nasen- und Nasennebenhöhlen
 - 3.3 Rachen
 - 3.4 Kehlkopf
 - 3.5 Luftröhre und Bronchien
 - 3.6 Lunge
 - 3.7 Atemmechanik
 - 3.8 Gasaustausch und Transport der Atemgase

4. Erkrankungen des Atmungssystems – Grundlegende Prinzipien
 - 4.1 Atemwegsmanagement
 - 4.2 Erkrankungen der oberen Atemwege
 - 4.3 Erkrankungen der unteren Atemwege
 - 4.4 Erkrankungen des Lungenparenchyms
 - 4.5 Erkrankungen des Lungenkreislaufs
 - 4.6 Akutes Lungenversagen (ARDS)
 - 4.7 Störungen der Atmungsregulation
 - 4.8 Bösartige Tumore der Atemwege und der Lunge
 - 4.9 Erkrankungen der Pleura
 - 4.10 Wichtige Medikamente
 - 4.11 Wichtige Leitsymptome

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Bley C. et al. (2015): I care Krankheitslehre. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Bley, C. et al. (2015): I care Anatomie, Physiologie. Georg Thieme Verlag, Stuttgart
- Keller, C./Menche N. (2017): PFLEGEN: Gesundheits- und Krankheitslehre. Elsevier Health Sciences, Amsterdam.

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Vorlesung
-----------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

DLBPFAR201

Praxismodul 1

Modulcode: DLBPFAR3

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Unterrichtssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

Modulverantwortliche(r)

(Praxismodul 1)

Kurse im Modul

- Praxismodul 1 (DLBPFAR301)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung <u>Studienformat: Fernstudium</u> Klausur, 90 Minuten	Teilmodulprüfung
---	-------------------------

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Der Alltag von zu Pflegenden und Pflegenden in Pflegeeinrichtungen
- Pflegeinterventionen im Zusammenhang mit Vitalwertmessung (Blutdruck, Puls, Körpertemperatur)
- Pflegemaßnahmen auf die Grundbedürfnisse von zu Pflegenden bezogen beobachten und begleitet durchführen
- Sofortmaßnahmen bei Notfällen
- Hygienische und nachhaltige Arbeitsweise

Qualifikationsziele des Moduls**Praxismodul 1**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Alltag von zu Pflegenden zu kennen und diesen aus den Perspektiven der zu Pflegenden und ihren Angehörigen, der Pflegenden und der präsenten Bezugsdisziplin zu reflektieren.
- Vitalzeichen zu Pflegenden zu erfassen und zu deuten.
- Grundbedürfnisse von zu Pflegenden zu erheben und in Absprache mit der Praxisanleitung zu erfüllen.
- Pflegehilfsmittel bedarf- und bedürfnisgerecht einzusetzen.
- Sofortmaßnahmen in Übungssituationen durchzuführen.
- hygienische und nachhaltige Arbeitsweisen im pflegerischen Alltag anzuwenden.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich
Pflegerwissenschaft

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU
Internationale Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich
Gesundheit

Praxismodul 1

Kurscode: DLBPFAR301

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs bildet auf Grundlage des in der Theorie erworbenen Wissens die Möglichkeit, diese Erkenntnisse auf reale pflegerische Handlungssituation zu übertragen. Diese Handlungssituationen werden in unterschiedlichen Pflegesettings erfahrbar, womit für die Studierenden die Chance besteht, sich mit dem breiten Berufsfeld der Pflege, mit unterschiedlichen Pflegephilosophien, Rahmenbedingungen und Strukturen sowie diversen Zielgruppen und Teams der unterschiedlichen Pflegeeinrichtungen auseinanderzusetzen. Durch die enge Verzahnung von Praxisanleitung und -begleitung werden die Studierenden zunächst beobachtend, im Verlaufe des Kurses in Absprache mit der Praxisanleitung/-begleitung zunehmend jedoch wohlidosiert selbständig, Pflegemaßnahmen durchführen. Der Wissenserwerb wird durch die Reflektion mit den zu Pflegenden und der Praxisanleitung/-begleitung kontinuierlich und zeitnah ergänzt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Alltag von zu Pflegenden zu kennen und diesen aus den Perspektiven der zu Pflegenden und ihren Angehörigen, der Pflegenden und der präsenten Bezugsdisziplin zu reflektieren.
- Vitalzeichen zu Pflegenden zu erfassen und zu deuten.
- Grundbedürfnisse von zu Pflegenden zu erheben und in Absprache mit der Praxisanleitung zu erfüllen.
- Pflegehilfsmittel bedarf- und bedürfnisgerecht einzusetzen.
- Sofortmaßnahmen in Übungssituationen durchzuführen.
- hygienische und nachhaltige Arbeitsweisen im pflegerischen Alltag anzuwenden.

Kursinhalt

1. Der Alltag von zu Pflegenden und Pflegenden in Pflegeeinrichtungen
2. Pflegeinterventionen im Zusammenhang mit Vitalwertmessung (Blutdruck, Puls, Körpertemperatur)

3. Pflegemaßnahmen auf die Grundbedürfnisse von zu Pflegenden bezogen beobachten und begleitet durchführen
 - 3.1 Teil- und Ganzkörperpflege
 - 3.2 Betten beziehen
 - 3.3 An- und Ausziehen von Kompressionsstrümpfen
 - 3.4 Orale Nahrungs- und Flüssigkeitsaufnahme
 - 3.5 Exsikkose- und Dehydrationsprophylaxe
 - 3.6 Ausscheidung (Toilettenstuhl, Blasenkatheter)
 - 3.7 Rollstuhl, Rollator, Gehhilfen, Lifter
4. Sofortmaßnahmen bei Notfällen
5. Hygienische und nachhaltige Arbeitsweise

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Al-Abtah, J. et al. (2015): I care Pflege. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Bley C. et al. (2015). I care Krankheitslehre. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Bley, C. et al. (2015): I care Anatomie, Physiologie. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Fley, G./Schneider, F. (2019): Pflege Heute - Pädiatrische Pflege, Elsevier Health Sciences, Amsterdam.
- Keller, C./Menche N. (2017): PFLEGEN: Gesundheits- und Krankheitslehre. Elsevier Health Sciences, Amsterdam.
- Menche, N. (2011): Pflege heute: Lehrbuch für Pflegeberufe. Elsevier, Urban&FischerVerlag, Amsterdam.
- Mötzing, G./Schwarz, S. (2018): Leitfaden Altenpflege. Elsevier Health Sciences, Amsterdam.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Vorlesung
-----------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

DLBPFAR301

Praxismodul 2

Modulcode: DLBPFAR4

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Unterrichtssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

Modulverantwortliche(r)

(Praxismodul 2)

Kurse im Modul

- Praxismodul 2 (DLBPFAR401)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Systematische Beobachtung von pflegerischen Phänomenen und medizinischen Symptomen
- Pflegemaßnahmen zu Ausscheidung, Bewegung und Atmung planen und durchführen
- Pflegemaßnahmen zu Injektion und Medikamentenmanagement planen und durchführen
- Pflegeassessment
- Pflegediagnostik
- Pflegeplanung, Durchführung und Evaluation
- Rechtliche und ethische Rahmenbedingungen pflegerischen Handelns

Qualifikationsziele des Moduls

Praxismodul 2

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- pflegerische Phänomene und medizinische Symptome bei zu Pflegenden zu beobachten und mittels Assessmentinstrumenten einzuschätzen.
- Pflegeinterventionen an den Bedarfen und Bedürfnissen zu Pflegenden auszurichten, diese fallorientiert zu planen und durchzuführen sowie ihr pflegerisches Handeln zu reflektieren.
- prophylaktische Maßnahmen bei zu Pflegenden individuell zu planen, durchzuführen und mit dem zu Pflegenden und der Praxisanleitung zu reflektieren.
- rechtliche und ethische Überlegungen im Pflegealltag einzubeziehen.
- bei ärztlichen Maßnahmen, wie der Diagnostik oder verschiedenen Therapien, erste Handreichungen durchzuführen.
- pflegerechtliche Elemente im pflegerischen Alltag zu erkennen und ihre Umsetzung zu analysieren.
- Kernelemente des Pflegeprozesses in pflegerische Handlungen einzubeziehen, zu bewerten und in der Dokumentation sinnvoll anzuwenden.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pflegewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Praxismodul 2

Kurscode: DLBPFAR401

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs bildet auf Grundlage des in der Theorie erworbenen Wissens die Möglichkeit, diese Erkenntnisse auf reale pflegerische Handlungssituation zu übertragen. Diese Handlungssituationen werden in unterschiedlichen Pflegesettings erfahrbar, womit für die Studierenden die Chance besteht, sich mit dem breiten Berufsfeld der Pflege, mit unterschiedlichen Pflegephilosophien, Rahmenbedingungen und Strukturen sowie diversen Zielgruppen und Teams der unterschiedlichen Pflegeeinrichtungen auseinanderzusetzen. Durch die enge Verzahnung von Praxisanleitung und -begleitung werden die Studierenden zunächst beobachtend, im Verlaufe des Kurses in Absprache mit der Praxisanleitung/-begleitung zunehmend jedoch wohlidosiert selbständig, Pflegemaßnahmen durchführen. Der Wissenserwerb wird durch die Reflektion mit den zu Pflegenden und der Praxisanleitung/-begleitung kontinuierlich und zeitnah ergänzt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- pflegerische Phänomene und medizinische Symptome bei zu Pflegenden zu beobachten und mittels Assessmentinstrumenten einzuschätzen.
- Pflegeinterventionen an den Bedarfen und Bedürfnissen zu Pflegender auszurichten, diese fallorientiert zu planen und durchzuführen sowie ihr pflegerisches Handeln zu reflektieren.
- prophylaktische Maßnahmen bei zu Pflegenden individuell zu planen, durchzuführen und mit dem zu Pflegenden und der Praxisanleitung zu reflektieren.
- rechtliche und ethische Überlegungen im Pflegealltag einzubeziehen.
- bei ärztlichen Maßnahmen, wie der Diagnostik oder verschiedenen Therapien, erste Handreichungen durchzuführen.
- pflegerechtliche Elemente im pflegerischen Alltag zu erkennen und ihre Umsetzung zu analysieren.
- Kernelemente des Pflegeprozesses in pflegerische Handlungen einzubeziehen, zu bewerten und in der Dokumentation sinnvoll anzuwenden.

Kursinhalt

1. Systematische Beobachtung von pflegerischen Phänomenen und medizinischen Symptomen
 - 1.1 Beobachtung von Vitalzeichen
 - 1.2 Hautbeobachtung
 - 1.3 Beobachtung von Ausscheidung
 - 1.4 Beobachtung von Gangbild
 - 1.5 Beobachtung von Bewusstseinslage
 - 1.6 Beobachtung von Schmerzen

2. Pflegemaßnahmen zu Ausscheidung, Bewegung und Atmung - planen und durchführen
 - 2.1 Atemstimulierende Einreibung
 - 2.2 Atemunterstützende Lagerung
 - 2.3 Sekretmobilisierende Maßnahmen
 - 2.4 Pneumonieprophylaxe
 - 2.5 Messung der Sauerstoffsättigung
 - 2.6 Sauerstofftherapie
 - 2.7 Inhalation
 - 2.8 Absaugung
 - 2.9 Tracheostomaversorgung
 - 2.10 Nicht invasive Beatmung
 - 2.11 Lagerungen
 - 2.12 Mobilisation
 - 2.13 Kontrakturenprophylaxe
 - 2.14 Thromboseprophylaxe
 - 2.15 Dekubitusprophylaxe
 - 2.16 Sturzprophylaxe
 - 2.17 Obstipationsprophylaxe
 - 2.18 Katheterisierung
 - 2.19 Darmentleerung
 - 2.20 Stomaversorgung
 - 2.21 Inkontinenzversorgung

3. Pflegemaßnahmen zu Injektion und Medikamentenmanagement - planen und durchführen
 - 3.1 Orale, sublinguale und rektale medikamentöse Applikationsformen
 - 3.2 Intrakutane, subkutane und intramuskuläre Injektionen.

4. Pflegeassessment

5. Pflegediagnostik
6. Pflegeplanung, Durchführung und Evaluation.
7. Rechtliche und ethische Rahmenbedingungen pflegerischen Handelns

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Al-Abtah, J. et al. (2015): I care Pflege. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Bley C. et al. (2015). I care Krankheitslehre. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Bley, C. et al. (2015): I care Anatomie, Physiologie. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Fley, G./Schneider, F. (2019): Pflege Heute - Pädiatrische Pflege, Elsevier Health Sciences, Amsterdam.
- Keller, C./Menche N. (2017): PFLEGEN: Gesundheits- und Krankheitslehre. Elsevier Health Sciences, Amsterdam.
- Menche, N. (2011): Pflege heute: Lehrbuch für Pflegeberufe. Elsevier, Urban&FischerVerlag, Amsterdam.
- Mötzing, G./Schwarz, S. (2018): Leitfaden Altenpflege. Elsevier Health Sciences, Amsterdam.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Vorlesung
-----------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Pflegeinterventionen 1

Modulcode: DLBPFAR5

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

(Pflegeinterventionen 1)

Kurse im Modul

- Pflegeinterventionen 1 (DLBPFAR501)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Systematische Beobachtung und Beurteilung von pflegerischen Phänomenen und medizinischen Symptomen
- Pflegemaßnahmen zu Ausscheidung, Bewegung und Atmung – planen und durchführen
- Pflegemaßnahmen zu Injektion und Medikamentenmanagement – planen und durchführen

Qualifikationsziele des Moduls**Pflegeinterventionen 1**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- pflegerische Phänomene und medizinische Symptome bei zu Pflegenden zu beobachten und mittels Assessmentinstrumenten einzuschätzen.
- Pflegeinterventionen an den Bedarfen und Bedürfnissen zu Pflegenden auszurichten, diese fallorientiert zu planen und durchzuführen sowie ihr pflegerisches Handeln zu reflektieren.
- prophylaktische Maßnahmen bei zu Pflegenden individuell zu planen, durchzuführen und mit dem zu Pflegenden und der Praxisanleitung zu reflektieren.
- rechtliche und ethische Überlegungen im Pflegealltag einzubeziehen.
- bei ärztlichen Maßnahmen, wie der Diagnostik oder verschiedenen Therapien, erste Handreichungen durchzuführen.
- pflegerechtliche Elemente im pflegerischen Alltag zu erkennen und ihre Umsetzung zu analysieren.
- Kernelemente des Pflegeprozesses in pflegerische Handlungen einzubeziehen, zu bewerten und in der Dokumentation sinnvoll anzuwenden.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pflegewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Pflegeinterventionen 1

Kurscode: DLBPFAR501

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs unterstützt die Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung pflegerischer Maßnahmen, durch die Vermittlung theoretischer Grundlagen, welche stets vor dem Hintergrund pflegerischer Handlungspraxis dargestellt werden. Im Fokus dieses Kurses stehen die Themenbereiche Beobachten und Beurteilen sowie die Planung und Durchführung konkreter Pflegemaßnahmen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- pflegerische Phänomene und medizinische Symptome bei zu Pflegenden zu beobachten und mittels Assessmentinstrumenten einzuschätzen.
- Pflegeinterventionen an den Bedarfen und Bedürfnissen zu Pflegenden auszurichten, diese fallorientiert zu planen und durchzuführen sowie ihr pflegerisches Handeln zu reflektieren.
- prophylaktische Maßnahmen bei zu Pflegenden individuell zu planen, durchzuführen und mit dem zu Pflegenden und der Praxisanleitung zu reflektieren.
- rechtliche und ethische Überlegungen im Pflegealltag einzubeziehen.
- bei ärztlichen Maßnahmen, wie der Diagnostik oder verschiedenen Therapien, erste Handreichungen durchzuführen.
- pflegerechtliche Elemente im pflegerischen Alltag zu erkennen und ihre Umsetzung zu analysieren.
- Kernelemente des Pflegeprozesses in pflegerische Handlungen einzubeziehen, zu bewerten und in der Dokumentation sinnvoll anzuwenden.

Kursinhalt

1. Systematische Beobachtung und Beurteilung von pflegerischen Phänomenen und medizinischen Symptomen
 - 1.1 Beobachtung und Beurteilung von Vitalzeichen
 - 1.2 Hautbeobachtung und -beurteilung
 - 1.3 Beobachtung und Beurteilung von Ausscheidung
 - 1.4 Beobachtung und Beurteilung von Gangbild
 - 1.5 Beobachtung und Beurteilung von Bewusstseinslage
 - 1.6 Beobachtung und Beurteilung von Schmerzen

2. Pflegemaßnahmen zu Ausscheidung, Bewegung und Atmung – planen und durchführen
 - 2.1 Atemstimulierende Einreibung
 - 2.2 Atemunterstützende Lagerung
 - 2.3 Sekretmobilisierende Maßnahmen
 - 2.4 Pneumonieprophylaxe
 - 2.5 Messung der Sauerstoffsättigung
 - 2.6 Sauerstofftherapie
 - 2.7 Inhalation
 - 2.8 Absaugung
 - 2.9 Tracheostomaversorgung
 - 2.10 Nicht invasive Beatmung
 - 2.11 Lagerungen
 - 2.12 Mobilisation
 - 2.13 Kontrakturenprophylaxe
 - 2.14 Thromboseprophylaxe
 - 2.15 Dekubitusprophylaxe
 - 2.16 Sturzprophylaxe
 - 2.17 Obstipationsprophylaxe
 - 2.18 Katheterisierung
 - 2.19 Darmentleerung
 - 2.20 Stomaversorgung
 - 2.21 Inkontinenzversorgung

3. Pflegemaßnahmen zu Injektion und Medikamentenmanagement – planen und durchführen
 - 3.1 Orale, sublinguale und rektale medikamentöse Applikationsformen
 - 3.2 Intrakutane, subkutane und intramuskuläre Injektionen

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Al-Abtah, J. et al. (2015): I care Pflege. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Keller, C./Menche N. (2017): PFLEGEN: Gesundheits- und Krankheitslehre. Elsevier Health Sciences, Amsterdam.
- Menche, N. (2011): Pflege heute: Lehrbuch für Pflegeberufe. Elsevier/Urban&FischerVerlag, Amsterdam.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Vorlesung
-----------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Podcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

DLBPFAR501

Klinische Grundlagen 2

Modulcode: DLBPFAR6

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Unterrichtssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Klinische Grundlagen 2)

Kurse im Modul

- Klinische Grundlagen 2 (DLBPFAR601)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Verdauungssystem
- Aufgaben und Aufbau des Verdauungssystems
- Aufbau, Funktion und Erkrankungen von Mundhöhle und Speicheldrüsen, Speiseröhre, Magen, Dünn-, Dick- und Enddarms, Bauchspeicheldrüse, Leber und Gallenblase
- Ableitende Harnwege
- Erkrankungen der Niere und des ableitenden Harnsystems
- Einteilung und Wirkungsweise der Hormone
- Stoffwechselstörungen und ernährungsbedingte Erkrankungen
- Wichtige Medikamente
- Wichtige Leitsymptome

Qualifikationsziele des Moduls**Klinische Grundlagen 2**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die anatomischen und physiologischen Grundlagen sämtlicher Organe und das Wechselspiel der Organe untereinander nachzuvollziehen. (Hier: Verdauungssystem, Nieren und Hormonsystem)
- die allgemeine und spezielle Krankheitslehre, der für die Pflege maßgeblichen Erkrankungen, zu durchdringen.
- den Transfer medizinischer Erkenntnisse auf pflegerische Handlungen eigenverantwortlich zu leisten.
- im pflegerischen Alltag die Pflegemaßnahmen auch mithilfe medizinischer Begründungen interdisziplinär und vor dem zu Pflegenden zu begründen.
- die Pflegeprofession um das Wissen und das Vokabular humanmedizinischer Disziplinen zu bereichern.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pflegewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Klinische Grundlagen 2

Kurscode: DLBPFAR601

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Krankheitslehre als Kurs umfasst ein umfangreiches Wissen zur speziellen Pflege bei Erkrankungen und damit die Kompetenzen, im Berufsalltag professionell zu handeln. Mit den Kenntnissen über Ursachen und pathologische Zusammenhänge werden Krankheitsverläufe, Therapien und pflegerische Maßnahmen plausibel. Bei der Darstellung der Krankheiten beruht die Auswahl auf den wichtigsten Krankheitsbildern verschiedener Fachgebiete. Diese werden kompakt und pflegehandlungsbezogen, somit auf Grundlage pflegerischer Konzepte, vermittelt. Neben den anatomischen und physiologischen Voraussetzungen, dem umfangreichen Einblick in pflegerischen wie medizinischen Fachgebieten sowie pflegerische und medizinische Diagnostik, wird in diesem Kurs die Grundlage für allgemeine wie spezielle pflegerische Maßnahmen gelehrt. Jede Lektion wird um die relevanten Leitsymptome und Medikamente ergänzt. Im Fokus dieses Kurses stehen die Themenbereiche Verdauungssystem, Nieren sowie Hormonsystem.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die anatomischen und physiologischen Grundlagen sämtlicher Organe und das Wechselspiel der Organe untereinander nachzuvollziehen. (Hier: Verdauungssystem, Nieren und Hormonsystem)
- die allgemeine und spezielle Krankheitslehre, der für die Pflege maßgeblichen Erkrankungen, zu durchdringen.
- den Transfer medizinischer Erkenntnisse auf pflegerische Handlungen eigenverantwortlich zu leisten.
- im pflegerischen Alltag die Pflegemaßnahmen auch mithilfe medizinischer Begründungen interdisziplinär und vor dem zu Pflegenden zu begründen.
- die Pflegeprofession um das Wissen und das Vokabular humanmedizinischer Disziplinen zu bereichern.

Kursinhalt

1. Verdauungssystem
 - 1.1 Aufgaben und Aufbau des Verdauungssystems
 - 1.2 Aufbau, Funktion und Erkrankungen der Mundhöhle und Speicheldrüsen
 - 1.3 Aufbau, Funktion und Erkrankungen der Speiseröhre
 - 1.4 Aufbau, Funktion und Erkrankungen des Magen
 - 1.5 Aufbau, Funktion und Erkrankungen des Dünn-, Dick- und Enddarms
 - 1.6 Aufbau, Funktion und Erkrankungen der Bauchspeicheldrüse
 - 1.7 Aufbau, Funktion und Erkrankungen der Leber und der Gallenblase
 - 1.8 Erkrankungen der Bauchdecke und des Bauchfells
 - 1.9 Wichtige Medikamente
 - 1.10 Wichtige Leitsymptome
2. Nieren
 - 2.1 Ableitende Harnwege
 - 2.2 Wasser- und Elektrolyt-Haushalt, Säure-Basen-Haushalt
 - 2.3 Erkrankungen der Niere und des ableitenden Harnsystems
 - 2.4 Störungen von Wasser-, Elektrolyt- und Säure-Basen-Haushalt
 - 2.5 Wichtige Medikamente
 - 2.6 Wichtige Leitsymptome
3. Hormonsystem
 - 3.1 Einteilung und Wirkungsweise der Hormone
 - 3.2 Steuerung der Hormonbildung
 - 3.3 Endokrine Organe und Gewebe
 - 3.4 Stoffwechselstörungen und ernährungsbedingte Erkrankungen
 - 3.5 Wichtige Medikamente
 - 3.6 Wichtige Leitsymptome

Literatur**Pfichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Bley C. et al. (2015): I care Krankheitslehre. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Bley, C. et al. (2015): I care Anatomie, Physiologie. Georg Thieme Verlag, Stuttgart
- Keller, C./Menche N. (2017): PFLEGEN: Gesundheits- und Krankheitslehre. Elsevier Health Sciences, Amsterdam.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Vorlesung
-----------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

DLBPFAR601

2. Semester

Praxismodul 3

Modulcode: DLBPFAR7

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Unterrichtssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

Modulverantwortliche(r)

(Praxismodul 3)

Kurse im Modul

- Praxismodul 3 (DLBPFAR701)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Pflegeinterventionen zu EKG, Monitorüberwachung, zentraler Venendruck, Infusionstherapie, Infusionspumpen, Transfusionstherapie
- Punktion zur Blutabnahme
- Parenterale Ernährung (Magensonde inkl. PEG, Dünndarmsonde, Ernährungs-pumpen)
- Wundmanagement
- Systematische Beobachtung und Beurteilung von pflegerischen Phänomenen und medizinischen Symptomen:
 - Beurteilung von Vitalzeichen
 - Beurteilung von Gangbild
 - Beurteilung von Bewusstseinslage
 - Beurteilung von Schmerzen

Qualifikationsziele des Moduls**Praxismodul 3**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- pflegerische Phänomene und medizinische Symptome bei zu Pflegenden zu beobachten und mittels Assessmentinstrumenten einzuschätzen.
- Pflegeinterventionen an den Bedarfen und Bedürfnissen zu Pflegenden auszurichten, diese fallorientiert zu planen und durchzuführen sowie ihr pflegerisches Handeln zu reflektieren.
- prophylaktische Maßnahmen bei zu Pflegenden individuell zu planen, durchzuführen und mit dem zu Pflegenden und der Praxisanleitung zu reflektieren.
- rechtliche und ethische Überlegungen im Pflegealltag einzubeziehen.
- bei ärztlichen Maßnahmen, wie der Diagnostik oder verschiedenen Therapien, erste Handreichungen durchzuführen.
- pflegerechtliche Elemente im pflegerischen Alltag zu erkennen und ihre Umsetzung zu analysieren.
- Kernelemente des Pflegeprozesses in pflegerische Handlungen einzubeziehen, zu bewerten und in der Dokumentation sinnvoll anzuwenden.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pflegewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Praxismodul 3

Kurscode: DLBPFAR701

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs bildet auf Grundlage des in der Theorie erworbenen Wissens die Möglichkeit, diese Erkenntnisse auf reale pflegerische Handlungssituation zu übertragen. Diese Handlungssituationen werden in unterschiedlichen Pflegesettings erfahrbar, womit für die Studierenden die Chance besteht, sich mit dem breiten Berufsfeld der Pflege, mit unterschiedlichen Pflegephilosophien, Rahmenbedingungen und Strukturen sowie diversen Zielgruppen und Teams der unterschiedlichen Pflegeeinrichtungen auseinanderzusetzen. Durch die enge Verzahnung von Praxisanleitung und -begleitung werden die Studierenden zunächst beobachtend, im Verlaufe des Kurses in Absprache mit der Praxisanleitung/-begleitung zunehmend jedoch wohlidosiert selbständig, Pflegemaßnahmen durchführen. Der Wissenserwerb wird durch die Reflektion mit den zu Pflegenden und der Praxisanleitung/-begleitung kontinuierlich und zeitnah ergänzt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- pflegerische Phänomene und medizinische Symptome bei zu Pflegenden zu beobachten und mittels Assessmentinstrumenten einzuschätzen.
- Pflegeinterventionen an den Bedarfen und Bedürfnissen zu Pflegender auszurichten, diese fallorientiert zu planen und durchzuführen sowie ihr pflegerisches Handeln zu reflektieren.
- prophylaktische Maßnahmen bei zu Pflegenden individuell zu planen, durchzuführen und mit dem zu Pflegenden und der Praxisanleitung zu reflektieren.
- rechtliche und ethische Überlegungen im Pflegealltag einzubeziehen.
- bei ärztlichen Maßnahmen, wie der Diagnostik oder verschiedenen Therapien, erste Handreichungen durchzuführen.
- pflegerechtliche Elemente im pflegerischen Alltag zu erkennen und ihre Umsetzung zu analysieren.
- Kernelemente des Pflegeprozesses in pflegerische Handlungen einzubeziehen, zu bewerten und in der Dokumentation sinnvoll anzuwenden.

Kursinhalt

1. Pflegeinterventionen
 - 1.1 EKG, Monitorüberwachung, zentraler Venendruck
 - 1.2 Physikalische Therapien
 - 1.3 Infusionstherapie, Infusionspumpen, Transfusionstherapie
 - 1.4 Punktion zu Blutabnahme
 - 1.5 Peripherer und zentraler Venenkatheter
 - 1.6 Parenterale Ernährung – Magensonde inkl. PEG, Dünndarmsonde, Ernährungspumpen
 - 1.7 Wundmanagement
 - 1.7.1 Wundreinigung
 - 1.7.2 Verbandwechsel
 - 1.7.3 Wundauflagen
 - 1.7.4 VAC-Therapie
 - 1.7.5 Kompressionsverband
 - 1.7.6 Gips, Schiene
2. Systematische Beurteilung von pflegerischen Phänomenen und medizinischen Symptomen:
 - 2.1 Beurteilung von Vitalzeichen
 - 2.2 Hautbeurteilung
 - 2.3 Beurteilung von Ausscheidung,
 - 2.4 Beurteilung von Gangbild
 - 2.5 Beurteilung von Bewusstseinslage
 - 2.6 Beurteilung von Schmerzen

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Al-Abtah, J. et al. (2015): I care Pflege. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Bley C. et al. (2015). I care Krankheitslehre. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Bley, C. et al. (2015): I care Anatomie, Physiologie. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Fley, G./Schneider, F. (2019): Pflege Heute - Pädiatrische Pflege, Elsevier Health Sciences, Amsterdam.
- Keller, C./Menche N. (2017): PFLEGEN: Gesundheits- und Krankheitslehre. Elsevier Health Sciences, Amsterdam.
- Menche, N. (2011): Pflege heute: Lehrbuch für Pflegeberufe. Elsevier, Urban&FischerVerlag, Amsterdam.
- Mötzing, G./Schwarz, S. (2018): Leitfaden Altenpflege. Elsevier Health Sciences, Amsterdam.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Vorlesung
-----------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

DLBPFAR701

Praxismodul 4

Modulcode: DLBPFAR8

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Unterrichtssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

Modulverantwortliche(r)

(Praxismodul 4)

Kurse im Modul

- Praxismodul 4 (DLBPFAR801)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Kommunikation im Zusammenhang mit Angst, Trauer, Beschwerden und Kritik
- Beziehungsgestaltung im Alltag
- Informationsgespräche, Anleitungen und Schulungen von zu Pflegenden und ihren Angehörigen
- Kooperation im pflegerischen und interdisziplinären Team
- Annahme und Vertretung einer Berufsrolle
- Begleitung zu Pflegenden und ihrer Angehörigen im Erleben von Krankheit, Behinderung und im Sterbeprozess
- Ethische Prinzipien
- Rechtliche Aspekte
- Kommunikation mit zu Pflegenden mit Beeinträchtigung ihres See-, Hör-, Sprech- und Sprachvermögens oder ihrer kognitiven Leistung

Qualifikationsziele des Moduls

Praxismodul 4

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Beziehungen zu den zu Pflegenden, ihren Angehörigen sowie zum interdisziplinären Team aktiv zu gestalten und Kooperationen anzubahnen.
- die verschiedenen Positionen und Perspektiven der an den Pflegehandlungen Beteiligten zu vertreten und die resultierenden Wechselwirkungen und Konflikte zu reflektieren.
- Pflegeinterventionen unter Berücksichtigung von ethischen, interkulturellen und religiösen Effekten personenbezogen und kulturspezifisch durchzuführen.
- schriftliche und mündliche Übergaben und Informationsvermittlungen im Team effektiv durchzuführen und zu reflektieren.
- zu Pflegenden und ihren Angehörigen angemessene Beratungsgespräche, Anleitungen und Schulungen zu offerieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pflegewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Praxismodul 4

Kurscode: DLBPFAR801

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs bildet auf Grundlage des in der Theorie erworbenen Wissens die Möglichkeit, diese Erkenntnisse auf reale pflegerische Handlungssituation zu übertragen. Diese Handlungssituationen werden in unterschiedlichen Pflegesettings erfahrbar, womit für die Studierenden die Chance besteht, sich mit dem breiten Berufsfeld der Pflege, mit unterschiedlichen Pflegephilosophien, Rahmenbedingungen und Strukturen sowie diversen Zielgruppen und Teams der unterschiedlichen Pflegeeinrichtungen auseinanderzusetzen. Durch die enge Verzahnung von Praxisanleitung und -begleitung werden die Studierenden zunächst beobachtend, im Verlaufe des Kurses in Absprache mit der Praxisanleitung/-begleitung zunehmend jedoch wohl dosiert selbständig, Pflegemaßnahmen durchführen. Der Wissenserwerb wird durch die Reflektion mit den zu Pflegenden und der Praxisanleitung/-begleitung kontinuierlich und zeitnah ergänzt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Beziehungen zu den zu Pflegenden, ihren Angehörigen sowie zum interdisziplinären Team aktiv zu gestalten und Kooperationen anzubahnen.
- die verschiedenen Positionen und Perspektiven der an den Pflegehandlungen Beteiligten zu vertreten und die resultierenden Wechselwirkungen und Konflikte zu reflektieren.
- Pflegeinterventionen unter Berücksichtigung von ethischen, interkulturellen und religiösen Effekten personenbezogen und kulturspezifisch durchzuführen.
- schriftliche und mündliche Übergaben und Informationsvermittlungen im Team effektiv durchzuführen und zu reflektieren.
- zu Pflegenden und ihren Angehörigen angemessene Beratungsgespräche, Anleitungen und Schulungen zu offerieren.

Kursinhalt

1. Kommunikation mit zu Pflegenden, ihren Angehörigen und dem interdisziplinären Team
2. Kommunikation im Zusammenhang mit Angst, Trauer, Beschwerden und Kritik
3. Beziehungsgestaltung im Alltag
4. Informationsgespräche, Anleitungen und Schulungen von zu Pflegenden und ihren Angehörigen

5. Kooperation im pflegerischen und interdisziplinären Team
6. Annahme und Vertretung einer Berufsrolle
7. Begleitung zu Pflegenden und ihrer Angehörigen im Erleben von Krankheit, Behinderung und im Sterbeprozess
8. Ethische Prinzipien
 - 8.1 Würde des Menschen
 - 8.2 Fürsorge und Vorsorge
 - 8.3 Gerechtigkeit
 - 8.4 Selbst- und Fremdbestimmung
 - 8.5 Eigenverantwortung
9. Rechtliche Aspekte
 - 9.1 Vollmacht
 - 9.2 Betreuungsrecht
 - 9.3 Patientenverfügung
10. Kommunikation mit zu Pflegenden mit Beeinträchtigung ihres See-, Hör-, Sprech- und Sprachvermögens oder ihrer kognitiven Leistung

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Al-Abtah, J. et al. (2015): I care Pflege. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Bley C. et al. (2015). I care Krankheitslehre. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Bley, C. et al. (2015): I care Anatomie, Physiologie. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Fley, G./Schneider, F. (2019): Pflege Heute - Pädiatrische Pflege, Elsevier Health Sciences, Amsterdam.
- Keller, C./Menche N. (2017): PFLEGEN: Gesundheits- und Krankheitslehre. Elsevier Health Sciences, Amsterdam.
- Menche, N. (2011): Pflege heute: Lehrbuch für Pflegeberufe. Elsevier, Urban&FischerVerlag, Amsterdam.
- Mötzing, G./Schwarz, S. (2018): Leitfaden Altenpflege. Elsevier Health Sciences, Amsterdam.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Vorlesung
-----------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

DLBPFAR801

Klinische Grundlagen 3

Modulcode: DLBPFAR9

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Unterrichtssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Klinische Grundlagen 3)

Kurse im Modul

- Klinische Grundlagen 3 (DLBPFAR901)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Blut und Immunsystem
- Erkrankungen der Erythrozyten
- Erkrankungen der Leukozyten und hämatologische Neoplasien
- Gerinnungsstörungen
- Erkrankungen des Immunsystems
- Bewegungssystem
- Aufgaben und Aufbau des Bewegungssystems
- Traumatologische Erkrankungen
- Orthopädische Erkrankungen
- Rheumatische Erkrankungen
- Wichtige Medikamente
- Wichtige Leitsymptome

Qualifikationsziele des Moduls**Klinische Grundlagen 3**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die anatomischen und physiologischen Grundlagen sämtlicher Organe und das Wechselspiel der Organe untereinander nachzuvollziehen. (Hier: Blut, Immunsystem und Bewegungssystem)
- die allgemeine und spezielle Krankheitslehre, der für die Pflege maßgeblichen Erkrankungen, zu durchdringen.
- den Transfer medizinischer Erkenntnisse auf pflegerische Handlungen eigenverantwortlich zu leisten.
- im pflegerischen Alltag die Pflegemaßnahmen auch mithilfe medizinischer Begründungen interdisziplinär und vor dem zu Pflegenden zu begründen.
- die Pflegeprofession um das Wissen und das Vokabular humanmedizinischer Disziplinen zu bereichern.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pflegewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Klinische Grundlagen 3

Kurscode: DLBPFAR901

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Krankheitslehre als Kurs umfasst ein umfangreiches Wissen zur speziellen Pflege bei Erkrankungen und damit die Kompetenzen, im Berufsalltag professionell zu handeln. Mit den Kenntnissen über Ursachen und pathologische Zusammenhänge werden Krankheitsverläufe, Therapien und pflegerische Maßnahmen plausibel. Bei der Darstellung der Krankheiten beruht die Auswahl auf den wichtigsten Krankheitsbildern verschiedener Fachgebiete. Diese werden kompakt und pflegehandlungsbezogen, somit auf Grundlage pflegerischer Konzepte, vermittelt. Neben den anatomischen und physiologischen Voraussetzungen, dem umfangreichen Einblick in pflegerischen wie medizinischen Fachgebieten sowie pflegerische und medizinische Diagnostik, wird in diesem Kurs die Grundlage für allgemeine wie spezielle pflegerische Maßnahmen gelehrt. Jede Lektion wird um die relevanten Leitsymptome und Medikamente ergänzt. Im Fokus dieses Kurses stehen die Themenbereiche Blut und Immunsystem sowie das Bewegungssystem.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die anatomischen und physiologischen Grundlagen sämtlicher Organe und das Wechselspiel der Organe untereinander nachzuvollziehen. (Hier: Blut, Immunsystem und Bewegungssystem)
- die allgemeine und spezielle Krankheitslehre, der für die Pflege maßgeblichen Erkrankungen, zu durchdringen.
- den Transfer medizinischer Erkenntnisse auf pflegerische Handlungen eigenverantwortlich zu leisten.
- im pflegerischen Alltag die Pflegemaßnahmen auch mithilfe medizinischer Begründungen interdisziplinär und vor dem zu Pflegenden zu begründen.
- die Pflegeprofession um das Wissen und das Vokabular humanmedizinischer Disziplinen zu bereichern.

Kursinhalt

1. Blut und Immunsystem
 - 1.1 Blut
 - 1.2 Immunsystem
 - 1.3 Lymphatische Organe
 - 1.4 Impfungen
 - 1.5 Entzündung
 - 1.6 Spezielle Therapieformen in der Hämatologie
 - 1.7 Erkrankungen der Erythrozyten
 - 1.8 Erkrankungen der Leukozyten und hämatologische Neoplasien
 - 1.9 Gerinnungsstörungen
 - 1.10 Erkrankungen des Immunsystems
 - 1.11 Erkrankungen der Milz
 - 1.12 Transplantationen
 - 1.13 Wichtige Medikamente
 - 1.14 Wichtige Leitsymptome

2. Bewegungssystem
 - 2.1 Aufgaben und Aufbau des Bewegungssystems
 - 2.2 Skelettsystem
 - 2.3 Skelettmuskulatur
 - 2.4 Knochen, Gelenke und Muskeln des Kopfes
 - 2.5 Knochen, Gelenke und Muskeln des Halses
 - 2.6 Knochen, Gelenke und Muskeln des Rumpfes
 - 2.7 Knochen, Gelenke und Muskeln der oberen Gliedmaße
 - 2.8 Knochen, Gelenke und Muskeln der unteren Gliedmaße
 - 2.9 Therapie am Bewegungssystem
 - 2.10 Traumatologische Erkrankungen
 - 2.11 Orthopädische Erkrankungen
 - 2.12 Rheumatische Erkrankungen
 - 2.13 Wichtige Medikamente
 - 2.14 Wichtige Leitsymptome

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Bley C. et al. (2015): I care Krankheitslehre. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Bley, C. et al. (2015): I care Anatomie, Physiologie. Georg Thieme Verlag, Stuttgart
- Keller, C./Menche N. (2017): PFLEGEN: Gesundheits- und Krankheitslehre. Elsevier Health Sciences, Amsterdam.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Vorlesung
-----------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Praxismodul 5

Modulcode: DLBPFAR10

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Unterrichtssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

Modulverantwortliche(r)

(Praxismodul 5)

Kurse im Modul

- Praxismodul 5 (DLBPFAR1001)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Pflegeassessmentinstrumente
- Planungs- und Durchführungsinstrumente
- Pflegespezifische Interventionen
- Umgang im Notfall
- Auswahl und Planung von pflegewissenschaftlich fundierten Interventionen
- Fallorientierte Durchführung pflegewissenschaftlich fundierter Interventionen und ihre Evaluation

Qualifikationsziele des Moduls**Praxismodul 5**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- geeignete Assessmentinstrumente auszuwählen, anzuwenden, kritisch zu würdigen und Pflegemaßnahmen abzuleiten.
- spezifisch pflegerische Sofortmaßnahmen in Notfallsituationen bei zu Pflegenden durchzuführen.
- pflegewissenschaftlich fundierte präventive, kurative, rehabilitative und/oder palliative Interventionen entsprechend medizinischer Diagnose und komplementär zu den eingeleiteten medizinischen Maßnahmen zu planen, durchzuführen, zu evaluieren und zu reflektieren.
- Pflegeinterventionen an den Bedarfen und Bedürfnissen zu Pflegenden auszurichten, diese fallorientiert zu planen und durchzuführen sowie ihr pflegerisches Handeln zu reflektieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pflegewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Praxismodul 5

Kurscode: DLBPFAR1001

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs bildet auf Grundlage des in der Theorie erworbenen Wissens die Möglichkeit, diese Erkenntnisse auf reale pflegerische Handlungssituation zu übertragen. Diese Handlungssituationen werden in unterschiedlichen Pflegesettings erfahrbar, womit für die Studierenden die Chance besteht, sich mit dem breiten Berufsfeld der Pflege, mit unterschiedlichen Pflegephilosophien, Rahmenbedingungen und Strukturen sowie diversen Zielgruppen und Teams der unterschiedlichen Pflegeeinrichtungen auseinanderzusetzen. Durch die enge Verzahnung von Praxisanleitung und -begleitung werden die Studierenden zunächst beobachtend, im Verlaufe des Kurses in Absprache mit der Praxisanleitung/-begleitung zunehmend jedoch wohl dosiert selbständig, Pflegemaßnahmen durchführen. Der Wissenserwerb wird durch die Reflektion mit den zu Pflegenden und der Praxisanleitung/-begleitung kontinuierlich und zeitnah ergänzt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- geeignete Assessmentinstrumente auszuwählen, anzuwenden, kritisch zu würdigen und Pflegemaßnahmen abzuleiten.
- spezifisch pflegerische Sofortmaßnahmen in Notfallsituationen bei zu Pflegenden durchzuführen.
- pflegewissenschaftlich fundierte präventive, kurative, rehabilitative und/oder palliative Interventionen entsprechend medizinischer Diagnose und komplementär zu den eingeleiteten medizinischen Maßnahmen zu planen, durchzuführen, zu evaluieren und zu reflektieren.
- Pflegeinterventionen an den Bedarfen und Bedürfnissen zu Pflegender auszurichten, diese fallorientiert zu planen und durchzuführen sowie ihr pflegerisches Handeln zu reflektieren.

Kursinhalt

1. Pflegeassessmentinstrumente
2. Planungs- und Durchführungsinstrumente

3. Pflegespezifische Interventionen
 - 3.1 Kinästhetik
 - 3.2 Basale Stimulation
 - 3.3 Bobath Konzept
 - 3.4 Validation
 - 3.5 Palliativ Care
4. Umgang im Notfall
 - 4.1 Kardiopulmonale Reanimation
 - 4.2 Erstversorgung Verletzter
 - 4.3 Erste-Hilfe-Maßnahmen
5. Auswahl und Planung von pflegewissenschaftlich fundierten Interventionen
6. Fallorientierte Durchführung pflegewissenschaftlich fundierter Interventionen und ihre Evaluation

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Al-Abtah, J. et al. (2015): I care Pflege. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Bley C. et al. (2015). I care Krankheitslehre. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Bley, C. et al. (2015): I care Anatomie, Physiologie. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Fley, G./Schneider, F. (2019): Pflege Heute - Pädiatrische Pflege, Elsevier Health Sciences, Amsterdam.
- Keller, C./Menche N. (2017): PFLEGEN: Gesundheits- und Krankheitslehre. Elsevier Health Sciences, Amsterdam.
- Menche, N. (2011): Pflege heute: Lehrbuch für Pflegeberufe. Elsevier, Urban&FischerVerlag, Amsterdam.
- Mötzing, G./Schwarz, S. (2018): Leitfaden Altenpflege. Elsevier Health Sciences, Amsterdam.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Vorlesung
-----------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Podcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

DLBPFAR1001

Praxismodul 6

Modulcode: DLBPFAR11

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Unterrichtssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

Modulverantwortliche(r)

(Praxismodul 6)

Kurse im Modul

- Praxismodul 6 (DLBPFAR1101)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Umsetzung der Expertenstandards
- Aufbau- und Ablauforganisation von Pflege- und Gesundheitseinrichtungen
- Pflegesysteme: Funktions-, Bereichs- und Bezugspflege
- Anleitungsmethoden
- Anforderungen und Belastungen im Pflegeberuf
- Persönliche Gesundheitsförderung und Stressprävention

Qualifikationsziele des Moduls

Praxismodul 6

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- aus dem Expertenstandard fallorientiert geeignete Pflegeinterventionen abzuleiten, durchzuführen und zu reflektieren.
- pflegewissenschaftlich fundierte präventive, kurative, rehabilitative und/oder palliative Interventionen entsprechend medizinischer Diagnose und komplementär zu den eingeleiteten medizinischen Maßnahmen zu planen, durchzuführen, zu evaluieren und zu reflektieren.
- Arbeitsorganisationen in Pflege- und Gesundheitseinrichtungen zu beobachten, kritisch zu würdigen und zu diskutieren.
- informell Pflegende mittels geeigneter Didaktik und Schulungsmaterialien bei Pflegemaßnahmen anzuleiten sowie den Anleitungsprozess zu reflektieren.
- persönliche Bewältigungsstrategien für den beruflichen Alltag abzurufen, anzuwenden und verantwortungsbewusst für die eigene Gesunderhaltung einzutreten.
- Pflegeorganisation und Pflegeprofession im Kontext der politischen wie ökonomischen Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes einzuschätzen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pflegewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Praxismodul 6

Kurscode: DLBPFAR1101

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs bildet auf Grundlage des in der Theorie erworbenen Wissens die Möglichkeit, diese Erkenntnisse auf reale pflegerische Handlungssituation zu übertragen. Diese Handlungssituationen werden in unterschiedlichen Pflegesettings erfahrbar, womit für die Studierenden die Chance besteht, sich mit dem breiten Berufsfeld der Pflege, mit unterschiedlichen Pflegephilosophien, Rahmenbedingungen und Strukturen sowie diversen Zielgruppen und Teams der unterschiedlichen Pflegeeinrichtungen auseinanderzusetzen. Durch die enge Verzahnung von Praxisanleitung und -begleitung werden die Studierenden zunächst beobachtend, im Verlaufe des Kurses in Absprache mit der Praxisanleitung/-begleitung zunehmend jedoch wohl dosiert selbständig, Pflegemaßnahmen durchführen. Der Wissenserwerb wird durch die Reflektion mit den zu Pflegenden und der Praxisanleitung/-begleitung kontinuierlich und zeitnah ergänzt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- aus dem Expertenstandard fallorientiert geeignete Pflegeinterventionen abzuleiten, durchzuführen und zu reflektieren.
- pflegewissenschaftlich fundierte präventive, kurative, rehabilitative und/oder palliative Interventionen entsprechend medizinischer Diagnose und komplementär zu den eingeleiteten medizinischen Maßnahmen zu planen, durchzuführen, zu evaluieren und zu reflektieren.
- Arbeitsorganisationen in Pflege- und Gesundheitseinrichtungen zu beobachten, kritisch zu würdigen und zu diskutieren.
- informell Pflegende mittels geeigneter Didaktik und Schulungsmaterialien bei Pflegemaßnahmen anzuleiten sowie den Anleitungsprozess zu reflektieren.
- persönliche Bewältigungsstrategien für den beruflichen Alltag abzurufen, anzuwenden und verantwortungsbewusst für die eigene Gesunderhaltung einzutreten.
- Pflegeorganisation und Pflegeprofession im Kontext der politischen wie ökonomischen Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes einzuschätzen.

Kursinhalt

1. Umsetzung der Expertenstandards
 - 1.1 Dekubitusprophylaxe
 - 1.2 Sturzprophylaxe
 - 1.3 Ernährungsmanagement
 - 1.4 Mobilitätsförderung
 - 1.5 Förderung der Harnkontinenz
 - 1.6 Schmerzmanagement
 - 1.7 Wundmanagement
2. Aufbau- und Ablauforganisation von Pflege- und Gesundheitseinrichtungen
3. Pflegesysteme: Funktions-, Bereichs- und Bezugspflege
4. Anleitungsmethoden
5. Anforderungen und Belastungen im Pflegeberuf
6. Persönliche Gesundheitsförderung und Stressprävention

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Al-Abtah, J. et al. (2015): I care Pflege. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Bley C. et al. (2015). I care Krankheitslehre. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Bley, C. et al. (2015): I care Anatomie, Physiologie. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Fley, G./Schneider, F. (2019): Pflege Heute - Pädiatrische Pflege, Elsevier Health Sciences, Amsterdam.
- Keller, C./Menche N. (2017): PFLEGEN: Gesundheits- und Krankheitslehre. Elsevier Health Sciences, Amsterdam.
- Menche, N. (2011): Pflege heute: Lehrbuch für Pflegeberufe. Elsevier, Urban&FischerVerlag, Amsterdam.
- Mötzing, G./Schwarz, S. (2018): Leitfaden Altenpflege. Elsevier Health Sciences, Amsterdam.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Vorlesung
-----------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Podcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

DLBPFAR1101

Pflegeinterventionen 2

Modulcode: DLBPFAR12

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Unterrichtssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

Modulverantwortliche(r)

(Pflegeinterventionen 2)

Kurse im Modul

- Pflegeinterventionen 2 (DLBPFAR1201)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Kommunikation im Zusammenhang mit Angst, Trauer, Beschwerden und Kritik
- Beziehungsgestaltung im Alltag
- Informationsgespräche, Anleitungen und Schulungen von zu Pflegenden und ihren Angehörigen
- Kooperation im pflegerischen und interdisziplinären Team
- Annahme und Vertretung einer Berufsrolle
- Begleitung zu Pflegenden und ihrer Angehörigen im Erleben von Krankheit, Behinderung und im Sterbeprozess
- Ethische Prinzipien
- Rechtliche Aspekte
- Kommunikation mit zu Pflegenden mit Beeinträchtigung ihres See-, Hör-, Sprech- und Sprachvermögens oder ihrer kognitiven Leistung

Qualifikationsziele des Moduls**Pflegeinterventionen 2**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Beziehungen zu den zu Pflegenden, ihren Angehörigen sowie zum interdisziplinären Team aktiv zu gestalten und Kooperationen anzubahnen.
- die verschiedenen Positionen und Perspektiven der an den Pflegehandlungen Beteiligten zu vertreten und die resultierenden Wechselwirkungen und Konflikte zu reflektieren.
- Pflegeinterventionen unter Berücksichtigung von ethischen, interkulturellen und religiösen Effekten personenbezogen und kulturspezifisch durchzuführen.
- schriftliche und mündliche Übergaben und Informationsvermittlungen im Team effektiv durchzuführen und zu reflektieren.
- zu Pflegenden und ihren Angehörigen angemessene Beratungsgespräche, Anleitungen und Schulungen zu offerieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pflegewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Pflegeinterventionen 2

Kurscode: DLBPFAR1201

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs unterstützt die Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung pflegerischer Maßnahmen, durch die Vermittlung theoretischer Grundlagen, welche stets vor dem Hintergrund pflegerischer Handlungspraxis dargestellt werden. Im Fokus dieses Kurses stehen die Themenbereiche Kommunikation sowie ethische Prinzipien und rechtliche Aspekte.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Beziehungen zu den zu Pflegenden, ihren Angehörigen sowie zum interdisziplinären Team aktiv zu gestalten und Kooperationen anzubahnen.
- die verschiedenen Positionen und Perspektiven der an den Pflegehandlungen Beteiligten zu vertreten und die resultierenden Wechselwirkungen und Konflikte zu reflektieren.
- Pflegeinterventionen unter Berücksichtigung von ethischen, interkulturellen und religiösen Effekten personenbezogen und kulturspezifisch durchzuführen.
- schriftliche und mündliche Übergaben und Informationsvermittlungen im Team effektiv durchzuführen und zu reflektieren.
- zu Pflegenden und ihren Angehörigen angemessene Beratungsgespräche, Anleitungen und Schulungen zu offerieren.

Kursinhalt

1. Kommunikation mit zu Pflegenden, ihren Angehörigen und dem interdisziplinären Team
 - 1.1 Kommunikation im Zusammenhang mit Angst, Trauer, Beschwerden und Kritik
 - 1.2 Beziehungsgestaltung im Alltag
 - 1.3 Informationsgespräche, Anleitungen und Schulungen von zu Pflegenden und ihren Angehörigen
 - 1.4 Kooperation im pflegerischen und interdisziplinären Team
 - 1.5 Annahme und Vertretung einer Berufsrolle
 - 1.6 Begleitung zu Pflegender und ihre Angehörigen im Erleben von Krankheit, Behinderung und im Sterbeprozess

2. Ethische Prinzipien
 - 2.1 Würde des Menschen
 - 2.2 Fürsorge und Vorsorge
 - 2.3 Gerechtigkeit
 - 2.4 Selbst- und Fremdbestimmung
 - 2.5 Eigenverantwortung
3. Rechtliche Aspekte
 - 3.1 Vollmacht
 - 3.2 Betreuungsrecht
 - 3.3 Patientenverfügung
4. Kommunikation mit zu Pflegenden mit Beeinträchtigung ihres See-, Hör-, Sprech- und Sprachvermögens oder ihrer kognitiven Leistung

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Al-Abtah, J. et al. (2015): I care Pflege. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Keller, C./Menche N. (2017): PFLEGEN: Gesundheits- und Krankheitslehre. Elsevier Health Sciences, Amsterdam.
- Menche, N. (2011): Pflege heute: Lehrbuch für Pflegeberufe. Elsevier/Urban&FischerVerlag, Amsterdam.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart
-----------------------------------	----------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

DLBPFAR1201

3. Semester

Versorgung in der Akutpflege

Modulcode: DLBPFAR13

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Unterrichtssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Versorgung in der Akutpflege)

Kurse im Modul

- Versorgung in der Akutpflege (DLBPFAR1301)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Pflegeinterventionen zu EKG, Monitorüberwachung, zentraler Venendruck, Wundmanagement, Punktionen, Drainagen und therapeutische Maßnahmen
- Rückblick zur und aktuelle Situation in der Pflege in der Akutpflege
- Strukturdaten zur pflegerischen und medizinischen Versorgung in der Akutpflege
- Charakteristika der Pflege in der Akutpflege
- Pflegeprofession und weitere Disziplinen und ihre Beziehungen untereinander
- Bedürfnisse, Bedarfe und Alltag der zu Pflegenden in der Akutpflege
- Spezifische Beobachtung von zu Pflegenden in der Akutpflege
- Zielgruppensensible Aufklärung und Information über Pflegeinterventionen
- Aufbau- und Ablauforganisation von Pflege- und Gesundheitseinrichtungen
- Pflegesysteme: Funktions-, Bereichs- und Bezugspflege
- Für die Akutpflege spezifische pflegerische Phänomene
- Expertenstandard Entlassungsmanagement

Qualifikationsziele des Moduls**Versorgung in der Akutpflege**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich mit den repräsentativen Charakteristika der Pflege im (Kinder-)Krankenhaus sowie dem dortigen pflegerischen Alltag im Kontext der geschichtlichen Entwicklungen und des aktuellen einrichtungsspezifischen Status kritisch auseinanderzusetzen.
- sich ein pflegeprofessionelles Selbstverständnis zu arbeiten und ihr eigenes berufliches Handeln kritisch zu hinterfragen.
- sich fundiertes Wissen zu spezifischen Beobachtungen und Beratung sowie Informationen für die Unterstützung bei den Lebensaktivitäten der Zielgruppe im (Kinder-)Krankenhaus anzueignen, anzuwenden und zu reflektieren.
- die für das jeweilige Pflegesetting charakteristischen Krankheitsbilder, diagnostischen Verfahren und Therapieformen sowie die damit zusammenhängenden pflegerischen Interventionen zu beschreiben.
- pflegerische Phänomene und medizinische Symptome bei zu Pflegenden zu beobachten und mittels Assessmentinstrumenten einzuschätzen.
- Pflegeinterventionen an den Bedarfen und Bedürfnissen zu Pflegender auszurichten, diese fallorientiert zu planen und durchzuführen sowie ihr pflegerisches Handeln zu reflektieren.
- bei ärztlichen Maßnahmen wie der Diagnostik oder Therapien erste Handreichungen, auch unter Zuhilfenahme technischer Geräte und Medizinprodukte, durchzuführen.
- persönliche Bewältigungsstrategien für den beruflichen Alltag abzurufen, anzuwenden und verantwortungsbewusst für die eigene Gesunderhaltung einzutreten.
- die Einführung und Umsetzung von Qualitätsmanagement in der Akutpflege nachzuvollziehen und Qualitätssicherung sowie Qualitätsentwicklung aktiv und verantwortungsbewusst zu initialisieren und wissenschaftlich fundiert zu begleiten.
- für Nachhaltigkeit in Pflege- und Gesundheitseinrichtungen einzutreten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich
Pflegewissenschaft

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU
Internationale Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich
Gesundheit

Versorgung in der Akutpflege

Kurscode: DLBPFAR1301

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs vermittelt den Studierenden das gewählte pflegeberufliche Handlungsfeld von seiner Entstehung bis zur heutigen und zukünftigen Entwicklung kennenzulernen. Die Komplexität pflegerischen Handelns, die sich unter anderem aus den unterschiedlichen Zielgruppen, den unterschiedlichen Krankheitsbildern, der unterschiedlichen technischen und ökonomischen Ausstattung sowie den unterschiedlichen beteiligten Disziplinen ergibt, wird in diesem Kurs erörtert. Daneben werden Pflegeinterventionen im Zusammenhang mit diagnostischen und therapeutischen Maßnahmen, die charakteristisch für die Akutpflege sind, erörtert. Darunter fallen die Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung von für dieses Pflegesetting spezifischen Pflegemaßnahmen. Die Studierenden vertiefen ihre medizinischen wie pflegewissenschaftlichen Kenntnisse und Fähigkeiten in Bezug auf die für die Pflege im Krankenhaus und Kinderkrankenhaus erforderlichen pflegerischen Handlungskompetenzen in ausgewählten, repräsentativen Pflegesituationen. Neben den Grundlagen aus Anatomie, Physiologie, Krankheitslehre benötigen Pflegende fundierte Erkenntnisse zum Pflegeassessment, zur Pflegediagnostik und zu pflegewissenschaftlich fundierten präventiven, kurativen, rehabilitativen, palliativen, sozialpflegerischen und gesundheitsfördernden Interventionen. Parallel wird die Pflege im Krankenhaus und Kinderkrankenhaus für charakteristische zu Pflegende unter Berücksichtigung ihrer individuellen Bedürfnisse und Bedarfe, ihren Ressourcen und ihren Angehörigen geplant, theoretisch durchgeführt und evaluiert. Ergänzt werden diese Pflegeprozesselemente um die angemessene Aufklärung und Information der zu Pflegenden über Pflegeinterventionen und die ressourcenorientierte Unterstützung in Belangen ihrer Lebensaktivitäten.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich mit den repräsentativen Charakteristika der Pflege im (Kinder-)Krankenhaus sowie dem dortigen pflegerischen Alltag im Kontext der geschichtlichen Entwicklungen und des aktuellen einrichtungsspezifischen Status kritisch auseinanderzusetzen.
- sich ein pflegeprofessionelles Selbstverständnis zu arbeiten und ihr eigenes berufliches Handeln kritisch zu hinterfragen.
- sich fundiertes Wissen zu spezifischen Beobachtungen und Beratung sowie Informationen für die Unterstützung bei den Lebensaktivitäten der Zielgruppe im (Kinder-)Krankenhaus anzueignen, anzuwenden und zu reflektieren.
- die für das jeweilige Pflegesetting charakteristischen Krankheitsbilder, diagnostischen Verfahren und Therapieformen sowie die damit zusammenhängenden pflegerischen Interventionen zu beschreiben.
- pflegerische Phänomene und medizinische Symptome bei zu Pflegenden zu beobachten und mittels Assessmentinstrumenten einzuschätzen.
- Pflegeinterventionen an den Bedarfen und Bedürfnissen zu Pflegenden auszurichten, diese fallorientiert zu planen und durchzuführen sowie ihr pflegerisches Handeln zu reflektieren.
- bei ärztlichen Maßnahmen wie der Diagnostik oder Therapien erste Handreichungen, auch unter Zuhilfenahme technischer Geräte und Medizinprodukte, durchzuführen.
- persönliche Bewältigungsstrategien für den beruflichen Alltag abzurufen, anzuwenden und verantwortungsbewusst für die eigene Gesunderhaltung einzutreten.
- die Einführung und Umsetzung von Qualitätsmanagement in der Akutpflege nachzuvollziehen und Qualitätssicherung sowie Qualitätsentwicklung aktiv und verantwortungsbewusst zu initialisieren und wissenschaftlich fundiert zu begleiten.
- für Nachhaltigkeit in Pflege- und Gesundheitseinrichtungen einzutreten.

Kursinhalt

1. Pflegeinterventionen
 - 1.1 EKG, Monitorüberwachung, zentraler Venendruck
 - 1.2 Physikalische Therapien
 - 1.3 Infusionstherapie, Infusionspumpen, Transfusionstherapie
 - 1.4 Punktion zu Blutabnahme
 - 1.5 Peripherer und zentraler Venenkatheter
 - 1.6 Parenterale Ernährung (Magensonde inkl. PEG, Dünndarmsonde, Ernährungspumpen)
 - 1.7 Wundmanagement
 - 1.8 Punktionen
 - 1.9 Drainagen
 - 1.10 Therapeutische Maßnahmen
2. Rückblick und aktuelle Situation zur Pflege in der Akutpflege

3. Strukturdaten zur pflegerischen und medizinischen Versorgung in der Akutpflege
4. Charakteristika der Pflege in der Akutpflege
5. Pflegeprofession und weitere Disziplinen sowie ihre Beziehungen untereinander
6. Bedürfnisse, Bedarfe und Alltag der zu Pflegenden in der Akutpflege
7. Spezifische Beobachtung von zu Pflegenden in der Akutpflege
8. Zielgruppensensible Aufklärung und Information über Pflegeinterventionen
9. Aufbau- und Ablauforganisation von Pflege- und Gesundheitseinrichtungen
10. Pflegesysteme: Funktions-, Bereichs- und Bezugspflege
11. Für die Akutpflege spezifische pflegerische Phänomene, die im Zusammenhang mit der Erkrankung, der Lebensgestaltung und der Lebensqualität der zu Pflegenden stehen
12. Expertenstandard Entlassungsmanagement

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Al-Abtah, J. et al. (2015): I care Pflege. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Augustyn, B. (2016): Klinikleitfaden Pflege. Elsevier / Urban&FischerVerlag, Amsterdam.
- Fley, G./Schneider, F. (2019): Pflege Heute - Pädiatrische Pflege. Elsevier Health Sciences, Amsterdam.
- Hoehl, M./Kullick, P. (2012): Gesundheits- und Kinderkrankenpflege. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Keller, C./Menche N. (2017): PFLEGEN: Gesundheits- und Krankheitslehre. Elsevier Health Sciences, Amsterdam.
- Menche, N. (2011): Pflege heute: Lehrbuch für Pflegeberufe. Elsevier / Urban&FischerVerlag, Amsterdam.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart
-----------------------------------	----------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

DLBPFAR1301

Versorgung in der Langzeitpflege

Modulcode: DLBPFAR14

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Unterrichtssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Versorgung in der Langzeitpflege)

Kurse im Modul

- Versorgung in der Langzeitpflege (DLBPFAR1401)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Systematische Beobachtung und Beurteilung von pflegerischen Phänomenen und medizinischen Symptomen
- Strukturdaten zur pflegerischen und medizinischen Versorgung in der Altenhilfe
- Pflegeprofession und weitere Disziplinen und ihre Beziehungen untereinander
- Bedürfnisse, Bedarfe und Alltag der zu Pflegenden in der ambulanten und stationären Altenhilfe
- Spezifische Beobachtung von zu Pflegenden in der ambulanten und stationären Altenhilfe
- Spezifisch in der ambulanten und stationären Altenhilfe vorkommenden Krankheitsbilder, diagnostischen Verfahren und Therapieformen
- Umsetzung der Expertenstandards
- Wohnraum und Wohnumfeldgestaltung
- Tagesgestaltung
- Für die ambulante und stationäre Altenhilfe spezifische pflegerische Phänomene, die im Zusammenhang mit der Erkrankung, der Lebensgestaltung und der Lebensqualität der zu Pflegenden stehen

Qualifikationsziele des Moduls**Versorgung in der Langzeitpflege**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich mit den repräsentativen Charakteristika der Pflege in der ambulanten und stationären Altenhilfe sowie dem dortigen pflegerischen Alltag im Kontext der geschichtlichen Entwicklungen und der aktuellen einrichtungsspezifischen Status kritisch auseinanderzusetzen.
- sich fundiertes Wissen zu spezifischen Beobachtungen, Beratung sowie Informationen für die Unterstützung bei den Lebensaktivitäten der Zielgruppe in der ambulanten und stationären Altenhilfe anzueignen, dieses anzuwenden und zu reflektieren.
- die für die ambulante und stationäre Altenhilfe charakteristischen Krankheitsbilder, diagnostischen Verfahren und Therapieformen sowie die damit zusammenhängenden pflegerischen Interventionen zu beschreiben.
- Pflegeinterventionen an den Bedarfen und Bedürfnissen der Pflegenden auszurichten, diese fallorientiert zu planen und durchzuführen sowie ihr pflegerisches Handeln zu reflektieren.
- delegierbare ärztliche Aufgaben eigenverantwortlich durchzuführen und zu reflektieren.
- bei ärztlichen Maßnahmen wie der Diagnostik oder Therapien erste Handreichungen, auch unter Zuhilfenahme technischer Geräte und Medizinprodukte, durchzuführen.
- aus Expertenstandards fallorientiert geeignete Pflegeinterventionen abzuleiten, durchzuführen und zu reflektieren.
- pflegewissenschaftlich fundierte präventive, kurative, rehabilitative, palliative Interventionen entsprechend medizinischer Diagnose und komplementär zu den eingeleiteten medizinischen Maßnahmen zu planen, durchzuführen, zu evaluieren und zu reflektieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich
Pflegewissenschaft

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU
Internationale Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich
Gesundheit

Versorgung in der Langzeitpflege

Kurscode: DLBPFAR1401

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs vermittelt den Studierenden das gewählte pflegeberufliche Handlungsfeld von seiner Entstehung bis zur heutigen und zukünftigen Entwicklung. Die Komplexität pflegerischen Handelns, die sich unter anderem aus den unterschiedlichen Zielgruppen, den unterschiedlichen Krankheitsbildern, der unterschiedlichen technischen und ökonomischen Ausstattung und den unterschiedlichen beteiligten Disziplinen ergibt, wird in diesem Kurs erörtert. Zudem werden Pflegeinterventionen im Zusammenhang mit diagnostischen und therapeutischen Maßnahmen erörtert, die charakteristisch für die ambulante und stationäre Altenhilfe sind. Darunter fallen die Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung für dieses Pflegesetting spezifischer Pflegemaßnahmen. Die Studierenden vertiefen ihre medizinischen wie pflegewissenschaftlichen Kenntnisse und Fähigkeiten in Bezug auf die für die Pflege in der ambulanten und stationären Altenhilfe erforderliche pflegerische Handlungskompetenz in ausgewählten, repräsentativen Pflegesituationen. Neben den Grundlagen aus Anatomie, Physiologie, Krankheitslehre benötigen Pflegende fundierte Erkenntnisse zum Pflegeassessment, zur Pflegediagnostik und zu pflegewissenschaftlich fundierten präventiven, kurativen, rehabilitativen, palliativen, sozialpflegerischen und gesundheitsfördernden Interventionen. Parallel wird die Pflege in der Langzeitpflege für charakteristische zu Pflegenden unter Berücksichtigung ihrer individuellen Bedürfnisse und Bedarfe, ihren Ressourcen und ihren Angehörigen geplant, theoretisch durchgeführt und evaluiert. Ergänzt werden diese Pflegeprozesselemente um die angemessene Aufklärung und Information der zu Pflegenden über Pflegeinterventionen und die ressourcenorientierte Unterstützung in Belangen ihrer Lebensaktivitäten.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich mit den repräsentativen Charakteristika der Pflege in der ambulanten und stationären Altenhilfe sowie dem dortigen pflegerischen Alltag im Kontext der geschichtlichen Entwicklungen und der aktuellen einrichtungsspezifischen Status kritisch auseinanderzusetzen.
- sich fundiertes Wissen zu spezifischen Beobachtungen, Beratung sowie Informationen für die Unterstützung bei den Lebensaktivitäten der Zielgruppe in der ambulanten und stationären Altenhilfe anzueignen, dieses anzuwenden und zu reflektieren.
- die für die ambulante und stationäre Altenhilfe charakteristischen Krankheitsbilder, diagnostischen Verfahren und Therapieformen sowie die damit zusammenhängenden pflegerischen Interventionen zu beschreiben.
- Pflegeinterventionen an den Bedarfen und Bedürfnissen zu Pflegenden auszurichten, diese fallorientiert zu planen und durchzuführen sowie ihr pflegerisches Handeln zu reflektieren.
- delegierbare ärztliche Aufgaben eigenverantwortlich durchzuführen und zu reflektieren.
- bei ärztlichen Maßnahmen wie der Diagnostik oder Therapien erste Handreichungen, auch unter Zuhilfenahme technischer Geräte und Medizinprodukte, durchzuführen.
- aus Expertenstandards fallorientiert geeignete Pflegeinterventionen abzuleiten, durchzuführen und zu reflektieren.
- pflegewissenschaftlich fundierte präventive, kurative, rehabilitative, palliative Interventionen entsprechend medizinischer Diagnose und komplementär zu den eingeleiteten medizinischen Maßnahmen zu planen, durchzuführen, zu evaluieren und zu reflektieren.

Kursinhalt

1. Systematische Beobachtung und Beurteilung von pflegerischen Phänomenen und medizinischen Symptomen
 - 1.1 Beurteilung von Vitalzeichen
 - 1.2 Hautbeurteilung
 - 1.3 Beurteilung von Ausscheidung
 - 1.4 Beurteilung von Gangbild
 - 1.5 Beurteilung von Bewusstseinslage
 - 1.6 Beurteilung von Schmerzen
2. Strukturdaten zur pflegerischen und medizinischen Versorgung in der Altenhilfe
3. Pflegeprofession und weitere Disziplinen und ihre Beziehungen untereinander
4. Bedürfnisse, Bedarfe und Alltag der zu Pflegenden in der ambulanten und stationären Altenhilfe
5. Spezifische Beobachtung von zu Pflegenden in der ambulanten und stationären Altenhilfe

6. Spezifisch in der ambulanten und stationären Altenhilfe vorkommende Krankheitsbilder, diagnostischen Verfahren und Therapieformen
7. Umsetzung der Expertenstandards
 - 7.1 Dekubitusprophylaxe
 - 7.2 Sturzprophylaxe
 - 7.3 Ernährungsmanagement
 - 7.4 Mobilitätsförderung
 - 7.5 Förderung der Harninkontinenz
 - 7.6 Schmerzmanagement
 - 7.7 Wundmanagement
8. Wohnraum und Wohnumfeldgestaltung
 - 8.1 Ernährung
 - 8.2 Haushalt
 - 8.3 Schaffung eines förderlichen und sicheren Wohnraums und Wohnumfelds
 - 8.4 Diverse Wohnformen
 - 8.5 Hilfsmittel und Wohnraumanpassung
9. Tagesgestaltung
 - 9.1 Tagesstrukturierende Maßnahmen
 - 9.2 Beschäftigungs- und Bildungsangebote
 - 9.3 Medienangebote
 - 9.4 Selbsthilfegruppen, Seniorenvertretungen und Seniorenbeiräte
10. Für die ambulante und stationäre Altenhilfe spezifische pflegerische Phänomene, die im Zusammenhang mit der Erkrankung, der Lebensgestaltung und der Lebensqualität der zu Pflegenden stehen

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Al-Abtah, J. et al. (2015): I care Pflege. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Keller, C./Menche N. (2017): PFLEGEN: Gesundheits- und Krankheitslehre. Elsevier Health Sciences, Amsterdam.
- Mötzing, G./Schwarz, S. (2018): Leitfaden Altenpflege. Elsevier Health Sciences, Amsterdam.
- Menche, N. (2011): Pflege heute: Lehrbuch für Pflegeberufe. Elsevier / Urban&FischerVerlag, Amsterdam.
- Köther, I. (2011): Altenpflege. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Vorlesung
-----------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Klinische Grundlagen 4

Modulcode: DLBPFAR15

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Unterrichtssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Klinische Grundlagen 4)

Kurse im Modul

- Klinische Grundlagen 4 (DLBPFAR1501)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

<p>Lehrinhalt des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nervensystem und seine Aufgaben ▪ Anlage- und Entwicklungsstörungen ▪ Durchblutungsstörungen und Blutungen des Gehirns ▪ Entzündlich-infektiöse Erkrankungen ▪ Multiple Sklerose (MS) ▪ Epileptische Anfälle, Epilepsie ▪ Sinnesorgane und ihre Aufgaben ▪ Sinneszellen und Rezeptoren ▪ Erkrankungen des Auges und des Ohrs ▪ Haut, Haare und Nägel ▪ Erkrankungen der Haut und der Nägel ▪ Wichtige Medikamente ▪ Wichtige Leitsymptome 	
<p>Qualifikationsziele des Moduls</p> <p>Klinische Grundlagen 4</p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die anatomischen und physiologischen Grundlagen sämtlicher Organe und das Wechselspiel der Organe untereinander nachzuvollziehen. (Hier: Nervensystem, Sinnesorgane und Haut, Haare & Nägel) ▪ die allgemeine und spezielle Krankheitslehre, der für die Pflege maßgeblichen Erkrankungen, zu durchdringen. ▪ den Transfer medizinischer Erkenntnisse auf pflegerische Handlungen eigenverantwortlich zu leisten. ▪ im pflegerischen Alltag die Pflegemaßnahmen auch mithilfe medizinischer Begründungen interdisziplinär und vor dem zu Pflegenden zu begründen. ▪ die Pflegeprofession um das Wissen und das Vokabular humanmedizinischer Disziplinen zu bereichern. 	
<p>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</p> <p>Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pflegewissenschaft</p>	<p>Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule</p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit</p>

Klinische Grundlagen 4

Kurscode: DLBPFAR1501

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Krankheitslehre als Kurs umfasst ein umfangreiches Wissen zur speziellen Pflege bei Erkrankungen und damit die Kompetenzen, im Berufsalltag professionell zu handeln. Mit den Kenntnissen über Ursachen und pathologische Zusammenhänge werden Krankheitsverläufe, Therapien und pflegerische Maßnahmen plausibel. Bei der Darstellung der Krankheiten beruht die Auswahl auf den wichtigsten Krankheitsbildern verschiedener Fachgebiete. Diese werden kompakt und pflegehandlungsbezogen, somit auf Grundlage pflegerischer Konzepte, vermittelt. Neben den anatomischen und physiologischen Voraussetzungen, dem umfangreichen Einblick in pflegerischen wie medizinischen Fachgebieten sowie pflegerische und medizinische Diagnostik, wird in diesem Kurs die Grundlage für allgemeine wie spezielle pflegerische Maßnahmen gelehrt. Jede Lektion wird um die relevanten Leitsymptome und Medikamente ergänzt. Im Fokus dieses Kurses stehen die Themenbereiche Nervensystem, Sinnesorgane sowie Haut, Haare & Nägel.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die anatomischen und physiologischen Grundlagen sämtlicher Organe und das Wechselspiel der Organe untereinander nachzuvollziehen. (Hier: Nervensystem, Sinnesorgane und Haut, Haare & Nägel)
- die allgemeine und spezielle Krankheitslehre, der für die Pflege maßgeblichen Erkrankungen, zu durchdringen.
- den Transfer medizinischer Erkenntnisse auf pflegerische Handlungen eigenverantwortlich zu leisten.
- im pflegerischen Alltag die Pflegemaßnahmen auch mithilfe medizinischer Begründungen interdisziplinär und vor dem zu Pflegenden zu begründen.
- die Pflegeprofession um das Wissen und das Vokabular humanmedizinischer Disziplinen zu bereichern.

Kursinhalt

1. Nervensystem und seine Aufgaben
 - 1.1 Zentrales Nervensystem (ZNS)
 - 1.2 Peripheres Nervensystem (PNS)
 - 1.3 Autonomes Nervensystem
 - 1.4 Somatisches Nervensystem
 - 1.5 Übergeordnete Funktionen des ZNS
 - 1.6 Anlage- und Entwicklungsstörungen
 - 1.7 Intrakranielle Druckerhöhung
 - 1.8 Durchblutungsstörungen und Blutungen des Gehirns
 - 1.9 Entzündlich-infektiöse Erkrankungen
 - 1.10 Multiple Sklerose (MS)
 - 1.11 Epileptische Anfälle, Epilepsie
 - 1.12 Basalganglienerkrankungen
 - 1.13 Motorische Degeneration
 - 1.14 Demenzen
 - 1.15 Tumoren
 - 1.16 Traumatologie
 - 1.17 Nervenwurzel-Syndrome
 - 1.18 Plexusläsionen
 - 1.19 Erkrankungen peripherer Nerven
 - 1.20 Neuromuskuläre Übertragungsstörungen
 - 1.21 Muskelerkrankungen (Myopathien)
 - 1.22 Kopf- und Gesichtsschmerzen
 - 1.23 Wichtige Medikamente
 - 1.24 Wichtige Leitsymptome

2. Sinnesorgane
 - 2.1 Aufgaben
 - 2.2 Sinneszellen und Rezeptoren
 - 2.3 Auge
 - 2.4 Ohr
 - 2.5 Geschmackssinn
 - 2.6 Geruchssinn
 - 2.7 Tast- und Berührungssinn
 - 2.8 Temperatursinn
 - 2.9 Schmerz Wahrnehmung
 - 2.10 Tiefensensibilität
 - 2.11 Erkrankungen des Auges
 - 2.12 Erkrankungen des Ohrs
 - 2.13 Wichtige Medikamente
 - 2.14 Wichtige Leitsymptome

3. Haut, Haare und Nägel
 - 3.1 Haut
 - 3.2 Haare
 - 3.3 Nägel
 - 3.4 Hautdrüsen
 - 3.5 Erkrankungen der Haut und der Nägel
 - 3.6 Erkrankungen der Haare
 - 3.7 Sexuell übertragbare Krankheiten (STD)
 - 3.8 Wichtige Medikamente
 - 3.9 Wichtige Leitsymptome

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Bley C. et al. (2015): I care Krankheitslehre. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Bley, C. et al. (2015): I care Anatomie, Physiologie. Georg Thieme Verlag, Stuttgart
- Keller, C./Menche N. (2017): PFLEGEN: Gesundheits- und Krankheitslehre. Elsevier Health Sciences, Amsterdam.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Vorlesung
-----------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Praxismodul 7

Modulcode: DLBPFAR16

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Unterrichtssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

Modulverantwortliche(r)

(Praxismodul 7)

Kurse im Modul

- Praxismodul 7 (DLBPFAR1601)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Gesundheitsförderung von zu Pflegenden in verschiedenen Settings
- Expertenstandard Entlassungsmanagement
- Qualitätsmanagement, Qualitätssicherung, Qualitätsentwicklung in der Pflege
- Sozialrecht (Krankenversicherung, Pflegeversicherung, Sozialhilfe)
- Rahmenbedingungen der Gesundheits- und Sozialpolitik
- Finanzierungsmöglichkeiten von Pflege- und Gesundheitseinrichtungen
- Pflege als Dienstleistung im Kontext von kunden- und wettbewerbsorientiertem Handeln
- Nachhaltigkeit in Pflege- und Gesundheitseinrichtungen

Qualifikationsziele des Moduls**Praxismodul 7**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- evidenzbasierte, gesundheitsfördernde Interventionen entsprechend der Bedürfnisse und des Bedarfs zu Pflegenden zu erarbeiten.
- gesundheitsförderliche Interventionen in unterschiedlichen Settings zu planen, durchzuführen und zu evaluieren.
- Qualitätskonzepte in Pflegeeinrichtungen umzusetzen, an entsprechenden Arbeitsgruppen und an innovativen Projekten der Einrichtung teilzunehmen.
- rechtliche, politische, betriebswirtschaftliche und ökologische Rahmenbedingungen in den beruflichen Alltag einzubeziehen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pflegewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Praxismodul 7

Kurscode: DLBPFAR1601

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs bildet auf Grundlage des in der Theorie erworbenen Wissens die Möglichkeit, diese Erkenntnisse auf reale pflegerische Handlungssituation zu übertragen. Diese Handlungssituationen werden in unterschiedlichen Pflegesettings erfahrbar, womit für die Studierenden die Chance besteht, sich mit dem breiten Berufsfeld der Pflege, mit unterschiedlichen Pflegephilosophien, Rahmenbedingungen und Strukturen sowie diversen Zielgruppen und Teams der unterschiedlichen Pflegeeinrichtungen auseinanderzusetzen. Durch die enge Verzahnung von Praxisanleitung und -begleitung werden die Studierenden zunächst beobachtend, im Verlaufe des Kurses in Absprache mit der Praxisanleitung/-begleitung zunehmend jedoch wohl dosiert selbständig, Pflegemaßnahmen durchführen. Der Wissenserwerb wird durch die Reflektion mit den zu Pflegenden und der Praxisanleitung/-begleitung kontinuierlich und zeitnah ergänzt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- evidenzbasierte, gesundheitsfördernde Interventionen entsprechend der Bedürfnisse und des Bedarfs zu Pflegenden zu erarbeiten.
- gesundheitsförderliche Interventionen in unterschiedlichen Settings zu planen, durchzuführen und zu evaluieren.
- Qualitätskonzepte in Pflegeeinrichtungen umzusetzen, an entsprechenden Arbeitsgruppen und an innovativen Projekten der Einrichtung teilzunehmen.
- rechtliche, politische, betriebswirtschaftliche und ökologische Rahmenbedingungen in den beruflichen Alltag einzubeziehen.

Kursinhalt

1. Gesundheitsförderung von zu Pflegenden in verschiedenen Settings
2. Expertenstandard Entlassungsmanagement
3. Qualitätsmanagement, Qualitätssicherung, Qualitätsentwicklung in der Pflege
4. Sozialrecht (Krankenversicherung, Pflegeversicherung, Sozialhilfe)
5. Rahmenbedingungen der Gesundheits- und Sozialpolitik

6. Finanzierungsmöglichkeiten von Pflege- und Gesundheitseinrichtungen
7. Pflege als Dienstleistung im Kontext von kunden- und wettbewerbsorientiertem Handeln
8. Nachhaltigkeit in Pflege- und Gesundheitseinrichtungen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Al-Abtah, J. et al. (2015): I care Pflege. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Bley C. et al. (2015). I care Krankheitslehre. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Bley, C. et al. (2015): I care Anatomie, Physiologie. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Fley, G./Schneider, F. (2019): Pflege Heute - Pädiatrische Pflege, Elsevier Health Sciences, Amsterdam.
- Keller, C./Menche N. (2017): PFLEGEN: Gesundheits- und Krankheitslehre. Elsevier Health Sciences, Amsterdam.
- Menche, N. (2011): Pflege heute: Lehrbuch für Pflegeberufe. Elsevier, Urban&FischerVerlag, Amsterdam.
- Mötzing, G./Schwarz, S. (2018): Leitfaden Altenpflege. Elsevier Health Sciences, Amsterdam.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Vorlesung
-----------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

DLBPFAR1601

Pflegeinterventionen 3

Modulcode: DLBPFAR17

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Unterrichtssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

Modulverantwortliche(r)

(Pflegeinterventionen 3)

Kurse im Modul

- Pflegeinterventionen 3 (DLBPFAR1701)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Pflegeassessmentinstrumente
- Planungs- und Durchführungsinstrumente
- Pflegespezifische Interventionen
- Umgang im Notfall
- Auswahl und Planung von pflegewissenschaftlich fundierten Interventionen

Qualifikationsziele des Moduls

Pflegeinterventionen 3

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- geeignete Assessmentinstrumente auszuwählen, anzuwenden, kritisch zu würdigen und Pflegemaßnahmen abzuleiten.
- spezifisch pflegerische Sofortmaßnahmen in Notfallsituationen bei zu Pflegenden durchzuführen.
- pflegewissenschaftlich fundierte präventive, kurative, rehabilitative und/oder palliative Interventionen entsprechend medizinischer Diagnose und komplementär zu den eingeleiteten medizinischen Maßnahmen zu planen, durchzuführen, zu evaluieren und zu reflektieren.
- Pflegeinterventionen an den Bedarfen und Bedürfnissen zu Pflegender auszurichten, diese fallorientiert zu planen und durchzuführen sowie ihr pflegerisches Handeln zu reflektieren.
- pflegerechtliche Elemente im pflegerischen Alltag zu erkennen und ihre Umsetzung zu analysieren.
- Kernelemente des Pflegeprozesses in pflegerische Handlungen einzubeziehen, zu bewerten und in der Dokumentation sinnvoll anzuwenden.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pflegewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Pflegeinterventionen 3

Kurscode: DLBPFAR1701

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs unterstützt die Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung pflegerischer Maßnahmen, durch die Vermittlung theoretischer Grundlagen, welche stets vor dem Hintergrund pflegerischer Handlungspraxis dargestellt werden. Im Fokus dieses Kurses stehen die Themenbereiche Pflegeassessmentinstrumente, Instrumente zur Planung und Durchführung sowie pflegespezifische und -wissenschaftlich fundierte Interventionen. Abgerundet wird dieser Kurs durch Wissen um den adäquaten Umgang im Notfall.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- geeignete Assessmentinstrumente auszuwählen, anzuwenden, kritisch zu würdigen und Pflegemaßnahmen abzuleiten.
- spezifisch pflegerische Sofortmaßnahmen in Notfallsituationen bei zu Pflegenden durchzuführen.
- pflegewissenschaftlich fundierte präventive, kurative, rehabilitative und/oder palliative Interventionen entsprechend medizinischer Diagnose und komplementär zu den eingeleiteten medizinischen Maßnahmen zu planen, durchzuführen, zu evaluieren und zu reflektieren.
- Pflegeinterventionen an den Bedarfen und Bedürfnissen zu Pflegender auszurichten, diese fallorientiert zu planen und durchzuführen sowie ihr pflegerisches Handeln zu reflektieren.
- pflegerechtliche Elemente im pflegerischen Alltag zu erkennen und ihre Umsetzung zu analysieren.
- Kernelemente des Pflegeprozesses in pflegerische Handlungen einzubeziehen, zu bewerten und in der Dokumentation sinnvoll anzuwenden.

Kursinhalt

1. Pflegeassessmentinstrumente
2. Planungs- und Durchführungsinstrumente

3. Pflegespezifische Interventionen
 - 3.1 Kinästhetik
 - 3.2 Basale Stimulation
 - 3.3 Bobath Konzept
 - 3.4 Validation
 - 3.5 Palliativ Care
4. Umgang im Notfall
 - 4.1 Kardiopulmonale Reanimation
 - 4.2 Erstversorgung Verletzter
 - 4.3 Erste-Hilfe-Maßnahmen
5. Auswahl und Planung von pflegewissenschaftlich fundierten Interventionen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Al-Abtah, J. et al. (2015): I care Pflege. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Keller, C./Menche N. (2017): PFLEGEN: Gesundheits- und Krankheitslehre. Elsevier Health Sciences, Amsterdam.
- Menche, N. (2011): Pflege heute: Lehrbuch für Pflegeberufe. Elsevier/Urban&FischerVerlag, Amsterdam.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Vorlesung
-----------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

DLBPFAR1701

Klinische Grundlagen 5

Modulcode: DLBPFAR18

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Unterrichtssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Klinische Grundlagen 5)

Kurse im Modul

- Klinische Grundlagen 5 (DLBPFAR1801)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

<p>Lehrinhalt des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Weibliche Geschlechtsorgane und ihre Erkrankungen ▪ Männliche Geschlechtsorgane und ihre Erkrankungen ▪ Schwangerschaft, Geburt und Wochenbett ▪ Geburtshilfliche Operationen ▪ Erkrankungen in der Schwangerschaft ▪ Kindliche Entwicklung ▪ Neugeborenenperiode und Säuglingsalter ▪ Kleinkindalter ▪ Kindesalter ▪ Jugendalter ▪ Psyche ▪ Psychiatrische Therapie und Psychotherapie ▪ Psychosen aus dem schizophrenen Formenkreis ▪ Affektive Störungen ▪ Suizidalität ▪ Sepsis ▪ Wichtige Medikamente ▪ Wichtige Leitsymptome 	
<p>Qualifikationsziele des Moduls</p> <p>Klinische Grundlagen 5</p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die anatomischen und physiologischen Grundlagen sämtlicher Organe und das Wechselspiel der Organe untereinander nachzuvollziehen. (Hier: Geschlechtsorgane, Schwangerschaft / Geburt & Wochenbett, Kindliche Entwicklung, Psyche und organübergreifende Infektionen) ▪ die allgemeine und spezielle Krankheitslehre, der für die Pflege maßgeblichen Erkrankungen, zu durchdringen. ▪ den Transfer medizinischer Erkenntnisse auf pflegerische Handlungen eigenverantwortlich zu leisten. ▪ im pflegerischen Alltag die Pflegemaßnahmen auch mithilfe medizinischer Begründungen interdisziplinär und vor dem zu Pflegenden zu begründen. ▪ die Pflegeprofession um das Wissen und das Vokabular humanmedizinischer Disziplinen zu bereichern. 	
<p>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</p> <p>Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pflegewissenschaft</p>	<p>Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule</p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit</p>

Klinische Grundlagen 5

Kurscode: DLBPFAR1801

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Krankheitslehre als Kurs umfasst ein umfangreiches Wissen zur speziellen Pflege bei Erkrankungen und damit die Kompetenzen, im Berufsalltag professionell zu handeln. Mit den Kenntnissen über Ursachen und pathologische Zusammenhänge werden Krankheitsverläufe, Therapien und pflegerische Maßnahmen plausibel. Bei der Darstellung der Krankheiten beruht die Auswahl auf den wichtigsten Krankheitsbildern verschiedener Fachgebiete. Diese werden kompakt und pflegehandlungsbezogen, somit auf Grundlage pflegerischer Konzepte, vermittelt. Neben den anatomischen und physiologischen Voraussetzungen, dem umfangreichen Einblick in pflegerischen wie medizinischen Fachgebieten sowie pflegerische und medizinische Diagnostik, wird in diesem Kurs die Grundlage für allgemeine wie spezielle pflegerische Maßnahmen gelehrt. Jede Lektion wird um die relevanten Leitsymptome und Medikamente ergänzt. Im Fokus dieses Kurses stehen die Themenbereiche Geschlechtsorgane, Schwangerschaft / Geburt & Wochenbett, Kindliche Entwicklung, Psyche und organübergreifende Infektionen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die anatomischen und physiologischen Grundlagen sämtlicher Organe und das Wechselspiel der Organe untereinander nachzuvollziehen. (Hier: Geschlechtsorgane, Schwangerschaft / Geburt & Wochenbett, Kindliche Entwicklung, Psyche und organübergreifende Infektionen)
- die allgemeine und spezielle Krankheitslehre, der für die Pflege maßgeblichen Erkrankungen, zu durchdringen.
- den Transfer medizinischer Erkenntnisse auf pflegerische Handlungen eigenverantwortlich zu leisten.
- im pflegerischen Alltag die Pflegemaßnahmen auch mithilfe medizinischer Begründungen interdisziplinär und vor dem zu Pflegenden zu begründen.
- die Pflegeprofession um das Wissen und das Vokabular humanmedizinischer Disziplinen zu bereichern.

Kursinhalt

1. Geschlechtsorgane
 - 1.1 Weibliche Geschlechtsorgane und ihre Erkrankungen
 - 1.2 Männliche Geschlechtsorgane und ihre Erkrankung
 - 1.3 Empfängnisverhütung

2. Schwangerschaft, Geburt und Wochenbett
 - 2.1 Schwangerschaft
 - 2.2 Geburt
 - 2.3 Wochenbett
 - 2.4 Stillen
 - 2.5 Schwangerschaftsabbruch
 - 2.6 Geburtshilfliche Operationen
 - 2.7 Erkrankungen in der Schwangerschaft
 - 2.8 Pathologische Geburt
 - 2.9 Versorgung und Erkrankungen des Neugeborenen
 - 2.10 Erkrankungen im Wochenbett
 - 2.11 Wichtige Medikamente
 - 2.12 Wichtige Leitsymptome

3. Kindliche Entwicklung
 - 3.1 Einleitung
 - 3.2 Neugeborenenperiode und Säuglingsalter
 - 3.3 Kleinkindalter
 - 3.4 Kindesalter
 - 3.5 Jugendalter
 - 3.6 Entwicklung der Organe

4. Psyche
 - 4.1 Diagnostik
 - 4.2 Psychiatrische Therapie und Psychotherapie
 - 4.3 Psychosen aus dem schizophrenen Formenkreis
 - 4.4 Affektive Störungen
 - 4.5 Suizidalität
 - 4.6 Organisch bedingte psychische Störungen
 - 4.7 Störungen durch psychotrope Substanzen (Sucht)
 - 4.8 Neurotische, Belastungs- und somatoforme Störungen
 - 4.9 Persönlichkeits- und Verhaltensstörungen
 - 4.10 Essstörungen
 - 4.11 Schlafstörungen
 - 4.12 Kinder- und jugendpsychiatrische Störungen
 - 4.13 Wichtige Medikamente in der Psychiatrie

5. Organübergreifende Infektionen
 - 5.1 Sepsis
 - 5.2 Organübergreifende bakterielle Infektionen
 - 5.3 Organübergreifende virale Infektionen
 - 5.4 Organübergreifende Pilzinfektionen
 - 5.5 Organübergreifende Parasitosen
 - 5.6 Wichtige Medikamente
 - 5.7 Wichtige Leitsymptome

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bley C. et al. (2015): I care Krankheitslehre. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Bley, C. et al. (2015): I care Anatomie, Physiologie. Georg Thieme Verlag, Stuttgart
- Keller, C./Menche N. (2017): PFLEGEN: Gesundheits- und Krankheitslehre. Elsevier Health Sciences, Amsterdam.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Vorlesung
-----------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

4. Semester

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Modulcode: DLBWIR-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Maya Stagge (Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten)

Kurse im Modul

- Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (BWIR01-01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium
Workbook (best. / nicht bestanden)

Studienformat: Fernstudium
Workbook (best. / nicht bestanden)

Studienformat: myStudium
Workbook (best. / nicht bestanden)

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Wissenschaftstheoretische Grundlagen und Forschungsparadigmen
- Anwendung guter wissenschaftlicher Praxis
- Methodenlehre
- Bibliothekswesen: Struktur, Nutzung und Literaturverwaltung
- Formen wissenschaftlichen Arbeitens an der IUBH

Qualifikationsziele des Moduls

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- formale Kriterien einer wissenschaftlichen Arbeit zu verstehen und anzuwenden.
- grundlegende Forschungsmethoden zu unterscheiden und Kriterien guter wissenschaftlicher Praxis zu benennen.
- zentrale wissenschaftstheoretische Grundlagen und Forschungsparadigmen sowie deren Auswirkungen auf wissenschaftliche Forschungsergebnisse zu beschreiben.
- Literaturdatenbanken, Literaturverwaltungsprogramme sowie weitere Bibliotheksstrukturen sachgerecht zu nutzen, Plagiate zu vermeiden und Zitationsstile korrekt anzuwenden.
- die Evidenzkriterien auf wissenschaftliche Texte anzuwenden.
- ein Forschungsthema einzugrenzen und daraus eine Gliederung für wissenschaftliche Texte abzuleiten.
- ein Literatur-, Abbildungs-, Tabellen- und Abkürzungsverzeichnis für wissenschaftliche Texte zu erstellen.
- die unterschiedlichen Formen des wissenschaftlichen Arbeitens an der IUBH zu verstehen und voneinander zu unterscheiden.

<p>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</p> <p>Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Methoden</p>	<p>Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule</p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management</p>
--	--

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Kurscode: BWIR01-01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Anwendung guter wissenschaftlicher Praxis gehört zu den akademischen Basisqualifikationen, die im Verlaufe eines Studiums erworben werden sollten. In diesem Kurs geht es um die Unterscheidung zwischen Alltagswissen und Wissenschaft. Dafür ist ein tieferes wissenschaftstheoretisches Verständnis ebenso notwendig, wie das Kennenlernen grundlegender Forschungsmethoden und Instrumente zum Verfassen wissenschaftlicher Texte. Die Studierenden erhalten daher erste Einblicke in die Thematik und werden an Grundlagenwissen herangeführt, das ihnen zukünftig beim Erstellen wissenschaftlicher Arbeiten hilft. Darüber hinaus erhalten die Studierenden einen Überblick über die unterschiedlichen IUBH Prüfungsformen und einen Einblick in deren Anforderungen und Umsetzung.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- formale Kriterien einer wissenschaftlichen Arbeit zu verstehen und anzuwenden.
- grundlegende Forschungsmethoden zu unterscheiden und Kriterien guter wissenschaftlicher Praxis zu benennen.
- zentrale wissenschaftstheoretische Grundlagen und Forschungsparadigmen sowie deren Auswirkungen auf wissenschaftliche Forschungsergebnisse zu beschreiben.
- Literaturdatenbanken, Literaturverwaltungsprogramme sowie weitere Bibliotheksstrukturen sachgerecht zu nutzen, Plagiate zu vermeiden und Zitationsstile korrekt anzuwenden.
- die Evidenzkriterien auf wissenschaftliche Texte anzuwenden.
- ein Forschungsthema einzugrenzen und daraus eine Gliederung für wissenschaftliche Texte abzuleiten.
- ein Literatur-, Abbildungs-, Tabellen- und Abkürzungsverzeichnis für wissenschaftliche Texte zu erstellen.
- die unterschiedlichen Formen des wissenschaftlichen Arbeitens an der IUBH zu verstehen und voneinander zu unterscheiden.

Kursinhalt

1. Wissenschaftstheorie
 - 1.1 Einführung in Wissenschaft und Forschung
 - 1.2 Forschungsparadigmen
 - 1.3 Grundentscheidungen der Forschung
 - 1.4 Auswirkungen wissenschaftlicher Paradigmen auf das Forschungsdesign

2. Anwendungen guter wissenschaftlicher Praxis
 - 2.1 Forschungsethik
 - 2.2 Evidenzlehre
 - 2.3 Datenschutz und eidesstattliche Erklärung
 - 2.4 Orthografie und Form
 - 2.5 Themenfindung und Abgrenzung
 - 2.6 Forschungsfragestellung und Gliederung
3. Forschungsmethoden
 - 3.1 Empirische Forschung
 - 3.2 Literatur- und Übersichtsarbeiten
 - 3.3 Quantitative Datenerhebung
 - 3.4 Qualitative Datenerhebung
 - 3.5 Methodenmix
 - 3.6 Methodenkritik und Selbstreflexion
4. Bibliothekswesen: Struktur, Nutzung und Literaturverwaltung
 - 4.1 Plagiatsprävention
 - 4.2 Datenbankrecherche
 - 4.3 Literaturverwaltung
 - 4.4 Zitation und Autorenrichtlinien
 - 4.5 Literaturverzeichnis
5. Wissenschaftliches Arbeiten an der IUBH – die Hausarbeit / Seminararbeit
6. Wissenschaftliches Arbeiten an der IUBH – der Projektbericht
7. Wissenschaftliches Arbeiten an der IUBH – die Fallstudie
8. Wissenschaftliches Arbeiten an der IUBH – Bachelorarbeit
9. Wissenschaftliches Arbeiten an der IUBH – die Fachpräsentation
10. Wissenschaftliches Arbeiten an der IUBH – die Projektpräsentation
11. Wissenschaftliches Arbeiten an der IUBH – das Kolloquium
12. Wissenschaftliches Arbeiten an der IUBH – das Portfolio
13. Wissenschaftliches Arbeiten an der IUBH – die Klausur

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Bortz, J./Döring, N. (2012): Forschungsmethoden und Evaluation. Für Human- und Sozialwissenschaftler. 5. Auflage, Springer Medizin Verlag, Heidelberg.
- Braunecker, C. (2016): How to do Empirie, how to do SPSS – eine Gebrauchsanleitung. Facultas Verlags- und Buchhandels AG, Wien.
- Engelen, E.M. et al. (2010): Heureka – Evidenzkriterien in den Wissenschaften, ein Kompendium für den interdisziplinären Gebrauch. Spektrum akademischer Verlag, Heidelberg.
- Flick, U. et al. (2012): Handbuch Qualitative Sozialforschung. Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen. 3. Auflage, Beltz Verlag, Weinheim.
- Hug, T./Poscheschnik, G. (2015): Empirisch Forschen, 2. Auflage, Verlag Huter & Roth KG, Wien.
- Hussy, W. et al. (2013): Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften. 2. Auflage, Springer Medizin Verlag, Heidelberg.

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Workbook (best. / nicht bestanden)

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Workbook (best. / nicht bestanden)

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat myStudium

Studienform myStudium	Kursart Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Workbook (best. / nicht bestanden)

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Podcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Pflege als Profession

Modulcode: DLBPFAP

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Ulrike Morgenstern (Pflege als Profession)

Kurse im Modul

- Pflege als Profession (DLBPFAP01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit
Studienformat: Kombistudium
Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Historische Entwicklungen der Pflege
- Pflegetheorien im Überblick
- Pflegeprofessionelles Selbstverständnis
- Strukturdaten der Pflegeprofession
- Einführung in Pflegewissenschaft und -forschung
- Ethik im Pflegeberuf und Pflegewissenschaft

Qualifikationsziele des Moduls

Pflege als Profession

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich auf Grundlage unterschiedlicher pfleretheoretischer Ansätze und Modelle kritisch mit dem beruflichen Selbstverständnis auseinandersetzen.
- Pflegewissenschaft als Kerndisziplin der Pflege zu begreifen.
- Pflegehandeln theoriegeleitet und pflegewissenschaftlich zu erklären und zu reflektieren.
- geschichtliche und berufspolitische Entwicklungen zu bewerten und in ein dynamisches Berufsverständnis zu transferieren.
- ethische Dilemmata sowohl im Pflegehandeln als auch in der Pflegewissenschaft darzustellen, zu erörtern und gemeinschaftlich zu diskutieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pflegewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Pflege als Profession

Kurscode: DLBPFAP01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Pflege als Profession zu begreifen, bedingt die Auseinandersetzung mit dem historischen Hintergrund professionellen Pflegens, die wissenschaftlichen und berufspolitischen Entwicklungen nachvollziehen zu können und die Veränderungen von Krankheitsbildern wie die Zunahme multimorbider und chronisch degenerative Erkrankungen in ein sich wandelndes Pflegeverständnis zu überführen. Technologische Neuerungen im Gesundheitswesen und die daraus resultierenden Veränderungen für den Pflegeberuf spielen in diesem Kurs eine genauso tragende Rolle wie die Auseinandersetzung mit wissenschaftlich fundierten Pflegetheorien und Pflegemodellen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich auf Grundlage unterschiedlicher pflegetheoretischer Ansätze und Modelle kritisch mit dem beruflichen Selbstverständnis auseinanderzusetzen.
- Pflegewissenschaft als Kerndisziplin der Pflege zu begreifen.
- Pflegehandeln theoriegeleitet und pflegewissenschaftlich zu erklären und zu reflektieren.
- geschichtliche und berufspolitische Entwicklungen zu bewerten und in ein dynamisches Berufsverständnis zu transferieren.
- ethische Dilemmata sowohl im Pflegehandeln als auch in der Pflegewissenschaft darzustellen, zu erörtern und gemeinschaftlich zu diskutieren.

Kursinhalt

1. Historische Entwicklungen der Pflege
 - 1.1 Erste Nachweise und Motive pflegerischen Handelns
 - 1.2 Pflege als Beruf
 - 1.3 Pflege im 20. und 21. Jahrhundert
2. Pflegetheorien im Überblick
 - 2.1 Historische Entwicklung der Pflegemodelle und -theorien
 - 2.2 Grundtypen der Pflegemodelle nach Meleis
 - 2.3 Konkrete Pflegetheorien/-modelle
 - 2.4 Phänomenologisch pflegetheoretische Ansätze

3. Pflegeprofessionelles Selbstverständnis
 - 3.1 Professionstheoretische Grundlagen
 - 3.2 Professionelles Handeln – Handlungskompetenz vs. Professionstheorie
 - 3.3 Pflege zwischen Profession und Semi-Profession
 - 3.4 Die organisierte Pflege
 - 3.5 Einfluss aktueller berufspolitischer Entwicklungen
 - 3.6 Digitalisierung des Pflegeberufs
 - 3.7 Profession Pflege im interdisziplinären Kontext
4. Strukturdaten der Pflegeprofession
 - 4.1 Auszubildende in der Pflege in Deutschland
 - 4.2 Pflegeassistenten – Pflegefachkräfte – Pflege B.Sc.
 - 4.3 Professionelle Pflegenden in diversen Pflegesettings
 - 4.4 Zukunftsszenarien zur Gewährleistung der Pflegeversorgung in Deutschland
5. Einführung in Pflegewissenschaft und -forschung
 - 5.1 Wissenschaftsparadigmen
 - 5.2 Wissensquellen pflegerischen Handelns
 - 5.3 Evidenzbasierte Pflege
 - 5.4 Überblick über Forschungsinstitutionen, Forschungsschwerpunkte und Forschungsmethoden in der Pflege
 - 5.5 Umsetzung von forschungsbasiertem Wissen in der Pflege
6. Ethik im Pflegeberuf und Pflegewissenschaft
 - 6.1 Begriff der Ethik
 - 6.2 Praktische Ethik
 - 6.3 Ethische Ansätze in der Pflege
 - 6.4 Ethik und Gender
 - 6.5 Ethikberatung
 - 6.6 Ethik in der Pflegeforschung

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Bold, S. / Deußen, M. (2013): Vereinbarkeit von Beruf und Pflege (Praxisorientierte Personal- und Organisationsforschung, Band 16). Rainer Hampp Verlag, Mering.
- Bollinger, H./Gerlach, A./Pfadenhauer, M. (Hrsg.) (2016): Gesundheitsberufe im Wandel. Soziologische Beobachtungen und Interpretationen. 4. Auflage, Mabuse, Frankfurt.
- Corbin, J. M./Strauss, A. (1998): Ein Pflegemodell zur Bewältigung chronischer Krankheiten. In: Woog, P. (Hrsg.): Chronisch Kranke pflegen. Das Corbin-Strauss-Pflegemodell. Ullstein Medical, Wiesbaden, S. 1–29.
- Friesacher, H. (2008): Theorie und Praxis pflegerischen Handelns. Begründung und Entwurf einer kritischen Theorie der Pflegewissenschaft. V & R Unipress, Osnabrück.
- Juchli, L. (1993): Ganzheitliche Pflege. Vision oder Wirklichkeit. 3. Auflage, RECOM Verlag, Basel.
- Kühne-Ponesch, S. (2004): Modelle und Theorien in der Pflege. Facultas, Wien.
- Meleis, A. (1999): Pflgetheorie. Gegenstand, Entwicklung und Perspektiven des theoretischen Denkens in der Pflege. 3. Auflage, Huber, Bern.
- Melching, H. et al. (2017): Professionalität zwischen Können und Wollen (Leidfaden 2-2017). Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen.
- Neumann-Ponesch, S. (2014): Modelle und Theorien in der Pflege. Fakultas, Wien.
- Peplau, H.E. (1995): Interpersonale Beziehungen in der Pflege – Ein konzeptueller Bezugsrahmen für eine psychodynamische Pflege. RECOM Verlag, Basel, Eberswalde.
- Voges, W. (2013): Pflege alter Menschen als Beruf: Soziologie eines Tätigkeitsfeldes. Springer, Berlin.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

DLBPFAP01

Einführung in das Pflegemanagement

Modulcode: DLGWPM1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Ulrike Morgenstern (Einführung in das Pflegemanagement)

Kurse im Modul

- Einführung in das Pflegemanagement (DLGWPM01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Kombistudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Kennzeichnung des Pflegesektors
- Betreiberkategorisierung
- Finanzierungskategorisierung
- Rechtlicher Rahmen und Aufsichtsorgane
- Der deutsche Pflegemarkt im internationalen Vergleich (USA, UK, NL, S)
- Veränderungen im Patienten- und Kundenmix/-zustrom
- Veränderungen im Personalmix und marktgesellschaftliche Erwartungen

<p>Qualifikationsziele des Moduls</p> <p>Einführung in das Pflegemanagement</p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Überschneidungen von Pflegeeinrichtungen und ambulanten Diensten zu benennen und Unterscheidungen vorzunehmen. ▪ den verschiedenen Formen Träger- und Finanzierungsmodelle zuzuordnen. ▪ Pflegedienstleistung und Standards aus der Sicht von Patienten, Pflegepersonal, Hilfskräften, pflegenden Angehörigen und der Versicherungsbranche (privat/gesetzlich) zu betrachten. ▪ Kerngeschäfte/Versorgungsaufträge sowie deren Risiken und Herausforderungen zu skizzieren. 	
<p>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</p> <p>Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Pflegemanagement</p>	<p>Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule</p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit</p>

Einführung in das Pflegemanagement

Kurscode: DLGWPM01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen Merkmale und Besonderheiten des deutschen und internationalen Pflegemarktes kennen. Auf der Grundlage historischer Entwicklungen wird die heutige Ist-Situation im ambulanten und stationären Sektor thematisiert. Im Einzelnen werden exemplarisch verschiedene ambulante und stationäre Pflegeszenarios beleuchtet und die verschiedenen Trägersettings diskutiert. Darüber hinaus kommen aktuelle soziale und ökonomische Herausforderungen zur Sprache, die einen Ausblick auf geforderte Strategien im Managementhandeln geben

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Überschneidungen von Pflegeeinrichtungen und ambulanten Diensten zu benennen und Unterscheidungen vorzunehmen.
- den verschiedenen Formen Träger- und Finanzierungsmodelle zuzuordnen.
- Pflegedienstleistung und Standards aus der Sicht von Patienten, Pflegepersonal, Hilfskräften, pflegenden Angehörigen und der Versicherungsbranche (privat/gesetzlich) zu betrachten.
- Kerngeschäfte/Versorgungsaufträge sowie deren Risiken und Herausforderungen zu skizzieren.

Kursinhalt

1. Kennzeichnung des Pflegesektors
 - 1.1 Ambulante Pflege
 - 1.2 Stationäre (Heil-)Versorgung in Krankenhaus und Reha-Klinik
 - 1.3 Stationäre Pflegeeinrichtungen
 - 1.4 Behinderteneinrichtungen
 - 1.5 Kurbetriebe und Patientenhotels
 - 1.6 Mischformen: Medizinische Versorgungszentren (MVZ)
 - 1.7 Gliederung des Pflegesektors nach Zielen
 - 1.8 Besondere Herausforderungen des Managements von Einrichtungen der Alten-, Kranken- und Behindertenpflege

2. Betreiberkategorisierung
 - 2.1 Allgemeines
 - 2.2 Der Bund als Träger von Einrichtungen und Einrichtungsbetreiber
 - 2.3 Die Länder als Träger der Daseinsvorsorge und Einrichtungsbetreiber
 - 2.4 Die Kommunen als Träger der Daseinsvorsorge und Einrichtungsbetreiber
 - 2.5 Die Sozialversicherungsträger als Garanten der sozialen Sicherheit und Einrichtungsbetreiber
 - 2.6 Einrichtungen der freien Wohlfahrtspflege
 - 2.7 Private Einrichtungsbetreiber und Privatisierung
 - 2.8 Betreiber ambulanter Einrichtungen
3. Finanzierungskategorisierung
 - 3.1 Die Sozialversicherung als Leistungsfinanzierer
 - 3.2 Staatliche Finanzierung
 - 3.3 Finanzierung durch freie Träger und Verbände
 - 3.4 Private Finanzierungsträger
4. Rechtlicher Rahmen und Aufsichtsorgane
 - 4.1 Rechtliche Rahmenbedingungen
 - 4.2 Gesellschaftliches Umfeld
 - 4.3 Rechtsformen
 - 4.4 Aufsicht und Aufsichtsbehörden
5. Der deutsche Pflegemarkt im internationalen Vergleich (USA, UK, NL, S)
 - 5.1 Der deutsche Pflegemarkt
 - 5.2 Der US-amerikanische Pflegemarkt
 - 5.3 Der Pflegemarkt im Vereinigten Königreich
 - 5.4 Der niederländische Pflegemarkt
 - 5.5 Der schwedische Pflegemarkt
6. Veränderungen im Patienten- und Kundenmix/-zustrom
 - 6.1 Auswirkungen des demografischen Wandels auf die Pflege
 - 6.2 Pflegebedarf von Senioren mit Migrationshintergrund
 - 6.3 Geriatrische Rehabilitation
 - 6.4 Alter und (K)Urlaub
 - 6.5 Ausländische Kurgäste und Pflegebedürftige

7. Veränderungen im Personalmix und marktgeseellschaftliche Erwartungen
 - 7.1 (Mangelnde) Attraktivität der Pflege
 - 7.2 Vom Liebesdienst zur Profession
 - 7.3 Alternde Pflegekräfte
 - 7.4 Ausländische Pflegekräfte
 - 7.5 Marktgeseellschaftliche Erwartungshaltungen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bechtel, P./Smerdka-Arhelger, I. (2012): Pflege im Wandel gestalten – Eine Führungsaufgabe: Lösungsansätze, Strategien, Chancen. Springer, Heidelberg.
- Kämmer, K. (Hrsg.) (2012): Pflegemanagement in Zeiten des Fachkräftemangels. Vincentz Network, Hannover.
- Kerres, A./Seeberger, B. (2005): Gesamtlehrbuch Pflegemanagement. Springer, Heidelberg.
- Neunert, T. (2009): Organisationskultur konfessioneller Krankenhäuser. Ibidem, Hannover.
- Schmidt, S. (2012): Expertenstandards in der Pflege. Eine Gebrauchsanleitung. 2. Auflage, Springer, Berlin/Heidelberg.
- Simon, M. (2009): Das Gesundheitswesen in Deutschland. Eine Einführung in Struktur und Funktionsweise. Huber, Bern.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

DLGWPM01

Pflegerecht

Modulcode: DLBPMPRE

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Dr. Matthias Wiemers (Pflegerecht)

Kurse im Modul

- Pflegerecht (DLBPMPRE01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium
Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Sozialversicherungsrechtliche Rahmenbedingungen
- Rahmenbedingungen für Pflegende und Pflegebedürftige
- Rahmenbedingungen zum Schutz der Gesamtbevölkerung
- Vermeidung von Haftungsfällen, Ab- und Versicherungsmöglichkeiten
- Abgrenzung der Gültigkeit von bundesdeutschem, EU- und internationalem Recht

Qualifikationsziele des Moduls**Pflegerecht**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Rechtsgebiete und Begriffe zu benennen und korrekt zu verwenden.
- Rechtswege, Vertretungsorgane und Zuständigkeiten fallbezogen zu verorten.
- die Funktion von Gesetzen mit Fokus auf der Pflege im Gesamtsetting der Heilbehandlung, Pflege und Rehabilitation zu bewerten.
- die Veränderungen durch die Verlagerung von innerdeutschen Rechtsbezügen auf EU-internationale Ebene zu erfassen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Recht

Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

Pflegerecht

Kurscode: DLBPMPRE01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen rechtliche Rahmenbedingungen und Rechtsbezüge zu medizinischen, pflegerischen und administrativen Tätigkeiten in den Disziplinen und Arbeitsbereichen des ambulanten und stationären Kranken-, Alten- und Heilerziehungspflegesektors inklusive Rehabilitation, Gesundheitstourismus und freiem Gesundheitsmarkt kennen. Dabei werden auch die unterschiedlichen beruflichen Bedarfe, Rollen, Pflichten und Handlungsspielräume im professionellen Setting beleuchtet. Auch die Entstehung, Kritik und Neuformulierung in der Exekutive, Legislative und/oder Judikative wird exemplarisch thematisiert.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Rechtsgebiete und Begriffe zu benennen und korrekt zu verwenden.
- Rechtswege, Vertretungsorgane und Zuständigkeiten fallbezogen zu verorten.
- die Funktion von Gesetzen mit Fokus auf der Pflege im Gesamtsetting der Heilbehandlung, Pflege und Rehabilitation zu bewerten.
- die Veränderungen durch die Verlagerung von innerdeutschen Rechtsbezügen auf EU-internationale Ebene zu erfassen.

Kursinhalt

1. Sozialversicherungsrechtliche Rahmenbedingungen
 - 1.1 SGB XI Soziale Pflegeversicherung
 - 1.2 Bedeutung des SGB XI für die am Pflegeprozess Beteiligten
 - 1.3 SGB V Gesetzliche Krankenversicherung
 - 1.4 SGB VI Rentenversicherung
 - 1.5 SGB VII Gesetzliche Unfallversicherung
 - 1.6 SGB IX Rehabilitation und Teilhabe behinderter Menschen
 - 1.7 SGB XII Sozialhilfe
2. Rahmenbedingungen für Pflegende und Pflegebedürftige
 - 2.1 Arbeitsrechtliche Bestimmungen und Organisationen
 - 2.2 Patientenschutzvorschriften
 - 2.3 Datenschutzrechtliche Bestimmungen
 - 2.4 Gesetze zum Schutz pflegender Angehöriger

3. Rahmenbedingungen zum Schutz der Gesamtbevölkerung
 - 3.1 Gesetz zur Bekämpfung der Korruption im Gesundheitswesen
 - 3.2 Arzneimittelsicherheit und Schutz vor Werbung
4. Vermeidung von Haftungsfällen, Ab- und Versicherungsmöglichkeiten
 - 4.1 Haftung – eine Einführung
 - 4.2 Strafrechtliche Haftung
 - 4.3 Zivilrechtliche Haftung
 - 4.4 Haftungsvorbeugende Maßnahmen
5. Abgrenzung der Gültigkeit von bundesdeutschem, EU- und internationalem Recht
 - 5.1 Gültigkeit von bundesdeutschem Recht
 - 5.2 Gültigkeit von europäischem Recht
 - 5.3 Pflegerechtlich relevante EU-Rechtsakte
 - 5.4 Gültigkeit von internationalem Recht

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Ilg, G./Welti, F. (2014): Gesundheitsrecht. Eine systematische Einführung. 2. Auflage, Vahlen, München.
- Kuhn-Zuber, G./Bohnert, C. (2014): Recht in der Heilpädagogik und Heilerziehungspflege. Lambertus, Freiburg.
- Nomos Verlagsgruppe (Hrsg.) (2015): Pflegerecht. Textsammlung für Pflegeberufe. 2. Auflage, Nomos, Baden-Baden.
- Siefarth, T. (2015): Handbuch Recht für die Altenpflege. Für Ausbildung und Praxis. Urban und Fischer, München.
- Wiese, U. E. (2014): Pflegerecht. Grundlagen, Fälle, Praxis. Vahlen, München.

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Qualitätsmanagement in der Pflege

Modulcode: DLBPMQMP

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Unterrichtssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Patrick Fehling (Qualitätsmanagement in der Pflege)

Kurse im Modul

- Qualitätsmanagement in der Pflege (DLBPMQMP01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Kombistudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen der Qualitätssicherung in der Pflege
- Begriffe des Qualitätsmanagements
- Methoden und Instrumente der Qualitätssicherung in der Pflege
- Qualitätssicherung in der ambulanten Pflege
- Qualitätssicherung in der stationären Pflege
- Qualitätssicherung im Krankenhaus
- Ausblick und Kritik

<p>Qualifikationsziele des Moduls</p> <p>Qualitätsmanagement in der Pflege</p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Begriffe, Ansatzpunkte, Aufgaben und Modelle des Qualitätsmanagements allgemein und sektorbezogen zu skizzieren. ▪ grundsätzliche ökonomische Bewertungen von Qualitätsanforderungen, -standards, -modellen sowie deren Bedeutung für eine erfolgreiche ambulante oder stationäre Pflege und Rehabilitation vorzunehmen. ▪ das Erlernte praktisch auf ihr Arbeitsfeld zu übertragen. D. h. die Studierenden kennen Qualitätsmerkmale, können Prüfverfahren anwenden und haben einen Einblick in extern durchgeführte Akkreditierungs-, Zertifizierungsverfahren und dementsprechende interne Dokumentationspflichten gewonnen. ▪ Stimuli durch Maßnahmen wie ein implementiertes Beschwerdemanagement oder den wissenschaftlichen Fortschritt, welcher die Fortentwicklung eines standardisierten und zeitgemäßen Qualitätsmanagements vorantreibt, zu setzen. 	
<p>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</p> <p>Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pflegemanagement</p>	<p>Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule</p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit</p>

Qualitätsmanagement in der Pflege

Kurscode: DLBPMQMP01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden beschäftigen sich in diesem Kurs mit den bedeutendsten Modellen, wie beispielsweise TQM, EFQM oder ISO und Benchmarking sowie spezifischen Fortentwicklungen und verbinden die Erfahrungen aus der Anwendung dieser Modelle in verschiedenen Wirtschaftssektoren mit möglichen Gestaltungsaufgaben und Herausforderungen, die sie im ambulanten und stationären Pflegemarkt der Kranken-, Alten- und Heilerziehungspflege erwarten.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Begriffe, Ansatzpunkte, Aufgaben und Modelle des Qualitätsmanagements allgemein und sektorbezogen zu skizzieren.
- grundsätzliche ökonomische Bewertungen von Qualitätsanforderungen, -standards, -modellen sowie deren Bedeutung für eine erfolgreiche ambulante oder stationäre Pflege und Rehabilitation vorzunehmen.
- das Erlernte praktisch auf ihr Arbeitsfeld zu übertragen. D. h. die Studierenden kennen Qualitätsmerkmale, können Prüfverfahren anwenden und haben einen Einblick in extern durchgeführte Akkreditierungs-, Zertifizierungsverfahren und dementsprechende interne Dokumentationspflichten gewonnen.
- Stimuli durch Maßnahmen wie ein implementiertes Beschwerdemanagement oder den wissenschaftlichen Fortschritt, welcher die Fortentwicklung eines standardisierten und zeitgemäßen Qualitätsmanagements vorantreibt, zu setzen.

Kursinhalt

1. Grundlagen der Qualitätssicherung in der Pflege
 - 1.1 Aufriss und Schnittstellenprobleme
 - 1.2 Qualität in der Pflege
 - 1.3 Verortung im Pflegemanagement
2. Begriffe des Qualitätsmanagements
 - 2.1 Der PDCA-Zyklus
 - 2.2 Qualitätssystem und Zertifizierungen

3.	Methoden und Instrumente der Qualitätssicherung in der Pflege
3.1	Beschwerdemanagement in der stationären Altenhilfe
3.2	Angehörigenbefragungen in der ambulanten Pflege
3.3	Qualitätszirkel in Pflegeeinrichtungen
4.	Qualitätssicherung in der ambulanten Pflege
4.1	Regelprüfungen in der ambulanten Pflege
4.2	Qualitätsanforderungen vonseiten des Gesetzgebers
4.3	Pflegetransparenzvereinbarung ambulant (PTVA)
5.	Qualitätssicherung in der stationären Pflege
5.1	Qualitätsanforderungen vonseiten des Gesetzgebers
5.2	Pflegetransparenzvereinbarung stationär (PTVS)
6.	Qualitätssicherung im Krankenhaus
6.1	Qualitätsanforderungen vonseiten des Gesetzgebers
6.2	Praxisbeispiel klinische Behandlungspfade
7.	Ausblick und Kritik
7.1	Zur Sicherung pflegerischer Qualität
7.2	Perspektive ändern?

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur
<ul style="list-style-type: none">▪ Fleßa, S./Greiner, W. (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie. Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. Springer Gabler, Heidelberg.▪ Klusen, N./Meusch, A./Thiel, E. (Hrsg.) (2011): Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen. Nomos, Sinzheim.▪ Haas, J./Lobinger, W./Groß, H. (2013): Qualitätsmanagement in der Pflege. 2. Auflage, Hanser, München.▪ Hahne, B. (2011): Qualitätsmanagement im Krankenhaus. Konzepte, Methoden, Implementierungshilfen. Symposion, Düsseldorf.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Interaktion und Kommunikation in Organisationen

Modulcode: DLBKPSIKO

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Christine Flaßbeck (Interaktion und Kommunikation in Organisationen)

Kurse im Modul

- Interaktion und Kommunikation in Organisationen (DLBKPSIKO01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur oder Workbook

Studienformat: Kombistudium
Klausur oder Workbook

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Begriffsbestimmung und Kommunikationsstrukturen
- Vertrauensbildende Kommunikation und Konfliktlösung
- Meinungsbildung und Kommunikation mit Medien
- Transparenz und politisch korrekte Kommunikation

Qualifikationsziele des Moduls**Interaktion und Kommunikation in Organisationen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Kommunikationskanäle und -prozesse im Unternehmen zu verstehen.
- Kommunikationsstrategien zum Aufbau von Vertrauen und Glaubwürdigkeit anzuwenden.
- Informations- und Publizitätspflichten von Unternehmern zu benennen.
- Methoden der Erfolgsmessung von Kommunikation zu reflektieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie

Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit & Soziales

Interaktion und Kommunikation in Organisationen

Kurscode: DLBKPSIK001

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Für den Erfolg einer Organisation spielen intakte Kommunikationsprozesse eine entscheidende Rolle: Zum einen gewährleistet eine gelungene interne Kommunikation die zielführende Weitergabe von Informationen, die Führung eines Teams oder den Zusammenhalt der Mitarbeiter. Zum anderen entscheidet eine professionelle externe Kommunikation, wie ein Unternehmen von Medien, Stakeholdern und Kunden wahrgenommen wird. Dabei sehen sich Unternehmen heutzutage mit zunehmend verschärften Kommunikationsbedingungen konfrontiert sowie mit einem extremen Anstieg des Kommunikationsangebots. In diesem Kurs werden zunächst wesentliche Begriffsbestimmungen zur Unternehmenskommunikation vorgenommen sowie die Kommunikationsmittel, -prozesse und Vorgaben innerhalb einer Organisation beleuchtet. Des Weiteren geht es darum, Strategien, Vertrauen und Glaubwürdigkeit auszubauen und Krisen zu entschärfen. Abschließend wird die Verwendung diverser digitaler Kommunikationskanäle sowie Methoden zur Messung erfolgreicher Unternehmenskommunikation diskutiert.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Kommunikationskanäle und -prozesse im Unternehmen zu verstehen.
- Kommunikationsstrategien zum Aufbau von Vertrauen und Glaubwürdigkeit anzuwenden.
- Informations- und Publizitätspflichten von Unternehmern zu benennen.
- Methoden der Erfolgsmessung von Kommunikation zu reflektieren.

Kursinhalt

1. Begriffsbestimmung und Geschichte
 - 1.1 Was gehört zur Unternehmenskommunikation?
 - 1.2 Überblick Entwicklung der Unternehmenskommunikation
2. Strukturelle Aspekte der Unternehmenskommunikation
 - 2.1 Kommunikationsformen
 - 2.2 Kommunikationshierarchien
 - 2.3 Kommunikationskanäle
 - 2.4 Kommunikationsprozesse

3. Vertrauen und Glaubwürdigkeit
 - 3.1 Definition von Vertrauen
 - 3.2 Wertschätzende Kommunikation
 - 3.3 Organisationskultur und Verhaltensregeln
 - 3.4 Psychologische Verträge
4. Change- und Krisenmanagement
 - 4.1 Kommunikation im Change
 - 4.2 Kommunikation zur Konfliktlösung
 - 4.3 Gerüchte
 - 4.4 Win-Win-Lösungen erzielen
5. Kommunikation mit Medien
 - 5.1 Pressearbeit
 - 5.2 Das Unternehmen als Marke
 - 5.3 Impression Management
 - 5.4 Kommunikation über soziale Medien
 - 5.5 Kommunikation mit Zahlen und Statistiken
6. Rechtliche Aspekte der Kommunikation
 - 6.1 Politisch korrekte Kommunikation
 - 6.2 Transparente Kommunikation
 - 6.3 Datenschutz
7. Messung erfolgreicher Kommunikation
 - 7.1 Mitarbeiterbefragungen
 - 7.2 360 Grad Feedback
 - 7.3 Bewertung anhand von Kennzahlen

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Deutinger, G. (2017): Kommunikation im Change. Erfolgreich kommunizieren in Veränderungsprozessen. Springer, Berlin/Heidelberg.
- Deekeling, E./Barghop, D. (2017): Kommunikation in der digitalen Transformation. Springer, Wiesbaden.
- Nerdinger, F./Blickle, G./Schaper, N. (2019): Arbeits- und Organisationspsychologie. Springer, Wiesbaden.
- Thießen, A. (2011): Organisationskommunikation in Krisen. VS Verlag für Sozialwissenschaften (Reihe Organisationskommunikation), Wiesbaden.
- Wehling, P. (2007): Kommunikation in Organisationen. Das Gerücht im organisationalen Wandlungsprozess. Springer, Wiesbaden.
- Zerfaß, A.
/Rademacher, L./Wehmeier, S. (2013): Organisationskommunikation und Public Relations. Forschungsparadigmen und neue Perspektiven. Springer, Wiesbaden.
- Eine aktuelle Liste mit kursspezifischer Pflichtlektüre sowie Hinweisen zu weiterführender Literatur ist im Learning Management System hinterlegt.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur oder Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 100 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 25 h	Selbstüberprüfung 25 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur oder Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 100 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 25 h	Selbstüberprüfung 25 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input checked="" type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

DLBKPSIKO01

5. Semester

Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes

Modulcode: BWGM2

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Dr. Ralf K. Reinhardt (Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung))

Kurse im Modul

- Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung) (BWGM02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium
Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Skizzierung der Rahmenbedingungen sowie der gesetzlichen Grundlagen des Gesundheitssystems (SGB V, SGB XI; SGB XII; SGB IX)
- Analyse der Angebotsstrukturen (private und gesetzliche Krankenkassen, öffentliche Institutionen, Netzwerke, integrierte Versorgung, Besonderheiten freigemeinnütziger Anbieter)
- Krankenhausfinanzierungssystem unter Berücksichtigung des DRG-Systems

Qualifikationsziele des Moduls**Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung)**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die strukturellen und ökonomischen sowie die politischen und rechtlichen Rahmenbedingungen des Gesundheitswesens zu analysieren und zu bewerten.
- auf Basis erworbener Kenntnisse die Grundzüge von Entscheidungen im Gesundheitswesen zu erkennen und eine eigene, selbstständige Entscheidungsfindung zu entwickeln.
- die Prozesse im Gesundheitswesen in ihren Grundzügen zu skizzieren.
- bereits vorhandene betriebswirtschaftliche Kenntnisse auf die Mechanismen des Gesundheitsmanagements anzuwenden.
- die Regulierungen gesetzlicher Eingriffe zu verstehen, zu analysieren und in eigene Entscheidungen mit einzubeziehen.
- Finanzierungs- und Entscheidungsprozesse, die ihnen sowohl bei einer Tätigkeit innerhalb als auch außerhalb der Gesundheitswirtschaft von großen Nutzen sein werden, zu durchdringen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Gesundheitsmanagement.

Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit & Soziales.

Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung)

Kurscode: BWGM02

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Aufbauend auf den Einführungen werden die gesetzlichen Grundlagen, die Anbieter- und Nachfragestrukturen des Gesundheitsmarktes unter besonderer Berücksichtigung der unmittelbaren Gesundheitsversorgung sowie die Finanzierungswege dargestellt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die strukturellen und ökonomischen sowie die politischen und rechtlichen Rahmenbedingungen des Gesundheitswesens zu analysieren und zu bewerten.
- auf Basis erworbener Kenntnisse die Grundzüge von Entscheidungen im Gesundheitswesen zu erkennen und eine eigene, selbstständige Entscheidungsfindung zu entwickeln.
- die Prozesse im Gesundheitswesen in ihren Grundzügen zu skizzieren.
- bereits vorhandene betriebswirtschaftliche Kenntnisse auf die Mechanismen des Gesundheitsmanagements anzuwenden.
- die Regulierungen gesetzlicher Eingriffe zu verstehen, zu analysieren und in eigene Entscheidungen mit einzubeziehen.
- Finanzierungs- und Entscheidungsprozesse, die ihnen sowohl bei einer Tätigkeit innerhalb als auch außerhalb der Gesundheitswirtschaft von großen Nutzen sein werden, zu durchdringen.

Kursinhalt

1. Gesetzliche Grundlagen
 - 1.1 Gesetzliche Krankenversicherung (SGB V)
 - 1.2 Soziale Pflegeversicherung (SGB XI)
 - 1.3 Sozialhilfe (SGB XII)
 - 1.4 Rehabilitation (SGB IX)

2. Finanzierung
 - 2.1 Finanzierung der gesetzlichen Krankenversicherung
 - 2.2 Finanzierung der privaten Krankenversicherung
 - 2.3 Finanzierung der Berufsgenossenschaften
 - 2.4 Finanzierung des zweiten Gesundheitsmarkts
 - 2.5 Gesundheitsfonds
 - 2.6 DRG
 - 2.7 Ambulanter Bereich
3. Leistungsanbieter – Analyse ambulanter und stationärer Anbieter
 - 3.1 Ambulanter Sektor
 - 3.2 Stationärer Sektor
4. Das Krankenhausfinanzierungssystem unter Berücksichtigung des DRG-Systems
 - 4.1 Marktspezifische Besonderheiten der Leistungserstellung im Krankenhaus
5. Ambulante Versorgung
 - 5.1 Von der Einzelpraxis zum Medizinischen Versorgungszentrum (MVZ)

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Busse, R./Schreyögg, J./Stargardt, T. (Hrsg.) (2013): Management im Gesundheitswesen. Das Lehrbuch für Studium und Praxis. 3. Auflage, Springer, Berlin.
- Fleß, S. (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie: Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. 3. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.
- Mediengruppe Oberfranken (Hrsg.) (2014): KU Gesundheitsmanagement Sonderheft. Krankenhausfinanzierungsrecht 2014. Mediengruppe Oberfranken, Bamberg.
- Rau, F./Roeder, N./Hensen, P. (Hrsg.) (2009): Auswirkungen der DRG-Einführung in Deutschland. Standortbestimmung und Perspektiven. Kohlhammer, Stuttgart.
- Walhalla Fachredaktion (Hrsg.) (2014): Das gesamte Sozialgesetzbuch SGB I bis SGB XII. 17. Auflage, Walhalla Fachverlag, Regensburg.
- Wernitz, M.H./Pelz, J. (2010): Gesundheitsökonomie und das deutsche Gesundheitswesen. Ein praxisorientiertes Lehrbuch für Studium und Beruf. Kohlhammer, Stuttgart.

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Soziologie

Modulcode: DLBSASO

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Maria Burschel (Soziologie)

Kurse im Modul

- Soziologie (DLBSASO01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium
Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Die Anfänge des soziologischen Denkens
- Wissenschaftstheorie und Empirie der Soziologie
- Soziales Handeln, soziale Ordnungen, sozialer Wandel
- Relevanz der Soziologie

Qualifikationsziele des Moduls

Soziologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die historische Entwicklung der Soziologie im 19. Jahrhundert sowie deren aktuelle Erkenntnisperspektiven nachzuzeichnen.
- wissenschaftstheoretische Positionen der Soziologie zu erläutern, insbesondere rationalistische und konstruktivistische Grundannahmen.
- die empirischen Herangehensweisen quantitativer und qualitativer Forschung in der Soziologie differenziert zu unterscheiden.
zu erläutern, wie sich auf der Grundlage sozialen Handelns und sozialer Interaktionen Normen und Rollen in einer Gesellschaft herausbilden.
- gesellschaftliche Strukturen und Prozesse anhand wichtiger soziologischer Theorien (z.B. Habitus­theorie, Systemtheorie, Netzwerktheorie) zu beschreiben.
- Bedingungen und Auswirkungen des sozialen Wandels mit Blick auf individuelle Lebensläufe und gesellschaftliche Veränderungsprozesse zu benennen.
- einzuschätzen, in welcher Weise soziologische Erkenntnisse für exemplarisch ausgewählte gesellschaftliche Teilbereiche relevant sind.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Recht

Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

Soziologie

Kurscode: DLBSAS001

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Kurs geht es um den soziologischen Blick auf gesellschaftliche Zusammenhänge, um Theorien über das Verhältnis von Individuum und Gesellschaft. Dass es diese Disziplin seit dem 20. Jahrhundert überhaupt gibt, hat genau jene gesellschaftlichen Ursachen, die von ihr untersucht werden: Modernisierung, Individualisierung, gesellschaftlicher Wandel. Was sind typische Fragen, typische Themen der Soziologie? Entlang dreier Perspektiven (soziales Handeln, soziale Ordnung, sozialer Wandel) werden zentrale theoretische Perspektiven der Soziologie auf unsere Gesellschaft behandelt. Neben wichtigen Begriffen und Theorien geht es im Kurs auch um die wissenschaftstheoretischen Voraussetzungen und um die Forschungsmethoden dieser Wissenschaft. Darüber hinaus wird verdeutlicht, welchen Nutzen eine Gesellschaft von soziologischen Erkenntnissen haben kann.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die historische Entwicklung der Soziologie im 19. Jahrhundert sowie deren aktuelle Erkenntnisperspektiven nachzuzeichnen.
- wissenschaftstheoretische Positionen der Soziologie zu erläutern, insbesondere rationalistische und konstruktivistische Grundannahmen.
- die empirischen Herangehensweisen quantitativer und qualitativer Forschung in der Soziologie differenziert zu unterscheiden.
zu erläutern, wie sich auf der Grundlage sozialen Handelns und sozialer Interaktionen Normen und Rollen in einer Gesellschaft herausbilden.
- gesellschaftliche Strukturen und Prozesse anhand wichtiger soziologischer Theorien (z.B. Habitus-theorie, Systemtheorie, Netzwerktheorie) zu beschreiben.
- Bedingungen und Auswirkungen des sozialen Wandels mit Blick auf individuelle Lebensläufe und gesellschaftliche Veränderungsprozesse zu benennen.
- einzuschätzen, in welcher Weise soziologische Erkenntnisse für exemplarisch ausgewählte gesellschaftliche Teilbereiche relevant sind.

Kursinhalt

1. Die Anfänge des soziologischen Denkens
 - 1.1 Individualisierung
 - 1.2 Industriearbeit
 - 1.3 Großstadtleben
 - 1.4 Nationalstaaten

2. Wissenschaftstheoretische Grundlagen
 - 2.1 Die Gründung der Soziologie im Positivismus
 - 2.2 Die Grundannahmen des kritischen Rationalismus
 - 2.3 Konstruierte Realität vs. zu beschreibende Realität
 - 2.4 Die kritische Theorie der Gesellschaft
 - 2.5 Die phänomenologische Methode in der Soziologie

3. Empirische Herangehensweisen der Soziologie
 - 3.1 Quantitative Perspektiven
 - 3.2 Fallauswahl/Stichprobe
 - 3.3 Qualitative Perspektiven
 - 3.4 Qualitative Sozialforschung – die Erhebungsmethoden
 - 3.5 Qualitative Sozialforschung – Auswertungsmethoden
 - 3.6 Qualitative und quantitative Methoden im Vergleich

4. Soziales Handeln
 - 4.1 Normen
 - 4.2 Soziale Rolle
 - 4.3 Sozialisation
 - 4.4 Symbolischer Interaktionismus

5. Soziale Ordnungen
 - 5.1 Identität
 - 5.2 Habitus
 - 5.3 Kultur
 - 5.4 Gesellschaft
 - 5.5 Soziale Systeme
 - 5.6 Institutionen
 - 5.7 Lebenswelt
 - 5.8 Netzwerk

6. Sozialer Wandel
 - 6.1 Lebenslauf
 - 6.2 Gesellschaftswandel
 - 6.3 Konflikt

7. Die praktische Relevanz der Soziologie
 - 7.1 Gesundheitswesen
 - 7.2 Einflüsse auf das Rechtssystem
 - 7.3 Einflüsse auf das Wirtschaftssystem
 - 7.4 Soziologie in der Kritik

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Kröll, F./Stögner, K. (2015): Sozialwissenschaftliche Denkweisen. Eine Einführung, new academic press, Wien.
- Löw, M./Geier, T. (2014): Einführung in die Soziologie der Bildung und Erziehung. 3. Auflage, UTB, Stuttgart.
- Pries, L. (2014): Soziologie. Schlüsselbegriffe, Herangehensweisen, Perspektiven. 2. Auflage, Beltz Juventa, Weinheim/München.
- Simon, F. B. (2015): Einführung in Systemtheorie und Konstruktivismus. 7. Auflage, Carl-Auer, Heidelberg.

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

DLBSASO01

Psychologie

Modulcode: DLBSAPSY

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Heike Schiebeck (Psychologie)

Kurse im Modul

- Psychologie (DLBSAPSY01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur oder Workbook

Studienformat: Kombistudium
Klausur oder Workbook

Studienformat: myStudium
Klausur oder Workbook

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

<p>Lehrinhalt des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Wissenschaft der Psychologie ▪ Psychobiologische Grundlagen ▪ Wahrnehmung und Aufmerksamkeit ▪ Kognitive Prozesse ▪ Lernen und Gedächtnis ▪ Motivation und Emotion ▪ Persönlichkeitstheorien ▪ Sozialpsychologie ▪ Psychotherapeutische Verfahren der Gegenwart ▪ Berufsgruppen, Verbände und gesetzliche Regelungen 	
<p>Qualifikationsziele des Moduls</p> <p>Psychologie</p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Psychologie als Wissenschaft zu verstehen und sie inhaltlich abzugrenzen. ▪ Herangehensweisen, Methoden und Instrumente der Psychologie als forschender Disziplin zu reproduzieren. ▪ Herangehensweisen, Methoden und Instrumente der Psychologie als therapeutischer Disziplin zu durchdringen. ▪ die bedeutsamsten psychologischen Schulen/Richtungen/Disziplinen zu erläutern. ▪ Chancen und Grenzen von Feststellungen und Vorhersagen im Blick auf menschliches Verhalten, Denken und Fühlen zu erklären. 	
<p>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</p> <p>Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie</p>	<p>Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule</p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften</p>

Psychologie

Kurscode: DLBSAPSY01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen die Grundlagen und Kerninhalte der Wissenschaftsdisziplin Psychologie und ihrer Diskurse. Es werden die bedeutsamsten Begriffe vorgestellt, in die Vielfalt forschender Ansätze und therapeutischer Schulen eingeführt und Kenntnis über psychologische Berufsbilder und Ausübungsformen erlangt. Damit bauen die Studierenden ein Grundlagenwissen auf, das es ihnen ermöglicht, in späteren Studienabschnitten und im Beruf belastbare Einschätzungen aus psychologischer Perspektive vorzunehmen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Psychologie als Wissenschaft zu verstehen und sie inhaltlich abzugrenzen.
- Herangehensweisen, Methoden und Instrumente der Psychologie als forschender Disziplin zu reproduzieren.
- Herangehensweisen, Methoden und Instrumente der Psychologie als therapeutischer Disziplin zu durchdringen.
- die bedeutsamsten psychologischen Schulen/Richtungen/Disziplinen zu erläutern.
- Chancen und Grenzen von Feststellungen und Vorhersagen im Blick auf menschliches Verhalten, Denken und Fühlen zu erklären.

Kursinhalt

1. Die Wissenschaft der Psychologie
 - 1.1 Geschichte der Psychologie und psychologische Perspektiven
 - 1.2 Psychologie als empirische Wissenschaft
2. Psychobiologische Grundlagen
 - 2.1 Aufbau der Nervenzellen und Informationsübertragung
 - 2.2 Nervensystem und Aufbau des Gehirns
3. Wahrnehmung und Aufmerksamkeit
 - 3.1 Grundprinzipien der Wahrnehmung
 - 3.2 Soziale Wahrnehmung

4. Kognitive Prozesse
 - 4.1 Denken, Problemlösen, Entscheiden
 - 4.2 Urteilsbildung und Entscheidungsfindung
 - 4.3 Intelligenz
5. Lernen und Gedächtnis
 - 5.1 Klassisches und operantes Konditionieren (assoziatives Lernen)
 - 5.2 Nichtassoziatives Lernen: Habituation und Sensitivierung
 - 5.3 Kognition, Interaktion und Lernen
 - 5.4 Gelerntes behalten: Gedächtnissysteme und Wissensorganisation
6. Motivation und Emotion
 - 6.1 Motivationstheorien
 - 6.2 Emotionstheorien
7. Persönlichkeitstheorien
 - 7.1 Persönlichkeitstheorien
 - 7.2 Entwicklungstheorien
8. Sozialpsychologie
 - 8.1 Gruppen und ihre Prozesse
 - 8.2 Einstellungen
 - 8.3 Stereotype und Vorurteile
 - 8.4 Aggressives Verhalten
 - 8.5 Prosoziales Verhalten
9. Psychotherapeutische Verfahren der Gegenwart
 - 9.1 Psychodynamische Psychotherapien
 - 9.2 Kognitiv-verhaltenstherapeutische Psychotherapien
 - 9.3 Humanistische Gesprächspsychotherapie
 - 9.4 Systemische Psychotherapie
 - 9.5 Psychotherapien im Vergleich und allgemeine Wirkprinzipien
10. Berufsgruppen, Verbände und gesetzliche Regelungen
 - 10.1 Berufsgruppen und Perspektiven
 - 10.2 Berufsverbände und Psychotherapeutengesetz

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Gerrig, R. J. /Zimbardo, P. (2014): Psychologie. 20. Auflage, Pearson Studium, Hallbergmoos.
- Myers, D. G. (2014): Psychologie. 3. Auflage, Springer, Berlin.
- Wittchen, H.-U./Hoyer, J. (2011): Klinische Psychologie & Psychotherapie. 2. Auflage, Springer, Berlin.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur oder Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 100 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 25 h	Selbstüberprüfung 25 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur oder Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 100 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 25 h	Selbstüberprüfung 25 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat myStudium

Studienform myStudium	Kursart Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur oder Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 100 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 25 h	Selbstüberprüfung 25 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Seminar: Pflegeprozess

Modulcode: DLBPFSP

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Unterrichtssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Ulrike Morgenstern (Seminar: Pflegeprozess)

Kurse im Modul

- Seminar: Pflegeprozess (DLBPFSP01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium
Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Studienformat: Fernstudium
Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- In diesem Modul werden der Pflegeprozess und/oder Teilbereiche desselben vor dem Hintergrund pflegewissenschaftlich fundierter Literatur und Studien vertieft. Die Studierenden verfassen zu einem vorgegebenen Thema eine eigenständige schriftliche Seminararbeit und dokumentieren ihre Ergebnisse.

Qualifikationsziele des Moduls**Seminar: Pflegeprozess**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- fallbezogen pflegerische Interventionen für zu Pflegenden mit geeigneten Methoden, Verfahren und Instrumenten des Pflegeprozesses sowohl phänomenbezogen als auch vollumfänglich und ganzheitlich zu analysieren.
- pflegerische Risiken zu beurteilen, angemessene Pflegemaßnahmen abzuleiten, sie zu planen, durchzuführen und zu evaluieren.
- ein vorgegebenes Themengebiet zu durchdringen, eigenständig relevante Literatur zu recherchieren und ihre Ergebnisse unter Einhaltung wissenschaftlicher Standards schriftlich zu dokumentieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pflegewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Seminar: Pflegeprozess

Kurscode: DLBPFSP01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Seminars wird der Pflegeprozess als Problemlösungs- und Beziehungsprozess von der Informationssammlung bis zur Evaluation ausdifferenziert betrachtet und exemplarisch auf verschiedene Pflegesettings und pflegerische Prozeduren angewandt. Im Zentrum des Kurses stehen Methoden, Verfahren und Instrumente des prozesshaften pflegerischen Arbeitens sowie die Bewertung ihrer Funktion und ihrer Praktikabilität. Es werden nationale und internationale Pflegeassessmentinstrumente, Pflegediagnostik und Pflegeevaluationskonzepte herangezogen und wissenschaftlich wie pflegepraktisch beurteilt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- fallbezogen pflegerische Interventionen für zu Pflegende mit geeigneten Methoden, Verfahren und Instrumenten des Pflegeprozesses sowohl phänomenbezogen als auch vollumfänglich und ganzheitlich zu analysieren.
- pflegerische Risiken zu beurteilen, angemessene Pflegemaßnahmen abzuleiten, sie zu planen, durchzuführen und zu evaluieren.
- ein vorgegebenes Themengebiet zu durchdringen, eigenständig relevante Literatur zu recherchieren und ihre Ergebnisse unter Einhaltung wissenschaftlicher Standards schriftlich zu dokumentieren.

Kursinhalt

- Die Studierenden verfassen in diesem Kurs eine Seminararbeit zum einem vorgegebenen Thema im Bereich Pflegeprozess. Hierbei können verschiedene Aspekte vertieft und wissenschaftlich untermauert werden. Dazu gehört sowohl die Analyse inkl. Datenerhebung, Beobachtung, Biographiearbeit und das hermeneutische Fallverstehen, als auch der Aushandlungs- und/oder Pflegeprozess mit seinen unterschiedlichen Phasen.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Al-Abtah, J. et al. (2015): I care Pflege. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Keller, C./Menche N. (2017): PFLEGEN: Gesundheits- und Krankheitslehre. Elsevier Health Sciences, Amsterdam.
- Menche, N. (2011): Pflege heute: Lehrbuch für Pflegeberufe. Elsevier, Urban&FischerVerlag, Amsterdam.
- Wilkinson, J. (2012): Das Pflegeprozess-Lehrbuch. Huber, Göttingen.

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Seminar
------------------------------------	---------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Nein Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 120 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 30 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Seminar
-----------------------------------	---------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Nein Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 120 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 30 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Elemente hochkomplexer Pflege

Modulcode: DLBPFHPAP

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Unterrichtssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Ulrike Morgenstern (Elemente hochkomplexer Pflege)

Kurse im Modul

- Elemente hochkomplexer Pflege (DLBPFHPAP01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium

Fachpräsentation

Studienformat: Fernstudium

Fachpräsentation

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Hinführung zu komplexer und hochkomplexer Pflege
- Ethik in der Pflege
- Beratung in komplexen Pflegesituationen
- Case Management
- Beispiele komplexer Pflegesituationen

Qualifikationsziele des Moduls**Elemente hochkomplexer Pflege**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- informell Pflegende mittels geeigneter Didaktik und Schulungsmaterialien bei Pflegemaßnahmen anzuleiten und den Anleitungsprozess zu reflektieren.
- fallbezogen pflegerische Interventionen für zu Pflegende mit geeigneten Methoden, Verfahren und Instrumenten des Pflegeprozesses zunächst phänomenbezogen, im weiteren Verlaufe vollumfänglich und ganzheitlich zu analysieren.
- in der Fallbearbeitung einer komplexen Pflegesituation, abgeleitet aus einem systematisch erhobenen Pflegebedarf, evidenzbasiert eine Pflegeinterventionsplanung zu erstellen, die präventive, kurative, rehabilitative, palliative, sozialpflegerische und gesundheitsförderliche Aspekte für die beschriebenen zu Pflegenden und deren Angehörige berücksichtigt.
- ethische Dilemmata im Pflegehandeln zu erkennen, zu erörtern und interdisziplinär aufzulösen.
- pflegerische Risiken zu beurteilen, angemessene Pflegemaßnahmen abzuleiten, sie zu planen und diese Erkenntnisse auf pflegerisches Handeln zu transferieren.
- Casemanagement als Option professioneller Fallarbeit zu begreifen und die Prozesse darin auf konkrete komplexe Pflegephänomene transferieren zu können.
- das Thema ihrer Fachpräsentation unter Einhaltung wissenschaftlicher Standards visuell ansprechend aufzubereiten und mündlich zu präsentieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Pflegewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Elemente hochkomplexer Pflege

Kurscode: DLBPFHPAP01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Komplexe Pflegesituationen sind vielschichtig, können sich rasch verändern und zeichnen sich häufig durch Multimorbidität und chronische Verlaufsformen aus. Die betroffenen zu Pflegenden sind in ihrer Lebensgestaltung und Lebensqualität eingeschränkt und das subjektive Erleben und Verarbeiten der Krankheits- und Krisenbewältigung spielt für sie eine bedeutende Rolle. Pflegende in komplexen Pflegesituationen benötigen daher fundierte Kenntnisse zu medizinischen Therapien, zu pflegewissenschaftlich fundierten präventiven, kurativen, rehabilitativen, palliativen, sozialpflegerischen und gesundheitsfördernden Interventionen sowie Kompetenzen zur Situationsdeutung bei den Betroffenen. Nur so können die professionelle pflegerische Unterstützung und die Begleitung der zu Pflegenden und ihrer Angehörigen gewährleistet werden. Die Studierenden bearbeiten die geschilderten Pflegesituationen fallbasiert, wenden ihr Wissen um den Pflegeprozess selbständig an und konstruieren evidenzbasierte Pflegeinterventionen. Die Studierenden werden so einerseits befähigt, die spezielle Rolle sowie den Auftrag der Pflegenden für Menschen mit komplexem Pflegebedarf und individuellen Bedürfnissen im Gesundheitswesen beurteilen und explizieren zu können. Andererseits werden Sie befähigt, die Angemessenheit der Versorgung für die zu Pflegenden, ihre Angehörigen und die Pflegenden selbst in komplexen Pflegesituationen zu analysieren. Die von den Studierenden zu bearbeitenden, konstruierten Fällen beinhalten ein komplexes physisches, psychisches und soziales Gefüge, das ganzheitlich zu betrachten, zu bewerten und pflegerisch angemessen und für unterschiedlichen Pflegesettings aufzubereiten ist.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- informell Pflegende mittels geeigneter Didaktik und Schulungsmaterialien bei Pflegemaßnahmen anzuleiten und den Anleitungsprozess zu reflektieren.
- fallbezogen pflegerische Interventionen für zu Pflegende mit geeigneten Methoden, Verfahren und Instrumenten des Pflegeprozesses zunächst phänomenbezogen, im weiteren Verlaufe vollumfänglich und ganzheitlich zu analysieren.
- in der Fallbearbeitung einer komplexen Pflegesituation, abgeleitet aus einem systematisch erhobenen Pflegebedarf, evidenzbasiert eine Pflegeinterventionsplanung zu erstellen, die präventive, kurative, rehabilitative, palliative, sozialpflegerische und gesundheitsförderliche Aspekte für die beschriebenen zu Pflegenden und deren Angehörige berücksichtigt.
- ethische Dilemmata im Pflegehandeln zu erkennen, zu erörtern und interdisziplinär aufzulösen.
- pflegerische Risiken zu beurteilen, angemessene Pflegemaßnahmen abzuleiten, sie zu planen und diese Erkenntnisse auf pflegerisches Handeln zu transferieren.
- Casemanagement als Option professioneller Fallarbeit zu begreifen und die Prozesse darin auf konkrete komplexe Pflegephänomene transferieren zu können.
- das Thema ihrer Fachpräsentation unter Einhaltung wissenschaftlicher Standards visuell ansprechend aufzubereiten und mündlich zu präsentieren.

Kursinhalt

1. Hinführung zu komplexer und hochkomplexer Pflege
 - 1.1 Vielschichtigkeit von Einflussfaktoren in der Pflege
 - 1.2 Pflegeprozess in komplexen Pflegesituation
 - 1.3 Komplexe Pflege und das Metaparadigma der Pflege
 - 1.4 Fallarbeit in der Pflege
2. Ethik in der Pflege
 - 2.1 Ziele, Aufgaben und Funktionen in der Ethik
 - 2.2 Überblick über ethische Theorien und Positionen
 - 2.3 Strukturen der Ethik in der Pflege und ihrer Praxis
 - 2.4 Pflegeethik und ihre Nachbarethiken Medizin und Soziale Arbeit
 - 2.5 Ethische Entscheidungsfindung in der Pflege

3. Beratung in komplexen Pflegesituationen
 - 3.1 Beratungsbedarfe im Pflegealltag
 - 3.2 Information – Anleitung – Beratung
 - 3.3 Theoretische Fundierung der Beratung in der Pflege
 - 3.4 Beratungsprozess
 - 3.5 Beratungskompetenz
 - 3.6 Handlungsfelder der Beratung in der komplexen Pflege
4. Case Management
 - 4.1 Pflegetheoretische Fundierung des Case Managements
 - 4.2 Methoden der Umsetzung von Case Management
 - 4.3 Instrumente des Case Managements
 - 4.4 Netzwerkarbeit im Case Management
5. Beispiele komplexer Pflegesituationen
 - 5.1 Ein komplexes ethisches Dilemma
 - 5.2 Vielschichtige Beratung im Umfeld eines demenziell Erkrankten
 - 5.3 Ein diffiziler Fall im Case Management

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Al-Abtah, J. et al. (2015): I care Pflege. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Bley C. et al. (2015): I care Krankheitslehre. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Melching, H. et al. (2017): Professionalität zwischen Können und Wollen (Leidfaden 2-2017). Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen.
- Wilkinson, J. (2012): Das Pflegeprozess-Lehrbuch. Huber, Göttingen.

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

DLBPFHPAP01

Tätigkeitsbereiche hochkomplexer Pflege

Modulcode: DLBPFHPLP

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Unterrichtssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Ulrike Morgenstern (Tätigkeitsbereiche hochkomplexer Pflege)

Kurse im Modul

- Tätigkeitsbereiche hochkomplexer Pflege (DLBPFHPLP01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium
Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Studienformat: Fernstudium
Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Komplexe settingspezifische Tätigkeitsbereiche der Pflege
- Komplexe settingunabhängige Tätigkeitsbereiche der Pflege
- Multidisziplinarität komplexer Pflegearbeit im klinischen Kontext
- Multidisziplinarität komplexer Pflegearbeit im außerklinischen Kontext
- Beispiele komplexer Pflegesituationen

Qualifikationsziele des Moduls**Tätigkeitsbereiche hochkomplexer Pflege**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich mit medizinischen Therapien in der Pflege auseinanderzusetzen, um diese hinsichtlich möglicher Komplikationen zu überwachen und, falls erforderlich, zu Pflegenden und ihre Angehörigen entsprechend zu informieren, anzuleiten und zu beraten.
- fallbezogen pflegerische Interventionen für zu Pflegenden mit geeigneten Methoden, Verfahren und Instrumenten des Pflegeprozesses zunächst phänomenbezogen, im weiteren Verlauf vollumfänglich und ganzheitlich zu analysieren.
- Alleinstellungsmerkmale pflegerischer Arbeit ebenso zu skizzieren wie die Pflege als Querschnittsaufgabe zu begreifen.
- in der Fallbearbeitung einer komplexen Pflegesituation, abgeleitet aus einem systematisch erhobenen Pflegebedarf, evidenzbasiert eine Pflegeinterventionsplanung zu erstellen, die präventive, kurative, rehabilitative, palliative, sozialpflegerische und gesundheitsförderliche Aspekte für die beschriebenen zu Pflegenden und deren Angehörigen berücksichtigt.
- komplexe Tätigkeitsbereiche der Pflege, etwa im Intensivbereich, der Onkologie oder der psychiatrischen Pflege zu erfassen, zu analysieren und pflegeprozesshaft einzubeziehen
- pflegerische Risiken zu beurteilen, angemessene Pflegemaßnahmen abzuleiten, sie zu planen und diese Erkenntnisse auf pflegerisches Handeln zu transferieren.
- interdisziplinäre Herausforderungen und Chancen zu benennen, zu beurteilen und daraus Handlungsempfehlungen abzuleiten.
- das Thema ihrer Hausarbeit unter Einhaltung wissenschaftlicher Standards schriftlich zu dokumentieren und eigenständig relevante Literatur zu recherchieren und auszuwerten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Pflegewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Tätigkeitsbereiche hochkomplexer Pflege

Kurscode: DLBPFHPLP01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Komplexe Pflegesituationen sind vielschichtig, können sich rasch verändern und zeichnen sich häufig durch Multimorbidität und chronische Verlaufsformen aus. Die betroffenen zu Pflegenden sind in ihrer Lebensgestaltung und Lebensqualität eingeschränkt und das subjektive Erleben und Verarbeiten der Krankheits- und Krisenbewältigung spielt für sie eine bedeutende Rolle. Pflegende in komplexen Pflegesituationen benötigen daher fundierte Kenntnisse zu medizinischen Therapien, zu pflegewissenschaftlich fundierten präventiven, kurativen, rehabilitativen, palliativen, sozialpflegerischen und gesundheitsfördernden Interventionen sowie Kompetenzen zur Situationsdeutung bei den Betroffenen. Nur so können die professionelle pflegerische Unterstützung und die Begleitung der zu Pflegenden und ihrer Angehörigen gewährleistet werden. Die Studierenden bearbeiten die geschilderten Pflegesituationen fallbasiert, wenden ihr Wissen um den Pflegeprozess selbständig an und konstruieren evidenzbasierte Pflegeinterventionen. Die Studierenden werden so einerseits befähigt, die spezielle Rolle sowie den Auftrag der Pflegenden für Menschen mit komplexem Pflegebedarf und individuellen Bedürfnissen im Gesundheitswesen beurteilen und explizieren zu können. Andererseits werden Sie befähigt, die Angemessenheit der Versorgung für die zu Pflegenden, ihre Angehörigen und die Pflegenden selbst in komplexen Pflegesituationen zu analysieren. Die von den Studierenden zu bearbeitenden, konstruierten Fällen beinhalten ein komplexes physisches, psychisches und soziales Gefüge, das ganzheitlich zu betrachten, zu bewerten und pflegerisch angemessen und für unterschiedlichen Pflegesettings aufzubereiten ist.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich mit medizinischen Therapien in der Pflege auseinandersetzen, um diese hinsichtlich möglicher Komplikationen zu überwachen und, falls erforderlich, zu Pflegenden und ihre Angehörigen entsprechend zu informieren, anzuleiten und zu beraten.
- fallbezogen pflegerische Interventionen für zu Pflegenden mit geeigneten Methoden, Verfahren und Instrumenten des Pflegeprozesses zunächst phänomenbezogen, im weiteren Verlauf vollumfänglich und ganzheitlich zu analysieren.
- Alleinstellungsmerkmale pflegerischer Arbeit ebenso zu skizzieren wie die Pflege als Querschnittsaufgabe zu begreifen.
- in der Fallbearbeitung einer komplexen Pflegesituation, abgeleitet aus einem systematisch erhobenen Pflegebedarf, evidenzbasiert eine Pflegeinterventionsplanung zu erstellen, die präventive, kurative, rehabilitative, palliative, sozialpflegerische und gesundheitsförderliche Aspekte für die beschriebenen zu Pflegenden und deren Angehörigen berücksichtigt.
- komplexe Tätigkeitsbereiche der Pflege, etwa im Intensivbereich, der Onkologie oder der psychiatrischen Pflege zu erfassen, zu analysieren und pflegeprozesshaft einzubeziehen
- pflegerische Risiken zu beurteilen, angemessene Pflegemaßnahmen abzuleiten, sie zu planen und diese Erkenntnisse auf pflegerisches Handeln zu transferieren.
- interdisziplinäre Herausforderungen und Chancen zu benennen, zu beurteilen und daraus Handlungsempfehlungen abzuleiten.
- das Thema ihrer Hausarbeit unter Einhaltung wissenschaftlicher Standards schriftlich zu dokumentieren und eigenständig relevante Literatur zu recherchieren und auszuwerten.

Kursinhalt

1. Komplexe settingspezifische Tätigkeitsbereiche der Pflege
 - 1.1 Intensivpflege
 - 1.2 Die Notfallpflege in der zentralen Notaufnahme
 - 1.3 Anästhesiepflege und Pflege im Aufwachraum
 - 1.4 Pflege in der Stroke Unit
 - 1.5 Pflege in der Onkologie
 - 1.6 Gerontologische Pflege
 - 1.7 Psychiatrische Pflege
 - 1.8 Entbindungspflege
2. Komplexe settingunabhängige Tätigkeitsbereiche der Pflege
 - 2.1 Schmerzmanagement
 - 2.2 Hygienemanagement
 - 2.3 Tätigkeit einer Diabetesfachkraft
 - 2.4 Wundmanagement
 - 2.5 Interkulturelle Pflege
 - 2.6 Palliativpflege und Trauerbegleitung

3. Multidisziplinarität komplexer Pflegearbeit im klinischen Kontext
 - 3.1 Medizinisch komplexe Phänomene und Verfahren
 - 3.2 Schnittstellen zum Tätigkeits- und Verantwortungsbereich von OTA/MTA
 - 3.3 Verflechtung von Pflege mit Physio-, Ergotherapeuten und Logopäden
 - 3.4 Mitwirkung im Tätigkeitsbereich von Sozialarbeitern und Sozialdienstleistern
4. Multidisziplinarität komplexer Pflegearbeit im außerklinischen Kontext
 - 4.1 Herausforderungen in der Heil- und Hilfsmittelversorgung
 - 4.2 Wechselwirkungen von Pflege und Public Health
 - 4.3 Pflege und Heilerziehungspflege
 - 4.4 Digitalisierung der Pflege als Möglichkeit der Komplexitätsreduktion
5. Beispiele komplexer Pflegesituationen
 - 5.1 Akutpflege
 - 5.2 Langzeitpflege
 - 5.3 Ambulante Versorgung

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Al-Abtah, J. et al. (2015): I care Pflege. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Bley C. et al. (2015): I care Krankheitslehre. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Melching, H. et al. (2017): Professionalität zwischen Können und Wollen (Leidfaden 2-2017). Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen.
- Ullrich, L./Stolecki, D. (2015): Intensivpflege und Anästhesie. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.
- Wilkinson, J. (2012): Das Pflegeprozess-Lehrbuch. Huber, Göttingen.

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

DLBPFHPLP01

6. Semester

Abrechnungs- und Finanzierungssysteme

Modulcode: DLBEWAUF

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	10	300 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Klaus Schliz (Abrechnungssysteme in der Kranken-, Alten-, Heilerziehungspflege) / Prof. Dr. Klaus Schliz (Finanzierungssysteme Kranken-, Alten-, Heilerziehungspflege)

Kurse im Modul

- Abrechnungssysteme in der Kranken-, Alten-, Heilerziehungspflege (DLBPMABS01)
- Finanzierungssysteme Kranken-, Alten-, Heilerziehungspflege (DLBPMFS01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Teilmodulprüfung

Abrechnungssysteme in der Kranken-, Alten-, Heilerziehungspflege

- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

Finanzierungssysteme Kranken-, Alten-, Heilerziehungspflege

- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Abrechnungssysteme in der Kranken-, Alten-, Heilerziehungspflege

- Vergütung – Wege, Arten und Systematiken in der historischen Perspektive
- Kategorisierung von Abrechnungssystemen
- Verschiedene Abrechnungssysteme
- Gesellschaftspolitischer und gerontoökonomischer Ausblick

Finanzierungssysteme Kranken-, Alten-, Heilerziehungspflege

- Pflegefinanzierung aus volkswirtschaftlicher Sicht
- verschiedene Finanzierungs- und Vergütungssysteme
- Unternehmensfinanzierung
- Finanzplanung
- Analyse von Bilanz und Gewinn- und Verlustrechnung anhand von Kennzahlen
- Unternehmensformen und Corporate Governance
- Politisch-legislative Steuerung

Qualifikationsziele des Moduls**Abrechnungssysteme in der Kranken-, Alten-, Heilerziehungspflege**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Gründe der Einführung von Abrechnungsstandards, -systemen und -methoden zu benennen und zu erläutern.
- Abrechnungssysteme (Einzelleistungsvergütung, Wahlleistungen, Pflegesätze, Pauschalvergütung, DRG/G-DRG, Mischformen, Codier-Systeme, Sonderentgelte) zu vergleichen und Details, Stärken und Schwächen zu erklären.
- Abrechnungsweisen – gesetzlich Versicherte und Zuzahlende, privat Versicherte sowie Selbstzahler – zuzuordnen und Ausnahmen zu erkennen.
- grundsätzliche ökonomische Bewertungen der Abrechnungssysteme vor dem Hintergrund finanzieller und personeller Ressourcenverknappung und sozio-demografischen Wandels durchzuführen.

Finanzierungssysteme Kranken-, Alten-, Heilerziehungspflege

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die einschlägigen Fachbegriffe im Gebiet der Finanzierung, insbesondere der Unterscheidung von Eigen- und Fremdfinanzierung sowie der Außen- und Innenfinanzierung zu erklären.
- das Zusammenspiel von staatlicher Seite, Sozialversicherung, privater Versicherungen und der privaten Hand sowie Kapitalmärkten zu verstehen.
- sowohl den öffentlichen Finanzierungsauftrag über Sozialversicherungs- und staatliche Mittel als auch die Rolle der privaten Versicherungen und von „Out-of-Pocket“-Zahlungen der Leistungsnehmer zu erläutern.
- zentrale Bedeutung der Finanzberichterstattung für die Informationsbeschaffung von Investoren zu verstehen.
- Unternehmensdaten zu analysieren.
- unter Anwendung der Techniken der Finanzanalyse verschiedene Aspekte der Unternehmensfinanzierung wie z. B. der Liquidität, der Profitabilität und der Finanzierungsstruktur eines Unternehmens selbstständig zu beurteilen.
- Methoden der langfristigen Finanzplanung zur Generierung eines Geschäftsplanes zu benennen.
- auf der Basis der erlernten Zusammenhänge die Verknüpfung zwischen Wachstum und Finanzierungserfordernissen von Unternehmen und Einrichtungen auf dem Pflegesektor abzuleiten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Finanzen & Steuern

Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

Abrechnungssysteme in der Kranken-, Alten-, Heiler- ziehungspflege

Kurscode: DLBPMABS01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen Abrechnungsarten und -system im ambulanten, stationären und Rehabilitationssektor und deren Entwicklung vor dem Hintergrund ökonomischer und politischer Bedarfe – Kostendeckung, Leistungsorientierung und/oder Kostendeckelung – kennen. Sie erwerben Kenntnisse über die Anwendung einzelner Abrechnungssysteme, ihre Stärken, ihre Schwächen und Entwicklungsbedarfe. Darüber hinaus wird der Unterschied zwischen der Leistungsabrechnung in den unterschiedlichen Sektoren – ambulant, teilstationär, stationär und Einrichtungssettings thematisiert (Pflegedienst, Altenheim, Krankenhaus, Rehabilitationseinrichtung, Sonderfall Psychiatrie).

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Gründe der Einführung von Abrechnungsstandards, -systemen und -methoden zu benennen und zu erläutern.
- Abrechnungssysteme (Einzelleistungsvergütung, Wahlleistungen, Pflegesätze, Pauschalvergütung, DRG/G-DRG, Mischformen, Codier-Systeme, Sonderentgelte) zu vergleichen und Details, Stärken und Schwächen zu erklären.
- Abrechnungsweisen – gesetzlich Versicherte und Zuzahlende, privat Versicherte sowie Selbstzahler – zuzuordnen und Ausnahmen zu erkennen.
- grundsätzliche ökonomische Bewertungen der Abrechnungssysteme vor dem Hintergrund finanzieller und personeller Ressourcenverknappung und sozio-demografischen Wandels durchzuführen.

Kursinhalt

1. Geschichte der Pflege und ihrer Vergütung in Deutschland
 - 1.1 Vom Nicht-Beruf zum Ausbildungsberuf – Pflege vor 1883
 - 1.2 Die Einführung der Krankenversicherung 1883
 - 1.3 Finanzierungs- und Abrechnungssysteme nach dem 2. Weltkrieg
 - 1.4 Einführung der Pflegeversicherung 1995

2. Kategorisierung von Abrechnungssystemen
 - 2.1 Kategorisierung nach dem Empfänger der Rechnung
 - 2.2 Kategorisierung nach der Art der Berechnung der Vergütung
 - 2.3 Kategorisierung nach der Art der Ausgabenbegrenzung
3. Das Vergütungs- und Abrechnungssystem für Krankenhausleistungen
 - 3.1 Abrechnung der Betriebskosten über Fallpauschalen
 - 3.2 Vereinbarung von Budgets
 - 3.3 Abrechnungsbeispiel
 - 3.4 Bewertung des Abrechnungssystems für Krankenhäuser
4. Das Abrechnungssystem für die stationäre Pflege
 - 4.1 Gesetzliche Grundlagen
 - 4.2 Abrechnungssysteme für Pflegeheime
 - 4.3 Der Eigenanteil der Bewohner
 - 4.4 Bewertung des Abrechnungssystems für ambulante Pflegeleistungen
5. Das Abrechnungssystem für ambulante Pflegeleistungen
 - 5.1 Ansprüche der Pflegebedürftigen nach SGB XI
 - 5.2 Vergütung der Leistungen von Pflegediensten
 - 5.3 Abrechnungssysteme von Pflegediensten
 - 5.4 Bewertung des Abrechnungssystems für ambulante Pflegeleistungen
6. Das Abrechnungssystem für die psychiatrische Pflege
 - 6.1 Was ist psychiatrische Pflege und wer leistet sie?
 - 6.2 Stationäre psychiatrische Pflege
 - 6.3 Ambulante psychiatrische Pflege
7. Gesellschaftspolitischer und gerontoökonomischer Ausblick
 - 7.1 Zahlen und Daten zur Demografie
 - 7.2 Gesellschaftspolitische Aspekte
 - 7.3 Veränderte Lebensstile
 - 7.4 Versorgung dementer Menschen und Live-in-Arrangements
 - 7.5 Ökonomische Aspekte

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Anlauf, S. (2013): Die pflegerischen Leistungen im Krankenhaus vergüten. Am Beispiel von NANDA-International Pflegediagnosen. Verlag Dr. Kovac, Hamburg.
- Deutscher Caritasverband (Hrsg.) (2016): SGB XI. Soziale Pflegeversicherung mit eingearbeitetem PSG II, PräVg und HPG. Gesetzestext mit gekennzeichneten Änderungen, Überblick und Stellungnahmen. Lambertus, Freiburg.
- Fleßa, S./Greiner, W. (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie. Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. Springer Gabler, Heidelberg.
- Kerres, A./Falk, J./Seeberger, B. (2013): Lehrbuch Pflegemanagement. Springer, Heidelberg.
- Savarino, J. (2014): Praxishandbuch MDK-Management. Erfolgreiches Forderungsmanagement in der stationären Krankenhausabrechnung. medhochzwei, Heidelberg.

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Finanzierungssysteme Kranken-, Alten-, Heilerziehungspflege

Kurscode: DLBPMFS01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs bietet eine Einführung in die Grundlagen der Leistungs- und Unternehmens- bzw. Einrichtungsfinanzierung. Studierende erhalten einen praxisorientierten Überblick über die Aufgaben und Ziele des Finanzmanagements in Unternehmen und Einrichtungen der Kranken-, Alten- und Heilerziehungspflege (ambulant und stationär/for-profit und non-profit), über die Unternehmenskontrolle und die Funktionen der staatlichen Ebene, der Sozialversicherungen, der Privatzahlenden und der Kapitalmärkte bei der Leistungsvergütung und Kapitalbeschaffung. Weitere Inhalte des Kurses sind das Zusammenspiel der Finanzberichterstattung und der Finanzierung, insbesondere die herausragende Rolle der Jahresabschlussdaten als wichtigste Informationsquelle für Investoren. Darüber hinaus werden Verfahren der Finanzanalyse behandelt sowie Methoden der langfristigen Finanzplanung aufgezeigt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die einschlägigen Fachbegriffe im Gebiet der Finanzierung, insbesondere der Unterscheidung von Eigen- und Fremdfinanzierung sowie der Außen- und Innenfinanzierung zu erklären.
- das Zusammenspiel von staatlicher Seite, Sozialversicherung, privater Versicherungen und der privaten Hand sowie Kapitalmärkten zu verstehen.
- sowohl den öffentlichen Finanzierungsauftrag über Sozialversicherungs- und staatliche Mittel als auch die Rolle der privaten Versicherungen und von „Out-of-Pocket“-Zahlungen der Leistungsnehmer zu erläutern.
- zentrale Bedeutung der Finanzberichterstattung für die Informationsbeschaffung von Investoren zu verstehen.
- Unternehmensdaten zu analysieren.
- unter Anwendung der Techniken der Finanzanalyse verschiedene Aspekte der Unternehmensfinanzierung wie z. B. der Liquidität, der Profitabilität und der Finanzierungsstruktur eines Unternehmens selbstständig zu beurteilen.
- Methoden der langfristigen Finanzplanung zur Generierung eines Geschäftsplanes zu benennen.
- auf der Basis der erlernten Zusammenhänge die Verknüpfung zwischen Wachstum und Finanzierungserfordernissen von Unternehmen und Einrichtungen auf dem Pflegesektor abzuleiten.

Kursinhalt

1. Pflegefinanzierung aus volkswirtschaftlicher Sicht
 - 1.1 Pflegezweige in Deutschland
 - 1.2 Organisationsformen für Pflege in Deutschland
2. Finanzierung und Vergütungssystem für Krankenhäuser
 - 2.1 Investitionskostenfinanzierung im Krankenhaus
 - 2.2 Laufende Betriebskosten im Krankenhaus
3. Finanzierung und Vergütungssystem für Pflegeheime
 - 3.1 Ansprüche der Versicherten auf vollstationäre Pflege nach SGB XI
 - 3.2 Finanzierung von Pflegeheimen für alte Menschen
 - 3.3 Finanzierung von Sonderformen stationärer Pflegeeinrichtungen
4. Finanzierung und Vergütungssystem für Pflegedienste
 - 4.1 Leistungsspektrum und Vergütungen
 - 4.2 Kostenträger und Rechnungsadressaten von Pflegediensten
5. Finanzierungsquellen der Pflege in Deutschland
 - 5.1 Finanzierungsquelle Sozialversicherungen
 - 5.2 Finanzierung von Pflegeleistungen aus Steuermitteln
 - 5.3 Finanzierung von Pflegeleistungen über Privatzahler
6. Unternehmensfinanzierung
 - 6.1 Finanzierung und Kapital
 - 6.2 Finanzierungsarten
 - 6.3 Finanzierungsziele und finanzielles Gleichgewicht
7. Finanzplanung
 - 7.1 Planung
 - 7.2 Liquiditätsplanung
 - 7.3 Langfristige Finanzplanung
8. Finanzierung über den Kapitalmarkt
 - 8.1 Kapitalmarkt
 - 8.2 Bankkredite
 - 8.3 Anleihen
 - 8.4 Aktien und sonstige Beteiligungen

9. Analyse von Bilanz und Gewinn- und Verlustrechnung anhand von Kennzahlen
 - 9.1 Bilanzkennzahlen
 - 9.2 Erfolgskennzahlen
 - 9.3 Cashflow und Kapitalflussrechnung
10. Unternehmensformen und Corporate Governance
 - 10.1 Abgrenzung Non-Profit- und gemeinnützige Organisationen
 - 10.2 Rechtsformen der Non-Profit-Organisationen
 - 10.3 Corporate Governance
11. Politisch-legislative Steuerung
 - 11.1 Die Akteure in der Pflege
 - 11.2 Steuerung durch Gesetze und Selbstverwaltung
 - 11.3 Grundlegende Probleme und Herausforderungen für die Pflege
 - 11.4 Wichtige Pflegereformen der letzten Jahre
 - 11.5 Wahlprogramme der Parteien

Literatur
Pflichtliteratur
<p>Weiterführende Literatur</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Behrends, B. (2013): Praxishandbuch Krankenhausfinanzierung. Krankenhausfinanzierungsgesetz, Krankenhausentgeltgesetz, Psych-Entgeltgesetz, Bundespflegegesetzverordnung. 2. Auflage, MWV, Berlin. ▪ Braun, S. (2016): Die Finanzierung und das Kapitalgeber-Management von Sozialunternehmen. GRIN, Ravensburg. ▪ Brealey, R. A./Myers, S. C./Allen, F. (2010): Principles of Corporate Finance. 10. Auflage, McGraw-Hill, London. ▪ Copeland, T. E./Weston, J. F./Shastri, K. (2008): Finanzierungstheorie und Unternehmenspolitik. 4. Auflage, Pearson, München. ▪ Deutscher Bundestag (1994) (Hrsg.): SGB XIII § 82, Finanzierung der Pflegeeinrichtungen. Bonn. ▪ Hillier, D. et al. (2010): Corporate Finance. McGraw-Hill, London. ▪ InEK (Hrsg.): Krankenhausfinanzierungsrecht 2015. KU Sonderheft. Mediengruppe Oberfranken, Bamberg. ▪ Jahrmann, F.-U. (2009): Finanzierung. 6. Auflage, NWB, Herne/Berlin. ▪ Kaminski, R. (2015): Die Pflegesatzverordnung. Praxisleitfaden für ambulante und stationäre Pflegeeinrichtungen. ESV, Berlin. ▪ Lausch, A. (2015): Betriebsführung und Organisation im Gesundheitswesen. Ein Lehrbuch für Pflege- und Gesundheitsberufe. 7. Auflage, Facultas, Wien. ▪ Haufe-Lexware Verlagsgruppe (Hrsg.) (2016): Pflegeversicherung 2016. Zahlen, Daten, Fakten. Haufe, Freiburg. ▪ Olfert, K./Reichel, C. (2008): Finanzierung. 14. Auflage, Kiehl, Ludwigshafen. ▪ Perridon, L./Steiner, M./Rathgeber, A. W. (2009): Finanzwirtschaft der Unternehmung. 15. Auflage, Vahlen, München. ▪ Schindewolf, K. (2013): Betriebswirtschaftslehre. Organisation und Betriebsführung in der Altenpflege. Elsevier, München. ▪ Volkart, R. (2008): Corporate Finance. Grundlagen von Finanzierung und Investition. 4. Auflage, Versus, Zürich. ▪ Wöhe G. et al. (2009): Grundzüge der Unternehmensfinanzierung. 10. Auflage, Vahlen, München.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Controlling und Konflikte

Modulcode: DLBPFCUK

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	10	300 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Cordula Kreuzenbeck (Pflegecontrolling) / Prof. Dr. Heike Schiebeck (Konfliktmanagement und Mediation)

Kurse im Modul

- Pflegecontrolling (DLBPMPCO01)
- Konfliktmanagement und Mediation (DLBWPUM01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Teilmodulprüfung

Pflegecontrolling

- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

Konfliktmanagement und Mediation

- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Pflegecontrolling

- Die Notwendigkeit von Controlling auf dem Pflegemarkt, in Pflegeeinrichtungen und der Pflegefinanzierung und Leistungsabrechnung in Kranken-, Alten-, Heilerziehungspflege
- Begriffe des Controllings und spezifische Verwendung in Pflege- und Sozialsektor
- Aufgaben, Ziele, Methoden und Instrumente – Allgemein und sektorspezifisch (s. o.)
- Zertifizierung und Akkreditierung – Controlling als Basisfunktion
- Die Rolle des Berufsbildes Controller zwischen Leistungsgeber, -zahler und -nehmer

Konfliktmanagement und Mediation

- Kooperationsformen
- Grundbegriffe der Konfliktforschung
- Konfliktmanagement
- Grundlagen der Kommunikationspsychologie
- Gesprächsführung und Moderation
- Mediation

Qualifikationsziele des Moduls

Pflegecontrolling

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Begriffe, Ansatzpunkte, Aufgaben und Methoden des Controllings allgemein und sektorbezogen zu beherrschen.
- Tätigkeiten und Berufsbild des Controllings zu skizzieren.
- grundsätzliche ökonomische Bewertungen eines sektorspezifischen und zielgenauen Controllings für eine erfolgreiche ambulante oder stationäre Pflege und Rehabilitation vorzunehmen.
- Controllingverfahren in ihrem beruflichen Alltag anzuwenden und Schnittstellen zu anderen Aufgaben (Qualitätsmanagement, Strategiemangement, Risikomanagement etc.) zu erkennen.

Konfliktmanagement und Mediation

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die zentralen Wesensmerkmale von Konflikten zu erklären und deren Verlauf zu reflektieren, zu analysieren und einzuschätzen.
- Konflikte auf den Grad ihrer Eskalation hin zu analysieren.
- die Entstehung und Vermeidung von Konflikten zu erläutern.
- Konflikte und Verhandlungen als Prozess zu verstehen und die notwendigen Maßnahmen zur Lösung zu planen und umzusetzen.
- spezielle Gesprächs- und Fragetechniken anwenden zu können.
- versteckte Botschaften in der Kommunikation zu erkennen und Optimierungsvorschläge zu erarbeiten.
- Ziele und Strategien für das Konflikt- und Verhandlungsmanagement zu entwickeln, um mit einem klaren Vorgehen zu einem erfolgreichen Konfliktmanagement und der Verhandlungsführung beizutragen.
- die Mediation als Verfahren der Konfliktlösung beurteilen und anwenden zu können.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Baut auf den Modulen aus demn Bereichen Planung & Controlling und Psychologie auf

Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule

Alle Bachelor-Programme in den Bereichen Wirtschaft & Management und Sozialwissenschaften.

Pflegecontrolling

Kurscode: DLBPMPCO01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs lernen die Studierenden Hintergründe, Begriffe, Methoden und Instrumente des Controllings allgemein und seiner Fortentwicklung in den Bereichen Kranken-, Alten- und Heilerziehungspflege kennen. Die Studierenden arbeiten an Fallaufgaben und -studien und erwerben so grundlegende Erfahrungen, die sie bei Gestaltungsaufgaben und Herausforderungen im Controlling des ambulanten und stationären Gesundheitsmarktes lösungsorientiert einsetzen können. Darüber hinaus werden Schnittstellen bzw. Abgrenzungen des Controllings gegenüber anderen Management-Aufgaben dargestellt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Begriffe, Ansatzpunkte, Aufgaben und Methoden des Controllings allgemein und sektorbezogen zu beherrschen.
- Tätigkeiten und Berufsbild des Controllings zu skizzieren.
- grundsätzliche ökonomische Bewertungen eines sektorspezifischen und zielgenauen Controllings für eine erfolgreiche ambulante oder stationäre Pflege und Rehabilitation vorzunehmen.
- Controllingverfahren in ihrem beruflichen Alltag anzuwenden und Schnittstellen zu anderen Aufgaben (Qualitätsmanagement, Strategiemangement, Risikomanagement etc.) zu erkennen.

Kursinhalt

1. Warum ist Controlling in Pflegeeinrichtungen nötig?
 - 1.1 Zu den Begriffen „Controlling“ und „Pflegecontrolling“
 - 1.2 Controlling in Pflegeeinrichtungen
 - 1.3 Pflegecontrolling im engeren Sinn
2. Grundlegende Begriffe des Controllings
 - 2.1 Normatives Controlling
 - 2.2 Strategisches Controlling
 - 2.3 Operatives Controlling
 - 2.4 Balanced Scorecard

3. Aufgaben, Ziele, Methoden und Instrumente des (Pflege-)Controllings
 - 3.1 Controlling und Pflegequalität im Krankenhaus
 - 3.2 Controlling und Pflegequalität im Pflegeheim
 - 3.3 Controlling und Pflegequalität im Pflegedienst
4. Prüfungen und Zertifizierungen von Pflegeeinrichtungen
 - 4.1 Prüfungen und Zertifizierungen im Krankenhaus
 - 4.2 Prüfungen und Zertifizierungen in Pflegeeinrichtungen
5. Der Controller in Pflegeeinrichtungen
 - 5.1 Aufgaben und Kompetenzen des Controllers
 - 5.2 Controller und Führungskraft .
 - 5.3 Controller und Qualitätsbeauftragter
 - 5.4 Controlling und Risikomanagement
6. Kritische Betrachtung von Controlling in Pflegeeinrichtungen
 - 6.1 Ist Controlling überflüssig?
 - 6.2 Falscher Gebrauch von Controlling-Instrumenten
 - 6.3 Erhobene Daten werden falsch interpretiert oder führen zu Fehlanreizen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Fleßa, S./Greiner, W. (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie. Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. Springer Gabler, Heidelberg.
- Frodl (2012): Controlling im Gesundheitsbetrieb. Betriebswirtschaft für das Gesundheitswesen. Springer Gabler, Heidelberg.
- Horvath, P./Gleich, R./Seiter, M. (2015): Controlling. 13. Auflage, Vahlen, München.
- Kundelov (2012): Balanced Scorecard. Anwendung in der stationären Altenpflege. Diplomica, Hamburg.
- Straub et al. (2011): Controlling und Businessplan. Konkrete Entscheidungshilfen für Krankenhaus und Gesundheitsunternehmen. Medizinisch-Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft, Berlin.

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Konfliktmanagement und Mediation

Kurscode: DLBWPKUM01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im wirtschaftlichen Kontext treffen oftmals unterschiedliche Perspektiven von Verhandlungspartnern oder Parteien aufeinander. So entstehen oft Konflikte, weil die Beteiligten unterschiedliche Ziele verfolgen und Situationen unterschiedlich bewerten. Insbesondere vor dem Hintergrund der Transformations- und Restrukturierungsprozesse in den Unternehmen sind Konflikte aufgrund unterschiedlicher Interessen oftmals vorprogrammiert. Damit die verschiedenen Sichtweisen der beteiligten Parteien nicht in einem Eskalations- und Vernichtungsszenario enden, sind Kenntnisse um das Wesen und die Struktur von Konflikten, Techniken zu deren Bewältigung sowie grundlegendes Wissen hinsichtlich der Möglichkeiten erfolgreicher Kommunikation auf verbaler und non-verbaler Ebene essentiell. Dieses Verständnis gilt es, den Studierenden im Rahmen des Kurses zu präsentieren und ihnen das notwendige Handwerkszeug zum Erkennen von Konflikten, zu deren Lösung sowie zur Führung von Verhandlungen zu vermitteln. In diesem Zusammenhang wird die Mediation als zunehmend gebräuchliches Verfahren der Konfliktlösung herausgestellt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die zentralen Wesensmerkmale von Konflikten zu erklären und deren Verlauf zu reflektieren, zu analysieren und einzuschätzen.
- Konflikte auf den Grad ihrer Eskalation hin zu analysieren.
- die Entstehung und Vermeidung von Konflikten zu erläutern.
- Konflikte und Verhandlungen als Prozess zu verstehen und die notwendigen Maßnahmen zur Lösung zu planen und umzusetzen.
- spezielle Gesprächs- und Fragetechniken anwenden zu können.
- versteckte Botschaften in der Kommunikation zu erkennen und Optimierungsvorschläge zu erarbeiten.
- Ziele und Strategien für das Konflikt- und Verhandlungsmanagement zu entwickeln, um mit einem klaren Vorgehen zu einem erfolgreichen Konfliktmanagement und der Verhandlungsführung beizutragen.
- die Mediation als Verfahren der Konfliktlösung beurteilen und anwenden zu können.

Kursinhalt

1. Von der Kooperation zur Konfrontation
 - 1.1 Kooperation und Wettbewerb
 - 1.2 Formen der Kooperation
 - 1.3 Spieltheoretische Ansätze
 - 1.4 Der Weg in den Konflikt
2. Grundbegriffe der Konfliktforschung
 - 2.1 Was ist ein Konflikt?
 - 2.2 Konfliktarten
 - 2.3 Mobbing – eine besondere Konfliktart
 - 2.4 Die Stufen der Konflikteskalation
 - 2.5 Konfliktfestigkeit von Organisationen
3. Konfliktmanagement in der Arbeitswelt
 - 3.1 Konfliktkosten
 - 3.2 Das betriebswirtschaftliche Konfliktmanagement
 - 3.3 Elemente des Konfliktmanagements
4. Grundlagen der Kommunikationspsychologie
 - 4.1 Axiome der Kommunikation
 - 4.2 Bedeutung non-verbaler Kommunikation
 - 4.3 Das nachrichtenquadratische Modell: Die vier Seiten einer Nachricht
 - 4.4 Die Transaktionsanalyse als Analyse zwischenmenschlicher Kommunikation
 - 4.5 Gewaltfreie Kommunikation
5. Gesprächsführung und Moderation
 - 5.1 Gesprächs- und Fragetechniken beim Konfliktgespräch
 - 5.2 Die Gesprächsmoderation
6. Mediation als Instrument der Konfliktbewältigung
 - 6.1 Einführung und Grundlagen
 - 6.2 Einsatzbereiche der Mediation
 - 6.3 Prinzipien und Regeln
 - 6.4 Das Mediationsverfahren – Phasen und Abläufe

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Berkel, K. (2014): Konflikttraining. Konflikte verstehen, analysieren, bewältigen. 12. Auflage, Windmühle, Hamburg.
- Ballreich, R./Glasl (2011): Konfliktmanagement und Mediation in Organisationen. 1. Auflage, Concadora, Stuttgart.
- Duve, C./Eidenmüller, H./Hacke, A. (2011): Mediation in der Wirtschaft. Wege zum professionellen Konfliktmanagement. 2. Auflage, Schmidt, Köln.
- Fisher, R./Ury, W./Patton, B. (2015): Das Harvard-Konzept. Die unschlagbare Methode für beste Verhandlungsergebnisse. 25. Auflage, Campus, Frankfurt a. M.
- Glasl, F. (2015): Selbsthilfe in Konflikten. Konzepte, Übungen, Praktische Methoden. 7. Auflage, Haupt, Stuttgart.
- Glasl, F. (2017): Konfliktmanagement. Ein Handbuch für Führungskräfte, Beraterinnen und Berater. 11. Auflage, Haupt, Stuttgart.
- Haft, F./Schlieffen, K. (2016): Handbuch Mediation. 3. Auflage, Beck, München.
- Harris, T. A. (2015): Ich bin o.k. Du bist o.k. Wie wir uns selbst besser verstehen und unsere Einstellung zu anderen verändern können. 50. Auflage, Rowohlt, Reinbek.
- Hösl, G. G. (2017): Mediation. Die erfolgreiche Konfliktlösung. Grundlagen und praktische Anwendung. 9. Auflage, Kösel, München.
- Möllnitz, U. (2017): Integrierte Mediation bei Konflikten in der Arbeitswelt. Mediation als Kompetenz in Unternehmen und Organisationen. 1. Auflage, Dr. Kovac, Hamburg.
- Montada, L./Kals, E. (2013): Mediation. Psychologische Grundlagen und Perspektiven. 3. Auflage, Beltz, Weinheim.
- Ponschab, R./Schweizer, A. (2010): Kooperation statt Konfrontation. Neue Wege anwaltlichen Verhandeln. 2. Auflage, Schmidt, Köln.
- Rosenberg, M. B. (2016): Gewaltfreie Kommunikation. Eine Sprache des Lebens. 12. Auflage, Junfermann, Paderborn.
- Schulz, R. (2015): Toolbox zur Konfliktlösung. Konflikte schnell erkennen und erfolgreich bewältigen. Stark, Hallbergmoos.
- Schulz v. Thun, F. (2010): Miteinander reden, Band 1. Störungen und Klärungen. Allgemeine Psychologie der Kommunikation. 48. Auflage, Rowohlt, Reinbek.
- Schulz v. Thun, F. (2010): Miteinander reden, Band 2. Stile, Werte und Persönlichkeitsentwicklung. Differentielle Psychologie der Kommunikation. 32. Auflage, Rowohlt, Reinbek.
- Schulz v. Thun, F. (2013): Miteinander reden, Band 3. Das „Innere Team“ und situationsgerechte Kommunikation. Kommunikation, Person, Situation. 25. Auflage, Rowohlt, Reinbek.
- Schraner, M. (2001): Verhandeln im Grenzbereich. Strategien und Taktiken für schwierige Fälle. 4. Auflage, Econ, Berlin.

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints®	<input type="checkbox"/> Repetitorium
<input checked="" type="checkbox"/> Skript	<input type="checkbox"/> Creative Lab
<input type="checkbox"/> Vodcast	<input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden
<input checked="" type="checkbox"/> Shortcast	<input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed
<input checked="" type="checkbox"/> Audio	
<input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Pädagogik und Allgemeine Didaktik

Modulcode: DLBPFWPAD

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 10	Zeitaufwand Studierende 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Unterrichtssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Christina Buschle (Pädagogik) / Prof. Dr. Patrick Fehling (Allgemeine Didaktik)

Kurse im Modul

- Pädagogik (DLBSAPAED01-01)
- Allgemeine Didaktik (DLBPPAD01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Teilmodulprüfung

Pädagogik

- Studienformat "myStudium": Klausur oder Workbook
- Studienformat "Fernstudium": Klausur oder Workbook
- Studienformat "Kombistudium": Klausur oder Workbook

Allgemeine Didaktik

- Studienformat "Kombistudium": Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit
- Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls**Pädagogik**

- Geschichte und Klassiker der Pädagogik
- Erziehungswissenschaftliche Konzepte
- Pädagogische Grundbegriffe
- Pädagogik der Lebensalter
- Pädagogische Kasuistik

Allgemeine Didaktik

- Theorieentwicklung in der Didaktik
- Psychologische und neurophysiologische Grundlagen
- Exemplarische Didaktiken
- Strukturmerkmale des Lehrens und didaktische Handlungsebenen
- Unterrichtsmethodik und ihre Sozialformen

Qualifikationsziele des Moduls**Pädagogik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Pädagogik mit den zugrundeliegenden anthropologischen Grundannahmen zu verstehen und daraus ableitbare Konsequenzen für pädagogisches Handeln zu reflektieren.
- die pädagogischen Grundkonzepte Erziehung und Bildung aus unterschiedlichen pädagogischen Positionen kritisch zu diskutieren.
- weitere pädagogische Grundkonzepte von anderen Disziplinen abzugrenzen und zu diskutieren.
- verschiedene Konzepte lebenslaufbezogen anzuwenden.
- ein Grundverständnis für ein pädagogisches Fallverstehen als elementare Herausforderung zu entwickeln.

Allgemeine Didaktik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die historischen Entwicklungen der Didaktik nachzuvollziehen und die Lerntheorien zu klassifizieren.
- psychologische und neurophysiologische wissenschaftliche Erkenntnisse didaktisch nutzbar zu machen.
- motivationsfördernde und -hemmende Bedingungen im Lehr-Lernarrangement zu deuten und sich darüber gemeinschaftlich mit Lernenden zu verständigen.
- Didaktiken für die Aus-, Fort- und Weiterbildung zu kategorisieren, einander gegenüberzustellen und zu bewerten.
- situationsbezogene Unterrichtsmethoden und angemessenen Medieneinsatz zu diskutieren.
- zentrale Aussagen der allgemeinen Didaktik zu recherchieren, zu analysieren, zu konsolidieren und plausibel zu explizieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang Baut auf Modulen aus dem Bereich Pädagogik auf	Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften
---	--

Pädagogik

Kurscode: DLBSAPAED01-01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs führt in die Erziehungswissenschaft als einer wesentlichen Grundlage des Studienfachs ein. Er thematisiert den Unterschied zwischen Erziehungswissenschaft und Pädagogik sowie das „Gewordensein“ (Adorno) der Disziplin. Mithilfe dieser einleitenden historischen Beschreibung setzt sich das Modul anschließend intensiv mit relevanten Grundbegriffe und Konzepte sowie Strömungen der Erziehungswissenschaft auseinander und grenzt diese zu anderen Disziplinen (z.B. Psychologie etc.) ab. In einem nächsten Schritt stehen dann die differenzierten Herausforderungen der verschiedenen Lebensalter vor dem Hintergrund professionellen pädagogischen Handelns im Vordergrund. Grundlegend für das gesamte Modul ist das Verstehen und Anwenden von Pädagogik als professionellem Fremdverstehen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Pädagogik mit den zugrundeliegenden anthropologischen Grundannahmen zu verstehen und daraus ableitbare Konsequenzen für pädagogisches Handeln zu reflektieren.
- die pädagogischen Grundkonzepte Erziehung und Bildung aus unterschiedlichen pädagogischen Positionen kritisch zu diskutieren.
- weitere pädagogische Grundkonzepte von anderen Disziplinen abzugrenzen und zu diskutieren.
- verschiedene Konzepte lebenslaufbezogen anzuwenden.
- ein Grundverständnis für ein pädagogisches Fallverstehen als elementare Herausforderung zu entwickeln.

Kursinhalt

1. Geschichte und Klassiker der Pädagogik
 - 1.1 Anthropologische Grundlagen
 - 1.2 Erziehungswissenschaft oder Pädagogik?
 - 1.3 Geschichte der Pädagogik
 - 1.4 Klassiker der Pädagogik

2. Erziehungswissenschaftliche Konzepte
 - 2.1 Geisteswissenschaftliche Pädagogik
 - 2.2 Empirische Erziehungswissenschaft
 - 2.3 Kritische Erziehungswissenschaft
 - 2.4 Psychoanalytische Erziehungswissenschaft
3. Pädagogische Grundbegriffe
 - 3.1 Erziehung und Bildung
 - 3.2 Lernen
 - 3.3 Kompetenz
 - 3.4 Sozialisation
 - 3.5 Biografie vs. Lebenslauf
4. Pädagogik der Lebensalter
 - 4.1 Pädagogik der Kindheit
 - 4.2 Pädagogik des Jugendalters
 - 4.3 Pädagogik des Erwachsenenalters
5. Pädagogische Kasuistik
 - 5.1 Einführung in Begriff und Bedeutung
 - 5.2 Multiperspektivische Fallarbeit
 - 5.3 Sozialpädagogische Diagnosen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Krüger, H.-H./Helsper, W. (Hrsg.). (2010): Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft (UTB, Bd. 8092, 9. Aufl.). Opladen: Budrich.
- Marotzki, W./Nohl, A.-M./Ortlepp, W./Krüger, H.-H. (2009): Einführung in die Erziehungswissenschaft (UTB Erziehungswissenschaft, Bd. 8247, 2., durchges. Aufl.). Stuttgart: UTB; Budrich.
- Raithel, J./Dollinger, B./Hörmann, G. (2012): Einführung Pädagogik. Begriffe, Strömungen, Klassiker, Fachrichtungen. VS Verlag für Sozialwissenschaft, Wiesbaden.

Studienformat myStudium

Studienform myStudium	Kursart Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur oder Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 100 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 25 h	Selbstüberprüfung 25 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Podcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur oder Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 100 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 25 h	Selbstüberprüfung 25 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur oder Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 100 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 25 h	Selbstüberprüfung 25 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Allgemeine Didaktik

Kurscode: DLBPPAD01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Kurses „Allgemeine Didaktik“ erstellen die Studierenden zu einem Fachthema eine Hausarbeit. Die Studierenden zeigen damit ihre erworbenen Kenntnisse zu den psychologischen und kognitiven Grundlagen der Didaktik, zu ausgewählten Theorien der Didaktik sowie zu Unterrichtsmethoden und den sich wechselseitig beeinflussenden strukturellen Bedingungen schulischer Bildung.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die historischen Entwicklungen der Didaktik nachzuvollziehen und die Lerntheorien zu klassifizieren.
- psychologische und neurophysiologische wissenschaftliche Erkenntnisse didaktisch nutzbar zu machen.
- motivationsfördernde und -hemmende Bedingungen im Lehr-Lernarrangement zu deuten und sich darüber gemeinschaftlich mit Lernenden zu verständigen.
- Didaktiken für die Aus-, Fort- und Weiterbildung zu kategorisieren, einander gegenüberzustellen und zu bewerten.
- situationsbezogene Unterrichtsmethoden und angemessenen Medieneinsatz zu diskutieren.
- zentrale Aussagen der allgemeinen Didaktik zu recherchieren, zu analysieren, zu konsolidieren und plausibel zu explizieren.

Kursinhalt

1. Überblick über die Theorieentwicklung in der Didaktik
 - 1.1 Vertreter und ihre Didaktiken vor 1900
 - 1.2 Vertreter und ihre Didaktiken 1900-2000
 - 1.3 Neue Entwicklungen in der Didaktik
2. Lerntheoretischer Begründungszusammenhang der Didaktiken
 - 2.1 Behaviorismus
 - 2.2 Kognitivismus
 - 2.3 Konstruktivismus
 - 2.4 Neurophysiologische Grundlagen des Lernens
 - 2.5 Zuweisung von Lerntheorien zu Didaktiken

3. Psychologische Grundlagen
 - 3.1 Lernvoraussetzungen und Lernstrategien
 - 3.2 Attributionstheorien
 - 3.3 Motivationspsychologie
4. Exemplarische Didaktiken
 - 4.1 Überblick, Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Didaktiken
 - 4.2 Konstruktivistische Didaktik
 - 4.3 Bildungstheoretische Didaktik
 - 4.4 Lernzielorientierte Didaktik
 - 4.5 Handlungsorientierte Didaktik
 - 4.6 Ermöglichungsdidaktik
 - 4.7 Subjektorientierte Didaktik
5. Unterrichtsmethoden
 - 5.1 Überblick über Unterrichtsmethoden in der Andragogik
 - 5.2 Exemplarische Methoden
6. Sozialformen des Unterrichts
 - 6.1 Einfluss der Sozialformen auf den Unterricht
 - 6.2 Frontalunterricht
 - 6.3 Gruppenarbeiten
 - 6.4 Einzelarbeiten
 - 6.5 Projektarbeiten
 - 6.6 Gestaltung des Unterrichtsraumes
7. Medieneinsatz
 - 7.1 Begründung für Medieneinsatz
 - 7.2 Whiteboard und Flipchart
 - 7.3 Moderationskoffer und Pinnwand
 - 7.4 Projektion und Filme
 - 7.5 Plastische Abbildungen
 - 7.6 Einsatz digitaler Medien

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Arnold, R./Schüßler, I. (2015): Ermöglichungsdidaktik. 2. Auflage, Schneider Hohengehren, Baltmannsweiler.
- Faulstich, P./Ludwig, J. (Hrsg.) (2004): Expansives Lernen. Schneider Hohengehren, Baltmannsweiler.
- Feindt, A./Meyer, H. (2014): Was ist guter Unterricht? Mit didaktischer Landkarte. 10. Auflage, Cornelsen, Berlin.
- Franz, J. (2014): Intergenerationelle Bildung. Lernsituationen gestalten und Angebote entwickeln. Bertelsmann, Bielefeld.
- Glöckel, H. (2003): Vom Unterricht. Lehrbuch der Allgemeinen Didaktik. 4. Auflage, Klinkhardt, Bad Heilbrunn.
- Gudjons, H. (2008): Handlungsorientiert lehren und lernen. Schüleraktivierung. Selbsttätigkeit. Projektarbeit. 7. Auflage, Klinkhardt, Bad Heilbrunn.
- Hattie, J./Beywl, W./Zierer, K. (2014): Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen. Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von „Visible learning for teachers“ besorgt von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer. 2. korrigierte Auflage, Schneider Hohengehren, Baltmannsweiler.
- Jank, W./Meyer, H. (2014): Didaktische Modelle. 11. Auflage, Cornelsen, Berlin.
- Kiel, E./Zierer, K. (2011): Basiswissen Unterrichtsgestaltung. Band 1-3. Schneider Hohengehren, Baltmannsweiler.
- Klafki, W. (2007): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik. 6. Auflage, Beltz, Göttingen.
- Koller, H. C./Reichenbach, R./Ricken, N. (Hrsg.) (2012): Philosophie des Lehrens. Schöningh, Paderborn.
- Lehner, M. (2012): Didaktische Reduktion. UTB, Bern.
- Linseisen, E./Uzarewicz C. (Hrsg.) (2013): Neue Pflege Themen lehren. Lucius und Lucius, Stuttgart.
- Mattes, W. (2011). Methoden für den Unterricht. Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. Neuauflage, Schöningh, Paderborn.
- Meyer, H. (2004): Was ist guter Unterricht? Cornelsen Scriptor, Berlin.
- Meyer, H./Oelke, U. (2013). Didaktik und Methodik für Lehrende in Pflege- und Gesundheitsberufen. Cornelsen, Berlin.
- Meyer, H./Prenzel, M./Hellekamps, S. (Hrsg.) (2008): Perspektiven der Didaktik. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 9/2008. VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.
- Siebert, H. (2010): Selbstgesteuertes Lernen und Lernberatung. Konstruktivistische Perspektiven. 3. Auflage, Ziel, Augsburg.

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

DLBPPAD01

Gerontologie und Gerontosoziologie

Modulcode: DLBPFWGG

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	10	300 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Maya Stagge (Gerontologie) / N.N. (Seminar: Gerontosoziologie)

Kurse im Modul

- Gerontologie (DLBPPG01)
- Seminar: Gerontosoziologie (DLBGESGSOZ01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Teilmodulprüfung

Gerontologie

- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

Seminar: Gerontosoziologie

- Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Gerontologie

- Interdependenzen von Alter(n) und Gesellschaft
- Gerontologie als interdisziplinäre Wissenschaft
- Theorien des Alter(n)s
- Lebenssituationen älterer Menschen
- Exemplarische Interventionen im Alter
- Internationale Perspektiven

Seminar: Gerontosoziologie

Das Seminar beschäftigt sich mit aktuellen Themen der Gerontosoziologie. Eine aktuelle Themenliste befindet sich im Learning-Management-System.

Qualifikationsziele des Moduls

Gerontologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den interdisziplinären Ansatz der Gerontologie zu erkennen.
- Alter(n)stheorien kritisch zu würdigen und in Bezug zur Praxis zu setzen.
- die Diversität der Lebenssituationen älterer Menschen zu erfassen und zu beschreiben.
- gerontologische Interventionsansätze in verschiedenen Settings zu benennen.
- die Bezugswissenschaften in ihren Grundzügen und wesentlichen Fragestellungen zu benennen sowie die spezifischen Fragestellungen der Gerontologie abzuleiten.
- praktische Aufgaben- und Handlungsfelder der Gerontologie abzuleiten.

Seminar: Gerontosoziologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich „Gerontosoziologie“ einzuarbeiten.
- wichtige Eigenschaften, Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.
- die Grundsätze des wissenschaftlichen Arbeitens unter Beachtung der IUBH Richtlinien anzuwenden.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Baut auf Modulen aus dem Bereich Gesundheitswissenschaft auf

Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Gerontologie

Kurscode: DLBPPG01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Einleitend befassen sich die Studierenden im Kurs Einführung in die Gerontologie mit wichtigen Rahmenbedingungen im Feld Alter(n) und Gesellschaft. Die Studierenden beschäftigen sich mit der Gerontologie als interdisziplinäre Wissenschaft. Sie lernen verschiedene wissenschaftliche Zugänge kennen und befassen sich darauf aufbauend mit unterschiedlichen und ausgewählten Theorien des Alter(n)s. Die Studierenden erfassen exemplarische Lebenssituationen älterer Menschen in ihrer Diversität national wie international und lernen Interventionen kennen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den interdisziplinären Ansatz der Gerontologie zu erkennen.
- Alter(n)stheorien kritisch zu würdigen und in Bezug zur Praxis zu setzen.
- die Diversität der Lebenssituationen älterer Menschen zu erfassen und zu beschreiben.
- gerontologische Interventionsansätze in verschiedenen Settings zu benennen.
- die Bezugswissenschaften in ihren Grundzügen und wesentlichen Fragestellungen zu benennen sowie die spezifischen Fragestellungen der Gerontologie abzuleiten.
- praktische Aufgaben- und Handlungsfelder der Gerontologie abzuleiten.

Kursinhalt

1. Interdependenzen von Alter(n) und Gesellschaft
 - 1.1 Soziodemografischer Wandel
 - 1.2 Sozialpolitische Rahmenbedingungen
 - 1.3 Altersbilder
2. Gerontologie als interdisziplinäre Wissenschaft
 - 2.1 Gegenstand der Gerontologie
 - 2.2 Naturwissenschaftliche Zugänge
 - 2.3 Sozialwissenschaftliche Zugänge
 - 2.4 Weitere Zugänge
 - 2.5 Ziel der Gerontologie: „Erfolgreiches“ Altern und Lebensqualität im Alter

3. Theorien des Alter(n)s
 - 3.1 Naturwissenschaftliche Theorien
 - 3.2 Sozialwissenschaftliche Theorien
 - 3.3 Verhaltenswissenschaftliche Theorien
 - 3.4 Weitere theoretische Ansätze
4. Lebenssituationen älterer Menschen
 - 4.1 Gesundheit, Krankheit, Pflegebedürftigkeit
 - 4.2 Soziale Beziehungen und Netzwerke alter Menschen
 - 4.3 Ältere Menschen mit Migrationshintergrund
 - 4.4 Wohnen im Alter
 - 4.5 Berufliche Tätigkeiten und Freizeitgestaltung
 - 4.6 Hochaltrigkeit
5. Exemplarische Interventionen im Alter
 - 5.1 Prävention und Rehabilitation im Alter
 - 5.2 Beratung für ältere Menschen
 - 5.3 Bildung im Alter
 - 5.4 Technologie im und für das Alter
 - 5.5 Altersgerechte Quartiersentwicklung und kommunale Altenpolitik
6. Internationale Perspektiven
 - 6.1 Global Ageing
 - 6.2 Versorgungsstrukturen im Vergleich
 - 6.3 Altersbilder im Vergleich

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Hank, K. et al. (Hrsg.) (2019): Altersforschung: Handbuch für Wissenschaft und Praxis. Nomos, Baden-Baden.
- Kühnert, S./Ignatzi, H./Bieker, R. (2019): Soziale Gerontologie: Grundlagen und Anwendungsfelder. Kohlhammer, Stuttgart.
- Wahl, H.-W. et al. (2015): Gerontologie – Einführung und Geschichte. Kohlhammer, Stuttgart.

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Seminar: Gerontosoziologie

Kurscode: DLBGESGSOZ01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Kurses Gerontosoziologie erstellen die Studierenden zu einem Fachthema eine Seminararbeit. Die Studierenden zeigen auf diesem Wege, dass sie in der Lage sind, sich selbstständig in ein aktuelles und gesellschaftlich relevantes Thema mit direktem Bezug zum Fachgebiet einzuarbeiten und die gewonnenen Erkenntnisse strukturiert zu dokumentieren und schriftlich zu präsentieren. Die gestellten Themen fokussieren Hauptthemen der Gerontosoziologie.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich „Gerontosoziologie“ einzuarbeiten.
- wichtige Eigenschaften, Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.
- die Grundsätze des wissenschaftlichen Arbeitens unter Beachtung der IUBH Richtlinien anzuwenden.

Kursinhalt

- Das Seminar beinhaltet aktuelle und vorgegebene Themen der Gerontosoziologie, die von den Studierenden im Rahmen einer Seminararbeit schriftlich bearbeitet werden, z.B.:
 - Soziale Ungleichheit im Alter
 - Altersbilder
 - Migration und Alter
 - Generationenbeziehungen
 - Wohnen im Alter

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- DZA (Hg.) (2015): Dimensionen sozialer Ungleichheit im Alter. Informationsdienst Altersfragen, 42, 5.
- Kühnert, S./ Ignatzi, H. (2019); Soziale Gerontologie: Grundlagen und Anwendungsfelder. Kohlhammer, Stuttgart.
- Schenk, L./Habermann, M. (Hrsg.) (2020): Migration und Alter. De Gruyter, Berlin.
- Wahl, H.-W./Tesch-Römer, C./Ziegelmann, J.P. (Hrsg.): Angewandte Gerontologie. Interventionen für ein gutes Altern in 100 Schlüsselbegriffen. 2. Auflage, Kohlhammer, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Seminar
-----------------------------------	---------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Nein Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints®	<input type="checkbox"/> Repetitorium
<input type="checkbox"/> Skript	<input type="checkbox"/> Creative Lab
<input type="checkbox"/> Vodcast	<input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden
<input type="checkbox"/> Shortcast	<input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed
<input type="checkbox"/> Audio	
<input type="checkbox"/> Musterklausur	

DLBGESGSOZ01

Evidenzbasierte Pflege

Modulcode: DLBPFWEP

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	Keine	BA	10	300 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Cornelia Schlick (Evidenzbasierte Praxis) / Prof. Dr. Patrick Fehling (Entwicklung und Stand der Pflegewissenschaft)

Kurse im Modul

- Evidenzbasierte Praxis (DLBPTEP01)
- Entwicklung und Stand der Pflegewissenschaft (DLBPPEPW01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
	<u>Evidenzbasierte Praxis</u> <ul style="list-style-type: none"> • Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit <u>Entwicklung und Stand der Pflegewissenschaft</u> <ul style="list-style-type: none"> • Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten • Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Evidenzbasierte Praxis

- Evidenzbasierte Praxis und Leitlinien
- Literaturrecherche
- Entscheidungsfindung

Entwicklung und Stand der Pflegewissenschaft

- Gegenstand, Aufgaben und Ziele der Pflegewissenschaft
- Interdisziplinäre Einflüsse auf die Pflegewissenschaft
- Evidenz-basierte Pflege
- Anwendungsszenarien des Pflegeprozesses
- Assessmentinstrumente, Pflegeklassifikationssysteme/Pflegediagnosen

Qualifikationsziele des Moduls**Evidenzbasierte Praxis**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- unterschiedliche Formen von Evidenz zu verstehen, zu überprüfen und zu bewerten.
- die Arbeitsschritte von evidenzbasierter Praxis und von Leitlinien zu benennen.
- Literaturrecherche als Bestandteil evidenzbasierter Praxis gezielt durchzuführen.
- Leitlinien als Instrument der Entscheidungsfindung im Rahmen evidenzbasierter Praxis gezielt zu nutzen und einzusetzen.
- Fachliteratur zu bewerten.
- die Bedeutung der evidenzbasierten Praxis gegenüber Fachkollegen und Patienten zu begründen und zu erklären.
- die evidenzbasierte Praxis in ihre therapeutische/pflegerische Entscheidungsfindung einbeziehen.
- Ergebnisse aus empirisch wissenschaftlicher Forschung nachzuvollziehen und Entscheidungsfindungsprozesse innerhalb des Gesundheitssystems anhand evidenzbasierter Praxis zu verstehen.
- Studien zu pflegerischen/therapeutischen und diagnostischen Maßnahmen kritisch zu bewerten und zu diskutieren sowie Studienergebnisse zu interpretieren und zu transferieren.

Entwicklung und Stand der Pflegewissenschaft

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich der Terminologie der Pflegewissenschaft und ihrer unmittelbaren Bezugsdisziplinen selbstbewusst zu bedienen.
- den Stand der Pflegewissenschaft, ihre Forschungsschwerpunkte und die Implikationen evidenzbasierter Pflege sowie die offenen Fragen der Pflegewissenschaft zu erörtern.
- die inter- und transdisziplinären Einflüsse auf die Pflegewissenschaft zu durchdringen und weiterzugeben.
- Assessmentinstrumente in ihrer Reichweite, Güte und Gültigkeit zu beurteilen.
- Pflegeklassifikationssysteme/Pflegediagnosen zu benennen und zu bewerten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Baut auf Modulen aus dem Bereich
Pflegewissenschaft auf

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU
Internationale Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich
Gesundheit

Evidenzbasierte Praxis

Kurscode: DLBPTEP01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs sollen die Kenntnisse der Prinzipien und Arbeitsschritte der evidenzbasierten Praxis dargestellt und vertieft werden. Ziel ist es, die Relevanz für die Sicherung von Qualität der Arbeit in den Gesundheitsfachberufen zu erkennen und auf die eigene Berufsgruppe anzuwenden. Die Studierenden entwickeln die Fähigkeiten und das Bewusstsein, das Handeln in ihrem jeweiligen Gesundheitsfachberuf auf relevanter, qualitativ hochwertiger Forschung basieren zu lassen. Sie erhalten die Kompetenzen, hierbei relevante, qualitativ hochwertige klinische Forschung, die Präferenzen der Patienten/der zu Pflegenden und ihr praktisches Wissen als Fachkraft ihres Gesundheitsfachberufs einzubeziehen. Die Studierenden lernen die Erkenntnisse aus externer Evidenz mit der eigenen Fachkompetenz und dem professionellen Erfahrungswissen zu vergleichen. Die Erkenntnisse werden in die berufliche Handlungspraxis integriert und auf die individuelle Versorgung der Patienten/zu Pflegenden ausgerichtet.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- unterschiedliche Formen von Evidenz zu verstehen, zu überprüfen und zu bewerten.
- die Arbeitsschritte von evidenzbasierter Praxis und von Leitlinien zu benennen.
- Literaturrecherche als Bestandteil evidenzbasierter Praxis gezielt durchzuführen.
- Leitlinien als Instrument der Entscheidungsfindung im Rahmen evidenzbasierter Praxis gezielt zu nutzen und einzusetzen.
- Fachliteratur zu bewerten.
- die Bedeutung der evidenzbasierten Praxis gegenüber Fachkollegen und Patienten zu begründen und zu erklären.
- die evidenzbasierte Praxis in ihre therapeutische/pflegerische Entscheidungsfindung einbeziehen.
- Ergebnisse aus empirisch wissenschaftlicher Forschung nachzuvollziehen und Entscheidungsfindungsprozesse innerhalb des Gesundheitssystems anhand evidenzbasierter Praxis zu verstehen.
- Studien zu pflegerischen/therapeutischen und diagnostischen Maßnahmen kritisch zu bewerten und zu diskutieren sowie Studienergebnisse zu interpretieren und zu transferieren.

Kursinhalt

1. Evidenzbasierte Praxis
 - 1.1 Grundlagen der evidenzbasierten Gesundheitsfachberufe
 - 1.2 Die fünf Schritte evidenzbasierter Praxis nach Sacket
 - 1.3 Formen von Evidenz
 - 1.4 Evidenzhierarchien, Instrumente zur Bewertung externer Evidenz
2. Leitlinien
 - 2.1 Leitlinien, Ziele und Einsatzbereiche von Leitlinien
 - 2.2 Klassen von Leitlinien und deren Charakteristika
 - 2.3 Leitlinien als Instrument der Entscheidungsfindung
 - 2.4 Entwicklung und Implementierung von Leitlinien im Gesundheitswesen
3. Literaturrecherche
 - 3.1 Literaturrecherche als Bestandteil evidenzbasierter Praxis
 - 3.2 Datenbanken des Gesundheitswesens
 - 3.3 Bewertung externer Evidenz aus Studien
 - 3.4 Bewertungsinstrumente und -kriterien zur Beurteilung der Qualität von Studien
4. Entscheidungsfindung
 - 4.1 Ergebnisse aus empirisch wissenschaftlicher Forschung und Entscheidungsfindungsprozesse
 - 4.2 Einbezug Evidenzbasierter Praxis in die Entscheidungsfindung der Gesundheitsfachberufe
 - 4.3 Reflektieren und Entscheiden
 - 4.4 PDCA Zyklus: To plan – To do – To check – To act

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Behrens, J./Langer G. (2016): Evidence based Nursing and Caring. Methoden und Ethik der Pflegepraxis und Versorgungsforschung - Vertrauensbildende Entzauberung der "Wissenschaft". Hogrefe, Göttingen.
- Beushausen, U./Grötzbach, H. (Hrsg.) (2011): Evidenzbasierte Sprachtherapie. Grundlagen und Praxis. Urban & Fischer, München.Craig, J./ Dowding, D. (2019): Evidence-Based Practice in Nursing. 4. Aufl., Elsevier, Amsterdam.
- Johnson, C. J. (2006): Getting Started in Evidence-Based Practice for Childhood Speech-Language Disorders. In: American Journal of Speech-Language Pathology, 15. Jg., Heft 1, S. 20-35.
- Mangold, S. (Hrsg.) (2013): Evidenzbasiertes Arbeiten in der Physio- und Ergotherapie. Springer, Berlin.
- Schünemann, H. J. (2009): Von der Evidenz zur Empfehlung. Beschreibung des Systems und Lösungsbeitrag zur Übertragbarkeit von Studienergebnissen. In: Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen, 103. Jg., Heft 6, S. 391-400.
- Thieme, H./Krause, M./McLaughlan, K. (2005): Erste Schritte hin zu einer Evidenz-basierten Praxis (EBP). In: Forum Logopädie, 19. Jg., Heft 2, S. 12-16.
- Ullrich, A./Romonath, R. (Hrsg.) (2008): Evidenzbasierte Entscheidungsprozesse in der sprachtherapeutischen Intervention. Die Sprachheilarbeit, 53. Jg., Heft 5, S. 274-283.
- Sackett, D. L. et al. (1999): Evidenzbasierte Medizin, deutsche Ausgabe. W. Zuckschwerdt Verlag, München.
- Scherfer, E. (2006): Forschung verstehen. Pflaum Verlag, München.
- Scherfer, E./Bossmann, T. (2011): Forschung verstehen. Ein Grundkurs in evidenzbasierter Praxis. 2. Auflage, Pflaum, München.
- Voelker, C. (2011): Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens. Cornelsen, Berlin.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Entwicklung und Stand der Pflegewissenschaft

Kurscode: DLBPPEPW01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs „Entwicklung und Stand der Pflegewissenschaft“ umfasst neben einem historischen Rückblick den gegenwärtigen Stand der Pflegeforschung und ihren Begründungszusammenhang und damit ihre Legitimation im Hinblick auf die Praxisdisziplin Pflege. Unter dem Einfluss der phänomenologisch hermeneutischen Forschung wird die professionelle Pflege durch ihre Pflegewissenschaft geschärft. Voraussetzung ist, sich der evidenzbasierten Pflege anzunähern und dazu den wissenschaftlichen Stand, Metaanalysen, Pflegeprozess und Klassifikationssysteme zu erfassen und nutzbar zu machen, um sie didaktisch sinnvoll aufbereitet in die pflegefachliche Bildung und die Pflegepraxis zu transferieren.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich der Terminologie der Pflegewissenschaft und ihrer unmittelbaren Bezugsdisziplinen selbstbewusst zu bedienen.
- den Stand der Pflegewissenschaft, ihre Forschungsschwerpunkte und die Implikationen evidenzbasierter Pflege sowie die offenen Fragen der Pflegewissenschaft zu erörtern.
- die inter- und transdisziplinären Einflüsse auf die Pflegewissenschaft zu durchdringen und weiterzugeben.
- Assessmentinstrumente in ihrer Reichweite, Güte und Gültigkeit zu beurteilen.
- Pflegeklassifikationssysteme/Pflegediagnosen zu benennen und zu bewerten.

Kursinhalt

1. Historische Schlaglichter der Pflegewissenschaft
 - 1.1 Pflegewissenschaft vor 1900
 - 1.2 Pflegewissenschaft nach 1900
 - 1.3 Schwerpunktverlagerung der Reichweiten in der Pflegewissenschaft
2. Gegenstand, Aufgaben und Ziele der Pflegewissenschaft
 - 2.1 Gegenstand der Pflegewissenschaft
 - 2.2 Inter- und Transdisziplinarität der Pflegewissenschaft
 - 2.3 Fragestellungen der Pflegewissenschaften
 - 2.4 Grundlagen der Pflegeforschung
 - 2.5 Internationale Diversität der Pflegewissenschaft

3. Interdisziplinäre Einflüsse auf die Pflegewissenschaft
 - 3.1 Systemtheorie
 - 3.2 Symbolischer Interaktionismus
 - 3.3 Interpretatives Paradigma
 - 3.4 Phänomenologie
 - 3.5 Hermeneutik
4. Evidence-based Nursing
 - 4.1 Bedeutung von EBN für Pflegepraxis und Pflegewissenschaft
 - 4.2 Evidence-Informed Decision Making
 - 4.3 Literaturrecherche und kritische Beurteilung von Studien
 - 4.4 Implementierung in der Pflegepraxis
 - 4.5 Evidence-based Practice
5. Nationale Expertenstandards
 - 5.1 Idee und Ansprüche von Expertenstandards
 - 5.2 Vorgehen bei der Entwicklung von Expertenstandards und verantwortliche Institutionen
 - 5.3 Ausgewählte Expertenstandards
 - 5.4 Implementierung von Expertenstandards
6. Anwendungsszenarien des Pflegeprozesses
 - 6.1 Systemtheorie, Kybernetik und Entscheidungstheorie
 - 6.2 Entwicklung und Modifikationen des Pflegeprozesses
 - 6.3 Der Pflegeprozess als Problemlösungs- und Beziehungsprozess
 - 6.4 Pflegeprozess in Pflegepraxis und ihre Dokumentation
7. Ausgewählte Pflegerisiken und Assessmentinstrumente
 - 7.1 Pflegerisiken in der Entbindungspflege und ihre Assessmentinstrumente
 - 7.2 Pflegerisiken in Pflege von Kindern und Jugendlichen und ihre Assessmentinstrumente
 - 7.3 Pflegerisiken in der gerontologischen Pflege und ihre Assessmentinstrumente
 - 7.4 Pflegerisiken in der psychiatrischen Pflege und ihre Assessmentinstrumente
 - 7.5 Weitere Pflegerisiken in der Pflege
 - 7.6 Weitere Assessmentinstrumente

8. Pflegeklassifikationssysteme/Pflegediagnosen
 - 8.1 Entwicklung, wissenschaftliche und pflegepraktische Relevanz
 - 8.2 ENP
 - 8.3 ICNP
 - 8.4 NANDA
 - 8.5 NIC
 - 8.6 NOC
 - 8.7 ZEPF
 - 8.8 POP

9. Assistenztechnologie in der Pflege
 - 9.1 Motivation für die Technologie in der Pflege
 - 9.2 Zukunftsszenarien, Technikfolgenabschätzung und ethische Überlegungen
 - 9.3 Ambient Assisted Living
 - 9.4 Wearables
 - 9.5 Pflegeroboter

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Brandenburg, H./Droscher, S./Hülsken-Giesler, M. (2018): Pflegewissenschaft. 1. Lehr- und Arbeitsbuch zur Einführung in das wissenschaftliche Denken der Pflege. 4. korrigierte, überarbeitete und erweiterte Auflage, Huber, Bern.
- Brandenburg, H./Panfil, E.M./ Mayer, H./Schrems, B. (2018): Pflegewissenschaft. 2. Lehr- und Arbeitsbuch zur Einführung in die Pflegeforschung. 3. Korrigierte und erweiterte Auflage, Hogrefe, Göttingen.
- Behrens, J./Langer, G. (2016): Evidence based Nursing and Caring. Methoden und Ethik der Pflegepraxis und Versorgungsforschung – Vertrauensbildende Entzauberung der "Wissenschaft". Hogrefe, Göttingen.
- Carpenito-Moyet, L. J. (2014): Das Pflegediagnosen-Lehrbuch. Pflegeassessment, Pflegediagnosen und Pflegeinterventionen für Profis und Praxis. Huber, Bern.
- Herdman, T. H./Kamitsuru, S. (2016): NANDA-I-Pflegediagnosen. Definitionen und Klassifikation 2015-2017. RECOM, Kassel.
- Hiemetzberger, M. (2016): Ethik in der Pflege. Facultas, Wien.
- Lauber, A. (2012): Grundlagen beruflicher Pflege. Verstehen und Pflegen. Band 1. Thieme, Stuttgart.
- Lauber, A./Schmalstieg, P. (2012): Wahrnehmen und Beobachten. Verstehen und Pflegen. Band 2. Thieme, Stuttgart.
- Müller Staub, M./Schalek, K. (2016): Pflegeklassifikationen. Anwendung in Praxis, Bildung und elektronischer Pflegedokumentation. Huber, Bern.
- Müller-Staub, M./Alfaro-LeFevre, R. (2013): Pflegeprozess und kritisches Denken. Praxishandbuch zum kritischen Denken, Lösen von Problemen und Fördern von Entwicklungsmöglichkeiten. Huber, Bern.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

DLBPPEPW01

Führung und Controlling in der Pflege

Modulcode: DLBPFWFCP

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	10	300 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Anke Haag (Personal und Unternehmensführung) / Prof. Dr. Cordula Kreuzenbeck (Pflegecontrolling)

Kurse im Modul

- Personal und Unternehmensführung (DLBBWPU01)
- Pflegecontrolling (DLBPMPCO01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Teilmodulprüfung

Personal und Unternehmensführung

- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "myStudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

Pflegecontrolling

- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Personal und Unternehmensführung

- Unternehmensziele
- Theorien des strategischen Managements
- Strategische Analyse & Strategieentwicklung
- Organisation & Organisationsgestaltung
- Personalmanagement
- Führung

Pflegecontrolling

- Warum ist Controlling in Pflegeeinrichtungen nötig?
- Grundlegende Begriffe des Controllings
- Aufgaben, Ziele, Methoden und Instrumente des (Pflege-)Controllings
- Prüfungen und Zertifizierungen von Pflegeeinrichtungen
- Der Controller in Pflegeeinrichtungen
- Kritische Betrachtung von Controlling in Pflegeeinrichtungen

Qualifikationsziele des Moduls

Personal und Unternehmensführung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Zusammenhang von Unternehmenszielen, strategischen Analysen und der Strategieentwicklung zu verstehen.
- die zentralen Theorien des strategischen Managements wiederzugeben und ihre Relevanz für die strategische Ausrichtung von Unternehmen zu erklären.
- Organisationsformen darzustellen sowie deren Vor- und Nachteile für unterschiedliche Unternehmenszwecke zu diskutieren.
- den Zusammenhang von strategischer Ausrichtung des Unternehmens und der daraus abgeleiteten Personalstrategie zu erläutern.
- die Grundlagen des Personalmanagements und der Führung von Mitarbeitern und Teams darzustellen.

Pflegecontrolling

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Begriffe, Ansatzpunkte, Aufgaben und Methoden des Controllings allgemein und sektorbezogen zu beherrschen.
- Tätigkeiten und Berufsbild des Controllings zu skizzieren.
- grundsätzliche ökonomische Bewertungen eines sektorspezifischen und zielgenauen Controllings für eine erfolgreiche ambulante oder stationäre Pflege und Rehabilitation vorzunehmen.
- Controllingverfahren in ihrem beruflichen Alltag anzuwenden und Schnittstellen zu anderen Aufgaben (Qualitätsmanagement, Strategiemangement, Risikomanagement etc.) zu erkennen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Baut auf Modulen aus den Bereichen Human Resources sowie Planung & Controlling auf

Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule

Alle Bachelor-Programme in den Bereichen Human Resources sowie Wirtschaft & Management

Personal und Unternehmensführung

Kurscode: DLBBWPU01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs vermittelt Studierenden einen Überblick über die Zusammenhänge von Unternehmenszielen, Strategie, Organisationsgestaltung, Personalmanagement und Führung. Ziel ist es, den Studierenden eine Helikopterperspektive zu vermitteln, indem zunächst verschiedene Arten von Unternehmenszielen und das Prinzip des Wettbewerbsvorteils (Competitive Advantage) erklärt werden. Im nächsten Schritt werden die zugrundeliegenden, zentralen Theorien des strategischen Managements vermittelt. Basierend auf den Grundlagen der Strategieentwicklung lernen die Studierenden verschiedene Formen der strategischen Analyse kennen und darauf aufbauend die Strategiegestaltung auf Unternehmens- und Geschäftsbereichsebene. Die Studierenden lernen den Zusammenhang von Strategie und Organisationsformen kennen sowie den Zusammenhang von Organisation, Strategie, Personalmanagement und Führung. In Bezug auf das Personalmanagement werden Grundlagen, Mitarbeiterflusssysteme und Anreizsysteme diskutiert. Im Rahmen der Führung werden theoretisch-konzeptionelle Ansätze der Mitarbeiter- und Teamführung sowie Instrumente der Mitarbeiter- und Teamführung präsentiert.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Zusammenhang von Unternehmenszielen, strategischen Analysen und der Strategieentwicklung zu verstehen.
- die zentralen Theorien des strategischen Managements wiederzugeben und ihre Relevanz für die strategische Ausrichtung von Unternehmen zu erklären.
- Organisationsformen darzustellen sowie deren Vor- und Nachteile für unterschiedliche Unternehmenszwecke zu diskutieren.
- den Zusammenhang von strategischer Ausrichtung des Unternehmens und der daraus abgeleiteten Personalstrategie zu erläutern.
- die Grundlagen des Personalmanagements und der Führung von Mitarbeitern und Teams darzustellen.

Kursinhalt

1. Grundlagen der Unternehmensführung
 - 1.1 Begriff der Unternehmensführung
 - 1.2 Management aus institutioneller Sicht
 - 1.3 Management aus funktionaler Sicht
 - 1.4 Der Managementprozess als Regelkreis
 - 1.5 Arbeitsalltag von Managern
 - 1.6 Das Managementsystem
2. Zentrale Theorien des strategischen Managements
 - 2.1 Market-based view of the firm
 - 2.2 Resource-based view of the firm
 - 2.3 Spieltheorie
 - 2.4 Agency Theory
 - 2.5 Verhaltenswissenschaftliche Ansätze
3. Unternehmensziele
 - 3.1 Arten von Unternehmenszielen
 - 3.2 Entstehung von Unternehmenszielen
 - 3.3 Shareholder- und Stakeholder-Ansatz
 - 3.4 Ziele für das strategische Management
4. Strategische Analyse und Strategieentwicklung
 - 4.1 Grundlagen der Strategieentwicklung
 - 4.2 Externe Analyse
 - 4.3 Interne Analyse
 - 4.4 Strategiegestaltung auf Unternehmensebene
 - 4.5 Strategiegestaltung auf Geschäftsfeldebene
5. Organisation und Organisationsgestaltung
 - 5.1 Aufgaben und Ziele der Organisation
 - 5.2 Organisationstypen
6. Personalmanagement
 - 6.1 Konzeptionelle Grundlagen
 - 6.2 Mitarbeiterflusssysteme des Personalmanagements
 - 6.3 Anreizsysteme des Personalmanagements

7. Führung von Mitarbeitern und Teams
 - 7.1 Grundlagen und theoretisch-konzeptionelle Ansätze der Mitarbeiterführung
 - 7.2 Instrumente der Mitarbeiterführung
 - 7.3 Grundlagen der Teamführung
 - 7.4 Instrumente der Teamführung

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Ansoff, H. I. et al. (2019): *Implanting strategic management*. Springer Gabler, Berlin.
- Barney, J. B./Hesterly, W. S. (2009): *Strategic management and competitive advantage*. 3. Auflage, Pearson Education, Upper Saddle River, NJ.
- Brinkhuis, E./Scholtens, B. (2018): Investor response to appointment of female CEOs and CFOs. In: *The Leadership Quarterly*, 29. Jg., Heft 3, S. 423-441.
- D'Aveni, R. A./Dagnino, G. B./Smith, K. G. (2010): The age of temporary advantage. In: *Strategic management journal*, 31. Jg., Heft 13, S. 1371-1385.
- Dezsö, C. L./Ross, D. G. (2012): Does female representation in top management improve firm performance? A panel data investigation. In: *Strategic Management Journal*, 33. Jg., Heft 9, S. 1072-1089.
- Gao, C. et al. (2017): Overcoming institutional voids. A reputation-based view of long-run survival. In: *Strategic Management Journal*, 38. Jg., Heft 11, S. 2147-2167.
- Hungenberg, H./Wulf, T. (2015): *Grundlagen der Unternehmensführung*. 5. Auflage, Springer Gabler, Berlin.
- Kunc, M. H./Morecroft, J. D. (2010): Managerial decision making and firm performance under a resource-based paradigm. In: *Strategic management journal*, 31. Jg., Heft 11, S. 1164-1182.
- O'Reilly, C. A. et al. (2010): How leadership matters. The effects of leaders' alignment on strategy implementation. In: *The Leadership Quarterly*, 21. Jg., Heft 1, S. 104-113.
- Stock-Homburg, R. M. (2013): *Personalmanagement*. 3. Auflage, Springer Gabler, Berlin.

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat myStudium

Studienform myStudium	Kursart Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Pflegecontrolling

Kurscode: DLBPMPCO01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs lernen die Studierenden Hintergründe, Begriffe, Methoden und Instrumente des Controllings allgemein und seiner Fortentwicklung in den Bereichen Kranken-, Alten- und Heilerziehungspflege kennen. Die Studierenden arbeiten an Fallaufgaben und -studien und erwerben so grundlegende Erfahrungen, die sie bei Gestaltungsaufgaben und Herausforderungen im Controlling des ambulanten und stationären Gesundheitsmarktes lösungsorientiert einsetzen können. Darüber hinaus werden Schnittstellen bzw. Abgrenzungen des Controllings gegenüber anderen Management-Aufgaben dargestellt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Begriffe, Ansatzpunkte, Aufgaben und Methoden des Controllings allgemein und sektorbezogen zu beherrschen.
- Tätigkeiten und Berufsbild des Controllings zu skizzieren.
- grundsätzliche ökonomische Bewertungen eines sektorspezifischen und zielgenauen Controllings für eine erfolgreiche ambulante oder stationäre Pflege und Rehabilitation vorzunehmen.
- Controllingverfahren in ihrem beruflichen Alltag anzuwenden und Schnittstellen zu anderen Aufgaben (Qualitätsmanagement, Strategiemangement, Risikomanagement etc.) zu erkennen.

Kursinhalt

1. Warum ist Controlling in Pflegeeinrichtungen nötig?
 - 1.1 Zu den Begriffen „Controlling“ und „Pflegecontrolling“
 - 1.2 Controlling in Pflegeeinrichtungen
 - 1.3 Pflegecontrolling im engeren Sinn
2. Grundlegende Begriffe des Controllings
 - 2.1 Normatives Controlling
 - 2.2 Strategisches Controlling
 - 2.3 Operatives Controlling
 - 2.4 Balanced Scorecard

3. Aufgaben, Ziele, Methoden und Instrumente des (Pflege-)Controllings
 - 3.1 Controlling und Pflegequalität im Krankenhaus
 - 3.2 Controlling und Pflegequalität im Pflegeheim
 - 3.3 Controlling und Pflegequalität im Pflegedienst
4. Prüfungen und Zertifizierungen von Pflegeeinrichtungen
 - 4.1 Prüfungen und Zertifizierungen im Krankenhaus
 - 4.2 Prüfungen und Zertifizierungen in Pflegeeinrichtungen
5. Der Controller in Pflegeeinrichtungen
 - 5.1 Aufgaben und Kompetenzen des Controllers
 - 5.2 Controller und Führungskraft .
 - 5.3 Controller und Qualitätsbeauftragter
 - 5.4 Controlling und Risikomanagement
6. Kritische Betrachtung von Controlling in Pflegeeinrichtungen
 - 6.1 Ist Controlling überflüssig?
 - 6.2 Falscher Gebrauch von Controlling-Instrumenten
 - 6.3 Erhobene Daten werden falsch interpretiert oder führen zu Fehlanreizen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Fleßa, S./Greiner, W. (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie. Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. Springer Gabler, Heidelberg.
- Frodl (2012): Controlling im Gesundheitsbetrieb. Betriebswirtschaft für das Gesundheitswesen. Springer Gabler, Heidelberg.
- Horvath, P./Gleich, R./Seiter, M. (2015): Controlling. 13. Auflage, Vahlen, München.
- Kundelov (2012): Balanced Scorecard. Anwendung in der stationären Altenpflege. Diplomica, Hamburg.
- Straub et al. (2011): Controlling und Businessplan. Konkrete Entscheidungshilfen für Krankenhaus und Gesundheitsunternehmen. Medizinisch-Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft, Berlin.

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

DLBPMPCO01

Personalmanagement

Modulcode: DLBPFPM

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> ▪ keine ▪ keine 	BA	10	300 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Anke Haag (Personal und Unternehmensführung) / Prof. Dr. Michaela Moser (Advanced Leadership I)

Kurse im Modul

- Personal und Unternehmensführung (DLBBWPU01)
- Advanced Leadership I (BWAFO1)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Teilmodulprüfung

Personal und Unternehmensführung

- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "myStudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

Advanced Leadership I

- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Personal und Unternehmensführung

- Unternehmensziele
- Theorien des strategischen Managements
- Strategische Analyse & Strategieentwicklung
- Organisation & Organisationsgestaltung
- Personalmanagement
- Führung

Advanced Leadership I

- Grundlagen professioneller Führung
- Klassische (mehrdimensionale) Führungstheorien
- Neue Führungstheorien
- Shared Leadership – polyzentrische Führung
- Kommunikation und Führung
- Motivationstheorien und ihre praktische Relevanz für die Führung
- Zielvereinbarungen (MbO) als effektives Instrument angewandter Führung
- Materielle und immaterielle Führungs- und Motivationsinstrumente
- Change Management
- Corporate Governance und Compliance

Qualifikationsziele des Moduls

Personal und Unternehmensführung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Zusammenhang von Unternehmenszielen, strategischen Analysen und der Strategieentwicklung zu verstehen.
- die zentralen Theorien des strategischen Managements wiederzugeben und ihre Relevanz für die strategische Ausrichtung von Unternehmen zu erklären.
- Organisationsformen darzustellen sowie deren Vor- und Nachteile für unterschiedliche Unternehmenszwecke zu diskutieren.
- den Zusammenhang von strategischer Ausrichtung des Unternehmens und der daraus abgeleiteten Personalstrategie zu erläutern.
- die Grundlagen des Personalmanagements und der Führung von Mitarbeitern und Teams darzustellen.

Advanced Leadership I

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die theoretischen Grundlagen professioneller Führung und die dafür grundlegenden Begrifflichkeiten zu erläutern.
- klassische und neue Führungstheorien zu differenzieren.
- die polyzentrische Führung in ihren Grundzügen zu erläutern und anzuwenden.
- die Bedeutung von Kommunikation für die Führung von Mitarbeitern einzuschätzen und das entsprechende Instrumentarium anzuwenden.
- Motivationstheorien zu erklären und deren praktische Relevanz für die Führung zu bewerten und einzuordnen.
- Zielvereinbarungen als Instrument der Führung anzuwenden.
- materielle und immaterielle Führungs- und Motivationsinstrumente im Hinblick auf ihre Wirksamkeit zu analysieren.
- die Bedeutung von Change Management und die Rolle von Führungskräften in Veränderungsprozessen zu erläutern.
- die Bedeutung von Corporate Governance und Compliance für eine Führungskraft in der täglichen Arbeit zu bewerten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Baut auf Modulen aus den Bereichen Human Resources und Betriebswirtschaft & Management auf

Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule

Alle Bachelor-Programme in den Bereichen Human Resources und Wirtschaft & Management

Personal und Unternehmensführung

Kurscode: DLBBWPU01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs vermittelt Studierenden einen Überblick über die Zusammenhänge von Unternehmenszielen, Strategie, Organisationsgestaltung, Personalmanagement und Führung. Ziel ist es, den Studierenden eine Helikopterperspektive zu vermitteln, indem zunächst verschiedene Arten von Unternehmenszielen und das Prinzip des Wettbewerbsvorteils (Competitive Advantage) erklärt werden. Im nächsten Schritt werden die zugrundeliegenden, zentralen Theorien des strategischen Managements vermittelt. Basierend auf den Grundlagen der Strategieentwicklung lernen die Studierenden verschiedene Formen der strategischen Analyse kennen und darauf aufbauend die Strategiegestaltung auf Unternehmens- und Geschäftsbereichsebene. Die Studierenden lernen den Zusammenhang von Strategie und Organisationsformen kennen sowie den Zusammenhang von Organisation, Strategie, Personalmanagement und Führung. In Bezug auf das Personalmanagement werden Grundlagen, Mitarbeiterflusssysteme und Anreizsysteme diskutiert. Im Rahmen der Führung werden theoretisch-konzeptionelle Ansätze der Mitarbeiter- und Teamführung sowie Instrumente der Mitarbeiter- und Teamführung präsentiert.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Zusammenhang von Unternehmenszielen, strategischen Analysen und der Strategieentwicklung zu verstehen.
- die zentralen Theorien des strategischen Managements wiederzugeben und ihre Relevanz für die strategische Ausrichtung von Unternehmen zu erklären.
- Organisationsformen darzustellen sowie deren Vor- und Nachteile für unterschiedliche Unternehmenszwecke zu diskutieren.
- den Zusammenhang von strategischer Ausrichtung des Unternehmens und der daraus abgeleiteten Personalstrategie zu erläutern.
- die Grundlagen des Personalmanagements und der Führung von Mitarbeitern und Teams darzustellen.

Kursinhalt

1. Grundlagen der Unternehmensführung
 - 1.1 Begriff der Unternehmensführung
 - 1.2 Management aus institutioneller Sicht
 - 1.3 Management aus funktionaler Sicht
 - 1.4 Der Managementprozess als Regelkreis
 - 1.5 Arbeitsalltag von Managern
 - 1.6 Das Managementsystem
2. Zentrale Theorien des strategischen Managements
 - 2.1 Market-based view of the firm
 - 2.2 Resource-based view of the firm
 - 2.3 Spieltheorie
 - 2.4 Agency Theory
 - 2.5 Verhaltenswissenschaftliche Ansätze
3. Unternehmensziele
 - 3.1 Arten von Unternehmenszielen
 - 3.2 Entstehung von Unternehmenszielen
 - 3.3 Shareholder- und Stakeholder-Ansatz
 - 3.4 Ziele für das strategische Management
4. Strategische Analyse und Strategieentwicklung
 - 4.1 Grundlagen der Strategieentwicklung
 - 4.2 Externe Analyse
 - 4.3 Interne Analyse
 - 4.4 Strategiegestaltung auf Unternehmensebene
 - 4.5 Strategiegestaltung auf Geschäftsfeldebene
5. Organisation und Organisationsgestaltung
 - 5.1 Aufgaben und Ziele der Organisation
 - 5.2 Organisationstypen
6. Personalmanagement
 - 6.1 Konzeptionelle Grundlagen
 - 6.2 Mitarbeiterflusssysteme des Personalmanagements
 - 6.3 Anreizsysteme des Personalmanagements

7. Führung von Mitarbeitern und Teams
 - 7.1 Grundlagen und theoretisch-konzeptionelle Ansätze der Mitarbeiterführung
 - 7.2 Instrumente der Mitarbeiterführung
 - 7.3 Grundlagen der Teamführung
 - 7.4 Instrumente der Teamführung

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Ansoff, H. I. et al. (2019): *Implanting strategic management*. Springer Gabler, Berlin.
- Barney, J. B./Hesterly, W. S. (2009): *Strategic management and competitive advantage*. 3. Auflage, Pearson Education, Upper Saddle River, NJ.
- Brinkhuis, E./Scholtens, B. (2018): Investor response to appointment of female CEOs and CFOs. In: *The Leadership Quarterly*, 29. Jg., Heft 3, S. 423-441.
- D'Aveni, R. A./Dagnino, G. B./Smith, K. G. (2010): The age of temporary advantage. In: *Strategic management journal*, 31. Jg., Heft 13, S. 1371-1385.
- Dezsö, C. L./Ross, D. G. (2012): Does female representation in top management improve firm performance? A panel data investigation. In: *Strategic Management Journal*, 33. Jg., Heft 9, S. 1072-1089.
- Gao, C. et al. (2017): Overcoming institutional voids. A reputation-based view of long-run survival. In: *Strategic Management Journal*, 38. Jg., Heft 11, S. 2147-2167.
- Hungenberg, H./Wulf, T. (2015): *Grundlagen der Unternehmensführung*. 5. Auflage, Springer Gabler, Berlin.
- Kunc, M. H./Morecroft, J. D. (2010): Managerial decision making and firm performance under a resource-based paradigm. In: *Strategic management journal*, 31. Jg., Heft 11, S. 1164-1182.
- O'Reilly, C. A. et al. (2010): How leadership matters. The effects of leaders' alignment on strategy implementation. In: *The Leadership Quarterly*, 21. Jg., Heft 1, S. 104-113.
- Stock-Homburg, R. M. (2013): *Personalmanagement*. 3. Auflage, Springer Gabler, Berlin.

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat myStudium

Studienform myStudium	Kursart Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Advanced Leadership I

Kurscode: BWAF01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die professionelle und bewusste Führung von Mitarbeitern ist bedeutend für den Erfolg eines Unternehmens. Die höchste Verantwortung einer Führungskraft ist es, den zukünftigen Erfolg des Unternehmens zu sichern. Dies setzt voraus, dass Führungskräfte erfolgreich mit ihren Mitarbeitern gemeinsam Ziele für ihr Unternehmen umsetzen können. Dabei soll Führung zielorientiert zur bestmöglichen Erfüllung der Aufgaben und somit der Zielerreichung beitragen. Dies beinhaltet, Mitarbeiter zu einem Verhalten zu motivieren, das genau den jeweils zugewiesenen Aufgabenstellungen entspricht. Idealerweise bewegt man die Mitarbeiter dazu, im Sinne der Vorgaben des Unternehmens zu handeln. Führung baut daher auch entscheidend auf der Motivation der Mitarbeiter auf und bindet diese aktiv in die Unternehmensabläufe mit ein.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die theoretischen Grundlagen professioneller Führung und die dafür grundlegenden Begrifflichkeiten zu erläutern.
- klassische und neue Führungstheorien zu differenzieren.
- die polyzentrische Führung in ihren Grundzügen zu erläutern und anzuwenden.
- die Bedeutung von Kommunikation für die Führung von Mitarbeitern einzuschätzen und das entsprechende Instrumentarium anzuwenden.
- Motivationstheorien zu erklären und deren praktische Relevanz für die Führung zu bewerten und einzuordnen.
- Zielvereinbarungen als Instrument der Führung anzuwenden.
- materielle und immaterielle Führungs- und Motivationsinstrumente im Hinblick auf ihre Wirksamkeit zu analysieren.
- die Bedeutung von Change Management und die Rolle von Führungskräften in Veränderungsprozessen zu erläutern.
- die Bedeutung von Corporate Governance und Compliance für eine Führungskraft in der täglichen Arbeit zu bewerten.

Kursinhalt

1. Grundlagen professioneller Führung
 - 1.1 Führung, Management und Leadership
 - 1.2 Eindimensionale Führungsansätze und Führungsstile

2. Klassische (mehrdimensionale) Führungstheorien
 - 2.1 Verhaltensorientierte Führungsansätze
 - 2.2 Situationsorientierte Führungsansätze
3. Neue Führungstheorien
 - 3.1 Heroic und Postheroic Leadership
 - 3.2 Die Führungskraft
4. Shared Leadership – polyzentrische Führung
 - 4.1 Shared Leadership – ein Überblick
 - 4.2 Dimensionen polyzentrischer Führung
 - 4.3 Shared Leadership in der Praxis
5. Kommunikation und Führung
 - 5.1 Kommunikation
 - 5.2 Grundlegende Kommunikationsinstrumente
 - 5.3 Feedbacksystem als Teil der Kommunikation
6. Motivationstheorien und ihre praktische Relevanz für die Führung
 - 6.1 Motive für berufliche Arbeit bzw. Arbeitsanreize nach Maslow
 - 6.2 Weitere Motivationstheorien
7. Zielvereinbarungen (MbO) als effektives Instrument angewandter Führung
 - 7.1 Allgemeiner Überblick: Management by Objectives (MbO)
 - 7.2 MbO als Führungskonzept
 - 7.3 Implikationen für die Motivation
8. Materielle und immaterielle Führungs- und Motivationsinstrumente
 - 8.1 Materielle Anreiz- und Führungsinstrumente
 - 8.2 Immaterielle Anreiz- und Führungsinstrumente
 - 8.3 Cafeteria-System als Mischform materieller bzw. immaterieller Anreize
9. Change Management
 - 9.1 Die Bedeutung von Veränderungsprozessen
 - 9.2 Instrumente des Change Managements
 - 9.3 Die Führungskraft als Change Manager

10. Corporate Governance und Compliance

10.1 Corporate Governance

10.2 Compliance

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Bloisi, W./Cook, C. W./Hunsaker, P. L. (2006): Management and Organisational Behaviour. 2. Auflage, McGraw-Hill Education Europe, Maidenhead.
- Bröckermann, R. (2000): Personalführung. Arbeitsbuch für Studium und Praxis. Schäffer Poeschl, Köln.
- Burnes, B. (2009): Managing Change. 5. Auflage, Prentice Hall, Harlow.
- Conger, J. A./Riggio, R. E. (2006): The Practice of Leadership. Wiley, Hoboken (NJ).
- Dillerupp, R./Stoi, R. (2010): Unternehmensführung. 3. Auflage, München.
- Domsch, M. E./Regnet, E./Rosenstiel, L. (Hrsg.) (2012): Führung von Mitarbeitern. Fallstudien zum Personalmanagement. 3. Auflage, Schäffer Poeschl, Stuttgart.
- Edmüller, A./Jiranek, H. (2007): Konfliktmanagement. Konflikte vorbeugen, sie erkennen und lösen. 3. Auflage, Haufe, Freiburg.
- Hannum, K. M./Martineau, J. W./Reinelt, C. (2006): The Handbook of Leadership Development Evaluation. Wiley, Hoboken (NJ).
- Harvard Business Essentials (Hrsg.) (2007): Managers Toolkits. The 13 Skills Managers Need to Succeed. Harvard Business School Press, Boston.
- Hinterhuber, H.H. (2010): Die 5 Gebote für exzellente Führung. Wie Ihr Unternehmen in guten und in schlechten Zeiten zu den Gewinnern zählt. Frankfurter Allgemeine Buch, Frankfurt a. M.
- Hinterhuber, H.H./Krauthammer, E. (2015): Leadership – Mehr als Management. 5. Auflage, Gabler Verlag, Wiesbaden.
- Rosenstiel, L.v. (2010): Motivation im Betrieb: mit Fallstudien aus der Praxis. 11. Auflage, Springer Fachmedien, Wiesbaden.
- Rosenstiel, L.v./Regnet, E./Domsch, M. (Hrsg.) (2014): Führung von Mitarbeitern. Handbuch für erfolgreiches Personalmanagement. 7. Auflage, Schäffer Poeschl, Stuttgart.
- Scholz, C. (2014): Personalmanagement. informationsorientierte und verhaltenstheoretische Grundlagen. 6. Auflage, Vahlen, München.
- Steinmann, H./Schreyögg, G./Koch, J. (2013): Management. Grundlagen der Unternehmensführung. Konzepte, Funktionen, Fallstudien. 7. Auflage, Springer, Wiesbaden.
- Weibler, J. (2016): Personalführung. 3. Auflage, Vahlen, München.

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Lebenslanges Lernen

Modulcode: DLBPFWLLL

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	Keine	BA	10	300 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Svenja Krämer (Einführung in das lebenslange Lernen) / Prof. Dr. Svenja Krämer (Veranstaltungsplanung und -durchführung von Lehr-Lern-Prozessen)

Kurse im Modul

- Einführung in das lebenslange Lernen (DLBPGELL01)
- Veranstaltungsplanung und -durchführung von Lehr-Lern-Prozessen (DLBPGVDLLP01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Teilmodulprüfung

Einführung in das lebenslange Lernen

- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

Veranstaltungsplanung und -durchführung von Lehr-Lern-Prozessen

- Studienformat "Fernstudium":
Fachpräsentation

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Einführung in das lebenslange Lernen

- Theoretische und bildungspolitische Diskurse zum lebenslangen Lernen
- Einführung in grundlegende erwachsenenpädagogische Begriffe
- Überblick über die Geschichte der Erwachsenenbildung
- Einblick in Weiterbildungsinstitutionen, -träger und -verbände
- Überblick über Handlungs- und Berufsfelder
- Überblick über didaktische Grundlagen

Veranstaltungsplanung und -durchführung von Lehr-Lern-Prozessen

- Didaktisches Handeln auf Ebene des Lehr-Lern-Prozesses
- Teilnehmer- und Biografieorientierung
- Voraussetzungen für das Lernen im Erwachsenenalter
- Planung, Durchführung und Evaluation von Bildungsprogrammen und -angeboten
- Rolle als Lehrende/r
- Transferstrategien

Qualifikationsziele des Moduls**Einführung in das lebenslange Lernen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die spezifischen Strukturen der Erwachsenenbildungswissenschaft und des Erwachsenen- und Weiterbildungsfeldes zu erinnern.
- die grundlegenden Themen, Handlungsfelder, Methoden und Theorien der Erwachsenen- und Weiterbildung zu benennen.
- die Entwicklung von der Erwachsenenbildung zur Weiterbildung sowie dem lebenslangen Lernen zu beschreiben.
- die grundlegenden Themen, Handlungsfelder, Methoden und Theorien der Erwachsenen- und Weiterbildung einander gegenüberzustellen und auf erste Vor- sowie Nachteile hin zu bewerten.
- sich selbständig mit relevanter einführender Literatur der Erwachsenen- und Weiterbildung auseinanderzusetzen.

Veranstaltungsplanung und -durchführung von Lehr-Lern-Prozessen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Besonderheiten von Vermittlungs- und Aneignungsprozessen zu verstehen.
- Teilnehmer- und Biografieorientierung in der Veranstaltungsdurchführung zu berücksichtigen.
- Lernverhalten Erwachsener vor dem Hintergrund der Lehr-Lern-Situation zu reflektieren und das Wissen entsprechend anzuwenden.
- Methodik und Medieneinsatz je nach Situation einzuplanen und vorzubereiten.
- Veranstaltungen zu planen, zu entwickeln und zu evaluieren.
- Transferstrategien zu benennen und zu diskutieren.
- Herausforderungen professionellen Handelns in Settings der Erwachsenenbildung zu diskutieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Baut auf Modulen aus dem Bereich Pädagogik auf

Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Einführung in das lebenslange Lernen

Kurscode: DLBPGELL01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden werden in diesem Kurs in die Erwachsenenbildung und Weiterbildung als Grundlage des Studiengangs eingeführt. Sie erwerben hier Kenntnisse der spezifischen Struktur der Erwachsenenbildungswissenschaft und des Erwachsenenbildungsfeldes anhand erwachsenenpädagogischer Begriffe, Theorien und Forschungsbefunde. Von besonderer Bedeutung sind hier auch die verschiedenen Subwelten der Erwachsenenbildung und deren Anforderungen, wie bspw. politische Bildung und betriebliche Weiterbildung. Sie lernen die zentralen bildungspolitischen Konzepte zum lebenslangen Lernen sowie Bezugnahmen auf historische Entwicklungen kennen und können deren Implikationen für die Bildungspraxis auf der Grundlage theoretischer Wissensbestände zum lebenslangen Lernen kritisch reflektieren. Durch eine Einführung in die Handlungs- und Berufsfelder der Erwachsenenbildung und Weiterbildung wird es möglich, deren Bedeutung für die Berufspraxis einzuordnen. Der Kurs bietet einen ersten Überblick über wesentliche Inhalte des gesamten Studiums, die in nachfolgenden Semestern und Modulen vertiefend bearbeitet werden.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die spezifischen Strukturen der Erwachsenenbildungswissenschaft und des Erwachsenen- und Weiterbildungsfeldes zu erinnern.
- die grundlegenden Themen, Handlungsfelder, Methoden und Theorien der Erwachsenen- und Weiterbildung zu benennen.
- die Entwicklung von der Erwachsenenbildung zur Weiterbildung sowie dem lebenslangen Lernen zu beschreiben.
- die grundlegenden Themen, Handlungsfelder, Methoden und Theorien der Erwachsenen- und Weiterbildung einander gegenüberzustellen und auf erste Vor- sowie Nachteile hin zu bewerten.
- sich selbständig mit relevanter einführender Literatur der Erwachsenen- und Weiterbildung auseinanderzusetzen.

Kursinhalt

1. Erwachsenenbildung und Weiterbildung = lebenslanges Lernen?
 - 1.1 Erwachsenenbildung und Weiterbildung
 - 1.2 Lebenslanges Lernen

2. Menschenbild, Werte und Normen der Erwachsenen- und Weiterbildung
 - 2.1 Einblick in die historische Entwicklung
 - 2.2 Menschenbild, Werte und Normen
3. Theoretische Zugänge
 - 3.1 Eine Theorie der Weiterbildung?
 - 3.2 Theorieansätze und Bezugsebenen
4. Institutionen und Verbände der Erwachsenen- und Weiterbildung
 - 4.1 Strukturen der Erwachsenen- und Weiterbildung
 - 4.2 Träger, Institutionen und Verbände
5. Gesellschaftliche Rahmenbedingungen von Erwachsenen- und Weiterbildung
 - 5.1 Bildungspolitischer Kontext
 - 5.2 Rechtliche Rahmenbedingungen
 - 5.3 Finanzierungsstrukturen
6. Didaktische Perspektiven: Unterstützung des Lernens von Erwachsenen
 - 6.1 Didaktik, didaktische Konzepte und Prinzipien
 - 6.2 Erwachsenenalter und Lernen Erwachsener als Rahmenbedingungen pädagogisch intendierten Handelns
7. Erwachsenen- und Weiterbildung als Beruf
 - 7.1 „Klassische“ Aufgaben und Tätigkeitsprofile
 - 7.2 Weiterbildung in betrieblichen Kontexten
 - 7.3 Personalentwicklung
 - 7.4 Weiterbildung – quo vadis?
8. Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung: Überblick
 - 8.1 Forschungslinien in der Erwachsenenbildungswissenschaft
 - 8.2 Leitstudien, Aktuelle Forschungsthemen und Forschungsfelder
 - 8.3 Forschungsmethoden

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Arnold, R./Nolda, S./Nuisl, E. (Hrsg.) (2010): Wörterbuch Erwachsenenbildung. 2. Auflage, Klinkhardt (UTB Erziehungswissenschaften, Erwachsenenpädagogik, 8425), Bad Heilbrunn.
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (Hrsg.) (2016): Bildung in Deutschland 2016. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration. Bertelsmann, Bielefeld.
- Brödel, R./Nettke, T./Schütz, J. (Hrsg.) (2014): Lebenslanges Lernen als Erziehungswissenschaft. Band 23 (Erwachsenenbildung und lebensbegleitendes Lernen - Forschung & Praxis), Bertelsmann, Bielefeld.
- Dobischat, R./Fischell, M./Rosendahl, A. (2015): Einführung in das Recht der Weiterbildung. Springer VS, Wiesbaden.
- Faulstich, P./Zeuner, C. (2010): Erwachsenenbildung. Beltz, Weinheim.
- Fuhr, T./Gonon, P./Hof, C. (Hrsg.) (2011): Erwachsenenbildung – Weiterbildung. Handbuch der Erziehungswissenschaft. Schöningh, Stuttgart.
- Giesecke, H. (2015): Pädagogik als Beruf. Grundformen pädagogischen Handelns. Beltz Juventa, Weinheim.
- Hof, C. (2009): Lebenslanges Lernen. Eine Einführung. Kohlhammer, Stuttgart.
- Kade, J./Nittel, D./Seitter, W. (2007): Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Kohlhammer, Stuttgart.
- Lenzen, D./Luhmann, N. (Hrsg.) (1997): Bildung und Weiterbildung im Erziehungssystem. Lebenslauf und Humanontogenese als Medium und Form. Suhrkamp, Frankfurt am Main.
- Nittel, D. (2000): Von der Mission zur Profession? Stand und Perspektiven der Verberuflichung in der Erwachsenenbildung. Bertelsmann, Bielefeld.
- Nittel, D./Schütz, J./Tippelt, R. (2014): Pädagogische Arbeit im System des lebenslangen Lernens. Ergebnisse komparativer Berufsgruppenforschung. Beltz Juventa, Weinheim.
- Nittel, D./Meyer, N. (2018): Pädagogische Begleitung. Handlungsform und System-merkmal. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), Jg. 21, Heft 5, S. 1–20.
- Nuisl, E. (2000): Einführung in die Weiterbildung. Luchterhand, Neuwied.
- Schrader, J. (2018): Lehren und Lernen. utb, Bielefeld.
- Siebert, H. (2012): Didaktisches Handeln in der Erwachsenenbildung. Didaktik aus konstruktivistischer Sicht. 7. Auflage, Ziel Verlag, Augsburg.
- Strauch, A./Jütten, S./Mania, E. (2009): Kompetenzerfassung in der Weiterbildung. Instrumente und Methoden situativ anwenden. Bertelsmann, Bielefeld.
- Tippelt, R./Hippel, A. von (Hrsg.). (2018): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. VS Verl. für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.
- Weinberg, J. (2000): Einführung in das Studium der Erwachsenenbildung. Klinkhardt, Bad Heilbrunn.

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Veranstaltungsplanung und -durchführung von Lehr- Lern-Prozessen

Kurscode: DLBPGVDLLP01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Planung, Durchführung und Auswertung von Lehr-Lernprozessen bilden den Kern jeder Lehrtätigkeit. Vor diesem Hintergrund erfahren die Studierenden wesentliche Informationen über die Möglichkeiten der Vermittlung zwischen Inhalt und den Voraussetzungen der Teilnehmenden. Die Studierenden erhalten grundlegende Kenntnisse über die Veranstaltungsplanung sowie über die didaktischen Prinzipien der Teilnehmenden- und Biografieorientierung. Mit dem besonderen Fokus auf die Lehrtätigkeit und damit die pädagogische Interaktion in der konkreten Lehr-Lern-Situation wird auch die Dimension des Erwachsener beleuchtet. Dieses Wissen benötigen die Studierenden, um sich anschließend intensiv mit den konkreten Schritten der Planung, der Methodik und dem Medieneinsatz auseinandersetzen zu können. Die Studierenden sollen die Rolle der Lehrenden reflektieren und Kenntnisse mit auf den Weg bekommen, die es Ihnen ermöglichen den Transfer der Erlernten Inhalte in die Handlungspraxis in der Lehre mit zu berücksichtigen. Dies ist vor allem deshalb wichtig, da der Erfolg von Weiterbildungsbemühungen in dem Maße steigt, in dem es den Teilnehmenden gelingt, die im Lernen erworbenen Kompetenzen im Handeln in Alltags- und Arbeitskontexten umzusetzen und anzuwenden. Der Kurs schließt mit Evaluationsinstrumenten ab, die in der Lehrveranstaltung eingesetzt werden können.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Besonderheiten von Vermittlungs- und Aneignungsprozessen zu verstehen.
- Teilnehmer- und Biografieorientierung in der Veranstaltungsdurchführung zu berücksichtigen.
- Lernverhalten Erwachsener vor dem Hintergrund der Lehr-Lern-Situation zu reflektieren und das Wissen entsprechend anzuwenden.
- Methodik und Medieneinsatz je nach Situation einzuplanen und vorzubereiten.
- Veranstaltungen zu planen, zu entwickeln und zu evaluieren.
- Transferstrategien zu benennen und zu diskutieren.
- Herausforderungen professionellen Handelns in Settings der Erwachsenenbildung zu diskutieren.

Kursinhalt

1. Veranstaltungsplanung
 - 1.1 Didaktisches Handeln für die Vermittlung von Inhalten
 - 1.2 Dimensionen der Veranstaltungsplanung
2. Teilnehmerorientierung
 - 2.1 Konzepte oder Stile
 - 2.2 Teilnehmerorientierung als Subjektorientierung
 - 2.3 Funktionalistischer Stil
3. Voraussetzungen für das Lernen im Erwachsenenalter
 - 3.1 Erwachsensein als gesellschaftliches Konstrukt
 - 3.2 Lernfähigkeit und Lernwiderstände Erwachsener
 - 3.3 Lernmotivation und Strategien zur Förderung
4. Schritte im Rahmen der Veranstaltungsplanung
 - 4.1 Themen
 - 4.2 Lernzielbestimmung
 - 4.3 Festlegung von Lernsequenzen
5. Methodik und Medieneinsatz
 - 5.1 Methoden zur Gestaltung von Anfangssituationen
 - 5.2 Methoden zur Erschließung des thematischen Inhalts
 - 5.3 Methoden zur Gestaltung von Abschlussituationen
 - 5.4 Auswahl und Einsatz von Materialien und Medien
6. Durchführung von Bildungsangeboten
 - 6.1 Vermittlung und Aneignung
 - 6.2 Formen und Facetten pädagogischer Kommunikation in pädagogisch intendierten Situationen
 - 6.3 Konflikte in pädagogisch intendierten Situationen
7. Rolle und Aufgaben der Lehrenden
 - 7.1 Aufgaben zur Unterstützung
 - 7.2 Kompetenzen
 - 7.3 Evaluation

- 8. Transfer
 - 8.1 Lerntransfer
 - 8.2 Transferstrategien

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Arnold, R. (2018): Wie man lehrt, ohne zu belehren. 4. Auflage, Heidelberg, Carl Auer.
- Breloer, G./Dauber, H./Tietgens, H. (1980): Teilnehmerorientierung und Selbststeuerung in der Erwachsenenbildung. Braunschweig, Westermann.
- Deci, E.L./Ryan, R.M. (1993): Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 39, Heft 2, S. 223-238.
- Dinkelacker, J./von Hippel, A. (Hrsg.) (2015): Erwachsenenbildung in Grundbegriffen. W. Kohlhammer, Stuttgart.
- Faulstich, P./Forneck, H.J./Knoll, J. (Hrsg.) (2005): Lernwiderstand, Lernumgebung, Lernberatung. Bielefeld, Bertelsmann.
- Faulstich, P./Zeuner, C. (2010): Erwachsenenbildung. Beltz, Weinheim.
- Luchte, K. (2001): Teilnehmerorientierung in der Praxis der Erwachsenenbildung. Beltz Verlag, Weinheim & Basel.
- Mandl, H./Kopp, B. (2006): Lehren in der Weiterbildung aus pädagogisch-psychologischer Sicht. Sechs Leitprinzipien didaktischen Handelns. In: Nuissl, E. (Hrsg.): Vom Lehren zum Lernen. Bertelsmann, Bielefeld, S. 117-128.
- Nolda, S. (2015): Einführung in die Theorie der Erwachsenenbildung. WBG, Darmstadt.
- Nuissl, E. (2013): Evaluation in der Erwachsenenbildung. Bertelsmann, Bielefeld.
- Quilling, E./Nicolini, H.J. (2009): Erfolgreiche Seminargestaltung. Strategien und Methoden in der Erwachsenenbildung. 2. Auflage, Springer VS, Wiesbaden.
- Reichert, A. (2007): Trainerkompetenzen in der Wissensgesellschaft. Peter Lang Verlag, Frankfurt.
- Schrader, J. (2018): Lehren und Lernen. utb, Bielefeld.
- Siebert, H. (2019): Didaktisches Handeln in der Erwachsenenbildung. Didaktik aus konstruktivistischer Sicht. 8. Auflage, Ziel Verlag, Augsburg.
- Siebert, H. (2017): Lernen und Bildung Erwachsener. 3. Auflage, Bertelsmann, Bielefeld.
- Strauch, A./Jütten, S./Mania, E. (2009): Kompetenzerfassung in der Weiterbildung. Instrumente und Methoden situativ anwenden. Bertelsmann, Bielefeld.
- Tippelt, R./Hippel, A. von (Hrsg.). (2018): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. VS Verl. für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Gerontopsychiatrie und -psychologie

Modulcode: DLBPFWGPP

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen <ul style="list-style-type: none"> ▪ DLBPPG01 ▪ keine 	Niveau BA	ECTS 10	Zeitaufwand Studierende 300 h
----------------------------------	---	---------------------	-------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Unterrichtssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Maya Stagge (Gerontopsychiatrie) / N.N. (Seminar: Gerontopsychologie)

Kurse im Modul

- Gerontopsychiatrie (DLBGEGPS01)
- Seminar: Gerontopsychologie (DLBPSWAGP01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung <u>Gerontopsychiatrie</u> <ul style="list-style-type: none"> • Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit <u>Seminar: Gerontopsychologie</u> <ul style="list-style-type: none"> • Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit
---------------------	--

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

<p>Lehrinhalt des Moduls</p> <p>Gerontopsychiatrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie ▪ Psychisches Altern ▪ Gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen ▪ Rechtliche Aspekte in der Gerontopsychiatrie ▪ Gerontopsychiatrische Krankheitsbilder ▪ Wissenschaftliche und berufliche Verankerung der Gerontopsychiatrie <p>Seminar: Gerontopsychologie</p> <p>Das Seminar behandelt aktuelle Themen der Gerontopsychologie. Eine aktuelle Themenliste befindet sich im Learning Management System.</p>	
<p>Qualifikationsziele des Moduls</p> <p>Gerontopsychiatrie</p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ das Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie zu definieren. ▪ gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen zu benennen und zu erkennen. ▪ rechtlich relevante Aspekte in der Gerontopsychiatrie zu benennen und in der Praxis kritisch zu reflektieren. ▪ gerontopsychiatrische Erkrankungen zu unterscheiden sowie zu den Krankheitsbildern gehörende Aussagen zu Epidemiologie, Symptomatik, Diagnose sowie Therapie, Intervention und Prävention zu erläutern. ▪ Fachgesellschaften zu benennen. ▪ Aus-, Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten im Bereich der Gerontopsychiatrie zu skizzieren und diese kritisch zu bewerten. <p>Seminar: Gerontopsychologie</p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich „Gerontopsychologie“ einzuarbeiten. ▪ wichtige Eigenschaften, Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen. ▪ die Grundsätze des wissenschaftlichen Arbeitens unter Anwendung der Richtlinien zur Manuskriptgestaltung der DGPs anzuwenden. 	
<p>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</p> <p>Baut auf Modulen aus dem Bereich Psychologie auf</p>	<p>Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule</p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften</p>

Gerontopsychiatrie

Kurscode: DLBGEGPS01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen das Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie kennen und lernen wichtige gerontopsychiatrische Krankheitsbilder bzgl. ihrer Epidemiologie, Symptomatik und Diagnostik zu unterscheiden. Darüber hinaus können sie die Erkrankungen hinsichtlich geeigneter Therapien, Interventionen und präventiver Maßnahmen jeweils aus verschiedenen Disziplinen gegenüberstellen. Die Studierenden kennen gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen und können diese kontrastieren. Zudem können sie gerontopsychiatrische Fachgesellschaften und Fachorgane auflisten und sind in der Lage, sich das dort vorhandene Wissen zu Nutze zu machen. Außerdem kennen sie verschiedene Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten im Bereich der Gerontopsychiatrie, erkennen die Notwendigkeit spezifischer Weiterbildungen in diesem Handlungsfeld und die vorhandenen Problematiken, insbesondere in der pflegespezifischen Weiterbildungslandschaft.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie zu definieren.
- gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen zu benennen und zu erkennen.
- rechtlich relevante Aspekte in der Gerontopsychiatrie zu benennen und in der Praxis kritisch zu reflektieren.
- gerontopsychiatrische Erkrankungen zu unterscheiden sowie zu den Krankheitsbildern gehörende Aussagen zu Epidemiologie, Symptomatik, Diagnose sowie Therapie, Intervention und Prävention zu erläutern.
- Fachgesellschaften zu benennen.
- Aus-, Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten im Bereich der Gerontopsychiatrie zu skizzieren und diese kritisch zu bewerten.

Kursinhalt

1. Gerontopsychiatrie im Überblick
 - 1.1 Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie
 - 1.2 Psychisches Altern
 - 1.3 Gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen
 - 1.4 Rechtliche Aspekte in der Gerontopsychiatrie

2. Demenzen
 - 2.1 Epidemiologie
 - 2.2 Klinisches Bild
 - 2.3 Diagnostik
 - 2.4 Therapie, Intervention und Prävention
3. Delir
 - 3.1 Epidemiologie
 - 3.2 Klinisches Bild
 - 3.3 Diagnostik
 - 3.4 Therapie, Intervention und Prävention
4. Depression
 - 4.1 Epidemiologie
 - 4.2 Klinisches Bild
 - 4.3 Diagnostik
 - 4.4 Therapie, Intervention und Prävention
5. Suchterkrankungen
 - 5.1 Epidemiologie
 - 5.2 Klinisches Bild
 - 5.3 Diagnostik
 - 5.4 Therapie, Intervention und Prävention
6. Suizidalität
 - 6.1 Epidemiologie
 - 6.2 Klinisches Bild
 - 6.3 Diagnostik
 - 6.4 Therapie, Intervention und Prävention
7. Schlafstörungen
 - 7.1 Epidemiologie
 - 7.2 Klinisches Bild
 - 7.3 Diagnostik
 - 7.4 Therapie, Intervention und Prävention

8. Angst
 - 8.1 Epidemiologie
 - 8.2 Klinisches Bild
 - 8.3 Diagnostik
 - 8.4 Therapie, Intervention und Prävention
9. Wissenschaftliche und berufliche Verankerung der Gerontopsychiatrie
 - 9.1 Fachgesellschaften und -organe
 - 9.2 Aus-, Fort- und Weiterbildung im Bereich Gerontopsychiatrie

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Höwler, E. (2016): Gerontopsychiatrische Pflege. Lehr- und Arbeitsbuch für die geriatrische Pflege. 6. Auflage, Schlütersche Verlagsgesellschaft, Hannover.
- Pantel, J. et al. (Hg.) (2014): Praxishandbuch Altersmedizin. Geriatrie – Gerontopsychiatrie – Gerontologie. Kohlhammer, Stuttgart.
- Steidl, S./Nigg, B. (2014): Gerontologie, Geriatrie und Gerontopsychiatrie. Ein Lehrbuch für Pflege- und Gesundheitsberufe. 4. Auflage, Facultas, Wien.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Nein Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Seminar: Gerontopsychologie

Kurscode: DLBPSWAGP01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	DLBPPG01

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Seminars „Gerontopsychologie“ erstellen die Studierenden zu einem Fachthema eine Seminararbeit. Die Studierenden beweisen so, dass sie in der Lage sind, sich selbständig in ein aktuelles und gesellschaftlich relevantes Thema mit direktem Bezug zum eigenen Fachgebiet einzuarbeiten und die gewonnenen Erkenntnisse strukturiert zu dokumentieren und zu präsentieren. Die gestellten Themen fokussieren das Hauptziel der Gerontopsychologie, Alterungsprozesse zu optimieren. Die Aufgabe ist daher die Planung, Bewertung und Optimierung von altersrelevanten Umwelten und sozialen Institutionen mit besonderem Aufgabenschwerpunkt in der Praxis- und Politikberatung.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich „Gerontopsychologie“ einzuarbeiten.
- wichtige Eigenschaften, Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.
- die Grundsätze des wissenschaftlichen Arbeitens unter Anwendung der Richtlinien zur Manuskriptgestaltung der DGPs anzuwenden.

Kursinhalt

- Das Seminar beinhaltet aktuelle, vorgegebene Themen der Gerontopsychologie, die von den Studierenden im Rahmen einer Seminararbeit schriftlich bearbeitet werden sollen, z.B.:
 - Der Umgang mit Endlichkeit, Tod und Sterben im Alter
 - Sterben in der Obhut des Hospiz
 - Kulturelle und gesellschaftliche Aspekte des Umgangs mit Demenz
 - Außerhäusliche Mobilität im Alter
 - Kognitive Leistungsfähigkeit im Alter

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Klöppel, S./Jessen, F. (2018): Praxishandbuch Gerontopsychiatrie und –psychotherapie. Diagnostik und Therapie im höheren Lebensalter. Urban & Fischer, München.
- Maercker, A. (Hrsg.) (2014): Alterspsychotherapie und klinische Gerontopsychologie. 2. Auflage, Springer, Heidelberg.
- Schaie, K. W./Willis, S. (2015): Handbook of the Psychology of Aging (Handbooks of Aging). Academic Press, Heidelberg.
- Jahn, T./Werheid, K. (2014): Demenzen (Fortschritte der Neuropsychologie). Hogrefe, Göttingen.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Seminar
-----------------------------------	---------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Nein Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 120 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 30 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

DLBPSWAGP01

Forschungsmethoden

Modulcode: DLBPFWM

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	10	300 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Maria Burschel (Qualitative Forschungsmethoden) / Prof. Dr. Cordula Kreuzenbeck (Quantitative Forschungsmethoden)

Kurse im Modul

- Qualitative Forschungsmethoden (DLBPGQLFM01)
- Quantitative Forschungsmethoden (DLBPGQNF01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Teilmodulprüfung

Qualitative Forschungsmethoden

- Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie
- Studienformat "myStudium": Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie
- Studienformat "Kombistudium": Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Quantitative Forschungsmethoden

- Studienformat "myStudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Qualitative Forschungsmethoden

- Qualitatives Denken
- Datenerhebungsverfahren
- Aufbereitungsverfahren
- Auswertungsverfahren

Quantitative Forschungsmethoden

- Grundlagen quantitativer Forschung
- quantitative Forschungsmethoden
- Datenaufbereitung & -auswertung
- Deskriptive Statistik
- Inferenzstatistik
- Hypothesentest
- Forschungsprojekt planen
- Methodenkompetenz

Qualifikationsziele des Moduls**Qualitative Forschungsmethoden**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zwischen qualitativer und quantitativer Forschung zu unterscheiden.
- die Forschungsbereiche der qualitativen Forschung zu verstehen.
- die unterschiedlichen Datenerhebungsverfahren qualitativer Forschung anzuwenden.
- die unterschiedlichen Auswertungsmethoden qualitativer Forschung zu verstehen.
- einen Interviewleitfaden zu erstellen, Interviews zu führen und diese zu transkribieren.
- erste Schritte zu gehen, um die gewonnenen Daten zu analysieren.
- eine erste kleine Forschungsarbeit zu einem Thema zu entwickeln.

Quantitative Forschungsmethoden

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- geschichtliche Hintergründe, Ethikstandards, Merkmale und Gütekriterien quantitativer Forschungsmethoden einzuordnen.
- Methoden quantitativer Forschung in Abhängigkeit vom Untersuchungsgegenstand auszuwählen und selbst zu konzipieren. Hierzu gehört ebenso die selbstständige Recherche und Nutzung bereits evaluierter Instrumente.
- Hypothesenarten zu benennen und theoriebasiert zu entwickeln.
- quantitative Daten unter Nutzung von Statistiksoftware aufzubereiten, zu bereinigen und zu transformieren.
- quantitative Datensätze unter Nutzung der deskriptiven und Inferenzstatistik mithilfe von Statistiksoftware auszuwerten, um die Ergebnisse anschließend dem Erkenntnisinteresse entsprechend darzustellen.
- die eigene Methodenkompetenz fortwährend weiterzuentwickeln.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Baut auf Modulen aus dem Bereich Methoden auf

Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

Qualitative Forschungsmethoden

Kurscode: DLBPGQLFM01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In dem Kurs „Qualitative Forschungsmethoden“ werden die Studierenden zunächst in das Thema empirische Sozialforschung eingeführt, sodass sie eine Unterscheidung zwischen den Verfahren der qualitativen und quantitativen Forschung treffen können. Schwerpunkte des Kurses sind die Datenerhebungsmethoden und die Datenauswertungsmethoden der qualitativen Forschung. Hier lernen die Studenten die unterschiedlichen Möglichkeiten kennen und anzuwenden. Die Studierenden führen Interviews, verschriftlichen und werten diese aus. Des Weiteren lernen die Studierenden das Durchführen eines Forschungsprojektes der qualitativen Forschung. Inhaltlich geht es dabei um die Kernmerkmale eines solchen Forschungsvorhabens (welche Fragestellung, welche Erhebungsmethoden ist für diese Frage geeignet, wie kann ein Zugang zum Feld aussehen, etc.?). Dies dient der Vorbereitung der Abschlussprüfung des Moduls.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zwischen qualitativer und quantitativer Forschung zu unterscheiden.
- die Forschungsbereiche der qualitativen Forschung zu verstehen.
- die unterschiedlichen Datenerhebungsverfahren qualitativer Forschung anzuwenden.
- die unterschiedlichen Auswertungsmethoden qualitativer Forschung zu verstehen.
- einen Interviewleitfaden zu erstellen, Interviews zu führen und diese zu transkribieren.
- erste Schritte zu gehen, um die gewonnenen Daten zu analysieren.
- eine erste kleine Forschungsarbeit zu einem Thema zu entwickeln.

Kursinhalt

1. Einleitung: Empirische Sozialforschung
 - 1.1 Begriffsbestimmung und Ziele
 - 1.2 Qualitative und quantitative Forschung
2. Qualitative Forschung
 - 2.1 Qualitatives Denken
 - 2.2 Forschungsdesign und Prozess
 - 2.3 Auswahlverfahren, Sampling und Fallkonstruktion
 - 2.4 Güterkriterien

3. Untersuchungspläne qualitativer Forschung
 - 3.1 Einzelfallanalyse
 - 3.2 Dokumentenanalyse
 - 3.3 Handlungsforschung
 - 3.4 Feldforschung
 - 3.5 Das qualitative Experiment
 - 3.6 Qualitative Evaluationsforschung
4. Datenerhebungsmethoden
 - 4.1 Qualitative Interviewformen
 - 4.2 Beobachtung
 - 4.3 Gruppendiskussionen
 - 4.4 Fotografie und Video
5. Aufbereitungsverfahren
 - 5.1 Wörtliche Transkription und kommentierte Transkription
 - 5.2 Protokollierung und Wahl der Darstellungsmittel
6. Datenauswertungsmethoden
 - 6.1 Qualitative Inhaltsanalyse
 - 6.2 Grounded Theory
 - 6.3 Dokumentarische Methode der Interpretation
 - 6.4 Typologische Analyse
7. Hinweise zur Forschung
 - 7.1 Forschungsethik
 - 7.2 Forschungswerkstatt

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Diekmann, A. (2016): Empirische Sozialforschung. Grundlagen, Methoden, Anwendungen, Rowohlt's Enzyklopädie, Reinbeck bei Hamburg.
- Flick, U./von Kardorff, E./Steinke, I. (Hrsg.) (2005): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. Rowohlt's Enzyklopädie, Reinbeck bei Hamburg
- Flick, U. et al. (2012): Handbuch Qualitativer Sozialforschung. Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen. 3. Auflage, Beltz, Weinheim/Basel.
- Flick, U. (2007): Qualitative Sozialforschung. Eine Einführung. Rowohlt's Enzyklopädie, Reinbeck bei Hamburg.
- Friebertshäuser, B./Langer, A./Prenzel A. (Hrsg.) (2013): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. 4. Auflage, BELTZ Juventa, Weinheim/ Basel.
- Friebertshäuser, B./von Felden, H./Schäffer, B. (Hrsg.) (2007): Bild und Text. Methoden und Methodologien visueller Sozialforschung in der Erziehungswissenschaft. Barbera Budrich, Opladen/Fermington Hills.
- Glaser, B./Strauss, A. (2010): Grounded Theory. Strategien qualitativer Forschung. 3. Auflage, Huber, Bern.
- Kromrey, H. (2016): Empirische Sozialforschung. 13. Auflage, UTB, Weinheim/Basel.
- Kühn, T./Koschel, K.-V. (2011): Gruppendiskussionen. Ein Praxishandbuch. VS Verlag, Wiesbaden.
- Mayring, P. (2015): Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken. 12. Auflage, Beltz UTB, Weinheim/Basel.
- Mayring, P. (2016): Einführung in die qualitative Sozialforschung. 6. Auflage, Beltz, Weinheim/ Basel.
- Przyborski, A. (2004): Gesprächsanalyse und dokumentarische Methode. Qualitative Auswertung von Gesprächen, Gruppendiskussionen und anderen Diskursen. VS Verlag, Wiesbaden.
- Schäffer, B./Dörner, O. (Hrsg.) (2012): Handbuch Qualitative Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung. Barbera Budrich, Opladen, Berlin/ Toronto.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Fallstudie
-----------------------------------	------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat myStudium

Studienform myStudium	Kursart Fallstudie
---------------------------------	------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Fallstudie
------------------------------------	------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Quantitative Forschungsmethoden

Kurscode: DLBPGQNF01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs werden Schritte des quantitativen Forschungsprozesses ausgehend von der Betrachtung des historischen Kontextes beleuchtet. Hierbei stehen Ethikstandards, Merkmale und Gütekriterien quantitativer Forschung im Vordergrund. Vermittelt wird, wie ausgehend von einer spezifischen Idee ein konkretes Forschungsvorhaben unter Einbindung ausgewählter Methoden zu realisieren ist. Aufbauend auf diesem Wissen folgt eine Diskussion wichtiger Eckpunkte zur quantitativen Datenaufbereitung und Datenauswertung unter Nutzung von Statistiksoftware. Hierzu ist eine intensive Auseinandersetzung mit Grundlagen der deskriptiven Statistik und Inferenzstatistik notwendig, um schließlich selbstständig Hypothesentests durchführen zu können. Am Ende des Kurses werden Möglichkeiten zum fortführenden Ausbau der eigenen Methodenkompetenz aufgezeigt. Zudem wird ein Forschungsprojekt mithilfe der im Kurs vermittelten Kenntnisse exemplarisch geplant.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- geschichtliche Hintergründe, Ethikstandards, Merkmale und Gütekriterien quantitativer Forschungsmethoden einzuordnen.
- Methoden quantitativer Forschung in Abhängigkeit vom Untersuchungsgegenstand auszuwählen und selbst zu konzipieren. Hierzu gehört ebenso die selbstständige Recherche und Nutzung bereits evaluierter Instrumente.
- Hypothesenarten zu benennen und theoriebasiert zu entwickeln.
- quantitative Daten unter Nutzung von Statistiksoftware aufzubereiten, zu bereinigen und zu transformieren.
- quantitative Datensätze unter Nutzung der deskriptiven und Inferenzstatistik mithilfe von Statistiksoftware auszuwerten, um die Ergebnisse anschließend dem Erkenntnisinteresse entsprechend darzustellen.
- die eigene Methodenkompetenz fortwährend weiterzuentwickeln.

Kursinhalt

1. Grundlagen quantitativer Sozialforschung
 - 1.1 Entstehungskontext quantitativer Forschung
 - 1.2 Quantitativer Forschungsbereich des lebenslangen Lernens
 - 1.3 Ethik in der quantitativen Sozialforschung
 - 1.4 Merkmale quantitativer Forschungsmethoden
 - 1.5 Gütekriterien quantitativer Forschung
2. Methoden quantitativer Forschung
 - 2.1 Fragebogen
 - 2.2 Interview
 - 2.3 Beobachtung
 - 2.4 Dokumentenanalyse
3. Von der Idee zum Forschungsvorhaben
 - 3.1 Themenfindung und Forschungsfrage
 - 3.2 Operationalisierung
 - 3.3 Stichproben für quantitative Untersuchungen
4. Von der Theorie zur Hypothese
 - 4.1 Hypothesenarten
 - 4.2 Theoriebasierte Entwicklung von Hypothesen
5. Quantitative Daten aufbereiten
 - 5.1 Funktion und Bedeutung der Datenaufbereitung
 - 5.2 Erstellung quantitativer Datensätze mit Statistiksoftware
 - 5.3 Datenbereinigung
 - 5.4 Datentransformation
6. Quantitative Daten auswerten
 - 6.1 Grundlagen der quantitativen Datenauswertung
 - 6.2 Deskriptive Statistik I: Univariate Datenanalysen
 - 6.3 Deskriptive Statistik II: Bivariate Datenanalysen
 - 6.4 Inferenzstatistik I: Einführung
 - 6.5 Inferenzstatistik II: Hypothesentest
 - 6.6 Untersuchungsergebnisse darstellen

- 7. Ausblick
 - 7.1 Weiterentwicklung der eigenen Methodenkompetenz
 - 7.2 Ein eigenes Forschungsprojekt planen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Backhaus, B. et al. (2016): Multivariate Analysemethoden: Eine anwendungsorientierte Einführung. 10. Auflage, Springer Verlag, Wiesbaden.
- Berekhoven, L. (2009): Marktforschung: Methodische Grundlagen und praktische Anwendung. 12. Auflage, Gabler Verlag, Wiesbaden.
- Brosius, H.-P./Haas, A./Koschel, F. (2016): Methoden der empirischen Kommunikationsforschung. 6. Auflage, VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.
- Döring, N./Bortz, J. (2016): Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. 5. Auflage, Springer Verlag, Berlin.
- Schnell, R./Hill, P. B./Esser, E. (2011): Methoden der empirischen Sozialforschung. 12. Auflage, Oldenbourg Wissenschaftsverlag, München.

Studienformat myStudium

Studienform myStudium	Kursart Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

DLBPGQNF01

Studium Generale

Modulcode: DLBSG

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 10	Zeitaufwand Studierende 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Unterrichtssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Studium Generale I) / N.N. (Studium Generale II)

Kurse im Modul

- Studium Generale I (DLBSG01)
- Studium Generale II (DLBSG02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Teilmodulprüfung

Studium Generale I

- Studienformat "Fernstudium": *Prüfungsart*

Studium Generale II

- Studienformat "Fernstudium": *Prüfungsart*

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls**Studium Generale I**

Als Kurs für das „Studium Generale“ sind prinzipiell alle IU-Bachelorkurse wählbar, sodass inhaltlich aus der gesamten Breite des IU Fernstudiums gewählt werden kann.

Studium Generale II

Als Kurs für das „Studium Generale“ sind prinzipiell alle IU-Bachelorkurse wählbar, sodass inhaltlich aus der gesamten Breite des IU Fernstudiums gewählt werden kann.

Qualifikationsziele des Moduls**Studium Generale I**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- erworbene Schlüsselkompetenzen auf Fragestellungen ihres Studienfaches und/oder in ihrem beruflichen Umfeld anzuwenden.
- eigene Fähig- und Fertigkeiten selbstgesteuert zu vertiefen.
- über die Grenzen ihres eigenen Fachgebietes hinauszublicken.

Studium Generale II

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- erworbene Schlüsselkompetenzen auf Fragestellungen ihres Studienfaches und/oder in ihrem beruflichen Umfeld anzuwenden.
- eigene Fähig- und Fertigkeiten selbstgesteuert zu vertiefen.
- über die Grenzen ihres eigenen Fachgebietes hinauszublicken.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist ein eigenständiges Angebot mit möglichen Bezügen zu verschiedenen Pflicht- und Wahlpflichtmodulen

Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule

Alle Bachelor-Programme des IU Fernstudiums

Studium Generale I

Kurscode: DLBSG01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Kurses „Studium Generale I“ vertiefen die Studierenden ihr Wissen in einem selbstgewählten Themenfeld durch das Absolvieren eines IU-Kurses außerhalb ihres geltenden Curriculums. Sie haben dadurch die Möglichkeit, über den Tellerand ihres eigenen Fachgebietes hinauszublicken und weitere (Schlüssel-)Kompetenzen zu erwerben. Die damit verbundene Wahlmöglichkeit versetzt die Studierenden in die Lage, ihre Studieninhalte selbstbestimmt noch stärker auf für sie relevante Fragestellungen hin auszurichten und/oder ausgewählte Kompetenzen zu stärken oder zu entwickeln.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- erworbene Schlüsselkompetenzen auf Fragestellungen ihres Studienfaches und/oder in ihrem beruflichen Umfeld anzuwenden.
- eigene Fähig- und Fertigkeiten selbstgesteuert zu vertiefen.
- über die Grenzen ihres eigenen Fachgebietes hinauszublicken.

Kursinhalt

- Der Kurs „Studium Generale I“ bietet den Studierenden die Möglichkeit, dass sie Lehrveranstaltungen außerhalb ihres Curriculums absolvieren und sich das Ergebnis als Wahlpflichtfach anerkennen lassen können. Hierfür sind prinzipiell alle IU-Bachelorkurse wählbar sowie akademische Leistungen anderer staatlich anerkannter Hochschulen, die die folgenden Voraussetzungen erfüllen:
 - Sie sind nicht integraler Bestandteil des geltenden Pflichtcurriculums.
 - Sie haben keine Zugangsvoraussetzungen oder die Studierenden können die Erfüllung der Zugangsvoraussetzung nachweisen.
- Die Prüfung der gewählten Kurse muss zur Anerkennung als Teil des ‚Studium Generale‘ vollumfänglich abgelegt und endgültig bestanden sein.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Siehe Kursbeschreibung des gewählten Kurses

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart
-----------------------------------	----------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Nein Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Siehe Kursbeschreibung des gewählten Kurses

Studium Generale II

Kurscode: DLBSG02

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Kurses „Studium Generale II“ vertiefen die Studierenden ihr Wissen in einem selbstgewählten Themenfeld durch das Absolvieren eines IU-Kurses außerhalb ihres geltenden Curriculums. Sie haben dadurch die Möglichkeit, über den Tellerand ihres eigenen Fachgebietes hinauszublicken und weitere (Schlüssel-)Kompetenzen zu erwerben. Die damit verbundene Wahlmöglichkeit versetzt die Studierenden in die Lage, ihre Studieninhalte selbstbestimmt noch stärker auf für sie relevante Fragestellungen hin auszurichten und/oder ausgewählte Kompetenzen zu stärken oder zu entwickeln.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- erworbene Schlüsselkompetenzen auf Fragestellungen ihres Studienfaches und/oder in ihrem beruflichen Umfeld anzuwenden.
- eigene Fähig- und Fertigkeiten selbstgesteuert zu vertiefen.
- über die Grenzen ihres eigenen Fachgebietes hinauszublicken.

Kursinhalt

- Der Kurs „Studium Generale II“ bietet den Studierenden die Möglichkeit, dass sie Lehrveranstaltungen außerhalb ihres Curriculums absolvieren und sich das Ergebnis als Wahlpflichtfach anerkennen lassen können. Hierfür sind prinzipiell alle IU-Bachelorkurse wählbar sowie akademische Leistungen anderer staatlich anerkannter Hochschulen, die die folgenden Voraussetzungen erfüllen:
 - Sie sind nicht integraler Bestandteil des geltenden Pflichtcurriculums.
 - Sie haben keine Zugangsvoraussetzungen oder die Studierenden können die Erfüllung der Zugangsvoraussetzung nachweisen.
- Die Prüfung der gewählten Kurse muss zur Anerkennung als Teil des ‚Studium Generale‘ vollumfänglich abgelegt und endgültig bestanden sein.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Siehe Kursbeschreibung des gewählten Kurses

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart
-----------------------------------	----------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Nein Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Siehe Kursbeschreibung des gewählten Kurses

Gebärdensprache

Modulcode: DLSPGS

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 10	Zeitaufwand Studierende 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Unterrichtssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Gebärdensprache)

Kurse im Modul

- Gebärdensprache (DLSPGS01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Fachpräsentation

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Die Gebärdensprache ist eine natürliche Sprache, die visuell wahrnehmbar ist. Die Kommunikation findet in einer Verbindung von Gestik, Mimik, lautlos gesprochenen Wörtern sowie Körperhaltung statt. In diesem Kurs erlernen die Studierenden die Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache.

Qualifikationsziele des Moduls

Gebärdensprache

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache zu erläutern.
- Gebärden der Deutschen Gebärdensprache wahrzunehmen und zu verstehen.
- Sätze in der Deutschen Gebärdensprache zu formulieren.
- sich mit anderen Personen in der Deutschen Gebärdensprache auszutauschen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Alle weiteren Module im Bereich Sprachen

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU
Internationale Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Fernstudium

Gebärdensprache

Kurscode: DLSPGS01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		10	keine

Beschreibung des Kurses

Jedes Land hat seine eigene Gebärdensprache. Die American Sign Language in den USA unterscheidet sich von der Langue des signes française in Frankreich und in Großbritannien wird die British Sign Language gesprochen. In Deutschland ist die Deutsche Gebärdensprache seit 2002 eine gesetzlich anerkannte Sprache – ebenso wie beispielsweise Englisch oder Spanisch. Die Deutsche Gebärdensprache wird von ca. 200.000 Personen gesprochen, überwiegend von nicht-hörenden oder schwerhörenden Menschen. Durch das Erlernen der Deutschen Gebärdensprache besteht die Möglichkeit, mit dieser Personengruppe zu sprechen. Dies ist in etlichen beruflichen Kontexten von Vorteil. So werden beispielsweise im Sozialwesen oder im Gesundheitswesen Gebärdensprachdolmetscherinnen und Gebärdensprachdolmetscher benötigt. In pädagogischen Einrichtungen kann das Beherrschen der Gebärdensprache nicht nur in Bezug auf gehörlose und hörgeschädigte Kinder, Jugendliche und Erwachsene von Vorteil sein, sondern auch mit Blick auf Menschen, die (noch) nicht oder kaum Deutsch sprechen. In wirtschaftlichen Zusammenhängen hat das Thema Diversity Management zunehmend an Bedeutung gewonnen; das Sprechen der Deutschen Gebärdensprache stellt dabei einen Gewinn dar. Und auch in rechtlichen, journalistischen oder politischen Zusammenhängen gehört es zu einer barrierearmen Kommunikation, Informationen in Gebärdensprache zu vermitteln – im Rahmen von Live-Veranstaltungen sowie auf Internetseiten. Im Rahmen dieses Kurses werden die Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache vermittelt. Dazu gehören Schulungen von Mimik und Wahrnehmung sowie das Erlernen und Üben des Fingeralphabets. Die Studierenden lernen dabei beispielsweise, wie man sich in der Deutschen Gebärdensprache begrüßt und verabschiedet. Die eigene Biografie und die eigene Familie werden in Gebärdensprache ebenso thematisiert wie die Arbeitswelt. Meinungen ausdrücken und Gefühle beschreiben zu können sind ebenso Beispiele für Themen und Inhalte wie Essen und Trinken sowie die Beschreibung von Personen und Gegenständen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache zu erläutern.
- Gebärden der Deutschen Gebärdensprache wahrzunehmen und zu verstehen.
- Sätze in der Deutschen Gebärdensprache zu formulieren.
- sich mit anderen Personen in der Deutschen Gebärdensprache auszutauschen.

Kursinhalt

- Dieser Kurs zum Erlernen der Deutschen Gebärdensprache findet in Anlehnung an den Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen statt. Didaktisch orientiert sich dieser Kurs an Kompetenz-Zielen in den Bereichen Rezeption (erkennen), Produktion (aktiv gebärden) sowie Interaktion (kommunizieren).
- Im Bereich Rezeption geht es beispielsweise darum, die unterschiedlichen Hand- und Bewegungsformen der Deutschen Gebärdensprache wahrnehmen, voneinander unterscheiden sowie verstehen zu können. Im Bereich der Produktion geht es zum Beispiel darum, Sätze aktiv in Gebärdensprache zu sprechen. Im Bereich Interaktion geht es darum, sich mit Gesprächspartnerinnen und Gesprächspartnern austauschen zu können.

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Happ, D./Vorköper, O. (2014): Deutsche Gebärdensprache. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. Fachhochschulverlag, Frankfurt a.M.
- Beecken, A. et al. (2011): Grundkurs Deutsche Gebärdensprache Stufe I, Arbeitsbuch. 3. unveränderte Auflage, Signum, Wien.
- Strixner, S./Wolf, S. (2014): Kleines Wörterbuch der Gebärdensprache. Marix Verlag, Wiesbaden.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Sprachkurs
-----------------------------------	------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Nein Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 220 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 40 h	Selbstüberprüfung 40 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 300 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed

DLSPGS01

Bachelorarbeit

Modulcode: BBAK

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen gemäß Studien- und Prüfungsordnung	Niveau BA	ECTS 10	Zeitaufwand Studierende 300 h
----------------------------------	---	---------------------	-------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Unterrichtssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

Modulverantwortliche(r)

Studiengangleiter (SGL) (Bachelorarbeit) / Studiengangsleiter (SGL) (Kolloquium)

Kurse im Modul

- Bachelorarbeit (BBAK01)
- Kolloquium (BBAK02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Teilmodulprüfung

Bachelorarbeit

- Studienformat "Fernstudium": Bachelorarbeit
- Studienformat "myStudium": Bachelorarbeit
- Studienformat "Kombistudium":
Bachelorarbeit

Kolloquium

- Studienformat "myStudium": Kolloquium
- Studienformat "Fernstudium": Kolloquium
- Studienformat "Kombistudium": Kolloquium

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

<p>Lehrinhalt des Moduls</p> <p>Bachelorarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bachelorarbeit <p>Kolloquium</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kolloquium zur Bachelorarbeit 	
<p>Qualifikationsziele des Moduls</p> <p>Bachelorarbeit</p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Anwendung der fachlichen und methodischen Kompetenzen, die sie im Studium erworben haben, zu bearbeiten. ▪ eigenständig – unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers – ausgewählte Aufgabenstellungen mit wissenschaftlichen Methoden zu analysieren, kritisch zu bewerten sowie entsprechende Lösungsvorschläge zu erarbeiten. ▪ eine dem Thema der Bachelorarbeit angemessene Erfassung und Analyse vorhandener (Forschungs-)Literatur vorzunehmen. ▪ eine ausführliche schriftliche Ausarbeitung unter Einhaltung wissenschaftlicher Methoden zu erstellen. <p>Kolloquium</p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Beachtung akademischer Präsentations- und Kommunikationstechniken vorzustellen. ▪ das in der Bachelorarbeit gewählte wissenschaftliche und methodische Vorgehen reflektiert darzustellen. ▪ themenbezogene Fragen der Fachexperten (Gutachter der Bachelorarbeit) aktiv zu beantworten. 	
<p>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</p> <p>Alle Module</p>	<p>Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule</p> <p>Alle Bachelor-Programme im Fernstudium</p>

Bachelorarbeit

Kurscode: BBAK01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		9	gemäß Studien- und Prüfungsordnung

Beschreibung des Kurses

Ziel und Zweck der Bachelorarbeit ist es, die im Verlauf des Studiums erworbenen fachlichen und methodischen Kompetenzen in Form einer akademischen Abschlussarbeit mit thematischem Bezug zum Studienschwerpunkt erfolgreich anzuwenden. Inhalt der Bachelorarbeit kann eine praktisch-empirische oder aber theoretisch-wissenschaftliche Problemstellung sein. Studierende sollen unter Beweis stellen, dass sie eigenständig unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers eine ausgewählte Problemstellung mit wissenschaftlichen Methoden analysieren, kritisch bewerten und Lösungsvorschläge erarbeiten können. Das von dem Studierenden zu wählende Thema aus dem jeweiligen Studienschwerpunkt soll nicht nur die erworbenen wissenschaftlichen Kompetenzen unter Beweis stellen, sondern auch das akademische Wissen des Studierenden vertiefen und abrunden, um seine Berufsfähigkeiten und -fertigkeiten optimal auf die Bedürfnisse des zukünftigen Tätigkeitsfeldes auszurichten.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Anwendung der fachlichen und methodischen Kompetenzen, die sie im Studium erworben haben, zu bearbeiten.
- eigenständig – unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers – ausgewählte Aufgabenstellungen mit wissenschaftlichen Methoden zu analysieren, kritisch zu bewerten sowie entsprechende Lösungsvorschläge zu erarbeiten.
- eine dem Thema der Bachelorarbeit angemessene Erfassung und Analyse vorhandener (Forschungs-)Literatur vorzunehmen.
- eine ausführliche schriftliche Ausarbeitung unter Einhaltung wissenschaftlicher Methoden zu erstellen.

Kursinhalt

- Die Bachelorarbeit muss zu einer Themenstellung geschrieben werden, die einen inhaltlichen Bezug zum jeweiligen Studienschwerpunkt aufweist. Im Rahmen der Bachelorarbeit müssen die Problemstellung sowie das wissenschaftliche Untersuchungsziel klar herausgestellt werden. Die Arbeit muss über eine angemessene Literaturanalyse den aktuellen Wissensstand des zu untersuchenden Themas widerspiegeln. Der Studierende muss seine Fähigkeit unter Beweis stellen, das erarbeitete Wissen in Form einer eigenständigen und problemlösungsorientierten Anwendung theoretisch und/oder empirisch zu verwerten.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Hunziker, A.W. (2010): Spaß am wissenschaftlichen Arbeiten. So schreiben Sie eine gute Semester-, Bachelor- oder Masterarbeit. 4. Auflage, Verlag SKV, Zürich.
- Wehrlin, U. (2010): Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben. Leitfaden zur Erstellung von Bachelorarbeit, Masterarbeit und Dissertation – von der Recherche bis zur Buchveröffentlichung. AVM, München.
- Themenabhängige Literaturlauswahl

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Thesis-Kurs
-----------------------------------	-------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Nein Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Bachelorarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
270 h	0 h	0 h	0 h	0 h	270 h

Lehrmethoden
Selbstständige Projektbearbeitung unter akademischer Anleitung.

Studienformat myStudium

Studienform myStudium	Kursart Thesis-Kurs
---------------------------------	-------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Nein Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Bachelorarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
270 h	0 h	0 h	0 h	0 h	270 h

Lehrmethoden
Selbstständige Projektbearbeitung unter akademischer Anleitung.

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Thesis-Kurs
------------------------------------	-------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Nein Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Bachelorarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
270 h	0 h	0 h	0 h	0 h	270 h

Lehrmethoden
Selbstständige Projektbearbeitung unter akademischer Anleitung.

Kolloquium

Kurscode: BBAK02

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		1	Gemäß Studien- und Prüfungsordnung

Beschreibung des Kurses

Das Kolloquium wird nach Einreichung der Bachelorarbeit durchgeführt. Es erfolgt auf Einladung der Gutachter. Im Rahmen des Kolloquiums müssen die Studierenden unter Beweis stellen, dass sie den Inhalt und die Ergebnisse der schriftlichen Arbeit in vollem Umfang eigenständig erbracht haben. Inhalt des Kolloquiums ist eine Präsentation der wichtigsten Arbeitsinhalte und Untersuchungsergebnisse durch den Studierenden sowie die Beantwortung von Fragen der Gutachter.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Beachtung akademischer Präsentations- und Kommunikationstechniken vorzustellen.
- das in der Bachelorarbeit gewählte wissenschaftliche und methodische Vorgehen reflektiert darzustellen.
- themenbezogene Fragen der Fachexperten (Gutachter der Bachelorarbeit) aktiv zu beantworten.

Kursinhalt

1. Das Kolloquium umfasst eine Präsentation der wichtigsten Ergebnisse der Bachelorarbeit, gefolgt von der Beantwortung von Fachfragen der Gutachter durch den Studierenden.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Renz, K.-C. (2016): Das 1 x 1 der Präsentation. Für Schule, Studium und Beruf. 2. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.

Studienformat myStudium

Studienform myStudium	Kursart Kolloquium
---------------------------------	------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Nein Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Kolloquium

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
30 h	0 h	0 h	0 h	0 h	30 h

Lehrmethoden
Moderne Präsentationstechnologien stehen zur Verfügung

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Kolloquium
-----------------------------------	------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Nein Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Kolloquium

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
30 h	0 h	0 h	0 h	0 h	30 h

Lehrmethoden
Moderne Präsentationstechnologien stehen zur Verfügung

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Kolloquium
------------------------------------	------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Nein Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Kolloquium

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
30 h	0 h	0 h	0 h	0 h	30 h

Lehrmethoden
Moderne Präsentationstechnologien stehen zur Verfügung