

# MODULHANDBUCH

**Bachelor of Science**

Bachelor Ergotherapie (FS-BAERG)

**180 ECTS**

**Fernstudium**

Klassifizierung: Grundständig

# Inhaltsverzeichnis

---

## 1. Semester

### **Modul DLBPTAR1: Grundlagen der Anatomie I**

Modulbeschreibung .....	9
Kurs DLBPTAR101: Grundlagen der Anatomie I .....	11

### **Modul DLBPTAR2: Grundlagen der Physiologie**

Modulbeschreibung .....	15
Kurs DLBPTAR201: Grundlagen der Physiologie .....	17

### **Modul DLBERGAR1: Allgemeine Grundlagen ergotherapeutischen Handelns**

Modulbeschreibung .....	21
Kurs DLBERGAR101: Allgemeine Grundlagen ergotherapeutischen Handelns .....	23

### **Modul DLBERGAR2: Ergotherapeutische Untersuchung und Befunderhebung**

Modulbeschreibung .....	27
Kurs DLBERGAR201: Ergotherapeutische Untersuchung und Befunderhebung .....	29

### **Modul DLBERGAR3: Handwerkliche und gestalterische Techniken**

Modulbeschreibung .....	33
Kurs DLBERGAR301: Handwerkliche und gestalterische Techniken .....	35

### **Modul DLBPTAR6: Rechtliche und sozialwissenschaftliche Grundlagen**

Modulbeschreibung .....	39
Kurs DLBPTAR601: Rechtliche und sozialwissenschaftliche Grundlagen .....	41

---

## 2. Semester

### **Modul DLBPTAR7: Grundlagen der Anatomie II**

Modulbeschreibung .....	49
Kurs DLBPTAR701: Grundlagen der Anatomie II .....	51

### **Modul DLBERGAR4: Grundlagen Pädagogik / Sonderpädagogik**

Modulbeschreibung .....	55
Kurs DLBERGAR401: Grundlagen Pädagogik / Sonderpädagogik .....	57

### **Modul DLBPTAR9: Pathophysiologie**

Modulbeschreibung .....	61
Kurs DLBPTAR901: Pathophysiologie .....	63

**Modul DLBPTAR10: Allgemeine Krankheitslehre**

Modulbeschreibung .....	67
Kurs DLBPTAR1001: Allgemeine Krankheitslehre .....	69

**Modul DLBERGAR5: Grundlagen Psychologie / Psychiatrie**

Modulbeschreibung .....	73
Kurs DLBERGAR501: Grundlagen Psychologie / Psychiatrie .....	75

**Modul DLBERGAR6: Kommunikation und Interaktion**

Modulbeschreibung .....	79
Kurs DLBERGAR601: Kommunikation und Interaktion .....	81

---

**3. Semester****Modul DLBPTAR13: Spezielle Krankheitslehre I**

Modulbeschreibung .....	89
Kurs DLBPTAR1301: Spezielle Krankheitslehre I .....	91

**Modul DLBPTAR14: Spezielle Krankheitslehre II**

Modulbeschreibung .....	95
Kurs DLBPTAR1401: Spezielle Krankheitslehre II .....	97

**Modul DLBERGAR7: Motorisch-funktionelle Behandlungsverfahren**

Modulbeschreibung .....	101
Kurs DLBERGAR701: Motorisch-funktionelle Behandlungsverfahren .....	103

**Modul DLBERGAR8: Neurophysiologische Behandlungsverfahren**

Modulbeschreibung .....	107
Kurs DLBERGAR801: Neurophysiologische Behandlungsverfahren .....	109

**Modul DLBERGAR9: Neuropsychologische und psychosoziale Behandlungsverfahren**

Modulbeschreibung .....	113
Kurs DLBERGAR901: Neuropsychologische und psychosoziale Behandlungsverfahren .....	115

**Modul DLBERGAR10: Arbeitstherapeutische Behandlungsverfahren**

Modulbeschreibung .....	119
Kurs DLBERGAR1001: Arbeitstherapeutische Behandlungsverfahren .....	121

---

**4. Semester****Modul DLGGOE-01: Gesundheitsökonomie**

Modulbeschreibung .....	129
Kurs DLGGOE01-01: Gesundheitsökonomie .....	131

<b>Modul DLBWIR-01: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten</b>	
Modulbeschreibung .....	137
Kurs BWIR01-01: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten .....	139
<b>Modul BWGM2: Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes</b>	
Modulbeschreibung .....	145
Kurs BWGM02: Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung) .....	147
<b>Modul DLBERGTP: Theorie- und Praxismodelle</b>	
Modulbeschreibung .....	151
Kurs DLBERGTP01: Theorie- und Praxismodelle .....	153
<b>Modul DLBPGQLFM: Qualitative Forschungsmethoden</b>	
Modulbeschreibung .....	157
Kurs DLBPGQLFM01: Qualitative Forschungsmethoden .....	159
<b>Modul DLBPTNPTG: Neuro- und Pathophysiologie in der Therapie – Grundlagen</b>	
Modulbeschreibung .....	165
Kurs DLBPTNPTG01: Neuro- und Pathophysiologie in der Therapie – Grundlagen .....	167
<hr/>	
<b>5. Semester</b>	
<b>Modul DLBPTEP: Evidenzbasierte Praxis</b>	
Modulbeschreibung .....	175
Kurs DLBPTEP01: Evidenzbasierte Praxis .....	177
<b>Modul DLBPTCR: Clinical Reasoning</b>	
Modulbeschreibung .....	181
Kurs DLBPTCR01: Clinical Reasoning .....	183
<b>Modul DLBKA: Kollaboratives Arbeiten</b>	
Modulbeschreibung .....	187
Kurs DLBKA01: Kollaboratives Arbeiten .....	189
<b>Modul DLBPGQNF: Quantitative Forschungsmethoden</b>	
Modulbeschreibung .....	195
Kurs DLBPGQNF01: Quantitative Forschungsmethoden .....	197
<b>Modul DLBERGSRPBSF: Seminar: Reflektierte Praxis im Bereich Spiel und Freizeit</b>	
Modulbeschreibung .....	203
Kurs DLBERGSRPBSF01: Seminar: Reflektierte Praxis im Bereich Spiel und Freizeit .....	205
<b>Modul DLGQMG: Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen</b>	
Modulbeschreibung .....	209

Kurs DLGQMG01: Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen .....	211
--	-----

---

## 6. Semester

### **Modul DLBERGRPBS: Reflektierte Praxis im Bereich der Selbstversorgung**

Modulbeschreibung .....	219
Kurs DLBERGRPBS01: Reflektierte Praxis im Bereich der Selbstversorgung .....	221

### **Modul DLBERGRPBA: Reflektierte Praxis im Bereich des Arbeitslebens**

Modulbeschreibung .....	225
Kurs DLBERGRPBA01: Reflektierte Praxis im Bereich des Arbeitslebens .....	227

### **Modul DLBERGWPGT: Prävention und Gesundheit für Therapeuten**

Modulbeschreibung .....	231
Kurs DLBERGWPGT01: Prävention und Gesundheit in der Therapie .....	234
Kurs DLBERGWPGT02: Projekt: Prävention und Gesundheitsförderung .....	237

### **Modul DLBERGWMT: Management für Therapeuten**

Modulbeschreibung .....	241
Kurs DLBPTWTNL01: Die therapeutische Niederlassung .....	244
Kurs DLBWPLS01: Leadership 4.0 .....	247

### **Modul DLBPTWDFT: Didaktik für Therapeuten**

Modulbeschreibung .....	253
Kurs DLBPGGBPE01: Planung von Bildungsprozessen bei Erwachsenen .....	255
Kurs DLBPTWDFT01: Seminar: Didaktik für Therapeuten .....	260

### **Modul DLBERGWKVE: Klinische Vertiefung für Ergotherapeuten**

Modulbeschreibung .....	263
Kurs DLBERGWKVE01: Reflektierte Praxis im Bereich der Neurorehabilitation .....	266
Kurs DLBERGWKVE02: Projekt: Reflektierte Praxis im klinischen Kontext .....	269

### **Modul DLSPGS: Gebärdensprache**

Modulbeschreibung .....	273
Kurs DLSPGS01: Gebärdensprache .....	275

### **Modul BBAK: Bachelorarbeit**

Modulbeschreibung .....	279
Kurs BBAK01: Bachelorarbeit .....	281
Kurs BBAK02: Kolloquium .....	286

---

2020-10-01

# 1. Semester

---





# Grundlagen der Anatomie I

Modulcode: DLBPTAR1

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

## Modulverantwortliche(r)

N.N. (Grundlagen der Anatomie I)

## Kurse im Modul

- Grundlagen der Anatomie I (DLBPTAR101)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Klausur

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

- Die Organsysteme in Bezug zu den vier Wirkorten
- Anatomische Nomenklatur
- Chemische Grundlagen
- Flüssigkeits-, Elektrolyt- und Säure-Basen-Haushalt
- Embryologie
- Zytologie
- Histologie
- Alterungsprozess
- Stoffwechsel
- Hämolymphtisches System
- Kreislauforgane
- Respirationssystem
- Verdauung
- Ernährung
- Urogenitalsystem
- Sinnesorgane

**Qualifikationsziele des Moduls****Grundlagen der Anatomie I**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die anatomischen Bezeichnungen und die medizinische Terminologie zur Beschreibung des und zur Orientierung am menschlichen Körper anzuwenden.
- ein fundiertes Grundwissen über die Struktur und Funktion von Zellen, Geweben, Organen und Organsystemen im menschlichen Körper nachzuweisen.
- die biologischen, physikalischen und chemischen Grundbegriffe der Anatomie am menschlichen Körper zu bezeichnen.
- den Aufbau verschiedener Organsysteme sowie deren Zusammenspiel zu verstehen.
- anatomische Strukturen am Menschen zu lokalisieren und zu palpieren.
- anatomische Kenntnisse im Rahmen der Befunderhebung, Therapieplanung und -durchführung anzuwenden.
- ihre Befunderhebung und Therapieplanung in Hinblick auf die anatomischen und Gegebenheiten am Menschen zu reflektieren.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Therapiewissenschaft

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

# Grundlagen der Anatomie I

Kurscode: DLBPTAR101

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

## Beschreibung des Kurses

Die Kenntnisse der Anatomie bilden eine wesentliche Grundlage für die weiteren medizinischen Kompetenzen, die Physiotherapeuten in der therapeutischen Tätigkeit zwingend benötigen. Der Kurs vermittelt die Grundlagen der Anatomie, insbesondere die anatomischen Bezeichnungen und die medizinische Terminologie zur Beschreibung des und zur Orientierung am menschlichen Körper. Weiter wird ein fundiertes Grundwissen über die Struktur und Funktion von Zellen, Geweben, Organen und Organsystemen im menschlichen Körper vermittelt. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die anatomischen Bezeichnungen und die medizinische Terminologie zur Beschreibung des und zur Orientierung am menschlichen Körper anzuwenden.
- ein fundiertes Grundwissen über die Struktur und Funktion von Zellen, Geweben, Organen und Organsystemen im menschlichen Körper nachzuweisen.
- die biologischen, physikalischen und chemischen Grundbegriffe der Anatomie am menschlichen Körper zu bezeichnen.
- den Aufbau verschiedener Organsysteme sowie deren Zusammenspiel zu verstehen.
- anatomische Strukturen am Menschen zu lokalisieren und zu palpieren.
- anatomische Kenntnisse im Rahmen der Befunderhebung, Therapieplanung und -durchführung anzuwenden.
- ihre Befunderhebung und Therapieplanung in Hinblick auf die anatomischen und Gegebenheiten am Menschen zu reflektieren.

## Kursinhalt

- Die Organsysteme in Bezug zu den vier Wirkorten
- Anatomische Nomenklatur
- Chemische Grundlagen
- Flüssigkeits-, Elektrolyt- und Säure-Basen-Haushalt
- Embryologie
- Zytologie
- Histologie

- Alterungsprozess
- Stoffwechsel
- Hämolymphtisches System
- Kreislauforgane
- Respirationssystem
- Verdauung
- Ernährung
- Urogenitalsystem
- Sinnesorgane

## Literatur

### Pflichtliteratur

#### Weiterführende Literatur

- Bankl, H. (2004): Hygiene und Infektionslehre. 6., völlig neu überarbeitete Auflage, Fakultas- Univ.-Verlag, Wien.
- Butler, D.S. (2008): Mobilisation des Nervensystems. Rehabilitation und Prävention. Springer, Berlin.
- Hochschild, J. (2002): Strukturen und Funktionen begreifen. Funktionelle Anatomie – Therapierrelevante Details. Band 1. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Hochschild, J. (2007): Strukturen und Funktionen begreifen. Funktionelle Anatomie – Therapierrelevante Details. Band 2. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A. (2002): Das neue Denkmodell in der Physiotherapie. Band 1 Bewegungssystem. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A. et al. (2011): Biomechanik, Bewegungslehre, Leistungsphysiologie, Trainingslehre. Thieme, Stuttgart.
- Kapandji, I.A./Koebeke, J. (2009): Funktionelle Anatomie der Gelenke. Obere Extremität - Untere Extremität - Rumpf und Wirbelsäule. Schematisierte und kommentierte Zeichnungen zur menschlichen Biomechanik. Thieme, Stuttgart.
- Platzer, W. (2005): Taschenatlas Anatomie – Band 1 Bewegungsapparat. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Schünke, M./Schulte, E./Schumacher, U. (2007): Prometheus. Lernatlas der Anatomie. Allgemeine Anatomie und Bewegungssystem. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Schünke, M. et al (2006): Prometheus. Lernatlas der Anatomie. Allgemeine Anatomie & Anatomie des Bewegungsapparates. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Vogel, P. (2001): Kursbuch Klinische Neurophysiologie. EMG - ENG - Evozierte Potentiale. Thieme, Stuttgart.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Folien

DLBPTAR101

## Grundlagen der Physiologie

Modulcode: DLBPTAR2

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Grundlagen der Physiologie )

### Kurse im Modul

- Grundlagen der Physiologie (DLBPTAR201)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Klausur, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

- Grundlagen der Leistungsphysiologie und Funktionen ausgewählter Organsysteme
- Herz-Kreislauf-System, Lymphsystem, Immunabwehr
- Atmung
- Wasser- und Salz-Haushalt
- Säure-Basenhaushalt
- Magen-Darm-Trakt
- Propädeutik, Zelle und Blut
- Physiologie des Binde-, Stütz- und Muskelgewebes
- Zellphysiologie
- Nerven- und Sinnesphysiologie
- Muskelphysiologie
- Herz-, Blut- und Gefäßphysiologie
- Funktionelle Aspekte des Respirationssystems
- Physiologie des Verdauungs-, Urogenital-, Stoffwechsel- und endokrinen Systems
- Entzündungen und Ödeme
- Degenerative Veränderungen
- Immunologische Reaktionen
- Kreislaufstörungen, Blutungen
- Gasaustausch und Sauerstoffversorgung

**Qualifikationsziele des Moduls****Grundlagen der Physiologie**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Kenntnisse über die spezifischen Wirkungsweisen von Organsystemen und die möglichen Auswirkungen für physiotherapeutische Maßnahmen in ihrer therapeutischen Tätigkeit anzuwenden.
- die Kenntnisse physiologischer, neurophysiologischer und arbeitsphysiologischer Abläufe verschiedener Systeme sowie Spezifika des Stoffwechsels und der Homöostase in die therapeutische Tätigkeit mit einzubeziehen.
- die normale Funktionsweise des Organismus, insbesondere der an der Bewegung beteiligten Organe und Strukturen, zu kennen und diese zu beschreiben.
- physiologische Kenntnisse im Rahmen der Befunderhebung, Therapieplanung und -durchführung anzuwenden.
- ihre Befunderhebung und Therapieplanung in Hinblick auf die physiologischen Gegebenheiten am Menschen zu reflektieren.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft.

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit.



# Grundlagen der Physiologie

Kurscode: DLBPTAR201

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

## Beschreibung des Kurses

Neben den Kenntnissen der Anatomie sind Kenntnisse der Physiologie ein wichtiger Bestandteil der medizinischen Kompetenzen für Physiotherapeutinnen und Physiotherapeuten in der therapeutischen Tätigkeit. Der Kurs vermittelt die Grundlagen der Physiologie, insbesondere die spezifischen Wirkungsweisen von Organsystemen und die möglichen Auswirkungen für physiotherapeutische Maßnahmen. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Kenntnisse über die spezifischen Wirkungsweisen von Organsystemen und die möglichen Auswirkungen für physiotherapeutische Maßnahmen in ihrer therapeutischen Tätigkeit anzuwenden.
- die Kenntnisse physiologischer, neurophysiologischer und arbeitsphysiologischer Abläufe verschiedener Systeme sowie Spezifika des Stoffwechsels und der Homöostase in die therapeutische Tätigkeit mit einzubeziehen.
- die normale Funktionsweise des Organismus, insbesondere der an der Bewegung beteiligten Organe und Strukturen, zu kennen und diese zu beschreiben.
- physiologische Kenntnisse im Rahmen der Befunderhebung, Therapieplanung und -durchführung anzuwenden.
- ihre Befunderhebung und Therapieplanung in Hinblick auf die physiologischen Gegebenheiten am Menschen zu reflektieren.

## Kursinhalt

1. Zytologie
  - 1.1 Strukturelle Organisation menschlicher Zellen
  - 1.2 DNA, RNA und Proteinbiosynthese
  - 1.3 Zellzyklus und Zellteilung
  - 1.4 Transportprozesse

2. Allgemeine Histologie und Physiologie
  - 2.1 Epithelgewebe
  - 2.2 Binde- und Stützgewebe
  - 2.3 Muskelgewebe
  - 2.4 Nervengewebe
3. Nervensystem
  - 3.1 Zentrales Nervensystem
  - 3.2 Peripheres Nervensystem
  - 3.3 Vegetatives Nervensystem und somatisches Nervensystem
  - 3.4 Willkürmotorik
  - 3.5 Sinnesorgane
4. Endokrines System
  - 4.1 Chemische Einteilung der Hormone
  - 4.2 Wichtige Hormondrüsen
  - 4.3 Wirkungsweise der Hormone
  - 4.4 Wichtige Hormone des Menschen
5. Herz-Kreislauf-System
  - 5.1 Lage und Anatomie des Herzens
  - 5.2 Herzwand und Koronargefäße
  - 5.3 Kammerzyklus und Reizleitung
  - 5.4 Kreislauf und Blutdruck
6. Blut und Immunsystem
  - 6.1 Zusammensetzung und Aufgaben des Blutes
  - 6.2 Bestandteile des Blutes
  - 6.3 Immunsystem
  - 6.4 Lymphatisches System
  - 6.5 Blutstillung und Blutgerinnung
7. Atmungssystem
  - 7.1 Allgemeine anatomische Einteilung
  - 7.2 Alveolen, Blut-Luft-Schranke und Gasaustausch
  - 7.3 Steuerung der Atmung, Atemmechanik und Ventilation

8. Verdauungssystem
  - 8.1 Allgemeine anatomische Einteilung
  - 8.2 Anhängende exokrine Drüsen
  - 8.3 Motilität und Peristaltik
  - 8.4 Verdauung der Makronährstoffe, Sättigung und Hunger
  
9. Urogenitalsystem
  - 9.1 Lage, Aufgabe und Funktion der Nieren
  - 9.2 Hormonelle Einflüsse auf die Niere
  - 9.3 Geschlechtsorgane
  
10. Haut, Haare und Nägel
  - 10.1 Haut und Hautdrüsen
  - 10.2 Haare und Nägel

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Brühlmann-Jecklin, E. (2012): Arbeitsbuch Anatomie und Physiologie. Für Pflege- und andere Gesundheitsfachberufe. 14. Auflage, Urban & Fischer Verlag/Elsevier, München.
- Schmidt, R.F./Lang, F./Thews, G. (2005): Physiologie des Menschen. Springer Verlag, Heidelberg.
- Schwegler, J. S. (2011): Der Mensch. Anatomie und Physiologie. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Van den Berg, F. (2010): Angewandte Physiologie 1. Das Bindegewebe des Bewegungsapparates verstehen und beeinflussen. 3. Auflage, Thieme, Stuttgart.
- Zalpour, C. (2010): Anatomie, Physiologie. Urban & Fischer Verlag/Elsevier, München.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

## Allgemeine Grundlagen ergotherapeutischen Handelns

Modulcode: DLBERGAR1

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> Therapeutenausbildung	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Allgemeine Grundlagen ergotherapeutischen Handelns)

### Kurse im Modul

- Allgemeine Grundlagen ergotherapeutischen Handelns (DLBERGAR101)

### Art der Prüfung(en)

<b>Modulprüfung</b> Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	<b>Teilmodulprüfung</b>
--	-------------------------

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Ergotherapie als Beruf und Wissenschaft
- Konzeptionelle Grundlagen der Ergotherapie
- Der ergotherapeutische Prozess
- Therapedidaktik
- Handlungsfelder der Ergotherapie
- Qualitätssicherung in der Ergotherapie

**Qualifikationsziele des Moduls****Allgemeine Grundlagen ergotherapeutischen Handelns**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- einen Überblick über die Entwicklung der Ergotherapie und deren handlungstheoretische Grundlagen zu geben.
- die Ergotherapie in die angrenzenden medizinischen und sozialwissenschaftlichen Bezugsdisziplinen einzuordnen.
- die ethischen Grundlagen der Ergotherapie zu erläutern.
- den ergotherapeutischen Prozess zu beschreiben.
- therapedidaktische Grundlagen zu kennen und diese auf die eigene Behandlung zu übertragen.
- die wichtigsten Handlungsfelder der Ergotherapie darzustellen.
- die Bedeutung der Qualitätssicherung in der Ergotherapie zu begründen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

# Allgemeine Grundlagen ergotherapeutischen Handelns

Kurscode: DLBERGAR101

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

## Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs werden die Entwicklung der Ergotherapie in Deutschland, deren handlungstheoretische Grundlagen und die medizinischen und sozialwissenschaftlichen Bezugsdisziplinen beleuchtet. Des Weiteren erfolgt die Erläuterung der Bedeutung internationaler Klassifikationssysteme, konzeptioneller Modelle sowie der ethischen Grundlagen des ergotherapeutischen Handelns. Neben der Reflektion des ergotherapeutischen Prozesses und der dabei notwendigen therapedidaktischen Grundlagen erfolgt eine Darstellung der spezifischen ergotherapeutischen Handlungsfelder und der Bedeutung der Qualitätssicherung für die Ergotherapie. Die Inhalte und Kompetenzziele dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (ErgThG, 1999) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Ergotherapeutinnen und Ergotherapeuten (Ergotherapeuten-Ausbildungs- und Prüfungsverordnung - ErgThAPrV) vom 02. August 1999, zuletzt geändert am 15.08.2019.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- einen Überblick über die Entwicklung der Ergotherapie und deren handlungstheoretische Grundlagen zu geben.
- die Ergotherapie in die angrenzenden medizinischen und sozialwissenschaftlichen Bezugsdisziplinen einzuordnen.
- die ethischen Grundlagen der Ergotherapie zu erläutern.
- den ergotherapeutischen Prozess zu beschreiben.
- therapedidaktische Grundlagen zu kennen und diese auf die eigene Behandlung zu übertragen.
- die wichtigsten Handlungsfelder der Ergotherapie darzustellen.
- die Bedeutung der Qualitätssicherung in der Ergotherapie zu begründen.

## Kursinhalt

1. Ergotherapie als Beruf und Wissenschaft
  - 1.1 Entwicklung der Ergotherapie in Deutschland
  - 1.2 Handlungstheoretische Grundlagen der Ergotherapie
  - 1.3 Bezugswissenschaften der Ergotherapie

2. Konzeptionelle Grundlagen der Ergotherapie
  - 2.1 Die ICF als Bezugsklassifikation
  - 2.2 Konzeptionelle Modelle der Ergotherapie
  - 2.3 Ethische Grundlagen der Ergotherapie
3. Der ergotherapeutische Prozess
  - 3.1 Ergotherapeutischer Befund
  - 3.2 Therapeutische Rolle
  - 3.3 Vermittlung und Anleitung
  - 3.4 Unterstützung und Beratung
4. Therapiedidaktik
  - 4.1 Allgemeine Grundlagen der Therapiedidaktik
  - 4.2 Therapiedidaktik im Kindesalter
  - 4.3 Therapiedidaktik im Erwachsenenalter
5. Handlungsfelder der Ergotherapie
  - 5.1 Altersspezifische Handlungsfelder
  - 5.2 Prävention und Gesundheitsförderung in der Ergotherapie
  - 5.3 Rehabilitation in der Ergotherapie
6. Qualitätssicherung in der Ergotherapie
  - 6.1 Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen
  - 6.2 Grundlagen der Struktur-, Prozess- und Ergebnisqualität in der Ergotherapie
  - 6.3 Qualitätssicherung zwischen Formalismus und Reflexion



**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Feiler, M. (2019): Professionelles und klinisches Reasoning in der Ergotherapie. Thieme, Stuttgart.
- Gransel, M./Hartingsveldt van, M./Kinebanian, A. (2019): Grundlagen der Ergotherapie. Thieme, Stuttgart.
- Jerosch-Herold, C./Marotzki, U./Hack, B./ Weber, P. (2004): Konzeptionelle Modelle für die ergotherapeutische Praxis. 2. Aufl. Springer, Heidelberg.
- Mahncken, N. (2011):  
ICF - Umsetzung leicht gemacht: für die tägliche Praxis  
. Buchner, Bamberg.
- Scheepers, C. (2007): Ergotherapie: vom Behandeln zum Handeln. Thieme, Stuttgart.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Folien

# Ergotherapeutische Untersuchung und Befunderhebung

Modulcode: DLBERGAR2

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	Therapeutenausbildung	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

## Modulverantwortliche(r)

N.N. (Ergotherapeutische Untersuchung und Befunderhebung)

## Kurse im Modul

- Ergotherapeutische Untersuchung und Befunderhebung (DLBERGAR201)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Klausur, 90 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen der Befunderhebung
- Inspektion
- Palpation
- Anamnese
- Funktionelle Testung
- Spezielle Befund- und Untersuchungstechniken

**Qualifikationsziele des Moduls****Ergotherapeutische Untersuchung und Befunderhebung**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- einen ergotherapeutischen Befund bestehend aus Anamnese, Inspektion, Palpation und spezifischer Funktionsuntersuchung zu erheben.
- aus den Ergebnissen Ziele für die Behandlung abzuleiten und zu begründen.
- die Behandlung auf Grundlage des ergotherapeutischen Befundes zu planen.
- einen Überblick über die am häufigsten angewandten ergotherapeutischen Testverfahren zu besitzen.
- ausgewählte Verfahren zu beherrschen und unter Berücksichtigung der anatomischen, physiologischen und pathophysiologischen Gegebenheiten sowie der Kontraindikationen anzuwenden.
- die Untersuchungsverfahren auf Grundlage allgemeiner Gütekriterien zu bewerten.
- die Ergebnisse ihrer Untersuchung exakt zu dokumentieren.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

# Ergotherapeutische Untersuchung und Befunderhebung

Kurscode: DLBERGAR201

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

## Beschreibung des Kurses

Ausgehend von den Grundlagen der ergotherapeutischen Befunderhebung erlernen die Studierenden in diesem Kurs die Befunde aus kompetenz- und defizitorientierter Sichtweise zu bewerten und zu reflektieren, auf dieser Basis Therapieziele zu formulieren und eine ergotherapeutische Behandlung zu planen. Bezüglich der Inhalte des Befundes werden in diesem Kurs die Inspektion, Palpation, Befragung, Funktionsuntersuchung sowie spezielle Befund- und Untersuchungstechniken vermittelt. Die Studierenden erlernen die Techniken der Untersuchung in verschiedenen Handlungskontexten anzuwenden und zu interpretieren. In Bezug zu dieser Interpretation erlernen die Studierenden das Formulieren ergotherapeutischer Zielstellungen in verschiedenen Zusammenhängen und auf verschiedenen Ebenen der menschlichen Betätigung, sowie die befundgerechte Planung von Maßnahmen. Weiterer wichtiger Inhalt des Kurses sind die kritische Auseinandersetzung mit Gütekriterien verschiedener Untersuchungsverfahren und deren Auswirkung auf die Qualität des ergotherapeutischen Befundes. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (ErgThG, 1999) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Ergotherapeutinnen und Ergotherapeuten (Ergotherapeuten-Ausbildungs- und Prüfungsverordnung - ErgThAPrV) vom 02. August 1999, zuletzt geändert am 15.08.2019.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- einen ergotherapeutischen Befund bestehend aus Anamnese, Inspektion, Palpation und spezifischer Funktionsuntersuchung zu erheben.
- aus den Ergebnissen Ziele für die Behandlung abzuleiten und zu begründen.
- die Behandlung auf Grundlage des ergotherapeutischen Befundes zu planen.
- einen Überblick über die am häufigsten angewandten ergotherapeutischen Testverfahren zu besitzen.
- ausgewählte Verfahren zu beherrschen und unter Berücksichtigung der anatomischen, physiologischen und pathophysiologischen Gegebenheiten sowie der Kontraindikationen anzuwenden.
- die Untersuchungsverfahren auf Grundlage allgemeiner Gütekriterien zu bewerten.
- die Ergebnisse ihrer Untersuchung exakt zu dokumentieren.

**Kursinhalt**

1. Grundlagen der Befunderhebung
  - 1.1 Befundbewertung aus kompetenz- und defizitorientierter Sichtweise
  - 1.2 Therapieziele und ihre Bedeutung
  - 1.3 Behandlungsplanung
  - 1.4 Bedeutung der Reflexion
  - 1.5 Dokumentation
  - 1.6 Gütekriterien von Testverfahren
2. Inspektion
  - 2.1 Allgemeine Inspektion
  - 2.2 Gewebeinspektion
  - 2.3 Alltagsinspektion
3. Palpation
  - 3.1 Haut, Unterhaut und Bindegewebe
  - 3.2 Muskulatur
  - 3.3 Sehnen, Gelenke, Knochen
4. Anamnese
  - 4.1 Allgemeine Anamnese
  - 4.2 Funktionsanamnese
  - 4.3 Schmerzanamnese
  - 4.4 Sozialanamnese
  - 4.5 Standardisierte Fragebögen ADL/ EADL
5. Funktionelle Testung
  - 5.1 Gelenkmessung
  - 5.2 Längen- und Umfangsmessungen
  - 5.3 Muskelfunktionsprüfung
  - 5.4 Sensibilitätstestung
6. Spezielle Befund- und Untersuchungstechniken
  - 6.1 im motorisch-funktionellen Bereich
  - 6.2 im neurophysiologischen Bereich
  - 6.3 im psychosozialen Bereich
  - 6.4 im arbeitstherapeutischen Bereich

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Feiler, M. (2019): Professionelles und klinisches Reasoning in der Ergotherapie. Thieme, Stuttgart.
- Gransle, M./Hartingsveldt van, M./Kinebanian, A. (2019): Grundlagen der Ergotherapie. Thieme, Stuttgart.
- Hochschild, J. (2005): Strukturen und Funktionen begreifen. Band1. Thieme, Stuttgart.
- Hochschild, J. (2007): Strukturen und Funktionen begreifen. Band 2. Thieme, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A./Klein, P./Sommerfeld, P. (2004): Biomechanik der menschlichen Gelenke. Elsevier, München.
- Kohlhuber, M./Aichhorn, C./Dehnhardt, B. (2019): Ergotherapie - betätigungszentriert in Ausbildung und Praxis. Thieme, Stuttgart.
- Reichert, B. (2003): Anatomie in vivo. Band 1: palpieren und verstehen im Bereich der Extremitäten. Stuttgart, Thieme.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Folien



## Handwerkliche und gestalterische Techniken

Modulcode: DLBERGAR3

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> Therapeutenausbildung	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Handwerkliche und gestalterische Techniken)

### Kurse im Modul

- Handwerkliche und gestalterische Techniken (DLBERGAR301)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Klausur, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Material- und Werkzeugkunde
- Arbeitstechniken
- Arbeitsprozesse
- Arbeitsorganisation einschließlich Planung, Vorbereitung, Arbeitsplatzgestaltung, Ergonomie
- Therapeutische Anwendung der Techniken und Patientenanleitung, Kriterien für die Therapierelevanz einer handwerklichen Technik

**Qualifikationsziele des Moduls****Handwerkliche und gestalterische Techniken**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- verschiedene Materialien und Techniken im therapeutischen Setting einsetzen zu können.
- handwerkliche und gestalterische Techniken bezogen auf die individuellen Gesundheitsprobleme des Klienten nutzen, anpassen und adaptieren zu können.
- die Anwendung handwerklicher und gestalterischer Mittel als Übertrag auf Alltagsanforderungen ihrer Klienten zu kommunizieren.
- die Anwendung handwerklicher und gestalterischer Mittel als Auseinandersetzung mit persönlichen Möglichkeiten und Ansprüchen ihrer Klienten zu kommunizieren.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

# Handwerkliche und gestalterische Techniken

Kurscode: DLBERGAR301

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

## Beschreibung des Kurses

Handwerkliche und gestalterische Techniken können mit unterschiedlicher Zielsetzung zum Einsatz kommen. So werden physikalische Faktoren (Kraft, Koordination, Motorik), sowie kognitive Leistungen (Konzentration, Ausdauer, Handlungsplanung) oder soziale Faktoren (Kommunikationsfähigkeit, Gruppensozialisierung) gleichermaßen fokussiert (Fürhoff 2011). Die Auseinandersetzung mit verschiedenen Materialien und Medien entfaltet nicht nur eine therapeutische Wirkung durch direkte Erfahrung, sondern sie dienen ebenso einer modellhaften Auseinandersetzung mit Anforderungen des Alltags und mit der eigenen Persönlichkeit (ebd.).

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- verschiedene Materialien und Techniken im therapeutischen Setting einsetzen zu können.
- handwerkliche und gestalterische Techniken bezogen auf die individuellen Gesundheitsprobleme des Klienten nutzen, anpassen und adaptieren zu können.
- die Anwendung handwerklicher und gestalterischer Mittel als Übertrag auf Alltagsanforderungen ihrer Klienten zu kommunizieren.
- die Anwendung handwerklicher und gestalterischer Mittel als Auseinandersetzung mit persönlichen Möglichkeiten und Ansprüchen ihrer Klienten zu kommunizieren.

## Kursinhalt

1. Material- und Werkzeugkunde
2. Arbeitstechniken
  - 2.1 Konstruktiv strukturierende Elemente
  - 2.2 Gestalterisch kreative Elemente
3. Arbeitsprozesse
  - 3.1 Einfache und komplexe Aufgabenstellungen
  - 3.2 Einzelarbeit und Gruppenarbeit
  - 3.3 Arbeiten nach Anleitung und freies Planen
  - 3.4 Selbständige Erarbeitung einer Technik
  - 3.5 Manuelle und maschinelle Arbeit
4. Arbeitsorganisation einschließlich Planung, Vorbereitung, Arbeitsplatzgestaltung, Ergonomie

5. Therapeutische Anwendung der Techniken und Patientenanleitung, Kriterien für die Therapierelevanz einer handwerklichen Technik

#### Literatur

##### Pflichtliteratur

##### Weiterführende Literatur

- Fürhoff, J. (2011): Ergotherapeutische Mittel. In: Scheepers C./ Steding-Albrecht U./ Jehn P. (Hrsg.): Ergotherapie. Vom Behandeln zum Handeln. 4. Auflage, Thieme, Stuttgart, S. 90-95.
- Winkelmann I. (2009): Handwerk in der Ergotherapie. 1. Auflage, Thieme, Stuttgart.
- Thürk T. (2012): Handwerkliche und gestalterische Techniken: Anleitung für Ausbildung und Praxis in der Ergotherapie. 1. Auflage, modernes lernen, Dortmund.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Folien

DLBERGAR301

## Rechtliche und sozialwissenschaftliche Grundlagen

Modulcode: DLBPTAR6

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Rechtliche und sozialwissenschaftliche Grundlagen)

### Kurse im Modul

- Rechtliche und sozialwissenschaftliche Grundlagen (DLBPTAR601)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Klausur, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

- Aufbau des Gesundheitswesens
- Geschichte der Physiotherapie
- Physiotherapie im internationalen Vergleich
- Berufsverbände
- Heilmittelrichtlinien
- Kostenträger und Zulassungsbedingungen in der Physiotherapie
- Arbeits- und Tarifrecht
- Strafrecht und Schweigepflicht
- Haftungsrecht
- Sozialversicherungen
- Mutterschutz/Elternzeit
- Familien- und Heimrecht

**Qualifikationsziele des Moduls****Rechtliche und sozialwissenschaftliche Grundlagen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- berufspolitische und rechtliche Basiskennnisse auf die eigene Berufspraxis zu übertragen.
- die Kompetenz zum therapeutischen Arbeiten auf der Basis von beruflichen, gesetzlich vorgeschriebenen und ordnungspolitischen Verhaltenskodizes nachzuweisen.
- ihre therapeutische Leistung in die Vielschichtigkeit des Gesundheitssystems unter Berücksichtigung des Leistungsrahmens einzuordnen.
- den Einfluss der Gesundheits- und Sozialpolitik und der gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Faktoren auf die berufliche Praxis zu reflektieren.
- die Verantwortung zur Übernahme der eigenen beruflichen Entwicklung, zur Bewahrung der beruflichen Standards und zur Einhaltung der Anforderungen der beruflichen und gesetzlichen Kontrollbehörden zu übernehmen.
- auf ihre Kenntnisse über die Berufsverbände, Kostenträger, Grundlagen der Verordnung, Heilmittelrichtlinien und Wege der Zusammenarbeit zurückzugreifen und diese auf konkrete praktische Erfordernisse zu übertragen. Insbesondere kennen sie:
  - berufspolitische Ansätze, die Strukturen im Gesundheitswesen sowie die Systeme der sozialen Sicherung.
  - berufsrechtliche Grundlagen und können diese an Fallbeispielen anwenden.
  - Arbeitsschutzbestimmungen und die rechtlichen Grundlagen der Prävention und Rehabilitation.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Recht

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management



## Rechtliche und sozialwissenschaftliche Grundlagen

Kurscode: DLBPTAR601

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

### Beschreibung des Kurses

Für die therapeutische Tätigkeit ist es für in der Physiotherapie tätige Personen wichtig, die gesetzlichen, beruflichen und ordnungspolitischen Vorgaben zu kennen und diese in ihr therapeutisches Handeln einbeziehen zu können. Der Kurs vermittelt die nötigen Kenntnisse, Kompetenzen und Fertigkeiten hierfür und setzt die Studierenden anhand von Fallbeispielen in die Lage, diese in ihr Berufsfeld zu übertragen. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- berufspolitische und rechtliche Basiskennnisse auf die eigene Berufspraxis zu übertragen.
- die Kompetenz zum therapeutischen Arbeiten auf der Basis von beruflichen, gesetzlich vorgeschriebenen und ordnungspolitischen Verhaltenskodizes nachzuweisen.
- ihre therapeutische Leistung in die Vielschichtigkeit des Gesundheitssystems unter Berücksichtigung des Leistungsrahmens einzuordnen.
- den Einfluss der Gesundheits- und Sozialpolitik und der gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Faktoren auf die berufliche Praxis zu reflektieren.
- die Verantwortung zur Übernahme der eigenen beruflichen Entwicklung, zur Bewahrung der beruflichen Standards und zur Einhaltung der Anforderungen der beruflichen und gesetzlichen Kontrollbehörden zu übernehmen.
- auf ihre Kenntnisse über die Berufsverbände, Kostenträger, Grundlagen der Verordnung, Heilmittelrichtlinien und Wege der Zusammenarbeit zurückzugreifen und diese auf konkrete praktische Erfordernisse zu übertragen. Insbesondere kennen sie:
  - berufspolitische Ansätze, die Strukturen im Gesundheitswesen sowie die Systeme der sozialen Sicherung.
  - berufsrechtliche Grundlagen und können diese an Fallbeispielen anwenden.
  - Arbeitsschutzbestimmungen und die rechtlichen Grundlagen der Prävention und Rehabilitation.

### Kursinhalt

- Aufbau des Gesundheitswesens
- Geschichte der Physiotherapie

- Physiotherapie im internationalen Vergleich
- Berufsverbände
- Heilmittelrichtlinien
- Kostenträger und Zulassungsbedingungen in der Physiotherapie
- Arbeits- und Tarifrecht
- Strafrecht und Schweigepflicht
- Haftungsrecht
- Sozialversicherungen
- Mutterschutz/Elternzeit
- Familien- und Heimrecht

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Barre, F. (2001): Neue Anforderungen, neues Profil: die deutschen Medizinalfachberufe auf dem Weg zur Professionalisierung. In: AG MTG (Hrsg.): Hochschulausbildung der Medizinalfachberufe – hat die Zukunft schon begonnen? Symposium der Arbeitsgemeinschaft der Medizinalfachberufe in der Therapie und Geburtshilfe (AG MTG), Bonn, S. 11–22.
- Hüter-Becker, A./Dölken, M. (2004): Beruf, Recht, wissenschaftliches Arbeiten. Thieme, Stuttgart.
- Riedle, H. (2002): Praxisrecht für Therapeuten. Von Arbeitsrecht bis Erbrecht: Moderne Praxisführung leicht gemacht. Springer, Berlin.
- Westendorf, C. (2008): Marketing für Physiotherapeuten. Springer, Berlin.
- Simon, M. (2009): Das Gesundheitssystem in Deutschland. Eine Einführung in Struktur und Funktionsweise. Huber, Bern.
- Elzer M. (2009): Kommunikative Kompetenzen in der Physiotherapie. Huber, Bern.
- Hoos-Leistner H./Balk M. (2008): Gesprächsführung für Physiotherapeuten. Theorie-Techniken-Fallbespiele. Thieme, Stuttgart, New York.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Folien

DLBPTAR601





## 2. Semester

---





## Grundlagen der Anatomie II

Modulcode: DLBPTAR7

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> Therapeutenausbildung	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b>	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	-----------------------------	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Grundlagen der Anatomie II)

### Kurse im Modul

- Grundlagen der Anatomie II (DLBPTAR701)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Klausur, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

- Funktionelle Anatomie des aktiven und passiven Bewegungsapparats
  - Funktionelle Anatomie des Rumpfes
  - Funktionelle Anatomie der oberen Extremitäten
  - Funktionelle Anatomie der unteren Extremitäten
- Aspekte der Biomechanik zum ökonomischen Einsatz des Bewegungs- und Stützapparates
- Schädel und Zentrales Nervensystem
- Peripheres Nervensystem
- Vegetatives Nervensystem
- Endokrines System in Abgrenzung zum nervalen System
- Anatomische Spezifika der Homöostase
- Anatomie der inneren Organe

**Qualifikationsziele des Moduls****Grundlagen der Anatomie II**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Lokalisation, den Aufbau und die Aufgaben des aktiven und passiven Bewegungsapparats, der verschiedenen Gelenksformen und deren Funktion an Hand von Ebenen und Achsen sowie des zentralen, peripheren und vegetativen Nervensystems zu erläutern.
- ein fundiertes Grundwissen über die Struktur und Funktion von Zellen, Geweben, Organen und Organsystemen im menschlichen Körper nachzuweisen.
- die biologischen, physikalischen und chemischen Grundbegriffe der Anatomie am menschlichen Körper zu bezeichnen.
- den Aufbau verschiedener Organsysteme sowie deren Zusammenspiel zu verstehen.
- anatomische Strukturen am Menschen zu lokalisieren und zu palpieren.
- anatomische Kenntnisse im Rahmen der Befunderhebung, Therapieplanung und -durchführung anzuwenden.
- ihre Befunderhebung und Therapieplanung in Hinblick auf die anatomischen und Gegebenheiten am Menschen zu reflektieren.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

## Grundlagen der Anatomie II

Kurscode: DLBPTAR701

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

### Beschreibung des Kurses

Die Kenntnisse der Anatomie bilden eine wesentliche Grundlage für die weiteren medizinischen Kompetenzen, die Physiotherapeuten in der therapeutischen Tätigkeit zwingend benötigen. Der Kurs vermittelt die Grundlagen der Anatomie, insbesondere die Lokalisation und Funktionen der Strukturen des Bewegungsapparates, des Nervensystems und der Organsysteme. Weiter wird ein fundiertes Grundwissen über die Struktur und Funktion von Zellen, Geweben, Organen und Organsystemen im menschlichen Körper vermittelt. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Lokalisation, den Aufbau und die Aufgaben des aktiven und passiven Bewegungsapparats, der verschiedenen Gelenksformen und deren Funktion an Hand von Ebenen und Achsen sowie des zentralen, peripheren und vegetativen Nervensystems zu erläutern.
- ein fundiertes Grundwissen über die Struktur und Funktion von Zellen, Geweben, Organen und Organsystemen im menschlichen Körper nachzuweisen.
- die biologischen, physikalischen und chemischen Grundbegriffe der Anatomie am menschlichen Körper zu bezeichnen.
- den Aufbau verschiedener Organsysteme sowie deren Zusammenspiel zu verstehen.
- anatomische Strukturen am Menschen zu lokalisieren und zu palpieren.
- anatomische Kenntnisse im Rahmen der Befunderhebung, Therapieplanung und -durchführung anzuwenden.
- ihre Befunderhebung und Therapieplanung in Hinblick auf die anatomischen und Gegebenheiten am Menschen zu reflektieren.

### Kursinhalt

- Aufbau, Lage, Größe und Form der Strukturen des Bewegungssystems (für die Extremitäten, den Rumpf und Kopf) und die Zusammenhänge zwischen Strukturen und Funktionen
- Nervensystem mit seinen Anteilen und seiner Funktionsweise
- Lage und Aufbau des Gehirns und des Rückenmarks sowie die Lage und der Verlauf des peripheren Nervensystems

- Die Hüllen sowie die Gefäße des zentralen Nervensystems und ihre entsprechenden Versorgungsgebiete
- Die Hirnnerven und ihre Funktionen
- Aufbau und Funktionsweise des vegetativen Nervensystems
- Die wichtigsten Organsysteme und deren Aufbau, ihre Lage und Form sowie deren jeweilige Funktionsweise
- Die Zusammensetzung des Blutes und die jeweiligen Aufgaben der einzelnen Bestandteile
- Die Bestandteile und die Funktionsweise des spezifischen und unspezifischen Immunsystems

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Bankl, H. (2004): Hygiene und Infektionslehre. 6., völlig neu überarbeitete Auflage, Fakultas-Univ.-Verlag, Wien.
- Butler, D. S. (2008): Mobilisation des Nervensystems. Rehabilitation und Prävention. Springer, Berlin.
- Hochschild, J. (2002): Strukturen und Funktionen begreifen. Funktionelle Anatomie. Therapierrelevante Details. Band 1. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Hochschild, J. (2007): Strukturen und Funktionen begreifen. Funktionelle Anatomie. Therapierrelevante Details. Band 2. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A. (2002): Das neue Denkmodell in der Physiotherapie. Band 1 Bewegungssystem. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A. et al. (2011): Biomechanik, Bewegungslehre, Leistungsphysiologie, Trainingslehre. Thieme, Stuttgart.
- Kapandji, I.A./ Koebke, J. (2009): Funktionelle Anatomie der Gelenke. Obere Extremität - Untere Extremität - Rumpf und Wirbelsäule. Schematisierte und kommentierte Zeichnungen zur menschlichen Biomechanik. Thieme, Stuttgart.
- Platzer, W. (2005): Taschenatlas Anatomie. Band 1 Bewegungsapparat. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Schünke, M./Schulte, E./ chumacher, U. (2007): Prometheus. Lernatlas der Anatomie. Allgemeine Anatomie und Bewegungssystem. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Schünke, M. et al (2006). Prometheus. Lernatlas der Anatomie. Allgemeine Anatomie & Anatomie des Bewegungsapparates. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Vogel, P. (2001): Kursbuch Klinische Neurophysiologie. EMG - ENG - Evozierte Potentiale. Thieme, Stuttgart.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Folien

DLBPTAR701

## Grundlagen Pädagogik / Sonderpädagogik

Modulcode: DLBERGAR4

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> Therapeutenausbildung	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Grundlagen Pädagogik / Sonderpädagogik)

### Kurse im Modul

- Grundlagen Pädagogik / Sonderpädagogik (DLBERGAR401)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Klausur, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Grundbegriffe und Grundfragen der Pädagogik
- Notwendigkeit und Möglichkeit von Erziehung und Lernen
- Lehren und Lernen im pädagogischen Bezug
- Erziehungsziele, Erziehungsmaßnahmen und Erziehungsstile
- Pädagogische Aspekte der therapeutischen Arbeit
- Geschichte der Sonderpädagogik
- Systematik von Behinderungen
- Familie und Behinderung
- Sonderpädagogische Diagnostik

**Qualifikationsziele des Moduls****Grundlagen Pädagogik / Sonderpädagogik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- allgemeines pädagogisches Hintergrundwissen zu rekapitulieren.
- pädagogisches Wissen auf Prozesse von Erziehung und Bildung im ergotherapeutischen Kontext anzuwenden.
- Hintergründe, Rahmenbedingungen und Besonderheit der Sonderpädagogik zu beschreiben.
- auf besondere Themen von Familien mit behinderten Kindern, Einstellungs-, Integrations oder Erziehungsprobleme adäquat eingehen zu können.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaft



# Grundlagen Pädagogik / Sonderpädagogik

Kurscode: DLBERGAR401

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

## Beschreibung des Kurses

Pädagogische Kompetenzen werden im Rahmen der Ergotherapie z.B. für das Anleiten und Motivieren von Klienten und für das Erläutern von Therapieplänen benötigt. Theorie, Lehre und Wissenschaft von Bildung, Erziehung und Unterricht zielen auf äußere Steuerungsmittel zur Persönlichkeitsentwicklung, die auch für ergotherapeutische Handlung von großer Bedeutung sind. Daher werden in diesem Kurs sowohl pädagogische Grundlagen als auch spezifische Kenntnisse aus dem Teilgebiet der Sonderpädagogik vermittelt. Die Sonderpädagogik umfasst pädagogische Fragen für Menschen mit geistigen, körperlichen und psychischen Behinderungen und beinhaltet nicht nur die Altersgruppe der Kinder und Jugendlichen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- allgemeines pädagogisches Hintergrundwissen zu rekapitulieren.
- pädagogisches Wissen auf Prozesse von Erziehung und Bildung im ergotherapeutischen Kontext anzuwenden.
- Hintergründe, Rahmenbedingungen und Besonderheit der Sonderpädagogik zu beschreiben.
- auf besondere Themen von Familien mit behinderten Kindern, Einstellungs-, Integrations oder Erziehungsprobleme adäquat eingehen zu können.

## Kursinhalt

1. Grundbegriffe und Grundfragen der Pädagogik
  - 1.1 Begriff, Gegenstand und Ziele der Pädagogik
  - 1.2 Erziehung und Lernen
  - 1.3 Erziehungsmaßnahmen und Erziehungsstile
2. Lehren und Lernen im pädagogischen Bezug
  - 2.1 Wesentliche Lerntheorien
  - 2.2 Methodik und Didaktik
  - 2.3 Alltagsbezogene Handlungssituation
3. Grundbegriffe der Sonderpädagogik
  - 3.1 Geschichte der Sonderpädagogik
  - 3.2 Abgrenzung Heil-, Sonder-, Integrationspädagogik und Inklusion

4. Behinderungsbegriff
  - 4.1 Entwicklungsstörung, Entwicklungsdefizit und Behinderung
  - 4.2 Systematik von Behinderungen
  - 4.3 Bildungs- und Lebensformen
  - 4.4 Familie und Behinderung
5. Ergotherapeutische Aufgaben
  - 5.1 Sonderpädagogische Diagnostik
  - 5.2 Förderung, Frühförderung und Integration
  - 5.3 Therapiegestaltung bei Menschen mit Behinderung

#### Literatur

##### Pflichtliteratur

##### Weiterführende Literatur

- Sonnenschein C. (2012). Pädagogik und pädagogische Psychologie. In: Ott U. (Hrsg.): Sozialwissenschaften. Ergotherapie Prüfung. Thieme, Stuttgart, S. 432-516.
- Sonnenschein C. (2012). Sonderpädagogik. In: Ott U. (Hrsg.): Sozialwissenschaften. Ergotherapie Prüfung. Thieme, Stuttgart, S. 518-555.
- Götsch K. (2011): Bedeutung der Sozialwissenschaften für die Ergotherapie. In: Scheepers C./ Steding-Albrecht U./ Jehn P. (Hrsg.): Ergotherapie. Vom Behandeln zum Handeln. 4. Auflage, Thieme, Stuttgart, S. 75-89.
- Hedderich I./Biewer G./Hollenweger J./Markowetz R. (2015). Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. UTB, Stuttgart.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Folien

DLBERGAR401

# Pathophysiologie

Modulcode: DLBPTAR9

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

## Modulverantwortliche(r)

N.N. (Pathophysiologie)

## Kurse im Modul

- Pathophysiologie (DLBPTAR901)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Klausur, 90 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

- Pathologische Grundlagen
- Entzündungen und Ödeme
- Degenerative Veränderungen
- Tumore
- Immunologische Reaktionen
- Kreislaufstörungen, Blutungen
- Störungen des Gasaustausches und der Sauerstoffversorgung
- Grundzüge der Physiologie des Schmerzes und der Nozizeption
- periphere und zentrale Sensibilisierung, chronischer Schmerz
- physiologische Schmerzhemmung
- Pathophysiologie einzelner Organsysteme am Lebensende

**Qualifikationsziele des Moduls****Pathophysiologie**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- funktionelle Anomalien von pathologischen Prozessen zu erkennen, diese darzustellen und von gesunden Prozessen abzugrenzen.
- Abweichungen funktioneller Abläufe der Zellen, des Nervensystems, der Muskeln, des Herz-Kreislauf-Systems, des Respirationssystems, des Verdauungssystems, des Urogenitalsystems, des Stoffwechselsystems und des endokrinen Systems zu erkennen und einzuordnen.
- den Einfluss pathologischer Prozesse und Organe auf den gesamten Organismus zu erkennen.
- ein erstes, basales Verständnis für die Versorgung von morbidem Patienten zu entwickeln.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft.

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit .

# Pathophysiologie

Kurscode: DLBPTAR901

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs vermittelt die wesentlichen pathophysiologischen Prozesse, die im physiotherapeutischen Alltag relevant sind. Auf Basis der Kenntnisse der Physiologie werden die pathologischen Prozesse und deren Auswirkungen auf die Gesundheit des einzelnen Organsystems und auf die Gesundheit des Patienten vermittelt. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- funktionelle Anomalien von pathologischen Prozessen zu erkennen, diese darzustellen und von gesunden Prozessen abzugrenzen.
- Abweichungen funktioneller Abläufe der Zellen, des Nervensystems, der Muskeln, des Herz-Kreislauf-Systems, des Respirationssystems, des Verdauungssystems, des Urogenitalsystems, des Stoffwechselsystems und des endokrinen Systems zu erkennen und einzuordnen.
- den Einfluss pathologischer Prozesse und Organe auf den gesamten Organismus zu erkennen.
- ein erstes, basales Verständnis für die Versorgung von morbidem Patienten zu entwickeln.

## Kursinhalt

- Pathologische Grundlagen
- Entzündungen und Ödeme
- Degenerative Veränderungen
- Tumore
- Immunologische Reaktionen
- Kreislaufstörungen, Blutungen
- Störungen des Gasaustausches und der Sauerstoffversorgung
- Grundzüge der Physiologie des Schmerzes und der Nozizeption
- periphere und zentrale Sensibilisierung, chronischer Schmerz
- physiologische Schmerzhemmung
- Pathophysiologie einzelner Organsysteme am Lebensende

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Berg, F. van den (Hrsg.) (2010): Angewandte Physiologie Band 1. Das Bindegewebe des Bewegungsapparates verstehen und beeinflussen. 3. Auflage, Thieme, Stuttgart.
- Berg, F. van den (Hrsg.) (2005): Angewandte Physiologie Band 2. Organsysteme verstehen. 2., überarbeitete und erweiterte Auflage, Thieme, Stuttgart.
- Berg, F. van den (Hrsg.) (2007): Angewandte Physiologie Band 3. Therapie, Training, Tests. Thieme, Stuttgart.
- Berg, F. van den (Hrsg.) (2008): Angewandte Physiologie Band 4. Schmerzen verstehen und beeinflussen. 2., überarbeitete und erweiterte Auflage, Thieme, Stuttgart.
- Brühlmann-Jecklin, E. (2012): Arbeitsbuch Anatomie und Physiologie. Für Pflege- und andere Gesundheitsfachberufe. 14. Auflage, Urban & Fischer Verlag/Elsevier, München.
- Schmidt, H. C./Schaible H. G. (2001): Neuro- und Sinnesphysiologie. Springer, Stuttgart.
- Schmidt, R. F. et al (2005): Physiologie des Menschen mit Pathophysiologie. Springer, Stuttgart.
- Schwegler, J. S. (2011): Der Mensch. Anatomie und Physiologie. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Zalpour, C. (2010): Anatomie, Physiologie. Urban & Fischer Verlag/Elsevier, München.



**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

DLBPTAR901

# Allgemeine Krankheitslehre

Modulcode: DLBPTAR10

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> Therapeutenausbildung	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

## Modulverantwortliche(r)

N.N. (Allgemeine Krankheitslehre)

## Kurse im Modul

- Allgemeine Krankheitslehre (DLBPTAR1001)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Klausur, 90 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Allgemeine Krankheitslehre, insbesondere Pathologie der Zelle
- Allgemeine Krankheitsursachen, Krankheitsverlauf und -symptome
- Entzündungen und Ödeme
- Degenerative Veränderungen
- Wachstum und seine Störungen, gutartige und bösartige Neubildungen
- Störungen der immunologischen Reaktionen
- Örtliche und allgemeine Kreislaufstörungen, Blutungen
- Störungen des Gasaustausches und der Sauerstoffversorgung

### Qualifikationsziele des Moduls

#### Allgemeine Krankheitslehre

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die physiologischen körperlichen und geistigen Entwicklungen des Menschen zu beschreiben.
- die relevanten Erkrankungen und Funktionsstörungen der verschiedenen medizinischen Fachgebiete darzulegen, deren Folgen zu beschreiben und Konsequenzen für die physiotherapeutische Behandlung abzuleiten.
- die Bedeutung von Prävention und Frühdiagnostik zu begreifen und diese zu erläutern.
- "fachbereichsübergreifend" die Problematik der Multimorbidität zu erfassen und im Rahmen der physiotherapeutischen Behandlung darauf adäquat zu reagieren.
- die Zusammenhänge zwischen Form und Funktion der Organe unter Beachtung biomechanischer und neurophysiologischer Aspekte herzustellen und zu beschreiben.
- die strukturelle und funktionelle Anpassungsfähigkeit des Körpers im Alterungsprozess zu beschreiben und deren Auswirkungen auf die Therapiemöglichkeiten des Physiotherapeuten einzuschätzen. Sie haben Grundkenntnisse der Pharmakologie und der Toxikologie, wissen um gebräuchliche Arzneiformen und ihren Metabolismus, kennen die gängigsten Arzneimittelgruppen und können ausgewählte Arzneimittel zuordnen.
- auf ihr Wissen um Wirkungen und Nebenwirkungen einzelner Arzneimittel und Arzneimittelgruppen und deren mögliche Beeinflussung der physiotherapeutischen Behandlung zurückzugreifen.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

# Allgemeine Krankheitslehre

Kurscode: DLBPTAR1001

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs vermittelt die wesentlichen Grundlagen der Krankheitslehre für das physiotherapeutische Handeln. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die physiologischen körperlichen und geistigen Entwicklungen des Menschen zu beschreiben.
- die relevanten Erkrankungen und Funktionsstörungen der verschiedenen medizinischen Fachgebiete darzulegen, deren Folgen zu beschreiben und Konsequenzen für die physiotherapeutische Behandlung abzuleiten.
- die Bedeutung von Prävention und Frühdiagnostik zu begreifen und diese zu erläutern.
- "fachbereichsübergreifend" die Problematik der Multimorbidität zu erfassen und im Rahmen der physiotherapeutischen Behandlung darauf adäquat zu reagieren.
- die Zusammenhänge zwischen Form und Funktion der Organe unter Beachtung biomechanischer und neurophysiologischer Aspekte herzustellen und zu beschreiben.
- die strukturelle und funktionelle Anpassungsfähigkeit des Körpers im Alterungsprozess zu beschreiben und deren Auswirkungen auf die Therapiemöglichkeiten des Physiotherapeuten einzuschätzen. Sie haben Grundkenntnisse der Pharmakologie und der Toxikologie, wissen um gebräuchliche Arzneiformen und ihren Metabolismus, kennen die gängigsten Arzneimittelgruppen und können ausgewählte Arzneimittel zuordnen.
- auf ihr Wissen um Wirkungen und Nebenwirkungen einzelner Arzneimittel und Arzneimittelgruppen und deren mögliche Beeinflussung der physiotherapeutischen Behandlung zurückzugreifen.

## Kursinhalt

- Allgemeine Krankheitslehre, insbesondere
- Pathologie der Zelle
- Allgemeine Krankheitsursachen, Krankheitsverlauf und -symptome
- Entzündungen und Ödeme
- Degenerative Veränderungen
- Wachstum und seine Störungen, gutartige und bösartige Neubildungen
- Störungen der immunologischen Reaktionen

- Örtliche und allgemeine Kreislaufstörungen, Blutungen
- Störungen des Gasaustausches und der Sauerstoffversorgung

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Becker, P. (2015): Checklisten Krankheitslehre. Urban & Fischer, München.
- Böcker, W. et al. (2012): Pathologie. Urban & Fischer, München.
- Harms, W. (2005): Innere Medizin Examensvorbereitung. Eine Lernhilfe. Pflaum Verlag, München.
- Huch, R./Jürgens, K. D. (2015): Mensch, Körper, Krankheit. Anatomie, Physiologie, Krankheitsbilder. Lehrbuch und Atlas für die Berufe im Gesundheitswesen. Urban & Fischer, München.
- Lieb, K./Frauenknecht, S./Brunnhuber, S. (2011): Intensivkurs Psychiatrie und Psychotherapie. Urban & Fischer, München.
- Meyer, R. (2014): Allgemeine Krankheitslehre kompakt. Hans Huber, Bern.
- Niethard, F. U./Pfeil, J. (2005): Orthopädie. Duale Reihe. 5. Auflage, Thieme Verlag, Stuttgart.
- Riede, U.-N. et al. (2009): Basiswissen Allgemeine und Spezielle Pathologie. Springer, Berlin.
- Roessner, A. et al. (2014): Kurzlehrbuch Pathologie. Urban & Fischer, München.
- Silbernagl, S./Lang, F. (2017): Taschenatlas der Pathophysiologie. Thieme, Stuttgart.
- Thews, G. et al. (1980): Anatomie, Physiologie, Pathophysiologie des Menschen. Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft, Stuttgart.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Folien

DLBPTAR1001



## Grundlagen Psychologie / Psychiatrie

Modulcode: DLBERGAR5

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> Therapeutenausbildung	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Grundlagen Psychologie / Psychiatrie)

### Kurse im Modul

- Grundlagen Psychologie / Psychiatrie (DLBERGAR501)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Klausur, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

**Qualifikationsziele des Moduls****Grundlagen Psychologie / Psychiatrie**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- allgemeines psychologisches Basiswissen zu rekapitulieren.
- psychologisches Wissen auf Befund und Behandlung im ergotherapeutischen Kontext anzuwenden.
- pathologische Abweichungen im Erleben und Verhalten von Menschen zu verstehen.
- diagnostische, therapeutische, präventive und rehabilitative Maßnahmen bei psychiatrischen Erkrankungen zu benennen und in den ergotherapeutischen Kontext anzuwenden.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

# Grundlagen Psychologie / Psychiatrie

Kurscode: DLBERGAR501

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

## Beschreibung des Kurses

Die Bezugswissenschaft der Psychologie befasst sich mit der Wahrnehmung, dem Denken, dem Fühlen, der Motivation und dem Verhalten von Menschen. Auf dieser Basis sind Verhaltensabweichungen und pathologische Veränderungen verstehbar. Damit stellt die Psychologie eine zentrale Bezugswissenschaft der Ergotherapie dar. Für das ergotherapeutische Handeln liefert sie theoretische Ansätze und Erkenntnisse, die im Rahmen dieses Kurses thematisiert werden und damit Grundlage für ergotherapeutische Befund- und Behandlungsprozesse bilden.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- allgemeines psychologisches Basiswissen zu rekapitulieren.
- psychologisches Wissen auf Befund und Behandlung im ergotherapeutischen Kontext anzuwenden.
- pathologische Abweichungen im Erleben und Verhalten von Menschen zu verstehen.
- diagnostische, therapeutische, präventive und rehabilitative Maßnahmen bei psychiatrischen Erkrankungen zu benennen und in den ergotherapeutischen Kontext anzuwenden.

## Kursinhalt

1. Grundbegriffe und Grundfragen der Psychologie
  - 1.1 Kognitive Fähigkeiten und Funktionen: Wahrnehmung
  - 1.2 Kognitive Fähigkeiten und Funktionen: Denke/Intelligenz
  - 1.3 Kognitive Fähigkeiten und Funktionen: Gedächtnis/Wissen
  - 1.4 Psychische Kräfte: Emotionen und Motivation
2. Allgemeine und Entwicklungspsychologie
  - 2.1 Einführung in die Entwicklungspsychologie
  - 2.2 Hauptperioden der kognitiven, emotionalen und sozialen Entwicklung
3. Sozialpsychologie und Persönlichkeitspsychologie
  - 3.1 Einführung in die Entwicklungspsychologie
  - 3.2 Hauptperioden der kognitiven, emotionalen und sozialen Entwicklung

4. Arbeits- und Betriebspsychologie, Organisationspsychologie, berufliche Sozialisation aus soziologischer und psychologischer Sicht
  - 4.1 Bedeutung und Funktion der Arbeit in der Gesellschaft
  - 4.2 Arbeit und Persönlichkeitsentwicklung
  - 4.3 personale Schwierigkeiten im Arbeits- und Anpassungsprozess
  - 4.4 Grundlagen der Organisationspsychologie
5. Psychiatrie/ Gerontopsychiatrie (Spezielle Krankheitslehre einschließlich diagnostischer, therapeutischer, präventiver und rehabilitativer Maßnahmen sowie psychosozialer Aspekte)
6. Grundbegriffe der Psychotherapie und psychotherapeutische Verfahren

#### Literatur

#### Pflichtliteratur

#### Weiterführende Literatur

- Sonnenschein C. (2012). Pädagogik und pädagogische Psychologie. In: Ott U. (Hrsg.): Sozialwissenschaften. Ergotherapie Prüfung. Thieme, Stuttgart, S. 432-516.
- Sonnenschein C. (2012). Sonderpädagogik. In: Ott U. (Hrsg.): Sozialwissenschaften. Ergotherapie Prüfung. Thieme, Stuttgart, S. 518-555.
- Götsch K. (2011): Bedeutung der Sozialwissenschaften für die Ergotherapie. In: Scheepers C./ Steding-Albrecht U./ Jehn P. (Hrsg.): Ergotherapie. Vom Behandeln zum Handeln. 4. Auflage, Thieme, Stuttgart, S. 75-89.
- Hedderich I./Biewer G./Hollenweger J./Markowetz R. (2015). Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. UTB, Stuttgart.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Folien

DLBERGAR501

## Kommunikation und Interaktion

Modulcode: DLBERGAR6

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 149 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Kommunikation und Interaktion)

### Kurse im Modul

- Kommunikation und Interaktion (DLBERGAR601)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Klausur, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Kommunikation und Interaktion im ergotherapeutischen Kontext
- Grundlagen der Kommunikation
- Interaktion in Gruppen
- Einführung in die klientenzentrierte Gesprächsführung
- Unterstützung, Beratung und Einbeziehung von Angehörigen in die Therapie
- Schlüsselqualifikationen für die Teamarbeit

**Qualifikationsziele des Moduls****Kommunikation und Interaktion**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Prozesse der Kommunikation und Interaktion im ergotherapeutischen Kontext zu verstehen und erfolgreich anzuwenden.
- erfolgreiche Kommunikationsstrategien in der Beziehung zu Klienten und deren Angehörigen anzuwenden.
- erfolgreiche Kommunikationsstrategien in der intra- und interprofessionellen Zusammenarbeit anzuwenden.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit



# Kommunikation und Interaktion

Kurscode: DLBERGAR601

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

## Beschreibung des Kurses

Kommunikationsprozesse bilden die Basis ergotherapeutischen Handelns. Die Therapie umfasst die Kommunikation mit Klienten, Angehörigen und anderen Gesundheitsfachberufen. Dabei finden kommunikative Prozesse sowohl in der Begegnung mit einzelnen als auch in Gruppen statt. Der Kurs vermittelt die elementaren Grundlagen der Kommunikation und Kompetenzen einer gelungenen Gesprächsführung.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Prozesse der Kommunikation und Interaktion im ergotherapeutischen Kontext zu verstehen und erfolgreich anzuwenden.
- erfolgreiche Kommunikationsstrategien in der Beziehung zu Klienten und deren Angehörigen anzuwenden.
- erfolgreiche Kommunikationsstrategien in der intra- und interprofessionellen Zusammenarbeit anzuwenden.

## Kursinhalt

1. Kommunikation und Interaktion im ergotherapeutischen Kontext
2. Grundlagen der Kommunikation
3. Interaktion in Gruppen
4. Einführung in die klientenzentrierte Gesprächsführung
5. Unterstützung, Beratung und Einbeziehung von Angehörigen in die Therapie
6. Schlüsselqualifikationen für die Teamarbeit
7. Die Inhalte dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die in der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Ergotherapeutinnen und Ergotherapeuten (ErgThAPrV) vorgegebenen Inhalte.

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Lippka M. (2015). Leitfaden Kommunikation im therapeutischen Alltag. Urban & Fischer Verlag/Elsevier, München.
- Ott U. (2012). Sozialpsychologie. In: Ott U. (Hrsg.): Sozialwissenschaften. Ergotherapie Prüfung. Thieme, Stuttgart, S. 291-368.
- Götsch K. (2011): Bedeutung der Sozialwissenschaften für die Ergotherapie. In: Scheepers C./ Steding-Albrecht U./ Jehn P. (Hrsg.): Ergotherapie. Vom Behandeln zum Handeln. 4. Auflage, Thieme, Stuttgart, S. 75-89.
- Weinberger S. (2013). Klientenzentrierte Gesprächsführung: Lern- und Praxisanleitung für psychosoziale Berufe. 14. Auflage. Beltz Juventa, Weinheim und Basel.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Folien

DLBERGAR601





# 3. Semester

---





## Spezielle Krankheitslehre I

Modulcode: DLBPTAR13

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Spezielle Krankheitslehre I)

### Kurse im Modul

- Spezielle Krankheitslehre I (DLBPTAR1301)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Klausur, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Krankheitsursachen, Krankheitsverlauf und -symptome mit Auswirkungen auf die physiotherapeutische Praxis der medizinischen Fachbereiche:
  - Innere Medizin
  - Orthopädie/Traumatologie
  - Chirurgie/Traumatologie
  - Neurologie
  - Psychiatrie

### Qualifikationsziele des Moduls

#### Spezielle Krankheitslehre I

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die für die Physiotherapie relevanten Erkrankungen und Funktionsstörungen der medizinischen Fachgebiete: Innere Medizin, Orthopädie/Traumatologie, Chirurgie/Traumatologie, Neurologie, Psychiatrie darzulegen, deren Folgen zu beschreiben und Konsequenzen für die physiotherapeutische Behandlung abzuleiten.
- die Bedeutung von Prävention und Frühdiagnostik der oben beschriebenen medizinischen Fachgebiete zu begreifen und diese zu erläutern.
- bezogen auf die oben genannten medizinischen Fachbereiche, die Problematik der Multimorbidität zu erfassen und im Rahmen der physiotherapeutischen Behandlung darauf adäquat zu reagieren.
- Wirkungen und Nebenwirkungen einzelner Arzneimittel und Arzneimittelgruppen der Krankheitsbilder im Rahmen der oben beschriebenen medizinischen Fachbereiche zu beschreiben und um deren mögliche Beeinflussung der physiotherapeutischen Behandlung zu wissen.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

## Spezielle Krankheitslehre I

Kurscode: DLBPTAR1301

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

### Beschreibung des Kurses

Der Kurs vermittelt die wesentlichen Grundlagen der Krankheitslehre für das physiotherapeutische Handeln der in den Kurszielen und Kursinhalten beschriebenen medizinischen Fachbereiche. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die für die Physiotherapie relevanten Erkrankungen und Funktionsstörungen der medizinischen Fachgebiete: Innere Medizin, Orthopädie/Traumatologie, Chirurgie/Traumatologie, Neurologie, Psychiatrie darzulegen, deren Folgen zu beschreiben und Konsequenzen für die physiotherapeutische Behandlung abzuleiten.
- die Bedeutung von Prävention und Frühdiagnostik der oben beschriebenen medizinischen Fachgebiete zu begreifen und diese zu erläutern.
- bezogen auf die oben genannten medizinischen Fachbereiche, die Problematik der Multimorbidität zu erfassen und im Rahmen der physiotherapeutischen Behandlung darauf adäquat zu reagieren.
- Wirkungen und Nebenwirkungen einzelner Arzneimittel und Arzneimittelgruppen der Krankheitsbilder im Rahmen der oben beschriebenen medizinischen Fachbereiche zu beschreiben und um deren mögliche Beeinflussung der physiotherapeutischen Behandlung zu wissen.

### Kursinhalt

- Krankheitsursachen, Krankheitsverlauf und -symptome mit Auswirkungen auf die physiotherapeutische Praxis der medizinischen Fachbereiche:
  - Innere Medizin
  - Orthopädie/Traumatologie
  - Chirurgie/Traumatologie
  - Neurologie
  - Psychiatrie

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Becker, P. (2015): Checklisten Krankheitslehre. Urban & Fischer, München.
- Böcker, W. et al. (2012): Pathologie. Urban & Fischer, München.
- Harms, W. (2005): Innere Medizin Examensvorbereitung – Eine Lernhilfe. Pflaum Verlag, München.
- Huch, R./Jürgens, K. D. (2015): Mensch, Körper, Krankheit. Anatomie, Physiologie, Krankheitsbilder. Lehrbuch und Atlas für die Berufe im Gesundheitswesen. Urban & Fischer, München.
- Lieb, K./Frauenknecht, S./Brunnhuber, S. (2011): Intensivkurs Psychiatrie und Psychotherapie. Urban & Fischer, München.
- Meyer, R. (2014): Allgemeine Krankheitslehre kompakt. Hans Huber, Bern.
- Niethard, F. U./Pfeil, J. (2005): Orthopädie – Duale Reihe. 5. Auflage, Thieme Verlag, Stuttgart.
- Riede, U.-N. et al. (2009): Basiswissen Allgemeine und Spezielle Pathologie. Springer, Berlin, Heidelberg.
- Roessner, A. et al. (2014): Kurzlehrbuch Pathologie. Urban & Fischer, München.
- Silbernagl, S./Lang, F. (2017): Taschenatlas der Pathophysiologie. Thieme, Stuttgart.
- Thews, G. et al. (1980): Anatomie, Physiologie, Pathophysiologie des Menschen. Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft, Stuttgart.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Folien

DLBPTAR1301

## Spezielle Krankheitslehre II

Modulcode: DLBPTAR14

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Spezielle Krankheitslehre II)

### Kurse im Modul

- Spezielle Krankheitslehre II (DLBPTAR1401)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Klausur, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

- Krankheitsursachen, Krankheitsverlauf und -symptome mit Auswirkungen auf die physiotherapeutische Praxis der medizinischen Fachbereiche:
  - Gynäkologie und Geburtshilfe
  - Pädiatrie
  - Dermatologie
  - Geriatrie
  - Rheumatologie
  - Arbeitsmedizin
  - Sportmedizin

**Qualifikationsziele des Moduls****Spezielle Krankheitslehre II**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die für die Physiotherapie relevanten Erkrankungen und Funktionsstörungen der medizinischen Fachgebiete Gynäkologie und Geburtshilfe, Pädiatrie, Dermatologie, Geriatrie, Rheumatologie, Arbeitsmedizin, Sportmedizin darzulegen, deren Folgen zu beschreiben und Konsequenzen für die physiotherapeutische Behandlung abzuleiten.
- medizinischen Fachgebiete zu begreifen und diese zu erläutern.
- bezogen auf die oben genannten medizinischen Fachbereiche, die Problematik der Multimorbidität zu erfassen und im Rahmen der physiotherapeutischen Behandlung darauf adäquat zu reagieren.
- Wirkungen und Nebenwirkungen einzelner Arzneimittel und Arzneimittelgruppen der Krankheitsbilder im Rahmen der oben beschriebenen medizinischen Fachbereiche zu beschreiben und um deren mögliche Beeinflussung der physiotherapeutischen Behandlung zu wissen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit



## Spezielle Krankheitslehre II

Kurscode: DLBPTAR1401

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

### Beschreibung des Kurses

Der Kurs vermittelt die wesentlichen Grundlagen der Krankheitslehre für das physiotherapeutische Handeln der in den Kurszielen und Kursinhalten beschriebenen medizinischen Fachbereiche. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die für die Physiotherapie relevanten Erkrankungen und Funktionsstörungen der medizinischen Fachgebiete Gynäkologie und Geburtshilfe, Pädiatrie, Dermatologie, Geriatrie, Rheumatologie, Arbeitsmedizin, Sportmedizin darzulegen, deren Folgen zu beschreiben und Konsequenzen für die physiotherapeutische Behandlung abzuleiten.
- medizinischen Fachgebiete zu begreifen und diese zu erläutern.
- bezogen auf die oben genannten medizinischen Fachbereiche, die Problematik der Multimorbidität zu erfassen und im Rahmen der physiotherapeutischen Behandlung darauf adäquat zu reagieren.
- Wirkungen und Nebenwirkungen einzelner Arzneimittel und Arzneimittelgruppen der Krankheitsbilder im Rahmen der oben beschriebenen medizinischen Fachbereiche zu beschreiben und um deren mögliche Beeinflussung der physiotherapeutischen Behandlung zu wissen.

### Kursinhalt

- Krankheitsursachen, Krankheitsverlauf und -symptome mit Auswirkungen auf die physiotherapeutische Praxis der medizinischen Fachbereiche:
  - Gynäkologie und Geburtshilfe
  - Pädiatrie
  - Dermatologie
  - Geriatrie
  - Rheumatologie
  - Arbeitsmedizin
  - Sportmedizin

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- medizinischen Fachgebiete zu begreifen und diese zu erläutern.
- bezogen auf die oben genannten medizinischen Fachbereiche, die Problematik der Multimorbidität zu erfassen und im Rahmen der physiotherapeutischen Behandlung darauf adäquat zu reagieren.
- Wirkungen und Nebenwirkungen einzelner Arzneimittel und Arzneimittelgruppen der Krankheitsbilder im Rahmen der oben beschriebenen medizinischen Fachbereiche zu beschreiben und um deren mögliche Beeinflussung der physiotherapeutischen Behandlung zu wissen.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Folien

DLBPTAR1401

# Motorisch-funktionelle Behandlungsverfahren

Modulcode: DLBERGAR7

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

## Modulverantwortliche(r)

N.N. (Motorisch-funktionelle Behandlungsverfahren)

## Kurse im Modul

- Motorisch-funktionelle Behandlungsverfahren (DLBERGAR701)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Klausur, 90 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Theoretische Grundlagen zu anatomisch-physiologischen und pathophysiologischen Zusammenhängen und Prozessen in Bezug auf die Bewegungseinschränkungen
- Analyse und Interpretation von orthopädischen, chirurgischen und neurologischen Befunden, die mit funktioneller Symptomatik einhergehen
- Auswahl und Anwendung spezieller Behandlungsmethoden zur Steigerung bzw. Wiederherstellung motorisch-funktioneller Fähigkeiten

**Qualifikationsziele des Moduls****Motorisch-funktionelle Behandlungsverfahren**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- anatomisch-physiologische und pathophysiologische Zusammenhänge und Prozesse in Bezug auf die Bewegungseinschränkungen zu benennen.
- die spezielle Problematik von Patienten hinsichtlich funktioneller Einschränkungen zu analysieren und zu interpretieren.
- Strategien zur Befunderhebung entsprechender Symptomatik zu entwickeln.
- spezieller Behandlungsmethoden zur Steigerung bzw. Wiederherstellung motorisch-funktioneller Fähigkeiten auszuwählen und anzuwenden.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

# Motorisch-funktionelle Behandlungsverfahren

Kurscode: DLBERGAR701

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

## Beschreibung des Kurses

Motorisch-funktionelle Behandlungsverfahren dienen der gezielten Therapie krankheitsbedingter Störungen der motorischen Funktionen mit und ohne Beteiligung des peripheren Nervensystems und der daraus resultierenden Fähigkeitsstörungen. Neben den Grundlagen zum Verständnis entsprechender Funktionsverluste vermittelt der Kurs Kenntnisse über Verfahren u.a. zum Abbau pathologischer Haltungs- und Bewegungsmuster, zur Vermeidung bzw. Verbesserung von Kontrakturen, zur Schmerzlinderung und zur Entwicklung bzw. Verbesserung der Motorik, physiologischer Funktion. Der Kurs umfasst auch Maßnahmen zur Verbesserung der eigenständigen Lebensführung auch unter Einbeziehung technischer Hilfen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- anatomisch-physiologische und pathophysiologische Zusammenhänge und Prozesse in Bezug auf die Bewegungseinschränkungen zu benennen.
- die spezielle Problematik von Patienten hinsichtlich funktioneller Einschränkungen zu analysieren und zu interpretieren.
- Strategien zur Befunderhebung entsprechender Symptomatik zu entwickeln.
- spezieller Behandlungsmethoden zur Steigerung bzw. Wiederherstellung motorisch-funktioneller Fähigkeiten auszuwählen und anzuwenden.

## Kursinhalt

1. Theoretische Grundlagen
  - 1.1 Funktionelle Bewegungslehre
  - 1.2 Physikalische Gesetzmäßigkeiten des Bewegungsablaufes
  - 1.3 Körperliche Beeinträchtigungen und deren psychische Ursachen und Folgen
2. Befunderhebung, Diagnostik und Dokumentation
  - 2.1 Standardisierte Testverfahren, beobachtende Verfahren
  - 2.2 Bewegungsanalyse
  - 2.3 Sicht- und Tastbefund
  - 2.4 Muskelfunktionsprüfung, Gelenkmessung, Sensibilitätsprüfung

3.	Assessment im Kontext der ICF
3.1	Assessments unter Berücksichtigung der ICF
3.2	Auswahl und Anwendung spezieller Assessments unter Berücksichtigung einer ganzheitlichen Vorgehensweise
4.	Methoden und Durchführungsmodalitäten
4.1	Gelenkmobilisation
4.2	Ödemreduktion
4.3	Muskelkräftigung und Muskelfunktionstraining
4.4	Koordinationstraining
5.	Motorisch-funktionelle Behandlung ausgewählter Krankheitsbilder
5.1	Befunderhebung und Therapieplanung symptomspezifisch anhand ausgewählter Krankheitsbilder
5.2	Anwendung von Mitteln und Methoden anhand von Fallbeispielen

<b>Literatur</b>
<b>Pflichtliteratur</b>
<b>Weiterführende Literatur</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Klaus M./Klaus S. (2018). Der Mofu-Baukasten: Ein Lehrbuch für das Studium und den Unterricht der motorisch-funktionellen Behandlungsverfahren in der Ergotherapie. 2. Auflage. Verlag modernes Lernen, Dortmund.</li><li>▪ Scheepers C./Steding-Albrecht U./Jehn P. (Hrsg.): Ergotherapie. Vom Behandeln zum Handeln. 4. Auflage, Thieme, Stuttgart.</li><li>▪ de Neve W./Presber, W. (2003). Ergotherapie, Grundlagen und Techniken. 4. Auflage. Urban &amp; Fischer Verlag/Elsevier GmbH, München.</li><li>▪ Koesling C./Bollinger Herzka T. (2018). Ergotherapie in Orthopädie, Traumatologie und Rheumatologie, 2. Auflage, Thieme, Stuttgart.</li></ul>



**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Folien

DLBERGAR701

# Neurophysiologische Behandlungsverfahren

Modulcode: DLBERGAR8

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

## Modulverantwortliche(r)

N.N. (Neurophysiologische Behandlungsverfahren)

## Kurse im Modul

- Neurophysiologische Behandlungsverfahren (DLBERGAR801)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Klausur, 90 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Theoretische Grundlagen der sensomotorischen Entwicklung und sensorischen Integration
- Verständnis der Wahrnehmungsprozesse
- Befunderhebung, Diagnostik, Dokumentation
- Neurophysiologische Behandlungskonzepte
- Praktische Anwendung neurophysiologischer Behandlungskonzepte

**Qualifikationsziele des Moduls****Neurophysiologische Behandlungsverfahren**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- neurophysiologische und pathophysiologische Zusammenhänge und Prozesse in Bezug auf sensomotorische Störungen des Patienten zu benennen.
- eine spezielle Problematik von Patienten hinsichtlich der sensorischen Ursachen und motorischen Erscheinungsbilder zu analysieren.
- Behandlungsmethoden und spezielle neurophysiologische Behandlungskonzepte hinsichtlich ihres Aufbaus und ihrer Wirkung zu benennen.
- neurologische Befunde zu interpretieren.
- gemäß der Befunde eine zielgerichtete Behandlung unter dem Aspekt einer ganzheitlichen Vorgehensweise durchzuführen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

# Neurophysiologische Behandlungsverfahren

Kurscode: DLBERGAR801

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

## Beschreibung des Kurses

Im Bereich der neurophysiologischen Behandlungsverfahren geht es um die Befunderhebung, Zielstellung und Behandlungsdurchführung für Patienten mit sensomotorischen Störungen. Ausgehend von der Befundung und Analyse der neurophysiologischen Symptomatik von Kindern und Erwachsenen geht es in diesem Kurs darum, notwendige Kompetenzen des ergotherapeutischen Prozesses einschließlich der Auswahl und Durchführung geeigneter therapeutischer Verfahren zu vermitteln.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- neurophysiologische und pathophysiologische Zusammenhänge und Prozesse in Bezug auf sensomotorische Störungen des Patienten zu benennen.
- eine spezielle Problematik von Patienten hinsichtlich der sensorischen Ursachen und motorischen Erscheinungsbilder zu analysieren.
- Behandlungsmethoden und spezielle neurophysiologische Behandlungskonzepte hinsichtlich ihres Aufbaus und ihrer Wirkung zu benennen.
- neurologische Befunde zu interpretieren.
- gemäß der Befunde eine zielgerichtete Behandlung unter dem Aspekt einer ganzheitlichen Vorgehensweise durchzuführen.

## Kursinhalt

1. Theoretische Grundlagen der sensomotorischen Entwicklung und sensorische Integration
  - 1.1 Neurophysiologische Behandlungsverfahren im Rahmen der ergotherapeutischen Kompetenzen als sensomotorisch-perzeptive Behandlung
  - 1.2 Entwicklungsgrundsätze und Prinzipien der sensomotorischen Entwicklung
  - 1.3 Biologische Grundlagen der Entwicklung und Bedeutung für die sensorische Integration
  - 1.4 Die sensomotorische Entwicklung und Entwicklung der sensorischen Integration
  - 1.5 Grundlagen zur Beurteilung
  - 1.6 von Entwicklungsstörungen

2.	Verständnis der Wahrnehmungsprozesse
2.1	Grundlagen zur Wahrnehmungsverarbeitung
2.2	Sensorische Systeme
2.3	Motorische Systeme
2.4	Bedeutung der sensorischen Integration für die Handlungsfähigkeit des Menschen
3.	Befunderhebung, Diagnostik, Dokumentation
3.1	Bewegungs- und Entwicklungsanalyse Grundlagen der neurophysiologischen Diagnostik
3.2	Bewegungs-, Entwicklungs- und Betätigungsanalyse nach ICF
3.3	Standardisierte Testverfahren und klinische Beobachtungen
4.	Neurophysiologische Behandlungskonzepte
4.1	Inhalt und Indikationen ausgewählter Methodenkonzepte
4.2	Grundlagen, Strategien und Anwendungsmöglichkeiten der sensomotorisch-perzeptiven Behandlungskonzepte
5.	Praktische Anwendung neurophysiologischer Behandlungskonzepte
5.1	Aufbau und Wirkung der sensorischen Integrationstherapie
5.2	Aufbau und Wirkung des Bobath-Konzepts
5.3	Aufbau und Wirkung des Affolter-Konzepts

<b>Literatur</b>
<b>Pflichtliteratur</b>
<b>Weiterführende Literatur</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Haus K. (2014). Neurophysiologische Behandlung bei Erwachsenen. Springer-Verlag, Berlin Heidelberg.</li><li>▪ Scheepers C./Steding-Albrecht U./Jehn P. (Hrsg.): Ergotherapie. Vom Behandeln zum Handeln. 4. Auflage, Thieme, Stuttgart.</li><li>▪ de Neve W./Presber, W. (2003). Ergotherapie, Grundlagen und Techniken. 4. Auflage. Urban &amp; Fischer Verlag/Elsevier GmbH, München.</li><li>▪ Bärwind U./Müller P. (2009). Ergotherapie in der neurologischen Rehabilitation Erwachsener: Eine praktische Anleitung zur Befunderhebung und Zielsetzung. 3. Auflage, Schulz-Kirchner Verlag, Idstein.</li></ul>

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Folien

DLBERGAR801



# Neuropsychologische und psychosoziale Behandlungsverfahren

Modulcode: DLBERGAR9

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

## Modulverantwortliche(r)

N.N. (Neuropsychologische und psychosoziale Behandlungsverfahren)

## Kurse im Modul

- Neuropsychologische und psychosoziale Behandlungsverfahren (DLBERGAR901)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Klausur, 90 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Theoretische Grundlagen neuropsychologischer Behandlungsverfahren
- Theoretische Grundlagen psychosozialer Behandlungsverfahren
- Befunderhebung und Diagnostik
- Neuropsychologische Methoden
- Psychosoziale Methoden

<p><b>Qualifikationsziele des Moduls</b></p> <p><b>Neuropsychologische und psychosoziale Behandlungsverfahren</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ neuropsychologische und pathophysiologische Zusammenhänge und Prozesse in Bezug auf neuropsychologische Störungen zu benennen.</li> <li>▪ neuropsychologische Behandlungsansätze und -prinzipien zu kennen und anzuwenden.</li> <li>▪ neurologische Befunde, die mit einer neuropsychologischen Symptomatik einhergehen zu verstehen und zu interpretieren.</li> <li>▪ wesentliche Modelle zur Beschreibung von Kommunikation und Kommunikationsstörungen zu benennen.</li> <li>▪ psychosoziale Behandlungsmethoden unter besonderer Berücksichtigung des ergebnis- und prozessorientierten Ansatzes zu verstehen und anzuwenden.</li> <li>▪ klientenzentrierte Gesprächsführung zur Analyse und Bearbeitung von Kommunikationsstörungen anzuwenden.</li> </ul>	
<p><b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b></p> <p>Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft</p>	<p><b>Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)</b></p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit</p>

# Neuropsychologische und psychosoziale Behandlungsverfahren

Kurscode: DLBERGAR901

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

## Beschreibung des Kurses

Neuropsychologische und psychosoziale Behandlungsverfahren beinhalten die Befunderhebung, Behandlungsplanung und Behandlungsdurchführung bei Patienten mit Einschränkungen der neuropsychologischen und psychischen Funktionen sowie des Sozialverhaltens. Der Kurs vermittelt Kompetenzen zur Gestaltung eines ergotherapeutischen Prozesses ausgehend von einer spezifisch neuropsychologischen Symptomatik und psychosozialer Problematik.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- neuropsychologische und pathophysiologische Zusammenhänge und Prozesse in Bezug auf neuropsychologische Störungen zu benennen.
- neuropsychologische Behandlungsansätze und -prinzipien zu kennen und anzuwenden.
- neurologische Befunde, die mit einer neuropsychologischen Symptomatik einhergehen zu verstehen und zu interpretieren.
- wesentliche Modelle zur Beschreibung von Kommunikation und Kommunikationsstörungen zu benennen.
- psychosoziale Behandlungsmethoden unter besonderer Berücksichtigung des ergebnis- und prozessorientierten Ansatzes zu verstehen und anzuwenden.
- klientenzentrierte Gesprächsführung zur Analyse und Bearbeitung von Kommunikationsstörungen anzuwenden.

## Kursinhalt

1. Theoretische Grundlagen neuropsychologischer Behandlungsverfahren
  - 1.1 Neuropsychologische Rehabilitation
  - 1.2 Hirnanatomie und -physiologie
  - 1.3 Neuropsychologische Funktionen und Störungsbilder
  - 1.4 Erworbene und angeborene Schädigungen
2. Theoretische Grundlagen psychosozialer Behandlungsverfahren
  - 2.1 Aufgaben und Funktionsbereiche sozialpsychiatrischer Versorgung
  - 2.2 Multidimensionale Krankheits- und Therapiekonzepte

3. Befunderhebung und Diagnostik
  - 3.1 Standardisierte Testverfahren, beobachtende Verfahren, computergesteuerte Messverfahren
  - 3.2 Ergotherapeutische Funktionsanalysen und Testverfahren
  - 3.3 Befunderhebung bei ausgewählten neuropsychologischen Störungsbildern
  - 3.4 Verhaltensbeobachtung: Handlungs- und Beziehungsebene
4. Neuropsychologische Methoden
  - 4.1 Ergotherapeutische Behandlungsmittel und -medien zur Behandlung neuropsychologischer Störungen
  - 4.2 Ergotherapeutische Behandlung neuropsychologischer Störungen
  - 4.3 Alltagsorientierte Therapie
  - 4.4 Hirnleistungstraining
  - 4.5 Therapie von Menschen mit Demenz
5. Psychosoziale Methoden
  - 5.1 Ausdruckszentrierte Methoden
  - 5.2 Soziozentriert-interaktionelle Methoden
  - 5.3 Kompetenzzentrierte und alltagsorientierte Methoden
  - 5.4 Wahrnehmungsbezogene und handlungsorientierte Methoden

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Scheepers C./Steding-Albrecht U./Jehn P. (Hrsg.): Ergotherapie. Vom Behandeln zum Handeln. 4. Auflage, Thieme, Stuttgart.
- de Neve W./Presber, W. (2003). Ergotherapie, Grundlagen und Techniken. 4. Auflage. Urban & Fischer Verlag/Elsevier GmbH, München.
- Kubny B. (2017). Ergotherapie im Arbeitsfeld Psychiatrie. 3. Auflage. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Walkenhorst U./Ott U. (2010). Fallbuch Ergotherapie in der Psychiatrie. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Götze R./Kerkhoff G./Kolster F. (2015). Neuropsychologisches Befundsystem für die Ergotherapie. Springer, Berlin.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Folien

DLBERGAR901

# Arbeitstherapeutische Behandlungsverfahren

Modulcode: DLBERGAR10

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

## Modulverantwortliche(r)

N.N. (Arbeitstherapeutische Behandlungsverfahren)

## Kurse im Modul

- Arbeitstherapeutische Behandlungsverfahren (DLBERGAR1001)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Klausur, 90 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Theoretische Grundlagen arbeitstherapeutischer Behandlungsverfahren
- Arbeitstherapeutische Handlungsfelder
- Arbeitstherapie als Element der medizinischen, psychosozialen und beruflichen Rehabilitation
- Arbeitstherapeutische und arbeitspädagogische Methoden
- Arbeitstherapieangebote in verschiedenen medizinischen Bereichen

<p><b>Qualifikationsziele des Moduls</b></p> <p><b>Arbeitstherapeutische Behandlungsverfahren</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ psychosoziale und ergonomische Aspekte von Arbeitsplätzen strukturiert analysieren und auswerten zu können.</li> <li>▪ Interventionsstrategien zur Anpassung von Arbeitsplätzen unter therapeutischen Gesichtspunkten zu entwickeln, zu begründen und zu evaluieren.</li> <li>▪ Tätigkeits- und Aufgabenfelder von Ergotherapeuten in ambulanten, teilstationären und stationären arbeitstherapeutischen Einrichtungen zu charakterisieren.</li> <li>▪ Therapieeinheiten nach arbeitspädagogischen Gesichtspunkten zu planen und zu entwickeln.</li> <li>▪ Interventionsstrategien zur Förderung instrumenteller und sozioemotionaler Arbeitsfähigkeiten auszuwählen und anzuwenden.</li> </ul>	
<p><b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b></p> <p>Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft</p>	<p><b>Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)</b></p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit</p>



# Arbeitstherapeutische Behandlungsverfahren

Kurscode: DLBERGAR1001

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

## Beschreibung des Kurses

Im Fokus arbeitstherapeutischer Behandlungsverfahren stehen Kompetenzen hinsichtlich einer ergonomischen Arbeitsplatzgestaltung und der therapeutischen Arbeitsgestaltung sowie der Erstellung von Tätigkeitsprofilen in ambulanten, teilstationären und stationären Einrichtungen der medizinischen und beruflichen Rehabilitation. Der Schwerpunkt des Kurses liegt neben arbeitstherapeutischen Grundlagen und Rahmenbedingungen auf der ergotherapeutischen Befunderhebung, Zielsetzung und Behandlungsdurchführung zur Förderung instrumenteller und sozioemotionaler Arbeitsfähigkeiten bei Klienten mit psychischen und motorischen Beeinträchtigungen, sowie geistigen Behinderungen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- psychosoziale und ergonomische Aspekte von Arbeitsplätzen strukturiert analysieren und auswerten zu können.
- Interventionsstrategien zur Anpassung von Arbeitsplätzen unter therapeutischen Gesichtspunkten zu entwickeln, zu begründen und zu evaluieren.
- Tätigkeits- und Aufgabenfelder von Ergotherapeuten in ambulanten, teilstationären und stationären arbeitstherapeutischen Einrichtungen zu charakterisieren.
- Therapieeinheiten nach arbeitspädagogischen Gesichtspunkten zu planen und zu entwickeln.
- Interventionsstrategien zur Förderung instrumenteller und sozioemotionaler Arbeitsfähigkeiten auszuwählen und anzuwenden.

## Kursinhalt

1. Theoretische Grundlagen arbeitstherapeutischer Behandlungsverfahren
  - 1.1 Arbeit: Definition und Bedeutungsvielfalt
  - 1.2 Ansätze aus der Arbeitsphysiologie, -Psychologie und -Soziologie
  - 1.3 Ergonomie und Arbeitsplatzgestaltung
  - 1.4 Arbeitsbedingungen für Menschen mit Behinderungen
2. Arbeitstherapeutische Handlungsfelder
  - 2.1 Aufbau und Struktur der Arbeitstherapie im ambulanten Bereich
  - 2.2 Aufbau und Struktur der Arbeitstherapie im teilstationären Bereich
  - 2.3 Aufbau und Struktur der Arbeitstherapie im stationären Bereich

3. Arbeitstherapie als Element der medizinischen, psychosozialen und beruflichen Rehabilitation
  - 3.1 Rahmenbedingungen der Arbeitstherapie in der Rehabilitation
  - 3.2 Berufs- und Arbeitsanamnese
  - 3.3 Test- und Analyseverfahren
  - 3.4 Individuelle Arbeitsplatzanalyse
4. Arbeitstherapeutische und arbeitspädagogische Methoden
  - 4.1 Förderung von instrumentellen und sozioemotionalen Fertigkeiten
  - 4.2 Arbeitstherapeutische Erprobungs- und Therapiekonzepte
  - 4.3 Indikationen, Ziele und Inhalte der Belastungserprobung
5. Arbeitstherapieangebote in verschiedenen medizinischen Bereichen
  - 5.1 Werkstatt für behinderte Menschen
  - 5.2 Berufsbildungs- und Berufsförderungswerke
  - 5.3 Berufliche Trainingszentren
  - 5.4 Arbeitstherapeutische Abteilungen in der stationären Psychiatrie

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- psychosoziale und ergonomische Aspekte von Arbeitsplätzen strukturiert analysieren und auswerten zu können.
- Interventionsstrategien zur Anpassung von Arbeitsplätzen unter therapeutischen Gesichtspunkten entwickeln, zu begründen und zu evaluieren.
- Tätigkeits- und Aufgabenfelder von Ergotherapeuten in ambulanten, teilstationären und stationären arbeitstherapeutischen Einrichtungen zu charakterisieren.
- Therapieeinheiten nach arbeitspädagogischen Gesichtspunkten zu planen und zu entwickeln.
- Interventionsstrategien zur Förderung instrumenteller und sozioemotionaler Arbeitsfähigkeiten auszuwählen und anzuwenden.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Folien

DLBERGAR1001





# 4. Semester

---





# Gesundheitsökonomie

Modulcode: DLGGOE-01

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Dr. Ralf Reinhardt (Gesundheitsökonomie)

## Kurse im Modul

- Gesundheitsökonomie (DLGGOE01-01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium  
Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Fernstudium  
Klausur, 90 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

- Gesundheit und Ökonomie
- Grundzüge des deutschen Gesundheitssystems
- Methoden der gesundheitsökonomischen Bewertung
- Markt und Wettbewerb im Gesundheitswesen
- Gesundheitspolitik
- Neue Versorgungsformen und Managementansätze
- Ethische Aspekte und Gerechtigkeitsüberlegungen im Gesundheitswesen
- Internationaler Gesundheitssystemvergleich und grenzüberschreitende Herausforderungen

**Qualifikationsziele des Moduls**

**Gesundheitsökonomie**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- themenspezifisches Wissen über gesundheitsrelevante ökonomische Theorien und Modelle wiederzugeben.
- ethische Probleme und Herausforderungen einer ökonomischen Betrachtung von Gesundheit und Krankheit in marktgesteuerten Gesundheitssystemen zu erkennen.
- grundsätzliche ökonomische Bewertungen des Zusammenspiels oder Gegensatzes systemrelevanter Einflussfaktoren (und Rahmenbedingungen) vornehmen zu können.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Gesundheitswissenschaft

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

# Gesundheitsökonomie

Kurscode: DLGGOE01-01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen grundlegende ökonomische Betrachtungsperspektiven im Gesundheitsmarkt und der Gesundheitssystemforschung kennen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- themenspezifisches Wissen über gesundheitsrelevante ökonomische Theorien und Modelle wiederzugeben.
- ethische Probleme und Herausforderungen einer ökonomischen Betrachtung von Gesundheit und Krankheit in marktgesteuerten Gesundheitssystemen zu erkennen.
- grundsätzliche ökonomische Bewertungen des Zusammenspiels oder Gegensatzes systemrelevanter Einflussfaktoren (und Rahmenbedingungen) vornehmen zu können.

## Kursinhalt

1. Gesundheit und Ökonomie
  - 1.1 Gesundheit für Individuum und Gesellschaft
  - 1.2 Mittelknappheit und Allokationsproblematik im Gesundheitswesen
  - 1.3 Aktuelle Entwicklungen und Trends
  - 1.4 Gegenstand und Ziel der Gesundheitsökonomie
2. Grundzüge des deutschen Gesundheitssystems
  - 2.1 Private Krankenversicherung
  - 2.2 Gesetzliche Krankenversicherung
  - 2.3 Akteure im System der gesetzlichen Krankenkassen
  - 2.4 Finanzierungs- und Vergütungsansätze in der gesetzlichen Krankenversicherung
3. Methoden der gesundheitsökonomischen Bewertung
  - 3.1 Ökonomisches Prinzip und Rationalprinzip
  - 3.2 Gesundheitsökonomische Evaluationen
  - 3.3 Evidenzbasierte Medizin (EBM)
  - 3.4 Health Technology Assessment (HTA)

4. Markt und Wettbewerb im Gesundheitswesen
  - 4.1 Markt- und Wettbewerb
  - 4.2 Marktmacht
  - 4.3 Marktversagen und staatlicher Handlungsbedarf
5. Gesundheitspolitik
  - 5.1 Gegenstand und Ziele
  - 5.2 Akteure und Handlungsebenen
  - 5.3 Interventionstypen und -ebenen
  - 5.4 Einfluss der Europäischen Union
6. Managed Care
  - 6.1 Kostenmanagement
  - 6.2 Qualitätsmanagement
  - 6.3 Qualitätssicherung
7. Ethische Aspekte und Gerechtigkeitsüberlegungen im Gesundheitswesen
  - 7.1 Ethik im Gesundheitswesen
  - 7.2 Ethische Entscheidungsfindung
  - 7.3 Rationalisierung, Rationierung, Priorisierung
  - 7.4 Gerechtigkeitsüberlegungen
8. Internationaler Gesundheitssystemvergleich und grenzüberschreitende Herausforderungen
  - 8.1 Gesundheitssystem: Begriff und Prototypen
  - 8.2 Methode des Gesundheitssystemvergleichs
  - 8.3 Finanzierung, Leistungserbringung und Regulierung im internationalen Vergleich
  - 8.4 Grenzüberschreitende Herausforderungen

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Amelung, V. (2012): Managed Care. Neue Wege im Gesundheitsmanagement. 5. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.
- Fleßa, S./Greiner, W. (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie. Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. 3. Auflage, Springer Gabler, Heidelberg.
- Hajen, L./Paetow, H./Schumacher, H. (2013): Gesundheitsökonomie. Strukturen – Methoden – Praxisbeispiele. 7. Auflage, Kohlhammer, Stuttgart.
- Lauterbach, K. W./Stock, S./Brunner, H. (Hrsg.) (2013): Gesundheitsökonomie. Lehrbuch für Mediziner und andere Gesundheitsberufe. 3. Auflage, Huber, Bern.
- Roeder, N./Hensen, P./Franz, D. (Hrsg.) (2013): Gesundheitsökonomie, Gesundheitssystem und öffentliche Gesundheitspflege. Ein praxisorientiertes Kurzlehrbuch. 2. Auflage, Deutscher Ärzte-Verlag, Köln.
- Rosenbrock, R./Gerlinger, T. (2014): Gesundheitspolitik. Eine systematische Einführung. 3. Auflage, Huber, Bern.
- Simon, M. (2010): Das Gesundheitssystem in Deutschland. Eine Einführung in Struktur und Funktionsweise. 3. Auflage, Huber, Bern.

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

DLGGOE01-01



## Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Modulcode: DLBWIR-01

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Maya Stagge (Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten)

### Kurse im Modul

- Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (BWIR01-01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium  
Basic Workbook (best. / nicht best.)

Studienformat: Fernstudium  
Basic Workbook (best. / nicht best.)

Studienformat: myStudium  
Basic Workbook (best. / nicht best.)

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Wissenschaftstheoretische Grundlagen und Forschungsparadigmen
- Anwendung guter wissenschaftlicher Praxis
- Methodenlehre
- Bibliothekswesen: Struktur, Nutzung und Literaturverwaltung
- Formen wissenschaftlichen Arbeitens an der IUBH

**Qualifikationsziele des Moduls**

**Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- formale Kriterien einer wissenschaftlichen Arbeit zu verstehen und anzuwenden.
- grundlegende Forschungsmethoden zu unterscheiden und Kriterien guter wissenschaftlicher Praxis zu benennen.
- zentrale wissenschaftstheoretische Grundlagen und Forschungsparadigmen sowie deren Auswirkungen auf wissenschaftliche Forschungsergebnisse zu beschreiben.
- Literaturdatenbanken, Literaturverwaltungsprogramme sowie weitere Bibliotheksstrukturen sachgerecht zu nutzen, Plagiate zu vermeiden und Zitationsstile korrekt anzuwenden.
- die Evidenzkriterien auf wissenschaftliche Texte anzuwenden.
- ein Forschungsthema einzugrenzen und daraus eine Gliederung für wissenschaftliche Texte abzuleiten.
- ein Literatur-, Abbildungs-, Tabellen- und Abkürzungsverzeichnis für wissenschaftliche Texte zu erstellen.
- die unterschiedlichen Formen des wissenschaftlichen Arbeitens an der IUBH zu verstehen und voneinander zu unterscheiden.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Methoden

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

# Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Kurscode: BWIR01-01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Anwendung guter wissenschaftlicher Praxis gehört zu den akademischen Basisqualifikationen, die im Verlaufe eines Studiums erworben werden sollten. In diesem Kurs geht es um die Unterscheidung zwischen Alltagswissen und Wissenschaft. Dafür ist ein tieferes wissenschaftstheoretisches Verständnis ebenso notwendig, wie das Kennenlernen grundlegender Forschungsmethoden und Instrumente zum Verfassen wissenschaftlicher Texte. Die Studierenden erhalten daher erste Einblicke in die Thematik und werden an Grundlagenwissen herangeführt, dass ihnen zukünftig beim Erstellen wissenschaftlicher Arbeiten hilft. Darüber hinaus erhalten die Studierenden einen Überblick über die unterschiedlichen IUBH Prüfungsformen und einen Einblick in deren Anforderungen und Umsetzung.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- formale Kriterien einer wissenschaftlichen Arbeit zu verstehen und anzuwenden.
- grundlegende Forschungsmethoden zu unterscheiden und Kriterien guter wissenschaftlicher Praxis zu benennen.
- zentrale wissenschaftstheoretische Grundlagen und Forschungsparadigmen sowie deren Auswirkungen auf wissenschaftliche Forschungsergebnisse zu beschreiben.
- Literaturdatenbanken, Literaturverwaltungsprogramme sowie weitere Bibliotheksstrukturen sachgerecht zu nutzen, Plagiate zu vermeiden und Zitationsstile korrekt anzuwenden.
- die Evidenzkriterien auf wissenschaftliche Texte anzuwenden.
- ein Forschungsthema einzugrenzen und daraus eine Gliederung für wissenschaftliche Texte abzuleiten.
- ein Literatur-, Abbildungs-, Tabellen- und Abkürzungsverzeichnis für wissenschaftliche Texte zu erstellen.
- die unterschiedlichen Formen des wissenschaftlichen Arbeitens an der IUBH zu verstehen und voneinander zu unterscheiden.

## Kursinhalt

1. Wissenschaftstheorie
  - 1.1 Einführung in Wissenschaft und Forschung
  - 1.2 Forschungsparadigmen
  - 1.3 Grundentscheidungen der Forschung
  - 1.4 Auswirkungen wissenschaftlicher Paradigmen auf das Forschungsdesign

2. Anwendungen guter wissenschaftlicher Praxis
  - 2.1 Forschungsethik
  - 2.2 Evidenzlehre
  - 2.3 Datenschutz und eidesstattliche Erklärung
  - 2.4 Orthografie und Form
  - 2.5 Themenfindung und Abgrenzung
  - 2.6 Forschungsfragestellung und Gliederung
3. Forschungsmethoden
  - 3.1 Empirische Forschung
  - 3.2 Literatur- und Übersichtsarbeiten
  - 3.3 Quantitative Datenerhebung
  - 3.4 Qualitative Datenerhebung
  - 3.5 Methodenmix
  - 3.6 Methodenkritik und Selbstreflexion
4. Bibliothekswesen: Struktur, Nutzung und Literaturverwaltung
  - 4.1 Plagiatsprävention
  - 4.2 Datenbankrecherche
  - 4.3 Literaturverwaltung
  - 4.4 Zitation und Autorenrichtlinien
  - 4.5 Literaturverzeichnis
5. Wissenschaftliches Arbeiten an der IUBH – die Hausarbeit / Seminararbeit
6. Wissenschaftliches Arbeiten an der IUBH – der Projektbericht
7. Wissenschaftliches Arbeiten an der IUBH – die Fallstudie
8. Wissenschaftliches Arbeiten an der IUBH – Bachelorarbeit
9. Wissenschaftliches Arbeiten an der IUBH – die Fachpräsentation
10. Wissenschaftliches Arbeiten an der IUBH – die Projektpräsentation
11. Wissenschaftliches Arbeiten an der IUBH – das Kolloquium
12. Wissenschaftliches Arbeiten an der IUBH – das Portfolio
13. Wissenschaftliches Arbeiten an der IUBH – die Klausur

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Bortz, J./Döring, N. (2012): Forschungsmethoden und Evaluation. Für Human- und Sozialwissenschaftler. 5. Auflage, Springer Medizin Verlag, Heidelberg.
- Braunecker, C. (2016): How to do Empirie, how to do SPSS – eine Gebrauchsanleitung. Facultas Verlags- und Buchhandels AG, Wien.
- Engelen, E.M. et al. (2010): Heureka – Evidenzkriterien in den Wissenschaften, ein Kompendium für den interdisziplinären Gebrauch. Spektrum akademischer Verlag, Heidelberg.
- Flick, U. et al. (2012): Handbuch Qualitative Sozialforschung. Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen. 3. Auflage, Beltz Verlag, Weinheim.
- Hug, T./Poscheschnik, G. (2015): Empirisch Forschen, 2. Auflage, Verlag Huter & Roth KG, Wien.
- Hussy, W. et al. (2013): Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften. 2. Auflage, Springer Medizin Verlag, Heidelberg.

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Basic Workbook (best. / nicht best.)

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Basic Workbook (best. / nicht best.)

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Podcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Basic Workbook (best. / nicht best.)

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Podcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien



## Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes

Modulcode: BWGM2

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Dagmar Ittner (Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung))

### Kurse im Modul

- Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung) (BWGM02)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium  
Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Fernstudium  
Klausur, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Skizzierung der Rahmenbedingungen sowie der gesetzlichen Grundlagen des Gesundheitssystems (SGB V, SGB XI; SGB XII; SGB IX)
- Analyse der Angebotsstrukturen (private und gesetzliche Krankenkassen, öffentliche Institutionen, Netzwerke, integrierte Versorgung, Besonderheiten freigemeinnütziger Anbieter)
- Krankenhausfinanzierungssystem unter Berücksichtigung des DRG-Systems

**Qualifikationsziele des Moduls****Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung)**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die strukturellen und ökonomischen sowie die politischen und rechtlichen Rahmenbedingungen des Gesundheitswesens zu analysieren und zu bewerten.
- auf Basis erworbener Kenntnisse die Grundzüge von Entscheidungen im Gesundheitswesen zu erkennen und eine eigene, selbstständige Entscheidungsfindung zu entwickeln.
- die Prozesse im Gesundheitswesen in ihren Grundzügen zu skizzieren.
- bereits vorhandene betriebswirtschaftliche Kenntnisse auf die Mechanismen des Gesundheitsmanagements anzuwenden.
- die Regulierungen gesetzlicher Eingriffe zu verstehen, zu analysieren und in eigene Entscheidungen mit einzubeziehen.
- Finanzierungs- und Entscheidungsprozesse, die ihnen sowohl bei einer Tätigkeit innerhalb als auch außerhalb der Gesundheitswirtschaft von großen Nutzen sein werden, zu durchdringen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Gesundheitsmanagement.

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit & Soziales.

# Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung)

Kurscode: BWGM02

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Aufbauend auf den Einführungen werden die gesetzlichen Grundlagen, die Anbieter- und Nachfragestrukturen des Gesundheitsmarktes unter besonderer Berücksichtigung der unmittelbaren Gesundheitsversorgung sowie die Finanzierungswege dargestellt.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die strukturellen und ökonomischen sowie die politischen und rechtlichen Rahmenbedingungen des Gesundheitswesens zu analysieren und zu bewerten.
- auf Basis erworbener Kenntnisse die Grundzüge von Entscheidungen im Gesundheitswesen zu erkennen und eine eigene, selbstständige Entscheidungsfindung zu entwickeln.
- die Prozesse im Gesundheitswesen in ihren Grundzügen zu skizzieren.
- bereits vorhandene betriebswirtschaftliche Kenntnisse auf die Mechanismen des Gesundheitsmanagements anzuwenden.
- die Regulierungen gesetzlicher Eingriffe zu verstehen, zu analysieren und in eigene Entscheidungen mit einzubeziehen.
- Finanzierungs- und Entscheidungsprozesse, die ihnen sowohl bei einer Tätigkeit innerhalb als auch außerhalb der Gesundheitswirtschaft von großen Nutzen sein werden, zu durchdringen.

## Kursinhalt

1. Gesetzliche Grundlagen
  - 1.1 Gesetzliche Krankenversicherung (SGB V)
  - 1.2 Soziale Pflegeversicherung (SGB XI)
  - 1.3 Sozialhilfe (SGB XII)
  - 1.4 Rehabilitation (SGB IX)

2. Finanzierung
  - 2.1 Finanzierung der gesetzlichen Krankenversicherung
  - 2.2 Finanzierung der privaten Krankenversicherung
  - 2.3 Finanzierung der Berufsgenossenschaften
  - 2.4 Finanzierung des zweiten Gesundheitsmarkts
  - 2.5 Gesundheitsfonds
  - 2.6 DRG
  - 2.7 Ambulanter Bereich
3. Leistungsanbieter – Analyse ambulanter und stationärer Anbieter
  - 3.1 Ambulanter Sektor
  - 3.2 Stationärer Sektor
4. Das Krankenhausfinanzierungssystem unter Berücksichtigung des DRG-Systems
  - 4.1 Marktspezifische Besonderheiten der Leistungserstellung im Krankenhaus
5. Ambulante Versorgung
  - 5.1 Von der Einzelpraxis zum Medizinischen Versorgungszentrum (MVZ)

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Busse, R./Schreyögg, J./Stargardt, T. (Hrsg.) (2013): Management im Gesundheitswesen. Das Lehrbuch für Studium und Praxis. 3. Auflage, Springer, Berlin.
- Fleß, S. (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie: Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. 3. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.
- Mediengruppe Oberfranken (Hrsg.) (2014): KU Gesundheitsmanagement Sonderheft. Krankenhausfinanzierungsrecht 2014. Mediengruppe Oberfranken, Bamberg.
- Rau, F./Roeder, N./Hensen, P. (Hrsg.) (2009): Auswirkungen der DRG-Einführung in Deutschland. Standortbestimmung und Perspektiven. Kohlhammer, Stuttgart.
- Walhalla Fachredaktion (Hrsg.) (2014): Das gesamte Sozialgesetzbuch SGB I bis SGB XII. 17. Auflage, Walhalla Fachverlag, Regensburg.
- Wernitz, M.H./Pelz, J. (2010): Gesundheitsökonomie und das deutsche Gesundheitswesen. Ein praxisorientiertes Lehrbuch für Studium und Beruf. Kohlhammer, Stuttgart.

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

## Theorie- und Praxismodelle

Modulcode: DLBERGTP

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> Therapeutenausbildung	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Holm Thieme (Theorie- und Praxismodelle)

### Kurse im Modul

- Theorie- und Praxismodelle (DLBERGTP01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Modelle von Gesundheit und Krankheit
- International Classification of Functioning, Disability and Health
- Ergotherapeutische Modelle (Canadian Model of Occupational Performance and Engagement (CMOP – E), Canadian Practice Process Framework (CPPF), Model of Human Occupation (MOHO), KAWA – Modell)
- Modelle mit Bezug zur Logopädie (Kommunikationsmodelle, Spracherwerbsmodelle, Sprachverarbeitungsmodelle)
- Physiotherapeutische Modelle (Bewegungskontinuum, Das Neue Denkmodell der Physiotherapie, Modell der menschlichen Bewegung)

**Qualifikationsziele des Moduls**

**Theorie- und Praxismodelle**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die theoretischen Grundlagen, auf denen therapeutisch-wissenschaftliche Modelle beruhen, darzustellen.
- Merkmale von Inhalts- und Prozessmodellen der drei therapeutisch-wissenschaftlichen Professionen beschreibend gegenüberzustellen.
- die vorgestellten Modelle der eigenen Disziplin bezüglich ihres theoretischen Hintergrundes, ihrer Kernelemente und ihrer praktischen Anwendung zu verwenden.
- die verschiedenen Modelle in ihren Inhalten zu vergleichen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede gegenüberzustellen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit



## Theorie- und Praxismodelle

Kurscode: DLBERGTP01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

### Beschreibung des Kurses

Grundlage der Arbeit von Ergotherapeuten, Logopäden und Physiotherapeuten ist ein Verständnis von Krankheit und Gesundheit, sowie Faktoren, welche die Auswirkungen eines Gesundheitsproblems auf die betroffene Person erklären. Professionsspezifische Modelle beschreiben die Perspektive der therapiewissenschaftlichen Professionen, ihren Zuständigkeitsbereich und den jeweiligen therapeutischen Prozess sowie die therapeutischen Interventionen/Angebote. Sie stellen Vorstellungshilfen für die berufliche Praxis dar und erklären die therapeutische Sicht des spezifischen Handlungsfeldes, d.h. sie verfügen über eine eigene Philosophie und theoretische Annahmen, eine eigene Struktur, eine eigene Terminologie (Fachsprache), eigene Methoden und eigene Anwendungshilfen für die Arbeit mit dem Patienten/ Klienten. Modelle verbinden Theorie und Praxis, d.h. theoretische Annahmen und Konzepte aus den Bezugswissenschaften werden mit dem Grundverständnis der therapiewissenschaftlichen Professionen, das sich im aktuellen Paradigma widerspiegelt, verknüpft.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die theoretischen Grundlagen, auf denen therapiewissenschaftliche Modelle beruhen, darzustellen.
- Merkmale von Inhalts- und Prozessmodellen der drei therapiewissenschaftlichen Professionen beschreibend gegenüberzustellen.
- die vorgestellten Modelle der eigenen Disziplin bezüglich ihres theoretischen Hintergrundes, ihrer Kernelemente und ihrer praktischen Anwendung zu verwenden.
- die verschiedenen Modelle in ihren Inhalten zu vergleichen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede gegenüberzustellen.

### Kursinhalt

1. Modelle von Krankheit und Gesundheit
  - 1.1 Biomedizinisches Modell
  - 1.2 Biopsychosoziales Modell
  - 1.3 Modell der Salutogenese

2. Therapiewissenschaftliche Modelle
  - 2.1 Zweck und Bestimmung von therapiewissenschaftlichen Modellen
  - 2.2 Theoretische Grundlagen
  - 2.3 Inhaltsmodelle
  - 2.4 Prozessmodelle
3. Ergotherapeutische Modelle
  - 3.1 Canadian Model of Occupational Performance and Engagement
  - 3.2 Canadian Practice Process Framework
  - 3.3 Model of Human Occupation
  - 3.4 KAWA – Modell
4. Modelle mit Bezug zur Logopädie
  - 4.1 Kommunikationsmodelle
  - 4.2 Spracherwerbsmodelle
  - 4.3 Sprachverarbeitungsmodell
5. Physiotherapeutische Modelle
  - 5.1 The Movement Continuum Theory of Physical Therapy
  - 5.2 Das Neue Denkmodell der Physiotherapie
  - 5.3 Modell der menschlichen Bewegung
6. Gegenüberstellung der Modelle
  - 6.1 Geltungsbereich der Modelle
  - 6.2 Gegenüberstellung der professionsspezifischen Gegenstände
  - 6.3 Gemeinsamkeiten und Unterschiede ausgewählter Modelle

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Grohnfeldt, M. (Hrsg.) (2017): Kompendium der akademischen Sprachtherapie und Logopädie. Band 2: Interdisziplinäre Grundlagen. Kohlhammer, Stuttgart.
- Höppner, H./ Richter, R. (Hrsg.) (2018): Theorie und Modelle der Physiotherapie. Hogrefe Verlag, Bern.
- Le Granse, M./Hartingsveldt van, M./Kinébanian, A. (Hrsg.) (2019): Grundlagen der Ergotherapie. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Röhner, J./ Schütz, A. (2016): Psychologie der Kommunikation. Springer Verlag, Wiesbaden.
- Szagun, G. (2019): Sprachentwicklung beim Kind. 7., überarbeitete Auflage, Beltz Verlag, Weinheim.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

## Qualitative Forschungsmethoden

Modulcode: DLBPGQLFM

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Maria Burschel (Qualitative Forschungsmethoden)

### Kurse im Modul

- Qualitative Forschungsmethoden (DLBPGQLFM01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Studienformat: myStudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Studienformat: Kombistudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Qualitatives Denken
- Datenerhebungsverfahren
- Aufbereitungsverfahren
- Auswertungsverfahren

**Qualifikationsziele des Moduls**

**Qualitative Forschungsmethoden**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zwischen qualitativer und quantitativer Forschung zu unterscheiden.
- die Forschungsbereiche der qualitativen Forschung zu verstehen.
- die unterschiedlichen Datenerhebungsverfahren qualitativer Forschung anzuwenden.
- die unterschiedlichen Auswertungsmethoden qualitativer Forschung zu verstehen.
- einen Interviewleitfaden zu erstellen, Interviews zu führen und diese zu transkribieren.
- erste Schritte zu gehen, um die gewonnenen Daten zu analysieren.
- eine erste kleine Forschungsarbeit zu einem Thema zu entwickeln.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Methoden

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

# Qualitative Forschungsmethoden

Kurscode: DLBPGQLFM01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

In dem Kurs „Qualitative Forschungsmethoden“ werden die Studierenden zunächst in das Thema empirische Sozialforschung eingeführt, sodass sie eine Unterscheidung zwischen den Verfahren der qualitativen und quantitativen Forschung treffen können. Schwerpunkte des Kurses sind die Datenerhebungsmethoden und die Datenauswertungsmethoden der qualitativen Forschung. Hier lernen die Studenten die unterschiedlichen Möglichkeiten kennen und anzuwenden. Die Studierenden führen Interviews, verschriftlichen und werten diese aus. Des Weiteren lernen die Studierenden das Durchführen eines Forschungsprojektes der qualitativen Forschung. Inhaltlich geht es dabei um die Kernmerkmale eines solchen Forschungsvorhabens (welche Fragestellung, welche Erhebungsmethoden ist für diese Frage geeignet, wie kann ein Zugang zum Feld aussehen, etc.?). Dies dient der Vorbereitung der Abschlussprüfung des Moduls.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zwischen qualitativer und quantitativer Forschung zu unterscheiden.
- die Forschungsbereiche der qualitativen Forschung zu verstehen.
- die unterschiedlichen Datenerhebungsverfahren qualitativer Forschung anzuwenden.
- die unterschiedlichen Auswertungsmethoden qualitativer Forschung zu verstehen.
- einen Interviewleitfaden zu erstellen, Interviews zu führen und diese zu transkribieren.
- erste Schritte zu gehen, um die gewonnenen Daten zu analysieren.
- eine erste kleine Forschungsarbeit zu einem Thema zu entwickeln.

## Kursinhalt

1. Einleitung: Empirische Sozialforschung
  - 1.1 Begriffsbestimmung und Ziele
  - 1.2 Qualitative und quantitative Forschung
2. Qualitative Forschung
  - 2.1 Qualitatives Denken
  - 2.2 Forschungsdesign und Prozess
  - 2.3 Auswahlverfahren, Sampling und Fallkonstruktion
  - 2.4 Güterkriterien

3. Untersuchungspläne qualitativer Forschung
  - 3.1 Einzelfallanalyse
  - 3.2 Dokumentenanalyse
  - 3.3 Handlungsforschung
  - 3.4 Feldforschung
  - 3.5 Das qualitative Experiment
  - 3.6 Qualitative Evaluationsforschung
4. Datenerhebungsmethoden
  - 4.1 Qualitative Interviewformen
  - 4.2 Beobachtung
  - 4.3 Gruppendiskussionen
  - 4.4 Fotografie und Video
5. Aufbereitungsverfahren
  - 5.1 Wörtliche Transkription und kommentierte Transkription
  - 5.2 Protokollierung und Wahl der Darstellungsmittel
6. Datenauswertungsmethoden
  - 6.1 Qualitative Inhaltsanalyse
  - 6.2 Grounded Theory
  - 6.3 Dokumentarische Methode der Interpretation
  - 6.4 Typologische Analyse
7. Hinweise zur Forschung
  - 7.1 Forschungsethik
  - 7.2 Forschungswerkstatt



**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Diekmann, A. (2016): Empirische Sozialforschung. Grundlagen, Methoden, Anwendungen, Rowohlt's Enzyklopädie, Reinbeck bei Hamburg.
- Flick, U./von Kardorff, E./Steinke, I. (Hrsg.) (2005): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. Rowohlt's Enzyklopädie, Reinbeck bei Hamburg
- Flick, U. et al. (2012): Handbuch Qualitativer Sozialforschung. Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen. 3. Auflage, Beltz, Weinheim/Basel.
- Flick, U. (2007): Qualitative Sozialforschung. Eine Einführung. Rowohlt's Enzyklopädie, Reinbeck bei Hamburg.
- Friebertshäuser, B./Langer, A./Prenzel A. (Hrsg.) (2013): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. 4. Auflage, BELTZ Juventa, Weinheim/ Basel.
- Friebertshäuser, B./von Felden, H./Schäffer, B. (Hrsg.) (2007): Bild und Text. Methoden und Methodologien visueller Sozialforschung in der Erziehungswissenschaft. Barbera Budrich, Opladen/Fermington Hills.
- Glaser, B./Strauss, A. (2010): Grounded Theory. Strategien qualitativer Forschung. 3. Auflage, Huber, Bern.
- Kromrey, H. (2016): Empirische Sozialforschung. 13. Auflage, UTB, Weinheim/Basel.
- Kühn, T./Koschel, K.-V. (2011): Gruppendiskussionen. Ein Praxishandbuch. VS Verlag, Wiesbaden.
- Mayring, P. (2015): Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken. 12. Auflage, Beltz UTB, Weinheim/Basel.
- Mayring, P. (2016): Einführung in die qualitative Sozialforschung. 6. Auflage, Beltz, Weinheim/ Basel.
- Przyborski, A. (2004): Gesprächsanalyse und dokumentarische Methode. Qualitative Auswertung von Gesprächen, Gruppendiskussionen und anderen Diskursen. VS Verlag, Wiesbaden.
- Schäffer, B./Dörner, O. (Hrsg.) (2012): Handbuch Qualitative Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung. Barbera Budrich, Opladen, Berlin/ Toronto.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Fallstudie
-----------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Fallstudie
---------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Fallstudie
------------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

# Neuro- und Pathophysiologie in der Therapie – Grundlagen

Modulcode: DLBPTNPTG

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	Therapeutenausbildung	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Cornelia Schlick (Neuro- und Pathophysiologie in der Therapie – Grundlagen)

## Kurse im Modul

- Neuro- und Pathophysiologie in der Therapie – Grundlagen (DLBPTNPTG01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Fachpräsentation, 90 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Neuroanatomie
- Neurophysiologie
- Pathophysiologie
- Behandlungskonzepte/Leitlinien/Richtlinien
- Klinische Präsentation

<p><b>Qualifikationsziele des Moduls</b></p> <p><b>Neuro- und Pathophysiologie in der Therapie – Grundlagen</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ auf vertiefte Kenntnisse in den Bereichen Neuroanatomie, Neurophysiologie sowie Neuropathologie zurückzugreifen.</li> <li>▪ neurophysiotherapeutische Untersuchungs- und Messverfahren, Assessments, Evidenz, Studien und Leitlinien zu benennen und zu erläutern.</li> <li>▪ die Beziehung zwischen Mobilität und posturaler Kontrolle zu beschreiben.</li> <li>▪ zwischen Senso-Motorik, Spinalmotorik, Ziel- und Stützmotorik sowie Visceromotorik zu unterscheiden.</li> <li>▪ verschiedene Theorien (Manuelle Therapie, Maitland, Brügger, PNF, Myofasziale Triggerpunkt Therapie) zu benennen und ihre Inhalte zu skizzieren.</li> </ul>	
<p><b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b></p> <p>Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Therapiewissenschaft</p>	<p><b>Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)</b></p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit</p>

# Neuro- und Pathophysiologie in der Therapie – Grundlagen

Kurscode: DLBPTNPTG01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

## Beschreibung des Kurses

Vor dem Hintergrund des demografischen Wandels in Deutschland und der immer älter werdenden Bevölkerung, steigt die Bedeutung der neuro- und pathophysiologischen Veränderungen in unserem Körper. Diese Veränderungen der z.B. Neurophysiologie und der Muskelphysiologie bedürfen eines tiefen Verständnisses der Vorgänge im Körper und einer darauf zielgerichteten therapeutischen Behandlung. Hierfür wird das anatomische und pathologische Wissen der Studierenden vertieft. Neuro- und pathophysiologische Vorgänge werden nach neuem Wissensstand aktualisiert. Die Studierenden werden mit neurophysiotherapeutischen Untersuchungs- und Messverfahren, Assessments, Evidenz, Studien und Leitlinien sowie Zielen vertraut gemacht. Zudem lernen sie verschiedene Behandlungstheorien kennen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- auf vertiefte Kenntnisse in den Bereichen Neuroanatomie, Neurophysiologie sowie Neuropathologie zurückzugreifen.
- neurophysiotherapeutische Untersuchungs- und Messverfahren, Assessments, Evidenz, Studien und Leitlinien zu benennen und zu erläutern.
- die Beziehung zwischen Mobilität und posturaler Kontrolle zu beschreiben.
- zwischen Senso-Motorik, Spinalmotorik, Ziel- und Stützmotorik sowie Visceromotorik zu unterscheiden.
- verschiedene Theorien (Manuelle Therapie, Maitland, Brügger, PNF, Myofasziale Triggerpunkt Therapie) zu benennen und ihre Inhalte zu skizzieren.

## Kursinhalt

1. Neuroanatomie
  - 1.1 Zentrales (ZNS) und peripheres Nervensystem (PNS)
  - 1.2 Makroskopischer Aufbau
  - 1.3 Bindegewebe des PNS
  - 1.4 Vaskularisierung des Nervensystems (NS)
  - 1.5 Neurobiomechanik
  - 1.6 Anpassung an Bewegung

2. Neurophysiologie
  - 2.1 Axonaler Transport
  - 2.2 Rezeptorentypen/Myofasziale Mechanorezeptoren
  - 2.3 Sensibilität
  - 2.4 Nozizeption
3. Pathophysiologie
  - 3.1 Dehnung, Kompression und Intraneurale Durchblutung
  - 3.2 Beeinträchtigung des axonalen Transportes, abnormale impulsregenerierende Stellen (AIGS)
  - 3.3 Nozizeptoren im Bindegewebe des NS
  - 3.4 Crosslinks
  - 3.5 Triggerpoints
4. Behandlungskonzepte/ Leitlinien/Richtlinien
  - 4.1 Neurologische Untersuchung und Neurodynamische Tests
  - 4.2 Nervenpalpation
  - 4.3 Konzepte. Maitland- Manuelle Therapie, Myofasziale Triggerpunkt Therapie, PNF
  - 4.4 Neurophysiotherapeutische Messverfahren, Assessments, Evidenz
  - 4.5 Nationale und internationale Richtlinien und Leitlinien in der Behandlung
5. Klinische Präsentation
  - 5.1 Anamnese
  - 5.2 Funktionsuntersuchung
  - 5.3 Behandlung
  - 5.4 Evaluation



**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Claaßen, J./ Schnitzler, A. (Hrsg.) (2013): Interventionelle Neurophysiologie. Grundlagen und Therapeutische Anwendungen. Thieme Verlag, Stuttgart
- Gautschi, R. (Hrsg.) (2016): Manuelle Triggerpunkt Therapie. Myofasziale Schmerzen und Funktionsstörungen erkennen, verstehen und behandeln. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Hedin, S. (Hrsg.) (2002): PNF – Grundverfahren und funktionelles Training. Urban & Fischer/ Elsevier, München.
- Kahle, W./Frotscher, M. (Hrsg.) (2009): Taschenatlas der Anatomie in drei Bänden. Band 3 Nerven und Sinnesorgane. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Paulsen, F./Waschke, J. (Hrsg.) (2017): Atlas der Anatomie, Band 3. Urban Fischer Elsevier, München.
- Stöhr, M./Kraus, R. (Hrsg.) (2002): Einführung in die klinische Neurophysiologie. Steinkopf, Darmstadt.
- Westerhuis, P./Wiesner, R. (Hrsg.) (2014): Klinische Muster in der manuellen Therapie. Thieme Verlag, Stuttgart.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Fachpräsentation, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien





# 5. Semester

---



## Evidenzbasierte Praxis

Modulcode: DLBPTEP

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> Keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Cornelia Schlick (Evidenzbasierte Praxis)

### Kurse im Modul

- Evidenzbasierte Praxis (DLBPTEP01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Evidenzbasierte Praxis und Leitlinien
- Literaturrecherche
- Entscheidungsfindung

**Qualifikationsziele des Moduls**

**Evidenzbasierte Praxis**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- unterschiedliche Formen von Evidenz zu verstehen, zu überprüfen und zu bewerten.
- die Arbeitsschritte von evidenzbasierter Praxis und von Leitlinien zu benennen.
- Literaturrecherche als Bestandteil evidenzbasierter Praxis gezielt durchzuführen.
- Leitlinien als Instrument der Entscheidungsfindung im Rahmen evidenzbasierter Praxis gezielt zu nutzen und einzusetzen.
- Fachliteratur zu bewerten.
- die Bedeutung der evidenzbasierten Praxis gegenüber Fachkollegen und Patienten zu begründen und zu erklären.
- die evidenzbasierte Praxis in ihre therapeutische/pflegerische Entscheidungsfindung einbeziehen.
- Ergebnisse aus empirisch wissenschaftlicher Forschung nachzuvollziehen und Entscheidungsfindungsprozesse innerhalb des Gesundheitssystems anhand evidenzbasierter Praxis zu verstehen.
- Studien zu pflegerischen/therapeutischen und diagnostischen Maßnahmen kritisch zu bewerten und zu diskutieren sowie Studienergebnisse zu interpretieren und zu transferieren.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft.

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit.



# Evidenzbasierte Praxis

Kurscode: DLBPTEP01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Keine

## Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs sollen die Kenntnisse der Prinzipien und Arbeitsschritte der evidenzbasierten Praxis dargestellt und vertieft werden. Ziel ist es, die Relevanz für die Sicherung von Qualität der Arbeit in den Gesundheitsfachberufen zu erkennen und auf die eigene Berufsgruppe anzuwenden. Die Studierenden entwickeln die Fähigkeiten und das Bewusstsein, das Handeln in ihrem jeweiligen Gesundheitsfachberuf auf relevanter, qualitativ hochwertiger Forschung basieren zu lassen. Sie erhalten die Kompetenzen, hierbei relevante, qualitativ hochwertige klinische Forschung, die Präferenzen der Patienten/der zu Pflegenden und ihr praktisches Wissen als Fachkraft ihres Gesundheitsfachberufs einzubeziehen. Die Studierenden lernen die Erkenntnisse aus externer Evidenz mit der eigenen Fachkompetenz und dem professionellen Erfahrungswissen zu vergleichen. Die Erkenntnisse werden in die berufliche Handlungspraxis integriert und auf die individuelle Versorgung der Patienten/zu Pflegenden ausgerichtet.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- unterschiedliche Formen von Evidenz zu verstehen, zu überprüfen und zu bewerten.
- die Arbeitsschritte von evidenzbasierter Praxis und von Leitlinien zu benennen.
- Literaturrecherche als Bestandteil evidenzbasierter Praxis gezielt durchzuführen.
- Leitlinien als Instrument der Entscheidungsfindung im Rahmen evidenzbasierter Praxis gezielt zu nutzen und einzusetzen.
- Fachliteratur zu bewerten.
- die Bedeutung der evidenzbasierten Praxis gegenüber Fachkollegen und Patienten zu begründen und zu erklären.
- die evidenzbasierte Praxis in ihre therapeutische/pflegerische Entscheidungsfindung einbeziehen.
- Ergebnisse aus empirisch wissenschaftlicher Forschung nachzuvollziehen und Entscheidungsfindungsprozesse innerhalb des Gesundheitssystems anhand evidenzbasierter Praxis zu verstehen.
- Studien zu pflegerischen/therapeutischen und diagnostischen Maßnahmen kritisch zu bewerten und zu diskutieren sowie Studienergebnisse zu interpretieren und zu transferieren.

### **Kursinhalt**

1. Evidenzbasierte Praxis
  - 1.1 Grundlagen der evidenzbasierten Gesundheitsfachberufe
  - 1.2 Die fünf Schritte evidenzbasierter Praxis nach Sacket
  - 1.3 Formen von Evidenz
  - 1.4 Evidenzhierarchien, Instrumente zur Bewertung externer Evidenz
2. Leitlinien
  - 2.1 Leitlinien, Ziele und Einsatzbereiche von Leitlinien
  - 2.2 Klassen von Leitlinien und deren Charakteristika
  - 2.3 Leitlinien als Instrument der Entscheidungsfindung
  - 2.4 Entwicklung und Implementierung von Leitlinien im Gesundheitswesen
3. Literaturrecherche
  - 3.1 Literaturrecherche als Bestandteil evidenzbasierter Praxis
  - 3.2 Datenbanken des Gesundheitswesens
  - 3.3 Bewertung externer Evidenz aus Studien
  - 3.4 Bewertungsinstrumente und -kriterien zur Beurteilung der Qualität von Studien
4. Entscheidungsfindung
  - 4.1 Ergebnisse aus empirisch wissenschaftlicher Forschung und Entscheidungsfindungsprozesse
  - 4.2 Einbezug Evidenzbasierter Praxis in die Entscheidungsfindung der Gesundheitsfachberufe
  - 4.3 Reflektieren und Entscheiden
  - 4.4 PDCA Zyklus: To plan – To do – To check – To act

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Behrens, J./Langer G. (2016): Evidence based Nursing and Caring. Methoden und Ethik der Pflegepraxis und Versorgungsforschung - Vertrauensbildende Entzauberung der "Wissenschaft". Hogrefe, Göttingen.
- Beushausen, U./Grötzbach, H. (Hrsg.) (2011): Evidenzbasierte Sprachtherapie. Grundlagen und Praxis. Urban & Fischer, München.Craig, J./ Dowding, D. (2019): Evidence-Based Practice in Nursing. 4. Aufl., Elsevier, Amsterdam.
- Johnson, C. J. (2006): Getting Started in Evidence-Based Practice for Childhood Speech-Language Disorders. In: American Journal of Speech-Language Pathology, 15. Jg., Heft 1, S. 20-35.
- Mangold, S. (Hrsg.) (2013): Evidenzbasiertes Arbeiten in der Physio- und Ergotherapie. Springer, Berlin.
- Schünemann, H. J. (2009): Von der Evidenz zur Empfehlung. Beschreibung des Systems und Lösungsbeitrag zur Übertragbarkeit von Studienergebnissen. In: Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen, 103. Jg., Heft 6, S. 391-400.
- Thieme, H./Krause, M./McLaughlan, K. (2005): Erste Schritte hin zu einer Evidenz-basierten Praxis (EBP). In: Forum Logopädie, 19. Jg., Heft 2, S. 12-16.
- Ullrich, A./Romonath, R. (Hrsg.) (2008): Evidenzbasierte Entscheidungsprozesse in der sprachtherapeutischen Intervention. Die Sprachheilarbeit, 53. Jg., Heft 5, S. 274-283.
- Sackett, D. L. et al. (1999): Evidenzbasierte Medizin, deutsche Ausgabe. W. Zuckschwerdt Verlag, München.
- Scherfer, E. (2006): Forschung verstehen. Pflaum Verlag, München.
- Scherfer, E./Bossmann, T. (2011): Forschung verstehen. Ein Grundkurs in evidenzbasierter Praxis. 2. Auflage, Pflaum, München.
- Voelker, C. (2011): Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens. Cornelsen, Berlin.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

# Clinical Reasoning

Modulcode: DLBPTCR

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Cornelia Schlick (Clinical Reasoning )

## Kurse im Modul

- Clinical Reasoning (DLBPTCR01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Klausur, 90 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen des Clinical Reasonings
- Formen des Clinical Reasonings
- Wissen, Kognition, Metakognition
- Vom Anfänger zum Experten, Clinical Reasoning in der Praxis
- Umsetzung des Clinical Reasonings

**Qualifikationsziele des Moduls**

**Clinical Reasoning**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Prozess des Clinical Reasoning sowie entsprechende Theorien, Formen und Einflussfaktoren zu erklären.
- ihr Wissen und ihre Strategien zu den Clinical-Reasoning-Prozessen im aktiven und passiven Behandlungskonzept anzuwenden.
- ihr Handeln zu reflektieren und ihre Entscheidungsfindung zu begründen sowie Strategien und die Fähigkeit des Perspektivwechsels anzuwenden.
- klinisch relevante Informationen zu erkennen und zu erklären.
- klinisch relevante Informationen zu analysieren und daraus Schlussfolgerungen für die therapeutische Intervention zu ziehen.
- die Grundsätze des klinischen Denkprozesses zu beschreiben.
- die Wichtigkeit des kombinierten Einsatzes unterschiedlicher Reasoningstrategien zu erkennen.
- das Konzept der Hypothesenkategorien zu beschreiben.
- das Clinical Reasoning im Kontext eines breiten Rahmenmodells der Gesundheit und Behinderung zu verstehen.
- das biopsychosoziale Modell zu beschreiben, insbesondere die Unterschiede zu anderen Modellen, wie dem biomedizinischen Modell und dem sozialen Modell.
- die Schnittstellen zu anderen Konzepten zu beschreiben und zu diskutieren, insbesondere zu: Ethik, Erwachsenenbildung, Evidenzbasierter Medizin (Evidenzbasierter Therapie) und Messtheorie.
- die Rolle der Erfahrung zu beschreiben, zu diskutieren und zusammenzufassen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft.

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit.

# Clinical Reasoning

Kurscode: DLBPTCR01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

## Beschreibung des Kurses

Das Clinical Reasoning beschreibt den Vorgang der klinischen Urteilsbildung und Therapiefindung als zentrale Aufgabe eines Therapieprozesses. Vermittelt werden zunächst die Grundlagen der Abläufe des Clinical Reasonings. Anschließend wird das neu erworbene Wissen vertieft. Die Vertiefung im Kurs dient der Verfestigung der neu erworbenen Kenntnisse über Clinical Reasoning sowohl in der therapeutischen Praxis als auch in der Reflexion klinischer Situationen und Fälle vor dem Hintergrund der theoretischen Bezüge.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Prozess des Clinical Reasoning sowie entsprechende Theorien, Formen und Einflussfaktoren zu erklären.
- ihr Wissen und ihre Strategien zu den Clinical-Reasoning-Prozessen im aktiven und passiven Behandlungskonzept anzuwenden.
- ihr Handeln zu reflektieren und ihre Entscheidungsfindung zu begründen sowie Strategien und die Fähigkeit des Perspektivwechsels anzuwenden.
- klinisch relevante Informationen zu erkennen und zu erklären.
- klinisch relevante Informationen zu analysieren und daraus Schlussfolgerungen für die therapeutische Intervention zu ziehen.
- die Grundsätze des klinischen Denkprozesses zu beschreiben.
- die Wichtigkeit des kombinierten Einsatzes unterschiedlicher Reasoningstrategien zu erkennen.
- das Konzept der Hypothesenkategorien zu beschreiben.
- das Clinical Reasoning im Kontext eines breiten Rahmenmodells der Gesundheit und Behinderung zu verstehen.
- das biopsychosoziale Modell zu beschreiben, insbesondere die Unterschiede zu anderen Modellen, wie dem biomedizinischen Modell und dem sozialen Modell.
- die Schnittstellen zu anderen Konzepten zu beschreiben und zu diskutieren, insbesondere zu: Ethik, Erwachsenenbildung, Evidenzbasierter Medizin (Evidenzbasierter Therapie) und Messtheorie.
- die Rolle der Erfahrung zu beschreiben, zu diskutieren und zusammenzufassen.

### **Kursinhalt**

1. Grundlagen des Clinical Reasonings
  - 1.1 Prozesse des Clinical Reasonings
  - 1.2 Theorien des Clinical Reasonings
  - 1.3 Formen des Clinical Reasonings
  - 1.4 Einflussfaktoren des Clinical Reasonings
2. Clinical-Reasoning-Prozesse im Behandlungskonzept
  - 2.1 Wissen als Grundlage des Clinical Reasoning
  - 2.2 Anwendung von Strategien zu den Clinical-Reasoning-Prozessen im aktiven und passiven Behandlungskonzept
3. Ansätze des klinischen Denkprozesses
  - 3.1 Wissen
  - 3.2 Kognition
  - 3.3 Metakognition
4. Entscheidungsfindung physiotherapeutischen Handelns
  - 4.1 Reflektion und Begründung
  - 4.2 Strategien anwenden
  - 4.3 Perspektivwechsel umsetzen
  - 4.4 Die Rolle der Erfahrung
5. Klinisch relevante Informationen
  - 5.1 Erkennen und erklären
  - 5.2 Analysieren und Schlussfolgerungen ziehen
6. Clinical Reasoning im Kontext eines breiten Rahmenmodells der Gesundheit und Behinderung
  - 6.1 Das biopsychosoziale Modell
  - 6.2 Schnittstellen zu anderen Konzepten
  - 6.3 Das Konzept der Hypothesenkategorien



**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Bartrow, K. (2015): Untersuchen und Befunden in der Physiotherapie. Springer, Berlin/Heidelberg.
- Feiler, M. (2003): Klinisches Reasoning in der Ergotherapie. Springer Verlag, Berlin/Heidelberg.
- Higgs, J. et al. (Hrsg.) (2008): Clinical reasoning in the health professions. 3. Auflage, Elsevier, München.
- Hüter-Becker, A./Dölken, M. (Hrsg.) (2011): Untersuchen in der Physiotherapie. Thieme Georg Verlag, Stuttgart.
- Jones, M. A./Rivett, D. A. (2006): Clinical Reasoning in der Manuellen Therapie. Urban & Fischer, München.
- Klemme, B./Siegmann, G. (Hrsg.) (2006): Clinical Reasoning. Therapeutische Denkprozesse lernen. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

## Kollaboratives Arbeiten

Modulcode: DLBKA

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Karin Halbritter (Kollaboratives Arbeiten)

### Kurse im Modul

- Kollaboratives Arbeiten (DLBKA01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium

Fachpräsentation

Studienformat: myStudium

Fachpräsentation

Studienformat: Fernstudium

Fachpräsentation

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

- Selbstgesteuert und kollaborativ lernen
- Netzwerken und kooperieren
- Performance in (virtuellen) Teams
- Kommunizieren, argumentieren und überzeugen
- Konfliktpotenziale erkennen und Konflikte handhaben
- Selbstführung und Personal Skills

**Qualifikationsziele des Moduls****Kollaboratives Arbeiten**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die eigenen Lernprozesse selbstgesteuert und kollaborativ mit analogen und digitalen Medien zu gestalten.
- lokale und virtuelle Kooperation zu initiieren und geeignete Methoden zur Gestaltung der Zusammenarbeit auszuwählen.
- verschiedene Formen der Kommunikation in Bezug auf die Ziele und Erfordernisse unterschiedlicher Situationen zu beurteilen und das eigene Kommunikations- und Argumentationsverhalten zu reflektieren.
- Konfliktpotenziale und die Rolle von Emotionen bei Konflikten zu erläutern und den Einsatz von systemischen Methoden bei der ziel- und lösungsorientierten Handhabung von Konflikten zu beschreiben.
- die eigenen Ressourcen zu analysieren, Methoden der Selbstführung und -motivation darzustellen und angemessene Strategien abzuleiten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Betriebswirtschaft & Management

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

# Kollaboratives Arbeiten

Kurscode: DLBKA01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs unterstützt die Studierenden darin, für unsere vernetzte Welt wichtige überfachliche Kompetenzen auf- und auszubauen – und dabei die Chancen einer konstruktiven Zusammenarbeit mit anderen zu nutzen. Er stellt wesentliche Formen und Gestaltungsmöglichkeiten von kollaborativem Lernen und Arbeiten vor, vermittelt grundlegende Kenntnisse und Werkzeuge für ein selbstgeführtes, flexibles und kreatives Denken, Lernen und Handeln und macht die Studierenden mit den Themen Empathiefähigkeit und emotionale Intelligenz vertraut. Zudem werden die Studierenden angeregt, die Kursinhalte anzuwenden. Damit fördern sie ihre autonome Handlungskompetenz sowie ihre Kompetenz in der interaktiven Anwendung von Tools und im Interagieren in heterogenen Gruppen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die eigenen Lernprozesse selbstgesteuert und kollaborativ mit analogen und digitalen Medien zu gestalten.
- lokale und virtuelle Kooperation zu initiieren und geeignete Methoden zur Gestaltung der Zusammenarbeit auszuwählen.
- verschiedene Formen der Kommunikation in Bezug auf die Ziele und Erfordernisse unterschiedlicher Situationen zu beurteilen und das eigene Kommunikations- und Argumentationsverhalten zu reflektieren.
- Konfliktpotenziale und die Rolle von Emotionen bei Konflikten zu erläutern und den Einsatz von systemischen Methoden bei der ziel- und lösungsorientierten Handhabung von Konflikten zu beschreiben.
- die eigenen Ressourcen zu analysieren, Methoden der Selbstführung und -motivation darzustellen und angemessene Strategien abzuleiten.

## Kursinhalt

1. Lernen für eine vernetzte Welt – in einer vernetzten Welt
  - 1.1 Anforderungen und Chancen der VUCA-Welt
  - 1.2 Lernen, Informationen und der Umgang mit Wissen und Nichtwissen
  - 1.3 4C-Modell: Collective – Collaborative – Continuous – Connected
  - 1.4 Eigenes Lernverhalten überprüfen

2. Networking & Kooperation
  - 2.1 Die passenden Kooperationspartner finden und gewinnen
  - 2.2 Tragfähige Beziehungen: Digital Interaction und Vertrauensaufbau
  - 2.3 Zusammenarbeit – lokal und virtuell organisieren & Medien einsetzen
  - 2.4 Social Learning: Lernprozesse agil, kollaborativ und mobil planen
3. Performance in (virtuellen) Teams
  - 3.1 Ziele, Rollen, Organisation und Performance Measurement
  - 3.2 Team Building und Team Flow
  - 3.3 Scrum als Rahmen für agiles Projektmanagement
  - 3.4 Design Thinking, Kanban, Planning Poker, Working-in-Progress-Limits & Co
4. Kommunizieren und überzeugen
  - 4.1 Kommunikation als soziale Interaktion
  - 4.2 Sprache, Bilder, Metaphern und Geschichten
  - 4.3 Die Haltung macht's: offen, empathisch und wertschätzend kommunizieren
  - 4.4 Aktiv zuhören – argumentieren – überzeugen – motivieren
  - 4.5 Die eigene Gesprächs- und Argumentationsführung analysieren
5. Konfliktpotenziale erkennen – Konflikte handhaben – wirksam verhandeln
  - 5.1 Vielfalt respektieren – Chancen nutzen
  - 5.2 Empathie für sich und andere entwickeln
  - 5.3 Systemische Lösungsarbeit und Reframing
  - 5.4 Konstruktiv verhandeln: klare Worte finden – Interessen statt Positionen
6. Eigene Projekte realisieren
  - 6.1 Wirksam Ziele setzen – fokussieren – reflektieren
  - 6.2 Vom agilen Umgang mit der eigenen Zeit
  - 6.3 (Selbst-)Coaching und Inneres Team
  - 6.4 Strategien und Methoden der Selbstführung und -motivation
7. Eigene Ressourcen mobilisieren
  - 7.1 Ressourcen erkennen – Emotionen regulieren
  - 7.2 Reflexion und Innovation – laterales Denken und Kreativität
  - 7.3 Transferstärke und Willenskraft: Bedingungsfaktoren analysieren und steuern

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Baber, A. (2015): Strategic connections. The new face of networking in a collaborative world. Amacom, New York.
- Burow, O.-A. (2015): Team-Flow. Gemeinsam wachsen im Kreativen Feld. Beltz, Weilheim/Basel.
- Goleman, D. (2013): Focus. The hidden driver of excellence. Harper Collins USA, New York.
- Grote, S./Goyk, R. (Hrsg.) (2018): Führungsinstrumente aus dem Silicon Valley. Konzepte und Kompetenzen. Springer Gabler, Berlin.
- Kaats, E./Opheij, W. (2014): Creating conditions for promising collaboration. Alliances, networks, chains, strategic partnerships. Springer Management, Berlin.
- Lang, M. D. (2019): The guide to reflective practice in conflict resolution. Rowman & Littlefield, Lanham/Maryland.
- Martin, S. J./Goldstein, N. J./Cialdini, R. B. (2015): The small BIG. Small changes that spark BIG influence. Profile Books, London.
- Parianen, F. (2017): Woher soll ich wissen, was ich denke, bevor ich höre, was ich sage? Die Hirnforschung entdeckt die großen Fragen des Zusammenlebens. Rowohlt Taschenbuch Verlag (Rowohlt Polaris), Reinbek bei Hamburg.
- Sauter, R./Sauter, W./Wolfig, R. (2018): Agile Werte- und Kompetenzentwicklung. Wege in eine neue Arbeitswelt. Springer Gabler, Berlin.
- Werther, S./Bruckner, L. (Hrsg.) (2018): Arbeit 4.0 aktiv gestalten. Die Zukunft der Arbeit zwischen Agilität, People Analytics und Digitalisierung. Springer Gabler, Berlin.

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Fachpräsentation

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien



**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Fachpräsentation

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Fachpräsentation

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

# Quantitative Forschungsmethoden

Modulcode: DLBPGQNF

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Cordula Kreuzenbeck (Quantitative Forschungsmethoden)

## Kurse im Modul

- Quantitative Forschungsmethoden (DLBPGQNF01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: myStudium

Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Kombistudium

Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Fernstudium

Klausur, 90 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

<p><b>Lehrinhalt des Moduls</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundlagen quantitativer Forschung</li> <li>▪ quantitative Forschungsmethoden</li> <li>▪ Datenaufbereitung &amp; -auswertung</li> <li>▪ Deskriptive Statistik</li> <li>▪ Inferenzstatistik</li> <li>▪ Hypothesentest</li> <li>▪ Forschungsprojekt planen</li> <li>▪ Methodenkompetenz</li> </ul>	
<p><b>Qualifikationsziele des Moduls</b></p> <p><b>Quantitative Forschungsmethoden</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ geschichtliche Hintergründe, Ethikstandards, Merkmale und Gütekriterien quantitativer Forschungsmethoden einzuordnen.</li> <li>▪ Methoden quantitativer Forschung in Abhängigkeit vom Untersuchungsgegenstand auszuwählen und selbst zu konzipieren. Hierzu gehört ebenso die selbstständige Recherche und Nutzung bereits evaluierter Instrumente.</li> <li>▪ Hypothesenarten zu benennen und theoriebasiert zu entwickeln.</li> <li>▪ quantitative Daten unter Nutzung von Statistiksoftware aufzubereiten, zu bereinigen und zu transformieren.</li> <li>▪ quantitative Datensätze unter Nutzung der deskriptiven und Inferenzstatistik mithilfe von Statistiksoftware auszuwerten, um die Ergebnisse anschließend dem Erkenntnisinteresse entsprechend darzustellen.</li> <li>▪ die eigene Methodenkompetenz fortwährend weiterzuentwickeln.</li> </ul>	
<p><b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b></p> <p>Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Methoden</p>	<p><b>Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)</b></p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft &amp; Management</p>

# Quantitative Forschungsmethoden

Kurscode: DLBPGQNF01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs werden Schritte des quantitativen Forschungsprozesses ausgehend von der Betrachtung des historischen Kontextes beleuchtet. Hierbei stehen Ethikstandards, Merkmale und Gütekriterien quantitativer Forschung im Vordergrund. Vermittelt wird, wie ausgehend von einer spezifischen Idee ein konkretes Forschungsvorhaben unter Einbindung ausgewählter Methoden zu realisieren ist. Aufbauend auf diesem Wissen folgt eine Diskussion wichtiger Eckpunkte zur quantitativen Datenaufbereitung und Datenauswertung unter Nutzung von Statistiksoftware. Hierzu ist eine intensive Auseinandersetzung mit Grundlagen der deskriptiven Statistik und Inferenzstatistik notwendig, um schließlich selbstständig Hypothesentests durchführen zu können. Am Ende des Kurses werden Möglichkeiten zum fortführenden Ausbau der eigenen Methodenkompetenz aufgezeigt. Zudem wird ein Forschungsprojekt mithilfe der im Kurs vermittelten Kenntnisse exemplarisch geplant.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- geschichtliche Hintergründe, Ethikstandards, Merkmale und Gütekriterien quantitativer Forschungsmethoden einzuordnen.
- Methoden quantitativer Forschung in Abhängigkeit vom Untersuchungsgegenstand auszuwählen und selbst zu konzipieren. Hierzu gehört ebenso die selbstständige Recherche und Nutzung bereits evaluierter Instrumente.
- Hypothesenarten zu benennen und theoriebasiert zu entwickeln.
- quantitative Daten unter Nutzung von Statistiksoftware aufzubereiten, zu bereinigen und zu transformieren.
- quantitative Datensätze unter Nutzung der deskriptiven und Inferenzstatistik mithilfe von Statistiksoftware auszuwerten, um die Ergebnisse anschließend dem Erkenntnisinteresse entsprechend darzustellen.
- die eigene Methodenkompetenz fortwährend weiterzuentwickeln.

### Kursinhalt

1. Grundlagen quantitativer Sozialforschung
  - 1.1 Entstehungskontext quantitativer Forschung
  - 1.2 Quantitativer Forschungsbereich des lebenslangen Lernens
  - 1.3 Ethik in der quantitativen Sozialforschung
  - 1.4 Merkmale quantitativer Forschungsmethoden
  - 1.5 Gütekriterien quantitativer Forschung
2. Methoden quantitativer Forschung
  - 2.1 Fragebogen
  - 2.2 Interview
  - 2.3 Beobachtung
  - 2.4 Dokumentenanalyse
3. Von der Idee zum Forschungsvorhaben
  - 3.1 Themenfindung und Forschungsfrage
  - 3.2 Operationalisierung
  - 3.3 Stichproben für quantitative Untersuchungen
4. Von der Theorie zur Hypothese
  - 4.1 Hypothesenarten
  - 4.2 Theoriebasierte Entwicklung von Hypothesen
5. Quantitative Daten aufbereiten
  - 5.1 Funktion und Bedeutung der Datenaufbereitung
  - 5.2 Erstellung quantitativer Datensätze mit Statistiksoftware
  - 5.3 Datenbereinigung
  - 5.4 Datentransformation
6. Quantitative Daten auswerten
  - 6.1 Grundlagen der quantitativen Datenauswertung
  - 6.2 Deskriptive Statistik I: Univariate Datenanalysen
  - 6.3 Deskriptive Statistik II: Bivariate Datenanalysen
  - 6.4 Inferenzstatistik I: Einführung
  - 6.5 Inferenzstatistik II: Hypothesentest
  - 6.6 Untersuchungsergebnisse darstellen

7. Ausblick
  - 7.1 Weiterentwicklung der eigenen Methodenkompetenz
  - 7.2 Ein eigenes Forschungsprojekt planen

## Literatur

### Pflichtliteratur

#### Weiterführende Literatur

- Backhaus, B. et al. (2016): Multivariate Analysemethoden: Eine anwendungsorientierte Einführung. 10. Auflage, Springer Verlag, Wiesbaden.
- Berekhoven, L. (2009): Marktforschung: Methodische Grundlagen und praktische Anwendung. 12. Auflage, Gabler Verlag, Wiesbaden.
- Brosius, H.-P./Haas, A./Koschel, F. (2016): Methoden der empirischen Kommunikationsforschung. 6. Auflage, VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.
- Döring, N./Bortz, J. (2016): Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. 5. Auflage, Springer Verlag, Berlin.
- Schnell, R./Hill, P. B./Esser, E. (2011): Methoden der empirischen Sozialforschung. 12. Auflage, Oldenbourg Wissenschaftsverlag, München.

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien



**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

# Seminar: Reflektierte Praxis im Bereich Spiel und Freizeit

Modulcode: DLBERGSRPBSF

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Hanna Schwendemann (Seminar: Reflektierte Praxis im Bereich Spiel und Freizeit)

## Kurse im Modul

- Seminar: Reflektierte Praxis im Bereich Spiel und Freizeit (DLBERGSRPBSF01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

In diesem Modul lernen die Studierenden die Grundlagen der reflektierten Praxis im Kontext von Spiel und Freizeit. Anhand der einzelnen Teilschritte der reflektierten Praxis soll verdeutlicht werden, wie diese im ergotherapeutischen Kontext angewendet werden kann.

**Qualifikationsziele des Moduls****Seminar: Reflektierte Praxis im Bereich Spiel und Freizeit**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung und den Nutzen von Spiel und Freizeit für Kinder und Erwachsene zu verstehen und zu benennen.
- die drei Teilschritte der reflektierten Praxis (Überlegungen während der therapeutischen Situation (reflection-in-action), Überlegungen nach der therapeutischen Situation (reflection-on-action) und Umsetzen der Evidenz in die Praxis und Überprüfen der Wirksamkeit) sowie die dazugehörigen Teilschritte zu verstehen.
- die reflektierte Praxis anhand eines Fallbeispiels im Kontext Spiel und Freizeit anzuwenden .

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

# Seminar: Reflektierte Praxis im Bereich Spiel und Freizeit

Kurscode: DLBERGSRPBSF01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die reflektierte Praxis ist ein Ansatz, der im Alltag von Therapeuten von grundlegender Bedeutung ist. Treten Probleme in der Klient-Therapeut-Beziehung auf, kann dies schwerwiegende Auswirkungen auf den Behandlungserfolg haben. Daher gilt es, Abläufe im Therapiealltag bestmöglich zu optimieren und problembehafteten Situationen adäquat entgegenzutreten. Hierfür bietet die reflektierte Praxis die passenden Grundlagen. Die Betätigung Spiel stellt eine Aktivität dar, die im Performanzbereich Freizeit von Menschen jeden Alters ausgeführt wird. Im ergotherapeutischen Kontext können mit dem Spiel als therapeutisches Mittel verschiedene Fähigkeiten trainiert werden.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung und den Nutzen von Spiel und Freizeit für Kinder und Erwachsene zu verstehen und zu benennen.
- die drei Teilschritte der reflektierten Praxis (Überlegungen während der therapeutischen Situation (reflection-in-action), Überlegungen nach der therapeutischen Situation (reflection-on-action) und Umsetzen der Evidenz in die Praxis und Überprüfen der Wirksamkeit) sowie die dazugehörigen Teilschritte zu verstehen.
- die reflektierte Praxis anhand eines Fallbeispiels im Kontext Spiel und Freizeit anzuwenden .

## Kursinhalt

- Die reflektierte Praxis ist ein wichtiger Bestandteil des therapeutischen Handelns. Speziell für die Ergotherapie im Bereich Spiel und Freizeit ist sie von grundlegender Bedeutung, da dieses Handlungsfeld für Menschen jeden Alters relevant ist. Der Kurs beschäftigt sich mit den Grundlagen der reflektierten Praxis sowie mit ihren einzelnen Teilschritten und deren Bedeutung für den praktischen Therapiealltag. Daneben wird auch der Performanzbereich Freizeit und die Bedeutung für den Menschen betrachtet. Die Betätigung Spiel, ihre Entwicklung und Bedeutung für das menschliche Leben werden ebenfalls vermittelt.

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Mangold, S. (2011): Reflektierte Praxis. In: Evidenzbasiertes Arbeiten in der Physio- und Ergotherapie. Springer, Berlin, S. 9–20.
- Kayser, A./Kayser, E. (2006): Spiel, Spielen, Therapie: Eine Theorie des Spielens und ihre Anwendung auf das Spiel in der Ergotherapie. 4., überarbeitete Auflage. Schulz-Kirchner, Idstein.
- Mohr, P. (1959): Die Bedeutung der Freizeit. In: Zeitschrift für Präventivmedizin, Jg. 4, Heft Januar 1959, S. 325–335.
- Bundy, A. C. (2002): Spieltheorie und Sensorische Integration. In: Fisher, A. G./Murray E. A./Bundy A. C. (2002): Sensorische Integrationstherapie. 2. Auflage. Springer, Berlin/Heidelberg, S. 75–112.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Seminar
-----------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Folien

DLBERGSRPBSF01



# Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen

Modulcode: DLGQMG

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Dagmar Ittner (Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen )

## Kurse im Modul

- Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen (DLGQMG01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium  
Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Fernstudium  
Klausur, 90 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Gesundheitswesen und Qualität: Entwicklungen, Grundlagen und Anforderungen
- Zentrale Begriffe und Definitionen von Qualität
- Einordnung, Ziele und Aufgaben von Qualitätsmanagement
- Qualitätsmanagementnormen, -konzepte und -modelle
- Zertifizierung, Akkreditierung und Audit
- Instrumente und Bausteine des Qualitätsmanagements

**Qualifikationsziele des Moduls****Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- einschlägige Begriffe, Ansatzpunkte, Aufgaben, Konzepte und Modelle des Qualitätsmanagements allgemein und sektorbezogen zu erläutern.
- grundsätzliche unternehmerische Bewertungen von Qualitätsanforderungen, -normen, -konzepten und, -modellen sowie deren Bedeutung für eine erfolgreiche ambulante oder stationäre Heilbehandlung, Pflege und Rehabilitation vorzunehmen.
- Qualitätsmerkmale zu benennen, Prüfverfahren anzuwenden. Sie verfügen außerdem über einen Einblick in extern durchgeführte Akkreditierungs-, Zertifizierungsverfahren und dementsprechende interne Dokumentationspflichten.
- Maßnahmen und Instrumente des Qualitätsmanagements sowie den wissenschaftlichen Fortschritt zu erfassen, der die Entwicklung eines standardisierten und zeitgemäßen Qualitätsmanagements vorantreibt.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Gesundheitsmanagement.

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit.

# Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen

Kurscode: DLGQMG01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden erhalten in diesem Kurs einen Überblick über die Bedeutung der Qualität bei der Erbringung von Gesundheitsdienstleistungen, den gesetzlichen Anforderungen an das Qualitätsmanagement und die Rolle und Instrumente des Qualitätsmanagements im Managementsystem. Die Studierenden beschäftigen sich mit verschiedenen Normen, Konzepten und Modellen des Qualitätsmanagements (DIN EN ISO, TQM, EFQM, KTQ und weitere) und verbinden die Anforderungen aus der Anwendung dieser Grundlagen in verschiedenen Wirtschaftssektoren mit möglichen Gestaltungsaufgaben und Herausforderungen, die sie im ambulanten und stationären Gesundheitsmarkt erwarten.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- einschlägige Begriffe, Ansatzpunkte, Aufgaben, Konzepte und Modelle des Qualitätsmanagements allgemein und sektorbezogen zu erläutern.
- grundsätzliche unternehmerische Bewertungen von Qualitätsanforderungen, -normen, -konzepten und, -modellen sowie deren Bedeutung für eine erfolgreiche ambulante oder stationäre Heilbehandlung, Pflege und Rehabilitation vorzunehmen.
- Qualitätsmerkmale zu benennen, Prüfverfahren anzuwenden. Sie verfügen außerdem über einen Einblick in extern durchgeführte Akkreditierungs-, Zertifizierungsverfahren und dementsprechende interne Dokumentationspflichten.
- Maßnahmen und Instrumente des Qualitätsmanagements sowie den wissenschaftlichen Fortschritt zu erfassen, der die Entwicklung eines standardisierten und zeitgemäßen Qualitätsmanagements vorantreibt.

## Kursinhalt

1. Gesundheitswesen zwischen Qualität, Kostendenken und Vorschriften
  - 1.1 Überblick über Entwicklungen in Medizin und Pflege sowie im Qualitätsmanagement
  - 1.2 Gesetzliche Grundlagen, Rahmenbedingungen und Umsetzungsbereiche von Qualitätsmanagement und -sicherheit
2. Zentrale Begriffe und Definitionsansätze
  - 2.1 Qualitätsbegriff
  - 2.2 Qualitätsindikatoren

3. Qualitätsmanagement: Einordnung, Ziele und Aufgaben
  - 3.1 Einordnung und Ziele
  - 3.2 Zentrale Begriffe und deren Zusammenhänge
4. Qualitätsmanagementsysteme
  - 4.1 Die Normengruppe DIN EN ISO 9000ff
  - 4.2 Total-Quality-Management
  - 4.3 EFQM-Modell
  - 4.4 Weitere Modelle
5. Zertifizierung und Akkreditierung: politisch-legislative und ökonomische Perspektive
  - 5.1 Zertifizierung
  - 5.2 Akkreditierung
  - 5.3 Unterschiede und Gemeinsamkeiten
  - 5.4 Audit
6. Instrumente und Bausteine des Qualitätsmanagements
  - 6.1 Dokumentation
  - 6.2 Prozessbeschreibungen, Anweisungen und weitere Dokumente managen
  - 6.3 Benchmarking
  - 6.4 Beschwerdemanagement

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Hahne, B. (2011): Qualitätsmanagement im Krankenhaus – Konzepte, Methoden, Implementierungshilfen. Symposion Publishing GmbH, Düsseldorf.
- Krüger-Brand, H. E. (2013): Qualitätsmanagement: Europäischer Standard verfügbar. In: Deutsches Ärzteblatt, 110. Jg., Heft 39, Köln. ISSN 0012-1207.
- Müller, J. F. W. (2004): Organisationsentwicklung und Personalentwicklung im Qualitätsmanagement der Einrichtungen des Sozial- und Gesundheitswesens am Beispiel Altenhilfe. Rainer Hampp Verlag, München/Mering.
- Sailer, R./Wienke, A. (2013): Ist zertifizierte Qualität wirklich bessere Qualität? Über den Nutzen von Krankenhaus- und Praxiszertifikaten. GMS Mitteilung aus der AWMF, Köln. ISSN 1860-4269. (URL: <http://www.egms.de/static/de/journals/awmf/2013-10/awmf000280.shtml> [letzter Zugriff : 20.11.2017]).

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien







# 6. Semester

---



## Reflektierte Praxis im Bereich der Selbstversorgung

Modulcode: DLBERGRPBS

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> Therapeutenausbildung	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Reflektierte Praxis im Bereich der Selbstversorgung)

### Kurse im Modul

- Reflektierte Praxis im Bereich der Selbstversorgung (DLBERGRPBS01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Fachpräsentation

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Der Performanzbereich Selbstversorgung
- Reflektierte Praxis
- Anwendung der reflektierten Praxis
- Unterstützende Faktoren für die reflektierte Praxis
- Fallbeispiel reflektierte Praxis im Bereich der Selbstversorgung

**Qualifikationsziele des Moduls****Reflektierte Praxis im Bereich der Selbstversorgung**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen der reflektierten Praxis sowie deren Nutzen und Ziele zu erklären.
- Probleme im Therapiealltag zu identifizieren und adäquate Fragestellungen im Sinne der reflektierten Praxis zu formulieren.
- Informationen, Beobachtungen und Eindrücke zu analysieren und das eigene therapeutische Handeln zu reflektieren .
- zur Bearbeitung von Fragestellungen gezielte Lösungswege anzuwenden und getroffene Entscheidungen zu begründen.
- die Evidenz in der Praxis anzuwenden und ihre Wirksamkeit zu beurteilen.
- die Anwendung der reflektierten Praxis im Bereich der Selbstversorgung zu demonstrieren.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

# Reflektierte Praxis im Bereich der Selbstversorgung

Kurscode: DLBERGRPBS01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

## Beschreibung des Kurses

Die reflektierte Praxis stellt eine systematische Vorgehensweise aus dem Bereich der evidenzbasierten Praxis dar, die von vielen Gesundheitsberufen genutzt wird. Mithilfe der reflektierten Praxis können Probleme im Therapiealltag identifiziert und unter Einbeziehung von Evidenzen adäquat gelöst werden, um optimale Therapieergebnisse zu erzielen. Dieser Kurs behandelt die Grundlagen der reflektierten Praxis im Kontext der Ergotherapie im Performanzbereich der Selbstversorgung. Daneben erläutert er den Nutzen der reflektierten Praxis sowie deren Ziele für die Ergotherapie. Mithilfe eines ergotherapeutischen Fallbeispiels aus dem Performanzbereich der Selbstversorgung soll verdeutlicht werden, wie die reflektierte Praxis in den Therapiealltag integriert werden kann.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen der reflektierten Praxis sowie deren Nutzen und Ziele zu erklären.
- Probleme im Therapiealltag zu identifizieren und adäquate Fragestellungen im Sinne der reflektierten Praxis zu formulieren.
- Informationen, Beobachtungen und Eindrücke zu analysieren und das eigene therapeutische Handeln zu reflektieren .
- zur Bearbeitung von Fragestellungen gezielte Lösungswege anzuwenden und getroffene Entscheidungen zu begründen.
- die Evidenz in der Praxis anzuwenden und ihre Wirksamkeit zu beurteilen.
- die Anwendung der reflektierten Praxis im Bereich der Selbstversorgung zu demonstrieren.

## Kursinhalt

1. Der Performanzbereich Selbstversorgung
  - 1.1 Rolle der Selbstversorgung für den Menschen
  - 1.2 Selbstversorgung in der Ergotherapie
2. Reflektierte Praxis
  - 2.1 Ursprung und Konzept der reflektierten Praxis
  - 2.2 Ziele der reflektierten Praxis
  - 2.3 Reflektierte Praxis in der Ergotherapie
  - 2.4 Reflektierte Praxis in der Kritik

3. Anwendung der reflektierten Praxis
  - 3.1 Schritt 1: Überlegungen während der therapeutischen Situation (reflection-in-action)
  - 3.2 Schritt 2: Überlegungen nach der therapeutischen Situation (reflection-on-action)
  - 3.3 Schritt 3: Umsetzen der Evidenz in die Praxis und Überprüfen der Wirksamkeit
4. Unterstützende Faktoren für die reflektierte Praxis
  - 4.1 Objektivität
  - 4.2 Etablierung der reflektierten Praxis im Therapiealltag
  - 4.3 Evidenz der reflektierten Praxis
5. Fallbeispiel reflektierte Praxis im Bereich der Selbstversorgung
  - 5.1 Fallgeschichte
  - 5.2 Schritt 1: Überlegungen während der therapeutischen Situation (reflection-in-action)
  - 5.3 Schritt 2: Überlegungen nach der therapeutischen Situation (reflection-on-action)
  - 5.4 Schritt 3: Umsetzen der Evidenz in die Praxis und Überprüfen der Wirksamkeit

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Mangold, S. (2011): Reflektierte Praxis. In: Evidenzbasiertes Arbeiten in der Physio- und Ergotherapie. Springer, Berlin, S. 9–20.
- Mangold, S. (2011): Problemidentifizierung und Formulierung der Fragestellung. In: Evidenzbasiertes Arbeiten in der Physio- und Ergotherapie. Springer, Berlin, S. 43–51.
- Koesling, C. (2007): Training im lebenspraktischen Bereich (ADL). In: Scheepers, C./Steding-Albrecht, U./Jehn, P. (Hrsg.) (2007): Ergotherapie: Vom Behandeln zum Handeln: Lehrbuch für Ausbildung und Praxis. 3. Auflage, Georg Thieme Verlag KG, Stuttgart, S. 300–302.
- Weßling, H. (2018): Kritik der evidenzbasierten Praxis – Demarkation und "Reflexion im Handeln" als Weg der Erneuerung. In: Haring, R./Siegmüller, J. (Hrsg.) (2018): Evidenzbasierte Praxis in den Gesundheitsberufen. Springer-Verlag GmbH Deutschland, Rostock, S. 65–84.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Fachpräsentation

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

DLBERGRPBS01



## Reflektierte Praxis im Bereich des Arbeitslebens

Modulcode: DLBERGRPBA

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> Therapeutenausbildung	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Reflektierte Praxis im Bereich des Arbeitslebens)

### Kurse im Modul

- Reflektierte Praxis im Bereich des Arbeitslebens (DLBERGRPBA01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Die Betätigung
- Der Betätigungsbereich Arbeit
- ICF – Ein Bezugsrahmen der Arbeitstherapie
- Pre – Vocational Training / First train – than place
- Individual Placement and Support

**Qualifikationsziele des Moduls****Reflektierte Praxis im Bereich des Arbeitslebens**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung des Begriffs Betätigung und die unterschiedlichen Aspekte von Betätigung darzustellen.
- einen Zusammenhang zwischen dem Bio – Psychosozialen Modell der ICF und der Betätigung herzustellen und dieses anzuwenden.
- die evidenzbasierten Behandlungsansätze des Pre Vocational Trainings und des Individual Placement and Support vergleichen zu können.
- die evidenzbasierten Behandlungsansätze des Pre Vocational Trainings und des Individual Placement and Support anwenden zu können.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

## Reflektierte Praxis im Bereich des Arbeitslebens

Kurscode: DLBERGRPBA01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

### Beschreibung des Kurses

Jeder Mensch trägt das Bedürfnis in sich, sich betätigen zu wollen. Im täglichen Leben befasst sich der Mensch permanent mit Aktivitäten, die für ihn bedeutungsvoll sind, die er individuell unterschiedlich ausführt und durch die er seiner Persönlichkeit Ausdruck verleiht. Er führt diese alleine oder in der Gemeinschaft mit anderen aus. Betätigungen werden zur Versorgung der eigenen Person (Selbstversorgung) und zum Genuss des Lebens in der Freizeit ausgeführt. Sie tragen zur sozialen und ökonomischen Entfaltung des Einzelnen (Produktivität) bei. Um im arbeitsrehabilitativen Prozess die Teilhabe am Arbeitsleben ermitteln zu können, kann das Bio – Psychosoziale Modell der ICF herangezogen werden, in dem die Klientenzentriertheit und die Betätigung eine zentrale Rolle einnehmen. Durch den Einsatz der evidenzbasierten Behandlungsansätze des Pre Vocational Trainings und des Individual Placement and Support wird dem Klienten die Teilhabe am Arbeitsleben nach neuesten Erkenntnissen ermöglicht.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung des Begriffs Betätigung und die unterschiedlichen Aspekte von Betätigung darzustellen.
- einen Zusammenhang zwischen dem Bio – Psychosozialen Modell der ICF und der Betätigung herzustellen und dieses anzuwenden.
- die evidenzbasierten Behandlungsansätze des Pre Vocational Trainings und des Individual Placement and Support vergleichen zu können.
- die evidenzbasierten Behandlungsansätze des Pre Vocational Trainings und des Individual Placement and Support anwenden zu können.

### Kursinhalt

1. Die Betätigung
  - 1.1 Die Bedeutung des Begriffs Betätigung
  - 1.2 Die Entwicklung des Betätigten
  - 1.3 Die vier Kategorien des Betätigten nach Whalley Hammell
2. Der Betätigungsbereich Arbeiten
  - 2.1 Die Erwerbsarbeit
  - 2.2 Die Haus – und Familienarbeit
  - 2.3 Die Ehrenarbeit

3. ein Bezugsrahmen der Arbeitstherapie
  - 3.1 Das Bio – Psychosoziale Modell der ICF
  - 3.2 Anwendung der ICF im Bereich der Teilhabe am Arbeitsleben
4. Pre Vocational Training
  - 4.1 Begriffsdefinition
  - 4.2 Handwerk
  - 4.3 Instruktionmethode Leittext
  - 4.4 Arbeit am Computer
  - 4.5 ADLs
5. Individual Placement and Support
  - 5.1 Begriffsdefinition
  - 5.2 Jobcoaching
  - 5.3 Job Carving

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Haerlin, C. (2008): Geleitwort. In: Köhler, K./Steier – Mecklenburg, F., Arbeitstherapie und Arbeitsrehabilitation – Arbeitsfelder der Ergotherapie, Thieme Verlag. Stuttgart. S. V.
- Hartingsveldt van, M. (2019): Betätigungsbereiche. In: Le Granse, M./Hartingsveldt van, M./Kinébanian, A., (Hrsg.): Grundlagen der Ergotherapie, Thieme Verlag. Stuttgart. S. 287 – 292.
- Hartingsveldt van, M./Houten van den, J. (2019): Die Entwicklung des Betätigten. In: Le Granse, M./Hartingsveldt van, M./Kinébanian, A. (Hrsg.): Grundlagen der Ergotherapie, Thieme Verlag. Stuttgart. S. 282 – 285.
- Hirsch, T./Hötten, R./Arbeitsfelder und Prozesse im Jobcoaching. In: Höhl, W./Köser, P./Dochat, A. (Hrsg.): Produktivität und Teilhabe am Arbeitsleben, Arbeitstherapie, Arbeitsrehabilitation, Gesundheitsförderung, Schulz Kirchner Verlag. Idstein. S. 151 – 160.
- Höhl, W. (2015): Diagnostische und therapeutische Methoden und Modelle. In: Höhl, W./Köser, P./Dochat, A. (Hrsg.): Produktivität und Teilhabe am Arbeitsleben, Arbeitstherapie, Arbeitsrehabilitation, Gesundheitsförderung, Schulz Kirchner Verlag. Idstein. S. 134 – 144.
- Hucke, B./Poss, N. (2015): Die ICF als Bezugsrahmen moderner Arbeitstherapie. In: Höhl, W., Köser, P., Dochat, A., (Hrsg.): Produktivität und Teilhabe am Arbeitsleben, Arbeitstherapie, Arbeitsrehabilitation, Gesundheitsförderung, Schulz Kirchner Verlag. Idstein. S. 47 – 64.
- Kuiper, C./Houten van den, M. (2019): Betätigungsbereich: Lernen / Arbeiten. In Le Granse, M., Hartingsveldt van, M., Kinébanian, A., (Hrsg.): Grundlagen der Ergotherapie, Thieme Verlag. Stuttgart. S. 309 – 324.
- Romein, E./Aichhorn, C./Kohlhuber, M. (2020), Betätigung. In: Kohlhuber, M./Aichhorn, C./Dehnhardt, B. (Hrsg.): Ergotherapie – betätigungszentriert in Ausbildung und Praxis, Thieme Verlag. Stuttgart. S. 38 – 48, S. 54,55.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Fallstudie
-----------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

# Prävention und Gesundheit für Therapeuten

Modulcode: DLBERGWPGT

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> Therapeutenausbildung	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 10	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

## Modulverantwortliche(r)

N.N. (Prävention und Gesundheit in der Therapie) / N.N. (Projekt: Prävention und Gesundheitsförderung)

## Kurse im Modul

- Prävention und Gesundheit in der Therapie (DLBERGWPGT01)
- Projekt: Prävention und Gesundheitsförderung (DLBERGWPGT02)

## Art der Prüfung(en)

<b>Modulprüfung</b>	<b>Teilmodulprüfung</b>
	<u>Prävention und Gesundheit in der Therapie</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten (50)</li> </ul> <u>Projekt: Prävention und Gesundheitsförderung</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht (50)</li> </ul>

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Prävention und Gesundheit in der Therapie**

- Theoretische Grundlagen
- Gesundheitsförderung und Präventionsebenen
- Konzepte und Maßnahmen
- Prävention für Ergotherapeuten, Logopäden und Physiotherapeuten
- Beispiele aus der Praxis

**Projekt: Prävention und Gesundheitsförderung**

Der Kurs vermittelt die theoretischen Grundlagen zu Prävention und Gesundheitsförderung. Die drei Präventionsebenen (Primär-, Sekundär- und Tertiärprävention) stellen eine breite Handlungsebene dar, in denen Ergotherapeuten, Logopäden und Physiotherapeuten in verschiedenen Tätigkeitsbereichen dazu beitragen, Erkrankungen vorzubeugen oder Krankheitsfolgen zu verringern.

**Qualifikationsziele des Moduls****Prävention und Gesundheit in der Therapie**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die theoretischen Grundlagen der Prävention sowie deren Nutzen und Ziele zu erklären.
- Gesundheits- und Krankheitsmodelle zu erklären.
- unterschiedliche Präventionsebenen zu unterscheiden.
- verschiedene Konzepte und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention zu nennen.
- therapeutische Handlungsfelder im Bereich der Gesundheitsförderung und Prävention zu nennen.
- gesetzliche Grundlagen sowie Qualifizierungs- und Weiterbildungsmaßnahmen für die Prävention in den Therapieprofessionen zu nennen.
- verschiedene Tätigkeitsfelder zu unterscheiden.

**Projekt: Prävention und Gesundheitsförderung**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- selbstständig ein Thema aus dem Bereich der Prävention und Gesundheitsförderung mit therapiewissenschaftlicher Relevanz zu wählen.
- eine Konzeption ihres Projektes zu erstellen.
- die theoretischen Grundlagen der Prävention im Rahmen des Projektes praktisch umzusetzen.
- ihr Projekt mithilfe eines Projektberichtes zu präsentieren.



**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Baut auf Modulen aus dem Bereich  
Therapiewissenschaft auf

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU  
Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich  
Gesundheit

# Prävention und Gesundheit in der Therapie

Kurscode: DLBERGWPGT01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Präventionsarbeit stellt im deutschen Gesundheitssystem eine bedeutende Ressource zur Gesunderhaltung der Bevölkerung dar. Als Gesundheitsberufe leisten auch die Ergotherapie, Logopädie und Physiotherapie hierzu ihren Beitrag. Nach dem jeweiligen therapeutischen Grundverständnis haben deren spezifische Angebote eine therapeutische, aber auch gesundheitsfördernde und präventive Wirkung. Ergotherapeuten, Logopäden und Physiotherapeuten agieren auf allen drei Ebenen der Prävention (Primär-, Sekundär- und Tertiärprävention). Dieser Kurs soll den Studierenden nach der Klärung der theoretischen Grundlagen die verschiedenen Präventionsebenen sowie Konzepte und Maßnahmen verdeutlichen. Daneben werden auch die Rahmenbedingungen für die Prävention im therapeutischen Kontext verdeutlicht. Neben der theoretischen Wissensbildung erfolgt der Praxisbezug anhand von Beispielen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die theoretischen Grundlagen der Prävention sowie deren Nutzen und Ziele zu erklären.
- Gesundheits- und Krankheitsmodelle zu erklären.
- unterschiedliche Präventionsebenen zu unterscheiden.
- verschiedene Konzepte und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention zu nennen.
- therapeutische Handlungsfelder im Bereich der Gesundheitsförderung und Prävention zu nennen.
- gesetzliche Grundlagen sowie Qualifizierungs- und Weiterbildungsmaßnahmen für die Prävention in den Therapieprofessionen zu nennen.
- verschiedene Tätigkeitsfelder zu unterscheiden.

## Kursinhalt

1. Theoretische Grundlagen
  - 1.1 Definition von Krankheit und Gesundheit
  - 1.2 Diversität von Krankheit und Gesundheit
  - 1.3 Gesundheitshandeln und Gesundheitsverhalten
  - 1.4 Gesundheits- und Krankheitsmodelle

2. Gesundheitsförderung und Präventionsebenen
  - 2.1 Gesundheitsförderung
  - 2.2 Primäre Prävention
  - 2.3 Sekundäre Prävention
  - 2.4 Tertiäre Prävention
3. Spezifische Konzepte und Maßnahmen auf Gesundheitsförderungs- und Präventionsebene
  - 3.1 Gesundheitsförderung
  - 3.2 Primäre Prävention
  - 3.3 Sekundäre Prävention
  - 3.4 Tertiäre Prävention
4. Prävention für Ergotherapeuten, Logopäden und Physiotherapeuten
  - 4.1 Aktuelle Entwicklungen im Bereich der Prävention und Gesundheitsförderung in den Therapieberufen
  - 4.2 Gesetzliche Grundlagen
  - 4.3 Qualifikationen
  - 4.4 Weiterbildungsmöglichkeiten
  - 4.5 Tätigkeitsfelder
5. Beispiele aus der Praxis
  - 5.1 Gesundheitsförderung und Prävention in der Ergotherapie
  - 5.2 Gesundheitsförderung und Prävention in der Logopädie
  - 5.3 Gesundheitsförderung und Prävention in der Physiotherapie

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Habermann-Horstmeier, L. (2017): Gesundheitsförderung und Prävention. Hogrefe, Bern.
- Haring, R. (Hrsg.) (2019): Gesundheitswissenschaften. Springer, Heidelberg.
- Hurrelmann, K. et al. (Hrsg.) (2018): Referenzwerk Prävention und Gesundheitsförderung. Grundlagen, Konzepte und Umsetzungsstrategien. 5. Auflage, Hogrefe, Bern.
- Naidoo, J./Wills, J. (2019): Lehrbuch Gesundheitsförderung. 3. Auflage, Hogrefe, Bern.
- Razum, O./Kolip, P. (Hrsg.) (2020): Handbuch Gesundheitswissenschaften. 7. Auflage, Beltz, Weinheim.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

# Projekt: Prävention und Gesundheitsförderung

Kurscode: DLBERGWPGT02

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	DLBERGWPGT01

## Beschreibung des Kurses

Die Präventionsarbeit stellt im deutschen Gesundheitssystem eine bedeutende Ressource zur Gesunderhaltung der Bevölkerung dar. Als Gesundheitsberufe leisten auch die Ergotherapie, Logopädie und Physiotherapie hierzu ihren Beitrag. Nach dem jeweiligen therapeutischen Grundverständnis haben deren spezifische Angebote eine therapeutische, aber auch gesundheitsfördernde und präventive Wirkung. Ergotherapeuten, Logopäden und Physiotherapeuten agieren auf allen drei Ebenen der Prävention (Primär-, Sekundär- und Tertiärprävention). Dieser Kurs soll den Studierenden nach der Klärung der theoretischen Grundlagen die verschiedenen Präventionsebenen sowie Konzepte und Maßnahmen verdeutlichen. Daneben werden auch die Rahmenbedingungen für die Prävention im therapeutischen Kontext verdeutlicht. Neben der theoretischen Wissensbildung erfolgt der Praxisbezug anhand von Beispielen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- selbstständig ein Thema aus dem Bereich der Prävention und Gesundheitsförderung mit therapiewissenschaftlicher Relevanz zu wählen.
- eine Konzeption ihres Projektes zu erstellen.
- die theoretischen Grundlagen der Prävention im Rahmen des Projektes praktisch umzusetzen.
- ihr Projekt mithilfe eines Projektberichtes zu präsentieren.

## Kursinhalt

- Im Rahmen dieses Kurses arbeiten die Studierenden an einem Projekt aus dem Kontext Prävention und Gesundheitsförderung mit therapiewissenschaftlicher Relevanz. Inhaltlich soll sich das Projekt in die Präventionsebenen Primär-, Sekundär- oder Tertiärprävention einordnen. Hierzu soll das vorhandene Grundlagenwissen aus dem Modul praktisch angewendet werden. Die Konzeption, die Ziele, die Durchführung, die therapiewissenschaftliche Relevanz und die nötigen Rahmenbedingungen zur Durchführung des Projektes sollen in einem Projektbericht dargelegt werden.

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Bundesministerium für Gesundheit (2017): Nationales Gesundheitsziel: Gesund rund um die Geburt. O. V., Rostock.
- Pabst, F. (2011): Projekt im Setting Kindertagesstätte: Gesunde Kita – ein Projekt zur Prävention von Übergewicht und Adipositas im Vorschulalter. Grin – Verlag für akademische Texte, o. O.
- Verband der Ersatzkassen e. V. (2020): Projekt GESUND! – Gesundheitsförderung mit Menschen mit Beeinträchtigungen. (URL: <https://www.vdek.com/vertragspartner/Praevention/projektgesund.html> [letzter Zugriff: 02.03.2020])
- Walter, U./Röding, D. (2019): Zielgruppenspezifische Prävention und Gesundheitsförderung. In: Haring, R. (Hrsg.) (2019): Gesundheitswissenschaften. Springer-Verlag GmbH Deutschland, Rostock, S. 391–400.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Projekt
-----------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Folien

DLBERGWPGT02



# Management für Therapeuten

Modulcode: DLBERGWMT

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 10	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

## Modulverantwortliche(r)

Dr. Jens Radde (Die therapeutische Niederlassung) / Prof. Dr. Michaela Moser (Leadership 4.0)

## Kurse im Modul

- Die therapeutische Niederlassung (DLBPTWTNL01)
- Leadership 4.0 (DLBWPLS01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

### Teilmodulprüfung

Die therapeutische Niederlassung

- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

Leadership 4.0

- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### **Lehrinhalt des Moduls**

#### **Die therapeutische Niederlassung**

- Businessplan
- Kassenzulassung
- Datenschutz
- Verkauf in der Therapeutischen Praxis
- Kooperationsmöglichkeiten

#### **Leadership 4.0**

- Klassisches Verständnis von Führung
- Führungsinstrumente
- Führung versus Leadership
- Integrales Menschenbild als zukunftsweisendes Modell
- Eigenschaften und Kompetenzen eines Leaders
- Leadership-Modelle
- Agile Leadership-Instrumente

**Qualifikationsziele des Moduls****Die therapeutische Niederlassung**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- einen Businessplan zu erstellen.
- einen Finanzplan zu erarbeiten, die Rentabilitätsrechnung zu erklären und den Break-even-Point (BEP) zu erklären
- die Vertragssituation der Heilmittelerbringer mit den verschiedenen Erstattungen durch die gesetzlichen und privaten Krankenkassen zu benennen.
- den Datenschutz in Deutschland im praxisrelevanten Kontext zu skizzieren.
- die Besonderheiten im Verkauf nicht-medizinischer Leistungen für Heilmittelerbringer/Therapeuten zu erläutern.
- die Möglichkeiten verschiedener Kooperationen, sowie Gesellschaftsformen (GmbH/GbR) zu beschreiben.

**Leadership 4.0**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die klassischen Theorien des Führungsverständnisses und neue Leadership-Modelle zu erläutern.
- die Begriffe Führung und Leadership voneinander abzugrenzen.
- auf dem Verständnis erfolgreicher Führungsmodelle diese vor dem Hintergrund der wirtschaftlichen Veränderungen zu reflektieren.
- ein Verständnis für die Notwendigkeit anderer Formen der organisationalen Lenkung zu entwickeln.
- je nach Reifegrad eines Unternehmens entsprechende Leadership-Methoden zu implementieren.
- über ein fundiertes theoretisches Wissen zu verfügen, das sie auf anwendungsbezogene Fragestellungen anwenden können.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Baut auf Modulen aus dem Bereich  
Therapiewissenschaft auf

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU  
Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich  
Gesundheit

## Die therapeutische Niederlassung

Kurscode: DLBPTWTNL01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

### Beschreibung des Kurses

Innerhalb der Berufsgruppe der Physiotherapeuten herrscht ein Fachkräftemangel, der unter anderem dazu führte, dass sie in die „Positivliste – Zuwanderung in Ausbildungsberufe“ aufgenommen wurde. In Zukunft wird sich dieser Fachkräftemangel auch in den Zahlen der selbstständigen Therapeuten zeigen. Ziel dieses Kurses ist es, den Studierenden den Weg einer Selbstständigkeit aufzuzeigen, um der Möglichkeit einer Minderversorgung der Bevölkerung durch niedergelassenen Physiotherapeuten entgegen zu wirken. Schätzungen zufolge sind derzeit knapp 20% der ausgebildeten Physiotherapeuten selbstständig. Die Studierenden lernen in diesem Kurs die Grundlagen zur Erstellung eines Businessplans kennen. Außerdem werden sie mit den Voraussetzungen für eine Kassenzulassung als Heilmittelerbringer vertraut gemacht. Ein immer größer werdender profitabler Bereich in der Selbstständigkeit ist, häufig der zusätzliche Verkauf von nicht-medizinischen Angeboten oder Produkten (wie z.B. Nahrungsergänzungsmittel) innerhalb der Praxis. Die Studierenden erfahren in diesem Kurs, was sich für den Praxisinhaber durch einen solchen Verkauf z.B. steuerlich ändert. Der Datenschutz spielt auch in den Praxen eine immer größer werdende Rolle. Die Studierenden erhalten in diesem Kurs Informationen über die aktuelle Rechtslage des Datenschutzes in Praxen. Des Weiteren suchen immer mehr Praxisinhaber nach Kooperationsmöglichkeiten mit entweder andern Physiotherapeuten (z.B. GbR) oder aber auch mit Ärzten oder Unternehmen wie Fitnesscentern o.ä. Deshalb werden auch die gängigen Kooperationsmöglichkeiten in diesem Zusammenhang aufgezeigt. Der Kurs vermittelt den Studierenden somit das nötige Grundlagenwissen, um selbstständig im therapeutischen Bereich tätig zu sein.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- einen Businessplan zu erstellen.
- einen Finanzplan zu erarbeiten, die Rentabilitätsrechnung zu erklären und den Break-even-Point (BEP) zu erklären
- die Vertragssituation der Heilmittelerbringer mit den verschiedenen Erstattungen durch die gesetzlichen und privaten Krankenkassen zu benennen.
- den Datenschutz in Deutschland im praxisrelevanten Kontext zu skizzieren.
- die Besonderheiten im Verkauf nicht-medizinischer Leistungen für Heilmittelerbringer/Therapeuten zu erläutern.
- die Möglichkeiten verschiedener Kooperationen, sowie Gesellschaftsformen (GmbH/GbR) zu beschreiben.

**Kursinhalt**

1. Businessplan
  - 1.1 Von der Geschäftsidee zur Gründung
  - 1.2 Finanzplan
  - 1.3 Wettbewerb
  - 1.4 Marktanalyse als Entscheidungshilfe
2. Kassenzulassung
  - 2.1 Zulassung durch die gesetzlichen Krankenkassen
  - 2.2 Private Krankenkassenleistungen
  - 2.3 Preisfindung für private Leistungen
3. Datenschutz
  - 3.1 Datenschutz im Unternehmen
  - 3.2 Datenschutz bei Patienten
  - 3.3 Datenschutz im Umgang mit anderen medizinischen Unternehmen
  - 3.4 Patientenrecht und Patientenaufklärung
4. Verkauf in der Therapeutischen Praxis
  - 4.1 Umsatzsteuer
  - 4.2 Preisfindung
5. Kooperationsmöglichkeiten
  - 5.1 Partnerschaften, Bildung einer GbR oder einer GmbH
  - 5.2 Kooperation mit medizinischen und nicht-medizinischen Unternehmen

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Bährle, R. (Hrsg.) (2011): Praxisrecht für Therapeuten: Rechtstipps von A bis Z. Springer Verlag, Berlin/Heidelberg.
- Bleiber, R. (Hrsg.) (2008): Existenzgründung für Heilberufe. Rudolf Haufe Verlag, Freiburg.
- Mannhardt A. (Hrsg.) (2013): Meine eigene logopädische Praxis: Tipps und Gespräche zu Existenzgründung. Thieme Verlag, Stuttgart
- Westerwolf, C. et al. (2013): Marketing für Physiotherapeuten. Springer Verlag, Wiesbaden.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
-----------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

# Leadership 4.0

Kurscode: DLBWPLS01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Wettbewerbsfähigkeit hängt heute mehr denn je von konstanter Innovationsfähigkeit ab. Das stellt neue Anforderungen an das Management von Firmen. Die Aufgabe erfolgreicher Innovations- und Unternehmenslenker besteht nicht mehr darin, Richtung und Lösungen vorzugeben, sondern einen Rahmen zu schaffen, in dem Andere Innovationen entwickeln. Dieser Wandel, der sich derzeit mit voller Kraft in Unternehmen vollzieht, erfordert eine Weiterentwicklung des klassischen Führungsbegriffs und dessen Prinzipien. Geschäftsmodelle stehen vor dem Hintergrund des Digitalen Wandels sowie dem Vormarsch der Künstlichen Intelligenz permanent auf dem Prüfstand. Es gilt daher, einerseits an mehreren Projekten gleichzeitig zu arbeiten, sich jederzeit flexibel veränderten Rahmenbedingungen anzupassen; auf der anderen Seite wollen Mitarbeiter anders in den Arbeitsprozess eingebunden werden. Sinn und Flexibilität für deren persönliche und familiäre Situation spielen dabei zunehmend eine Rolle. Innovations- und Unternehmenslenker können all diesen vielfältigen Herausforderungen nur mit Leadership begegnen, indem sie andere inspirieren, weiter zu denken und bereichsübergreifend zu handeln, also visionär zu sein. Ein Verständnis, Wissen und Instrumentarien hierzu sollen in dem Kurs vermittelt werden.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die klassischen Theorien des Führungsverständnisses und neue Leadership-Modelle zu erläutern.
- die Begriffe Führung und Leadership voneinander abzugrenzen.
- auf dem Verständnis erfolgreicher Führungsmodelle diese vor dem Hintergrund der wirtschaftlichen Veränderungen zu reflektieren.
- ein Verständnis für die Notwendigkeit anderer Formen der organisationalen Lenkung zu entwickeln.
- je nach Reifegrad eines Unternehmens entsprechende Leadership-Methoden zu implementieren.
- über ein fundiertes theoretisches Wissen zu verfügen, das sie auf anwendungsbezogene Fragestellungen anwenden können.

### Kursinhalt

1. Grundlagen des klassischen Führungsverständnisses
  - 1.1 Definition des Führungsbegriffs und der Führungstätigkeit
  - 1.2 Klassische theoretische Ansätze (eigenschaftstheoretischer Ansatz, verhaltenstheoretischer Ansatz, situationsorientierter Ansatz, interaktionistischer Ansatz, transaktionaler Ansatz)
2. Führungsinstrumente
  - 2.1 Mitarbeitergespräche
  - 2.2 Zielvereinbarung
  - 2.3 Leistungsbeurteilungsgespräche
3. Führung versus Leadership
  - 3.1 Abgrenzung der Konstrukte
  - 3.2 Relevanz von Leadership im Rahmen des organisationalen Wandels
  - 3.3 Leadership-Prinzipien
4. Integrales Menschenbild als zukunftsweisendes Modell (K. Wilber)
5. Eigenschaften und Kompetenzen
  - 5.1 Vertrauen und Kommunikation
  - 5.2 Macht und Emotionen
6. Leadership-Modelle
  - 6.1 Transformationale Führung
  - 6.2 Laterale Führung
  - 6.3 Leadership als agile Rolle
  - 6.4 Positive Leadership und Self-Leadership
  - 6.5 Shared Leadership und Shared Network Leadership
  - 6.6 Empowering Leadership
  - 6.7 Holokratie
7. Agile Leadership-Instrumente
  - 7.1 Appreciate Inquiry
  - 7.2 Chefwahl
  - 7.3 VUCA-Management



**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Au, C. v. (Hrsg.) (2017): Eigenschaften und Kompetenzen von Führungspersönlichkeiten. Achtsamkeit, Selbstreflexion, Soft Skills und Kompetenzsysteme. Springer, Wiesbaden.
- Creusen, U./Eschemann, N.-R./Joahnn, T. (2010): Positive Leadership. Psychologie erfolgreicher Führung. Erweiterte Strategien zur Anwendung des Grid-Modells. Gabler, Wiesbaden.
- Evans, M. (1995): Führungstheorien – Weg-Ziel-Theorie. In: Kieser, A./Reber, G./Wunderer, R. (Hrsg.): Handwörterbuch der Führung. 2. Auflage, Schäffer-Poeschel, Stuttgart, S. 1075 –1091.
- Furtner, M. R. (2017): Empowering Leadership. Mit selbstverantwortlichen Mitarbeitern zu Innovation und Spitzenleistungen. Springer Gabler, Wiesbaden.
- Furtner, M. R./Baldegger, U. (2016): Self-Leadership und Führung. Theorien, Modelle und praktische Umsetzung. 2. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.
- Manager Magazin Verlagsgesellschaft (Hrsg.) (2015): Harvard Business Manager Spezial: Leadership. Wie geht Führung im Zeitalter digitaler Transformation? Ein Heft über Management im Wandel. 37. Jg.
- Hofer, S. (2016): Agiler führen. Einfache Maßnahmen für bessere Teamarbeit, mehr Leistung und höhere Kreativität. Springer Gabler, Wiesbaden.
- Kauffeld, S. (Hrsg.) (2014): Arbeits- Organisations- und Personalpsychologie für Bachelor. 2. Auflage, Springer, Berlin.
- Maxwell, J. C. (2016): Leadership. Die 21 wichtigsten Führungsprinzipien. 8. Auflage, Brunnen, Gießen.
- Wilber, K. (2012): Integrale Psychologie. Geist, Bewusstsein, Psychologie, Therapie. Arbor, Freiburg.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

DLBWPLS01

# Didaktik für Therapeuten

Modulcode: DLBPTWDFT

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DLBPPAD01</li> <li>▪ keine</li> </ul>	BA	10	

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Christina Buschle (Planung von Bildungsprozessen bei Erwachsenen) / Prof. Dr. Cornelia Schlick (Seminar: Didaktik für Therapeuten)

## Kurse im Modul

- Planung von Bildungsprozessen bei Erwachsenen (DLBPGBPE01)
- Seminar: Didaktik für Therapeuten (DLBPTWDFT01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

### Teilmodulprüfung

Planung von Bildungsprozessen bei Erwachsenen

- Studienformat "Kombistudium":  
Fachpräsentation
- Studienformat "Fernstudium":  
Fachpräsentation

Seminar: Didaktik für Therapeuten

- Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit (100)

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Planung von Bildungsprozessen bei Erwachsenen**

- Didaktisches Handeln auf Einrichtungsebene
- Adressaten- und Zielgruppenorientierung
- Weiterbildungsmarketing
- Analyse von Bildungsbedarfen, -bedürfnissen und -interessen
- Planung und Evaluation von Bildungsprogrammen und -angeboten

Das Seminar beschäftigt sich mit ausgewählten Themen aus dem Bereich Didaktik für Therapeuten.

**Seminar: Didaktik für Therapeuten****Qualifikationsziele des Moduls****Planung von Bildungsprozessen bei Erwachsenen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Adressaten und Zielgruppen von Erwachsenen- und Weiterbildung zu identifizieren.
- zielgruppenorientierte Marketinginstrumente und deren Inhaltsbereiche zu benennen.
- Programme und Angebote zu differenzieren und das dahinterstehende Planungshandeln zu diskutieren.
- Bildungsangebote vor dem Hintergrund unterschiedlicher Rahmenbedingungen zu planen, zu entwickeln und zu evaluieren.
- Bildungsbedarfe, -bedürfnisse und -interessen zu analysieren.
- Herausforderungen pädagogischen Planungshandelns in Settings der Erwachsenenbildung zu diskutieren.

**Seminar: Didaktik für Therapeuten**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich „Didaktik für Therapeuten“ einzuarbeiten.
- eigenständig themenspezifische Literatur zu recherchieren und diese zielgerichtet auszuwerten.
- wichtige Eigenschaften, Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Baut auf Modulen aus dem Bereich Pädagogik auf.

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften.

# Planung von Bildungsprozessen bei Erwachsenen

Kurscode: DLBPGGBPE01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Gestaltung komplexer Bildungsdienstleistungen ist die Kernaufgabe erwachsenenbildnerisch Tätiger und an voraussetzungsreiche Bedingungen gekoppelt, um pädagogisch professionelles Handeln zu ermöglichen. Hierfür wird fundiertes Fachwissen zu allen Komponenten eines pädagogisch intendierten Bildungsarrangements benötigt. Im Rahmen dieses Kurses werden in erster Linie Inhalte vermittelt, die sich auf die Planung von Programmen und Angeboten in der Erwachsenen- und Weiterbildung beziehen. Neben einem Blick auf die unterschiedlichen Adressaten und Zielgruppen der Weiterbildungsplanung sowie deren Weiterbildungsverhalten, wird auch auf Marketingstrategien Bezug genommen, die u.a. für die Außendarstellung von Weiterbildungsinstitutionen relevant werden können. Die Ebene der betrieblichen Weiterbildung wird dabei immer wieder reflektiert. Abschließend bekommen die Studierenden grundlegende Informationen über Finanzierungsquellen und die Nachbereitung von Weiterbildungsangeboten. Damit haben sie umfangreiche Informationen erhalten, um in die Planung von Programmen und Angeboten einzusteigen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Adressaten und Zielgruppen von Erwachsenen- und Weiterbildung zu identifizieren.
- zielgruppenorientierte Marketinginstrumente und deren Inhaltsbereiche zu benennen.
- Programme und Angebote zu differenzieren und das dahinterstehende Planungshandeln zu diskutieren.
- Bildungsangebote vor dem Hintergrund unterschiedlicher Rahmenbedingungen zu planen, zu entwickeln und zu evaluieren.
- Bildungsbedarfe, -bedürfnisse und -interessen zu analysieren.
- Herausforderungen pädagogischen Planungshandelns in Settings der Erwachsenenbildung zu diskutieren.

## Kursinhalt

1. Gesellschaftliche und Institutionelle Rahmenbedingungen
  - 1.1 Organisationsentwicklung und Bildungsauftrag
  - 1.2 Didaktisches Handeln auf Einrichtungsebene

2. Adressaten- und Zielgruppenorientierung
  - 2.1 Adressaten und Zielgruppen: Begriffsklärung und Analyse
  - 2.2 Zielgruppendifferenzierung und soziale Milieus
  - 2.3 Weiterbildungsverhalten, -motive und -barrieren
3. Zielgruppenorientierte Marketinginstrumente
  - 3.1 Das ablauflogische Modell
  - 3.2 b) Aktionsinstrumente des Marketings: Angebots-, Preis-, Kommunikations- und Distributionspolitik
4. Analyse von Bildungsbedarfen, -bedürfnissen und -interessen
  - 4.1 Begriffliche Klärung: Bedarf, Bedürfnis, Interesse
  - 4.2 Bedarf als Handlungsfeld in der Erwachsenen- und Weiterbildung
  - 4.3 (Partizipative) Methoden der Bedarfserhebung
5. Programmplanung
  - 5.1 Programme
  - 5.2 Planungs- und Analysemodell
  - 5.3 Programmplanungshandeln
  - 5.4 Dozenten- und Kursleitergewinnung
6. Angebotsplanung
  - 6.1 Angebote
  - 6.2 Modell der Angebotsentwicklung
  - 6.3 Spektrum an Lernformaten
  - 6.4 Teilnahmebestätigung und/oder Zertifikat
7. Nachbereitung von Bildungsangeboten
  - 7.1 Entscheidung über den Evaluationsgegenstand
  - 7.2 Bewertung der Ergebnisse
8. Finanzierung von Programmen und Angeboten
  - 8.1 Finanzierungsquellen
  - 8.2 Mischfinanzierung im Alltag



**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Dinkelaker, J./von Hippel, A. (Hrsg.) (2015): Erwachsenenbildung in Grundbegriffen. W. Kohlhammer, Stuttgart.
- Faulstich, P./Zeuner, C. (2010): Erwachsenenbildung. Beltz, Weinheim.
- Fleige, M. et al. (2018): Programm- und Angebotsentwicklung. wbv, Bielefeld.
- Franz, J. (2016): Kulturen des Lehrens. Eine Studie zur kollektiven Lehrorientierung in Organisationen Allgemeiner Erwachsenenbildung. Bertelsmann, Bielefeld.
- Geißler, K.A./Kade, J. (Hrsg.) (1982): Die Bildung Erwachsener. Perspektiven einer subjektivitäts- und erfahrungsorientierten Erwachsenenbildung. Urban & Schwarzenberg, München, Wien, Baltimore.
- Götz, K./Häfner, P. (2010): Didaktische Organisation von Lehr-Lernprozessen. Ein Lehrbuch für Schule und Erwachsenenbildung. 8. Auflage, Ziel Verlag, Augsburg.
- Hippel, A. von/Tippelt, R./Gebrande, J. (2016): Adressaten-, Teilnehmer- und Zielgruppenforschung in der Erwachsenenbildung. In: Tippelt, R./von Hippel, A. (Hrsg.): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. 6. bearb. Auflage, Springer VS, Wiesbaden.
- Möller, S. (2011): Marketing in der Erwachsenenbildung. Bertelsmann, Bielefeld.
- Käßlinger, B. (2007): Abschlüsse und Zertifikate in der Weiterbildung – Wovon reden wir? In: Hessische Blätter für Volksbildung, 57. Jg., Heft 4, S. 313 –319.
- Nuissl, E. (2013): Evaluation in der Erwachsenenbildung. Bertelsmann, Bielefeld.
- Prange, K./Strobel-Eisele, G. (2015): Die Formen des pädagogischen Handelns. 2. Auflage, W. Kohlhammer, Stuttgart.
- Reich-Claassen, J./von Hippel, A. (2016): Programm- und Angebotsplanung in der Erwachsenenbildung. In: Tippelt, R./von Hippel, A. (Hrsg.): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. 6. bearb. Aufl. Springer VS, Wiesbaden.
- Schlutz, E. (2006): Bildungsdienstleistung und Angebotsentwicklung. Waxmann, Münster, New York, München.
- Schöll, I. (2018): Marketing in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. In: Tippelt, R./ von Hippel, A. (Hrsg.): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. 6. bearb. Auflage, Springer VS, Wiesbaden.
- Siebert, H. (2012): Didaktisches Handeln in der Erwachsenenbildung. Didaktik aus konstruktivistischer Sicht. 7. Auflage, Ziel Verlag, Augsburg.

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Fachpräsentation

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Fachpräsentation

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

## Seminar: Didaktik für Therapeuten

Kurscode: DLBPTWDFT01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	DLBPPAD01

### Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Seminars „Didaktik für Therapeuten“ erstellen die Studierenden zu einem Fachthema eine Seminararbeit und präsentieren ihre Ergebnisse. Die Studierenden stellen so unter Beweis, dass sie in der Lage sind, sich selbstständig in ein didaktisches Thema der Therapie einzuarbeiten und die gewonnenen Erkenntnisse strukturiert zu dokumentieren.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich „Didaktik für Therapeuten“ einzuarbeiten.
- eigenständig themenspezifische Literatur zu recherchieren und diese zielgerichtet auszuwerten.
- wichtige Eigenschaften, Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.

### Kursinhalt

- Das Seminar behandelt die Didaktik in der Therapie. Jeder Teilnehmer muss zu einem ihm zugewiesenen Thema eine Seminararbeit erstellen.

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Ertl-Schmuck, R. (2010): Theorien und Modelle der Pflegedidaktik. Eine Einführung. Juventa, Weinheim.
- Ertl-Schmuck, R./Greb, U. (Hrsg.) (2013): Pflegedidaktische Handlungsfelder. Beltz, Weinheim.
- Esslinger-Hinz, I./Giovannini, N./Hannig, J. (2013): Der ausführliche Unterrichtsentwurf. Beltz, Weinheim.
- Hundenborn, G. (2007): Fallorientierte Didaktik in der Pflege. Grundlagen und Beispiele für Ausbildung und Prüfung. Elsevier/Urban & Fischer, München.
- Klemme, B. (Hrsg.) (2012): Lehren und Lernen in der Physiotherapie. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Linseisen, E./Uzarewicz, C. (2016): Aktuelle Pflege Themen lehren. Wissenschaftliche Praxis in der Pflegeausbildung. De Gruyter Oldenbourg, Berlin.
- Meyer, H/Oelke, U. (2013): Teach the Teacher. Didaktik und Methodik für Lehrende in Pflege- und Gesundheitsberufen. Cornelsen, Berlin.
- Meyer, H. (2010): Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. 6. Auflage, Cornelsen, Berlin.
- Morgenstern, U./Scheerer, M. (2017): Problemorientiertes Lernen in der Gesundheits- und Krankenpflege – eine innovative Lernmethode? In: Die berufsbildende Schule, 69. Jg., Heft 1, S. 20-24.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Seminar
-----------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Folien

## Klinische Vertiefung für Ergotherapeuten

Modulcode: DLBERGWKVE

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	Therapeutenausbildung	BA	10	300 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Unterrichtssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Reflektierte Praxis im Bereich der Neurorehabilitation) / N.N. (Projekt: Reflektierte Praxis im klinischen Kontext)

### Kurse im Modul

- Reflektierte Praxis im Bereich der Neurorehabilitation (DLBERGWKVE01)
- Projekt: Reflektierte Praxis im klinischen Kontext (DLBERGWKVE02)

### Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
	<p><u>Reflektierte Praxis im Bereich der Neurorehabilitation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten</li> </ul> <p><u>Projekt: Reflektierte Praxis im klinischen Kontext</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht, 90 Minuten</li> </ul>

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Reflektierte Praxis im Bereich der Neurorehabilitation**

- Neurorehabilitation als ergotherapeutischer Handlungsbereich
- Grundlagen der Ergotherapie im Bereich der Neurorehabilitation
- Ergotherapeutische Behandlungsmethoden im Bereich der Neurorehabilitation
- Reflektierte Praxis in der Neurorehabilitation
- Fallbeispiel reflektierte Praxis im Bereich der Neurorehabilitation

**Projekt: Reflektierte Praxis im klinischen Kontext**

In diesem Modul wird die Entscheidungsfindung innerhalb der Diagnostik und Therapie von Dysphagien vor dem Hintergrund der Evidenzbasierten Praxis und interdisziplinärer Arbeit in verschiedenen Fallbeispielen thematisiert.

**Qualifikationsziele des Moduls****Reflektierte Praxis im Bereich der Neurorehabilitation**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen der reflektierten Praxis sowie deren Nutzen und Ziele im Bereich der Neurorehabilitation zu erklären.
- das ergotherapeutische Grundlagenwissen im Bereich der Neurorehabilitation praktisch anzuwenden und zu vertiefen.
- Probleme im Therapiealltag zu identifizieren und adäquate Fragestellungen im Sinne der reflektierten Praxis zu formulieren.
- Informationen, Beobachtungen und Eindrücke zu analysieren und das eigene therapeutische Handeln zu reflektieren.
- zur Bearbeitung von Fragestellungen gezielte Lösungswege anzuwenden und getroffene Entscheidungen zu begründen.
- Evidenzen in der Praxis anzuwenden und ihre Wirksamkeit zu beurteilen.

**Projekt: Reflektierte Praxis im klinischen Kontext**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ethische Dilemmata im Bereich Dysphagie zu erkennen und mittels ethischer Prinzipien der Entscheidungsfindung abzuwägen, welche Möglichkeiten sich bieten.
- anderen Berufsgruppen die an der Behandlung von Menschen mit Dysphagie beteiligt sind, zu berücksichtigen.
- auf Grundlage der ICF eine gemeinsame Behandlung mit anderen Berufsgruppen zu planen und den eigenen Beitrag zu reflektieren.
- Möglichkeiten und Grenzen der Dysphagietherapie bei demenziellen Erkrankungen zu diskutieren.



**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Baut auf Modulen aus dem Bereich  
Therapiewissenschaft auf

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU  
Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Bereich  
Gesundheit

## Reflektierte Praxis im Bereich der Neurorehabilitation

Kurscode: DLBERGWKVE01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

### Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs behandelt die Grundlagen der reflektierten Praxis im Kontext der Ergotherapie im Bereich der Neurorehabilitation. Die reflektierte Praxis stellt eine systematische Vorgehensweise aus dem Bereich der evidenzbasierten Praxis dar, die von vielen Gesundheitsberufen genutzt wird. Mithilfe der reflektierten Praxis können Probleme im Therapiealltag identifiziert und mithilfe der Einbeziehung von Evidenzen adäquat gelöst werden, um optimale Therapieergebnisse zu erzielen. Die Neurorehabilitation ist ein Fachgebiet, das sich in einem stetigen Wandel befindet. Aufgrund der anhaltenden Forschungen resultieren immer wieder neue Erkenntnisse, weshalb der Ergotherapeut sein therapeutisches Handeln reflektieren und unter Einbeziehung von Evidenzen optimieren muss. Durch die ständige Wissenserweiterung und die interdisziplinäre Zusammenarbeit müssen Ergotherapeuten erkennen, wenn im Bereich ihres therapeutischen Handelns Veränderungen getroffen werden müssen. Mithilfe eines ergotherapeutischen Fallbeispiels aus dem Bereich der Neurorehabilitation soll verdeutlicht werden, wie die reflektierte Praxis in den Therapiealltag integriert werden kann und welche spezifischen Evidenzen für die Verbesserung des eigenen therapeutischen Handelns genutzt werden können.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen der reflektierten Praxis sowie deren Nutzen und Ziele im Bereich der Neurorehabilitation zu erklären.
- das ergotherapeutische Grundlagenwissen im Bereich der Neurorehabilitation praktisch anzuwenden und zu vertiefen.
- Probleme im Therapiealltag zu identifizieren und adäquate Fragestellungen im Sinne der reflektierten Praxis zu formulieren.
- Informationen, Beobachtungen und Eindrücke zu analysieren und das eigene therapeutische Handeln zu reflektieren.
- zur Bearbeitung von Fragestellungen gezielte Lösungswege anzuwenden und getroffene Entscheidungen zu begründen.
- Evidenzen in der Praxis anzuwenden und ihre Wirksamkeit zu beurteilen.

### Kursinhalt

1. Neurorehabilitation als ergotherapeutischer Handlungsbereich
  - 1.1 Grundlagen der Neurorehabilitation
  - 1.2 Neurologie im Wandel
  - 1.3 Neuroplastizität und Lernen

2. Grundlagen der Ergotherapie im Bereich der Neurorehabilitation
  - 2.1 Ergotherapeutische Grundannahmen der Neurorehabilitation
  - 2.2 Neurologische Störungsbilder und deren Untersuchung
3. Ergotherapeutische Behandlungsmethoden im Bereich der Neurorehabilitation
  - 3.1 Einordnung ergotherapeutischer Interventionen
  - 3.2 Ergotherapeutische Interventionen auf sensomotorischer Ebene
  - 3.3 Ergotherapeutische Interventionen auf kognitiver Ebene
  - 3.4 Ergotherapeutische Interventionen auf Handlungs- und Alltagsebene
4. Reflektierte Praxis in der Neurorehabilitation
  - 4.1 Evidenzquellen
  - 4.2 Leitlinien
  - 4.3 Evidenzen und ihre Integration in den ergotherapeutischen Alltag
5. Fallbeispiel reflektierte Praxis im Bereich der Neurorehabilitation
  - 5.1 Fallgeschichte
  - 5.2 Schritt 1: Überlegungen während der therapeutischen Situation (reflection-in-action)
  - 5.3 Schritt 2: Überlegungen nach der therapeutischen Situation (reflection-on-action)
  - 5.4 Schritt 3: Überprüfen der Wirksamkeit

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Frommelt, P./Lösslein, H. (Hrsg.) (2010): NeuroRehabilitation. 3. Auflage, Springer, Berlin.
- Mangold, S. (2011): Reflektierte Praxis. In: Mangold, S. (Hrsg.): Evidenzbasiertes Arbeiten in der Physio- und Ergotherapie. Springer, Berlin, S. 9–20.
- Van der Brugge, F. (2018): Neurorehabilitation bei Erkrankungen des zentralen Nervensystems. Springer, Berlin.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Ja <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

## Projekt: Reflektierte Praxis im klinischen Kontext

Kurscode: DLBERGWKVE02

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	DLBLOGWKVL01

### Beschreibung des Kurses

Die Arbeit im klinischen Kontext ist von interdisziplinärer Zusammenarbeit geprägt, so dass Praxiskonzepte immer nur Leitfäden der Behandlung darstellen können. Sie müssen an die jeweiligen Besonderheiten der Institution, der beteiligten Berufsgruppen und der Wünschen und Bedürfnissen der Patienten und Patientinnen angepasst werden. Wie dies im Bereich der Diagnostik, Beratung und Therapie bei Dysphagien gelingen kann, wird in diesem Kurs anhand von vielfältigen Fallbeispielen praxisnah illustriert.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ethische Dilemmata im Bereich Dysphagie zu erkennen und mittels ethischer Prinzipien der Entscheidungsfindung abzuwägen, welche Möglichkeiten sich bieten.
- anderen Berufsgruppen die an der Behandlung von Menschen mit Dysphagie beteiligt sind, zu berücksichtigen.
- auf Grundlage der ICF eine gemeinsame Behandlung mit anderen Berufsgruppen zu planen und den eigenen Beitrag zu reflektieren.
- Möglichkeiten und Grenzen der Dysphagietherapie bei demenziellen Erkrankungen zu diskutieren.

### Kursinhalt

- Wenn Patienten mit einer Dysphagie in lebensbedrohliche Situationen geraten, weil sie z.B. still Aspirieren und sich daraus eine Lungenentzündung ergeben kann, wird häufig ein zeitlich begrenztes Verbot der oralen Nahrungsaufnahme ausgesprochen. Wenn sich Patienten und Ihre Angehörigen trotz ausführlicher Beratung entscheiden, nicht auf orale Nahrung verzichten zu wollen, entsteht für das interdisziplinäre betreuende Team häufig ein ethisches Dilemma. Dies zu erkennen und im Rahmen von kollegialer Beratung ethisch zu diskutieren, ist u.a. ein Teil des Inhalts dieses Kurses. In Fallbeispielen wird die Zusammenarbeit mit anderen Berufsgruppen vor allem im klinischen Kontext als ein gewinnbringender Beitrag zur bestmöglichen Versorgung von Patienten mit Dysphagie illustriert. Zudem werden Besonderheiten der Dysphagietherapie bei demenziellen Erkrankungen im Rahmen eines Fallbeispiels beschrieben und Möglichkeiten und Grenzen der interdisziplinären Betreuung diskutiert.

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Deutsches Institut für Ernährungsmedizin und Diätetik (2001): Schluckstörungen – WissenschaftlerInnen schlagen Alarm. In: Logos Interdisziplinär, Jg. 9, Heft 2, Seite 124 – 128.
- Knels, C. (2018): Sprache und Ernährung bei Demenz: Klinik, Diagnostik und Therapie. Thieme-Verlag, Stuttgart.
- Müller, S.-V./Pütz, C. (2001): Schluckstörungen aus ernährungsmedizinischer Sicht. In: Logos Interdisziplinär, Jg. 9, Heft 3, Seite 182 – 191.
- Prosiegel, M./Weber, S. (2018): Dysphagie: Diagnostik und Therapie. Ein Wegweiser für kompetentes Handeln. 3. Auflage, Springer Verlag, Berlin.
- Schröter-Morasch, H. (1999): Dysphagie – eine interdisziplinäre Herausforderung. In: Sprache Stimme Gehör, Jg. 23, Heft 1, Seite 1 – 2.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Folien

DLBERGWKVE02



## Gebärdensprache

Modulcode: DLSPGS

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 10	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Fabian van Essen (Gebärdensprache)

### Kurse im Modul

- Gebärdensprache (DLSPGS01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Fachpräsentation

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

Die Gebärdensprache ist eine natürliche Sprache, die visuell wahrnehmbar ist. Die Kommunikation findet in einer Verbindung von Gestik, Mimik, lautlos gesprochenen Wörtern sowie Körperhaltung statt. In diesem Kurs erlernen die Studierenden die Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache.

**Qualifikationsziele des Moduls****Gebärdensprache**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache zu erläutern.
- Gebärden der Deutschen Gebärdensprache wahrzunehmen und zu verstehen.
- Sätze in der Deutschen Gebärdensprache zu formulieren.
- sich mit anderen Personen in der Deutschen Gebärdensprache auszutauschen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Alle weiteren Module im Bereich Sprachen

**Bezüge zu anderen Studiengängen der IU  
Internationale Hochschule (IU)**

Alle Bachelor-Programme im Fernstudium

# Gebärdensprache

Kurscode: DLSPGS01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		10	keine

## Beschreibung des Kurses

Jedes Land hat seine eigene Gebärdensprache. Die American Sign Language in den USA unterscheidet sich von der Langue des signes française in Frankreich und in Großbritannien wird die British Sign Language gesprochen. In Deutschland ist die Deutsche Gebärdensprache seit 2002 eine gesetzlich anerkannte Sprache – ebenso wie beispielsweise Englisch oder Spanisch. Die Deutsche Gebärdensprache wird von ca. 200.000 Personen gesprochen, überwiegend von nicht-hörenden oder schwerhörenden Menschen. Durch das Erlernen der Deutschen Gebärdensprache besteht die Möglichkeit, mit dieser Personengruppe zu sprechen. Dies ist in etlichen beruflichen Kontexten von Vorteil. So werden beispielsweise im Sozialwesen oder im Gesundheitswesen Gebärdensprachdolmetscherinnen und Gebärdensprachdolmetscher benötigt. In pädagogischen Einrichtungen kann das Beherrschen der Gebärdensprache nicht nur in Bezug auf gehörlose und hörgeschädigte Kinder, Jugendliche und Erwachsene von Vorteil sein, sondern auch mit Blick auf Menschen, die (noch) nicht oder kaum Deutsch sprechen. In wirtschaftlichen Zusammenhängen hat das Thema Diversity Management zunehmend an Bedeutung gewonnen; das Sprechen der Deutschen Gebärdensprache stellt dabei einen Gewinn dar. Und auch in rechtlichen, journalistischen oder politischen Zusammenhängen gehört es zu einer barrierearmen Kommunikation, Informationen in Gebärdensprache zu vermitteln – im Rahmen von Live-Veranstaltungen sowie auf Internetseiten. Im Rahmen dieses Kurses werden die Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache vermittelt. Dazu gehören Schulungen von Mimik und Wahrnehmung sowie das Erlernen und Üben des Fingeralphabets. Die Studierenden lernen dabei beispielsweise, wie man sich in der Deutschen Gebärdensprache begrüßt und verabschiedet. Die eigene Biografie und die eigene Familie werden in Gebärdensprache ebenso thematisiert wie die Arbeitswelt. Meinungen ausdrücken und Gefühle beschreiben zu können sind ebenso Beispiele für Themen und Inhalte wie Essen und Trinken sowie die Beschreibung von Personen und Gegenständen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache zu erläutern.
- Gebärden der Deutschen Gebärdensprache wahrzunehmen und zu verstehen.
- Sätze in der Deutschen Gebärdensprache zu formulieren.
- sich mit anderen Personen in der Deutschen Gebärdensprache auszutauschen.

**Kursinhalt**

- Dieser Kurs zum Erlernen der Deutschen Gebärdensprache findet in Anlehnung an den Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen statt. Didaktisch orientiert sich dieser Kurs an Kompetenz-Zielen in den Bereichen Rezeption (erkennen), Produktion (aktiv gebärden) sowie Interaktion (kommunizieren).
- Im Bereich Rezeption geht es beispielsweise darum, die unterschiedlichen Hand- und Bewegungsformen der Deutschen Gebärdensprache wahrnehmen, voneinander unterscheiden sowie verstehen zu können. Im Bereich der Produktion geht es zum Beispiel darum, Sätze aktiv in Gebärdensprache zu sprechen. Im Bereich Interaktion geht es darum, sich mit Gesprächspartnerinnen und Gesprächspartnern austauschen zu können.

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Happ, D./Vorköper, O. (2014): Deutsche Gebärdensprache. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. Fachhochschulverlag, Frankfurt a.M.
- Beecken, A. et al. (2011): Grundkurs Deutsche Gebärdensprache Stufe I, Arbeitsbuch. 3. unveränderte Auflage, Signum, Wien.
- Strixner, S./Wolf, S. (2014): Kleines Wörterbuch der Gebärdensprache. Marix Verlag, Wiesbaden.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Sprachkurs
-----------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Fachpräsentation

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 220 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 40 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 40 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 300 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Folien

DLSPGS01

## Bachelorarbeit

Modulcode: BBAK

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> gemäß Studien- und Prüfungsordnung	<b>Niveau</b> BA	<b>ECTS</b> 10	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 300 h
----------------------------------	---	---------------------	-------------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	--------------------------------------

### Modulverantwortliche(r)

Studiengangleiter (SGL) (Bachelorarbeit) / Studiengangsleiter (SGL) (Kolloquium)

### Kurse im Modul

- Bachelorarbeit (BBAK01)
- Kolloquium (BBAK02)

### Art der Prüfung(en)

<b>Modulprüfung</b>	<b>Teilmodulprüfung</b>
	<u>Bachelorarbeit</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Bachelorarbeit</li> <li>• Studienformat "myStudium": Bachelorarbeit</li> <li>• Studienformat "Kombistudium": Bachelorarbeit</li> </ul> <u>Kolloquium</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "myStudium": Kolloquium</li> <li>• Studienformat "Fernstudium": Kolloquium</li> <li>• Studienformat "Kombistudium": Kolloquium</li> </ul>

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

<p><b>Lehrinhalt des Moduls</b></p> <p><b>Bachelorarbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bachelorarbeit</li> </ul> <p><b>Kolloquium</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kolloquium zur Bachelorarbeit</li> </ul>	
<p><b>Qualifikationsziele des Moduls</b></p> <p><b>Bachelorarbeit</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Anwendung der fachlichen und methodischen Kompetenzen, die sie im Studium erworben haben, zu bearbeiten.</li> <li>▪ eigenständig – unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers – ausgewählte Aufgabenstellungen mit wissenschaftlichen Methoden zu analysieren, kritisch zu bewerten sowie entsprechende Lösungsvorschläge zu erarbeiten.</li> <li>▪ eine dem Thema der Bachelorarbeit angemessene Erfassung und Analyse vorhandener (Forschungs-)Literatur vorzunehmen.</li> <li>▪ eine ausführliche schriftliche Ausarbeitung unter Einhaltung wissenschaftlicher Methoden zu erstellen.</li> </ul> <p><b>Kolloquium</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Beachtung akademischer Präsentations- und Kommunikationstechniken vorzustellen.</li> <li>▪ das in der Bachelorarbeit gewählte wissenschaftliche und methodische Vorgehen reflektiert darzustellen.</li> <li>▪ themenbezogene Fragen der Fachexperten (Gutachter der Bachelorarbeit) aktiv zu beantworten.</li> </ul>	
<p><b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b></p> <p>Alle Module</p>	<p><b>Bezüge zu anderen Studiengängen der IU Internationale Hochschule (IU)</b></p> <p>Alle Bachelor-Programme im Fernstudium</p>



# Bachelorarbeit

Kurscode: BBAK01

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		9	gemäß Studien- und Prüfungsordnung

## Beschreibung des Kurses

Ziel und Zweck der Bachelorarbeit ist es, die im Verlauf des Studiums erworbenen fachlichen und methodischen Kompetenzen in Form einer akademischen Abschlussarbeit mit thematischem Bezug zum Studienschwerpunkt erfolgreich anzuwenden. Inhalt der Bachelorarbeit kann eine praktisch-empirische oder aber theoretisch-wissenschaftliche Problemstellung sein. Studierende sollen unter Beweis stellen, dass sie eigenständig unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers eine ausgewählte Problemstellung mit wissenschaftlichen Methoden analysieren, kritisch bewerten und Lösungsvorschläge erarbeiten können. Das von dem Studierenden zu wählende Thema aus dem jeweiligen Studienschwerpunkt soll nicht nur die erworbenen wissenschaftlichen Kompetenzen unter Beweis stellen, sondern auch das akademische Wissen des Studierenden vertiefen und abrunden, um seine Berufsfähigkeiten und -fertigkeiten optimal auf die Bedürfnisse des zukünftigen Tätigkeitsfeldes auszurichten.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Anwendung der fachlichen und methodischen Kompetenzen, die sie im Studium erworben haben, zu bearbeiten.
- eigenständig – unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers – ausgewählte Aufgabenstellungen mit wissenschaftlichen Methoden zu analysieren, kritisch zu bewerten sowie entsprechende Lösungsvorschläge zu erarbeiten.
- eine dem Thema der Bachelorarbeit angemessene Erfassung und Analyse vorhandener (Forschungs-)Literatur vorzunehmen.
- eine ausführliche schriftliche Ausarbeitung unter Einhaltung wissenschaftlicher Methoden zu erstellen.

## Kursinhalt

- Die Bachelorarbeit muss zu einer Themenstellung geschrieben werden, die einen inhaltlichen Bezug zum jeweiligen Studienschwerpunkt aufweist. Im Rahmen der Bachelorarbeit müssen die Problemstellung sowie das wissenschaftliche Untersuchungsziel klar herausgestellt werden. Die Arbeit muss über eine angemessene Literaturanalyse den aktuellen Wissensstand des zu untersuchenden Themas widerspiegeln. Der Studierende muss seine Fähigkeit unter Beweis stellen, das erarbeitete Wissen in Form einer eigenständigen und problemlösungsorientierten Anwendung theoretisch und/oder empirisch zu verwerten.

**Literatur**

**Pflichtliteratur**

**Weiterführende Literatur**

- Hunziker, A.W. (2010): Spaß am wissenschaftlichen Arbeiten. So schreiben Sie eine gute Semester-, Bachelor- oder Masterarbeit. 4. Auflage, Verlag SKV, Zürich.
- Wehrlin, U. (2010): Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben. Leitfaden zur Erstellung von Bachelorarbeit, Masterarbeit und Dissertation – von der Recherche bis zur Buchveröffentlichung. AVM, München.
- Themenabhängige Literaturlauswahl

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Thesis-Kurs
-----------------------------------	-------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Bachelorarbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
270 h	0 h	0 h	0 h	0 h	270 h

<b>Lehrmethoden</b>
Selbstständige Projektbearbeitung unter akademischer Anleitung.

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Thesis-Kurs
---------------------------------	-------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Bachelorarbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
270 h	0 h	0 h	0 h	0 h	270 h

<b>Lehrmethoden</b>
Selbstständige Projektbearbeitung unter akademischer Anleitung.

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Thesis-Kurs
------------------------------------	-------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Bachelorarbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 270 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 270 h

<b>Lehrmethoden</b>
Selbstständige Projektbearbeitung unter akademischer Anleitung.

# Kolloquium

Kurscode: BBAK02

Niveau	Unterrichtssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		1	Gemäß Studien- und Prüfungsordnung

## Beschreibung des Kurses

Das Kolloquium wird nach Einreichung der Bachelorarbeit durchgeführt. Es erfolgt auf Einladung der Gutachter. Im Rahmen des Kolloquiums müssen die Studierenden unter Beweis stellen, dass sie den Inhalt und die Ergebnisse der schriftlichen Arbeit in vollem Umfang eigenständig erbracht haben. Inhalt des Kolloquiums ist eine Präsentation der wichtigsten Arbeitsinhalte und Untersuchungsergebnisse durch den Studierenden sowie die Beantwortung von Fragen der Gutachter.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Beachtung akademischer Präsentations- und Kommunikationstechniken vorzustellen.
- das in der Bachelorarbeit gewählte wissenschaftliche und methodische Vorgehen reflektiert darzustellen.
- themenbezogene Fragen der Fachexperten (Gutachter der Bachelorarbeit) aktiv zu beantworten.

## Kursinhalt

1. Das Kolloquium umfasst eine Präsentation der wichtigsten Ergebnisse der Bachelorarbeit, gefolgt von der Beantwortung von Fachfragen der Gutachter durch den Studierenden.

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Renz, K.-C. (2016): Das 1 x 1 der Präsentation. Für Schule, Studium und Beruf. 2. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Kolloquium
---------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Kolloquium

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
30 h	0 h	0 h	0 h	0 h	30 h

<b>Lehrmethoden</b>
Moderne Präsentationstechnologien stehen zur Verfügung

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Kolloquium
-----------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Kolloquium

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
30 h	0 h	0 h	0 h	0 h	30 h

<b>Lehrmethoden</b>
Moderne Präsentationstechnologien stehen zur Verfügung



**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Kolloquium
------------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>BOLK:</b> Nein <b>Evaluation:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Kolloquium

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 30 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 30 h

<b>Lehrmethoden</b>
Moderne Präsentationstechnologien stehen zur Verfügung