

MODULHANDBUCH

Master of Science

Master Psychologie mit Schwerpunkt Klinische
Psychologie und Psychotherapie (MED-MAPS-120)

120 ECTS

Fernstudium

Klassifizierung: konsekutiv

Inhaltsverzeichnis

1. Semester

Modul MEDMPSMPEI: Methoden der Psychotherapieforschung und Evaluation von psychotherapeutischen Interventionen

Modulbeschreibung	9
Kurs MEDMPSMPEI01: Methoden der Psychotherapieforschung und Evaluation von psychotherapeutischen Interventionen	11

Modul MEDMPSPWUN: Psychotherapie - Wirkfaktoren und unerwünschte Nebenwirkungen

Modulbeschreibung	15
Kurs MEDMPSPWUN01: Psychotherapie - Wirkfaktoren und unerwünschte Nebenwirkungen	17

Modul MEDMPSMVBD: Multivariate Verfahren und Big Data

Modulbeschreibung	21
Kurs MEDMPSMVBD01: Multivariate Verfahren und Big Data	23

Modul MEDMPSKPID: Klinisch-psychologische Diagnostik: Informationsgewinnung und Differentialdiagnostik

Modulbeschreibung	27
Kurs MEDMPSKPID01: Klinisch-psychologische Diagnostik: Informationsgewinnung und Differentialdiagnostik	29

Modul MEDMPSPVI: Psychotherapie - Verfahren und Indikationen

Modulbeschreibung	33
Kurs MEDMPSPVI01: Psychotherapie - Verfahren und Indikationen	35

Modul MEDMPSSDTP: Seminar: Digitale Technologien in der Psychotherapie

Modulbeschreibung	39
Kurs MEDMPSSDTP01: Seminar: Digitale Technologien in der Psychotherapie	41

2. Semester

Modul MEDMPSPVEAE: Psychotherapieverfahren bei Erwachsenen und Älteren (BQT2.1)

Modulbeschreibung	49
Kurs MEDMPSPVEAE01: Psychotherapieverfahren bei Erwachsenen und Älteren (BQT2.1)	51

Modul MEDMPSPVKJ: Psychotherapieverfahren bei Kindern und Jugendlichen (BQT2.2)

Modulbeschreibung	55
Kurs MEDMPSPVKJ01: Psychotherapieverfahren bei Kindern und Jugendlichen (BQT2.2)	57

Modul MEDMPSPVKN: Psychotherapeutisches Vorgehen in Krisen und Notfallsituationen (BQT2.3)

Modulbeschreibung	61
Kurs MEDMPSPVKN01: Psychotherapeutisches Vorgehen in Krisen und Notfallsituationen (BQT2.3) ..	63

Modul MEDMPSKPDPB: Klinisch-Psychologische Diagnostik: Psychologische Begutachtung

Modulbeschreibung	67
Kurs MEDMPSKPDPB01: Klinisch-Psychologische Diagnostik: Psychologische Begutachtung	69

Modul MEDMPSPTP: Der psychotherapeutische Prozess

Modulbeschreibung	73
Kurs MEDMPSPTP01: Der psychotherapeutische Prozess	75

Modul MEDMPSDPTBB: Dokumentation in der Psychotherapie und Bericht an die Begutachtenden

Modulbeschreibung	79
Kurs MEDMPSDPTBB01: Dokumentation in der Psychotherapie und Bericht an die Begutachtenden ..	81

3. Semester**Modul MEDMPSAPT: Angewandte Psychotherapie - Setting, rechtliche Rahmenbedingungen**

Modulbeschreibung	89
Kurs MEDMPSAPT01: Angewandte Psychotherapie - Setting, rechtliche Rahmenbedingungen	91

Modul MEDMPSKP: Klinisches Praktikum

Modulbeschreibung	95
Kurs MEDMPSKP01: Klinisches Praktikum	97

Modul MEDMPSRTH: Seminar: Reflexion therapeutischen Handelns

Modulbeschreibung	101
Kurs MEDMPSRTH01: Seminar: Reflexion therapeutischen Handelns	103

Modul MEDMGWPH: Public Health

Modulbeschreibung	107
Kurs MEDMGWPH01: Public Health	110
Kurs MEDMGWPH02: Seminar Public Health	115

Modul MEDMSVWFR: Förderung von Resilienz

Modulbeschreibung	119
Kurs MEDMSVWFR01: Resilienz und Burnout-Prävention	122
Kurs MEDMSVWFR02: Seminar: Strategien der Selbstführung	126

4. Semester**Modul MEDMMAK: Master-Thesis**

Modulbeschreibung133
Kurs MEDMMAK01: Master-Abschlussarbeit 135
Kurs MEDMMAK02: Kolloquium 138

2023-02-01

1. Semester

Methoden der Psychotherapieforschung und Evaluation von psychotherapeutischen Interventionen

Modulcode: MEDMPSMPEI

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau MA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester 1. Semester	Dauer 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
--------------------------------	----------------------------	--	---

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Methoden der Psychotherapieforschung und Evaluation von psychotherapeutischen Interventionen)

Kurse im Modul

- Methoden der Psychotherapieforschung und Evaluation von psychotherapeutischen Interventionen (MEDMPSMPEI01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Outcome-Forschung in der Psychotherapie
- Prozessforschung in der Psychotherapie
- Forschungsstand bei verschiedenen Interventionsverfahren
- Allgemeine Prinzipien von Wirksamkeitsstudien
- Die vier Phasen der Therapieevaluation
- Die perfekte therapeutische Intervention

Qualifikationsziele des Moduls**Methoden der Psychotherapieforschung und Evaluation von psychotherapeutischen Interventionen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- aktuelle Methoden der Psychotherapieforschung zu erkennen und zu verstehen.
- den Prozess der Psychotherapie zu beschreiben und zu evaluieren.
- Studien zur Evaluation von Therapieverfahren zu lesen und zu verstehen.
- wissenschaftlich fundierte und erfolgreiche Psychotherapie anhand von Gütekriterien zu erkennen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

- Psychotherapie - Wirkfaktoren und unerwünschte Nebenwirkungen
- Psychotherapie - Verfahren und Indikationen
- Multivariate Verfahren und Big Data

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Master-Studiengang Klinische Psychologie und Psychotherapie und Master-Studiengang Psychologie mit Schwerpunkt Klinische Psychologie und Psychotherapie

Methoden der Psychotherapieforschung und Evaluation von psychotherapeutischen Interventionen

Kurscode: MEDMPSMPEI01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
MA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs lernen die Studierenden nicht nur den Prozess der Psychotherapie kennen, sondern auch ihn kritisch zu evaluieren. Nachdem sie die Methoden der aktuellen Outcome- und der Prozess-Forschung verinnerlicht haben, erarbeiten sie die Prinzipien der Evaluation von Psychotherapie. Dadurch lernen sie wissenschaftlich fundierte und erfolgreiche Therapieverfahren von anderen Ansätzen zu unterscheiden. Zeitgleich können sie auf Basis dieses Wissens selbst an der Entwicklung wissenschaftlich fundierter Therapieverfahren mitwirken.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- aktuelle Methoden der Psychotherapieforschung zu erkennen und zu verstehen.
- den Prozess der Psychotherapie zu beschreiben und zu evaluieren.
- Studien zur Evaluation von Therapieverfahren zu lesen und zu verstehen.
- wissenschaftlich fundierte und erfolgreiche Psychotherapie anhand von Gütekriterien zu erkennen.

Kursinhalt

1. Psychotherapieforschung
 - 1.1 Grundlegende methodische Konzepte
 - 1.2 Phasen der Psychotherapieforschung
 - 1.3 Outcome-Forschung
 - 1.4 Prozess-Outcome-Forschung
2. Prozessforschung in der Psychotherapie
 - 2.1 Was gehört zum psychotherapeutischen Prozess?
 - 2.2 Die besondere Rolle der Therapeuten-Patienten-Beziehung
 - 2.3 Das mikroanalytische sequenzielle Prozessdesign

3. Forschungsstand bei verschiedenen Interventionsverfahren
 - 3.1 Unterschiedliche Therapieformen – gleiche Wirkung?
 - 3.2 Empirically Supported Treatments (EST)
4. Wirksamkeitsstudien
 - 4.1 Allgemeine Prinzipien von Wirksamkeitsstudien
 - 4.2 Ethische Aspekte
5. Die vier Phasen der Therapieevaluation
 - 5.1 Konzeptentwicklung
 - 5.2 Exploration
 - 5.3 Wirksamkeitsprüfung
 - 5.4 Anwendung in Routinebedingungen
6. Therapeutische Interventionen
 - 6.1 Merkmale wirksamer Interventionen
 - 6.2 Anwendungsbeispiele

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Caspar, F., Pjanic, I., Westermann, S. (2018). Klinische Psychologie. Springer.
- Helle, M. (2019). Psychotherapie. Springer .
- Jacobi, F. (2020). Entwicklung und Beurteilung therapeutischer Interventionen. In J. Hoyer & S. Knappe (Hrsg.) Klinische Psychologie & Psychotherapie (3. Auflage, S. 471-504). Springer.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

MEDMPSMPEI01

Psychotherapie - Wirkfaktoren und unerwünschte Nebenwirkungen

Modulcode: MEDMPSPWUN

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	MA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
1. Semester	1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Psychotherapie - Wirkfaktoren und unerwünschte Nebenwirkungen)

Kurse im Modul

- Psychotherapie - Wirkfaktoren und unerwünschte Nebenwirkungen (MEDMPSPWUN01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Fachpräsentation

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Wirkfaktoren der Psychotherapie
- Eklektizismus
- Risiken und Nebenwirkungen von Psychotherapie
- Risiken und Nebenwirkungen von Psychotherapie in unterschiedlichen Settings
- Rechtliche Nebenwirkungen von Psychotherapie
- Nebenwirkungen von Psychotherapie auf Psychotherapeut:innen

Qualifikationsziele des Moduls**Psychotherapie - Wirkfaktoren und unerwünschte Nebenwirkungen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- allgemeine Wirkfaktoren der Psychotherapie zu benennen.
- die Rolle des Eklektizismus in der Psychotherapie zu erklären.
- Nebenwirkungen der Psychotherapie zu benennen und rechtlich einzuordnen.
- die Nebenwirkungen von Psychotherapie auf die Psychotherapeut:innen zu erkennen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

- Angewandte Psychotherapie - Setting, rechtliche Rahmenbedingungen
- Psychotherapie - Verfahren und Indikationen
- Der psychotherapeutische Prozess
- Seminar: Digitale Technologien in der Psychotherapie

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Master-Studiengang Klinische Psychologie und Psychotherapie und
Master-Studiengang Psychologie mit Schwerpunkt Klinische Psychologie und Psychotherapie

Psychotherapie - Wirkfaktoren und unerwünschte Nebenwirkungen

Kurscode: MEDMPSPWUN01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
MA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs sollen die Studierenden zunächst ein Verständnis davon bekommen, aufgrund von welchen Faktoren Psychotherapie funktioniert. Dabei soll auch auf therapie-übergreifende Faktoren geachtet werden. Ebenso soll der Effekt des Eklektizismus in der Psychotherapie betrachtet werden. Anschließend sollen die Studierenden ein Bewusstsein für die möglichen Nebenwirkungen der Psychotherapie entwickeln. Diese werden aus verschiedenen Perspektiven aufbereitet. Zuletzt wird auf die besonderen Nebenwirkungen, die die Psychotherapie für Psychotherapeut:innen hat, eingegangen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- allgemeine Wirkfaktoren der Psychotherapie zu benennen.
- die Rolle des Eklektizismus in der Psychotherapie zu erklären.
- Nebenwirkungen der Psychotherapie zu benennen und rechtlich einzuordnen.
- die Nebenwirkungen von Psychotherapie auf die Psychotherapeut:innen zu erkennen.

Kursinhalt

1. Wirkfaktoren der Psychotherapie
 - 1.1 Wirkfaktoren nach Grawe
 - 1.2 Wirkfaktoren nach Baumann und Perrez
2. Eklektizismus
 - 2.1 Bedeutung von Eklektizismus in der Psychotherapieforschung
 - 2.2 Bedeutung und Effekte von Eklektizismus im therapeutischen Alltag
3. Risiken und Nebenwirkungen von Psychotherapie
 - 3.1 Allgemeine Risiken
 - 3.2 Das Verhältnis von Hauptwirkungen zu Nebenwirkungen
 - 3.3 Risiken und Nebenwirkungen in der Verhaltenstherapie
 - 3.4 Risiken und Nebenwirkungen bei psychodynamischer Psychotherapie

4. Risiken und Nebenwirkung von Psychotherapie in unterschiedlichen Settings
 - 4.1 Risiken und Nebenwirkungen der stationären Therapie
 - 4.2 Risiken und Nebenwirkungen der ambulanten Therapie
5. Rechtliche Nebenwirkungen von Psychotherapie
 - 5.1 Zivilrecht
 - 5.2 Strafrecht
 - 5.3 Öffentliches Recht
6. Nebenwirkungen von Psychotherapie auf Psychotherapeut:innen
 - 6.1 Spezielle Nebenwirkungen auf Psychotherapeut:innen
 - 6.2 Missbrauch in der Psychotherapie

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Gerke, L, Meyrose, A-K., Ladwig, I., Rief, W. & Nestoriuc, Y. (2020). Frequencies and Predictors of Negative Effects in Routine Inpatient and Outpatient Psychotherapy: Two Observational Studies. *Front. Psychol.* 11:2144. doi: 10.3389/fpsyg.2020.02144
- Hoyer, J. & Knappe, S. (Hrsg.). *Klinische Psychologie & Psychotherapie*. Springer
- Linden, M. & Strauß, B. *Risiken und Nebenwirkungen von Psychotherapie*. Medizinisch wissenschaftliche Verlagsgesellschaft.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

MEDMPSPWUN01

Multivariate Verfahren und Big Data

Modulcode: MEDMPSMVBD

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau MA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester 1. Semester	Dauer 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
--------------------------------	----------------------------	--	---

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Multivariate Verfahren und Big Data)

Kurse im Modul

- Multivariate Verfahren und Big Data (MEDMPSMVBD01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie	Teilmodulprüfung
--	-------------------------

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Einführung in die multivariate Datenanalyse und computergestützte Analysen
- Diskriminanzanalyse und logistische Regression
- Analyse mehrdimensionaler Häufigkeitstabellen
- Zeitreihenanalyse
- Faktorenanalyse
- Lineare Strukturgleichungsmodelle

Qualifikationsziele des Moduls**Multivariate Verfahren und Big Data**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen multivariater Datenanalyse zu verstehen,
- empirische Studien selbstständig auswerten zu können und
- die Ergebnisse eigener und fremder empirischer Studien nachvollziehen und verstehen zu können.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Master-Studiengang Klinische Psychologie und Psychotherapie und Master-Studiengang Psychologie mit Schwerpunkt Klinische Psychologie und Psychotherapie

Multivariate Verfahren und Big Data

Kurscode: MEDMPSMVBD01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
MA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Multivariate Verfahren sind für die Auswertung empirischer Studien sehr wichtig. In diesem Kurs sollen die Grundlagen der jeweiligen Verfahren erklärt und dargelegt werden, so dass Studierende anschließend befähigt sind, selbstständig Analysen durchzuführen und der Ergebnisse auch zu interpretieren.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen multivariater Datenanalyse zu verstehen,
- empirische Studien selbstständig auswerten zu können und
- die Ergebnisse eigener und fremder empirischer Studien nachvollziehen und verstehen zu können.

Kursinhalt

1. Einführung in die multivariate Datenanalyse und computergestützte Analysen
 - 1.1 Einführung Multivariate Datenanalyse
 - 1.2 Einführung Big Data
 - 1.3 Die Wichtigkeit der multivariaten Datenanalyse für die Psychotherapie
 - 1.4 Allgemeine Grundbegriffe der Datenanalyse
2. Regression
 - 2.1 Einfache Lineare Regression
 - 2.2 Multiple Regression
 - 2.3 Logistische Regression
3. Analysis of Variance
 - 3.1 3.1. Einfaktorielle ANOVA
 - 3.2 3.2 Zweifaktorielle ANOVA
 - 3.3 3.3 Multifaktorielle ANOVA

4. Faktorenanalyse
 - 4.1 4.1. Grundlagen und Durchführung
 - 4.2 4.2 Interpretation der Lösung
 - 4.3 4.3 Rotation
5. Diskriminanzanalyse
 - 5.1 Grundlagen der Diskriminanzanalyse
 - 5.2 Mehrfaktorielle Diskriminanzanalyse
 - 5.3 Kategorisierung
6. Support Vector Machines
 - 6.1 Grundlagen
 - 6.2 6.2. Anwendung
 - 6.3 Evaluation

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Rudolf, M. & Buse, J. (2019). Multivariate Verfahren (3. Auflage). Hogrefe.
- Kuhlmei, E. (2020). Lerne mit uns komplexe Statistik! Springer.
- Döring, N. & Bortz, J. (2016). Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften (5. Auflage). Springer.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Fallstudie
-----------------------------------	------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

MEDMPSMVBD01

Klinisch-psychologische Diagnostik: Informationsgewinnung und Differentialdiagnostik

Modulcode: MEDMPSKPDID

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau MA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester 1. Semester	Dauer 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
--------------------------------	----------------------------	--	---

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Klinisch-psychologische Diagnostik: Informationsgewinnung und Differentialdiagnostik)

Kurse im Modul

- Klinisch-psychologische Diagnostik: Informationsgewinnung und Differentialdiagnostik (MEDMPSKPDID01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen der klinisch-psychologischen Diagnostik
- Methoden
- Planung, Durchführung, Auswertung, Interpretation und Ableitung von Interventionen – Der Differentialdiagnostik
- Evaluation und Verlaufsdagnostik in der klinischen Psychologie und Psychotherapie
- Einsatz digitaler Techniken in der klinischen Diagnostik

Qualifikationsziele des Moduls**Klinisch-psychologische Diagnostik: Informationsgewinnung und Differentialdiagnostik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Methoden und Prozesse klinisch-psychologischer Diagnostik zu benennen.
- eigenes diagnostisches Handeln anhand evidenzbasierter Standards auszurichten.
- psychodiagnostische Untersuchungen zu planen, durchzuführen und auszuwerten.
- Grenzen diagnostischer Verfahren zu benennen und diagnostische Ergebnisse kritisch zu hinterfragen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Klinisch-Psychologische Diagnostik:
Psychologische Begutachtung

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Master-Studiengang Klinische Psychologie und Psychotherapie und Master-Studiengang Psychologie mit Schwerpunkt Klinische Psychologie und Psychotherapie

Klinisch-psychologische Diagnostik: Informationsgewinnung und Differentialdiagnostik

Kurscode: MEDMPSKPDID01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
MA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs vertieft bisheriges diagnostisches Wissen und fokussiert dieses auf den klinisch-psychologisch-diagnostischen Bereich. Zentrale Modelle, Prozesse und Methoden klinisch-psychologischer Diagnostik werden behandelt. Die Orientierung an standardisierten, evaluierten, diagnostischen Instrumenten sowie deren testtheoretische Grundlagen werden fokussiert. Die Integration von Verhaltensbeobachtungen, Interviewverfahren, psychologischen Testverfahren, medizinisch-somatischen Daten sowie eine darauf aufbauende Urteilsbildung zur Beantwortung diagnostischer Fragestellungen werden behandelt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Methoden und Prozesse klinisch-psychologischer Diagnostik zu benennen.
- eigenes diagnostisches Handeln anhand evidenzbasierter Standards auszurichten.
- psychodiagnostische Untersuchungen zu planen, durchzuführen und auszuwerten.
- Grenzen diagnostischer Verfahren zu benennen und diagnostische Ergebnisse kritisch zu hinterfragen.

Kursinhalt

1. Grundlagen der klinisch-psychologischen Diagnostik
 - 1.1 Fragestellungen, Anwendung und Rahmenbedingungen, Klassifikationssysteme
 - 1.2 Testtheoretische Grundlagen
2. Methoden
 - 2.1 Verhaltensbeobachtung
 - 2.2 Klinische Interviews
 - 2.3 Psychologische Testverfahren, Leistungstest, Persönlichkeitstests, spezifische klinische Verfahren

3. Planung, Durchführung, Auswertung, Interpretation und Ableitung von Interventionen – Der klinisch-psychologisch diagnostische Prozess
 - 3.1 Voraussetzung von klinisch-psychologischer Diagnostik (Ausstattung, Gestaltung der Untersuchungssituation)
 - 3.2 Der diagnostische Prozess in der Klinischen Psychologie und Psychotherapie
4. Differentialdiagnostik
 - 4.1 Somatische Differentialdiagnostik
 - 4.2 Differentialdiagnostik psychischer Störungen
5. Evaluation und Verlaufsdagnostik in der klinischen Psychologie und Psychotherapie
 - 5.1 Verlaufs- und Prozessdiagnostik psychotherapeutischen Handelns
 - 5.2 Evaluation psychotherapeutischen Handelns
6. Einsatz digitaler Techniken in der klinischen Diagnostik
 - 6.1 Web-basiertes Assessment
 - 6.2 Ecological Momentary Assessment/Smart Devices
 - 6.3 App-gestützte Diagnostik

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Krohne, H. W., & Hock, M. (2015). Psychologische Diagnostik Grundlagen und Anwendungsfelder (2., überarbeitete und erweiterte Auflage). Verlag W. Kohlhammer.
- Margraf, J. (2018). Lehrbuch der Verhaltenstherapie [electronic resource] : Band 1: Grundlagen, Diagnostik, Verfahren und Rahmenbedingungen psychologischer Therapie. Springer.
- Westhoff, K. & Kluck, M.-L. (2014). Psychologische Gutachten schreiben und beurteilen. Springer: Berlin.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

MEDMPSKPDID01

Psychotherapie - Verfahren und Indikationen

Modulcode: MEDMPSPVI

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau MA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester 1. Semester	Dauer 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
--------------------------------	----------------------------	--	---

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Psychotherapie - Verfahren und Indikationen)

Kurse im Modul

- Psychotherapie - Verfahren und Indikationen (MEDMPSPVI01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Verhaltenstherapie
- Psychodynamische Psychotherapie
- Systemische Psychotherapie
- Humanistische Psychotherapieverfahren
- Gesprächsführung
- Leitlinientherapie in der Psychotherapie

Qualifikationsziele des Moduls**Psychotherapie - Verfahren und Indikationen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Verhaltenstherapie zu beschreiben und Indikatoren für Verhaltenstherapie zu benennen.
- die psychodynamischen Verfahren zu beschreiben und ihre Wirkprinzipien zu nennen.
- die Idee, Wirkprinzipien und Indikationen von und für systemische Psychotherapie zu benennen.
- Grundfertigkeiten der Gesprächsführung erklären zu können.
- Leitlinien zu Psychotherapie zu verstehen und sie nachzuvollziehen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Der psychotherapeutische Prozess

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Master-Studiengang Klinische Psychologie und Psychotherapie und Master-Studiengang Psychologie mit Schwerpunkt Klinische Psychologie und Psychotherapie

Psychotherapie - Verfahren und Indikationen

Kurscode: MEDMPSPI01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
MA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs werden die verschiedenen Therapieverfahren vorgestellt. Neben der Beschreibung der Verfahren der Psychotherapie, soll auch auf die jeweiligen Wirkprinzipien eingegangen werden. Ein besonderer Fokus wird daraufgelegt, welche Indikatoren für das jeweilige Verfahren passend sind. Zusätzlich zu den Therapieverfahren soll auch die Gesprächsführung, als Basisfertigkeit der Psychotherapie, im Mittelpunkt stehen. Zuletzt wird eine Leitlinientherapie anhand der S3-Leitlinie zu Angststörungen vorgestellt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Verhaltenstherapie zu beschreiben und Indikatoren für Verhaltenstherapie zu benennen.
- die psychodynamischen Verfahren zu beschreiben und ihre Wirkprinzipien zu nennen.
- die Idee, Wirkprinzipien und Indikationen von und für systemische Psychotherapie zu benennen.
- Grundfertigkeiten der Gesprächsführung erklären zu können.
- Leitlinien zu Psychotherapie zu verstehen und sie nachzuvollziehen.

Kursinhalt

1. Verhaltenstherapie
 - 1.1 Beschreibung
 - 1.2 Wirkprinzipien
 - 1.3 Durchführung
 - 1.4 Indikation
2. Psychodynamische Psychotherapie
 - 2.1 Beschreibung
 - 2.2 Wirkprinzipien
 - 2.3 Durchführung
 - 2.4 Indikation

3. Systemische Psychotherapie
 - 3.1 Beschreibung
 - 3.2 Wirkprinzipien
 - 3.3 Durchführung
 - 3.4 Indikation
4. Humanistische Psychotherapieverfahren
 - 4.1 Beschreibung der Verfahren
 - 4.2 Wirkprinzipien
 - 4.3 Durchführung
 - 4.4 Indikation
5. Gesprächsführung
 - 5.1 Gesprächsvoraussetzungen
 - 5.2 Basisfertigkeiten der Gesprächsführung
 - 5.3 Spezielle Zielsetzungen
 - 5.4 Klärungsorientierte Psychotherapie
6. Leitlinientherapie in der Psychotherapie
 - 6.1 Was sind Leitlinien der Psychotherapie?
 - 6.2 Wie entstehen Leitlinien und welche Qualitätsmerkmale haben sie?
 - 6.3 Betrachtung einer Leitlinie anhand der S3-Leitlinie Angststörung

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bandelow, B. et al. (2021). S3-Leitlinie. Behandlung von Angststörungen (Version 2). AWMF online. Reg.-Nr.: 051-028.
- Helle, M. (2019). Psychotherapie. Springer.
- Hoyer, J. & Knappe, S. (Hrsg.). Klinische Psychologie & Psychotherapie. Springer.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

MEDMPSPVI01

Seminar: Digitale Technologien in der Psychotherapie

Modulcode: MEDMPSSDTP

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau MA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester 1. Semester	Dauer 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
--------------------------------	----------------------------	--	---

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Seminar: Digitale Technologien in der Psychotherapie)

Kurse im Modul

- Seminar: Digitale Technologien in der Psychotherapie (MEDMPSSDTP01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

In diesem Modul gewinnen die Studierenden einen Überblick über die verschiedenen digitalen Interventionen in der Psychotherapie. Neben videobasierter Psychotherapie wird ein Überblick zu dem Einsatz von smarten Technologien für die Unterstützung von Psychotherapie gegeben. Des Weiteren wird auf ethisch und rechtliche Grundlagen und Aspekte eingegangen und die Wirksamkeit von internetbasierten und smarten Interventionen dargestellt.

Qualifikationsziele des Moduls**Seminar: Digitale Technologien in der Psychotherapie**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- verschiedene digitale Interventionen zu benennen.
- die wichtigsten Punkte für eine gute therapeutische Beziehung im Online-Kontext zu benennen.
- die rechtlichen Rahmenbedingungen der Online-Therapie zu beachten und auch ethische Konsequenzen daraus abzuleiten.
- zentrale Elemente der Qualitätssicherung in der Online-Therapie aufzuzählen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

- Angewandte Psychotherapie - Setting, rechtliche Rahmenbedingungen
- Psychotherapie - Wirkfaktoren und unerwünschte Nebenwirkungen

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Master-Studiengang Klinische Psychologie und Psychotherapie und Master-Studiengang Psychologie mit Schwerpunkt Klinische Psychologie und Psychotherapie

Seminar: Digitale Technologien in der Psychotherapie

Kurscode: MEDMPSSDTP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
MA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs gewinnen die Studierenden einen Überblick über die verschiedenen digitalen Interventionen in der Psychotherapie. Neben videobasierter Psychotherapie wird ein Überblick zu dem Einsatz von smarten Technologien für die Unterstützung von Psychotherapie gegeben. Des Weiteren wird auf ethisch und rechtliche Grundlagen und Aspekte eingegangen und die Wirksamkeit von internetbasierten und smarten Interventionen dargestellt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- verschiedene digitale Interventionen zu benennen.
- die wichtigsten Punkte für eine gute therapeutische Beziehung im Online-Kontext zu benennen.
- die rechtlichen Rahmenbedingungen der Online-Therapie zu beachten und auch ethische Konsequenzen daraus abzuleiten.
- zentrale Elemente der Qualitätssicherung in der Online-Therapie aufzuzählen.

Kursinhalt

- In diesem Kurs lernen die Studierenden die verschiedenen digitalen Interventionen kennen. Neben videobasierter Psychotherapie erhalten sie einen Überblick über den Einsatz von smarten Technologien – wie Smartphone-basierte Expositionstherapien, Internet- und App-basierte Interventionen, Einsatz von Serious Games oder Anwendung von Virtual und Augmented Reality – und wie diese die in vivo Psychotherapie wirksam ergänzen können. Den Studierenden wird gezeigt, wie sie verschiedene Techniken in die Psychotherapie integrieren können und wie die sogenannte Blended Therapy aufgebaut und qualitätsgesichert werden kann. Die Studierenden erfahren, welche technische Aspekte der digitalen Interventionen (Hardwareausstattung und Softwarelösungen) zu beachten sind und wie sie mit möglichen kritischen Situationen und Störungen am besten umgehen können. Abschließend beschäftigen sich die Studierenden mit ethischen Aspekten und rechtlichen Rahmenbedingungen, die beim Einsatz von digitalen Technologien in der Psychotherapie zu beachten sind.

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Eichenberg, C. & Auersperg, F. (2021). Digitale Selbsthilfe bei psychischen Störungen: Chancen, Risiken und Auswirkungen auf die Behandlung. Hogrefe: Göttingen.
- Knaevelsrud, C., Wagner, B. & Böttche, M. (2016). Online-Therapie und Online-Beratung. Hogrefe: Göttingen.
- Messner, EM., Feikes, K.I (2021). Systemische Therapie goes online. Psychotherapeut 66, 501–510.<https://doi-org.pxz.iubh.de/8443/10.1007/s00278-021-00544-z>.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Seminar
-----------------------------------	---------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Nein Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 120 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 30 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

MEDMPSSDTP01

2. Semester

Psychotherapieverfahren bei Erwachsenen und Älteren (BQT2.1)

Modulcode: MEDMPSPVEAE

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	MEDMPSKPDID01; MEDMPSPWUN01; MEDMPSPI01	MA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
2. Semester	1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Psychotherapieverfahren bei Erwachsenen und Älteren (BQT2.1))

Kurse im Modul

- Psychotherapieverfahren bei Erwachsenen und Älteren (BQT2.1) (MEDMPSPVEAE01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Praxisreflexion (best. / nicht best.)

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

In diesem Modul werden erste vertiefte eigene psychotherapeutische Erfahrungen in Erstgesprächen, Befunderhebung, psychoedukativer Wissensvermittlung sowie Basisinterventionen in verschiedenen psychotherapeutischen Verfahren erprobt und in Kleingruppen u.a. in Rollenspielen geübt. Dabei ist eine Reflexion des eigenen therapeutischen Handelns in Bezug auf persönliche Stärken und Herausforderungen ein zentraler Bestandteil.

Qualifikationsziele des Moduls**Psychotherapieverfahren bei Erwachsenen und Älteren (BQT2.1)**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- psychotherapeutische Erstgespräche, Anamnesen, Problemanalysen, sowie Bedingungsanalysen und psychotherapeutische Aufklärungsgespräche durchzuführen.
- psychotherapeutische Gesprächs- und Grundtechniken im praktisch-angewandten psychotherapeutischen Handeln bei erwachsenen Patient:innen einsetzen zu können.
- psychologische/psychotherapeutische Beratungsgespräche im Sinne eines Shared Decision Makings durchzuführen.
- Patient:innen sowie deren Angehörige und Bezugspersonen über Diagnosestellung, Störungsmodelle sowie Behandlungsplanung unter Verwendung leitliniengetreuer Evidenzbasierung zu informieren und zu beraten.
- Behandlungs- und Veränderungsmotivation der Patient:innen zu erheben und Therapieprognosen unter Berücksichtigung der therapielevanten Ressourcen der Patient:innen einzuschätzen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

- (Neues Recht) Angewandte Praxis der Psychotherapie (BQT 3) / Klinisches Praktikum
- Psychotherapie - Wirkfaktoren und unerwünschte Nebenwirkungen

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Master-Studiengang Klinische Psychologie und Psychotherapie und Master-Studiengang Psychologie mit Schwerpunkt Klinische Psychologie und Psychotherapie

Psychotherapieverfahren bei Erwachsenen und Älteren (BQT2.1)

Kurscode: MEDMPSPVEAE01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
MA	Deutsch		5	MEDMPSPKDID01; MEDMPSPWUN01; MEDMPSPVI01

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden sollen einen vertieften Einstieg in psychotherapeutisches Handeln erlangen und durch fall- und übungsorientierte Kleingruppenübungen (max. 15 Teilnehmer:innen) psychotherapeutische Gesprächsführung und Befunderhebung sowie basistherapeutische Techniken verschiedener psychotherapeutischer Verfahren kennenlernen und erproben. Dabei sollen die Stärken und Schwierigkeiten der Studierenden reflektiert werden und Gegenstand der Übungen sein. Im Fokus steht der Aufbau psychotherapeutischen Handelns sowie Therapeut:in-Patient:in-Beziehung unter Berücksichtigung evidenzbasierten, leitlinienorientiertem Wissen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- psychotherapeutische Erstgespräche, Anamnesen, Problemanalysen, sowie Bedingungsanalysen und psychotherapeutische Aufklärungsgespräche durchzuführen.
- psychotherapeutische Gesprächs- und Grundtechniken im praktisch-angewandten psychotherapeutischen Handeln bei erwachsenen Patient:innen einsetzen zu können.
- psychologische/psychotherapeutische Beratungsgespräche im Sinne eines Shared Decision Makings durchzuführen.
- Patient:innen sowie deren Angehörige und Bezugspersonen über Diagnosestellung, Störungsmodelle sowie Behandlungsplanung unter Verwendung leitliniengetreuer Evidenzbasierung zu informieren und zu beraten.
- Behandlungs- und Veränderungsmotivation der Patient:innen zu erheben und Therapieprognosen unter Berücksichtigung der therapielevanten Ressourcen der Patient:innen einzuschätzen.

Kursinhalt

- In diesem Kurs werden erste vertiefte eigene psychotherapeutische Erfahrungen in Erstgesprächen, Befunderhebung, psychoedukativer Wissensvermittlung sowie Basisinterventionen in verschiedenen psychotherapeutischen Verfahren erprobt und in Kleingruppen u.a. in Rollenspielen geübt. Dabei ist eine Reflexion des eigenen therapeutischen Handelns in Bezug auf persönliche Stärken und Herausforderungen ein zentraler Bestandteil.

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Margraf, J. und Schneider, S. (Hrsg.) (2018). Handbuch der Verhaltenstherapie. Springer: Heidelberg.
- Margraf, J. (2018a). Lehrbuch der Verhaltenstherapie. Band 1: Grundlagen, Diagnostik, Verfahren und Rahmenbedingungen psychologischer Therapie. Springer.
- Margraf, J. (2018b). Lehrbuch der Verhaltenstherapie .Band 2: Psychologische Therapie bei Indikationen im Erwachsenenalter (4., vollständig überarbeitete und aktualisierte Auflage). Springer.
- Margraf, J. (2019). Lehrbuch der Verhaltenstherapie Band 3 : Psychologische Therapie bei Indikationen im Kindes- und Jugendalter (2., vollständig überarbeitete und aktualisierte Auflage). Springer.
- Schlippe, A.v. & Schweizer, J. (2016). Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung 1 und 2. Vandenhoeck & Ruprecht: Göttingen.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Praxisprojekt
-----------------------------------	---------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Nein Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Praxisreflexion (best. / nicht best.)

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 100 h	Präsenzstudium 30 h	Tutorium 20 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

MEDMPSPVEAE01

Psychotherapieverfahren bei Kindern und Jugendlichen (BQT2.2)

Modulcode: MEDMPSPVKJ

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen MEDMPSKPDID01; MEDMPSPWUN01; MEDMPSPVI01	Niveau MA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	---	---------------------	------------------	---

Semester 2. Semester	Dauer 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
--------------------------------	----------------------------	--	---

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Psychotherapieverfahren bei Kindern und Jugendlichen (BQT2.2))

Kurse im Modul

- Psychotherapieverfahren bei Kindern und Jugendlichen (BQT2.2) (MEDMPSPVKJ01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Praxisreflexion (best. / nicht best.)

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

In diesem Modul werden erste vertiefte eigene psychotherapeutische Erfahrungen in Erstgesprächen, Befunderhebung, psychoedukativer Wissensvermittlung sowie Basisinterventionen in verschiedenen psychotherapeutische Verfahren mit Kindern und Jugendlichen sowie deren Familien und Bezugssystemen erprobt und in Kleingruppen u.a. in Rollenspielen geübt. Dabei ist eine Reflexion des eigenen therapeutischen Handelns in Bezug auf persönliche Stärken und Herausforderungen ein zentraler Bestandteil.

Qualifikationsziele des Moduls**Psychotherapieverfahren bei Kindern und Jugendlichen (BQT2.2)**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- psychotherapeutische Erstgespräche, Anamnesen, Problemanalysen, sowie Bedingungsanalysen und psychotherapeutische Aufklärungsgespräche mit Kindern und Jugendlichen unter Einbezug Ihrer Familiensysteme durchzuführen.
- spezifische psychotherapeutische Gesprächs- und Grundtechniken im praktisch angewandten psychotherapeutischen Handeln bei Kindern und Jugendlichen einsetzen zu können.
- psychologisch/psychotherapeutische Beratungsgespräche im Sinne eines Shared Decision Makings unter Einbezug der zentralen Bezugspersonen der Kinder und Jugendlichen durchzuführen.
- Patient:innen sowie deren Angehörige und Bezugspersonen über Diagnosestellung, Störungsmodelle sowie Behandlungsplanung unter Verwendung leitliniengetreuer Evidenzbasierung zu informieren und zu beraten.
- spezifische, ethische und rechtliche Rahmenbedingungen in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen zu berücksichtigen.
- Behandlungs- und Veränderungsmotivation der Patient:innen zu erheben und Therapieprognosen unter Berücksichtigung der therapielevanten Ressourcen der Patient:innen einzuschätzen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

- Psychotherapieverfahren bei Erwachsenen und Älteren (BQT2.1)
- Psychotherapieverfahren bei Kindern und Jugendlichen (BQT2.2)
- Psychotherapeutisches Vorgehen in Krisen und Notfallsituationen (BQT2.3)
- Psychotherapie - Wirkfaktoren und unerwünschte Nebenwirkungen

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Master-Studiengang Klinische Psychologie und Psychotherapie und
Master-Studiengang Psychologie mit Schwerpunkt Klinische Psychologie und Psychotherapie

Psychotherapieverfahren bei Kindern und Jugendlichen (BQT2.2)

Kurscode: MEDMPSPVKJ01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
MA	Deutsch		5	MEDMPSPKPID01; MEDMPSPWUN01; MEDMPSPVI01

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden sollen einen vertieften Einstieg in psychotherapeutisches Handeln bei Kindern- und Jugendlichen erlangen und durch fall- und übungsorientierte Kleingruppenübungen (max. 15 Teilnehmer und Teilnehmerinnen) psychotherapeutische Gesprächsführung und Befunderhebung sowie basistherapeutische Techniken verschiedener psychotherapeutischer Verfahren kennenlernen und erproben. Besondere Bedeutung erhält hier die Berücksichtigung und Integration des sozialen (familiären und schulischen Kontext der Patient:innen). Dabei sollen die Stärken und Schwierigkeiten der Studierenden reflektiert werden und Gegenstand der Übungen sein. Im Fokus steht der Aufbau psychotherapeutischen Handelns sowie Therapeut:in-Patient:in-Beziehung unter Berücksichtigung evidenzbasierten, leitlinienorientiertem Wissen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- psychotherapeutische Erstgespräche, Anamnesen, Problemanalysen, sowie Bedingungsanalysen und psychotherapeutische Aufklärungsgespräche mit Kindern und Jugendlichen unter Einbezug Ihrer Familiensysteme durchzuführen.
- spezifische psychotherapeutische Gesprächs- und Grundtechniken im praktisch angewandten psychotherapeutischen Handeln bei Kindern und Jugendlichen einsetzen zu können.
- psychologisch/psychotherapeutische Beratungsgespräche im Sinne eines Shared Decision Makings unter Einbezug der zentralen Bezugspersonen der Kinder und Jugendlichen durchzuführen.
- Patient:innen sowie deren Angehörige und Bezugspersonen über Diagnosestellung, Störungsmodelle sowie Behandlungsplanung unter Verwendung leitliniengetreuer Evidenzbasierung zu informieren und zu beraten.
- spezifische, ethische und rechtliche Rahmenbedingungen in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen zu berücksichtigen.
- Behandlungs- und Veränderungsmotivation der Patient:innen zu erheben und Therapieprognosen unter Berücksichtigung der therapierelevanten Ressourcen der Patient:innen einzuschätzen.

Kursinhalt

- In diesem Kurs werden erste vertiefte eigene psychotherapeutische Erfahrungen in Erstgesprächen, Befunderhebung, psychoedukativer Wissensvermittlung sowie Basisinterventionen in verschiedenen psychotherapeutische Verfahren mit Kindern und Jugendlichen sowie deren Familien und Bezugssystemen erprobt und in Kleingruppen u.a. in Rollenspielen geübt. Dabei ist eine Reflexion des eigenen therapeutischen Handelns in Bezug auf persönliche Stärken und Herausforderungen ein zentraler Bestandteil.

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Hanswille, R. (2016). Handbuch systemische Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie. (2. Auflage). Vandenhoeck & Ruprecht
- Heinrichs, N. & Lohaus, A. (2011). Klinische Entwicklungspsychologie. Weinheim: Beltz
- Lauth, G.W. & Linderkamp, F. (2018). Verhaltenstherapie mit Kindern und Jugendlichen. Weinheim: Beltz.
- Margraf, J. (2019). Lehrbuch der Verhaltenstherapie. Band 3 : Psychologische Therapie bei Indikationen im Kindes- und Jugendalter (2., vollständig überarbeitete und aktualisierte Auflage). Springer.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Praxisprojekt
-----------------------------------	---------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Nein Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Praxisreflexion (best. / nicht best.)

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 100 h	Präsenzstudium 30 h	Tutorium 20 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Podcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

MEDMPSPVKJ01

Psychotherapeutisches Vorgehen in Krisen und Notfallsituationen (BQT2.3)

Modulcode: MEDMPSPVKN

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen MEDMPSKPDID01; MEDMPSPWUN01; MEDMPSPVI01	Niveau MA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	---	---------------------	------------------	---

Semester 2. Semester	Dauer 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
--------------------------------	----------------------------	--	---

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Psychotherapeutisches Vorgehen in Krisen und Notfallsituationen (BQT2.3))

Kurse im Modul

- Psychotherapeutisches Vorgehen in Krisen und Notfallsituationen (BQT2.3) (MEDMPSPVKN01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Praxisreflexion (best. / nicht best.)

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

In diesem Modul werden in Kleingruppen erste vertiefte eigene psychotherapeutische Erfahrungen im Umgang mit Gefahrensituationen im psychotherapeutischen Handeln sowie Problemen und Schwierigkeiten im psychotherapeutischen Prozess erprobt und zentrale Vorgehensweisen in Krisensituationen behandelt.

Qualifikationsziele des Moduls

Psychotherapeutisches Vorgehen in Krisen und Notfallsituationen (BQT2.3)

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- schwierige Situationen im psychotherapeutischen Prozess frühzeitig zu erkennen und dem entsprechend entgegenzuwirken.
- ethische und rechtliche Grundprinzipien psychotherapeutischen Handelns und ihre Implikationen für schwierige Situationen von Patient:innen erkennen und anwenden zu können.
- Gefahrensituationen für Patient:innen und Therapeut:innen zu erkennen und zielgerichtet handeln zu können.
- problematische Prozesse in der therapeutischen Beziehung zu erkennen und entsprechend darauf zu reagieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

- Psychotherapieverfahren bei Erwachsenen und Älteren (BQT2.1)
- Psychotherapieverfahren bei Kindern und Jugendlichen (BQT2.2)
- Angewandte Praxis der Psychotherapie (BQT 3) / Klinisches Praktikum
- Psychotherapie - Wirkfaktoren und unerwünschte Nebenwirkungen

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Master-Studiengang Klinische Psychologie und Psychotherapie und Master-Studiengang Psychologie mit Schwerpunkt Klinische Psychologie und Psychotherapie

Psychotherapeutisches Vorgehen in Krisen und Notfallsituationen (BQT2.3)

Kurscode: MEDMPSPVKN01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
MA	Deutsch		5	MEDMPSPKPDID01; MEDMPSPWUN01; MEDMPSPVI01

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs werden in Kleingruppen erste vertiefte eigene psychotherapeutische Erfahrungen im Umgang mit Gefahrensituationen im psychotherapeutischen Handeln sowie Problemen und Schwierigkeiten im psychotherapeutischen Prozess erprobt und zentrale Vorgehensweisen in Krisensituationen behandelt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- schwierige Situationen im psychotherapeutischen Prozess frühzeitig zu erkennen und dem entsprechend entgegenzuwirken.
- ethische und rechtliche Grundprinzipien psychotherapeutischen Handelns und ihre Implikationen für schwierige Situationen von Patient:innen erkennen und anwenden zu können.
- Gefahrensituationen für Patient:innen und Therapeut:innen zu erkennen und zielgerichtet handeln zu können.
- problematische Prozesse in der therapeutischen Beziehung zu erkennen und entsprechend darauf zu reagieren.

Kursinhalt

- Die Studierenden sollen einen vertieften Einstieg in psychotherapeutisches Handeln erlangen und durch fall- und übungsorientierte Kleingruppenübungen (max. 15 Teilnehmer:innen) psychotherapeutische Gesprächsführung und Befunderhebung sowie basistherapeutische Techniken verschiedener psychotherapeutischer Verfahren kennenlernen und erproben. Der Fokus liegt in diesem Kurs insbesondere auf schwierigen Situationen mit Patient:innen. Hierzu zählen Suizidalität, Umgang mit Selbstverletzungsverhalten sowie möglichen Straftaten, Fragen zur Schweigepflicht, Kindeswohlgefährdung und auch Probleme und Fehlentwicklungen im Aufbau der therapeutischen Beziehung und Therapieadhärenz.

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Fabini, H. (2019). Eigensicherung und Selbstfürsorge Umgang mit potenziell gefährlichen Patienten in der Psychotherapie : mit E-Book inside und Arbeitsmaterial. Beltz.
- Noyon, A. & Heidenreich, T. (2020). Schwierige Situationen in Therapie und Beratung. Beltz: Weinheim.
- Teisman, T. & Dormann, W. (2021). Suizidalität. Hogrefe. Göttingen.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Praxisprojekt
-----------------------------------	---------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Nein Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Praxisreflexion (best. / nicht best.)

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 100 h	Präsenzstudium 30 h	Tutorium 20 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

MEDMPSPVKN01

Klinisch-Psychologische Diagnostik: Psychologische Begutachtung

Modulcode: MEDMPSKPDPB

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	MA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
2. Semester	1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Klinisch-Psychologische Diagnostik: Psychologische Begutachtung)

Kurse im Modul

- Klinisch-Psychologische Diagnostik: Psychologische Begutachtung (MEDMPSKPDPB01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen und Anwendungsgebiete psychologischer Begutachtung
- Aufbau psychologischer Gutachten
- Differentialdiagnostik und Anpassung des gutachterlichen Prozesses
- Gutachterliche, diagnostische Gesprächsführung
- Fallstricke und Herausforderungen im diagnostischen Gespräch
- Rechtliche und ethische Grundlagen gutachterlichen Handelns

Qualifikationsziele des Moduls**Klinisch-Psychologische Diagnostik: Psychologische Begutachtung**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- verschiedene Arten psychologischer Gutachten und deren Anwendungsbereiche zu unterscheiden.
- die zentralen Elemente psychologischer Gutachten zu benennen.
- theoretisches diagnostisches Wissen auf konkrete psychologische Fragestellung anzuwenden.
- verschiedene diagnostische Informationen und Quellen zu einer Urteilsbildung zu kombinieren.
- ein psychologisches Gutachten unter Einhaltung der notwendigen Struktur zu schreiben.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Klinisch-psychologische Diagnostik:
Informationsgewinnung und Differentialdiagnostik

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Master-Studiengang Klinische Psychologie und Psychotherapie und Master-Studiengang Psychologie mit Schwerpunkt Klinische Psychologie und Psychotherapie

Klinisch-Psychologische Diagnostik: Psychologische Begutachtung

Kurscode: MEDMPSKPDPB01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
MA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Kurses wird die Bedeutung einer wissenschaftlich fundierten und sorgfältigen klinisch-psychologischen Diagnostik für psychotherapeutisches Handeln und für gutachterlichen Tätigkeiten, die zum Berufsbild der Psychotherapeut:innen hinzukommen können. Dabei werden rechtliche und ethische Rahmenbedingungen wie die Planung, Durchführung, Auswertung und Verfassung von gutachterlichen Berichten behandelt. Die gutachterliche Praxis wird u.a. anhand von Anwendungsbeispielen im Bereich Arbeits-, Berufs- und Erwerbsfähigkeit und familienrechtlichen sowie forensischen Fragestellungen illustriert. Die Studierenden werden damit befähigt, diagnostisches Wissen konkret anzuwenden und wichtige psychologische Fragestellung professionell zu beantworten. Im Rahmen dieses Kurses erstellen die Studierenden anhand von Fallvignetten mit konkreten klinisch-psychotherapeutischen Fragestellungen, inkl. Interviewsequenzen, testdiagnostischen Daten und fremdanamnestic Daten, ein eigenes psychologisches Gutachten nach den aktuellen wissenschaftlichen und fachlichen Standards.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- verschiedene Arten psychologischer Gutachten und deren Anwendungsbereiche zu unterscheiden.
- die zentralen Elemente psychologischer Gutachten zu benennen.
- theoretisches diagnostisches Wissen auf konkrete psychologische Fragestellung anzuwenden.
- verschiedene diagnostische Informationen und Quellen zu einer Urteilsbildung zu kombinieren.
- ein psychologisches Gutachten unter Einhaltung der notwendigen Struktur zu schreiben.

Kursinhalt

1. Grundlagen und Anwendungsgebiete psychologischer Begutachtung
 - 1.1 Grundlagen und Zielsetzungen
 - 1.2 Verschiedene Anwendungsgebiete psychologischer Begutachtung

2. Aufbau psychologischer Gutachten
 - 2.1 Fragestellung/Anforderungsprofil
 - 2.2 Auswahl der psychologischen Verfahren
 - 2.3 Ableitung von Hypothesen
 - 2.4 Bericht und Integration der Ergebnisse
 - 2.5 Zusammenfassung, Befund und Ableitung von Maßnahmen
3. Differentialdiagnostik und Anpassung des gutachterlichen Prozesses
 - 3.1 Differentialdiagnostisches Vorgehen
 - 3.2 Adaptation des gutachterlichen Prozesses im Verlauf
 - 3.3 Adaptation des gutachterlichen Prozesses nach Untersuchungsperson
4. Gutachterliche, diagnostische Gesprächsführung
 - 4.1 Grundlagen und Techniken diagnostischer Gesprächsführung
 - 4.2 Beziehungsgestaltung in der Untersuchungssituation
5. Fallstricke und Herausforderungen im diagnostischen Gespräch
 - 5.1 Fallstricke und Probleme im gutachterlichen Prozess
 - 5.2 Herausforderungen im diagnostischen Prozess
6. Rechtliche und ethische Grundlagen gutachterlichen Handelns
 - 6.1 Rechtliche Rahmenbedingungen und Einschränkungen psychologischer Gutachten
 - 6.2 Ethische Prinzipien und Menschenbild im gutachterlichen Prozess

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Proxer, R.T. & Ortner, T.M. (2017). Praxis der Psychologischen Gutachtenerstellung. Hogrefe: Göttingen.
- Westhoff, K. & Westhoff, M.-L. (2013). Psychologische Gutachten schreiben und beurteilen. Springer: Berlin.
- Zumbach, J. & Lübbehusen, B. et al. (2020). Psychologische Diagnostik in familienrechtlichen Verfahren. Hogrefe: Göttingen.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Fallstudie
-----------------------------------	------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

MEDMPSKPDPB01

Der psychotherapeutische Prozess

Modulcode: MEDMPSPTP

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau MA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester 2. Semester	Dauer 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
--------------------------------	----------------------------	--	---

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Der psychotherapeutische Prozess)

Kurse im Modul

- Der psychotherapeutische Prozess (MEDMPSPTP01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Fachpräsentation

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Erstkontakt in der Psychotherapie
- Exploration und Anamnese
- Störungsmodell
- Therapieplanung und Durchführung
- Therapieverlängerung, Rückfallprophylaxe und Therapiebeendigung
- Ausblick: Prozessorientierte Psychotherapie

Qualifikationsziele des Moduls

Der psychotherapeutische Prozess

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- wichtige Prozessmerkmale und Meilensteine von Psychotherapie zu benennen und zu unterscheiden.
- die Bedeutung von Erstkontakt und therapeutischer Beziehungsgestaltung richtig einzuschätzen.
- Grundlagen für die Erstellung von Störungsmodellen und Ableitung von Therapiezielen und Interventionen zu benennen.
- erste Ansätze für prozessorientierte Psychotherapie wiederzugeben.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

- Psychotherapie - Verfahren und Indikationen
- Psychotherapie - Wirkfaktoren und unerwünschte Nebenwirkungen
- Dokumentation in der Psychotherapie und Bericht an die Begutachtenden

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Master-Studiengang Klinische Psychologie und Psychotherapie und Master-Studiengang Psychologie mit Schwerpunkt Klinische Psychologie und Psychotherapie

Der psychotherapeutische Prozess

Kurscode: MEDMPSPTP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
MA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs vermittelt Kenntnisse und Überblick über den gesamten psychotherapeutischen Prozess begonnen von der ersten Kontaktaufnahme bis hin zur Beendigung des therapeutischen Prozesses. Zum einen wird der formal, rechtliche Ablauf inkl. der relevanten Prozessmerkmale erläutert und zum anderen werden die inhaltliche Gestaltung einer konstruktiven Therapiebeziehung, Veränderungsmotivation, Auftrags- und Zieleklärung besprochen. Die zielgerichtete Gestaltung des Prozesses inklusive der administrativen Prozesse wird einzeln thematisiert und in einen gesamttherapeutischen Prozess integriert. Ferner wird das Thema Prozessorientierung in der Psychotherapie fokussiert. Die Studierenden lernen zusätzlich die Grundlagen der Erstellung von Störungsmodellen und Ableitung eines strukturierten Therapieplans und Interventionen. Des Weiteren wird auf die Themen Rückfallprophylaxe und Therapiebeendigung eingegangen. Zusätzlich werden neue psychotherapeutische Entwicklungen im Sinne einer stärkeren Prozessorientierung in der Psychotherapie vorgestellt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- wichtige Prozessmerkmale und Meilensteine von Psychotherapie zu benennen und zu unterscheiden.
- die Bedeutung von Erstkontakt und therapeutischer Beziehungsgestaltung richtig einzuschätzen.
- Grundlagen für die Erstellung von Störungsmodellen und Ableitung von Therapiezielen und Interventionen zu benennen.
- erste Ansätze für prozessorientierte Psychotherapie wiederzugeben.

Kursinhalt

1. Erstkontakt in der Psychotherapie
 - 1.1 Beziehungsgestaltung
 - 1.2 Transparente Informationsvermittlung über den psychotherapeutischen Prozess
2. Exploration und Anamnese
 - 2.1 Strukturierte diagnostische Exploration
 - 2.2 Biographische Anamnese

3. Störungsmodell
 - 3.1 Bio-Psychosoziales Störungsmodell
 - 3.2 Vulnerabilitäts-Stress-Modell
 - 3.3 Störungsaufrechterhaltende Mechanismen
4. Therapieplanung und Durchführung
 - 4.1 Ableitung von Therapiezielen und Ansatzpunkten
 - 4.2 Umsetzung des Therapieplans
 - 4.3 Umgang mit Abweichungen vom Therapieplan
 - 4.4 Prozessevaluation von Psychotherapie
5. Therapieverlängerung, Rückfallprophylaxe und Therapiebeendigung
 - 5.1 Indikation für Therapieverlängerung
 - 5.2 Rückfallprophylaxe
 - 5.3 Therapiebeendigung
6. Ausblick: Prozessorientierte Psychotherapie
 - 6.1 Process-Based Psychotherapy
 - 6.2 Unified Protocol-Ansatz

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Grünwald, H., Held, T., & Horni, B. (2020). Die Methoden-Matrix der Psychotherapie Systemische und verhaltenstherapeutische Techniken kombinieren. Mit E-Book inside (Originalausgabe). Julius Beltz GmbH & Co. KG.
- Hofmann, S. & Hayes, S. (2021). Learning Process-Based Therapy. New Harbinger: Oakland.
- Mahr, C. (2018). Praxishandbuch Integrative Psychotherapie. Ein methodenorientiertes und wegweisendes Grundlagenwerk. Springer.
- Margraf, J. & Schneider, S. (2018). Lehrbuch der Verhaltenstherapie: Band 2. Springer: Berlin.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

MEDMPSPTP01

Dokumentation in der Psychotherapie und Bericht an die Begutachtenden

Modulcode: MEDMPSDPTBB

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	MA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
2. Semester	1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Dokumentation in der Psychotherapie und Bericht an die Begutachtenden)

Kurse im Modul

- Dokumentation in der Psychotherapie und Bericht an die Begutachtenden (MEDMPSDPTBB01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Dokumentation psychotherapeutischer Strukturdaten
- Interventions- und Verlaufsdokumentation
- Rechtliche Aspekte der Dokumentation
- Richtlinien des Gutachterverfahrens und Voraussetzungen für die Berichterstattung
- Aufbau des Berichts an die Begutachtenden
- Umwandlung- und Fortführungsanträge

Qualifikationsziele des Moduls**Dokumentation in der Psychotherapie und Bericht an die Begutachtenden**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Basisdokumentation in der Psychotherapie durchzuführen.
- relevante von irrelevanten Inhalten für die Interventions- Verlaufsdokumentation zu unterscheiden.
- die Richtlinien des Gutachterverfahrens zu verstehen und sie befolgen zu können.
- die verschiedenen Berichte an die Begutachtenden Stellen zu unterscheiden.
- erste Erfahrungen im Verfassen dieser Texte vorzuweisen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

- Angewandte Psychotherapie - Setting, rechtliche Rahmenbedingungen
- Der psychotherapeutische Prozess

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Master-Studiengang Klinische Psychologie und Psychotherapie und Master-Studiengang Psychologie mit Schwerpunkt Klinische Psychologie und Psychotherapie

Dokumentation in der Psychotherapie und Bericht an die Begutachtenden

Kurscode: MEDMPSDPTBB01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
MA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In der Psychotherapie ist die Dokumentation der Behandlung und des therapeutischen Vorgehens von immenser Bedeutung. In diesem Kurs sollen die Studierenden lernen, wie in der Psychotherapie richtig und sinnvoll dokumentiert wird und auf welche Elemente genau zu achten ist. Des Weiteren sollen die Studierenden darin geschult werden, den Bericht an die begutachtenden Stellen angemessen und effektiv zu verfassen. Dabei wird auch darauf eingegangen, welche Informationen dafür erfasst und dokumentiert werden müssen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Basisdokumentation in der Psychotherapie durchzuführen.
- relevante von irrelevanten Inhalten für die Interventions- Verlaufsdokumentation zu unterscheiden.
- die Richtlinien des Gutachterverfahrens zu verstehen und sie befolgen zu können.
- die verschiedenen Berichte an die Begutachtenden Stellen zu unterscheiden.
- erste Erfahrungen im Verfassen dieser Texte vorzuweisen.

Kursinhalt

1. Dokumentation psychotherapeutischer Strukturdaten
 - 1.1 Basisdokumentation
 - 1.2 Allgemeine Systeme verhaltenstherapeutischer Strukturdokumentation
2. Interventions- und Verlaufsdokumentation
 - 2.1 Instrumente der Interventions- und Verlaufsdokumentation
 - 2.2 Dokumentation von diagnostischen Befunden und Prozessdaten
 - 2.3 Technische Aspekte der Durchführung von Interventions- und Verlaufsdokumentationen
3. Rechtliche Aspekte der Dokumentation
 - 3.1 Haftung bei unerwünschten Nebenwirkungen
 - 3.2 Nachweispflicht
 - 3.3 Patientenrechtegesetz

4. Richtlinien des Gutachterverfahrens und Voraussetzungen für die Berichterstattung
 - 4.1 Richtlinien der Bewertung
 - 4.2 Allgemeine Voraussetzungen
5. Aufbau des Berichts an die Begutachtenden
 - 5.1 Anamnese
 - 5.2 Diagnostik und psychopathologischer Befund
 - 5.3 Therapieplanung
6. Umwandlung- und Fortführungsanträge
 - 6.1 Umwandlungsbericht
 - 6.2 Fortführungsanträge
 - 6.3 Antrag bei Neubehandlung innerhalb kurzer Zeit oder bei Therapeutenwechsel

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Adler, D. (2018). Der Antrag auf psychodynamische Psychotherapie. Psychosozial-Verlag.
- Laux, G. [Hrsg.] , Kapfhammer, H.-P. [Hrsg.] , & Möller, H.-J. [Hrsg.] . (2017). Psychiatrie, Psychosomatik, Psychotherapie mit 545 Abbildungen und 449 Tabellen (5., vollständig überarbeitete und aktualisierte Auflage). Springer.
- Margraf, J. (2018). Lehrbuch der Verhaltenstherapie. Band 1: Grundlagen, Diagnostik, Verfahren und Rahmenbedingungen psychologischer Therapie. Springer.
- Müther, M. (2009). Bericht an den (VT) Gutachter. Schneller, leichter, kompetent. (2. Auflage). DGVT-Verlag.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Fallstudie
-----------------------------------	------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

MEDMPSDPTBB01

3. Semester

Angewandte Psychotherapie - Setting, rechtliche Rahmenbedingungen

Modulcode: MEDMPSAPT

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	MA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
3. Semester	1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Angewandte Psychotherapie - Setting, rechtliche Rahmenbedingungen)

Kurse im Modul

- Angewandte Psychotherapie - Setting, rechtliche Rahmenbedingungen (MEDMPSAPT01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Fachpräsentation

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Formen und Indikationen von Psychotherapie
- Ambulante Psychotherapeutische Behandlung
- Teilstationäre Behandlung
- Stationäre Behandlung
- Stepped Care und weitere Ansätze
- Adjuvante therapeutische Ansätze

Qualifikationsziele des Moduls

Angewandte Psychotherapie - Setting, rechtliche Rahmenbedingungen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- verschiedene Behandlungssetting für psychisch erkrankte Menschen zu unterscheiden und bzgl. Behandlungsindikationen einzuschätzen.
- rechtliche Grundlagen für unterschiedliche psychotherapeutische Rahmenbedingungen zu kennen.
- Behandlungsplanungen für unterschiedliche Settings sowohl im ambulanten als auch im stationären Rahmen abzuleiten.
- differentielle Indikationen für Behandlungssettings zu erkennen und entsprechende Behandlung zu initiieren.
- zusätzliche Behandlungsangebote wie u.a. sozialpädagogische, sozialpsychiatrische, ergotherapeutische Behandlungsansätze zu kennen und ggf. in die Behandlungsplanung einbauen zu können.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

- Psychotherapie - Verfahren und Indikationen
- Psychotherapie - Wirkfaktoren und unerwünschte Nebenwirkungen
- Dokumentation in der Psychotherapie und Bericht an die Begutachtenden
- Seminar: Digitale Technologien in der Psychotherapie

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Master-Studiengang Klinische Psychologie und Psychotherapie und Master-Studiengang Psychologie mit Schwerpunkt Klinische Psychologie und Psychotherapie

Angewandte Psychotherapie - Setting, rechtliche Rahmenbedingungen

Kurscode: MEDMPSAPT01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
MA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Ziel des Kurses ist die Vermittlung eines Überblicks über die verschiedenen Versorgungssysteme und Behandlungssettings bei psychischen Erkrankungen. Dabei wird auf psychotherapeutisches Handeln bei verschiedenen Zielgruppen wie (u.a. Kinder, Jugendliche, Erwachsene, ältere Menschen und Menschen mit Behinderung, Geflüchteten). Ferner werden verschiedene Behandlungsanlässe, wie Prävention, Akut-Behandlung und Rehabilitation sowie Settings (Psychiatrie, Psychosomatik, Rehabilitationskliniken, Tageskliniken, Ambulante Versorgung, Forensik) vorgestellt. Des Weiteren werden sozial- und berufsrechtlichen Rahmenbedingungen psychotherapeutischer Versorgung behandelt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- verschiedene Behandlungssetting für psychisch erkrankte Menschen zu unterscheiden und bzgl. Behandlungsindikationen einzuschätzen.
- rechtliche Grundlagen für unterschiedliche psychotherapeutische Rahmenbedingungen zu kennen.
- Behandlungsplanungen für unterschiedliche Settings sowohl im ambulanten als auch im stationären Rahmen abzuleiten.
- differentielle Indikationen für Behandlungssettings zu erkennen und entsprechende Behandlung zu initiieren.
- zusätzliche Behandlungsangebote wie u.a. sozialpädagogische, sozialpsychiatrische, ergotherapeutische Behandlungsansätze zu kennen und ggf. in die Behandlungsplanung einbauen zu können.

Kursinhalt

1. Formen und Indikationen von Psychotherapie
 - 1.1 Indikation für Psychotherapie
 - 1.2 Differentialindikation und Formen von Psychotherapie

2. Ambulante Psychotherapeutische Behandlung
 - 2.1 Richtlinien-therapie
 - 2.2 Akutbehandlung
 - 2.3 Psychotherapeutische Sprechstunde
 - 2.4 Rezidivprophylaxe
 - 2.5 Gruppentherapie
 - 2.6 Einbezug von Bezugspersonen
3. Teilstationäre Behandlung
 - 3.1 Indikation
 - 3.2 Formen und Effektivität
4. Stationäre Behandlung
 - 4.1 Psychiatrische Behandlung
 - 4.2 Psychosomatische Behandlung
 - 4.3 Rehabilitative Behandlung
5. Stepped Care und weitere Ansätze
 - 5.1 Stepped Care
 - 5.2 Psychiatrische Institutsambulanz
 - 5.3 STäB
6. Adjuvante therapeutische Ansätze
 - 6.1 Sozialpsychiatrische Hilfen
 - 6.2 Sozialpädagogische Ansätze
 - 6.3 Ergotherapie/Kunsttherapie/Körpertherapie

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Faller, Bender, C., Berner, B. Best, D., Dilling, J., Schaff, C & Uhlemann, T. (2018). Praxishandbuch Psychotherapie-Richtlinie und Psychotherapie- Vereinbarung. medhochzwei: Heidelberg.
- Hoyer, J. & Knappe, S. (2020). Klinische Psychologie und Psychotherapie. Springer: Berlin.
- Schmidt-Ott, G. & Wiegand-Grefe, S. et al. (2018). Rehabilitation in der Psychosomatik: Versorgungsstrukturen – Behandlungsangebote - Qualitätsmanagement. Schattauer: Stuttgart.
- Trachsel, M., Biller-Andorno, N., & Gaab, J. (2018). Psychotherapie-Ethik (1. Auflage). Hogrefe.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

MEDMPSAPT01

Klinisches Praktikum

Modulcode: MEDMPSKP

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	MEDMPSPVEAE01; MEDMPSPVKJ01; MEDMPSPVKN01	MA	10	300 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
3. Semester	1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Klinisches Praktikum)

Kurse im Modul

- Klinisches Praktikum (MEDMPSKP01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Praxisreflexion (best. / nicht best.)

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Das klinische Praktikum dient dem Sammeln praktischer klinisch-psychotherapeutischer Erfahrungen und der Übersetzung des theoretisch im Studium erworbenen Wissens auf praktische Fragestellungen und konkretes klinisch-psychotherapeutisches Handeln im Kontext der Klinischen Psychologie und Psychotherapie.

Qualifikationsziele des Moduls

Klinisches Praktikum

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- praktische Erfahrungen in psychotherapeutischen Aufgabenfelder zu gewinnen.
- theoretisches Wissen in zielgerichtetes psychotherapeutisches Handeln umzusetzen.
- weiterführende psychotherapeutische Techniken und Kompetenzen aufzubauen.
- Einblick in Institutionen des psychotherapeutischen Versorgungssystems sowie deren Bedarfe, Prozesse und Schwierigkeiten zu kennen und diese kritisch zu reflektieren.
- eigenes therapeutisches Handeln an ethischen sowie rechtlichen Grundlagen auszurichten.
- eigenes therapeutischen Handeln an evidenzbasierten Methoden und leitlinienorientiertem Wissen auszurichten.
- ihr professionelles Handeln und ihre berufsbezogene Persönlichkeit in direkter Interaktion mit anderen psychologischen Psychotherapeut:innen, Patient:innen, Klient:innen und Angehörigen anderer Professionen auszuprobieren und zu reflektieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

- Psychotherapieverfahren bei Erwachsenen und Älteren
- Psychotherapieverfahren bei Kindern und Jugendlichen
- Psychotherapeutisches Vorgehen in Krisen und Notfallsituationen

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Master-Studiengang Klinische Psychologie und Psychotherapie und Master-Studiengang Psychologie mit Schwerpunkt Klinische Psychologie und Psychotherapie

Klinisches Praktikum

Kurscode: MEDMPSKP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
MA	Deutsch		10	MEDMPSPVEAE01; MEDMPSPVKJ01; MEDMPSPVKN01

Beschreibung des Kurses

Das klinische Praktikum dient dem Sammeln praktischer klinisch-psychotherapeutischer Erfahrungen und der Übersetzung des theoretisch im Studium erworbenen Wissens auf praktische Fragestellungen und konkretes klinisch-psychotherapeutisches Handeln im Kontext der Klinischen Psychologie und Psychotherapie. Die Planung und Reflexion erfolgt unter Einbeziehung der Fachanleitung eines:einer Psychotherapeut:in in direkter Vorgesetztenfunktion mit entsprechender akademischer Berufsausbildung und entsprechend klinisch-psychotherapeutischer Qualifikation. Kernelemente des Klinischen Praktikums sind:- Sammeln praktischer Erfahrungen im klinisch-psychotherapeutischen Arbeitskontext.- Anwenden theoretischen Wissens und Kompetenzen auf reale klinische Fragestellung und die Behandlung von Patient:innen.- Reflexion des beruflichen Handelns vor dem Hintergrund gesellschaftlicher und rechtlicher Rahmenbedingungen sowie berufsethischer Richtlinien.- Hospitation und Mitwirkung bei zentralen psychotherapeutischen Prozessen wie klinisch-psychologische Diagnostik, Behandlungsplanung, Durchführung von Interventionen sowie ihre Auswertung und Evaluation.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- praktische Erfahrungen in psychotherapeutischen Aufgabenfelder zu gewinnen.
- theoretisches Wissen in zielgerichtetes psychotherapeutisches Handeln umzusetzen.
- weiterführende psychotherapeutische Techniken und Kompetenzen aufzubauen.
- Einblick in Institutionen des psychotherapeutischen Versorgungssystems sowie deren Bedarfe, Prozesse und Schwierigkeiten zu kennen und diese kritisch zu reflektieren.
- eigenes therapeutisches Handeln an ethischen sowie rechtlichen Grundlagen auszurichten.
- eigenes therapeutischen Handeln an evidenzbasierten Methoden und leitlinienorientiertem Wissen auszurichten.
- ihr professionelles Handeln und ihre berufsbezogene Persönlichkeit in direkter Interaktion mit anderen psychologischen Psychotherapeut:innen, Patient:innen, Klient:innen und Angehörigen anderer Professionen auszuprobieren und zu reflektieren.

Kursinhalt

- In diesem Praktikum lernen die Studierenden die konkrete Umsetzung klinisch-psychotherapeutischen Wissens in die klinische Versorgung von Patient:innen. Sie erhalten einen Einblick in den klinisch-psychotherapeutischen Arbeitsalltag und sammeln

Erfahrungen in der klinisch-psychotherapeutischen Diagnostik, Therapieplanung und -durchführung. Ferner erproben sie interdisziplinäre Zusammenarbeit mit Fach- und Fachfremdenkolleg:innen. Im Austausch mit der anleitenden Person und im Selbststudium sollen sowohl die Arbeit (Umgang mit Klient:innen/Patient:innen und Kolleg:innen), als auch das eigene Erleben reflektiert werden.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Hoyer, J. & Knappe, S. (2020). Klinische Psychologie und Psychotherapie. Springer: Berlin.
- Hoffmann, N. & Hofmann, B. (2012). Selbstfürsorge für Therapeuten und Berater. Beltz: Weinheim.
- Marwitz, M. (2016). Verhaltenstherapeutische Gruppentherapie. Hogrefe: Göttingen.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Praxisprojekt
-----------------------------------	---------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Nein Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Praxisreflexion (best. / nicht best.)

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
0 h	0 h	0 h	0 h	300 h	300 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

MEDMPSKP01

Seminar: Reflexion therapeutischen Handelns

Modulcode: MEDMPSSRTH

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen MEDMPSKP01; MEDMPSPVEAE01; MEDMPSPVKJ01; MEDMPSPVKN01	Niveau MA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	---	---------------------	------------------	---

Semester 3. Semester	Dauer 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
--------------------------------	----------------------------	--	---

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Seminar: Reflexion therapeutischen Handelns)

Kurse im Modul

- Seminar: Reflexion therapeutischen Handelns (MEDMPSSRTH01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium

Prüfungsart

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Die Studierenden lernen in der Selbstreflexion das eigene psychotherapeutische Handeln zu hinterfragen und zu evaluieren und Stärken sowie Entwicklungsfelder in der eigenen therapeutischen Arbeit zu identifizieren und zu modifizieren.

Qualifikationsziele des Moduls**Seminar: Reflexion therapeutischen Handelns**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eigenes therapeutisches Handeln zu reflektieren und zu evaluieren.
- Modelle von Supervision und Intervision zu benennen und zu nutzen.
- wichtige Prozessmerkmale in der Psychotherapie zu benennen und zu überprüfen.
- erste eigene Ressourcen und Entwicklungsfelder zu benennen und zu bearbeiten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

- Psychotherapieverfahren bei Erwachsenen und Älteren
- Psychotherapieverfahren bei Kindern und Jugendlichen
- Psychotherapeutisches Vorgehen in Krisen und Notfallsituationen
- Klinisches Praktikum

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Master-Studiengang Klinische Psychologie und Psychotherapie und
Master-Studiengang Psychologie mit Schwerpunkt Klinische Psychologie und Psychotherapie

Seminar: Reflexion therapeutischen Handelns

Kurscode: MEDMPSSRTH01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
MA	Deutsch		5	MEDMPSKP01; MEDMPSPVEAE01; MEDMPSPVKJ01; MEDMPSPVKN01

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen dieses Kurses wird ein kontinuierlicher Evaluationsprozess des eigenen psychotherapeutischen Handelns verfolgt und eine Überprüfung und Diskussion ersten therapeutischen Handelns angestrebt. Hierbei sollen therapeutische Haltung, ethische Grundprinzipien sowie Ressourcen und Entwicklungsaufgaben vertiefend diskutiert und eine erste Auseinandersetzung mit der persönlichen Professionalisierung als angehender Psychotherapeut:in angestoßen und intensiviert werden. Hierfür soll im Rahmen der praktischen Übungen und therapeutischen Erfahrungen ein sukzessives Reflexionstagebuch geführt werden und dies in einem Reflexionsgespräch mit psychotherapeutischen Fachkolleg:innen evaluiert und Veränderungs- und Weiterentwicklungsbedarfe aufgezeigt und initiiert werden.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eigenes therapeutisches Handeln zu reflektieren und zu evaluieren.
- Modelle von Supervision und Intervision zu benennen und zu nutzen.
- wichtige Prozessmerkmale in der Psychotherapie zu benennen und zu überprüfen.
- erste eigene Ressourcen und Entwicklungsfelder zu benennen und zu bearbeiten.

Kursinhalt

- Die Studierenden reflektieren eigenes erstes psychotherapeutisches Handeln und Praxiserfahrung systematisch und lernen sich und ihr psychotherapeutisches Handeln und ihre psychotherapeutische Rolle zu hinterfragen. Sie lernen erste Modelle von professioneller Selbstreflexion sowie Inter- und Supervisionsmodelle kennen. Ferner wenden sie systematisch Techniken zur Selbstreflexion sowie Evaluation an.
- In Live Sessions werden zusätzlich zu Supervisions- (6 Stunden in Gruppen mit 12 Teilnehmer:innenauch Intervisionsstunden (14 Stunden in Gruppen mit 4 Teilnehmer:innen) angeboten. In den Interventionsstunden beraten und begleiten die Studierenden einander nach einem vorgegebenen standardisierten Interventionsprotokolls. Der Fokus liegt hier auf der kollegialen Beratung. In den Supervisionsstunden werden die Studierenden von einer:m Professor:in begleitet, mit dem Ziel, psychotherapeutisches Handeln zu reflektieren und fachliche sowie persönliche Fragen und Schwierigkeiten im Rahmen des psychotherapeutischen Handelns zu klären.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Hoffmann, N. & Hofmann, B. (2020). Selbstfürsorge für Therapeuten und Berater. Weinheim: Beltz.
- Pigorsch, B. (2019). Der innere Kritiker von Psychotherapeutinnen und Psychotherapeuten. Beltz: Weinheim.
- Hoffmann, N., & Hofmann, B. (2020). Selbstfürsorge für Therapeuten und Berater Grundlagen und Anwendung. Mit E-Book inside und Arbeitsmaterial (3. Auflage). Beltz Verlagsgruppe.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Seminar
-----------------------------------	---------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Nein Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 130 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 20 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

MEDMPSSRTH01

Public Health

Modulcode: MEDMGWPH

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau MA	ECTS 10	Zeitaufwand Studierende 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-------------------	---

Semester 3. Semester	Dauer 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
--------------------------------	----------------------------	--	---

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Public Health) / N.N. (Seminar Public Health)

Kurse im Modul

- Public Health (MEDMGWPH01)
- Seminar Public Health (MEDMGWPH02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Teilmodulprüfung

Public Health

- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

Seminar Public Health

- Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Public Health

- Statistische und epidemiologische Grundlagen für Public Health
- Sozialwissenschaftliche Grundlagen von Krankheit und Gesundheit
- Politische und ökonomische Grundlagen des deutschen Gesundheitssystems
- Medizinische Grundlagen für Public Health
- Ethische Sensibilisierung für Fragestellungen des Public Health
- Fachwissenschaftliche Kompetenz in Gesundheitsförderung und Prävention

Seminar Public Health

- Potenzial von Digital Health im Kontext von Public Health (ePublic-Health) mit folgenden Schwerpunkten:
 - Relevanz von Digital-Health-Anwendungen für die Bevölkerungsgesundheit (Public Health)
 - Potentiale und Risiken digitaler Medien für die Gesundheitsförderung im Vergleich zu anderen Medien
 - digitale Kommunikation und Edukation zur Förderung von Gesundheitskompetenz (Health literacy) und Patient Empowerment
 - digitale Intervention und Gesundheitsverhalten
 - Digitalisierung im Kontext des Mangels von medizinischem Fachpersonal (u.a. Ärzte, Pflegekräfte)
 - Künstliche Intelligenz im Kontext der Krankheitsfrüherkennung (z.B. App Ada)
 - ePublic-Health in ausgewählten Settings (Betriebe, Schulen, Kommunen)
 - Besonderheiten bei der Evaluation digitaler Intervention in der Gesundheitsförderung

Qualifikationsziele des Moduls

Public Health

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- auf Basis von theoretischen Grundlagen der Public Health bezogenen Disziplinen z.B. Medizin, Epidemiologie, Ökonomie, Psychologie und Soziologie praktische und anwendungsnahe Fragestellungen in wissenschaftlicher Weise zu bearbeiten.
- eine Analyse und Bewertung der Gesundheitssituation der Bevölkerung insgesamt und von Subgruppen auf kommunaler, regionaler und nationaler Ebene sowie im internationalen Vergleich vorzunehmen.
- Einflüsse von physischen, psychischen, sozialen Bedingungen und Umwelteinflüssen auf Gesundheit und Krankheit sowie deren Wechselwirkungen zu interpretieren.
- praktische und theoretische Fragestellungen aus Anwendungsgebieten des multidisziplinären Bereichs Public Health wissenschaftlich so aufzunehmen, dass spezifische und interprofessionelle Konzepte entwickelt und bewertet werden können.
- eine Analyse und Bewertung der Struktur, Kostenentwicklung und Dynamik in Gesundheitssystemen vorzunehmen.
- eine Planung, praktische Umsetzung und Evaluation von Prävention und Gesundheitsförderung, sowie rehabilitativen und palliativen Versorgungskonzepten wissenschaftlich fundiert vorzunehmen.

Seminar Public Health

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- typische Anwendungsbeispiele für digitale Medien/Anwendungen in der Gesundheitsförderung im Kontext des ePublic-Health-Ansatzes zu beschreiben.
- die Herausforderungen und Barrieren für die Umsetzung von ePublic-Health Ansätzen in der Praxis an einem Beispiel zu verdeutlichen.
- konkreter Beispiele für ePublic-Health-Ansätze in Bezug auf grundlegende gesundheitswissenschaftliche Modelle kritisch zu bewerten und Ansätze für die Evaluation technikgestützter Interventionen zu beschreiben.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Master-Studiengang Klinische Psychologie und Psychotherapie und Master-Studiengang Psychologie mit Schwerpunkt Klinische Psychologie und Psychotherapie

Public Health

Kurscode: MEDMGWPH01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
MA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Ziel des Kurses „Public Health“ ist eine Qualifizierung der Studierenden, unter Vermittlung der theoretischen Grundlagen von Public Health, für Aufgaben in der Forschung sowie im Planungs- und Managementbereich des nationalen und internationalen Gesundheitswesens. Als eigenständige, multi- und interdisziplinäre Wissenschaft beschäftigt sich Public Health mit den Bedingungen für Gesundheit und der Bewältigung und Prävention von Krankheiten, soweit sie in der natürlichen, technischen und sozialen Umwelt der Menschen begründet liegen. Der Kurs beleuchtet u.a. den Einfluss des Gesundheitssystems, der Versorgungsstrukturen, der Health Literacy, der Finanzierung der Gesundheitsleistungen, der politischen und sozialen Rahmenbedingungen und der technologischen Weiterentwicklung von eHealth-Anwendungen auf die gesundheitliche Lage einer Bevölkerung und zeigt Lösungsansätze für die Verbesserung der gesamtgesellschaftlichen Gesundheitssituation. Es zeigt sich somit das Spannungsfeld von Gesundheitsforschung, sozialer Medizin, Versorgungsforschung und Ökonomie auf. Das Forschungsfeld der Public Health wird praxisorientiert gelehrt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- auf Basis von theoretischen Grundlagen der Public Health bezogenen Disziplinen z.B. Medizin, Epidemiologie, Ökonomie, Psychologie und Soziologie praktische und anwendungsnahe Fragestellungen in wissenschaftlicher Weise zu bearbeiten.
- eine Analyse und Bewertung der Gesundheitssituation der Bevölkerung insgesamt und von Subgruppen auf kommunaler, regionaler und nationaler Ebene sowie im internationalen Vergleich vorzunehmen.
- Einflüsse von physischen, psychischen, sozialen Bedingungen und Umwelteinflüssen auf Gesundheit und Krankheit sowie deren Wechselwirkungen zu interpretieren.
- praktische und theoretische Fragestellungen aus Anwendungsgebieten des multidisziplinären Bereichs Public Health wissenschaftlich so aufzunehmen, dass spezifische und interprofessionelle Konzepte entwickelt und bewertet werden können.
- eine Analyse und Bewertung der Struktur, Kostenentwicklung und Dynamik in Gesundheitssystemen vorzunehmen.
- eine Planung, praktische Umsetzung und Evaluation von Prävention und Gesundheitsförderung, sowie rehabilitativen und palliativen Versorgungskonzepten wissenschaftlich fundiert vorzunehmen.

Kursinhalt

1. Grundlagen Public Health
 - 1.1 Was ist Public Health?
 - 1.2 Geschichtliche Entwicklung
 - 1.3 Nationale und internationale Akteure der Gesundheitsförderung
 - 1.4 Die Disziplinen der Public Health
 - 1.5 Public-Health-Ethik
 - 1.6 Notwendigkeit der Versorgungsforschung
2. Public Health – Disziplinen und Methoden
 - 2.1 Epidemiologie
 - 2.2 Demografie
 - 2.3 Biostatistik
 - 2.4 Sozialwissenschaftliche Datenerhebung
 - 2.5 Bewertung komplexer Interventionen
 - 2.6 Entscheidungsorientierendes Management (Entscheidungslehre)
3. Bevölkerungsmedizin und biomedizinische Grundlagen
 - 3.1 Biomedizinisches Modell von Krankheit
 - 3.2 Soziale Determinanten und biopsychosoziale Modelle von Gesundheit und Krankheit
 - 3.3 Soziale Struktur
 - 3.4 Soziale und gesundheitliche Ungleichheit
 - 3.5 Public-Health-Strategien zur Minderung sozialer Ungleichheiten der Gesundheit
4. Umweltmedizin
 - 4.1 Klima
 - 4.2 Luft
 - 4.3 Lärm
 - 4.4 Wasser
 - 4.5 Strahlung
5. Prävention und Gesundheitsförderung
 - 5.1 Prävention
 - 5.2 Gesundheitsförderung
 - 5.3 Gesundheitsverhalten und Lebensstile, Gesundheitskompetenz
 - 5.4 Screening
 - 5.5 Arbeitsschutz und betriebliches Gesundheitsmanagement

6. Chronische Krankheiten
 - 6.1 Adipositas
 - 6.2 Herz-Kreislauf-Erkrankungen
 - 6.3 Bösartige Neubildungen
 - 6.4 Atemwegserkrankungen
 - 6.5 Erkrankungen des Bewegungsapparats
 - 6.6 Kosten ausgewählter Krankheitsbilder

7. Psychische Erkrankungen und Sucht
 - 7.1 Psychische Erkrankungen
 - 7.2 Psychische Gesundheit im Kindes- und Jugendalter
 - 7.3 Affektive Störungen
 - 7.4 Abhängigkeitserkrankungen

8. Infektionskrankheiten
 - 8.1 Infektionskrankheiten und Übertragungswege
 - 8.2 Meldesysteme und gesetzliche Grundlagen zur Überwachung von Infektionskrankheiten
 - 8.3 HIV/Aids
 - 8.4 Nosokomiale Infektionen
 - 8.5 Impfungen und präventive Maßnahmen

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Brownson, R.C. et. al. (2017). Evidence-Based Public Health. Oxford University Press, London.
- Döring, N./Bortz, J. (2015). Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. Springer Verlag, Berlin/Heidelberg.
- Faller, G. (2010): Lehrbuch Betriebliche Gesundheitsförderung. Huber, Bern.
- Fink, G.A. (2012): Evidence-Based Public Health Practice. Sage Pubn, London.
- Franke, A (2012): Modelle von Gesundheit und Krankheit. Huber, Bern.
- Friele, M.B. (2018): Public-Health-Ethik. utb Verlag, Stuttgart.
- Gerhardus, A. et al. (Hrsg.) (2010): Evidence-based Public Health. Hans Huber, Bern.
- Guest, C. et al. (2013): Oxford Handbook of Public Health Practice. Oxford University Press, Oxford.
- Habermann-Horstmeier, L. (2017): Gesundheitsförderung und Prävention. Kompakte Einführung und Prüfungsvorbereitung für alle interdisziplinären Studienfächer. Hogrefe, Bern.
- Hurrelmann, K./Klotz, T./Haisch, J. (2014): Lehrbuch Prävention und Gesundheitsförderung. Huber, Bern.
- Hurrelmann, K./Razum, O. (2012): Handbuch Gesundheitswissenschaften. Juventa, Weinheim.
- Jyoti, B./Hamad, A. (2016): BMJ Clinical Review. Infectious diseases and public health. BPP Learning Media, London.
- Klemperer, D. (2014): Sozialmedizin. Public Health. Huber, Bern.
- Kolip, P. et. al. (2012): Gesundheitsförderung mit System. quint-essenz – Qualitätsentwicklung in Projekten der Gesundheitsförderung und Prävention. Huber, Bern.
- Kreienbrock, L. (2012): Epidemiologische Methoden. Spektrum Akademischer Verlag, Berlin/Heidelberg.
- Lamnek, S./Krell C. (2015): Qualitative Sozialforschung. Mit Online-Materialien. Beltz Verlag, Weinheim/Basel.
- Magnuson, J.A./Fu, P.C. (2016): Public Health Informatics and Information Systems. Springer Verlag, Berlin/Heidelberg.
- Neuner, R. (2015): Psychische Gesundheit bei der Arbeit. Betriebliches Gesundheitsmanagement und Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastung. Springer Gabler, Berlin.
- Schwartz, F.W. et al. (Hrsg.) (2012). Public Health. Gesundheit und Gesundheitswesen. Urban & Fischer, München.
- Schlicht, W./Zinsmeister, M. (2015): Gesundheitsförderung systematisch planen und effektiv intervenieren. Springer Verlag, Berlin/Heidelberg.
- Skolnik, R. (2015): Global Health 101. Jones and Bartlett Publishers.
- Viktor A./Heister W. (2015): Medizinisches Compliance-Management. Gesundheitsmarketing und Dienstleistungsmanagement patientenorientiert umsetzen. Apollon University Press, Bremen.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

Seminar Public Health

Kurscode: MEDMGWPH02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
MA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Ziel des Seminars Public Health ist eine Qualifizierung der Studierenden, unter Vermittlung der theoretischen Grundlagen und praktischen Umsetzung von eHealth-Anwendungen im Kontext von Public Health (ePublic-Health). Der Schwerpunkt des Kurses liegt auf der digital unterstützten Gesundheitsförderung und Prävention. Ziel ist die Verhütung von Krankheiten und der Erhalt bzw. Förderung von Gesundheit und Wohlbefinden (gesundheitsorientierter Handlungsansatz). Die Studierenden lernen, sich mit theoretischen Grundlagen von Gesundheitsförderung und Prävention kritisch auseinanderzusetzen und die Bedeutung für die Bevölkerung zu erkennen und zu beurteilen. Es werden Konzepte und Methoden der Qualitätssicherung, Evidenzbasierung und Evaluation in der Gesundheitsförderung und Prävention gelehrt, um diese in einer praktischen Projektplanung strategisch mit Hilfe von digitalen Anwendungen anwenden zu können. Insbesondere der intersektorale und interdisziplinäre Ansatz steht im Fokus.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- typische Anwendungsbeispiele für digitale Medien/Anwendungen in der Gesundheitsförderung im Kontext des ePublic-Health-Ansatzes zu beschreiben.
- die Herausforderungen und Barrieren für die Umsetzung von ePublic-Health Ansätzen in der Praxis an einem Beispiel zu verdeutlichen.
- konkreter Beispiele für ePublic-Health-Ansätze in Bezug auf grundlegende gesundheitswissenschaftliche Modelle kritisch zu bewerten und Ansätze für die Evaluation technikgestützter Interventionen zu beschreiben.

Kursinhalt

- Das Seminar lehrt das Potenzial der Digitalisierung im Kontext des Public-Health (ePublic Health). Jeder Teilnehmer muss zu einem ihm zugewiesenen Thema eine Seminararbeit erstellen und die Inhalte der schriftlichen Ausarbeitung präsentieren.
- Schwerpunkte sind:
 - Relevanz von Digital-Health-Anwendungen für die Bevölkerungsgesundheit (Public Health)
 - Potentiale und Risiken digitaler Medien für die Gesundheitsförderung im Vergleich zu anderen Medien
 - digitale Edukation zur Förderung von Gesundheitskompetenz (Health literacy) und Patient Empowerment

- digitale Intervention und Gesundheitsverhalten
- Digitalisierung im Kontext des Mangels von medizinischen Fachpersonal (u.a. Ärzte, Pflegekräfte)
- Künstliche Intelligenz im Kontext der Krankheitsfrüherkennung (z.B. App Ada)
- ePublic-Health in ausgewählten Settings (Betriebe, Schulen, Kommunen)
- Besonderheiten bei der Evaluation digitaler Intervention in der Gesundheitsförderung

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bensley, R. J./Brookins-Fisher, J. (2018): Community and Public Health Education Methods. A Practical Guide. Jones & Bartlett Learning.
- Knöppler K./Neisecke T./Nölke L. (2016): Digital-Health-Anwendungen für Bürger. Kontext, Typologie und Relevanz aus Public-Health-Perspektive. Bertelsmann Stiftung. (https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/Studie_VV_Digital-Health-Anwendungen_2016.pdf [abgerufen 12/2017])
- Magnuson, J. A./Fu, P.C.: Public Health Informatics and Information Systems. Springer Verlag, London.
- McKenzie, J. F./Neiger B. L./Thackeray R. (2016): Planning, Implementing & Evaluating Health Promotion Programs. A Primer. 7. Auflage, Pearson.
- Müller-Mielitz, S./Lux T. (2017): E-Health-Ökonomie. Springer Gabler, Berlin.
- Weaver, C. A. et al. (2015): Healthcare Information Management System. Cases, Strategies, Solutions. Springer Verlag, Berlin/Heidelberg.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Seminar
-----------------------------------	---------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Nein Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 120 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 30 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

MEDMGWPH02

Förderung von Resilienz

Modulcode: MEDMSVWFR

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau MA	ECTS 10	Zeitaufwand Studierende 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-------------------	---

Semester 3. Semester	Dauer 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
--------------------------------	----------------------------	--	---

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Resilienz und Burnout-Prävention) / N.N. (Seminar: Strategien der Selbstführung)

Kurse im Modul

- Resilienz und Burnout-Prävention (MEDMSVWFR01)
- Seminar: Strategien der Selbstführung (MEDMSVWFR02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Teilmodulprüfung

Resilienz und Burnout-Prävention

- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

Seminar: Strategien der Selbstführung

- Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls**Resilienz und Burnout-Prävention**

- Burnout
- Ursachen und Risikofaktoren von Burnout
- Stresstheorien
- Stressprävention und -bewältigung
- Resilienz als psychische Widerstandskraft
- Förderung von Resilienz durch Coaching
- Umgang mit wichtigen Einflussfaktoren auf Stress und Resilienz

Seminar: Strategien der Selbstführung

Für Führungskräfte und Mitarbeiter/Mitarbeiterinnen im agilen Kontext ist die Fähigkeit zur Selbstführung eine wichtige Prämisse zur Steigerung der persönlichen Effektivität. Diese Fähigkeit erhöht unter anderem das motivationstheoretisch wichtige Autonomieerleben sowie den Glauben an die eigene Selbstwirksamkeit. Der Aufbau dieser Fähigkeit zur Selbstbeeinflussung kann durch professionelle Coachings begleitet werden.

Qualifikationsziele des Moduls**Resilienz und Burnout-Prävention**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Begriff Burnout zu definieren, begünstigende Faktoren aufzuführen und seine Merkmale zu erkennen
- Stressmanagement als Prophylaxemaßnahme zur Vermeidung von Burnout und als wichtige Maßnahme zum Aufbau von Resilienz zu begreifen
- das Konzept der Resilienz als psychische Widerstandskraft in Krisenzeiten zu erfassen
- die Möglichkeiten zu beschreiben und zu beurteilen, Resilienz durch Coaching zu fördern
Führung, Selbstführung sowie Alter und Kultur als besondere Einflussfaktoren für Stress zu erfassen.

Seminar: Strategien der Selbstführung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Begriff der Selbstführung inhaltlich zu belegen,
- Selbstführungs-Basisstrategien wie Selbstregulationstheorie, Selbstbestimmungstheorie, Sozial-kognitive Theorie zu benennen.
- Strategiedimensionen wie verhaltensorientierte Strategien, Belohnungsstrategien und konstruktive Verhaltensmusterstrategien unterscheiden zu können
- Methoden zum Aufbau bzw. zur Weiterentwicklung der Fähigkeit zur Selbstführung anzuführen.
- die Herausforderungen, Besonderheiten und Rahmenbedingungen der Selbstführung zu benennen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule Master-Studiengang Klinische Psychologie und Psychotherapie und Master-Studiengang Psychologie mit Schwerpunkt Klinische Psychologie und Psychotherapie
---	--

Resilienz und Burnout-Prävention

Kurscode: MEDMSVWFR01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
MA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Anforderungen an Management und Mitarbeiter im Wirtschafts- und Sozialkontext steigen infolge von Megatrends stetig an. Die Welt wird dynamischer, ist mit hohen Widersprüchlichkeiten verbunden und im steten Wandel. Es ist unbestritten, dass diese täglichen Arbeitsbelastungen einen erheblichen Einfluss auf unser körperliches wie seelisches Wohlbefinden haben und Stress auslösen können. Ein sehr hohes und über lange Zeit vorhandenes Stresslevel kann zu Burnout führen. Es ist daher notwendig über ein gutes Stressmanagement und eine ausgeprägte Resilienz zu verfügen. Auf diese Einzelkomponenten und ihr Zusammenwirken wird in diesem Kurs näher eingegangen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Begriff Burnout zu definieren, begünstigende Faktoren aufzuführen und seine Merkmale zu erkennen
 - Stressmanagement als Prophylaxemaßnahme zur Vermeidung von Burnout und als wichtige Maßnahme zum Aufbau von Resilienz zu begreifen
 - das Konzept der Resilienz als psychische Widerstandskraft in Krisenzeiten zu erfassen
 - die Möglichkeiten zu beschreiben und zu beurteilen, Resilienz durch Coaching zu fördern
- Führung, Selbstführung sowie Alter und Kultur als besondere Einflussfaktoren für Stress zu erfassen.

Kursinhalt

1. Burnout
 - 1.1 Entwicklung von Burnout
 - 1.2 Begriff Burnout-Syndrom und Abgrenzung
 - 1.3 Symptomatologie
 - 1.4 Diagnostik und Therapie
2. Ursachen und Risikofaktoren von Burnout
 - 2.1 Multikausale Einflussfaktoren
 - 2.2 Umweltfaktoren
 - 2.3 Persönlichkeitsfaktoren
 - 2.4 Situationsfaktoren

3. Stresstheorien
 - 3.1 Begriff Stress
 - 3.2 Stress als Notfallreaktion
 - 3.3 Stressmodell nach Selye
 - 3.4 Transaktionales Stressmodell
 - 3.5 Job-Demand-Controll-Modell
4. Stressprävention und -bewältigung
 - 4.1 Aufbau von Stresskompetenz durch Coaching
 - 4.2 Instrumentelles Stressmanagement
 - 4.3 Mentales Stressmanagement
 - 4.4 Regeneratives Stressmanagement
5. Resilienz als psychische Widerstandskraft
 - 5.1 Individualkrisen – Definition, Ereignisse und Verlauf
 - 5.2 Definition und Merkmale von Resilienz
 - 5.3 Studien, Historische Vorläufer und verwandte Konzepte
 - 5.4 Risiko- und Schutzfaktoren
 - 5.5 Resilienzmodelle
6. Förderung von Resilienz durch Coaching
 - 6.1 Resilienz-Coaching und Instrumente
 - 6.2 Psychologische Ansätze der Prävention und Intervention
 - 6.3 Gesundheitsorientierte Ansätze der Prävention und Intervention
7. Umgang mit wichtigen Einflussfaktoren auf Stress und Resilienz
 - 7.1 Führung und Führungskraft
 - 7.2 Arbeitsplatz und -umgebung
 - 7.3 Demographische und sozio-kulturelle Einflussfaktoren

Literatur
Pflichtliteratur
<p>Weiterführende Literatur</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Amann, E. G./Alkenbrecher, F. (2015): Das Sowohl-als-auch-Prinzip. Resilienz: mit Sicherheit stark durch die Krise. Pro Business, Berlin ▪ Berndt, C. (2015): Resilienz. Das Geheimnis der psychischen Widerstandskraft. Was uns stark macht gegen Stress, Depressionen und Burnout. 13. Auflage. München: Dt. Taschenbuch-Verl. ▪ Burisch, M. (2013): Das Das Burnout-Syndrom: Theorie der inneren Erschöpfung - Zahlreiche Fallbeispiele - Hilfen zur Selbsthilfe. Springer-Verlag, Berlin/Heidelberg ▪ Croos-Müller, C. (2015): Kraft. Der neue Weg zu innerer Stärke; ein Resilienztraining. München: Kösel. ▪ Fröhlich-Gildhoff/Rönnau-Böse, M. (2019): Resilienz. 5., aktualisierte Auflage. Ernst Reinhard-Verlag, München ▪ Höhn, S. (2017): Führung und Psyche. Früherkennung, Handlungsansätze, Selbstschutz: Zentrale Erkenntnisse zum Umgang mit psychischen Gefährdungen und Gefährdeten am Arbeitsplatz. 2. Aufl. Bonn: managerSeminare Verlags GmbH (Leadership kompakt). ▪ Kaluza, G. (2018): Stressbewältigung. Trainingsmanual zur psychologischen Gesundheitsförderung. 4., korrigierte Auflage, Springer-Verlag, Deutschland ▪ Kaluza, G. (2018): Gelassen und sicher im Stress. Das Stresskompetenz-Buch: Stress erkennen, verstehen, bewältigen. 7. Auflage, Springer-Verlag, Berlin/Heidelberg ▪ Leipold, B. (2015): Resilienz im Erwachsenenalter. Ernst Reinhard-Verlag, München/Basel ▪ Mourlane, D. (2019): Resilienz. Die unentdeckte Fähigkeit der wirklich Erfolgreichen. 10. überarbeitete Auflage. Göttingen: Business-Village. ▪ Wellensiek, S. K./Galuska, J. (2014): Resilienz - Kompetenz der Zukunft. Balance halten zwischen Leistung und Gesundheit. 1. Auflage. Weinheim: Beltz. ▪ Zander, M. (Hrsg.) (2011): Handbuch Resilienzförderung. 1. Auflage, VS Verlag für Sozialwissenschaften. Wiesbaden.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Ja Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input checked="" type="checkbox"/> Shortcast <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input checked="" type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

Seminar: Strategien der Selbstführung

Kurscode: MEDMSVWFR02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
MA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Selbstführung (Self-Leadership) ist die Fähigkeit einer Person, Kognitionen, Affekte sowie das eigene Verhalten mit Blick auf zu erreichende, selbstgewählte Ziele beeinflussen zu können. Diese Fähigkeit zur Selbstbeeinflussung erhöht unter anderem das motivationstheoretisch wichtige Autonomieerleben sowie den Glauben an die eigene Selbstwirksamkeit. Insbesondere Führungskräfte schaffen es, durch diese Fähigkeit ihre eigene persönliche Effektivität zu erhöhen. Aber auch in agilen Kontexten gilt sie als herausragende Prämisse für selbstorganisiertes Handeln. Der Aufbau dieser Fähigkeit kann in Coachings professionell begleitet werden. Die Fähigkeit zur Selbstführung und ihre Besonderheiten steht thematisch im Vordergrund der Seminararbeit. Ziel der Seminararbeit ist es, dass die Studierenden eine praxisrelevante Fragestellung zur autonomen Beeinflussung des eigenen Selbst bearbeiten und wissenschaftlich fundierte Strategien zur Selbstführung präsentieren.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Begriff der Selbstführung inhaltlich zu belegen,
- Selbstführungs-Basisstrategien wie Selbstregulationstheorie, Selbstbestimmungstheorie, Sozial-kognitive Theorie zu benennen.
- Strategiedimensionen wie verhaltensorientierte Strategien, Belohnungsstrategien und konstruktive Verhaltensmusterstrategien unterscheiden zu können
- Methoden zum Aufbau bzw. zur Weiterentwicklung der Fähigkeit zur Selbstführung anzuführen.
- die Herausforderungen, Besonderheiten und Rahmenbedingungen der Selbstführung zu benennen.

Kursinhalt

- Entwicklung von Self-Leadership unter besonderer Berücksichtigung der Persönlichkeit
- Zusammenhänge zwischen Self-Leadership und „dunklen“ Persönlichkeitseigenschaften
- Aufbau von Self-Leadership-Fähigkeiten zur Erhöhung der Arbeitszufriedenheit
- Zusammenhänge zwischen Self-Leadership und Mitarbeiterführung
- Diese oder ähnliche Themen gilt es mit anerkannten Konzepten und Methoden des Coachings aufzubereiten und im Rahmen der Seminararbeit einen konzeptionellen Rahmen zu erarbeiten. Dabei nehmen und mit Forschungsliteratur zu untermauern. Die Bearbeitung erfolgt aus dem Blickwinkel des Coachs.

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Furtner, M./Baldegger, U. (2016): Self-Leadership und Führung. Theorien, Modelle und praktische Umsetzung. 2., überarbeitete und aktualisierte Auflage, SpringerGabler-Verlag, Wiesbaden.
- Debnar-Daumler, S./Heidbrink, M. (2016): Self-Leadership: Sich selbst führen in unsicheren Zeiten. 1. Auflage, Haufe-Verlag, Freiburg.
- Müller, G. F./Braun, W. (2009): Selbstführung. Wege zu einem erfolgreichen und erfüllten Berufs- und Arbeitsleben. Hans Huber-Verlag, Bern.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Seminar
-----------------------------------	---------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Nein Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 120 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 30 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

4. Semester

Master-Thesis

Modulcode: MEDMMAK

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau MA	ECTS 30	Zeitaufwand Studierende 900 h
----------------------------------	--	---------------------	-------------------	---

Semester 4. Semester	Dauer 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
--------------------------------	----------------------------	--	---

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Master-Abschlussarbeit) / N.N. (Kolloquium)

Kurse im Modul

- Master-Abschlussarbeit (MEDMMAK01)
- Kolloquium (MEDMMAK02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Teilmodulprüfung

Master-Abschlussarbeit

- Studienformat "Fernstudium": Masterarbeit

Kolloquium

- Studienformat "Fernstudium": Kolloquium

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Master-Abschlussarbeit

- Master-Abschlussarbeit

Kolloquium

- Kolloquium der Master-Abschlussarbeit

<p>Qualifikationsziele des Moduls</p> <p>Master-Abschlussarbeit</p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ eine eigenständige empirische Arbeit mit inhaltlichem Bezug zur (klinischen) Psychologie unter Anwendung der fachlichen und methodischen Kompetenzen, die sie im Studium erworben haben, zu bearbeiten. ▪ wissenschaftliche Fragestellungen zu erarbeiten und zielgerichtet entsprechender Daten zu erheben, ▪ eine dem Thema der Master-Arbeit angemessene Erfassung und Analyse vorhandener (Forschungs-) Literatur vorzunehmen und ▪ eine ausführliche schriftliche Ausarbeitung unter Einhaltung wissenschaftlicher Methoden zu erstellen. <p>Kolloquium</p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Forschungsergebnisse vor einem Fachpublikum (Prüfungsgremium) unter Beachtung akademischer Präsentations- und Kommunikationstechniken vorzustellen. ▪ Das in der Master-Arbeit gewählte wissenschaftliche und methodische Vorgehen und seine Implikationen reflektiert darzustellen, ▪ fachliche Diskussionen rund um die Abschlussarbeit zu führen und ▪ themenbezogene wissenschaftliche Frage von Fachexpert:innen (Prüfungsgremium) zu beantworten. 	
<p>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</p> <p>Alle Module im Studiengang</p>	<p>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</p> <p>Master-Studiengang Klinische Psychologie und Psychotherapie und Master-Studiengang Psychologie mit Schwerpunkt Klinische Psychologie und Psychotherapie</p>

Master-Abschlussarbeit

Kurscode: MEDMMAK01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
MA	Deutsch		27	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden konzipieren eine eigenständige empirische Forschungsarbeit im Themenbereich der (klinischen) Psychologie, führen diese durch, werten die erhobenen Daten aus und verfassen eine schriftliche Abschlussarbeit.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine eigenständige empirische Arbeit mit inhaltlichem Bezug zur (klinischen) Psychologie unter Anwendung der fachlichen und methodischen Kompetenzen, die sie im Studium erworben haben, zu bearbeiten.
- wissenschaftliche Fragestellungen zu erarbeiten und zielgerichtet entsprechender Daten zu erheben,
- eine dem Thema der Master-Arbeit angemessene Erfassung und Analyse vorhandener (Forschungs-) Literatur vorzunehmen und
- eine ausführliche schriftliche Ausarbeitung unter Einhaltung wissenschaftlicher Methoden zu erstellen.

Kursinhalt

- Die Master-Arbeit soll zu einer eigenständig erarbeiteten, empirischen Themenstellung geschrieben werden, die einen inhaltlichen Bezug zur (klinischen) Psychologie aufweist. Im Rahmen der Master-Arbeit müssen die Problem- und Fragestellung sowie das wissenschaftliche Untersuchungsziel/Hypothesen klar herausgestellt werden. Die Arbeit soll über eine angemessene Literaturrecherche den aktuellen Wissensstand des zu untersuchenden Themas widerspiegeln. Die angewandten Auswertungsmethoden sollen statistisch/methodisch angemessen und korrekt durchgeführt werden und Ergebnisse vor ihrem wissenschaftlichen Hintergrund interpretiert werden.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Hunziker, A. W. (2017). Spass am wissenschaftlichen Arbeiten So schreiben Sie eine gute Semester-, Bachelor- oder Masterarbeit (7. Auflage). Verlag SKV AG.
- Peters, J. P. & Dörfler, T. (2019). Schreiben und Gestalten von Abschlussarbeiten in der Psychologie und den Sozialwissenschaften. Pearsons.
- Peters, J. P. & Dörfler, T. (2019). Planen, Durchführen und Auswerten von Abschlussarbeiten in der Psychologie und den Sozialwissenschaften. Pearsons.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Thesis-Kurs
-----------------------------------	-------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Nein Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Masterarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
810 h	0 h	0 h	0 h	0 h	810 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien

Kolloquium

Kurscode: MEDMMAK02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
MA	Deutsch		3	keine

Beschreibung des Kurses

Das Kolloquium wird nach Einreichung der Master-Arbeit durchgeführt. Es erfolgt auf Einladung der Prüfungskommission. Im Rahmen des Kolloquiums müssen die Studierenden unter Beweis stellen, dass sie den Inhalt und die Ergebnisse der schriftlichen Arbeit in vollem Umfang eigenständig erbracht haben. Das Kolloquium dient der wissenschaftlichen Präsentation der Master-Arbeit vor einem Fachpublikum (Prüfungskommission). Dabei sollen Forschungsanlass, -fragen, Aufbau der wissenschaftlichen Arbeit, deren Ergebnisse sowie deren wissenschaftlichen und praktischen Implikationen präsentiert und diskutiert werden.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Forschungsergebnisse vor einem Fachpublikum (Prüfungsgremium) unter Beachtung akademischer Präsentations- und Kommunikationstechniken vorzustellen.
- Das in der Master-Arbeit gewählte wissenschaftliche und methodische Vorgehen und seine Implikationen reflektiert darzustellen,
- fachliche Diskussionen rund um die Abschlussarbeit zu führen und
- themenbezogene wissenschaftliche Frage von Fachexpert:innen (Prüfungsgremium) zu beantworten.

Kursinhalt

- Das Kolloquium umfasst eine Präsentation der wichtigsten Ergebnisse der Masterarbeit, gefolgt von der Beantwortung von Fachfragen des Prüfungsgremiums durch den Studierenden.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Peters, J. P. & Dörfler, T. (2019). Schreiben und Gestalten von Abschlussarbeiten in der Psychologie und den Sozialwissenschaften. Pearsons
- Peters, J. P. & Dörfler, T. (2019). Planen, Durchführen und Auswerten von Abschlussarbeiten in der Psychologie und den Sozialwissenschaften. Pearsons
- Trimmel, M. (2009). Wissenschaftliches Arbeiten in Psychologie und Medizin. UTB: Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Thesis-Kurs
-----------------------------------	-------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	BOLK: Nein Evaluation: Nein
Prüfungsleistung	Kolloquium

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium 0 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 90 h

Lehrmethoden	
<input type="checkbox"/> Learning Sprints® <input type="checkbox"/> Skript <input type="checkbox"/> Vodcast <input type="checkbox"/> Shortcast <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Musterklausur	<input type="checkbox"/> Repetitorium <input type="checkbox"/> Creative Lab <input type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden <input type="checkbox"/> Live Tutorium/Course Feed <input type="checkbox"/> Reader <input checked="" type="checkbox"/> Folien