

MODULHANDBUCH

Bachelor of Arts

180 ECTS

Duales Studium

Klassifizierung: eigenständig

Inhaltsverzeichnis

1. Semester

Modul DSP1023: Pädagogik

Modulbeschreibung	9
Kurs DSP102301: Pädagogik	11

Modul DSEWASOZ1-H: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Modulbeschreibung	14
Kurs DSEWASOZ1-H01: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	16

Modul DSB0124: Berufsfeldentwicklung

Modulbeschreibung	19
Kurs DSB012401: Berufsfeldentwicklung	21

Modul DSESA1024: Einführung in die soziale Arbeit

Modulbeschreibung	24
Kurs DSESA102401: Einführung in die Soziale Arbeit	26

Modul DSPR0124: Praxisreflexion I

Modulbeschreibung	29
Kurs DSPR012401: Praxisreflexion I	31

2. Semester

Modul DSP0424: Psychologie

Modulbeschreibung	34
Kurs DSP042401: Psychologie	36

Modul DSTKSA0424: Theorien und Konzepte in der Sozialen Arbeit

Modulbeschreibung	39
Kurs DSTKSA042401: Theorien und Konzepte in der Sozialen Arbeit	41

Modul DSSR1-H: Sozialrecht

Modulbeschreibung	44
Kurs DSSR1-H01: Sozialrecht	46

Modul DSGBSA0724: Gesprächsführung und Beratung in der Sozialen Arbeit

Modulbeschreibung	49
Kurs DSGBSA072401: Gesprächsführung und Beratung in der Sozialen Arbeit	51

Modul DSP0724: Praxisreflexion II

Modulbeschreibung	54
Kurs DSP072401: Praxisreflexion II	56

3. Semester**Modul DSSO1025: Soziologie**

Modulbeschreibung	59
Kurs DSSO102501: Soziologie	61

Modul DSSPE1024: Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik

Modulbeschreibung	64
Kurs DSSPE102401: Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik	66

Modul DSES1-H: Entwicklung und Sozialisation

Modulbeschreibung	69
Kurs DSES1-H01: Entwicklung und Sozialisation	71

Modul DSBSOZMSAE-H: Methoden der Sozialen Arbeit I: Einzelfallhilfe

Modulbeschreibung	74
Kurs DSBSOZMSAE-H01: Methoden der Sozialen Arbeit I: Einzelfallhilfe	76

Modul DSP0125: Praxisreflexion III

Modulbeschreibung	79
Kurs DSP012501: Praxisreflexion III	81

4. Semester**Modul DSUD0425: Soziale Ungleichheit und Diversität**

Modulbeschreibung	84
Kurs DSUD042501: Soziale Ungleichheit und Diversität	86

Modul DSQF0425: Qualitative Forschungsmethoden

Modulbeschreibung	89
Kurs DSQF042501: Qualitative Forschungsmethoden	91

Modul DSDF0126: Diagnostik und Fallverstehen

Modulbeschreibung	94
Kurs DSDF012601: Diagnostik und Fallverstehen	96

Modul DSMSAG0725: Methoden der Sozialen Arbeit II: Gruppenarbeit

Modulbeschreibung	99
Kurs DSMSAG072501: Methoden der Sozialen Arbeit II: Gruppenarbeit	101

Modul DSP0126: Praxisreflexion IV

Modulbeschreibung	104
Kurs DSP012601: Praxisreflexion IV	106

5. Semester**Modul DSSOP0126: Sozialpolitik**

Modulbeschreibung	110
Kurs DSSOP012601: Sozialpolitik	112

Modul DSPBP0126: Pädagogische Beziehungen und Professionalität

Modulbeschreibung	115
Kurs DSPBP012601: Pädagogische Beziehungen und Professionalität	117

Modul DSPRAXP50424: Praxisprojekt V

Modulbeschreibung	120
Kurs DSPRAXP5042401: Praxisprojekt V	122

Modul DSBD0125: Bildungsbereiche und ihre Didaktik

Modulbeschreibung	125
Kurs DSBD012501: Bildungsbereiche und ihre Didaktik	127

Modul DSSK1027: Seminar Kinderschutz

Modulbeschreibung	130
Kurs DSSK102701: Seminar Kinderschutz	132

Modul DSASKJ0126: Ambulante und stationäre Kinder- und Jugendhilfe

Modulbeschreibung	135
Kurs DSASKJ012601: Ambulante und stationäre Kinder- und Jugendhilfe	137

Modul DSFKJ0126: Fallverstehen in der Kinder- und Jugendhilfe

Modulbeschreibung	140
Kurs DSFKJ012601: Fallverstehen in der Kinder- und Jugendhilfe	142

Modul DSSS0126: Sozialberatung und Sozialpsychiatrie

Modulbeschreibung	145
Kurs DSSS012601: Sozialberatung und Sozialpsychiatrie	147

Modul DSFSAE0126: Fallverstehen in der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen

Modulbeschreibung	150
Kurs DSFSAE012601: Fallverstehen in der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen	152

Modul DSKZKJS0126: Kooperative Zusammenarbeit von Kinder- und Jugendhilfe und Schulsystem

Modulbeschreibung	155
-------------------------	-----

Kurs DSKZKJS012601: Kooperative Zusammenarbeit von Kinder- und Jugendhilfe und Schulsystem . 157

Modul DSSAS0126: Schulsozialarbeit/ Soziale Arbeit an Schulen

Modulbeschreibung 161

Kurs DSSAS012601: Schulsozialarbeit/ Soziale Arbeit an Schulen 163

6. Semester

Modul DSMI0724: Integration und Migration

Modulbeschreibung 169

Kurs DSMI072401: Integration und Migration 171

Modul DSQF0727: Quantitative Forschungsmethoden

Modulbeschreibung 174

Kurs DSQF072701: Quantitative Forschungsmethoden 176

Modul DSPRXP61024: Praxisprojekt VI

Modulbeschreibung 179

Kurs DSPRXP6102401: Praxisprojekt VI 181

Modul DSATK0426: Aktuelle Themen der Kindheitspädagogik

Modulbeschreibung 184

Kurs DSATK042601: Aktuelle Themen der Kindheitspädagogik 186

Modul DSMK0424: Methodenkompetenzen der Kindheitspädagogik

Modulbeschreibung 189

Kurs DSMK042401: Methodenkompetenzen der Kindheitspädagogik 191

Modul DSATKJ0426: Aktuelle Themen der Kinder- und Jugendhilfe

Modulbeschreibung 194

Kurs DSATKJ042601: Aktuelle Themen der Kinder- und Jugendhilfe 196

Modul DSMKJ0426: Methodenkompetenzen der Kinder- und Jugendhilfe

Modulbeschreibung 199

Kurs DSMKJ042601: Methodenkompetenzen der Kinder- und Jugendhilfe 201

Modul DSATSAE0426: Aktuelle Themen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen

Modulbeschreibung 204

Kurs DSATSAE042601: Aktuelle Themen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen 206

Modul DSMSAE0426: Methodenkompetenzen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen

Modulbeschreibung 209

Kurs DSMSAE042601: Methodenkompetenzen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen 211

Modul DSBEGB0426: Bildung und Erziehung an ganztägigen Bildungseinrichtungen	
Modulbeschreibung	214
Kurs DSBEGB042601: Bildung und Erziehung an ganztägigen Bildungseinrichtungen	216

Modul DSSI0426: Schulbegleitung und Inklusionspädagogik	
Modulbeschreibung	221
Kurs DSSI042601: Schulbegleitung und Inklusionspädagogik	224

7. Semester

Modul DSMSAGS1025: Methoden der Sozialen Arbeit III: Gemeinwesenarbeit und Sozialraumorientierung	
Modulbeschreibung	229
Kurs DSMSAGS102501: Methoden der Sozialen Arbeit III: Gemeinwesenarbeit und Sozialraumorientierung	231

Modul DSGSA1025: Gesundheitsorientierte Soziale Arbeit	
Modulbeschreibung	234
Kurs DSGSA102501: Gesundheitsorientierte Soziale Arbeit	236

Modul DSSRSA0725: Spezielle Rechtsbezüge der Sozialen Arbeit	
Modulbeschreibung	239
Kurs DSSRSA072501: Spezielle Rechtsbezüge der Sozialen Arbeit	241

Modul DSMSO0126: Management sozialer Organisationen	
Modulbeschreibung	244
Kurs DSMSO012601: Management sozialer Organisationen	246

Modul DSBA1025: Bachelorarbeit	
Modulbeschreibung	249
Kurs DSBA102501: Bachelorarbeit	251

1. Semester

Pädagogik

Modulcode: DSP1023

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Stephan Otto (Pädagogik)

Kurse im Modul

- Pädagogik (DSP102301)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Hausarbeit

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Pädagogische Anthropologie und pädagogische Ethik
- Pädagogik als Wissenschaftsdisziplin: Strömungen, Richtungen, Grundlagen
- Pädagogik als praktische Disziplin: Handlungsprobleme und Handlungsansätze
- Erziehung, Bildung, Lernen und Entwicklung
- Pädagogik der Lebensalter
- Pädagogische Situationen als Lernarrangements
- Verhältnis von Forschung und Praxis in der Pädagogik

Qualifikationsziele des Moduls**Pädagogik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Pädagogik als Wissenschaft einschließlich der zugrundeliegenden anthropologischen Grundannahmen zu verstehen.
- die pädagogischen Grundkonzepte Erziehung, Bildung und Entwicklung aus unterschiedlichen pädagogischen Positionen kritisch zu diskutieren.
- Pädagogisches Handeln als eigenständigen Zugang zur Lebenswelt von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen ein- und abzugrenzen.
- Hilfebeziehungen (in ersten Ansätzen) als Lernarrangements zu gestalten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Pädagogik

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Pädagogik

Kurscode: DSP102301

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs führt in die Grundlagen des wissenschaftlichen Faches Pädagogik (bzw. Erziehungswissenschaft) ein. Die Studierenden sollen deren Basisannahmen über das Menschsein (Pädagogische Anthropologie) reflektieren und daraus ableitbare Konsequenzen für pädagogisches Handeln einschätzen lernen. Die zentralen pädagogischen Konzepte der Erziehung, Bildung und Entwicklung werden aus unterschiedlichen theoretischen Positionen diskutiert. Es wird dargestellt, was pädagogisches Handeln altersbezogen (von Kindern bis Erwachsene) jeweils umfassen kann. Außerdem werden die fachlichen Konturen der Sozialpädagogik als einer pädagogischen Teildisziplin verdeutlicht. Eine Einführung in die wissenschaftlichen Methoden der Pädagogik (bzw. Erziehungswissenschaft) beleuchtet kritisch das Verhältnis von Forschung und Praxis im Fach. Die Studierenden lernen im Sinne einer pädagogischen Kernkompetenz, Hilfebeziehungen im Sinne von Lernarrangements aufzufassen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Pädagogik als Wissenschaft einschließlich der zugrundeliegenden anthropologischen Grundannahmen zu verstehen.
- die pädagogischen Grundkonzepte Erziehung, Bildung und Entwicklung aus unterschiedlichen pädagogischen Positionen kritisch zu diskutieren.
- Pädagogisches Handeln als eigenständigen Zugang zur Lebenswelt von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen ein- und abzugrenzen.
- Hilfebeziehungen (in ersten Ansätzen) als Lernarrangements zu gestalten.

Kursinhalt

1. Pädagogische Anthropologie und pädagogische Ethik
2. Pädagogik als Wissenschaftsdisziplin: Strömungen, Richtungen, Grundlagen
3. Pädagogik als praktische Disziplin: Handlungsprobleme und Handlungsansätze Erziehung, Bildung, Lernen und Entwicklung
4. Pädagogik der Lebensalter
5. Pädagogische Situationen als Lernarrangements

6. Verhältnis von Forschung und Praxis in der Pädagogik

Literatur

Pflichtliteratur

- Gudjons, H. & Traub, S. (2020). Pädagogisches Grundwissen. Überblick – Kompendium – Studienbuch. Verlag Julius Klinkhardt (UTB).

Weiterführende Literatur

- Böhm, W., Seichter, S., & Schiefelbein, E. (2019). Projekt Erziehung. Eine Einführung in pädagogische Grundprobleme. Ferdinand Schöningh (UTB).
- Fromm, M. (2015). Einführung in die Pädagogik: Grundfragen, Zugänge, Leistungsmöglichkeiten. Waxmann Verlag (UTB).
- Vogel, P. (2019). Grundbegriffe der Erziehungs- und Bildungswissenschaft. Verlag Barbara Budrich (UTB).
- Zirfas, J. (2017). Einführung in die Erziehungswissenschaft. Ferdinand Schöningh (UTB).

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 112,5 h	Präsenzstudium 37,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 0 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Modulcode: DSEWASOZ1-H

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Thorsten Sühlsen (Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten)

Kurse im Modul

- Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (DSEWASOZ1-H01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Workbook

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Wissenschaftstheorie
- Wissenschaftliches Arbeiten
- Literaturrecherche
- Struktur einer wissenschaftlichen Arbeit
- Lesen und Schreiben wissenschaftlicher Texte
- Allgemeine Formalia wissenschaftlicher Arbeiten
- Zitieren und Quellenangaben
- Wissenschaftliches Arbeiten an der IUBH

Qualifikationsziele des Moduls**Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zentrale wissenschaftstheoretische Grundlagen und Forschungsparadigmen sowie deren Auswirkungen auf Theoriebildung und Forschung zu beschreiben.
- formale Kriterien einer wissenschaftlichen Arbeit zu verstehen und anzuwenden.
- grundlegende Forschungsmethoden zu unterscheiden und Kriterien guter wissenschaftlicher Praxis zu benennen.
- ein Forschungsthema einzugrenzen und daraus eine Gliederung für wissenschaftliche Texte abzuleiten.
- Literaturdatenbanken, Literaturverwaltungsprogramme sowie weitere Bibliotheksstrukturen sachgerecht zu nutzen, Plagiate zu vermeiden und Zitationsstile korrekt anzuwenden.
- die unterschiedlichen Formen des wissenschaftlichen Arbeitens an der IUBH zu verstehen und voneinander zu unterscheiden.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Kurscode: DSEWASOZ1-H01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Anwendung guter wissenschaftlicher Praxis gehört zu den akademischen Basisqualifikationen, die im Verlaufe eines Studiums erworben werden sollten. In diesem Kurs geht es um die Unterscheidung zwischen Alltagswissen und Wissenschaft. Dafür ist ein tieferes wissenschaftstheoretisches Verständnis ebenso notwendig, wie das Kennenlernen grundlegender Forschungsmethoden und Instrumente zum Verfassen wissenschaftlicher Texte. Die Studierenden erhalten daher erste Einblicke in die Thematik und werden an Grundlagenwissen herangeführt, das ihnen zukünftig beim Erstellen wissenschaftlicher Arbeiten hilft. Innerhalb der Bachelor Studiengänge werden im Verlauf des Studiums unter anderem Hausarbeiten, Projektarbeiten und zum Abschluss des Studiums eine Thesis von den Studierenden eigenhändig verfasst. Darüber hinaus erhalten diese einen Überblick über die unterschiedlichen IUBH Prüfungsformen und einen Einblick in deren Anforderungen und Umsetzung.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zentrale wissenschaftstheoretische Grundlagen und Forschungsparadigmen sowie deren Auswirkungen auf Theoriebildung und Forschung zu beschreiben.
- formale Kriterien einer wissenschaftlichen Arbeit zu verstehen und anzuwenden.
- grundlegende Forschungsmethoden zu unterscheiden und Kriterien guter wissenschaftlicher Praxis zu benennen.
- ein Forschungsthema einzugrenzen und daraus eine Gliederung für wissenschaftliche Texte abzuleiten.
- Literaturdatenbanken, Literaturverwaltungsprogramme sowie weitere Bibliotheksstrukturen sachgerecht zu nutzen, Plagiate zu vermeiden und Zitationsstile korrekt anzuwenden.
- die unterschiedlichen Formen des wissenschaftlichen Arbeitens an der IUBH zu verstehen und voneinander zu unterscheiden.

Kursinhalt

1. Wissenschaftstheorie
2. Wissenschaftliches Arbeiten
 - 2.1 Literaturrecherche
 - 2.2 Struktur einer wissenschaftlichen Arbeit
 - 2.3 Lesen und Schreiben wissenschaftlicher Texte

- 2.4 Allgemeine Formalia wissenschaftlicher Arbeiten
- 2.5 Zitieren und Quellenangaben
- 3. Wissenschaftliches Arbeiten an der IUBH

Literatur

Pflichtliteratur

- Esselborn-Krumbiegel, H. (2017). Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. Ferdinand Schöningh (UTB).

Weiterführende Literatur

- Karmasin, M., & Ribing, R. (2019). Die Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten. Facultas (UTB).
- Kühtz, S. (2020). Wissenschaftlich formulieren: Tipps und Textbausteine für Studium und Schule. Ferdinand Schöningh (UTB).
- Stock, S., Schneider, P., Peper, E., & Molitor, E. (Hrsg.) (2018). Erfolgreich wissenschaftlich arbeiten: Alles, was Studierende wissen sollten. Springer.
- Theisen, M. R. (2021). Wissenschaftliches Arbeiten: Erfolgreich bei Bachelor- und Masterarbeit. Vahlen.
- Werner, M., Vogt, S., & Scheithauer, L. (2016). Wissenschaftliches Arbeiten in der Sozialen Arbeit. Wochenschau Verlag.

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Online-Kurs
--------------------------------------	-------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 123 h	Präsenzstudium 13,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 13,5 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Der online Kurs verbindet die interaktive Präsenzlehre mit einer online unterstützten Selbstlernphase. Während der virtuellen Präsenzphase werden Studierende gezielt bei der Übung und Vertiefung der vermittelten Inhalte begleitet.

Berufsfeldentwicklung

Modulcode: DSB0124

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Sonja Preissing (Berufsfeldentwicklung)

Kurse im Modul

- Berufsfeldentwicklung (DSB012401)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Referat, 15 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Motive und Ansprüche bezüglich der eigenen Berufswahl
- Selbst- und Fremdbilder über den Beruf des/der Sozialarbeitenden
- Gegenüberstellung von Arbeitsplatzbeschreibungen und eigenen Erwartungen
- Vergleich ausgewählter Handlungsfelder: Gemeinsamkeiten und Unterschiede
- Forschende Erschließung des eigenen Handlungsfeldes mit geeigneten Methoden
- Kritische Selbstreflexion – Blick in die eigene berufliche Zukunft

Qualifikationsziele des Moduls**Berufsfeldentwicklung**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eigene Berufswahlmotive zu identifizieren und in der Gruppe vorzustellen.
- Eigen- und Fremdbilder über Soziale Arbeit konstruktiv zu überprüfen.
- verschiedene relevante Arbeitsplatzbeschreibungen zu erläutern und zu verstehen.
- sich das eigene Handlungsfeld forschend, d.h. systematisch zu erschließen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Berufsfeldentwicklung

Kurscode: DSB012401

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs verbindet einen vertieften Einblick über die vielfältigen Handlungsfelder der Sozialen Arbeit mit einer Reflexion der Studierenden bezüglich ihrer eigenen Berufswahl. Die Studierenden vergleichen ihre eigenen Bilder bezüglich Sozialer Arbeit mit gesellschaftlichen Vorstellungen und Stereotypen über den Beruf (z.B. durch Medienrecherche), um ihr Handlungsfeld forschend zu erkunden und mit anderen Handlungsfeldern zu vergleichen. Dazu lernen sie geeignete Vorgehensweisen kennen (z.B. Expert*inneninterviews). Die Studierenden setzen sich auch mit der Geschichte ihres eigenen Handlungsfelds auseinander, vor allem aber recherchieren sie die aktuellen Themen („heiße Eisen“) in ihrem Handlungsfeld und reflektieren ihre eigenen Motive der Berufswahl sowie ihre ersten Eindrücke in der Praxis.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eigene Berufswahlmotive zu identifizieren und in der Gruppe vorzustellen.
- Eigen- und Fremdbilder über Soziale Arbeit konstruktiv zu überprüfen.
- verschiedene relevante Arbeitsplatzbeschreibungen zu erläutern und zu verstehen.
- sich das eigene Handlungsfeld forschend, d.h. systematisch zu erschließen.

Kursinhalt

1. Motive und Ansprüche bezüglich der eigenen Berufswahl
2. Selbst- und Fremdbilder über den Beruf des/der Sozialarbeitenden
3. Gegenüberstellung von Arbeitsplatzbeschreibungen und eigenen Erwartungen
4. Vergleich ausgewählter Handlungsfelder: Gemeinsamkeiten und Unterschiede
5. Forschende Erschließung des eigenen Handlungsfeldes mit geeigneten Methoden
6. Kritische Selbstreflexion – Blick in die eigene berufliche Zukunft

Literatur**Pflichtliteratur**

- Becker, M., Kricheldorf, C., & Schwab, J. E. (Hrsg.) (2020). Handlungsfeldorientierung in der Sozialen Arbeit. Kohlhammer.

Weiterführende Literatur

- Kreft, D., & Mielenz, I. (2017). Wörterbuch Soziale Arbeit. Aufgaben, Praxisfelder, Begriffe und Methoden der Sozialen Arbeit und Sozialpädagogik. Beltz.
- Meyer, N., & Siewert, A. (Hrsg.) (2021). Handlungsfelder der Sozialen Arbeit. Verlag Barbara Budrich (UTB).
- Schilling, J., & Klus, S. (2018). Soziale Arbeit – Geschichte, Theorie, Profession. Ernst Reinhardt Verlag (UTB).

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Integrierte Vorlesung
--------------------------------------	---

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Referat, 15 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 123 h	Präsenzstudium 13,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 13,5 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Der Kurs verbindet die interaktive Präsenzlehre mit einer online unterstützten Selbstlernphase. Während der Präsenzphase werden Studierende gezielt bei der Übung und Vertiefung der vermittelten Inhalte begleitet.

Einführung in die soziale Arbeit

Modulcode: DSESA1024

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	----------------------------	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Bärbel Schomers (Einführung in die Soziale Arbeit)

Kurse im Modul

- Einführung in die Soziale Arbeit (DSESA102401)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Referat, 15 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Gegenstand von Disziplin und Profession Sozialer Arbeit
- Geschichte der Sozialen Arbeit
- Übersicht Theorien der Sozialen Arbeit
- Einordnung in den wissenschaftlichen Kontext und angrenzende Disziplinen
- Gesetzlicher Rahmen und Finanzierung der Sozialen Arbeit
- Institutionen der Sozialen Arbeit
- Beruflicher Status, Berufsrollen, Berufsbilder und Qualifizierungswege
- Exemplarische Ansatzpunkte und Zielgruppen
- Interessenverbände, Fachverbände, Gewerkschaften

Qualifikationsziele des Moduls**Einführung in die Soziale Arbeit**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Soziale Arbeit zu definieren sowie historische Entwicklungslinien auf nationaler und internationaler Ebene aufzuzeigen.
- bedeutende Ansätze und Vertreter*innen der Theorien der Sozialen Arbeit zu kennen.
- den Sektor Soziale Arbeit im Wohlfahrtsstaat institutionell und bezogen auf Handlungsfelder zu erläutern.
- soziale Gerechtigkeit als Ziel Sozialer Arbeit im Wohlfahrtsstaat zu erläutern.
- international und national wirkende verbandliche Organe dieses Berufsbildes und Interessenvertretungen zu benennen.
- einzelne Berufsfachgruppen sozialer Hilfen mit typischen Handlungsformen systematisch zu unterscheiden.
- berufsrechtliche Rahmenbedingungen zu kennen und kritisch zu diskutieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Einführung in die Soziale Arbeit

Kurscode: DSESA102401

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Mittelpunkt der Veranstaltung steht die Einführung in den Gegenstand Sozialer Arbeit als Disziplin und Profession, sowie eine Einführung in Struktur, Organisation und Methoden des Berufsfeldes. Diese Kenntnisse befähigen die Studierenden, sich in den Folgemodulen mit den spezifischen Inhalten und Perspektiven der Sozialen Arbeit im wissenschaftlichen Diskurs als auch im Berufsfeld auseinanderzusetzen. Die Studierenden erlangen in diesem Modul Kenntnis darüber, in welchem Verhältnis Soziale Arbeit zu den Disziplinen Soziologie, Psychologie, Pädagogik und Medizin steht. Sie befassen sich mit gesellschaftlichen, institutionellen und individuellen Erfolgsfaktoren und Barrieren Sozialer Arbeit. Auf dieser Basis wird zum einen in die Soziale Arbeit als wissenschaftliche Disziplin inklusive ihrer empirischen Fundierung und Praxisforschung eingeführt. Zum anderen wird überblicksartig das Feld der Sozialen Arbeit mit den zuständigen Behörden, Aufsichtsorganen, Verbänden und Diensten erläutert. Die Veranstaltung lässt deutlich werden, was der spezifische Beitrag der Sozialen Arbeit (im Vergleich zum Beispiel zu heilkundlichen oder juristischen Tätigkeiten) in der Unterstützung hilfebedürftiger Menschen in sozialen Problemlagen ist.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Soziale Arbeit zu definieren sowie historische Entwicklungslinien auf nationaler und internationaler Ebene aufzuzeigen.
- bedeutende Ansätze und Vertreter*innen der Theorien der Sozialen Arbeit zu kennen.
- den Sektor Soziale Arbeit im Wohlfahrtsstaat institutionell und bezogen auf Handlungsfelder zu erläutern.
- soziale Gerechtigkeit als Ziel Sozialer Arbeit im Wohlfahrtsstaat zu erläutern.
- international und national wirkende verbandliche Organe dieses Berufsbildes und Interessenvertretungen zu benennen.
- einzelne Berufsfachgruppen sozialer Hilfen mit typischen Handlungsformen systematisch zu unterscheiden.
- berufsrechtliche Rahmenbedingungen zu kennen und kritisch zu diskutieren.

Kursinhalt

1. Gegenstand von Disziplin und Profession Sozialer Arbeit
2. Geschichte der Sozialen Arbeit

3. Übersicht Theorien der Sozialen Arbeit
4. Einordnung in den wissenschaftlichen Kontext und angrenzende Disziplinen
5. Gesetzlicher Rahmen und Finanzierung der Sozialen Arbeit
6. Institutionen der Sozialen Arbeit
7. Beruflicher Status, Berufsrollen, Berufsbilder und Qualifizierungswege
8. Exemplarische Ansatzpunkte und Zielgruppen
9. Interessenverbände, Fachverbände, Gewerkschaften

Literatur

Pflichtliteratur

- Mennemann, H., & Dummann, J. (2020). Einführung in die Soziale Arbeit. Nomos.

Weiterführende Literatur

- Völter, B., Cornel, H., Gahleitner, S. B., Voß, S. (2020). Professionsverständnisse in der Sozialen Arbeit. Beltz Juventa.
- Kreft, D., Mielenz, I. (2017). Wörterbuch Soziale Arbeit. Beltz Juventa .
- Lambers, H. (2020). Theorien der Sozialen Arbeit. Ein Kompendium und Vergleich. Verlag Barbara Budrich.
- Otto, H.-U., Thiersch, R., Treptow, R., & Ziegler, H. (2018). Handbuch Soziale Arbeit – Grundlagen der Sozialarbeit und Sozialpädagogik. Ernst Reinhardt Verlag.
- Schilling, J., & Klus, S. (2018). Soziale Arbeit. Geschichte, Theorie, Profession. Ernst Reinhardt Verlag (UTB).

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Referat, 15 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 112,5 h	Präsenzstudium 37,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 0 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Praxisreflexion I

Modulcode: DSPR0124

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Jakob Tetens (Praxisreflexion I)

Kurse im Modul

- Praxisreflexion I (DSPR012401)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Reflexion des eigenen Handelns in der Praxis
- Reflexion des Umgangs mit Klient*innen und Kolleg*innen
- Reflexion von Fremdbild und Selbstbild im Kontext des eigenen Rollenverständnisses
- Reflexion der eigenen Berufsidentität

Qualifikationsziele des Moduls**Praxisreflexion I**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Organisationsstrukturen der Praxiseinrichtung zu erkennen und zu analysieren sowie die Einrichtungskonzeption zu reflektieren.
- einen reflektierten Kontakt zum Team und zu den Adressat*innen der Praxiseinrichtung zu entwickeln.
- einen Fall zu schildern und zu besprechen.
- Arbeitskonflikte zu beschreiben und zu bearbeiten.
- eine schriftliche Praxisreflexion anzufertigen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Praxisreflexion I

Kurscode: DSPR012401

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen dieses Kurses wird die Praxisphase der Studierenden begleitet und kritisch reflektiert. Es finden 7 Veranstaltungen à 2 Unterrichtseinheiten im Semester statt. Es werden alternative Lösungsansätze vor dem Hintergrund der Praxiserfahrungen und des zunehmenden Fachwissens diskutiert sowie ein grundlegender Beitrag zur Entwicklung eines professionellen Rollenverständnisses geleistet. Erwartet wird in diesem Kurs für die Arbeit in Kleingruppen Verschwiegenheit sowie das Einbringen eigener Fälle, Konflikte, herausfordernder, spannender oder belastender Situationen aus der eigenen Praxis. Die Studierenden reflektieren in Kleingruppen mit einer*m praxiserfahrenen Dozent*in aktuelle Erfahrungen aus den Praxiswochen. Es wird mit verschiedenen in der Sozialen Arbeit üblichen Methoden der Fallbesprechung (Supervision, Intevision, Peer Coaching) gearbeitet.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Organisationsstrukturen der Praxiseinrichtung zu erkennen und zu analysieren sowie die Einrichtungskonzeption zu reflektieren.
- einen reflektierten Kontakt zum Team und zu den Adressat*innen der Praxiseinrichtung zu entwickeln.
- einen Fall zu schildern und zu besprechen.
- Arbeitskonflikte zu beschreiben und zu bearbeiten.
- eine schriftliche Praxisreflexion anzufertigen.

Kursinhalt

1. Reflexion des eigenen Handelns in der Praxis
2. Reflexion des Umgangs mit Klient*innen und Kolleg*innen
3. Reflexion von Fremdbild und Selbstbild im Kontext des eigenen Rollenverständnisses
4. Reflexion der eigenen Berufsidentität

Literatur**Pflichtliteratur**

- Hollenstein, L., & Kunz, R. (Hrsg) (2019). Kasuistik in der Sozialen Arbeit: An Fällen lernen in Praxis und Hochschule. Verlag Barbara Budrich.

Weiterführende Literatur

- Hermann-Stietz, I. (2009). Praxisberatung und Supervision in der Sozialen Arbeit. Wochenschau Verlag.
- Hummrich, M., & Hebenstreit, A. (2016). Was ist der Fall? Kasuistik und das Verstehen pädagogischen Handelns. Springer.
- Tietze, K.O. (2003). Kollegiale Beratung: Problemlösungen gemeinsam entwickeln. Rowohlt.

2. Semester

Psychologie

Modulcode: DSP0424

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Boris Friele (Psychologie)

Kurse im Modul

- Psychologie (DSP042401)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Referat, 15 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Psychologie als Wissenschaft – Begriffe, Themen, Herangehensweisen
- Wurzeln, Begründer und Geschichte der Psychologie
- Grundlagen-, Anwendungs-, Methodenfelder und ihr Praxisbezug
- Ausgewählte psychotherapeutische Verfahren der Gegenwart
- Die Bedeutung der Psychologie für die Soziale Arbeit am Beispiel ausgewählter Themen (Erleben, Verhalten, Emotionen) und Teilgebieten (z.B. Familien- und Sozialpsychologie, klinische und Entwicklungspsychologie)
- Fach- und Berufsverbände, gesetzliche Regelungen, Ausübungsformen
- Kritische Betrachtung der Psychologie und ausgewählter Fortentwicklungen

Qualifikationsziele des Moduls**Psychologie**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Psychologie als Wissenschaft zu verstehen und sie inhaltlich abzugrenzen.
- Herangehensweisen, Methoden und Instrumente der Psychologie als forschender Disziplin zu kennen.
- Herangehensweisen, Methoden und Instrumente der Psychologie als therapeutischer Disziplin zu kennen.
- die bedeutsamsten psychologischen Schulen/Richtungen/Disziplinen zu kennen.
- Chancen und Grenzen von Feststellungen im Blick auf menschliches Verhalten, Denken und Fühlen einzuschätzen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Psychologie

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Psychologie

Kurscode: DSP042401

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden werden in die Wissenschaftsdisziplin der Psychologie eingeführt. Anhand der zentralen Dimensionen Erleben und Verhalten und deren Entwicklung über die Lebensspanne hinweg werden zentrale Begriffe wie Denken, Fühlen, Bewusstsein, Seele u. a. vorgestellt. Darauf aufbauend wird anhand von Anwendungsbeispielen mit Bezug zur Sozialen Arbeit gezeigt, wie (bzw. zu welchem Grad) psychologische Theorien und Modelle Handlungen von Menschen erklären helfen. Abschließend werden Kenntnisse über die verschiedenen therapeutischen Schulen n erlernt und so Einschätzungen im Hinblick auf deren Wirksamkeit ermöglicht.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Psychologie als Wissenschaft zu verstehen und sie inhaltlich abzugrenzen.
- Herangehensweisen, Methoden und Instrumente der Psychologie als forschender Disziplin zu kennen.
- Herangehensweisen, Methoden und Instrumente der Psychologie als therapeutischer Disziplin zu kennen.
- die bedeutsamsten psychologischen Schulen/Richtungen/Disziplinen zu kennen.
- Chancen und Grenzen von Feststellungen im Blick auf menschliches Verhalten, Denken und Fühlen einzuschätzen.

Kursinhalt

1. Psychologie als Wissenschaft – Begriffe, Themen, Herangehensweisen
2. Wurzeln, Begründer und Geschichte der Psychologie
3. Grundlagen-, Anwendungs-, Methodenfächer und ihr Praxisbezug
4. Ausgewählte psychotherapeutische Verfahren der Gegenwart
5. Die Bedeutung der Psychologie für die Soziale Arbeit am Beispiel ausgewählter Themen (Erleben, Verhalten, Emotionen) und Teilgebieten (z.B. Familien- und Sozialpsychologie, klinische und Entwicklungspsychologie)
6. Fach- und Berufsverbände, gesetzliche Regelungen, Ausübungsformen

7. Kritische Betrachtung der Psychologie und ausgewählter Fortentwicklungen

Literatur

Pflichtliteratur

- Bräutigam, B. (2018). Grundkurs Psychologie für die Soziale Arbeit. Ernst Reinhardt Verlag (UTB).

Weiterführende Literatur

- Boeger, A. (2018). Psychologische Therapie- und Beratungskonzepte. Theorie und Praxis. Kohlhammer.
- Lübeck, D. (2020). Psychologie in der Sozialen Arbeit. Kohlhammer.

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Referat, 15 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 112,5 h	Präsenzstudium 37,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 0 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Theorien und Konzepte in der Sozialen Arbeit

Modulcode: DSTKSA0424

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. rer. pol. Tatjana Fabricius (Theorien und Konzepte in der Sozialen Arbeit)

Kurse im Modul

- Theorien und Konzepte in der Sozialen Arbeit (DSTKSA042401)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Workbook

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Gegenstandsdiskurse, Theoriebildung und Theorieverständnis in der Sozialen Arbeit
- Historische Theoriebezüge der Sozialarbeit und Sozialpädagogik bis 1945
- Theoriediskurse im Nachkriegsdeutschland bis in die 1970er Jahre
- Neuere Theoriebezüge Sozialer Arbeit
- Herausforderungen und Perspektiven theoretischer Diskurse Sozialer Arbeit

Qualifikationsziele des Moduls**Theorien und Konzepte in der Sozialen Arbeit**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Gegenstandsdiskurse Sozialer Arbeit, Begriffsklärungen zu Methode, Konzept und Theorie zu definieren und Diskurse zu Theoriebildung und Theorieverständnis in der Sozialen Arbeit zu erläutern.
- Historische Theoriebezüge der Sozialarbeit und Sozialpädagogik bis 1945 zu kennen und einzuschätzen.
- Theoriediskurse im Nachkriegsdeutschland bis in die 1970er Jahre zu erläutern und in Handlungsbezüge zu übertragen.
- über das Wissen zu Neuere Theoriebezüge Sozialer Arbeit zu verfügen sowie deren Praxisnutzen zu erklären und zuzuordnen sowie in wissenschaftlichen Ausarbeitungen eigenständig und kritisch zu diskutieren.
- über das Wissen zu den Herausforderungen und Perspektiven theoretischer Diskurse Sozialer Arbeit zu verfügen und dieses in handlungspraktische Bezüge übertragen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Theorien und Konzepte in der Sozialen Arbeit

Kurscode: DSTKSA042401

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs bietet zunächst einen Überblick über die Debatten in der Disziplin Soziale Arbeit zur Frage ihres Gegenstandes sowie zum Theorieverständnis und Wissenschaftsverständnis in der Sozialen Arbeit. Im Folgenden werden historische Theoriebezüge der Sozialarbeit und Sozialpädagogik bis 1945 (bspw. im Umgang mit sozialen Problemen in der Zeit der Industrialisierung über die erste Frauenbewegung im Übergang vom 19. Jahrhundert zum 20. Jahrhundert bis hin zu theoretischen Bezügen der ‚Wohlfahrtspflege‘ im Nationalsozialismus) eingeführt. Es folgen differenzierte Darlegungen der Theoriediskurse im Nachkriegsdeutschland bis in die 1970er Jahre (bspw. der Emanzipatorischen, der Kritischen, der Feministischen oder auch der Alltagsorientierten Sozialarbeit). Die systematisierende Auseinandersetzung mit neueren und aktuellen Theorien Sozialer Arbeit macht den jeweiligen Praxisbezug deutlich (bspw. Theorien der Lebensweltorientierung, der Lebensbewältigung, der Systemischen Sozialen Arbeit oder auch Postmoderne Soziale Arbeit, Soziale Arbeit als soziale, personenbezogene Dienstleistung im Sozialstaat, Theorie der renditeorientierten Ökonomisierung Sozialer Arbeit, Soziale Arbeit als Menschenrechtsprofession bis hin bspw. zum Fachkonzept Sozialraumorientierung in der Sozialen Arbeit). Der Kurs schließt mit einer Diskussion der Herausforderungen und Perspektiven theoretischer Diskurse in der Sozialen Arbeit ab.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Gegenstandsdiskurse Sozialer Arbeit, Begriffsklärungen zu Methode, Konzept und Theorie zu definieren und Diskurse zu Theoriebildung und Theorieverständnis in der Sozialen Arbeit zu erläutern.
- Historische Theoriebezüge der Sozialarbeit und Sozialpädagogik bis 1945 zu kennen und einzuschätzen.
- Theoriediskurse im Nachkriegsdeutschland bis in die 1970er Jahre zu erläutern und in Handlungsbezüge zu übertragen.
- über das Wissen zu Neuere Theoriebezügen Sozialer Arbeit zu verfügen sowie deren Praxisnutzen zu erklären und zuzuordnen sowie in wissenschaftlichen Ausarbeitungen eigenständig und kritisch zu diskutieren.
- über das Wissen zu den Herausforderungen und Perspektiven theoretischer Diskurse Sozialer Arbeit zu verfügen und dieses in handlungspraktische Bezüge übertragen.

Kursinhalt

1. Gegenstandsdiskurse, Theoriebildung und Theorieverständnis in der Sozialen Arbeit
2. Historische Theoriebezüge der Sozialarbeit und Sozialpädagogik bis 1945
3. Theoriediskurse im Nachkriegsdeutschland bis in die 1970er Jahre
4. Neuere Theoriebezüge Sozialer Arbeit
5. Herausforderungen und Perspektiven theoretischer Diskurse Sozialer Arbeit

Literatur**Pflichtliteratur**

- Lambers, H. (2020). Theorien der Sozialen Arbeit. Ein Kompendium und Vergleich. UTB.

Weiterführende Literatur

- Borrmann, S. (2016). Theoretische Grundlagen der Sozialen Arbeit. Ein Lehrbuch. Beltz Juventa.
- Engelke, E., Borrmann, S., & Spatscheck, C. (Hrsg.) (2018). Theorien der Sozialen Arbeit. Lambertus.
- Hammerschmidt, P., Aner, K., & Weber, S. (2016). Zeitgenössische Theorien Sozialer Arbeit. Beltz Juventa.
- Schilling, J., & Klus, S. (2017). Soziale Arbeit. Geschichte, Theorie, Profession. Ernst Reinhardt Verlag (UTB).

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Integrierte Vorlesung
--------------------------------------	---

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 123 h	Präsenzstudium 13,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 13,5 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Der Kurs verbindet die interaktive Präsenzlehre mit einer online unterstützten Selbstlernphase. Während der Präsenzphase werden Studierende gezielt bei der Übung und Vertiefung der vermittelten Inhalte begleitet.

Sozialrecht

Modulcode: DSSR1-H

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. rer. pol. Tatjana Fabricius (Sozialrecht)

Kurse im Modul

- Sozialrecht (DSSR1-H01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Sozialgesetzbücher I-XII
- andere Rechtsgebiete mit Bezug zum Sozialrecht
- Praxisbeispiele aus der Sozialen Arbeit
- rechtliche Einordnung dieser Praxisbeispiele
- sozialrechtliches Leistungsdreieck
- das Sozialverfahren
- Sozialdatenschutz und Schweigepflicht

Qualifikationsziele des Moduls**Sozialrecht**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die sozialrechtlichen Grundlagen der Sozialen Arbeit zu kennen.
- einen typischen sozialleistungsrechtlich relevanten Fall zu bearbeiten.
- Bezüge zu anderen Rechtsgebieten wie dem Betreuungsrecht, Familienrecht u. a. zu kennen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich
Recht

**Bezüge zu anderen Studiengängen der
Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit
und Soziales

Sozialrecht

Kurscode: DSSR1-H01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs bietet eine Einführung in das Sozialrecht. Im Mittelpunkt stehen Regelungen des Sozialrechts, die für die Soziale Arbeit von besonderem Belang sind. Andere Rechtsgebiete (z.B. BGB, spezielle Leistungsgesetze) mit Bezug zum Sozialrecht werden ebenfalls thematisiert. Das Sozialrecht weist eine Reihe von Besonderheiten auf im Gegensatz zu anderen Rechtsverhältnissen zwischen Bürger*innen und Staat. Daher soll die Veranstaltung auch die Besonderheiten von Sozialrechtsverhältnissen, die in der Sozialen Arbeit von Bedeutung sind, vermitteln.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die sozialrechtlichen Grundlagen der Sozialen Arbeit zu kennen.
- einen typischen sozialleistungsrechtlich relevanten Fall zu bearbeiten.
- Bezüge zu anderen Rechtsgebieten wie dem Betreuungsrecht, Familienrecht u. a. zu kennen.

Kursinhalt

1. Sozialgesetzbücher I-XII
2. andere Rechtsgebiete mit Bezug zum Sozialrecht
3. Praxisbeispiele aus der Sozialen Arbeit
4. rechtliche Einordnung dieser Praxisbeispiele
5. sozialrechtliches Leistungsdreieck
6. das Sozialverwaltungsverfahren
7. Sozialdatenschutz und Schweigepflicht

Literatur**Pflichtliteratur**

- Wabnitz, R. J. (2020). Grundkurs Recht für die Soziale Arbeit. Reinhardt Verlag (UTB).

Weiterführende Literatur

- Frings, D. (2018). Sozialrecht für Soziale Arbeit. Kohlhammer.
- Stascheit, U. (Hrsg.) (jährlich aktualisiert). Gesetze für Sozialberufe. Die Gesetzessammlung für Studium und Praxis. Fachhochschulverlag.
- Stock, C., & Schermaier-Stöckl, B. (2020). Soziale Arbeit und Recht: Lehrbuch. Nomos.
- Walhalla Fachredaktion (2016). Gesetze für Sozialwesen. Walhalla und Praetoria. (Einmalige Lieferung mit beständigen Aktualisierungen als Loseblattsammlung)

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Online-Kurs
--------------------------------------	-------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 123 h	Präsenzstudium 13,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 13,5 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Der online Kurs verbindet die interaktive Präsenzlehre mit einer online unterstützten Selbstlernphase. Während der virtuellen Präsenzphase werden Studierende gezielt bei der Übung und Vertiefung der vermittelten Inhalte begleitet.

Gesprächsführung und Beratung in der Sozialen Arbeit

Modulcode: DSGBSA0724

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Nicole Robering (Gesprächsführung und Beratung in der Sozialen Arbeit)

Kurse im Modul

- Gesprächsführung und Beratung in der Sozialen Arbeit (DSGBSA072401)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Referat, 15 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Vertiefung von Grundlagen der Kommunikationspsychologie
- Grundlagen der Gesprächsführung in der Sozialen Arbeit
- Systematisierung der Gesprächs- und Beratungsanlässe in den verschiedenen Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit
- spezifische Rahmenbedingungen, Situationen, Settings und Themen von Beratung anhand von Fallbeispielen und Rollenspielen
- Beratungsmodelle und -theorien
- Ethik beraterischen Handelns

Qualifikationsziele des Moduls**Gesprächsführung und Beratung in der Sozialen Arbeit**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- verschiedene Arten professioneller Gespräche zu beschreiben.
- ausgewählte Kommunikations- und Beratungstechniken zu benennen und anzuwenden.
- kommunikationsbezogene persönliche Grundhaltungen zu überprüfen.
- Gesprächs-, Beratungs- und Kommunikationsverhalten zu reflektieren.
- situationspezifische Kommunikationsmaßnahmen auszuwählen.
- das eigene beraterische Handeln fachlich-ethisch reflektieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Gesprächsführung und Beratung in der Sozialen Arbeit

Kurscode: DSGBSA072401

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Beratung gilt als eine zentrale Handlungsform der Sozialen Arbeit. Das Führen von (Beratungs-)Gesprächen gehört daher zu den Kernkompetenzen von Sozialarbeitenden. In diesem Kurs lernen die Studierenden Modelle und Theorien der Beratung und Gesprächsführung kennen, insbesondere der systemischen und der humanistisch orientierten Beratung. In Form von Übungen (Rollenspiele, Fallbeispiele u. ä.) lernen sie, situations- und zielgruppengerechte Kommunikations- und Beratungstechniken zu erkennen und anzuwenden. Die Studierenden lernen Einflussfaktoren auf eine erfolgreiche Gesprächsführung kennen und üben Techniken eines wertschätzenden Kommunikationsstils.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- verschiedene Arten professioneller Gespräche zu beschreiben.
- ausgewählte Kommunikations- und Beratungstechniken zu benennen und anzuwenden.
- kommunikationsbezogene persönliche Grundhaltungen zu überprüfen.
- Gesprächs-, Beratungs- und Kommunikationsverhalten zu reflektieren.
- situationsspezifische Kommunikationsmaßnahmen auszuwählen.
- das eigene beraterische Handeln fachlich-ethisch reflektieren.

Kursinhalt

1. Vertiefung von Grundlagen der Kommunikationspsychologie
2. Grundlagen der Gesprächsführung in der Sozialen Arbeit
3. Systematisierung der Gesprächs- und Beratungsanlässe in den verschiedenen Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit
4. Spezifische Rahmenbedingungen, Situationen, Settings und Themen von Beratung anhand von Fallbeispielen und Rollenspielen
5. Beratungsmodelle und -theorien
6. Ethik beraterischen Handelns

Literatur**Pflichtliteratur**

- Stimmer, F., & Ansen, H. (2016). Beratung in psychosozialen Arbeitsfeldern: Grundlagen – Prinzipien – Prozess. Kohlhammer.

Weiterführende Literatur

- Barthelmess, M. (2014). Systemische Beratung: Eine Einführung für psychosoziale Berufe. Beltz Juventa.
- Hollstein-Brinkmann, H., & Knab, M. (Hrsg.) (2016). Beratung zwischen Tür und Angel. Professionalisierung von Beratung in offenen Settings. Springer VS.
- Ortmann, K. (2018). Soziale Arbeit als Beratung. Vandenhoeck & Ruprecht.
- Schulz von Thun, F. (1981). Miteinander reden 1: Störungen und Klärungen: Allgemeine Psychologie der Kommunikation. rowolth.
- Weinberger, S. (2013). Klientenzentrierte Gesprächsführung. Lern- und Praxisanleitung für psychosoziale Berufe. Beltz Juventa.
- Wimmer, A., Wimmer, J., Buchacher, W., & Kamp, G. (2020). Das Beratungsgespräch: Skills und Tools für die Fach-Beratung. Linde Verlag.

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Referat, 15 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 112,5 h	Präsenzstudium 37,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 0 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Praxisreflexion II

Modulcode: DSP0724

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Jakob Tetens (Praxisreflexion II)

Kurse im Modul

- Praxisreflexion II (DSP072401)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Reflexion des eigenen Handelns in der Praxis
- Reflexion des Umgangs mit Klient*innen und Kolleg*innen
- Reflexion von Fremdbild und Selbstbild im Kontext des eigenen Rollenverständnisses
- Reflexion der eigenen Berufsidentität

Qualifikationsziele des Moduls**Praxisreflexion II**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Geschehen im Praxisalltag bewusst zu beobachten.
- einen Fall zu schildern und diesen in seinen verschiedenen Facetten und Zusammenhängen zu interpretieren.
- ihr Verhalten in der Praxis zunehmend zu reflektieren und zunehmend einen professionellen Habitus auszubilden.
- Arbeitskonflikte darzustellen und konstruktiv zu reflektieren.
- eine schriftliche Praxisreflexion anzufertigen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Praxisreflexion II

Kurscode: DSP072401

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen dieses Kurses wird die Praxisphase der Studierenden begleitet und kritisch reflektiert. Es finden 7 Veranstaltungen à 2 Unterrichtseinheiten im Semester statt. Es werden alternative Lösungsansätze vor dem Hintergrund der Praxiserfahrungen und des zunehmenden Fachwissens diskutiert sowie ein fortgeschrittener Beitrag zur Entwicklung eines professionellen Rollenverständnisses geleistet. Erwartet wird in diesem Kurs für die Arbeit in Kleingruppen Verschwiegenheit sowie das Einbringen eigener Fälle, Konflikte oder belastender Situationen aus der eigenen Praxis. Die Studierenden reflektieren in Kleingruppen mit einer*m praxiserfahrenen Dozent*in aktuelle Erfahrungen aus den Praxiswochen. Es wird mit verschiedenen in der Sozialen Arbeit üblichen Methoden der Fallbesprechung (Supervision, Intervision, Peer Coaching) gearbeitet.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Geschehen im Praxisalltag bewusst zu beobachten.
- einen Fall zu schildern und diesen in seinen verschiedenen Facetten und Zusammenhängen zu interpretieren.
- ihr Verhalten in der Praxis zunehmend zu reflektieren und zunehmend einen professionellen Habitus auszubilden.
- Arbeitskonflikte darzustellen und konstruktiv zu reflektieren.
- eine schriftliche Praxisreflexion anzufertigen.

Kursinhalt

1. Reflexion des eigenen Handelns in der Praxis
2. Reflexion des Umgangs mit Klient*innen und Kolleg*innen
3. Reflexion von Fremdbild und Selbstbild im Kontext des eigenen Rollenverständnisses
4. Reflexion der eigenen Berufsidentität

Literatur**Pflichtliteratur**

- Hollenstein, L., & Kunz, R. (Hrsg) (2019). Kasuistik in der Sozialen Arbeit: An Fällen lernen in Praxis und Hochschule. Verlag Barbara Budrich.

Weiterführende Literatur

- Hermann-Stietz, I. (2009). Praxisberatung und Supervision in der Sozialen Arbeit. Wochenschau Verlag.
- Hummrich, M., & Hebenstreit, A. (2016). Was ist der Fall? Kasuistik und das Verstehen pädagogischen Handelns. Springer.
- Tietze, K.O. (2003). Kollegiale Beratung: Problemlösungen gemeinsam entwickeln. Rowohlt.

3. Semester

Soziologie

Modulcode: DSSO1025

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr Kemal Bozay (Soziologie)

Kurse im Modul

- Soziologie (DSSO102501)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Hausarbeit

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Soziologie als Wissenschaft
- Gesellschaft als zentraler Gegenstand der Soziologie
- Das Verhältnis von Individuum und Gesellschaft aus soziologischer Perspektive
- Zentrale Perspektiven der Soziologie
- Empirische Herangehensweisen der Soziologie
- Soziologie und Soziale Arbeit

Qualifikationsziele des Moduls**Soziologie**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Soziologie als wichtige Bezugswissenschaft Sozialer Arbeit zu kennen und zu diskutieren.
- relevante soziologische Perspektiven und Begriffe zu kennen und deren Erklärungspotentiale für Soziale Arbeit zu diskutieren und anwendungsbezogen zu erläutern.
- das Verhältnis von Individuum und Gesellschaft in seiner fundamentalen Ambivalenz für die alltägliche Lebensführung zu deuten und zu verstehen.
- relevante Fragen der Sozialen Arbeit an die Soziologie zu stellen bzw. nachzuvollziehen und deren Antworten kritisch zu diskutieren und zu würdigen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Soziologie

Kurscode: DSSO102501

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden werden in die Wissenschaftsdisziplin der Soziologie eingeführt – en Detail in das wissenschaftliche Fundament, die zentralen Perspektiven und Theorien sowie die Forschungsgegenstände. Anhand der Perspektiven soziales Handeln, soziale Konflikte, soziale Ordnungen und sozialer Wandel werden grundlegende Begriffe erläutert und Diskussionen eigenständig nachverfolgt. Im Fokus des Erkenntnisinteresses steht dabei das Verhältnis zwischen Individuum und Gesellschaft. Darauf aufbauend werden aktuelle Debatten wie z.B. zu Fragen sozialer Ungleichheit, zu den Themen Ethnizität und Migration oder zu Individualisierung und ihrer Wechselwirkung mit Wirtschaft und Gesellschaft in der mitteleuropäischen Gesellschaft des 21. Jahrhunderts erörtert. Durch die Kenntnisnahme der Grundlagen soziologischer Theorien und Methoden sowie der daraus folgenden soziologischen Perspektivübernahme werden die Studierenden befähigt, auch die je eigenen professionellen Kontexte der Sozialen Arbeit soziologisch angemessen in den Blick zu nehmen und zu analysieren.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Soziologie als wichtige Bezugswissenschaft Sozialer Arbeit zu kennen und zu diskutieren.
- relevante soziologische Perspektiven und Begriffe zu kennen und deren Erklärungspotentiale für Soziale Arbeit zu diskutieren und anwendungsbezogen zu erläutern.
- das Verhältnis von Individuum und Gesellschaft in seiner fundamentalen Ambivalenz für die alltägliche Lebensführung zu deuten und zu verstehen.
- relevante Fragen der Sozialen Arbeit an die Soziologie zu stellen bzw. nachzuvollziehen und deren Antworten kritisch zu diskutieren und zu würdigen.

Kursinhalt

1. Soziologie als Wissenschaft
2. Gesellschaft als zentraler Gegenstand der Soziologie
3. Das Verhältnis von Individuum und Gesellschaft aus soziologischer Perspektive
4. Zentrale Perspektiven der Soziologie
5. Empirische Herangehensweisen der Soziologie

6. Soziologie und Soziale Arbeit

Literatur

Pflichtliteratur

- Biermann, B. (2007): Soziologische Grundlagen der Sozialen Arbeit. München, Basel: UTB.
- Pries, L. (2014): Soziologie: Schlüsselbegriffe, Herangehensweisen, Perspektiven. Weinheim und München: Beltz Juventa.
- Rosa, H., Strecker, D. & Kottmann, A. (2018): Soziologische Theorien. 3. Auflage. Konstanz, München: UTB basics.

Weiterführende Literatur

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 112,5 h	Präsenzstudium 37,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 0 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik

Modulcode: DSSPE1024

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Ingo Zimmermann (Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik)

Kurse im Modul

- Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik (DSSPE102401)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Fallstudie

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Der Mensch als soziales Wesen – soziohistorische und ethnologische Spuren
- Meilensteine der Sozialgeschichte
- Philosophische Schulen als Einfluss auf die soziale Entwicklung, Ethik und Moral
- Religiöser Glaube und politische Weltanschauung als Einflussfaktor auf die soziale Entwicklung
- Komparative Betrachtung des sozialen Zusammenlebens (Gesellschaftssysteme, Staatsmodelle)
- Individuum und Gruppe – Gesellschaft, Gemeinschaft, Familie, Partnerschaft
- Das Individuum zwischen Selbstverwirklichung und sozialer Verantwortung

Qualifikationsziele des Moduls

Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entwicklung des Menschen als soziales Wesen bzw. zum sozialen Wesen systematisch nachzuvollziehen und kritisch zu hinterfragen.
- die Grundlagen der für die Ethik Sozialer Arbeit bedeutendsten philosophischen Schulen zu unterscheiden.
- Weltreligionen und ihren Einfluss auf die gesellschaftliche Entwicklung vergleichen und an Beispielen zu veranschaulichen.
- die bedeutendsten Fragen sozialer Entwicklung zu identifizieren und Ereignisse der internationalen Sozialgeschichte kritisch einzuordnen.
- ethische Dilemmata der sozialen und beruflichen Verantwortung zu kennen.
- Fallvignetten unter Berücksichtigung ethischer Erkenntnisse selbstreflexiv zu bearbeiten.
- in ihrer Berufspraxis ethisch relevante Fragestellungen zu erkennen und damit professionell umzugehen.
- sich in den Folgemodulen und Vertiefungsmodulen mit den spezifischen normativen Systemen, sozialen und individuellen Handlungen im Berufsfeld und Einrichtungssetting auseinanderzusetzen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik

Kurscode: DSSPE102401

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs bietet einen Überblick über die historische Entwicklung der Sozialen Arbeit und verknüpft diese mit einer Einführung in deren ethische Grundlagen. Es werden Kenntnisse zum historischen Hintergrund Sozialer Arbeit vermittelt. Vor dem Hintergrund ausgewählter Gemeinschafts- und Gesellschaftsformen werden große philosophische Schulen, soziale Bewegungen und zentrale Akteur*innen und deren Einflüsse beleuchtet. Die Studierenden lernen, inwieweit und in welcher Form, in welcher Ausprägung und bestimmt durch welche Sozialgruppen oder Personen die soziale Gegenwart gestaltet wurde. Exemplarisch werden diese Faktoren an historischen Ereignissen, philosophischen Theorien, religiösen und ethischen Vorstellungen, politischen Ideen oder Dogmen und praktischen sozialpolitischen Initiativen und Bewegungen beschrieben. Fragen zur sozialen und ethischen Verantwortung, zur persönlichen Freiheit und Selbstverwirklichung, Rechte und Pflichten in der deutschen Grundordnung des frühen 21. Jahrhunderts werden in der Veranstaltung diskutiert. Vor diesem Hintergrund werden ethische Aspekte sozialarbeiterischen Handelns anhand von Fallbeispielen reflektiert.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entwicklung des Menschen als soziales Wesen bzw. zum sozialen Wesen systematisch nachzuvollziehen und kritisch zu hinterfragen.
- die Grundlagen der für die Ethik Sozialer Arbeit bedeutendsten philosophischen Schulen zu unterscheiden.
- Weltreligionen und ihren Einfluss auf die gesellschaftliche Entwicklung vergleichen und an Beispielen zu veranschaulichen.
- die bedeutendsten Fragen sozialer Entwicklung zu identifizieren und Ereignisse der internationalen Sozialgeschichte kritisch einzuordnen.
- ethische Dilemmata der sozialen und beruflichen Verantwortung zu kennen.
- Fallvignetten unter Berücksichtigung ethischer Erkenntnisse selbstreflexiv zu bearbeiten.
- in ihrer Berufspraxis ethisch relevante Fragestellungen zu erkennen und damit professionell umzugehen.
- sich in den Folgemodulen und Vertiefungsmodulen mit den spezifischen normativen Systemen, sozialen und individuellen Handlungen im Berufsfeld und Einrichtungssetting auseinanderzusetzen.

Kursinhalt

1. Der Mensch als soziales Wesen – soziohistorische und ethnologische Spuren
2. Meilensteine der Sozialgeschichte
3. Philosophische Schulen als Einfluss auf die soziale Entwicklung, Ethik und Moral
4. Religiöser Glaube und politische Weltanschauung als Einflussfaktor auf die soziale Entwicklung
5. Komparative Betrachtung des sozialen Zusammenlebens (Gesellschaftssysteme, Staatsmodelle)
6. Individuum und Gruppe – Gesellschaft, Gemeinschaft, Familie, Partnerschaft
7. Das Individuum zwischen Selbstverwirklichung und sozialer Verantwortung

Literatur**Pflichtliteratur**

- Schäfer, T. (2021). Ethik für die Soziale Arbeit und helfende Berufe: Eine Einführung in ethisches Denken, Handeln und philosophische Reflexion. Verlag Barbara Budrich (UTB).

Weiterführende Literatur

- Kooperationskreis Ethik (Hrsg.) (2019). Ethik in Einrichtungen der Sozialen Arbeit. Lambertus.
- Schlittmaier, A. (2018). Philosophie in der Sozialen Arbeit: Ein Lehrbuch. Kohlhammer.
- Schmid Noerr, G. (2018). Ethik in der Sozialen Arbeit. Kohlhammer.
- Wendt, W. R. (2016). Geschichte der Sozialen Arbeit 1: Die Gesellschaft vor der sozialen Frage 1750 bis 1900. Springer VS.
- Wendt, W. R. (2016). Geschichte der Sozialen Arbeit 2: Die Profession im Wandel ihrer Verhältnisse. Springer VS.
- Wildfeuer, A. (2012). Ethik für die Soziale Arbeit. Nomos.

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 112,5 h	Präsenzstudium 37,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 0 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Entwicklung und Sozialisation

Modulcode: DSES1-H

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Mehmet Kart (Entwicklung und Sozialisation)

Kurse im Modul

- Entwicklung und Sozialisation (DSES1-H01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Referat, 15 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Entwicklungspsychologie und Entwicklungsbiologie: Entwicklungsbereiche und Entwicklungsverläufe
- Entwicklungsaufgaben und Entwicklungspädagogik: Altersgemäßes pädagogisches Handeln
- Sozialisation und Lebensverlauf: Lebensphasen und Übergänge, Sozialisationstheorien
- Belastungen und kritische Ereignisse im Lebensverlauf: Entwicklungsrisiken und Sozialisationsprozesse aus Sicht der Sozialen Arbeit
- Sozialpädagogik der Lebensalter

Qualifikationsziele des Moduls**Entwicklung und Sozialisation**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Entwicklungsprozesse über alle Altersstufen in biopsychosozialer Perspektive zu verstehen und zu beschreiben.
- zentrale Theorien der Entwicklungspsychologie einschließlich entwicklungsbiologischer Grundlagen zu erläutern.
- die wichtigsten Sozialisationstheorien zu kennen und zu unterscheiden.
- den Beitrag von Erziehung und Gesellschaft zu Entwicklungsprozessen einzuschätzen.
- mögliche Belastungen und kritische Ereignisse nach Lebensalter zu benennen.
- Erziehungs- und Hilfespielräume altersgemäß einzuschätzen.
- altersgemäße (sozial)pädagogische Handlungskonzepte fallbezogen auszuwählen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Entwicklung und Sozialisation

Kurscode: DSES1-H01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs bietet eine Einführung in entwicklungs- und sozialisationstheoretische Grundlagen. Er ist interdisziplinär angelegt und vereint biologische, psychologische, pädagogische und soziologische Perspektiven auf das Aufwachsen und Älterwerden von Menschen. Die Studierenden lernen zentrale Theorien und Modelle kennen, um die altersspezifische Lebenssituation der Adressat*innen Sozialer Arbeit besser einschätzen zu können. Sie setzen sich in diesem Zusammenhang auch mit der Frage auseinander, warum Menschen so wurden, wie sie sind (Anlage-Umwelt-Problematik). Der interdisziplinäre Zuschnitt des Kurses erlaubt es in besonderer Weise, jenseits von einseitigen Antworten den Beitrag verschiedener Disziplinen (einschließlich deren internen Debatten) zu dieser Frage zu erarbeiten. Ziel des Kurses ist es, Handlungsspielräume für Erziehung und Hilfe altersgemäß einschätzen und angemessene Handlungskonzepte auswählen zu können.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Entwicklungsprozesse über alle Altersstufen in biopsychosozialer Perspektive zu verstehen und zu beschreiben.
- zentrale Theorien der Entwicklungspsychologie einschließlich entwicklungsbiologischer Grundlagen zu erläutern.
- die wichtigsten Sozialisationstheorien zu kennen und zu unterscheiden.
- den Beitrag von Erziehung und Gesellschaft zu Entwicklungsprozessen einzuschätzen.
- mögliche Belastungen und kritische Ereignisse nach Lebensalter zu benennen.
- Erziehungs- und Hilfspielräume altersgemäß einzuschätzen.
- altersgemäße (sozial)pädagogische Handlungskonzepte fallbezogen auszuwählen.

Kursinhalt

1. Entwicklungspsychologie und Entwicklungsbiologie: Entwicklungsbereiche und Entwicklungsverläufe
2. Entwicklungsaufgaben und Entwicklungspädagogik: Altersgemäßes pädagogisches Handeln
3. Sozialisation und Lebensverlauf: Lebensphasen und Übergänge, Sozialisationstheorien

4. Belastungen und kritische Ereignisse im Lebensverlauf: Entwicklungsrisiken und Sozialisationsprozesse aus Sicht der Sozialen Arbeit
5. Sozialpädagogik der Lebensalter

Literatur

Pflichtliteratur

- Grendel, T. (2019). Sozialisation und Soziale Arbeit: Studienbuch zu Theorie, Empirie und Praxis. Springer VS.
- Greve, W., Thomson, T. (2018). Entwicklungspsychologie: Eine Einführung in die Erklärung menschlicher Entwicklung. Springer.

Weiterführende Literatur

- Böhnisch, L. (2018). Sozialpädagogik der Lebensalter. Eine Einführung. Beltz Juventa.
- Rothgang, G.-W., & Bach, J. (2021). Entwicklungspsychologie. Kohlhammer.

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Online-Kurs
--------------------------------------	-------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Referat, 15 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 123 h	Präsenzstudium 13,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 13,5 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Der online Kurs verbindet die interaktive Präsenzlehre mit einer online unterstützten Selbstlernphase. Während der virtuellen Präsenzphase werden Studierende gezielt bei der Übung und Vertiefung der vermittelten Inhalte begleitet.

Methoden der Sozialen Arbeit I: Einzelfallhilfe

Modulcode: DSBSOZMSAE-H

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. habil. Jutta Kessler (Methoden der Sozialen Arbeit I: Einzelfallhilfe)

Kurse im Modul

- Methoden der Sozialen Arbeit I: Einzelfallhilfe (DSBSOZMSAE-H01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Workbook

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Einführung in die Methoden der Sozialen Arbeit und Überblick
- Geschichte und Leistungsangebote der sozialen Einzel(fall)hilfe / Case Work
- Theoretische Zugänge zur Einzel(fall)hilfe
- Multiperspektivische Fallarbeit und Zielgruppenorientierung
- Verfahren zur Feststellung des Hilfebedarfs in verschiedenen Handlungsfeldern
- Erstgespräche im Rahmen Sozialer Arbeit mit Einzelnen, Paaren und Familien
- Methoden der Arbeit mit Einzelnen, Paaren und Familien
- Spezielle Aspekte der Sozial- und Erziehungsberatung
- Hilfreiche Instrumente in der Einzel(fall)hilfe
- Krisenintervention (z.B. Umgang mit Suizidalität)
- Selbstreflexion des eigenen methodischen Handelns

Qualifikationsziele des Moduls**Methoden der Sozialen Arbeit I: Einzelfallhilfe**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die methodische Trias aus Einzel(fall)hilfe, Arbeit mit Gruppen und Gemeinwesenarbeit/ Sozialraumorientierung zu überblicken.
- Angebote der Einzel(fall)hilfe zielgruppenspezifisch darzustellen und fachlich zu begründen.
- Verfahren der Feststellung von Hilfebedarf nachzuvollziehen.
- Rahmenbedingungen, Vorgehensweise und Zielsetzung von Erstgesprächen zu planen.
- methodisches Vorgehen der Einzel(fall)hilfe in seiner Angemessenheit zu beurteilen.
- ausgewählte Instrumente der Einzel(fall)hilfe anzuwenden.
- Anlässe und Formen der Krisenintervention zu überblicken.
- Anlässe und Formen der Krisenintervention zu überblicken.
- das eigene methodische Handeln zu reflektieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Methoden der Sozialen Arbeit I: Einzelfallhilfe

Kurscode: DSBSOZMSAE-H01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden legen in diesem Kurs die Grundlage für ihre praktische Handlungskompetenz für die Arbeit mit Einzelnen und Familien. Zur Professionalität Sozialer Arbeit gehört ein an der Lebenswelt der Adressat*innen orientiertes, analytisches und methodisch planmäßiges (und damit begründ- bzw. belastbares) Vorgehen. Der Kurs bietet zu Beginn einen kurzen Überblick über die klassische „methodische Trias“ aus Einzel(fall)hilfe, Arbeit mit Gruppen und Gemeinwesenarbeit/Sozialraumorientierung. Der Fokus des Kurses liegt auf Konzepten der Einzel(fall)hilfe bzw. Case Work. Die Studierenden werden in die Lage versetzt, multiperspektivisches Fallverstehen - etwa orientiert am Konzept von Burkhard Müller - als eine Schlüsselkompetenz professioneller Sozialer Arbeit zu begreifen. Es geht um methodische Zugänge in der Arbeit mit Einzelnen und Familien (z.B. Fallmanagement, Beratung, Netzwerkarbeit, Sozialraum) sowie um konkrete Vorgehensweisen im Rahmen der Planung und Durchführung von Hilfeprozessen. Die Studierenden werden mit den Grundlagen professioneller, kooperativer Prozessgestaltung im Rahmen von Fallarbeit vertraut gemacht und zur kritischen Reflexion ihrer beruflichen Rolle angeregt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die methodische Trias aus Einzel(fall)hilfe, Arbeit mit Gruppen und Gemeinwesenarbeit/ Sozialraumorientierung zu überblicken.
- Angebote der Einzel(fall)hilfe zielgruppenspezifisch darzustellen und fachlich zu begründen.
- Verfahren der Feststellung von Hilfebedarf nachzuvollziehen.
- Rahmenbedingungen, Vorgehensweise und Zielsetzung von Erstgesprächen zu planen.
- methodisches Vorgehen der Einzel(fall)hilfe in seiner Angemessenheit zu beurteilen.
- ausgewählte Instrumente der Einzel(fall)hilfe anzuwenden.
- Anlässe und Formen der Krisenintervention zu überblicken.
- Anlässe und Formen der Krisenintervention zu überblicken.
- das eigene methodische Handeln zu reflektieren.

Kursinhalt

1. Einführung in die Methoden der Sozialen Arbeit und Überblick (methodische Trias)
2. Geschichte der sozialen Einzel(fall)hilfe / Case Work und deren Leistungsangebote

3. Theoretische Zugänge zur Einzel(fall)hilfe (z.B. "Life-Model")
4. Multiperspektivische Fallarbeit (z.B. nach Müller) und Zielgruppenorientierung
5. Verfahren zur Feststellung des Hilfebedarfs in verschiedenen Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit (u.a. Kinder- und Jugendhilfe, Eingliederungshilfe, Familienhilfe)
6. Erstgespräche im Rahmen Sozialer Arbeit mit Einzelnen, Paaren und Familien
7. Methoden der Arbeit mit Einzelnen, Paaren und Familien (z.B. Case Management, Beratung, Mediation, Familienkonferenz)
8. Spezielle Aspekte der Sozial- und Erziehungsberatung
9. Hilfreiche Instrumente in der Einzel(fall)hilfe (z.B. Netzwerkkarten)
10. Krisenintervention (z.B. Umgang mit Suizidalität)
11. Selbstreflexion des eigenen methodischen Handelns

Literatur

Pflichtliteratur

- Wendt, P-U. (2017). Lehrbuch Methoden der Sozialen Arbeit. Beltz Juventa.

Weiterführende Literatur

- Ehrhardt, A. (2013). Methoden der Sozialen Arbeit. Wochenschau Verlag.
- Galuske, M. (2013). Methoden der Sozialen Arbeit. Eine Einführung. Beltz Juventa.
- Hochuli Freund, U., & Stolz, W. (2021). Kooperative Prozessgestaltung in der Sozialen Arbeit: Ein methodenintegratives Lehrbuch. Kohlhammer.
- Löcherbach et al. (2018). Case Management: Fall- und Systemsteuerung in der Sozialen Arbeit. 5. aktualisierte Auflage. Ernst Reinhardt Verlag.
- Müller, B. (2017). Sozialpädagogisches Können. Ein Lehrbuch zur multiperspektivischen Fallarbeit. Lambertus.
- Pantucek, P. (2019). Soziale Diagnostik. Verfahren für die Praxis Sozialer Arbeit. Vandenhoeck & Ruprecht.

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 112,5 h	Präsenzstudium 37,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 0 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Praxisreflexion III

Modulcode: DSP0125

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Jakob Tetens (Praxisreflexion III)

Kurse im Modul

- Praxisreflexion III (DSP012501)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Reflexion des eigenen Handelns in der Praxis
- Reflexion des Umgangs mit Klient*innen und Kolleg*innen
- Reflexion von Fremdbild und Selbstbild im Kontext des eigenen Rollenverständnisses
- Reflexion der eigenen Berufsidentität

Qualifikationsziele des Moduls**Praxisreflexion III**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Gepflogenheiten und Abläufe in der Praxiseinrichtung darzustellen und kritisch zu hinterfragen.
- das Geschehen im Praxisalltag fachlich reflektiert zu beobachten.
- einen Fall auf der Grundlage des bisher Gelernten zu schildern und diesen in seinen verschiedenen Facetten zu beleuchten.
- Arbeitskonflikte fortgeschritten zu reflektieren.
- ihr Verhalten in der Praxis kritisch zu hinterfragen und alternative Handlungsweisen zu erörtern.
- eine schriftliche Praxisreflexion auf höherem Niveau anzufertigen.
- aus der Reflexion einen Nutzen für die Praxis zu ziehen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Praxisreflexion III

Kurscode: DSP012501

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache		ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen dieses Kurses wird die Praxisphase der Studierenden begleitet und kritisch reflektiert. Es finden 7 Veranstaltungen á 2 Unterrichtseinheiten im Semester statt. Es werden alternative Lösungsansätze vor dem Hintergrund der Praxiserfahrungen und des zunehmenden Fachwissens diskutiert sowie ein erweiterter Beitrag zur Entwicklung eines professionellen Rollenverständnisses geleistet. Erwartet wird in diesem Kurs für die Arbeit in Kleingruppen Verschwiegenheit sowie das Einbringen eigener Fälle, Konflikte oder belastender Situationen aus der eigenen Praxis. Die Studierenden reflektieren in Kleingruppen mit einer*m praxiserfahrenen Dozent*in aktuelle Erfahrungen aus den Praxiswochen. Es wird mit verschiedenen in der Sozialen Arbeit üblichen Methoden der Fallbesprechung (Supervision, Intervision, Peer Coaching) gearbeitet.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Gepflogenheiten und Abläufe in der Praxiseinrichtung darzustellen und kritisch zu hinterfragen.
- das Geschehen im Praxisalltag fachlich reflektiert zu beobachten.
- einen Fall auf der Grundlage des bisher Gelernten zu schildern und diesen in seinen verschiedenen Facetten zu beleuchten.
- Arbeitskonflikte fortgeschritten zu reflektieren.
- ihr Verhalten in der Praxis kritisch zu hinterfragen und alternative Handlungsweisen zu erörtern.
- eine schriftliche Praxisreflexion auf höherem Niveau anzufertigen.
- aus der Reflexion einen Nutzen für die Praxis zu ziehen.

Kursinhalt

1. Reflexion des eigenen Handelns in der Praxis
2. Reflexion des Umgangs mit Klient*innen und Kolleg*innen
3. Reflexion von Fremdbild und Selbstbild im Kontext des eigenen Rollenverständnisses
4. Reflexion der eigenen Berufsidentität

Literatur**Pflichtliteratur**

- Hollenstein, L., & Kunz, R. (Hrsg) (2019). Kasuistik in der Sozialen Arbeit: An Fällen lernen in Praxis und Hochschule. Verlag Barbara Budrich.

Weiterführende Literatur

- Hermann-Stietz, I. (2009). Praxisberatung und Supervision in der Sozialen Arbeit. Wochenschau Verlag.
- Hummrich, M., & Hebenstreit, A. (2016). Was ist der Fall? Kasuistik und das Verstehen pädagogischen Handelns. Springer.
- Tietze, K.O. (2003). Kollegiale Beratung: Problemlösungen gemeinsam entwickeln. Rowohlt.

4. Semester

Soziale Ungleichheit und Diversität

Modulcode: DSUD0425

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Jens Rieger (Soziale Ungleichheit und Diversität)

Kurse im Modul

- Soziale Ungleichheit und Diversität (DSUD042501)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Referat, 15 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Soziale Ungleichheit als zentrales Thema der Sozialen Arbeit
- Dimensionen sozialer Ungleichheit und deren Veschränkungen
- Theorien sozialer Ungleichheit
- Gesellschaftliche Normierungsprozesse
- Geschichte und Konzepte des Diversitätsansatzes
- Ansätze der Sozialen Arbeit im anerkennenden Umgang mit Diversität

Qualifikationsziele des Moduls

Soziale Ungleichheit und Diversität

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- theoretische Hintergründe sozialer Ungleichheit und die Geschichte des Diversitätsansatzes sowie ihre Bedeutungen für die Praxis der Sozialen Arbeit zu erkennen.
- verschiedene theoretische Erklärungsansätze, Determinanten, Dimensionen, Ursachen und Folgen sozialer Ungleichheit zu benennen und zu kategorisieren.
- aktuelle Debatten zu Kategorien sozialer Ungleichheit/Diversität (z.B. Herkunft, Kultur, Alter, Geschlecht, sexuelle Orientierung, Behinderung, Religion) und deren Verschränkungen (Intersektionalität) zu durchschauen.
- unterschiedliche Lebenswelten der Adressat*innen der Sozialen Arbeit abzubilden.
- Diskriminierungs- und Benachteiligungsformen zu identifizieren und Bewältigungsstrategien in Fallbeispielen anzuwenden.
- Bewältigungsstrategien, Lösungsoptionen und Ressourcenarbeit für von Chancenungleichheit Betroffene zu entwickeln.
- Diversität anerkennende Hilfen zu entwickeln, präventive Maßnahmen abzuleiten und das eigene Handeln sowie die eigene Haltung diversitätsbewusst zu reflektieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Soziale Ungleichheit und Diversität

Kurscode: DSUD042501

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs verbindet soziologische Kenntnisse über Ursachen und Strukturen sozial ungleich verteilter gesellschaftlicher Ressourcen (soziale Ungleichheit) mit (sozial)pädagogischen und sozialpolitischen Interventionen für einen anerkennenden Umgang mit Vielfalt (Diversität). Soziale Ungleichheit im Sinne ungleichwertiger sozialer Positionierungen und Lebenschancen ist sozial-strukturell angelegt. Gerade in hoch entwickelten, reichen Industriegesellschaften wachsen Ungleichheiten weiter, da Institutionen wie das Bildungssystem diese begünstigen. Bei Adressat*innen der Sozialen Arbeit handelt es sich häufig um Menschen, die von Ungleichheitsmerkmalen derart kategorisiert sind, dass sie in der Folge in hohem Maße Benachteiligungen in verschiedenen Lebenslagen erfahren. Die Menschenrechtsprofession der Sozialen Arbeit ist vor diesem Hintergrund in ihrer Aufgabe der Ausgestaltung sozialer Gerechtigkeit und der besonderen Wertschätzung von Diversität mit spezifischen Herausforderungen konfrontiert. Im Kurs werden Ursachen und Folgen sozialer Ungleichheit thematisiert, exkludierende Verhältnisse benannt sowie konkrete Lösungen im Sinne eines anerkennenden Umgangs mit Diversität diskutiert.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- theoretische Hintergründe sozialer Ungleichheit und die Geschichte des Diversitätsansatzes sowie ihre Bedeutungen für die Praxis der Sozialen Arbeit zu erkennen.
- verschiedene theoretische Erklärungsansätze, Determinanten, Dimensionen, Ursachen und Folgen sozialer Ungleichheit zu benennen und zu kategorisieren.
- aktuelle Debatten zu Kategorien sozialer Ungleichheit/Diversität (z.B. Herkunft, Kultur, Alter, Geschlecht, sexuelle Orientierung, Behinderung, Religion) und deren Verschränkungen (Intersektionalität) zu durchschauen.
- unterschiedliche Lebenswelten der Adressat*innen der Sozialen Arbeit abzubilden.
- Diskriminierungs- und Benachteiligungsformen zu identifizieren und Bewältigungsstrategien in Fallbeispielen anzuwenden.
- Bewältigungsstrategien, Lösungsoptionen und Ressourcenarbeit für von Chancenungleichheit Betroffene zu entwickeln.
- Diversität anerkennende Hilfen zu entwickeln, präventive Maßnahmen abzuleiten und das eigene Handeln sowie die eigene Haltung diversitätsbewusst zu reflektieren.

Kursinhalt

1. Soziale Ungleichheit als zentrales Thema der Sozialen Arbeit
2. Dimensionen sozialer Ungleichheit und deren Veschränkungen
3. Theorien sozialer Ungleichheit
4. Gesellschaftliche Normierungsprozesse
5. Geschichte und Konzepte des Diversitätsansatzes
6. Ansätze der Sozialen Arbeit im anerkennenden Umgang mit Diversität

Literatur**Pflichtliteratur**

- Hradil, S. (2016). Soziale Ungleichheit, soziale Schichtung und Mobilität. In H. Korte & B. Schäfers (Hrsg.), Einführung in Hauptbegriffe der Soziologie (S. 247-275). Springer.

Weiterführende Literatur

- Aschenbrenner-Wellmann, B., & Geldner, L. (2021). Diversität in der Sozialen Arbeit: Theorien, Konzepte, Praxismodelle. Kohlhammer.
- Brockmann, L., Hack, C., Pomykaj, A., & Böttcher, W. (Hrsg.) (2021). Soziale Ungleichheit im Sozial- und Bildungswesen: Reproduktion und Legitimierung. Beltz Juventa.
- Bronner, K., Paulus, S. (2021). Intersektionalität: Geschichte, Theorie und Praxis. Verlag Barbara Budrich (UTB).
- Dreas, S. A. (2019). Diversity Management in Organisationen der Sozialwirtschaft: Eine Einführung. Springer VS.
- Huinink, J., & Schröder, T. (2019). Sozialstruktur Deutschlands. UVK Verlag (UTB).
- Jagusch, B., & Chehata, Y. (2020). Empowerment und Powersharing: Ankerpunkte – Positionierungen – Arenen. Beltz Juventa.
- Prengel, A. (2018). Pädagogik der Vielfalt: Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik. Springer VS.
- Scherr, A., El-Mafaalani, A., & Yüksel, G. (Hrsg.) (2017). Handbuch Diskriminierung. Springer VS.

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Referat, 15 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 112,5 h	Präsenzstudium 37,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 0 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Qualitative Forschungsmethoden

Modulcode: DSQF0425

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Holger Knothe (Qualitative Forschungsmethoden)

Kurse im Modul

- Qualitative Forschungsmethoden (DSQF042501)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Fallstudie

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen qualitativer Forschungsmethoden
- Gütekriterien und Forschungsethik
- Studiendesigns
- Erhebungsmethoden
- Auswertungsverfahren

Qualifikationsziele des Moduls**Qualitative Forschungsmethoden**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zwischen qualitativer und quantitativer Forschung zu unterscheiden.
- die methodologischen Grundlagen der qualitativen Forschung zu verstehen.
- die unterschiedlichen Datenerhebungsverfahren qualitativer Forschung nachzuvollziehen.
- die unterschiedlichen Auswertungsmethoden qualitativer Forschung zu verstehen.
- ein qualitatives Erhebungsverfahren anzuwenden.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Qualitative Forschungsmethoden

Kurscode: DSQF042501

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs führt in die Grundlagen qualitativen Forschens ein. Den Studierenden werden wesentliche Paradigmen der qualitativen empirischen Sozialforschung sowie deren wissenschaftstheoretische Voraussetzungen vermittelt. Sie lernen qualitative Ansätze mit ihren jeweiligen theoretischen und methodologischen Setzungen, Erkenntnisinteressen und Verfahren anhand von klassischen und aktuellen Studien kennen. Die Studierenden lernen die Planung und Durchführung eines qualitativen Forschungsprozesses und erproben diese im Kurs im Rahmen eines Lehrforschungsprojekts: Fragestellung – Methodenwahl – Arbeitsplan – Durchführung – Auswertung – Ergebnispräsentation. Die Studierenden haben Gelegenheit, eigene Forschungsvorhaben (z.B. mit Blick auf die Bachelorarbeit) zu besprechen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zwischen qualitativer und quantitativer Forschung zu unterscheiden.
- die methodologischen Grundlagen der qualitativen Forschung zu verstehen.
- die unterschiedlichen Datenerhebungsverfahren qualitativer Forschung nachzuvollziehen.
- die unterschiedlichen Auswertungsmethoden qualitativer Forschung zu verstehen.
- ein qualitatives Erhebungsverfahren anzuwenden.

Kursinhalt

1. Einleitung: Empirische Sozialforschung
2. Qualitative Forschung
3. Untersuchungspläne qualitativer Forschung
4. Datenerhebungsmethoden
5. Aufbereitungsverfahren
6. Datenauswertungsmethoden
7. Hinweise zur Forschung

Literatur**Pflichtliteratur**

- Helfferich, C. (2021). Die Qualität qualitativer Daten: Manual für die Durchführung qualitativer Interviews. Springer VS.

Weiterführende Literatur

- Breidenstein, G., Hirschauer, S., Kalthoff, H., & Nieswand, B. (2020): Ethnographie. Die Praxis der Feldforschung. UVK Verlag (UTB).
- Schneider, A., Köttig, M., & Molnar, A. (2015). Forschung in der Sozialen Arbeit. Grundlagen – Konzepte – Perspektiven. Verlag Barbara Budrich.
- Strübing, J. (2018). Qualitative Sozialforschung. Eine komprimierte Einführung. De Gruyter.

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Integrierte Vorlesung
--------------------------------------	---

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 123 h	Präsenzstudium 13,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 13,5 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Der Kurs verbindet die interaktive Präsenzlehre mit einer online unterstützten Selbstlernphase. Während der Präsenzphase werden Studierende gezielt bei der Übung und Vertiefung der vermittelten Inhalte begleitet.

Diagnostik und Fallverstehen

Modulcode: DSDF0126

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Christiane Nakao (Diagnostik und Fallverstehen)

Kurse im Modul

- Diagnostik und Fallverstehen (DSDF012601)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Workbook

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Einführung und Konzeptklärungen im Rahmen medizinischer Diagnostik
- Ansatz und systematischer Aufbau des ICD (F00-F99)
- Ansatz und systematischer Aufbau des ICF
- Einführung und Konzeptklärungen im Rahmen sozialer Diagnostik
- Herangehensweise und Methoden der sozialen Diagnostik
- Ansätze des Fremd-/Fallverstehens
- Dokumentationsmethoden

Qualifikationsziele des Moduls**Diagnostik und Fallverstehen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- psychiatrisch benannte Störungsbilder in die Hauptgruppen des ICD (F00-F99) einzuordnen.
- ausgewählte Störungsbilder des ICD (F00-F99) entlang der dort aufgeführten Symptome zu erläutern und auch jeweils einen lebensweltnbezogenen Zugang einzunehmen.
- konkurrierende klinische Erklärungsmodelle bezüglich psychischer Störungen kritisch zu diskutieren (u.a. biomedizinisch, biopsychosozial, psychoanalytisch, systemisch).
- ergänzende soziologische und pädagogische Erklärungsmodelle bezüglich ausgewählter psychischer Störungen abzuwägen (z.B. „ADHS“).
- Ansätze und Methoden sozialer Diagnostik zu überblicken und einzelne Instrumente anzuwenden.
- Ansätze und Methoden des Fremd-/Fallverstehens einzuordnen und teilweise anzuwenden.
- Dokumentationsmethoden zu kennen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Diagnostik und Fallverstehen

Kurscode: DSDF012601

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Adressat*innen der Sozialen Arbeit sind in hohem Maße von psychiatrischen Diagnosen betroffen. Der Kurs bietet deshalb eine Einführung in das klinisch-psychiatrische Diagnosesystem des ICD (F00-F99) (und am Rande auch des DSM) und setzt Schwerpunkte mit besonderer Relevanz für einzelne Handlungsfelder der Sozialen Arbeit. Der klinisch-störungsspezifische Ansatz wird ergänzt um den (aus dem Rehabilitationsbereich stammenden) funktionspezifischen Diagnostikansatz des ICF. Die Studierenden setzen sich kritisch mit der Aussagekraft des ICD (F00-F99) und des ICF aus Sicht der Sozialen Arbeit auseinander. Der Kurs bietet darüber hinaus eine Einführung in eigenständige Diagnostikansätze der Sozialen Arbeit (soziale Diagnostik) einschließlich der lange währenden Diskussion um ein Für und Wider von Diagnostik in der Sozialen Arbeit. Einen weiteren Schwerpunkt bilden Konzepte des Fremd-/Fallverstehens (z.B. Biografieorientierung, Lebensweltorientierung) in der Sozialen Arbeit, die auf eine klassifizierende Einordnung entlang von Defiziten verzichten.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- psychiatrisch benannte Störungsbilder in die Hauptgruppen des ICD (F00-F99) einzuordnen.
- ausgewählte Störungsbilder des ICD (F00-F99) entlang der dort aufgeführten Symptome zu erläutern und auch jeweils einen lebensweltbezogenen Zugang einzunehmen.
- konkurrierende klinische Erklärungsmodelle bezüglich psychischer Störungen kritisch zu diskutieren (u.a. biomedizinisch, biopsychosozial, psychoanalytisch, systemisch).
- ergänzende soziologische und pädagogische Erklärungsmodelle bezüglich ausgewählter psychischer Störungen abzuwägen (z.B. „ADHS“).
- Ansätze und Methoden sozialer Diagnostik zu überblicken und einzelne Instrumente anzuwenden.
- Ansätze und Methoden des Fremd-/Fallverstehens einzuordnen und teilweise anzuwenden.
- Dokumentationsmethoden zu kennen.

Kursinhalt

1. Einführung und Konzeptklärungen im Rahmen medizinischer Diagnostik: Psychiatrie, Klinische Psychologie, Diagnostik
2. Ansatz und systematischer Aufbau des ICD (F00-F99) (mit ausgewählten Querverweisen zum DSM)

3. Ansatz und systematischer Aufbau des ICF
4. Einführung und Konzeptklärungen im Rahmen sozialer Diagnostik: Geschichte, Ansätze, Streitfragen
5. Herangehensweise und Methoden der sozialen Diagnostik
6. Ansätze des Fremd-/Fallverstehens (Biografieorientierung, Lebensweltorientierung)
7. Dokumentationsmethoden

Literatur

Pflichtliteratur

- Ader, S., & Schrapper, C. (2020). Sozialpädagogische Diagnostik und Fallverstehen in der Jugendhilfe. Ernst Reinhardt Verlag (UTB).

Weiterführende Literatur

- Buttner, P., Gahleitner, S. B., Hochuli Freund, U., & Röh, D. (2018). Handbuch Soziale Diagnostik: Perspektiven und Konzepte für die Soziale Arbeit. Lambertus.
- Dörner, K., Plog, U., Bock, T., Brieger, P., Heinz, A., & Wendt, F. (Hrsg.) (2019). Irren ist menschlich. Lehrbuch der Psychiatrie und Psychotherapie. Psychiatrie Verlag.
- Finzen, A. (2018). Normalität: Die ungezähmte Kategorie in Psychiatrie und Gesellschaft. Psychiatrie Verlag.
- Gahleitner, S. B., Wahlen, K., Bilke-Hentsch, O., & Hillenbrand, D. (Hrsg.) (2013). Biopsychosoziale Diagnostik in der Kinder- und Jugendhilfe. Interprofessionelle und interdisziplinäre Perspektiven. Kohlhammer.
- Höwler, E. (2016). Kinder- und Jugendpsychiatrie für Gesundheitsberufe, Erzieher und Pädagogen. Springer.
- Seidel, A., & Schneider, S. (2020). Praxishandbuch ICF-orientierte Bedarfsermittlung: Beratung, Diagnostik und Hilfeplanung in sozialen Berufen. Beltz Juventa.
- Schwabe, M. (2021). Praxisbuch Fallverstehen und Settingkonstruktion: Hilfeplanung für krisenhafte Verläufe. Beltz Juventa.

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Integrierte Vorlesung
--------------------------------------	---

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 123 h	Präsenzstudium 13,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 13,5 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Der Kurs verbindet die interaktive Präsenzlehre mit einer online unterstützten Selbstlernphase. Während der Präsenzphase werden Studierende gezielt bei der Übung und Vertiefung der vermittelten Inhalte begleitet.

Methoden der Sozialen Arbeit II: Gruppenarbeit

Modulcode: DSMSAG0725

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Heike Schwering (Methoden der Sozialen Arbeit II: Gruppenarbeit)

Kurse im Modul

- Methoden der Sozialen Arbeit II: Gruppenarbeit (DSMSAG072501)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Referat, 15 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Historische Entwicklung der sozialen Gruppenarbeit
- Grundlagen, Anlässe und Bedingungen der sozialen Arbeit mit Gruppen
- Gruppenprozesse und Gruppenphasen (u.a. Sozialpsychologie, Gruppendynamik, TZI)
- Planung der Arbeit mit Gruppen, Moderation und Anleitung von Gruppen
- Schwierige Situationen in der Arbeit mit Gruppen (z.B. Machtprozesse in Gruppen)
- Ausgewählte Instrumente in der Arbeit mit Gruppen (z.B. World Café, Podiumsdiskussion)
- Arbeiten mit Gruppen im Rahmen der Erlebnispädagogik
- Selbstreflexion des eigenen methodischen Handelns

Qualifikationsziele des Moduls**Methoden der Sozialen Arbeit II: Gruppenarbeit**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Anlässe und Angebote Sozialer Arbeit mit Gruppen (u.a. soziale Gruppenarbeit nach §29), fachlich zu begründen.
- Rahmenbedingungen, Vorgehensweise und Zielsetzung in der Arbeit mit Gruppen zu planen.
- Gruppenprozesse und damit einhergehende Anforderungen an die Anleitung von Gruppen zu verstehen.
- schwierige Situationen in Gruppen zu erkennen und methodisches Vorgehen abzuleiten.
- ausgewählte Instrumente der Arbeit mit Gruppen anzuwenden.
- das eigene methodische Handeln zu reflektieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Methoden der Sozialen Arbeit II: Gruppenarbeit

Kurscode: DSMSAG072501

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden legen in diesem Kurs die Grundlage für ihre praktische Handlungskompetenz für die Arbeit mit Gruppen. Das umfasst sowohl die spezielle Form der sozialen Gruppenarbeit (nach §29 SGB VIII) als auch allgemein die Arbeit mit Gruppen, wie sie in fast allen Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit vorkommt. Die Studierenden befassen sich mit pädagogischen, psychologischen und soziologischen Grundlagen von Gruppenprozessen und Gruppendynamik. Sie befassen sich mit Gruppensettings in verschiedenen Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit und lernen Ansätze kennen, um zielgruppenspezifisch Gruppenprozesse beobachten, verstehen und konstruktiv anregen zu können. Die Studierenden lernen Methoden der Leitung und Moderation von Gruppen kennen und können einige davon exemplarisch ausprobieren. Sie befassen sich auch mit hilfreichen Interventionen im Falle von schwierigen Situationen in Gruppen. Die Studierenden setzen sich kritisch mit Machtprozessen in Gruppen auseinander und lernen ihre eigene berufliche Rolle kritisch zu reflektieren.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Anlässe und Angebote Sozialer Arbeit mit Gruppen (u.a. soziale Gruppenarbeit nach §29), fachlich zu begründen.
- Rahmenbedingungen, Vorgehensweise und Zielsetzung in der Arbeit mit Gruppen zu planen.
- Gruppenprozesse und damit einhergehende Anforderungen an die Anleitung von Gruppen zu verstehen.
- schwierige Situationen in Gruppen zu erkennen und methodisches Vorgehen abzuleiten.
- ausgewählte Instrumente der Arbeit mit Gruppen anzuwenden.
- das eigene methodische Handeln zu reflektieren.

Kursinhalt

1. Historische Entwicklung der sozialen Gruppenarbeit
2. Grundlagen, Anlässe und Bedingungen der sozialen Arbeit mit Gruppen
3. Gruppenprozesse und Gruppenphasen (u.a. Sozialpsychologie, Gruppendynamik, TZI)
4. Planung der Arbeit mit Gruppen, Moderation und Anleitung von Gruppen

5. Schwierige Situationen in der Arbeit mit Gruppen (z.B. Machtprozesse in Gruppen)
6. Ausgewählte Instrumente in der Arbeit mit Gruppen (z.B. World Café, Podiumsdiskussion)
7. Arbeiten mit Gruppen im Rahmen der Erlebnispädagogik
8. Selbstreflexion des eigenen methodischen Handelns

Literatur

Pflichtliteratur

- Simon, T. (2019). Lehrbuch Soziale Gruppenarbeit: Eine Einführung. Beltz Juventa.

Weiterführende Literatur

- Antons, K., Ehrensperger, H., & Milesi, R. (2018). Praxis der Gruppendynamik: Übungen und Modelle. Hogrefe.
- Behnisch, M., Lotz, W., & Maierhof, G. (2013). Soziale Gruppenarbeit mit Kindern und Jugendlichen: Theoretische Grundlage - methodische Konzeption - empirische Analyse. Beltz Juventa.
- Bronner, K., Paulus, S. (2021).
Intersektionalität: Geschichte, Theorie und Praxis
. Verlag Barbara Budrich (UTB).
- Diebäcker, M., Wild, G. (2020):
Streetwork und Aufsuchende Soziale Arbeit im öffentlichen Raum
. Wiesbaden.
- Freigang, W., Bräutigam, B. & Müller, M. (2018). Gruppenpädagogik: Eine Einführung. Beltz Juventa.
- Heckmair, B., & Michl, W. (2018). Erleben und Lernen: Einführung in die Erlebnispädagogik. Ernst Reinhardt Verlag.
- Herriger, N. (2020): Empowerment in der Sozialen Arbeit. Eine Einführung. Kohlhammer.
- König, O., & Schattenhofer, K. (2020). Einführung in die Gruppendynamik. Carl-Auer-Systeme Verlag.
- Schmidt-Grunert, M. (2009). Soziale Arbeit mit Gruppen: Eine Einführung. Lambertus
- Stahl, E. (2017). Dynamik in Gruppen: Handbuch der Gruppenleitung. Beltz Verlag.
- Wellhöfer, P. R. (2018). Gruppendynamik und soziales Lernen: Theorie und Praxis der Arbeit mit Gruppen. UVK Verlag (UTB).

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Referat, 15 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 112,5 h	Präsenzstudium 37,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 0 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Praxisreflexion IV

Modulcode: DSP0126

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Jakob Tetens (Praxisreflexion IV)

Kurse im Modul

- Praxisreflexion IV (DSP012601)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: *Studienformat*
Prüfungsart

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Reflexion des eigenen Handelns in der Praxis
- Reflexion des Umgangs mit Klient*innen und Kolleg*innen
- Reflexion von Fremdbild und Selbstbild im Kontext des eigenen Rollenverständnisses
- Reflexion der eigenen Berufsidentität

Qualifikationsziele des Moduls**Praxisreflexion IV**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Kommunikations- und Interaktionsbeziehungen aktiv zu gestalten und diese vertieft zu reflektieren.
- einen Fall zu schildern und diesen in seinen verschiedenen Facetten zu analysieren und daraus Handlungsoptionen abzuleiten.
- ihre Erfahrungen aus der Praxis kritisch zu hinterfragen und alternative Handlungsweisen zu erörtern, zu planen und in der Praxis anzuwenden.
- mithilfe von entsprechenden Methoden und Instrumenten (z.B. Genogramm etc.) zunehmend selbstständig Fälle zu bearbeiten und zu analysieren.
- in kollegialen Beratungsgruppen Arbeitskonflikte fachgerecht und vertieft zu reflektieren.
- eine schriftliche Praxisreflexion auf höherem Niveau anzufertigen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Praxisreflexion IV

Kurscode: DSP012601

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen dieses Kurses wird die Praxisphase der Studierenden begleitet und kritisch reflektiert. Es finden 7 Veranstaltungen á 2 Unterrichtseinheiten im Semester statt. Es werden alternative Lösungsansätze vor dem Hintergrund der Praxiserfahrungen und des vermehrten Fachwissens diskutiert sowie ein vertiefender Beitrag zur Entwicklung eines professionellen Rollenverständnisses geleistet. Die Studierenden bilden die entsprechenden Kompetenzen zunehmend selbstständig aus, basierend auf den Praxisreflexionen der vorigen Semester. Erwartet wird in diesem Kurs für die Arbeit in Kleingruppen Verschwiegenheit sowie das Einbringen eigener Fälle, Konflikte oder belastender Situationen aus der eigenen Praxis. Die Studierenden reflektieren in Kleingruppen mit einer*m praxiserfahrenen Dozent*in aktuelle Erfahrungen aus den Praxiswochen. Es wird mit verschiedenen in der Sozialen Arbeit üblichen Methoden der Fallbesprechung (Supervision, Intervision, Peer Coaching) gearbeitet.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Kommunikations- und Interaktionsbeziehungen aktiv zu gestalten und diese vertieft zu reflektieren.
- einen Fall zu schildern und diesen in seinen verschiedenen Facetten zu analysieren und daraus Handlungsoptionen abzuleiten.
- ihre Erfahrungen aus der Praxis kritisch zu hinterfragen und alternative Handlungsweisen zu erörtern, zu planen und in der Praxis anzuwenden.
- mithilfe von entsprechenden Methoden und Instrumenten (z.B. Genogramm etc.) zunehmend selbstständig Fälle zu bearbeiten und zu analysieren.
- in kollegialen Beratungsgruppen Arbeitskonflikte fachgerecht und vertieft zu reflektieren.
- eine schriftliche Praxisreflexion auf höherem Niveau anzufertigen.

Kursinhalt

1. Reflexion des eigenen Handelns in der Praxis
2. Reflexion des Umgangs mit Klient*innen und Kolleg*innen
3. Reflexion von Fremdbild und Selbstbild im Kontext des eigenen Rollenverständnisses
4. Reflexion der eigenen Berufsidentität

Literatur**Pflichtliteratur**

- Hollenstein, L., & Kunz, R. (Hrsg) (2019). Kasuistik in der Sozialen Arbeit: An Fällen lernen in Praxis und Hochschule. Verlag Barbara Budrich.

Weiterführende Literatur

- Hermann-Stietz, I. (2009). Praxisberatung und Supervision in der Sozialen Arbeit. Wochenschau Verlag.
- Hummrich, M., & Hebenstreit, A. (2016). Was ist der Fall? Kasuistik und das Verstehen pädagogischen Handelns. Springer.
- Journals Organisationsberatung, Supervision, Coaching, Ausgabe 4/2019, Schwerpunktheft Kollegiale Beratung . Springer.

Studienformat *Studienformat*

Studienform	Kursart
--------------------	----------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium/ Tutorielle Betreuung	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
0 h	0 h	0 h	0 h	0 h	0 h

Lehrmethoden
Die Praxisreflexion ist speziell auf die Bedarfe für Studiengänge der Sozialen Arbeit oder für Studiengänge mit pädagogischer Ausrichtung ausgelegt. Studierende werden darin unterstützt, eine berufsfeldspezifische professionelle Grundhaltung und ihre Selbstreflexivität zu entwickeln.

5. Semester

Sozialpolitik

Modulcode: DSSOP0126

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Hans-Joachim Schott (Sozialpolitik)

Kurse im Modul

- Sozialpolitik (DSSOP012601)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Definitionen, Ziel und Prinzipien der Sozialpolitik
- Kurze historische Retrospektive der Sozialpolitik
- Sozialpolitische Entwicklungslinien der Gesundheitspolitik
- Sozialpolitik weltweit betrachtet

Qualifikationsziele des Moduls**Sozialpolitik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- allgemeine Grundsätze der Sozialpolitik sowie deren historische Entwicklung in Deutschland zu kennen.
- Entwicklungslinien deutscher Sozialpolitik in den Handlungsfeldern Armut, Bildung, Beschäftigung, Alter und Migration nachzuzeichnen.
- Prinzipien, Ziele und Ansatzpunkte gesundheitspolitischer Entscheidungen nachzuvollziehen.
- Sozialpolitik in ihrer globalen Dimension zu verstehen und vor dem Hintergrund unterschiedlicher Theorien des Wohlfahrtsstaats zu vergleichen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Sozialpolitik

Kurscode: DSSOP012601

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen grundlegende politikwissenschaftliche und sozialwissenschaftliche Betrachtungsperspektiven auf das Aktionsfeld Sozialpolitik kennen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- allgemeine Grundsätze der Sozialpolitik sowie deren historische Entwicklung in Deutschland zu kennen.
- Entwicklungslinien deutscher Sozialpolitik in den Handlungsfeldern Armut, Bildung, Beschäftigung, Alter und Migration nachzuzeichnen.
- Prinzipien, Ziele und Ansatzpunkte gesundheitspolitischer Entscheidungen nachzuvollziehen.
- Sozialpolitik in ihrer globalen Dimension zu verstehen und vor dem Hintergrund unterschiedlicher Theorien des Wohlfahrtsstaats zu vergleichen.

Kursinhalt

1. Definitionen, Ziel und Prinzipien der Sozialpolitik
2. Kurze historische Retrospektive der Sozialpolitik
3. Sozialpolitische Entwicklungslinien der Gesundheitspolitik
4. Sozialpolitik weltweit betrachtet

Literatur**Pflichtliteratur**

- Bäcker, G., Naegele, G., & Bispinck, R. (2020). Sozialpolitik und soziale Lage in Deutschland. Band 1. Grundlagen, Arbeit, Einkommen und Finanzierung. Springer VS.
- Bäcker, G., Naegele, G., Bispinck, R., Hofemann, K., & Neubauer, J. et al. (200): Sozialpolitik und soziale Lage in Deutschland. Band 2. Gesundheit, Familie, Alter und Soziale Dienste. Springer VS. (Neuaufgabe in Planung)

Weiterführende Literatur

- Fehmel, T. (2019). Sozialpolitik für die Soziale Arbeit. Nomos.
- Lauth, H.-J., & Wagner, C. (2020). Politikwissenschaft: Eine Einführung. Ferdinand Schoeningh (UTB).

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Integrierte Vorlesung
--------------------------------------	---

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 123 h	Präsenzstudium 13,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 13,5 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Der Kurs verbindet die interaktive Präsenzlehre mit einer online unterstützten Selbstlernphase. Während der Präsenzphase werden Studierende gezielt bei der Übung und Vertiefung der vermittelten Inhalte begleitet.

Pädagogische Beziehungen und Professionalität

Modulcode: DSPBP0126

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Thomas Schübel (Pädagogische Beziehungen und Professionalität)

Kurse im Modul

- Pädagogische Beziehungen und Professionalität (DSPBP012601)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Workbook

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen professionellen Handelns
- Pädagogisches Arbeitsbündnis und die Relevanz pädagogischer Beziehungen
- Forschungsbefunde zur Qualität pädagogischer Beziehungen
- Ambivalenzen pädagogischer Beziehungen
- Macht in pädagogischen Beziehungen
- Ethische Aspekte in pädagogischen Beziehungen
- Beziehungsqualität realisieren und reflektieren
- Best-Practice: Möglichkeiten eines anerkennenden Beziehungsaufbaus

Qualifikationsziele des Moduls**Pädagogische Beziehungen und Professionalität**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- unterschiedliche Einflüsse auf die Qualität pädagogischer Beziehungen zu benennen und die Reflexion pädagogische Beziehungsgestaltung bewusst in das eigene professionelle Handeln zu integrieren.
- Aspekte pädagogischer Beziehungsgestaltung entlang unterschiedlicher (sozial-)pädagogischer Handlungsfelder zu vergleichen und Unterschiede ebenso wie Gemeinsamkeiten aufzuzeigen.
- den Stand der Forschung zur Qualität pädagogischer Beziehungen widerzugeben.
- Möglichkeiten einer anerkennenden und wertschätzenden Beziehungsgestaltung aufzuzeigen und bei der Planung (bspw. für eine Gesprächsführung) anzuwenden.
- die eigene professionelle Haltung vor dem Hintergrund von Ambivalenzen, Machtverhältnissen sowie ethischen Aspekten zu reflektieren.
- pädagogische Beziehungsgestaltung im Kontext der Herausforderungen des 21. Jahrhunderts zu betrachten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Pädagogik

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Pädagogische Beziehungen und Professionalität

Kurscode: DSPBP012601

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Beziehungen spielen in allen (sozial-)pädagogischen Handlungsfeldern eine wesentliche Rolle. Lernen hängt in allen (sozial-)pädagogischen Settings maßgeblich von der Qualität der pädagogischen Beziehung zwischen professionell Tätigen und ihren Adressat*innen ab. Die pädagogische Beziehung kann demzufolge als Unterstützung zur Entwicklung von Lebenskompetenzen, als Grundform von Lernbegleitung und damit als wichtiger Aspekt professionellen Handelns, welches immer in sozialer Interaktion stattfindet, verstanden werden. Darüber hinaus kann eine wertschätzende Beziehung als notwendige Voraussetzung für kooperative interdisziplinäre sowie multiprofessionelle Zusammenarbeit, aber auch für die Arbeit im Team verstanden werden. Der Kurs legt den Fokus auf der einen Seite auf unterschiedliche pädagogische Settings und das Verhältnis zwischen Pädagog*innen sowie deren Adressat*innen. Es werden Ambivalenzen in der Beziehungsgestaltung, verschiedene Aspekte von Macht und deren Konsequenzen für die Adressat*innen sowie notwendige ethische Aspekte in pädagogischen Beziehungen diskutiert. Auf der anderen Seite sollen den Studierenden zudem Möglichkeiten an die Hand geben werden, wie sie selbst Einfluss auf die Beziehungsqualität – auch in Zusammenarbeit mit Kolleg*innen – nehmen und die eigene Beziehungskompetenz weiterentwickeln und reflektieren können.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- unterschiedliche Einflüsse auf die Qualität pädagogischer Beziehungen zu benennen und die Reflexion pädagogische Beziehungsgestaltung bewusst in das eigene professionelle Handeln zu integrieren.
- Aspekte pädagogischer Beziehungsgestaltung entlang unterschiedlicher (sozial-)pädagogischer Handlungsfelder zu vergleichen und Unterschiede ebenso wie Gemeinsamkeiten aufzuzeigen.
- den Stand der Forschung zur Qualität pädagogischer Beziehungen widerzugeben.
- Möglichkeiten einer anerkennenden und wertschätzenden Beziehungsgestaltung aufzuzeigen und bei der Planung (bspw. für eine Gesprächsführung) anzuwenden.
- die eigene professionelle Haltung vor dem Hintergrund von Ambivalenzen, Machtverhältnissen sowie ethischen Aspekten zu reflektieren.
- pädagogische Beziehungsgestaltung im Kontext der Herausforderungen des 21. Jahrhunderts zu betrachten.

Kursinhalt

1. Grundlagen professionellen Handelns
2. Pädagogisches Arbeitsbündnis und die Relevanz pädagogischer Beziehungen
3. Forschungsbefunde zur Qualität pädagogischer Beziehungen
4. Ambivalenzen pädagogischer Beziehungen
5. Macht in pädagogischen Beziehungen
6. Ethische Aspekte in pädagogischen Beziehungen
7. Beziehungsqualität realisieren und reflektieren
8. Best-Practice: Möglichkeiten eines anerkennenden Beziehungsaufbaus

Literatur**Pflichtliteratur**

- Reckahner Reflexion zur Ethik pädagogischer Beziehungen. (URL: <https://paedagogische-beziehungen.eu/leitlinien/>)

Weiterführende Literatur

- Fasching, H. (2019). Beziehungen in pädagogischen Arbeitsfeldern und ihren Transitionen über die Lebensalter. Verlag Julius Klinkhardt.
- Helsper, W. (2021). Professionalität und Professionalisierung pädagogischen Handelns: Eine Einführung. Verlag Barbara Budrich (UTB).
- Prengel, A. (2019). Pädagogische Beziehungen zwischen Anerkennung, Verletzung und Ambivalenz. Verlag Barbara Budrich.
- Prengel, A. (2020). Ethische Pädagogik in Kitas und Schulen. Beltz.
- Schütze, F. (2020). Professionalität und Professionalisierung in pädagogischen Handlungsfeldern: Soziale Arbeit. Verlag Barbara Buredrich (UTB).
- Strobel-Eisele, G., & Roth, G. (2013). Einleitung: Koordinaten pädagogischer Beziehungen. In G. Strobel-Eisele, G., & G. Roth (Hrsg.), Grenzen beim Erziehen. Nähe und Distanz in pädagogischen Beziehungen (9-22). Kohlhammer.

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Integrierte Vorlesung
--------------------------------------	---

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 123 h	Präsenzstudium 13,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 13,5 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Der Kurs verbindet die interaktive Präsenzlehre mit einer online unterstützten Selbstlernphase. Während der Präsenzphase werden Studierende gezielt bei der Übung und Vertiefung der vermittelten Inhalte begleitet.

Praxisprojekt V

Modulcode: DSPRAXP50424

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Aljoscha Jegodtka (Praxisprojekt V)

Kurse im Modul

- Praxisprojekt V (DSPRAXP5042401)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Exposé

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundlegende Planung des Praxisprojektes V und VI
- Reflexion des beruflichen Handelns
- wissenschaftliche Recherche und Darlegung geplanter Methoden
- Dokumentation der Planungen für das Praxisprojekt VI

Qualifikationsziele des Moduls**Praxisprojekt V**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das im Studium bisher erworbene Wissen auf komplexe praktische Probleme anzuwenden und zu vertiefen.
- ein tiefgehendes Verständnis der betrieblichen Arbeitspraxis aufzuweisen.
- vielschichtige Probleme aus der Praxis selbstständig mit wissenschaftlichen Methoden bearbeiten zu können.
- ausgeprägte kreative und kommunikative Fähigkeiten in Form von Projekt- und Beratungskompetenz entwickelt zu haben.
- instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen und daraus Schlussfolgerungen abzuleiten.
- die Beziehungen zwischen wissenschaftlichen Erkenntnissen, komplexen Handlungssituationen und der eigenen Person zu reflektieren.
- die für die anstehende Bachelorarbeit benötigten grundlegenden wissenschaftlichen Arbeitstechniken sicher zu beherrschen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

alle Module des Semesters

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

alle dualen Bachelorprogramme

Praxisprojekt V

Kurscode: DSPRAXP5042401

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen der Praxisprojekte V und VI bearbeiten die Studierenden eine praxisrelevante Fragestellung mit Unternehmensbezug unter Einleitung einer/s Lehrenden. Das Thema weist einen gehobenen Schwierigkeitsgrad auf. Sie recherchieren eigenständig Literatur, arbeiten den durch Literatur dokumentierten Stand der Wissenschaft hinsichtlich des gewählten Themas heraus und leisten einen Beitrag zur Anwendung und/oder Weiterentwicklung des Themas. Die Studierenden erfassen ihre Lösungen und Empfehlungen in einem vorbereitenden Exposé (Praxisprojekt V) und einer darauf aufbauenden schriftlichen Projektarbeit (Praxisprojekt VI).

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das im Studium bisher erworbene Wissen auf komplexe praktische Probleme anzuwenden und zu vertiefen.
- ein tiefgehendes Verständnis der betrieblichen Arbeitspraxis aufzuweisen.
- vielschichtige Probleme aus der Praxis selbstständig mit wissenschaftlichen Methoden bearbeiten zu können.
- ausgeprägte kreative und kommunikative Fähigkeiten in Form von Projekt- und Beratungskompetenz entwickelt zu haben.
- instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen und daraus Schlussfolgerungen abzuleiten.
- die Beziehungen zwischen wissenschaftlichen Erkenntnissen, komplexen Handlungssituationen und der eigenen Person zu reflektieren.
- die für die anstehende Bachelorarbeit benötigten grundlegenden wissenschaftlichen Arbeitstechniken sicher zu beherrschen.

Kursinhalt

- Im Praxisprojekt V und VI bearbeiten die Studierenden eine studiengangsspezifische Themenstellung mit gehobenem Schwierigkeitsgrad. Die Bearbeitung der einheitlichen Themenstellung gliedert sich in zwei Phasen: Um die gewünschte wissenschaftliche Vertiefung zu gewährleisten, wird im Praxisprojekt V ein vorbereitendes Exposé erstellt, auf dessen Grundlage nach Rücksprache mit der/m betreuenden Lehrenden im Praxisprojekt VI die Projektarbeit angefertigt wird.

- Gegenstand ist eine praktische Fragestellung, idealerweise aus dem Praxisbetrieb der/des jeweiligen Studierenden. Das Thema entstammt idealerweise bereits dem für die Bachelorarbeit vorgesehenen Themengebiet und wird von der/dem Studierenden vorgeschlagen und mit der/dem betreuenden Lehrenden vorab besprochen.

Literatur

Pflichtliteratur

- Karmasin, M. & Ribing, R. (2019). Die Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten: Ein Leitfaden für Facharbeit/VWA, Seminararbeiten, Bachelor-, Master-, Magister- und Diplomarbeiten sowie Dissertationen (10. Auflage), UTB.

Weiterführende Literatur

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Praxisprojekt
--------------------------------------	---------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Exposé

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 0 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 0 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 0 h

Lehrmethoden

Bildungsbereiche und ihre Didaktik

Modulcode: DSBD0125

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. phil. Nicole Ramacher-Faasen (Bildungsbereiche und ihre Didaktik)

Kurse im Modul

- Bildungsbereiche und ihre Didaktik (DSBD012501)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Referat, 15 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Bildungspläne der Länder
- Bildungsrahmenvereinbarung
- Bildungsbereiche innerhalb der curricularen Vorgaben
- Bedeutung der Bildungsbereiche für Kinder in ihren spezifischen Lebenswelten
- Didaktische Reflektion der Bildungsbereiche
- zielgruppengerechte Planung und Reflektion eigener Didaktikvorhaben

Qualifikationsziele des Moduls**Bildungsbereiche und ihre Didaktik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung der Bildungspläne der Länder zu verstehen.
- die Inhalte des Bildungsrahmenplans wiederzugeben.
- die Inhalte und Ziele der Bildungsbereiche differenziert darzustellen.
- die Bedeutung der jeweiligen Bildungsbereiche für die Kinder zu reflektieren.
- die Bildungsbereiche exemplarisch didaktisch umzusetzen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Pädagogik

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Bildungsbereiche und ihre Didaktik

Kurscode: DSBD012501

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Kernaufgaben pädagogischer Fachkräfte sind heute nicht mehr nur die Betreuung und Erziehung von Kindern, sondern auch die Ermöglichung von Bildungsprozessen. Aufgrund der politischen Bedeutung der Kindheitspädagogik, bzw. der Bildung von Kindern für die Gesellschaft, haben sich die Länder im Jahr 2004 in einem breiten Verständigungsprozess auf ein Rahmenpapier geeinigt, „Gemeinsamer Rahmen der Länder für die frühe Bildung in Kindertageseinrichtungen“. Diesen Rahmenplan sowie ausschnittsweise die einzelnen Bildungspläne der Länder, welche jeweils mehrere Bildungs- und Erziehungsbereiche für die Bildungsarbeit definieren, lernen die Studierenden in diesem Modul kennen. Sie erhalten einen vertieften Einblick in die Inhalte, Ziele und die didaktischen Gestaltungsmöglichkeiten der einzelnen Bildungsbereiche.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung der Bildungspläne der Länder zu verstehen.
- die Inhalte des Bildungsrahmenplans wiederzugeben.
- die Inhalte und Ziele der Bildungsbereiche differenziert darzustellen.
- die Bedeutung der jeweiligen Bildungsbereiche für die Kinder zu reflektieren.
- die Bildungsbereiche exemplarisch didaktisch umzusetzen.

Kursinhalt

1. Bildungspläne der Länder
2. Körper, Bewegung, Gesundheit
3. Sprache, Schrift und Kommunikation
4. Mathematik, Naturwissenschaft, (Informations-)Technik
5. Ästhetische Bildung
6. Natur und kulturelle Umwelten
7. Personale und soziale Entwicklung

8. Werteerziehung und religiöse Bildung

Literatur

Pflichtliteratur

- Bildungspläne der Bundesländer für die frühe Bildung in Kindertageseinrichtungen: <https://www.bildungsserver.de/Bildungsplaene-fuer-Kitas-2027-de.html>

Weiterführende Literatur

- Braches-Chyrek, R., Röhner, C., Sünker, H., & Hopf, M. (Hrsg.) (2020). Handbuch Frühe Kindheit. Verlag Barbara Budrich.
- Stamm, M. (2010). Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung. Haupt Verlag.

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Referat, 15 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 112,5 h	Präsenzstudium 37,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 0 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Seminar Kinderschutz

Modulcode: DSSK1027

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Simon Obenhuber (Seminar Kinderschutz)

Kurse im Modul

- Seminar Kinderschutz (DSSK102701)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Fallstudie

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Kindeswohlgefährdung
- Rechtliche Grundlagen
- Varianten der Kindeswohlgefährdung
- Kinderschutzhilfen
- Arbeiten im Netzwerk
- Besondere Formen der Kindeswohlgefährdung

Qualifikationsziele des Moduls**Seminar Kinderschutz**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich „Kinderschutz“ einzuarbeiten.
- Arten von Kindeswohlgefährdung und mögliche Indikatoren zu benennen.
- mit Kindeswohlgefährdung umzugehen und dabei Situationen entsprechend zu analysieren und auf ihren Risikogehalt hin einzuschätzen.
- wichtige Zusammenhänge und Erkenntnisse zu diskutieren und in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.
- die erlangten Erkenntnisse differenziert in schriftlicher Form zu präsentieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Seminar Kinderschutz

Kurscode: DSSK102701

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Seminars „Kinderschutz“ erstellen die Studierenden zu einem Thema im Kontext von Frühförderung und Kinderschutz eine Seminararbeit. Die Studierenden stellen so unter Beweis, dass sie sich mit der Thematik ausführlich auseinandergesetzt haben und zudem in der Lage sind, sich selbstständig und wissenschaftlich in Kinderschutzthemen einzuarbeiten und die gewonnenen Erkenntnisse strukturiert zu dokumentieren und zu präsentieren.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich „Kinderschutz“ einzuarbeiten.
- Arten von Kindeswohlgefährdung und mögliche Indikatoren zu benennen.
- mit Kindeswohlgefährdung umzugehen und dabei Situationen entsprechend zu analysieren und auf ihren Risikogehalt hin einzuschätzen.
- wichtige Zusammenhänge und Erkenntnisse zu diskutieren und in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.
- die erlangten Erkenntnisse differenziert in schriftlicher Form zu präsentieren.

Kursinhalt

1. Kindeswohlgefährdung
2. Rechtliche Grundlagen
3. Varianten der Kindeswohlgefährdung
4. Kinderschutzhilfen
5. Arbeiten im Netzwerk
6. Besondere Formen der Kindeswohlgefährdung

Literatur**Pflichtliteratur**

- Bathke, S., Bücken, M., & Fliegenbaum, D. (2018). Praxisbuch Kinderschutz interdisziplinär. VS Verlag.

Weiterführende Literatur

- Biesel, K., & Urban-Stahl, U. (2018). Lehrbuch Kinderschutz. Beltz.
- Böwer, M., & Kotthaus, J. (Hrsg.) (2018). Praxisbuch Kinderschutz. Professionelle Herausforderungen bewältigen. Beltz.

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Praxisseminar
--------------------------------------	---------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 123 h	Präsenzstudium 13,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 13,5 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Seminar mit integrierten (Gruppen-)Arbeiten, Diskussionen und Übungen. Praxisseminare schulen die Nutzung und den Transfer von vorhandenem Wissen, den Praxisbezug und dienen dem Erwerb bzw. der Festigung von Methoden- und Sozialkompetenzen.

Ambulante und stationäre Kinder- und Jugendhilfe

Modulcode: DSASKJ0126

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Ambulante und stationäre Kinder- und Jugendhilfe)

Kurse im Modul

- Ambulante und stationäre Kinder- und Jugendhilfe (DSASKJ012601)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Referat, 15 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

<p>Lehrinhalt des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Träger, Handlungsfelder, Organisationsformen, Aufgaben und Ansatzpunkte der Kinder- und Jugendhilfe Settings und Methoden der ambulanten und teilstationären Hilfen zur Erziehung (HzE) ▪ Settings und Methoden der stationären Hilfen zur Erziehung (HzE) ▪ Eingliederungshilfe für seelisch behinderte Kinder und Jugendliche ▪ Jugendsozialarbeit ▪ Offene Kinder- und Jugendarbeit ▪ Hilfen für junge Volljährige ▪ Soziale Arbeit im Kontext Schule ▪ Einschätzung der Kindeswohlgefährdung ▪ Strukturen der Kinder- und Jugendhilfe: Vorteile, Nachteile, Kritik 	
<p>Qualifikationsziele des Moduls</p> <p>Ambulante und stationäre Kinder- und Jugendhilfe</p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Träger, Strukturen, Theorien, Handlungsformen und Methoden der Kinder- und Jugendhilfe zu benennen. ▪ Angebote der Kinder- und Jugendhilfe in ihren Chancen und Grenzen für die Zielgruppe älterer Kinder, Jugendlicher und junger Volljähriger zu beurteilen. ▪ relevante psychologische, (sozial)pädagogische und therapeutische Handlungsansätze und Methoden zu kennen und anwendungsbezogen zu unterscheiden. ▪ Strukturen und Angebote der Kinder- und Jugendhilfe kritisch zu diskutieren. 	
<p>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</p> <p>Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit</p>	<p>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales</p>

Ambulante und stationäre Kinder- und Jugendhilfe

Kurscode: DSASKJ012601

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs bietet eine grundlegende Einführung in die Kinder- und Jugendhilfe. Es werden fachliche Kompetenzen vermittelt, die der qualifizierten Planung und Durchführung von Angeboten der ambulanten und (teil-)stationären Kinder- und Jugendhilfe sowie anderer Angebote im Bereich der Sozialen Arbeit mit Kindern und Jugendlichen. Besondere Berücksichtigung finden die Hilfen zur Erziehung (HzE) sowie Aspekte des Kinderschutzes und der Kindeswohlgefährdung. Die Studierenden lernen die Strukturen, Organisationsformen und zielgruppenspezifischen Angebote der Kinder- und Jugendhilfe kennen. Es werden darüber hinaus Fragen nach der Relevanz bestimmter, z.B. stationärer Angebote kritisch diskutiert. Fallbeispiele zu typischen Fällen in der Kinder- und Jugendhilfe runden das zu erlangende Wissensspektrum ab und ermöglichen Transferleistungen in die Praxis.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Träger, Strukturen, Theorien, Handlungsformen und Methoden der Kinder- und Jugendhilfe zu benennen.
- Angebote der Kinder- und Jugendhilfe in ihren Chancen und Grenzen für die Zielgruppe älterer Kinder, Jugendlicher und junger Volljähriger zu beurteilen.
- relevante psychologische, (sozial)pädagogische und therapeutische Handlungsansätze und Methoden zu kennen und anwendungsbezogen zu unterscheiden.
- Strukturen und Angebote der Kinder- und Jugendhilfe kritisch zu diskutieren.

Kursinhalt

1. Träger, Handlungsfelder, Organisationsformen, Aufgaben und Ansatzpunkte der Kinder- und Jugendhilfe
2. Settings und Methoden der ambulanten und teilstationären Hilfen zur Erziehung (HzE)
3. Settings und Methoden der stationären Hilfen zur Erziehung (HzE)
4. Eingliederungshilfe für seelisch behinderte Kinder und Jugendliche
5. Jugendsozialarbeit

6. Offene Kinder- und Jugendarbeit
7. Hilfen für junge Volljährige
8. Soziale Arbeit im Kontext Schule
9. Einschätzung der Kindeswohlgefährdung
10. Strukturen der Kinder- und Jugendhilfe: Vorteile, Nachteile, Kritik

Literatur

Pflichtliteratur

- Hansbauer, P., Merchel, J., & Schone, R. (2020). Kinder- und Jugendhilfe: Grundlagen, Handlungsfelder, professionelle Anforderungen. Kohlhammer.

Weiterführende Literatur

- Alle, F. (2020). Kindeswohlgefährdung: Das Praxishandbuch. Lambertus.
- Beck, N. (2020). Therapeutische Heimerziehung: Grundlagen, Rahmenbedingungen, Methoden. Lambertus.
- Günder, R., & Nowacki, K. (2020). Praxis und Methoden der Heimerziehung: Entwicklungen, Veränderungen und Perspektiven der stationären Erziehungshilfe. Lambertus.
- Macsenaere, M. (2014). Handbuch der Hilfen zur Erziehung. Lambertus.

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Referat, 15 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 112,5 h	Präsenzstudium 37,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 0 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Fallverstehen in der Kinder- und Jugendhilfe

Modulcode: DSFKJ0126

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Monika Althoff (Fallverstehen in der Kinder- und Jugendhilfe)

Kurse im Modul

- Fallverstehen in der Kinder- und Jugendhilfe (DSFKJ012601)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Fallstudie

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Fachliches Argumentieren und fachlich fundierte Handlungsplanung
- Kritische Reflexion des eigenen Praxishandelns, auch auf Grundlage aktueller Fachliteratur
- Anwendung und Vertiefung der Methoden des Fremd-/Fallverstehens und der sozialen Diagnostik

Qualifikationsziele des Moduls**Fallverstehen in der Kinder- und Jugendhilfe**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Fachwissen der Sozialen Arbeit gezielt zur Handlungsplanung heranzuziehen.
- Praxishandeln mit Bezug auf aktuelle Fachliteratur differenziert zu begründen und kritisch zu reflektieren.
- ihre Kenntnisse über Methoden des Fremd-/Fallverstehens, der sozialen Diagnostik sowie der Dokumentation zu vertiefen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Fallverstehen in der Kinder- und Jugendhilfe

Kurscode: DSFKJ012601

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs ist als theoretisch angereicherte kollegiale Fallberatung konzipiert. Die Studierenden üben anhand von Fallbeispielen und anhand ihrer eigenen Fallsituationen in der Praxis, Fachwissen der Sozialen Arbeit gezielt zur Handlungsplanung im Bereich der Kinder- und Jugendhilfe heranzuziehen. Sie vertiefen ihre Kompetenz, Praxishandeln fachlich – mit Bezug auf aktuelle Fachliteratur – differenziert zu begründen und in der Diskussion miteinander kritisch zu reflektieren. Kenntnisse über Methoden des Fremd-/Fallverstehens, der sozialen Diagnostik sowie der Dokumentation werden vertieft.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Fachwissen der Sozialen Arbeit gezielt zur Handlungsplanung heranzuziehen.
- Praxishandeln mit Bezug auf aktuelle Fachliteratur differenziert zu begründen und kritisch zu reflektieren.
- ihre Kenntnisse über Methoden des Fremd-/Fallverstehens, der sozialen Diagnostik sowie der Dokumentation zu vertiefen.

Kursinhalt

1. Fachliches Argumentieren und fachlich fundierte Handlungsplanung
2. Kritische Reflexion des eigenen Praxishandelns, auch auf Grundlage aktueller Fachliteratur
3. Anwendung und Vertiefung der Methoden des Fremd-/Fallverstehens und der sozialen Diagnostik
4. Dokumentationsmethoden

Literatur**Pflichtliteratur**

- Ader, S., & Schrapper, C. (2020). Sozialpädagogische Diagnostik und Fallverstehen in der Jugendhilfe. Ernst Reinhardt Verlag (UTB).

Weiterführende Literatur

- Jost, A., & Wirth, J. C. (Hrsg.) (2017). Mehrperspektivisches Arbeiten in der Kinder- und Jugendhilfe: "Steven M." - ein Junge mit FASD. Kohlhammer.
- König, O., & Schattenhofer, K. (2018). Einführung in die Fallbesprechung und Fallsupervision. Carl-Auer-Systeme Verlag.
- Müller, B. (2017). Sozialpädagogisches Können. Ein Lehrbuch zur multiperspektivischen Fallarbeit. Lambertus.
- Schwabe, M. (2021). Praxisbuch Fallverstehen und Settingkonstruktion: Hilfeplanung für krisenhafte Verläufe. Beltz Juventa.

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Praxisseminar
--------------------------------------	---------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 123 h	Präsenzstudium 13,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 13,5 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Seminar mit integrierten (Gruppen-)Arbeiten, Diskussionen und Übungen. Praxisseminare schulen die Nutzung und den Transfer von vorhandenem Wissen, den Praxisbezug und dienen dem Erwerb bzw. der Festigung von Methoden- und Sozialkompetenzen.

Sozialberatung und Sozialpsychiatrie

Modulcode: DSSS0126

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Stefan Thesing (Sozialberatung und Sozialpsychiatrie)

Kurse im Modul

- Sozialberatung und Sozialpsychiatrie (DSSS012601)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Referat, 15 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Soziale und psychosoziale Problem- und Notlagen im Erwachsenenalter
- Strukturen, Handlungsfelder, Zielgruppen und Handlungsansätze
- Rahmenbedingungen (z.B. rechtlich) von Angeboten für Erwachsene
- Geschichte und aktuelle gesellschaftliche Bedeutung von Psychiatrie und Sozialpsychiatrie
- Fachpolitische Debatten und Kritikpunkte hinsichtlich der psychosozialen und psychiatrischen Versorgung von Erwachsenen
- Vertiefung und fachkritische Diskussion ausgewählter psychiatrisch adressierter Problemlagen und Beeinträchtigungen (z.B. Sucht, Psychose, ...)

Qualifikationsziele des Moduls

Sozialberatung und Sozialpsychiatrie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- spezifische soziale und psychosoziale Problemlagen von Erwachsenen in ihrer Relevanz für die Soziale Arbeit zu benennen und zu charakterisieren (beispielsweise existenzielle Notlagen wie Obdachlosigkeit oder Leben in der Illegalität, ferner schwere psychische Beeinträchtigungen, Betroffenheit von Gewalt u.a.m.).
- einschlägige Handlungsfelder der Sozialen Arbeit für Erwachsene in spezifischen Notlagen mit ihren jeweiligen Besonderheiten zu kennzeichnen.
- die Strukturen der sozialpsychiatrischen Versorgung – inklusive des sozialpsychiatrischen Dienstes – differenziert zu beschreiben.
- die Sozialpsychiatrie in ihrer geschichtlichen Gewordenheit und in ihrem Verhältnis zur Sozialen Arbeit zu verstehen.
- Funktion und Stellenwert der psychiatrischen Versorgung sowie Grundproblematiken der Psychiatrie als Fach und gesellschaftliche Institution einzuordnen.
- kritische Debatten um Begriffe (z.B. „psychische Krankheit“), Strukturen und Handlungsweisen (z.B. „Zwangseinweisung“, „Hospitalisierung“) im Kontext der psychosozialen Versorgung von Erwachsenen zu kennen und anwendungsbezogen Stellung zu nehmen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Sozialberatung und Sozialpsychiatrie

Kurscode: DSSS012601

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs bietet eine Einführung in die Soziale Arbeit mit Erwachsenen als einem heterogenen Feld, zu dem neben Sozialberatung und Sozialpsychiatrie unter anderen auch die Suchthilfe, die Altenhilfe, die Behindertenhilfe für Erwachsene sowie Schnittstellen zu den Hilfen zur Erziehung (z.B. Familienhilfe) gehören. Die Studierenden beschäftigen sich mit typischen sozialen Problemen im Erwachsenenalter, die Anlässe sein können für die Inanspruchnahme von Angeboten Sozialer Arbeit. Der Schwerpunkt des Moduls ist das psychiatrische bzw. sozialpsychiatrische Hilfesystem. Dabei kommt auch die langjährige kritische Auseinandersetzung mit dem psychiatrischen Hilfesystem (Psychiatriekritik, Antipsychiatrie) zur Sprache sowie seine gegenwärtige Verfassung und die eigenständige Rolle der Sozialen Arbeit innerhalb und auch komplementär zu diesem System (z.B. gemeindenaher Versorgung, Krisenpensionen, Weglaufhäuser). Besondere Problemlagen wie Gewalterfahrungen, Obdachlosigkeit oder Leben in der Illegalität werden hinsichtlich der sozialarbeiterischen Hilfestrukturen und Handlungsansätze sowie mit Blick auf aktuelle Entwicklungen behandelt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- spezifische soziale und psychosoziale Problemlagen von Erwachsenen in ihrer Relevanz für die Soziale Arbeit zu benennen und zu charakterisieren (beispielsweise existenzielle Notlagen wie Obdachlosigkeit oder Leben in der Illegalität, ferner schwere psychische Beeinträchtigungen, Betroffenheit von Gewalt u.a.m.).
- einschlägige Handlungsfelder der Sozialen Arbeit für Erwachsene in spezifischen Notlagen mit ihren jeweiligen Besonderheiten zu kennzeichnen.
- die Strukturen der sozialpsychiatrischen Versorgung – inklusive des sozialpsychiatrischen Dienstes – differenziert zu beschreiben.
- die Sozialpsychiatrie in ihrer geschichtlichen Gewordenheit und in ihrem Verhältnis zur Sozialen Arbeit zu verstehen.
- Funktion und Stellenwert der psychiatrischen Versorgung sowie Grundproblematiken der Psychiatrie als Fach und gesellschaftliche Institution einzuordnen.
- kritische Debatten um Begriffe (z.B. „psychische Krankheit“), Strukturen und Handlungsweisen (z.B. „Zwangseinweisung“, „Hospitalisierung“) im Kontext der psychosozialen Versorgung von Erwachsenen zu kennen und anwendungsbezogen Stellung zu nehmen.

Kursinhalt

1. Soziale und psychosoziale Problem- und Notlagen im Erwachsenenalter
2. Strukturen, Handlungsfelder, Zielgruppen und Handlungsansätze
3. Rahmenbedingungen (z.B. rechtlich) von Angeboten für Erwachsene
4. Geschichte und aktuelle gesellschaftliche Bedeutung von Psychiatrie und Sozialpsychiatrie
5. Fachpolitische Debatten und Kritikpunkte hinsichtlich der psychosozialen und psychiatrischen Versorgung von Erwachsenen
6. Vertiefung und fachkritische Diskussion ausgewählter psychiatrisch adressierter Problemlagen und Beeinträchtigungen (z.B. Sucht, Psychose, ...)

Literatur**Pflichtliteratur**

- Sommerfeld, P., Dällenbach, R., Rügger, C., & Hollenstein, L. (2016). Klinische Soziale Arbeit und Psychiatrie: Entwicklungslinien einer handlungstheoretischen Wissensbasis. Springer VS.

Weiterführende Literatur

- Aner, K., & Karl, U. (2020). Handbuch Soziale Arbeit und Alter. Springer VS.
- Bischof, J., Deimel, D., Walther, C., & Zimmermann, R.-B. (2016). Soziale Arbeit in der Psychiatrie: Lehrbuch. Psychiatrie-Verlag.
- Hammer, M., & Plöchl, I. (2012). Irre Verständlich: Menschen mit psychischer Erkrankung wirksam unterstützen. Psychiatrie-Verlag.
- Krüger, R. (2020). Sozialberatung: Werkbuch für Studium und Berufspraxis. Springer VS.
- Laging, M. (2020). Soziale Arbeit in der Suchthilfe: Grundlagen - Konzepte - Methoden. Kohlhammer.
- Lutz, R., Sartorius, W., Simon, T. (2017). Lehrbuch der Wohnungslosenhilfe: Eine Einführung in Praxis, Positionen und Perspektiven. Beltz Juventa.
- Pauls, H. (2013). Klinische Sozialarbeit: Grundlagen und Methoden psycho-sozialer Behandlung. Beltz Juventa.
- Röh, D. (2018). Soziale Arbeit in der Behindertenhilfe. Ernst Reinhardt Verlag (UTB).
- Rosemann, M., & Konrad, M. (2020). Selbstbestimmtes Wohnen kompakt. Psychiatrie-Verlag.

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Referat, 15 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 112,5 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 37,5 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Fallverstehen in der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen
Modulcode: DSFSAE0126

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r) Prof. Dr. Bärbel Schomers (Fallverstehen in der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen)
--

Kurse im Modul
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fallverstehen in der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen (DSFSAE012601)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: <u>Duales Studium</u> Fallstudie	Teilmodulprüfung
Anteil der Modulnote an der Gesamtnote s. Curriculum	

Lehrinhalt des Moduls
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fachliches Argumentieren und fachlich fundierte Handlungsplanung ▪ Kritische Reflexion des eigenen Praxishandelns, auch auf Grundlage aktueller Fachliteratur ▪ Anwendung und Vertiefung der Methoden des Fremd-/Fallverstehens und der sozialen Diagnostik ▪ Dokumentationsmethoden

Qualifikationsziele des Moduls**Fallverstehen in der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Fachwissen der Sozialen Arbeit gezielt zur Handlungsplanung heranzuziehen.
- Praxishandeln mit Bezug auf aktuelle Fachliteratur differenziert zu begründen und kritisch zu reflektieren.
- ihre Kenntnisse über Methoden des Fremd-/Fallverstehens, der sozialen Diagnostik sowie der Dokumentation zu vertiefen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Fallverstehen in der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen

Kurscode: DSFSAE012601

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs ist als theoretisch angereicherte kollegiale Fallberatung konzipiert. Die Studierenden üben anhand von Fallbeispielen und anhand ihrer eigenen Fallsituationen in der Praxis, Fachwissen der Sozialen Arbeit gezielt zur Handlungsplanung in der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen heranzuziehen. Sie vertiefen ihre Kompetenz, Praxishandeln fachlich – mit Bezug auf aktuelle Fachliteratur – differenziert zu begründen und in der Diskussion miteinander kritisch zu reflektieren. Kenntnisse über Methoden des Fremd-/Fallverstehens, der sozialen Diagnostik sowie der Dokumentation werden vertieft.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Fachwissen der Sozialen Arbeit gezielt zur Handlungsplanung heranzuziehen.
- Praxishandeln mit Bezug auf aktuelle Fachliteratur differenziert zu begründen und kritisch zu reflektieren.
- ihre Kenntnisse über Methoden des Fremd-/Fallverstehens, der sozialen Diagnostik sowie der Dokumentation zu vertiefen.

Kursinhalt

1. Fachliches Argumentieren und fachlich fundierte Handlungsplanung
2. Kritische Reflexion des eigenen Praxishandelns, auch auf Grundlage aktueller Fachliteratur
3. Anwendung und Vertiefung der Methoden des Fremd-/Fallverstehens und der sozialen Diagnostik
4. Dokumentationsmethoden

Literatur**Pflichtliteratur**

- Hollenstein, R., & Kunz, R. (Hrsg.) (2019). Kasuistik in der Sozialen Arbeit. An Fällen lernen in Praxis und Hochschule. Verlag Barbara Budrich.

Weiterführende Literatur

- König, O., & Schattenhofer, K. (2018). Einführung in die Fallbesprechung und Fallsupervision. Carl-Auer-Systeme Verlag.
- Müller, B. (2017). Sozialpädagogisches Können. Ein Lehrbuch zur multiperspektivischen Fallarbeit. Lambertus.
- Tov, E., Kunz, R., & Stämpfli, A. (2016). Schlüsselsituationen der Sozialen Arbeit: Professionalität durch Wissen, Reflexion und Diskurs in Communities of Practice. hep Verlag.

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Praxisseminar
--------------------------------------	---------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 123 h	Präsenzstudium 13,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 13,5 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Seminar mit integrierten (Gruppen-)Arbeiten, Diskussionen und Übungen. Praxisseminare schulen die Nutzung und den Transfer von vorhandenem Wissen, den Praxisbezug und dienen dem Erwerb bzw. der Festigung von Methoden- und Sozialkompetenzen.

Kooperative Zusammenarbeit von Kinder- und Jugendhilfe und Schulsystem

Modulcode: DSKZKJS0126

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Stephan Otto (Kooperative Zusammenarbeit von Kinder- und Jugendhilfe und Schulsystem)

Kurse im Modul

- Kooperative Zusammenarbeit von Kinder- und Jugendhilfe und Schulsystem (DSKZKJS012601)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Fallstudie

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

<p>Lehrinhalt des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gesellschaftliche Rahmenbedingungen schulischen Lernens ▪ Rolle der Kinder- und Jugendhilfe im Schulwesen ▪ Entstehung und Struktur des deutschen Schulwesens ▪ Rechtliche und organisationale Grundlagen der Kooperation von Kinder- und Jugendhilfe und Schule (Schulgesetze der Länder, SGB VIII, Ausführungsgesetze der Länder zum SGB VIII, Verwaltungsvorschriften der Länder (Erlasse) zum Ganzttag, Zusammenhang der Rahmenkompetenz des Bundes mit der Umsetzungs-/Ausgestaltungs-kompetenz der Kommunen, mit Bezug zu den Landesregelungen) ▪ Befassung mit den Umsetzungsschritten zum Rechtsanspruch auf ganztägige Bildung, Erziehung und Betreuung im Grundschulalter (Thema Betriebserlaubnis, Fachkräftegebot etc.), Bezug bspw. zum KIBIZ NRW ▪ Aufgabenspektrum und Methoden der Kinder- und Jugendhilfe im Schulwesen ▪ Multiprofessionelle Zusammenarbeit im Ganzttag am Ort Schule ▪ Öffnung der Schulen zum und Vernetzung mit dem Gemeinwesen/dem Sozialraum ▪ Gemeinsame Verantwortung und Qualitätsentwicklung von Jugendhilfe/Jugendamt und Schulaufsicht/Schulentwicklungsamt für die Kooperation von Jugendhilfe und Schule ▪ Bedeutung und Aufgaben kommunaler Qualitätszirkel, Gremienarbeit 	
<p>Qualifikationsziele des Moduls</p> <p>Kooperative Zusammenarbeit von Kinder- und Jugendhilfe und Schulsystem</p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ gesellschaftliche Rahmenbedingungen schulischen Lernens zu benennen und diese kritisch zu reflektieren. ▪ Kinder- und Jugendhilfe als Handlungsfeld der Sozialen Arbeit im Schulwesen zu definieren. ▪ rechtliche und strukturelle Rahmenbedingungen des Schulwesens sowie der Kinder- und Jugendhilfe zu benennen. ▪ die Notwendigkeit einer professionsübergreifenden Zusammenarbeit im Kontext des Schulwesens nachvollziehen zu können. ▪ kritisch das Spannungsfeld zwischen Schul- und Hilfeorientierung für Sozialarbeiter*innen zu diskutieren. ▪ relevante Konzepte der Kinder- und Jugendhilfe im Kontext der Schule zu benennen. 	
<p>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</p> <p>B.A. Soziale Arbeit: Pädagogik, Entwicklung und Sozialisation, Theorien und Konzepte in der Sozialen Arbeit, Methoden der Sozialen Arbeit, Soziale Ungleichheit und Diversität, Schulsozialarbeit/ Soziale Arbeit an Schulen, Bildung und Erziehung in der ganztägigen Bildungseinrichtung, Schulbegleitung und Inklusionspädagogik</p>	<p>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</p> <p>keine</p>

Kooperative Zusammenarbeit von Kinder- und Jugendhilfe und Schulsystem

Kurscode: DSKZKJS012601

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Das Schulsystem ist eine zentrale Sozialisations- und Bildungsinstanz für Kinder und Jugendliche. Zahlreiche Untersuchungen verweisen darauf, dass es dem deutschen Schulwesen trotz vielfältiger bildungspolitischer Reformbemühungen und unzähligen Forschungsaktivitäten nur unzureichend gelingt, soziale Ungleichheitsverhältnisse der Schüler*innen auszugleichen. Insbesondere der enge Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Bildungserfolg ist eine Problematik, die im deutschen Bildungswesen besonders stark ausgeprägt ist. Um Bildungschancen für alle Schüler*innen – unabhängig von ihrer sozialen Herkunft und gesellschaftlich bedingten Benachteiligungen – herstellen und sichern zu können, ist insbesondere die Kinder- und Jugendhilfe im Kontext des Ausbaus ganztägiger Bildungsangebote zu einer Instanz im Schulwesen geworden, die diesbezüglich einen wichtigen Beitrag leisten kann. Sie sieht sich aber auch häufig mit sehr hohen Kompensationserwartungen, prekären finanziellen Rahmenbedingungen und wenig verankerten Kooperationsstrukturen konfrontiert. Bisherige Forschungsbefunde verweisen auf Hürden und Spannungen hinsichtlich der Umsetzung der professionsübergreifenden Kooperation, da Rechtsgrundlagen, Zuständigkeiten und Befugnisse von Jugendhilfe und Schule so unterschiedlich sind, dass nur schwer ein Arbeitsbündnis auf Augenhöhe etabliert werden kann. Ebenso verlangt die professionelle Kooperation von den unmittelbar beteiligten Akteur*innen ein Umdenken hinsichtlich ihrer beruflichen Kernaufgaben und Identität, sowie eine Öffnung gegenüber der jeweils anderen Profession. Die Veranstaltung greift die Herausforderung der kooperativen Zusammenarbeit zwischen Kinder- und Jugendhilfe und dem Schulwesen auf und bietet einen Überblick über theoretische und praxisbezogene aktuelle Entwicklungen, rechtliche Grundlagen sowie den diesbezüglichen Forschungsstand.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- gesellschaftliche Rahmenbedingungen schulischen Lernens zu benennen und diese kritisch zu reflektieren.
- Kinder- und Jugendhilfe als Handlungsfeld der Sozialen Arbeit im Schulwesen zu definieren.
- rechtliche und strukturelle Rahmenbedingungen des Schulwesens sowie der Kinder- und Jugendhilfe zu benennen.
- die Notwendigkeit einer professionsübergreifenden Zusammenarbeit im Kontext des Schulwesens nachvollziehen zu können.
- kritisch das Spannungsfeld zwischen Schul- und Hilfeorientierung für Sozialarbeiter*innen zu diskutieren.
- relevante Konzepte der Kinder- und Jugendhilfe im Kontext der Schule zu benennen.

Kursinhalt

1. Relevanz der Kinder- und Jugendhilfe mit Blick auf soziale Ungleichheiten im Schulwesen
2. Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Kinder- und Jugendhilfe und Schulwesen bzgl. deren Historie, gesellschaftlicher Funktion und Auftrag
3. Einführung in die Entstehung und Struktur des föderalen deutschen Schulwesens (inklusive der Besonderheiten der föderalen Strukturen)
4. Aktuelle Entwicklungstendenzen in Schule und Kinder- und Jugendhilfe (u.a. Ganztagsausbau, Öffnung der Schulen in den Sozialraum)
5. Rechtliche und organisationale Grundlagen der Kinder- und Jugendhilfe und des Schulwesens sowie der Kooperationsbezüge
6. Aufgabenspektrum der Kinder- und Jugendhilfe mit Bezug zum Schulwesen
7. Gelingensbedingungen der kooperativen Zusammenarbeit im multiprofessionellen Team
8. Forschungsstand zu Kooperation von Schule und Kinder- und Jugendhilfe
9. Chancen und Herausforderungen in der Praxis

Literatur**Pflichtliteratur**

- Ackeren, I. van., Klemm, K. & Kühn, S.M. (2015): Entstehung, Struktur und Steuerung des deutschen Schulsystems. Eine Einführung. 3., überarbeitete und aktualisierte Auflage. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Baur, C.; Krüger, F., Hohmuth, F. (2018): Professionen in der Schule. Zwischen Zusammenarbeit und Konflikt.
- Bolay, E., Flad, C., Gudbrod, H. (2004): Jugendsozialarbeit an Hauptschulen und im BVJ in Baden-Württemberg. Abschlussbericht der Begleitforschung zur Landesförderung. Tübingen.
- Niemeyer, H. (2013): Die Bedeutung von Steuerungsinstrumenten für die Qualitätsentwicklung von Schulsozialarbeit am Beispiel der Stadt Dortmund. In A. Iser, N. Kastirke & G. Lipsmeier (Hrsg.), Schulsozialarbeit steuern: Vorschläge für eine Statistik zur Sozialen Arbeit an Schulen (S. 33-46). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bos, W., Schwippert, K. & Stubbe, T. C. (2007): Die Koppelung von sozialer Herkunft und Schülerleistung im internationalen Vergleich. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich (S. 225–247). Münster: Waxmann.
- Eibeck, B. (2014): Warum die Schulsozialarbeit zur Jugendhilfe gehört. Dreizehn. Zeitschrift für Jugendsozialarbeit, 11, 32-35.
- Jordan, E.; Maykus, S., Stuckstätte, E. (2015): Kinder- und Jugendhilfe: Einführung in Geschichte und Handlungsfelder, Organisationsformen und gesellschaftliche Problemlagen. Weinheim. Juventa.
- Klieme, Eckhard [Hrsg.]; Artelt, Cordula [Hrsg.]; Hartig, Johannes [Hrsg.]; Jude, Nina [Hrsg.]; Köller, Olaf [Hrsg.]; Prenzel, Manfred [Hrsg.]; Schneider, Wolfgang [Hrsg.]; Stanat, Petra [Hrsg.] (2009): PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt. Münster. Waxmann.
- Hußmann, A.; Wendt, H.; Bos, W.; Bremerich-Vos, A.; Kasper, D.; Lankes, E. M.; Mcelvany, N.; Stubbe, T.; Valtin, R. (Hrsg.): IGLU 2016. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich. Münster; New York: Waxmann.
- Rätz, R. Schrörr, W.; Wolff, M (2014): Lehrbuch Kinder- und Jugendhilfe: Grundlagen, Handlungsfelder, Strukturen und Perspektiven. Weinheim Juventa.

Weiterführende Literatur

- Beck, Ulrich (1986): Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne. Suhrkamp, Frankfurt a. M.
- Bourdieu, Pierre (1982): Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft Suhrkamp, Frankfurt am Main. Suhrkamp Taschenbuch Wissenschaft.
- Speck, Karsten (2020): Schulsozialarbeit. Eine Einführung. München. UTB.

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 112,5 h	Präsenzstudium 37,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 0 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Schulsozialarbeit/Soziale Arbeit an Schulen

Modulcode: DSSSAS0126

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Annemarie Matthies (Schulsozialarbeit/Soziale Arbeit an Schulen)

Kurse im Modul

- Schulsozialarbeit/Soziale Arbeit an Schulen (DSSSAS012601)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Referat, 15 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Wesentliche theorie- und praxisbezogene Konzepte bzw. Konzeptionen (Konzeptqualität), u.a. aktuelle Forschungs- und Theorieansätze
- Strukturqualitätsmerkmale der Schulsozialarbeit, u.a. Träger- und Finanzierungsmodelle, rechtliche Grundlagen
- Prozessqualität der Schulsozialarbeit, u.a. Adressat*innen, Aufträge, Selbstverständnis, Angebotsportfolio, Kooperationsmodelle
- Ergebnisqualität der Schulsozialarbeit, u.a. Selbst- und Fremdevaluation in Theorie und Praxis

<p>Qualifikationsziele des Moduls</p> <p>Schulsozialarbeit/Soziale Arbeit an Schulen</p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ das Handlungsfeld Schulsozialarbeit forschungs-, theorie- und praxisbezogen konzeptionell einzuordnen und von anderen Handlungsfeldern im Kontext Schule abzugrenzen. ▪ wichtige theorie- und praxisbezogene Begriffe, Konzepte und Konzeptionen und Entwicklungen der Schulsozialarbeit/Sozialen Arbeit in bzw. an Schule zu benennen. ▪ wichtige Strukturmerkmale und Rahmenbedingungen des Handlungsfeldes einzuordnen und u.a. gesetzliche Rahmungen und Qualitätsleitlinien der Schulsozialarbeit zu kennen. ▪ ein Rollenverständnis für die Schulsozialarbeit, unter Berücksichtigung der heterogenen Rahmungen und Trägerstrukturen des Feldes, zu entwickeln. ▪ Kernprozesse/Kernangebote der Schulsozialarbeit mit den entsprechenden Adressat*innen, Aufträgen, Zielen und methodischen Handlungsansätzen mit ihren Möglichkeiten und Grenzen zu skizzieren und in Ansätzen anzuwenden. ▪ Kooperation als fachliches Kernelement der Schulsozialarbeit theorie- und praxisbezogen nachzuvollziehen. ▪ Ergebnisqualität in diesem Handlungsfeld konzeptionell einzuordnen und erste konkrete Handlungsansätze dazu zu erarbeiten. 	
<p>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</p> <p>B.A. Soziale Arbeit: Pädagogik, Entwicklung und Sozialisation, Theorien und Konzepte in der Sozialen Arbeit, Methoden der Sozialen Arbeit, Soziale Ungleichheit und Diversität, Bildung und Erziehung in der ganztägigen Bildungseinrichtung, Schulbegleitung und Inklusionspädagogik, Kooperative Zusammenarbeit von Kinder- und Jugendhilfe und Schulsystem</p>	<p>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</p> <p>keine</p>

Schulsozialarbeit/Soziale Arbeit an Schulen

Kurscode: DSSSAS012601

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Galt sie bis vor einigen Jahren noch als Indikator für als problematisch wahrgenommene Einzelschulen, wird Schulsozialarbeit inzwischen als wertvolle zusätzliche (sozial)pädagogische Ressource und als Qualitätsmerkmal ganzheitlich ausgerichteter Schulbildung wahrgenommen. Der Bedeutungszuwachs des Handlungsfelds zeigt sich u.a. im Ausbau der personellen und auch der übergeordneten Ressourcen für alle Schulformen in allen Bundesländern. Das Handlungsfeld zeigt sich als äußert heterogen, bezogen auf die Begründungsmuster, sowie bezogen auf die Strukturen (historisch gewachsenes föderales deutschen Bildungswesen, unterschiedliche Schulformen, Schüler*innenstruktur) und auch trägerbezogen (bundeslandspezifische Finanzierungsansätze). Schulsozialarbeit ist als eigenständiges sozialpädagogisches Handlungsfeld in/an Schulen zu verstehen, das auf Bundesebene nun erstmals seit der Gesetzesreform mit dem Kinder- und Jugendstärkungsgesetz im Jahr 2021 im Achten Sozialgesetzbuch (SGB VIII) verankert ist. Aktuellen Definitionen zufolge stehen junge Menschen und die Förderung ihrer individuellen, sozialen, schulischen und beruflichen Entwicklungen – am Ort Schule und darüber hinaus – im Zentrum des Handlungsfeldes. Fachkräfte der Schulsozialarbeit tragen dazu bei, Bildungsbenachteiligungen abzubauen und Bildungschancen zu eröffnen. Schulsozialarbeiter*innen arbeiten kontinuierlich am Ort Schule. In ihrer Arbeit orientieren sich Schulsozialarbeiter*innen an ressourcenorientierten Methoden wie der Sozialraumorientierung. Sie bringen ihr Fachwissen sowie fachliche Ziele, Prinzipien und Methoden der Sozialen Arbeit in die Schule ein und arbeiten im multiprofessionellen Team mit Lehrkräften und anderen Berufsgruppen auf einer verbindlich vereinbarten und gleichberechtigten Basis zusammen. Sie beraten und unterstützen Erziehungsberechtigte. Lehrkräfte begleiten sie kollegial, u.a. zu sozialpädagogischen Fragen (u.a. Kinderschutz) und dem erzieherischen Kinder- und Jugendschutz. Fachkräfte der Schulsozialarbeit befördern eine kinder- und jugendfreundliche Umwelt. Sie stärken Selbstbestimmung und Demokratie (Partizipation) im Schulalltag.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Handlungsfeld Schulsozialarbeit forschungs-, theorie- und praxisbezogen konzeptionell einzuordnen und von anderen Handlungsfeldern im Kontext Schule abzugrenzen.
- wichtige theorie- und praxisbezogene Begriffe, Konzepte und Konzeptionen und Entwicklungen der Schulsozialarbeit/Sozialen Arbeit in bzw. an Schule zu benennen.
- wichtige Strukturmerkmale und Rahmenbedingungen des Handlungsfeldes einzuordnen und u.a. gesetzliche Rahmungen und Qualitätsleitlinien der Schulsozialarbeit zu kennen.
- ein Rollenverständnis für die Schulsozialarbeit, unter Berücksichtigung der heterogenen Rahmungen und Trägerstrukturen des Feldes, zu entwickeln.
- Kernprozesse/Kernangebote der Schulsozialarbeit mit den entsprechenden Adressat*innen, Aufträgen, Zielen und methodischen Handlungsansätzen mit ihren Möglichkeiten und Grenzen zu skizzieren und in Ansätzen anzuwenden.
- Kooperation als fachliches Kernelement der Schulsozialarbeit theorie- und praxisbezogen nachzuvollziehen.
- Ergebnisqualität in diesem Handlungsfeld konzeptionell einzuordnen und erste konkrete Handlungsansätze dazu zu erarbeiten.

Kursinhalt

1. wesentliche theorie- und praxisbezogene Konzepte bzw. Konzeptionen (Konzeptqualität), u.a.
 - 1.1 aktuelle Forschungs- und Theorieansätze
 - 1.2 Begriffe und (historische) Entwicklung der Schulsozialarbeit
 - 1.3 Leitlinien der Schulsozialarbeit
2. Strukturqualitätsmerkmale der Schulsozialarbeit, u.a.
 - 2.1 Schule als System (Makro, Meso- und Mikrostrukturen auf Bundes-, Landes und kommunaler Ebene)
 - 2.2 Schule als vielfältiges Lern- und Lebenssystem (u.a. anhand konkreter Beispiele bspw. mittels Organigrammen)
 - 2.3 Strukturelle Verankerung der Schulsozialarbeit im Zusammenwirken von Schule und Kinder- und Jugendhilfe (Kooperationsmodelle, Zuständigkeiten, Abgrenzungen)
 - 2.4 gesetzliche Rahmung u.a. Kinder- und Jugendhilferecht und schulgesetzliche Regelungen (u.a. Schulverwaltungs-, Schulentwicklungs-, Schulmitwirkungsgesetze, Verwaltungsvorschriften, Richtlinien und Runderlasse der Länder)
 - 2.5 Vielfalt Finanzierungs-, Träger- und Anstellungsstrukturen der Schulsozialarbeit
 - 2.6 Mindeststandards (u.a. mind. zwei Fachkräfte der Schulsozialarbeit an einer Schule, pro Fachkraft maximale Zuständigkeit für 150 junge Menschen)
3. Prozessqualität der Schulsozialarbeit
 - 3.1 Aufträge, Auftragsklärung und Ziele von Schulen (u.a. Landesschulgesetze und Schulprogramm)

- 3.2 Professionelle Identität, Haltung und professionelles Selbstverständnis: Rolle, Aufgaben und Stellenprofil
- 3.3 Querschnittsthemen (u.a. Demokratiebildung und Partizipation, Gender, Konfliktbewältigung und Kommunikation, rassismuskritische Arbeit und interkulturelle Ansätze)
- 3.4 Adressat*innen (u.a. alle jungen Menschen, insbesondere diejenigen, deren soziale Teilhabe darüber gestärkt werden kann; Eltern und Erziehungsberechtigte, Gruppen oder Klassen)
- 3.5 Multiprofessionelle schulinterne Kooperation u.a. mit Schulleitung und Lehrkräften, kollegiale Beratung von (sozial)pädagogischen Kolleg*innen
- 3.6 Multiprofessionelle Kooperation mit dem Gemeinwesen, u.a. Netzwerkarbeit: Beratungsstellen, Stadtteil, Kultur, Gesundheit
- 3.7 Sozialraumorientierung: Übergangsgestaltung (Schulwechsel, Berufsorientierung, Neuzugänge, Abgänge etc.)
- 3.8 Mitwirkung an Schulprogrammen und an der Schulentwicklung
- 3.9 Administration und Organisation
- 3.10 Kernangebote der Schulsozialarbeit, beispielhaft dargestellt
 - 3.10.1 (Sozialpädagogische) Einzelfallberatung (Krisenintervention und Case Management, von jungen Menschen und ihren Bezugspersonen, bspw. Eltern)
 - 3.10.2 Individuelle Förderung
 - 3.10.3 Schulbezogene Hilfen, als individuelle Angebote, Gruppenangebote und offene Förderangebote, die gezielt Kinder und Jugendliche darin unterstützen, die Schule und ihre Anforderungen zu bewältigen
 - 3.10.4 Präventionsangebote, (u.a. erzieherischer Kinder- und Jugendschutz, Jugendmedienschutz, Kindeswohl)
 - 3.10.5 Intervention (u.a. Kinderschutz)
 - 3.10.6 Soziale bzw. sozialpädagogische Gruppenangebote, u.a. erlebnispädagogische Angebote, Training sozialer Kompetenzen
 - 3.10.7 Offene Angebote und Projekte
4. Ergebnisqualität der Schulsozialarbeit
 - 4.1 Stellenwert und Funktion von Selbst- und Fremdevaluation
 - 4.2 Konkrete Evaluationskonzepte, -methoden und -techniken
5. Gezieltes Stakeholdermarketing und Kommunikation von Arbeitsergebnissen

Literatur

Pflichtliteratur

- Hollenstein, E./Nieslony, F./Speck, K./Olk, T. (2017) (Hrsg.): Handbuch der Schulsozialarbeit. Beltz Juventa.
- Kooperationsverbund Schulsozialarbeit: Leitlinien für Schulsozialarbeit. Verfügbar unter https://www.gew.de/fileadmin/media/publikationen/hv/Schulsozialarbeit/Leitlinien_Schulsozialarbeit_A5_gesamt.pdf
/Abruf vom 26.08.2021
- Speck, K.: (2020) Schulsozialarbeit Eine Einführung. 4. Auflage. Ernst Reinhardt, GmbH & CoKG, Verlag: München.
- Stüwe, G./Ermel, N./Haupt, S: (2017): Lehrbuch Schulsozialarbeit. Beltz Juventa, 2. Auflage.

Weiterführende Literatur

- Kooperationsverbund Schulsozialarbeit
- Bundesarbeitsgemeinschaft Schulsozialarbeit
- Landesarbeitsgemeinschaften der Schulsozialarbeit

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Praxisseminar
--------------------------------------	---------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Referat, 15 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 123 h	Präsenzstudium 13,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 13,5 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Seminar mit integrierten (Gruppen-)Arbeiten, Diskussionen und Übungen. Praxisseminare schulen die Nutzung und den Transfer von vorhandenem Wissen, den Praxisbezug und dienen dem Erwerb bzw. der Festigung von Methoden- und Sozialkompetenzen.

6. Semester

Integration und Migration

Modulcode: DSMI0724

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Safiye Yildiz (Integration und Migration)

Kurse im Modul

- Integration und Migration (DSMI072401)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Referat, 15 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

<p>Lehrinhalt des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Migrationsbewegungen in historischer und aktueller Perspektive ▪ Gesetzliche Rahmenbedingungen (Aufenthalts- und Bleiberecht, Arbeitserlaubnis, Staatsbürgerschaft, Familiennachzug etc.) ▪ Träger, Institutionen, Akteur*innen und Initiativen (staatlich, nonprofit, privat) ▪ Konkrete Ansatzpunkte und Methoden in der Sozialen Arbeit mit Menschen mit Migrationsgeschichte, Neueinwanderern, Geflüchteten sowie zur Stärkung von sozialen Kompetenzen in einer Migrationsgesellschaft ▪ Konkrete Ansatzpunkte Sozialer Arbeit in der Koordination und Motivation Berufstätiger und Ehrenamtlicher in der Arbeit mit Geflüchteten ▪ Konkrete Ansatzpunkte Sozialer Arbeit in der soziopolitischen Arbeit in der Migrationsgesellschaft ▪ Kritische Auseinandersetzung mit alltagsöffentlichen, politischen und medialen Debatten um „Migrationshintergrund“, „Integration“, „Flüchtlinge“ etc. 	
<p>Qualifikationsziele des Moduls</p> <p>Integration und Migration</p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ internationale Migrationsphänomene zu erläutern sowie Wanderungsformen, Ursachen und Folgen zu umreißen. ▪ aufgrund struktureller Bedingungen im Einwanderungsland entstandene soziale Probleme bzw. Konflikte und Krisen in der Lebensführung von Einzelnen, Familien und Minderheiten zu veranschaulichen. ▪ Institutionen, Akteur*innen und Strukturen, die Leistungen bzw. Hilfen für Menschen bzw. Familien mit Migrationsgeschichte anbieten, zu kennen und zu beschreiben ▪ Verfahren und Methoden für die Betreuung und Beratung von Geflüchteten und Menschen mit Migrationsgeschichte theoretisch zu kennen und anwendungsbezogen zu diskutieren. ▪ ein interkulturelles, diversitätssensibles, diskriminierungs- und rassismuskritisches Berufsverständnis sowie eine entsprechende fachliche Haltung zu entwickeln und diesbezügliche professionelle Handlungskompetenzen selbstreflexiv zu erarbeiten. 	
<p>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</p> <p>Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit</p>	<p>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales</p>

Integration und Migration

Kurscode: DSMI072401

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

In der Sozialen Arbeit stellt die Begleitung, Beratung, Bildung und Förderung von Menschen mit Migrationsgeschichte und von zugewanderten Neubürger*innen sowie die Stärkung sozialer Kompetenzen in der Migrationsgesellschaft ein wachsendes Tätigkeitsfeld dar. In diesem Kurs bearbeiten die Studierenden anhand von historischen und aktuellen Beispielen die Frage, wie Ein- und Auswanderungsbewegungen historisch und kulturgeschichtlich als Teil menschlicher Sozialgeschichte zu sehen sind, was sie kennzeichnet, auslöst und wie diese Bewegungen Migrierende und die Migrationsgesellschaft kurzfristig, mittelfristig und langfristig in sozioökonomischer, politischer, kultureller, religiöser und psychosozialer Hinsicht beeinflussen. Abgerundet wird dieser Kurs mit konkreten Fällen, die Ansatzpunkte und Handlungsweisen zeitgemäßer Sozialer Arbeit in ihren jeweiligen Perspektiven deutlich machen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- internationale Migrationsphänomene zu erläutern sowie Wanderungsformen, Ursachen und Folgen zu umreißen.
- aufgrund struktureller Bedingungen im Einwanderungsland entstandene soziale Probleme bzw. Konflikte und Krisen in der Lebensführung von Einzelnen, Familien und Minderheiten zu veranschaulichen.
- Institutionen, Akteur*innen und Strukturen, die Leistungen bzw. Hilfen für Menschen bzw. Familien mit Migrationsgeschichte anbieten, zu kennen und zu beschreiben
- Verfahren und Methoden für die Betreuung und Beratung von Geflüchteten und Menschen mit Migrationsgeschichte theoretisch zu kennen und anwendungsbezogen zu diskutieren.
- ein interkulturelles, diversitätssensibles, diskriminierungs- und rassismuskritisches Berufsverständnis sowie eine entsprechende fachliche Haltung zu entwickeln und diesbezügliche professionelle Handlungskompetenzen selbstreflexiv zu erarbeiten.

Kursinhalt

1. Migrationsbewegungen in historischer und aktueller Perspektive
2. Gesetzliche Rahmenbedingungen (Aufenthalts- und Bleiberecht, Arbeitserlaubnis, Staatsbürgerschaft, Familiennachzug etc.)

3. Träger, Institutionen, Akteur*innen und Initiativen (staatlich, nonprofit, privat)
4. Konkrete Ansatzpunkte und Methoden in der Sozialen Arbeit mit Menschen mit Migrationsgeschichte, Neueinwanderern, Geflüchteten sowie zur Stärkung von sozialen Kompetenzen in einer Migrationsgesellschaft
5. Konkrete Ansatzpunkte Sozialer Arbeit in der Koordination und Motivation Berufstätiger und Ehrenamtlicher in der Arbeit mit Geflüchteten
6. Konkrete Ansatzpunkte Sozialer Arbeit in der soziopolitischen Arbeit in der Migrationsgesellschaft
7. Kritische Auseinandersetzung mit alltagsöffentlichen, politischen und medialen Debatten um „Migrationshintergrund“, „Integration“, „Flüchtlinge“ etc.

Literatur

Pflichtliteratur

- Blank, B., Gögercin, S., Sauer, K. E., & Schramkowski, B. (Hrsg.) (2018). Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft. Grundlagen – Konzepte – Handlungsfelder. Springer VS.

Weiterführende Literatur

- Borstel, D., & Bozay, K. (2020). Kultur der Anerkennung statt Menschenfeindlichkeit: Antworten für die pädagogische und politische Praxis. Beltz Juventa.
- Bozay, K., Güner, S., Mangitay, O., & Göçer, F. (Hrsg.) (2021). Damit wir atmen können: Migrantische Stimmen zu Rassismus, rassistischer Gewalt und Gegenwehr. PapyRossa Verlag.
- Eppenstein, T., & Kiesel, D. (2008). Soziale Arbeit interkulturell. Kohlhammer.
- Mecheril, P., Thomas-Olalde, O., Melter, C., Arens, S., & Romaner, E. (2013). Migrationsforschung als Kritik? Konturen einer Forschungsperspektive. Springer VS.
- Melter, C. (2015). Diskriminierungs- und rassismuskritische Soziale Arbeit. Praktische Herausforderungen, Rahmungen und Reflexionen. Beltz Juventa.
- Otto-Uwe, O., & Schrödter, M. (Hrsg.) (2006). Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft. Multikulturalismus - Neo-Assimilation - Transnationalität. In: neue praxis, Sonderheft 8. Verlag neue praxis.
- Prasad, N. (2017): Soziale Arbeit mit Geflüchteten. Rassismuskritisch, professionell und menschenrechtsorientiert. Verlag Barbara Budrich (UTB).
- Reuter, J., & Mecheril, P. (Hrsg.) (2015). Schlüsselwerke der Migrationsforschung. Springer VS. Schirilla, N. (2016). Migration und Flucht. Orientierungswissen für die Soziale Arbeit. Kohlhammer.

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Referat, 15 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 112,5 h	Präsenzstudium 37,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 0 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Quantitative Forschungsmethoden

Modulcode: DSQF0727

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Marita Wambach-Schulz (Quantitative Forschungsmethoden)

Kurse im Modul

- Quantitative Forschungsmethoden (DSQF072701)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Workbook

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen quantitativer Sozialforschung
- Methoden quantitativer Forschung
- Von der Idee zum Forschungsvorhaben
- Von der Theorie zur Hypothese
- Quantitative Daten aufbereiten
- Quantitative Daten auswerten
- Ausblick

Qualifikationsziele des Moduls**Quantitative Forschungsmethoden**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Hintergründe, Ethikstandards, Merkmale und Gütekriterien quantitativer Forschungsmethoden einzuordnen.
- Methoden quantitativer Forschung in Abhängigkeit vom Untersuchungsgegenstand auszuwählen und Untersuchungsinstrumente selbst zu konzipieren. Hierzu gehört ebenso die selbstständige Recherche und Nutzung bereits evaluierter Instrumente.
- Hypothesenarten zu benennen und theoriebasiert zu entwickeln.
- erste Schritte in der Bereinigung und Auswertung von quantitativen Daten selbstständig durchzuführen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Quantitative Forschungsmethoden

Kurscode: DSQF072701

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs führt in die Grundlagen der quantitativen Forschung ein. Den Studierenden werden wesentliche Paradigmen der quantitativen empirischen Sozialforschung sowie deren wissenschaftstheoretische Voraussetzungen vermittelt. Anhand von klassischen und aktuellen Studien lernen sie die theoretischen und methodologischen Setzungen, Erkenntnisinteressen und Verfahren quantitativer Forschung kennen. Die Studierenden lernen die wesentlichen Schritte eines quantitativen Forschungsvorhabens kennen und erproben diese zumindest ausschnittsweise im Rahmen des Kurses. Grundlagen der Statistik und der statistischen Datenauswertung unter Nutzung von Statistiksoftware werden vermittelt. Die Studierenden haben Gelegenheit, eigene Forschungsvorhaben (z.B. mit Blick auf die Bachelorarbeit) zu besprechen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Hintergründe, Ethikstandards, Merkmale und Gütekriterien quantitativer Forschungsmethoden einzuordnen.
- Methoden quantitativer Forschung in Abhängigkeit vom Untersuchungsgegenstand auszuwählen und Untersuchungsinstrumente selbst zu konzipieren. Hierzu gehört ebenso die selbstständige Recherche und Nutzung bereits evaluierter Instrumente.
- Hypothesenarten zu benennen und theoriebasiert zu entwickeln.
- erste Schritte in der Bereinigung und Auswertung von quantitativen Daten selbstständig durchzuführen.

Kursinhalt

1. Grundlagen quantitativer Sozialforschung
2. Methoden quantitativer Forschung
3. Von der Idee zum Forschungsvorhaben
4. Von der Theorie zur Hypothese
5. Quantitative Daten aufbereiten
6. Quantitative Daten auswerten

7. Ausblick

Literatur

Pflichtliteratur

- Baur, N., & Blasius, J. (Hrsg.) (2019). Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung. Springer VS.

Weiterführende Literatur

- Beller, S. (2016). Empirisch forschen lernen. Konzept, Methoden, Fallbeispiele, Tipps. Hogrefe.
- Blanz, M. (2021). Forschungsmethoden und Statistik für die Soziale Arbeit: Grundlagen und Anwendungen. Kohlhammer.
- Hammerschmidt, P., Janßen, C. & Sagebiel, J. (2019). Quantitative Forschung in der Sozialen Arbeit. Beltz Juventa.
- Hug, T., & Poscheschnik, G. (2015). Empirisch forschen. Die Planung und Umsetzung von Projekten im Studium. 2. Auflage, UVK Verlag.
- Porst, R. (2013). Fragebogen. Ein Arbeitsbuch. Springer VS.

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Integrierte Vorlesung
--------------------------------------	---

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 123 h	Präsenzstudium 13,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 13,5 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Der Kurs verbindet die interaktive Präsenzlehre mit einer online unterstützten Selbstlernphase. Während der Präsenzphase werden Studierende gezielt bei der Übung und Vertiefung der vermittelten Inhalte begleitet.

Praxisprojekt VI

Modulcode: DSPRAXP61024

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Aljoscha Jegodtka (Praxisprojekt VI)

Kurse im Modul

- Praxisprojekt VI (DSPRAXP6102401)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Projektarbeit

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- detaillierte Planung des Praxisprojektes
- Reflexion des beruflichen Handelns
- Erprobung von Konzepten und Methoden in der Praxis
- Dokumentation und Auswertung des Projektes

<p>Qualifikationsziele des Moduls</p> <p>Praxisprojekt VI</p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ das im Studium bisher erworbene Wissen auf komplexe praktische Probleme anzuwenden und zu vertiefen. ▪ ein tiefgehendes Verständnis der betrieblichen Arbeitspraxis aufzuweisen. ▪ vielschichtige Probleme aus der Praxis selbstständig mit wissenschaftlichen Methoden bearbeiten zu können. ▪ ausgeprägte kreative und kommunikative Fähigkeiten in Form von Projekt- und Beratungskompetenz entwickelt zu haben. ▪ instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen und daraus Schlussfolgerungen abzuleiten. ▪ die Beziehungen zwischen wissenschaftlichen Erkenntnissen, komplexen Handlungssituationen und der eigenen Person zu reflektieren. ▪ die für die anstehende Bachelorarbeit benötigten grundlegenden wissenschaftlichen Arbeitstechniken sicher zu beherrschen. 	
<p>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</p> <p>alle Module des Semesters</p>	<p>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</p> <p>alle dualen Bachelorprogramme</p>

Praxisprojekt VI

Kurscode: DSPRAXP6102401

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen der Praxisprojekte V und VI bearbeiten die Studierenden eine praxisrelevante Fragestellung mit Unternehmensbezug unter Einleitung einer/s Lehrenden. Das Thema weist einen gehobenen Schwierigkeitsgrad auf. Sie recherchieren eigenständig Literatur, arbeiten den durch Literatur dokumentierten Stand der Wissenschaft hinsichtlich des gewählten Themas heraus und leisten einen Beitrag zur Anwendung und/oder Weiterentwicklung des Themas. Die Studierenden erfassen ihre Lösungen und Empfehlungen in einem vorbereitenden Exposé (Praxisprojekt V) und einer darauf aufbauenden schriftlichen Projektarbeit (Praxisprojekt VI).

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das im Studium bisher erworbene Wissen auf komplexe praktische Probleme anzuwenden und zu vertiefen.
- ein tiefgehendes Verständnis der betrieblichen Arbeitspraxis aufzuweisen.
- vielschichtige Probleme aus der Praxis selbstständig mit wissenschaftlichen Methoden bearbeiten zu können.
- ausgeprägte kreative und kommunikative Fähigkeiten in Form von Projekt- und Beratungskompetenz entwickelt zu haben.
- instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen und daraus Schlussfolgerungen abzuleiten.
- die Beziehungen zwischen wissenschaftlichen Erkenntnissen, komplexen Handlungssituationen und der eigenen Person zu reflektieren.
- die für die anstehende Bachelorarbeit benötigten grundlegenden wissenschaftlichen Arbeitstechniken sicher zu beherrschen.

Kursinhalt

- Im Praxisprojekt V und VI bearbeiten die Studierenden eine studiengangsspezifische Themenstellung mit gehobenem Schwierigkeitsgrad, die selbst gewählt und mit der/dem zuständigen Betreuer:in besprochen wird. Die Bearbeitung der einheitlichen Themenstellung gliedert sich in zwei Phasen: Um die gewünschte wissenschaftliche Vertiefung zu gewährleisten, wird im Praxisprojekt V ein vorbereitendes Exposé erstellt, auf dessen Grundlage nach Rücksprache mit der/m betreuenden Lehrenden im Praxisprojekt VI die Projektarbeit angefertigt wird.

- Gegenstand ist eine praktische Fragestellung, idealerweise aus dem Praxisbetrieb der/des jeweiligen Studierenden. Das Thema entstammt idealerweise bereits dem für die Bachelorarbeit vorgesehenen Themengebiet und wird von der/dem Studierenden vorgeschlagen und mit der/dem betreuenden Lehrenden vorab besprochen.

Literatur

Pflichtliteratur

- Karmasin, M. & Ribing, R. (2019). Die Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten: Ein Leitfaden für Facharbeit/VWA, Seminararbeiten, Bachelor-, Master-, Magister- und Diplomarbeiten sowie Dissertationen (10. Auflage), UTB.

Weiterführende Literatur

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Praxisprojekt
--------------------------------------	---------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Projektarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium/ Tutorielle Betreuung	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
0 h	0 h	0 h	0 h	150 h	150 h

Lehrmethoden

Aktuelle Themen der Kindheitspädagogik

Modulcode: DSATK0426

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Margarete Jooß-Weinbach (Aktuelle Themen der Kindheitspädagogik)

Kurse im Modul

- Aktuelle Themen der Kindheitspädagogik (DSATK042601)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Referat, 15 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Aktuelle Themen im gewählten Vertiefungsgebiet
- Überblick über relevante aktuelle Fachliteratur im Vertiefungsgebiet
- Theorie- und Forschungslücken
- Aktuelle fachliche Herausforderungen für die Praxis
- Theoretische Diskussionen und handlungsmethodische Schlussfolgerungen

Qualifikationsziele des Moduls**Aktuelle Themen der Kindheitspädagogik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- aktuelle gesellschaftliche, politische und fachliche Themen zu kennen, die das gewählte Vertiefungsgebiet theoretisch wie praktisch betreffen.
- einen Überblick über die aktuelle Fachliteratur in ihrem Vertiefungsgebiet zu haben.
- Theorie- und Forschungslücken zu erkennen und einen kritisch-konstruktiven Umgang damit in ihrem Vertiefungsgebiet zu pflegen.
- sich in aktuellen Fachdebatten fachlich fundiert zu positionieren und Erkenntnisse für ihr Handeln abzuleiten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Pädagogik

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Aktuelle Themen der Kindheitspädagogik

Kurscode: DSATK042601

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs soll die Studierenden auf den aktuellen Wissensstand in ihrem Vertiefungsgebiet bringen. Im Mittelpunkt stehen aktuelle gesellschaftliche und politische Entwicklungen (zum Beispiel Gesetzesänderungen) mit Bezug zum Vertiefungsgebiet sowie aktuelle fachliche Entwicklungen in der Sozialen Arbeit (z.B. aktuelle Theoriediskussionen) allgemein und im Vertiefungsgebiet (z.B. veränderte Rahmenbedingungen, neu methodische Ansätze etc.). Der Kurs bietet Möglichkeiten zur Diskussion über aktuelle Themen sowohl in theoretischer als auch in praktischer Hinsicht.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- aktuelle gesellschaftliche, politische und fachliche Themen zu kennen, die das gewählte Vertiefungsgebiet theoretisch wie praktisch betreffen.
- einen Überblick über die aktuelle Fachliteratur in ihrem Vertiefungsgebiet zu haben.
- Theorie- und Forschungslücken zu erkennen und einen kritisch-konstruktiven Umgang damit in ihrem Vertiefungsgebiet zu pflegen.
- sich in aktuellen Fachdebatten fachlich fundiert zu positionieren und Erkenntnisse für ihr Handeln abzuleiten.

Kursinhalt

1. Aktuelle Themen im gewählten Vertiefungsgebiet
2. Überblick über relevante aktuelle Fachliteratur im Vertiefungsgebiet
3. Theorie- und Forschungslücken
4. Aktuelle fachliche Herausforderungen für die Praxis
5. Theoretische Diskussionen und handlungsmethodische Schlussfolgerungen

Literatur**Pflichtliteratur**

- Aktuelle Literatur wird von der/dem Lehrenden im Kurs kommuniziert.

Weiterführende Literatur

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Seminar
--------------------------------------	---------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Referat, 15 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 123 h	Präsenzstudium 13,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 13,5 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Seminar mit integrierten (Gruppen-)Arbeiten, Diskussionen und Übungen. Es werden fachliche und methodische Grundlagenkompetenzen vertieft und fortgeschrittene Kompetenzen erworben.

Methodenkompetenzen der Kindheitspädagogik

Modulcode: DSMK0424

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Margarete Jooß-Weinbach (Methodenkompetenzen der Kindheitspädagogik)

Kurse im Modul

- Methodenkompetenzen der Kindheitspädagogik (DSMK042401)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Fallstudie

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Elternarbeit als Bildungs- und Erziehungspartnerschaften
- Gesprächsführung
- Übergänge - Netzwerkarbeit
- Kinderrechte
- Demokratie und Partizipation
- Vielfalt und Inklusion

Qualifikationsziele des Moduls**Methodenkompetenzen der Kindheitspädagogik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die methodischen Herausforderungen in der pädagogischen Praxis zu benennen.
- die Arbeit mit Eltern als Herausforderung der pädagogischen Praxis zu verstehen.
- Gespräche mit Eltern mittels Techniken der Gesprächsführung zu gestalten.
- Übergänge als wichtige Aspekte der pädagogischen Praxis zu bearbeiten.
- Erziehungsprozesse im Dialog anbahnen, realisieren und reflektieren.
- Kinderrechte und Demokratie als wichtige Grundlagen pädagogischer Institutionen darzustellen und sie in ihrer Umsetzung zu beurteilen.
- Bildungsangebote planen, umsetzen und evaluieren.
- Vielfalt und Inklusion als Querschnittsthemen und Auftrag pädagogischer Praxis wahrzunehmen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Methodenkompetenzen der Kindheitspädagogik

Kurscode: DSMK042401

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Pädagogische Fachkräfte haben zwei methodische Herausforderungskomplexe zu bewältigen. Einerseits müssen sie Bildungssituationen für Kinder gestalten und andererseits müssen sie unterstützende Rahmenbedingungen schaffen. Zum Beispiel müssen Eltern in Form von Bildungs- und Erziehungspartnerschaften eingebunden werden und die Vielfalt der Kinder muss inklusiv Berücksichtigung finden. Diese vielfältigen Herausforderungen sowie die jeweiligen Gestaltungsmöglichkeiten lernen die Studierenden in diesem Kurs kennen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die methodischen Herausforderungen in der pädagogischen Praxis zu benennen.
- die Arbeit mit Eltern als Herausforderung der pädagogischen Praxis zu verstehen.
- Gespräche mit Eltern mittels Techniken der Gesprächsführung zu gestalten.
- Übergänge als wichtige Aspekte der pädagogischen Praxis zu bearbeiten.
- Erziehungsprozesse im Dialog anbahnen, realisieren und reflektieren.
- Kinderrechte und Demokratie als wichtige Grundlagen pädagogischer Institutionen darzustellen und sie in ihrer Umsetzung zu beurteilen.
- Bildungsangebote planen, umsetzen und evaluieren.
- Vielfalt und Inklusion als Querschnittsthemen und Auftrag pädagogischer Praxis wahrzunehmen.

Kursinhalt

1. Elternarbeit als Bildungs- und Erziehungspartnerschaft
2. Gesprächsführung
3. Übergänge und Vernetzung
4. Erziehungsprozesse
5. Bildungsprozesse
6. Der Kinderrechtsansatz

7. Partizipation und Demokratie
8. Vielfalt und Inklusion

Literatur

Pflichtliteratur

- Aktuelle Literatur wird von der/dem Lehrenden im Kurs kommuniziert

Weiterführende Literatur

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Praxisseminar
--------------------------------------	---------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 123 h	Präsenzstudium 13,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 13,5 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Seminar mit integrierten (Gruppen-)Arbeiten, Diskussionen und Übungen. Praxisseminare schulen die Nutzung und den Transfer von vorhandenem Wissen, den Praxisbezug und dienen dem Erwerb bzw. der Festigung von Methoden- und Sozialkompetenzen.

Aktuelle Themen der Kinder- und Jugendhilfe

Modulcode: DSATKJ0426

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Nicole Ermel (Aktuelle Themen der Kinder- und Jugendhilfe)

Kurse im Modul

- Aktuelle Themen der Kinder- und Jugendhilfe (DSATKJ042601)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Referat

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Aktuelle Themen im gewählten Vertiefungsgebiet
- Überblick über relevante aktuelle Fachliteratur im Vertiefungsgebiet
- Theorie- und Forschungslücken
- Aktuelle fachliche Herausforderungen für die Praxis
- Theoretische Diskussionen und handlungsmethodische Schlussfolgerungen

Qualifikationsziele des Moduls**Aktuelle Themen der Kinder- und Jugendhilfe**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- aktuelle gesellschaftliche, politische und fachliche Themen zu kennen, die das gewählte Vertiefungsgebiet theoretisch wie praktisch betreffen.
- einen Überblick über die aktuelle Fachliteratur in ihrem Vertiefungsgebiet zu haben.
- Theorie- und Forschungslücken zu erkennen und einen kritisch-konstruktiven Umgang damit in ihrem Vertiefungsgebiet zu pflegen.
- sich in aktuellen Fachdebatten fachlich fundiert zu positionieren und Erkenntnisse für ihr Handeln abzuleiten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Aktuelle Themen der Kinder- und Jugendhilfe

Kurscode: DSATKJ042601

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	15	5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs soll die Studierenden auf den aktuellen Wissensstand in ihrem Vertiefungsgebiet bringen. Im Mittelpunkt stehen aktuelle gesellschaftliche und politische Entwicklungen (zum Beispiel Gesetzesänderungen) mit Bezug zum Vertiefungsgebiet sowie aktuelle fachliche Entwicklungen in der Sozialen Arbeit (z.B. aktuelle Theoriediskussionen) allgemein und im Vertiefungsgebiet (z.B. veränderte Rahmenbedingungen, neu methodische Ansätze etc.). Der Kurs bietet Möglichkeiten zur Diskussion über aktuelle Themen sowohl in theoretischer als auch in praktischer Hinsicht.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- aktuelle gesellschaftliche, politische und fachliche Themen zu kennen, die das gewählte Vertiefungsgebiet theoretisch wie praktisch betreffen.
- einen Überblick über die aktuelle Fachliteratur in ihrem Vertiefungsgebiet zu haben.
- Theorie- und Forschungslücken zu erkennen und einen kritisch-konstruktiven Umgang damit in ihrem Vertiefungsgebiet zu pflegen.
- sich in aktuellen Fachdebatten fachlich fundiert zu positionieren und Erkenntnisse für ihr Handeln abzuleiten.

Kursinhalt

1. Aktuelle Themen im gewählten Vertiefungsgebiet
2. Überblick über relevante aktuelle Fachliteratur im Vertiefungsgebiet
3. Theorie- und Forschungslücken
4. Aktuelle fachliche Herausforderungen für die Praxis
5. Theoretische Diskussionen und handlungsmethodische Schlussfolgerungen

Literatur**Pflichtliteratur**

- wird von der/dem Lehrenden kommuniziert.

Weiterführende Literatur

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Seminar
--------------------------------------	---------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Referat

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 123 h	Präsenzstudium 13,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 13,5 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Seminar mit integrierten (Gruppen-)Arbeiten, Diskussionen und Übungen. Es werden fachliche und methodische Grundlagenkompetenzen vertieft und fortgeschrittene Kompetenzen erworben.

Methodenkompetenzen der Kinder- und Jugendhilfe

Modulcode: DSMKJ0426

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Veronika Verbeek (Methodenkompetenzen der Kinder- und Jugendhilfe)

Kurse im Modul

- Methodenkompetenzen der Kinder- und Jugendhilfe (DSMKJ042601)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Referat

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Methoden der Sozialen Arbeit im Rahmen der Kinder- und Jugendhilfe
- Kooperative Hilfebeziehungen mit Kindern und Jugendlichen
- Methodische Standards im Bereich der Kinder- und Jugendhilfe
- Methodische Ansätze, hilfreiche Prinzipien und bewährte methodische Vorgehensweisen
- Reflexion des eigenen methodischen Vorgehens in der Praxis

Qualifikationsziele des Moduls**Methodenkompetenzen der Kinder- und Jugendhilfe**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Methoden Sozialer Arbeit im Rahmen der Kinder- und Jugendhilfe differenziert zu überblicken.
- Voraussetzungen für das Gelingen kooperativer Hilfebeziehungen mit Kindern und Jugendlichen einzuschätzen.
- methodische Standards im Bereich der Kinder- und Jugendhilfe zu kennen.
- methodische Ansätze, hilfreiche Prinzipien und bewährte methodische Vorgehensweisen in der Kinder- und Jugendhilfe in ihrer Handlungsplanung zu berücksichtigen.
- ihr eigenes methodisches Vorgehen in der Praxis umfassend und kritisch zu reflektieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Methodenkompetenzen der Kinder- und Jugendhilfe

Kurscode: DSMKJ042601

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs vertieft die Kenntnisse in den Methoden Sozialer Arbeit im Rahmen der Kinder- und Jugendhilfe. Im Mittelpunkt steht die Erweiterung der Kompetenz, mit Kindern und Jugendlichen kooperative Hilfebeziehungen einzugehen. Die Studierenden befassen sich vertieft mit den methodischen Standards im Bereich der Kinder- und Jugendhilfe und erweitern ihre Kenntnis über methodische Ansätze, hilfreiche Prinzipien und bewährte methodische Vorgehensweisen. Methoden des Fallverstehens und der sozialen Diagnostik sowie die Vertrautheit mit klinischen Diagnosen werden zielgruppenspezifisch ergänzt und kritisch diskutiert. Die inhaltliche Ausrichtung des Kurses orientiert sich stark an den Interessen der Studierenden in ihren jeweiligen Einrichtungen und Handlungsfeldern.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Methoden Sozialer Arbeit im Rahmen der Kinder- und Jugendhilfe differenziert zu überblicken.
- Voraussetzungen für das Gelingen kooperativer Hilfebeziehungen mit Kindern und Jugendlichen einzuschätzen.
- methodische Standards im Bereich der Kinder- und Jugendhilfe zu kennen.
- methodische Ansätze, hilfreiche Prinzipien und bewährte methodische Vorgehensweisen in der Kinder- und Jugendhilfe in ihrer Handlungsplanung zu berücksichtigen.
- ihr eigenes methodisches Vorgehen in der Praxis umfassend und kritisch zu reflektieren.

Kursinhalt

1. Methoden der Sozialen Arbeit im Rahmen der Kinder- und Jugendhilfe
2. Kooperative Hilfebeziehungen mit Kindern und Jugendlichen
3. Methodische Standards im Bereich der Kinder- und Jugendhilfe
4. Methodische Ansätze, hilfreiche Prinzipien und bewährte methodische Vorgehensweisen
5. Reflexion des eigenen methodischen Vorgehens in der Praxis

Literatur
Pflichtliteratur <ul style="list-style-type: none">▪ Aktuelle Literatur wird von der/dem Lehrenden im Kurs kommuniziert
Weiterführende Literatur

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Praxisseminar
--------------------------------------	---------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Referat

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 123 h	Präsenzstudium 13,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 13,5 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Seminar mit integrierten (Gruppen-)Arbeiten, Diskussionen und Übungen. Praxisseminare schulen die Nutzung und den Transfer von vorhandenem Wissen, den Praxisbezug und dienen dem Erwerb bzw. der Festigung von Methoden- und Sozialkompetenzen.

Aktuelle Themen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen

Modulcode: DSATSAE0426

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Astride Velho (Aktuelle Themen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen)

Kurse im Modul

- Aktuelle Themen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen (DSATSAE042601)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Referat, 15 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Aktuelle Themen im gewählten Vertiefungsgebiet
- Überblick über relevante aktuelle Fachliteratur im Vertiefungsgebiet
- Theorie- und Forschungslücken
- Aktuelle fachliche Herausforderungen für die Praxis
- Theoretische Diskussionen und handlungsmethodische Schlussfolgerungen

Qualifikationsziele des Moduls**Aktuelle Themen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- aktuelle gesellschaftliche, politische und fachliche Themen zu kennen, die das gewählte Vertiefungsgebiet theoretisch wie praktisch betreffen.
- einen Überblick über die aktuelle Fachliteratur in ihrem Vertiefungsgebiet zu haben.
- Theorie- und Forschungslücken zu erkennen und einen kritisch-konstruktiven Umgang damit in ihrem Vertiefungsgebiet zu pflegen.
- sich in aktuellen Fachdebatten fachlich fundiert zu positionieren und Erkenntnisse für ihr Handeln abzuleiten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Aktuelle Themen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen

Kurscode: DSATSAE042601

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs soll die Studierenden auf den aktuellen Wissensstand in ihrem Vertiefungsgebiet bringen. Im Mittelpunkt stehen aktuelle gesellschaftliche und politische Entwicklungen (zum Beispiel Gesetzesänderungen) mit Bezug zum Vertiefungsgebiet sowie aktuelle fachliche Entwicklungen in der Sozialen Arbeit (z.B. aktuelle Theoriediskussionen) allgemein und im Vertiefungsgebiet (z.B. veränderte Rahmenbedingungen, neu methodische Ansätze etc.). Soziale Arbeit mit Erwachsenen wird als heterogenes Feld aufgefasst, zu dem neben Sozialberatung und Sozialpsychiatrie unter anderen auch die Suchthilfe, die Altenhilfe, die Behindertenhilfe für Erwachsene sowie Schnittstellen zu den Hilfen zur Erziehung (z.B. Familienhilfe) gehören. Der Kurs bietet Möglichkeiten zur Diskussion über aktuelle Themen sowohl in theoretischer als auch in praktischer Hinsicht.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- aktuelle gesellschaftliche, politische und fachliche Themen zu kennen, die das gewählte Vertiefungsgebiet theoretisch wie praktisch betreffen.
- einen Überblick über die aktuelle Fachliteratur in ihrem Vertiefungsgebiet zu haben.
- Theorie- und Forschungslücken zu erkennen und einen kritisch-konstruktiven Umgang damit in ihrem Vertiefungsgebiet zu pflegen.
- sich in aktuellen Fachdebatten fachlich fundiert zu positionieren und Erkenntnisse für ihr Handeln abzuleiten.

Kursinhalt

1. Aktuelle Themen im gewählten Vertiefungsgebiet
2. Überblick über relevante aktuelle Fachliteratur im Vertiefungsgebiet
3. Theorie- und Forschungslücken
4. Aktuelle fachliche Herausforderungen für die Praxis
5. Theoretische Diskussionen und handlungsmethodische Schlussfolgerungen

Literatur**Pflichtliteratur**

- Aktuelle Literatur wird von der/dem Lehrenden im Kurs kommuniziert.

Weiterführende Literatur

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Seminar
--------------------------------------	---------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Referat, 15 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 123 h	Präsenzstudium 13,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 13,5 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Seminar mit integrierten (Gruppen-)Arbeiten, Diskussionen und Übungen. Es werden fachliche und methodische Grundlagenkompetenzen vertieft und fortgeschrittene Kompetenzen erworben.

Methodenkompetenzen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen

Modulcode: DSMSAE0426

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Ralf Westhofen (Methodenkompetenzen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen)

Kurse im Modul

- Methodenkompetenzen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen (DSMSAE042601)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Referat, 15 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Methoden der Sozialen Arbeit im Rahmen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen
- Kooperative Hilfebeziehungen mit Erwachsenen
- Methodische Standards im Bereich der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen
- Methodische Ansätze, hilfreiche Prinzipien und bewährte methodische Vorgehensweisen
- Reflexion des eigenen methodischen Vorgehens in der Praxis

Qualifikationsziele des Moduls

Methodenkompetenzen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Methoden Sozialer Arbeit im Rahmen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen zu überblicken.
- Voraussetzungen für das Gelingen kooperativer Hilfebeziehungen in der Arbeit mit Erwachsenen einzuschätzen.
- methodische Standards im Bereich der Arbeit mit Erwachsenen zu kennen.
- methodische Ansätze, hilfreiche Prinzipien und bewährte methodische Vorgehensweisen in der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen in ihrer Handlungsplanung zu berücksichtigen.
- ihr eigenes methodisches Vorgehen in der Praxis umfassend und kritisch zu reflektieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Methodenkompetenzen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen

Kurscode: DSMSAE042601

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs vertieft die Kenntnisse in den Methoden Sozialer Arbeit im Rahmen der vielfältigen Handlungsfelder, in denen die sozialen Probleme von Erwachsenen im Mittelpunkt stehen. Im Mittelpunkt steht die Erweiterung der Kompetenz, mit Erwachsenen kooperative Hilfebeziehungen einzugehen. Im Mittelpunkt steht eine Vertiefung in den Methoden der Beratung, der Sozio- und Sozialtherapie sowie des Casemanagements. Methoden des Fallverstehens und der sozialen Diagnostik sowie die Vertrautheit mit klinischen Diagnosen werden zielgruppenspezifisch ergänzt und kritisch diskutiert. Die Studierenden erweitern ihre Kenntnis über methodische Ansätze, hilfreiche Prinzipien und bewährte methodische Vorgehensweisen. Die inhaltliche Ausrichtung des Kurses orientiert sich stark an den Interessen der Studierenden in ihren jeweiligen Einrichtungen und Handlungsfeldern.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Methoden Sozialer Arbeit im Rahmen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen zu überblicken.
- Voraussetzungen für das Gelingen kooperativer Hilfebeziehungen in der Arbeit mit Erwachsenen einzuschätzen.
- methodische Standards im Bereich der Arbeit mit Erwachsenen zu kennen.
- methodische Ansätze, hilfreiche Prinzipien und bewährte methodische Vorgehensweisen in der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen in ihrer Handlungsplanung zu berücksichtigen.
- ihr eigenes methodisches Vorgehen in der Praxis umfassend und kritisch zu reflektieren.

Kursinhalt

1. Methoden der Sozialen Arbeit im Rahmen der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen
2. Kooperative Hilfebeziehungen mit Erwachsenen
3. Methodische Standards im Bereich der Sozialen Arbeit mit Erwachsenen
4. Methodische Ansätze, hilfreiche Prinzipien und bewährte methodische Vorgehensweisen

5. Reflexion des eigenen methodischen Vorgehens in der Praxis

Literatur

Pflichtliteratur

- Aktuelle Literatur wird von der/dem Lehrenden im Kurs kommuniziert

Weiterführende Literatur

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Praxisseminar
--------------------------------------	---------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Referat, 15 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 123 h	Präsenzstudium 13,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 13,5 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Seminar mit integrierten (Gruppen-)Arbeiten, Diskussionen und Übungen. Praxisseminare schulen die Nutzung und den Transfer von vorhandenem Wissen, den Praxisbezug und dienen dem Erwerb bzw. der Festigung von Methoden- und Sozialkompetenzen.

Bildung und Erziehung an ganztägigen Bildungseinrichtungen

Modulcode: DSBEGB0426

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Kira Funke (Bildung und Erziehung an ganztägigen Bildungseinrichtungen)

Kurse im Modul

- Bildung und Erziehung an ganztägigen Bildungseinrichtungen (DSBEGB042601)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Referat, 15 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Organisation und Institution Schule
- Prägende (sozial)pädagogische Konzepte in der Schule
- Junge Menschen in der Schule

Qualifikationsziele des Moduls

Bildung und Erziehung an ganztägigen Bildungseinrichtungen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Handlungsfeld Bildung und Erziehung in der ganztägigen Bildungseinrichtung forschungs-, theorie-, und praxisbezogen konzeptionell einzuordnen und von anderen Handlungsfeldern im Kontext Schule in Beziehung zu setzen.
- (sozial-)pädagogische Methoden und Konzepte im Handlungsfeld der Kooperation von Jugendhilfe und Schule zu beschreiben und deren Stellenwert insbesondere für die Zielgruppe der 6-10-jährigen Kinder zu analysieren.
- rechtliche und politische Entwicklungen im Handlungsfeld zu verstehen und zu reflektieren und auf seine Implikationen hin zu überprüfen.
- ein professionelles Selbstverständnis als sozialpädagogische Fachkraft im Ganztag für sich selbst und im Dialog zu beschreiben.
- ein grundlegendes Verständnis von einem kooperativen, rhythmisierten, inklusiv orientierten Ganztag in gemeinsamer Verantwortung der Systeme Jugendhilfe und Schule zu erläutern.
- die Entwicklungsphase von Kindern im Alter von 6-10 nachzuvollziehen und deren speziellen Bedürfnisse, Entwicklungsschritte und Lernaufgaben zu benennen.
- den Stellenwert eines gemeinsamen Bildungsverständnisses und der Zusammenarbeit im multiprofessionellen Team im Ganztag zu benennen und in Grundzügen zu beschreiben.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

B.A. Soziale Arbeit: Pädagogik, Entwicklung und Sozialisation, Theorien und Konzepte in der Sozialen Arbeit, Methoden der Sozialen Arbeit, Soziale Ungleichheit und Diversität, Schulsozialarbeit/ Soziale Arbeit an Schulen, Schulbegleitung und Inklusionspädagogik, Kooperative Zusammenarbeit von Kinder- und Jugendhilfe und Schulsystem

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

keine

Bildung und Erziehung an ganztägigen Bildungseinrichtungen

Kurscode: DSBEGB042601

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Die ganztägig organisierte Bildung von Kindern und Jugendlichen in Ganztagsgrundschulen, aber auch weiterführenden Schulen, wird bundesweit zu einem immer größeren Handlungsfeld der Sozialen Arbeit, speziell der Kinder- und Jugendhilfe. Mit der geplanten Umsetzung des Rechtsanspruchs auf eine ganztägige Erziehung, Bildung und Betreuung im Grundschulalter bundesweit wird nicht nur der Bedarf an Fachkräften in diesem Handlungsfeld weiter steigen, sondern auch qualitative und konzeptionelle Aspekte rücken in den Vordergrund. Die Frage nach der Qualifikation, den Kompetenzen und der beruflichen Identität als Fachkraft im Ganzttag erfordert damit eine spezifische Befassung mit diesem Arbeitsfeld der Sozialen Arbeit. Das Modul dient dem Zweck, diese notwendigen Kompetenzen und das entsprechende Wissen zu vermitteln sowie eine Reflexion der professionellen Identität des/der Sozialarbeiter*in im Ganzttag anzuregen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Handlungsfeld Bildung und Erziehung in der ganztägigen Bildungseinrichtung forschungs-, theorie-, und praxisbezogen konzeptionell einzuordnen und von anderen Handlungsfeldern im Kontext Schule in Beziehung zu setzen.
- (sozial-)pädagogische Methoden und Konzepte im Handlungsfeld der Kooperation von Jugendhilfe und Schule zu beschreiben und deren Stellenwert insbesondere für die Zielgruppe der 6-10-jährigen Kinder zu analysieren.
- rechtliche und politische Entwicklungen im Handlungsfeld zu verstehen und zu reflektieren und auf seine Implikationen hin zu überprüfen.
- ein professionelles Selbstverständnis als sozialpädagogische Fachkraft im Ganzttag für sich selbst und im Dialog zu beschreiben.
- ein grundlegendes Verständnis von einem kooperativen, rhythmisierten, inklusiv orientierten Ganzttag in gemeinsamer Verantwortung der Systeme Jugendhilfe und Schule zu erläutern.
- die Entwicklungsphase von Kindern im Alter von 6-10 nachzuvollziehen und deren speziellen Bedürfnisse, Entwicklungsschritte und Lernaufgaben zu benennen.
- den Stellenwert eines gemeinsamen Bildungsverständnisses und der Zusammenarbeit im multiprofessionellen Team im Ganzttag zu benennen und in Grundzügen zu beschreiben.

Kursinhalt

1. Struktur-, Prozess- und Konzeptwissen Ganztage wie
 - 1.1 Sozialraumorientierung: Öffnung von Schule und Öffnung zur Schule, Grundlagen zur Zusammenarbeit mit außerschulischen Partnern und sozialen Dienstleistern sowie Angeboten der Kinder- und Jugendhilfe;
 - 1.2 Ziele, finanzielle und rechtliche Grundlagen von Ganztagschulen und Ganztagsangeboten; kommunale Selbstverwaltung, Strukturen und Organisationsformen freier Träger, regionale Bildungsnetzwerke und Bildungslandschaften, örtliche und überörtliche Qualitätsentwicklungs- und Steuerungsprozesse
 - 1.3 Grundlagen des Schul- und Jugendhilferechts; Sicherheit, Aufsicht und Arbeitsschutz
 - 1.4 Gestaltung von rhythmisierten Abläufen über den ganzen Tag
 - 1.5 Entwicklung von Lernkulturen im Hinblick auf die Verknüpfung von Unterricht und Ganztagsangeboten
 - 1.6 Konzeptentwicklung und Kooperation im Ganztage im multiprofessionellen Team
 - 1.7 gemeinsames Bildungsverständnis im Ganztage
 - 1.8 Organisations- und Teamentwicklung im Ganztage
 - 1.9 Kommunikation und Kooperation in der Schule, zwischen Jugendhilfe und Schule, im Sozialraum
 - 1.10 Verfahren der Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung
2. Methodenkompetenz im Ganztage wie
 - 2.1 Grundlagenwissen zu Erziehung und Bildung im Ganztage
 - 2.2 Elternarbeit, Konfliktbearbeitung und Gesprächsführung;
 - 2.3 Partizipation von Eltern und Kindern
 - 2.4 Kinderschutz
 - 2.5 Freizeitpädagogik, Medien- und kulturelle Bildung (Kunst, Theater, Werken, ...), genderbezogene/geschlechtsspezifische Ansätze, interkulturelles Lernen
 - 2.6 Persönlichkeitsbildung, Stärkung von Selbst- und Sozialkompetenzen
 - 2.7 Bewegungsangebote, Spiel und Sport
 - 2.8 Bildung für nachhaltige Entwicklung, Umwelt und Ökologie
 - 2.9 Gesundheitsförderung Erziehung und gesunde Ernährung
 - 2.10 Wissenserwerb unterstützen, konstruktiv-dialogisches gemeinsames Lernen, Lehrplanbezüge
 - 2.11 Besondere Berücksichtigung und Förderung von benachteiligten und beeinträchtigten Schüler*innen
 - 2.12 Begabtenförderung
 - 2.13 Inhalte und Verfahren individueller Förderung; Sprachförderung; entwicklungs- und lernpsychologische Grundlagen
 - 2.14

- 2.15 Gestaltung von Lernräumen und Schulgeländegestaltung; Raum-Zeit-Nutzungskonzepte für Flächen
- 3. Wissen über die Zielgruppe und deren Bedürfnisse wie
 - 3.1 Übergänge KiTa – Grundschule – weiterführende Schule
 - 3.2 Arbeit in heterogenen bzw. diversen Gruppen
 - 3.3 Lebenswelt und Entwicklung von Kindern und Jugendlichen, insbes. von Kindern im Alter von 6-10 Jahren
 - 3.4 Berücksichtigung von besonderen Förder-, Bildungs- und Erziehungsbedarfen
 - 3.5 Einblick in Verfahren zur Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs
- 4. Professionelle Identität als (sozial)pädagogische Fachkraft im Ganzttag

Literatur**Pflichtliteratur**

- Walther, B.; Nentwig-Gesemann, I.; Fried, F. (2021): Ganzttag aus der Perspektive von Kindern im Grundschulalter. Eine Rekonstruktion von Qualitätsbereichen und –dimensionen. Verlag Bertelsmann Stiftung
- Enderlein, Oggi (2015): Schule ist meine Welt. Ganzttagsschule aus Sicht der Kinder. (Themenheft 08; Deutsche Kinder- und Jugendstiftung)
- Enderlein, Oggi (11. Auflage 2018): Große Kinder. Die aufregenden Jahre zwischen 7 und 13. (dtv)
- Deinet, Ulrich; Gumz, Heike; Muscutt, Christina; Thomas, Sophie (2018): Offene Ganzttagsschule – Schule als Lebensort aus Sicht der Kinder (Verlag Barbara Budrich)
- Bollweg, Petra; Buchna, Jennifer; Coelen, Thomas; Otto, Hans-Uwe (Hg.) (2. Auflage 2020): Handbuch Ganztagsbildung
- Land NRW: Bildungsgrundsätze für Kinder von 0-10 Jahren (Neuaufgabe 2018); Herder Verlag
- Rahm, Sibylle; Rabenstein, Kerstin; Newrowski, Christian (2015): Basiswissen Ganzttagsschule. Konzepte, Erwartungen, Perspektiven (Beltz)
- Gunther Graßhoff (Hg.), Markus Sauerwein(Hg.), Rechtsanspruch auf Ganzttag (2021), Beltz
- Gabriele Haug-Schnabel, Joachim Bensel (2017): Grundlagen der Entwicklungspsychologie: Die ersten 10 Lebensjahre, Herder

Weiterführende Literatur

- Arbeitsgemeinschaft für Kinder- und Jugendhilfe (AGJ) (2019): Kind- und jugendgerechte Ganztagsbildung. Positionspapier, <https://www.agj.de/fileadmin/files/positionen/2019/Ganztagsbildung.pdf>
- Arbeitsgemeinschaft für Kinder- und Jugendhilfe (AGJ) (2020): Forum Jugendhilfe 01/2020. Im Fokus - Ganzttag
- Bundesjugendkuratorium (2020): Für einen Rechtsanspruch auf Ganztagsbetreuung für Kinder im Grundschulalter. Kinderrechte stärken. Bildungsqualität für alle gestalten. Stellungnahme , https://www.bundesjugendkuratorium.de/assets/pdf/press/BJK_2020_Rechtsanspruch%20Ganztagsbetreuung.pdf

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Praxisseminar
--------------------------------------	---------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Referat, 15 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 123 h	Präsenzstudium 13,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 13,5 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Seminar mit integrierten (Gruppen-)Arbeiten, Diskussionen und Übungen. Praxisseminare schulen die Nutzung und den Transfer von vorhandenem Wissen, den Praxisbezug und dienen dem Erwerb bzw. der Festigung von Methoden- und Sozialkompetenzen.

Schulbegleitung und Inklusionspädagogik

Modulcode: DSSI0426

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Marketa Bacakova (Schulbegleitung und Inklusionspädagogik)

Kurse im Modul

- Schulbegleitung und Inklusionspädagogik (DSSI042601)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Referat, 15 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Sozialgeschichtliche Entwicklung des Inklusionsansatzes
- Begriffsdefinitionen (Inklusion, Partizipation, Empowerment, Diversität, Heterogenität)
- Rechtliche Grundlagen der Inklusion und des Rechts auf inklusive Bildung
- Inklusions- und Exklusionsprozesse in der Schule
- Inklusive Arbeitsweisen und Handlungsmöglichkeiten im schulischen Kontext
- Schulbegleitung als Leistung zur Teilhabe an Bildung
- Schulbegleitung als Leistung der medizinischen Rehabilitation durch die Krankenkasse
- Schulbegleitung als Leistung der Sozialen Arbeit
- Verfahrensabläufe, Hilfeplanungen und Entscheidungsfristen
- Indikationen zur Inanspruchnahme einer Schulbegleitung, Aufgabengebiete der Schulbegleitung
- Umgang mit dem Spannungsfeld zwischen Schule, Gesundheits- und Sozialsystem sowie Familie
- Kennenlernen einschlägiger Kommunikationsmethoden, insb. Techniken der Beziehungsgestaltung, Mediation und Deeskalation

Qualifikationsziele des Moduls**Schulbegleitung und Inklusionspädagogik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Inklusionsbegriff zu fassen und kritisch reflektieren und diskutieren.
- den Inklusionsansatz in Beziehung zu relevanten anderen Konzepten der Sozialen Arbeit zu setzen.
- die rechtliche Situation im Bereich der schulischen Inklusion zu beschreiben und kritisch reflektieren.
- Inklusions- und Exklusionsprozesse im Schulsystem zu verstehen.
- Arbeitsweisen, Handlungsmöglichkeiten und Prinzipien im Kontext der inklusiven Pädagogik kennenzulernen und zu reflektieren.
- den Begriff „Teilhabe“ in den schulischen Kontext einzuordnen und rechtliche Rahmenbedingungen laut SGB VIII inkl. seiner Länderausführungen, BTHG, UN-Behindertenrechtskonvention und Antidiskriminierungsgesetz zu beschreiben.
- die Aufgaben, Funktionen und Rolle eines Schulbegleiters/einer Schulbegleiter*in zu erfassen.
- die wichtigsten Indikationen zur Inanspruchnahme einer Schulbegleitung zu kennen.
- sich mit dem „Rollenprekariat“ der Schulbegleiter*in auseinanderzusetzen.

<p>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</p> <p>B.A. Soziale Arbeit: Pädagogik, Entwicklung und Sozialisation, Theorien und Konzepte in der Sozialen Arbeit, Methoden der Sozialen Arbeit, Soziale Ungleichheit und Diversität, Schulsozialarbeit/Soziale Arbeit an Schulen, Bildung und Erziehung in der ganztägigen Bildungseinrichtung, Kooperative Zusammenarbeit von Kinder- und Jugendhilfe und Schulsystem</p>	<p>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</p> <p>keine</p>
---	---

Schulbegleitung und Inklusionspädagogik

Kurscode: DSSI042601

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Mittelpunkt des Moduls steht das Recht auf inklusive Bildung und Teilhabe am gesellschaftlichen Leben, seine Umsetzung in nationales Recht und die praktische Anwendung im schulischen Kontext. Inklusion wird hier verstanden als Ziel, Prozess und Haltung aller an der Schulgemeinschaft Beteiligten. Inklusionspädagogik ist daher ein Paradigma, das für die Erziehung und Bildung im Ganzttag insgesamt Relevanz zeigt, und in der Schulbegleitung eine mögliche praktische Umsetzung findet. Die Studierenden sollen über die Rolle und Funktion eines*einer Schulbegleiter*in informiert und befähigt werden, als Schulbegleiter*in wirken zu können, aber auch, Schulbegleiter*innen anleiten zu können. Dies bedarf der Auseinandersetzung mit dem Arbeitsfeld „Schule“ und allen beteiligten Akteur*innen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Inklusionsbegriff zu fassen und kritisch reflektieren und diskutieren.
- den Inklusionsansatz in Beziehung zu relevanten anderen Konzepten der Sozialen Arbeit zu setzen.
- die rechtliche Situation im Bereich der schulischen Inklusion zu beschreiben und kritisch reflektieren.
- Inklusions- und Exklusionsprozesse im Schulsystem zu verstehen.
- Arbeitsweisen, Handlungsmöglichkeiten und Prinzipien im Kontext der inklusiven Pädagogik kennenzulernen und zu reflektieren.
- den Begriff „Teilhabe“ in den schulischen Kontext einzuordnen und rechtliche Rahmenbedingungen laut SGB VIII inkl. seiner Länderausführungen, BTHG, UN-Behindertenrechtskonvention und Antidiskriminierungsgesetz zu beschreiben.
- die Aufgaben, Funktionen und Rolle eines Schulbegleiters/einer Schulbegleiter*in zu erfassen.
- die wichtigsten Indikationen zur Inanspruchnahme einer Schulbegleitung zu kennen.
- sich mit dem „Rollenprekariat“ der Schulbegleiter*in auseinanderzusetzen.

Kursinhalt

1. Grundlagen der inklusiven Pädagogik
 - 1.1 Begriff und Entwicklung des Inklusionsansatzes
 - 1.2 Begriffliches Umfeld: Teilhabe, Empowerment, Partizipation

- 1.3 Rechtliche Grundlagen: das Recht auf inklusive Bildung und das Recht auf Teilhabe (Völkerrecht und nationales Recht: UN-Behindertenrechtskonvention, Bundesteilhabegesetz (BTHG), Kinder- und Jugendstärkungsgesetz (SGB VIII) und die länderspezifischen Ausführungsgesetze, Antidiskriminierungsgesetz)
- 1.4 Die Schule als Akteur im Sozialraum: Anschluss an kommunale Inklusion
2. Inklusions- und Exklusionsprozesse in der Schule
 - 2.1 Diversität in der Schule – Inklusives Lernen im Ganzttag
 - 2.2 Exklusionsdynamiken im Schulsystem
 - 2.3 Antidiskriminierungspädagogik
3. Inklusive Arbeitsweisen im Kontext der Schulbegleitung (z.B. Index für Inklusion)
 - 3.1 Makroebene: Inklusive Kulturen
 - 3.2 Mesoebene: Inklusive Strukturen
 - 3.3 Mikroebene: Inklusive Praktiken
4. Psychische, körperliche, geistige und Verhaltensbesonderheiten, die zur Inanspruchnahme einer Schulbegleitung führen können
5. Schulbegleitung im Unterricht und außerhalb des Unterrichts: Aufgabenfeld, Aufsichtspflicht, Weisungsbefugnis, Kooperationen
6. Professionalisierung-Professionalität-Professionalisierungsgefälle, Zusammenarbeit im multiprofessionellen Team

Literatur

Pflichtliteratur

- Biewer, G. (2017). Grundlagen der Heilpädagogik und der Inklusiven Pädagogik (3. Auflage). UTB.
- Booth, T.; Ainscow, M. (2019): Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung (Beltz)
- Ditschler, K. (2019). BTHG: Die Schulbegleitung 2020-alles zur Teilhabe an Bildung im SGB IX und zur Leistungsgruppe Schulbegleitung, mit Schritten des Rehabilitationsplanverfahrens. Ditschler Verlag.
- Laubner, M.; Lindmeier, B.; Lübeck, A. (Hrsg.) (2019). Schulbegleitung in der inklusiven Schule: Grundlagen und Praxis. Beltz.
- Lübeck, A. (2019). Schulbegleitung im Rollenprekariat. Springer
- Luder, R., Kunz, A. & Müller Bösch, C. (Hrsg.) (2019). Inklusive Pädagogik und Didaktik. Hep Verlag.
- Pretis, M. (2020). Teilhabeziele planen, formulieren und überprüfen: ICF leicht gemacht. Ernst Reinhardt Verlag.
- Remschmidt, H.; Schmidt, M.; Poustka, F. (Hrsg.) (2017). Multiaxiales Klassifikationsschema für psychische Störungen des Kindes- und Jugendalters nach ICD-10. Hogrefe.
- Sturm, T. & Wagner-Willi, M. (Hrsg.) (2018). Handbuch schulische Inklusion. UTB.
- Wagner, P. (Hrsg.) (2017). Handbuch Inklusion: Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung (4. Auflage). Herder.

Weiterführende Literatur

- Montag Stiftung für Jugend und Gesellschaft/Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge e.V. (2018): Inklusion ist machbar! Berlin (Verlag des Deutschen Vereins)
- Montag Stiftung für Jugend und Gesellschaft/Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge e.V. (2015): Inklusion auf dem Weg (Berlin) Verlag des Deutschen Vereins
- Bundesjugendkuratorium (2012): Inklusion: Eine Herausforderung auch für die Kinder- und Jugendhilfe. Stellungnahme
- Heimlich, U.; Kiel, E. (2019): Studienbuch Inklusion. Utb
- Kuhlmann, C.; Mogge-Grotjahn, H.; Balz, H.-J. (2018): Soziale Inklusion. Theorien, Methoden, Kontroversen (Kohlhammer)
- Müller, K.; Gringelaier, S. (2018) (Hg.): Kontroverse Inklusion. Beltz/Juventa
- Reich, Kersten (2012): Inklusion und Bildungsgerechtigkeit. Beltz

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Praxisseminar
--------------------------------------	---------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Referat, 15 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 123 h	Präsenzstudium 13,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 13,5 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Seminar mit integrierten (Gruppen-)Arbeiten, Diskussionen und Übungen. Praxisseminare schulen die Nutzung und den Transfer von vorhandenem Wissen, den Praxisbezug und dienen dem Erwerb bzw. der Festigung von Methoden- und Sozialkompetenzen.

7. Semester

Methoden der Sozialen Arbeit III: Gemeinwesenarbeit und Sozialraumorientierung

Modulcode: DSMSAGS1025

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	ECTS	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Andrea Warnke (Methoden der Sozialen Arbeit III: Gemeinwesenarbeit und Sozialraumorientierung)

Kurse im Modul

- Methoden der Sozialen Arbeit III: Gemeinwesenarbeit und Sozialraumorientierung (DSMSAGS102501)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Workbook

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Geschichte der Gemeinwesenarbeit
- Konzepte der Gemeinwesenarbeit
- Sozialraumorientierung und Quartiersarbeit
- Schnittstellen mit der Jugendhilfe-, Sozial- und Kommunalplanung
- Gemeinwesenarbeit in verschiedenen Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit (Gemeindepsychiatrie, Nachbarschaftshilfe, Frühe Hilfen, sozialraumorientierte Jugendarbeit)
- Spezielle Methoden in der Gemeinwesenarbeit
- Methodenintegrative Vorgehensweisen (Einzelne, Familien, Gruppen, Gemeinwesen)

Qualifikationsziele des Moduls**Methoden der Sozialen Arbeit III: Gemeinwesenarbeit und Sozialraumorientierung**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Gemeinwesenarbeit als methodischen Zugang der Sozialen Arbeit historisch und konzeptionell einzuordnen.
- Zusammenhänge zwischen Gemeinwesenarbeit und Sozialraumorientierung zu verstehen.
- Sozialraumorientierung als übergreifendes Prinzip (von der Einzel(fall)hilfe bis zur Gemeinwesenarbeit) in der Praxis zu berücksichtigen.
- Handlungsfelder, Ansätze und Methoden der Gemeinwesenarbeit zu erörtern.
- ausgewählte Planungsmethoden der Gemeinwesenarbeit anzuwenden.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Methoden der Sozialen Arbeit III: Gemeinwesenarbeit und Sozialraumorientierung

Kurscode: DSMSAGS102501

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen der historisch gewachsenen Unterscheidung der drei „großen Methoden“ der Sozialen Arbeit ist der Kurs am Konzept der Sozialen Arbeit mit Gruppen / sozialen Gruppenarbeit / Gruppenpädagogik orientiert.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Gemeinwesenarbeit als methodischen Zugang der Sozialen Arbeit historisch und konzeptionell einzuordnen.
- Zusammenhänge zwischen Gemeinwesenarbeit und Sozialraumorientierung zu verstehen.
- Sozialraumorientierung als übergreifendes Prinzip (von der Einzel(fall)hilfe bis zur Gemeinwesenarbeit) in der Praxis zu berücksichtigen.
- Handlungsfelder, Ansätze und Methoden der Gemeinwesenarbeit zu erörtern.
- ausgewählte Planungsmethoden der Gemeinwesenarbeit anzuwenden.

Kursinhalt

1. Geschichte der Gemeinwesenarbeit
2. Konzepte der Gemeinwesenarbeit
3. Sozialraumorientierung und Quartiersarbeit
4. Schnittstellen mit der Jugendhilfe-, Sozial- und Kommunalplanung
5. Gemeinwesenarbeit in verschiedenen Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit (Gemeindepsychiatrie, Nachbarschaftshilfe, Frühe Hilfen, sozialraumorientierte Jugendarbeit)
6. Spezielle Methoden in der Gemeinwesenarbeit
7. Methodenintegrative Vorgehensweisen (Einzelne, Familien, Gruppen, Gemeinwesen)

Literatur

Pflichtliteratur

- Kessl, F., & Reutlinger, C. (2021). Sozialraum: Eine elementare Einführung. Springer VS.

Weiterführende Literatur

- Becker, M. (2014). Soziale Stadtentwicklung und Gemeinwesenarbeit in der Sozialen Arbeit. Kohlhammer.
- Deinet, U., & Vogelgesang, J. (2012). Methodenbuch Sozialraum. Springer VS.
- Fürst, R., & Hinte, W. (2020). Sozialraumorientierung 4.0. Das Fachkonzept: Prinzipien, Prozesse & Perspektiven. Facultas (UTB).
- Köngeter, S., & Reutlinger, C. (2021). Studienbuch Geschichte der Gemeinwesenarbeit. Springer VS.
- Spatscheck, C. (2016). Sozialraumanalysen: Ein Arbeitsbuch für soziale, gesundheits- und bildungsbezogene Dienste. Verlag Barbara Budrich (UTB).

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Praxisseminar
--------------------------------------	---------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 123 h	Präsenzstudium 13,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 13,5 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Seminar mit integrierten (Gruppen-)Arbeiten, Diskussionen und Übungen. Praxisseminare schulen die Nutzung und den Transfer von vorhandenem Wissen, den Praxisbezug und dienen dem Erwerb bzw. der Festigung von Methoden- und Sozialkompetenzen.

Gesundheitsorientierte Soziale Arbeit

Modulcode: DSGSA1025

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Regina Kostrzewa (Gesundheitsorientierte Soziale Arbeit)

Kurse im Modul

- Gesundheitsorientierte Soziale Arbeit (DSGSA102501)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Referat, 15 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Stellenwert von Gesundheitsthemen für die Soziale Arbeit in historischer Perspektive
- Gesundheitsbegriff(e), Gesundheitsdebatten, sozial ungleiche Gesundheitschancen
- Aufgaben der Sozialen Arbeit in gesundheitsbezogenen Handlungsfeldern
- Suchthilfe und Suchtprävention als Querschnittsaufgabe Sozialer Arbeit
- Kindeswohl als Querschnittsaufgabe Sozialer Arbeit
- Handlungskonzepte einer gesundheitsorientierten Sozialen Arbeit

Qualifikationsziele des Moduls**Gesundheitsorientierte Soziale Arbeit**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Handlungsfelder und Aufgaben Sozialer Arbeit in Bezug auf Gesundheitsvorsorge-, hilfe und -förderung zu benennen und zu charakterisieren.
- das Verhältnis von Sozialer Arbeit zu gesundheitsbezogenen Problemen professionstheoretisch zu verorten und kritisch zu diskutieren.
- sich in aktuellen wissenschaftlichen und politischen Debatten zu gesundheitsbezogenen Aspekten (z.B. Gesundheitsverhalten, Gesundheitsprävention) und umstrittenen Themen (z.B. „Medikalisierung“, „Pathologisierung“, „Therapeutisierung“) zu positionieren.
- gesundheitsbezogene sozialarbeiterische und sozialpädagogische Konzepte in einzelnen Handlungsfeldern wie der Kinder- und Jugendhilfe, der Suchthilfe oder der Sozialpsychiatrie zu identifizieren und zu reflektieren.
- elementares medizinisches und psychologisches Wissen insbesondere über die Folgen verschiedener Formen von Gewalt in der Praxis zur Verfügung zu haben.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Gesundheitsorientierte Soziale Arbeit

Kurscode: DSGSA102501

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Kurs werden spezifische Aufgaben und Kompetenzanforderungen Sozialer Arbeit in Bezug auf Gesundheitsvorsorge, -hilfe und -förderung behandelt. Dies umfasst sowohl gesundheitsbezogene Aufgaben in eigenständig sozialarbeiterischen Handlungsfeldern als auch sozialarbeiterische Tätigkeiten im Gesundheitswesen sowie Themen von übergreifender Bedeutung wie Abhängigkeit/ Sucht und Kindeswohl. Dabei sollen aktuelle Kontroversen um den Begriff „Gesundheit“ (etwa anlässlich der Ottawa-Charta der WHO) und gesellschaftliche Entwicklungen (z.B. Zunahme von psychiatrischen Diagnosen) in ihren Konsequenzen für die Soziale Arbeit kritisch beleuchtet werden. Ferner sollen ausgewählte elementare medizinische und psychologische Kenntnisse mit hoher Praxisrelevanz vermittelt werden (z.B. gesundheitliche Folgen von Gewalt und Vernachlässigung).

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Handlungsfelder und Aufgaben Sozialer Arbeit in Bezug auf Gesundheitsvorsorge-, -hilfe und -förderung zu benennen und zu charakterisieren.
- das Verhältnis von Sozialer Arbeit zu gesundheitsbezogenen Problemen professionstheoretisch zu verorten und kritisch zu diskutieren.
- sich in aktuellen wissenschaftlichen und politischen Debatten zu gesundheitsbezogenen Aspekten (z.B. Gesundheitsverhalten, Gesundheitsprävention) und umstrittenen Themen (z.B. „Medikalisierung“, „Pathologisierung“, „Therapeutisierung“) zu positionieren.
- gesundheitsbezogene sozialarbeiterische und sozialpädagogische Konzepte in einzelnen Handlungsfeldern wie der Kinder- und Jugendhilfe, der Suchthilfe oder der Sozialpsychiatrie zu identifizieren und zu reflektieren.
- elementares medizinisches und psychologisches Wissen insbesondere über die Folgen verschiedener Formen von Gewalt in der Praxis zur Verfügung zu haben.

Kursinhalt

1. Stellenwert von Gesundheitsthemen für die Soziale Arbeit in historischer Perspektive
2. Gesundheitsbegriff(e), Gesundheitsdebatten, sozial ungleiche Gesundheitschancen

3. Aufgaben der Sozialen Arbeit in gesundheitsbezogenen Handlungsfeldern (z.B. Rehabilitation, Krankheitsbehandlung, Altenpflege) im Verhältnis zu Medizin, Psychologie, Pflege und anderen Disziplinen
4. Suchthilfe und Suchtprävention als Querschnittsaufgabe Sozialer Arbeit (z.B. Umgang mit Suchtverhalten in der Kinder- und Jugendarbeit)
5. Gewaltprävention und Kindeswohl als Querschnittsaufgaben Sozialer Arbeit: Gesundheitliche Folgen und Prävention von Vernachlässigung, Missbrauch oder anderer Formen der Gewaltausübung
6. Handlungskonzepte einer gesundheitsorientierten Sozialen Arbeit (z.B. Salutogenese, Frühe Hilfen)

Literatur

Pflichtliteratur

- Homfeldt, H. G. (2012). Soziale Arbeit im Gesundheitswesen und in der Gesundheitsförderung. In: W. Thole (Hg.). Grundriss Soziale Arbeit. Ein einführendes Handbuch. Springer VS.

Weiterführende Literatur

- Dettmers, S., & Bischkopf, J. (2019). Handbuch gesundheitsbezogene Soziale Arbeit. Ernst Reinhardt Verlag.
- Rademaker, A. L., & Liel, K. (2020). Gesundheitsförderung und Prävention – Quo vadis Kinder- und Jugendhilfe? Beltz Juventa.
- Rummel, C. (2019). Sucht: bio-psycho-sozial: Die ganzheitliche Sicht auf Suchtfragen - Perspektiven aus Sozialer Arbeit, Psychologie und Medizin. Kohlhammer.
- Staats, M. (2019). Die Perspektive(n) der Gesundheitsförderung. Beltz Juventa.

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Integrierte Vorlesung
--------------------------------------	---

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Referat, 15 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 123 h	Präsenzstudium 13,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 13,5 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Der Kurs verbindet die interaktive Präsenzlehre mit einer online unterstützten Selbstlernphase. Während der Präsenzphase werden Studierende gezielt bei der Übung und Vertiefung der vermittelten Inhalte begleitet.

Spezielle Rechtsbezüge der Sozialen Arbeit

Modulcode: DSSRSA0725

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. rer. pol. Tatjana Fabricius (Spezielle Rechtsbezüge der Sozialen Arbeit)

Kurse im Modul

- Spezielle Rechtsbezüge der Sozialen Arbeit (DSSRSA072501)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Workbook

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Soziale Arbeit und Recht
- Grundlagen der Rechtsordnung
- Systematik der Rechtsordnung
- Öffentliche Verwaltung
- Verfassungsrecht und Völkerrecht
- Zivilrecht und Strafrecht

Qualifikationsziele des Moduls

Spezielle Rechtsbezüge der Sozialen Arbeit

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Rechtsordnung der Bundesrepublik Deutschland zu erläutern.
- Prinzipien des Verhältnisses von Bürger und Staat im Rechtsstaat zu erfassen.
- den Aufbau öffentlicher Verwaltung sowie Verwaltungshandeln zu verstehen.
- die Bedeutung ausgewählter Rechtsgebiete für die Berufspraxis einzuschätzen.
- Praxisfälle in rechtlicher Hinsicht zumindest in groben Zügen einzuordnen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Recht

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Spezielle Rechtsbezüge der Sozialen Arbeit

Kurscode: DSSRSA072501

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs ermöglicht es den Studierenden, die Bedeutung rechtlicher Zusammenhänge im Kontext Sozialer Arbeit zu verstehen. Neben dem eigenständigen Sozialrechtsmodul vermittelt er grundlegende Kenntnisse über die Rechtsordnung der Bundesrepublik Deutschland und ausgewählter Rechtsgebiete mit besonderer Bedeutung für die Soziale Arbeit (insbesondere aus dem Verfassungs- und Völkerrecht, Zivil- und Strafrecht). Der kursorische Überblick zielt vor allem darauf ab, dass die Studierenden grundlegende rechtliche Bezüge ihres eigenen beruflichen Handelns sowie im Handeln der Adressat*innen Sozialer Arbeit erkennen können.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Rechtsordnung der Bundesrepublik Deutschland zu erläutern.
- Prinzipien des Verhältnisses von Bürger und Staat im Rechtsstaat zu erfassen.
- den Aufbau öffentlicher Verwaltung sowie Verwaltungshandeln zu verstehen.
- die Bedeutung ausgewählter Rechtsgebiete für die Berufspraxis einzuschätzen.
- Praxisfälle in rechtlicher Hinsicht zumindest in groben Zügen einzuordnen.

Kursinhalt

1. Soziale Arbeit und Recht: Berufsrecht, Rechtsverhältnisse im Rahmen der Berufsausübung, Arbeitsrecht
2. Grundlagen der Rechtsordnung: Rechtsfunktionen, Rechtsnormen, Gerichtsbarkeit
3. Systematik der Rechtsordnung: Systematischer Überblick, Rechtsanwendung
4. Öffentliche Verwaltung: Verwaltungsorganisation, Verwaltungshandeln
5. Verfassungsrecht und Völkerrecht
6. Zivilrecht und Strafrecht

Literatur

Pflichtliteratur

- Wabnitz, R. J. (2020). Grundkurs Recht für die Soziale Arbeit. Reinhardt Verlag (UTB).

Weiterführende Literatur

- Stock, C., & Schermaier-Stöckl, B. (2020). Soziale Arbeit und Recht: Lehrbuch. Nomos.
- <https://www.gesetze-im-internet.de/>

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Integrierte Vorlesung
--------------------------------------	---

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 123 h	Präsenzstudium 13,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 13,5 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Der Kurs verbindet die interaktive Präsenzlehre mit einer online unterstützten Selbstlernphase. Während der Präsenzphase werden Studierende gezielt bei der Übung und Vertiefung der vermittelten Inhalte begleitet.

Management sozialer Organisationen

Modulcode: DSMSO0126

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	ECTS 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. David Kergel (Management sozialer Organisationen)

Kurse im Modul

- Management sozialer Organisationen (DSMSO012601)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium
Referat, 15 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Historischer Abriss: Vom Wohlfahrtsstaat zur Sozialwirtschaft
- Organisationstheoretische Perspektiven auf die Sozialwirtschaft:
- Management in der Sozialwirtschaft
- Aktuelle Trends in der Sozialwirtschaft

Qualifikationsziele des Moduls**Management sozialer Organisationen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- für das Sozialmanagement bedeutsame Organisationstheorien zu identifizieren und diese in ihren Grundzügen zu erläutern und auf ihre Praxisrelevanz hin zu beurteilen.
- die wohlfahrtsstaatliche Rahmung sozialer Dienstleistungen nachzuvollziehen.
- Managementfelder im Non-Profit-, Profit- sowie im öffentlichen Sektor zu benennen und ökonomische Fragestellungen in sozialen Einrichtungen mit Blick auf Strukturen, Finanzierung und Trägerverantwortung zu analysieren und zu bewerten.
- mit Widersprüchen im Sozialmanagement strategisch und konstruktiv umzugehen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

B.A. Soziale Arbeit: Berufsfeldentwicklung;
Sozialpolitik

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich
Gesundheit und Soziales

Management sozialer Organisationen

Kurscode: DSMSO012601

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs vermittelt Grundlagen im Bereich des Managements sozialer Organisationen und soll Studierende darauf vorbereiten, Leitungs- und Managementhandeln nachzuvollziehen und kritisch zu reflektieren. Die Studierenden lernen die spezifischen Rahmenbedingungen der Sozialwirtschaft kennen und die Verortung sozialer Organisationen im Non-Profit-, Profit- und öffentlichen Sektor historisch einzuordnen. Sie setzen sich vor dem Hintergrund organisationstheoretischer Grundlagen mit Fragen der Organisationskultur und -struktur sowie mit den unterschiedlichen Rollen in Organisationen auseinander. Entwicklungslogiken innerhalb von Organisationen sowie die Kooperation zwischen verschiedenen Organisationen werden thematisiert. Zudem beschäftigen sich die Studierenden in diesem Kurs mit den Handlungsweisen des Sozialmanagements und erfahren, wie eine soziale Organisation in der Praxis geleitet und gestaltet wird. Im Zuge dessen lernen sie, wie legislative Regelungen zu Strukturen, Finanzierung und Trägerverantwortung in der Praxis umgesetzt werden und wie das betriebswirtschaftliche Management sozialer Organisationen in Grundzügen funktioniert. Die Studierenden werden hierfür anhand von Praxisbeispielen in Grundlagen der Organisationsgestaltung, der Planung und Steuerung, des Personalwesens und des Qualitätsmanagements eingeführt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- für das Sozialmanagement bedeutsame Organisationstheorien zu identifizieren und diese in ihren Grundzügen zu erläutern und auf ihre Praxisrelevanz hin zu beurteilen.
- die wohlfahrtsstaatliche Rahmung sozialer Dienstleistungen nachzuvollziehen.
- Managementfelder im Non-Profit-, Profit- sowie im öffentlichen Sektor zu benennen und ökonomische Fragestellungen in sozialen Einrichtungen mit Blick auf Strukturen, Finanzierung und Trägerverantwortung zu analysieren und zu bewerten.
- mit Widersprüchen im Sozialmanagement strategisch und konstruktiv umzugehen.

Kursinhalt

1. Historischer Abriss: Vom Wohlfahrtsstaat zur Sozialwirtschaft, insbesondere Ökonomisierung der Sozialen Arbeit und Kritik daran
2. Organisationstheoretische Perspektiven auf die Sozialwirtschaft:
 - 2.1 Non-Profit-, Profit- und öffentlicher Sektor
 - 2.2 Organisationskultur und Organisationsentwicklung

2.3	Netzwerkarbeit
3.	Management in der Sozialwirtschaft
3.1	Betriebswirtschaftliches Management (Steuerung und Finanzierung)
3.2	Personalmanagement (Personalplanung und Personalentwicklung)
3.3	Leitungshandeln und Leitungsidentität
3.4	Qualitätsmanagement (Nutzen und Grenzen, Konzepte und Instrumente, Implementierung)
4.	Aktuelle Trends in der Sozialwirtschaft, insbesondere
4.1	Gemeinwohlökonomie
4.2	Social Entrepreneurship
4.3	Soziomarketing
4.4	Digitalisierung

Literatur
Pflichtliteratur
<ul style="list-style-type: none">▪ Dieckbreder, F. & Haase, B. (2020). Management des Sozialen. Inspiriert diakonisch handeln. Vandenhoeck & Rupprecht.▪ Hermann, F. & Müller, B. (2019). Qualitätsentwicklung in der Sozialen Arbeit. Grundlagen, Methoden, Umsetzung. Kohlhammer.▪ Merchel, J. (2015). Management in Organisationen der Sozialen Arbeit. Eine Einführung. Beltz Juventa.▪ Mund, P. (2019): Grundkurs Organisation(en) in der Sozialen Arbeit. UTB.▪ Pözl, A. & Wächter, B. (2019). Digitale (R)evolution in sozialen Unternehmen. Praxis-Kompass für Sozialmanagement und Soziale Arbeit. Walhalla Fachverlag.▪ Vomberg, E. (2010). Praktisches Qualitätsmanagement. Ein Leitfaden für kleine und mittlere Soziale Einrichtungen. Kohlhammer.
Weiterführende Literatur

Studienformat Duales Studium

Studienform Duales Studium	Kursart Integrierte Vorlesung
--------------------------------------	---

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Referat, 15 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 123 h	Präsenzstudium 13,5 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 13,5 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Der Kurs verbindet die interaktive Präsenzlehre mit einer online unterstützten Selbstlernphase. Während der Präsenzphase werden Studierende gezielt bei der Übung und Vertiefung der vermittelten Inhalte begleitet.

Bachelorarbeit

Modulcode: DSBA1025

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen Gemäß Studien- und Prüfungsordnung	Niveau BA	ECTS 10	Zeitaufwand Studierende 300 h
----------------------------------	---	---------------------	-------------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Hans-Gert Vogel (Bachelorarbeit)

Kurse im Modul

- Bachelorarbeit (DSBA102501)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Bachelorarbeit

Qualifikationsziele des Moduls

Bachelorarbeit

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Anwendung der im Studium erworbenen fachlichen und methodischen Kompetenzen zu bearbeiten.
- eigenständig – unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers – ausgewählte Aufgabenstellungen mit wissenschaftlichen Methoden zu analysieren, kritisch zu bewerten sowie entsprechende Lösungsvorschläge zu erarbeiten.
- eine dem Thema der Bachelorarbeit angemessene Erfassung und Analyse vorhandener (Forschungs-)Literatur vorzunehmen.
- eine ausführliche schriftliche Ausarbeitung unter Einhaltung wissenschaftlicher Methoden zu erstellen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Alle Module im Studiengang

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle dualen Bachelor-Programme

Bachelorarbeit

Kurscode: DSBA102501

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache		ECTS	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		10	Gemäß Studien- und Prüfungsordnung

Beschreibung des Kurses

Ziel und Zweck der Bachelorarbeit ist es, die im Verlauf des Studiums erworbenen fachlichen und methodischen Kompetenzen in Form einer akademischen Abschlussarbeit mit thematischem Bezug zum Studienschwerpunkt erfolgreich anzuwenden. Inhalt der Bachelorarbeit kann eine praktisch-empirische oder aber theoretisch-wissenschaftliche Problemstellung sein. Studierende sollen unter Beweis stellen, dass sie eigenständig unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers eine ausgewählte Problemstellung mit wissenschaftlichen Methoden analysieren, kritisch bewerten und Lösungsvorschläge erarbeiten können. Das von den Studierenden zu wählende Thema aus dem jeweiligen Studienschwerpunkt soll nicht nur die erworbenen wissenschaftlichen Kompetenzen unter Beweis stellen, sondern auch das akademische Wissen der Studierenden vertiefen und abrunden, um ihre Berufsfähigkeiten und -fertigkeiten optimal auf die Bedürfnisse des zukünftigen Tätigkeitsfeldes auszurichten.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Anwendung der im Studium erworbenen fachlichen und methodischen Kompetenzen zu bearbeiten.
- eigenständig – unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers – ausgewählte Aufgabenstellungen mit wissenschaftlichen Methoden zu analysieren, kritisch zu bewerten sowie entsprechende Lösungsvorschläge zu erarbeiten.
- eine dem Thema der Bachelorarbeit angemessene Erfassung und Analyse vorhandener (Forschungs-)Literatur vorzunehmen.
- eine ausführliche schriftliche Ausarbeitung unter Einhaltung wissenschaftlicher Methoden zu erstellen.

Kursinhalt

- Die Bachelorarbeit kann zu allen relevanten Themenstellungen des Studiengangs geschrieben werden, die einen inhaltlichen Bezug zu den im Curriculum abgebildeten Modulen aufweisen.
- Im Rahmen der Bachelorarbeit muss die Problemstellung sowie das wissenschaftliche Untersuchungsziel klar herausgestellt werden.
- Die Arbeit muss über eine angemessene Literaturanalyse den aktuellen Wissensstand des untersuchten Themas widerspiegeln.

- Der Studierende muss seine Fähigkeit unter Beweis stellen, das erarbeitete Wissen in Form einer eigenständigen und problemlösungsorientierten Anwendung theoretisch und/oder empirisch zu verwerten.

Literatur

- Pflichtliteratur**
- Hunziker, A. W. (2010): Spaß am wissenschaftlichen Arbeiten. So schreiben Sie eine gute Semester-, Bachelor- oder Masterarbeit. 4. Auflage, Verlag, SKV, Zürich. ISBN-13: 978-3286512245.
 - Wehrlin, U. (2010): Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben. Leitfaden zur Erstellung von Bachelorarbeit, Masterarbeit und Dissertation – von der Recherche bis zur Buchveröffentlichung. AVM, München. ISBN-13: 978-3863066680.
 - Themenabhängige Literaturlauswahl

Weiterführende Literatur