

# MODULHANDBUCH

**Bachelor of Arts**

Bachelor Heilpädagogik (FS-BAHP)

180 CP

Fernstudium und Kombistudium

Klassifizierung: grundständig

# Inhaltsverzeichnis

---

## 1. Semester

### **Modul DLBHPEHP: Einführung in die Heilpädagogik**

Modulbeschreibung .....	11
Kurs DLBHPEHP01: Einführung in die Heilpädagogik .....	13

### **Modul DLBWIRPSO: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Pädagogik und Soziales**

Modulbeschreibung .....	18
Kurs DLBWIRPSO01: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Pädagogik und Soziales .....	20

### **Modul DLBKA: Kollaboratives Arbeiten**

Modulbeschreibung .....	26
Kurs DLBKA01: Kollaboratives Arbeiten .....	28

### **Modul DLBSASPE: Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik**

Modulbeschreibung .....	34
Kurs DLBSASPE01: Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik .....	36

### **Modul DLBSASWSO: Sozialwirtschaft und Sozialökonomie**

Modulbeschreibung .....	41
Kurs DLBSASWSO01: Sozialwirtschaft und Sozialökonomie .....	43

### **Modul DLBSASO-01: Soziologie**

Modulbeschreibung .....	49
Kurs DLBSASO01-01: Soziologie .....	51

---

## 2. Semester

### **Modul DLBHPHPD: Heilpädagogische Diagnostik**

Modulbeschreibung .....	58
Kurs DLBHPHPD01: Heilpädagogische Diagnostik .....	60

### **Modul DLBSAPAED-01: Pädagogik: historische, konzeptionelle und begriffliche Grundlagen**

Modulbeschreibung .....	65
Kurs DLBSAPAED01-01: Pädagogik: historische, konzeptionelle und begriffliche Grundlagen .....	67

### **Modul DLBHPBWLK: Sinnesbeeinträchtigung, Förderschwerpunkte Lernen und Sprache**

Modulbeschreibung .....	72
Kurs DLBHPBWLK01: Sinnesbeeinträchtigung, Förderschwerpunkte Lernen und Sprache .....	74

**Modul DLBHPMVA: Förderschwerpunkte sozio-emotionale, körperliche und geistige Entwicklung**

Modulbeschreibung .....	78
Kurs DLBHPMVA01: Förderschwerpunkte sozio-emotionale, körperliche und geistige Entwicklung ...	80

**Modul DLGSP0-01: Sozialpolitik**

Modulbeschreibung .....	85
Kurs DLGSP01-01: Sozialpolitik .....	87

**Modul DLBSASOR: Sozialrecht**

Modulbeschreibung .....	92
Kurs DLBSASOR01: Sozialrecht .....	94

---

**3. Semester****Modul DLBHPSESH: Ethische und soziale Spannungsfelder im Kontext von Behinderung/Förderbedarf**

Modulbeschreibung .....	101
Kurs DLBHPSESH01: Ethische und soziale Spannungsfelder im Kontext von Behinderung/Förderbedarf .....	103

**Modul DLBPGQNF: Quantitative Forschungsmethoden**

Modulbeschreibung .....	107
Kurs DLBPGQNF01: Quantitative Forschungsmethoden .....	109

**Modul DLBPGQLFM: Qualitative Forschungsmethoden**

Modulbeschreibung .....	115
Kurs DLBPGQLFM01: Qualitative Forschungsmethoden .....	117

**Modul DLBHPHFBK: Heilpädagogische Förderkonzepte**

Modulbeschreibung .....	122
Kurs DLBHPHFBK01: Heilpädagogische Förderkonzepte .....	124

**Modul DLBHPINK: Inklusion**

Modulbeschreibung .....	128
Kurs DLBHPINK01: Inklusion .....	130

**Modul DLBLOPS: Personal Skills**

Modulbeschreibung .....	135
Kurs DLBLOPS01: Personal Skills .....	137

---

**4. Semester****Modul DLBWPUM: Konfliktmanagement und Mediation**

Modulbeschreibung .....	144
Kurs DLBWPKUM01: Konfliktmanagement und Mediation .....	146
<b>Modul DLBHPMPG: Medizinische und psychologische Grundlagen</b>	
Modulbeschreibung .....	152
Kurs DLBHPMPG01: Medizinische und psychologische Grundlagen .....	154
<b>Modul DLBHPNG: Psychologische und neurobiologische Grundlagen</b>	
Modulbeschreibung .....	159
Kurs DLBHPNG01: Psychologische und neurobiologische Grundlagen .....	161
<b>Modul DLBHPBUBM: Projekt: Beziehungsgestaltung und Beratung in der Heilpädagogik</b>	
Modulbeschreibung .....	167
Kurs DLBHPBUBM01: Projekt: Beziehungsgestaltung und Beratung in der Heilpädagogik .....	169
<b>Modul DLBHPFMHP: Fallmanagement in der Heilpädagogik</b>	
Modulbeschreibung .....	173
Kurs DLBHPFMHP01: Fallmanagement in der Heilpädagogik .....	175
<b>Modul DLBHPBUFM: Bildungs- und Förderungsmanagement</b>	
Modulbeschreibung .....	179
Kurs DLBHPBUFM01: Bildungs- und Förderungsmanagement .....	181
<hr/>	
<b>5. Semester</b>	
<b>Modul DLGQMG: Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen</b>	
Modulbeschreibung .....	186
Kurs DLGQMG01: Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen .....	188
<b>Modul DLBHPATHP: Seminar: Aktuelle Themen der Heilpädagogik</b>	
Modulbeschreibung .....	193
Kurs DLBHPATHP01: Seminar: Aktuelle Themen der Heilpädagogik .....	195
<b>Modul DLBHPWHAKJ: Heilpädagogik in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen</b>	
Modulbeschreibung .....	199
Kurs DLBHPWHAKJ01: Entwicklungspsychologische und neurobiologische Grundlagen der Heilpädagogik mit Kindern und Jugendlichen .....	202
Kurs DLBHPWHAKJ02: Seminar: Heilpädagogische Interventionen für Kinder und Jugendliche .....	206
<b>Modul DLBHPWHIK: Heilpädagogik im Krankenhaus</b>	
Modulbeschreibung .....	209
Kurs DLBHPWHIK01: Beratungs- und Behandlungskonzepte im Krankenhaus .....	212
Kurs DLBHPWHIK02: Seminar: Beratungs- und Behandlungskonzepte im Krankenhaus .....	216

<b>Modul DLBHPWHAS: Heilpädagogik in der Arbeit mit Senior:innen</b>	
Modulbeschreibung .....	219
Kurs DLBHPWHAS01: Konzepte zur erfolgreichen Inklusion von Senior:innen .....	222
Kurs DLBHPWHAS02: Seminar: Konzepte zur erfolgreichen Inklusion von Senior:innen .....	226
<b>Modul DLBHPWHWR: Heilpädagogik während der Rehabilitation</b>	
Modulbeschreibung .....	229
Kurs DLBHPWHWR01: Heilpädagogik in der Rehabilitation .....	232
Kurs DLBHPWHWR02: Seminar: Beziehungsarbeit in der Rehabilitation .....	236
<b>Modul DLBHPMDHP: Seminar: Methodik und Didaktik in der Heilpädagogik</b>	
Modulbeschreibung .....	239
Kurs DLBHPMDHP01: Seminar: Methodik und Didaktik in der Heilpädagogik .....	241
<b>Modul DLBSOLSE1: Leitungsfunktionen in sozialen Einrichtungen</b>	
Modulbeschreibung .....	245
Kurs DLBSOLSE01: Leitungsfunktionen in sozialen Einrichtungen .....	247

---

## 6. Semester

<b>Modul DLBHPWHAKJ: Heilpädagogik in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen</b>	
Modulbeschreibung .....	253
Kurs DLBHPWHAKJ01: Entwicklungspsychologische und neurobiologische Grundlagen der Heilpädagogik mit Kindern und Jugendlichen .....	256
Kurs DLBHPWHAKJ02: Seminar: Heilpädagogische Interventionen für Kinder und Jugendliche .....	260
<b>Modul DLBHPWHIK: Heilpädagogik im Krankenhaus</b>	
Modulbeschreibung .....	263
Kurs DLBHPWHIK01: Beratungs- und Behandlungskonzepte im Krankenhaus .....	266
Kurs DLBHPWHIK02: Seminar: Beratungs- und Behandlungskonzepte im Krankenhaus .....	270
<b>Modul DLBHPWHAS: Heilpädagogik in der Arbeit mit Senior:innen</b>	
Modulbeschreibung .....	273
Kurs DLBHPWHAS01: Konzepte zur erfolgreichen Inklusion von Senior:innen .....	276
Kurs DLBHPWHAS02: Seminar: Konzepte zur erfolgreichen Inklusion von Senior:innen .....	280
<b>Modul DLBHPWHWR: Heilpädagogik während der Rehabilitation</b>	
Modulbeschreibung .....	283
Kurs DLBHPWHWR01: Heilpädagogik in der Rehabilitation .....	286
Kurs DLBHPWHWR02: Seminar: Beziehungsarbeit in der Rehabilitation .....	290
<b>Modul DLBSAKP1: Kindheitspädagogik I</b>	
Modulbeschreibung .....	293
Kurs DLBSAKP101: Einführung in die Pädagogik der Kindheit .....	296

Kurs DLBSAKP202: Elternarbeit .....	301
<b>Modul BWGM: Health Care Management</b>	
Modulbeschreibung .....	306
Kurs BWGM01: Einführung in das Gesundheitsmanagement .....	309
Kurs BWGM02: Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung) .....	315
<b>Modul DLBBOSE: Social Entrepreneurship</b>	
Modulbeschreibung .....	320
Kurs DLBBOSE01: Gesellschaftlicher Wandel und soziale Innovation .....	323
Kurs DLBBOSE02: Existenzgründung in der Sozialwirtschaft .....	328
<b>Modul DLBSOMSJV: Management in Verbänden und auf Trägerebene</b>	
Modulbeschreibung .....	333
Kurs DLBSOMSJV01: Management in Verbänden und gemeinnützigen Organisationen .....	336
Kurs DLBSOMSJV02: Verbands- und Vereinsrecht .....	339
<b>Modul DLGWKM: Krankenhausmanagement</b>	
Modulbeschreibung .....	342
Kurs DLGWKM01: Einführung in das Krankenhausmanagement .....	344
Kurs DLGWKM02: Krankenhaussettings – Rahmenbedingungen und Handlungsstrategien .....	348
<b>Modul DLGWPM: Pflegemanagement</b>	
Modulbeschreibung .....	352
Kurs DLGWPM01: Einführung in das Pflegemanagement .....	355
Kurs DLGWPM02: Handlungsansätze im Pflegemarkt .....	360
<b>Modul DLGWGO: Gesundheitsökonomie (Vertiefung)</b>	
Modulbeschreibung .....	365
Kurs DLGWGO01: Gesundheitsökonomie I (Zielgruppenarbeit) .....	367
Kurs DLGWGO02: Gesundheitsökonomie II (Zweiter Gesundheitsmarkt) .....	370
<b>Modul DLBPMAKAP: Ambulante Kranken- und Altenpflege</b>	
Modulbeschreibung .....	373
Kurs DLBPMAKAP01: Ambulante Kranken- und Altenpflege I .....	375
Kurs DLBPMAKAP02: Ambulante Kranken- und Altenpflege II .....	379
<b>Modul DLBPMSKAP: Stationäre Kranken- und Altenpflege</b>	
Modulbeschreibung .....	383
Kurs DLBPMSKAP01: Stationäre Krankenpflege .....	386
Kurs DLBPMSKAP02: Stationäre Altenpflege .....	391
<b>Modul DLBSG: Studium Generale</b>	
Modulbeschreibung .....	396
Kurs DLBSG01: Studium Generale I .....	398

Kurs DLBSG02: Studium Generale II .....	402
<b>Modul DLFSWI: Fremdsprache Italienisch</b>	
Modulbeschreibung .....	407
Kurs DLFSWI01: Zertifikatskurs Italienisch .....	409
Kurs DLFSI01: Fremdsprache Italienisch .....	414
<b>Modul DLFSWF: Fremdsprache Französisch</b>	
Modulbeschreibung .....	419
Kurs DLFSWF01: Zertifikatskurs Französisch .....	421
Kurs DLFSF01: Fremdsprache Französisch .....	426
<b>Modul DLFSWS: Fremdsprache Spanisch</b>	
Modulbeschreibung .....	431
Kurs DLFSWS01: Zertifikatskurs Spanisch .....	433
Kurs DLFS01: Fremdsprache Spanisch .....	438
<b>Modul DLFSWE: Fremdsprache Englisch</b>	
Modulbeschreibung .....	443
Kurs DLFSWE01: Zertifikatskurs Englisch .....	445
Kurs DLFSE01: Fremdsprache Englisch .....	450
<b>Modul DLSPGS: Gebärdensprache</b>	
Modulbeschreibung .....	455
Kurs DLSPGS01: Gebärdensprache .....	457
<b>Modul DLBWMP: Mastering Prompts</b>	
Modulbeschreibung .....	461
Kurs DLBDSEAIS01_D: Artificial Intelligence .....	463
Kurs DLBPKEKPT01: Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken .....	468
<b>Modul DLBKAENT: Karriere-Entwicklung</b>	
Modulbeschreibung .....	473
Kurs DLBKAENT01: Persönlicher Karriereplan .....	476
Kurs DLBKAENT02: Persönlicher Elevator Pitch .....	481
<b>Modul DLBSASIC-01: Supervision, Intervision, Coaching</b>	
Modulbeschreibung .....	485
Kurs DLBSASIC01-01: Supervision, Intervision, Coaching .....	487
<b>Modul DLBHIHP: Inklusion in der Heilpädagogik</b>	
Modulbeschreibung .....	493
Kurs DLBHIHP01: Inklusion in der Heilpädagogik .....	495
<b>Modul BBAK: Bachelorarbeit</b>	



Modulbeschreibung .....	499
Kurs BBAK01: Bachelorarbeit .....	501
Kurs BBAK02: Kolloquium .....	506

**Modul DLBHPPHP: Anerkennungspraktikum: Heilpädagogik**

Modulbeschreibung .....	510
Kurs DLBHPPHP01: Anerkennungspraktikum: Heilpädagogik .....	512

---

# 1. Semester

---

## Einführung in die Heilpädagogik

Modulcode: DLBHPEHP

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Nadine Dziabel (Einführung in die Heilpädagogik)

### Kurse im Modul

- Einführung in die Heilpädagogik (DLBHPEHP01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Studienformat: Kombistudium  
Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Geschichte der Heilpädagogik
- Gegenstand der Heilpädagogik heute
- Modelle von Behinderung
- Aufgabenfelder von Heilpädagogik in der Lebensspanne
- Inklusion und Teilhabe

**Qualifikationsziele des Moduls****Einführung in die Heilpädagogik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Geschichte der Heilpädagogik einzuordnen.
- den Gegenstand der Heilpädagogik heute zu beschreiben.
- Modelle von Behinderung zu erläutern und ihre Bedeutsamkeit für die Praxis einzuordnen.
- Ressourcenorientierung und Selbstbestimmung als zentrale Aspekte heilpädagogischer Entwicklungsbegleitung zu begreifen.
- Zielgruppen und Aufgabenfelder von Heilpädagogik in Abgrenzung zu anderen pädagogischen Disziplinen zu benennen.
- die Begriffsdiskussion um Inklusion einzuordnen und eine eigene Position zu entwickeln.
- die Behindertenrechtskonvention und ihre Bedeutsamkeit für heilpädagogisches Handeln zu erklären.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

# Einführung in die Heilpädagogik

Kurscode: DLBHPEHP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs vermittelt die wichtigsten Grundlagen zu der Entwicklung, der aktuellen Situation, den Zielgruppen und den Aufgabenfeldern der Heilpädagogik. Dabei werden nach einem historischen Rückblick Begriffsbestimmungen und Abgrenzungen vorgenommen, denn Heilpädagogik stellt eine Teildisziplin der Pädagogik dar und weist Nähe zu diversen anderen Disziplinen auf. Daraufhin werden Modelle von Behinderung dargestellt. Sie ermöglichen es, die Vielschichtigkeit des Phänomens Behinderung zu verdeutlichen und Orientierung für zeitgemäßes ressourcenorientiertes heilpädagogisches Handeln zu bieten. Auf dieser Grundlage werden die Zielgruppen und die Aufgabenfelder der Heilpädagogik konkretisiert. Dabei wird deutlich, dass die Heilpädagogik nahezu alle Lebensbereiche in allen Altersstufen berühren kann. Im Zuge des Paradigmenwechsels von der Fürsorge hin zu den Rechten von Menschen mit Behinderung/Förderbedarf, stellen das Konzept der Inklusion sowie die Behindertenrechtskonvention wesentliche Orientierungen für zeitgemäßes heilpädagogisches Handeln dar. Dieser Zusammenhang wird abschließend erläutert.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Geschichte der Heilpädagogik einzuordnen.
- den Gegenstand der Heilpädagogik heute zu beschreiben.
- Modelle von Behinderung zu erläutern und ihre Bedeutsamkeit für die Praxis einzuordnen.
- Ressourcenorientierung und Selbstbestimmung als zentrale Aspekte heilpädagogischer Entwicklungsbegleitung zu begreifen.
- Zielgruppen und Aufgabenfelder von Heilpädagogik in Abgrenzung zu anderen pädagogischen Disziplinen zu benennen.
- die Begriffsdiskussion um Inklusion einzuordnen und eine eigene Position zu entwickeln.
- die Behindertenrechtskonvention und ihre Bedeutsamkeit für heilpädagogisches Handeln zu erklären.

## Kursinhalt

1. Geschichte der Heilpädagogik
  - 1.1 Entwicklung der Heilpädagogik in Deutschland und anderen Ländern
  - 1.2 Prominente Vertreter der Heilpädagogik
2. Gegenstand der Heilpädagogik heute

- 2.1 Begriffsbestimmung und Zielsetzung
- 2.2 Zielgruppen
3. Modelle von Behinderung
  - 3.1 Das individuelle Modell von Behinderung
  - 3.2 Das soziale Modell von Behinderung
  - 3.3 Das kulturelle Modell von Behinderung
  - 3.4 Das menschenrechtliche Modell von Behinderung
4. Aufgabenfelder der Heilpädagogik in der Lebensspanne
  - 4.1 Übersicht über Berufs- und Handlungsfelder der Heilpädagogik
  - 4.2 Heilpädagogik im Vorschulalter
  - 4.3 Heilpädagogik im Schulalter
  - 4.4 Heilpädagogik im Erwerbsalter
  - 4.5 Heilpädagogik im Alter
5. Inklusion und Teilhabe
  - 5.1 Inklusion
  - 5.2 Behindertenrechtskonvention
  - 5.3 Heilpädagogik im Kontext von Inklusion und Behindertenrechtskonvention

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Alderson, P. (2018). How the Rights of All School Students and Teachers Are Affected by Special Educational Needs or Disability (SEND) Services: Teaching, Psychology, Policy. *London Review of Education*, 16(2), 175–190.
- Beckman, P., Abera, N., Sabella T., Podzimek K. & Joseph, L. (2016). From Rights to Realities: Confronting the Challenge of Educating Persons with Disabilities in Developing Countries. *Global Education Review*, 3(3), 4–27.
- Biewer, G. (2017). *Grundlagen der Heilpädagogik und Inklusiven Pädagogik*, (3. Aufl.), Julius Klinkhardt.
- Borchert, J. (2007). *Einführung in die Sonderpädagogik*. Oldenbourg.
- Ellger-Rüttgardt, S. (2004). Sonderpädagogen im Dritten Reich. Der Versuch einer Annäherung. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)*, 73(4), 350–364.
- Greving, H. & Ondracek, P. (2009). *Spezielle Heilpädagogik. Eine Einführung in die handlungsfeldorientierte Heilpädagogik*. Kohlhammer.
- Lindmeier, B. (2011). „Ältere Menschen wohnen doch alle im Wohnheim!“ Zur Situation älterer Menschen mit geistiger Behinderung im Elternhaus. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)*, 80(1), 7–18.
- Merkt, I. (2012). Voices: An Inclusive Choir in Dortmund, Germany. *Approaches. Music Therapy & Special Music Education*, 4(2), 93–100.
- Waldschmidt, A. (2004). „Behinderung“ revisited. Das Forschungsprogramm der Disability Studies aus soziologischer Sicht. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)*, 73(4), 365–376.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden



**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

## Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Pädagogik und Soziales

Modulcode: DLBWIRPSO

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Katharina Peinemann (Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Pädagogik und Soziales)

### Kurse im Modul

- Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Pädagogik und Soziales (DLBWIRPSO01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium

Advanced Workbook

Studienformat: myStudium

Advanced Workbook

Studienformat: Fernstudium

Advanced Workbook

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

- Techniken des Wissenschaftlichen Arbeitens
- Forschungsmethodik in den Sozialwissenschaften
- Aufstellen und Bearbeiten von Forschungsfragen
- Recherche und Auswertung von Quellen
- Zitation und gute wissenschaftliche Praxis
- Schreibtechniken und Schreibprozess

**Qualifikationsziele des Moduls****Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Pädagogik und Soziales**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens ihrer Fachdisziplin – den Sozialwissenschaften und der Pädagogik –, des wissenschaftlichen Anspruchs und der guten wissenschaftlichen Praxis anzuwenden.
- die grundlegenden Techniken und Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens ihrer Fachdisziplin, insbesondere der Zitierweise und des Umgangs mit Quellen und Daten anzuwenden.
- wissenschaftliche Literatur und Quellenarten zu erkennen, zu unterscheiden, einzuordnen und kritisch zu hinterfragen.
- die erlernten Methoden insbesondere unter Berücksichtigung datenschutzrechtlicher Belange anzuwenden.
- den Stellenwert von Datenschutz und Forschungsethik für die Rolle von Forschung beim Umgang mit Menschen zu verstehen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Methoden

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

# Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Pädagogik und Soziales

Kurscode: DLBWIRPS001

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Anwendung guter wissenschaftlicher Praxis gehört zu den akademischen Basisqualifikationen und stellt ein unverzichtbares Instrumentarium des Studiums dar. In diesem Kurs geht es um das grundlegende methodische Repertoire des wissenschaftlichen Arbeitens und Denkens für Bachelor-Studierende im Fächercluster Pädagogik und Soziales. Hierzu gehört ein überblicksartiges wissenschaftstheoretisches Verständnis ebenso wie das Kennenlernen grundlegender – dem Bachelor-Niveau angemessener – Forschungsmethoden und -instrumente zum Verfassen wissenschaftlicher Texte. Die Studierenden erhalten erste Einblicke in die Thematik und werden an das Grundlagenwissen herangeführt, das ihnen beim Erstellen wissenschaftlicher Arbeiten dient.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens ihrer Fachdisziplin – den Sozialwissenschaften und der Pädagogik –, des wissenschaftlichen Anspruchs und der guten wissenschaftlichen Praxis anzuwenden.
- die grundlegenden Techniken und Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens ihrer Fachdisziplin, insbesondere der Zitierweise und des Umgangs mit Quellen und Daten anzuwenden.
- wissenschaftliche Literatur und Quellenarten zu erkennen, zu unterscheiden, einzuordnen und kritisch zu hinterfragen.
- die erlernten Methoden insbesondere unter Berücksichtigung datenschutzrechtlicher Belange anzuwenden.
- den Stellenwert von Datenschutz und Forschungsethik für die Rolle von Forschung beim Umgang mit Menschen zu verstehen.

## Kursinhalt

1. Gute wissenschaftliche Praxis
  - 1.1 Die Rolle der Forschung und Wissenschaft in Pädagogik und Sozialwissenschaften
  - 1.2 Studium, Forschung und wissenschaftliches Arbeiten
2. Wissenschaftliches Denken

- 2.1 Alltagswissen vs. wissenschaftliches Wissen
- 2.2 Grundlagen-, Anwendungs- und Handlungswissenschaften
- 2.3 Aufgaben, Ziele und Standards in der Wissenschaft
3. Das wissenschaftliche Arbeiten
  - 3.1 Themenfindung, Abgrenzung und Forschungsfrage formulieren
  - 3.2 Informationen beschaffen: Quellen und Literatur suchen, finden und bewerten
  - 3.3 Vorgehen planen: Forschungsfragen stellen und Gliederung
  - 3.4 Die fachliche Grundlage schaffen
  - 3.5 Die Rolle von Betreuer:innen: Feedback einholen und nutzen
4. Forschungsmethoden wählen
  - 4.1 Empirische Forschung vs. Literatur- und Übersichtsarbeit
  - 4.2 Kritischer Umgang mit Primär- und Sekundärquellen
  - 4.3 Empirische Forschung mit eigenen Daten
  - 4.4 Literatur- oder Übersichtsarbeiten: Forschen mit fremden Daten
  - 4.5 Methodenmix
  - 4.6 Forschungsdesign wählen
5. Das wissenschaftliche Schreiben
  - 5.1 Struktur und Aufbau von wissenschaftlichen Arbeiten
  - 5.2 Schreibstil
  - 5.3 Zitation und Umgang mit Quellen
  - 5.4 Diskutieren, argumentieren und kritisch reflektieren
6. Die wissenschaftliche Arbeit
  - 6.1 Mündliche Arbeiten
  - 6.2 Schriftliche Arbeit

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Rudolf Bieker (2020). Soziale Arbeit studieren. Leitfaden für wissenschaftliches Arbeiten und Studienorganisation (5. aktual. Aufl.). Verlag W. Kohlhammer.
- Bohl, T. (2018). Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Erziehungs- und Bildungswissenschaften. Arbeitsprozesse, Referate, Hausarbeiten, mündliche Prüfungen und mehr. (4. aktual. Aufl.). Beltz.
- Esselborn-Krumbiegel, H. (2022). Richtig wissenschaftlich schreiben (7 Aufl.). Verlag Ferdinand Schöningh.
- Prexl, L. (2019). Mit digitalen Quellen arbeiten. Richtig zitieren aus Datenbanken, E-Books, Youtube und Co. (3. Aufl.). Ferdinand Schöningh Verlag.
- Voss, R. (2022). Wissenschaftliches Arbeiten. Leicht verständlich (8. Aufl.). UVK Verlag.

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Advanced Workbook

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Advanced Workbook

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden



**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Advanced Workbook

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

## Kollaboratives Arbeiten

Modulcode: DLBKA

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Karin Halbritter (Kollaboratives Arbeiten)

### Kurse im Modul

- Kollaboratives Arbeiten (DLBKA01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: myStudium

Fachpräsentation

Studienformat: Kombistudium

Fachpräsentation

Studienformat: Fernstudium

Fachpräsentation

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

- Selbstgesteuert und kollaborativ lernen
- Netzwerken und kooperieren
- Performance in (virtuellen) Teams
- Kommunizieren, argumentieren und überzeugen
- Konfliktpotenziale erkennen und Konflikte handhaben
- Selbstführung und Personal Skills

**Qualifikationsziele des Moduls****Kollaboratives Arbeiten**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die eigenen Lernprozesse selbstgesteuert und kollaborativ mit analogen und digitalen Medien zu gestalten.
- lokale und virtuelle Kooperation zu initiieren und geeignete Methoden zur Gestaltung der Zusammenarbeit auszuwählen.
- verschiedene Formen der Kommunikation in Bezug auf die Ziele und Erfordernisse unterschiedlicher Situationen zu beurteilen und das eigene Kommunikations- und Argumentationsverhalten zu reflektieren.
- Konfliktpotenziale und die Rolle von Emotionen bei Konflikten zu erläutern und den Einsatz von systemischen Methoden bei der ziel- und lösungsorientierten Handhabung von Konflikten zu beschreiben.
- die eigenen Ressourcen zu analysieren, Methoden der Selbstführung und -motivation darzustellen und angemessene Strategien abzuleiten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Betriebswirtschaft & Management

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft

## Kollaboratives Arbeiten

Kurscode: DLBKA01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

### Beschreibung des Kurses

Der Kurs unterstützt die Studierenden darin, für unsere vernetzte Welt wichtige überfachliche Kompetenzen auf- und auszubauen – und dabei die Chancen einer konstruktiven Zusammenarbeit mit anderen zu nutzen. Er stellt wesentliche Formen und Gestaltungsmöglichkeiten von kollaborativem Lernen und Arbeiten vor, vermittelt grundlegende Kenntnisse und Werkzeuge für ein selbstgeführtes, flexibles und kreatives Denken, Lernen und Handeln und macht die Studierenden mit den Themen Empathiefähigkeit und emotionale Intelligenz vertraut. Zudem werden die Studierenden angeregt, die Kursinhalte anzuwenden. Damit fördern sie ihre autonome Handlungskompetenz sowie ihre Kompetenz in der interaktiven Anwendung von Tools und im Interagieren in heterogenen Gruppen.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die eigenen Lernprozesse selbstgesteuert und kollaborativ mit analogen und digitalen Medien zu gestalten.
- lokale und virtuelle Kooperation zu initiieren und geeignete Methoden zur Gestaltung der Zusammenarbeit auszuwählen.
- verschiedene Formen der Kommunikation in Bezug auf die Ziele und Erfordernisse unterschiedlicher Situationen zu beurteilen und das eigene Kommunikations- und Argumentationsverhalten zu reflektieren.
- Konfliktpotenziale und die Rolle von Emotionen bei Konflikten zu erläutern und den Einsatz von systemischen Methoden bei der ziel- und lösungsorientierten Handhabung von Konflikten zu beschreiben.
- die eigenen Ressourcen zu analysieren, Methoden der Selbstführung und -motivation darzustellen und angemessene Strategien abzuleiten.

### Kursinhalt

1. Lernen für eine vernetzte Welt – in einer vernetzten Welt
  - 1.1 Anforderungen und Chancen der VUCA-Welt
  - 1.2 Lernen, Informationen und der Umgang mit Wissen und Nichtwissen
  - 1.3 4C-Modell: Collective – Collaborative – Continuous – Connected
  - 1.4 Eigenes Lernverhalten überprüfen

2. Networking & Kooperation
  - 2.1 Die passenden Kooperationspartner finden und gewinnen
  - 2.2 Tragfähige Beziehungen: Digital Interaction und Vertrauensaufbau
  - 2.3 Zusammenarbeit – lokal und virtuell organisieren & Medien einsetzen
  - 2.4 Social Learning: Lernprozesse agil, kollaborativ und mobil planen
3. Performance in (virtuellen) Teams
  - 3.1 Ziele, Rollen, Organisation und Performance Measurement
  - 3.2 Team Building und Team Flow
  - 3.3 Scrum als Rahmen für agiles Projektmanagement
  - 3.4 Design Thinking, Kanban, Planning Poker, Working-in-Progress-Limits & Co
4. Kommunizieren und überzeugen
  - 4.1 Kommunikation als soziale Interaktion
  - 4.2 Sprache, Bilder, Metaphern und Geschichten
  - 4.3 Die Haltung macht's: offen, empathisch und wertschätzend kommunizieren
  - 4.4 Aktiv zuhören – argumentieren – überzeugen – motivieren
  - 4.5 Die eigene Gesprächs- und Argumentationsführung analysieren
5. Konfliktpotenziale erkennen – Konflikte handhaben – wirksam verhandeln
  - 5.1 Vielfalt respektieren – Chancen nutzen
  - 5.2 Empathie für sich und andere entwickeln
  - 5.3 Systemische Lösungsarbeit und Reframing
  - 5.4 Konstruktiv verhandeln: klare Worte finden – Interessen statt Positionen
6. Eigene Projekte realisieren
  - 6.1 Wirksam Ziele setzen – fokussieren – reflektieren
  - 6.2 Vom agilen Umgang mit der eigenen Zeit
  - 6.3 (Selbst-)Coaching und Inneres Team
  - 6.4 Strategien und Methoden der Selbstführung und -motivation
7. Eigene Ressourcen mobilisieren
  - 7.1 Ressourcen erkennen – Emotionen regulieren
  - 7.2 Reflexion und Innovation – laterales Denken und Kreativität
  - 7.3 Transferstärke und Willenskraft: Bedingungsfaktoren analysieren und steuern

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Baber, A. (2015). Strategic connections. The new face of networking in a collaborative world. Amacom New York.
- Burow, O.-A. (2015). Team-Flow. Gemeinsam wachsen im Kreativen Feld. Beltz Weilheim/Basel.
- Goleman, D. (2013). Focus. The hidden driver of excellence. Harper Collins USA, New York.
- Grote, S./Goyk, R. (Hrsg.) (2018). Führungsinstrumente aus dem Silicon Valley. Konzepte und Kompetenzen. Springer Gabler Berlin.
- Kaats, E./Opheij, W. (2014). Creating conditions for promising collaboration. Alliances, networks, chains, strategic partnerships. Springer Management Berlin.
- Lang, M. D. (2019). The guide to reflective practice in conflict resolution. Rowman & Littlefield, Lanham/Maryland.
- Martin, S. J./Goldstein, N. J./Cialdini, R. B. (2015). The small BIG. Small changes that spark BIG influence. Profile Books London.
- Parianen, F. (2017). Woher soll ich wissen, was ich denke, bevor ich höre, was ich sage? Die Hirnforschung entdeckt die großen Fragen des Zusammenlebens. Rowohlt Taschenbuch Verlag (Rowohlt Polaris) Reinbek bei Hamburg.
- Sauter, R./Sauter, W./Wolfig, R. (2018). Agile Werte- und Kompetenzentwicklung. Wege in eine neue Arbeitswelt. Springer Gabler Berlin.
- Werther, S./Bruckner, L. (Hrsg.) (2018). Arbeit 4.0 aktiv gestalten. Die Zukunft der Arbeit zwischen Agilität, People Analytics und Digitalisierung. Springer Gabler Berlin.

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Fachpräsentation

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b>	<b>Lernmaterial</b>	<b>Prüfungsvorbereitung</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<input checked="" type="checkbox"/> Skript	<input checked="" type="checkbox"/> Online Tests
<input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint	<input checked="" type="checkbox"/> Video	<input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden
<input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions	<input checked="" type="checkbox"/> Folien	

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Fachpräsentation

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint <input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden



**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Fachpräsentation

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b>	<b>Lernmaterial</b>	<b>Prüfungsvorbereitung</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<input checked="" type="checkbox"/> Skript	<input checked="" type="checkbox"/> Online Tests
<input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint	<input checked="" type="checkbox"/> Video	<input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden
<input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions	<input checked="" type="checkbox"/> Folien	

## Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik

Modulcode: DLBSASPE

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. André Heinz (Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik)

### Kurse im Modul

- Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik (DLBSASPE01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: myStudium  
Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Studienformat: Kombistudium  
Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Studienformat: Fernstudium  
Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

- Grundlagen der Anthropologie
- Einführung in die Philosophie und Ethik
- Klassische Ethiktheorien und deren Begründung
- Religiöse Einflüsse, der Mensch als spirituelles Wesen
- Politik und Gesellschaftssystem, der Mensch als Gemeinschaftswesen
- Gesellschaft und Individuum, ethische Grundwerte und Haltungen

**Qualifikationsziele des Moduls****Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entwicklung des Menschen als soziales Wesen bzw. zum sozialen Wesen systematisch nachzuvollziehen und kritisch zu hinterfragen.
- die Grundlagen der bedeutendsten philosophischen Schulen und ethischen Grundhaltungen zu unterscheiden und zu umreißen.
- Weltreligionen und ihren Einfluss auf die gesellschaftliche Entwicklung zu vergleichen und an Beispielen zu veranschaulichen.
- ethische Dilemmata der sozialen und beruflichen Verantwortung zu erläutern.
- Fallvignetten unter Berücksichtigung ethischer Erkenntnisse selbstreflexiv zu bearbeiten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Sozialmanagement

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

## Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik

Kurscode: DLBSASPE01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

### Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen, inwieweit und in welcher Form, in welcher Ausprägung und bestimmt durch welche Sozialgruppen oder Personen, die soziale Gegenwart bestimmt wurde. Exemplarisch werden diese Faktoren an historischen Ereignissen, philosophischen Theorien, religiösen und ethischen Vorstellungen, politischen Ideen oder Dogmen und praktischen soziopolitischen Initiativen und Bewegungen beschrieben. Diese Beispiele dienen dem grundlegenden Verständnis, warum sich die deutsche und mitteleuropäische Gesellschaft zur jetzigen Form entwickelt hat, welche Zusammenhänge und Tendenzen zu erkennen sind und wie sie sich von anderen Vergemeinschaftungsformen und Gesellschaftsformen abhebt. Was bedeutet das für das Individuum? Fragen zur sozialen und ethischen Verantwortung, zur persönlichen Freiheit und Selbstverwirklichung, Rechte und Pflichten in der deutschen Grundordnung des frühen 21. Jahrhunderts runden dieses Thema ab.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entwicklung des Menschen als soziales Wesen bzw. zum sozialen Wesen systematisch nachzuvollziehen und kritisch zu hinterfragen.
- die Grundlagen der bedeutendsten philosophischen Schulen und ethischen Grundhaltungen zu unterscheiden und zu umreißen.
- Weltreligionen und ihren Einfluss auf die gesellschaftliche Entwicklung zu vergleichen und an Beispielen zu veranschaulichen.
- ethische Dilemmata der sozialen und beruflichen Verantwortung zu erläutern.
- Fallvignetten unter Berücksichtigung ethischer Erkenntnisse selbstreflexiv zu bearbeiten.

### Kursinhalt

1. Grundlagen der Anthropologie: Was ist der Mensch?
  - 1.1 Philosophische Anthropologie
  - 1.2 Unterschiedliche Menschenbilder
2. Einführung in die Philosophie und Ethik
  - 2.1 Was ist Philosophie?
  - 2.2 Ethik und Moral
  - 2.3 Ethische Dilemmata

2.4	Berufsethik
3.	Klassische Ethiktheorien und ihre Begründung
3.1	Die philosophische Ethik
3.2	Tugendethik
3.3	Deontologische Ethik
3.4	Der Utilitarismus als teleologische Ethik
3.5	Anforderungen an Ethiktheorien
4.	Religiöse Einflüsse: Der Mensch als spirituelles Wesen
4.1	Unterschiedliche Glaubenssysteme
4.2	Monotheistische Religionen
5.	Politik und Gesellschaftssysteme: Der Mensch als Gemeinschaftswesen
5.1	Der Kontraktualismus: Ein Vertrag für eine Gesellschaft
5.2	Gesellschafts- und Politiksysteme
6.	Die Gesellschaft und das Individuum: Ethische Grundwerte und Haltungen
6.1	Die Spannung zwischen der Gesellschaft und dem Individuum
6.2	Verantwortung als ethischer Grundwert

<b>Literatur</b>
<b>Pflichtliteratur</b>
<b>Weiterführende Literatur</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Gruppe, G. et al. (2012): Anthropologie. Einführendes Lehrbuch. 2. Auflage, Springer Spektrum, Heidelberg.</li><li>▪ Ludwig, R. (2015): Philosophie für Anfänger von Sokrates bis Sartre. Ein Wegbegleiter durch die abendländische Philosophie. dtv, München.</li><li>▪ Pries, L. (2014): Soziologie. Schlüsselbegriffe, Herangehensweisen, Perspektiven. Beltz Juventa, Weinheim/München.</li><li>▪ Schumacher, T. (2013): Lehrbuch der Ethik in der Sozialen Arbeit. Beltz Juventa, Weinheim/München.</li></ul>

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden



## Sozialwirtschaft und Sozialökonomie

Modulcode: DLBSASWSO

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Petra Merenheimo (Sozialwirtschaft und Sozialökonomie)

### Kurse im Modul

- Sozialwirtschaft und Sozialökonomie (DLBSASWSO01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung:  
Hausarbeit, 90 Minuten

Studienformat: Kombistudium  
Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung:  
Hausarbeit, 90 Minuten

Studienformat: myStudium  
Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung:  
Hausarbeit, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

- Geschichte der Sozialwirtschaft in Deutschland
- Soziale Arbeit als Dienstleistung
- Non-Profit-, Profit- und öffentlicher Sektor
- Ökonomisierung, Wohlfahrtsproduktion und Markt
- Meritorik in der Sozialwirtschaft
- Organisationen der Sozialwirtschaft
- Management- und Handlungsmodelle der Sozialwirtschaft
- Personenzentrierte Dienstleistung im Kontext der Sozialwirtschaft
- Trends und Perspektiven in Sozialwirtschaft und Sozialökonomie
- Social Entrepreneurship, Sozialgenossenschaften, Gemeinwohlökonomie

**Qualifikationsziele des Moduls****Sozialwirtschaft und Sozialökonomie**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen und Rahmenbedingungen der Sozialwirtschaft zu benennen und insbesondere Spezifika wie Dienstleistung, Wohlfahrtsproduktion, Meritorik und Risiken der Ökonomisierung zu beschreiben.
- wohlfahrtsstaatliche Rahmenbedingungen sozialer Dienstleistungen zu beschreiben und theoretische Bezüge sozialer Dienstleistungen zu erläutern.
- die Besonderheiten und Herausforderungen in den Organisationen der Sozialwirtschaft als personenbezogene Dienstleistung im Sozialraum des Alltags der Adressaten Sozialer Arbeit zu beschreiben.
- verschiedene Managementanforderungen im Kontext der Sozialwirtschaft zu beschreiben und anhand entsprechender Spezifika zu diskutieren.
- die spezifischen Herausforderungen einer Sozialen Arbeit als personenzentrierte Dienstleistung im Kontext der Handlungsvollzüge der Sozialwirtschaft - insbesondere als partizipativer Ko-Produktionsprozess - herauszuarbeiten.
- Chancen und Risiken des Wettbewerbs zwischen Anbietern sozialer Dienstleistungen kritisch abzuwägen.
- zentrale Trends und Perspektiven in Sozialwirtschaft und Sozialökonomie zu beschreiben.
- verschiedene Konzepte der Gemeinwesenökonomie mit Bezug zu Handlungskontexten der Sozialen Arbeit zu beschreiben und in ihrer Umsetzung beispielhaft zu diskutieren.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Soziale Arbeit

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

# Sozialwirtschaft und Sozialökonomie

Kurscode: DLBSASWS001

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Kurses „Sozialwirtschaft und Sozialökonomie“ erarbeiten sich die Studierenden ein Grundlagenwissen zu den spezifischen Rahmenbedingungen der Sozialwirtschaft in Deutschland. Der Kurs befasst sich mit theoretischen, sozialpolitischen und -rechtlichen Bezügen sowie handlungs- sowie managementbezogenen Ableitungen für die Organisationen der Sozialwirtschaft. Der Kurs ermöglicht eine kritische Reflexion der spezifischen Herausforderungen der Sozialwirtschaft im Kontext der Sozialen Arbeit als personen- und zugleich sozialraumbezogene Dienstleistung im Alltags- und Lebensweltkontext der Menschen und schafft auf diese Weise eine fundierte Grundlage. Zugleich lernen die Studierenden zentrale Trends und Perspektiven in Sozialwirtschaft und Sozialökonomie und können verschiedene Konzepte der Gemeinwesenökonomie mit Relevanz zu Sozialer Arbeit beschreiben und diskutieren.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen und Rahmenbedingungen der Sozialwirtschaft zu benennen und insbesondere Spezifika wie Dienstleistung, Wohlfahrtsproduktion, Meritorik und Risiken der Ökonomisierung zu beschreiben.
- wohlfahrtsstaatliche Rahmenbedingungen sozialer Dienstleistungen zu beschreiben und theoretische Bezüge sozialer Dienstleistungen zu erläutern.
- die Besonderheiten und Herausforderungen in den Organisationen der Sozialwirtschaft als personenbezogene Dienstleistung im Sozialraum des Alltags der Adressaten Sozialer Arbeit zu beschreiben.
- verschiedene Managementanforderungen im Kontext der Sozialwirtschaft zu beschreiben und anhand entsprechender Spezifika zu diskutieren.
- die spezifischen Herausforderungen einer Sozialen Arbeit als personenzentrierte Dienstleistung im Kontext der Handlungsvollzüge der Sozialwirtschaft - insbesondere als partizipativer Ko-Produktionsprozess - herauszuarbeiten.
- Chancen und Risiken des Wettbewerbs zwischen Anbietern sozialer Dienstleistungen kritisch abzuwägen.
- zentrale Trends und Perspektiven in Sozialwirtschaft und Sozialökonomie zu beschreiben.
- verschiedene Konzepte der Gemeinwesenökonomie mit Bezug zu Handlungskontexten der Sozialen Arbeit zu beschreiben und in ihrer Umsetzung beispielhaft zu diskutieren.

**Kursinhalt**

1. Geschichtlicher Abriss der Sozialwirtschaft in Deutschland
  - 1.1 Entwicklung der Sozialwirtschaft in Deutschland
  - 1.2 Aktuelles Verständnis von Sozialwirtschaft in Deutschland
  - 1.3 Begriffsverständnis Sozialwirtschaft
2. Rahmenbedingungen der Sozialwirtschaft
  - 2.1 Soziale Arbeit als Dienstleistung
  - 2.2 Wohlfahrtsproduktion und Markt
  - 2.3 Meritorik der Sozialwirtschaft
  - 2.4 Non-Profit, Profit und öffentlicher Sektor
  - 2.5 Leistungsrecht und Leistungserbringungsrecht als Rahmen
3. Organisationen der Sozialwirtschaft
  - 3.1 Organisationen der Sozialwirtschaft
  - 3.2 Zweckrationalität von Organisation als Widerspruch
  - 3.3 Wohlfahrtsverbände und weitere Trägerformen in der Sozialwirtschaft
  - 3.4 Social Entrepreneurship
4. Management- und Handlungsmodelle in der Sozialwirtschaft
  - 4.1 Public Management und Neues Steuerungsmodell
  - 4.2 Sozialwirtschaft und Kooperations- sowie Netzwerkmanagement
  - 4.3 Personenzentrierte Dienstleistung im Kontext der Sozialwirtschaft
  - 4.4 Klient:in als (Ko-)Produzent:in – Konsequenzen für die Sozialwirtschaft
5. Trends und Perspektiven in Sozialwirtschaft und Sozialökonomie
  - 5.1 Wohlfahrtsverband und Social Entrepreneurship
  - 5.2 Sozialgenossenschaften – ein Zukunftsmodell mit Tradition
  - 5.3 Gemeinwohlökonomie als Alternative
  - 5.4 Deinstitutionalisierung, Personenzentrierung und Sozialraumorientierung
6. Spezifische Konzepte der Sozialökonomie im Kontext Sozialer Arbeit
  - 6.1 Community Organizing – ein sozialökonomisches Modell
  - 6.2 Konzepte der Gemeinwesenökonomie

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Grillitsch, W., Brandl, P. & Schuller, S. (2018). Gegenwart und Zukunft des Sozialmanagements und der Sozialwirtschaft. Springer VS.
- Grunwald, K. & Langer, A. (2018). Sozialwirtschaft: Handbuch für Wissenschaft und Praxis. Nomos, S. 79–100; S. 103–117.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden



# Soziologie

Modulcode: DLBSASO-01

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Maria Burschel (Soziologie)

## Kurse im Modul

- Soziologie (DLBSASO01-01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium

Klausur, 90 Minuten

Studienformat: myStudium

Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Kombistudium

Klausur, 90 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

- Berücksichtigung gesellschaftlicher Strukturen und Zusammenhänge bei der Analyse von sozialen Interaktionen
- Vermittlung grundlegender Gesellschaftstheorien und soziologischer Grundbegriffe
- Soziologische Analyse von sozialem Handeln, sozialer Ordnungen, sozialem Wandel und sozialen Probleme
- Kenntnis spezieller Soziologien mit Bezug zur Sozialen Arbeit, zu Wirtschaft und Recht

**Qualifikationsziele des Moduls****Soziologie**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Menschen aus soziologischer Perspektive zu betrachten: als soziales Wesen mit gemeinschaftlichen Beziehungen innerhalb gesellschaftlicher Strukturen.
- zentrale soziologische Theorien der Gesellschaft zu unterscheiden.
- zu erläutern, wie sich auf der Grundlage sozialen Handelns und sozialer Interaktionen Normen und Rollen in einer Gesellschaft herausbilden.
- gesellschaftliche Strukturen kritisch zu reflektieren, z.B. anhand des Habituskonzepts, des Lebensweltansatzes oder funktionalistischer Perspektiven.
- gesellschaftliche Strukturen und Zuschreibungsprozesse als Ursachen für soziale Probleme zu reflektieren.
- Bedingungen und Auswirkungen des sozialen Wandels mit Blick auf individuelle Lebensläufe und gesellschaftliche Veränderungsprozesse zu benennen.
- Gender und Diversität aus soziologischer Perspektive zu analysieren.
- einzuschätzen, in welcher Weise soziologische Erkenntnisse für exemplarisch ausgewählte gesellschaftliche Teilbereiche in Theorie und Praxis relevant sind.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Soziale Arbeit

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

# Soziologie

Kurscode: DLBSAS001-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Im Kurs werden zentrale soziologische Grundbegriffe vermittelt, um den soziologischen Blick auf das Individuum in seinen gesellschaftlichen Zusammenhängen zu schärfen. Die Studierenden lernen einige soziologische Gesellschaftstheorien und zentrale theoretische Perspektiven der Soziologie auf soziales Handeln, soziale Ordnung, soziale Probleme und sozialen Wandel kennen. Darüber hinaus werden konkrete Bezüge zur Sozialen Arbeit hergestellt und relevante soziologische Teilgebiete vorgestellt, z.B. die Familien-, Stadt- und Gesundheitssoziologie. Es wird außerdem die Relevanz soziologischer Analyse für die Bereiche Wirtschaft und Recht deutlich.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Menschen aus soziologischer Perspektive zu betrachten: als soziales Wesen mit gemeinschaftlichen Beziehungen innerhalb gesellschaftlicher Strukturen.
- zentrale soziologische Theorien der Gesellschaft zu unterscheiden.
- zu erläutern, wie sich auf der Grundlage sozialen Handelns und sozialer Interaktionen Normen und Rollen in einer Gesellschaft herausbilden.
- gesellschaftliche Strukturen kritisch zu reflektieren, z.B. anhand des Habituskonzepts, des Lebensweltansatzes oder funktionalistischer Perspektiven.
- gesellschaftliche Strukturen und Zuschreibungsprozesse als Ursachen für soziale Probleme zu reflektieren.
- Bedingungen und Auswirkungen des sozialen Wandels mit Blick auf individuelle Lebensläufe und gesellschaftliche Veränderungsprozesse zu benennen.
- Gender und Diversität aus soziologischer Perspektive zu analysieren.
- einzuschätzen, in welcher Weise soziologische Erkenntnisse für exemplarisch ausgewählte gesellschaftliche Teilbereiche in Theorie und Praxis relevant sind.

## Kursinhalt

1. Grundfragen der Soziologie
  - 1.1 Mikro- und Makrosoziologie
  - 1.2 Gemeinschaft und Gesellschaft
  - 1.3 System, Struktur und Funktion
2. Gesellschaftstheorien

- 2.1 Sozialkonstruktivismus
- 2.2 Systemtheorie
- 2.3 Historischer Materialismus
- 2.4 Kritische Theorie
- 2.5 Gesellschaftsdiagnosen
3. Soziales Handeln
  - 3.1 Soziales Handeln
  - 3.2 Werte und Normen
  - 3.3 Soziale Rolle
  - 3.4 Institution
4. Gesellschaft und Identität
  - 4.1 Eine Handlungstheorie: Der symbolische Interaktionismus und Identität
  - 4.2 Identität
  - 4.3 Sozialisation
5. Sozialstruktur
  - 5.1 Stand, Klasse, Schicht, Soziale Lage
  - 5.2 Habitus und Soziale Milieus
6. Soziale Probleme
  - 6.1 Theorien Sozialer Ungleichheiten
  - 6.2 Soziale Konflikte
  - 6.3 Macht, Gewalt und Herrschaft
  - 6.4 Stigma
  - 6.5 Abweichendes Verhalten
7. Sozialer Wandel
  - 7.1 Individualisierung
  - 7.2 Demographie
  - 7.3 Gender
  - 7.4 Lebenslauf und Lebensphasen
  - 7.5 Digitalisierung
8. Die praktische Relevanz der Soziologie
  - 8.1 Familiensoziologie
  - 8.2 Stadt und sozialer Raum
  - 8.3 Gesundheit- und Medizinsoziologie

- 8.4 Wirtschaftssoziologie
- 8.5 Rechtssoziologie
- 8.6 Soziale Nachhaltigkeit in der Sozialen Arbeit

## Literatur

### Pflichtliteratur

#### Weiterführende Literatur

- Abels, H. (2018). Einführung in die Soziologie: Band 1: Der Blick auf die Gesellschaft. (5. Aufl.). VS Springer.
- Abels, H. (2018). Einführung in die Soziologie: Band 2: Die Individuen in ihrer Gesellschaft. (5. Aufl.). VS Springer.
- Böhnisch, L.; Funk, H. (2013). Soziologie – Eine Einführung für die Soziale Arbeit. Beltz Juventa.
- Hobmair, H. (Hg.) (2019). Soziologie. Bildungsv Verlag EINS GmbH. Westermann Gruppe.
- Schäfers, B. (2012). Sozialstruktur und Sozialer Wandel in Deutschland. (9. Aufl.). UVK Verlagsgesellschaft.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests



## 2. Semester

---

# Heilpädagogische Diagnostik

Modulcode: DLBHPHPD

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Andrea Beetz (Heilpädagogische Diagnostik)

## Kurse im Modul

- Heilpädagogische Diagnostik (DLBHPHPD01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie  
Studienformat: Fernstudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Die Bedeutung von Diagnostik
- Heilpädagogische Diagnostik
- Diagnoseverfahren
- Förderkonzepte entwickeln und evaluieren

**Qualifikationsziele des Moduls****Heilpädagogische Diagnostik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Hintergründe und Zielsetzungen heilpädagogischer Diagnostik zu erörtern.
- die Bedeutung der Diagnostik im Hinblick auf eine Person, sowie deren soziales und gesellschaftliches Umfeld, einordnen zu können.
- Diagnoseverfahren mit ihren Vor- und Nachteilen zu erläutern.
- heilpädagogische Diagnostik zur Förderung von Partizipation, zur Prävention und zur Rehabilitation zu nutzen.
- Förderpläne auf Basis der Diagnostik zu entwickeln und mittels Verlaufsdiagnostik zu evaluieren.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

# Heilpädagogische Diagnostik

Kurscode: DLBHPHPD01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Ziele und Aufgaben der Diagnostik in der Heilpädagogik werden vorgestellt sowie deren ethische Aspekte beleuchtet. Heilpädagog:innen erfahren Hintergründe zu verschiedenen Verfahren in der Eingangs- sowie der Verlaufsdiagnostik. Ein besonderer Fokus liegt hierbei auf der Entwicklungsdiagnostik. Die Möglichkeit, adäquate Förderpläne anhand der Identifizierung von Entwicklungsbedarfen und -fortschritten zu entwickeln und anzupassen, ermöglicht eine gezielte Förderung und Entwicklungsbegleitung der Betroffenen. Heilpädagog:innen sind nach diesem Kurs in der Lage, die Hintergründe diverser Diagnoseverfahren zu begreifen, in den Gesamtkontext ihrer interdisziplinären Arbeit einzubinden und das bestmögliche Handeln für Klient:innen abzuleiten.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Hintergründe und Zielsetzungen heilpädagogischer Diagnostik zu erörtern.
- die Bedeutung der Diagnostik im Hinblick auf eine Person, sowie deren soziales und gesellschaftliches Umfeld, einordnen zu können.
- Diagnoseverfahren mit ihren Vor- und Nachteilen zu erläutern.
- heilpädagogische Diagnostik zur Förderung von Partizipation, zur Prävention und zur Rehabilitation zu nutzen.
- Förderpläne auf Basis der Diagnostik zu entwickeln und mittels Verlaufsdiagnostik zu evaluieren.

## Kursinhalt

1. Grundlagen der Diagnostik
  - 1.1 Diagnostik
  - 1.2 Heilpädagogische Diagnostik
  - 1.3 Ziele und Aufgaben Heilpädagogischer Diagnostik
  - 1.4 Bezugssysteme
  - 1.5 Fragestellung und Auftrag
  - 1.6 Förderdiagnostik
  - 1.7 Die Bedeutung von Diagnosen für die Person und ihr Umfeld
2. Diagnose-/Klassifikationssysteme
  - 2.1 ICD

- 2.2 DSM-V
- 2.3 ICF
- 2.4 ICF-CY
3. Methoden Heilpädagogischer Diagnostik
  - 3.1 Testtheoretische Voraussetzungen
  - 3.2 Statistische Voraussetzungen
  - 3.3 Quantitative Verfahren
  - 3.4 Qualitative Verfahren
4. Intelligenz- und Leistungsdiagnostik
  - 4.1 Intelligenz – Modelle
  - 4.2 Intelligenzdiagnostik
  - 4.3 Leistungsdiagnostik
  - 4.4 Entwicklungsdiagnostik im biopsychosozialen Kontext
5. Entwicklungsdiagnostik
  - 5.1 Begriffsbestimmung
  - 5.2 Screeningverfahren
  - 5.3 Allgemeine Entwicklungstests
  - 5.4 Spezifische Entwicklungstests
6. Gutachten
  - 6.1 Ziele, Aufgaben und Qualität
  - 6.2 Aufbau eines Gutachtens
7. Förderpläne
  - 7.1 Elemente der Förderplanung
  - 7.2 Individueller Entwicklungsplan
8. Ethischer Umgang mit Diagnosen
  - 8.1 Betroffener
  - 8.2 Angehörige
  - 8.3 Interdisziplinäres Team

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Bundschuh, K./Winkler, C. (2014): Einführung in die sonderpädagogische Diagnostik. Reinhardt UTB, München.
- Grewing, H./Schäper, S. (Hrsg.) (2013): Heilpädagogische Konzepte und Methoden. Orientierungswissen für die Praxis. Kohlhammer, Stuttgart.
- Reichenbach, C./Thiemann, H. (Hrsg.) (2013): Lehrbuch diagnostischer Grundlagen der Heil- und Sonderpädagogik. Verlag modernes lernen, Dortmund.
- Römer, S. (Hrsg.) (2017): Diagnostik als Beziehungsgestaltung. Beziehungen eingehen, reflektieren und gestalten – Diagnostik in Dialog und Kooperation. Frank & Timme, Berlin.
- Schäfer, H./Rittmeyer, C. (2015): Handbuch Inklusive Diagnostik. Beltz, Weinheim.
- Simon, T./Greving, H. (Hrsg.) (2010): Klinische Heilpädagogik (Praxis Heilpädagogik - Handlungsfelder). Kohlhammer, Stuttgart.

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden



## Pädagogik: historische, konzeptionelle und begriffliche Grundlagen

Modulcode: DLBSAPAED-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Abdulillah Polat (Pädagogik: historische, konzeptionelle und begriffliche Grundlagen)

### Kurse im Modul

- Pädagogik: historische, konzeptionelle und begriffliche Grundlagen (DLBSAPAED01-01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium

Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Studienformat: myStudium

Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Studienformat: Kombistudium

Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

- Geschichte und Klassiker der Pädagogik
- Erziehungswissenschaftliche Konzepte
- Pädagogische Grundbegriffe
- Pädagogik der Lebensalter
- Pädagogische Kasuistik

**Qualifikationsziele des Moduls****Pädagogik: historische, konzeptionelle und begriffliche Grundlagen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Pädagogik mit den zugrundeliegenden anthropologischen Grundannahmen zu verstehen und daraus ableitbare Konsequenzen für pädagogisches Handeln zu reflektieren.
- die pädagogischen Grundkonzepte Erziehung und Bildung aus unterschiedlichen pädagogischen Positionen kritisch zu diskutieren.
- weitere pädagogische Grundkonzepte von anderen Disziplinen abzugrenzen und zu diskutieren.
- verschiedene Konzepte lebenslaufbezogen anzuwenden.
- ein Grundverständnis für ein pädagogisches Fallverstehen als elementare Herausforderung zu entwickeln.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Pädagogik

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

# Pädagogik: historische, konzeptionelle und begriffliche Grundlagen

Kurscode: DLBSAPAED01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs führt in die Erziehungswissenschaft als einer wesentlichen Grundlage des Studienfachs ein. Er thematisiert den Unterschied zwischen Erziehungswissenschaft und Pädagogik sowie das „Gewordensein“ (Adorno) der Disziplin. Mithilfe dieser einleitenden historischen Beschreibung setzt sich das Modul anschließend intensiv mit relevanten Grundbegriffe und Konzepte sowie Strömungen der Erziehungswissenschaft auseinander und grenzt diese zu anderen Disziplinen (z.B. Psychologie etc.) ab. In einem nächsten Schritt stehen dann die differenzierten Herausforderungen der verschiedenen Lebensalter vor dem Hintergrund professionellen pädagogischen Handelns im Vordergrund. Grundlegend für das gesamte Modul ist das Verstehen und Anwenden von Pädagogik als professionellem Fremdverstehen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Pädagogik mit den zugrundeliegenden anthropologischen Grundannahmen zu verstehen und daraus ableitbare Konsequenzen für pädagogisches Handeln zu reflektieren.
- die pädagogischen Grundkonzepte Erziehung und Bildung aus unterschiedlichen pädagogischen Positionen kritisch zu diskutieren.
- weitere pädagogische Grundkonzepte von anderen Disziplinen abzugrenzen und zu diskutieren.
- verschiedene Konzepte lebenslaufbezogen anzuwenden.
- ein Grundverständnis für ein pädagogisches Fallverstehen als elementare Herausforderung zu entwickeln.

## Kursinhalt

1. Geschichte und Klassiker der Pädagogik
  - 1.1 Anthropologische Grundlagen
  - 1.2 Erziehungswissenschaft oder Pädagogik?
  - 1.3 Geschichte der Pädagogik
  - 1.4 Klassiker der Pädagogik
2. Erziehungswissenschaftliche Konzepte

- 2.1 Geisteswissenschaftliche Pädagogik
- 2.2 Empirische Erziehungswissenschaft
- 2.3 Kritische Erziehungswissenschaft
- 2.4 Psychoanalytische Erziehungswissenschaft
  
3. Pädagogische Grundbegriffe
  - 3.1 Erziehung und Bildung
  - 3.2 Lernen
  - 3.3 Kompetenz
  - 3.4 Sozialisation
  - 3.5 Biografie vs. Lebenslauf
  
4. Pädagogik der Lebensalter
  - 4.1 Pädagogik der Kindheit
  - 4.2 Pädagogik des Jugendalters
  - 4.3 Pädagogik des Erwachsenenalters
  
5. Pädagogische Kasuistik
  - 5.1 Einführung in Begriff und Bedeutung
  - 5.2 Multiperspektivische Fallarbeit
  - 5.3 Sozialpädagogische Diagnosen

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Krüger, H.-H./Helsper, W. (Hrsg.). (2010): Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft (UTB, Bd. 8092, 9. Aufl.). Opladen: Budrich.
- Marotzki, W./Nohl, A.-M./Ortlepp, W./Krüger, H.-H. (2009): Einführung in die Erziehungswissenschaft (UTB Erziehungswissenschaft, Bd. 8247, 2., durchges. Aufl.). Stuttgart: UTB; Budrich.
- Raithel, J./Dollinger, B./Hörmann, G. (2012): Einführung Pädagogik. Begriffe, Strömungen, Klassiker, Fachrichtungen. VS Verlag für Sozialwissenschaft, Wiesbaden.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

## Sinnesbeeinträchtigung, Förderschwerpunkte Lernen und Sprache

Modulcode: DLBHPBWLK

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Fabian van Essen (Sinnesbeeinträchtigung, Förderschwerpunkte Lernen und Sprache)

### Kurse im Modul

- Sinnesbeeinträchtigung, Förderschwerpunkte Lernen und Sprache (DLBHPBWLK01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium

Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Studienformat: Fernstudium

Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Förderschwerpunkt Sehen (Ursachen, Verbreitung, Diagnostik, pädagogische Förderung)
- Förderschwerpunkt Hören (Ursachen, Verbreitung, Diagnostik, pädagogische Förderung)
- Förderschwerpunkt Sprache (Ursachen, Verbreitung, Diagnostik, pädagogische Förderung)
- Förderschwerpunkt Lernen (Ursachen, Verbreitung, Diagnostik, pädagogische Förderung)
- Inklusion



**Qualifikationsziele des Moduls****Sinnesbeeinträchtigung, Förderschwerpunkte Lernen und Sprache**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Förderschwerpunkte Sehen, Hören, Lernen und Sprache voneinander abzugrenzen.
- Grundlagenwissen zu der Verbreitung und den Ursachen der Förderschwerpunkte vorzustellen.
- Ansätze diagnostischer Verfahren zu den Förderschwerpunkten zu erläutern.
- pädagogische Konzepte im Kontext der Förderschwerpunkte zu kennen.
- förderschwerpunktspezifische Aspekte in Bezug zu Inklusion zu benennen und kritisch zu ihnen Stellung zu nehmen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

# Sinnesbeeinträchtigung, Förderschwerpunkte Lernen und Sprache

Kurscode: DLBHPBWLK01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs setzen sich die Studierenden mit den Grundlagen der Förderschwerpunkte Sehen, Hören, Lernen und Sprache auseinander. Für jeden Förderschwerpunkt werden dazu Definitionen und Klassifikationen vorgestellt und diskutiert, Verbreitung und Ursachen dargestellt sowie diagnostische Verfahren und ihre Bedeutung für heilpädagogisches Handeln erläutert. Im Mittelpunkt der Einführungen stehen die (heil-)pädagogischen Fördermaßnahmen, die sich je nach Förderschwerpunkt über die gesamte Lebensspanne erstrecken können. Abschließend werden die Entwicklungsperspektiven der Förderschwerpunkte aus einer Inklusionsperspektive thematisiert. Nach der Bearbeitung dieses Kurses verfügen die Studierenden über ein erstes Grundlagenwissen zu den Förderschwerpunkten Sehen, Hören, Lernen und Sprache.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Förderschwerpunkte Sehen, Hören, Lernen und Sprache voneinander abzugrenzen.
- Grundlagenwissen zu der Verbreitung und den Ursachen der Förderschwerpunkte vorzustellen.
- Ansätze diagnostischer Verfahren zu den Förderschwerpunkten zu erläutern.
- pädagogische Konzepte im Kontext der Förderschwerpunkte zu kennen.
- förderschwerpunktspezifische Aspekte in Bezug zu Inklusion zu benennen und kritisch zu ihnen Stellung zu nehmen.

## Kursinhalt

1. Einleitung: Zugänge zum Begriff „Behinderung“
  - 1.1 Medizinische, interaktionistische und sozialrechtliche Perspektive Förderschwerpunkte im Schulsystem
  - 1.2 Der Behinderungsbegriff der Weltgesundheitsorganisation
  - 1.3 Heilpädagogischer Zugang zum Begriff Behinderung
2. Einführung in den Förderschwerpunkt Sehen
  - 2.1 Definitionen, Erscheinungsformen, Ursachen und Prävalenz
  - 2.2 Diagnostik

- 2.3 Heilpädagogische Förderung
- 2.4 Inklusion
3. Einführung in den Förderschwerpunkt Hören
  - 3.1 Definitionen, Erscheinungsformen und Ursachen
  - 3.2 Prävalenz
  - 3.3 Diagnostik
  - 3.4 Heilpädagogische Förderung
  - 3.5 Inklusion
4. Einführung in den Förderschwerpunkt Sprache
  - 4.1 Definitionen, Erscheinungsformen, Prävalenz und Ursachen
  - 4.2 Diagnostik
  - 4.3 Heilpädagogische Förderung
  - 4.4 Inklusion
5. Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen
  - 5.1 Definitionen, Erscheinungsformen, Prävalenz und Ursachen
  - 5.2 Diagnostik
  - 5.3 Heilpädagogische Förderung
  - 5.4 Inklusion

## Literatur

### Pflichtliteratur

#### Weiterführende Literatur

- Benkmann, R./Heimlich, U. (Hrsg.) (2018): Inklusion im Förderschwerpunkt Lernen. Kohlhammer, Stuttgart.
- Braun, O. (2006): Sprachstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Diagnostik – Therapie – Förderung. 3. Auflage. Kohlhammer, Stuttgart.
- Grohnfeldt, M. (Hrsg.) (2015): Inklusion im Förderschwerpunkt Sprache. Kohlhammer, Stuttgart.
- Heimlich, U./Wember, F. (2015): Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. ein Handbuch für Studium und Praxis. 3. Auflage. Kohlhammer, Stuttgart.
- Leonhardt, A. (Hrsg.) (2018): Inklusion im Förderschwerpunkt Hören. Kohlhammer, Stuttgart.
- Leonhardt, A. (2010): Einführung in die Hörgeschädigtenpädagogik. 3. Auflage. Reinhardt, München.
- Walthes, R. (2014): Einführung in die Pädagogik bei Blindheit und Sehbeeinträchtigung. 2. Auflage. Reinhardt, München.
- Werning, R./Lütje-Klose (2016): Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen. Reinhardt, München.

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

## Förderschwerpunkte sozio-emotionale, körperliche und geistige Entwicklung

Modulcode: DLBHPMVA

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Sandra Mirbek (Förderschwerpunkte sozio-emotionale, körperliche und geistige Entwicklung)

### Kurse im Modul

- Förderschwerpunkte sozio-emotionale, körperliche und geistige Entwicklung (DLBHPMVA01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Studienformat: Kombistudium  
Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

- Das bio-psycho-soziale Modell der Entwicklung
- Heilpädagogische Begleitung der sozio-emotionalen Entwicklung
- Heilpädagogische Begleitung der körperlichen und motorischen Entwicklung
- Heilpädagogische Begleitung der geistigen Entwicklung
- Inklusion

**Qualifikationsziele des Moduls****Förderschwerpunkte sozio-emotionale, körperliche und geistige Entwicklung**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sozio-emotionale Entwicklung, körperliche und motorische Entwicklung und geistige Entwicklung und Behinderungen in diesen Entwicklungsbereichen zu beschreiben und voneinander abzugrenzen.
- Grundlagenwissen zu Erscheinungsformen, Prävalenz und Ursachen der verschiedenen
- Behinderungen in Bezug auf die verschiedenen Entwicklungsbereiche vorzustellen.
- Ansätze diagnostischer Verfahren zu den Entwicklungsbereichen zu erläutern.
- pädagogische Konzepte im Kontext der Behinderungen in den Bereichen sozio-emotionale, motorische/körperliche und geistige Entwicklung zu kennen.
- behinderungsspezifische Aspekte in Bezug zu Inklusion zu benennen und kritisch zu ihnen Stellung zu nehmen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

## Förderschwerpunkte sozio-emotionale, körperliche und geistige Entwicklung

Kurscode: DLBHPMVA01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

### Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs setzen sich die Studierenden mit den Grundlagen der heilpädagogischen Begleitung der sozio-emotionalen Entwicklung, körperlichen Entwicklung und geistigen Entwicklung auseinander. Für den jeweiligen Entwicklungsbereich werden die verschiedenen Erscheinungsformen von Behinderungen mit Definitionen und Klassifikationen, Prävalenzen, Ursachen, diagnostische n Verfahren und deren Bedeutung für das heilpädagogische Handeln erörtert. Darüber hinaus wird eine Einführung in heilpädagogische Fördermöglichkeiten hinsichtlich des jeweiligen Entwicklungsbereichs, auch im Verlauf der Lebensspanne, gegeben, sowie Perspektiven der Inklusion im schulischen und gesellschaftlichen Kontext aufgezeigt. Nach der Bearbeitung dieses Kurses verfügen die Studierenden über ein Basiswissen zu den Behinderungen der sozio-emotionalen Entwicklung, körperlichen Entwicklung und geistigen Entwicklung.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sozio-emotionale Entwicklung, körperliche und motorische Entwicklung und geistige Entwicklung und Behinderungen in diesen Entwicklungsbereichen zu beschreiben und voneinander abzugrenzen.
- Grundlagenwissen zu Erscheinungsformen, Prävalenz und Ursachen der verschiedenen Behinderungen in Bezug auf die verschiedenen Entwicklungsbereiche vorzustellen.
- Ansätze diagnostischer Verfahren zu den Entwicklungsbereichen zu erläutern.
- pädagogische Konzepte im Kontext der Behinderungen in den Bereichen sozio-emotionale, motorische/körperliche und geistige Entwicklung zu kennen.
- behinderungsspezifische Aspekte in Bezug zu Inklusion zu benennen und kritisch zu ihnen Stellung zu nehmen.

### Kursinhalt

1. Das bio-psycho-soziale Modell der Entwicklung
  - 1.1 Einführung in das bio-psycho-soziale Modell der Entwicklung
  - 1.2 Biologische Faktoren
  - 1.3 Psychologische Faktoren



- 1.4 Soziale Faktoren
- 1.5 Externalisierende und internalisierende Störungen
2. Behinderungen im Bereich der sozio-emotionalen Entwicklung – AD(H)S/HKS und Verhaltensauffälligkeit
  - 2.1 Erscheinungsformen und Prävalenz
  - 2.2 Ursachen
  - 2.3 Diagnostik
  - 2.4 Heilpädagogische Förderung
  - 2.5 Inklusion
3. Behinderungen im Bereich der sozio-emotionalen Entwicklung – Autismus Spektrum, Angststörungen, (selektiver) Mutismus
  - 3.1 Erscheinungsformen und Prävalenz
  - 3.2 Ursachen
  - 3.3 Diagnostik
  - 3.4 Heilpädagogische Förderung
  - 3.5 Inklusion
4. Behinderungen im Bereich der körperlichen und motorischen Entwicklung
  - 4.1 Erscheinungsformen und Prävalenz
  - 4.2 Ursachen
  - 4.3 Diagnostik
  - 4.4 Heilpädagogische Förderung
  - 4.5 Inklusion
5. Behinderungen im Bereich der geistigen Entwicklung
  - 5.1 Definition, Erscheinungsformen und Prävalenz
  - 5.2 Ursachen
  - 5.3 Diagnostik
  - 5.4 Heilpädagogische Förderung
  - 5.5 Inklusion

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Bergeest, H., Boenisch, J. & Daut, V. (2015) (Hrsg). Körperbehindertenpädagogik, (5. Aufl.), UTB.
- Fingerle, M. & Grumm, M. (Hrsg) (2012). Prävention von Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen. Reinhardt.
- Hagenboom, M. & Vogel, E. (2014). Menschen mit geistiger Behinderung besser verstehen. Reinhardt.
- Krenz, A. (Hrsg.) (2014). Entwicklungsorientierte Elementarpädagogik. Kinder sehen, verstehen und entwicklungsunterstützend handeln. Burckhardthaus-Laetare.
- Lelgemann, R. & Singer, P. (2014). Inklusion im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung (Inklusion in Schule und Gesellschaft). Kohlhammer.
- Möllers, J. & Greving, H. (2015). Psychomotorische Förderung in der Heilpädagogik. Kohlhammer.
- Nollau, M. (Hrsg.) (2015). Kinder mit auffälligem Verhalten. wahrnehmen, verstehen und begleiten. Ein heilpädagogisches Handlungskonzept. Herder.
- Sarimski, K. (2017). Handbuch interdisziplinäre Frühförderung. Reinhardt.
- Stein, R. & Müller, T. (2017). Inklusion im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung. (Inklusion in Schule und Gesellschaft). Kohlhammer.
- Schneider S. & Popp, L. (2018). Emotionale Störungen und Verhaltensauffälligkeiten. Hogrefe.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

## Sozialpolitik

Modulcode: DLGSP0-01

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. André Heinz (Sozialpolitik)

### Kurse im Modul

- Sozialpolitik (DLGSP001-01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium

Fachpräsentation

Studienformat: Kombistudium

Fachpräsentation

Studienformat: myStudium

Fachpräsentation

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Definitionen, Ziel und Prinzipien der Sozialpolitik
- Kurze historische Retrospektive der Sozialpolitik
- Sozialpolitische Entwicklungslinien der Gesundheitspolitik
- Sozialpolitik weltweit betrachtet

**Qualifikationsziele des Moduls****Sozialpolitik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- allgemeine Grundsätze der Sozialpolitik sowie deren historische Entwicklung in Deutschland zu skizzieren.
- Entwicklungslinien deutscher Sozialpolitik in den Handlungsfeldern Armut, Bildung, Beschäftigung, Alter und Migration nachzuzeichnen .
- Prinzipien, Ziele und Ansatzpunkte gesundheitspolitischer Entscheidungen nachzuvollziehen.
- Sozialpolitik in ihrer globalen Dimension zu verstehen und vor dem Hintergrund unterschiedlicher Theorien des Wohlfahrtsstaats zu vergleichen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Sozialmanagement

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

# Sozialpolitik

Kurscode: DLGSP001-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen grundlegende politikwissenschaftliche und (teils) soziologische Betrachtungsperspektiven auf das Aktionsfeld Sozialpolitik kennen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- allgemeine Grundsätze der Sozialpolitik sowie deren historische Entwicklung in Deutschland zu skizzieren.
- Entwicklungslinien deutscher Sozialpolitik in den Handlungsfeldern Armut, Bildung, Beschäftigung, Alter und Migration nachzuzeichnen .
- Prinzipien, Ziele und Ansatzpunkte gesundheitspolitischer Entscheidungen nachzuvollziehen.
- Sozialpolitik in ihrer globalen Dimension zu verstehen und vor dem Hintergrund unterschiedlicher Theorien des Wohlfahrtsstaats zu vergleichen.

## Kursinhalt

1. Definition, Ziele und Prinzipien der Sozialpolitik
  - 1.1 Sozialpolitik als eine Form menschlicher Kooperation
  - 1.2 Ziele der Sozialpolitik
  - 1.3 Prinzipien der Sozialpolitik
2. Kurze historische Retrospektive der Sozialpolitik
  - 2.1 Historischer Hintergrund
  - 2.2 Bismarcks Erbe
3. Sozialpolitische Entwicklungslinien
  - 3.1 Allgemeine Rahmenbedingungen
  - 3.2 Armut
  - 3.3 Bildung
  - 3.4 Beschäftigung
  - 3.5 Alter
  - 3.6 Migration

4. Gesundheitspolitik
  - 4.1 Gesundheit ist ein „soziales Gut“
  - 4.2 Ziele der Gesundheitspolitik
  - 4.3 Gesundheitspolitische Ansatzpunkte
5. Sozialpolitik weltweit betrachtet
  - 5.1 Globalisierung und Ausgrenzung
  - 5.2 Die drei politischen Ökonomien von Wohlfahrtsstaaten
  - 5.3 Globale Sozialpolitik statt Entwicklungspolitik

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Bäcker, G. et al. (2010): Sozialpolitik und soziale Lage in Deutschland. Band 1. Grundlagen, Arbeit, Einkommen und Finanzierung. 5. Auflage, Springer VS, Wiesbaden.
- Bäcker, G. et al. (2010): Sozialpolitik und soziale Lage in Deutschland. Band 2. Gesundheit, Familie, Alter und Soziale Dienste. 5. Auflage, Springer VS, Wiesbaden.
- Roeder, N./Hensen, P./Franz, D. (Hrsg.) (2013): Gesundheitsökonomie, Gesundheitssystem und öffentliche Gesundheitspflege. Ein praxisorientiertes Kurzlehrbuch. 2. Auflage, Deutscher Ärzte-Verlag, Köln.



**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Fachpräsentation

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Fachpräsentation

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Fachpräsentation

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

## Sozialrecht

Modulcode: DLBSASOR

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Valentin Köppert (Sozialrecht)

### Kurse im Modul

- Sozialrecht (DLBSASOR01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium

Klausur, 90 Minuten

Studienformat: myStudium

Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Kombistudium

Klausur, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Definition von Sozialrecht
- Abgrenzung des Sozialrechts von anderen Rechtsgebieten
- Die Sozialgesetzbücher: Inhalte und Ordnung
- Soziale Komponenten des Familienrechts
- Sonstige Themen des sozialen Sektors

**Qualifikationsziele des Moduls****Sozialrecht**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Aufbau und Inhalte der Sozialgesetzbücher zu skizzieren.
- Einordnungen und Auffinden von Gesetzestexten zu üblichen Praxisfällen der Sozialen Arbeit vorzunehmen.
- einen typischen sozialleistungsrechtlich relevanten Fall zu bearbeiten.
- über die Sozialgesetzbücher hinaus in Gesetzen verortete Rechtsgrundlagen der Sozialen Arbeit zu benennen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Recht

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

# Sozialrecht

Kurscode: DLBSASOR01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden erlernen in diesem Kurs, inwieweit das Sozialrecht den Sozialsektor und seine Klienten- und Berufsgruppen bestimmt, welche Regelungen zu Strukturen, Finanzierung, Trägerverantwortung u. a. in welchem Gesetzbuch zu finden sind. Dabei stehen Themen, die durch Inhalte der Sozialgesetzbücher geregelt werden, im Mittelpunkt der Betrachtung. Darüber hinaus werden auch Themen und Fragestellungen vorgestellt, die sowohl durch Sozialgesetzbücher als auch durch das Bürgerliche Gesetzbuch u. a. bestimmt sind. Hinweis: Die in diesem Kurs vorgestellten Inhalte beziehen sich ausschließlich auf das deutsche Sozialrecht bzw. die deutsche Gesetzgebung. Es werden somit keine anderen länderspezifischen Rechtsgrundlagen (Vorgaben) aus bspw. Österreich und der Schweiz vermittelt.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Aufbau und Inhalte der Sozialgesetzbücher zu skizzieren.
- Einordnungen und Auffinden von Gesetzestexten zu üblichen Praxisfällen der Sozialen Arbeit vorzunehmen.
- einen typischen sozialleistungsrechtlich relevanten Fall zu bearbeiten.
- über die Sozialgesetzbücher hinaus in Gesetzen verortete Rechtsgrundlagen der Sozialen Arbeit zu benennen.

## Kursinhalt

1. Definition von Sozialrecht
  - 1.1 Staatsstrukturprinzipien
  - 1.2 Staatsziele
  - 1.3 Grundprinzipien der sozialen Sicherung
  - 1.4 Die Sozialversicherung
  - 1.5 Sozialrechtsdefinitionen
  - 1.6 Bedarf an Sozialrecht
2. Abgrenzung des Sozialrechts von anderen Rechtsgebieten
  - 2.1 Verortung des Sozialrechts in der Rechtsordnung
  - 2.2 Abgrenzung des Sozialrechts von anderen Rechtsgebieten

- 2.3 Der Verwaltungsakt – Handlungsinstrument des öffentlichen Rechts
- 3. Die Sozialgesetzbücher: Inhalte und Ordnung
  - 3.1 3.1 SGB I – Allgemeiner Teil
  - 3.2 3.2 SGB II – Bürgergeld, Grundsicherung für Arbeitsuchende
  - 3.3 3.3 SGB III – Arbeitsförderung
  - 3.4 SGB IV – Gemeinsame Vorschriften für die Sozialversicherung
  - 3.5 SGB V – Gesetzliche Krankenversicherung
  - 3.6 SGB VI – Gesetzliche Rentenversicherung
  - 3.7 SGB VII – Gesetzliche Unfallversicherung
  - 3.8 SGB VIII – Kinder- und Jugendhilfe
  - 3.9 SGB IX – Rehabilitation und Teilhabe von Menschen mit Behinderung
  - 3.10 SGB X – Sozialverwaltungsverfahren und Sozialdatenschutz
  - 3.11 SGB XI – Soziale Pflegeversicherung
  - 3.12 SGB XII – Sozialhilfe
- 4. Soziale Komponenten des Familienrechts
  - 4.1 Adoption
  - 4.2 Aufenthaltsbestimmungsrecht
  - 4.3 Vormundschaftsrecht
  - 4.4 Betreuungsrecht (§§ 1814–1881BGB, §§ 271–341 FamFG)
- 5. Sonstige Themen des sozialen Sektors
  - 5.1 Freiheitsentziehende Maßnahmen nach § 1831 BGB und PsychKG der Länder
  - 5.2 Bundeselterngeld- und Elternzeitgesetz
  - 5.3 Jugendgerichtshilfe
  - 5.4 Krankenhaussozialarbeit
  - 5.5 Flüchtlingssozialarbeit

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Kievel, W./Knösel, P./Marx, A. (2013). Recht für soziale Berufe. Basiswissen kompakt. 7. Auflage, Luchterhand, München.
- Stascheit, U. (Hrsg.) (2015). Gesetze für Sozialberufe. Die Gesetzessammlung für Studium und Beratung. 39. Auflage, Fachhochschulverlag, Frankfurt a. M.
- Wabnitz, R. J. (2021). Grundkurs Recht für die Soziale Arbeit. 6. Auflage, UTB Reinhardt, Stuttgart.



**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

# 3. Semester

---

## Ethische und soziale Spannungsfelder im Kontext von Behinderung/Förderbedarf

Modulcode: DLBHPSESHP

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

### Modulverantwortliche(r)

Nadine Dziabel (Ethische und soziale Spannungsfelder im Kontext von Behinderung/Förderbedarf)

### Kurse im Modul

- Ethische und soziale Spannungsfelder im Kontext von Behinderung/Förderbedarf (DLBHPSESHP01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Studienformat: Fernstudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Soziologie und Behinderung
- Ethische Fragestellungen der Heilpädagogik
- Sozialwirtschaftliche Rahmungen heilpädagogischer Arbeit

<p><b>Qualifikationsziele des Moduls</b></p> <p><b>Ethische und soziale Spannungsfelder im Kontext von Behinderung/Förderbedarf</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zu grundlegenden theoretischen Diskussionen im Kontext von Soziologie und Behinderung Stellung beziehen zu können.</li> <li>▪ soziologische Perspektiven im Rahmen eigener heilpädagogischer Praxis begründet einzunehmen.</li> <li>▪ grundlegende Themen im Kontext von Ethik und Behinderung zu erörtern.</li> <li>▪ die eigene heilpädagogische Praxis prozessbegleitend unter ethischen Gesichtspunkten zu reflektieren.</li> <li>▪ die für die Heilpädagogik wichtigsten Aspekte der Sozialwirtschaft darzustellen.</li> <li>▪ das eigene heilpädagogische Tätigkeitsfeld unter der Berücksichtigung sozialwirtschaftlicher Einflüsse analysieren zu können.</li> </ul>	
<p><b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b></p> <p>Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik</p>	<p><b>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</b></p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften</p>

# Ethische und soziale Spannungsfelder im Kontext von Behinderung/Förderbedarf

Kurscode: DLBHPSESHP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Kurses lernen die Studierenden Theorie-Stränge und Analyse-Perspektiven kennen, die zu differenziertem und reflektiertem heilpädagogischen Handeln beitragen. In einer Einführung werden Fragestellungen skizziert, die Paradoxien und Dilemmata in der Heilpädagogik sichtbar machen. Der Frage nach der Entstehung und dem Umgang mit Behinderung wird vor dem Hintergrund der Soziologie aus den Perspektiven „Soziale Produktionen“, „Soziale Reaktionen“ und „Soziale Konstruktionen“ nachgegangen. In Bezug zur Ethik in der Heilpädagogik werden aktuelle Herausforderungen im Spannungsfeld zwischen gesellschaftlichen Entwicklungen und Vulnerabilität erläutert. Überdies erfolgt eine Auseinandersetzung mit sozialwirtschaftlichen Erfordernissen und Zwängen in ihrer Bedeutung für heilpädagogisch orientierte soziale Dienstleistungen. Die Studierenden erfahren zudem, wie die dargestellten Inhalte und übergeordneten Fragestellungen aus Soziologie, Ethik und Sozialwirtschaft auf die ganz konkrete Praxis der Heilpädagogik transferiert werden können.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zu grundlegenden theoretischen Diskussionen im Kontext von Soziologie und Behinderung Stellung beziehen zu können.
- soziologische Perspektiven im Rahmen eigener heilpädagogischer Praxis begründet einzunehmen.
- grundlegende Themen im Kontext von Ethik und Behinderung zu erörtern.
- die eigene heilpädagogische Praxis prozessbegleitend unter ethischen Gesichtspunkten zu reflektieren.
- die für die Heilpädagogik wichtigsten Aspekte der Sozialwirtschaft darzustellen.
- das eigene heilpädagogische Tätigkeitsfeld unter der Berücksichtigung sozialwirtschaftlicher Einflüsse analysieren zu können.

## Kursinhalt

1. Soziologie in der Heilpädagogik
  - 1.1 Soziale Konstruktionen: Verständnis und Definition von Behinderung aus soziologischer Perspektive
  - 1.2 Soziale Produktionen: Behinderung als Ergebnis gesellschaftlicher Mechanismen

- 1.3 Soziale Reaktionen: Etikettierung, Stigma, Inklusion
2. Ethik in der Heilpädagogik
  - 2.1 Ethische Grundlagen der Heilpädagogik
  - 2.2 Bioethik
  - 2.3 Gerechtigkeit und Ressourcenvergabe
  - 2.4 Selbstbestimmung und Autonomie
3. Sozialwirtschaft in der Heilpädagogik
  - 3.1 Grundlagen der Sozialwirtschaft
  - 3.2 Soziale Dienstleistungen in der Heilpädagogik aus sozialwirtschaftlicher Perspektive
  - 3.3 Praxisbeispiel sozialwirtschaftliche Unternehmensführung: Lebenshilfe
4. Transfer: Soziologie, Ethik und Sozialwirtschaft in der heilpädagogischen Praxis
  - 4.1 Praxistransfer: Soziologie in der heilpädagogischen Praxis
  - 4.2 Praxistransfer: Ethik in der heilpädagogischen Praxis
  - 4.3 Praxistransfer: Sozialwirtschaftliche Perspektiven in der heilpädagogischen Praxis

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Cloerkes, G. (2007). Soziologie der Behinderten. eine Einführung. Winter.
- Dederich, M. & Jantzen, W. (Hrsg.) (2009). Behinderung und Anerkennung. Kohlhammer.
- Dederich, M. (2012). Pädagogik als Kunst? Zeitschrift für Heilpädagogik, 63(3), 98–104.
- Dederich, M. (2017). Ethische Aspekte der Forschung an Menschen mit geistiger Behinderung. Teilhabe, 56(1), 4–10.
- Grillitsch, W., Brandl, P. & Schuller, S. (Hrsg.) (2018). Gegenwart und Zukunft des Sozialmanagements und der Sozialwirtschaft: Aktuelle Herausforderungen, strategische Ansätze und fachliche Perspektiven, (2. Aufl.), Springer.
- Grundwald, K. & Langer, A. (Hrsg.) (2018). Sozialwirtschaft. Handbuch für Wissenschaft und Praxis. Nomos.
- Kastl, J.M. (2017). Einführung in die Soziologie der Behinderung, (2. Aufl.), Springer.
- Kastl, J. N. & Felkendorff, K. (Hrsg.) (2014). Behinderung, Soziologie und gesellschaftliche Erfahrung. Im Gespräch mit Günther Cloerkes. Springer.
- Moos, G. & Klug, W. (2009). Basiswissen Wohlfahrtsverbände. Reinhardt.
- Moser, V. & Horster, D. (2011). Ethik der Behindertenpädagogik. Menschenrechte, Menschenwürde, Behinderung. Eine Grundlegung. Kohlhammer.



**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

# Quantitative Forschungsmethoden

Modulcode: DLBPGQNF

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Dana Simmet (Quantitative Forschungsmethoden)

## Kurse im Modul

- Quantitative Forschungsmethoden (DLBPGQNF01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: myStudium

Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Fernstudium

Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Kombistudium

Klausur, 90 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

<p><b>Lehrinhalt des Moduls</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundlagen quantitativer Forschung</li> <li>▪ quantitative Forschungsmethoden</li> <li>▪ Datenaufbereitung &amp; -auswertung</li> <li>▪ Deskriptive Statistik</li> <li>▪ Inferenzstatistik</li> <li>▪ Hypothesentest</li> <li>▪ Forschungsprojekt planen</li> <li>▪ Methodenkompetenz</li> </ul>	
<p><b>Qualifikationsziele des Moduls</b></p> <p><b>Quantitative Forschungsmethoden</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ geschichtliche Hintergründe, Ethikstandards, Merkmale und Gütekriterien quantitativer Forschungsmethoden einzuordnen.</li> <li>▪ Methoden quantitativer Forschung in Abhängigkeit vom Untersuchungsgegenstand auszuwählen und selbst zu konzipieren. Hierzu gehört ebenso die selbstständige Recherche und Nutzung bereits evaluierter Instrumente.</li> <li>▪ Hypothesenarten zu benennen und theoriebasiert zu entwickeln.</li> <li>▪ quantitative Daten unter Nutzung von Statistiksoftware aufzubereiten, zu bereinigen und zu transformieren.</li> <li>▪ quantitative Datensätze unter Nutzung der deskriptiven und Inferenzstatistik mithilfe von Statistiksoftware auszuwerten, um die Ergebnisse anschließend dem Erkenntnisinteresse entsprechend darzustellen.</li> <li>▪ die eigene Methodenkompetenz fortwährend weiterzuentwickeln.</li> </ul>	
<p><b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b></p> <p>Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Methoden</p>	<p><b>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</b></p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft &amp; Management</p>

# Quantitative Forschungsmethoden

Kurscode: DLBPGQNF01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs werden Schritte des quantitativen Forschungsprozesses ausgehend von der Betrachtung des historischen Kontextes beleuchtet. Hierbei stehen Ethikstandards, Merkmale und Gütekriterien quantitativer Forschung im Vordergrund. Vermittelt wird, wie ausgehend von einer spezifischen Idee ein konkretes Forschungsvorhaben unter Einbindung ausgewählter Methoden zu realisieren ist. Aufbauend auf diesem Wissen folgt eine Diskussion wichtiger Eckpunkte zur quantitativen Datenaufbereitung und Datenauswertung unter Nutzung von Statistiksoftware. Hierzu ist eine intensive Auseinandersetzung mit Grundlagen der deskriptiven Statistik und Inferenzstatistik notwendig, um schließlich selbstständig Hypothesentests durchführen zu können. Am Ende des Kurses werden Möglichkeiten zum fortführenden Ausbau der eigenen Methodenkompetenz aufgezeigt. Zudem wird ein Forschungsprojekt mithilfe der im Kurs vermittelten Kenntnisse exemplarisch geplant.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- geschichtliche Hintergründe, Ethikstandards, Merkmale und Gütekriterien quantitativer Forschungsmethoden einzuordnen.
- Methoden quantitativer Forschung in Abhängigkeit vom Untersuchungsgegenstand auszuwählen und selbst zu konzipieren. Hierzu gehört ebenso die selbstständige Recherche und Nutzung bereits evaluierter Instrumente.
- Hypothesenarten zu benennen und theoriebasiert zu entwickeln.
- quantitative Daten unter Nutzung von Statistiksoftware aufzubereiten, zu bereinigen und zu transformieren.
- quantitative Datensätze unter Nutzung der deskriptiven und Inferenzstatistik mithilfe von Statistiksoftware auszuwerten, um die Ergebnisse anschließend dem Erkenntnisinteresse entsprechend darzustellen.
- die eigene Methodenkompetenz fortwährend weiterzuentwickeln.

## Kursinhalt

1. Grundlagen quantitativer Sozialforschung
  - 1.1 Entstehungskontext quantitativer Forschung
  - 1.2 Quantitativer Forschungsbereich des lebenslangen Lernens
  - 1.3 Ethik in der quantitativen Sozialforschung

- 1.4 Merkmale quantitativer Forschungsmethoden
- 1.5 Gütekriterien quantitativer Forschung
2. Methoden quantitativer Forschung
  - 2.1 Fragebogen
  - 2.2 Interview
  - 2.3 Beobachtung
  - 2.4 Dokumentenanalyse
3. Von der Idee zum Forschungsvorhaben
  - 3.1 Themenfindung und Forschungsfrage
  - 3.2 Operationalisierung
  - 3.3 Stichproben für quantitative Untersuchungen
4. Von der Theorie zur Hypothese
  - 4.1 Hypothesenarten
  - 4.2 Theoriebasierte Entwicklung von Hypothesen
5. Quantitative Daten aufbereiten
  - 5.1 Funktion und Bedeutung der Datenaufbereitung
  - 5.2 Erstellung quantitativer Datensätze mit Statistiksoftware
  - 5.3 Datenbereinigung
  - 5.4 Datentransformation
6. Quantitative Daten auswerten
  - 6.1 Grundlagen der quantitativen Datenauswertung
  - 6.2 Deskriptive Statistik I: Univariate Datenanalysen
  - 6.3 Deskriptive Statistik II: Bivariate Datenanalysen
  - 6.4 Inferenzstatistik I: Einführung
  - 6.5 Inferenzstatistik II: Hypothesentest
  - 6.6 Untersuchungsergebnisse darstellen
7. Ausblick
  - 7.1 Weiterentwicklung der eigenen Methodenkompetenz
  - 7.2 Ein eigenes Forschungsprojekt planen

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Backhaus, B. et al. (2016): Multivariate Analysemethoden: Eine anwendungsorientierte Einführung. 10. Auflage, Springer Verlag, Wiesbaden.
- Berekhoven, L. (2009): Marktforschung: Methodische Grundlagen und praktische Anwendung. 12. Auflage, Gabler Verlag, Wiesbaden.
- Brosius, H.-P./Haas, A./Koschel, F. (2016): Methoden der empirischen Kommunikationsforschung. 6. Auflage, VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.
- Döring, N./Bortz, J. (2016): Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. 5. Auflage, Springer Verlag, Berlin.
- Schnell, R./Hill, P. B./Esser, E. (2011): Methoden der empirischen Sozialforschung. 12. Auflage, Oldenbourg Wissenschaftsverlag, München.

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests



**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

## Qualitative Forschungsmethoden

Modulcode: DLBPGQLFM

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Marc-André Heidelmann (Qualitative Forschungsmethoden)

### Kurse im Modul

- Qualitative Forschungsmethoden (DLBPGQLFM01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Studienformat: myStudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Studienformat: Kombistudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Qualitatives Denken
- Datenerhebungsverfahren
- Aufbereitungsverfahren
- Auswertungsverfahren

**Qualifikationsziele des Moduls**

**Qualitative Forschungsmethoden**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zwischen qualitativer und quantitativer Forschung zu unterscheiden.
- die Forschungsbereiche der qualitativen Forschung zu verstehen.
- die unterschiedlichen Datenerhebungsverfahren qualitativer Forschung anzuwenden.
- die unterschiedlichen Auswertungsmethoden qualitativer Forschung zu verstehen.
- einen Interviewleitfaden zu erstellen, Interviews zu führen und diese zu transkribieren.
- erste Schritte zu gehen, um die gewonnenen Daten zu analysieren.
- eine erste kleine Forschungsarbeit zu einem Thema zu entwickeln.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Methoden

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

# Qualitative Forschungsmethoden

Kurscode: DLBPGQLFM01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

In dem Kurs „Qualitative Forschungsmethoden“ werden die Studierenden zunächst in das Thema empirische Sozialforschung eingeführt, sodass sie eine Unterscheidung zwischen den Verfahren der qualitativen und quantitativen Forschung treffen können. Schwerpunkte des Kurses sind die Datenerhebungsmethoden und die Datenauswertungsmethoden der qualitativen Forschung. Hier lernen die Studenten die unterschiedlichen Möglichkeiten kennen und anzuwenden. Die Studierenden führen Interviews, verschriftlichen und werten diese aus. Des Weiteren lernen die Studierenden das Durchführen eines Forschungsprojektes der qualitativen Forschung. Inhaltlich geht es dabei um die Kernmerkmale eines solchen Forschungsvorhabens (welche Fragestellung, welche Erhebungsmethoden ist für diese Frage geeignet, wie kann ein Zugang zum Feld aussehen, etc.). Dies dient der Vorbereitung der Abschlussprüfung des Moduls.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zwischen qualitativer und quantitativer Forschung zu unterscheiden.
- die Forschungsbereiche der qualitativen Forschung zu verstehen.
- die unterschiedlichen Datenerhebungsverfahren qualitativer Forschung anzuwenden.
- die unterschiedlichen Auswertungsmethoden qualitativer Forschung zu verstehen.
- einen Interviewleitfaden zu erstellen, Interviews zu führen und diese zu transkribieren.
- erste Schritte zu gehen, um die gewonnenen Daten zu analysieren.
- eine erste kleine Forschungsarbeit zu einem Thema zu entwickeln.

## Kursinhalt

1. Einleitung: Empirische Sozialforschung
  - 1.1 Begriffsbestimmung und Ziele
  - 1.2 Qualitative und quantitative Forschung
2. Qualitative Forschung
  - 2.1 Qualitatives Denken
  - 2.2 Forschungsdesign und Prozess
  - 2.3 Auswahlverfahren, Sampling und Fallkonstruktion
  - 2.4 Güterkriterien

3.	Untersuchungspläne qualitativer Forschung
3.1	Einzelfallanalyse
3.2	Dokumentenanalyse
3.3	Handlungsforschung
3.4	Feldforschung
3.5	Das qualitative Experiment
3.6	Qualitative Evaluationsforschung
4.	Datenerhebungsmethoden
4.1	Qualitative Interviewformen
4.2	Beobachtung
4.3	Gruppendiskussionen
4.4	Fotografie und Video
5.	Aufbereitungsverfahren
5.1	Wörtliche Transkription und kommentierte Transkription
5.2	Protokollierung und Wahl der Darstellungsmittel
6.	Datenauswertungsmethoden
6.1	Qualitative Inhaltsanalyse
6.2	Grounded Theory
6.3	Dokumentarische Methode der Interpretation
6.4	Typologische Analyse
7.	Hinweise zur Forschung
7.1	Forschungsethik
7.2	Forschungswerkstatt

<b>Literatur</b>
<b>Pflichtliteratur</b>
<b>Weiterführende Literatur</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Baur, N./Blasius, J. (2019): Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung. 2. Auflage, Springer, Wiesbaden.</li><li>▪ Lamnek, S./Krell, C. (2016): Qualitative Sozialforschung. Mit Online-Material. 6. Auflage, Beltz, Weinheim.</li><li>▪ Mayring, P. (2016): Einführung in die qualitative Sozialforschung. 6. Auflage, Beltz, Weinheim.</li></ul>

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden



**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

## Heilpädagogische Förderkonzepte

Modulcode: DLBHPHFBK

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Fabian van Essen (Heilpädagogische Förderkonzepte)

### Kurse im Modul

- Heilpädagogische Förderkonzepte (DLBHPHFBK01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Studienformat: Kombistudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen einer methodengeleiteten Arbeitsweise
- Grundlagen und Darstellungen ausgewählter Förderkonzepte
- Planung und Umsetzung von ausgewählter Förderkonzepte

**Qualifikationsziele des Moduls****Heilpädagogische Förderkonzepte**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Notwendigkeit methodengeleiteten Handelns erklären zu können.
- empirische Erkenntnisse zum Einsatz von heilpädagogischen Förderkonzepten wiedergeben zu können.
- spezifische Förderkonzepte anderen erklären zu können.
- Förderkonzepte situationsgerecht auswählen zu können.
- konkrete Förderkonzepte umzusetzen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

# Heilpädagogische Förderkonzepte

Kurscode: DLBHPHFBK01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Methodengeleitetes Handeln steht im Kern erfolgreicher Heilpädagogik. Die Auswahl der Methoden richtet sich dabei an der jeweiligen Zielgruppe aus. Da Heilpädagoginnen und Heilpädagogen in der gesamten Lebensspanne und mit Blick auf eine Vielzahl an Zielgruppen tätig sind, hat sich ein ausdifferenziertes Repertoire an methodischen Herangehensweisen entwickelt. In diesem Kurs erhalten die Studierenden einen Einblick in die Vielfalt heilpädagogischer Methoden. Entlang von konkreten Beispielen entwickeln sie ein Verständnis für methodengeleitetes Handeln, das die zielorientierte Auswahl spezifischer Methoden, ihre situationsgerechte Umsetzung sowie formative Evaluationen zur Verbesserung mit einbezieht.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Notwendigkeit methodengeleiteten Handelns erklären zu können.
- empirische Erkenntnisse zum Einsatz von heilpädagogischen Förderkonzepten wiedergeben zu können.
- spezifische Förderkonzepte anderen erklären zu können.
- Förderkonzepte situationsgerecht auswählen zu können.
- konkrete Förderkonzepte umzusetzen.

## Kursinhalt

1. Förderkonzepte in der Heilpädagogik
  - 1.1 Förderung in der Heilpädagogik: Begründungslinien für methodengeleitetes Handeln
  - 1.2 Wahrnehmungs- und Förderbereiche
2. Förderung im Kontext von Autismus
  - 2.1 Grundlagen
  - 2.2 Praxisaspekte
3. Sensorische Integration und Wahrnehmungsförderung
  - 3.1 Grundlagen
  - 3.2 Praxisaspekte
4. Sensorische Aktivierung für demenziell Erkrankte und Hochbetagte

- 4.1 Grundlagen
- 4.2 Praxisaspekte
5. Motopädagogik/Psychomotorische Förderung
  - 5.1 Grundlagen
  - 5.2 Praxisaspekte
6. Heilpädagogische Übungsbehandlung und Heilpädagogische Spieltherapie
  - 6.1 Grundlagen
  - 6.2 Praxisaspekte
7. Interventionen bei Verhaltensauffälligkeiten
  - 7.1 Grundlagen
  - 7.2 Praxisaspekte

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Greving, H./Ondracek, P. (2008): Heilpädagogisches Denken und Handeln. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik der Heilpädagogik. Kohlhammer, Stuttgart.
- Greving, H./Schäper, S. (Hrsg) (2013): Heilpädagogische Konzepte und Methoden. Orientierungswissen für die Praxis. Stuttgart, Kohlhammer.
- Greving, H./Ondracek, P. (2009): Spezielle Heilpädagogik. Eine Einführung in die handlungsfeldorientierte Heilpädagogik. Kohlhammer, Stuttgart.
- Möllers, J. (Hrsg.) (2015): Psychomotorische Förderung in der Heilpädagogik. Hilfe durch Bewegung (Praxis Heilpädagogik – Konzepte und Methoden). Kohlhammer, Stuttgart.
- Wehner, L. (Hrsg.) (2017): Sensorische Aktivierung. Ein ganzheitliches Förderkonzept für hochbetagte und demenziell beeinträchtigte Menschen. Springer, Berlin.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

## Inklusion

Modulcode: DLBHPINK

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Fabian van Essen (Inklusion)

### Kurse im Modul

- Inklusion (DLBHPINK01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: myStudium  
Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

Studienformat: Fernstudium  
Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

Studienformat: Kombistudium  
Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

#### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Begriffsgeschichte Inklusion
- Definitionen von Inklusion
- Interdisziplinäre Perspektiven auf Inklusion
- Umsetzung von Inklusion in Kita, Schule, Ausbildung, Arbeitswelt und Kommune



**Qualifikationsziele des Moduls****Inklusion**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Gedanken der Inklusion aus verschiedenen Perspektiven zu beleuchten.
- die Begriffsgeschichte von Inklusion darzustellen.
- Definitionen von Inklusion aus interdisziplinärer Perspektive aufeinander zu beziehen.
- inklusive Werte zu vertreten.
- Inklusion aus dem Blickwinkel eines professionellen Heilpädagogen zu erklären.
- an der Etablierung von Inklusion in Kita, Schule, Ausbildung, Arbeit und Kommune im Inklusionsprozess mitzuarbeiten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

# Inklusion

Kurscode: DLBHPINK01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Spätestens seit der Ratifizierung der UN-Behindertenrechtskonvention 2008 hat sich der Begriff „Inklusion“ in diversen Arbeitsfeldern wie z.B. Soziale Arbeit, (Heil-)Pädagogik oder Gesundheitswissenschaften etabliert. Auch wenn den unterschiedlichen Disziplinen verschiedene Begriffstraditionen und -verständnisse zugrunde liegen, meint Inklusion im Kern in allen Bereichen das Gleiche: die gleichberechtigte Teilhabe aller. Gemeint sind damit nicht nur Menschen mit Behinderung, sondern in einem erweiterten Inklusionsverständnis tatsächlich alle Mitglieder einer Gesellschaft. Im Gegensatz zu Integration steht bei Inklusion vor allem die Transformationsfähigkeit von Systemen und Institutionen im Fokus. Im Kurs werden die Begriffsgeschichte und Definitionen von Inklusion dargestellt sowie ihre Umsetzung entlang der Lebensbereiche Kita, Schule, Ausbildung, Arbeit und Kommune erläutert.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Gedanken der Inklusion aus verschiedenen Perspektiven zu beleuchten.
- die Begriffsgeschichte von Inklusion darzustellen.
- Definitionen von Inklusion aus interdisziplinärer Perspektive aufeinander zu beziehen.
- inklusive Werte zu vertreten.
- Inklusion aus dem Blickwinkel eines professionellen Heilpädagogen zu erklären.
- an der Etablierung von Inklusion in Kita, Schule, Ausbildung, Arbeit und Kommune im Inklusionsprozess mitzuarbeiten.

## Kursinhalt

1. Inklusion: soziologische Begriffsbestimmung und Geschichte in der Pädagogik
  - 1.1 Inklusion und Exklusion in der Pädagogik und in der Soziologie
  - 1.2 Inklusion im soziologischen Diskurs
  - 1.3 Die Geschichte pädagogischer Inklusion in Deutschland
2. Inklusion aus menschenrechtlicher Perspektive
  - 2.1 Menschrechtliches Verständnis von Inklusion
  - 2.2 Inklusion bezieht sich auf alle Lebensbereiche
3. Inklusion am Beispiel Kindertagesstätte

- 3.1 Grundlagen inklusiver Förderung
- 3.2 Organisationskonzepte (Praxisbeispiele)
4. Inklusion am Beispiel Schule
  - 4.1 Organisationskonzepte (Praxisbeispiele)
  - 4.2 Grundlagen inklusiver Förderung
5. Inklusion in der Arbeitswelt
  - 5.1 Diversity-Management
  - 5.2 Inklusiv Unternehmenskonzepte (Praxisbeispiele)
6. Kommunale Inklusion
  - 6.1 Begründungslinien für kommunale Inklusion
  - 6.2 Konzepte kommunaler Inklusion (Praxisbeispiele)

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Ahrbeck, B./Grewe, N. (2016): Inklusion. Eine Kritik (Brennpunkt Schule). 3. Auflage, Kohlhammer, Stuttgart.
- Dechow, G. (Hrsg.) (2013): Inklusion Schritt für Schritt. Buch mit Kopiervorlagen. Cornelsen Scriptor, Berlin.
- Groschwald, A./Rosenkötter, H. (Hrsg.) (2015): Inklusion in Krippe und Kita. Ein Leitfaden für die Praxis. Herder, Freiburg.
- Meyer, E. (Hrsg.) (2015): Inklusion. Themenkarten für Teamarbeit, Elternabende und Seminare (Motive für die Bildkartenbühne). Don Bosco Medien, München.
- Montag Stiftung Jugend und Gesellschaft (Hrsg.) (2018): Inklusion ist machbar. Das Erfahrungshandbuch aus der kommunalen Praxis. Verein für öffentliche und private Fürsorge, Berlin.
- Reich, K. (Hrsg.) (2012): Inklusion und Bildungsgerechtigkeit. Standards und Regeln zur Umsetzung einer inklusiven Schule. Beltz, Weinheim/Basel.
- Speck, Otto (2011): Schulische Inklusion aus heilpädagogischer Sicht. Rhetorik und Realität. 2. Auflage, Reinhardt-Verlag, München.
- Textor, A. (2015): Einführung in die Inklusionspädagogik. Klinkhardt, Bad Heilbrunn.

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

## Personal Skills

Modulcode: DLBLOPS

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Angela Rohde (Personal Skills )

### Kurse im Modul

- Personal Skills (DLBLOPS01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit & Präsentation (best. / nicht best.)

Studienformat: Kombistudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit & Präsentation (best. / nicht best.)

Studienformat: myStudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit & Präsentation (best. / nicht best.)

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

<p><b>Lehrinhalt des Moduls</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Werte und Wertewandel</li> <li>▪ Persönlichkeit – Konzepte, Merkmale und Erfassungsansätze</li> <li>▪ Kompetenzen – Konzepte, Messung und Standards</li> <li>▪ Neurophysiologische Grundlagen des Lernens</li> <li>▪ Kommunikation – betriebliche Kommunikation, Modelle und Gesprächstechniken</li> <li>▪ Konfliktmanagement und Verhandlungsstrategien</li> </ul>	
<p><b>Qualifikationsziele des Moduls</b></p> <p><b>Personal Skills</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verschiedene Modelle zur Erklärung von Werthaltungen und Wertewandel zu erläutern.</li> <li>▪ Persönlichkeitsmerkmale zu unterscheiden und Erfassungsansätze von Persönlichkeit zu erklären und voneinander zu unterscheiden. Die theoretischen Kenntnisse befähigen die Studierenden, ihre persönlichen Stärken zu identifizieren und den Nutzen derselben für ihr berufliches Leben zu erkennen.</li> <li>▪ Kompetenzmodelle sowie Methoden und Instrumente zur Ermittlung von Kompetenzen zu benennen.</li> <li>▪ zwischen Persönlichkeitseigenschaften und Kompetenzen zu differenzieren. Sie sind außerdem mit Ansätzen zum betrieblichen Kompetenzmanagement vertraut.</li> <li>▪ die neurophysiologische Sicht auf das Lernen sowie Kenntnisse zu Lernhemnissen dazu zu nutzen, eigene Lerngewohnheiten und -erfahrungen zu reflektieren und potentielle Verbesserungsmöglichkeiten für zukünftige Lernsituation zu identifizieren.</li> <li>▪ betriebliche Konflikte zu erkennen und zu analysieren. Sie haben außerdem Methoden der betrieblichen Konfliktlösung verinnerlicht.</li> <li>▪ ihre eigenen Persönlichkeitsmerkmale, sozialen und beruflichen Kompetenzen sowie ihre Lern-, Kommunikations- und Konfliktlösungsstrategien einzuschätzen und daraus resultierende Chancen für ihr Berufsleben zu identifizieren.</li> <li>▪ eine selbstgewählte Fragestellung aus dem Themengebiet „Personal Skills“ unter Einhaltung wissenschaftlicher Standards selbstständig zu bearbeiten und zu verschriftlichen.</li> </ul>	
<p><b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b></p> <p>Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie</p>	<p><b>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</b></p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften</p>



## Personal Skills

Kurscode: DLBLOPS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

### Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen wichtige soziale Kompetenzen kennen und bekommen einen Überblick über aktuelle Entwicklungen in Forschung und Wissenschaft. Sie erkennen die Bedeutung sozialer Kompetenzen nicht nur für sich selbst, sondern auch im berufsalitäglichen Umfeld. Sie haben damit die Möglichkeit, sich ein persönliches Kompetenzprofil aufzubauen, das fachliche, methodische und soziale Themen beinhaltet. Mit diesem Modul wird der gestiegenen Bedeutung sozialer Kompetenzen in der Arbeitswelt Rechnung getragen.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- verschiedene Modelle zur Erklärung von Werthaltungen und Wertewandel zu erläutern.
- Persönlichkeitsmerkmale zu unterscheiden und Erfassungsansätze von Persönlichkeit zu erklären und voneinander zu unterscheiden. Die theoretischen Kenntnisse befähigen die Studierenden, ihre persönlichen Stärken zu identifizieren und den Nutzen derselben für ihr berufliches Leben zu erkennen.
- Kompetenzmodelle sowie Methoden und Instrumente zur Ermittlung von Kompetenzen zu benennen.
- zwischen Persönlichkeitseigenschaften und Kompetenzen zu differenzieren. Sie sind außerdem mit Ansätzen zum betrieblichen Kompetenzmanagement vertraut.
- die neurophysiologische Sicht auf das Lernen sowie Kenntnisse zu Lernhemnissen dazu zu nutzen, eigene Lerngewohnheiten und -erfahrungen zu reflektieren und potentielle Verbesserungsmöglichkeiten für zukünftige Lernsituation zu identifizieren.
- betriebliche Konflikte zu erkennen und zu analysieren. Sie haben außerdem Methoden der betrieblichen Konfliktlösung verinnerlicht.
- ihre eigenen Persönlichkeitsmerkmale, sozialen und beruflichen Kompetenzen sowie ihre Lern-, Kommunikations- und Konfliktlösungsstrategien einzuschätzen und daraus resultierende Chancen für ihr Berufsleben zu identifizieren.
- eine selbstgewählte Fragestellung aus dem Themengebiet „Personal Skills“ unter Einhaltung wissenschaftlicher Standards selbstständig zu bearbeiten und zu verschriftlichen.

### Kursinhalt

1. Werte und Wertewandel
  - 1.1 Modelle des Wertewandels
  - 1.2 Erklärungsmuster des Wertewandels

- 1.3 Werte und Wertewandel der Generation Y
- 2. Persönlichkeit
  - 2.1 Persönlichkeitskonzepte
  - 2.2 Persönlichkeitsmerkmale
  - 2.3 Erfassungsansätze von Persönlichkeit
- 3. Kompetenzen
  - 3.1 Konzepte persönlicher und sozialer Kompetenzen
  - 3.2 Messung von Kompetenzen
  - 3.3 Kompetenz- und Wissensmanagement
- 4. Lernen aus neurophysiologischer Sicht
  - 4.1 Anatomische Grundlagen der Neurophysiologie und
  - 4.2 Hirnforschung
  - 4.3 Die neurophysiologische Sicht auf das Lernen
  - 4.4 Einflussfaktoren, Lerntypen und effizientes Lernsetting
- 5. Kommunikation
  - 5.1 Kommunikation in der Unternehmenspraxis
  - 5.2 Kommunikationsmodelle
  - 5.3 Kommunikationsfördernde Gesprächstechniken
  - 5.4 Networking
- 6. Konfliktmanagement und Verhandlungsstrategien
  - 6.1 Konflikte und Konfliktmanagement
  - 6.2 Verhandlungsstrategien

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Birker, K. (2004): Betriebliche Kommunikation. 3. Auflage, Cornelsen, Berlin.
- Bruno, T./Adamczyk, G./Bilinski, W. (2014): Körpersprache und Rhetorik. Ihr souveräner Auftritt. 2. Auflage, Haufe, Freiburg.
- Fetting, M. (2009): Theorien und Konzepte der Public Relations. Öffentlichkeitsarbeit und interne Unternehmenskommunikation als Erfolgsfaktoren im Betrieb. Books on Demand, Norderstedt.
- Fritsche, T. (2016): Souverän verhandeln. Psychologische Strategien und Methoden. Mit 20 Übungen zum Selbstlernen. 2. Auflage, Hogrefe, Bern.
- Gay, F. (2004): Das persolog Persönlichkeits-Profil. Persönliche Stärke ist kein Zufall. GABAL/persolog, Remchingen.
- Jiranek, H./Edmüller, A. (2007): Konfliktmanagement. Konflikte vorbeugen, sie erkennen und lösen. Haufe, Planegg.
- Kanning, U.-P. (2015): Soziale Kompetenzen fördern. 2. Auflage, Hogrefe, Göttingen.
- Niermeyer, R. (2006): Soft Skills. Das Kienbaum Trainingsprogramm. Haufe, München.
- Olfert, K. (2012): Personalwirtschaft Kompakt-Training. 8. Auflage, Kiehl, Herne.
- Riedenauer, M./Tschirf, A. (2012): Zeitmanagement und Selbstorganisation in der Wissenschaft. Ein selbstbestimmtes Leben in Balance. UTB, Wien.
- Roth, G. (2016): Persönlichkeit, Entscheidung und Verhalten. Warum es so schwierig ist, sich und andere zu ändern. 11. Auflage, Klett-Cotta, Stuttgart.
- Saum-Aldehoff, T. (2007): Big Five. Sich selbst und andere erkennen. Patmos, Düsseldorf 2007.
- Wicher, U. (2015): Managementkompetenzen. Kiehl, Herne.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit & Präsentation (best. / nicht best.)

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit & Präsentation (best. / nicht best.)

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit & Präsentation (best. / nicht best.)

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

# 4. Semester

---

## Konfliktmanagement und Mediation

Modulcode: DLBWPKUM

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Heike Schiebeck (Konfliktmanagement und Mediation)

### Kurse im Modul

- Konfliktmanagement und Mediation (DLBWPKUM01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium  
Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

Studienformat: Fernstudium  
Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

Studienformat: myStudium  
Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum



**Lehrinhalt des Moduls**

- Kooperationsformen
- Grundbegriffe der Konfliktforschung
- Konfliktmanagement
- Grundlagen der Kommunikationspsychologie
- Gesprächsführung und Moderation
- Mediation

**Qualifikationsziele des Moduls****Konfliktmanagement und Mediation**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die zentralen Wesensmerkmale von Konflikten zu erklären und deren Verlauf zu reflektieren, zu analysieren und einzuschätzen.
- Konflikte auf den Grad ihrer Eskalation hin zu analysieren.
- die Entstehung und Vermeidung von Konflikten zu erläutern.
- Konflikte und Verhandlungen als Prozess zu verstehen und die notwendigen Maßnahmen zur Lösung zu planen und umzusetzen.
- spezielle Gesprächs- und Fragetechniken anwenden zu können.
- versteckte Botschaften in der Kommunikation zu erkennen und Optimierungsvorschläge zu erarbeiten.
- Ziele und Strategien für das Konflikt- und Verhandlungsmanagement zu entwickeln, um mit einem klaren Vorgehen zu einem erfolgreichen Konfliktmanagement und der Verhandlungsführung beizutragen.
- die Mediation als Verfahren der Konfliktlösung beurteilen und anwenden zu können.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik.

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften.

# Konfliktmanagement und Mediation

Kurscode: DLBWPKUM01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Im wirtschaftlichen Kontext treffen oftmals unterschiedliche Perspektiven von Verhandlungspartnern oder Parteien aufeinander. So entstehen oft Konflikte, weil die Beteiligten unterschiedliche Ziele verfolgen und Situationen unterschiedlich bewerten. Insbesondere vor dem Hintergrund der Transformations- und Restrukturierungsprozesse in den Unternehmen sind Konflikte aufgrund unterschiedlicher Interessen oftmals vorprogrammiert. Damit die verschiedenen Sichtweisen der beteiligten Parteien nicht in einem Eskalations- und Vernichtungsszenario enden, sind Kenntnisse um das Wesen und die Struktur von Konflikten, Techniken zu deren Bewältigung sowie grundlegendes Wissen hinsichtlich der Möglichkeiten erfolgreicher Kommunikation auf verbaler und non-verbaler Ebene essentiell. Dieses Verständnis gilt es, den Studierenden im Rahmen des Kurses zu präsentieren und ihnen das notwendige Handwerkszeug zum Erkennen von Konflikten, zu deren Lösung sowie zur Führung von Verhandlungen zu vermitteln. In diesem Zusammenhang wird die Mediation als zunehmend gebräuchliches Verfahren der Konfliktlösung herausgestellt.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die zentralen Wesensmerkmale von Konflikten zu erklären und deren Verlauf zu reflektieren, zu analysieren und einzuschätzen.
- Konflikte auf den Grad ihrer Eskalation hin zu analysieren.
- die Entstehung und Vermeidung von Konflikten zu erläutern.
- Konflikte und Verhandlungen als Prozess zu verstehen und die notwendigen Maßnahmen zur Lösung zu planen und umzusetzen.
- spezielle Gesprächs- und Fragetechniken anwenden zu können.
- versteckte Botschaften in der Kommunikation zu erkennen und Optimierungsvorschläge zu erarbeiten.
- Ziele und Strategien für das Konflikt- und Verhandlungsmanagement zu entwickeln, um mit einem klaren Vorgehen zu einem erfolgreichen Konfliktmanagement und der Verhandlungsführung beizutragen.
- die Mediation als Verfahren der Konfliktlösung beurteilen und anwenden zu können.

## Kursinhalt

1. Von der Kooperation zur Konfrontation
  - 1.1 Kooperation und Wettbewerb

- 1.2 Formen der Kooperation
- 1.3 Spieltheoretische Ansätze
- 1.4 Der Weg in den Konflikt
2. Grundbegriffe der Konfliktforschung
  - 2.1 Was ist ein Konflikt?
  - 2.2 Konfliktarten
  - 2.3 Mobbing – eine besondere Konfliktart
  - 2.4 Die Stufen der Konflikteskalation
  - 2.5 Konfliktfestigkeit von Organisationen
3. Konfliktmanagement in der Arbeitswelt
  - 3.1 Konfliktkosten
  - 3.2 Das betriebswirtschaftliche Konfliktmanagement
  - 3.3 Elemente des Konfliktmanagements
4. Grundlagen der Kommunikationspsychologie
  - 4.1 Axiome der Kommunikation
  - 4.2 Bedeutung non-verbaler Kommunikation
  - 4.3 Das nachrichtenquadratische Modell: Die vier Seiten einer Nachricht
  - 4.4 Die Transaktionsanalyse als Analyse zwischenmenschlicher Kommunikation
  - 4.5 Gewaltfreie Kommunikation
5. Gesprächsführung und Moderation
  - 5.1 Gesprächs- und Fragetechniken beim Konfliktgespräch
  - 5.2 Die Gesprächsmoderation
6. Mediation als Instrument der Konfliktbewältigung
  - 6.1 Einführung und Grundlagen
  - 6.2 Einsatzbereiche der Mediation
  - 6.3 Prinzipien und Regeln
  - 6.4 Das Mediationsverfahren – Phasen und Abläufe

<b>Literatur</b>
<b>Pflichtliteratur</b>
<p><b>Weiterführende Literatur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berkel, K. (2014): Konflikttraining. Konflikte verstehen, analysieren, bewältigen. 12. Auflage, Windmühle, Hamburg.</li> <li>▪ Ballreich, R./Glasl (2011): Konfliktmanagement und Mediation in Organisationen. 1. Auflage, Concadora, Stuttgart.</li> <li>▪ Duve, C./Eidenmüller, H./Hacke, A. (2011): Mediation in der Wirtschaft. Wege zum professionellen Konfliktmanagement. 2. Auflage, Schmidt, Köln.</li> <li>▪ Fisher, R./Ury, W./Patton, B. (2015): Das Harvard-Konzept. Die unschlagbare Methode für beste Verhandlungsergebnisse. 25. Auflage, Campus, Frankfurt a. M.</li> <li>▪ Glasl, F. (2015): Selbsthilfe in Konflikten. Konzepte, Übungen, Praktische Methoden. 7. Auflage, Haupt, Stuttgart.</li> <li>▪ Glasl, F. (2017): Konfliktmanagement. Ein Handbuch für Führungskräfte, Beraterinnen und Berater. 11. Auflage, Haupt, Stuttgart.</li> <li>▪ Haft, F./Schlieffen, K. (2016): Handbuch Mediation. 3. Auflage, Beck, München.</li> <li>▪ Harris, T. A. (2015): Ich bin o.k. Du bist o.k. Wie wir uns selbst besser verstehen und unsere Einstellung zu anderen verändern können. 50. Auflage, Rowohlt, Reinbek.</li> <li>▪ Hösl, G. G. (2017): Mediation. Die erfolgreiche Konfliktlösung. Grundlagen und praktische Anwendung. 9. Auflage, Kösel, München.</li> <li>▪ Möllnitz, U. (2017): Integrierte Mediation bei Konflikten in der Arbeitswelt. Mediation als Kompetenz in Unternehmen und Organisationen. 1. Auflage, Dr. Kovac, Hamburg.</li> <li>▪ Montada, L./Kals, E. (2013): Mediation. Psychologische Grundlagen und Perspektiven. 3. Auflage, Beltz, Weinheim.</li> <li>▪ Ponschab, R./Schweizer, A. (2010): Kooperation statt Konfrontation. Neue Wege anwaltlichen Verhandeln. 2. Auflage, Schmidt, Köln.</li> <li>▪ Rosenberg, M. B. (2016): Gewaltfreie Kommunikation. Eine Sprache des Lebens. 12. Auflage, Junfermann, Paderborn.</li> <li>▪ Schulz, R. (2015): Toolbox zur Konfliktlösung. Konflikte schnell erkennen und erfolgreich bewältigen. Stark, Hallbergmoos.</li> <li>▪ Schulz v. Thun, F. (2010): Miteinander reden, Band 1. Störungen und Klärungen. Allgemeine Psychologie der Kommunikation. 48. Auflage, Rowohlt, Reinbek.</li> <li>▪ Schulz v. Thun, F. (2010): Miteinander reden, Band 2. Stile, Werte und Persönlichkeitsentwicklung. Differentielle Psychologie der Kommunikation. 32. Auflage, Rowohlt, Reinbek.</li> <li>▪ Schulz v. Thun, F. (2013): Miteinander reden, Band 3. Das „Innere Team“ und situationsgerechte Kommunikation. Kommunikation, Person, Situation. 25. Auflage, Rowohlt, Reinbek.</li> <li>▪ Schraner, M. (2001): Verhandeln im Grenzbereich. Strategien und Taktiken für schwierige Fälle. 4. Auflage, Econ, Berlin.</li> </ul>

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

## Medizinische und psychologische Grundlagen

Modulcode: DLBHPMPG

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Michael Hast (Medizinische und psychologische Grundlagen)

### Kurse im Modul

- Medizinische und psychologische Grundlagen (DLBHPMPG01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Kombistudium  
Klausur, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Definition Gesundheit, Salutogenese, Klassifikationssysteme
- Entwicklungspsychopathologie, Risikofaktor Kindesmisshandlung
- Psychische Störungen der Kindheit
- Psychische Störungen im Erwachsenenalter
- Neurologische und somatische Erkrankungen
- Pränataldiagnostik, Perinatalmedizin



**Qualifikationsziele des Moduls****Medizinische und psychologische Grundlagen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Begriffe Gesundheit und Krankheit zu definieren sowie die gängigen Klassifikations- und Diagnosesysteme zu beschreiben.
- das Modell der Entwicklungspsychopathologie zu erläutern.
- die Bedeutung von Kindesmisshandlung, Kindeswohlgefährdung und Schutzauftrag im Rahmen sozialer Berufe zu verstehen.
- psychische Störungsbilder und Erkrankungen im Kindes- und Erwachsenenalter zu beschreiben, sowie psychotherapeutische und pharmakologische Behandlungen einzuordnen.
- neurologische und somatische Erkrankungen sowie bestimmte Problematiken der Pränataldiagnostik und der Perinatalmedizin, mit denen sie in sozialen Berufen konfrontiert werden, zu verstehen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Gesundheitswissenschaft

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

## Medizinische und psychologische Grundlagen

Kurscode: DLBHPMPG01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

### Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen auf Basis des Modells der Salutogenese, Begriffe wie Krankheit und Gesundheit einzuordnen, und erhalten eine Übersicht über verschiedene Fachrichtungen der Medizin sowie die gängigen Klassifikationssysteme ICD-10 und DSM-V. Die Entstehung von Erkrankungen über das Modell der Entwicklungspsychopathologie einordnen zu können, ermöglicht den Studierenden ein tieferes Verständnis von der Bedeutung von Themen wie Kindesmisshandlung sowie für die Entwicklung psychischer Störungen im Kindes- und Erwachsenenalter. Die Studierenden erlangen zudem Wissen über die Grundlagen psychotherapeutischer und pharmakologischer Behandlung psychischer Erkrankungen. Ebenso bekommen die Studierenden einen Einblick in verschiedene neurologische und somatische Erkrankungen, mit denen sie in sozialen Arbeitsfeldern konfrontiert werden, und erwerben ein Basiswissen zu Pränataldiagnostik und ausgewählten Themen der Perinatalmedizin, wie z.B. Schwangerschaftsabbruch. Damit erhalten die Studierenden ein Basiswissen aus Medizin und Psychologie, welches in sozialen Berufen zur Grundlage eines tiefergehenden Verständnisses ihrer Klientel beiträgt.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Begriffe Gesundheit und Krankheit zu definieren sowie die gängigen Klassifikations- und Diagnosesysteme zu beschreiben.
- das Modell der Entwicklungspsychopathologie zu erläutern.
- die Bedeutung von Kindesmisshandlung, Kindeswohlgefährdung und Schutzauftrag im Rahmen sozialer Berufe zu verstehen.
- psychische Störungsbilder und Erkrankungen im Kindes- und Erwachsenenalter zu beschreiben, sowie psychotherapeutische und pharmakologische Behandlungen einzuordnen.
- neurologische und somatische Erkrankungen sowie bestimmte Problematiken der Pränataldiagnostik und der Perinatalmedizin, mit denen sie in sozialen Berufen konfrontiert werden, zu verstehen.

### Kursinhalt

1. Gesundheit und Krankheit
  - 1.1 Krankheit, Gesundheit, Salutogenese
  - 1.2 Physische und psychische Erkrankungen

- 1.3 Die Diagnose- und Klassifikationssysteme ICD-10 und DSM-5
- 1.4 Ausgewählte medizinische Fachrichtungen
2. Entwicklungspsychopathologie
  - 2.1 Entwicklungspsychopathologisches Modell
  - 2.2 Risikofaktoren
  - 2.3 Protektive Faktoren und Resilienz
3. Kindesmisshandlung und -vernachlässigung
  - 3.1 Kindeswohlgefährdung
  - 3.2 Formen der Kindesmisshandlung und -vernachlässigung
  - 3.3 Risikofaktoren
  - 3.4 Schutzauftrag
  - 3.5 Prävention und Intervention
4. Psychische Erkrankungen der Kindheit
  - 4.1 Frühkindliche Regulationsstörungen
  - 4.2 Entwicklungsstörungen/Autismus
  - 4.3 Bindungsstörungen
  - 4.4 Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung (ADHS)
  - 4.5 Verhaltensstörungen
5. Psychische Erkrankungen in Kindheit und Erwachsenenalter
  - 5.1 Angststörungen
  - 5.2 Depressionen und Burn-out
  - 5.3 Schizophrenie
  - 5.4 Suchtmittelabhängigkeit
  - 5.5 Zwangsstörung
  - 5.6 Persönlichkeitsstörungen
  - 5.7 Posttraumatische Belastungsstörung
6. Psychotherapie und Pharmakotherapie
  - 6.1 Psychotherapie und Psychotherapieverfahren
  - 6.2 6.2 Pharmakotherapie
  - 6.3 6.3 Kombinationstherapien
7. Somatische und neurologische Krankheitsbilder
  - 7.1 Fetales Alkoholsyndrom
  - 7.2 Frühgeburtlichkeit

7.3	Epilepsie
7.4	Schlaganfall
7.5	Schädel-Hirn-Trauma
7.6	Paresen und Plegien
7.7	Demenz
8.	Prä- und Perinatalmedizin
8.1	Genetische Anomalien
8.2	Pränataldiagnostik und Präimplantationsdiagnostik
8.3	Schwangerschaftsabbruch
8.4	Anonyme und vertrauliche Geburt, Babyklappe und Adoption

<b>Literatur</b>
<b>Pflichtliteratur</b>
<b>Weiterführende Literatur</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fleischhacker, W.W./Hinterhuber, H. (2013): Lehrbuch Psychiatrie. Springer, Wien/New York.</li><li>▪ Grün, A.H./Viebahn, R. (2011): Medizin für Nichtmediziner. Das Handbuch von Ärzten und weiteren Experten für Nichtmediziner im Gesundheitswesen. Appel &amp; Klinger, Schneckenlohe.</li><li>▪ Hacke, W. (2016): Neurologie. 4. Auflage, Springer Lehrbuch, Heidelberg.</li><li>▪ Lempp, T. (2016): BASICS Kinder- und Jugendpsychiatrie. 3. Auflage. Elsevier/Urban &amp; Fischer, München.</li><li>▪ Lorenz, R. F./Petzold, H. G. (2016): Salutogenese. Grundwissen für Psychologen, Mediziner, Gesundheits- und Pflegewissenschaftler. Reinhardt, München.</li><li>▪ Pagels, J. (2011): Pränataldiagnostik. Wissen, was stimmt. Herder spektrum, Freiburg.</li></ul>

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

# Psychologische und neurobiologische Grundlagen

Modulcode: DLBHPNG

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Nadine Dziabel (Psychologische und neurobiologische Grundlagen )

## Kurse im Modul

- Psychologische und neurobiologische Grundlagen (DLBHPNG01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: myStudium

Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Fernstudium

Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Kombistudium

Klausur, 90 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

<p><b>Lehrinhalt des Moduls</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundlagen der Entwicklungspsychologie, kindliche Entwicklung</li> <li>▪ Stresssysteme und Oxytozin-System</li> <li>▪ Bindung, Kindesmissbrauch und Neurobiologie</li> <li>▪ Motivation und Neurobiologie</li> <li>▪ Gedächtnis und Lernen</li> <li>▪ Ausgewählte Themen der Sozialpsychologie</li> </ul>	
<p><b>Qualifikationsziele des Moduls</b></p> <p><b>Psychologische und neurobiologische Grundlagen</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundlagen der Entwicklungspsychologie, der Entwicklung in den ersten Lebensjahren, entwicklungspsychologischer Modelle und insbesondere der Bindungstheorie, zu erläutern.</li> <li>▪ die Stresssysteme und das Oxytozinsystem zu beschreiben.</li> <li>▪ den Einfluss frühkindlicher Bindungserfahrungen und Traumatisierungen wie Kindesmisshandlung auf neurobiologische Reaktionen zu verstehen.</li> <li>▪ Grundlagen der Motivationspsychologie mit ihrer Verbindung zur Neurobiologie zu beschreiben.</li> <li>▪ gängige Lerntheorien sowie Gedächtnistheorien vorzustellen.</li> <li>▪ grundlegende Konzepte der Sozialpsychologie wie Modelle zur Erklärung von Aggression oder Attributionstheorien zu verstehen.</li> </ul>	
<p><b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b></p> <p>Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Psychologie</p>	<p><b>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</b></p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften</p>



# Psychologische und neurobiologische Grundlagen

Kurscode: DLBHPNG01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden erlangen grundlegende Kenntnisse über die Neurobiologie der menschlichen Stresssysteme und das Phänomen Stress. Sie erhalten eine Einführung in das Oxytozinsystem, welches mit Ruhe und Erholung, aber auch Verbundenheit im sozialen Kontext assoziiert ist. Sowohl Reaktionen der Stresssysteme als auch des Oxytozinsystems werden in Verbindung mit Erfahrungen wie Kindesmisshandlung und frühkindlicher Bindung dargestellt. Damit erlernen die Studierenden psychologische und neurobiologische Grundlagen für das verstehende Herangehen an den Umgang mit Klient:innen mit verschiedenen Erkrankungen und Förderbedarfen in sozialen Berufen. Darüber hinaus werden Grundkenntnisse zu Gedächtnis und Lernen sowie Motivation vermittelt. Basiswissen aus der Sozialpsychologie mit hoher Relevanz für soziale Berufe rundet diesen Kurs zu neurobiologischen und psychologischen Grundlagen ab.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Grundlagen der Entwicklungspsychologie, der Entwicklung in den ersten Lebensjahren, entwicklungspsychologischer Modelle und insbesondere der Bindungstheorie, zu erläutern.
- die Stresssysteme und das Oxytozinsystem zu beschreiben.
- den Einfluss frühkindlicher Bindungserfahrungen und Traumatisierungen wie Kindesmisshandlung auf neurobiologische Reaktionen zu verstehen.
- Grundlagen der Motivationspsychologie mit ihrer Verbindung zur Neurobiologie zu beschreiben.
- gängige Lerntheorien sowie Gedächtnistheorien vorzustellen.
- grundlegende Konzepte der Sozialpsychologie wie Modelle zur Erklärung von Aggression oder Attributionstheorien zu verstehen.

## Kursinhalt

1. Entwicklungspsychologie des Kindesalters
  - 1.1 Bedeutung der Entwicklungspsychologie
  - 1.2 Entwicklung in den ersten Lebensjahren
  - 1.3 Modelle der Entwicklungspsychologie
2. Bindung
  - 2.1 Bindungsverhaltenssystem

- 2.2 Elterliches Fürsorgeverhaltenssystem
- 3. Die Stresssysteme
  - 3.1 Stress und seine Folgen
  - 3.2 Die Hypothalamus-Hypophysen-Nebennierenrinden-Achse
  - 3.3 Sympathikus und Parasympathikus
- 4. Das Oxytozinsystem
  - 4.1 Oxytozin
  - 4.2 Physiologische Effekte von Oxytozin
  - 4.3 Psychologische und Soziale Effekte von Oxytozin
- 5. Bindung, Kindesmisshandlung und Neurobiologie
  - 5.1 Bindung und Stressregulation
  - 5.2 Bindung, Kindesmisshandlung und Stressreaktionen
  - 5.3 Bindung, Kindesmisshandlung und Oxytozinsystem
- 6. Motivation und Neurobiologie
  - 6.1 Motive und Motivation
  - 6.2 Affiliation, Macht und Leistung
  - 6.3 Motive und neurobiologische Korrelate
- 7. Gedächtnis und Lernen
  - 7.1 Gedächtnis
  - 7.2 Lerntheorien
  - 7.3 Exekutive Funktionen
  - 7.4 Neurobiologie des Lernens
- 8. Konflikt, Aggression und Kooperation
  - 8.1 Soziale Dilemmas
  - 8.2 Aggressives Verhalten und Aggression als soziales Problem
  - 8.3 Die Psychologie des „Bösen“
  - 8.4 Konfliktlösung durch Verhandeln als Mittel der Kooperation
- 9. Ausgewählte sozialpsychologische Kognitionstheorien
  - 9.1 Attributionstheorie
  - 9.2 Konsistenztheorie
  - 9.3 Reaktanztheorie von Brehm
  - 9.4 Die Equity-Theorie von Adams und Gerechtigkeit

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Heckhausen, J./Heckhausen, H. (2018): Motivation und Handeln. Springer Lehrbuch, Heidelberg.
- Jonas, K./Stroebe, W./Hewstone, M. (2014): Sozialpsychologie. 6. Auflage, Alexander Verlag, Berlin.
- Julius, H. et al. (Hrsg. 2015): Bindung zu Tieren. Psychologische und neurobiologische Grundlagen tiergestützter Interventionen. Hogrefe, Göttingen.
- Lempp, T. (2016): BASICS Kinder- und Jugendpsychiatrie. 3. Auflage, Elsevier/Urban & Fischer, München.
- Schermer, F.J. (2014): Lernen und Gedächtnis. 5. Auflage, Kohlhammer, Stuttgart.
- Uvnäs-Moberg, K./Streit, U./Jansen, F. (2016): Oxytocin, das Hormon der Nähe. Gesundheit – Wohlbefinden – Beziehung. Springer Spektrum, Heidelberg.
- Werth, L./Mayer, J. (2008): Sozialpsychologie. Springer Spektrum, Wiesbaden.

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

## Projekt: Beziehungsgestaltung und Beratung in der Heilpädagogik

Modulcode: DLBHPBUBM

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Nadine Dziabel (Projekt: Beziehungsgestaltung und Beratung in der Heilpädagogik)

### Kurse im Modul

- Projekt: Beziehungsgestaltung und Beratung in der Heilpädagogik (DLBHPBUBM01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium

Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Studienformat: Kombistudium

Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

<p><b>Lehrinhalt des Moduls</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Das Projekt beschäftigt sich mit verschiedenen Aspekten des Beziehungs- und Beratungsmanagements und gibt den Studierenden die Möglichkeit, einzelne Facetten dieses äußerst praxisrelevanten Themas im Rahmen eines Projektes zu vertiefen und in Form eines Projektberichtes zu verschriftlichen. Mögliche Themen sind dabei:</li> <li>▪ Konstrukt der Beziehungsarbeit</li> <li>▪ Professionelle heilpädagogische Beratung</li> <li>▪ Gesunde Grenzen im Arbeitsalltag setzen</li> <li>▪ Selbstmanagement gezielt durchführen</li> <li>▪ Eine aktuelle Themenliste findet sich im Learning Management System.</li> </ul>	
<p><b>Qualifikationsziele des Moduls</b></p> <p><b>Projekt: Beziehungsgestaltung und Beratung in der Heilpädagogik</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundlagen, Inhalte und vertiefende Aspekte einer professionellen Beziehung im Arbeitsalltag eines Heilpädagogen zu verstehen.</li> <li>▪ das heilpädagogische Beziehungsmanagement zu verstehen, zu erläutern und professionell umzusetzen.</li> <li>▪ selbstständig und selbstbestimmt Beziehungen zwischen dem Klienten und dem sozialen Umfeld des Klienten herzustellen, die Beziehung zum interdisziplinären Team zu unterstützen und diese Beziehungen nach Beendigung des Arbeitsauftrages professionell zu beenden.</li> <li>▪ Grundlagen, Inhalte und vertiefende Aspekte einer professionellen Beratung im Arbeitsalltag eines Heilpädagogen zu verstehen.</li> <li>▪ das heilpädagogische Beratungsmanagement zu verstehen, zu erläutern und professionell umzusetzen.</li> <li>▪ selbstständig und selbstbestimmt den Klienten und sein soziales Umfeld im Rahmen seines Arbeitsauftrages professionell, objektiv und fachlich korrekt im Sinne des Klienten zu beraten.</li> </ul>	
<p><b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b></p> <p>Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik</p>	<p><b>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</b></p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften</p>



# Projekt: Beziehungsgestaltung und Beratung in der Heilpädagogik

Kurscode: DLBHPBUBM01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Vor dem Hintergrund, dass zwischenmenschliche Beziehungen ein komplexes Konstrukt sind, ist es für den Heilpädagogen eine besondere Herausforderung, sich auf die professionelle Beziehungsarbeit einzulassen. Die dahinter verborgene Methodik erfordert ein hohes Maß an Selbstreflexion. Der Umgang mit daraus resultierenden Gefühlen ist für einen Heilpädagogen wichtig, denn nur so ist es ihm möglich Beziehungen professionell zu managen und eine Beratung durchführen zu können. Eine professionelle, heilpädagogische Beratung ist in ihrem Ergebnis von der zuvor aufgebauten Beziehung abhängig, ohne dass diese zu intensiv werden darf. Die Vermittlung und selbstständige Erarbeitung des Rüstzeugs, um in der Praxis ein Gleichgewicht zwischen Berufung und Beruf herstellen zu können, ist die Aufgabe dieses Kurses. Studierende verstehen den Hintergrund eines professionellen, ergebnisorientierten und heilpädagogisch ausgerichteten Beziehungs- und Beratungsmanagements, ohne sich dabei zu verausgaben.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Grundlagen, Inhalte und vertiefende Aspekte einer professionellen Beziehung im Arbeitsalltag eines Heilpädagogen zu verstehen.
- das heilpädagogische Beziehungsmanagement zu verstehen, zu erläutern und professionell umzusetzen.
- selbstständig und selbstbestimmt Beziehungen zwischen dem Klienten und dem sozialen Umfeld des Klienten herzustellen, die Beziehung zum interdisziplinären Team zu unterstützen und diese Beziehungen nach Beendigung des Arbeitsauftrages professionell zu beenden.
- Grundlagen, Inhalte und vertiefende Aspekte einer professionellen Beratung im Arbeitsalltag eines Heilpädagogen zu verstehen.
- das heilpädagogische Beratungsmanagement zu verstehen, zu erläutern und professionell umzusetzen.
- selbstständig und selbstbestimmt den Klienten und sein soziales Umfeld im Rahmen seines Arbeitsauftrages professionell, objektiv und fachlich korrekt im Sinne des Klienten zu beraten.

**Kursinhalt**

- Dieser Kurs ermöglicht es den Studierenden die Konstrukte zwischenmenschlicher Beziehungen als Grundlage des Beratungsmanagements zu begreifen und sich im Rahmen eines professionellen Beziehungsmanagements gezielt und reflektiert zu bewegen. Methodenkenntnisse für eine professionelle Begegnung und Beratung werden ebenso vermittelt und erarbeitet wie Kompetenzmodelle für einen Heilpädagogen sowohl im Rahmen eines alltäglichen, beruflichen Handelns als auch im Sinne eines selbstbewussten Managementdenkens. Die Projektberichte können sich unter anderem mit dem Konstrukt der Beziehungsarbeit, den Besonderheiten heilpädagogischer Beratungen, der Grenzsetzung im Alltag des Heilpädagogen sowie einem zielorientierten und gezielten Selbstmanagement auseinandersetzen. Eine aktuelle Themenliste findet sich im Learning Management System.

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Arndt, P./Arndt, M. (Hrsg.) (2013): Beziehungsmanagement. Kontakte im Beruf erfolgreich gestalten. Kindle Edition.
- Lindemann, G./Heim, V. (Hrsg.) (2016): Erfolgsfaktor Menschlichkeit: Wertschätzend führen – wirksam kommunizieren. Ein Praxisbuch. Kindle Edition.
- Ondracek, P./Greving, H. (Hrsg.) (2013): Beratung in der Heilpädagogik: Grundlagen – Methodik – Praxis (Praxis Heilpädagogik – Handlungsfelder). Kohlhammer, Stuttgart.
- Oaklander, V./Höhr, H. (Hrsg.) (2016): Verborgene Schätze heben. Wege in die innere Welt von Kindern und Jugendlichen (Konzepte der Humanwissenschaft). Klett-Cotta, Stuttgart.
- Weiss, G. (Hrsg.) (2010): Kinderpsychodrama in der Heil- und Sozialpädagogik. Grundlagen, Therapie, Förderung (Konzepte der Humanwissenschaften). Klett-Cotta, Stuttgart.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Projekt
-----------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint <input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Projekt
------------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

## Fallmanagement in der Heilpädagogik

Modulcode: DLBHPFMHP

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Fabian van Essen (Fallmanagement in der Heilpädagogik)

### Kurse im Modul

- Fallmanagement in der Heilpädagogik (DLBHPFMHP01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Fachpräsentation

Studienformat: Kombistudium  
Fachpräsentation

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Gesellschaftliche Rahmenbedingungen des Fallmanagements in der Heilpädagogik
- Grundlagen des Fallmanagements in der Heilpädagogik
- Methoden des Fallmanagements in der Heilpädagogik
- Prozesse, Abläufe und Strukturen des Fallmanagements in der Heilpädagogik
- Beispiele für Fallmanagement in der Heilpädagogik

**Qualifikationsziele des Moduls****Fallmanagement in der Heilpädagogik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Grundsätze und Voraussetzungen für Fallmanagement in der Heilpädagogik zu erläutern.
- gesellschaftliche Spannungsfelder des Fallmanagements in der Heilpädagogik zu diskutieren.
- Ziele und Aufgaben des Fallmanagements in der Heilpädagogik zu benennen.
- Prozesse, Abläufe und Strukturen des Fallmanagements in der Heilpädagogik zu beschreiben.
- Methoden des Fallmanagements in der Heilpädagogik anzuwenden.
- exemplarische Umsetzungsvarianten des Fallmanagements in der Heilpädagogik kritisch zu betrachten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

# Fallmanagement in der Heilpädagogik

Kurscode: DLBHPFMHP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Fallmanagement in der Heilpädagogik findet in einem Spannungsfeld von Unterstützungsbedarf, gesellschaftlichen Erwartungen und individuellen Lebensvorstellungen statt. Es zielt darauf ab, Menschen mit (drohender) Behinderung und/oder Beeinträchtigung in diesem Spannungsfeld ein möglichst selbstbestimmtes Leben zu ermöglichen. In diesem Kurs werden Grundlagen des Fallmanagements in der Heilpädagogik beschrieben sowie Ziele, Aufgaben und Prozessablauf dargestellt. Entlang der Bereiche Wohnen, Arbeit und Zukunftsplanung werden methodische Herangehensweisen skizziert. Spezifische Kompetenzen und Qualifikationskriterien, die eine Tätigkeit als Fallmanager:in erfordert, werden erläutert. Die Spannbreite der Umsetzungsvarianten wird entlang von drei Vorgehensweisen kontrastiert.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Grundsätze und Voraussetzungen für Fallmanagement in der Heilpädagogik zu erläutern.
- gesellschaftliche Spannungsfelder des Fallmanagements in der Heilpädagogik zu diskutieren.
- Ziele und Aufgaben des Fallmanagements in der Heilpädagogik zu benennen.
- Prozesse, Abläufe und Strukturen des Fallmanagements in der Heilpädagogik zu beschreiben.
- Methoden des Fallmanagements in der Heilpädagogik anzuwenden.
- exemplarische Umsetzungsvarianten des Fallmanagements in der Heilpädagogik kritisch zu betrachten.

## Kursinhalt

1. Grundlagen des Fallmanagements in der Heilpädagogik
  - 1.1 Begriffsdefinition
  - 1.2 Rechtliche Rahmenbedingungen
  - 1.3 Ziele und Zielgruppen
  - 1.4 Gesellschaftliche Rahmenbedingungen und ethische Aspekte
2. Prozessablauf
  - 2.1 Ablauf
  - 2.2 Kontaktaufnahme/Erstgespräch
  - 2.3 Assessment
  - 2.4 Ziel- und Leistungsplanung
  - 2.5 Realisierung der Leistung

- 2.6 Evaluation
- 3. Beispiele für Methoden im Fallmanagement in der Heilpädagogik
  - 3.1 Bereich Wohnen
  - 3.2 Bereich Zukunftsplanung
  - 3.3 Bereich Arbeiten
- 4. Fallmanagement als Beruf
  - 4.1 Aufgaben und Rollen von Fallmanager:innen
  - 4.2 Kompetenzen und Qualifikationskriterien von Fallmanager:innen

## Literatur

### Pflichtliteratur

#### Weiterführende Literatur

- Behörde für Arbeit, Soziales, Familie und Integration Hamburg (2014). Einzelfallsteuerung in der Eingliederungshilfe. Fallmanagement in Hamburg.
- Bezirksverwaltung Oberbayern (2017). Fallmanagement in der Eingliederungshilfe für Kinder, Jugendliche und junge Volljährige. Bezirk Oberbayern.
- Doose, S. (2010). „I want my dream!“ Persönliche Zukunftsplanung. Neue Perspektiven und Methoden einer personenzentrierten Planung mit Menschen mit und ohne Beeinträchtigungen, (10. Aufl.), AG SPAK Bücher.
- Kollak, I. & Schmidt, S. (2019). Instrumente des Care und Case Management Prozesses, (2. Aufl.), Springer.
- Niedek, I. (2010). Das Subjekt im Hilfesystem. Eine Studie zur Individuellen Hilfeplanung im Unterstützten Wohnen für Menschen mit einer geistigen Behinderung. Springer VS..
- Senatsverwaltung für Gesundheit und Soziales (2014). Handbuch für das Fallmanagement in der Eingliederungshilfe nach SGB XII (Sozialämter). Passgenaue Hilfen für Menschen mit Behinderung. Berliner Fallmanagement.
- Wansing, G. & Windisch, M. (Hrsg.) (2017). Selbstbestimmte Lebensführung und Teilhabe. Behinderung und Unterstützung im Gemeinwesen. Kohlhammer.
- Wendt, R. (2014). Case Management im Sozial- und Gesundheitswesen. Eine Einführung, (6. Aufl.), Lambertus.



**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Fachpräsentation

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Fachpräsentation

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

## Bildungs- und Förderungsmanagement

Modulcode: DLBHPBUFM

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Claudia Manakas (Bildungs- und Förderungsmanagement )

### Kurse im Modul

- Bildungs- und Förderungsmanagement (DLBHPBUFM01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Studienformat: Kombistudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Bildung
- Bildungsauftrag der Heilpädagogik
- Konzepterstellung, -durchführung und -evaluation
- Bildungsmanagement
- Personalmanagement

**Qualifikationsziele des Moduls**

**Bildungs- und Förderungsmanagement**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das deutsche Bildungssystem zu verstehen.
- den Bildungsauftrag im Kontext der Heilpädagogik erklären zu können.
- Grundlagen erfolgreichen Bildungsmanagements umzusetzen.
- Personalmanagement als wichtigen Aspekt von Bildungs- und Fördermanagement einzuordnen.
- die Etablierung und Umsetzung von Bildungs- und Förderkonzepten als Managementaufgabe zu verstehen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

# Bildungs- und Förderungsmanagement

Kurscode: DLBHPBUFM01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Bildung ist ein Grundrecht. In den Allgemeinen Erklärungen der Menschenrechte der Vereinten Nationen (10.12.1948), wurde das Recht auf Bildung als kulturelles Menschenrecht gemäß Artikel 13 des internationalen Pakts über wirtschaftliche, soziale und kulturelle Rechte (IPwskR) erweitert. Dieses Recht steht allen Menschen zu und der Heilpädagoge ermöglicht durch seine Arbeit, Bildungskonzepte adäquat im interdisziplinären Team umzusetzen, damit die Partizipation seiner Klienten unterstützt wird. Management bedeutet in diesem Kontext, den Gesamtüberblick zu haben und seinen Klienten sowie seine Förderung oder die Einrichtung, die er leitet, strategisch voranzubringen. Im Sinne einer individuell ausgelegten Förderung unterstützt der Heilpädagoge seinen Klienten in der Erreichung der auf ihn und seine Entwicklung ausgerichteten Ziele. Im Rahmen dieses Kurses erwerben die Studierenden die Fähigkeiten, theoretische Inhalte in die Praxis zu übertragen und konkrete Interventionen zu managen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das deutsche Bildungssystem zu verstehen.
- den Bildungsauftrag im Kontext der Heilpädagogik erklären zu können.
- Grundlagen erfolgreichen Bildungsmanagements umzusetzen.
- Personalmanagement als wichtigen Aspekt von Bildungs- und Fördermanagement einzuordnen.
- die Etablierung und Umsetzung von Bildungs- und Förderkonzepten als Managementaufgabe zu verstehen.

## Kursinhalt

1. Grundlagen des Bildungsmanagements
  - 1.1 Begriffsbestimmung
  - 1.2 Ebenen des Bildungsmanagements
2. Führung und Kommunikation im Bildungsmanagement
  - 2.1 Stimmige Führung
  - 2.2 Kommunikation
3. (Arbeits-)Rechtliche Grundlagen des Bildungsmanagements in der Heilpädagogik

3.1	Einführende Thesen zum Recht im Kontext von Heilpädagogik
3.2	Rechte von Menschen mit Behinderung
3.3	Einführung in das Arbeitsrecht in der Heilpädagogik
4.	Personalmanagement in der Heilpädagogik
4.1	Personalplanung
4.2	Personalgewinnung und Personalbindung
5.	Qualitätsmanagement
5.1	Kernbegriffe
5.2	Qualitätsüberprüfung

<b>Literatur</b>
<b>Pflichtliteratur</b>
<b>Weiterführende Literatur</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Greving, H./Schäper, S. (Hrsg.) (2013): Heilpädagogische Konzepte und Methoden. Orientierungswissen für die Praxis. Stuttgart, Kohlhammer.</li><li>▪ Gries, C./Marburger, H. (Hrsg.) (2010): Bildungsmanagement. Ein Lehrbuch. De Gruyter Oldenbourg, Berlin.</li><li>▪ Largo, R.H. (Hrsg.) (2012): Lernen geht anders. Bildung und Erziehung vom Kind her denken. Piper, München.</li><li>▪ Lindemann, G./Heim, V. (Hrsg.) (2016): Erfolgsfaktor Menschlichkeit. Wertschätzend führen – wirksam kommunizieren. Ein Praxisbuch. Kindle Edition.</li><li>▪ Seufert, S. (Hrsg.) (2013): Bildungsmanagement. Einführung für Studium und Praxis. Schäffer Poeschel, Stuttgart.</li></ul>

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden



# 5. Semester

---

## Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen

Modulcode: DLGQMG

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Cordula Kreuzenbeck (Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen )

### Kurse im Modul

- Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen (DLGQMG01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium

Klausur, 90 Minuten

Studienformat: myStudium

Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Fernstudium

Klausur, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

- Gesundheitswesen und Qualität: Entwicklungen, Grundlagen und Anforderungen
- Zentrale Begriffe und Definitionen von Qualität
- Einordnung, Ziele und Aufgaben von Qualitätsmanagement
- Qualitätsmanagementnormen, -konzepte und -modelle
- Zertifizierung, Akkreditierung und Audit
- Instrumente und Bausteine des Qualitätsmanagements

**Qualifikationsziele des Moduls****Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- einschlägige Begriffe, Ansatzpunkte, Aufgaben, Konzepte und Modelle des Qualitätsmanagements allgemein und sektorbezogen zu erläutern.
- grundsätzliche unternehmerische Bewertungen von Qualitätsanforderungen, -normen, -konzepten und, -modellen sowie deren Bedeutung für eine erfolgreiche ambulante oder stationäre Heilbehandlung, Pflege und Rehabilitation vorzunehmen.
- Qualitätsmerkmale zu benennen, Prüfverfahren anzuwenden. Sie verfügen außerdem über einen Einblick in extern durchgeführte Akkreditierungs-, Zertifizierungsverfahren und dementsprechende interne Dokumentationspflichten.
- Maßnahmen und Instrumente des Qualitätsmanagements sowie den wissenschaftlichen Fortschritt zu erfassen, der die Entwicklung eines standardisierten und zeitgemäßen Qualitätsmanagements vorantreibt.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Gesundheitsmanagement.

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit.

# Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen

Kurscode: DLGQMG01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden erhalten in diesem Kurs einen Überblick über die Bedeutung der Qualität bei der Erbringung von Gesundheitsdienstleistungen, den gesetzlichen Anforderungen an das Qualitätsmanagement und die Rolle und Instrumente des Qualitätsmanagements im Managementsystem. Die Studierenden beschäftigen sich mit verschiedenen Normen, Konzepten und Modellen des Qualitätsmanagements (DIN EN ISO, TQM, EFQM, KTQ und weitere) und verbinden die Anforderungen aus der Anwendung dieser Grundlagen in verschiedenen Wirtschaftssektoren mit möglichen Gestaltungsaufgaben und Herausforderungen, die sie im ambulanten und stationären Gesundheitsmarkt erwarten.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- einschlägige Begriffe, Ansatzpunkte, Aufgaben, Konzepte und Modelle des Qualitätsmanagements allgemein und sektorbezogen zu erläutern.
- grundsätzliche unternehmerische Bewertungen von Qualitätsanforderungen, -normen, -konzepten und, -modellen sowie deren Bedeutung für eine erfolgreiche ambulante oder stationäre Heilbehandlung, Pflege und Rehabilitation vorzunehmen.
- Qualitätsmerkmale zu benennen, Prüfverfahren anzuwenden. Sie verfügen außerdem über einen Einblick in extern durchgeführte Akkreditierungs-, Zertifizierungsverfahren und dementsprechende interne Dokumentationspflichten.
- Maßnahmen und Instrumente des Qualitätsmanagements sowie den wissenschaftlichen Fortschritt zu erfassen, der die Entwicklung eines standardisierten und zeitgemäßen Qualitätsmanagements vorantreibt.

## Kursinhalt

1. Gesundheitswesen zwischen Qualität, Kostendenken und Vorschriften
  - 1.1 Überblick über Entwicklungen in Medizin und Pflege sowie im Qualitätsmanagement
  - 1.2 Gesetzliche Grundlagen, Rahmenbedingungen und Umsetzungsbereiche von Qualitätsmanagement und -sicherheit
2. Zentrale Begriffe und Definitionsansätze
  - 2.1 Qualitätsbegriff
  - 2.2 Qualitätsindikatoren

3. Qualitätsmanagement: Einordnung, Ziele und Aufgaben
  - 3.1 Einordnung und Ziele
  - 3.2 Zentrale Begriffe und deren Zusammenhänge
4. Qualitätsmanagementsysteme
  - 4.1 Die Normengruppe DIN EN ISO 9000ff
  - 4.2 Total-Quality-Management
  - 4.3 EFQM-Modell
  - 4.4 Weitere Modelle
5. Zertifizierung und Akkreditierung: politisch-legislative und ökonomische Perspektive
  - 5.1 Zertifizierung
  - 5.2 Akkreditierung
  - 5.3 Unterschiede und Gemeinsamkeiten
  - 5.4 Audit
6. Instrumente und Bausteine des Qualitätsmanagements
  - 6.1 Dokumentation
  - 6.2 Prozessbeschreibungen, Anweisungen und weitere Dokumente managen
  - 6.3 Benchmarking
  - 6.4 Beschwerdemanagement

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Hahne, B. (2011): Qualitätsmanagement im Krankenhaus – Konzepte, Methoden, Implementierungshilfen. Symposion Publishing GmbH, Düsseldorf.
- Krüger-Brand, H. E. (2013): Qualitätsmanagement: Europäischer Standard verfügbar. In: Deutsches Ärzteblatt, 110. Jg., Heft 39, Köln. ISSN 0012-1207.
- Müller, J. F. W. (2004): Organisationsentwicklung und Personalentwicklung im Qualitätsmanagement der Einrichtungen des Sozial- und Gesundheitswesens am Beispiel Altenhilfe. Rainer Hampp Verlag, München/Mering.
- Sailer, R./Wienke, A. (2013): Ist zertifizierte Qualität wirklich bessere Qualität? Über den Nutzen von Krankenhaus- und Praxiszertifikaten. GMS Mitteilung aus der AWMF, Köln. ISSN 1860-4269. (URL: <http://www.egms.de/static/de/journals/awmf/2013-10/awmf000280.shtml> [letzter Zugriff : 20.11.2017]).

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests



## Seminar: Aktuelle Themen der Heilpädagogik

Modulcode: DLBHPSATHP

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Gwendolin Bartz (Seminar: Aktuelle Themen der Heilpädagogik)

### Kurse im Modul

- Seminar: Aktuelle Themen der Heilpädagogik (DLBHPSATHP01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Studienformat: Fernstudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Das Seminar beschäftigt sich mit verschiedenen Themenbereichen der Heilpädagogik unter besonderer Berücksichtigung aktueller Entwicklungen. Außerdem haben die Studierenden die Möglichkeit, sich mit den Auswirkungen historischer Ereignisse auf die Gegenwart auseinanderzusetzen sowie ausgewählte Aspekte des heilpädagogischen Arbeitens grenzüberschreitend zu betrachten.

<p><b>Qualifikationsziele des Moduls</b></p> <p><b>Seminar: Aktuelle Themen der Heilpädagogik</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktuell diskutierte Themen der Heilpädagogik zu benennen.</li> <li>▪ die Geschichte der Heilpädagogik als Grundlage für die aktuelle Diskussion zu nutzen, wie z. B. die systematische Ermordung von Menschen mit Behinderung/Förderbedarf zur Zeit des Nationalsozialismus und deren Auswirkung bis hin zur Gegenwart.</li> <li>▪ grenzüberschreitend Lebensbedingungen von Klient:innen mit Behinderung/Förderbedarf miteinander zu vergleichen.</li> <li>▪ Themen, wie die Gefahr eines Burnouts, im Berufsfeld Heilpädagogik zu diskutieren und durch praktische Handlungsoptionen zu minimieren.</li> <li>▪ immer wiederkehrende Diskussionen zu Rechten und Grenzen von Menschen mit Behinderung/Förderbedarf einzuordnen und ein selbstbestimmtes Leben zu unterstützen, z. B. beim Thema Sexualität von Menschen mit Behinderung/Förderbedarf; sexueller, physischer oder emotionaler Missbrauch von Klient:innen der Heilpädagogik etc.</li> </ul>	
<p><b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b></p> <p>Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik</p>	<p><b>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</b></p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften</p>

## Seminar: Aktuelle Themen der Heilpädagogik

Kurscode: DLBHPSATHP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

### Beschreibung des Kurses

Die Disziplin der Heilpädagogik wurde von Jan-Daniel Georgens und Heinrich Marianus Deinhardt bereits 1861 in ihrem Werk beschrieben. Seither gab es viele Entwicklungsstufen. Im Rahmen dieses Kurses werden aktuelle Themen der Disziplin näher betrachtet, die für die unterschiedlichen Zielgruppen heilpädagogischer Tätigkeit relevant sind. So wird der aktuelle Stand der Inklusionsbemühungen in verschiedenen Ländern/Bundesländern beleuchtet, und auch kritische Diskussionen zur Inklusion aufgegriffen sowie aktuelle Entwicklungen zum Umgang mit Behinderung und Diversität.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- aktuell diskutierte Themen der Heilpädagogik zu benennen.
- die Geschichte der Heilpädagogik als Grundlage für die aktuelle Diskussion zu nutzen, wie z. B. die systematische Ermordung von Menschen mit Behinderung/Förderbedarf zur Zeit des Nationalsozialismus und deren Auswirkung bis hin zur Gegenwart.
- grenzüberschreitend Lebensbedingungen von Klient:innen mit Behinderung/Förderbedarf miteinander zu vergleichen.
- Themen, wie die Gefahr eines Burnouts, im Berufsfeld Heilpädagogik zu diskutieren und durch praktische Handlungsoptionen zu minimieren.
- immer wiederkehrende Diskussionen zu Rechten und Grenzen von Menschen mit Behinderung/Förderbedarf einzuordnen und ein selbstbestimmtes Leben zu unterstützen, z. B. beim Thema Sexualität von Menschen mit Behinderung/Förderbedarf; sexueller, physischer oder emotionaler Missbrauch von Klienten:innen der Heilpädagogik etc.

### Kursinhalt

- Der Inhalt dieses Kurses bietet den Studierenden die Möglichkeit, sich mit aktuellen Themen der Heilpädagogik zu befassen und diese auf einer soliden Grundlage zu begreifen. Die Studierenden sind eingeladen, ihr Wissen zu reflektieren, zu verknüpfen und zu vertiefen. Geschichtliche Hintergründe mit heutigen Herausforderungen zu integrieren, globale Ausrichtungen der Heilpädagogik und verschiedene Lebenskonzepte sind ebenso Themen dieses Kurses wie der Schutz der eigenen Arbeitskraft, die Sexualität von Menschen mit Behinderung/Förderbedarf und der jeweilige interdisziplinäre Kontext.

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Grebin, H. & Faber, K. (Hrsg.) (2012). Sozialdemokratie und Menschenbild. Historische Dimension und aktuelle Bedeutung (Schriftenreihe der Hochschulinitiative Demokratischer Sozialismus). Schüren.
- Halbrainer, H. & Vennemann, U. (Hrsg.) (2013). Es war nicht immer so. Leben mit Behinderung in der
- Steiermark zwischen Vernichtung und Selbstbestimmung 1938 bis heute. CLIO Verein f. Geschichts- & Bildungsarbeit.
- Quernheim, G. (2010). Nicht ärgern – ändern! Raus aus dem Burnout. Springer.
- Tschan, W. & Siegwart, H. (Hrsg.) (2012). Sexualisierte Gewalt. Praxishandbuch zur Prävention von sexuellen Grenzverletzungen bei Menschen mit Behinderung. Hogrefe.
- Winkler, M. (2018). Kritik der Inklusion. Am Ende eine(r) Illusion. Kohlhammer.

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Seminar
------------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Seminar
-----------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

# Heilpädagogik in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen

Modulcode: DLBHPWHAKJ

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	10	300 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

## Modulverantwortliche(r)

Jennifer Wesemann (Entwicklungspsychologische und neurobiologische Grundlagen der Heilpädagogik mit Kindern und Jugendlichen) / Anja Sprenger (Seminar: Heilpädagogische Interventionen für Kinder und Jugendliche)

## Kurse im Modul

- Entwicklungspsychologische und neurobiologische Grundlagen der Heilpädagogik mit Kindern und Jugendlichen (DLBHPWHAKJ01)
- Seminar: Heilpädagogische Interventionen für Kinder und Jugendliche (DLBHPWHAKJ02)

## Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
	<p><u>Entwicklungspsychologische und neurobiologische Grundlagen der Heilpädagogik mit Kindern und Jugendlichen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten</li> </ul> <p><u>Seminar: Heilpädagogische Interventionen für Kinder und Jugendliche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung; Seminararbeit</li> </ul>

**Anteil der Modulnote an der Gesamtnote**

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

**Entwicklungspsychologische und neurobiologische Grundlagen der Heilpädagogik mit Kindern und Jugendlichen**

- Die Bedeutung der Bindungstheorie in der Heilpädagogik
- Stresssysteme und heilpädagogische Arbeit
- Die Relevanz des Oxytozin-Systems für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen
- Neurobiologische Korrelate von Missbrauch und Vernachlässigung
- Entwicklungspsychologische Modelle (Erikson, Piaget)
- Regulationsstörungen der frühen Kindheit
- Konzeption heilpädagogischer Entwicklungsbegleitung und Förderung

**Seminar: Heilpädagogische Interventionen für Kinder und Jugendliche**

Das Seminar beschäftigt sich mit verschiedenen heilpädagogischen Interventionen in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen mit verschiedenen Behinderungen, Förderbedarfen und/oder psychischen Erkrankungen. Dazu gehören die Frühförderung, inklusive der Begleitung von Müttern mit Risiko-Faktoren in der Schwangerschaft (STEEP), bindungsgeleitete Interventionen in der Schule und stationäre Kinder- und Jugendhilfe. Die Förderung unter heilpädagogischen Gesichtspunkten bietet die Möglichkeit, einzelne Facetten dieses äußerst praxisrelevanten Themas im Rahmen einer Seminararbeit zu vertiefen und zu verschriftlichen. Mögliche Themen sind dabei: die Relevanz von Bindungsbeziehungen und der heilpädagogischen Beziehung zu verorten, verschiedene Interventionen unter Berücksichtigung neurobiologischer und entwicklungspsychologischer Aspekte im Sinne der Klient:innen einzusetzen sowie Kinder und Jugendliche mit verschiedenen Behinderungen und Förderbedarfen in ihrer Selbstreflexion zu unterstützen.



**Qualifikationsziele des Moduls****Entwicklungspsychologische und neurobiologische Grundlagen der Heilpädagogik mit Kindern und Jugendlichen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entwicklung von Kindern zu verstehen und selbstständig Ideen zur Entwicklungsbegleitung zu entwickeln.
- Kinder und Jugendliche mit internalisierenden und externalisierenden Auffälligkeiten zu unterstützen.
- Die Bedeutung von sicheren Bindungsbeziehungen im heilpädagogischen Kontext einzuordnen.
- Interventionen auszuwählen, welche der Bindungsgeschichte und neurobiologischen Korrelaten Rechnung tragen.

**Seminar: Heilpädagogische Interventionen für Kinder und Jugendliche**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Relevanz von Bindungsbeziehungen und der heilpädagogischen Beziehung zu verorten.
- verschiedene Interventionen unter Berücksichtigung neurobiologischer und entwicklungspsychologischer Aspekte im Sinne des:der Klient:in einzusetzen.
- Kinder und Jugendliche mit verschiedenen Störungsbildern in ihrer Selbstreflexion zu fördern.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Baut auf Modulen aus dem Bereich Pädagogik auf

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

# Entwicklungspsychologische und neurobiologische Grundlagen der Heilpädagogik mit Kindern und Jugendlichen

Kurscode: DLBHPWHAKJ01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Heilpädagogik in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen erfordert neben einer hohen empathischen Befähigung von Heilpädagog:innen ein solides und weitreichendes Fachwissen. Dazu gehören heute entwicklungspsychologische Grundlagen, welche die kognitiven und sozio-emotionale Entwicklung miteinschließen. Darüber hinaus zählen die neuesten Erkenntnisse zur Beeinflussung der Stresssysteme durch Vernachlässigung und Missbrauch, ebenso wie die Ausformung des Oxytozin-Systems, zu einem neurobiologischen Grundwissen der Heilpädagogik, damit die Hintergründe der verschiedenen Entwicklungsbedarfe und möglichen psychischen Erkrankungen sowie Behinderungen eingeordnet werden können. Die Eltern-Kind-Bindung ist ein zentraler Faktor, welcher die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen maßgeblich beeinflusst. Wie sichere Bindungen heilpädagogisch unterstützt werden können, ist z. B. in der Frühförderung ebenso relevant wie in der Arbeit in der stationären Kinder- und Jugendhilfe oder im Rahmen der schulischen Inklusion. Entwicklungspsychologische Modelle, welche die soziale, emotionale und kognitive Entwicklung des Kindes abbilden, ermöglichen Heilpädagog:innen ein Verständnis für Entwicklungsverläufe außerhalb der Norm. Da Auffälligkeiten schon früh als frühkindliche Regulationsstörungen zu erkennen sind, bietet sich bereits hier ein Ansatzpunkt für heilpädagogische Interventionen. Heilpädagog:innen lernen in diesem Vertiefungsmodul, das Basiswissen als Grundelement einer professionellen Weiterentwicklung einzusetzen und im Kontext einer fundierten Handlungsausrichtung einzubetten. Als wichtiger Erfolgsfaktor für die Förderung von Kindern und Jugendlichen mit dem Blick auf eine heilpädagogische Perspektive, müssen Heilpädagog:innen eine ganzheitliche Betrachtungsweise im Sinne eines positiven Menschenbildes auf die Angehörigen der betroffenen Kinder und Jugendlichen übertragen, um diese zu befähigen den Entwicklungsprozess bestmöglich zu unterstützen.

**Kursziele**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entwicklung von Kindern zu verstehen und selbstständig Ideen zur Entwicklungsbegleitung zu entwickeln.
- Kinder und Jugendliche mit internalisierenden und externalisierenden Auffälligkeiten zu unterstützen.
- Die Bedeutung von sicheren Bindungsbeziehungen im heilpädagogischen Kontext einzuordnen.
- Interventionen auszuwählen, welche der Bindungsgeschichte und neurobiologischen Korrelaten Rechnung tragen.

**Kursinhalt**

1. Die Bedeutung der Bindungstheorie in der Heilpädagogik
  - 1.1 Was ist Bindung?
  - 1.2 Unsichere und sichere Bindung
  - 1.3 Transmission von Bindung
  - 1.4 Bindungsgeleitete heilpädagogische Arbeit
2. Stresssysteme und heilpädagogische Arbeit
  - 2.1 Die biologische und psychologische Bedeutung von Stress
  - 2.2 Entwicklung der Stresssysteme
  - 2.3 Die Bedeutung der Stresssysteme für die heilpädagogische Arbeit
3. Die Relevanz des Oxytozin-Systems für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen
  - 3.1 Wirkungsspektrum und Aktivierung des Oxytozin-Systems
  - 3.2 Oxytozin und Bindung
  - 3.3 Oxytozin und heilpädagogische Interventionen
4. Neurobiologische Korrelate von Missbrauch und Vernachlässigung
  - 4.1 Stresssysteme
  - 4.2 Oxytozin-System
5. Entwicklungspsychologische Modelle
  - 5.1 Entwicklungsmodell nach Erikson
  - 5.2 Kognitive Entwicklung nach Piaget
6. Regulationsstörungen der frühen Kindheit
  - 6.1 Diagnose von Regulationsstörungen
  - 6.2 Exzessives Schreien, Schlafprobleme
  - 6.3 Externalisierende und internalisierende Störungsbilder

- 7. Konzeption heilpädagogischer Interventionen
  - 7.1 Bindungsgeleitete Interventionen
  - 7.2 Tiergestützte Interventionen
  - 7.3 Verhaltensmodifikation

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Behr, M. & Hüsson, D. (Hrsg.) (2014). Psychotherapie und Beratung bei Kindern, Jugendlichen, Familien. Personenzentrierte Beiträge aus zwei Jahrzehnten. Facultas.
- Brisch, K-H. (2018). Bindungsstörungen. Von der Bindungstheorie zur Therapie. Klett-Cotta.
- Julius, H., Gasteiger-Klicpera, B. & Kißgen, R. (Hrsg.) (2009). Bindung im Kindesalter: Diagnostik und Interventionen. Hogrefe.
- Julius, H., Beetz, A., Kotrschal, K., Turner, D. C., Unväs-Moberg, K. (2014). Bindung zu Tieren. Psychologische und neurobiologische Grundlagen tiergestützter Interventionen. Hogrefe.
- Klicpera, C. & Gasteiger-Klicpera, B. (2007). Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter. UTB.
- Rittmann, B. & Rickert-Bolg, W. (Hrsg.) (2017). Autismus-Therapie in der Praxis: Methoden, Vorgehensweisen, Falldarstellungen. Kohlhammer.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

## Seminar: Heilpädagogische Interventionen für Kinder und Jugendliche

Kurscode: DLBHPWHAKJ02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

### Beschreibung des Kurses

Gerade die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen ist für Studierende der Heilpädagogik meist ein Berufsfeld von hohem Interesse. Hierbei spielt der Aufbau einer tragfähigen Beziehung zum Kind oder Jugendlichen als Klient:in eine entscheidende Rolle. Dabei bringen die Heilpädagog:innen ihre eigene Bindungsgeschichte ebenso ein wie die Klient:innen. Auf dieser Basis einer gelingenden Beziehung lernen die Studierenden verschiedene Interventionen bei externalisierenden und internalisierenden Störungen, frühkindlichen Regulationsstörungen, Behinderungen oder tiefgreifenden Entwicklungsstörungen, wie der Autismus Spektrum Störung, kennen. Auch die Frühförderung, inklusive der Begleitung von Müttern mit Risiko-Faktoren in der Schwangerschaft (STEOP), die bindungsgeleiteten Interventionen in der Schule und stationären Kinder- und Jugendhilfe stellen Themen dar, welche in einzelnen Aspekten eine gute Möglichkeit für die Ausarbeitung im Rahmen einer Seminararbeit bieten. Methodenkompetenzen der Heilpädagog:innen werden im Rahmen dieses Kurses hervorgehoben und gewürdigt. Eine persönliche Weiterentwicklung durch Reflexion eigener Bindungserfahrungen wird begrüßt und gefördert. So wird es den Studierenden gelingen, sich in der Arbeit mit Klient:innen zurückzunehmen und das jeweilige Kind oder die:den Jugendlichen in den Mittelpunkt zu stellen, ohne sich selber dabei zu erschöpfen.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Relevanz von Bindungsbeziehungen und der heilpädagogischen Beziehung zu verorten.
- verschiedene Interventionen unter Berücksichtigung neurobiologischer und entwicklungspsychologischer Aspekte im Sinne des:der Klient:in einzusetzen.
- Kinder und Jugendliche mit verschiedenen Störungsbildern in ihrer Selbstreflexion zu fördern.

### Kursinhalt

- Wer nicht weiß, wer er selber ist, kann sein Gegenüber nicht verstehen. Deshalb muss ein:e Heilpädagog:in sich selbst, die Klient:innen und deren soziales Umfeld sowie das interdisziplinäre Team wahrnehmen und einordnen können, insbesondere hinsichtlich der eigenen Entwicklungsgeschichte und der der Klient:innen. So vertieft sich die Fähigkeit Konzepte zur Förderung und Entwicklungsbegleitung zu entwickeln, die sowohl individuell

als auch konzeptionell greifen. Die Studierenden erhalten das notwendige Wissen um Interventionen für Kinder und Jugendliche mit externalisierenden und internalisierenden Störungen, Behinderungen oder tiefgreifenden Entwicklungsstörungen zu begleiten. Sie werden befähigt, sich bindungsgeleitet in die Arbeit in der stationären Kinder- und Jugendhilfe einzubringen oder im Rahmen der Frühförderung Eltern im Bindungsaufbau zu unterstützen. Die erarbeiteten Seminararbeiten können sich unter anderem mit dem Frühförderprogramm STEEP unter Berücksichtigung der Bindungsgeschichte des jeweiligen Heilpädagogen bzw. der Heilpädagogin beschäftigen oder mit gelingenden Interventionsstrategien bei Kindern mit Schulängsten oder Mutismus.

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Gründer, R. (2015). Praxis und Methoden der Heimerziehung: Entwicklungen, Veränderungen und Perspektiven der stationären Erziehungshilfe (5. Aufl.), Lambertus.
- Jungmann, T. & Reichenbach, C. (2016). Bindungstheorie und pädagogisches Handeln. Borgmann.
- Kissgen, R. & Heinen, N. (Hrsg) (2010). Frühe Risiken und Frühe Hilfen: Grundlagen, Diagnostik, Prävention. Klett-Cotta.
- Petermann, F. & Koglin, U. (2013). Aggression und Gewalt von Kindern und Jugendlichen. Hintergründe und Praxis. Springer.
- Suess, G. & Pfeifer, W. (1999). Frühe Hilfen. Die Anwendung von Bindungs- und Kleinkindforschung in Erziehung, Beratung, Therapie und Vorbeugung. Psychozozial-Verlag.
- Thurmair, M. & Naggl, M. (2007). Praxis der Frühförderung: Einführung in ein interdisziplinäres Arbeitsfeld. UTB.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Seminar
-----------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>



## Heilpädagogik im Krankenhaus

Modulcode: DLBHPWHIK

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 10	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Gwendolin Bartz (Beratungs- und Behandlungskonzepte im Krankenhaus) / Prof. Dr. Gwendolin Bartz (Seminar: Beratungs- und Behandlungskonzepte im Krankenhaus)

### Kurse im Modul

- Beratungs- und Behandlungskonzepte im Krankenhaus (DLBHPWHIK01)
- Seminar: Beratungs- und Behandlungskonzepte im Krankenhaus (DLBHPWHIK02)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

#### Teilmodulprüfung

Beratungs- und Behandlungskonzepte im Krankenhaus

- Studienformat "Fernstudium": Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

Seminar: Beratungs- und Behandlungskonzepte im Krankenhaus

- Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung; Seminararbeit

#### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Beratungs- und Behandlungskonzepte im Krankenhaus**

- Kommunikationsstrukturen im Krankenhaus
- Interdisziplinäre Kooperationen
- Sozialmanagement im Krankenhausalltag
- Sterbebegleitung
- Angehörigenarbeit
- Heilpädagogische und weitere Beratungskonzepte kennen und durchführen

**Seminar: Beratungs- und Behandlungskonzepte im Krankenhaus**

- Das Seminar dient dazu, die Arbeit von Heilpädagog:innen im Krankenhaus anhand ausgewählter Themenbereiche näher zu betrachten. Im Fokus stehen dabei die nachstehenden Situations- und Arbeitsbereiche, mit denen Heilpädagog:innen im Krankenhaus konfrontiert werden und für die im Rahmen der schriftlichen Ausarbeitung konkrete (Beratungs-) und Konzepte erarbeitet werden sollen:
- Berufsalltag im Krankenhaus
- Facetten der heilpädagogischen Arbeit im Krankenhaus
- Begleitung eines Menschen bis zu seinem Tod
- Angehörigenarbeit
- Krankheitserleben von Kindern
- Krankheitserleben von Eltern

**Qualifikationsziele des Moduls****Beratungs- und Behandlungskonzepte im Krankenhaus**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich in den Kommunikationsstrukturen des Krankenhauses zurecht zu finden.
- heilpädagogische Diagnoseinstrumente und Beratungs- und Handlungskonzepte anzuwenden.
- berufliche Kooperationen im Gesundheitssektor aufzubauen.
- ein gelingendes Sozialmanagement für den Arbeitsalltag im Krankenhaus unter heilpädagogischen Gesichtspunkten zu nutzen.
- den Umgang mit schwer kranken und sterbenden Kindern zu bewältigen.
- Angehörige im Krankenhausalltag zu unterstützen und zu beraten.

**Seminar: Beratungs- und Behandlungskonzepte im Krankenhaus**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Berufsalltag im Krankenhaus zu verstehen.
- die unterschiedlichen Facetten der Arbeit im Krankenhaus einordnen zu können.
- Aspekte der Sterbegleitung zu kennen, zu benennen und umzusetzen.
- Angehörige auffangen zu können.
- Eltern und Kinder während einer Erkrankung adäquat unterstützen zu können.

<b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b> Baut auf Modulen aus dem Bereich Pädagogik auf	<b>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</b> Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften
---	--

## Beratungs- und Behandlungskonzepte im Krankenhaus

Kurscode: DLBHPWHIK01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

### Beschreibung des Kurses

Heilpädagogische Handlungskonzepte greifen dann in Krankenhäusern, wenn das Haus den Dialog zu den Patient:innen sucht und diese in ihrer Entwicklung neben der medizinischen Behandlung begleiten möchte. Das erfordert gesunde Kommunikationsstrukturen mit einem gelingenden Zeitmanagement, welches zwischen Anamnesen und Fallpauschalen sowie dem Schichtdienst in Zeiten des Fachkräftemangels und den Therapieeinheiten funktioniert. Die aktuelle Versorgungsstruktur, der Aufbau des Gesundheitswesens und die betriebswirtschaftliche Betrachtung einer Situation sorgen für Kontroversen mit dem eigentlichen humanethischen Auftrag zur Behandlung und Heilung einer Erkrankung. Patient:innen werden zu Kund:innen und verlangen sowohl Transparenz als auch Service. Gleichzeitig erleben sie aber den eigenen Kontrollverlust und setzen sich mit ihren Ängsten auseinander oder verdrängen diese. Oftmals muss viel Zeit aufgebracht werden, um sich in den Alltagsbetrieb einzufügen. Dies gilt insbesondere für Menschen mit Behinderungen, die bisher und immer noch zwar häufig im Krankenhaus sind, aber dort nicht adäquat entsprechend ihrer Voraussetzungen und Bedürfnisse wahrgenommen werden. Heilpädagog:innen arbeiten nach einem zielorientierten, ganzheitlichen und wertebasierten Konzept und nehmen all diese Facetten mit in ihre Arbeit auf. Heilpädagog:innen gebenden Patient:innen, die für sie zu Klient:innen werden, Orientierung. Durch einen salutogenetischen Blickwinkel stärken sie den Kohärenzsinn und entwickeln Perspektiven, welche den Klient:innen Ruhe und Sicherheit vermitteln. Die drei Aspekte des Kohärenzsinn werden innerhalb des gemeinsamen Arbeitsprozesses durch die Verstehbarkeit, die Sinnhaftigkeit und die Handhabbarkeit deutlich. Ressourcen werden aufgedeckt und Handlungsziele vereinbart, um den Klient:innen unter einer salutogenetischen Perspektive auf Gesundheit zu unterstützen. Heilpädagog:innen sorgen somit dafür, dass Klient:innen ihre Selbstkontrolle zurückgewinnen, sie sich selbstbestimmter fühlen und adäquat auf Bedürfnisse und Voraussetzungen eingegangen wird. Angehörige werden durch Heilpädagog:innen in den Prozess eingebunden. Angehörige werden dabei eigenständig, aber auch im Zusammenhang mit den jeweils erkrankten Personen beraten, unterstützt und begleitet. Eine heilpädagogische Perspektive geht hier über die rein medizinische hinaus. Angehörige werden in ihrer Bedeutung für den:die erkrankte Bezugsperson wertgeschätzt und unterstützt diese:n zu begleiten. Gleichzeitig werden Angehörige durch Heilpädagog:innen entlastet und informiert. Heilpädagog:innen sind Teil multiprofessioneller Teams und arbeiten z. B. in Fachabteilungen der Kinder- und Jugendpsychiatrie, in Sozialpädiatrischen Zentren oder in Beratungsstellen und Praxen. Hier übernehmen sie beispielsweise die Entwicklungsdiagnostik.

**Kursziele**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich in den Kommunikationsstrukturen des Krankenhauses zurecht zu finden.
- heilpädagogische Diagnoseinstrumente und Beratungs – und Handlungskonzepte anzuwenden.
- berufliche Kooperationen im Gesundheitssektor aufzubauen.
- ein gelingendes Sozialmanagement für den Arbeitsalltag im Krankenhaus unter heilpädagogischen Gesichtspunkten zu nutzen.
- den Umgang mit schwer kranken und sterbenden Kindern zu bewältigen.
- Angehörige im Krankenhausalltag zu unterstützen und zu beraten.

**Kursinhalt**

1. Kommunikation als Grundlage einer funktionierenden Zusammenarbeit im Krankenhaus
  - 1.1 Definition
  - 1.2 Grundlagen der Kommunikation
  - 1.3 Kommunikationsmodelle
  - 1.4 Kommunikation im Krankenhaus
2. Heilpädagog:innen im Krankenhausalltag
  - 2.1 Das Krankenhaus als modernes Gesundheitsunternehmen
  - 2.2 Die Rolle des Heilpädagog:innen im Krankenhausalltag
  - 2.3 Heilpädagogik in ausgewählten medizinischen Fachbereichen
  - 2.4 Angehörigenarbeit im Krankenhausalltag
3. Sterben und Tod
  - 3.1 Hintergrund
  - 3.2 Sterbeprozesse und -phasen
  - 3.3 Sterbe- und Trauerbegleitung
4. Interdisziplinäre Kooperationen und klare Strukturen
  - 4.1 Grundlagen der erfolgreichen Zusammenarbeit
  - 4.2 Das interdisziplinäre Team
5. Sozialmanagement von der Aufnahme bis zur Entlassung
  - 5.1 Management im Gesundheitswesen
  - 5.2 Soziale Betrachtungsweise einer Situation
  - 5.3 Menschen mit Behinderungen im Krankenhaus

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- BHP – Berufs- und Fachverband Heilpädagogik (Hrsg.) (2016). BHP Position P.07: Heilpädagogik in psychiatrischen Handlungsfeldern. BHP Bundesgeschäftsstelle.
- Chadasch, C. N. (Hrsg.) (2016): Lebenszufriedenheit von Familien mit einem Kind im Wachkoma: Familien am Rande der Kraft und ihre Ressourcen. SvH.
- Eckhardt, M. (Hrsg.) (2015). Kooperation und Kommunikation im Krankenhaus: Die interdisziplinäre Zusammenarbeit von stationärer Pflege und Medizin. Diplomica.
- Erger, R. (Hrsg.) (2012). Sozialmanagement: Teamarbeit und Teamentwicklung in sozialen Berufen. Cornelson Scriptor.
- Kleine Schaars, W. (Hrsg.) (2010). Begegnen mit Respekt: Wege zwischen Überbehütung und Überforderung in der sozialen Arbeit, in Kliniken, Schulen oder Familien. Dgvt.
- Kompetenzzentren Selbstbestimmt Leben (KSL) (2020). KSL Konkret #4 Vielfalt pflegen. Praxishandbuch zur Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention in der Pflege. Koordinierungsstelle der KSL.NRW.
- Kübler-Ross, E. (Hrsg.) (2014). Interviews mit Sterbenden. Herder.
- Kübler-Ross, E. (Hrsg.) (2012). Erfülltes Leben – würdiges Sterben. Goldmann.
- Schwerwath, C. (Hrsg.) (2016). Soziale und pädagogische Arbeit bei Traumatisierung. Ernst Reinhardt.
- Van Dick, R. (Hrsg.) (2013). Teamwork, Teamdiagnose, Teamentwicklung (Praxis der Personalpsychologie, Band 8). Hogrefe.
- Walther, K. & Römisch, K. (2018). Gesundheit inklusive. Gesundheitsförderung in der Behindertenarbeit. Springer VS.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

## Seminar: Beratungs- und Behandlungskonzepte im Krankenhaus

Kurscode: DLBHPWHIK02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

### Beschreibung des Kurses

Der Berufsalltag im Krankenhaus mit den dazugehörigen Facetten von Beratungs- und Handlungskonzepten stellt für Heilpädagog:innen ein spannendes, aber auch forderndes Berufsfeld dar. Menschen als Patient:innen, auch bis zu deren Tod, zu begleiten, ist eine Herausforderung. Patient:innen und ihre Angehörigen müssen in belastenden Situationen adäquat aufgefangen werden. Vor allem für den Umgang mit Eltern von erkrankten Kindern kann ein besonderes Beratungsangebot sinnvoll sein. Diesen Herausforderungen gehen die Studierenden im Rahmen dieses Kurses auf den Grund. Der Kurs hilft Heilpädagog:innen, ihre eigene Position im Umfeld Krankenhaus zu finden und sich so zu reflektieren, dass sie im Krankenhausalltag eine professionelle Unterstützung für Patient:innen und Angehörige sein können. In der Zusammenarbeit mit dem interdisziplinären bzw. multiprofessionellen Team unterstützen Heilpädagog:innen die Arbeit durch Beratungs- und Handlungskonzepte und initiieren und implementieren diese. Herausfordernde Situationen, auch im Rahmen eines Sterbeprozesses werden ebenso thematisiert, wie Möglichkeiten heilpädagogischen Handelns in diesen Situationen – auch um in einem Gesamtprozess agieren zu können und alle einzubinden.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Berufsalltag im Krankenhaus zu verstehen.
- die unterschiedlichen Facetten der Arbeit im Krankenhaus einordnen zu können.
- Aspekte der Sterbegleitung zu kennen, zu benennen und umzusetzen.
- Angehörige auffangen zu können.
- Eltern und Kinder während einer Erkrankung adäquat unterstützen zu können.

### Kursinhalt

- Heilpädagog:innen im Kontext des Krankenhauses erleben ein in sich geschlossenes System, welches Menschen zu einem bestimmten Zeitpunkt ihres Lebens begleitet. Die Kontrolle über das Geschehen können Patient:innen nicht immer behalten. Sie durchleben teils schwierige Grenzsituationen.. Die heilpädagogische Beratung unterstützt Patient:innen auf ihrem Weg. Angehörige fühlen sich häufig hilflos und ausgeliefert. Heilpädagoge:innen unterstützen und begleiten auch diese, ihre Position zu finden und ihrem Handeln Bedeutung zu geben. Heilpädagog:innen nehmen in interdisziplinären und multiprofessionellen Teams



eine zentrale Rolle ein. In diesem Kurs geht es um die Vermittlung von Fähigkeiten, sich als Heilpädagog:in im Kontext Krankenhaus zu verorten und dort professionell zu arbeiten. Situationen müssen verstanden werden, sodass Handlungsoptionen abgeleitet werden können. Den Entwicklungsprozessen muss Sinn gegeben werden und sie müssen von Heilpädagog:innen als handhabbar erlebt werden, damit diese langfristig und gesund ihren Arbeitsalltag gestalten können. Ein Gleichgewicht zwischen Theorie und Praxis wird für die Studierenden in diesem Kurs immer wieder hergestellt. Sie erarbeiten sich ihr Rüstzeug, um aktiv ihren Arbeitsalltag auszufüllen und dabei auch langfristig motiviert und zufrieden zu bleiben.

## Literatur

### Pflichtliteratur

#### Weiterführende Literatur

- Baierl, M. & Frey, K. (2016). Praxishandbuch Traumapädagogik: Lebensfreude, Sicherheit und Geborgenheit für Kinder und Jugendliche (3. Aufl.), Vandenhoeck & Ruprecht.
- Greving, H. & Ondracek, P. (2009). Heilpädagogisches Denken und Handeln: eine Einführung in die Didaktik und Methodik der Heilpädagogik. Kohlhammer.
- Greving, H. Hülsmann, I & Schedler, R. (2022). Die barrierefreie Klinik. Grundlagen und Konzeptbausteine. Kohlhammer.
- Kübler-Ross, E. (2012). Über den Tod und das Leben danach (40. Aufl.), Silberschnur.
- Muho, A. (Hrsg.) (2016). Ein Regentropfen kehrt ins Meer zurück: Warum wir uns vor dem Tod nicht fürchten müssen. Berlin Verlag.
- Sedmak, C. (2013). Mensch bleiben im Krankenhaus: Zwischen Alltag und Ausnahmesituation. Styria Premium.
- Simon, T. (2011). Klinische Heilpädagogik [E-Book]. Kohlhammer. <http://search.ebscohost.com.pxz.iubh.de:8080/login.aspx?direct=true&db=cat05114a&AN=ihb.47550&site=eds-live&scope=site>
- Treier, M. & Uhle, T. (2016). Einmaleins des betrieblichen Gesundheitsmanagements: eine Kurzreise in acht Etappen zur gesunden Organisation. Springer Fachmedien.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Seminar
-----------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

## Heilpädagogik in der Arbeit mit Senior:innen

Modulcode: DLBHPWHAS

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 10	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Nadine Dziabel (Konzepte zur erfolgreichen Inklusion von Senior:innen) / Prof. Dr. Fabian van Essen (Seminar: Konzepte zur erfolgreichen Inklusion von Senior:innen)

### Kurse im Modul

- Konzepte zur erfolgreichen Inklusion von Senior:innen (DLBHPWHAS01)
- Seminar: Konzepte zur erfolgreichen Inklusion von Senior:innen (DLBHPWHAS02)

### Art der Prüfung(en)

<b>Modulprüfung</b>	<b>Teilmodulprüfung</b> <u>Konzepte zur erfolgreichen Inklusion von Senior:innen</u> • Studienformat "Fernstudium": Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten <u>Seminar: Konzepte zur erfolgreichen Inklusion von Senior:innen</u> • Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit
---------------------	--

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Konzepte zur erfolgreichen Inklusion von Senior:innen**

- Erleben, Kognition und Emotion von Senior:innen
- Herausforderungen, Lösungen und Lebensformen
- Inklusion durch heilpädagogische Handlungsalternativen
- Sozialpolitische Verantwortung

**Seminar: Konzepte zur erfolgreichen Inklusion von Senior:innen**

- Das Seminar beschäftigt sich mit verschiedenen Aspekten der Heilpädagogik in der Arbeit mit Senior:innen. Die Förderung, Begleitung und Behandlung von Senior:innen unter heilpädagogischen Gesichtspunkten ist von hoher Praxisrelevanz und bietet eine gute Möglichkeit, einzelne Facetten dieser heilpädagogischen Arbeit im Rahmen einer Seminararbeit zu vertiefen und zu verschriftlichen. Die Vermittlung und selbstständige Erarbeitung von Handlungsmöglichkeiten der Heilpädagogik, um in der Praxis Senior:innen optimal in ihrer jeweiligen Situation zu fördern und höchstmögliche Lebensqualität herzustellen, ist die Aufgabe dieses Kurses. Mögliche Themen sind dabei:
  - die Validation von Feil zur Unterstützung von verwirrten und dementiell erkrankten Menschen
  - das psychobiografische Modell von Böhm als Grundlage eines heilpädagogischen Arbeitsprozesses
  - das Bobath-Konzept, um eine ressourcenfördernde Arbeit anzubieten
  - die basale Stimulation nach Fröhlich
  - Hatch und kinästhetische Bewegungsabläufe mit der Grundsatzidee von einem gesunden Verhältnis von Nähe und Distanz
  - die Fünf-Minuten-Aktivierung, um Gespräche zielführend in eine positive Richtung zu lenken.

**Qualifikationsziele des Moduls****Konzepte zur erfolgreichen Inklusion von Senior:innen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Senior:innen mit Depressionen und Suizidgedanken zu erkennen und interdisziplinäre Handlungsoptionen in den individuellen Alltag einzubetten.
- Inklusion gesellschaftspolitisch einfordern zu können.

**Seminar: Konzepte zur erfolgreichen Inklusion von Senior:innen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Validation als Kommunikationsinstrument für verwirrte Menschen einzuplanen.
- das psychobiografische Versorgungsmodell zu interpretieren und die Kernelemente im heilpädagogischen Kontext anzubieten.
- die Ideen des Neurobiologen Bobath und seiner Frau, einer Physiotherapeutin, für eine gelingende Arbeit zu nutzen.
- die Basale Stimulation nach Fröhlich und Bienstein in den Arbeitsablauf einzuplanen.
- aus der Idee von Hatch kinästhetische Informationen zu ziehen und diese in die Arbeit mit Senior:innen unter heilpädagogischen Gesichtspunkten einfließen zu lassen.
- eine Fünf-Minuten Aktivierung anhand der individuellen Biographie durchzuführen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Baut auf Modulen aus dem Bereich Pädagogik auf

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

## Konzepte zur erfolgreichen Inklusion von Senior:innen

Kurscode: DLBHPWHAS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

### Beschreibung des Kurses

Senior:innen waren vor einigen Generationen ein normaler Bestandteil innerhalb einer Großfamilie, wurden dann aber nach und nach zu einer Gruppe von Menschen, die nach dem Denken des Defizitmodells versorgt wurden. Heute sind Senior:innen zum Teil aktiv und voller Lebensfreude. Ihre Ressourcen können gesamtgesellschaftlich genutzt werden. Sie regen uns aber auch an, Lösungsmodelle für einen zunehmenden Betreuungsaufwand zu entwickeln. Die Menge an Senior:innen wird die Menge an Pflegekräften um ein weites überschreiten. Die Politik versucht, Lösungen zu entwickeln und Angehörige in die Betreuung einzubinden, ebenso wie die Akademisierung und Imagepflege der Gruppe der Senior:innen voranzutreiben. Die Arbeit mit Senior:innen stellt für Heilpädagog:innen ein vielseitiges Handlungsfeld dar. Respektvoll und ressourcenorientiert zu agieren, sind die Grundlagen einer aktivierenden Versorgungsstruktur für betagte und hochbetagte Menschen. Das Arbeitsfeld kann sowohl im ambulanten als auch im stationären Sektor angegliedert sein. In diesem Vertiefungsmodul erlernen die Studierenden ihr Basiswissen in der Heilpädagogik mit geriatrischem Wissen zu integrieren. Förderbedürfnisse aufgrund von Apoplex (Schlaganfall), Demenz oder orthopädischen Folgeproblemen, wie beispielsweise einen Oberschenkelhalsbruch nach Sturz sowie Spätfolgen eines Diabetes mellitus, können entsprechend abgedeckt werden. Dabei ist es Aufgabe der Heilpädagogik, die Partizipation der anvertrauten Klient:innen zu gewährleisten. Naomi Feil, Erwin Böhm und das Ehepaar Bobath zeigen Kommunikations- und Handlungsmodelle auf, welche das heilpädagogische Handeln unterstützen können, um den inklusiven Gedanken voranzubringen. Die Heilpädagogik in der Arbeit mit Senior:innen erfordert neben einer hohen empathischen Befähigung der Heilpädagog:innen ein solides und weitreichendes Fachwissen.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Senior:innen mit Depressionen und Suizidgedanken zu erkennen und interdisziplinäre Handlungsoptionen in den individuellen Alltag einzubetten.
- Inklusion gesellschaftspolitisch einfordern zu können.

### Kursinhalt

1. Gefühle und Herausforderungen des Alterns
  - 1.1 Emotionen: Biopsychosozialer Hintergrund
  - 1.2 Herausforderungen für betagte und hochbetagte Senior:innen
  - 1.3 Herausforderungen für das soziale Umfeld

- 1.4 Heilpädagogische Förderung
2. Inklusion
  - 2.1 Hintergrund, Entstehungsgeschichte und gesetzliche Verankerung
  - 2.2 Die Inklusion von Senior:innen
  - 2.3 Heilpädagogischer Arbeitsauftrag im gesamtgesellschaftlichen Kontext
3. Herausforderungen
  - 3.1 Grenzen professioneller Dienste
  - 3.2 Belastungen für Angehörige
  - 3.3 Finanzen
  - 3.4 Krankheitsbilder des Alters
4. Lösungen
  - 4.1 Interdisziplinäres Handeln/Behandlungskonzepte
  - 4.2 Innovationen
  - 4.3 Sozialraumorientierung
5. Lebensformen
  - 5.1 Familienlösung
  - 5.2 Gemeinschaftliches Wohnen + Mehrgenerationenwohnen
  - 5.3 Senior:innen- und Behindertenhäuser + moderne Alternativen

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Bartels, F., Eckardt, C., Wittrich, A. (2016). Aktivierend-therapeutische Hilfe in der Geriatrie. Band 1: Grundlagen und Formulierungshilfen. Kohlhammer.
- Böhm, E. (2011). Verwirrt nicht die Verwirrten. Neue Ansätze geriatrischer Krankenpflege (12. Aufl.), Psychiatrie Verlag.
- Cassier-Woidasky, A.-K., Pfeilschifter, W. & Glahn, J. (Hrsg.) (2014). Pflege von Patienten mit Schlaganfall. Von der Stroke Unit bis zur Rehabilitation. Kohlhammer.
- Feil, N. (Hrsg.) (2016). „Sie haben meinen Ring gestohlen!“. Mit Validation verwirrten alten Menschen helfen (Reinhardts Gerontologische Reihe), (3. Aufl.), Ernst Reinhardt.
- Friedhoff, M. & Schieberle, D. (Hrsg.) (2014). Praxis des Bobath-Konzepts. Grundlagen – Handling Fallbeispiele (Pflegethemen), (3. Aufl.), Thieme.
- Heinze, R. G., Naegele, G. & Schneiders, K. (Hrsg.) (2011). Grundriss Gerontologie. Wirtschaftliche Potentiale des Alters. Kohlhammer.
- Nydahl, P. & Bartoszek, G. (Hrsg.) (2012). Basale Stimulation. Wege in der Pflege
- Schwerstkranker (6. Aufl.), Urban & Fischer.
- Schelisch, L. (Hrsg.) (2015). Technisch unterstütztes Wohnen im Stadtquartier. Potentiale, Akzeptanz und Nutzen eines Assistenzsystems für ältere Menschen (Quartierforschung). Springer Fachmedien.
- Schumacher, B. (2018). Inklusion für Menschen mit Demenz. Exklusionsrisiken und Teilhabechancen. Springer VS.
- Steigele, W. (2016). Bewegung, Mobilisation und Lagerung in der Pflege. Praxistipps für Bewegungsübungen und Positionswechsel (2. Aufl.), Springer.



**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b>	<b>Prüfungsvorbereitung</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

## Seminar: Konzepte zur erfolgreichen Inklusion von Senior:innen

Kurscode: DLBHPWHAS02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

### Beschreibung des Kurses

Ein betagter und hochbetagter Mensch verfügt über eine intensive Lebenserfahrung, welche die Heilpädagogik zur Steigerung der aktuellen und individuellen Lebensqualität nutzen kann. Die Ausdrucksmöglichkeiten von Senior:innen sind in jedem Zustand möglich und können durch gezielte Konzepte unterstützt werden. Solide Methodenkompetenzen und die Beschäftigung mit den Biografien von Feil, Böhm, Bobath, Fröhlich und Hatch lassen die Ausführung der Techniken für Heilpädagog:innen nachvollziehbar und deutlicher werden. Hintergründe zu den jeweiligen Konzepten und Selbsterfahrungen ermöglichen eine solide Arbeit gemeinsam mit den Klient:innen. Im Rahmen dieses Kurses werden Senior:innen in ihren jeweiligen Lebenswelten respektiert und gewürdigt. Heilpädagog:innen haben die Chance, sich gerade in der Arbeit mit Senior:innen in ihrem Selbstverständnis weiterzuentwickeln.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Validation als Kommunikationsinstrument für verwirrte Menschen einzuplanen.
- das psychobiografische Versorgungsmodell zu interpretieren und die Kernelemente im heilpädagogischen Kontext anzubieten.
- die Ideen des Neurobiologen Bobath und seiner Frau, einer Physiotherapeutin, für eine gelingende Arbeit zu nutzen.
- die Basale Stimulation nach Fröhlich und Bienstein in den Arbeitsablauf einzuplanen.
- aus der Idee von Hatch kinästhetische Informationen zu ziehen und diese in die Arbeit mit Senior:innen unter heilpädagogischen Gesichtspunkten einfließen zu lassen.
- eine Fünf-Minuten Aktivierung anhand der individuellen Biographie durchzuführen.

### Kursinhalt

- Senior:innen sowohl aktiv als auch ruhebedürftig mit ihren Bedürfnissen und Grenzen anzunehmen und sie auf ihrem persönlichen Weg zu begleiten erlernen Heilpädagog:innen in diesem Kurs. Die Fähigkeit von Heilpädagog:innen, das geeignete Konzept für die entsprechende Herausforderung herauszugreifen und zielorientiert umzusetzen, wird ausgebaut. Der Theorie-Praxistransfer, wie beispielsweise der Einsatz von technischen Hilfsmitteln oder von psychobiografischen Hintergründen, gelingt Heilpädagog:innen nach der Wahl dieses Kurses. Sie erkennen das sozialpolitische Interesse und betrachten dieses

global. Die Seminararbeiten können sich unter anderem mit dem Konzept der Basalen Stimulation, einem geeigneten Bewegungskonzept sowie den Gestaltungsmöglichkeiten nach Feil auseinandersetzen.

## Literatur

### Pflichtliteratur

#### Weiterführende Literatur

- Buchholz, T. & Schürenberg, A. (2013). Basale Stimulation® in der Pflege alter Menschen. Anregungen zur Lebensbegleitung (4. Aufl.), Hogrefe.
- Feil, N. & De Klerck Rubin, V. (2017). Validation. Ein Weg zum Verständnis verwirrter alter Menschen. Ernst Reinhardt Verlag.
- Feil, N., Sutton, E. & Johnson, F. (2014). Trainingsprogramm Validation. Ernst Reinhardt Verlag.
- Metz, J. (2013). Wort, Klang, Bewegung. Elementare musikalische Bildung im späten Erwachsenenalter. Breitkopf & Härtel.
- Nydahl, P. & Bartoszek, G. (Hrsg.) (2012). Basale Stimulation. Wege in der Pflege Schwerstkranker (6. Aufl.), Urban & Fischer.
- Schrottner, E. (2017). Meditation aus der Sicht der Gerontologie. Potentiale und Grenzen der Meditation zur Steigerung der Lebensqualität für älter werdende Menschen. Akademikerverlag.
- Wickel, H. (2013). Musik kennt kein Alter. Mit Musik alt werden. Ein Mutmacher. Reclam.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Seminar
-----------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

# Heilpädagogik während der Rehabilitation

Modulcode: DLBHPWHWR

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 10	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Gwendolin Bartz (Heilpädagogik in der Rehabilitation) / Prof. Dr. Gwendolin Bartz (Seminar: Beziehungsarbeit in der Rehabilitation)

## Kurse im Modul

- Heilpädagogik in der Rehabilitation (DLBHPWHWR01)
- Seminar: Beziehungsarbeit in der Rehabilitation (DLBHPWHWR02)

## Art der Prüfung(en)

<b>Modulprüfung</b>	<b>Teilmodulprüfung</b>
	<p><u>Heilpädagogik in der Rehabilitation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten</li> </ul> <p><u>Seminar: Beziehungsarbeit in der Rehabilitation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit</li> </ul>

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### **Lehrinhalt des Moduls**

#### **Heilpädagogik in der Rehabilitation**

- Neurologische Erkrankungen
- Psychosomatische Erkrankungen
- Psychische Erkrankungen
- Burnout Prophylaxe
- Heilpädagogische Begleitung in der Rehabilitation
- Arbeitsmedizin
- Sozialgesetzbuch (SGB IX). Neuntes Buch. Rehabilitation und Teilhabe von Menschen mit Behinderungen

#### **Seminar: Beziehungsarbeit in der Rehabilitation**

- Das Seminar beschäftigt sich mit verschiedenen Aspekten der Heilpädagogik in der Beziehungsarbeit mit Menschen, die z. B. aufgrund einer neurologischen oder psychischen Erkrankung, aber auch aufgrund einer Beeinträchtigung Leistungen der Rehabilitation in Anspruch nehmen. Rehabilitation unter heilpädagogischen Gesichtspunkten anzusehen, bietet interessante Ansatzpunkte für heilpädagogische Zugänge zu einem zunächst medizinisch geprägten Themenfeld. Mögliche Themen sind hierbei:
- deviantes und straffälliges Verhalten und die heilpädagogischen Möglichkeiten während der Rehabilitation,
- forensische Psychiatrie und Heilpädagogik: Herausforderungen und Professionalität,
- die Beziehungsarbeit mit Menschen mit psychischen Erkrankungen (anhand konkreter Beispiele),
- Methoden der Heilpädagogik zur Evaluation von Maßnahmen im Zusammenhang mit bestimmten Diagnosen.

**Qualifikationsziele des Moduls****Heilpädagogik in der Rehabilitation**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Menschen mit psychischen und/oder psychosomatischen Erkrankungen im Zusammenhang mit arbeitsmedizinischen Maßnahmen und unter der Perspektive der Prävention (z. B. Burnout Prophylaxe) zu begleiten.
- Menschen mit neurologischen Erkrankungen heilpädagogische Hilfestellungen zuteilwerden zu lassen.
- Klient:innen mit psychischen oder somatischen Erkrankungen in Rehabilitationsmaßnahmen heilpädagogisch zu begleiten und zu unterstützen.
- zielgerichtet mit den Angehörigen der Klient:innen zu arbeiten um die Rehabilitation zu unterstützen
- das SGB IX klient:innenorientiert anzuwenden.

**Seminar: Beziehungsarbeit in der Rehabilitation**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- psychische und psychosomatische Erkrankungen zu verstehen und heilpädagogische Handlungskonzepte im Kontext der Sozialpsychiatrie einzuordnen.
- die Übergänge zur forensischen Psychiatrie zu verstehen sowie deviantem und straffälligem Verhalten entgegenzuwirken.
- die heilpädagogische Beziehungsarbeit auf die Angehörigen auszuweiten, um diese in deren Handlungsmöglichkeiten zu unterstützen und deren Repertoire zu erweitern.
- Ideen zur Unterstützung für den Beziehungsaufbau mit verschiedenen Klient:innen zu entwickeln und umzusetzen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Baut auf Modulen aus dem Bereich Pädagogik auf

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

# Heilpädagogik in der Rehabilitation

Kurscode: DLBHPWHWR01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Heilpädagog:innen sind ein wichtiger Teil eines gelingenden rehabilitativen Prozesses. Um im interdisziplinären Team erfolgreich zu sein, stellt die Beziehung zwischen Heilpädagog:in und Klient:in eine spezielle Herausforderung an Heilpädagog:innen. Die Rehabilitation eines Menschen verfolgt zunächst laut SGB IX das Ziel, eine Wiedereingliederung im Beruf, der Schule und dem sozialen Leben zu erwirken. Dabei geht es auch um Präventionsaspekte, wie Burnout Prophylaxe. Studierende erhalten in diesem Modul einen heilpädagogischen Zugang zu Rehabilitation, z. B. von Menschen mit Schädel-Hirn-Traumata, nach einem Schlaganfall oder im Wachkoma. Sie begreifen Handlungskonzepte bei der Begleitung von Menschen mit neurologischen oder psychischen Erkrankungen und können Angehörige begleiten. Dabei werden auch rechtliche Grundlagen, insbesondere das SGB IX berücksichtigt. Rehabilitation umfasst unter einer heilpädagogischen Perspektive dabei mehr als medizinische Maßnahmen, sie bezieht sich auch auf die im SGB benannte berufliche und soziale Rehabilitation.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Menschen mit psychischen und/oder psychosomatischen Erkrankungen im Zusammenhang mit arbeitsmedizinischen Maßnahmen und unter der Perspektive der Prävention (z. B. Burnout Prophylaxe) zu begleiten.
- Menschen mit neurologischen Erkrankungen heilpädagogische Hilfestellungen zuteilwerden zu lassen.
- Klient:innen mit psychischen oder somatischen Erkrankungen in Rehabilitationsmaßnahmen heilpädagogisch zu begleiten und zu unterstützen.
- zielgerichtet mit den Angehörigen der Klient:innen zu arbeiten um die Rehabilitation zu unterstützen
- das SGB IX klient:innenorientiert anzuwenden.

## Kursinhalt

1. Rehabilitation
  - 1.1 Definition
  - 1.2 Ziele und Einrichtungen
  - 1.3 Rolle der Heilpädagogik
  - 1.4 Gesetzliche Grundlagen



2. Körperliche Erkrankungen als Indikation für heilpädagogische Rehabilitation
  - 2.1 Neurologische Erkrankungen
  - 2.2 Unfallfolgen
  - 2.3 Maßnahmen und Methoden
  - 2.4 Heilpädagogik in der Rehabilitation körperlicher Erkrankungen
3. Psychische Erkrankungen als Indikation für heilpädagogische Rehabilitation
  - 3.1 Überblick über die häufigsten psychischen Erkrankungen
  - 3.2 Sucht
  - 3.3 Traumata
  - 3.4 Heilpädagogik in der Psychiatrie
4. Psychosomatische Erkrankungen als Indikation für heilpädagogische Rehabilitation
  - 4.1 Leib-Seele-Konzept
  - 4.2 Überblick über die häufigsten psychosomatischen Erkrankungen
  - 4.3 Heilpädagogik in der psychosomatischen Rehabilitation
5. Arbeitsmedizin im Sinne der Rehabilitation
  - 5.1 Berufskrankheiten
  - 5.2 Menschen mit Behinderungen im Berufsalltag
  - 5.3 Rehabilitation und Prävention

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Angerer, P. (Hrsg.) (2014). Psychische und psychosomatische Gesundheit in der Arbeit: Wissenschaft, Erfahrungen und Lösungen aus Arbeitsmedizin, Arbeitspsychologie und Psychosomatischer Medizin (Schwerpunktthema Jahrestagung DGAUM). ecomed Medizin.
- Knoche, T. (2022). Grundlagen – SGB IX: Rehabilitation und Teilhabe von Menschen mit Behinderungen. Textausgabe mit praxisorientierter Einführung. Walhalla.
- Koch, K. & Ellinger, S. (2015). Empirische Forschungsmethoden in der Heil- und Sonderpädagogik. Eine Einführung. Hogrefe.
- Hillert, S., Koch, D. & Lehr, A. (2017). Burnout und chronischer beruflicher Stress. Hogrefe.
- Marburger, H. (2017). SGB IX – Rehabilitation und Teilhabe von Menschen mit Behinderung. Vorschriften und Verordnungen. Mit praxisorientierter Einführung (12. Aufl.), Walhalla.
- Müller, K. (2020). Rehabilitation psychisch kranker Kinder und Jugendlicher. In H. Remschmidt (Hrsg.). Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie (S. 518–524). Thieme.
- Nydahl, P. (2010). Wachkoma. Betreuung, Pflege und Förderung eines Menschen im Wachkoma. Urban & Fischer.
- Remschmidt, H. (2011). Rehabilitation. In Remschmidt, H. (Hrsg.). Kinder- und Jugendpsychiatrie (6. Aufl., S. 467–474). Thieme.
- Schmidt-Ott, G., Wiegand-Grefe, S., Jacobi, C., Paar, G. H., Meermann, R. & Lamprecht, F. (Hrsg.) (2015). Rehabilitation in der Psychosomatik. Versorgungsstrukturen - Behandlungsangebote – Qualitätsmanagement (2. Aufl.), Schattauer.
- Walhalla Fachredaktion (Hrsg.) (2023). Das gesamte Behinderten- und Rehabilitationsrecht. Ausgabe 2023. SGB IX, Bundesversorgungsgesetz (BVG); Opferentschädigungsgesetz (OEG); Mit Durchführungsverordnungen. Walhalla.
- Watzke, S. (2006). Rehabilitation. In B. Renneberg & P. Hammelstein (Hrsg.). Gesundheitspsychologie (S. 265–277). Springer VS.
- WHO (2021). Rehabilitation [online]. WHO.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b>	<b>Prüfungsvorbereitung</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Skript	<input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur
<input checked="" type="checkbox"/> Video	<input checked="" type="checkbox"/> Online Tests
<input checked="" type="checkbox"/> Audio	<input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden
<input checked="" type="checkbox"/> Folien	

## Seminar: Beziehungsarbeit in der Rehabilitation

Kurscode: DLBHPWHWR02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

### Beschreibung des Kurses

Menschen mit z. B. psychischen Erkrankungen in der Rehabilitation zu begleiten, erfordert den Aufbau einer tragfähigen Arbeitsbeziehung zwischen Heilpädagog:in und Klient:in. Diese Etablierung guter Beziehungen gestaltet sich jedoch in Prozessen der Rehabilitation mitunter herausfordernd. Dies betrifft auch die Arbeit mit Angehörigen. Heilpädagogische Konzepte, z. B. zur Beziehungsgestaltung, können hier hilfreich wirken. Dies kann für den Rehabilitationsprozess stützend sein und auch präventiv wirken. Heilpädagogisches Handeln in der Rehabilitation und den damit verbundenen Handlungsfeldern stellt oftmals eine besondere Herausforderung dar. Aspekte der Burnout Prophylxe und Prävention für Fachkräfte spielen hier eine Rolle. Studierende erhalten im Kurs zudem Methodenkompetenzen vermittelt, um heilpädagogische Maßnahmen evaluieren zu können.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- psychische und psychosomatische Erkrankungen zu verstehen und heilpädagogische Handlungskonzepte im Kontext der Sozialpsychiatrie einzuordnen.
- die Übergänge zur forensischen Psychiatrie zu verstehen sowie deviantem und straffälligem Verhalten entgegenzuwirken.
- die heilpädagogische Beziehungsarbeit auf die Angehörigen auszuweiten, um diese in deren Handlungsmöglichkeiten zu unterstützen und deren Repertoire zu erweitern.
- Ideen zur Unterstützung für den Beziehungsaufbau mit verschiedenen Klient:innen zu entwickeln und umzusetzen.

### Kursinhalt

- Psychische Erkrankungen sind vielfältig und der Umgang mit betroffenen Menschen kann herausfordernd sein. Heilpädagogische Handlungskonzepte stellen eine Möglichkeit dar, alternative Wege in Rehabilitationsprozessen aufzuzeigen. Die dabei geforderte Beziehungsarbeit betrifft neben den Klient:innen auch deren soziales Umfeld. Heilpädagog:innen sind in der Lage, diese Beziehungsarbeit zu gestalten und zu reflektieren. Studierende verstehen das Erleben von Menschen mit psychischen Erkrankungen, auch von straffällig gewordenen Menschen, und sind in der Lage zu Klient:innen eine vertrauensvolle Beziehung aufzubauen.

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Cassier-Woidasky, A.-K., Nahrwold, J. & Glahn, J. (Hrsg.) (2014). Pflege von Patienten mit Schlaganfall: Von der Stroke Unit bis zur Rehabilitation. Kohlhammer.
- Clausen, J. & Eichenbrenner, I. (2016). Soziale Psychiatrie: Grundlagen, Zielgruppen, Hilfeformen (2. Aufl.), Kohlhammer.
- Daßler, H. & Gromann, P. (2018). Junge Menschen in der Gemeindepsychiatrie: Übergänge aus Forensik, Jugendstrafvollzug und Wohnungslosigkeit (Fuldaer Schriften zur Gemeindepsychiatrie). Psychiatrie Verlag.
- Häußner, R. M. (2016). Elternberatung im heilpädagogisch-inklusive Kontext. BHP.
- Müller, K. (2020). Rehabilitation psychisch kranker Kinder und Jugendlicher. In H. Remschmidt (Hrsg.). Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie (S. 518–524). Thieme.
- Nydahl, P. (2010). Wachkoma. Betreuung, Pflege und Förderung eines Menschen im Wachkoma. Urban & Fischer.
- Römer, S. (Hrsg.) (2017). Diagnostik als Beziehungsgestaltung: Beziehungen eingehen, reflektieren und gestalten – Diagnostik in Dialog und Kooperation (2. Aufl.), Frank & Timme.
- Schmidt-Ott, G., Wiegand-Grefe, S., Jacobi, C., Paar, G. H., Meermann, R. & Lamprecht, F. (Hrsg.) (2015). Rehabilitation in der Psychosomatik. Versorgungsstrukturen - Behandlungsangebote – Qualitätsmanagement (2. Aufl.), Schattauer.
- Schöny, W. (2017). Sozialpsychiatrie – theoretische Grundlage und praktische Einblicke. Springer.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Seminar
-----------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

## Seminar: Methodik und Didaktik in der Heilpädagogik

Modulcode: DLBHPSMDHP

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Nadine Dziabel (Seminar: Methodik und Didaktik in der Heilpädagogik)

### Kurse im Modul

- Seminar: Methodik und Didaktik in der Heilpädagogik (DLBHPSMDHP01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Studienformat: Fernstudium  
Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Methodik als Grundlage eines professionellen Arbeitens
- Methodik in der Heilpädagogik anwenden
- Didaktik als inhaltliche Klarheit planen und vermitteln
- Didaktik in der Heilpädagogik anwenden

**Qualifikationsziele des Moduls**

**Seminar: Methodik und Didaktik in der Heilpädagogik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entwicklung einer gelingenden Methodik zu verstehen.
- Hintergründe der Methodik zu begreifen und die für sie in der Heilpädagogik sinnvollen Methodiken zielgerichtet anzuwenden.
- didaktische Grundsatzideen zu begreifen.
- die Anwendung didaktischer Konzepte erfolgreich in die Heilpädagogik zu integrieren.
- als Heilpädagoge selbstständig methodisch und didaktisch handeln zu können.
- methodische und didaktische Konzepte zu evaluieren, im interdisziplinären Team zu diskutieren und im Sinne des heilpädagogischen Klienten durchzuführen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften



## Seminar: Methodik und Didaktik in der Heilpädagogik

Kurscode: DLBHPSMDHP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

### Beschreibung des Kurses

Vor dem Hintergrund eines heilpädagogisch ausgerichteten, professionellen und evaluierbaren Handlungsprozesses werden die Grundideen der Methodik und der Didaktik in diesem Kurs vermittelt. Den Studierenden wird es im Rahmen dieses Kurses gelingen, Konzepte und Handlungsstrategien methodisch und didaktisch auszurichten, im interdisziplinären Team zu diskutieren und im Sinne ihrer heilpädagogischen Klienten und der hinter ihrer Arbeit stehenden Leitgedanken zu diskutieren und durchzuführen. Eine qualifizierte methodische und didaktische heilpädagogische Arbeit greift auf geeignete Instrumente zurück, die im Rahmen der durchgeführten Diagnostik sowie mit dem Gedanken der Inklusion eingesetzt werden. Hierzu befähigt dieser Kurs die Studierenden.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entwicklung einer gelingenden Methodik zu verstehen.
- Hintergründe der Methodik zu begreifen und die für sie in der Heilpädagogik sinnvollen Methodiken zielgerichtet anzuwenden.
- didaktische Grundsatzideen zu begreifen.
- die Anwendung didaktischer Konzepte erfolgreich in die Heilpädagogik zu integrieren.
- als Heilpädagoge selbstständig methodisch und didaktisch handeln zu können.
- methodische und didaktische Konzepte zu evaluieren, im interdisziplinären Team zu diskutieren und im Sinne des heilpädagogischen Klienten durchzuführen.

### Kursinhalt

- Dieser Kurs beinhaltet heilpädagogisch ausgerichtete, professionelle sowie evaluierbare Handlungskonzepte, welche sich mit der Methodik und Didaktik der Heilpädagogik beschäftigen und die Studierenden dazu ermutigen, eigene Handlungsstrategien zu entwickeln. Hintergründe ihrer konzeptionellen Entscheidungen können sie interdisziplinär diskutieren und vermitteln. Durch entsprechende Evaluationen können die Studierenden ihre Konzepte immer wieder den Bedürfnissen des Klienten anpassen. Das soziale Umfeld begreift der professionelle Heilpädagoge. Er versteht auftretende Emotionen und kann sein methodisch, didaktisches Vorgehen erklären und überdenken, damit das gesamt-konzeptionelle Agieren im Sinne der Lebensqualität des Klienten ausgeübt wird.

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Anderlik, L. (Hrsg.) (2011): Ein Weg für alle! Leben mit Montessori – Montessori Therapie und – Heilpädagogik in der Praxis. Modernes lernen, Dortmund.
- Greving, H./Ondracek, P. (Hrsg.) (2008): Heilpädagogisches Denken und Handeln. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik der Heilpädagogik (Praxis Heilpädagogik / Grundlagen). Kohlhammer, Stuttgart.
- Ellermann, W. (Hrsg.) (2016): Methodik der Bildungsarbeit in Kindertagesstätten. Kinder in der Praxis anregen, unterstützen und fördern. Verlag Handwerk und Technik, Hamburg.
- Schroer, B./Biene-Deißler, E. (Hrsg.) (2016): Das Spiel in der heilpädagogischen Arbeit (Praxis Heilpädagogik – Konzepte und Methoden). Kohlhammer, Stuttgart.
- Siebert, H. (Hrsg.) (2012): Didaktisches Handeln in der Erwachsenenbildung. Didaktik aus konstruktivistischer Sicht (Grundlagen der Weiterbildung). Ziel, Augsburg.
- Simon, T./Weiss, G. (Hrsg.) (2016): Heilpädagogische Spieltherapie. Konzepte – Methoden – Anwendungen (Konzepte der Humanwissenschaften). Klett-Cotta, Stuttgart.

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Seminar
------------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Seminar
-----------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

## Leitungsfunktionen in sozialen Einrichtungen

Modulcode: DLBSOLSE1

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Nico Sturm (Leitungsfunktionen in sozialen Einrichtungen)

### Kurse im Modul

- Leitungsfunktionen in sozialen Einrichtungen (DLBSOLSE01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium  
Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung:  
Fallstudie, 90 Minuten

Studienformat: Fernstudium  
Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung:  
Fallstudie, 90 Minuten

Studienformat: myStudium  
Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung:  
Fallstudie, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

<p><b>Lehrinhalt des Moduls</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anforderungen an Führungskräfte in sozialen Einrichtungen</li> <li>▪ Leitungsaufgaben in „Sandwich“-Positionen</li> <li>▪ Besonderheiten von Teams in sozialen Einrichtungen</li> <li>▪ Teamleitung</li> <li>▪ Leitungshandeln in schwierigen Situationen</li> </ul>	
<p><b>Qualifikationsziele des Moduls</b></p> <p><b>Leitungsfunktionen in sozialen Einrichtungen</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anforderungen an Führungskräfte aller Ebenen in sozialen Unternehmen zu erläutern.</li> <li>▪ Besonderheiten von Leitungsaufgaben in „Sandwich“-Positionen zu benennen und bewährte Strategien im Umgang damit zu erläutern.</li> <li>▪ die Funktionsweise von Teams zu beschreiben.</li> <li>▪ Gesprächs- und Moderationsmethoden für die kommunikative Steuerung von Teamprozessen zu erkennen.</li> <li>▪ auch für schwierige Situationen Möglichkeiten des Leitungshandelns zu erläutern.</li> </ul>	
<p><b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b></p> <p>Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Sozialmanagement</p>	<p><b>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</b></p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften</p>

# Leitungsfunktionen in sozialen Einrichtungen

Kurscode: DLBSOLSE01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs werden Führungsprinzipien in sozialen Einrichtungen unterhalb der Gesamtleitungsebene vermittelt. Vor allem geht es um ein differenziertes Verständnis von Teamprozessen und deren Steuerung. Die qualifizierte Wahrnehmung von fachlicher und Personalführung auf einer mittleren Leitungsposition („Sandwich“) wird ebenso thematisiert wie konkrete Vorgehensweisen im Rahmen von Mitarbeitergesprächen und Teamleitung. Die in diesem Zusammenhang relevanten rechtlichen Kenntnisse werden im Kurs „Arbeits- und Personalrecht für soziale Einrichtungen“ vermittelt.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Anforderungen an Führungskräfte aller Ebenen in sozialen Unternehmen zu erläutern.
- Besonderheiten von Leitungsaufgaben in „Sandwich“-Positionen zu benennen und bewährte Strategien im Umgang damit zu erläutern.
- die Funktionsweise von Teams zu beschreiben.
- Gesprächs- und Moderationsmethoden für die kommunikative Steuerung von Teamprozessen zu erkennen.
- auch für schwierige Situationen Möglichkeiten des Leitungshandelns zu erläutern.

## Kursinhalt

1. Anforderungen an Führungskräfte in sozialen Einrichtungen
  - 1.1 Leitungsebenen in sozialen Einrichtungen
  - 1.2 Anforderungen an Führungskräfte
2. Besonderheiten von Leitungsaufgaben in „Sandwich“-Positionen
  - 2.1 „Sandwich“-Positionen in sozialen Einrichtungen
  - 2.2 Handlungsstrategien in „Sandwich“-Positionen
3. Teams in sozialen Einrichtungen
  - 3.1 Psychologie des Teams
  - 3.2 Teamarbeit
  - 3.3 Teamkonflikte
  - 3.4 Merkmale von Teams in sozialen Einrichtungen

4. Teamleitung
  - 4.1 Steuerung von Teamprozessen
  - 4.2 Gesprächsführung
  - 4.3 Moderation
  - 4.4 Teamentwicklung
  
5. Möglichkeiten des Leitungshandelns (auch) in schwierigen Situationen
  - 5.1 Schwierige Mitarbeitergespräche
  - 5.2 Konfliktklärung im Team
  - 5.3 Loyalitätskonflikte
  - 5.4 Personalentscheidungen

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Eger, R. (2012): Sozialmanagement. Teamarbeit und Teamentwicklung in sozialen Berufen. Cornelsen, Berlin.
- Merchel, J. (2015): Leitung in der Sozialen Arbeit. Grundlagen der Gestaltung und Steuerung von Organisationen. 3. Auflage, Beltz Juventa, Weinheim.
- Obermeyer, K./Pühl, H. (2015): Teamcoaching und Teamsupervision. Praxis der Teamentwicklung in Organisationen. Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen.
- Scholz, D. (2016): Das 1x1 für neue Führungskräfte. Erfolgreich führen im Sozial- und Gesundheitsbereich. facultas, Wien.
- Strötges, G. S. (2012): Sozialmanagement. Moderation. Grundlagen und aktivierende Methoden. Cornelsen, Berlin.



**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

# 6. Semester

---

# Heilpädagogik in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen

Modulcode: DLBHPWHAKJ

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	10	300 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

## Modulverantwortliche(r)

Jennifer Wesemann (Entwicklungspsychologische und neurobiologische Grundlagen der Heilpädagogik mit Kindern und Jugendlichen) / Anja Sprenger (Seminar: Heilpädagogische Interventionen für Kinder und Jugendliche)

## Kurse im Modul

- Entwicklungspsychologische und neurobiologische Grundlagen der Heilpädagogik mit Kindern und Jugendlichen (DLBHPWHAKJ01)
- Seminar: Heilpädagogische Interventionen für Kinder und Jugendliche (DLBHPWHAKJ02)

## Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
	<p><u>Entwicklungspsychologische und neurobiologische Grundlagen der Heilpädagogik mit Kindern und Jugendlichen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten</li> </ul> <p><u>Seminar: Heilpädagogische Interventionen für Kinder und Jugendliche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung; Seminararbeit</li> </ul>

**Anteil der Modulnote an der Gesamtnote**

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Entwicklungspsychologische und neurobiologische Grundlagen der Heilpädagogik mit Kindern und Jugendlichen**

- Die Bedeutung der Bindungstheorie in der Heilpädagogik
- Stresssysteme und heilpädagogische Arbeit
- Die Relevanz des Oxytozin-Systems für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen
- Neurobiologische Korrelate von Missbrauch und Vernachlässigung
- Entwicklungspsychologische Modelle (Erikson, Piaget)
- Regulationsstörungen der frühen Kindheit
- Konzeption heilpädagogischer Entwicklungsbegleitung und Förderung

**Seminar: Heilpädagogische Interventionen für Kinder und Jugendliche**

Das Seminar beschäftigt sich mit verschiedenen heilpädagogischen Interventionen in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen mit verschiedenen Behinderungen, Förderbedarfen und/oder psychischen Erkrankungen. Dazu gehören die Frühförderung, inklusive der Begleitung von Müttern mit Risiko-Faktoren in der Schwangerschaft (STEEP), bindungsgeleitete Interventionen in der Schule und stationäre Kinder- und Jugendhilfe. Die Förderung unter heilpädagogischen Gesichtspunkten bietet die Möglichkeit, einzelne Facetten dieses äußerst praxisrelevanten Themas im Rahmen einer Seminararbeit zu vertiefen und zu verschriftlichen. Mögliche Themen sind dabei: die Relevanz von Bindungsbeziehungen und der heilpädagogischen Beziehung zu verorten, verschiedene Interventionen unter Berücksichtigung neurobiologischer und entwicklungspsychologischer Aspekte im Sinne der Klient:innen einzusetzen sowie Kinder und Jugendliche mit verschiedenen Behinderungen und Förderbedarfen in ihrer Selbstreflexion zu unterstützen.

**Qualifikationsziele des Moduls****Entwicklungspsychologische und neurobiologische Grundlagen der Heilpädagogik mit Kindern und Jugendlichen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entwicklung von Kindern zu verstehen und selbstständig Ideen zur Entwicklungsbegleitung zu entwickeln.
- Kinder und Jugendliche mit internalisierenden und externalisierenden Auffälligkeiten zu unterstützen.
- Die Bedeutung von sicheren Bindungsbeziehungen im heilpädagogischen Kontext einzuordnen.
- Interventionen auszuwählen, welche der Bindungsgeschichte und neurobiologischen Korrelaten Rechnung tragen.

**Seminar: Heilpädagogische Interventionen für Kinder und Jugendliche**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Relevanz von Bindungsbeziehungen und der heilpädagogischen Beziehung zu verorten.
- verschiedene Interventionen unter Berücksichtigung neurobiologischer und entwicklungspsychologischer Aspekte im Sinne des:der Klient:in einzusetzen.
- Kinder und Jugendliche mit verschiedenen Störungsbildern in ihrer Selbstreflexion zu fördern.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Baut auf Modulen aus dem Bereich Pädagogik auf

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

## Entwicklungspsychologische und neurobiologische Grundlagen der Heilpädagogik mit Kindern und Jugendlichen

Kurscode: DLBHPWHAKJ01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

### Beschreibung des Kurses

Die Heilpädagogik in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen erfordert neben einer hohen empathischen Befähigung von Heilpädagog:innen ein solides und weitreichendes Fachwissen. Dazu gehören heute entwicklungspsychologische Grundlagen, welche die kognitiven und sozio-emotionale Entwicklung miteinschließen. Darüber hinaus zählen die neuesten Erkenntnisse zur Beeinflussung der Stresssysteme durch Vernachlässigung und Missbrauch, ebenso wie die Ausformung des Oxytozin-Systems, zu einem neurobiologischen Grundwissen der Heilpädagogik, damit die Hintergründe der verschiedenen Entwicklungsbedarfe und möglichen psychischen Erkrankungen sowie Behinderungen eingeordnet werden können. Die Eltern-Kind-Bindung ist ein zentraler Faktor, welcher die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen maßgeblich beeinflusst. Wie sichere Bindungen heilpädagogisch unterstützt werden können, ist z. B. in der Frühförderung ebenso relevant wie in der Arbeit in der stationären Kinder- und Jugendhilfe oder im Rahmen der schulischen Inklusion. Entwicklungspsychologische Modelle, welche die soziale, emotionale und kognitive Entwicklung des Kindes abbilden, ermöglichen Heilpädagog:innen ein Verständnis für Entwicklungsverläufe außerhalb der Norm. Da Auffälligkeiten schon früh als frühkindliche Regulationsstörungen zu erkennen sind, bietet sich bereits hier ein Ansatzpunkt für heilpädagogische Interventionen. Heilpädagog:innen lernen in diesem Vertiefungsmodul, das Basiswissen als Grundelement einer professionellen Weiterentwicklung einzusetzen und im Kontext einer fundierten Handlungsausrichtung einzubetten. Als wichtiger Erfolgsfaktor für die Förderung von Kindern und Jugendlichen mit dem Blick auf eine heilpädagogische Perspektive, müssen Heilpädagog:innen eine ganzheitliche Betrachtungsweise im Sinne eines positiven Menschenbildes auf die Angehörigen der betroffenen Kinder und Jugendlichen übertragen, um diese zu befähigen den Entwicklungsprozess bestmöglich zu unterstützen.



**Kursziele**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entwicklung von Kindern zu verstehen und selbstständig Ideen zur Entwicklungsbegleitung zu entwickeln.
- Kinder und Jugendliche mit internalisierenden und externalisierenden Auffälligkeiten zu unterstützen.
- Die Bedeutung von sicheren Bindungsbeziehungen im heilpädagogischen Kontext einzuordnen.
- Interventionen auszuwählen, welche der Bindungsgeschichte und neurobiologischen Korrelaten Rechnung tragen.

**Kursinhalt**

1. Die Bedeutung der Bindungstheorie in der Heilpädagogik
  - 1.1 Was ist Bindung?
  - 1.2 Unsichere und sichere Bindung
  - 1.3 Transmission von Bindung
  - 1.4 Bindungsgeleitete heilpädagogische Arbeit
2. Stresssysteme und heilpädagogische Arbeit
  - 2.1 Die biologische und psychologische Bedeutung von Stress
  - 2.2 Entwicklung der Stresssysteme
  - 2.3 Die Bedeutung der Stresssysteme für die heilpädagogische Arbeit
3. Die Relevanz des Oxytozin-Systems für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen
  - 3.1 Wirkungsspektrum und Aktivierung des Oxytozin-Systems
  - 3.2 Oxytozin und Bindung
  - 3.3 Oxytozin und heilpädagogische Interventionen
4. Neurobiologische Korrelate von Missbrauch und Vernachlässigung
  - 4.1 Stresssysteme
  - 4.2 Oxytozin-System
5. Entwicklungspsychologische Modelle
  - 5.1 Entwicklungsmodell nach Erikson
  - 5.2 Kognitive Entwicklung nach Piaget
6. Regulationsstörungen der frühen Kindheit
  - 6.1 Diagnose von Regulationsstörungen
  - 6.2 Exzessives Schreien, Schlafprobleme
  - 6.3 Externalisierende und internalisierende Störungsbilder

- 7. Konzeption heilpädagogischer Interventionen
  - 7.1 Bindungsgeleitete Interventionen
  - 7.2 Tiergestützte Interventionen
  - 7.3 Verhaltensmodifikation

## Literatur

### Pflichtliteratur

#### Weiterführende Literatur

- Behr, M. & Hüsson, D. (Hrsg.) (2014). Psychotherapie und Beratung bei Kindern, Jugendlichen, Familien. Personenzentrierte Beiträge aus zwei Jahrzehnten. Facultas.
- Brisch, K-H. (2018). Bindungsstörungen. Von der Bindungstheorie zur Therapie. Klett-Cotta.
- Julius, H., Gasteiger-Klicpera, B. & Kißgen, R. (Hrsg.) (2009). Bindung im Kindesalter: Diagnostik und Interventionen. Hogrefe.
- Julius, H., Beetz, A., Kotrschal, K., Turner, D. C., Unväs-Moberg, K. (2014). Bindung zu Tieren. Psychologische und neurobiologische Grundlagen tiergestützter Interventionen. Hogrefe.
- Klicpera, C. & Gasteiger-Klicpera, B. (2007). Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter. UTB.
- Rittmann, B. & Rickert-Bolg, W. (Hrsg.) (2017). Autismus-Therapie in der Praxis: Methoden, Vorgehensweisen, Falldarstellungen. Kohlhammer.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b>	<b>Prüfungsvorbereitung</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

## Seminar: Heilpädagogische Interventionen für Kinder und Jugendliche

Kurscode: DLBHPWHAKJ02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

### Beschreibung des Kurses

Gerade die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen ist für Studierende der Heilpädagogik meist ein Berufsfeld von hohem Interesse. Hierbei spielt der Aufbau einer tragfähigen Beziehung zum Kind oder Jugendlichen als Klient:in eine entscheidende Rolle. Dabei bringen die Heilpädagog:innen ihre eigene Bindungsgeschichte ebenso ein wie die Klient:innen. Auf dieser Basis einer gelingenden Beziehung lernen die Studierenden verschiedene Interventionen bei externalisierenden und internalisierenden Störungen, frühkindlichen Regulationsstörungen, Behinderungen oder tiefgreifenden Entwicklungsstörungen, wie der Autismus Spektrum Störung, kennen. Auch die Frühförderung, inklusive der Begleitung von Müttern mit Risiko-Faktoren in der Schwangerschaft (STEPP), die bindungsgeleiteten Interventionen in der Schule und stationären Kinder- und Jugendhilfe stellen Themen dar, welche in einzelnen Aspekten eine gute Möglichkeit für die Ausarbeitung im Rahmen einer Seminararbeit bieten. Methodenkompetenzen der Heilpädagog:innen werden im Rahmen dieses Kurses hervorgehoben und gewürdigt. Eine persönliche Weiterentwicklung durch Reflexion eigener Bindungserfahrungen wird begrüßt und gefördert. So wird es den Studierenden gelingen, sich in der Arbeit mit Klient:innen zurückzunehmen und das jeweilige Kind oder die:den Jugendlichen in den Mittelpunkt zu stellen, ohne sich selber dabei zu erschöpfen.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Relevanz von Bindungsbeziehungen und der heilpädagogischen Beziehung zu verorten.
- verschiedene Interventionen unter Berücksichtigung neurobiologischer und entwicklungspsychologischer Aspekte im Sinne des:der Klient:in einzusetzen.
- Kinder und Jugendliche mit verschiedenen Störungsbildern in ihrer Selbstreflexion zu fördern.

### Kursinhalt

- Wer nicht weiß, wer er selber ist, kann sein Gegenüber nicht verstehen. Deshalb muss ein:e Heilpädagog:in sich selbst, die Klient:innen und deren soziales Umfeld sowie das interdisziplinäre Team wahrnehmen und einordnen können, insbesondere hinsichtlich der eigenen Entwicklungsgeschichte und der der Klient:innen. So vertieft sich die Fähigkeit Konzepte zur Förderung und Entwicklungsbegleitung zu entwickeln, die sowohl individuell

als auch konzeptionell greifen. Die Studierenden erhalten das notwendige Wissen um Interventionen für Kinder und Jugendliche mit externalisierenden und internalisierenden Störungen, Behinderungen oder tiefgreifenden Entwicklungsstörungen zu begleiten. Sie werden befähigt, sich bindungsgeleitet in die Arbeit in der stationären Kinder- und Jugendhilfe einzubringen oder im Rahmen der Frühförderung Eltern im Bindungsaufbau zu unterstützen. Die erarbeiteten Seminararbeiten können sich unter anderem mit dem Frühförderprogramm STEEP unter Berücksichtigung der Bindungsgeschichte des jeweiligen Heilpädagogen bzw. der Heilpädagogin beschäftigen oder mit gelingenden Interventionsstrategien bei Kindern mit Schulängsten oder Mutismus.

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Gründer, R. (2015). Praxis und Methoden der Heimerziehung: Entwicklungen, Veränderungen und Perspektiven der stationären Erziehungshilfe (5. Aufl.), Lambertus.
- Jungmann, T. & Reichenbach, C. (2016). Bindungstheorie und pädagogisches Handeln. Borgmann.
- Kissgen, R. & Heinen, N. (Hrsg) (2010). Frühe Risiken und Frühe Hilfen: Grundlagen, Diagnostik, Prävention. Klett-Cotta.
- Petermann, F. & Koglin, U. (2013). Aggression und Gewalt von Kindern und Jugendlichen. Hintergründe und Praxis. Springer.
- Suess, G. & Pfeifer, W. (1999). Frühe Hilfen. Die Anwendung von Bindungs- und Kleinkindforschung in Erziehung, Beratung, Therapie und Vorbeugung. Psychozozial-Verlag.
- Thurmair, M. & Naggl, M. (2007). Praxis der Frühförderung: Einführung in ein interdisziplinäres Arbeitsfeld. UTB.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Seminar
-----------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>

## Heilpädagogik im Krankenhaus

Modulcode: DLBHPWHIK

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 10	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Gwendolin Bartz (Beratungs- und Behandlungskonzepte im Krankenhaus) / Prof. Dr. Gwendolin Bartz (Seminar: Beratungs- und Behandlungskonzepte im Krankenhaus)

### Kurse im Modul

- Beratungs- und Behandlungskonzepte im Krankenhaus (DLBHPWHIK01)
- Seminar: Beratungs- und Behandlungskonzepte im Krankenhaus (DLBHPWHIK02)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

#### Teilmodulprüfung

Beratungs- und Behandlungskonzepte im Krankenhaus

- Studienformat "Fernstudium": Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

Seminar: Beratungs- und Behandlungskonzepte im Krankenhaus

- Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

#### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Beratungs- und Behandlungskonzepte im Krankenhaus**

- Kommunikationsstrukturen im Krankenhaus
- Interdisziplinäre Kooperationen
- Sozialmanagement im Krankenhausalltag
- Sterbebegleitung
- Angehörigenarbeit
- Heilpädagogische und weitere Beratungskonzepte kennen und durchführen

**Seminar: Beratungs- und Behandlungskonzepte im Krankenhaus**

- Das Seminar dient dazu, die Arbeit von Heilpädagog:innen im Krankenhaus anhand ausgewählter Themenbereiche näher zu betrachten. Im Fokus stehen dabei die nachstehenden Situations- und Arbeitsbereiche, mit denen Heilpädagog:innen im Krankenhaus konfrontiert werden und für die im Rahmen der schriftlichen Ausarbeitung konkrete (Beratungs-) und Konzepte erarbeitet werden sollen:
- Berufsalltag im Krankenhaus
- Facetten der heilpädagogischen Arbeit im Krankenhaus
- Begleitung eines Menschen bis zu seinem Tod
- Angehörigenarbeit
- Krankheitserleben von Kindern
- Krankheitserleben von Eltern

**Qualifikationsziele des Moduls****Beratungs- und Behandlungskonzepte im Krankenhaus**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich in den Kommunikationsstrukturen des Krankenhauses zurecht zu finden.
- heilpädagogische Diagnoseinstrumente und Beratungs- und Handlungskonzepte anzuwenden.
- berufliche Kooperationen im Gesundheitssektor aufzubauen.
- ein gelingendes Sozialmanagement für den Arbeitsalltag im Krankenhaus unter heilpädagogischen Gesichtspunkten zu nutzen.
- den Umgang mit schwer kranken und sterbenden Kindern zu bewältigen.
- Angehörige im Krankenhausalltag zu unterstützen und zu beraten.

**Seminar: Beratungs- und Behandlungskonzepte im Krankenhaus**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Berufsalltag im Krankenhaus zu verstehen.
- die unterschiedlichen Facetten der Arbeit im Krankenhaus einordnen zu können.
- Aspekte der Sterbegleitung zu kennen, zu benennen und umzusetzen.
- Angehörige auffangen zu können.
- Eltern und Kinder während einer Erkrankung adäquat unterstützen zu können.



<b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b> Baut auf Modulen aus dem Bereich Pädagogik auf	<b>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</b> Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften
---	--

## Beratungs- und Behandlungskonzepte im Krankenhaus

Kurscode: DLBHPWHIK01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

### Beschreibung des Kurses

Heilpädagogische Handlungskonzepte greifen dann in Krankenhäusern, wenn das Haus den Dialog zu den Patient:innen sucht und diese in ihrer Entwicklung neben der medizinischen Behandlung begleiten möchte. Das erfordert gesunde Kommunikationsstrukturen mit einem gelingenden Zeitmanagement, welches zwischen Anamnesen und Fallpauschalen sowie dem Schichtdienst in Zeiten des Fachkräftemangels und den Therapieeinheiten funktioniert. Die aktuelle Versorgungsstruktur, der Aufbau des Gesundheitswesens und die betriebswirtschaftliche Betrachtung einer Situation sorgen für Kontroversen mit dem eigentlichen humanethischen Auftrag zur Behandlung und Heilung einer Erkrankung. Patient:innen werden zu Kund:innen und verlangen sowohl Transparenz als auch Service. Gleichzeitig erleben sie aber den eigenen Kontrollverlust und setzen sich mit ihren Ängsten auseinander oder verdrängen diese. Oftmals muss viel Zeit aufgebracht werden, um sich in den Alltagsbetrieb einzufügen. Dies gilt insbesondere für Menschen mit Behinderungen, die bisher und immer noch zwar häufig im Krankenhaus sind, aber dort nicht adäquat entsprechend ihrer Voraussetzungen und Bedürfnisse wahrgenommen werden. Heilpädagog:innen arbeiten nach einem zielorientierten, ganzheitlichen und wertebasierten Konzept und nehmen all diese Facetten mit in ihre Arbeit auf. Heilpädagog:innen gebenden Patient:innen, die für sie zu Klient:innen werden, Orientierung. Durch einen salutogenetischen Blickwinkel stärken sie den Kohärenzsinn und entwickeln Perspektiven, welche den Klient:innen Ruhe und Sicherheit vermitteln. Die drei Aspekte des Kohärenzsinn werden innerhalb des gemeinsamen Arbeitsprozesses durch die Verstehbarkeit, die Sinnhaftigkeit und die Handhabbarkeit deutlich. Ressourcen werden aufgedeckt und Handlungsziele vereinbart, um den Klient:innen unter einer salutogenetischen Perspektive auf Gesundheit zu unterstützen. Heilpädagog:innen sorgen somit dafür, dass Klient:innen ihre Selbstkontrolle zurückgewinnen, sie sich selbstbestimmter fühlen und adäquat auf Bedürfnisse und Voraussetzungen eingegangen wird. Angehörige werden durch Heilpädagog:innen in den Prozess eingebunden. Angehörige werden dabei eigenständig, aber auch im Zusammenhang mit den jeweils erkrankten Personen beraten, unterstützt und begleitet. Eine heilpädagogische Perspektive geht hier über die rein medizinische hinaus. Angehörige werden in ihrer Bedeutung für den:die erkrankte Bezugsperson wertgeschätzt und unterstützt diese:n zu begleiten. Gleichzeitig werden Angehörige durch Heilpädagog:innen entlastet und informiert. Heilpädagog:innen sind Teil multiprofessioneller Teams und arbeiten z. B. in Fachabteilungen der Kinder- und Jugendpsychiatrie, in Sozialpädiatrischen Zentren oder in Beratungsstellen und Praxen. Hier übernehmen sie beispielsweise die Entwicklungsdiagnostik.

**Kursziele**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich in den Kommunikationsstrukturen des Krankenhauses zurecht zu finden.
- heilpädagogische Diagnoseinstrumente und Beratungs – und Handlungskonzepte anzuwenden.
- berufliche Kooperationen im Gesundheitssektor aufzubauen.
- ein gelingendes Sozialmanagement für den Arbeitsalltag im Krankenhaus unter heilpädagogischen Gesichtspunkten zu nutzen.
- den Umgang mit schwer kranken und sterbenden Kindern zu bewältigen.
- Angehörige im Krankenhausalltag zu unterstützen und zu beraten.

**Kursinhalt**

1. Kommunikation als Grundlage einer funktionierenden Zusammenarbeit im Krankenhaus
  - 1.1 Definition
  - 1.2 Grundlagen der Kommunikation
  - 1.3 Kommunikationsmodelle
  - 1.4 Kommunikation im Krankenhaus
2. Heilpädagog:innen im Krankenhausalltag
  - 2.1 Das Krankenhaus als modernes Gesundheitsunternehmen
  - 2.2 Die Rolle des Heilpädagog:innen im Krankenhausalltag
  - 2.3 Heilpädagogik in ausgewählten medizinischen Fachbereichen
  - 2.4 Angehörigenarbeit im Krankenhausalltag
3. Sterben und Tod
  - 3.1 Hintergrund
  - 3.2 Sterbeprozesse und -phasen
  - 3.3 Sterbe- und Trauerbegleitung
4. Interdisziplinäre Kooperationen und klare Strukturen
  - 4.1 Grundlagen der erfolgreichen Zusammenarbeit
  - 4.2 Das interdisziplinäre Team
5. Sozialmanagement von der Aufnahme bis zur Entlassung
  - 5.1 Management im Gesundheitswesen
  - 5.2 Soziale Betrachtungsweise einer Situation
  - 5.3 Menschen mit Behinderungen im Krankenhaus

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- BHP – Berufs- und Fachverband Heilpädagogik (Hrsg.) (2016). BHP Position P.07: Heilpädagogik in psychiatrischen Handlungsfeldern. BHP Bundesgeschäftsstelle.
- Chadasch, C. N. (Hrsg.) (2016): Lebenszufriedenheit von Familien mit einem Kind im Wachkoma: Familien am Rande der Kraft und ihre Ressourcen. SvH.
- Eckhardt, M. (Hrsg.) (2015). Kooperation und Kommunikation im Krankenhaus: Die interdisziplinäre Zusammenarbeit von stationärer Pflege und Medizin. Diplomica.
- Erger, R. (Hrsg.) (2012). Sozialmanagement: Teamarbeit und Teamentwicklung in sozialen Berufen. Cornelson Scriptor.
- Kleine Schaars, W. (Hrsg.) (2010). Begegnen mit Respekt: Wege zwischen Überbehütung und Überforderung in der sozialen Arbeit, in Kliniken, Schulen oder Familien. Dgvt.
- Kompetenzzentren Selbstbestimmt Leben (KSL) (2020). KSL Konkret #4 Vielfalt pflegen. Praxishandbuch zur Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention in der Pflege. Koordinierungsstelle der KSL.NRW.
- Kübler-Ross, E. (Hrsg.) (2014). Interviews mit Sterbenden. Herder.
- Kübler-Ross, E. (Hrsg.) (2012). Erfülltes Leben – würdiges Sterben. Goldmann.
- Schwerwath, C. (Hrsg.) (2016). Soziale und pädagogische Arbeit bei Traumatisierung. Ernst Reinhardt.
- Van Dick, R. (Hrsg.) (2013). Teamwork, Teamdiagnose, Teamentwicklung (Praxis der Personalpsychologie, Band 8). Hogrefe.
- Walther, K. & Römisch, K. (2018). Gesundheit inklusive. Gesundheitsförderung in der Behindertenarbeit. Springer VS.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

## Seminar: Beratungs- und Behandlungskonzepte im Krankenhaus

Kurscode: DLBHPWHIK02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

### Beschreibung des Kurses

Der Berufsalltag im Krankenhaus mit den dazugehörigen Facetten von Beratungs- und Handlungskonzepten stellt für Heilpädagog:innen ein spannendes, aber auch forderndes Berufsfeld dar. Menschen als Patient:innen, auch bis zu deren Tod, zu begleiten, ist eine Herausforderung. Patient:innen und ihre Angehörigen müssen in belastenden Situationen adäquat aufgefangen werden. Vor allem für den Umgang mit Eltern von erkrankten Kindern kann ein besonderes Beratungsangebot sinnvoll sein. Diesen Herausforderungen gehen die Studierenden im Rahmen dieses Kurses auf den Grund. Der Kurs hilft Heilpädagog:innen, ihre eigene Position im Umfeld Krankenhaus zu finden und sich so zu reflektieren, dass sie im Krankenhausalltag eine professionelle Unterstützung für Patient:innen und Angehörige sein können. In der Zusammenarbeit mit dem interdisziplinären bzw. multiprofessionellen Team unterstützen Heilpädagog:innen die Arbeit durch Beratungs- und Handlungskonzepte und initiieren und implementieren diese. Herausfordernde Situationen, auch im Rahmen eines Sterbeprozesses werden ebenso thematisiert, wie Möglichkeiten heilpädagogischen Handelns in diesen Situationen – auch um in einem Gesamtprozess agieren zu können und alle einzubinden.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Berufsalltag im Krankenhaus zu verstehen.
- die unterschiedlichen Facetten der Arbeit im Krankenhaus einordnen zu können.
- Aspekte der Sterbegleitung zu kennen, zu benennen und umzusetzen.
- Angehörige auffangen zu können.
- Eltern und Kinder während einer Erkrankung adäquat unterstützen zu können.

### Kursinhalt

- Heilpädagog:innen im Kontext des Krankenhauses erleben ein in sich geschlossenes System, welches Menschen zu einem bestimmten Zeitpunkt ihres Lebens begleitet. Die Kontrolle über das Geschehen können Patient:innen nicht immer behalten. Sie durchleben teils schwierige Grenzsituationen.. Die heilpädagogische Beratung unterstützt Patient:innen auf ihrem Weg. Angehörige fühlen sich häufig hilflos und ausgeliefert. Heilpädagoge:innen unterstützen und begleiten auch diese, ihre Position zu finden und ihrem Handeln Bedeutung zu geben. Heilpädagog:innen nehmen in interdisziplinären und multiprofessionellen Teams

eine zentrale Rolle ein. In diesem Kurs geht es um die Vermittlung von Fähigkeiten, sich als Heilpädagog:in im Kontext Krankenhaus zu verorten und dort professionell zu arbeiten. Situationen müssen verstanden werden, sodass Handlungsoptionen abgeleitet werden können. Den Entwicklungsprozessen muss Sinn gegeben werden und sie müssen von Heilpädagog:innen als handhabbar erlebt werden, damit diese langfristig und gesund ihren Arbeitsalltag gestalten können. Ein Gleichgewicht zwischen Theorie und Praxis wird für die Studierenden in diesem Kurs immer wieder hergestellt. Sie erarbeiten sich ihr Rüstzeug, um aktiv ihren Arbeitsalltag auszufüllen und dabei auch langfristig motiviert und zufrieden zu bleiben.

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Baierl, M. & Frey, K. (2016). Praxishandbuch Traumapädagogik: Lebensfreude, Sicherheit und Geborgenheit für Kinder und Jugendliche (3. Aufl.), Vandenhoeck & Ruprecht.
- Greving, H. & Ondracek, P. (2009). Heilpädagogisches Denken und Handeln: eine Einführung in die Didaktik und Methodik der Heilpädagogik. Kohlhammer.
- Greving, H. Hülsmann, I & Schedler, R. (2022). Die barrierefreie Klinik. Grundlagen und Konzeptbausteine. Kohlhammer.
- Kübler-Ross, E. (2012). Über den Tod und das Leben danach (40. Aufl.), Silberschnur.
- Muho, A. (Hrsg.) (2016). Ein Regentropfen kehrt ins Meer zurück: Warum wir uns vor dem Tod nicht fürchten müssen. Berlin Verlag.
- Sedmak, C. (2013). Mensch bleiben im Krankenhaus: Zwischen Alltag und Ausnahmesituation. Styria Premium.
- Simon, T. (2011). Klinische Heilpädagogik [E-Book]. Kohlhammer. <http://search.ebscohost.com.pxz.iubh.de:8080/login.aspx?direct=true&db=cat05114a&AN=ihb.47550&site=eds-live&scope=site>
- Treier, M. & Uhle, T. (2016). Einmaleins des betrieblichen Gesundheitsmanagements: eine Kurzreise in acht Etappen zur gesunden Organisation. Springer Fachmedien.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Seminar
-----------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden



# Heilpädagogik in der Arbeit mit Senior:innen

Modulcode: DLBHPWHAS

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 10	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Nadine Dziabel (Konzepte zur erfolgreichen Inklusion von Senior:innen) / Prof. Dr. Fabian van Essen (Seminar: Konzepte zur erfolgreichen Inklusion von Senior:innen)

## Kurse im Modul

- Konzepte zur erfolgreichen Inklusion von Senior:innen (DLBHPWHAS01)
- Seminar: Konzepte zur erfolgreichen Inklusion von Senior:innen (DLBHPWHAS02)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

### Teilmodulprüfung

Konzepte zur erfolgreichen Inklusion von Senior:innen

- Studienformat "Fernstudium": Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Seminar: Konzepte zur erfolgreichen Inklusion von Senior:innen

- Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Konzepte zur erfolgreichen Inklusion von Senior:innen**

- Erleben, Kognition und Emotion von Senior:innen
- Herausforderungen, Lösungen und Lebensformen
- Inklusion durch heilpädagogische Handlungsalternativen
- Sozialpolitische Verantwortung

**Seminar: Konzepte zur erfolgreichen Inklusion von Senior:innen**

- Das Seminar beschäftigt sich mit verschiedenen Aspekten der Heilpädagogik in der Arbeit mit Senior:innen. Die Förderung, Begleitung und Behandlung von Senior:innen unter heilpädagogischen Gesichtspunkten ist von hoher Praxisrelevanz und bietet eine gute Möglichkeit, einzelne Facetten dieser heilpädagogischen Arbeit im Rahmen einer Seminararbeit zu vertiefen und zu verschriftlichen. Die Vermittlung und selbstständige Erarbeitung von Handlungsmöglichkeiten der Heilpädagogik, um in der Praxis Senior:innen optimal in ihrer jeweiligen Situation zu fördern und höchstmögliche Lebensqualität herzustellen, ist die Aufgabe dieses Kurses. Mögliche Themen sind dabei:
  - die Validation von Feil zur Unterstützung von verwirrten und dementiell erkrankten Menschen
  - das psychobiografische Modell von Böhm als Grundlage eines heilpädagogischen Arbeitsprozesses
  - das Bobath-Konzept, um eine ressourcenfördernde Arbeit anzubieten
  - die basale Stimulation nach Fröhlich
  - Hatch und kinästhetische Bewegungsabläufe mit der Grundsatzidee von einem gesunden Verhältnis von Nähe und Distanz
  - die Fünf-Minuten-Aktivierung, um Gespräche zielführend in eine positive Richtung zu lenken.

**Qualifikationsziele des Moduls****Konzepte zur erfolgreichen Inklusion von Senior:innen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Senior:innen mit Depressionen und Suizidgedanken zu erkennen und interdisziplinäre Handlungsoptionen in den individuellen Alltag einzubetten.
- Inklusion gesellschaftspolitisch einfordern zu können.

**Seminar: Konzepte zur erfolgreichen Inklusion von Senior:innen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Validation als Kommunikationsinstrument für verwirrte Menschen einzuplanen.
- das psychobiografische Versorgungsmodell zu interpretieren und die Kernelemente im heilpädagogischen Kontext anzubieten.
- die Ideen des Neurobiologen Bobath und seiner Frau, einer Physiotherapeutin, für eine gelingende Arbeit zu nutzen.
- die Basale Stimulation nach Fröhlich und Bienstein in den Arbeitsablauf einzuplanen.
- aus der Idee von Hatch kinästhetische Informationen zu ziehen und diese in die Arbeit mit Senior:innen unter heilpädagogischen Gesichtspunkten einfließen zu lassen.
- eine Fünf-Minuten Aktivierung anhand der individuellen Biographie durchzuführen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Baut auf Modulen aus dem Bereich Pädagogik auf

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

## Konzepte zur erfolgreichen Inklusion von Senior:innen

Kurscode: DLBHPWHAS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

### Beschreibung des Kurses

Senior:innen waren vor einigen Generationen ein normaler Bestandteil innerhalb einer Großfamilie, wurden dann aber nach und nach zu einer Gruppe von Menschen, die nach dem Denken des Defizitmodells versorgt wurden. Heute sind Senior:innen zum Teil aktiv und voller Lebensfreude. Ihre Ressourcen können gesamtgesellschaftlich genutzt werden. Sie regen uns aber auch an, Lösungsmodelle für einen zunehmenden Betreuungsaufwand zu entwickeln. Die Menge an Senior:innen wird die Menge an Pflegekräften um ein weites überschreiten. Die Politik versucht, Lösungen zu entwickeln und Angehörige in die Betreuung einzubinden, ebenso wie die Akademisierung und Imagepflege der Gruppe der Senior:innen voranzutreiben. Die Arbeit mit Senior:innen stellt für Heilpädagog:innen ein vielseitiges Handlungsfeld dar. Respektvoll und ressourcenorientiert zu agieren, sind die Grundlagen einer aktivierenden Versorgungsstruktur für betagte und hochbetagte Menschen. Das Arbeitsfeld kann sowohl im ambulanten als auch im stationären Sektor angegliedert sein. In diesem Vertiefungsmodul erlernen die Studierenden ihr Basiswissen in der Heilpädagogik mit geriatrischem Wissen zu integrieren. Förderbedürfnisse aufgrund von Apoplex (Schlaganfall), Demenz oder orthopädischen Folgeproblemen, wie beispielsweise einen Oberschenkelhalsbruch nach Sturz sowie Spätfolgen eines Diabetes mellitus, können entsprechend abgedeckt werden. Dabei ist es Aufgabe der Heilpädagogik, die Partizipation der anvertrauten Klient:innen zu gewährleisten. Naomi Feil, Erwin Böhm und das Ehepaar Bobath zeigen Kommunikations- und Handlungsmodelle auf, welche das heilpädagogische Handeln unterstützen können, um den inklusiven Gedanken voranzubringen. Die Heilpädagogik in der Arbeit mit Senior:innen erfordert neben einer hohen empathischen Befähigung der Heilpädagog:innen ein solides und weitreichendes Fachwissen.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Senior:innen mit Depressionen und Suizidgedanken zu erkennen und interdisziplinäre Handlungsoptionen in den individuellen Alltag einzubetten.
- Inklusion gesellschaftspolitisch einfordern zu können.

### Kursinhalt

1. Gefühle und Herausforderungen des Alterns
  - 1.1 Emotionen: Biopsychosozialer Hintergrund
  - 1.2 Herausforderungen für betagte und hochbetagte Senior:innen
  - 1.3 Herausforderungen für das soziale Umfeld

- 1.4 Heilpädagogische Förderung
2. Inklusion
  - 2.1 Hintergrund, Entstehungsgeschichte und gesetzliche Verankerung
  - 2.2 Die Inklusion von Senior:innen
  - 2.3 Heilpädagogischer Arbeitsauftrag im gesamtgesellschaftlichen Kontext
3. Herausforderungen
  - 3.1 Grenzen professioneller Dienste
  - 3.2 Belastungen für Angehörige
  - 3.3 Finanzen
  - 3.4 Krankheitsbilder des Alters
4. Lösungen
  - 4.1 Interdisziplinäres Handeln/Behandlungskonzepte
  - 4.2 Innovationen
  - 4.3 Sozialraumorientierung
5. Lebensformen
  - 5.1 Familienlösung
  - 5.2 Gemeinschaftliches Wohnen + Mehrgenerationenwohnen
  - 5.3 Senior:innen- und Behindertenhäuser + moderne Alternativen

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Bartels, F., Eckardt, C., Wittrich, A. (2016). Aktivierend-therapeutische Hilfe in der Geriatrie. Band 1: Grundlagen und Formulierungshilfen. Kohlhammer.
- Böhm, E. (2011). Verwirrt nicht die Verwirrten. Neue Ansätze geriatrischer Krankenpflege (12. Aufl.), Psychiatrie Verlag.
- Cassier-Woidasky, A.-K., Pfeilschifter, W. & Glahn, J. (Hrsg.) (2014). Pflege von Patienten mit Schlaganfall. Von der Stroke Unit bis zur Rehabilitation. Kohlhammer.
- Feil, N. (Hrsg.) (2016). „Sie haben meinen Ring gestohlen!“. Mit Validation verwirrten alten Menschen helfen (Reinhardts Gerontologische Reihe), (3. Aufl.), Ernst Reinhardt.
- Friedhoff, M. & Schieberle, D. (Hrsg.) (2014). Praxis des Bobath-Konzepts. Grundlagen – Handling Fallbeispiele (Pflegethemen), (3. Aufl.), Thieme.
- Heinze, R. G., Naegele, G. & Schneiders, K. (Hrsg.) (2011). Grundriss Gerontologie. Wirtschaftliche Potentiale des Alters. Kohlhammer.
- Nydahl, P. & Bartoszek, G. (Hrsg.) (2012). Basale Stimulation. Wege in der Pflege
- Schwerstkranker (6. Aufl.), Urban & Fischer.
- Schelisch, L. (Hrsg.) (2015). Technisch unterstütztes Wohnen im Stadtquartier. Potentiale, Akzeptanz und Nutzen eines Assistenzsystems für ältere Menschen (Quartierforschung). Springer Fachmedien.
- Schumacher, B. (2018). Inklusion für Menschen mit Demenz. Exklusionsrisiken und Teilhabechancen. Springer VS.
- Steigele, W. (2016). Bewegung, Mobilisation und Lagerung in der Pflege. Praxistipps für Bewegungsübungen und Positionswechsel (2. Aufl.), Springer.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

## Seminar: Konzepte zur erfolgreichen Inklusion von Senior:innen

Kurscode: DLBHPWHAS02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

### Beschreibung des Kurses

Ein betagter und hochbetagter Mensch verfügt über eine intensive Lebenserfahrung, welche die Heilpädagogik zur Steigerung der aktuellen und individuellen Lebensqualität nutzen kann. Die Ausdrucksmöglichkeiten von Senior:innen sind in jedem Zustand möglich und können durch gezielte Konzepte unterstützt werden. Solide Methodenkompetenzen und die Beschäftigung mit den Biografien von Feil, Böhm, Bobath, Fröhlich und Hatch lassen die Ausführung der Techniken für Heilpädagog:innen nachvollziehbar und deutlicher werden. Hintergründe zu den jeweiligen Konzepten und Selbsterfahrungen ermöglichen eine solide Arbeit gemeinsam mit den Klient:innen. Im Rahmen dieses Kurses werden Senior:innen in ihren jeweiligen Lebenswelten respektiert und gewürdigt. Heilpädagog:innen haben die Chance, sich gerade in der Arbeit mit Senior:innen in ihrem Selbstverständnis weiterzuentwickeln.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Validation als Kommunikationsinstrument für verwirrte Menschen einzuplanen.
- das psychobiografische Versorgungsmodell zu interpretieren und die Kernelemente im heilpädagogischen Kontext anzubieten.
- die Ideen des Neurobiologen Bobath und seiner Frau, einer Physiotherapeutin, für eine gelingende Arbeit zu nutzen.
- die Basale Stimulation nach Fröhlich und Bienstein in den Arbeitsablauf einzuplanen.
- aus der Idee von Hatch kinästhetische Informationen zu ziehen und diese in die Arbeit mit Senior:innen unter heilpädagogischen Gesichtspunkten einfließen zu lassen.
- eine Fünf-Minuten Aktivierung anhand der individuellen Biographie durchzuführen.

### Kursinhalt

- Senior:innen sowohl aktiv als auch ruhebedürftig mit ihren Bedürfnissen und Grenzen anzunehmen und sie auf ihrem persönlichen Weg zu begleiten erlernen Heilpädagog:innen in diesem Kurs. Die Fähigkeit von Heilpädagog:innen, das geeignete Konzept für die entsprechende Herausforderung herauszugreifen und zielorientiert umzusetzen, wird ausgebaut. Der Theorie-Praxistransfer, wie beispielsweise der Einsatz von technischen Hilfsmitteln oder von psychobiografischen Hintergründen, gelingt Heilpädagog:innen nach der Wahl dieses Kurses. Sie erkennen das sozialpolitische Interesse und betrachten dieses



global. Die Seminararbeiten können sich unter anderem mit dem Konzept der Basalen Stimulation, einem geeigneten Bewegungskonzept sowie den Gestaltungsmöglichkeiten nach Feil auseinandersetzen.

## Literatur

### Pflichtliteratur

#### Weiterführende Literatur

- Buchholz, T. & Schürenberg, A. (2013). Basale Stimulation® in der Pflege alter Menschen. Anregungen zur Lebensbegleitung (4. Aufl.), Hogrefe.
- Feil, N. & De Klerck Rubin, V. (2017). Validation. Ein Weg zum Verständnis verwirrter alter Menschen. Ernst Reinhardt Verlag.
- Feil, N., Sutton, E. & Johnson, F. (2014). Trainingsprogramm Validation. Ernst Reinhardt Verlag.
- Metz, J. (2013). Wort, Klang, Bewegung. Elementare musikalische Bildung im späten Erwachsenenalter. Breitkopf & Härtel.
- Nydahl, P. & Bartoszek, G. (Hrsg.) (2012). Basale Stimulation. Wege in der Pflege Schwerstkranker (6. Aufl.), Urban & Fischer.
- Schrottner, E. (2017). Meditation aus der Sicht der Gerontologie. Potentiale und Grenzen der Meditation zur Steigerung der Lebensqualität für älter werdende Menschen. Akademikerverlag.
- Wickel, H. (2013). Musik kennt kein Alter. Mit Musik alt werden. Ein Mutmacher. Reclam.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Seminar
-----------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

## Heilpädagogik während der Rehabilitation

Modulcode: DLBHPWHWR

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 10	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Gwendolin Bartz (Heilpädagogik in der Rehabilitation) / Prof. Dr. Gwendolin Bartz (Seminar: Beziehungsarbeit in der Rehabilitation)

### Kurse im Modul

- Heilpädagogik in der Rehabilitation (DLBHPWHWR01)
- Seminar: Beziehungsarbeit in der Rehabilitation (DLBHPWHWR02)

### Art der Prüfung(en)

<b>Modulprüfung</b>	<b>Teilmodulprüfung</b>
	<u>Heilpädagogik in der Rehabilitation</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten</li> </ul> <u>Seminar: Beziehungsarbeit in der Rehabilitation</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit</li> </ul>

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### **Lehrinhalt des Moduls**

#### **Heilpädagogik in der Rehabilitation**

- Neurologische Erkrankungen
- Psychosomatische Erkrankungen
- Psychische Erkrankungen
- Burnout Prophylaxe
- Heilpädagogische Begleitung in der Rehabilitation
- Arbeitsmedizin
- Sozialgesetzbuch (SGB IX). Neuntes Buch. Rehabilitation und Teilhabe von Menschen mit Behinderungen

#### **Seminar: Beziehungsarbeit in der Rehabilitation**

- Das Seminar beschäftigt sich mit verschiedenen Aspekten der Heilpädagogik in der Beziehungsarbeit mit Menschen, die z. B. aufgrund einer neurologischen oder psychischen Erkrankung, aber auch aufgrund einer Beeinträchtigung Leistungen der Rehabilitation in Anspruch nehmen. Rehabilitation unter heilpädagogischen Gesichtspunkten anzusehen, bietet interessante Ansatzpunkte für heilpädagogische Zugänge zu einem zunächst medizinisch geprägten Themenfeld. Mögliche Themen sind hierbei:
- deviantes und straffälliges Verhalten und die heilpädagogischen Möglichkeiten während der Rehabilitation,
- forensische Psychiatrie und Heilpädagogik: Herausforderungen und Professionalität,
- die Beziehungsarbeit mit Menschen mit psychischen Erkrankungen (anhand konkreter Beispiele),
- Methoden der Heilpädagogik zur Evaluation von Maßnahmen im Zusammenhang mit bestimmten Diagnosen.

**Qualifikationsziele des Moduls****Heilpädagogik in der Rehabilitation**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Menschen mit psychischen und/oder psychosomatischen Erkrankungen im Zusammenhang mit arbeitsmedizinischen Maßnahmen und unter der Perspektive der Prävention (z. B. Burnout Prophylaxe) zu begleiten.
- Menschen mit neurologischen Erkrankungen heilpädagogische Hilfestellungen zuteilwerden zu lassen.
- Klient:innen mit psychischen oder somatischen Erkrankungen in Rehabilitationsmaßnahmen heilpädagogisch zu begleiten und zu unterstützen.
- zielgerichtet mit den Angehörigen der Klient:innen zu arbeiten um die Rehabilitation zu unterstützen
- das SGB IX klient:innenorientiert anzuwenden.

**Seminar: Beziehungsarbeit in der Rehabilitation**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- psychische und psychosomatische Erkrankungen zu verstehen und heilpädagogische Handlungskonzepte im Kontext der Sozialpsychiatrie einzuordnen.
- die Übergänge zur forensischen Psychiatrie zu verstehen sowie deviantem und straffälligem Verhalten entgegenzuwirken.
- die heilpädagogische Beziehungsarbeit auf die Angehörigen auszuweiten, um diese in deren Handlungsmöglichkeiten zu unterstützen und deren Repertoire zu erweitern.
- Ideen zur Unterstützung für den Beziehungsaufbau mit verschiedenen Klient:innen zu entwickeln und umzusetzen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Baut auf Modulen aus dem Bereich Pädagogik auf

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

# Heilpädagogik in der Rehabilitation

Kurscode: DLBHPWHWR01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Heilpädagog:innen sind ein wichtiger Teil eines gelingenden rehabilitativen Prozesses. Um im interdisziplinären Team erfolgreich zu sein, stellt die Beziehung zwischen Heilpädagog:in und Klient:in eine spezielle Herausforderung an Heilpädagog:innen. Die Rehabilitation eines Menschen verfolgt zunächst laut SGB IX das Ziel, eine Wiedereingliederung im Beruf, der Schule und dem sozialen Leben zu erwirken. Dabei geht es auch um Präventionsaspekte, wie Burnout Prophylaxe. Studierende erhalten in diesem Modul einen heilpädagogischen Zugang zu Rehabilitation, z. B. von Menschen mit Schädel-Hirn-Traumata, nach einem Schlaganfall oder im Wachkoma. Sie begreifen Handlungskonzepte bei der Begleitung von Menschen mit neurologischen oder psychischen Erkrankungen und können Angehörige begleiten. Dabei werden auch rechtliche Grundlagen, insbesondere das SGB IX berücksichtigt. Rehabilitation umfasst unter einer heilpädagogischen Perspektive dabei mehr als medizinische Maßnahmen, sie bezieht sich auch auf die im SGB benannte berufliche und soziale Rehabilitation.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Menschen mit psychischen und/oder psychosomatischen Erkrankungen im Zusammenhang mit arbeitsmedizinischen Maßnahmen und unter der Perspektive der Prävention (z. B. Burnout Prophylaxe) zu begleiten.
- Menschen mit neurologischen Erkrankungen heilpädagogische Hilfestellungen zuteilwerden zu lassen.
- Klient:innen mit psychischen oder somatischen Erkrankungen in Rehabilitationsmaßnahmen heilpädagogisch zu begleiten und zu unterstützen.
- zielgerichtet mit den Angehörigen der Klient:innen zu arbeiten um die Rehabilitation zu unterstützen
- das SGB IX klient:innenorientiert anzuwenden.

## Kursinhalt

1. Rehabilitation
  - 1.1 Definition
  - 1.2 Ziele und Einrichtungen
  - 1.3 Rolle der Heilpädagogik
  - 1.4 Gesetzliche Grundlagen

2. Körperliche Erkrankungen als Indikation für heilpädagogische Rehabilitation
  - 2.1 Neurologische Erkrankungen
  - 2.2 Unfallfolgen
  - 2.3 Maßnahmen und Methoden
  - 2.4 Heilpädagogik in der Rehabilitation körperlicher Erkrankungen
3. Psychische Erkrankungen als Indikation für heilpädagogische Rehabilitation
  - 3.1 Überblick über die häufigsten psychischen Erkrankungen
  - 3.2 Sucht
  - 3.3 Traumata
  - 3.4 Heilpädagogik in der Psychiatrie
4. Psychosomatische Erkrankungen als Indikation für heilpädagogische Rehabilitation
  - 4.1 Leib-Seele-Konzept
  - 4.2 Überblick über die häufigsten psychosomatischen Erkrankungen
  - 4.3 Heilpädagogik in der psychosomatischen Rehabilitation
5. Arbeitsmedizin im Sinne der Rehabilitation
  - 5.1 Berufskrankheiten
  - 5.2 Menschen mit Behinderungen im Berufsalltag
  - 5.3 Rehabilitation und Prävention

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Angerer, P. (Hrsg.) (2014). Psychische und psychosomatische Gesundheit in der Arbeit: Wissenschaft, Erfahrungen und Lösungen aus Arbeitsmedizin, Arbeitspsychologie und Psychosomatischer Medizin (Schwerpunktthema Jahrestagung DGAUM). ecomed Medizin.
- Knoche, T. (2022). Grundlagen – SGB IX: Rehabilitation und Teilhabe von Menschen mit Behinderungen. Textausgabe mit praxisorientierter Einführung. Walhalla.
- Koch, K. & Ellinger, S. (2015). Empirische Forschungsmethoden in der Heil- und Sonderpädagogik. Eine Einführung. Hogrefe.
- Hillert, S., Koch, D. & Lehr, A. (2017). Burnout und chronischer beruflicher Stress. Hogrefe.
- Marburger, H. (2017). SGB IX – Rehabilitation und Teilhabe von Menschen mit Behinderung. Vorschriften und Verordnungen. Mit praxisorientierter Einführung (12. Aufl.), Walhalla.
- Müller, K. (2020). Rehabilitation psychisch kranker Kinder und Jugendlicher. In H. Remschmidt (Hrsg.). Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie (S. 518–524). Thieme.
- Nydahl, P. (2010). Wachkoma. Betreuung, Pflege und Förderung eines Menschen im Wachkoma. Urban & Fischer.
- Remschmidt, H. (2011). Rehabilitation. In Remschmidt, H. (Hrsg.). Kinder- und Jugendpsychiatrie (6. Aufl., S. 467–474). Thieme.
- Schmidt-Ott, G., Wiegand-Grefe, S., Jacobi, C., Paar, G. H., Meermann, R. & Lamprecht, F. (Hrsg.) (2015). Rehabilitation in der Psychosomatik. Versorgungsstrukturen - Behandlungsangebote – Qualitätsmanagement (2. Aufl.), Schattauer.
- Walhalla Fachredaktion (Hrsg.) (2023). Das gesamte Behinderten- und Rehabilitationsrecht. Ausgabe 2023. SGB IX, Bundesversorgungsgesetz (BVG); Opferentschädigungsgesetz (OEG); Mit Durchführungsverordnungen. Walhalla.
- Watzke, S. (2006). Rehabilitation. In B. Renneberg & P. Hammelstein (Hrsg.). Gesundheitspsychologie (S. 265–277). Springer VS.
- WHO (2021). Rehabilitation [online]. WHO.



**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

## Seminar: Beziehungsarbeit in der Rehabilitation

Kurscode: DLBHPWHWR02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

### Beschreibung des Kurses

Menschen mit z. B. psychischen Erkrankungen in der Rehabilitation zu begleiten, erfordert den Aufbau einer tragfähigen Arbeitsbeziehung zwischen Heilpädagog:in und Klient:in. Diese Etablierung guter Beziehungen gestaltet sich jedoch in Prozessen der Rehabilitation mitunter herausfordernd. Dies betrifft auch die Arbeit mit Angehörigen. Heilpädagogische Konzepte, z. B. zur Beziehungsgestaltung, können hier hilfreich wirken. Dies kann für den Rehabilitationsprozess stützend sein und auch präventiv wirken. Heilpädagogisches Handeln in der Rehabilitation und den damit verbundenen Handlungsfeldern stellt oftmals eine besondere Herausforderung dar. Aspekte der Burnout Prophylxe und Prävention für Fachkräfte spielen hier eine Rolle. Studierende erhalten im Kurs zudem Methodenkompetenzen vermittelt, um heilpädagogische Maßnahmen evaluieren zu können.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- psychische und psychosomatische Erkrankungen zu verstehen und heilpädagogische Handlungskonzepte im Kontext der Sozialpsychiatrie einzuordnen.
- die Übergänge zur forensischen Psychiatrie zu verstehen sowie deviantem und straffälligem Verhalten entgegenzuwirken.
- die heilpädagogische Beziehungsarbeit auf die Angehörigen auszuweiten, um diese in deren Handlungsmöglichkeiten zu unterstützen und deren Repertoire zu erweitern.
- Ideen zur Unterstützung für den Beziehungsaufbau mit verschiedenen Klient:innen zu entwickeln und umzusetzen.

### Kursinhalt

- Psychische Erkrankungen sind vielfältig und der Umgang mit betroffenen Menschen kann herausfordernd sein. Heilpädagogische Handlungskonzepte stellen eine Möglichkeit dar, alternative Wege in Rehabilitationsprozessen aufzuzeigen. Die dabei geforderte Beziehungsarbeit betrifft neben den Klient:innen auch deren soziales Umfeld. Heilpädagog:innen sind in der Lage, diese Beziehungsarbeit zu gestalten und zu reflektieren. Studierende verstehen das Erleben von Menschen mit psychischen Erkrankungen, auch von straffällig gewordenen Menschen, und sind in der Lage zu Klient:innen eine vertrauensvolle Beziehung aufzubauen.

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Cassier-Woidasky, A.-K., Nahrwold, J. & Glahn, J. (Hrsg.) (2014). Pflege von Patienten mit Schlaganfall: Von der Stroke Unit bis zur Rehabilitation. Kohlhammer.
- Clausen, J. & Eichenbrenner, I. (2016). Soziale Psychiatrie: Grundlagen, Zielgruppen, Hilfeformen (2. Aufl.), Kohlhammer.
- Daßler, H. & Gromann, P. (2018). Junge Menschen in der Gemeindepsychiatrie: Übergänge aus Forensik, Jugendstrafvollzug und Wohnungslosigkeit (Fuldaer Schriften zur Gemeindepsychiatrie). Psychiatrie Verlag.
- Häußner, R. M. (2016). Elternberatung im heilpädagogisch-inklusiven Kontext. BHP.
- Müller, K. (2020). Rehabilitation psychisch kranker Kinder und Jugendlicher. In H. Remschmidt (Hrsg.). Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie (S. 518–524). Thieme.
- Nydahl, P. (2010). Wachkoma. Betreuung, Pflege und Förderung eines Menschen im Wachkoma. Urban & Fischer.
- Römer, S. (Hrsg.) (2017). Diagnostik als Beziehungsgestaltung: Beziehungen eingehen, reflektieren und gestalten – Diagnostik in Dialog und Kooperation (2. Aufl.), Frank & Timme.
- Schmidt-Ott, G., Wiegand-Grefe, S., Jacobi, C., Paar, G. H., Meermann, R. & Lamprecht, F. (Hrsg.) (2015). Rehabilitation in der Psychosomatik. Versorgungsstrukturen - Behandlungsangebote – Qualitätsmanagement (2. Aufl.), Schattauer.
- Schöny, W. (2017). Sozialpsychiatrie – theoretische Grundlage und praktische Einblicke. Springer.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Seminar
-----------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

# Kindheitspädagogik I

Modulcode: DLBSAKP1

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 10	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Matilde Heredia (Einführung in die Pädagogik der Kindheit) / Prof. Dr. Matilde Heredia (Elternarbeit)

## Kurse im Modul

- Einführung in die Pädagogik der Kindheit (DLBSAKP101)
- Elternarbeit (DLBSAKP202)

## Art der Prüfung(en)

<b>Modulprüfung</b>	<b>Teilmodulprüfung</b> <u>Einführung in die Pädagogik der Kindheit</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Kombistudium": Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten</li> <li>• Studienformat "myStudium": Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten</li> <li>• Studienformat "Fernstudium": Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten</li> </ul> <u>Elternarbeit</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit</li> <li>• Studienformat "Kombistudium": Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit</li> <li>• Studienformat "myStudium": Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit</li> </ul>
<b>Anteil der Modulnote an der Gesamtnote</b> s. Curriculum	

<b>Lehrinhalt des Moduls</b>  <b>Einführung in die Pädagogik der Kindheit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Begriffsklärung Kindheitspädagogik, frühkindlicher Entwicklung und Bildung</li> <li>▪ Kindheitspädagogische Aktionsfelder, Akteure, Aufgaben, Ansatzpunkte</li> <li>▪ Kindheitspädagogik in Kindergärten und vergleichbaren Einrichtungen</li> <li>▪ Kindheitspädagogik in der Familie und Pflegefamilie/Erziehungsstelle</li> <li>▪ Reformpädagogische Ansätze und Settings</li> <li>▪ Kindheitspädagogik und Inklusion – Theorie und Praxis</li> <li>▪ Kindheitspädagogik und Integration – multiethnische und -religiöse Aspekte</li> <li>▪ Bildungspolitik im Blick auf das Kindesalter</li> </ul> <b>Elternarbeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Theorien, Modelle zur Funktion der Elternarbeit</li> <li>▪ Geschichte der Elternarbeit und die Fokussierung von Mutter und/oder Vater</li> <li>▪ Psychologische, pädagogische und therapeutische Handlungsansätze und Methoden</li> <li>▪ Praxisbeispiele – Elternarbeit in der (mono- und multiethnischen) Familie, im Kindergarten und Schule</li> <li>▪ Partner oder Gegner? Eltern und Professionelle in Kindergarten und Schule</li> </ul>
---

**Qualifikationsziele des Moduls****Einführung in die Pädagogik der Kindheit**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Theorien, Modelle, Methoden und Instrumente der Kindheitspädagogik zu benennen.
- die Ambivalenzen zu kennen, die seit Rousseau das Verhältnis der Pädagogik zur Familie bestimmen.
- Akteure in Bildung und Erziehung zu identifizieren, Einrichtungsarten zu unterscheiden und Familiensettings mit Blick auf Bildungs- Lern- und Erziehungsstrukturen zu analysieren.
- Methoden und Instrumente Anwendungsfällen/Einsatzfeldern zuzuordnen.
- Problemkonstellationen in der frühen Kindheit systematisch zu unterscheiden.
- den Stellenwert der Kindheitspädagogik international vergleichend zur Kenntnis zu nehmen.

**Elternarbeit**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Betrachtungsperspektiven auf Elternarbeit im Rahmen frühkindlicher Entwicklungsmodelle und Bildungskonzepte zu kennen.
- das Konzept der Erziehungspartnerschaft zu illustrieren.
- wichtige Handlungsansätze und Methoden zu benennen.
- Elementarerziehung aus elterlicher Sicht darzustellen und zu untersuchen.
- Best-Practice-Realisierungen verschiedener pädagogischer Praxiskonzepte am Beispiel zu erläutern.
- Elterngespräche in ihrer Konflikthaftigkeit (z.B. in der Simulation) erlebt zu haben und deren Abläufe kritisch und wertschätzend in der Lerngruppe zu reflektieren.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Pädagogik

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

# Einführung in die Pädagogik der Kindheit

Kurscode: DLBSAKP101

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen in diesem Kurs anhand praktischer Anwendungsbeispiele und Handlungstheorien Arten, Einsatz, Zielgruppenspezifika verschiedener Methoden und Instrumente der Kindheitspädagogik überblicksartig kennen. Dabei wird auch auf einführendem Niveau auf Methodenkritik und Schwierigkeiten bei Adaption dieser Instrumente und Methoden im gegenwärtigen Einrichtungssetting und der Familienkonstruktion ansatzweise eingegangen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Theorien, Modelle, Methoden und Instrumente der Kindheitspädagogik zu benennen.
- die Ambivalenzen zu kennen, die seit Rousseau das Verhältnis der Pädagogik zur Familie bestimmen.
- Akteure in Bildung und Erziehung zu identifizieren, Einrichtungsarten zu unterscheiden und Familiensettings mit Blick auf Bildungs- Lern- und Erziehungsstrukturen zu analysieren.
- Methoden und Instrumente Anwendungsfällen/Einsatzfeldern zuzuordnen.
- Problemkonstellationen in der frühen Kindheit systematisch zu unterscheiden.
- den Stellenwert der Kindheitspädagogik international vergleichend zur Kenntnis zu nehmen.

## Kursinhalt

1. Begriffserklärung Kindheitspädagogik, frühkindlicher Entwicklung und Bildung
2. Kindheitspädagogische Aktionsfelder, Akteure, Aufgaben, Ansatzpunkte
3. Kindheitspädagogik in Kindergärten und vergleichbaren Einrichtungen
4. Kindheitspädagogik in der Familie und Pflegefamilie/Erziehungsstelle
5. Reformpädagogische Ansätze und Settings
6. Kindheitspädagogik und Inklusion – Theorie und Praxis
7. Kindheitspädagogik und Integration – multietnische und -religiöse Aspekte
8. Bildungspolitik im Blick auf das Kindesalter



**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Betz, T./Cloos, P. (Hrsg.) (2014): Kindheit und Profession. Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes. Beltz Juventa, Weinheim.
- Friederich, T. et al. (Hrsg.) (2015): Kindheitspädagogik im Aufbruch. Professionalisierung, Professionalität und Profession im Diskurs. Beltz Juventa, Weinheim.
- Stenger, U./Edelmann, D./König, A. (Hrsg.) (2015): Erziehungswissenschaftliche Perspektiven in frühpädagogischer Theoriebildung und Forschung. Beltz Juventa, Weinheim.

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

# Elternarbeit

Kurscode: DLBSAKP202

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen in diesem Kurs anhand psychologischer, soziologischer und pädagogischer Theorien, Modelle und Praxisbeispielen, inwieweit Elternarbeit ein wichtiger Bestandteil frühkindlicher Entwicklung und Bildung ist. Dieses geschieht auch unter einem soziokulturellen Blickwinkel.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Betrachtungsperspektiven auf Elternarbeit im Rahmen frühkindlicher Entwicklungsmodelle und Bildungskonzepte zu kennen.
- das Konzept der Erziehungspartnerschaft zu illustrieren.
- wichtige Handlungsansätze und Methoden zu benennen.
- Elementarerziehung aus elterlicher Sicht darzustellen und zu untersuchen.
- Best-Practice-Realisierungen verschiedener pädagogischer Praxiskonzepte am Beispiel zu erläutern.
- Elterngespräche in ihrer Konflikthaftigkeit (z.B. in der Simulation) erlebt zu haben und deren Abläufe kritisch und wertschätzend in der Lerngruppe zu reflektieren.

## Kursinhalt

1. Theorien, Modelle und Funktion der Elternarbeit
2. Geschichte der Elternarbeit und die Fokussierung von Mutter und/oder Vater
3. Psychologische, pädagogische und therapeutische Handlungsansätze und Methoden
4. Praxisbeispiele – Elternarbeit in der (mono- und multiethnischen) Familien, im Kindergarten und Schule
5. Partner oder Gegner? Eltern und Professionelle in Kindergarten und Schule

**Literatur**

**Pflichtliteratur**

**Weiterführende Literatur**

- Bernitzke, F./Schlegel, P. (2007): Das Handbuch der Elternarbeit. Bildungsvlag Eins, Köln.
- Eggert-Schmid Noerr, A./Heilmann, J./Krebs, H. (Hrsg.) (2011): Elternarbeit. Ein Grundpfeiler der professionellen Pädagogik. Psychosozial-Verlag, Gießen.
- Roth, X. (2014): Handbuch Elternarbeit. Bildungs- und Erziehungspartnerschaft in der Kita. Verlag, Freiburg.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Seminar
-----------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Seminar
------------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden



**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Seminar
---------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

# Health Care Management

Modulcode: BWGM

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	10	300 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Dagmar Ittmer (Einführung in das Gesundheitsmanagement) / Prof. Dr. Dagmar Ittner (Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung))

## Kurse im Modul

- Einführung in das Gesundheitsmanagement (BWGM01)
- Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung) (BWGM02)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

### Teilmodulprüfung

#### Einführung in das Gesundheitsmanagement

- Studienformat "myStudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten

#### Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung)

- Studienformat "myStudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

**Anteil der Modulnote an der Gesamtnote**

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Einführung in das Gesundheitsmanagement**

- Geschichtliche Grundlagen und Systeme des Gesundheitsmarktes, Rahmenbedingungen des Gesundheitswesens, Besonderheiten des Gesundheitsmarktes im Zusammenspiel von Marktwirtschaft und öffentlichem Auftrag
- Herausforderungen eines solidarischen Gesundheitssystems
- Gesundheitssysteme im Vergleich und Gesundheitstourismus sowie deren Implikationen für das deutsche Gesundheitssystem
- Betriebliches Gesundheitsmanagement als Führungsaufgabe zum Erhalt der Beschäftigungs- und Wettbewerbsfähigkeit des Unternehmens

**Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung)**

- Skizzierung der Rahmenbedingungen sowie der gesetzlichen Grundlagen des Gesundheitssystems (SGB V, SGB XI; SGB XII; SGB IX)
- Analyse der Angebotsstrukturen (private und gesetzliche Krankenkassen, öffentliche Institutionen, Netzwerke, integrierte Versorgung, Besonderheiten freigemeinnütziger Anbieter)
- Krankenhausfinanzierungssystem unter Berücksichtigung des DRG-Systems

**Qualifikationsziele des Moduls**

**Einführung in das Gesundheitsmanagement**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die grundlegenden Prozesse des Gesundheitsmanagements wiederzugeben.
- Modelle des Gesundheitswesens zu kennen und aktuelle Situationen entsprechend zu klassifizieren.
- Akteure und Komponenten sowie deren Zusammenspiel im Gesundheitsmarkt zu überblicken.
- die gegenwärtigen Probleme und Entwicklungen des Gesundheitsmarktes auf die Chancen für eigenes wirtschaftliches Handeln und Entscheiden hin zu bewerten.
- das betriebliche Gesundheitsmanagement als Führungsinstrument zur Steigerung der Wettbewerbsfähigkeit und zur Stärkung der Mitarbeiterbindung einzusetzen.

**Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung)**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die strukturellen und ökonomischen sowie die politischen und rechtlichen Rahmenbedingungen des Gesundheitswesens zu analysieren und zu bewerten.
- auf Basis erworbener Kenntnisse die Grundzüge von Entscheidungen im Gesundheitswesen zu erkennen und eine eigene, selbstständige Entscheidungsfindung zu entwickeln.
- die Prozesse im Gesundheitswesen in ihren Grundzügen zu skizzieren.
- bereits vorhandene betriebswirtschaftliche Kenntnisse auf die Mechanismen des Gesundheitsmanagements anzuwenden.
- die Regulierungen gesetzlicher Eingriffe zu verstehen, zu analysieren und in eigene Entscheidungen mit einzubeziehen.
- Finanzierungs- und Entscheidungsprozesse, die ihnen sowohl bei einer Tätigkeit innerhalb als auch außerhalb der Gesundheitswirtschaft von großen Nutzen sein werden, zu durchdringen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Baut auf Modulen aus dem Bereich Gesundheitsmanagement auf

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit & Soziales

# Einführung in das Gesundheitsmanagement

Kurscode: BWGM01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen die Spezifika des Gesundheitsmarktes kennen. Verschiedene Modelle – Marktsysteme (z. B. USA), Beveridge (z. B. NHS in Großbritannien), Bismarcksches Krankenversicherungsmodell als Basis der heutigen deutschen gesetzlichen Krankenversicherungen – werden im aktuellen Kontext bearbeitet. Die gegenwärtigen Prozesse im Zusammenspiel von Regulierung und Deregulierung des Gesundheitsmarktes, von Marktwirtschaft und Sicherstellungsbedürfnissen werden diskutiert. Neue Potentiale des Gesundheitsmarktes, bspw. in Form eines wachsenden Gesundheitstourismus, werden vorgestellt und bewertet. Das betriebliche Gesundheitsmanagement wird als branchenübergreifendes Führungsinstrument vorgestellt.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die grundlegenden Prozesse des Gesundheitsmanagements wiederzugeben.
- Modelle des Gesundheitswesens zu kennen und aktuelle Situationen entsprechend zu klassifizieren.
- Akteure und Komponenten sowie deren Zusammenspiel im Gesundheitsmarkt zu überblicken.
- die gegenwärtigen Probleme und Entwicklungen des Gesundheitsmarktes auf die Chancen für eigenes wirtschaftliches Handeln und Entscheiden hin zu bewerten.
- das betriebliche Gesundheitsmanagement als Führungsinstrument zur Steigerung der Wettbewerbsfähigkeit und zur Stärkung der Mitarbeiterbindung einzusetzen.

## Kursinhalt

1. Gesundheitswesen und Gesundheitswirtschaft
  - 1.1 Das Gesundheitswesen in Deutschland
  - 1.2 Praktische Relevanz des Managements im Gesundheitswesen
  - 1.3 Gesundheitswirtschaft
  - 1.4 Der Gesundheitsmarkt – ein echter Markt?
  - 1.5 Kritik am Gesundheitsmarkt
  - 1.6 Wettbewerb im Gesundheitswesen?
2. Systembeschreibungen

- 2.1 Ausgangslage
- 2.2 Marktsysteme
- 2.3 Staatliche Gesundheitssysteme
- 2.4 Sozialversicherungssysteme
- 2.5 Vergleich der Gesundheitssysteme
- 2.6 Der sechste Kondratieff-Zyklus
3. Herausforderung eines solidarischen Gesundheitssystems
  - 3.1 Demografischer Wandel
  - 3.2 Medizinischer Fortschritt
  - 3.3 Sozialer Wandel
  - 3.4 Herausforderung für das Gesundheitswesen
4. Gesundheitssysteme im Vergleich: die D-A-CH-Region
  - 4.1 Das deutsche Gesundheitssystem
  - 4.2 Das österreichische Gesundheitswesen
  - 4.3 Das Gesundheitswesen in der Schweiz
5. Gesundheitstourismus
  - 5.1 Deutschland als Reiseland
  - 5.2 Neuer Gesundheitstourismus
  - 5.3 Wachstumsgründe
  - 5.4 Potenziale und Chancen
  - 5.5 Outgoing-Tourismus
6. Fraud & Corruption – Betrug und Korruption im Gesundheitswesen?
  - 6.1 Daten und Fakten
  - 6.2 Erscheinungsformen und Täter
  - 6.3 Abrechnungsproblematik
  - 6.4 Folgen
  - 6.5 Lösungsansätze
  - 6.6 Strafrechtliche Verfolgung
7. Betriebliche Gesundheitsvorsorge: Chancen für ein Unternehmen
  - 7.1 Ausgangslage
  - 7.2 Bedarf an und Gründe für BGM
  - 7.3 BGM – Definition, Aufgaben, Nutznießer, Ziele und Prinzipien
  - 7.4 Zentrale Handlungsfelder, Nachteile, Stolpersteine und Grenzen

- 7.5 Mindeststandards, Mitarbeiterbindung und ROI
- 7.6 Modell eines integrierten BGM

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Busse, R./Schreyögg, J./Tiemann, O. (2010): Management im Gesundheitswesen. 2. Auflage, Springer, Berlin/Heidelberg.
- Esslinger, A. S./Emmert, M./Schöffski, O. (Hrsg.) (2010): Betriebliches Gesundheitsmanagement. Mit gesunden Mitarbeitern zu unternehmerischem Erfolg. Gabler, Wiesbaden.
- Schölkopf, M. (2010): Das Gesundheitswesen im internationalen Vergleich. Gesundheitssystemvergleich und die europäische Gesundheitspolitik. MWV, Berlin.
- Simon, M. (2009): Das Gesundheitswesen in Deutschland. Eine Einführung in Struktur und Funktionsweise. 3. Auflage, Huber, Bern.

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests



**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

# Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung)

Kurscode: BWGM02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Aufbauend auf den Einführungen werden die gesetzlichen Grundlagen, die Anbieter- und Nachfragestrukturen des Gesundheitsmarktes unter besonderer Berücksichtigung der unmittelbaren Gesundheitsversorgung sowie die Finanzierungswege dargestellt.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die strukturellen und ökonomischen sowie die politischen und rechtlichen Rahmenbedingungen des Gesundheitswesens zu analysieren und zu bewerten.
- auf Basis erworbener Kenntnisse die Grundzüge von Entscheidungen im Gesundheitswesen zu erkennen und eine eigene, selbstständige Entscheidungsfindung zu entwickeln.
- die Prozesse im Gesundheitswesen in ihren Grundzügen zu skizzieren.
- bereits vorhandene betriebswirtschaftliche Kenntnisse auf die Mechanismen des Gesundheitsmanagements anzuwenden.
- die Regulierungen gesetzlicher Eingriffe zu verstehen, zu analysieren und in eigene Entscheidungen mit einzubeziehen.
- Finanzierungs- und Entscheidungsprozesse, die ihnen sowohl bei einer Tätigkeit innerhalb als auch außerhalb der Gesundheitswirtschaft von großen Nutzen sein werden, zu durchdringen.

## Kursinhalt

1. Gesetzliche Grundlagen
  - 1.1 Gesetzliche Krankenversicherung (SGB V)
  - 1.2 Soziale Pflegeversicherung (SGB XI)
  - 1.3 Sozialhilfe (SGB XII)
  - 1.4 Rehabilitation (SGB IX)
2. Finanzierung
  - 2.1 Finanzierung der gesetzlichen Krankenversicherung
  - 2.2 Finanzierung der privaten Krankenversicherung
  - 2.3 Finanzierung der Berufsgenossenschaften

- 2.4 Finanzierung des zweiten Gesundheitsmarkts
- 2.5 Gesundheitsfonds
- 2.6 DRG
- 2.7 Ambulanter Bereich
  
3. Leistungsanbieter – Analyse ambulanter und stationärer Anbieter
  - 3.1 Ambulanter Sektor
  - 3.2 Stationärer Sektor
  
4. Das Krankenhausfinanzierungssystem unter Berücksichtigung des DRG-Systems
  - 4.1 Marktspezifische Besonderheiten der Leistungserstellung im Krankenhaus
  
5. Ambulante Versorgung
  - 5.1 Von der Einzelpraxis zum Medizinischen Versorgungszentrum (MVZ)

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Busse, R./Schreyögg, J./Stargardt, T. (Hrsg.) (2013): Management im Gesundheitswesen. Das Lehrbuch für Studium und Praxis. 3. Auflage, Springer, Berlin.
- Fleß, S. (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie: Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. 3. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.
- Mediengruppe Oberfranken (Hrsg.) (2014): KU Gesundheitsmanagement Sonderheft. Krankenhausfinanzierungsrecht 2014. Mediengruppe Oberfranken, Bamberg.
- Rau, F./Roeder, N./Hensen, P. (Hrsg.) (2009): Auswirkungen der DRG-Einführung in Deutschland. Standortbestimmung und Perspektiven. Kohlhammer, Stuttgart.
- Walhalla Fachredaktion (Hrsg.) (2014): Das gesamte Sozialgesetzbuch SGB I bis SGB XII. 17. Auflage, Walhalla Fachverlag, Regensburg.
- Wernitz, M.H./Pelz, J. (2010): Gesundheitsökonomie und das deutsche Gesundheitswesen. Ein praxisorientiertes Lehrbuch für Studium und Beruf. Kohlhammer, Stuttgart.

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

# Social Entrepreneurship

Modulcode: DLBSOSE

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	10	300 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

## Modulverantwortliche(r)

Dr. Philipp Sauer (Gesellschaftlicher Wandel und soziale Innovation) / Prof. Dr. Patrick Roy (Existenzgründung in der Sozialwirtschaft)

## Kurse im Modul

- Gesellschaftlicher Wandel und soziale Innovation (DLBSOSE01)
- Existenzgründung in der Sozialwirtschaft (DLBSOSE02)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

### Teilmodulprüfung

#### Gesellschaftlicher Wandel und soziale Innovation

- Studienformat "Fernstudium": Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten
- Studienformat "myStudium": Klausur oder Fachpräsentation
- Studienformat "Kombistudium": Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

#### Existenzgründung in der Sozialwirtschaft

- Studienformat "Kombistudium": Klausur oder Advanced Workbook
- Studienformat "Fernstudium": Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten
- Studienformat "myStudium": Klausur oder Advanced Workbook



**Anteil der Modulnote an der Gesamtnote**

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Gesellschaftlicher Wandel und soziale Innovation**

- Bedeutung sozialer Innovationen in der spätmodernen Gesellschaft
- Lokale Ressourcen für soziale Innovationen
- Innovationspotenzial bestehender sozialer Unternehmen
- Innovative Felder für Existenzgründungen in der Sozialwirtschaft

**Existenzgründung in der Sozialwirtschaft**

- Geschäftsidee
- Marktanalyse und Finanzplanung
- Unternehmenskonzeption und Businessplan
- Wahl der geeigneten Rechtsform
- Persönliche Ressourcen für die Existenzgründung
- Unterstützung im Gründungsprozess

**Qualifikationsziele des Moduls**

**Gesellschaftlicher Wandel und soziale Innovation**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- soziale Innovationen zu erkennen und ihre Bedeutung für gesellschaftlichen Wandel – insbesondere auf lokaler Ebene – einzuschätzen.
- die gesellschaftlichen Ressourcen die zur Verfügung stehen zu überblicken, um soziale Innovationen verschiedener Art zu ermöglichen.
- verschiedene Formen von sozialen Unternehmen und deren Potenzial für gesellschaftlichen Wandel zu erläutern.
- anhand konkreter Handlungsfelder das gesellschaftliche Innovationspotenzial bestehender sozialer Unternehmen zu erläutern.
- innovative Felder für Existenzgründungen in der Sozialwirtschaft zu erkennen.

**Existenzgründung in der Sozialwirtschaft**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eigene Geschäftsideen zu konzipieren, zu verteidigen und mögliche Stolpersteine zu erkennen.
- Vorgehensweisen der Marktanalyse und Finanzplanung in einem geplanten Geschäftsfeld einsetzen zu können.
- mithilfe der notwendigen Fertigkeiten, eine Unternehmenskonzeption und einen Businessplan zu erstellen.
- zu beurteilen, welche Rechtsform für die Unternehmung unter welchen Bedingungen zu wählen ist.
- sich mit ihren persönlichen Ressourcen für eine Existenzgründung („Gründertyp“) auseinanderzusetzen.
- zu wissen, wo sie Unterstützung im Gründungsprozess erhalten können (von Formularen bis zur Unternehmensberatung).

<p><b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b></p> <p>Baut auf Modulen aus dem Bereich Sozialmanagement auf</p>	<p><b>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</b></p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften</p>
---	---

# Gesellschaftlicher Wandel und soziale Innovation

Kurscode: DLBBOSE01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden befassen sich mit der Bedeutung und dem Potenzial sozialer Unternehmungen (von gemeinnützigen Organisationen bis hin zu sozial engagierten Businessakteuren) als Antwort auf aktuelle gesellschaftliche Herausforderungen. Soziale Innovationen werden als weitere zentrale Säule (neben Businesslösungen und technischen Neuerungen) für gesellschaftlichen Wandel deutlich. Der Kurs liefert den argumentativen Background, um potenzielle Geldgeber von der gesellschaftlichen Relevanz innovativer Unternehmensgründungen in der Sozialwirtschaft zu überzeugen. Besonderer Augenmerk wird dabei gelegt auf lokale Gestaltungsmöglichkeiten in einer Kooperationen aus Politik, Wirtschaft und Sozialwesen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- soziale Innovationen zu erkennen und ihre Bedeutung für gesellschaftlichen Wandel – insbesondere auf lokaler Ebene – einzuschätzen.
- die gesellschaftlichen Ressourcen die zur Verfügung stehen zu überblicken, um soziale Innovationen verschiedener Art zu ermöglichen.
- verschiedene Formen von sozialen Unternehmen und deren Potenzial für gesellschaftlichen Wandel zu erläutern.
- anhand konkreter Handlungsfelder das gesellschaftliche Innovationspotenzial bestehender sozialer Unternehmen zu erläutern.
- innovative Felder für Existenzgründungen in der Sozialwirtschaft zu erkennen.

## Kursinhalt

1. Bedeutung sozialer Innovationen in der spätmodernen Gesellschaft
  - 1.1 Gesellschaftliche Herausforderungen der Spätmoderne
  - 1.2 Soziale Innovationen als zentrale Säule gesellschaftlichen Wandels
  - 1.3 Sozialunternehmen als Antwort auf gesellschaftliche Herausforderungen
  - 1.4 Lokale Ökonomie, Lokalpolitik und soziale Gemeinwesenarbeit
2. Gesellschaftliche Ressourcen für soziale Innovationen unterschiedlicher Art
  - 2.1 Innovationspolitik in der Dienstleistungsgesellschaft
  - 2.2 Neue Handlungsfelder und Handlungsprogramme („Social Entrepreneurship“)
  - 2.3 Formen von Sozialunternehmen und deren Potenzial für gesellschaftlichen Wandel

2.4	Public-Private-Partnership
3.	Innovationspotenzial bestehender sozialer Unternehmen
3.1	Psychosoziale Versorgung
3.2	Soziale Gerechtigkeit
3.3	Zivilgesellschaft
3.4	Gesundheitssektor
3.5	Ökologie
3.6	Weitere Felder
4.	Innovative Felder für Existenzgründungen in der Sozialwirtschaft
4.1	Aktuelle Entwicklungen
4.2	Zukunftsperspektiven

<b>Literatur</b>
<b>Pflichtliteratur</b>
<b>Weiterführende Literatur</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Becke, G. et al. (Hrsg.) (2015): Zusammen – Arbeit – Gestalten. Soziale Innovationen in sozialen und gesundheitsbezogenen Dienstleistungen. Springer VS, Wiesbaden.</li><li>▪ Hackenberg, H./Empter, S. (Hrsg.) (2011): Social Entrepreneurship – Social Business. Für die Gesellschaft unternehmen. Springer VS, Wiesbaden.</li><li>▪ Howaldt, J./Jacobsen, H. (Hrsg.) (2010): Soziale Innovation. Auf dem Weg zu einem postindustriellen Innovationsparadigma. Springer VS, Wiesbaden.</li><li>▪ Kopf, H. et al. (Hrsg.) (2014): Soziale Innovationen in Deutschland. Von der Idee zur gesellschaftlichen Wirkung. Springer VS, Wiesbaden.</li><li>▪ Wüthrich, B./Amstutz, J./Fritze, A. (Hrsg.) (2015): Soziale Versorgung zukunfts-fähig gestalten. Springer VS, Wiesbaden.</li></ul>

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Fachpräsentation

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

# Existenzgründung in der Sozialwirtschaft

Kurscode: DLBBOSE02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs geht es um die konkreten Schritte zur Gründung eines sozialen Unternehmens von der Konzeption eines Businessplans über die Finanzplanung bis hin zur Gegenüberstellung geeigneter Rechtsformen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eigene Geschäftsideen zu konzipieren, zu verteidigen und mögliche Stolpersteine zu erkennen.
- Vorgehensweisen der Marktanalyse und Finanzplanung in einem geplanten Geschäftsfeld einsetzen zu können.
- mithilfe der notwendigen Fertigkeiten, eine Unternehmenskonzeption und einen Businessplan zu erstellen.
- zu beurteilen, welche Rechtsform für die Unternehmung unter welchen Bedingungen zu wählen ist.
- sich mit ihren persönlichen Ressourcen für eine Existenzgründung („Gründertyp“) auseinanderzusetzen.
- zu wissen, wo sie Unterstützung im Gründungsprozess erhalten können (von Formularen bis zur Unternehmensberatung).

## Kursinhalt

1. Einleitende Betrachtungen
  - 1.1 Begriffliche Einführung (Existenzgründung, Sozialwirtschaft)
  - 1.2 Besonderheiten von Gründungen der Sozialwirtschaft
2. Der Einstieg: die Geschäftsidee
  - 2.1 Konzeption einer Geschäftsidee
  - 2.2 Verteidigung des Konzeptes
  - 2.3 Risikoeinschätzung
3. Das Ausformulieren: Unternehmenskonzeption und Businessplan
  - 3.1 Konzepterstellung
  - 3.2 Businessplan – Aufbau und Stellenwert



4. Die Schwerpunkte: Marktanalyse und Finanzplanung
  - 4.1 Markt- und Umfeldanalyse
  - 4.2 Finanzplanung
5. Die Rahmenbedingungen: Wahl der geeigneten Rechtsform
  - 5.1 Rechtsformen in der Sozialwirtschaft
  - 5.2 Einzelunternehmen oder Unternehmergesellschaft
  - 5.3 Vor- und Nachteile der Rechtsformen
6. Kriterien für die Wahl der geeigneten Rechtsform Die Voraussetzungen: Persönliche Ressourcen für die Existenzgründung
  - 6.1 Gründertypen
  - 6.2 Persönliches Ressourcenprofil
7. Entwicklungspotenzial Die Hilfestellungen: Unterstützungsoptionen im Gründungsprozess
  - 7.1 Finanzielle Ressourcen
  - 7.2 Rat und Tat

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Kolhoff, L. (2015): Existenzgründung in der Sozialwirtschaft. 2. Auflage, Walhalla, Regensburg.
- Köppel, J. (2008): Existenzgründung in der Sozialen Arbeit. Soziale Arbeit als selbstständiger Leistungserbringer. Ein einführender Leitfaden zur Firmen- und Praxisgründung. Jacobs, Lage.
- Momberger, B. (2015): Social Entrepreneurship. Im Spannungsfeld zwischen Gesellschafts- und Gemeinnützigkeitsrecht. Bucerius Law School, Hamburg.

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
------------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Advanced Workbook

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b>	<b>Prüfungsvorbereitung</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Advanced Workbook

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>

## Management in Verbänden und auf Trägerebene

Modulcode: DLBSOMSVV

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 10	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Patrick Roy (Management in Verbänden und gemeinnützigen Organisationen) / Aysegül Karabacak (Verbands- und Vereinsrecht)

### Kurse im Modul

- Management in Verbänden und gemeinnützigen Organisationen (DLBSOMSVV01)
- Verbands- und Vereinsrecht (DLBSOMSVV02)

### Art der Prüfung(en)

<b>Modulprüfung</b>	<b>Teilmodulprüfung</b>
	<u>Management in Verbänden und gemeinnützigen Organisationen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten</li> </ul> <u>Verbands- und Vereinsrecht</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten</li> </ul>

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Management in Verbänden und gemeinnützigen Organisationen**

- Besonderheiten des Verbandsmanagements
- Grundlagen des strategischen und operativen Vereinsmanagements
- Vor- und Nachteile von gGmbHs
- Steuerung von Geschäftsprozessen in sozialen Unternehmen
- Strategien für ein erfolgreiches Personalmanagement

**Verbands- und Vereinsrecht**

- Grundlagen des Vereinsrechts
- Die ordnungsgemäße Führung eines Vereins bzw. Verbandes
- Grundlagen des GmbH-Rechts, einschließlich der gemeinnützigen GmbH (gGmbH)
- Grundlagen des Stiftungsrechts
- Grundlagen der Compliance im Vereins- und Verbandsmanagement
- Grundlagen des Steuerrechts im Vereins- und Verbandsmanagement

**Qualifikationsziele des Moduls****Management in Verbänden und gemeinnützigen Organisationen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Besonderheiten des Verbands- und Stiftungsmanagements zu erörtern.
- die Grundlagen des strategischen und operativen Vereinsmanagements auf Gesamtleitungsebene zu verstehen.
- die Vor- und Nachteile von gGmbHs zu erkennen und Kriterien, wann es für gemeinnützige Organisationen sinnvoll sein kann, betriebliche Bereiche in eine gGmbH zu überführen, anzugeben.
- sich einen Überblick über typische Geschäftsprozesse in sozialen Unternehmen und deren Steuerbarkeit im Prozessmanagement zu machen.
- Strategien für ein erfolgreiches Personalmanagement zu entwerfen.

**Verbands- und Vereinsrecht**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die für das Sozialmanagement wesentlichen Rechtsbestimmungen des Verbands- und Vereinsrechts zu kennen.
- mit wichtigen rechtlichen Grundlagen der Arbeit von Stiftungen zu arbeiten.
- Bestimmungen des GmbH-Rechts in Verbindung mit Voraussetzungen zur Anerkennung als gemeinnützige gGmbH zu kennen.
- die wesentlichen steuerlichen Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Stiftungen, Verbänden, Vereinen und gGmbHs zu nennen.
- die Relevanz rechtlicher Bestimmungen für das Managementhandeln in der Sozialwirtschaft konkret zu erläutern.

<b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b> Baut auf Modulen aus dem Bereich Sozialmanagement auf	<b>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</b> Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften
---	---

# Management in Verbänden und gemeinnützigen Organisationen

Kurscode: DLBSOMSVV01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Im Kurs geht es um die Ausgestaltung von Führungsaufgaben an der Spitze von gemeinnützigen Organisationen (Gesamtleitungsebene), ebenso um Sozialmanagement auf Verbandsebene (z. B. Wohlfahrtsverbände) und in Stiftungen. Führungsprozesse verstehen und planen zu können, ist Voraussetzung für die Steuerung von Organisationen auf Grundlage der im Kurs „Verbands- und Vereinsrecht“ behandelten rechtlichen Regelungen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Besonderheiten des Verbands- und Stiftungsmanagements zu erörtern.
- die Grundlagen des strategischen und operativen Vereinsmanagements auf Gesamtleitungsebene zu verstehen.
- die Vor- und Nachteile von gGmbHs zu erkennen und Kriterien, wann es für gemeinnützige Organisationen sinnvoll sein kann, betriebliche Bereiche in eine gGmbH zu überführen, anzugeben.
- sich einen Überblick über typische Geschäftsprozesse in sozialen Unternehmen und deren Steuerbarkeit im Prozessmanagement zu machen.
- Strategien für ein erfolgreiches Personalmanagement zu entwerfen.

## Kursinhalt

1. Besonderheiten des Verbands- und Stiftungsmanagements
  - 1.1 Verbände als sozialpolitische Akteure
  - 1.2 Besonderheiten des Managementhandelns in Verbänden
  - 1.3 Stiftungen als bürgerschaftliche Akteure
  - 1.4 Besonderheiten des Managementhandelns in Stiftungen
2. Grundlagen des Vereinsmanagements
  - 2.1 Gemeinnütziger Verein
  - 2.2 Ehrenamtlicher Vorstand und hauptamtliches Personal
  - 2.3 Strategisches und operatives Vereinsmanagement auf Gesamtleitungsebene



3. Vor- und Nachteile von gGmbHs
  - 3.1 Unterschiede im Vergleich zum Verein
  - 3.2 Gründe für die Wahl einer gGmbH als Rechtsform
  - 3.3 Unterschiede im Managementhandeln im Vergleich zwischen Verein und gGmbH
4. Steuerbarkeit von Geschäftsprozessen in sozialen Unternehmen
  - 4.1 Typische Geschäftsprozesse
  - 4.2 Prozessmanagement
5. Strategien für ein erfolgreiches Personalmanagement
  - 5.1 Recruiting
  - 5.2 Personalentwicklung
  - 5.3 Mitarbeiterführung

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Faiß, P./Kreidenweis, H. (2016): Geschäftsprozessmanagement in sozialen Organisationen. Leitfaden für die Praxis. Nomos, Baden-Baden.
- Schwerzmann, A. (2016): Praxisleitfaden Strategische Vereinsführung. Werkzeuge und Methoden für modernes Vereinsmanagement. Springer Gabler, Wiesbaden.
- Weidmann, C./Kohlhepp, R. (2014): Die gemeinnützige GmbH. Errichtung, Geschäftstätigkeit und Besteuerung einer gGmbH. Springer 3. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.
- Werner, U. (2016): Personalmanagement in Sozial- und Gesundheitsunternehmen. Eine systematische Einführung für Studium und Weiterbildung. Walhalla, Regensburg.
- Wigand et al. (2015): Stiftungen in der Praxis. Recht, Steuern, Beratung. 4. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.
- Wöhler, C. (2016): Verbandsmanagement mit Zukunft. Non-Profit-Organisationen professionell und erfolgreich führen. Springer Gabler, Wiesbaden.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b>	<b>Prüfungsvorbereitung</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

# Verbands- und Vereinsrecht

Kurscode: DLBSOMSVV02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs vermittelt die wesentlichen Rechtsgrundlagen für das Sozialmanagement in Verbänden, Stiftungen, Vereinen und gGmbHs.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die für das Sozialmanagement wesentlichen Rechtsbestimmungen des Verbands- und Vereinsrechts zu kennen.
- mit wichtigen rechtlichen Grundlagen der Arbeit von Stiftungen zu arbeiten.
- Bestimmungen des GmbH-Rechts in Verbindung mit Voraussetzungen zur Anerkennung als gemeinnützige gGmbH zu kennen.
- die wesentlichen steuerlichen Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Stiftungen, Verbänden, Vereinen und gGmbHs zu nennen.
- die Relevanz rechtlicher Bestimmungen für das Managementhandeln in der Sozialwirtschaft konkret zu erläutern.

## Kursinhalt

1. Grundlagen des Vereinsrechts
  - 1.1 Begriff der Gesellschaft und des Vereins
  - 1.2 Begriff des Vereins
  - 1.3 Der Verband
2. Die ordnungsgemäße Führung eines Vereins bzw. Verbandes
  - 2.1 Die Organisation eines Vereins
  - 2.2 Die Mitgliedschaft
  - 2.3 Wesentliche Unterschiede in der Führung eines Vereins
3. Grundlagen des GmbH-Rechts, einschließlich der gemeinnützigen GmbH (gGmbH)
  - 3.1 Begriff der GmbH
  - 3.2 Vor- und Nachteile der GmbH
  - 3.3 Die gemeinnützige GmbH (gGmbH)
  - 3.4 Die laufende Tätigkeit einer gemeinnützigen GmbH (gGmbH)

3.5	Vor- und Nachteile der gemeinnützigen GmbH (gGmbH)
4.	Grundlagen des Stiftungsrechts
4.1	Begriff der Stiftung
4.2	Weitere Unterscheidungen von Stiftungen
4.3	Entstehen von Stiftungen
4.4	Die Führung von Stiftungen
4.5	Auflösen von Stiftungen
5.	Grundlagen der Compliance im Vereins- und Verbandsmanagement
5.1	Ziele der Compliance
5.2	Wesentliche Haftungsvorschriften
5.3	Grundsätzliche Vorgehensweise
5.4	Führung eines Vereins durch den Vorstand
5.5	Haftungsrisiken
5.6	Praxisrelevante Haftungsmöglichkeiten
6.	Grundlagen des Steuerrechts im Vereins- und Verbandsmanagement
6.1	Grundlagen der Besteuerung von gemeinnützigen Vereinen und Organisationen
6.2	Steuerliche Absetzbarkeit von Spenden
6.3	Die Besteuerung von GmbHs
6.4	Die steuerliche Behandlung von Stiftungen

<b>Literatur</b>
<b>Pflichtliteratur</b>
<b>Weiterführende Literatur</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Buchna, J. et al. (2015): Gemeinnützigkeit im Steuerrecht. 11. Auflage, efv, Achim.</li><li>▪ Holt, T. v./Koch, C. (2015): Gemeinnützige GmbH. 3. Auflage, C.H.Beck, München.</li><li>▪ Reichert, B. (2015): Handbuch Vereins- und Verbandsrecht. 13. Auflage, Luchterhand, Neuwied.</li><li>▪ Schlüter, A./Stolte, S. (2015): Stiftungsrecht. 3. Auflage, C.H.Beck, München.</li></ul>

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

# Krankenhausmanagement

Modulcode: DLGWKM

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> Keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 10	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Cordula Kreuzenbeck (Einführung in das Krankenhausmanagement) / Prof. Dr. Cordula Kreuzenbeck (Krankenhaussettings – Rahmenbedingungen und Handlungsstrategien)

## Kurse im Modul

- Einführung in das Krankenhausmanagement (DLGWKM01)
- Krankenhaussettings – Rahmenbedingungen und Handlungsstrategien (DLGWKM02)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

### Teilmodulprüfung

Einführung in das Krankenhausmanagement

- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Kombistudium": *Prüfungsart*, 90 Minuten

Krankenhaussettings – Rahmenbedingungen und Handlungsstrategien

- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Einführung in das Krankenhausmanagement**

- Kennzeichnung des Sektors
- Betreiber- und Finanzierungskategorisierung
- Der deutsche Krankenhausmarkt im internationalen Vergleich (USA, UK, NL, S)
- Veränderungen im Patientenmix und -zustrom
- Veränderungen im Personalmix und -markt
- Erwartungshaltung/Gesellschaftskritik an der „Klinikindustrie“

**Krankenhaussettings – Rahmenbedingungen und Handlungsstrategien**

- Facility Building & -Management
- Physician/Staff Recruitment & Human Resources
- Community Relations & Marketing, Vertrieb
- Diagnostic & Therapy Management
- Controlling & Reimbursement, Business Development
- Umweltmanagement und Entsorgung
- Klinikmanagement unter der Perspektive der Trägermodelle

**Qualifikationsziele des Moduls****Einführung in das Krankenhausmanagement**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Unterscheidungen von Krankenhauseinrichtungen zu skizzieren.
- den verschiedenen Formen Träger- und Finanzierungsmodelle zuzuordnen.
- Spezifika des Non-Profit- und For-Profit-Marktes zu erläutern.
- Kerngeschäfte/Versorgungsaufträge, Risiken und Herausforderungen unterschiedlicher Formen zu erklären.

**Krankenhaussettings – Rahmenbedingungen und Handlungsstrategien**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Managemententscheidungen und Konsequenzen abzuleiten.
- die unterschiedlichen Handlungsansprüche unter verschiedenen Trägerszenarien zu erkennen, zu werten und zu bewältigen.
- lösungsorientierte Handlungsmöglichkeiten im Krankenhausalltag zu erkennen und in der Praxis anzuwenden.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Baut auf Modulen aus dem Bereich Gesundheitsmanagement auf.

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit.

# Einführung in das Krankenhausmanagement

Kurscode: DLGWKM01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen Merkmale und Besonderheiten des deutschen Krankenhausmarktes kennen. Diese Kennzeichnung wird einem internationalen Vergleich unterzogen. Bei der Betrachtung gegenwärtiger Situationen und Entwicklungen wird Bezug genommen auf die historische Entwicklung. Im Einzelnen werden die verschiedenen Krankenhaustypen seit Ihrer Entstehung beleuchtet und die verschiedenen Trägersettings diskutiert. Darüber hinaus kommen aktuelle soziale und ökonomische Herausforderungen zur Sprache, die einen Ausblick auf geforderte Strategien im Managementhandeln geben.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Unterscheidungen von Krankeneinrichtungen zu skizzieren.
- den verschiedenen Formen Träger- und Finanzierungsmodelle zuzuordnen.
- Spezifika des Non-Profit- und For-Profit-Marktes zu erläutern.
- Kerngeschäfte/Versorgungsaufträge, Risiken und Herausforderungen unterschiedlicher Formen zu erklären.

## Kursinhalt

1. Kennzeichnung des Sektors
  - 1.1 Der Krankenhaussektor als Element im Gesundheitssystem
  - 1.2 Grundprinzipien und Merkmale der Krankenhausversorgung
  - 1.3 Der Krankenhaussektor: Ökonomie, Krankenhausgüter und marktwirtschaftliche Steuerung
2. Betreiberkategorisierung
  - 2.1 Betreiber, Träger und Unternehmensformen
  - 2.2 Rechtsformen von Krankenhäusern
3. Finanzierungskategorisierung
  - 3.1 Finanzierungskategorien
  - 3.2 Betriebskostenfinanzierung
  - 3.3 Investitionsfinanzierung



4. Der deutsche Krankenhausmarkt im internationalen Vergleich (USA, UK, NL, S)
  - 4.1 Krankenhäuser: Subsysteme im jeweiligen Gesundheitssystem
  - 4.2 Indikatoren für Krankenhausleistungen
  - 4.3 Weitere Gedanken zur Produktivität der Krankenhäuser
5. Veränderungen im Patientenmix und -zustrom
  - 5.1 Zunehmende Patientensouveränität
  - 5.2 Patientensicherheit
  - 5.3 Demografie und Patienten
  - 5.4 Medizintourismus
6. Veränderungen im Personalmix und -markt
  - 6.1 Die Bedeutung des personellen Faktors
  - 6.2 Arbeitnehmerüberlassung
  - 6.3 Diversität als Antwort und Herausforderung
7. Erwartungshaltung/Gesellschaftskritik an der „Klinikindustrie“
  - 7.1 Wirtschaftliches Handeln und verstärkter Wettbewerb
  - 7.2 Die Identität von Krankenhäusern
  - 7.3 Erwartungen, Prognosen und Entwicklungen im Krankenhaus

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Fießa, S. (2008): Grundzüge der Krankenhaussteuerung. Oldenbourg, Berlin.
- Goepfert, A./Conrad, C. B. (Hrsg.) (2013): Unternehmen Krankenhaus. Thieme, Stuttgart.
- Neunert, T. (2009): Organisationskultur konfessioneller Krankenhäuser. Ibidem, Hannover.
- Papenhoff, M./Schmitz, F. (2012): BWL für Mediziner im Krankenhaus. Zusammenhänge verstehen – Erfolgreich argumentieren. 2. Auflage, Springer, Heidelberg.
- Schlüchtermann, J. (2013): Betriebswirtschaft und Management im Krankenhaus. Grundlagen und Praxis. Medizinisch-Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft, Stuttgart.
- Simon, M. (2009): Das Gesundheitswesen in Deutschland. Eine Einführung in Struktur und Funktionsweise. Huber, Bern.
- Zapp, W. (Hrsg.) (2010): Kennzahlen im Krankenhaus. Eul, Lohmar.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

# Krankenhaussettings – Rahmenbedingungen und Handlungsstrategien

Kurscode: DLGWKM02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Im Fokus dieses Kurses steht das konkrete Managementhandeln. Zum einen stehen hier Strategien und Beispielprojekte aus den verschiedenen Funktionsbereichen und Disziplinen der klinischen Medizin in einem üblichen Krankenhaussetting (allgemeines kommunales Krankenhaus) im Fokus, zum anderen werden dieselben Disziplinen und Funktionsbereiche unter der Perspektive anderer Trägermodelle (konfessionelles Non-Profit-Krankenhaus, For-Profit-Krankenhaus oder Klinik in privater Trägerschaft) in den Blick genommen. Anhand von Praxisbeispielen und Übungsaufgaben erwerben die Studierende Fach- und Praxiswissen im umfeldabhängigen Klinikmanagement.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Managemententscheidungen und Konsequenzen abzuleiten.
- die unterschiedlichen Handlungsansprüche unter verschiedenen Trägerszenarien zu erkennen, zu werten und zu bewältigen.
- lösungsorientierte Handlungsmöglichkeiten im Krankenhausalltag zu erkennen und in der Praxis anzuwenden.

## Kursinhalt

1. Facility Building & -Management
  - 1.1 Facility-Management im Krankenhaus
  - 1.2 Facility-Management beginnt mit dem Krankenhausbau (Facility Building)
  - 1.3 Facility Building und Baurecht
2. Physician/Staff Recruitment & Human Resources
  - 2.1 Personalbindung
  - 2.2 Personalmanagement für ganzheitliche Betrachtung
  - 2.3 Personalcontrolling
3. Community Relations & Marketing, Vertrieb
  - 3.1 Community Relations & Marketing, Vertrieb: Eine begriffliche Einordnung
  - 3.2 Marketing für unternehmerisches Handeln der Krankenhäuser

4. Diagnostic & Therapy Management
  - 4.1 Diagnose und Therapie im Krankenhaus
  - 4.2 Aufbauorganisation
  - 4.3 Prozessorganisation
5. Controlling & Reimbursement, Business Development
  - 5.1 Vergütung von Krankenhausleistungen
  - 5.2 Controlling
  - 5.3 Strategisches Krankenmanagement (Business Development)
6. Umweltmanagement und Entsorgung
  - 6.1 Umweltmanagement
  - 6.2 Zertifizierung eines Umweltmanagementsystems
  - 6.3 Entsorgung
7. Klinikmanagement unter der Perspektive der Trägermodelle
  - 7.1 Träger, Rechtsformen und Einflussgrößen
  - 7.2 Das konfessionelle Krankenhaus – „no mission, no margin?“
  - 7.3 Das privatgetragene For-profit-Krankenhaus – „margin without mission?“
  - 7.4 Das kommunale allgemeine Krankenhaus – „no margin, no mission?“

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- FieBa, S. (2008): Grundzüge der Krankenhaussteuerung. Oldenbourg, Berlin.
- Goepfert, A./Conrad, C. B. (Hrsg.) (2013): Unternehmen Krankenhaus. Thieme, Stuttgart.
- Neunert, T. (2009): Organisationskultur konfessioneller Krankenhäuser. Ibidem, Hannover.
- Papenhoff, M./Schmitz, F. (2012): BWL für Mediziner im Krankenhaus. Zusammenhänge verstehen – Erfolgreich argumentieren. 2. Auflage, Springer, Heidelberg.
- Schlüchtermann, J. (2013): Betriebswirtschaft und Management im Krankenhaus. Grundlagen und Praxis. Medizinisch-Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft, Stuttgart.
- Simon, M. (2009): Das Gesundheitswesen in Deutschland. Eine Einführung in Struktur und Funktionsweise. Huber, Bern.
- Zapp, W. (Hrsg.) (2010): Kennzahlen im Krankenhaus. Eul, Lohmar.

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

# Pflegemanagement

Modulcode: DLGWPM

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 10	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Melissa Henne (Einführung in das Pflegemanagement) / Prof. Dr. Klaus Schliz (Handlungsansätze im Pflegemarkt)

## Kurse im Modul

- Einführung in das Pflegemanagement (DLGWPM01)
- Handlungsansätze im Pflegemarkt (DLGWPM02)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

### Teilmodulprüfung

#### Einführung in das Pflegemanagement

- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten

#### Handlungsansätze im Pflegemarkt

- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum



**Lehrinhalt des Moduls****Einführung in das Pflegemanagement**

- Kennzeichnung des Pflegesektors
- Betreiberkategorisierung
- Finanzierungskategorisierung
- Rechtlicher Rahmen und Aufsichtsorgane
- Der deutsche Pflegemarkt im internationalen Vergleich (USA, UK, NL, S)
- Veränderungen im Patienten- und Kundenmix/-zustrom
- Veränderungen im Personalmix und marktgesellschaftliche Erwartungen

**Handlungsansätze im Pflegemarkt**

- Facility Building & -Management
- Physician Staff Recruitment & Human Resources
- Community Relations & Marketing, Vertrieb
- Diagnostic & Therapy Management
- Controlling & Reimbursement, Business Development
- Umweltmanagement & Entsorgung
- Gesellschaftskritik – die Pflege als Spiegel des Generationenzusammenhalts
- Werte & Geschäftsorientierung – haben konfessionelle Betreiber Vorteile?
- Alternativen im Zuhause & im Ausland

**Qualifikationsziele des Moduls****Einführung in das Pflegemanagement**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Überschneidungen von Pflegeeinrichtungen und ambulanten Diensten zu benennen und Unterscheidungen vorzunehmen.
- den verschiedenen Formen Träger- und Finanzierungsmodelle zuzuordnen.
- Pflegedienstleistung und Standards aus der Sicht von Patienten, Pflegepersonal, Hilfskräften, pflegenden Angehörigen und der Versicherungsbranche (privat/gesetzlich) zu betrachten.
- Kerngeschäfte/Versorgungsaufträge sowie deren Risiken und Herausforderungen zu skizzieren.

**Handlungsansätze im Pflegemarkt**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ein Gespür für Managemententscheidungen und Konsequenzen entwickelt zu haben.
- die unterschiedlichen Handlungsansprüche unter verschiedenen Trägerszenarien zu erkennen, zu werten und bewältigen zu können.
- lösungsorientiertes Handeln im Pflege- und Managementalltag verinnerlicht zu haben.

<b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b> Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Pflegermanagement	<b>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</b> Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften
---	---

# Einführung in das Pflegemanagement

Kurscode: DLGWPM01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen Merkmale und Besonderheiten des deutschen und internationalen Pflegemarktes kennen. Auf der Grundlage historischer Entwicklungen wird die heutige Ist-Situation im ambulanten und stationären Sektor thematisiert. Im Einzelnen werden exemplarisch verschiedene ambulante und stationäre Pflegeszenarios beleuchtet und die verschiedenen Trägersettings diskutiert. Darüber hinaus kommen aktuelle soziale und ökonomische Herausforderungen zur Sprache, die einen Ausblick auf geforderte Strategien im Managementhandeln geben

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Überschneidungen von Pflegeeinrichtungen und ambulanten Diensten zu benennen und Unterscheidungen vorzunehmen.
- den verschiedenen Formen Träger- und Finanzierungsmodelle zuzuordnen.
- Pflegedienstleistung und Standards aus der Sicht von Patienten, Pflegepersonal, Hilfskräften, pflegenden Angehörigen und der Versicherungsbranche (privat/gesetzlich) zu betrachten.
- Kerngeschäfte/Versorgungsaufträge sowie deren Risiken und Herausforderungen zu skizzieren.

## Kursinhalt

1. Kennzeichnung des Pflegesektors
  - 1.1 Ambulante Pflege
  - 1.2 Stationäre (Heil-)Versorgung in Krankenhaus und Reha-Klinik
  - 1.3 Stationäre Pflegeeinrichtungen
  - 1.4 Behinderteneinrichtungen
  - 1.5 Kurbetriebe und Patientenhotels
  - 1.6 Mischformen: Medizinische Versorgungszentren (MVZ)
  - 1.7 Gliederung des Pflegesektors nach Zielen
  - 1.8 Besondere Herausforderungen des Managements von Einrichtungen der Alten-, Kranken- und Behindertenpflege
2. Betreiberkategorisierung

- 2.1 Allgemeines
- 2.2 Der Bund als Träger von Einrichtungen und Einrichtungsbetreiber
- 2.3 Die Länder als Träger der Daseinsvorsorge und Einrichtungsbetreiber
- 2.4 Die Kommunen als Träger der Daseinsvorsorge und Einrichtungsbetreiber
- 2.5 Die Sozialversicherungsträger als Garanten der sozialen Sicherheit und Einrichtungsbetreiber
- 2.6 Einrichtungen der freien Wohlfahrtspflege
- 2.7 Private Einrichtungsbetreiber und Privatisierung
- 2.8 Betreiber ambulanter Einrichtungen
3. Finanzierungskategorisierung
  - 3.1 Die Sozialversicherung als Leistungsfinanzierer
  - 3.2 Staatliche Finanzierung
  - 3.3 Finanzierung durch freie Träger und Verbände
  - 3.4 Private Finanzierungsträger
4. Rechtlicher Rahmen und Aufsichtsorgane
  - 4.1 Rechtliche Rahmenbedingungen
  - 4.2 Gesellschaftliches Umfeld
  - 4.3 Rechtsformen
  - 4.4 Aufsicht und Aufsichtsbehörden
5. Der deutsche Pflegemarkt im internationalen Vergleich (USA, UK, NL, S)
  - 5.1 Der deutsche Pflegemarkt
  - 5.2 Der US-amerikanische Pflegemarkt
  - 5.3 Der Pflegemarkt im Vereinigten Königreich
  - 5.4 Der niederländische Pflegemarkt
  - 5.5 Der schwedische Pflegemarkt
6. Veränderungen im Patienten- und Kundenmix/-zustrom
  - 6.1 Auswirkungen des demografischen Wandels auf die Pflege
  - 6.2 Pflegebedarf von Senioren mit Migrationshintergrund
  - 6.3 Geriatrische Rehabilitation
  - 6.4 Alter und (K)Urlaub
  - 6.5 Ausländische Kurgäste und Pflegebedürftige
7. Veränderungen im Personalmix und marktgesellschaftliche Erwartungen
  - 7.1 (Mangelnde) Attraktivität der Pflege
  - 7.2 Vom Liebesdienst zur Profession

- 7.3 Alternde Pflegekräfte
- 7.4 Ausländische Pflegekräfte
- 7.5 Marktgesellschaftliche Erwartungshaltungen

## Literatur

### Pflichtliteratur

#### Weiterführende Literatur

- Bechtel, P./Smerdka-Arhelger, I. (2012): Pflege im Wandel gestalten – Eine Führungsaufgabe: Lösungsansätze, Strategien, Chancen. Springer, Heidelberg.
- Kämmer, K. (Hrsg.) (2012): Pflegemanagement in Zeiten des Fachkräftemangels. Vincentz Network, Hannover.
- Kerres, A./Seeberger, B. (2005): Gesamtlehrbuch Pflegemanagement. Springer, Heidelberg.
- Neunert, T. (2009): Organisationskultur konfessioneller Krankenhäuser. Ibidem, Hannover.
- Schmidt, S. (2012): Expertenstandards in der Pflege. Eine Gebrauchsanleitung. 2. Auflage, Springer, Berlin/Heidelberg.
- Simon, M. (2009): Das Gesundheitswesen in Deutschland. Eine Einführung in Struktur und Funktionsweise. Huber, Bern.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

# Handlungsansätze im Pflegemarkt

Kurscode: DLGWPM02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs werden den Studierenden vertiefende Kenntnisse im konkreten Managementhandeln vermittelt. Zum einen stehen hier Strategien und Beispielprojekte aus den verschiedenen Funktionsbereichen und Disziplinen der klinischen Medizin und diesbezüglichen stationären Pflege in einem stationären Setting (allgemeines kommunales Krankenhaus, Pflegeheim, Privatkrankenhaus und Seniorenresidenz, Behinderteneinrichtung) im Fokus. Zum anderen wird der ambulante Sektor in der Kranken- und Altenhilfe sowie die Zusammenarbeit mit Praxisnetzen, Gesundheitsämtern und Landschaftsverbänden vergleichend in den Blick genommen. Anhand von Praxisbeispielen und Übungsaufgaben erwerben die Studierenden Fach- und Praxiswissen im umfeldabhängigen Pflegemanagement.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ein Gespür für Managemententscheidungen und Konsequenzen entwickelt zu haben.
- die unterschiedlichen Handlungsansprüche unter verschiedenen Trägerszenarien zu erkennen, zu werten und bewältigen zu können.
- lösungsorientiertes Handeln im Pflege- und Managementalltag verinnerlicht zu haben.

## Kursinhalt

1. Facility Building & -Management
  - 1.1 Entwicklung und aktuelle Definition
  - 1.2 Prozesse im Krankenhaus und Verortung des Facility-Managements
  - 1.3 Leistungsbereiche des Facility-Managements
  - 1.4 Make-or-Buy-Entscheidung
  - 1.5 Partnerschaften im Facility-Management
2. Physician Staff Recruitment & Human Resources
  - 2.1 Zwischen Wunsch und Wirklichkeit
  - 2.2 Künftige Entwicklungen
  - 2.3 Maßnahmen: Vom Hamsterrad zum attraktiven Arbeitgeber
3. Community Relations & Marketing, Vertrieb



- 3.1 Community Relations
- 3.2 Marketing
- 3.3 Vertrieb
4. Diagnostic & Therapy Management
  - 4.1 Was ist eigentlich Medizin?
  - 4.2 Ausgangslage
  - 4.3 Trends des 21. Jahrhunderts
  - 4.4 Empfehlungen für die Zukunft
  - 4.5 Einrichtung eines Medizin-Portfolios
5. Controlling & Reimbursement, Business Development
  - 5.1 Betriebswirtschaftliches Controlling
  - 5.2 Medizinisches Controlling
  - 5.3 Reimbursement
  - 5.4 Business Development
6. Umweltmanagement & Entsorgung
  - 6.1 Energiemanagement
  - 6.2 Entsorgungsmanagement
  - 6.3 Aufbau eines Umweltmanagementsystems (UMS)
7. Gesellschaftskritik –die Pflege als Spiegel des Generationenzusammenhalts
  - 7.1 Der (öffentliche) Generationenvertrag
  - 7.2 Zerfall des Generationenvertrages und Gesellschaftskritik
  - 7.3 Der (private) Generationenvertrag: Generationenzusammenhalt
  - 7.4 Auswirkungen auf die Pflege – ein Blick in die Zukunft
8. Werte & Geschäftsorientierung – haben konfessionelle Betreiber Vorteile?
  - 8.1 Ethische Probleme und Patientenbefürchtungen
  - 8.2 Umgang mit ethischen Herausforderungen auf der Leitungsebene
  - 8.3 Wettbewerbsstrategien konfessioneller Krankenhäuser
9. Alternative um Zuhause & im Ausland
  - 9.1 Pflege unter Palmen – Das Dilemma der Renten- und Pflegeversicherung
  - 9.2 Krankenkassenfinanzierte Behandlungen und Kuren im Ausland
  - 9.3 Unterstützung zu Hause
  - 9.4 Erschließung neuer Zielgruppen und Patientenhotellerie

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Bechtel, P./Smerdka-Arhelger, I. (2012): Pflege im Wandel gestalten – Eine Führungsaufgabe. Lösungsansätze, Strategien, Chancen. Springer, Heidelberg.
- Kämmer, K. (Hrsg.) (2012): Pflegemanagement in Zeiten des Fachkräftemangels. Vincentz Network, Hannover.
- Kerres, A./Seeberger, B. (2005): Gesamtlehrbuch Pflegemanagement. Springer, Heidelberg.
- Neunert, T. (2009): Organisationskultur konfessioneller Krankenhäuser. Ibidem, Hannover.
- Schmidt, S. (2012): Expertenstandards in der Pflege. Eine Gebrauchsanleitung. 2. Auflage, Springer, Berlin/Heidelberg.
- Simon, M. (2009): Das Gesundheitswesen in Deutschland. Eine Einführung in Struktur und Funktionsweise. Huber, Bern.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

## Gesundheitsökonomie (Vertiefung)

Modulcode: DLGWGO

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 10	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Brit Schneider (Gesundheitsökonomie I (Zielgruppenarbeit)) / Prof. Dr. Brit Schneider (Gesundheitsökonomie II (Zweiter Gesundheitsmarkt))

### Kurse im Modul

- Gesundheitsökonomie I (Zielgruppenarbeit) (DLGWGO01)
- Gesundheitsökonomie II (Zweiter Gesundheitsmarkt) (DLGWGO02)

### Art der Prüfung(en)

<b>Modulprüfung</b>	<b>Teilmodulprüfung</b>  <u>Gesundheitsökonomie I (Zielgruppenarbeit)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten</li> </ul> <u>Gesundheitsökonomie II (Zweiter Gesundheitsmarkt)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten</li> </ul>
---------------------	---

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

<p><b>Lehrinhalt des Moduls</b></p> <p><b>Gesundheitsökonomie I (Zielgruppenarbeit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zielgruppenarbeit im Gesundheitswesen</li> <li>▪ Personen- und Berufsgruppen</li> <li>▪ Strategische Aktionen und Reaktionen</li> <li>▪ Zielgruppenorientierte Handlungsweisen aus gesundheitsökonomischer Sicht</li> <li>▪ Lobbyismus</li> <li>▪ Der Sonderweg konfessioneller Einrichtungsträger</li> </ul> <p><b>Gesundheitsökonomie II (Zweiter Gesundheitsmarkt)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gesundheitsmärkte</li> <li>▪ Ursachen und Entwicklungslinien</li> <li>▪ Wettbewerb und Marktverschiebungen</li> <li>▪ Politische Steuerung</li> <li>▪ Chancen und Risiken aus Verbrauchersicht</li> <li>▪ Unternehmerische Möglichkeiten</li> </ul>	
<p><b>Qualifikationsziele des Moduls</b></p> <p><b>Gesundheitsökonomie I (Zielgruppenarbeit)</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die verschiedenen Personengruppen und Berufshaltungen auf der Einrichtungs- und Verbandsebene sowie im politischem Sektor zu skizzieren.</li> <li>▪ Strategien von Beratungsgesellschaften und Lobbygruppen zu erkennen.</li> <li>▪ die Einflussfaktoren Bildung, Medien und politische Kampagnenarbeit zu erfassen und in Form von zielgruppenorientierten Maßnahmen einzusetzen.</li> <li>▪ die ökonomische Bedeutung der personellen Hemisphäre zu erfassen.</li> </ul> <p><b>Gesundheitsökonomie II (Zweiter Gesundheitsmarkt)</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die (veränderte) Grundhaltung der Kundinnen und Kunden im Gesundheitsmarkt zu beschreiben und Konsequenzen der zurückliegenden Gesundheitsreformen auf Angebots- und Nachfrageseite des Gesundheitsmarktes zu benennen.</li> <li>▪ den zweiten Gesundheitsmarkt in Abgrenzung des ersten Gesundheitsmarktes zu definieren und Dienstleister korrekt zuzuordnen.</li> <li>▪ den Wandel dieses Marktes vor dem Hintergrund möglicher weiterer staatlicher Reformbestrebungen einzuschätzen und ökonomisch und ethisch zu bewerten.</li> <li>▪ gesundheitsunternehmerische Chancen und Risiken abzuleiten.</li> </ul>	
<p><b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b></p> <p>Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Gesundheitsmanagement</p>	<p><b>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</b></p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit &amp; Soziales</p>

# Gesundheitsökonomie I (Zielgruppenarbeit)

Kurscode: DLGWG001

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen die verschiedenen Zielgruppen kennen und hinsichtlich ihres sozioökonomischen Hintergrundes und ihrer psychosozialen Motive zu bewerten

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die verschiedenen Personengruppen und Berufshaltungen auf der Einrichtungs- und Verbandsebene sowie im politischem Sektor zu skizzieren.
- Strategien von Beratungsgesellschaften und Lobbygruppen zu erkennen.
- die Einflussfaktoren Bildung, Medien und politische Kampagnenarbeit zu erfassen und in Form von zielgruppenorientierten Maßnahmen einzusetzen.
- die ökonomische Bedeutung der personellen Hemisphäre zu erfassen.

## Kursinhalt

1. Zielgruppenarbeit im Gesundheitswesen
  - 1.1 Begriffe und Methoden
  - 1.2 Akteure und Handlungsbereiche
  - 1.3 Handlungslogiken
2. Personen- und Berufsgruppen
  - 2.1 Motive und Verhaltensregeln
  - 2.2 Konflikte und Koalitionen
  - 2.3 Beispiel: Zielgruppenarbeit
3. Strategische Aktionen und Reaktionen
  - 3.1 Kampagnen
  - 3.2 Medien
  - 3.3 Bildung
4. Zielgruppenorientierte Handlungsweisen aus gesundheitsökonomischer Sicht
  - 4.1 Gesundheitsökonomik und Evaluationsstudien
  - 4.2 Zielgruppenorientierung in der Gesundheitspolitik

4.3	Zielgruppenorientierung und soziale Ungleichheit
5.	Lobbyismus
5.1	Lobbyismus im deutschen Gesundheitswesen
5.2	US-amerikanischer Lobbyismus
6.	Der Sonderweg konfessioneller Einrichtungsträger
6.1	Wertesystem
6.2	Kirchliches Arbeitsrecht

<b>Literatur</b>
<b>Pflichtliteratur</b>
<b>Weiterführende Literatur</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fleß, S./Greiner, W. (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie. Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. 3. Auflage, Springer Gabler, Heidelberg.</li><li>▪ Hajen, L./Paetow, H./Schumacher, H. (2013): Gesundheitsökonomie. Strukturen – Methoden – Praxisbeispiele. 7. Auflage, Kohlhammer, Stuttgart.</li><li>▪ Lauterbach, K. W./Stock, S./Brunner, H. (Hrsg.) (2013): Gesundheitsökonomie. Lehrbuch für Mediziner und andere Gesundheitsberufe. 2. Auflage, Huber, Bern.</li><li>▪ Roeder, N./Hensen, P./Franz, D. (Hrsg.) (2013): Gesundheitsökonomie, Gesundheitssystem und öffentliche Gesundheitspflege. Ein praxisorientiertes Kurzlehrbuch. 2. Auflage, Deutscher Ärzte-Verlag, Köln.</li></ul>



**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

## Gesundheitsökonomie II (Zweiter Gesundheitsmarkt)

Kurscode: DLGWGO02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

### Beschreibung des Kurses

Zum zweiten Gesundheitsmarkt gehören alle privat finanzierten Produkte, Dienstleistungen und Lebensphilosophien. Dieser Markt ist im Wandel und stark im Wachstum. Dies wiederum ist Folge nicht nur eines allgemeinen Bewusstseinswandels, sondern auch des Wegfalls oder Reduktion staatlicher Medizin- Pflege-, Präventions- und Rehabilitationsleistungen auf dem sogenannten ersten Gesundheitsmarkt. Diese (laufende) Wechselbeziehung, (aktuelle und künftige) Veränderungen auf der Finanzierungs- und Bedarfsseite sowie vor allem die Konsequenzen und Chancen für Leistungsnehmende und Leistungsgebende ist Thema dieses Vertiefungskurses – dies in Ergänzung des Moduls Health Care Management.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die (veränderte) Grundhaltung der Kundinnen und Kunden im Gesundheitsmarkt zu beschreiben und Konsequenzen der zurückliegenden Gesundheitsreformen auf Angebots- und Nachfrageseite des Gesundheitsmarktes zu benennen.
- den zweiten Gesundheitsmarkt in Abgrenzung des ersten Gesundheitsmarktes zu definieren und Dienstleister korrekt zuzuordnen.
- den Wandel dieses Marktes vor dem Hintergrund möglicher weiterer staatlicher Reformbestrebungen einzuschätzen und ökonomisch und ethisch zu bewerten.
- gesundheitsunternehmerische Chancen und Risiken abzuleiten.

### Kursinhalt

1. Gesundheitsmärkte
  - 1.1 Definitionen
  - 1.2 Erster Gesundheitsmarkt
  - 1.3 Zweiter Gesundheitsmarkt
2. Ursachen und Entwicklungslinien
  - 2.1 Ursachen
  - 2.2 Entwicklungslinien
3. Wettbewerb und Marktverschiebungen
  - 3.1 Wettbewerb zwischen Gesundheitsmärkten

- 3.2 Marktverschiebungen
4. Politische Steuerung
  - 4.1 Rechtsgrundlagen
  - 4.2 Marktzugang und Preisbildung
  - 4.3 Marktkommunikation
5. Chancen und Risiken aus Verbrauchersicht
  - 5.1 Freiheit
  - 5.2 Solidarität
  - 5.3 Gerechtigkeit
  - 5.4 Leben und Gesundheit
6. Unternehmerische Möglichkeiten
  - 6.1 Neue Bedürfnisse, Zielgruppen und Ideen
  - 6.2 Finanzierung und Kapitalbeschaffung
  - 6.3 Marktchancen und -risiken

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Fleß, S./Greiner, W. (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie. Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. 3. Auflage, Springer Gabler, Heidelberg.
- Hajen, L./Paetow, H./Schumacher, H. (2013): Gesundheitsökonomie. Strukturen – Methoden – Praxisbeispiele. 7. Auflage, Kohlhammer, Stuttgart.
- Lauterbach, K. W./Stock, S./Brunner, H. (Hrsg.) (2013): Gesundheitsökonomie. Lehrbuch für Mediziner und andere Gesundheitsberufe. 2. Auflage, Huber, Bern.
- Roeder, N./Hensen, P./Franz, D. (Hrsg.) (2013): Gesundheitsökonomie, Gesundheitssystem und öffentliche Gesundheitspflege. Ein praxisorientiertes Kurzlehrbuch. 2. Auflage, Deutscher Ärzte-Verlag, Köln.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

## Ambulante Kranken- und Altenpflege

Modulcode: DLBPMKAP

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 10	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Klaus Schliz (Ambulante Kranken- und Altenpflege I) / Prof. Dr. Klaus Schliz (Ambulante Kranken- und Altenpflege II)

### Kurse im Modul

- Ambulante Kranken- und Altenpflege I (DLBPMKAP01)
- Ambulante Kranken- und Altenpflege II (DLBPMKAP02)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

#### Teilmodulprüfung

##### Ambulante Kranken- und Altenpflege I

- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

##### Ambulante Kranken- und Altenpflege II

- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Ambulante Kranken- und Altenpflege I**

- Ambulante (Kinder-)Krankenpflege und Altenpflege
- AkteurInnen en détail
- Wandel von Berufsbildern
- Wandel der Tätigkeiten
- Politisch-legislatives Fundament der Gegenwart

**Ambulante Kranken- und Altenpflege II**

- Unterschiedliche Perspektiven? Erster und zweiter Gesundheitsmarkt
- „Zuhause alt werden“ – Wunsch und Wirklichkeit in Deutschland
- Unternehmertum in der ambulanten Pflege – Möglichkeiten und Realitäten

**Qualifikationsziele des Moduls****Ambulante Kranken- und Altenpflege I**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine thematische Abgrenzung und Schwerpunkte ambulanter (Kinder-) Krankenpflege und Altenpflege zu sehen und zu setzen.
- AkteurInnen und deren Funktionen en détail zu benennen.
- Funktionen und Aufgaben nach Sektoren zu differenzieren.
- den Wandel von Berufsbildern vor dem sozioökonomischen Hintergrund der jüngsten Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft zu erläutern.
- relevante gesetzliche Rahmenbedingungen zu benennen und kritisch zu bewerten.
- Veränderungsbedarfe zu erkennen und Veränderungsentwürfe zu entwickeln.

**Ambulante Kranken- und Altenpflege II**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zu erklären, inwieweit sich für den ersten und zweiten Gesundheitsmarkt Unterschiede im Blick auf die ambulante Kranken- und Altenpflege ergeben.
- unter dem Stichwort „Zuhause alt werden“ Wunsch und Wirklichkeit der Häuslichen Pflege in Deutschland 2015 + einzuschätzen und zu thematisieren.
- unter dem Blickpunkt Unternehmertum in der ambulanten Pflege anhand von Fallstudien Möglichkeiten und Realitäten für eine Existenzgründung (z. B. Pflegedienst, Beratung, Gutachtertätigkeit) zu bewerten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Pflegewissenschaft

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit & Soziales

# Ambulante Kranken- und Altenpflege I

Kurscode: DLBPMAP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen die Einzelsektoren Kranken- und Kinderkrankenpflege sowie Altenpflege inhaltlich kennen und voneinander zu unterscheiden. Darin enthalten ist auch eine vertiefende Beschreibung der AkteurInnen (aufbauend auf dem Modul Pflege- und Pflegemanagement) mit besonderem Blick auf ihre Interaktion, Wettbewerb und Störvariablen im ambulanten Markt. Zudem werden die traditionellen in der Gegenwart vorherrschenden Berufsbilder aufbauend auf dem Modul Pflege- und Pflegemanagement hinsichtlich ihres Wandels und ihrer Zukunftsfähigkeit betrachtet und ergänzende, teilweise neue (nach 2000 hinzugekommene) Berufsbilder vorgestellt und deren SWOTs diskutiert. Hier steht vor allem die Frage nach benachbarten anderen (eventuell konkurrierenden) Berufsgruppen im Vordergrund. Abgerundet wird dieser Kurs, indem die Studierenden die Fähigkeit erwerben, Marktwandel, Berufswandel vor dem Hintergrund ökonomischer, kultureller und legislativer Impulse und Normen zu bewerten und diskursiv zu diskutieren.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine thematische Abgrenzung und Schwerpunkte ambulanter (Kinder-) Krankenpflege und Altenpflege zu sehen und zu setzen.
- AkteurInnen und deren Funktionen en détail zu benennen.
- Funktionen und Aufgaben nach Sektoren zu differenzieren.
- den Wandel von Berufsbildern vor dem sozioökonomischen Hintergrund der jüngsten Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft zu erläutern.
- relevante gesetzliche Rahmenbedingungen zu benennen und kritisch zu bewerten.
- Veränderungsbedarfe zu erkennen und Veränderungsentwürfe zu entwickeln.

## Kursinhalt

1. Ambulante Kranken- und Altenpflege in der Gegenwart
  - 1.1 Charakteristika, Einsatzbereiche und Träger der ambulanten Pflege
  - 1.2 Begrifflichkeiten und Kennzahlen
  - 1.3 Demografischer Wandel
  - 1.4 Kausale Zusammenhänge und Hauptproblemfelder
2. Grundsatz „Ambulant vor stationär“

- 2.1 Vorrangregelung im Sozialgesetzbuch
- 2.2 Exkurs: Wie kostengünstig oder -intensiv ist die ambulante Pflege?
3. Gesetzliche Rahmenbedingungen der ambulanten Pflege
  - 3.1 Sozialgesetzbücher
  - 3.2 Pflegestärkungsgesetze
  - 3.3 Pflegeberufegesetz inklusive SWOT Analyse
  - 3.4 Ambulante Pflegedienstleitung: Spezielle Management-Herausforderungen
    - 3.4.1 Die Rolle der Pflegedienstleitung
    - 3.4.2 Rekrutierung neuer Mitarbeiter und Personalmarketing
    - 3.4.3 Einsatz- und Tourenplanung
    - 3.4.4 Geeignete Arbeitszeitmodelle
    - 3.4.5 Controlling: Relevante Kennzahlen
    - 3.4.6 Gender Mainstreaming in der Pflege
  - 3.5 Pflegebedürftige und Pflegenden – Psychosoziale Perspektive
    - 3.5.1 Pflegebedürftige: Interdependenz und Rollenverschiebung
    - 3.5.2 Be- und Entlastung von pflegenden Angehörigen
    - 3.5.3 Belastungsfolgen: FEM und Gewalt in der häuslichen Pflege
  - 3.6 Neue Berufsfelder und Entwicklungen
    - 3.6.1 Neue Pflegeberufe
    - 3.6.2 Gemeinschaftliche Wohnformen: Ambulant betreute Wohngemeinschaften
    - 3.6.3 Pflege 4.0

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Kämmer, K./Link, J. (2016): Management in der ambulanten Pflege. Besser organisieren – sicherer führen – kundenorientierter pflegen. Schlütersche Verlagsgesellschaft, Hannover.
- Öhmischen, F./Pohl, M./Koschel, D. (Hrsg.) (2015): Außerklinische Intensivpflege. Ein Leitfadens. 3. Auflage, Zuckschwerdt, Germering.
- Schlürmann, B. (2015): Wachstumsmarkt Ambulante Pflege. Angebote – Chancen – Modelle. Schlütersche Verlagsgesellschaft, Hannover.
- Schmidt, B. (2016): Häusliche Pflege und Paternalismus. Intergenerationelle Beziehungskonflikte und Belastungen. Mabuse, Frankfurt a. M.



**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b>	<b>Prüfungsvorbereitung</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Skript	<input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur
<input checked="" type="checkbox"/> Video	<input checked="" type="checkbox"/> Online Tests
<input checked="" type="checkbox"/> Audio	
<input checked="" type="checkbox"/> Folien	

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

## Ambulante Kranken- und Altenpflege II

Kurscode: DLBPMAP02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

### Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs beantwortet Fragen zur gesundheitsökonomischen Marktverortung der ambulanten Pflegeversorgung. Sie hat ihren Platz auf dem ersten Gesundheitsmarkt, inwiefern aber auch auf dem zweiten? Entwicklungen und Einflussfaktoren der ambulanten Pflege auf diesen Märkten werden genauso vertieft wie die konkreten vielfältigen Erscheinungsformen der ambulanten Kranken- und Altenpflege, lokale Unterschiede zwischen Ost und West, Stadt und Land etc. Der Schwerpunkt dieser Marktbetrachtung liegt in diesem Kurs nicht auf dem Inhalt, sondern auf der statistischen Verteilung. Ein weiterer Inhalt dieses Kurses besteht im Nachspüren eines Trends (oder Wunsches) in der Bevölkerung, möglichst in den eigenen vier Wänden die letzten Lebensjahre zu verbringen. Wie steht es damit in der Realität? Zum Dritten werden in diesem Kurs Möglichkeiten der Selbstständigkeit in der ambulanten Pflege vorgestellt und erläutert und den Studierenden anhand einiger exemplarischer Fälle eine erste Orientierung über die betreffenden Vorbedingungen, Tätigkeits- und Verantwortungsmerkmale, Marktchancen, Risiken u. a. gegeben.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zu erklären, inwieweit sich für den ersten und zweiten Gesundheitsmarkt Unterschiede im Blick auf die ambulante Kranken- und Altenpflege ergeben.
- unter dem Stichwort „Zuhause alt werden“ Wunsch und Wirklichkeit der Häuslichen Pflege in Deutschland 2015 + einzuschätzen und zu thematisieren.
- unter dem Blickpunkt Unternehmertum in der ambulanten Pflege anhand von Fallstudien Möglichkeiten und Realitäten für eine Existenzgründung (z. B. Pflegedienst, Beratung, Gutachtertätigkeit) zu bewerten.

### Kursinhalt

1. Trends in der ambulanten Pflege
  - 1.1 „Zu Hause alt werden“ als gegenwärtiger Wunsch der Betroffenen
  - 1.2 Ambulante Pflege: Modellprojekte als Vorboten „neuer“ Trends
  - 1.3 Trend der Digitalisierung
2. Aktuelle Gesundheitspolitik und ihre Herausforderungen
  - 2.1 Das Pflege-Sofortprogramm und die Personalbemessung
  - 2.2 Weitere Themen der Gesundheitspolitik

- 2.3 Pflegesituation im internationalen Vergleich
- 3. Ambulante Pflege und der Erste Gesundheitsmarkt
  - 3.1 Kennzeichen des Ersten Gesundheitsmarktes
  - 3.2 Räumliche Verteilung der ambulanten Pflege im Bundesgebiet
  - 3.3 Strategische Planung für einen ambulanten Pflegedienst
- 4. Ambulante Pflege und der Zweite Gesundheitsmarkt
  - 4.1 Kennzeichen des Zweiten Gesundheitsmarktes
  - 4.2 Pflegerelevante Teilmärkte und Privatzahlerkatalog
- 5. Fraud & Corruption
  - 5.1 Schwachstellen des Systems und Gesetzesbrüche
  - 5.2 Strategien zur Verhinderung von Korruption und Betrug
- 6. Selbstständigkeit in der ambulanten Pflege
  - 6.1 Voraussetzungen: Geschäftsidee, Persönlichkeit und Zulassung
  - 6.2 Finanzierung, Versicherungen, Steuern und Rechtsform
  - 6.3 Standortanalyse
  - 6.4 Was raten Unternehmensberater?

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Brehm-Pflüger, C./Riedle, H. (2013): Erfolgreiche Existenzgründung in der ambulanten Pflege. TiVan, Würzburg.
- Fleßa, S./Greiner, W. (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie. Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. Springer Gabler, Heidelberg.
- Kämmer, K./Link, J. (2016): Management in der ambulanten Pflege. Besser organisieren – sicherer führen – kundenorientierter pflegen. Schlütersche Verlagsgesellschaft, Hannover.
- Lauterbach, K. W./Stock, S./Brunner, H. (Hrsg.) (2013): Gesundheitsökonomie. Lehrbuch für Mediziner und andere Gesundheitsberufe. 3. Auflage, Huber, Bern.
- Schlürmann, B. (2015): Wachstumsmarkt Ambulante Pflege. Angebote – Chancen – Modelle. Schlütersche Verlagsgesellschaft, Hannover.

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b>	<b>Prüfungsvorbereitung</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

## Stationäre Kranken- und Altenpflege

Modulcode: DLBPMASKAP

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 10	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Maya Stagge (Stationäre Krankenpflege) / Prof. Dr. Maya Stagge (Stationäre Altenpflege)

### Kurse im Modul

- Stationäre Krankenpflege (DLBPMASKAP01)
- Stationäre Altenpflege (DLBPMASKAP02)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

#### Teilmodulprüfung

##### Stationäre Krankenpflege

- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten

##### Stationäre Altenpflege

- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### **Lehrinhalt des Moduls**

#### **Stationäre Krankenpflege**

- Stationäre Kranken- und Kinderkrankenpflege in der Gegenwart
- Funktionen und Aufgaben stationärer Krankenpflege 28
- Pflegebilder – reguläre Stationspflege, Intensivpflege unterschiedlicher Krankheiten
- Sonderaspekte erkrankter Kinder und ihrer Pflege
- Psychiatrische Pflege
- Geriatrische Pflege
- Akteurssetting in der stationären Pflege
- Stationäre Krankenpflege im demografischen Wandel
- Gender Mainstreaming in der stationären Krankenpflege
- Internationalisierung in der stationären Krankenpflege

#### **Stationäre Altenpflege**

- Stationäre Altenpflege in der Gegenwart
- Funktionen und Aufgaben stationärer Altenpflege
- Pflegebilder: Demenzen und bösartige Neubildungen
- Gerontopsychiatrische Pflege
- Akteurssetting in der stationären Altenpflege
- Stationäre Altenpflege im demografischen Wandel
- Gender Mainstreaming in der stationären Pflege
- Internationalisierung in der stationären Altenpflege
- Gründen in der Altenpflege



**Qualifikationsziele des Moduls****Stationäre Krankenpflege**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine thematische Abgrenzung und Schwerpunkte stationärer (Kinder-) Krankenpflege zu sehen und zu setzen.
- AkteurInnen und deren Funktionen en détail zu benennen.
- Funktionen und Aufgaben zu erläutern.
- den Wandel von Berufsbildern vor dem sozioökonomischen Hintergrund der jüngsten Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft zu erläutern.
- relevante gesetzliche Rahmenbedingungen zu nennen und kritisch zu bewerten.
- Veränderungsbedarfe zu sehen und Veränderungsentwürfe zu entwickeln.

**Stationäre Altenpflege**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine thematische Abgrenzung und Schwerpunkte der stationären Altenpflege zu sehen und zu setzen.
- AkteurInnen und deren Funktionen en détail zu benennen.
- Funktionen und Aufgaben en détail zu erklären.
- den Wandel von Berufsbildern vor dem sozioökonomischen Hintergrund der jüngsten Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft zu erläutern.
- relevante gesetzliche Rahmenbedingungen zu benennen und kritisch zu bewerten.
- Veränderungsbedarfe zu sehen und Veränderungsentwürfe zu entwickeln.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Baut auf Modulen aus dem Bereich  
Pflegerwissenschaft auf

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich  
Gesundheit

# Stationäre Krankenpflege

Kurscode: DLBPMSKAP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen die Einzelsektoren stationäre Kranken- und Kinderkrankenpflege inhaltlich kennen und voneinander zu unterscheiden. Darin enthalten ist auch eine vertiefende Beschreibung der AkteurInnen (aufbauend auf dem Modul Pflegemanagement) mit besonderem Blick auf ihre Interaktion, Wettbewerb und Störvariablen im stationären Markt. Zudem werden die traditionellen in der Gegenwart vorherrschenden Berufsbilder aufbauend auf dem Modul Pflegemanagement hinsichtlich ihres Wandels und ihrer Zukunftsfähigkeit betrachtet und ergänzende, teilweise neue (nach 2000 hinzugekommene) Berufsbilder vorgestellt und deren SWOTs diskutiert. Hier steht auch die Frage nach benachbarten anderen (eventuell konkurrierenden) Berufsgruppen im Vordergrund. Abgerundet wird dieser Kurs, indem die Studierenden die Fähigkeit erwerben, den Markt- und Berufswandel vor dem Hintergrund ökonomischer, kultureller und legislativer Impulse und Normen zu bewerten und diskursiv zu diskutieren.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine thematische Abgrenzung und Schwerpunkte stationärer (Kinder-) Krankenpflege zu sehen und zu setzen.
- AkteurInnen und deren Funktionen en détail zu benennen.
- Funktionen und Aufgaben zu erläutern.
- den Wandel von Berufsbildern vor dem sozioökonomischen Hintergrund der jüngsten Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft zu erläutern.
- relevante gesetzliche Rahmenbedingungen zu nennen und kritisch zu bewerten.
- Veränderungsbedarfe zu sehen und Veränderungsentwürfe zu entwickeln.

## Kursinhalt

1. Stationäre Kranken- und Kinderkrankenpflege in der Gegenwart
  - 1.1 Die Weiblichkeit der Krankenpflege
  - 1.2 Arbeit oder Familie – ein Spannungsverhältnis
  - 1.3 Akademisierung der Pflege und Verhältnis zur Medizin
  - 1.4 Das Image der Pflege – von „Aufwertung“ zu Anerkennung
2. Funktionen und Aufgaben stationärer Krankenpflege 28

- 2.1 Funktionen in der stationären Krankenpflege
- 2.2 Handlungsfelder und Arbeitsfelder
- 2.3 Berufsbilder – neu oder im Wandel
- 2.4 Aufgaben der stationären Krankenpflege
3. Pflegebilder – reguläre Stationspflege, Intensivpflege unterschiedlicher Krankheiten
  - 3.1 Von „Pflegeleid“ – zu Pflegeleitbildern
  - 3.2 Stationäre und andere Pflegeformen
  - 3.3 Krankenhausstrukturen und Fachbereiche
  - 3.4 Pflegesysteme
4. Sonderaspekte erkrankter Kinder und ihrer Pflege
  - 4.1 Grundlagen und Kompetenzen
  - 4.2 Neue Kinderkrankheiten: Gesundheitsförderung und Prävention
  - 4.3 Besonderheiten der stationären Kinderkrankenpflege
  - 4.4 Gestaltung der Aufnahme von Kindern und Jugendlichen
  - 4.5 Aufnahme, Durchführung der Behandlung, Verlegung, Entlassung
  - 4.6 Aufgaben des Kinderkrankenpflegeteams bei der Rehabilitation
5. Psychiatrische Pflege
  - 5.1 Vom Irrenhaus zur Gerontopsychiatrie
  - 5.2 Wer macht was? Neurologe, Psychiater, Psychotherapeut und Psychologe
  - 5.3 Behandlungsansätze Besonderheiten der psychiatrischen Pflege
  - 5.4 Belastungen in der psychiatrischen Pflege
6. Geriatrische Pflege
  - 6.1 Definitionen und Hintergründe
  - 6.2 Demenzerkrankungen
  - 6.3 Sektorenübergreifende Behandlung geriatrischer Patienten
  - 6.4 Der sterbende Mensch: Palliative Care
  - 6.5 Rechtliche Aspekte des Sterbens
  - 6.6 Besonderheiten geriatrischer Pflege
7. Akteurssetting in der stationären Pflege
  - 7.1 Die Veränderung der ambulanten Notfallversorgung in Deutschland
  - 7.2 Äskulap vs. Homo oeconomicus
  - 7.3 Zwischenmenschliche und einrichtungsinterne Konflikte
  - 7.4 Spannungen durch bestehende Strukturen und Aufgabenverteilung

- 7.5 Strategien für die Zusammenarbeit
- 8. Stationäre Krankenpflege im demografischen Wandel
  - 8.1 Krankheiten der Zukunft
  - 8.2 Pflege der Zukunft
  - 8.3 Arbeit der Zukunft
  - 8.4 Der „Todesalgorithmus“ – Rationierung in der Zukunft
- 9. Gender Mainstreaming in der stationären Krankenpflege
  - 9.1 Gender Mainstreaming – Begriff
  - 9.2 Ziele von Gender Mainstreaming und Kritik
  - 9.3 Doing Gender im Krankenhaus
- 10. Internationalisierung in der stationären Krankenpflege
  - 10.1 Pflegekräfte mit Migrationshintergrund im Krankenhaus
  - 10.2 Flüchtlinge in der Krankenpflege
  - 10.3 Diversity Management in der Pflege
  - 10.4 Kultursensible Pflege
  - 10.5 Ausländische Patienten

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Akintürk, H. (2014): Gesundheits- und Kinderkrankenpflege. 2. Auflage, Thieme, Stuttgart.
- Dilcher, B./Hammerschlag, L. (Hrsg.) (2013): Klinikalltag und Arbeitszufriedenheit. Die Verbindung von Prozessoptimierung und strategischem Personalmanagement im Krankenhaus. Springer Gabler, Heidelberg.
- Ehrhard (2014): Personalbedarfsprognose im Gesundheits- und Pflegewesen. Eine berufs-, einrichtungs- und regionalspezifische Betrachtung für Deutschland. Verlag Peter Lang, Frankfurt a. M.
- Menche, N. (Hrsg.) (2014): Pflege Heute. 6. Auflage, Urban & Fischer Verlag/Elsevier, München.
- Zängl, P. (Hrsg.) (2015): Zukunft der Pflege. 20 Jahre Norddeutsches Zentrum zur Weiterentwicklung der Pflege. Springer, Heidelberg.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

# Stationäre Altenpflege

Kurscode: DLBPMSKAP02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen den Sektor der stationären Altenpflege inhaltlich kennen. Darin enthalten ist auch eine vertiefende Beschreibung der AkteurInnen mit besonderem Blick auf ihre Interaktion, Wettbewerb und Störvariablen im stationären Markt. Zudem werden die traditionellen in der Gegenwart vorherrschenden Berufsbilder aufbauend auf dem Modul Pflegemanagement hinsichtlich ihres Wandels und ihrer Zukunftsfähigkeit betrachtet und ergänzende, teilweise neue (nach 2000 hinzugekommene) Berufsbilder vorgestellt und deren SWOTs diskutiert. Hier steht auch die Frage nach benachbarten anderen (eventuell konkurrierenden) Berufsgruppen im Vordergrund. Abgerundet wird dieser Kurs, indem die Studierenden die Fähigkeit erwerben, den Markt- und Berufswandel vor dem Hintergrund ökonomischer, kultureller und legislativer Impulse und Normen zu bewerten und diskursiv zu diskutieren. Abgerundet wird der Kursinhalt mit ökonomischen und gesetzlichen Grundlagen zur Gründung von Heimbetrieben.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine thematische Abgrenzung und Schwerpunkte der stationären Altenpflege zu sehen und zu setzen.
- AkteurInnen und deren Funktionen en détail zu benennen.
- Funktionen und Aufgaben en détail zu erklären.
- den Wandel von Berufsbildern vor dem sozioökonomischen Hintergrund der jüngsten Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft zu erläutern.
- relevante gesetzliche Rahmenbedingungen zu benennen und kritisch zu bewerten.
- Veränderungsbedarfe zu sehen und Veränderungsentwürfe zu entwickeln.

## Kursinhalt

1. Stationäre Altenpflege in der Gegenwart
  - 1.1 Altenpflege in der Krise
  - 1.2 Daten und Fakten
  - 1.3 Der Mensch im Mittelpunkt – Pflegemodelle und -qualität
  - 1.4 Pflegestandards
  - 1.5 Aggression und Gewalt in der Altenpflege
  - 1.6 Prophylaxen

2. Funktionen und Aufgaben stationärer Altenpflege
  - 2.1 Altenpflege vs. Krankenpflege
  - 2.2 Funktionen der stationären Altenpflege
  - 2.3 Aufgaben der stationären Altenpflege
3. Pflegebilder: Demenzen und bösartige Neubildungen
  - 3.1 Demenzen – Schweregrade und Assessments
  - 3.2 Symptome und Ausmaße der Beeinträchtigungen bei Demenz
  - 3.3 Pflegerische Interventionen bei Demenzen
  - 3.4 Bösartige Neubildungen
4. Gerontopsychiatrische Pflege
  - 4.1 Gerontopsychiatrie
  - 4.2 (Haupt-)Krankheitsbilder der Gerontopsychiatrie
  - 4.3 Das Pflegemodell von Böhm in der Gerontopsychiatrie
5. Akteurssetting in der stationären Altenpflege
  - 5.1 Essen in der stationären Altenpflege – die Fachkraft für Ernährung
  - 5.2 Beim Sterben begleiten – die Fachkraft für Palliativpflege
  - 5.3 Dekubitus & Co – der Wundexperte
  - 5.4 Qualitätszirkel
6. Stationäre Altenpflege im demografischen Wandel
  - 6.1 Die Zukunft der Pflege ist ambulant
  - 6.2 Pflege 4.0
  - 6.3 Finanzierung der stationären Altenpflege
7. Gender Mainstreaming in der stationären Pflege
  - 7.1 Doing gender in der Altenpflege
  - 7.2 Mehr Männer für die professionelle Altenpflege
  - 7.3 Pflegeverständnis der Gesellschaft
8. Internationalisierung in der stationären Altenpflege
  - 8.1 Außereuropäische Pflegekräfte für Europa
  - 8.2 Pflegebedürftige Migranten „Ausländer nicht willkommen“
  - 8.3 Alltag in Alten- und Pflegeheimen
  - 8.4 Konkurrenz für stationäre Pflege: die Care-Arbeit
9. Gründen in der Altenpflege



- 9.1 Persönliche Voraussetzungen und unternehmerisches Know-how
- 9.2 Rechtliche Voraussetzungen

## Literatur

### Pflichtliteratur

#### Weiterführende Literatur

- Bolz (2015): Pflegeeinrichtungen erfolgreich führen. Springer Gabler Verlag, Heidelberg.
- Behr (2015): Aufbruch Pflege. Springer Gabler Verlag, Heidelberg.
- Ehrhard (2014): Personalbedarfsprognose im Gesundheits- und Pflegewesen. Eine berufs-, einrichtungs- und regionalspezifische Betrachtung für Deutschland. Peter Lang Verlag, Frankfurt.
- Sittler (2011): Handbuch Altenpflege. Urban und Fischer Verlag/Elsevier, München.
- Fleßa (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie. Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. Springer Gabler Verlag, Heidelberg.
- Lauterbach et al. (2013): Gesundheitsökonomie. Lehrbuch für Mediziner und andere Gesundheitsberufe. 2. Auflage, Huber-Verlag, Bern.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

## Studium Generale

Modulcode: DLBSG

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 10	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Studium Generale I) / N.N. (Studium Generale II)

### Kurse im Modul

- Studium Generale I (DLBSG01)
- Studium Generale II (DLBSG02)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

#### Teilmodulprüfung

##### Studium Generale I

- Studienformat "Fernstudium": Siehe gewählter Kurs
- Studienformat "myStudium": Siehe gewählter Kurs

##### Studium Generale II

- Studienformat "Kombistudium": Siehe gewählter Kurs
- Studienformat "Fernstudium": Siehe gewählter Kurs
- Studienformat "myStudium": Siehe gewählter Kurs

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Studium Generale I**

Als Kurs für das „Studium Generale“ sind prinzipiell alle IU-Bachelorkurse anrechenbar, sodass inhaltlich aus der gesamten Breite des IU Fernstudiums gewählt werden kann.

**Studium Generale II**

Als Kurs für das „Studium Generale“ sind prinzipiell alle IU-Bachelorkurse anrechenbar, sodass inhaltlich aus der gesamten Breite des IU Fernstudiums gewählt werden kann.

**Qualifikationsziele des Moduls****Studium Generale I**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- erworbene Schlüsselkompetenzen auf Fragestellungen ihres Studienfaches und/oder in ihrem beruflichen Umfeld anzuwenden.
- eigene Fähig- und Fertigkeiten selbstgesteuert zu vertiefen.
- über die Grenzen ihres eigenen Fachgebietes hinauszublicken.

**Studium Generale II**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- erworbene Schlüsselkompetenzen auf Fragestellungen ihres Studienfaches und/oder in ihrem beruflichen Umfeld anzuwenden.
- eigene Fähig- und Fertigkeiten selbstgesteuert zu vertiefen.
- über die Grenzen ihres eigenen Fachgebietes hinauszublicken.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist ein eigenständiges Angebot mit möglichen Bezügen zu verschiedenen Pflicht- und Wahlpflichtmodulen

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme des IU Fernstudiums

# Studium Generale I

Kurscode: DLBSG01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Kurses „Studium Generale I“ vertiefen die Studierenden ihr Wissen in einem selbstgewählten Themenfeld durch das Absolvieren eines IU-Kurses außerhalb ihres geltenden Curriculums. Sie haben dadurch die Möglichkeit, über den Tellerand ihres eigenen Fachgebietes hinauszublicken und weitere (Schlüssel-)Kompetenzen zu erwerben. Die damit verbundene Wahlmöglichkeit versetzt die Studierenden in die Lage, ihre Studieninhalte selbstbestimmt noch stärker auf für sie relevante Fragestellungen hin auszurichten und/oder ausgewählte Kompetenzen zu stärken oder zu entwickeln.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- erworbene Schlüsselkompetenzen auf Fragestellungen ihres Studienfaches und/oder in ihrem beruflichen Umfeld anzuwenden.
- eigene Fähig- und Fertigkeiten selbstgesteuert zu vertiefen.
- über die Grenzen ihres eigenen Fachgebietes hinauszublicken.

## Kursinhalt

- Der Kurs „Studium Generale I“ bietet den Studierenden die Möglichkeit, dass sie Lehrveranstaltungen außerhalb ihres Curriculums absolvieren und sich das Ergebnis als Wahlpflichtfach anerkennen lassen können. Hierfür sind prinzipiell alle IU-Bachelorkurse anrechenbar sowie akademische Leistungen anderer staatlich anerkannter Hochschulen, die die folgenden Voraussetzungen erfüllen:
  - Sie sind nicht integraler Bestandteil des geltenden Pflichtcurriculums.
  - Sie haben keine Zugangsvoraussetzungen oder die Studierenden können die Erfüllung der Zugangsvoraussetzung nachweisen.
- Die Prüfung der gewählten Kurse muss zur Anerkennung als Teil des ‚Studium Generale‘ vollumfänglich abgelegt und endgültig bestanden sein.

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Siehe Kursbeschreibung des gewählten Kurses

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Siehe gewählter Kurs
-----------------------------------	--

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Siehe gewählter Kurs

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 0 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 0 h

<b>Lehrmethoden</b>
Siehe Kursbeschreibung des gewählten Kurses



**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Siehe gewählter Kurs
---------------------------------	--

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Siehe gewählter Kurs

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 0 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 0 h

<b>Lehrmethoden</b>
Siehe Kursbeschreibung des gewählten Kurses

## Studium Generale II

Kurscode: DLBSG02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

### Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Kurses „Studium Generale II“ vertiefen die Studierenden ihr Wissen in einem selbstgewählten Themenfeld durch das Absolvieren eines IU-Kurses außerhalb ihres geltenden Curriculums. Sie haben dadurch die Möglichkeit, über den Tellerand ihres eigenen Fachgebietes hinauszublicken und weitere (Schlüssel-)Kompetenzen zu erwerben. Die damit verbundene Wahlmöglichkeit versetzt die Studierenden in die Lage, ihre Studieninhalte selbstbestimmt noch stärker auf für sie relevante Fragestellungen hin auszurichten und/oder ausgewählte Kompetenzen zu stärken oder zu entwickeln.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- erworbene Schlüsselkompetenzen auf Fragestellungen ihres Studienfaches und/oder in ihrem beruflichen Umfeld anzuwenden.
- eigene Fähig- und Fertigkeiten selbstgesteuert zu vertiefen.
- über die Grenzen ihres eigenen Fachgebietes hinauszublicken.

### Kursinhalt

- Der Kurs „Studium Generale II“ bietet den Studierenden die Möglichkeit, dass sie Lehrveranstaltungen außerhalb ihres Curriculums absolvieren und sich das Ergebnis als Wahlpflichtfach anerkennen lassen können. Hierfür sind prinzipiell alle IU-Bachelorkurse anrechenbar sowie akademische Leistungen anderer staatlich anerkannter Hochschulen, die die folgenden Voraussetzungen erfüllen:
  - Sie sind nicht integraler Bestandteil des geltenden Pflichtcurriculums.
  - Sie haben keine Zugangsvoraussetzungen oder die Studierenden können die Erfüllung der Zugangsvoraussetzung nachweisen.
- Die Prüfung der gewählten Kurse muss zur Anerkennung als Teil des ‚Studium Generale‘ vollumfänglich abgelegt und endgültig bestanden sein.

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Siehe Kursbeschreibung des gewählten Kurses

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Siehe gewählter Kurs
------------------------------------	--

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Siehe gewählter Kurs

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 0 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 0 h

<b>Lehrmethoden</b>
Siehe Kursbeschreibung des gewählten Kurses

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Siehe gewählter Kurs
-----------------------------------	--

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Siehe gewählter Kurs

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 0 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 0 h

<b>Lehrmethoden</b>
Siehe Kursbeschreibung des gewählten Kurses

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Siehe gewählter Kurs
---------------------------------	--

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Siehe gewählter Kurs

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 0 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 0 h

<b>Lehrmethoden</b>
Siehe Kursbeschreibung des gewählten Kurses

# Fremdsprache Italienisch

Modulcode: DLFSWI

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 10	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

N.N. (Zertifikatskurs Italienisch) / N.N. (Fremdsprache Italienisch)

## Kurse im Modul

- Zertifikatskurs Italienisch (DLFSWI01)
- Fremdsprache Italienisch (DLFSI01)

## Art der Prüfung(en)

<b>Modulprüfung</b>	<b>Teilmodulprüfung</b>
	<p><u>Zertifikatskurs Italienisch</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "myStudium": Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)</li> <li>• Studienformat "Fernstudium": Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)</li> <li>• Studienformat "Kombistudium": Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)</li> </ul> <p><u>Fremdsprache Italienisch</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten</li> <li>• Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten</li> <li>• Studienformat "myStudium": Klausur, 90 Minuten</li> </ul>

**Anteil der Modulnote an der Gesamtnote**

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Zertifikatskurs Italienisch**

Erlernen und vertiefen von Italienisch als Fremdsprache auf dem gewählten GERS-Niveau mit Hinblick auf die jeweiligen qualitativen Aspekte Spektrum, Korrektheit, Flüssigkeit, Interaktion und Kohärenz. Das Modul umfasst eine Kombination aus Hör-, Verstehens-, Schreib- und Sprechübungen sowie verschiedenem Kursmaterial.

**Fremdsprache Italienisch**

Erlernen und vertiefen von Italienisch als Fremdsprache auf dem gewählten GERS-Niveau mit Hinblick auf die jeweiligen qualitativen Aspekte Spektrum, Korrektheit, Flüssigkeit, Interaktion und Kohärenz. Das Modul umfasst eine Kombination aus Hör-, Verstehens-, Schreib- und Sprechübungen sowie verschiedenem Kursmaterial.

**Qualifikationsziele des Moduls****Zertifikatskurs Italienisch**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen auf dem ihnen beim Abschlusstest bestätigten Sprachniveau GERS der Fremdsprache Italienisch zu bedienen.

**Fremdsprache Italienisch**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen die Fremdsprache Italienisch nach einem GERS Einstufungstest zu verwenden.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Alle weiteren Module im Bereich Sprachen

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Fernstudium



# Zertifikatskurs Italienisch

Kurscode: DLFSWI01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Qualifikationsziele entsprechen dem Level A1, A2, B1 und B2 nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS). Anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen wird die Verwendung der Fremdsprache Italienisch nach einem GERS Einstufungstest gelehrt und praktiziert. Nach erfolgreicher Teilnahme erhalten die Studierenden ein Zertifikat entsprechend des gewählten Levels.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen auf dem ihnen beim Abschlusstest bestätigten Sprachniveau GERS der Fremdsprache Italienisch zu bedienen.

## Kursinhalt

- Je nach GERS-Einstufung werden die Studierenden befähigt,
  - vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze zu verstehen und zu verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Sie können sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und sie können auf Fragen dieser Art Antwort geben. Sie können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. (Niveau A1)
  - Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke zu verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Sie können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben. (Niveau A2)

- die Hauptpunkte zu verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Sie können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben. (Niveau B1)
- die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen zu verstehen; und im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen zu verstehen. Sie können sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Sie können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben. (Niveau B2)
- Grammatik:
  - Niveau A1 – unter anderem Zeitformen der Gegenwart und Vergangenheit, Satzbau, Präpositionen
  - Niveau A2 – unter anderem Zeitformen der Vergangenheit, Unterschiede bei den Vergangenheitszeiten, Imperativ, Nebensätze, Pronomen (Dativ, Akkusativ)
  - Niveau B1 – unter anderem Einführung Plusquamperfekt, Konjunktionen, Einführung Passiv, Adverbien, Adjektive (Unterschied), Zukunft
  - Niveau B2 – unter anderem Verbkonstruktionen, Bedingungssätze, indirekte Rede

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Siehe Angaben im Online-Kurs speexx

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Sprachkurs
---------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Sprachkurs
-----------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Sprachkurs
------------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 0 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 0 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

# Fremdsprache Italienisch

Kurscode: DLFSI01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Qualifikationsziele entsprechen dem Level A1, A2, B1 und B2 nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS). Anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen wird die Verwendung der Fremdsprache Italienisch nach einem GERS Einstufungstest gelehrt und praktiziert.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen die Fremdsprache Italienisch nach einem GERS Einstufungstest zu verwenden.

## Kursinhalt

- Je nach GERS-Einstufung werden die Studierenden befähigt,
  - vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze zu verstehen und zu verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Sie können sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und sie können auf Fragen dieser Art Antwort geben. Sie können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. (Niveau A1)
  - Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke zu verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Sie können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben. (Niveau A2)

- die Hauptpunkte zu verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Sie können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben. (Niveau B1)
- die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen zu verstehen; und im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen zu verstehen. Sie können sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Sie können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben. (Niveau B2)
- Grammatik:
  - Niveau A1 – unter anderem Zeitformen der Gegenwart und Vergangenheit, Satzbau, Präpositionen
  - Niveau A2 – unter anderem Zeitformen der Vergangenheit, Unterschiede bei den Vergangenheitszeiten, Imperativ, Nebensätze, Pronomen (Dativ, Akkusativ)
  - Niveau B1 – unter anderem Einführung Plusquamperfekt, Konjunktionen, Einführung Passiv, Adverbien, Adjektive (Unterschied), Zukunft
  - Niveau B2 – unter anderem Verbkonstruktionen, Bedingungssätze, indirekte Rede

<b>Literatur</b>
------------------

<b>Pflichtliteratur</b>
-------------------------

<b>Weiterführende Literatur</b>
---------------------------------

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siehe Angaben im Online-Kurs speexx</li> </ul> |
|---|

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Sprachkurs
-----------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt



**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Sprachkurs
------------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Sprachkurs
---------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

# Fremdsprache Französisch

Modulcode: DLFSWF

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 10	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

N.N. (Zertifikatskurs Französisch) / N.N. (Fremdsprache Französisch)

## Kurse im Modul

- Zertifikatskurs Französisch (DLFSWF01)
- Fremdsprache Französisch (DLFSF01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

### Teilmodulprüfung

#### Zertifikatskurs Französisch

- Studienformat "Kombistudium":  
Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)
- Studienformat "Fernstudium":  
Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)
- Studienformat "myStudium":  
Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)

#### Fremdsprache Französisch

- Studienformat "Kombistudium": Klausur,  
90 Minuten
- Studienformat "myStudium": Klausur,  
90 Minuten
- Studienformat "Fernstudium": Klausur,  
90 Minuten

**Anteil der Modulnote an der Gesamtnote**

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Zertifikatskurs Französisch**

Erlernen und vertiefen von Französisch als Fremdsprache auf dem gewählten GERS-Niveau mit Hinblick auf die jeweiligen qualitativen Aspekte Spektrum, Korrektheit, Flüssigkeit, Interaktion und Kohärenz. Das Modul umfasst eine Kombination aus Hör-, Verstehens-, Schreib- und Sprechübungen sowie verschiedenem Kursmaterial.

**Fremdsprache Französisch**

Erlernen und vertiefen von Französisch als Fremdsprache auf dem gewählten GERS-Niveau mit Hinblick auf die jeweiligen qualitativen Aspekte Spektrum, Korrektheit, Flüssigkeit, Interaktion und Kohärenz. Das Modul umfasst eine Kombination aus Hör-, Verstehens-, Schreib- und Sprechübungen sowie verschiedenem Kursmaterial.

**Qualifikationsziele des Moduls****Zertifikatskurs Französisch**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen auf dem ihnen beim Abschlusstest bestätigten Sprachniveau GERS der Fremdsprache Französisch zu bedienen.

**Fremdsprache Französisch**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen die Fremdsprache Französisch nach einem GERS Einstufungstest zu verwenden.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Alle weiteren Module im Bereich Sprachen

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Fernstudium

# Zertifikatskurs Französisch

Kurscode: DLFSWF01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Qualifikationsziele entsprechen dem Level A1, A2, B1 und B2 nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS). Anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen wird die Verwendung der Fremdsprache Französisch nach einem GERS Einstufungstest gelehrt und praktiziert. Nach erfolgreicher Teilnahme erhalten die Studierenden ein Zertifikat entsprechend des gewählten Levels.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen auf dem ihnen beim Abschlusstest bestätigten Sprachniveau GERS der Fremdsprache Französisch zu bedienen.

## Kursinhalt

- Je nach GERS-Einstufung werden die Studierenden befähigt,
  - vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze zu verstehen und zu verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Sie können sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und sie können auf Fragen dieser Art Antwort geben. Sie können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. (Niveau A1)
  - Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke zu verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Sie können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben. (Niveau A2)

- die Hauptpunkte zu verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Sie können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben. (Niveau B1)
- die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen zu verstehen; und im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen zu verstehen. Sie können sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Sie können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben. (Niveau B2)
- Grammatik:
  - Niveau A1 – unter anderem Zeitformen der Gegenwart und Vergangenheit, Satzbau, Präpositionen
  - Niveau A2 – unter anderem Zeitformen der Vergangenheit, Unterschiede bei den Vergangenheitszeiten, Imperativ, Nebensätze, Pronomen (Dativ, Akkusativ)
  - Niveau B1 – unter anderem Einführung Plusquamperfekt, Konjunktionen, Einführung Passiv, Adverbien, Adjektive (Unterschied), Zukunft
  - Niveau B2 – unter anderem Verbkonstruktionen, Bedingungssätze, indirekte Rede

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Siehe Angaben im Online-Kurs speexx

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Sprachkurs
------------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 0 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 0 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Sprachkurs
-----------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt



**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Sprachkurs
---------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

# Fremdsprache Französisch

Kurscode: DLFSF01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Qualifikationsziele entsprechen dem Level A1, A2, B1 und B2 nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS). Anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen wird die Verwendung der Fremdsprache Französisch nach einem GERS Einstufungstest gelehrt und praktiziert.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen die Fremdsprache Französisch nach einem GERS Einstufungstest zu verwenden.

## Kursinhalt

- Je nach GERS-Einstufung werden die Studierenden befähigt,
  - vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze zu verstehen und zu verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Sie können sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und sie können auf Fragen dieser Art Antwort geben. Sie können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. (Niveau A1)
  - Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke zu verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Sie können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben. (Niveau A2)

- die Hauptpunkte zu verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Sie können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben. (Niveau B1)
- die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen zu verstehen; und im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen zu verstehen. Sie können sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Sie können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben. (Niveau B2)
- Grammatik:
  - Niveau A1 – unter anderem Zeitformen der Gegenwart und Vergangenheit, Satzbau, Präpositionen
  - Niveau A2 – unter anderem Zeitformen der Vergangenheit, Unterschiede bei den Vergangenheitszeiten, Imperativ, Nebensätze, Pronomen (Dativ, Akkusativ)
  - Niveau B1 – unter anderem Einführung Plusquamperfekt, Konjunktionen, Einführung Passiv, Adverbien, Adjektive (Unterschied), Zukunft
  - Niveau B2 – unter anderem Verbkonstruktionen, Bedingungssätze, indirekte Rede

<b>Literatur</b>
------------------

<b>Pflichtliteratur</b>
-------------------------

<b>Weiterführende Literatur</b>
---------------------------------

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siehe Angaben im Online-Kurs speexx</li> </ul> |
|---|

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Sprachkurs
------------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Sprachkurs
---------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Sprachkurs
-----------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

## Fremdsprache Spanisch

Modulcode: DLFSWS

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 10	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

N.N. (Zertifikatskurs Spanisch) / N.N. (Fremdsprache Spanisch)

### Kurse im Modul

- Zertifikatskurs Spanisch (DLFSWS01)
- Fremdsprache Spanisch (DLFSS01)

### Art der Prüfung(en)

<b>Modulprüfung</b>	<b>Teilmodulprüfung</b>
	<u>Zertifikatskurs Spanisch</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "myStudium": Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)</li> <li>• Studienformat "Fernstudium": Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)</li> <li>• Studienformat "Kombistudium": Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)</li> </ul> <u>Fremdsprache Spanisch</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten</li> <li>• Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten</li> <li>• Studienformat "myStudium": Klausur, 90 Minuten</li> </ul>

<p><b>Anteil der Modulnote an der Gesamtnote</b> s. Curriculum</p>	
<p><b>Lehrinhalt des Moduls</b></p> <p><b>Zertifikatskurs Spanisch</b></p> <p>Erlernen und vertiefen von Spanisch als Fremdsprache auf dem gewählten GERS-Niveau mit Hinblick auf die jeweiligen qualitativen Aspekte Spektrum, Korrektheit, Flüssigkeit, Interaktion und Kohärenz. Das Modul umfasst eine Kombination aus Hör-, Verstehens-, Schreib- und Sprechübungen sowie verschiedenem Kursmaterial.</p> <p><b>Fremdsprache Spanisch</b></p> <p>Erlernen und vertiefen von Spanisch als Fremdsprache auf dem gewählten GERS-Niveau mit Hinblick auf die jeweiligen qualitativen Aspekte Spektrum, Korrektheit, Flüssigkeit, Interaktion und Kohärenz. Das Modul umfasst eine Kombination aus Hör-, Verstehens-, Schreib- und Sprechübungen sowie verschiedenem Kursmaterial.</p>	
<p><b>Qualifikationsziele des Moduls</b></p> <p><b>Zertifikatskurs Spanisch</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.</li> <li>▪ anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen auf dem ihnen beim Abschlusstest bestätigten Sprachniveau GERS der Fremdsprache Spanisch zu bedienen.</li> </ul> <p><b>Fremdsprache Spanisch</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.</li> <li>▪ anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen die Fremdsprache Spanisch nach einem GERS Einstufungstest zu verwenden.</li> </ul>	
<p><b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b> Alle weiteren Module im Bereich Sprachen</p>	<p><b>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</b> Alle Bachelor-Programme im Fernstudium</p>



# Zertifikatskurs Spanisch

Kurscode: DLFSWS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Qualifikationsziele entsprechen dem Level A1, A2, B1 und B2 nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS). Anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen wird die Verwendung der Fremdsprache Spanisch nach einem GERS Einstufungstest gelehrt und praktiziert. Nach erfolgreicher Teilnahme erhalten die Studierenden ein Zertifikat entsprechend des gewählten Levels.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen auf dem ihnen beim Abschlusstest bestätigten Sprachniveau GERS der Fremdsprache Spanisch zu bedienen.

## Kursinhalt

- Je nach GERS-Einstufung werden die Studierenden befähigt,
  - vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze zu verstehen und zu verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Sie können sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und sie können auf Fragen dieser Art Antwort geben. Sie können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. (Niveau A1)
  - Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke zu verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Sie können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben. (Niveau A2)

- die Hauptpunkte zu verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Sie können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben. (Niveau B1)
- die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen zu verstehen; und im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen zu verstehen. Sie können sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Sie können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben. (Niveau B2)
- Grammatik:
  - Niveau A1 – unter anderem Zeitformen der Gegenwart und Vergangenheit, Satzbau, Präpositionen
  - Niveau A2 – unter anderem Zeitformen der Vergangenheit, Unterschiede bei den Vergangenheitszeiten, Imperativ, Nebensätze, Pronomen (Dativ, Akkusativ)
  - Niveau B1 – unter anderem Einführung Plusquamperfekt, Konjunktionen, Einführung Passiv, Adverbien, Adjektive (Unterschied), Zukunft
  - Niveau B2 – unter anderem Verbkonstruktionen, Bedingungssätze, indirekte Rede

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Siehe Angaben im Online-Kurs speexx

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Sprachkurs
---------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Sprachkurs
-----------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Sprachkurs
------------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 0 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 0 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

# Fremdsprache Spanisch

Kurscode: DLFSS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Qualifikationsziele entsprechen dem Level A1, A2, B1 und B2 nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS). Anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen wird die Verwendung der Fremdsprache Spanisch nach einem GERS Einstufungstest gelehrt und praktiziert.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen die Fremdsprache Spanisch nach einem GERS Einstufungstest zu verwenden.

## Kursinhalt

- Je nach GERS-Einstufung werden die Studierenden befähigt,
  - vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze zu verstehen und zu verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Sie können sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und sie können auf Fragen dieser Art Antwort geben. Sie können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. (Niveau A1)
  - Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke zu verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Sie können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben. (Niveau A2)

- die Hauptpunkte zu verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Sie können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben. (Niveau B1)
- die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen zu verstehen; und im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen zu verstehen. Sie können sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Sie können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben. (Niveau B2)
- Grammatik:
  - Niveau A1 – unter anderem Zeitformen der Gegenwart und Vergangenheit, Satzbau, Präpositionen
  - Niveau A2 – unter anderem Zeitformen der Vergangenheit, Unterschiede bei den Vergangenheitszeiten, Imperativ, Nebensätze, Pronomen (Dativ, Akkusativ)
  - Niveau B1 – unter anderem Einführung Plusquamperfekt, Konjunktionen, Einführung Passiv, Adverbien, Adjektive (Unterschied), Zukunft
  - Niveau B2 – unter anderem Verbkonstruktionen, Bedingungssätze, indirekte Rede

<b>Literatur</b>
<b>Pflichtliteratur</b>
<b>Weiterführende Literatur</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siehe Angaben im Online-Kurs speexx</li> </ul>

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Sprachkurs
-----------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt



**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Sprachkurs
------------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Sprachkurs
---------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

# Fremdsprache Englisch

Modulcode: DLFSWE

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 10	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Regina Cordes (Zertifikatskurs Englisch) / Prof. Dr. Katja Grupp (Fremdsprache Englisch)

## Kurse im Modul

- Zertifikatskurs Englisch (DLFSWE01)
- Fremdsprache Englisch (DLFSE01)

## Art der Prüfung(en)

<b>Modulprüfung</b>	<b>Teilmodulprüfung</b>
	<u>Zertifikatskurs Englisch</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "myStudium": Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)</li> <li>• Studienformat "Kombistudium": Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)</li> <li>• Studienformat "Fernstudium": Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)</li> </ul> <u>Fremdsprache Englisch</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten</li> <li>• Studienformat "myStudium": Klausur, 90 Minuten</li> <li>• Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten</li> </ul>

**Anteil der Modulnote an der Gesamtnote**

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Zertifikatskurs Englisch**

Erlernen und vertiefen von Englisch als Fremdsprache auf dem gewählten GERS-Niveau mit Hinblick auf die jeweiligen qualitativen Aspekte Spektrum, Korrektheit, Flüssigkeit, Interaktion und Kohärenz. Das Modul umfasst eine Kombination aus Hör-, Verstehens-, Schreib- und Sprechübungen sowie verschiedenem Kursmaterial.

**Fremdsprache Englisch**

Erlernen und vertiefen von Englisch als Fremdsprache auf dem gewählten GERS-Niveau mit Hinblick auf die jeweiligen qualitativen Aspekte Spektrum, Korrektheit, Flüssigkeit, Interaktion und Kohärenz. Das Modul umfasst eine Kombination aus Hör-, Verstehens-, Schreib- und Sprechübungen sowie verschiedenem Kursmaterial.

**Qualifikationsziele des Moduls****Zertifikatskurs Englisch**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1, B2 oder C1) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen auf dem ihnen beim Abschlusstest bestätigten Sprachniveau GERS der Fremdsprache Englisch zu bedienen.

**Fremdsprache Englisch**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1, B2 oder C1) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen die Fremdsprache Englisch nach einem GERS Einstufungstest zu verwenden.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Alle weiteren Module im Bereich Sprachen

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Fernstudium

# Zertifikatskurs Englisch

Kurscode: DLFSWE01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Qualifikationsziele entsprechen dem Level A1, A2, B1, B2 und C1 nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS). Anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen wird die Verwendung der Fremdsprache Englisch nach einem GERS Einstufungstest gelehrt und praktiziert. Nach erfolgreicher Teilnahme erhalten die Studierenden ein Zertifikat entsprechend des gewählten Levels.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1, B2 oder C1) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen auf dem ihnen beim Abschlusstest bestätigten Sprachniveau GERS der Fremdsprache Englisch zu bedienen.

## Kursinhalt

- Je nach GERS-Einstufung werden die Studierenden befähigt,
  - vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze zu verstehen und zu verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Sie können sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und sie können auf Fragen dieser Art Antwort geben. Sie können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. (Niveau A1)
  - Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke zu verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Sie können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben. (Niveau A2)

- die Hauptpunkte zu verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Sie können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben. (Niveau B1)
- die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen zu verstehen; und im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen zu verstehen. Sie können sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Sie können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben. (Niveau B2)
- ein breites Spektrum anspruchsvoller, längerer Texte zu verstehen und auch implizite Bedeutungen zu erfassen. Sie können sich spontan und fließend ausdrücken, ohne öfter deutlich erkennbar nach Worten suchen zu müssen. Sie können die Sprache im gesellschaftlichen und beruflichen Leben oder in Ausbildung und Studium wirksam und flexibel gebrauchen. Sie können sich klar, strukturiert und ausführlich zu komplexen Sachverhalten äußern und dabei verschiedene Mittel zur Textverknüpfung angemessen verwenden. (Niveau C1)
- Grammatik:
  - Niveau A1 – unter anderem Zeitformen der Gegenwart und Vergangenheit, Satzbau, Präpositionen
  - Niveau A2 – unter anderem Zeitformen der Vergangenheit, Unterschiede bei den Vergangenheitszeiten, Imperativ, Nebensätze, Pronomen (Dativ, Akkusativ)
  - Niveau B1 – unter anderem Einführung Plusquamperfekt, Konjunktionen, Einführung Passiv, Adverbien, Adjektive (Unterschied), Zukunft
  - Niveau B2 – unter anderem Verbkonstruktionen, Bedingungssätze, indirekte Rede
  - Niveau C1 - Übungen zur Festigung und Wiederholung des Gelernten. Unregelmäßige Verben, „phrasal verbs“, Kollokationen und Redewendungen. Unterschiede zwischen britischem und amerikanischem Englisch

<b>Literatur</b>
<b>Pfichtliteratur</b>
<b>Weiterführende Literatur</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siehe Angaben im Online-Kurs speexx</li> </ul>

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Sprachkurs
---------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Sprachkurs
------------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 0 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 0 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt



**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Sprachkurs
-----------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

# Fremdsprache Englisch

Kurscode: DLFSE01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Qualifikationsziele entsprechen dem Level A1, A2, B1, B2 und C1 nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS). Anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen wird die Verwendung der Fremdsprache Englisch nach einem GERS Einstufungstest gelehrt und praktiziert.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1, B2 oder C1) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen die Fremdsprache Englisch nach einem GERS Einstufungstest zu verwenden.

## Kursinhalt

- Je nach GERS-Einstufung werden die Studierenden befähigt,
  - vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze zu verstehen und zu verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Sie können sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und sie können auf Fragen dieser Art Antwort geben. Sie können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. (Niveau A1)
  - Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke zu verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Sie können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben. (Niveau A2)

- die Hauptpunkte zu verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Sie können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben. (Niveau B1)
- die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen zu verstehen; und im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen zu verstehen. Sie können sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Sie können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben. (Niveau B2)
- ein breites Spektrum anspruchsvoller, längerer Texte zu verstehen und auch implizite Bedeutungen zu erfassen. Sie können sich spontan und fließend ausdrücken, ohne öfter deutlich erkennbar nach Worten suchen zu müssen. Sie können die Sprache im gesellschaftlichen und beruflichen Leben oder in Ausbildung und Studium wirksam und flexibel gebrauchen. Sie können sich klar, strukturiert und ausführlich zu komplexen Sachverhalten äußern und dabei verschiedene Mittel zur Textverknüpfung angemessen verwenden. (Niveau C1)
- Grammatik:
  - Niveau A1 – unter anderem Zeitformen der Gegenwart und Vergangenheit, Satzbau, Präpositionen
  - Niveau A2 – unter anderem Zeitformen der Vergangenheit, Unterschiede bei den Vergangenheitszeiten, Imperativ, Nebensätze, Pronomen (Dativ, Akkusativ)
  - Niveau B1 – unter anderem Einführung Plusquamperfekt, Konjunktionen, Einführung Passiv, Adverbien, Adjektive (Unterschied), Zukunft
  - Niveau B2 – unter anderem Verbkonstruktionen, Bedingungssätze, indirekte Rede
  - Niveau C1 - Übungen zur Festigung und Wiederholung des Gelernten. Unregelmäßige Verben, „phrasal verbs“, Kollokationen und Redewendungen. Unterschiede zwischen britischem und amerikanischem Englisch

### Literatur

#### Pfichtliteratur

#### Weiterführende Literatur

- Siehe Angaben im Online-Kurs speexx

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Sprachkurs
-----------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Sprachkurs
---------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Sprachkurs
------------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

# Gebärdensprache

Modulcode: DLSPGS

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 10	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Hristo Trajkovski (Gebärdensprache)

## Kurse im Modul

- Gebärdensprache (DLSPGS01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: [myStudium](#)

Fachpräsentation

Studienformat: [Fernstudium](#)

Fachpräsentation

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

Die Gebärdensprache ist eine natürliche Sprache, die visuell wahrnehmbar ist. Die Kommunikation findet in einer Verbindung von Gestik, Mimik, lautlos gesprochenen Wörtern sowie Körperhaltung statt. In diesem Kurs erlernen die Studierenden die Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache.

**Qualifikationsziele des Moduls**

**Gebärdensprache**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache zu erläutern.
- Gebärden der Deutschen Gebärdensprache wahrzunehmen und zu verstehen.
- Sätze in der Deutschen Gebärdensprache zu formulieren.
- sich mit anderen Personen in der Deutschen Gebärdensprache auszutauschen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Alle weiteren Module im Bereich Sprachen

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Fernstudium



# Gebärdensprache

Kurscode: DLSPGS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		10	keine

## Beschreibung des Kurses

Jedes Land hat seine eigene Gebärdensprache. Die American Sign Language in den USA unterscheidet sich von der Langue des signes française in Frankreich und in Großbritannien wird die British Sign Language gesprochen. In Deutschland ist die Deutsche Gebärdensprache seit 2002 eine gesetzlich anerkannte Sprache – ebenso wie beispielsweise Englisch oder Spanisch. Die Deutsche Gebärdensprache wird von ca. 200.000 Personen gesprochen, überwiegend von nicht-hörenden oder schwerhörenden Menschen. Durch das Erlernen der Deutschen Gebärdensprache besteht die Möglichkeit, mit dieser Personengruppe zu sprechen. Dies ist in etlichen beruflichen Kontexten von Vorteil. So werden beispielsweise im Sozialwesen oder im Gesundheitswesen Gebärdensprachdolmetscherinnen und Gebärdensprachdolmetscher benötigt. In pädagogischen Einrichtungen kann das Beherrschen der Gebärdensprache nicht nur in Bezug auf gehörlose und hörgeschädigte Kinder, Jugendliche und Erwachsene von Vorteil sein, sondern auch mit Blick auf Menschen, die (noch) nicht oder kaum Deutsch sprechen. In wirtschaftlichen Zusammenhängen hat das Thema Diversity Management zunehmend an Bedeutung gewonnen; das Sprechen der Deutschen Gebärdensprache stellt dabei einen Gewinn dar. Und auch in rechtlichen, journalistischen oder politischen Zusammenhängen gehört es zu einer barrierearmen Kommunikation, Informationen in Gebärdensprache zu vermitteln – im Rahmen von Live-Veranstaltungen sowie auf Internetseiten. Im Rahmen dieses Kurses werden die Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache vermittelt. Dazu gehören Schulungen von Mimik und Wahrnehmung sowie das Erlernen und Üben des Fingeralphabets. Die Studierenden lernen dabei beispielsweise, wie man sich in der Deutschen Gebärdensprache begrüßt und verabschiedet. Die eigene Biografie und die eigene Familie werden in Gebärdensprache ebenso thematisiert wie die Arbeitswelt. Meinungen ausdrücken und Gefühle beschreiben zu können sind ebenso Beispiele für Themen und Inhalte wie Essen und Trinken sowie die Beschreibung von Personen und Gegenständen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache zu erläutern.
- Gebärden der Deutschen Gebärdensprache wahrzunehmen und zu verstehen.
- Sätze in der Deutschen Gebärdensprache zu formulieren.
- sich mit anderen Personen in der Deutschen Gebärdensprache auszutauschen.

**Kursinhalt**

- Dieser Kurs zum Erlernen der Deutschen Gebärdensprache findet in Anlehnung an den Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen statt. Didaktisch orientiert sich dieser Kurs an Kompetenz-Zielen in den Bereichen Rezeption (erkennen), Produktion (aktiv gebärden) sowie Interaktion (kommunizieren).
- Im Bereich Rezeption geht es beispielsweise darum, die unterschiedlichen Hand- und Bewegungsformen der Deutschen Gebärdensprache wahrnehmen, voneinander unterscheiden sowie verstehen zu können. Im Bereich der Produktion geht es zum Beispiel darum, Sätze aktiv in Gebärdensprache zu sprechen. Im Bereich Interaktion geht es darum, sich mit Gesprächspartnerinnen und Gesprächspartnern austauschen zu können.

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Happ, D./Vorköper, O. (2014): Deutsche Gebärdensprache. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. Fachhochschulverlag, Frankfurt a.M.
- Beecken, A. et al. (2011): Grundkurs Deutsche Gebärdensprache Stufe I, Arbeitsbuch. 3. unveränderte Auflage, Signum, Wien.
- Strixner, S./Wolf, S. (2014): Kleines Wörterbuch der Gebärdensprache. Marix Verlag, Wiesbaden.

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Sprachkurs
---------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Fachpräsentation

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 220 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 40 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 40 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 300 h

<b>Lehrmethoden</b>

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Sprachkurs
-----------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Fachpräsentation

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 220 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 40 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 40 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 300 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

# Mastering Prompts

Modulcode: DLBWMP

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 10	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. N.N. (Artificial Intelligence) / Prof. Dr. Sebastian Lempert (Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken)

## Kurse im Modul

- Artificial Intelligence (DLBDSEAIS01\_D)
- Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken (DLBPKIEKPT01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

### Teilmodulprüfung

#### Artificial Intelligence

- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "myStudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten

#### Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken

- Studienformat "myStudium": Projektpräsentation
- Studienformat "Kombistudium": Projektpräsentation
- Studienformat "Fernstudium": Projektpräsentation

<p><b>Anteil der Modulnote an der Gesamtnote</b> s. Curriculum</p>	
<p><b>Lehrinhalt des Moduls</b></p> <p><b>Artificial Intelligence</b></p> <p><b>Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken</b></p>	
<p><b>Qualifikationsziele des Moduls</b></p> <p><b>Artificial Intelligence</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die historische Entwicklung der künstlichen Intelligenz zu erläutern.</li> <li>▪ den Ansatz aktueller KI-Systeme zu verstehen.</li> <li>▪ die Konzepte hinter dem bestärkenden Lernen zu verstehen.</li> <li>▪ natürliche Sprache mit grundlegenden NLP-Techniken zu analysieren.</li> <li>▪ Bilder und ihre Inhalte zu untersuchen.</li> </ul> <p><b>Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundlegende Prompt-Techniken in generativen KI-Anwendungen zu verstehen und anzuwenden.</li> <li>▪ Die Wirksamkeit der grundlegenden Prompts zu analysieren und zu bewerten.</li> <li>▪ Ethische Aspekte bei der Gestaltung und Verwendung von KI für grundlegende Prompt-Techniken anzuwenden.</li> <li>▪ Effektive Prompts für reale Szenarien zu entwerfen, umsetzen und zu optimieren durch praktische Übungen.</li> <li>▪ Kreatives und innovatives Denken bei der Anwendung von Prompt-Techniken zur Lösung komplexer Probleme in ihrem Fachgebiet zu präsentieren.</li> </ul>	
<p><b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b></p> <p>Baut auf Modulen aus dem Bereich Data Science &amp; Artificial Intelligence auf</p>	<p><b>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</b></p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich IT &amp; Technik</p>

# Artificial Intelligence

Kurscode: DLBDSEAIS01\_D

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Suche nach künstlicher Intelligenz (KI) hat das Interesse der Menschheit seit vielen Jahrzehnten begeistert und ist seit den 1960er Jahren ein aktives Forschungsgebiet. Dieser Kurs gibt einen detaillierten Überblick über die historischen Entwicklungen, Erfolge und Rückschläge der KI sowie über moderne Ansätze in der Entwicklung der künstlichen Intelligenz. Dieser Kurs gibt eine Einführung in das bestärkende Lernen, einem Prozess, der dem ähnelt, wie Menschen und Tiere die Welt erleben: die Umwelt zu erforschen und die beste Vorgehensweise abzuleiten. In diesem Kurs werden auch die Prinzipien der natürlichen Sprachverarbeitung und der Computer Vision (computerbasiertes Sehen) behandelt, beides Schlüsselkomponenten für eine künstliche Intelligenz, die in der Lage ist, mit ihrer Umgebung zu interagieren.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die historische Entwicklung der künstlichen Intelligenz zu erläutern.
- den Ansatz aktueller KI-Systeme zu verstehen.
- die Konzepte hinter dem bestärkenden Lernen zu verstehen.
- natürliche Sprache mit grundlegenden NLP-Techniken zu analysieren.
- Bilder und ihre Inhalte zu untersuchen.

## Kursinhalt

1. Geschichte der KI
  - 1.1 Historische Entwicklungen
  - 1.2 KI-Winter
  - 1.3 Expertensysteme
  - 1.4 Bedeutsame Fortschritte
2. Moderne KI-Systeme
  - 2.1 Schwache versus allgemeine KI
  - 2.2 Anwendungsbereiche
3. Bestärkendes Lernen
  - 3.1 Was ist bestärkendes Lernen?
  - 3.2 Markov-Ketten und Wertfunktion

3.3	Zeitdifferenz und Q-Lernen
4.	Verarbeitung natürlicher Sprache (NLP)
4.1	Einführung in NLP und Anwendungsbereiche
4.2	Grundlegende NLP-Techniken
4.3	Vektorisierung von Daten
5.	Computer Vision
5.1	Pixel und Filter
5.2	Feature-Erkennung
5.3	Verzerrungen und Kalibrierung
5.4	Semantische Segmentierung

<b>Literatur</b>
<b>Pflichtliteratur</b>
<b>Weiterführende Literatur</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bear, F. / Barry, W. / Paradiso, M. (2006): Neuroscience: Exploring the brain. 3rd edition, Lippincott Williams and Wilkins, Baltimore, MD.</li> <li>▪ Bird S. / Klein, E. / Loper, E. (2009): Natural language processing with Python. 2nd edition, O'Reilly, Sebastopol, CA.</li> <li>▪ Chollet, F. (2017): Deep learning with Python. Manning, Shelter Island, NY.</li> <li>▪ Fisher, R. B. et al (2016) : Dictionary of computer vision and image processing. John Wiley &amp; Sons, Chichester.</li> <li>▪ Geron, A. (2017): Hands-on machine learning with Scikit-Learn and TensorFlow. O'Reilly, Boston, MA.</li> <li>▪ Goodfellow, I. / Bengio, Y. / Courville, A. (2016): Deep learning. MIT Press, Boston, MA.</li> <li>▪ Grus, J. (2019): Data science from scratch: First principles with Python. O'Reilly, Sebastopol, CA.</li> <li>▪ Jurafsky, D. / Martin, J. H. (2008): Speech and language processing. Prentice Hall, Upper Saddle River, NJ.</li> <li>▪ Nilsson, N. (2009): The quest for artificial intelligence. Cambridge University Press, Cambridge.</li> <li>▪ Russell, S. / Norvig, P. (2009): Artificial intelligence: A modern approach. 3rd edition, Pearson, Essex.</li> <li>▪ Sutton, R. / Barto, A. (2018): Reinforcement learning: An introduction. 2nd edition, MIT Press, Boston, MA.</li> <li>▪ Szelski, R. (2011): Computer vision: Algorithms and applications. 2nd edition, Springer VS, Wiesbaden.</li> <li>▪ Szepesvári, C. (2010): Algorithms for reinforcement learning. Morgan &amp; Claypool, San Rafael, CA.</li> <li>▪ Wiering, M. / Otterlo, M. (2012): Reinforcement learning: State of the art. Springer, Berlin.</li> </ul>



**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b>	<b>Lernmaterial</b>	<b>Prüfungsvorbereitung</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint <input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions	<input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b>	<b>Lernmaterial</b>	<b>Prüfungsvorbereitung</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint <input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions	<input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 90 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 30 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b>	<b>Lernmaterial</b>	<b>Prüfungsvorbereitung</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<input checked="" type="checkbox"/> Skript	<input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur
<input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint	<input checked="" type="checkbox"/> Video	<input checked="" type="checkbox"/> Online Tests
<input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions	<input checked="" type="checkbox"/> Folien	

## Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken

Kurscode: DLBPKEKPT01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

### Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs erkunden die Studierenden die faszinierende Welt des Prompts in generativen KI-Anwendungen. Sie beteiligen sich an praktischen Übungen, um neue KI-generierte Inhalte wie Texte, Bilder und Videos zu erstellen. Durch diese Übungen lernen die Studierenden, wie sie diese Systeme effektiv nutzen, analysieren und bewerten können, entsprechend ihrem jeweiligen Studienbereich.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Grundlegende Prompt-Techniken in generativen KI-Anwendungen zu verstehen und anzuwenden.
- Die Wirksamkeit der grundlegenden Prompts zu analysieren und zu bewerten.
- Ethische Aspekte bei der Gestaltung und Verwendung von KI für grundlegende Prompt-Techniken anzuwenden.
- Effektive Prompts für reale Szenarien zu entwerfen, umsetzen und zu optimieren durch praktische Übungen.
- Kreatives und innovatives Denken bei der Anwendung von Prompt-Techniken zur Lösung komplexer Probleme in ihrem Fachgebiet zu präsentieren.

### Kursinhalt

- In diesem Kurs arbeiten die Studierenden an einer grundlegenden praktischen Umsetzung eines generativen KI-Anwendungsfalls, indem sie aus einer Auswahl, die in der ergänzenden Richtlinie bereitgestellt wird, wählen. Der Kurs bietet praktische Beispiele als Lernmaterialien und Übungen mit grundlegenden Prompt-Techniken für Open-Source-Text-, Bild- und Video-Generierungsfälle. Die Übungen sollen die Studierenden inspirieren und anleiten, ihren eigenen generativen KI-Anwendungsfall zu bearbeiten, der eine Beschreibung des Anwendungsfalls, ausgewählte Prompt-Techniken, Ergebnisse und kritische Bewertungen aus technischer und ethischer Perspektive umfasst.

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Berens, A., & Bolk, C. (2023). Content Creation mit KI. Rheinwerk Computing.
- Dang, H., Mecke, L., Lehmann, F., Goller, S., & Buschek, D. (2022). How to prompt? Opportunities and challenges of zero- and few-shot learning for human-AI interaction in creative applications of generative models. arXiv. <https://arxiv.org/pdf/2209.01390.pdf>
- Wei, J., Wang, X., Schuurmans, D., Bosma, M., Ichter, B., Xia, F., Chi, E. H., Le., Q. V., & Zhou, D. (2023). Chain-of-thought prompting elicit reasoning in large language models. arXiv. <https://arxiv.org/pdf/2201.11903.pdf>

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Projektpräsentation

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint <input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Projektpräsentation

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint <input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Projekt
-----------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Projektpräsentation

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint <input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden



## Karriere-Entwicklung

Modulcode: DLBKAENT

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ keine</li> <li>▪ DLBKAENT01</li> </ul>	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 10	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 300 h
----------------------------------	---	---------------------	-----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Heike Schiebeck (Persönlicher Karriereplan) / Prof. Dr. Heike Schiebeck (Persönlicher Elevator Pitch)

### Kurse im Modul

- Persönlicher Karriereplan (DLBKAENT01)
- Persönlicher Elevator Pitch (DLBKAENT02)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

#### Teilmodulprüfung

##### Persönlicher Karriereplan

- Studienformat "Fernstudium": Advanced Workbook
- Studienformat "myStudium": Advanced Workbook

##### Persönlicher Elevator Pitch

- Studienformat "Fernstudium": Konzeptpräsentation
- Studienformat "myStudium": Konzeptpräsentation

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Persönlicher Karriereplan**

- Karrieretheorien und -modelle
- Berufliche Entwicklung
- Auswahl möglicher Karrieren
- Personal Branding
- Karrierestrategie
- Globale Karrieren
- Stellensuche

**Persönlicher Elevator Pitch**

Durch die Anwendung von Selbstreflexion, Selbstwahrnehmung auf der Basis relevanter beruflicher Erfolgsparameter sollen die Studierenden Karriereziele, Karriereschritte und ihre Karrierestrategie entwickeln. Unter Berücksichtigung ihrer aktuellen beruflichen und/oder Studiensituation werden die zentralen Elemente einer kurz- und mittelfristigen Karriereplanung von den Studierenden für ihre individuelle Situation erarbeitet. Am Ende des Kurses sind die Studierenden in der Lage, ihren persönlichen Elevator Pitch zu präsentieren und zielgruppen- bzw. publikumsgerecht zu kommunizieren. Auf diese Weise reflektieren sie ihre aktuelle berufliche Situation. Der persönliche Elevator Pitch ist das Herzstück des Personal Branding und unterstützt die Vermittlung dieser Vision bei persönlichen Netzwerkaktivitäten.

### Qualifikationsziele des Moduls

#### Persönlicher Karriereplan

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- dargestellte Karrieretheorien und -modelle im Hinblick auf ihre persönliche Situation zu verstehen, anzuwenden und zu reflektieren, um zu einem Konzept bzw. Bild einer gewünschten Karriere zu gelangen.
- das Konzept der Karriere- und Laufbahnplanung zu verstehen und kritisch zu reflektieren.
- die Bedeutung einer strategisch orientierten Karriereplanung zu verstehen.
- die Bedeutung einer persönlichen Standortbestimmung zu verstehen und durchzuführen, um die eigene Persönlichkeit und Motivation herauszuarbeiten und die eigenen Werte, Stärken, Kompetenzen, Fähigkeiten und Interessen zu ermitteln.
- die Notwendigkeit des Aufbaus und der Pflege der eigenen persönlichen Marke zu verstehen.
- die unterschiedlichen Prozesse der Stellensuche in nationalen/internationalen Kontexten zu verstehen und dementsprechend kontextabhängige Bewerbungen zu erstellen.
- die Prinzipien globaler Karrieren zu verstehen und zu wissen, wie sie im internationalen Umfeld agieren können.

#### Persönlicher Elevator Pitch

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ihre Karriereziele, Karriereschritte und den persönlichen Status Quo auf Basis ihrer bisherigen Leistungen zu ermitteln.
- ihre aktuelle Situation zu reflektieren und zu definieren, wohin sie sich entwickeln wollen und welchen Karriereschritt sie anstreben.
- eine Karrierestrategie zu entwickeln, indem sie persönliche Karriereziele und einen kohärenten Aktionsplan erstellen.
- den Prozess des Aufbaus einer persönlichen Marke zu verstehen und anzuwenden.
- ihre Identität, ihre Fähigkeiten, ihre Profession, die Gründe für ihre Überzeugung und die notwendigen "Investitionen" zur Erreichung der Karriereschritte zu definieren.
- ihre persönlichen Stärken und ihren wichtigsten Antrieb zu identifizieren.
- die Macht der effektiven Kommunikation, des Netzwerkens und des Storytellings zu verstehen.
- die Prinzipien und den Prozess der Gestaltung eines starken persönlichen Elevator Pitches zu verstehen und anzuwenden.
- ihren persönlichen Elevator Pitch kritisch zu reflektieren und an die Besonderheiten des Kontexts, des Publikums, der Zielgruppe und der Art der Präsentation anzupassen.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Baut auf Modulen aus dem Bereich Human Resources auf

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Human Resources

# Persönlicher Karriereplan

Kurscode: DLBKAENT01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

In der heutigen komplexen und sich ständig wandelnden Umwelt variieren die Formen von Karrieren je nach Kontext, Werteverständnis und Marktdynamik. Die "klassische Karriereleiter", die man erklimmt und die die einzige vorherrschende Form der Karriere war, ist längst überholt, und der:die Einzelne wird mit einer Vielzahl von Möglichkeiten in Bezug auf die Branche oder die Arbeitsplatzwahl und die Arbeitsgestaltung konfrontiert. Es ist wichtiger denn je, die große Vielfalt an beruflichen Optionen zu berücksichtigen, insbesondere für gut ausgebildete Personen, um fundierte Entscheidungen zu treffen. Dieser Kurs soll die Studierenden dabei unterstützen, sich durch diese Komplexität ihrer persönlichen Karriereplanung zu manövrieren, wobei Selbsterkenntnis, Selbstreflexion und Zielsetzung wichtige Elemente dieses Prozesses sind. Geleitet von zentralen Elementen der Karrieretheorie, Karrieremodellen und Forschungsergebnissen werden den Studierenden Instrumente und Reflexionsübungen an die Hand gegeben, um zu einer soliden, direkt anwendbaren Strategie zu gelangen, mit der sie ihre beruflichen Fortschritte und Karriereschritte weiter vorantreiben können.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- dargestellte Karrieretheorien und -modelle im Hinblick auf ihre persönliche Situation zu verstehen, anzuwenden und zu reflektieren, um zu einem Konzept bzw. Bild einer gewünschten Karriere zu gelangen.
- das Konzept der Karriere- und Laufbahnplanung zu verstehen und kritisch zu reflektieren.
- die Bedeutung einer strategisch orientierten Karriereplanung zu verstehen.
- die Bedeutung einer persönlichen Standortbestimmung zu verstehen und durchzuführen, um die eigene Persönlichkeit und Motivation herauszuarbeiten und die eigenen Werte, Stärken, Kompetenzen, Fähigkeiten und Interessen zu ermitteln.
- die Notwendigkeit des Aufbaus und der Pflege der eigenen persönlichen Marke zu verstehen.
- die unterschiedlichen Prozesse der Stellensuche in nationalen/internationalen Kontexten zu verstehen und dementsprechend kontextabhängige Bewerbungen zu erstellen.
- die Prinzipien globaler Karrieren zu verstehen und zu wissen, wie sie im internationalen Umfeld agieren können.

## Kursinhalt

1. Karrieretheorien und -ansätze
  - 1.1 Definition und Einordnung von Karriere

- 1.2 Traditionelle Karrieretheorien und -modelle
- 1.3 Neue Karrieremodelle und -theorien
- 1.4 Karrierelernzyklus
2. Karriereentwicklung
  - 2.1 Karrieremotive
  - 2.2 Karriererollen
  - 2.3 Karriereleistung
3. Karriereplanung
  - 3.1 Grundlagen der Karriereplanung
  - 3.2 Prozess der Karriereplanung
  - 3.3 Unwägbarkeiten der Karriereplanung
4. Individuelle Beschreibung
  - 4.1 Persönlichkeit
  - 4.2 Werte
  - 4.3 Kompetenzen, Fähigkeiten, Stärken und Interessensfelder
5. Karrieremöglichkeiten
  - 5.1 Mögliche Karrierepfade
  - 5.2 Karriereformen
  - 5.3 Beschäftigungsfähigkeit
  - 5.4 Berufliche Identität
6. Entwicklung einer Karrierestrategie und Management der Karriere
  - 6.1 Karrierekapital
  - 6.2 Karriereziele
  - 6.3 Karriereerfolg
  - 6.4 Selbstreflexion
  - 6.5 Personal Branding
7. Globale Karrieren
  - 7.1 Globale Karriereformen
  - 7.2 Individuelle Eigenschaften globaler Führungskräfte
  - 7.3 Rolle der Interkulturalität
  - 7.4 Diversität und Inklusion
8. Arbeitssuche in Deutschland und im Ausland

- 8.1 Datenbanken für die Arbeitssuche
- 8.2 Netzwerke und Plattformen
- 8.3 Gestaltung von Lebenslauf und Anschreiben
- 8.4 Schriftliche Bewerbung und Video-Bewerbung
- 8.5 Auswahlverfahren

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Butto Zarzar, C., & Klein, W. K. (2020). Beruflich vorankommen mit dem 5-Punkte-Plan. Haufe Taschenguide.
- Ibarra, H. (2004). Working Identity: Unconventional Strategies for Reinventing Your Career. Harvard Business School Press.
- Kauffeld, S., & Spurk, D. (2018). Handbuch Karriere und Laufbahnmanagement. Springer.
- Ng, T. W. H., Eby, L. T., Sorensen, K. L., & Feldman, D. C. (2005). Predictors of objective and subjective career success: A meta-analysis. *Personnel psychology*, 58(2), 367-408.
- Ng, T. W. H., & Feldman, D. C. (2014). Subjective career success: A meta-analytic review. *Journal of Vocational Behavior*, 85(2), 169-179.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Advanced Workbook

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b>	<b>Lernmaterial</b>	<b>Prüfungsvorbereitung</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<input checked="" type="checkbox"/> Skript	<input checked="" type="checkbox"/> Online Tests
<input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint	<input checked="" type="checkbox"/> Video	<input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden
<input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions	<input checked="" type="checkbox"/> Folien	

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Advanced Workbook

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b>	<b>Lernmaterial</b>	<b>Prüfungsvorbereitung</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint <input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions	<input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden



## Persönlicher Elevator Pitch

Kurscode: DLBKAENT02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	DLBKAENT01

### Beschreibung des Kurses

Die Karriereformen variieren je nach Kontext oder persönlichen Vorlieben in der sich ständig verändernden, anspruchsvollen und komplexen Umwelt von heute. Veränderungen im Umfeld, wie z.B. im Bereich der Technologie, Nachhaltigkeit oder dem Aufkommen künstlicher Intelligenz, zwingen den:die Einzelne:n dazu, berufliche Übergänge selbst in die Hand zu nehmen. Persönliche Bemühungen, die eigene Karriere weiterzuentwickeln, etwa durch die Akquisition neuer Projekte, Jobs oder Arbeitgeber:innen, erfordern die richtigen Strategien, um erfolgreich zu sein. Kontakte durch gezieltes Netzwerken aufzubauen und zu pflegen sowie die Entwicklung der eigenen Marke spielen dabei eine besondere Rolle. Gerade für Berufseinsteiger:innen nach abgeschlossener Ausbildung/Studium ist effektives Netzwerken der Schlüssel für den Berufseinstieg und die Karriereentwicklung in diesen turbulenten Zeiten. Darüber hinaus ist Personal Branding ein Konzept, das nicht nur in der Forschung an Relevanz gewonnen hat, sondern auch in der Karriereberatung breite Anwendung findet. Die Entwicklung und Vermittlung einer persönlichen Marke ist ein zentrales Thema dieses Kurses. Durch den Einsatz des Personal Branding-Ansatzes bei Netzwerk-Aktivitäten kann der:die Einzelne zu seinem:ihrem beruflichen Erfolg beitragen.

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ihre Karriereziele, Karriereschritte und den persönlichen Status Quo auf Basis ihrer bisherigen Leistungen zu ermitteln.
- ihre aktuelle Situation zu reflektieren und zu definieren, wohin sie sich entwickeln wollen und welchen Karriereschritt sie anstreben.
- eine Karrierestrategie zu entwickeln, indem sie persönliche Karriereziele und einen kohärenten Aktionsplan erstellen.
- den Prozess des Aufbaus einer persönlichen Marke zu verstehen und anzuwenden.
- ihre Identität, ihre Fähigkeiten, ihre Profession, die Gründe für ihre Überzeugung und die notwendigen "Investitionen" zur Erreichung der Karriereschritte zu definieren.
- ihre persönlichen Stärken und ihren wichtigsten Antrieb zu identifizieren.
- die Macht der effektiven Kommunikation, des Netzwerkens und des Storytellings zu verstehen.
- die Prinzipien und den Prozess der Gestaltung eines starken persönlichen Elevator Pitches zu verstehen und anzuwenden.
- ihren persönlichen Elevator Pitch kritisch zu reflektieren und an die Besonderheiten des Kontexts, des Publikums, der Zielgruppe und der Art der Präsentation anzupassen.

**Kursinhalt**

- Das Kernelement dieses Kurses ist ein persönlicher Elevator Pitch mithilfe eines Personal Branding-Canvas. Die Entwicklung einer persönlichen Marke ist nicht nur für Freiberufler:innen oder Unternehmer:innen relevant, sondern auch für Personen, die ihre eigene Weiterentwicklung auf der Karriereleiter innerhalb ihrer Organisation anstreben, oder für diejenigen, die einen Arbeitsplatz suchen. Nachdem die Teilnehmer:innen die Merkmale und Hintergründe des Personal Branding und den zugrundeliegenden Prozess verstanden haben, werden sie in der Lage sein, diesen Prozess auf ihre eigene Person und Situation anzuwenden.
- Selbstwahrnehmung ist die wichtigste "Zutat" für den Aufbau einer wirksamen persönlichen Marke ist, werden die Teilnehmer:innen dazu ermutigt, sich auf eine intensive Reise der Selbstreflexion zu begeben, um ihr Verständnis für ihre Identität, ihre Fähigkeiten, ihren Beruf und ihre Gründe für eine persönliche Marke zu vertiefen und in der Folge einen persönlichen Elevator Pitch zu entwickeln.
- Der Elevator Pitch ist das Herzstück und die Essenz des Personal Branding und ermöglicht es dem:der Einzelnen, sich wichtigen Personen und potenziellen Arbeitgeber:innen kurz und prägnant zu präsentieren. Nachdem die Studierenden die Prinzipien und Erfolgsfaktoren eines Elevator Pitch verstanden haben, können sie ihren eigenen Elevator Pitch entwickeln. Sie werden lernen, Aspekte wie Timing, Nutzen, klare Positionierung und das Zielpublikum durch eine mündliche Form der Präsentation entsprechend zu berücksichtigen. Darüber hinaus wird die Rolle von Kommunikations-, Netzwerk- und Storytelling-Prinzipien hervorgehoben.
- Kenntnis der Kernelemente und Erfolgsfaktoren des persönlichen Elevator Pitch im Rahmen der individuellen Karriereentwicklung.

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Dowling, D. (2009). How to Perfect an Elevator Pitch About Yourself. Harvard Business Review. <https://hbr.org/2009/05/how-to-perfect-an-elevator-pit>.
- Gorbatov, S., Khapova, S. N., & Lysova, E. I. (2018). Personal branding: Interdisciplinary systematic review and research agenda. *Frontiers in psychology*, 2238.
- Gorbatov, S., Khapova, S. N., & Lysova, E. I. (2019). Get noticed to get ahead: The impact of personal branding on career success. *Frontiers in psychology*, 2662.
- Spall, C., & Schmidt, H. J. (2019). *Personal Branding. Was Menschen zu starken Marken macht*. Springer Gabler.
- Woodside, A. G. (2010). Brand consumer storytelling theory and research: Introduction to a Psychology & Marketing special issue. *Psychology & Marketing*, 27(6), 531-540.
- Zayats, M. (2020). *Digital Personal Branding. Über den Mut, sichtbar zu sein. Ein Guide für Menschen und Unternehmen*. Springer Gabler.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Projekt
-----------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Konzeptpräsentation

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint <input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Projekt
---------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Konzeptpräsentation

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 30 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint <input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

# Supervision, Intervision, Coaching

Modulcode: DLBSASIC-01

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Stefanie Rödel (Supervision, Intervision, Coaching )

## Kurse im Modul

- Supervision, Intervision, Coaching (DLBSASIC01-01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: myStudium

Klausur oder Advanced Workbook

Studienformat: Kombistudium

Klausur oder Advanced Workbook

Studienformat: Fernstudium

Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

<p><b>Lehrinhalt des Moduls</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Thematische und theoretische Einordnung der Beratungsansätze</li> <li>▪ Supervision</li> <li>▪ Intervision</li> <li>▪ Coaching</li> <li>▪ Methoden und Instrumente des Coachings</li> <li>▪ Besonderheiten der Beratungsansätze</li> <li>▪ Beratungsansätze im Wandel der Zeit</li> <li>▪ Einsatzgebiete und Besonderheiten</li> <li>▪ Professionalisierung der Beratungsarbeit</li> </ul>	
<p><b>Qualifikationsziele des Moduls</b></p> <p><b>Supervision, Intervision, Coaching</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Begriffe und Merkmale von Supervision, Intervision und Coaching zu benennen und abzugrenzen.</li> <li>▪ wichtige Elemente von Methoden und Techniken in Supervision, Intervision und Coaching zu erläutern und einzusetzen.</li> <li>▪ Grenzen von Supervision, Intervision und Coaching aufzuzeigen und zu veranschaulichen.</li> <li>▪ Besonderheiten der Beratungsansätze und die Einflüsse wichtiger Megatrends zu begreifen.</li> <li>▪ Einsatzgebiete der Beratungsansätze insbesondere in der pädagogischen Beratung, der Beratung in der sozialen Arbeit sowie im Wirtschaftskontext aufzuzeigen.</li> <li>▪ Ausbildungswege und Qualifizierungs- und Anerkennungsmöglichkeiten zu skizzieren und diesen beispielhaft nachzugehen.</li> </ul>	
<p><b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b></p> <p>Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Psychologie</p>	<p><b>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</b></p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften</p>

# Supervision, Intervision, Coaching

Kurscode: DLBSASIC01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs wird vermittelt, wer in welcher Art und mit welchem Ziel im Rahmen der drei Ansätze Supervision, Intervision und Coaching beraten und begleitet wird und welche Personen/ Berufsgruppen dieses nach welcher Ausbildung leisten können. Konkret lernen die Studierenden, wie Individuen, Gruppen und Organisationen sich im Arbeitsumfeld entwickeln können und lernen, ihre Ziele, ihr Verhalten zu reflektieren und im (meist selbst gesetzten Sinne) zu optimieren. In der Supervision und im Coaching werden die Ziele und Inhalte mit der/dem Supervisorin/r bzw. Coach (schriftlich) vereinbart. In der Intervision ist es eine gegenseitige Vereinbarung der Teilnehmenden untereinander. Nach dem Kurs erlangen die Studierenden Wissen über die Art des grundsätzlichen Settings, typische Inhalte und angewandte Methoden und Instrumente in Supervision, Intervision und Coaching. Zudem werden die Besonderheiten der Beratungsansätze sowie die ihr Wandel im Zuge wichtiger Megatrends behandelt.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Begriffe und Merkmale von Supervision, Intervision und Coaching zu benennen und abzugrenzen.
- wichtige Elemente von Methoden und Techniken in Supervision, Intervision und Coaching zu erläutern und einzusetzen.
- Grenzen von Supervision, Intervision und Coaching aufzuzeigen und zu veranschaulichen.
- Besonderheiten der Beratungsansätze und die Einflüsse wichtiger Megatrends zu begreifen.
- Einsatzgebiete der Beratungsansätze insbesondere in der pädagogischen Beratung, der Beratung in der sozialen Arbeit sowie im Wirtschaftskontext aufzuzeigen.
- Ausbildungswege und Qualifizierungs- und Anerkennungsmöglichkeiten zu skizzieren und diesen beispielhaft nachzugehen.

## Kursinhalt

1. Thematische und theoretische Einordnung der Beratungsansätze
  - 1.1 Begriff Beratung und theoretische Einordnung
  - 1.2 Nutzen von Beratungsansätzen
  - 1.3 Menschenbilder
  - 1.4 Gemeinsame Grundsätze

2. Supervision
  - 2.1 Definition von Supervision
  - 2.2 Ziele und Aufgaben von Supervision
  - 2.3 Voraussetzungen von Supervision
  - 2.4 Abgrenzung und Grenzen von Supervision
  - 2.5 Formen von Supervision
  - 2.6 Einsatzfelder von Supervision und Fallbeispiele
3. Intervision
  - 3.1 Definition von Intervision
  - 3.2 Ziele, Aufgaben und Voraussetzungen von Intervision
  - 3.3 Ablauf eines Intervisionsprozesses
  - 3.4 Grenzen und Störquellen
4. Coaching
  - 4.1 Definition von Coaching
  - 4.2 Ziele und Aufgaben von Coaching
  - 4.3 Coaching für Fach- und Führungskräfte
  - 4.4 Coaching als Methode
  - 4.5 Coaching als Personalentwicklungsmaßnahme
5. Methoden und Instrumente des Coachings
  - 5.1 Ablauf eines Coaching-Prozesses
  - 5.2 Spezielle Coaching-Ansätze
6. Besonderheiten der Beratungsansätze
  - 6.1 Konglomerate unterschiedlicher Interessen
  - 6.2 Rahmenbedingungen erfolgreicher Konzepte
  - 6.3 Besonderheiten der Kommunikation
  - 6.4 Emotion und Krisenintervention in Beratungsprozessen
  - 6.5 Vorurteile, Stereotype im Beratungsprozess
7. Beratungsansätze im Wandel der Zeit
  - 7.1 Digitalisierung und virtuelles Coaching
  - 7.2 Auswirkungen der Internationalisierung
  - 7.3 Auswirkungen des Wertewandels
  - 7.4 Auswirkungen des demografischen Trends
  - 7.5 Genderaspekte in der Beratung



8. Einsatzgebiete und Besonderheiten
  - 8.1 Pädagogische Beratung
  - 8.2 Beratung in der Sozialen Arbeit
  - 8.3 Beratung im Wirtschaftskontext
  - 8.4 Sonstige
9. Professionalisierung in der Beratungsarbeit
  - 9.1 Problematik
  - 9.2 Weiterbildung und Qualifizierungsangebote
  - 9.3 Berufsverbände und Ausbildungsstandards
  - 9.4 Ausblick

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Böning, U./Kegel, C. (2015): Ergebnisse der Coaching-Forschung: Aktuelle Studien – ausgewertet für die Coaching-Praxis. Springer-Verlag, Heidelberg.
- Krall, J./Mikula, E./Jansche, W. (Hrsg.) (2008): Supervision und Coaching. Praxisforschung und Beratung im Sozial- und Bildungsbereich. Springer VS, Wiesbaden.
- Lippmann, E. (2013): Intervision. Kollegiales Coaching professionell gestalten. 3. Auflage, Springer, Berlin.
- Neumann-Wirsig, H. (Hrsg.) (2019): Lösungsorientierte Supervisions-Tools: Renommierte Supervisorinnen und Supervisoren beschreiben 50 lösungsorientierte, systemische und hypnosystemische Tools für die Supervision (Edition Training managerSeminare, Bonn).
- Prohaska, S. (2013): Coaching in der Praxis. Tipps, Übungen und Methoden für unterschiedliche Coaching-Anlässe. Junfermann, Paderborn.
- Schlee, J. (2019): Kollegiale Beratung und Supervision für pädagogische Berufe: Hilfe zur Selbsthilfe. Ein Arbeitsbuch. 4. erweiterte Auflage, Kohlhammer-Verlag, Stuttgart.
- Wegener, R./Fritze, A./Hänseler, M. (Hrsg.) (2018): Coaching-Prozessforschung: Forschung und Praxis im Dialog. Vandenhoeck und Ruprecht-Verlag, Göttingen.

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Advanced Workbook

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Advanced Workbook

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 100 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 25 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 25 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

# Inklusion in der Heilpädagogik

Modulcode: DLBHPIHP

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Anna Schäfer (Inklusion in der Heilpädagogik)

## Kurse im Modul

- Inklusion in der Heilpädagogik (DLBHPIHP01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium  
Fachpräsentation  
Studienformat: Fernstudium  
Fachpräsentation

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Inklusion in verschiedenen Handlungsfeldern
- Inklusion bei verschiedenen Förderbedarfen
- Kritische Reflexion von Herausforderungen der Inklusion
- Entwicklung eigener Haltung zur Inklusion
- Entwicklung von Konzepten zur Förderung der Inklusion

**Qualifikationsziele des Moduls****Inklusion in der Heilpädagogik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Inklusion von Menschen mit Förderbedarf in verschiedenen Handlungsfeldern beispielhaft zu beschreiben.
- Möglichkeiten der Inklusion von Menschen mit verschiedenen Förderbedarfen und Behinderungen in verschiedenen Altersgruppen aufzuzeigen.
- Inklusion in Schule und Gesellschaft kritisch zu diskutieren.
- selbst Konzepte zur Förderung von Inklusion von Klienten mit Förderbedarf zu entwickeln.
- eine eigene Position zu den verschiedenen Herausforderungen der Inklusion zu finden.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

# Inklusion in der Heilpädagogik

Kurscode: DLBHPIHP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Heilpädagogen werden heute stetig damit konfrontiert, ihre Klienten mit verschiedenen Förderbedarfen nicht nur bei ihrer persönlichen Entwicklung zu unterstützen, sondern ebenso Konzepte für deren Inklusion z.B. in Schule und Gesellschaft zu entwickeln. Dies stellt aufgrund der Vielfalt von Förderbedarfen, Lebenskontexten und Lebensalter der Klienten eine große Herausforderung dar. Lösungsmöglichkeiten werden anhand von Fallstudien präsentiert, welche verschiedene Förderbedarfe, Altersgruppen und Settings (Schule, Beruf, Gesellschaft) aufgreifen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Inklusion von Menschen mit Förderbedarf in verschiedenen Handlungsfeldern beispielhaft zu beschreiben.
- Möglichkeiten der Inklusion von Menschen mit verschiedenen Förderbedarfen und Behinderungen in verschiedenen Altersgruppen aufzuzeigen.
- Inklusion in Schule und Gesellschaft kritisch zu diskutieren.
- selbst Konzepte zur Förderung von Inklusion von Klienten mit Förderbedarf zu entwickeln.
- eine eigene Position zu den verschiedenen Herausforderungen der Inklusion zu finden.

## Kursinhalt

1. Inklusion eines Jungen mit Verhaltensstörung im Kindergarten
  - 1.1 Fallstudie
  - 1.2 Hintergrundinformation und Diskussion
2. Inklusion einer Schülerin mit Sehbehinderung in der weiterführenden Schule
  - 2.1 Fallstudie
  - 2.2 Hintergrundinformation und Diskussion
3. Inklusion einer Jugendlichen mit Förderschwerpunkt Lernen in der Berufsschule
  - 3.1 Fallstudie
  - 3.2 Hintergrundinformation und Diskussion
4. Inklusion eines Mannes mit geistiger Behinderung in einer Firma
  - 4.1 Fallstudie

- 4.2 Hintergrundinformation und Diskussion
5. Inklusion eines traumatisierten Jungen mit Flüchtlingshintergrund in der Nachmittagsbetreuung
  - 5.1 Fallstudie
  - 5.2 Hintergrundinformation und Diskussion
6. Inklusion eines Jungen mit Autismus Spektrumsstörung am Gymnasium
  - 6.1 Fallstudie
  - 6.2 Hintergrundinformation und Diskussion
7. Inklusion eines Mannes mit posttraumatischer Belastungsstörung im Arbeitsumfeld
  - 7.1 Fallstudie
  - 7.2 Hintergrundinformation und Diskussion

**Literatur****Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Becke, G. et al. (2015): Zusammen – Arbeit – Gestalten. Soziale Innovationen in sozialen und gesundheitsbezogenen Dienstleistungen. Springer VS, Wiesbaden.
- Hackenberg, H./Emptner, S. (2011): Social Entrepreneurship – Social Business. Für die Gesellschaft unternehmen. Springer VS, Wiesbaden.
- Howaldt, J./Jacobsen, H. (2010): Soziale Innovation. Auf dem Weg zu einem postindustriellen Innovationsparadigma. Springer VS, Wiesbaden.
- Kopf, H. et al. (2014): Soziale Innovationen in Deutschland. Von der Idee zur gesellschaftlichen Wirkung. Springer VS, Wiesbaden.
- Wüthrich, B./Amstutz, J./Fritze, A. (2015): Soziale Versorgung zukunftsfähig gestalten. Springer VS, Wiesbaden.



**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Fachpräsentation

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Theoriekurs
-----------------------------------	-------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Ja
<b>Prüfungsleistung</b>	Fachpräsentation

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 110 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 20 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 20 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>		
<b>Tutorielle Betreuung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint <input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions	<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

## Bachelorarbeit

Modulcode: BBAK

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> gemäß Studien- und Prüfungsordnung	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 10	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 300 h
----------------------------------	---	---------------------	-----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Cornelia Schlick (Bachelorarbeit) / Studiengangsleiter (SGL) (Kolloquium)

### Kurse im Modul

- Bachelorarbeit (BBAK01)
- Kolloquium (BBAK02)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

#### Teilmodulprüfung

##### Bachelorarbeit

- Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit
- Studienformat "myStudium": Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit
- Studienformat "Kombistudium": Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit

##### Kolloquium

- Studienformat "myStudium": Kolloquium
- Studienformat "Fernstudium": Kolloquium
- Studienformat "Kombistudium": Kolloquium

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls****Bachelorarbeit**

- Bachelorarbeit

**Kolloquium**

- Kolloquium zur Bachelorarbeit

**Qualifikationsziele des Moduls****Bachelorarbeit**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Anwendung der fachlichen und methodischen Kompetenzen, die sie im Studium erworben haben, zu bearbeiten.
- eigenständig – unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers – ausgewählte Aufgabenstellungen mit wissenschaftlichen Methoden zu analysieren, kritisch zu bewerten sowie entsprechende Lösungsvorschläge zu erarbeiten.
- eine dem Thema der Bachelorarbeit angemessene Erfassung und Analyse vorhandener (Forschungs-)Literatur vorzunehmen.
- eine ausführliche schriftliche Ausarbeitung unter Einhaltung wissenschaftlicher Methoden zu erstellen.

**Kolloquium**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Beachtung akademischer Präsentations- und Kommunikationstechniken vorzustellen.
- das in der Bachelorarbeit gewählte wissenschaftliche und methodische Vorgehen reflektiert darzustellen.
- themenbezogene Fragen der Fachexperten (Gutachter der Bachelorarbeit) aktiv zu beantworten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Alle Module

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Fernstudium

# Bachelorarbeit

Kurscode: BBAK01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		9	gemäß Studien- und Prüfungsordnung

## Beschreibung des Kurses

Ziel und Zweck der Bachelorarbeit ist es, die im Verlauf des Studiums erworbenen fachlichen und methodischen Kompetenzen in Form einer akademischen Abschlussarbeit mit thematischem Bezug zum Studienschwerpunkt erfolgreich anzuwenden. Inhalt der Bachelorarbeit kann eine praktisch-empirische oder aber theoretisch-wissenschaftliche Problemstellung sein. Studierende sollen unter Beweis stellen, dass sie eigenständig unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers eine ausgewählte Problemstellung mit wissenschaftlichen Methoden analysieren, kritisch bewerten und Lösungsvorschläge erarbeiten können. Das von dem Studierenden zu wählende Thema aus dem jeweiligen Studienschwerpunkt soll nicht nur die erworbenen wissenschaftlichen Kompetenzen unter Beweis stellen, sondern auch das akademische Wissen des Studierenden vertiefen und abrunden, um seine Berufsfähigkeiten und -fertigkeiten optimal auf die Bedürfnisse des zukünftigen Tätigkeitsfeldes auszurichten.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Anwendung der fachlichen und methodischen Kompetenzen, die sie im Studium erworben haben, zu bearbeiten.
- eigenständig – unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers – ausgewählte Aufgabenstellungen mit wissenschaftlichen Methoden zu analysieren, kritisch zu bewerten sowie entsprechende Lösungsvorschläge zu erarbeiten.
- eine dem Thema der Bachelorarbeit angemessene Erfassung und Analyse vorhandener (Forschungs-)Literatur vorzunehmen.
- eine ausführliche schriftliche Ausarbeitung unter Einhaltung wissenschaftlicher Methoden zu erstellen.

## Kursinhalt

- Die Bachelorarbeit muss zu einer Themenstellung geschrieben werden, die einen inhaltlichen Bezug zum jeweiligen Studienschwerpunkt aufweist. Im Rahmen der Bachelorarbeit müssen die Problemstellung sowie das wissenschaftliche Untersuchungsziel klar herausgestellt werden. Die Arbeit muss über eine angemessene Literaturanalyse den aktuellen Wissensstand des zu untersuchenden Themas widerspiegeln. Der Studierende muss seine Fähigkeit unter Beweis stellen, das erarbeitete Wissen in Form einer eigenständigen und problemlösungsorientierten Anwendung theoretisch und/oder empirisch zu verwerten.

**Literatur**

**Pflichtliteratur**

**Weiterführende Literatur**

- Hunziker, A.W. (2010). Spaß am wissenschaftlichen Arbeiten. So schreiben Sie eine gute Semester-, Bachelor- oder Masterarbeit (4. Auflage), Verlag SKV Zürich.
- Wehrlin, U. (2010). Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben. Leitfaden zur Erstellung von Bachelorarbeit, Masterarbeit und Dissertation – von der Recherche bis zur Buchveröffentlichung. AVM München.
- Themenabhängige Literaturlauswahl

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Thesis-Kurs
-----------------------------------	-------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 270 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 270 h

<b>Lehrmethoden</b>
Selbstständige Projektbearbeitung unter akademischer Anleitung.

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Thesis-Kurs
---------------------------------	-------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
270 h	0 h	0 h	0 h	0 h	270 h

<b>Lehrmethoden</b>
Selbstständige Projektbearbeitung unter akademischer Anleitung.



**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Thesis-Kurs
------------------------------------	-------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 270 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 270 h

<b>Lehrmethoden</b>
Selbstständige Projektbearbeitung unter akademischer Anleitung.

# Kolloquium

Kurscode: BBAK02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		1	Gemäß Studien- und Prüfungsordnung

## Beschreibung des Kurses

Das Kolloquium wird nach Einreichung der Bachelorarbeit durchgeführt. Es erfolgt auf Einladung der Gutachter. Im Rahmen des Kolloquiums müssen die Studierenden unter Beweis stellen, dass sie den Inhalt und die Ergebnisse der schriftlichen Arbeit in vollem Umfang eigenständig erbracht haben. Inhalt des Kolloquiums ist eine Präsentation der wichtigsten Arbeitsinhalte und Untersuchungsergebnisse durch den Studierenden sowie die Beantwortung von Fragen der Gutachter.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Beachtung akademischer Präsentations- und Kommunikationstechniken vorzustellen.
- das in der Bachelorarbeit gewählte wissenschaftliche und methodische Vorgehen reflektiert darzustellen.
- themenbezogene Fragen der Fachexperten (Gutachter der Bachelorarbeit) aktiv zu beantworten.

## Kursinhalt

1. Das Kolloquium umfasst eine Präsentation der wichtigsten Ergebnisse der Bachelorarbeit, gefolgt von der Beantwortung von Fachfragen der Gutachter durch den Studierenden.

## Literatur

### Pflichtliteratur

### Weiterführende Literatur

- Renz, K.-C. (2016): Das 1 x 1 der Präsentation. Für Schule, Studium und Beruf. 2. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.

**Studienformat myStudium**

<b>Studienform</b> myStudium	<b>Kursart</b> Kolloquium
---------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Kolloquium

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 30 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 30 h

<b>Lehrmethoden</b>
Moderne Präsentationstechnologien stehen zur Verfügung

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Kolloquium
-----------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Kolloquium

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 30 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 30 h

<b>Lehrmethoden</b>
Moderne Präsentationstechnologien stehen zur Verfügung

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Kolloquium
------------------------------------	------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Kolloquium

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 30 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 30 h

<b>Lehrmethoden</b>
Moderne Präsentationstechnologien stehen zur Verfügung

## Anerkennungspraktikum: Heilpädagogik

Modulcode: DLBHPPHP

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> mind. 120 ECTS; geprüfter Praktikumsbetrieb und Praktikumsvertrag	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 20	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 800 h
----------------------------------	--	---------------------	-----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b>	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	--------------	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Sandra Mirbek (Anerkennungspraktikum: Heilpädagogik)

### Kurse im Modul

- Anerkennungspraktikum: Heilpädagogik (DLBHPPHP01)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium

Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht  
(best. / nicht best.)

Studienformat: Kombistudium

Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht  
(best. / nicht best.)

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

- Im Rahmen dieses Praxisprojektes dokumentieren und reflektieren die Studierenden ihren Praxisalltag. Damit hat dieses Modul den Charakter eines Selbstlernmoduls unter fachlicher Begleitung. Die jeweiligen und individuell auftretenden Problemlagen und Fragestellungen werden unter Begleitung in der jeweiligen Arbeitsstelle zuständigen Fachanleitung oder direkten Führungskraft unter der Perspektive professionellen Handelns in der Heilpädagogik eruiert. Die Studierenden bearbeiten diese Perspektiven in der Praxiseinrichtung und legen sie in Dokumentationsform schriftlich nieder. Ziele sind vor allem der Transfer von theoretischem Wissen auf praktische Probleme, der Einblick in die betriebliche Arbeitspraxis, die selbstständige Bearbeitung komplexer Probleme und die Entwicklung kreativer und kommunikativer Fähigkeiten im Rahmen methodischen Handelns.
- Das Modul dient dem Nachweis tatsächlich erlangter Lern- und Entwicklungsfortschritte im Rahmen der für die nach Studienabschluss ggf. zu erteilenden staatlichen Anerkennung als Heilpädagoge/Heilpädagogin nach ThürSozAnerkG, insbesondere der dort vorgeschriebenen einschlägigen und arbeitsvertraglich fixierten studienbegleitenden Tätigkeit.

**Qualifikationsziele des Moduls****Anerkennungspraktikum: Heilpädagogik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das erlernte theoretische Wissen auf praktische Probleme anzuwenden.
- komplexe Probleme selbstständig zu bearbeiten und ihre kreativen und kommunikativen Fähigkeiten im Rahmen von methodischen Kompetenzen in der klientenbezogenen Heilpädagogik anzuwenden.
- die ihnen ermöglichten, instruktiven Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu verstehen.
- die Beziehungen zwischen wissenschaftlichen Erkenntnissen, komplexen Handlungssituationen und der eigenen Person zu reflektieren.
- ihre erlernten und entwickelten Kenntnisse und Fähigkeiten, die sie Tätigkeiten und Verantwortungen im Bereich der Heilpädagogik ausführen lassen, im beruflichen Kontext verbunden mit staatlichen Hoheitsaufgaben und besonderen rechtlichen Voraussetzungen, anzuwenden.
- ihr berufliches Handeln als Heilpädagoge/Heilpädagogin an den berufsspezifischen rechtlichen Rahmenbedingungen auszurichten und gleichzeitig den Anforderungen an eine professionelle, klientenbezogene Heilpädagogik gerecht zu werden.
- ihr professionelles Handeln vor dem Hintergrund der erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten im Sinne der Klientinnen und Klienten zu reflektieren.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Baut auf Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit auf

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

## Anerkennungspraktikum: Heilpädagogik

Kurscode: DLBHPPHP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		20	mind. 120 ECTS; geprüfter Praktikumsbetrieb und Praktikumsvertrag

### Beschreibung des Kurses

Die Planung und Reflexion erfolgt unter Einbeziehung der Fachanleitung oder einer anderen Person in direkter Vorgesetztenfunktion mit entsprechender akademischer Berufsausbildung (Heilpädagoginnen und Heilpädagogen). Die Reflexion beruflichen Handelns vor dem Hintergrund gesellschaftlicher und rechtlicher Rahmenbedingungen wird durch regelmäßig stattfindende Online-Sprechstunden zwischen Studierenden und DozentInnen thematisiert. Die Dokumentation erfolgt schriftlich und individuell einrichtungsbezogen (abgestimmt auf das betreffende hauseigene Personalmanagementsystem).

### Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das erlernte theoretische Wissen auf praktische Probleme anzuwenden.
- komplexe Probleme selbstständig zu bearbeiten und ihre kreativen und kommunikativen Fähigkeiten im Rahmen von methodischen Kompetenzen in der klientenbezogenen Heilpädagogik anzuwenden.
- die ihnen ermöglichten, instruktiven Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu verstehen.
- die Beziehungen zwischen wissenschaftlichen Erkenntnissen, komplexen Handlungssituationen und der eigenen Person zu reflektieren.
- ihre erlernten und entwickelten Kenntnisse und Fähigkeiten, die sie Tätigkeiten und Verantwortungen im Bereich der Heilpädagogik ausführen lassen, im beruflichen Kontext verbunden mit staatlichen Hoheitsaufgaben und besonderen rechtlichen Voraussetzungen, anzuwenden.
- ihr berufliches Handeln als Heilpädagoge/Heilpädagogin an den berufsspezifischen rechtlichen Rahmenbedingungen auszurichten und gleichzeitig den Anforderungen an eine professionelle, klientenbezogene Heilpädagogik gerecht zu werden.
- ihr professionelles Handeln vor dem Hintergrund der erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten im Sinne der Klientinnen und Klienten zu reflektieren.

### Kursinhalt

- In diesem Praxisprojekt lernen die Studierenden praxisorientiert zu denken und ihr heilpädagogisches Handeln zu planen. Sie nutzen hierzu eine reale Klientensituation und beschreiben aufgrund ihres theoretisch erworbenen Wissens, wie eine mögliche



Behandlungseinheit ablaufen wird. Hierzu gehen die Heilpädagogen zielorientiert vor. Sie beschreiben das Setting, welches es ihnen erlaubt im Vorfeld den Ablauf der Behandlungseinheit zu lenken. Die Heilpädagogen geben an welches Material sie aus welchen Gründen anbieten werden und wie lange die Einheit dauern wird. Hierbei beachten Sie, dass die Hälfte der Zeit für Einleitung und Abschluss der Behandlungseinheit eingesetzt werden und die eigentliche Durchführung dazwischen stattfinden wird. Jeder praktische Ablauf wird im Vorfeld festgelegt. Die arbeitsbezogene Selbstreflexion am Ende dieser Einheit ist wichtig für die Weiterentwicklung im heilpädagogischen Kontext. Der Heilpädagoge betrachtet die beendete Behandlungseinheit von der Metaebene aus und hinterfragt sein berufliches Handeln methodenkritisch und leitet aus ihr Implikationen für die Praxis ab. Hierbei beweist der Heilpädagoge, dass er praxisübergreifend ausgerichtet ist und neue Erkenntnisse in seine zukünftige Arbeit einfließen lassen kann. Die Berichterfassung stellt einen zusammenfassenden Text dar, der den Ablauf des Arbeitsprozesses von der Planung bis zur Dokumentation beschreibend und reflektiv erfasst. Hierbei beweist der Heilpädagoge, dass er in der Lage ist, sein Handeln im Anschluss hinsichtlich seiner Planung zu erfassen.

- Kerninhalte
  - 1 Arbeitsplanung
  - 2 Arbeitsausführung
  - 3 Arbeitsbezogene und Selbstreflexion
  - 4 Diskussion (Selbstwahrnehmung/Fremdwahrnehmung)
  - 5 Arbeitsdokumentation
  - 6 Dokumentationsreflexion
  - 7 Berichtfassung

#### **Literatur**

#### **Pflichtliteratur**

#### **Weiterführende Literatur**

- Fachbezogen ist die Literatur sämtlicher Module des Studiengangs relevant.

**Studienformat Fernstudium**

<b>Studienform</b> Fernstudium	<b>Kursart</b> Praxisprojekt
-----------------------------------	---------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht (best. / nicht best.)

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 0 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 800 h	<b>Gesamt</b> 800 h

<b>Lehrmethoden</b>
Praxisprojekt im Ausmaß von mind. 100 Tagen

**Studienformat Kombistudium**

<b>Studienform</b> Kombistudium	<b>Kursart</b> Praxisprojekt
------------------------------------	---------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht (best. / nicht best.)

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 0 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 800 h	<b>Gesamt</b> 800 h

<b>Lehrmethoden</b>	
<b>Lernmaterial</b> <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<b>Prüfungsvorbereitung</b> <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden