

MODULHANDBUCH

Bachelor of Arts

Bachelor Physiotherapie (FS-BAPT)

180 CP

Fernstudium

Klassifizierung: Grundständig

Inhaltsverzeichnis

1. Semester

Modul DLBPTAR1: Grundlagen der Anatomie I

Modulbeschreibung	9
Kurs DLBPTAR101: Grundlagen der Anatomie I	11

Modul DLBPTAR2: Grundlagen der Physiologie

Modulbeschreibung	14
Kurs DLBPTAR201: Grundlagen der Physiologie	16

Modul DLBPTAR3: Allgemeine Grundlagen physiotherapeutischen Handelns

Modulbeschreibung	20
Kurs DLBPTAR301: Allgemeine Grundlagen physiotherapeutischen Handelns	22

Modul DLBPTAR4: Physiotherapeutische Untersuchung, Befunderhebung

Modulbeschreibung	25
Kurs DLBPTAR401: Physiotherapeutische Untersuchung, Befunderhebung	27

Modul DLBPTAR5: Physikalische Therapie und Massagetechniken

Modulbeschreibung	30
Kurs DLBPTAR501: Physikalische Therapie und Massagetechniken	32

Modul DLBPTAR6: Rechtliche und sozialwissenschaftliche Grundlagen

Modulbeschreibung	35
Kurs DLBPTAR601: Rechtliche und sozialwissenschaftliche Grundlagen	37

2. Semester

Modul DLBPTAR7: Grundlagen der Anatomie II

Modulbeschreibung	41
Kurs DLBPTAR701: Grundlagen der Anatomie II	43

Modul DLBPTAR8: Grundlagen der Biomechanik, Trainingslehre und Trainingstherapie

Modulbeschreibung	46
Kurs DLBPTAR801: Grundlagen der Biomechanik, Trainingslehre und Trainingstherapie	48

Modul DLBPTAR9-01: Pathophysiologie

Modulbeschreibung	51
Kurs DLBPTAR901-01: Pathophysiologie	53

Modul DLBPTAR10: Allgemeine Krankheitslehre

Modulbeschreibung	57
Kurs DLBPTAR1001: Allgemeine Krankheitslehre	59

Modul DLBPTAR11: Erstellung eines Behandlungsplanes / Dokumentation

Modulbeschreibung	62
Kurs DLBPTAR1101: Erstellung eines Behandlungsplanes / Dokumentation	64

Modul DLBPTAR12: Physiotherapeutische Behandlungstechniken

Modulbeschreibung	67
Kurs DLBPTAR1201: Physiotherapeutische Behandlungstechniken	69

3. Semester**Modul DLBPTAR13: Spezielle Krankheitslehre I**

Modulbeschreibung	73
Kurs DLBPTAR1301: Spezielle Krankheitslehre I	75

Modul DLBPTAR14: Spezielle Krankheitslehre II

Modulbeschreibung	78
Kurs DLBPTAR1401: Spezielle Krankheitslehre II	80

Modul DLBPTAR15: Physiotherapie in der Inneren Medizin

Modulbeschreibung	83
Kurs DLBPTAR1501: Physiotherapie in der Inneren Medizin	85

Modul DLBPTAR16: Physiotherapie in der Chirurgie und Orthopädie

Modulbeschreibung	88
Kurs DLBPTAR1601: Physiotherapie in der Chirurgie und Orthopädie	90

Modul DLBPTAR17: Physiotherapie in der Pädiatrie und Neurologie

Modulbeschreibung	93
Kurs DLBPTAR1701: Physiotherapie in der Pädiatrie und Neurologie	95

Modul DLBPTAR18: Physiotherapie in der Arbeitsmedizin, Psychiatrie und Geriatrie

Modulbeschreibung	98
Kurs DLBPTAR1801: Physiotherapie in der Arbeitsmedizin, Psychiatrie und Geriatrie	100

4. Semester**Modul DLGGOE-01: Einführung in die Gesundheitsökonomie**

Modulbeschreibung	104
Kurs DLGGOE01-01: Einführung in die Gesundheitsökonomie	106

Modul DLBWIRPSG: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Psychologie und Gesundheit	
Modulbeschreibung	111
Kurs DLBWIRPSG01: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Psychologie und Gesundheit ..	113
Modul BWGM2: Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes	
Modulbeschreibung	118
Kurs BWGM02: Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung)	120
Modul DLBSASPE: Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik	
Modulbeschreibung	125
Kurs DLBSASPE01: Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik	127
Modul DLBPGQLFM: Qualitative Forschungsmethoden	
Modulbeschreibung	132
Kurs DLBPGQLFM01: Qualitative Forschungsmethoden	134
Modul DLBPTNPTG: Neuro- und Pathophysiologie in der Therapie – Grundlagen	
Modulbeschreibung	139
Kurs DLBPTNPTG01: Neuro- und Pathophysiologie in der Therapie – Grundlagen	141
<hr/>	
5. Semester	
Modul DLBPTEP: Evidenzbasierte Praxis	
Modulbeschreibung	146
Kurs DLBPTEP01: Evidenzbasierte Praxis	148
Modul DLBPTCR: Clinical Reasoning	
Modulbeschreibung	152
Kurs DLBPTCR01: Clinical Reasoning	154
Modul DLBKA: Kollaboratives Arbeiten	
Modulbeschreibung	158
Kurs DLBKA01: Kollaboratives Arbeiten	160
Modul DLGRGW: Recht im Gesundheitswesen	
Modulbeschreibung	166
Kurs DLGRGW01: Recht im Gesundheitswesen	168
Modul DLBPTNPTS: Neuro- und Pathophysiologie in der Therapie – Schmerz	
Modulbeschreibung	173
Kurs DLBPTNPTS01: Neuro- und Pathophysiologie in der Therapie – Schmerz	175
Modul DLGQMG: Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen	
Modulbeschreibung	178

Kurs DLGQMG01: Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen	180
--	-----

6. Semester

Modul DLBPTSSE: Seminar: Spezielle Erkrankungen

Modulbeschreibung	186
Kurs DLBPTSSE01: Seminar: Spezielle Erkrankungen	188

Modul DLBWPLS: Leadership 4.0

Modulbeschreibung	191
Kurs DLBWPLS01: Leadership 4.0	193

Modul DLBPTWDTP: Digitalisierung in Therapie und Pflege

Modulbeschreibung	199
Kurs DLBPTDMTTP01: Digitale Medien und Technologien in Therapie und Pflege	202
Kurs DLBPFSATDG01: Seminar: Aktuelle Themen der Digitalisierung im Gesundheitswesen	207

Modul DLBERGWPGT-01: Prävention und Gesundheit für Therapeut:innen

Modulbeschreibung	211
Kurs DLBERGWPGT01-01: Prävention und Gesundheit in der Therapie	214
Kurs DLBERGWPGT02: Projekt: Prävention und Gesundheitsförderung	217

Modul DLBPTWRPT: Rehabilitation in der Physiotherapie

Modulbeschreibung	220
Kurs DLBPTWRPT01: Rehabilitation in der Physiotherapie	222
Kurs DLBPTWRPT02: Projekt: Rehabilitation in der Physiotherapie	226

Modul DLBPTWDFT: Didaktik für Therapeut:innen

Modulbeschreibung	229
Kurs DLBPGGBPE01: Planung von Bildungsprozessen bei Erwachsenen	231
Kurs DLBPTWDFT01: Seminar: Didaktik für Therapeut:innen	236

Modul DLBPTWTNL: Die therapeutische Niederlassung

Modulbeschreibung	239
Kurs DLBPTWTNL01: Die therapeutische Niederlassung	241
Kurs DLBPTWTNL02: Projekt: Die therapeutische Praxis	244

Modul DLBWMP: Mastering Prompts

Modulbeschreibung	246
Kurs DLBDSEAIS01_D: Artificial Intelligence	248
Kurs DLBPKIEKPT01: Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken	253

Modul BBAK: Bachelorarbeit

Modulbeschreibung	258
-------------------------	-----

Kurs BBAK01: Bachelorarbeit260
Kurs BBAK02: Kolloquium265

1. Semester

Grundlagen der Anatomie I

Modulcode: DLBPTAR1

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Grundlagen der Anatomie I)

Kurse im Modul

- Grundlagen der Anatomie I (DLBPTAR101)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Die Organsysteme in Bezug zu den vier Wirkorten
- Anatomische Nomenklatur
- Chemische Grundlagen
- Flüssigkeits-, Elektrolyt- und Säure-Basen-Haushalt
- Embryologie
- Zytologie
- Histologie
- Alterungsprozess
- Stoffwechsel
- Hämolymphtisches System
- Kreislauforgane
- Respirationssystem
- Verdauung
- Ernährung
- Urogenitalsystem
- Sinnesorgane

Qualifikationsziele des Moduls**Grundlagen der Anatomie I**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die anatomischen Bezeichnungen und die medizinische Terminologie zur Beschreibung des und zur Orientierung am menschlichen Körper anzuwenden.
- ein fundiertes Grundwissen über die Struktur und Funktion von Zellen, Geweben, Organen und Organsystemen im menschlichen Körper nachzuweisen.
- die biologischen, physikalischen und chemischen Grundbegriffe der Anatomie am menschlichen Körper zu bezeichnen.
- den Aufbau verschiedener Organsysteme sowie deren Zusammenspiel zu verstehen.
- anatomische Strukturen am Menschen zu lokalisieren und zu palpieren.
- anatomische Kenntnisse im Rahmen der Befunderhebung, Therapieplanung und -durchführung anzuwenden.
- ihre Befunderhebung und Therapieplanung in Hinblick auf die anatomischen und Gegebenheiten am Menschen zu reflektieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Therapiewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Grundlagen der Anatomie I

Kurscode: DLBPTAR101

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

Beschreibung des Kurses

Die Kenntnisse der Anatomie bilden eine wesentliche Grundlage für die weiteren medizinischen Kompetenzen, die Physiotherapeuten in der therapeutischen Tätigkeit zwingend benötigen. Der Kurs vermittelt die Grundlagen der Anatomie, insbesondere die anatomischen Bezeichnungen und die medizinische Terminologie zur Orientierung am menschlichen Körper. Weiter wird ein fundiertes Grundwissen über die Struktur und Funktion von Zellen, Geweben, Organen und Organsystemen im menschlichen Körper vermittelt. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die anatomischen Bezeichnungen und die medizinische Terminologie zur Beschreibung des und zur Orientierung am menschlichen Körper anzuwenden.
- ein fundiertes Grundwissen über die Struktur und Funktion von Zellen, Geweben, Organen und Organsystemen im menschlichen Körper nachzuweisen.
- die biologischen, physikalischen und chemischen Grundbegriffe der Anatomie am menschlichen Körper zu bezeichnen.
- den Aufbau verschiedener Organsysteme sowie deren Zusammenspiel zu verstehen.
- anatomische Strukturen am Menschen zu lokalisieren und zu palpieren.
- anatomische Kenntnisse im Rahmen der Befunderhebung, Therapieplanung und -durchführung anzuwenden.
- ihre Befunderhebung und Therapieplanung in Hinblick auf die anatomischen und Gegebenheiten am Menschen zu reflektieren.

Kursinhalt

- Die Organsysteme in Bezug zu den vier Wirkorten
- Anatomische Nomenklatur
- Chemische Grundlagen
- Flüssigkeits-, Elektrolyt- und Säure-Basen-Haushalt
- Embryologie
- Zytologie

- Histologie
- Alterungsprozess
- Stoffwechsel
- Hämolympathisches System
- Kreislauforgane
- Respirationssystem
- Verdauung
- Ernährung
- Urogenitalsystem
- Sinnesorgane

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bankl, H. (2004): Hygiene und Infektionslehre. 6., völlig neu überarbeitete Auflage, Fakultas- Univ.-Verlag, Wien.
- Butler, D.S. (2008): Mobilisation des Nervensystems. Rehabilitation und Prävention. Springer, Berlin.
- Hochschild, J. (2002): Strukturen und Funktionen begreifen. Funktionelle Anatomie – Therapierrelevante Details. Band 1. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Hochschild, J. (2007): Strukturen und Funktionen begreifen. Funktionelle Anatomie – Therapierrelevante Details. Band 2. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A. (2002): Das neue Denkmodell in der Physiotherapie. Band 1 Bewegungssystem. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A. et al. (2011): Biomechanik, Bewegungslehre, Leistungsphysiologie, Trainingslehre. Thieme, Stuttgart.
- Kapandji, I.A./Koebke, J. (2009): Funktionelle Anatomie der Gelenke. Obere Extremität - Untere Extremität - Rumpf und Wirbelsäule. Schematisierte und kommentierte Zeichnungen zur menschlichen Biomechanik. Thieme, Stuttgart.
- Platzer, W. (2005): Taschenatlas Anatomie – Band 1 Bewegungsapparat. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Schünke, M./Schulte, E./Schumacher, U. (2007): Prometheus. Lernatlas der Anatomie. Allgemeine Anatomie und Bewegungssystem. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Schünke, M. et al (2006): Prometheus. Lernatlas der Anatomie. Allgemeine Anatomie & Anatomie des Bewegungsapparates. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Vogel, P. (2001): Kursbuch Klinische Neurophysiologie. EMG - ENG - Evozierte Potentiale. Thieme, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Anerkennung
-----------------------------------	-------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden

Grundlagen der Physiologie

Modulcode: DLBPTAR2

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Ralf Reinhardt (Grundlagen der Physiologie)

Kurse im Modul

- Grundlagen der Physiologie (DLBPTAR201)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen der Leistungsphysiologie und Funktionen ausgewählter Organsysteme
- Herz-Kreislauf-System, Lymphsystem, Immunabwehr
- Atmung
- Wasser- und Salz-Haushalt
- Säure-Basenhaushalt
- Magen-Darm-Trakt
- Propädeutik, Zelle und Blut
- Physiologie des Binde-, Stütz- und Muskelgewebes
- Zellphysiologie
- Nerven- und Sinnesphysiologie
- Muskelphysiologie
- Herz-, Blut- und Gefäßphysiologie
- Funktionelle Aspekte des Respirationssystems
- Physiologie des Verdauungs-, Urogenital-, Stoffwechsel- und endokrinen Systems
- Entzündungen und Ödeme
- Degenerative Veränderungen
- Immunologische Reaktionen
- Kreislaufstörungen, Blutungen
- Gasaustausch und Sauerstoffversorgung

Qualifikationsziele des Moduls**Grundlagen der Physiologie**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Kenntnisse über die spezifischen Wirkungsweisen von Organsystemen und die möglichen Auswirkungen für physiotherapeutische Maßnahmen in ihrer therapeutischen Tätigkeit anzuwenden.
- die Kenntnisse physiologischer, neurophysiologischer und arbeitsphysiologischer Abläufe verschiedener Systeme sowie Spezifika des Stoffwechsels und der Homöostase in die therapeutische Tätigkeit mit einzubeziehen.
- die normale Funktionsweise des Organismus, insbesondere der an der Bewegung beteiligten Organe und Strukturen, zu kennen und diese zu beschreiben.
- physiologische Kenntnisse im Rahmen der Befunderhebung, Therapieplanung und -durchführung anzuwenden.
- ihre Befunderhebung und Therapieplanung in Hinblick auf die physiologischen Gegebenheiten am Menschen zu reflektieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft.

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit.

Grundlagen der Physiologie

Kurscode: DLBPTAR201

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

Beschreibung des Kurses

Neben den Kenntnissen der Anatomie sind Kenntnisse der Physiologie ein wichtiger Bestandteil der medizinischen Kompetenzen für Physiotherapeutinnen und Physiotherapeuten in der therapeutischen Tätigkeit. Der Kurs vermittelt die Grundlagen der Physiologie, insbesondere die spezifischen Wirkungsweisen von Organsystemen und die möglichen Auswirkungen für physiotherapeutische Maßnahmen. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Kenntnisse über die spezifischen Wirkungsweisen von Organsystemen und die möglichen Auswirkungen für physiotherapeutische Maßnahmen in ihrer therapeutischen Tätigkeit anzuwenden.
- die Kenntnisse physiologischer, neurophysiologischer und arbeitsphysiologischer Abläufe verschiedener Systeme sowie Spezifika des Stoffwechsels und der Homöostase in die therapeutische Tätigkeit mit einzubeziehen.
- die normale Funktionsweise des Organismus, insbesondere der an der Bewegung beteiligten Organe und Strukturen, zu kennen und diese zu beschreiben.
- physiologische Kenntnisse im Rahmen der Befunderhebung, Therapieplanung und -durchführung anzuwenden.
- ihre Befunderhebung und Therapieplanung in Hinblick auf die physiologischen Gegebenheiten am Menschen zu reflektieren.

Kursinhalt

1. Zytologie
 - 1.1 Strukturelle Organisation menschlicher Zellen
 - 1.2 DNA, RNA und Proteinbiosynthese
 - 1.3 Zellzyklus und Zellteilung
 - 1.4 Transportprozesse

2. Allgemeine Histologie und Physiologie
 - 2.1 Epithelgewebe
 - 2.2 Binde- und Stützgewebe
 - 2.3 Muskelgewebe
 - 2.4 Nervengewebe
3. Nervensystem
 - 3.1 Zentrales Nervensystem
 - 3.2 Peripheres Nervensystem
 - 3.3 Vegetatives Nervensystem und somatisches Nervensystem
 - 3.4 Willkürmotorik
 - 3.5 Sinnesorgane
4. Endokrines System
 - 4.1 Chemische Einteilung der Hormone
 - 4.2 Wichtige Hormondrüsen
 - 4.3 Wirkungsweise der Hormone
 - 4.4 Wichtige Hormone des Menschen
5. Herz-Kreislauf-System
 - 5.1 Lage und Anatomie des Herzens
 - 5.2 Herzwand und Koronargefäße
 - 5.3 Kammerzyklus und Reizleitung
 - 5.4 Kreislauf und Blutdruck
6. Blut und Immunsystem
 - 6.1 Zusammensetzung und Aufgaben des Blutes
 - 6.2 Bestandteile des Blutes
 - 6.3 Immunsystem
 - 6.4 Lymphatisches System
 - 6.5 Blutstillung und Blutgerinnung
7. Atmungssystem
 - 7.1 Allgemeine anatomische Einteilung
 - 7.2 Alveolen, Blut-Luft-Schranke und Gasaustausch
 - 7.3 Steuerung der Atmung, Atemmechanik und Ventilation
8. Verdauungssystem
 - 8.1 Allgemeine anatomische Einteilung

- 8.2 Anhängende exokrine Drüsen
- 8.3 Motilität und Peristaltik
- 8.4 Verdauung der Makronährstoffe, Sättigung und Hunger

9. Urogenitalsystem

- 9.1 Lage, Aufgabe und Funktion der Nieren
- 9.2 Hormonelle Einflüsse auf die Niere
- 9.3 Geschlechtsorgane

10. Haut, Haare und Nägel

- 10.1 Haut und Hautdrüsen
- 10.2 Haare und Nägel

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Faller, A. (2020): Der Körper des Menschen. 18. Auflage, Thieme Verlag, Stuttgart.
- Menche, N. (2020): Biologie Anatomie Physiologie (E-Book). 9. Auflage, Elsevier Verlag, München.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Anerkennung
-----------------------------------	-------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden

Allgemeine Grundlagen physiotherapeutischen Handelns

Modulcode: DLBPTAR3

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Allgemeine Grundlagen physiotherapeutischen Handelns)

Kurse im Modul

- Allgemeine Grundlagen physiotherapeutischen Handelns (DLBPTAR301)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Berufsbild Physiotherapie, Geschichte, aktuelle Entwicklungen, Tätigkeitsbereiche der Physiotherapie
- Definition von Bewegung, Bewegungsanalyse, Aktivitätszustände, Widerlagerung, hypothetische Norm und deren Abweichungen
- Grundlagen und Ziele von Bewegung, Grundformen von Bewegung
- Verhaltens- und Verhältnisprävention, Gesundheitsförderung, Grundlagen der Rehabilitation
- Grundlagen Lernen, Lerntechniken, Präsentation und Dokumentation, mündliche und schriftliche Berichterstattung, Benutzung und Auswertung von Fachliteratur
- Methodik und Didaktik in der Arbeit mit Gruppen, Bewegungserfahrungen von Grundformen der Bewegung
- Erarbeiten von Gruppenstunden mit Indikationsbezug für die verschiedenen Fachrichtungen
- Der Mensch als psychosomatische Einheit, Patientenführung, Psychologie der Erkrankten, Krankheitsbewältigung, Gesprächsführung, Bedeutung des sozialen Umfelds
- Modelle von Gesundheit und Krankheit mit Bezug zur Physiotherapie

Qualifikationsziele des Moduls

Allgemeine Grundlagen physiotherapeutischen Handelns

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Bewegungsverhalten anderer qualitativ zu beurteilen.
- die Bedeutungsvielfalt des Phänomens Bewegung zu erkennen und Bewegungsverhalten und verschiedene Aktivitätszustände zu beobachten, zu beschreiben und zu analysieren.
- durch Beobachtung das Weiterlaufen von Bewegungen zu klassifizieren und Ausweichmechanismen zu identifizieren.
- die Fachterminologie im Themenkomplex Prävention und Rehabilitation sicher anzuwenden.
- verschiedene Kommunikationsmodelle zu erläutern und sich der Bedeutung der Kommunikation für ihre zukünftige berufliche Tätigkeit bewusst zu werden.
- den eigenen Lernprozess zu reflektieren und Lernstrategien umzusetzen.
- die Interdependenzen zwischen Psyche und Bewegungsverhalten darzulegen.
- indikationsbezogene sowie adressatenspezifische Gruppenangebote zur Verbesserung des Bewegungsrepertoires zu planen und durchzuführen.
- Gesundheitsmodelle kritisch zu reflektieren und psychologische und soziokulturelle Einflussfaktoren zu diskutieren.
- sich der Auswirkungen von Stress und Belastungen im Berufsfeld Physiotherapie bewusst zu werden, und lernen Strategien kennen, diesen zu begegnen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Allgemeine Grundlagen physiotherapeutischen Handelns

Kurscode: DLBPTAR301

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs vermittelt die wesentlichen Grundlagen für das physiotherapeutische Handeln. Vor allem ein klares Verständnis des Berufs als Ganzes und von Bewegung als Grundlage der Physiotherapie steht im Mittelpunkt. Ein weiteres Ziel des Kurses ist die Vermittlung eines Grundverständnisses für den Einfluss der Psychosomatik auf das physiotherapeutische Handeln. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Bewegungsverhalten anderer qualitativ zu beurteilen.
- die Bedeutungsvielfalt des Phänomens Bewegung zu erkennen und Bewegungsverhalten und verschiedene Aktivitätszustände zu beobachten, zu beschreiben und zu analysieren.
- durch Beobachtung das Weiterlaufen von Bewegungen zu klassifizieren und Ausweichmechanismen zu identifizieren.
- die Fachterminologie im Themenkomplex Prävention und Rehabilitation sicher anzuwenden.
- verschiedene Kommunikationsmodelle zu erläutern und sich der Bedeutung der Kommunikation für ihre zukünftige berufliche Tätigkeit bewusst zu werden.
- den eigenen Lernprozess zu reflektieren und Lernstrategien umzusetzen.
- die Interdependenzen zwischen Psyche und Bewegungsverhalten darzulegen.
- indikationsbezogene sowie adressatenspezifische Gruppenangebote zur Verbesserung des Bewegungsrepertoires zu planen und durchzuführen.
- Gesundheitsmodelle kritisch zu reflektieren und psychologische und soziokulturelle Einflussfaktoren zu diskutieren.
- sich der Auswirkungen von Stress und Belastungen im Berufsfeld Physiotherapie bewusst zu werden, und lernen Strategien kennen, diesen zu begegnen.

Kursinhalt

- Berufsbild Physiotherapie, Geschichte, aktuelle Entwicklungen, Tätigkeitsbereiche der Physiotherapie

- Definition von Bewegung, Bewegungsanalyse, Aktivitätszustände, Widerlagerung, hypothetische Norm und deren Abweichungen
- Grundlagen und Ziele von Bewegung, Grundformen von Bewegung
- Verhaltens- und Verhältnisprävention, Gesundheitsförderung, Grundlagen der Rehabilitation
- Grundlagen Lernen, Lerntechniken, Präsentation und Dokumentation, mündliche und schriftliche Berichterstattung, Benutzung und Auswertung von Fachliteratur
- Methodik und Didaktik in der Arbeit mit Gruppen, Bewegungserfahrungen von Grundformen der Bewegung
- Erarbeiten von Gruppenstunden mit Indikationsbezug für die verschiedenen Fachrichtungen
- Der Mensch als psychosomatische Einheit, Patientenführung, Psychologie der Erkrankten, Krankheitsbewältigung, Gesprächsführung, Bedeutung des sozialen Umfelds
- Modelle von Gesundheit und Krankheit mit Bezug zur Physiotherapie

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Hochschild, J. (2005): Strukturen und Funktionen begreifen. Band 1. Thieme, Stuttgart.
- Hochschild, J. (2007): Strukturen und Funktionen begreifen. Band 2. Thieme, Stuttgart.
- Reimann, S. (1998): Befunderhebung. Grundlagenwissen für Physiotherapeuten und Masseur. 3. Auflage, Urban & Fischer, München.
- Lisbach, B./Zacharopoulos, M. (2007): Gesundheitsbewusstes Verhalten fördern. Psychologisches Basiswissen für Physio-, Sport- und Ergotherapeuten. Urban & Fischer, München.
- Schünke, M. (2000): Topographie und Funktion des Bewegungssystems. Thieme, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A./Dölken, M. (2005): Untersuchen in der Physiotherapie. Thieme, Stuttgart.
- Kisner, C./Colby, L.A. (2000): Grundlagen der Physiotherapie. Vom Griff zur Behandlung. Thieme, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Anerkennung
-----------------------------------	-------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden

Physiotherapeutische Untersuchung, Befunderhebung

Modulcode: DLBPTAR4

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Physiotherapeutische Untersuchung, Befunderhebung)

Kurse im Modul

- Physiotherapeutische Untersuchung, Befunderhebung (DLBPTAR401)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Allgemeine Befunderhebung
- Anamnese
- Inspektion
- Funktionsprüfungen der verschiedenen Systeme des Menschen
- Palpation
- Messverfahren/standardisierte Messungen
- Reflexverhalten
- Wahrnehmung akustischer Auffälligkeiten
- Systematik der Befunderhebung
- Synthese der Befundergebnisse mit anschließender Erstellung des Behandlungsplanes
- Dokumentation
- Funktionsanalyse

Qualifikationsziele des Moduls**Physiotherapeutische Untersuchung, Befunderhebung**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die physiotherapie-relevanten Befund- und Untersuchungstechniken adäquat auszuwählen und umzusetzen.
- mit Hilfe von Gütekriterien die Qualität und Aussagekraft eines Verfahrens zur Befunderhebung zu beurteilen.
- die im Rahmen der Befunderhebung wahrgenommenen Auffälligkeiten auszuwerten und darauf basierend therapeutische Entscheidungen zu treffen.
- ihr therapeutisches Vorgehen im Rahmen des Clinical-Reasoning-Prozesses zu begründen.
- physiotherapeutische Befundungstechniken unter Berücksichtigung der anatomischen, physiologischen und pathophysiologischen Gegebenheiten sowie der Kontraindikationen anzuwenden.
- dabei die der jeweiligen Technik zugrundeliegende theoretische Basis zu berücksichtigen, die jeweils spezifische Aussagekraft zu erläutern und die Techniken gegeneinander abzugrenzen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Physiotherapeutische Untersuchung, Befunderhebung

Kurscode: DLBPTAR401

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Für die Erstellung eines individuellen Behandlungsplans stellt eine angepasste und professionelle Befunderhebung die essentielle Basis dar. Die Studierenden erhalten in diesem Kurs fundiert die Werkzeuge an die Hand, um die Patient:innen und deren Hilfersuchen ganzheitlich zu erfassen, und so in die Lage versetzt zu werden, Behandlungspläne effizient und effektiv zu erstellen. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die physiotherapie-relevanten Befund- und Untersuchungstechniken adäquat auszuwählen und umzusetzen.
- mit Hilfe von Gütekriterien die Qualität und Aussagekraft eines Verfahrens zur Befunderhebung zu beurteilen.
- die im Rahmen der Befunderhebung wahrgenommenen Auffälligkeiten auszuwerten und darauf basierend therapeutische Entscheidungen zu treffen.
- ihr therapeutisches Vorgehen im Rahmen des Clinical-Reasoning-Prozesses zu begründen.
- physiotherapeutische Befundungstechniken unter Berücksichtigung der anatomischen, physiologischen und pathophysiologischen Gegebenheiten sowie der Kontraindikationen anzuwenden.
- dabei die der jeweiligen Technik zugrundeliegende theoretische Basis zu berücksichtigen, die jeweils spezifische Aussagekraft zu erläutern und die Techniken gegeneinander abzugrenzen.

Kursinhalt

- Allgemeine Befunderhebung
- Anamnese
- Inspektion
- Funktionsprüfungen der verschiedenen Systeme des Menschen
- Palpation
- Messverfahren/standardisierte Messungen
- Reflexverhalten
- Wahrnehmung akustischer Auffälligkeiten

- Systematik der Befunderhebung
- Synthese der Befundergebnisse mit anschließender Erstellung des Behandlungsplanes
- Dokumentation
- Funktionsanalyse

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Hochschild, J. (2005): Strukturen und Funktionen begreifen. Band1. Thieme, Stuttgart.
- Hochschild, J. (2007): Strukturen und Funktionen begreifen. Band 2. Thieme, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A. (2005): Biomechanik, Bewegungslehre, Leistungsphysiologie, Trainingslehre. Thieme, Stuttgart.
- Klein, P./Sommerfeld, P. (2004): Biomechanik der menschlichen Gelenke. Elsevier, München.
- Reimann, S. (1998): Befunderhebung. Grundlagenwissen für Physiotherapeuten und Masseur. 3. Auflage, Urban & Fischer, München.
- Reichert, B. (2003): Anatomie in vivo. Band 1: palpieren und verstehen im Bereich der Extremitäten. Stuttgart, Thieme.
- Reichert, B. (2007): Anatomie in vivo. Band 2: palpieren und verstehen im Bereich Rumpf und Kopf. Stuttgart, Thieme.
- Schünke, M. (2000): Topographie und Funktion des Bewegungssystems. Thieme, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Anerkennung
-----------------------------------	-------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden

Physikalische Therapie und Massagetechniken

Modulcode: DLBPTAR5

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Physikalische Therapie und Massagetechniken)

Kurse im Modul

- Physikalische Therapie und Massagetechniken (DLBPTAR501)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Theoretische Grundlagen der Hydro-, Elektro-, Thermo-, Licht- und Strahlentherapie
- Theoretische Grundlagen der Massagetherapie
 - Klassische Massage
 - Bindegewebsmassage
 - Funktionsmassage
 - Querfriktionen
 - Lymphdrainage
 - und aktuelle Massagetechniken
- Physikalische Diagnostik und Therapie
- Wirkweisen der Physikalischen Therapien und Einsatzgebiete
- Praktische Übungen
- Bäder- und Kurwesen

Qualifikationsziele des Moduls**Physikalische Therapie und Massagetechniken**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Wirkungen und Techniken der Physikalischen Therapie und Massagetherapie theoretisch darzulegen, und besitzen ein tiefes Verständnis grundlegender Indikationen.
- Kontraindikationen zu spezifischen Krankheitsbildern zu erkennen und diese eigenständig zu selektieren sowie die Therapieformen der Physikalischen Therapie und Massagetechniken fachmännisch anzuwenden.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Physikalische Therapie und Massagetechniken

Kurscode: DLBPTAR501

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Physikalische Therapie umfasst prinzipiell alle Therapieformen, die physikalische Gesetzmäßigkeiten und physiologische Reaktionen auf die Reizsetzungen mittels Wärme, Kälte, Licht oder elektrische Reize etc. nutzen. Die Physikalische Therapie wird unter anderem eingesetzt zur Schmerzbekämpfung, Verbesserung der Durchblutung sowie zur Erhaltung und Verbesserung der Beweglichkeit, Belastbarkeit und Muskelkraft. Der Kurs vermittelt das grundlegende Verständnis für die Physikalische Therapie und die praktische Integration in die Physiotherapie. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Wirkungen und Techniken der Physikalischen Therapie und Massagetherapie theoretisch darzulegen, und besitzen ein tiefes Verständnis grundlegender Indikationen.
- Kontraindikationen zu spezifischen Krankheitsbildern zu erkennen und diese eigenständig zu selektieren sowie die Therapieformen der Physikalischen Therapie und Massagetechniken fachmännisch anzuwenden.

Kursinhalt

- Theoretische Grundlagen der Hydro-, Elektro-, Thermo-, Licht- und Strahlentherapie
- Theoretische Grundlagen der Massagetherapie
 - Klassische Massage
 - Bindegewebsmassage
 - Funktionsmassage
 - Querfriktionen
 - Lymphdrainage
 - und aktuelle Massagetechniken
- Physikalische Diagnostik und Therapie
- Wirkweisen der Physikalischen Therapien und Einsatzgebiete
- Praktische Übungen
- Bäder- und Kurwesen

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Gutenbrunner, C./Glaesener, J. (2007): Rehabilitation, Physikalische Medizin und Naturheilverfahren. Springer, Heidelberg.
- Kolster, B. C. (2003): Massage. Klassische Massage, Querfriktionen, Funktionsmassage. Springer, Berlin.
- Schmidt, K. L./Drexel, H./Jochheim, K.-A. (Hrsg.) (1995): Lehrbuch der physikalischen Medizin und Rehabilitation. Fischer Verlag, Stuttgart.
- Teirich-Leube, H. (1970): Bindegewebsmassage. Anleitung zu Technik und Therapie. 5. Auflage, Gustav Fischer Verlag, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Anerkennung
-----------------------------------	-------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden

Rechtliche und sozialwissenschaftliche Grundlagen

Modulcode: DLBPTAR6

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Rechtliche und sozialwissenschaftliche Grundlagen)

Kurse im Modul

- Rechtliche und sozialwissenschaftliche Grundlagen (DLBPTAR601)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Aufbau des Gesundheitswesens
- Geschichte der Physiotherapie
- Physiotherapie im internationalen Vergleich
- Berufsverbände
- Heilmittelrichtlinien
- Kostenträger und Zulassungsbedingungen in der Physiotherapie
- Arbeits- und Tarifrecht
- Strafrecht und Schweigepflicht
- Haftungsrecht
- Sozialversicherungen
- Mutterschutz/Elternzeit
- Familien- und Heimrecht

Qualifikationsziele des Moduls**Rechtliche und sozialwissenschaftliche Grundlagen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- berufspolitische und rechtliche Basiskennntnisse auf die eigene Berufspraxis zu übertragen.
- die Kompetenz zum therapeutischen Arbeiten auf der Basis von beruflichen, gesetzlich vorgeschriebenen und ordnungspolitischen Verhaltenskodizes nachzuweisen.
- ihre therapeutische Leistung in die Vielschichtigkeit des Gesundheitssystems unter Berücksichtigung des Leistungsrahmens einzuordnen.
- den Einfluss der Gesundheits- und Sozialpolitik und der gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Faktoren auf die berufliche Praxis zu reflektieren.
- die Verantwortung zur Übernahme der eigenen beruflichen Entwicklung, zur Bewahrung der beruflichen Standards und zur Einhaltung der Anforderungen der beruflichen und gesetzlichen Kontrollbehörden zu übernehmen.
- auf ihre Kenntnisse über die Berufsverbände, Kostenträger, Grundlagen der Verordnung, Heilmittelrichtlinien und Wege der Zusammenarbeit zurückzugreifen und diese auf konkrete praktische Erfordernisse zu übertragen. Insbesondere kennen sie:
 - berufspolitische Ansätze, die Strukturen im Gesundheitswesen sowie die Systeme der sozialen Sicherung.
 - berufsrechtliche Grundlagen und können diese an Fallbeispielen anwenden.
 - Arbeitsschutzbestimmungen und die rechtlichen Grundlagen der Prävention und Rehabilitation.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Recht

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

Rechtliche und sozialwissenschaftliche Grundlagen

Kurscode: DLBPTAR601

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeut:innenausbildung

Beschreibung des Kurses

Für die therapeutische Tätigkeit ist es für in der Physiotherapie tätige Personen wichtig, die gesetzlichen, beruflichen und ordnungspolitischen Vorgaben zu kennen und diese in ihr therapeutisches Handeln einbeziehen zu können. Der Kurs vermittelt die nötigen Kenntnisse, Kompetenzen und Fertigkeiten hierfür und setzt die Studierenden anhand von Fallbeispielen in die Lage, diese in ihr Berufsfeld zu übertragen. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- berufspolitische und rechtliche Basiskenntnisse auf die eigene Berufspraxis zu übertragen.
- die Kompetenz zum therapeutischen Arbeiten auf der Basis von beruflichen, gesetzlich vorgeschriebenen und ordnungspolitischen Verhaltenskodizes nachzuweisen.
- ihre therapeutische Leistung in die Vielschichtigkeit des Gesundheitssystems unter Berücksichtigung des Leistungsrahmens einzuordnen.
- den Einfluss der Gesundheits- und Sozialpolitik und der gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Faktoren auf die berufliche Praxis zu reflektieren.
- die Verantwortung zur Übernahme der eigenen beruflichen Entwicklung, zur Bewahrung der beruflichen Standards und zur Einhaltung der Anforderungen der beruflichen und gesetzlichen Kontrollbehörden zu übernehmen.
- auf ihre Kenntnisse über die Berufsverbände, Kostenträger, Grundlagen der Verordnung, Heilmittelrichtlinien und Wege der Zusammenarbeit zurückzugreifen und diese auf konkrete praktische Erfordernisse zu übertragen. Insbesondere kennen sie:
 - berufspolitische Ansätze, die Strukturen im Gesundheitswesen sowie die Systeme der sozialen Sicherung.
 - berufsrechtliche Grundlagen und können diese an Fallbeispielen anwenden.
 - Arbeitsschutzbestimmungen und die rechtlichen Grundlagen der Prävention und Rehabilitation.

Kursinhalt

- Aufbau des Gesundheitswesens

- Geschichte der Physiotherapie
- Physiotherapie im internationalen Vergleich
- Berufsverbände
- Heilmittelrichtlinien
- Kostenträger und Zulassungsbedingungen in der Physiotherapie
- Arbeits- und Tarifrecht
- Strafrecht und Schweigepflicht
- Haftungsrecht
- Sozialversicherungen
- Mutterschutz/Elternzeit
- Familien- und Heimrecht

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Barre, F. (2001): Neue Anforderungen, neues Profil: die deutschen Medizinalfachberufe auf dem Weg zur Professionalisierung. In: AG MTG (Hrsg.): Hochschulausbildung der Medizinalfachberufe – hat die Zukunft schon begonnen? Symposium der Arbeitsgemeinschaft der Medizinalfachberufe in der Therapie und Geburtshilfe (AG MTG), Bonn, S. 11–22.
- Hüter-Becker, A./Dölken, M. (2004): Beruf, Recht, wissenschaftliches Arbeiten. Thieme, Stuttgart.
- Riedle, H. (2002): Praxisrecht für Therapeuten. Von Arbeitsrecht bis Erbrecht: Moderne Praxisführung leicht gemacht. Springer, Berlin.
- Westendorf, C. (2008): Marketing für Physiotherapeuten. Springer, Berlin.
- Simon, M. (2009): Das Gesundheitssystem in Deutschland. Eine Einführung in Struktur und Funktionsweise. Huber, Bern.
- Elzer M. (2009): Kommunikative Kompetenzen in der Physiotherapie. Huber, Bern.
- Hoos-Leistner H./Balk M. (2008): Gesprächsführung für Physiotherapeuten. Theorie-Techniken-Fallbespiele. Thieme, Stuttgart, New York.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Anerkennung
-----------------------------------	-------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden

2. Semester

Grundlagen der Anatomie II

Modulcode: DLBPTAR7

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen Therapeut:innenausbildung	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Grundlagen der Anatomie II)

Kurse im Modul

- Grundlagen der Anatomie II (DLBPTAR701)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Funktionelle Anatomie des aktiven und passiven Bewegungsapparats
 - Funktionelle Anatomie des Rumpfes
 - Funktionelle Anatomie der oberen Extremitäten
 - Funktionelle Anatomie der unteren Extremitäten
- Aspekte der Biomechanik zum ökonomischen Einsatz des Bewegungs- und Stützapparates
- Schädel und Zentrales Nervensystem
- Peripheres Nervensystem
- Vegetatives Nervensystem
- Endokrines System in Abgrenzung zum nervalen System
- Anatomische Spezifika der Homöostase
- Anatomie der inneren Organe

Qualifikationsziele des Moduls**Grundlagen der Anatomie II**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Lokalisation, den Aufbau und die Aufgaben des aktiven und passiven Bewegungsapparats, der verschiedenen Gelenksformen und deren Funktion an Hand von Ebenen und Achsen sowie des zentralen, peripheren und vegetativen Nervensystems zu erläutern.
- ein fundiertes Grundwissen über die Struktur und Funktion von Zellen, Geweben, Organen und Organsystemen im menschlichen Körper nachzuweisen.
- die biologischen, physikalischen und chemischen Grundbegriffe der Anatomie am menschlichen Körper zu bezeichnen.
- den Aufbau verschiedener Organsysteme sowie deren Zusammenspiel zu verstehen.
- anatomische Strukturen am Menschen zu lokalisieren und zu palpieren.
- anatomische Kenntnisse im Rahmen der Befunderhebung, Therapieplanung und -durchführung anzuwenden.
- ihre Befunderhebung und Therapieplanung in Hinblick auf die anatomischen und Gegebenheiten am Menschen zu reflektieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Grundlagen der Anatomie II

Kurscode: DLBPTAR701

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeut:innenausbildung

Beschreibung des Kurses

Die Kenntnisse der Anatomie bilden eine wesentliche Grundlage für die weiteren medizinischen Kompetenzen, die Physiotherapeuten in der therapeutischen Tätigkeit zwingend benötigen. Der Kurs vermittelt die Grundlagen der Anatomie, insbesondere die Lokalisation und Funktionen der Strukturen des Bewegungsapparates, des Nervensystems und der Organsysteme. Weiter wird ein fundiertes Grundwissen über die Struktur und Funktion von Zellen, Geweben, Organen und Organsystemen im menschlichen Körper vermittelt. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Lokalisation, den Aufbau und die Aufgaben des aktiven und passiven Bewegungsapparats, der verschiedenen Gelenksformen und deren Funktion an Hand von Ebenen und Achsen sowie des zentralen, peripheren und vegetativen Nervensystems zu erläutern.
- ein fundiertes Grundwissen über die Struktur und Funktion von Zellen, Geweben, Organen und Organsystemen im menschlichen Körper nachzuweisen.
- die biologischen, physikalischen und chemischen Grundbegriffe der Anatomie am menschlichen Körper zu bezeichnen.
- den Aufbau verschiedener Organsysteme sowie deren Zusammenspiel zu verstehen.
- anatomische Strukturen am Menschen zu lokalisieren und zu palpieren.
- anatomische Kenntnisse im Rahmen der Befunderhebung, Therapieplanung und -durchführung anzuwenden.
- ihre Befunderhebung und Therapieplanung in Hinblick auf die anatomischen und Gegebenheiten am Menschen zu reflektieren.

Kursinhalt

- Aufbau, Lage, Größe und Form der Strukturen des Bewegungssystems (für die Extremitäten, den Rumpf und Kopf) und die Zusammenhänge zwischen Strukturen und Funktionen
- Nervensystem mit seinen Anteilen und seiner Funktionsweise

- Lage und Aufbau des Gehirns und des Rückenmarks sowie die Lage und der Verlauf des peripheren Nervensystems
- Die Hüllen sowie die Gefäße des zentralen Nervensystems und ihre entsprechenden Versorgungsgebiete
- Die Hirnnerven und ihre Funktionen
- Aufbau und Funktionsweise des vegetativen Nervensystems
- Die wichtigsten Organsysteme und deren Aufbau, ihre Lage und Form sowie deren jeweilige Funktionsweise
- Die Zusammensetzung des Blutes und die jeweiligen Aufgaben der einzelnen Bestandteile
- Die Bestandteile und die Funktionsweise des spezifischen und unspezifischen Immunsystems

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bankl, H. (2004): Hygiene und Infektionslehre. 6., völlig neu überarbeitete Auflage, Fakultas- Univ.-Verlag, Wien.
- Butler, D. S. (2008): Mobilisation des Nervensystems. Rehabilitation und Prävention. Springer, Berlin.
- Hochschild, J. (2002): Strukturen und Funktionen begreifen. Funktionelle Anatomie. Therapierrelevante Details. Band 1. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Hochschild, J. (2007): Strukturen und Funktionen begreifen. Funktionelle Anatomie. Therapierrelevante Details. Band 2. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A. (2002): Das neue Denkmodell in der Physiotherapie. Band 1 Bewegungssystem. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A. et al. (2011): Biomechanik, Bewegungslehre, Leistungsphysiologie, Trainingslehre. Thieme, Stuttgart.
- Kapandji, I.A./ Koebke, J. (2009): Funktionelle Anatomie der Gelenke. Obere Extremität - Untere Extremität - Rumpf und Wirbelsäule. Schematisierte und kommentierte Zeichnungen zur menschlichen Biomechanik. Thieme, Stuttgart.
- Platzer, W. (2005): Taschenatlas Anatomie. Band 1 Bewegungsapparat. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Schünke, M./Schulte, E./ chumacher, U. (2007): Prometheus. Lernatlas der Anatomie. Allgemeine Anatomie und Bewegungssystem. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Schünke, M. et al (2006). Prometheus. Lernatlas der Anatomie. Allgemeine Anatomie & Anatomie des Bewegungsapparates. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Vogel, P. (2001): Kursbuch Klinische Neurophysiologie. EMG - ENG - Evozierte Potentiale. Thieme, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Anerkennung
-----------------------------------	-------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden

Grundlagen der Biomechanik, Trainingslehre und Trainingstherapie

Modulcode: DLBPTAR8

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	-------------------------------------	---

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Grundlagen der Biomechanik, Trainingslehre und Trainingstherapie)

Kurse im Modul

- Grundlagen der Biomechanik, Trainingslehre und Trainingstherapie (DLBPTAR801)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Physikalische, mechanische und mathematische Grundlagen
- Gleichgewichtssatz der Mechanik und Prinzip der Gelenkberechnung
- Arthrokinematik, Osteokinematik
- Biomechanik von Muskeln, Sehnen und Knochen
- Grundlagen Trainingslehre/Bewegungslehre
- Sportbiomechanik, Prophylaxe von Sportverletzungen
- Befundung und Behandlung in der Rehabilitation, Betreuungskonzepte von Sportlern
- Medizinische Trainingstherapie und Aufbautraining
- Sportartenspezifisches Rehabilitationstraining
- Ergonomische Analysen in den Bereichen Arbeit und Freizeit
- Ganganalyse/Gangschulung

Qualifikationsziele des Moduls**Grundlagen der Biomechanik, Trainingslehre und Trainingstherapie**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- basierend auf den Newtonschen Axiomen Gleichgewichtsbedingungen aufzustellen und Gelenkkkräfte statisch zu bestimmen.
- die kinematischen Prinzipien der skelettalen Bewegungsformen zu benennen und zuzuordnen.
- die Besonderheiten der Biomechanik bei Sportlern und spezifischen Patientengruppen reflektierend zu betrachten.
- ein tiefes Verständnis für mechanische Belastungsszenarien von Patienten in spezifischen Versorgungssituationen zu entwickeln.
- wissenschaftliche Belastungskonzepte von Sportlern und Patienten in Rehabilitationssituationen zu beschreiben und zielgerichtete Trainings- und Aufbautherapien durchzuführen.
- Theorien zur Verbesserung von Ergonomie in der Freizeit und am Arbeitsplatz anzuwenden und in entsprechenden Versorgungssituationen zielgerichtet zu behandeln und Anweisungen zu erteilen.
- ein tiefes Verständnis der einzelnen Gangphasen zu zeigen, basierend darauf insuffiziente Gangmuster des Patienten zu erkennen, zu analysieren und Korrekturen einzuleiten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Grundlagen der Biomechanik, Trainingslehre und Trainingstherapie

Kurscode: DLBPTAR801

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Kenntnisse und Fertigkeiten der Biomechanik, Trainingslehre und Trainingstherapie benötigen Physiotherapeuten in vielseitigen Behandlungssituationen. Nahezu in allen Fachbereichen ist fundiertes Wissen zu biomechanischen Gegebenheiten mitentscheidend für den Behandlungserfolg. Die Kenntnisse der Prinzipien der Trainingslehre und deren Umsetzungen in die Übungstherapie sowie Trainingstherapie ermöglichen die gezielten Belastungssteuerungen in der gesamten Physiotherapie. Der Kurs vermittelt die Grundkenntnisse zu den einzelnen Themen und die Zusammenhänge für die Umsetzung in die physiotherapeutische Praxis. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- basierend auf den Newtonschen Axiomen Gleichgewichtsbedingungen aufzustellen und Gelenkkräfte statisch zu bestimmen.
- die kinematischen Prinzipien der skelettalen Bewegungsformen zu benennen und zuzuordnen.
- die Besonderheiten der Biomechanik bei Sportlern und spezifischen Patientengruppen reflektierend zu betrachten.
- ein tiefes Verständnis für mechanische Belastungsszenarien von Patienten in spezifischen Versorgungssituationen zu entwickeln.
- wissenschaftliche Belastungskonzepte von Sportlern und Patienten in Rehabilitationssituationen zu beschreiben und zielgerichtete Trainings- und Aufbautherapien durchzuführen.
- Theorien zur Verbesserung von Ergonomie in der Freizeit und am Arbeitsplatz anzuwenden und in entsprechenden Versorgungssituationen zielgerichtet zu behandeln und Anweisungen zu erteilen.
- ein tiefes Verständnis der einzelnen Gangphasen zu zeigen, basierend darauf insuffiziente Gangmuster des Patienten zu erkennen, zu analysieren und Korrekturen einzuleiten.

Kursinhalt

- Physikalische, mechanische und mathematische Grundlagen
- Gleichgewichtssatz der Mechanik und Prinzip der Gelenkberechnung
- Arthrokinematik, Osteokinematik
- Biomechanik von Muskeln, Sehnen und Knochen
- Grundlagen Trainingslehre/Bewegungslehre
- Sportbiomechanik, Prophylaxe von Sportverletzungen
- Befundung und Behandlung in der Rehabilitation, Betreuungskonzepte von Sportlern
- Medizinische Trainingstherapie und Aufbautraining
- Sportartenspezifisches Rehabilitationstraining
- Ergonomische Analysen in den Bereichen Arbeit und Freizeit
- Ganganalyse/Gangschulung

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Bant, H. et al. (2011): Sportphysiotherapie. Physiofachbuch. Thieme Verlag, Stuttgart.
- de Marées, H. (2003): Sportphysiologie. Sport & Buch Strauß, Köln.
- Hüter-Becker, A. et al. (2011): Biomechanik, Bewegungslehre, Leistungsphysiologie, Trainingslehre. Physiolehrbuch. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Hollmann, W./Strüder, H. (2009): Sportmedizin. Arbeits- und Trainingsgrundlagen. Schattauer, Stuttgart.
- Klein, P./Sommerfeld, P. (2004): Biomechanik der menschlichen Gelenke. Elsevier, München.
- Weineck, J. (2009): Optimales Training. Spitta-med, Balingen.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Anerkennung
-----------------------------------	-------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden

Pathophysiologie

Modulcode: DLBPTAR9-01

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen Keine	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Ralf K. Reinhardt (Pathophysiologie)

Kurse im Modul

- Pathophysiologie (DLBPTAR901-01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Pathologische Grundlagen
- Entzündungen und Ödeme
- Degenerative Veränderungen
- Tumore
- Immunologische Reaktionen
- Kreislaufstörungen, Blutungen
- Störungen des Gasaustausches und der Sauerstoffversorgung
- Grundzüge der Physiologie des Schmerzes und der Nozizeption
- periphere und zentrale Sensibilisierung, chronischer Schmerz
- physiologische Schmerzhemmung
- Pathophysiologie einzelner Organsysteme am Lebensende

Qualifikationsziele des Moduls**Pathophysiologie**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- funktionelle Anomalien von pathologischen Prozessen zu erkennen, diese darzustellen und von gesunden Prozessen abzugrenzen.
- Abweichungen funktioneller Abläufe der Zellen, des Nervensystems, der Muskeln, des Herz-Kreislauf-Systems, des Respirationssystems, des Verdauungssystems, des Urogenitalsystems, des Stoffwechselsystems und des endokrinen Systems zu erkennen und einzuordnen.
- den Einfluss pathologischer Prozesse und Organe auf den gesamten Organismus zu erkennen.
- ein erstes, basales Verständnis für die Versorgung von morbidem Patienten zu entwickeln.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Pathophysiologie

Kurscode: DLBPTAR901-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs vermittelt die wesentlichen pathophysiologischen Prozesse, die im physiotherapeutischen Alltag relevant sind. Auf Basis der Kenntnisse der Physiologie werden die pathologischen Prozesse und deren Auswirkungen auf die Gesundheit des einzelnen Organsystems und auf die Gesundheit des Patienten vermittelt. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- funktionelle Anomalien von pathologischen Prozessen zu erkennen, diese darzustellen und von gesunden Prozessen abzugrenzen.
- Abweichungen funktioneller Abläufe der Zellen, des Nervensystems, der Muskeln, des Herz-Kreislauf-Systems, des Respirationssystems, des Verdauungssystems, des Urogenitalsystems, des Stoffwechselsystems und des endokrinen Systems zu erkennen und einzuordnen.
- den Einfluss pathologischer Prozesse und Organe auf den gesamten Organismus zu erkennen.
- ein erstes, basales Verständnis für die Versorgung von morbidem Patienten zu entwickeln.

Kursinhalt

1. Zelluläre Pathophysiologie
 - 1.1 Anpassungsreaktionen und pathologische Veränderungen
 - 1.2 Gewebebeschädigungen und Wundheilung
2. Grundzüge der Pathophysiologie
 - 2.1 Entzündungen
 - 2.2 Tumore
 - 2.3 Vorgeburtliche Entwicklungsstörungen
3. Pathophysiologie Nervensystem
 - 3.1 Pathophysiologie Zentrales Nervensystem

- 3.2 Pathophysiologie Peripheres Nervensystem
- 3.3 Psychiatrische Störungen
- 4. Pathophysiologie Endokrines System
 - 4.1 Hypothalamisch-hypophysäre Pathophysiologien
 - 4.2 Hypo- und Hyperthyreose
 - 4.3 Diabetes mellitus
- 5. Pathophysiologie Herz
 - 5.1 Koronare Herzerkrankung und Herzinfarkt
 - 5.2 Herzinsuffizienz
 - 5.3 Herzrhythmusstörungen
 - 5.4 Angeborene Herzfehler
- 6. Pathophysiologie Kreislauf
 - 6.1 Arteriosklerose
 - 6.2 Hypertonie
 - 6.3 Schock
- 7. Pathophysiologie Blut und Immunsystem
 - 7.1 Anämien
 - 7.2 Leukämien
 - 7.3 Sonstige Immundefekte
 - 7.4 Pathophysiologie Blutstillung und Blutgerinnung
- 8. Pathophysiologie Atmung
 - 8.1 Obstruktive Ventilationsstörungen
 - 8.2 Restriktive Ventilationsstörungen
 - 8.3 Lungenperfusionsstörungen
- 9. Pathophysiologie Gastrointestinaltrakt
 - 9.1 Pathophysiologie Magen
 - 9.2 Pathophysiologie Darm
 - 9.3 Pathophysiologie Leber und Gallenweg
 - 9.4 Pathophysiologie Pankreas
- 10. Pathophysiologie Urogenitalsystem
 - 10.1 Glomeruläre und tubuläre Funktionsstörungen der Niere
 - 10.2 Akutes Nierenversagen

10.3 Pathophysiologie männlicher und weiblicher Geschlechtsapparat

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Behrends, J., Bischofberger, J., Deutzmann, R., Ehmke, H. & Frings, S. (2021). Duale Reihe Physiologie (4. Aufl.). Thieme.
- Faller, A. & Schünke, M. (2020). Der Körper des Menschen: Einführung in Bau und Funktion (20. Aufl.). Thieme.
- Kellner, U., Frahm, S., Mawrin, C. & Krams, M. (2019). Kurzlehrbuch Pathologie (3. Aufl.). Thieme.
- Menche, N. (Hrsg.) (2020). Biologie Anatomie Physiologie (9. Aufl.). Elsevier.
- Silbernagl, S. & Lang, F. (2019). Taschenatlas Pathophysiologie (6. Aufl.). Thieme.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint <input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions	Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

Allgemeine Krankheitslehre

Modulcode: DLBPTAR10

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen Therapeut:innenausbildung	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Allgemeine Krankheitslehre)

Kurse im Modul

- Allgemeine Krankheitslehre (DLBPTAR1001)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Allgemeine Krankheitslehre, insbesondere Pathologie der Zelle
- Allgemeine Krankheitsursachen, Krankheitsverlauf und -symptome
- Entzündungen und Ödeme
- Degenerative Veränderungen
- Wachstum und seine Störungen, gutartige und bösartige Neubildungen
- Störungen der immunologischen Reaktionen
- Örtliche und allgemeine Kreislaufstörungen, Blutungen
- Störungen des Gasaustausches und der Sauerstoffversorgung

Qualifikationsziele des Moduls

Allgemeine Krankheitslehre

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die physiologischen körperlichen und geistigen Entwicklungen des Menschen zu beschreiben.
- die relevanten Erkrankungen und Funktionsstörungen der verschiedenen medizinischen Fachgebiete darzulegen, deren Folgen zu beschreiben und Konsequenzen für die physiotherapeutische Behandlung abzuleiten.
- die Bedeutung von Prävention und Frühdiagnostik zu begreifen und diese zu erläutern.
- "fachbereichsübergreifend" die Problematik der Multimorbidität zu erfassen und im Rahmen der physiotherapeutischen Behandlung darauf adäquat zu reagieren.
- die Zusammenhänge zwischen Form und Funktion der Organe unter Beachtung biomechanischer und neurophysiologischer Aspekte herzustellen und zu beschreiben.
- die strukturelle und funktionelle Anpassungsfähigkeit des Körpers im Alterungsprozess zu beschreiben und deren Auswirkungen auf die Therapiemöglichkeiten des Physiotherapeuten einzuschätzen. Sie haben Grundkenntnisse der Pharmakologie und der Toxikologie, wissen um gebräuchliche Arzneiformen und ihren Metabolismus, kennen die gängigsten Arzneimittelgruppen und können ausgewählte Arzneimittel zuordnen.
- auf ihr Wissen um Wirkungen und Nebenwirkungen einzelner Arzneimittel und Arzneimittelgruppen und deren mögliche Beeinflussung der physiotherapeutischen Behandlung zurückzugreifen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Allgemeine Krankheitslehre

Kurscode: DLBPTAR1001

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeut:innenausbildung

Beschreibung des Kurses

Der Kurs vermittelt die wesentlichen Grundlagen der Krankheitslehre für das physiotherapeutische Handeln. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die physiologischen körperlichen und geistigen Entwicklungen des Menschen zu beschreiben.
- die relevanten Erkrankungen und Funktionsstörungen der verschiedenen medizinischen Fachgebiete darzulegen, deren Folgen zu beschreiben und Konsequenzen für die physiotherapeutische Behandlung abzuleiten.
- die Bedeutung von Prävention und Frühdiagnostik zu begreifen und diese zu erläutern.
- "fachbereichsübergreifend" die Problematik der Multimorbidität zu erfassen und im Rahmen der physiotherapeutischen Behandlung darauf adäquat zu reagieren.
- die Zusammenhänge zwischen Form und Funktion der Organe unter Beachtung biomechanischer und neurophysiologischer Aspekte herzustellen und zu beschreiben.
- die strukturelle und funktionelle Anpassungsfähigkeit des Körpers im Alterungsprozess zu beschreiben und deren Auswirkungen auf die Therapiemöglichkeiten des Physiotherapeuten einzuschätzen. Sie haben Grundkenntnisse der Pharmakologie und der Toxikologie, wissen um gebräuchliche Arzneiformen und ihren Metabolismus, kennen die gängigsten Arzneimittelgruppen und können ausgewählte Arzneimittel zuordnen.
- auf ihr Wissen um Wirkungen und Nebenwirkungen einzelner Arzneimittel und Arzneimittelgruppen und deren mögliche Beeinflussung der physiotherapeutischen Behandlung zurückzugreifen.

Kursinhalt

- Allgemeine Krankheitslehre, insbesondere
- Pathologie der Zelle
- Allgemeine Krankheitsursachen, Krankheitsverlauf und -symptome
- Entzündungen und Ödeme
- Degenerative Veränderungen
- Wachstum und seine Störungen, gutartige und bösartige Neubildungen

- Störungen der immunologischen Reaktionen
- Örtliche und allgemeine Kreislaufstörungen, Blutungen
- Störungen des Gasaustausches und der Sauerstoffversorgung

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Becker, P. (2015): Checklisten Krankheitslehre. Urban & Fischer, München.
- Böcker, W. et al. (2012): Pathologie. Urban & Fischer, München.
- Harms, W. (2005): Innere Medizin Examensvorbereitung. Eine Lernhilfe. Pflaum Verlag, München.
- Huch, R./Jürgens, K. D. (2015): Mensch, Körper, Krankheit. Anatomie, Physiologie, Krankheitsbilder. Lehrbuch und Atlas für die Berufe im Gesundheitswesen. Urban & Fischer, München.
- Lieb, K./Frauenknecht, S./Brunnhuber, S. (2011): Intensivkurs Psychiatrie und Psychotherapie. Urban & Fischer, München.
- Meyer, R. (2014): Allgemeine Krankheitslehre kompakt. Hans Huber, Bern.
- Niethard, F. U./Pfeil, J. (2005): Orthopädie. Duale Reihe. 5. Auflage, Thieme Verlag, Stuttgart.
- Riede, U.-N. et al. (2009): Basiswissen Allgemeine und Spezielle Pathologie. Springer, Berlin.
- Roessner, A. et al. (2014): Kurzlehrbuch Pathologie. Urban & Fischer, München.
- Silbernagl, S./Lang, F. (2017): Taschenatlas der Pathophysiologie. Thieme, Stuttgart.
- Thews, G. et al. (1980): Anatomie, Physiologie, Pathophysiologie des Menschen. Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Anerkennung
-----------------------------------	-------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden

Erstellung eines Behandlungsplanes / Dokumentation

Modulcode: DLBPTAR11

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Erstellung eines Behandlungsplanes / Dokumentation)

Kurse im Modul

- Erstellung eines Behandlungsplanes / Dokumentation (DLBPTAR1101)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen des Clinical Reasoning Prozesses
- Individuelle Anpassung physiotherapeutischer Untersuchungs- und Behandlungstechniken im Kontext der vier Wirkorte und der ICF
- Gestaltung eines Behandlungsplanes
- Dokumentationsverfahren in der Therapie
- Therapieevaluation und Dokumentation
- Bedeutung ganzheitlicher und interprofessioneller Patienten(/-innen)versorgung
- Chancen und Grenzen physiotherapeutischen Handelns
- Möglichkeiten und Bedeutung einer aktiven Patienten(/-innen)beteiligung/Compliance / partizipativen Entscheidungsfindung

Qualifikationsziele des Moduls**Erstellung eines Behandlungsplanes / Dokumentation**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die im Rahmen der Befunderhebung wahrgenommenen Auffälligkeiten auszuwerten und darauf basierend einen Behandlungsplan zu erstellen.
- ihr therapeutisches Vorgehen im Rahmen des Clinical-Reasoning-Prozesses zu begründen.
- physiotherapeutische Behandlungstechniken unter Berücksichtigung der Befundergebnisse auszuwählen und in den Behandlungsplan umzusetzen.
- den Zusammenhang von Befunderhebung, Therapieplanung, -durchführung und -evaluation einzuordnen.
- die Grundlagen eines methodisch sinnvollen Therapieaufbaus anzuwenden.
- die Bedeutung einer individuell angepassten ICF-orientierten Behandlungsplanung zu erkennen.
- physiotherapeutische Untersuchungs- und Behandlungstechniken an die Erkrankungen und Bedürfnisse ihrer Patienten/-innen angepasst methodisch zu planen, durchzuführen und die Ergebnisse zu evaluieren.
- die Beeinträchtigungen und Ängste ihrer Patienten/-innen wahrzunehmen, einzuordnen und in der Behandlungsplanung zu berücksichtigen.
- die Bedeutung einer detaillierten Therapieplanung und -vorbereitung sowie die Notwendigkeit der Evaluation ihres eigenen therapeutischen Handelns zu erkennen.
- sich hierbei der Grenzen ihres physiotherapeutischen Handelns bewusst zu sein.
- verschiedene physiotherapeutische Dokumentationsverfahren zu kennen und diese konsequent anzuwenden.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Erstellung eines Behandlungsplanes / Dokumentation

Kurscode: DLBPTAR1101

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs vermittelt die nötigen Kompetenzen zur methodischen Vorgehensweise bei der Behandlungsplanung und Dokumentation. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die im Rahmen der Befunderhebung wahrgenommenen Auffälligkeiten auszuwerten und darauf basierend einen Behandlungsplan zu erstellen.
- ihr therapeutisches Vorgehen im Rahmen des Clinical-Reasoning-Prozesses zu begründen.
- physiotherapeutische Behandlungstechniken unter Berücksichtigung der Befundergebnisse auszuwählen und in den Behandlungsplan umzusetzen.
- den Zusammenhang von Befunderhebung, Therapieplanung, -durchführung und -evaluation einzuordnen.
- die Grundlagen eines methodisch sinnvollen Therapieaufbaus anzuwenden.
- die Bedeutung einer individuell angepassten ICF-orientierten Behandlungsplanung zu erkennen.
- physiotherapeutische Untersuchungs- und Behandlungstechniken an die Erkrankungen und Bedürfnisse ihrer Patienten/-innen angepasst methodisch zu planen, durchzuführen und die Ergebnisse zu evaluieren.
- die Beeinträchtigungen und Ängste ihrer Patienten/-innen wahrzunehmen, einzuordnen und in der Behandlungsplanung zu berücksichtigen.
- die Bedeutung einer detaillierten Therapieplanung und -vorbereitung sowie die Notwendigkeit der Evaluation ihres eigenen therapeutischen Handelns zu erkennen.
- sich hierbei der Grenzen ihres physiotherapeutischen Handelns bewusst zu sein.
- verschiedene physiotherapeutische Dokumentationsverfahren zu kennen und diese konsequent anzuwenden.

Kursinhalt

- Grundlagen des Clinical Reasoning Prozesses

- Individuelle Anpassung physiotherapeutischer Untersuchungs- und Behandlungstechniken im Kontext der vier Wirkorte und der ICF
- Gestaltung eines Behandlungsplanes
- Dokumentationsverfahren in der Therapie
- Therapieevaluation und Dokumentation
- Bedeutung ganzheitlicher und interprofessioneller Patienten(/-innen)versorgung
- Chancen und Grenzen physiotherapeutischen Handelns
- Möglichkeiten und Bedeutung einer aktiven Patienten(/-innen)beteiligung/Compliance / partizipativen Entscheidungsfindung

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Höppner, H./Richter, R. (Hrsg.) (2018): Theorie und Modelle der Physiotherapie. Ein Handbuch. Hogrefe, Bern.
- Klemme, B./Siegmann, G. (2006): Clinical Reasoning. Therapeutische Denkprozesse lernen. Thieme, Stuttgart.
- Mangold, S. (2011): Evidenzbasiertes Arbeiten in der Physio- und Ergotherapie. Springer, Berlin.
- Hüter-Becker, A./Dölken, M. (2005a): Physiotherapie in der Traumatologie/Chirurgie. Physiolehrbuch Praxis. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A./Dölken, M. (2005b): Physiotherapie in der Pädiatrie. Physiolehrbuch Praxis. Thieme, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A./Dölken, M. (2004): Physiotherapie in der Inneren Medizin. Physiolehrbuch Praxis. Thieme Verlag: Stuttgart.
- Schädler, S. et al. (2009a): Assessments in der Rehabilitation. Band 1: Neurologie. Huber, Bern.
- Schädler, S. et al. (2009b): Assessments in der Rehabilitation. Band 2: Bewegungsapparat. Huber, Bern.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Anerkennung
-----------------------------------	-------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden

Physiotherapeutische Behandlungstechniken

Modulcode: DLBPTAR12

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Physiotherapeutische Behandlungstechniken)

Kurse im Modul

- Physiotherapeutische Behandlungstechniken (DLBPTAR1201)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen physiotherapeutischer Techniken
- Atemtherapie
- Entspannungstechniken
- Physiotherapeutische Behandlung im Schlingengerät
- Physiotherapeutische Behandlung im Bewegungsbad
- Gangschulung
- Manuelle Therapie
- Funktionsanalyse
- Brügger-Therapie
- Feldenkrais-Therapie
- Neurophysiologische Behandlungsverfahren
 - Propriozeptive Neuromuskuläre Fazilitation
 - Behandlung nach Bobath
 - Behandlung nach Vojta
 - Psychomotorik

Qualifikationsziele des Moduls**Physiotherapeutische Behandlungstechniken**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- physiotherapeutische Behandlungstechniken unter Berücksichtigung der anatomischen, physiologischen und pathophysiologischen Gegebenheiten sowie der Kontraindikationen anzuwenden.
- die der jeweiligen Technik zugrundeliegende theoretische Basis zu berücksichtigen.
- die jeweils spezifische Wirkweise zu erläutern und die Techniken gegeneinander abzugrenzen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaften

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Physiotherapeutische Behandlungstechniken

Kurscode: DLBPTAR1201

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs vermittelt einen Überblick über die gebräuchlichen physiotherapeutischen Behandlungstechniken, deren Einsatzgebiete, Wirkweise und die praktische Durchführung. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- physiotherapeutische Behandlungstechniken unter Berücksichtigung der anatomischen, physiologischen und pathophysiologischen Gegebenheiten sowie der Kontraindikationen anzuwenden.
- die der jeweiligen Technik zugrundeliegende theoretische Basis zu berücksichtigen.
- die jeweils spezifische Wirkweise zu erläutern und die Techniken gegeneinander abzugrenzen.

Kursinhalt

- Grundlagen physiotherapeutischer Techniken
- Atemtherapie
- Entspannungstechniken
- Physiotherapeutische Behandlung im Schlingengerät
- Physiotherapeutische Behandlung im Bewegungsbad
- Gangschulung
- Manuelle Therapie
- Funktionsanalyse
- Brügger-Therapie
- Feldenkrais-Therapie
- Neurophysiologische Behandlungsverfahren
 - Propriozeptive Neuromuskuläre Fazilitation
 - Behandlung nach Bobath
 - Behandlung nach Vojta
 - Psychomotorik

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Biewald, F. (2004): Das Bobath-Konzept. Wurzeln, Entwicklungen, neue Aspekte. Urban & Fischer, München.
- Brokmeier, A. A. (1995): Manuelle Therapie. Enke, Stuttgart.
- Brügger, A. (2000): Lehrbuch der funktionellen Störungen des Bewegungssystems. Brügger-Verlag, Zollikon, Benglen.
- Feldenkrais, M. (1985): Die Entdeckung des Selbstverständlichen. Insel, Frankfurt/M.
- Reichel, H. S. (2007): Das PNF-Konzept. Prinzip, Methode, Technik. Lernprogramm Propriozeptive Neuromuskuläre Fazilitation – Physiofachbuch. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Streeck, U. et al. (2006): Manuelle Therapie und Komplexe Rehabilitation. Band 1: Grundlagen, obere Körperregionen. Band 2: Untere Körperregionen. Springer Verlag, Berlin.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Anerkennung
-----------------------------------	-------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

3. Semester

Spezielle Krankheitslehre I

Modulcode: DLBPTAR13

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Spezielle Krankheitslehre I)

Kurse im Modul

- Spezielle Krankheitslehre I (DLBPTAR1301)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Krankheitsursachen, Krankheitsverlauf und -symptome mit Auswirkungen auf die physiotherapeutische Praxis der medizinischen Fachbereiche:
 - Innere Medizin
 - Orthopädie/Traumatologie
 - Chirurgie/Traumatologie
 - Neurologie
 - Psychiatrie

Qualifikationsziele des Moduls**Spezielle Krankheitslehre I**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die für die Physiotherapie relevanten Erkrankungen und Funktionsstörungen der medizinischen Fachgebiete: Innere Medizin, Orthopädie/Traumatologie, Chirurgie/Traumatologie, Neurologie, Psychiatrie darzulegen, deren Folgen zu beschreiben und Konsequenzen für die physiotherapeutische Behandlung abzuleiten.
- die Bedeutung von Prävention und Frühdiagnostik der oben beschriebenen medizinischen Fachgebiete zu begreifen und diese zu erläutern.
- bezogen auf die oben genannten medizinischen Fachbereiche, die Problematik der Multimorbidität zu erfassen und im Rahmen der physiotherapeutischen Behandlung darauf adäquat zu reagieren.
- Wirkungen und Nebenwirkungen einzelner Arzneimittel und Arzneimittelgruppen der Krankheitsbilder im Rahmen der oben beschriebenen medizinischen Fachbereiche zu beschreiben und um deren mögliche Beeinflussung der physiotherapeutischen Behandlung zu wissen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Spezielle Krankheitslehre I

Kurscode: DLBPTAR1301

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

Beschreibung des Kurses

Der Kurs vermittelt die wesentlichen Grundlagen der Krankheitslehre für das physiotherapeutische Handeln der in den Kurszielen und Kursinhalten beschriebenen medizinischen Fachbereiche. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die für die Physiotherapie relevanten Erkrankungen und Funktionsstörungen der medizinischen Fachgebiete: Innere Medizin, Orthopädie/Traumatologie, Chirurgie/Traumatologie, Neurologie, Psychiatrie darzulegen, deren Folgen zu beschreiben und Konsequenzen für die physiotherapeutische Behandlung abzuleiten.
- die Bedeutung von Prävention und Frühdiagnostik der oben beschriebenen medizinischen Fachgebiete zu begreifen und diese zu erläutern.
- bezogen auf die oben genannten medizinischen Fachbereiche, die Problematik der Multimorbidität zu erfassen und im Rahmen der physiotherapeutischen Behandlung darauf adäquat zu reagieren.
- Wirkungen und Nebenwirkungen einzelner Arzneimittel und Arzneimittelgruppen der Krankheitsbilder im Rahmen der oben beschriebenen medizinischen Fachbereiche zu beschreiben und um deren mögliche Beeinflussung der physiotherapeutischen Behandlung zu wissen.

Kursinhalt

- Krankheitsursachen, Krankheitsverlauf und -symptome mit Auswirkungen auf die physiotherapeutische Praxis der medizinischen Fachbereiche:
 - Innere Medizin
 - Orthopädie/Traumatologie
 - Chirurgie/Traumatologie
 - Neurologie
 - Psychiatrie

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Becker, P. (2015): Checklisten Krankheitslehre. Urban & Fischer, München.
- Böcker, W. et al. (2012): Pathologie. Urban & Fischer, München.
- Harms, W. (2005): Innere Medizin Examensvorbereitung – Eine Lernhilfe. Pflaum Verlag, München.
- Huch, R./Jürgens, K. D. (2015): Mensch, Körper, Krankheit. Anatomie, Physiologie, Krankheitsbilder. Lehrbuch und Atlas für die Berufe im Gesundheitswesen. Urban & Fischer, München.
- Lieb, K./Frauenknecht, S./Brunnhuber, S. (2011): Intensivkurs Psychiatrie und Psychotherapie. Urban & Fischer, München.
- Meyer, R. (2014): Allgemeine Krankheitslehre kompakt. Hans Huber, Bern.
- Niethard, F. U./Pfeil, J. (2005): Orthopädie – Duale Reihe. 5. Auflage, Thieme Verlag, Stuttgart.
- Riede, U.-N. et al. (2009): Basiswissen Allgemeine und Spezielle Pathologie. Springer, Berlin, Heidelberg.
- Roessner, A. et al. (2014): Kurzlehrbuch Pathologie. Urban & Fischer, München.
- Silbernagl, S./Lang, F. (2017): Taschenatlas der Pathophysiologie. Thieme, Stuttgart.
- Thews, G. et al. (1980): Anatomie, Physiologie, Pathophysiologie des Menschen. Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Anerkennung
-----------------------------------	-------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden

Spezielle Krankheitslehre II

Modulcode: DLBPTAR14

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Spezielle Krankheitslehre II)

Kurse im Modul

- Spezielle Krankheitslehre II (DLBPTAR1401)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Krankheitsursachen, Krankheitsverlauf und -symptome mit Auswirkungen auf die physiotherapeutische Praxis der medizinischen Fachbereiche:
 - Gynäkologie und Geburtshilfe
 - Pädiatrie
 - Dermatologie
 - Geriatrie
 - Rheumatologie
 - Arbeitsmedizin
 - Sportmedizin

Qualifikationsziele des Moduls**Spezielle Krankheitslehre II**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die für die Physiotherapie relevanten Erkrankungen und Funktionsstörungen der medizinischen Fachgebiete Gynäkologie und Geburtshilfe, Pädiatrie, Dermatologie, Geriatrie, Rheumatologie, Arbeitsmedizin, Sportmedizin darzulegen, deren Folgen zu beschreiben und Konsequenzen für die physiotherapeutische Behandlung abzuleiten.
- medizinischen Fachgebiete zu begreifen und diese zu erläutern.
- bezogen auf die oben genannten medizinischen Fachbereiche, die Problematik der Multimorbidität zu erfassen und im Rahmen der physiotherapeutischen Behandlung darauf adäquat zu reagieren.
- Wirkungen und Nebenwirkungen einzelner Arzneimittel und Arzneimittelgruppen der Krankheitsbilder im Rahmen der oben beschriebenen medizinischen Fachbereiche zu beschreiben und um deren mögliche Beeinflussung der physiotherapeutischen Behandlung zu wissen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Spezielle Krankheitslehre II

Kurscode: DLBPTAR1401

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

Beschreibung des Kurses

Der Kurs vermittelt die wesentlichen Grundlagen der Krankheitslehre für das physiotherapeutische Handeln der in den Kurszielen und Kursinhalten beschriebenen medizinischen Fachbereiche. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die für die Physiotherapie relevanten Erkrankungen und Funktionsstörungen der medizinischen Fachgebiete Gynäkologie und Geburtshilfe, Pädiatrie, Dermatologie, Geriatrie, Rheumatologie, Arbeitsmedizin, Sportmedizin darzulegen, deren Folgen zu beschreiben und Konsequenzen für die physiotherapeutische Behandlung abzuleiten.
- medizinischen Fachgebiete zu begreifen und diese zu erläutern.
- bezogen auf die oben genannten medizinischen Fachbereiche, die Problematik der Multimorbidität zu erfassen und im Rahmen der physiotherapeutischen Behandlung darauf adäquat zu reagieren.
- Wirkungen und Nebenwirkungen einzelner Arzneimittel und Arzneimittelgruppen der Krankheitsbilder im Rahmen der oben beschriebenen medizinischen Fachbereiche zu beschreiben und um deren mögliche Beeinflussung der physiotherapeutischen Behandlung zu wissen.

Kursinhalt

- Krankheitsursachen, Krankheitsverlauf und -symptome mit Auswirkungen auf die physiotherapeutische Praxis der medizinischen Fachbereiche:
 - Gynäkologie und Geburtshilfe
 - Pädiatrie
 - Dermatologie
 - Geriatrie
 - Rheumatologie
 - Arbeitsmedizin
 - Sportmedizin

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- medizinischen Fachgebiete zu begreifen und diese zu erläutern.
- bezogen auf die oben genannten medizinischen Fachbereiche, die Problematik der Multimorbidität zu erfassen und im Rahmen der physiotherapeutischen Behandlung darauf adäquat zu reagieren.
- Wirkungen und Nebenwirkungen einzelner Arzneimittel und Arzneimittelgruppen der Krankheitsbilder im Rahmen der oben beschriebenen medizinischen Fachbereiche zu beschreiben und um deren mögliche Beeinflussung der physiotherapeutischen Behandlung zu wissen.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden

Physiotherapie in der Inneren Medizin

Modulcode: DLBPTAR15

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Physiotherapie in der Inneren Medizin)

Kurse im Modul

- Physiotherapie in der Inneren Medizin (DLBPTAR1501)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Für Krankheitsbilder der inneren Medizin:
 - Befunderhebung, Behandlungsplanung, praktische Umsetzung, Evaluation und Dokumentation der physiotherapeutischen Interventionen
 - Auswahl und Durchführung von geeigneten physiotherapeutischen Behandlungstechniken
 - Problemlösung störungsbezogener Therapieansätze
 - Begründung des diagnostischen und therapeutischen Vorgehens

Qualifikationsziele des Moduls

Physiotherapie in der Inneren Medizin

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- bei Krankheitsbildern der inneren Medizin
 - den Therapieprozess (Befund-Behandlung-Evaluation), auf der Basis verschiedener Behandlungsmodelle, zu planen, durchzuführen, zu beurteilen, sowie an die Bedürfnisse und Fähigkeiten des Patienten anzupassen.
 - Befund- und Behandlungstechniken am Patienten anwenden zu können.
 - Planung, Durchführung und Evaluation physiotherapeutischer Behandlungen auf der Basis individueller Befunderhebung umzusetzen.
 - die physiotherapeutische Behandlung auf der Basis des bio-psycho-sozialen Behandlungsmodells inhaltlich zeitlich zu planen, durchzuführen und auszuwerten.
 - die geeigneten physiotherapeutischen Behandlungstechniken auszuwählen und einzusetzen.
 - mediengestützt wissenschaftlich gesicherte Erkenntnisse in den Therapieprozess zu integrieren, die Verantwortlichkeit therapeutischen Handelns zu erkennen und die eigenen Grenzen wahrzunehmen und zu respektieren.
 - im interdisziplinären Team zu arbeiten.
 - Interaktionsmuster in der Therapie zu erkennen und zu steuern.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Physiotherapie in der Inneren Medizin

Kurscode: DLBPTAR1501

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs vermittelt die physiotherapeutischen Kompetenzen bei der Behandlung von Patienten, die dem Fachgebiet der inneren Medizin zuzuordnen sind. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- bei Krankheitsbildern der inneren Medizin
 - den Therapieprozess (Befund-Behandlung-Evaluation), auf der Basis verschiedener Behandlungsmodelle, zu planen, durchzuführen, zu beurteilen, sowie an die Bedürfnisse und Fähigkeiten des Patienten anzupassen.
 - Befund- und Behandlungstechniken am Patienten anwenden zu können.
 - Planung, Durchführung und Evaluation physiotherapeutischer Behandlungen auf der Basis individueller Befunderhebung umzusetzen.
 - die physiotherapeutische Behandlung auf der Basis des bio-psycho-sozialen Behandlungsmodells inhaltlich zeitlich zu planen, durchzuführen und auszuwerten.
 - die geeigneten physiotherapeutischen Behandlungstechniken auszuwählen und einzusetzen.
 - mediengestützt wissenschaftlich gesicherte Erkenntnisse in den Therapieprozess zu integrieren, die Verantwortlichkeit therapeutischen Handelns zu erkennen und die eigenen Grenzen wahrzunehmen und zu respektieren.
 - im interdisziplinären Team zu arbeiten.
 - Interaktionsmuster in der Therapie zu erkennen und zu steuern.

Kursinhalt

- Für Krankheitsbilder der inneren Medizin:
 - Befunderhebung, Behandlungsplanung, praktische Umsetzung, Evaluation und Dokumentation der physiotherapeutischen Interventionen
 - Auswahl und Durchführung von geeigneten physiotherapeutischen Behandlungstechniken
 - Problemlösung störungsbezogener Therapieansätze

- Begründung des diagnostischen und therapeutischen Vorgehens

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Braunmann, K.-M./Stiller, N. (2010): Bewegungstherapie bei internistischen Erkrankungen. Springer, Heidelberg.
- Büsching, G. et al. (2006): Assessments in der Rehabilitation. Kardiologie und Pneumologie. Huber, Bern.
- Deutsches Institut für Medizinische Dokumentation und Information DIMDI (2005): Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit Version 2005. (URL: <https://www.dimdi.de/static/de/klassifikationen/icf/icfhtml2005/> [letzter Zugriff: 6.3.2019]).
- Göhring, H. (2009): Physiotherapie in der Inneren Medizin. Thieme, Stuttgart.
- Harms, W. (2004): Gynäkologie und Geburtshilfe für Physiotherapeuten. Thieme, Stuttgart.
- Hoos-Leistner, H./Balk, M. (2008): Gesprächsführung für Physiotherapeuten, Theorie-Techniken-Fallbeispiele. Thieme, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A. (2006): Das Neue Denkmodell in der Physiotherapie. Band 1: Bewegungssystem. Thieme, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A. et al (2006): Das Neue Denkmodell in der Physiotherapie. Band 2: Bewegungsentwicklung, Bewegungskontrolle. Thieme, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A./Dölken, M. (2005): Untersuchen in der Physiotherapie. Thieme, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A./Dölken, M. (2006): Physiotherapie in der Gynäkologie. Thieme, Stuttgart.
- Kisner, C./Colby, L. A. (2000): Grundlagen der Physiotherapie. Vom Griff zur Behandlung. Thieme, Stuttgart.
- Klemme, B./Siegmann, G. (2006): Clinical Reasoning. Therapeutische Denkprozesse lernen. Thieme, Stuttgart.
- Mayrhofer, S./Krenek, B. (2017): Fallbuch Physiotherapie. Innere Medizin mit Schwerpunkt Kardiologie/Pulmologie. Elsevier, München.
- Reichenbach, C. (2006): Bewegungsdiagnostik in Theorie und Praxis. Borgmann Verlag, Dortmund.
- Rentsch, H./Bucher, P. (2006): ICF in der Rehabilitation. Die praktische Anwendung der internationalen Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit im Rehabilitationsalltag. 2. Auflage, Schulz-Kirchner, Idstein.
- Voelker, C. (2010): Physiotherapie. Kommunikation. Schülerbuch. Cornelsen, Berlin.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Anerkennung
-----------------------------------	-------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden

Physiotherapie in der Chirurgie und Orthopädie

Modulcode: DLBPTAR16

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Physiotherapie in der Chirurgie und Orthopädie)

Kurse im Modul

- Physiotherapie in der Chirurgie und Orthopädie (DLBPTAR1601)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Für Krankheitsbilder der Chirurgie und Orthopädie:
 - Befunderhebung, Behandlungsplanung, praktische Umsetzung, Evaluation und Dokumentation der physiotherapeutischen Interventionen
 - Auswahl und Durchführung von geeigneten physiotherapeutischen Behandlungstechniken
 - Problemlösung störungsbezogener Therapieansätze
 - Begründung des diagnostischen und therapeutischen Vorgehens

Qualifikationsziele des Moduls

Physiotherapie in der Chirurgie und Orthopädie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- bei Krankheitsbildern der Chirurgie und Orthopädie
 - den Therapieprozess (Befund-Behandlung-Evaluation), auf der Basis verschiedener Behandlungsmodelle, zu planen, durchzuführen, zu beurteilen, sowie an die Bedürfnisse und Fähigkeiten des Patienten anzupassen.
 - Befund- und Behandlungstechniken am Patienten anwenden zu können.
 - Planung, Durchführung und Evaluation physiotherapeutischer Behandlungen auf der Basis individueller Befunderhebung umzusetzen.
 - die physiotherapeutische Behandlung auf der Basis des bio-psycho-sozialen Behandlungsmodells inhaltlich zeitlich zu planen, durchzuführen und auszuwerten.
 - die geeigneten physiotherapeutischen Behandlungstechniken auszuwählen und einzusetzen.
 - mediengestützt wissenschaftlich gesicherte Erkenntnisse in den Therapieprozess zu integrieren, die Verantwortlichkeit therapeutischen Handelns zu erkennen und die eigenen Grenzen wahrzunehmen und zu respektieren.
 - im interdisziplinären Team zu arbeiten.
 - Interaktionsmuster in der Therapie zu erkennen und zu steuern.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Physiotherapie in der Chirurgie und Orthopädie

Kurscode: DLBPTAR1601

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs vermittelt die physiotherapeutischen Kompetenzen bei der Behandlung von Patienten, die dem Fachgebiet der Chirurgie und Orthopädie zuzuordnen sind. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- bei Krankheitsbildern der Chirurgie und Orthopädie
 - den Therapieprozess (Befund-Behandlung-Evaluation), auf der Basis verschiedener Behandlungsmodelle, zu planen, durchzuführen, zu beurteilen, sowie an die Bedürfnisse und Fähigkeiten des Patienten anzupassen.
 - Befund- und Behandlungstechniken am Patienten anwenden zu können.
 - Planung, Durchführung und Evaluation physiotherapeutischer Behandlungen auf der Basis individueller Befunderhebung umzusetzen.
 - die physiotherapeutische Behandlung auf der Basis des bio-psycho-sozialen Behandlungsmodells inhaltlich zeitlich zu planen, durchzuführen und auszuwerten.
 - die geeigneten physiotherapeutischen Behandlungstechniken auszuwählen und einzusetzen.
 - mediengestützt wissenschaftlich gesicherte Erkenntnisse in den Therapieprozess zu integrieren, die Verantwortlichkeit therapeutischen Handelns zu erkennen und die eigenen Grenzen wahrzunehmen und zu respektieren.
 - im interdisziplinären Team zu arbeiten.
 - Interaktionsmuster in der Therapie zu erkennen und zu steuern.

Kursinhalt

- Für Krankheitsbilder der Chirurgie und Orthopädie:
 - Befunderhebung, Behandlungsplanung, praktische Umsetzung, Evaluation und Dokumentation der physiotherapeutischen Interventionen
 - Auswahl und Durchführung von geeigneten physiotherapeutischen Behandlungstechniken
 - Problemlösung störungsbezogener Therapieansätze

- Begründung des diagnostischen und therapeutischen Vorgehens

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Deutsches Institut für Medizinische Dokumentation und Information DIMDI (2005): Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit Version 2005. (URL: <https://www.dimdi.de/static/de/klassifikationen/icf/icfhtml2005/> [letzter Zugriff: 6.3.2019]).
- Hoos-Leistner, H./Balk, M. (2008): Gesprächsführung für Physiotherapeuten. Theorie-Techniken-Fallbeispiele. Thieme, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A. (2006): Das Neue Denkmodell in der Physiotherapie. Band 1: Bewegungssystem. Thieme, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A./Dölken, M. (2005): Untersuchen in der Physiotherapie. Thieme, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A./Dölken, M. (2015): Physiotherapie in der Orthopädie. Thieme, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A./Dölken, M. (2016): Physiotherapie in der Traumatologie/Chirurgie. Thieme, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A. et al (2006): Das Neue Denkmodell in der Physiotherapie. Band 2: Bewegungsentwicklung, Bewegungskontrolle. Thieme, Stuttgart.
- Kisner, C./Colby, L. A. (2000): Grundlagen der Physiotherapie. Vom Griff zur Behandlung. Thieme, Stuttgart.
- Klemme, B./Siegmann, G. (2006): Clinical Reasoning. Therapeutische Denkprozesse lernen. Thieme, Stuttgart.
- Reichenbach, C. (2006): Bewegungsdiagnostik in Theorie und Praxis. Borgmann Verlag, Dortmund.
- Rentsch, H./Bucher, P. (2006): ICF in der Rehabilitation. Die praktische Anwendung der internationalen Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit im Rehabilitationsalltag. 2. Auflage, Schulz-Kirchner, Idstein.
- Voelker, C. (2010): Physiotherapie. Kommunikation. Schülerbuch. Cornelsen, Berlin.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Anerkennung
-----------------------------------	-------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden

Physiotherapie in der Pädiatrie und Neurologie

Modulcode: DLBPTAR17

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Physiotherapie in der Pädiatrie und Neurologie)

Kurse im Modul

- Physiotherapie in der Pädiatrie und Neurologie (DLBPTAR1701)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Für Krankheitsbilder der Pädiatrie und Neurologie:
 - Befunderhebung, Behandlungsplanung, praktische Umsetzung, Evaluation und Dokumentation der physiotherapeutischen Interventionen
 - Auswahl und Durchführung von geeigneten physiotherapeutischen Behandlungstechniken
 - Problemlösung störungsbezogener Therapieansätze
 - Begründung des diagnostischen und therapeutischen Vorgehens

Qualifikationsziele des Moduls

Physiotherapie in der Pädiatrie und Neurologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- bei Krankheitsbildern der Pädiatrie und Neurologie
 - den Therapieprozess (Befund-Behandlung-Evaluation), auf der Basis verschiedener Behandlungsmodelle, zu planen, durchzuführen, zu beurteilen, sowie an die Bedürfnisse und Fähigkeiten des Patienten anzupassen.
 - Befund- und Behandlungstechniken am Patienten anwenden zu können.
 - Planung, Durchführung und Evaluation physiotherapeutischer Behandlungen auf der Basis individueller Befunderhebung umzusetzen.
 - die physiotherapeutische Behandlung auf der Basis des bio-psycho-sozialen Behandlungsmodells inhaltlich zeitlich zu planen, durchzuführen und auszuwerten.
 - die geeigneten physiotherapeutischen Behandlungstechniken auszuwählen und einzusetzen.
 - Mediengestützt wissenschaftlich gesicherte Erkenntnisse in den Therapieprozess zu integrieren, die Verantwortlichkeit therapeutischen Handelns zu erkennen und die eigenen Grenzen wahrzunehmen und zu respektieren.
 - im interdisziplinären Team zu arbeiten.
 - Interaktionsmuster in der Therapie zu erkennen und zu steuern.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Physiotherapie in der Pädiatrie und Neurologie

Kurscode: DLBPTAR1701

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs vermittelt die physiotherapeutischen Kompetenzen bei der Behandlung von Patienten, die dem Fachgebiet der Pädiatrie und Neurologie zuzuordnen sind. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- bei Krankheitsbildern der Pädiatrie und Neurologie
 - den Therapieprozess (Befund-Behandlung-Evaluation), auf der Basis verschiedener Behandlungsmodelle, zu planen, durchzuführen, zu beurteilen, sowie an die Bedürfnisse und Fähigkeiten des Patienten anzupassen.
 - Befund- und Behandlungstechniken am Patienten anwenden zu können.
 - Planung, Durchführung und Evaluation physiotherapeutischer Behandlungen auf der Basis individueller Befunderhebung umzusetzen.
 - die physiotherapeutische Behandlung auf der Basis des bio-psycho-sozialen Behandlungsmodells inhaltlich zeitlich zu planen, durchzuführen und auszuwerten.
 - die geeigneten physiotherapeutischen Behandlungstechniken auszuwählen und einzusetzen.
 - Mediengestützt wissenschaftlich gesicherte Erkenntnisse in den Therapieprozess zu integrieren, die Verantwortlichkeit therapeutischen Handelns zu erkennen und die eigenen Grenzen wahrzunehmen und zu respektieren.
 - im interdisziplinären Team zu arbeiten.
 - Interaktionsmuster in der Therapie zu erkennen und zu steuern.

Kursinhalt

- Für Krankheitsbilder der Pädiatrie und Neurologie:
 - Befunderhebung, Behandlungsplanung, praktische Umsetzung, Evaluation und Dokumentation der physiotherapeutischen Interventionen
 - Auswahl und Durchführung von geeigneten physiotherapeutischen Behandlungstechniken
 - Problemlösung störungsbezogener Therapieansätze

- Begründung des diagnostischen und therapeutischen Vorgehens

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Buck, M./Beckers, D./Pons, C. (1996): Querschnittlähmung. Springer, Berlin.
- Davies, P. M. (2002): Hemiplegie. 2. Auflage, Springer, Berlin.
- Deutsches Institut für Medizinische Dokumentation und Information DIMDI (2005): Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit Version 2005. (URL: <https://www.dimdi.de/static/de/klassifikationen/icf/icfhtml2005/> [letzter Zugriff: 6.3.2019]).
- Hoos-Leistner, H./Balk, M. (2008): Gesprächsführung für Physiotherapeuten. Theorie-Techniken-Fallbeispiele. Thieme, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A. (2006): Das Neue Denkmodell in der Physiotherapie. Band 1: Bewegungssystem. Thieme, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A./Dölken, M. (2005a): Physiotherapie in der Pädiatrie. Thieme, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A./Dölken, M. (2005b): Untersuchen in der Physiotherapie. Thieme, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A./Dölken, M. (2010): Physiotherapie in der Neurologie. Thieme, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A. et al (2006): Das Neue Denkmodell in der Physiotherapie. Band 2: Bewegungsentwicklung, Bewegungskontrolle. Thieme, Stuttgart.
- Kisner, C./Colby, L. A. (2000): Grundlagen der Physiotherapie. Vom Griff zur Behandlung. Thieme, Stuttgart.
- Klemme, B./Siegmann, G. (2006): Clinical Reasoning. Therapeutische Denkprozesse lernen. Thieme, Stuttgart.
- Lamprecht, S. (2008): NeuroReha bei Multipler Sklerose. Thieme, Stuttgart.
- Lommel-Kleinert, E. (1997): Handling und Behandlung auf dem Schoß. Pflaum, München.
- Reichenbach, C. (2006): Bewegungsdiagnostik in Theorie und Praxis. Borgmann Verlag, Dortmund.
- Rentsch, H./Bucher, P. (2006): ICF in der Rehabilitation. Die praktische Anwendung der internationalen Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit im Rehabilitationsalltag. 2. Auflage, Schulz-Kirchner, Idstein.
- Schädler, S. et al. (2009): Assessments in der Rehabilitation. Band 1: Neurologie. Huber, Bern.
- Voelker, C. (2010): Physiotherapie. Kommunikation. Schülerbuch. Cornelsen, Berlin.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Anerkennung
-----------------------------------	-------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden

Physiotherapie in der Arbeitsmedizin, Psychiatrie und Geriatrie

Modulcode: DLBPTAR18

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Physiotherapie in der Arbeitsmedizin, Psychiatrie und Geriatrie)

Kurse im Modul

- Physiotherapie in der Arbeitsmedizin, Psychiatrie und Geriatrie (DLBPTAR1801)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Für Krankheitsbilder der Arbeitsmedizin, Psychiatrie und Geriatrie:
 - Befunderhebung, Behandlungsplanung, praktische Umsetzung, Evaluation und Dokumentation der physiotherapeutischen Interventionen
 - Auswahl und Durchführung von geeigneten physiotherapeutischen Behandlungstechniken
 - Problemlösung störungsbezogener Therapieansätze
 - Begründung des diagnostischen und therapeutischen Vorgehens

Qualifikationsziele des Moduls**Physiotherapie in der Arbeitsmedizin, Psychiatrie und Geriatrie**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- bei Krankheitsbildern der Arbeitsmedizin, Psychiatrie und Geriatrie
 - den Therapieprozess (Befund-Behandlung-Evaluation), auf der Basis verschiedener Behandlungsmodelle, zu planen, durchzuführen, zu beurteilen, sowie an die Bedürfnisse und Fähigkeiten des Patienten anzupassen.
 - Befund- und Behandlungstechniken am Patienten anwenden zu können.
 - Planung, Durchführung und Evaluation physiotherapeutischer Behandlungen auf der Basis individueller Befunderhebung umzusetzen.
 - die physiotherapeutische Behandlung auf der Basis des bio-psycho-sozialen Behandlungsmodells inhaltlich zeitlich zu planen, durchzuführen und auszuwerten.
 - die geeigneten physiotherapeutischen Behandlungstechniken auszuwählen und einzusetzen.
 - mediengestützt wissenschaftlich gesicherte Erkenntnisse in den Therapieprozess zu integrieren, die Verantwortlichkeit therapeutischen Handelns zu erkennen und die eigenen Grenzen wahrzunehmen und zu respektieren.
 - im interdisziplinären Team zu arbeiten.
 - Interaktionsmuster in der Therapie zu erkennen und zu steuern.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Physiotherapie in der Arbeitsmedizin, Psychiatrie und Geriatrie

Kurscode: DLBPTAR1801

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs vermittelt die physiotherapeutischen Kompetenzen bei der Behandlung von Patienten, die dem Fachgebiet der Arbeitsmedizin, Psychiatrie und Geriatrie zuzuordnen sind. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- bei Krankheitsbildern der Arbeitsmedizin, Psychiatrie und Geriatrie
 - den Therapieprozess (Befund-Behandlung-Evaluation), auf der Basis verschiedener Behandlungsmodelle, zu planen, durchzuführen, zu beurteilen, sowie an die Bedürfnisse und Fähigkeiten des Patienten anzupassen.
 - Befund- und Behandlungstechniken am Patienten anwenden zu können.
 - Planung, Durchführung und Evaluation physiotherapeutischer Behandlungen auf der Basis individueller Befunderhebung umzusetzen.
 - die physiotherapeutische Behandlung auf der Basis des bio-psycho-sozialen Behandlungsmodells inhaltlich zeitlich zu planen, durchzuführen und auszuwerten.
 - die geeigneten physiotherapeutischen Behandlungstechniken auszuwählen und einzusetzen.
 - mediengestützt wissenschaftlich gesicherte Erkenntnisse in den Therapieprozess zu integrieren, die Verantwortlichkeit therapeutischen Handelns zu erkennen und die eigenen Grenzen wahrzunehmen und zu respektieren.
 - im interdisziplinären Team zu arbeiten.
 - Interaktionsmuster in der Therapie zu erkennen und zu steuern.

Kursinhalt

- Für Krankheitsbilder der Arbeitsmedizin, Psychiatrie und Geriatrie:
 - Befunderhebung, Behandlungsplanung, praktische Umsetzung, Evaluation und Dokumentation der physiotherapeutischen Interventionen

- Auswahl und Durchführung von geeigneten physiotherapeutischen Behandlungstechniken
- Problemlösung störungsbezogener Therapieansätze
- Begründung des diagnostischen und therapeutischen Vorgehens

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Deutsches Institut für Medizinische Dokumentation und Information DIMDI (2005): Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit Version 2005. (URL: <https://www.dimdi.de/static/de/klassifikationen/icf/icfhtml2005/> [letzter Zugriff: 6.3.2019]).
- Hoos-Leistner, H./Balk, M. (2008): Gesprächsführung für Physiotherapeuten. Theorie-Techniken-Fallbeispiele. Thieme, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A. (2006): Das Neue Denkmodell in der Physiotherapie. Band 1: Bewegungssystem. Thieme, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A. et al (2006): Das Neue Denkmodell in der Physiotherapie. Band 2: Bewegungsentwicklung, Bewegungskontrolle. Thieme, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A./Dölken, M. (2005): Untersuchen in der Physiotherapie. Thieme, Stuttgart.
- Kisner, C./Colby, L. A. (2000): Grundlagen der Physiotherapie. Vom Griff zur Behandlung. Thieme, Stuttgart.
- Klemme, B./Siegmann, G. (2006): Clinical Reasoning. Therapeutische Denkprozesse lernen. Thieme, Stuttgart.
- Mücke, K. (2001): Probleme sind Lösungen. Systemische Beratung und Psychotherapie – ein pragmatischer Ansatz. 2., völlig überarbeitete und erweiterte Auflage, ÖkoSysteme, Potsdam.
- Reichenbach, C. (2006): Bewegungsdiagnostik in Theorie und Praxis. Borgmann Verlag, Dortmund.
- Rentsch, H./Bucher, P. (2006): ICF in der Rehabilitation. Die praktische Anwendung der internationalen Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit im Rehabilitationsalltag. 2. Auflage, Schulz-Kirchner, Idstein.
- Voelker, C. (2010): Physiotherapie. Kommunikation. Schülerbuch. Cornelsen, Berlin.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Anerkennung
-----------------------------------	-------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden

4. Semester

Einführung in die Gesundheitsökonomie

Modulcode: DLGGOE-01

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Dr. Ralf Reinhardt (Einführung in die Gesundheitsökonomie)

Kurse im Modul

- Einführung in die Gesundheitsökonomie (DLGGOE01-01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium
Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Fernstudium
Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Gesundheit und Ökonomie
- Grundzüge des deutschen Gesundheitssystems
- Methoden der gesundheitsökonomischen Bewertung
- Markt und Wettbewerb im Gesundheitswesen
- Gesundheitspolitik
- Neue Versorgungsformen und Managementansätze
- Ethische Aspekte und Gerechtigkeitsüberlegungen im Gesundheitswesen
- Internationaler Gesundheitssystemvergleich und grenzüberschreitende Herausforderungen

Qualifikationsziele des Moduls**Einführung in die Gesundheitsökonomie**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- themenspezifisches Wissen über gesundheitsrelevante ökonomische Theorien und Modelle wiederzugeben.
- ethische Probleme und Herausforderungen einer ökonomischen Betrachtung von Gesundheit und Krankheit in marktgesteuerten Gesundheitssystemen zu erkennen.
- grundsätzliche ökonomische Bewertungen des Zusammenspiels oder Gegensatzes systemrelevanter Einflussfaktoren (und Rahmenbedingungen) vornehmen zu können.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Gesundheitswissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Einführung in die Gesundheitsökonomie

Kurscode: DLGGOE01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen grundlegende ökonomische Betrachtungsperspektiven im Gesundheitsmarkt und der Gesundheitssystemforschung kennen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- themenspezifisches Wissen über gesundheitsrelevante ökonomische Theorien und Modelle wiederzugeben.
- ethische Probleme und Herausforderungen einer ökonomischen Betrachtung von Gesundheit und Krankheit in marktgesteuerten Gesundheitssystemen zu erkennen.
- grundsätzliche ökonomische Bewertungen des Zusammenspiels oder Gegensatzes systemrelevanter Einflussfaktoren (und Rahmenbedingungen) vornehmen zu können.

Kursinhalt

1. Gesundheit und Ökonomie
 - 1.1 Gesundheit für Individuum und Gesellschaft
 - 1.2 Mittelknappheit und Allokationsproblematik im Gesundheitswesen
 - 1.3 Aktuelle Entwicklungen und Trends
 - 1.4 Gegenstand und Ziel der Gesundheitsökonomie
2. Grundzüge des deutschen Gesundheitssystems
 - 2.1 Private Krankenversicherung
 - 2.2 Gesetzliche Krankenversicherung
 - 2.3 Akteure im System der gesetzlichen Krankenkassen
 - 2.4 Finanzierungs- und Vergütungsansätze in der gesetzlichen Krankenversicherung
3. Methoden der gesundheitsökonomischen Bewertung
 - 3.1 Ökonomisches Prinzip und Rationalprinzip
 - 3.2 Gesundheitsökonomische Evaluationen
 - 3.3 Evidenzbasierte Medizin (EBM)
 - 3.4 Health Technology Assessment (HTA)

4. Markt und Wettbewerb im Gesundheitswesen
 - 4.1 Markt- und Wettbewerb
 - 4.2 Marktmacht
 - 4.3 Marktversagen und staatlicher Handlungsbedarf
5. Gesundheitspolitik
 - 5.1 Gegenstand und Ziele
 - 5.2 Akteure und Handlungsebenen
 - 5.3 Interventionstypen und -ebenen
 - 5.4 Einfluss der Europäischen Union
6. Managed Care
 - 6.1 Kostenmanagement
 - 6.2 Qualitätsmanagement
 - 6.3 Qualitätssicherung
7. Ethische Aspekte und Gerechtigkeitsüberlegungen im Gesundheitswesen
 - 7.1 Ethik im Gesundheitswesen
 - 7.2 Ethische Entscheidungsfindung
 - 7.3 Rationalisierung, Rationierung, Priorisierung
 - 7.4 Gerechtigkeitsüberlegungen
8. Internationaler Gesundheitssystemvergleich und grenzüberschreitende Herausforderungen
 - 8.1 Gesundheitssystem: Begriff und Prototypen
 - 8.2 Methode des Gesundheitssystemvergleichs
 - 8.3 Finanzierung, Leistungserbringung und Regulierung im internationalen Vergleich
 - 8.4 Grenzüberschreitende Herausforderungen

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Amelung, V. (2012): Managed Care. Neue Wege im Gesundheitsmanagement. 5. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.
- Fleßa, S./Greiner, W. (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie. Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. 3. Auflage, Springer Gabler, Heidelberg.
- Hajen, L./Paetow, H./Schumacher, H. (2013): Gesundheitsökonomie. Strukturen – Methoden – Praxisbeispiele. 7. Auflage, Kohlhammer, Stuttgart.
- Lauterbach, K. W./Stock, S./Brunner, H. (Hrsg.) (2013): Gesundheitsökonomie. Lehrbuch für Mediziner und andere Gesundheitsberufe. 3. Auflage, Huber, Bern.
- Roeder, N./Hensen, P./Franz, D. (Hrsg.) (2013): Gesundheitsökonomie, Gesundheitssystem und öffentliche Gesundheitspflege. Ein praxisorientiertes Kurzlehrbuch. 2. Auflage, Deutscher Ärzte-Verlag, Köln.
- Rosenbrock, R./Gerlinger, T. (2014): Gesundheitspolitik. Eine systematische Einführung. 3. Auflage, Huber, Bern.
- Simon, M. (2010): Das Gesundheitssystem in Deutschland. Eine Einführung in Struktur und Funktionsweise. 3. Auflage, Huber, Bern.

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Psychologie und Gesundheit

Modulcode: DLBWIRPSG

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Elena Phillips (Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Psychologie und Gesundheit)

Kurse im Modul

- Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Psychologie und Gesundheit (DLBWIRPSG01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: myStudium

Advanced Workbook

Studienformat: Kombistudium

Advanced Workbook

Studienformat: Fernstudium

Advanced Workbook

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

<p>Lehrinhalt des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens ▪ Aufbau und Bestandteile guter Forschung ▪ Literaturrecherche ▪ Empirische Forschung ▪ Gestaltung von wissenschaftlichen Arbeiten 	
<p>Qualifikationsziele des Moduls</p> <p>Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Psychologie und Gesundheit</p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens, des wissenschaftlichen Anspruchs und der guten wissenschaftlichen Praxis zu verstehen. ▪ wissenschaftliche Texte in Datenbanken zu finden, zu lesen und kritisch zu hinterfragen. ▪ verschiedene Quellenarten zu unterscheiden, zu beurteilen und korrekt zu zitieren. ▪ verschiedenen Forschungsparadigmen, wissenschaftliche Methoden und Studientypen zu unterscheiden. ▪ erste eigene Forschungsansätze zu entwickeln. ▪ Herangehensweisen zur Planung, Verschriftlichung und Präsentation einer wissenschaftlichen Arbeit zu kennen. 	
<p>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</p> <p>Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Methoden</p>	<p>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management</p>

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Psychologie und Gesundheit

Kurscode: DLBWIRPSG01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs verfolgt das Ziel, Einblicke in die einzelnen Bestandteile und Abläufe des wissenschaftlichen Arbeitens zu geben. Die Studierenden sollen die einzelnen Schritte und Kompetenzen guter Wissenschaft kennenlernen. Dazu gehört sowohl das Finden und Verstehen wissenschaftlicher Arbeiten als auch die Entwicklung eigener Forschungsansätze. Es soll ein grundsätzliches Verständnis für verschiedene wissenschaftliche Methoden und Paradigmen entwickelt werden, um frühzeitig ein eigenes Forschungsinteresse und Forschungskompetenz zu entwickeln.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens, des wissenschaftlichen Anspruchs und der guten wissenschaftlichen Praxis zu verstehen.
- wissenschaftliche Texte in Datenbanken zu finden, zu lesen und kritisch zu hinterfragen.
- verschiedene Quellenarten zu unterscheiden, zu beurteilen und korrekt zu zitieren.
- verschiedenen Forschungsparadigmen, wissenschaftliche Methoden und Studientypen zu unterscheiden.
- erste eigene Forschungsansätze zu entwickeln.
- Herangehensweisen zur Planung, Verschriftlichung und Präsentation einer wissenschaftlichen Arbeit zu kennen.

Kursinhalt

1. Grundlagen: wissenschaftliches Arbeiten verstehen
 - 1.1 Wissenschaftliches Denken und Arbeiten – eine Einführung
 - 1.2 Die fachliche Grundlage schaffen
 - 1.3 Umgang mit fremdem Gedankengut und Vermeidung von Plagiat
 - 1.4 Gute wissenschaftliche Praxis
2. Ausgewählte Bestandteile guter Forschung
 - 2.1 Gütekriterien
 - 2.2 Studientypen

2.3	Evidenz und Evidenzgrade
2.4	Internationale Konventionen
3.	Literaturrecherche
3.1	Arten der Literaturrecherche
3.2	Formulierung der Suchstrategie und Umgang mit Datenbanken
3.3	Literaturverwaltung
3.4	Quellentypen
4.	Forschungsmethoden
4.1	Quantitatives vs. qualitatives Paradigma
4.2	Quantitative Forschung
4.3	Qualitative Forschung
4.4	Mixed Methods: Verknüpfung von quantitativer und qualitativer Forschung
5.	Gestaltung von wissenschaftlichen Arbeiten
5.1	Aufbau einer wissenschaftlichen Arbeit
5.2	Zitate
5.3	Sprachliche und stilistische Angemessenheit
5.4	Grafische Darstellung von Ergebnissen
6.	Mündliche Arbeiten und Posterpräsentationen
6.1	Mündliche Arbeiten
6.2	Posterpräsentationen

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur
<ul style="list-style-type: none">▪ Stamm, T., Weigl, R., & Ritschl, V. (2016). Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben Verstehen, Anwenden, Nutzen für die Praxis.▪ Kornmeier, M. (2016). Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht: Für Bachelor, Master und Dissertation. UTB.▪ Keller, B., Hoppe-Graff, S., & Myers, D. G. (2014). Psychologie (3., vollst. überarb. und erw. Aufl.). Springer.▪ Trimmel, M. (2009). Wissenschaftliches Arbeiten in Psychologie und Medizin. UTB.

Studienformat myStudium

Studienform myStudium	Kursart Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Advanced Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Advanced Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden
Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Advanced Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes
Modulcode: BWGM2

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r) Prof. Dr. Dagmar Ittner (Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung))

Kurse im Modul
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung) (BWGM02)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung <u>Studienformat: myStudium</u> Klausur, 90 Minuten <u>Studienformat: Kombistudium</u> Klausur, 90 Minuten <u>Studienformat: Fernstudium</u> Klausur, 90 Minuten	Teilmodulprüfung
Anteil der Modulnote an der Gesamtnote s. Curriculum	

Lehrinhalt des Moduls

- Skizzierung der Rahmenbedingungen sowie der gesetzlichen Grundlagen des Gesundheitssystems (SGB V, SGB XI; SGB XII; SGB IX)
- Analyse der Angebotsstrukturen (private und gesetzliche Krankenkassen, öffentliche Institutionen, Netzwerke, integrierte Versorgung, Besonderheiten freigemeinnütziger Anbieter)
- Krankenhausfinanzierungssystem unter Berücksichtigung des DRG-Systems

Qualifikationsziele des Moduls**Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung)**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die strukturellen und ökonomischen sowie die politischen und rechtlichen Rahmenbedingungen des Gesundheitswesens zu analysieren und zu bewerten.
- auf Basis erworbener Kenntnisse die Grundzüge von Entscheidungen im Gesundheitswesen zu erkennen und eine eigene, selbstständige Entscheidungsfindung zu entwickeln.
- die Prozesse im Gesundheitswesen in ihren Grundzügen zu skizzieren.
- bereits vorhandene betriebswirtschaftliche Kenntnisse auf die Mechanismen des Gesundheitsmanagements anzuwenden.
- die Regulierungen gesetzlicher Eingriffe zu verstehen, zu analysieren und in eigene Entscheidungen mit einzubeziehen.
- Finanzierungs- und Entscheidungsprozesse, die ihnen sowohl bei einer Tätigkeit innerhalb als auch außerhalb der Gesundheitswirtschaft von großen Nutzen sein werden, zu durchdringen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Gesundheitsmanagement

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit & Soziales

Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung)

Kurscode: BWGM02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Aufbauend auf den Einführungen werden die gesetzlichen Grundlagen, die Anbieter- und Nachfragestrukturen des Gesundheitsmarktes unter besonderer Berücksichtigung der unmittelbaren Gesundheitsversorgung sowie die Finanzierungswege dargestellt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die strukturellen und ökonomischen sowie die politischen und rechtlichen Rahmenbedingungen des Gesundheitswesens zu analysieren und zu bewerten.
- auf Basis erworbener Kenntnisse die Grundzüge von Entscheidungen im Gesundheitswesen zu erkennen und eine eigene, selbstständige Entscheidungsfindung zu entwickeln.
- die Prozesse im Gesundheitswesen in ihren Grundzügen zu skizzieren.
- bereits vorhandene betriebswirtschaftliche Kenntnisse auf die Mechanismen des Gesundheitsmanagements anzuwenden.
- die Regulierungen gesetzlicher Eingriffe zu verstehen, zu analysieren und in eigene Entscheidungen mit einzubeziehen.
- Finanzierungs- und Entscheidungsprozesse, die ihnen sowohl bei einer Tätigkeit innerhalb als auch außerhalb der Gesundheitswirtschaft von großen Nutzen sein werden, zu durchdringen.

Kursinhalt

1. Gesetzliche Grundlagen
 - 1.1 Gesetzliche Krankenversicherung (SGB V)
 - 1.2 Soziale Pflegeversicherung (SGB XI)
 - 1.3 Sozialhilfe (SGB XII)
 - 1.4 Rehabilitation (SGB IX)
2. Finanzierung
 - 2.1 Finanzierung der gesetzlichen Krankenversicherung
 - 2.2 Finanzierung der privaten Krankenversicherung
 - 2.3 Finanzierung der Berufsgenossenschaften

- 2.4 Finanzierung des zweiten Gesundheitsmarkts
- 2.5 Gesundheitsfonds
- 2.6 DRG
- 2.7 Ambulanter Bereich

3. Leistungsanbieter – Analyse ambulanter und stationärer Anbieter
 - 3.1 Ambulanter Sektor
 - 3.2 Stationärer Sektor

4. Das Krankenhausfinanzierungssystem unter Berücksichtigung des DRG-Systems
 - 4.1 Marktspezifische Besonderheiten der Leistungserstellung im Krankenhaus

5. Ambulante Versorgung
 - 5.1 Von der Einzelpraxis zum Medizinischen Versorgungszentrum (MVZ)

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Busse, R./Schreyögg, J./Stargardt, T. (Hrsg.) (2013): Management im Gesundheitswesen. Das Lehrbuch für Studium und Praxis. 3. Auflage, Springer, Berlin.
- Fleß, S. (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie: Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. 3. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.
- Mediengruppe Oberfranken (Hrsg.) (2014): KU Gesundheitsmanagement Sonderheft. Krankenhausfinanzierungsrecht 2014. Mediengruppe Oberfranken, Bamberg.
- Rau, F./Roeder, N./Hensen, P. (Hrsg.) (2009): Auswirkungen der DRG-Einführung in Deutschland. Standortbestimmung und Perspektiven. Kohlhammer, Stuttgart.
- Walhalla Fachredaktion (Hrsg.) (2014): Das gesamte Sozialgesetzbuch SGB I bis SGB XII. 17. Auflage, Walhalla Fachverlag, Regensburg.
- Wernitz, M.H./Pelz, J. (2010): Gesundheitsökonomie und das deutsche Gesundheitswesen. Ein praxisorientiertes Lehrbuch für Studium und Beruf. Kohlhammer, Stuttgart.

Studienformat myStudium

Studienform myStudium	Kursart Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik

Modulcode: DLBSASPE

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. André Heinz (Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik)

Kurse im Modul

- Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik (DLBSASPE01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: myStudium
Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Studienformat: Kombistudium
Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Studienformat: Fernstudium
Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

<p>Lehrinhalt des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grundlagen der Anthropologie ▪ Einführung in die Philosophie und Ethik ▪ Klassische Ethiktheorien und deren Begründung ▪ Religiöse Einflüsse, der Mensch als spirituelles Wesen ▪ Politik und Gesellschaftssystem, der Mensch als Gemeinschaftswesen ▪ Gesellschaft und Individuum, ethische Grundwerte und Haltungen 	
<p>Qualifikationsziele des Moduls</p> <p>Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik</p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Entwicklung des Menschen als soziales Wesen bzw. zum sozialen Wesen systematisch nachzuvollziehen und kritisch zu hinterfragen. ▪ die Grundlagen der bedeutendsten philosophischen Schulen und ethischen Grundhaltungen zu unterscheiden und zu umreißen. ▪ Weltreligionen und ihren Einfluss auf die gesellschaftliche Entwicklung zu vergleichen und an Beispielen zu veranschaulichen. ▪ ethische Dilemmata der sozialen und beruflichen Verantwortung zu erläutern. ▪ Fallvignetten unter Berücksichtigung ethischer Erkenntnisse selbstreflexiv zu bearbeiten. 	
<p>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</p> <p>Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Sozialmanagement</p>	<p>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften</p>

Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik

Kurscode: DLBSASPE01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen, inwieweit und in welcher Form, in welcher Ausprägung und bestimmt durch welche Sozialgruppen oder Personen, die soziale Gegenwart bestimmt wurde. Exemplarisch werden diese Faktoren an historischen Ereignissen, philosophischen Theorien, religiösen und ethischen Vorstellungen, politischen Ideen oder Dogmen und praktischen soziopolitischen Initiativen und Bewegungen beschrieben. Diese Beispiele dienen dem grundlegenden Verständnis, warum sich die deutsche und mitteleuropäische Gesellschaft zur jetzigen Form entwickelt hat, welche Zusammenhänge und Tendenzen zu erkennen sind und wie sie sich von anderen Vergemeinschaftungsformen und Gesellschaftsformen abhebt. Was bedeutet das für das Individuum? Fragen zur sozialen und ethischen Verantwortung, zur persönlichen Freiheit und Selbstverwirklichung, Rechte und Pflichten in der deutschen Grundordnung des frühen 21. Jahrhunderts runden dieses Thema ab.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entwicklung des Menschen als soziales Wesen bzw. zum sozialen Wesen systematisch nachzuvollziehen und kritisch zu hinterfragen.
- die Grundlagen der bedeutendsten philosophischen Schulen und ethischen Grundhaltungen zu unterscheiden und zu umreißen.
- Weltreligionen und ihren Einfluss auf die gesellschaftliche Entwicklung zu vergleichen und an Beispielen zu veranschaulichen.
- ethische Dilemmata der sozialen und beruflichen Verantwortung zu erläutern.
- Fallvignetten unter Berücksichtigung ethischer Erkenntnisse selbstreflexiv zu bearbeiten.

Kursinhalt

1. Grundlagen der Anthropologie: Was ist der Mensch?
 - 1.1 Philosophische Anthropologie
 - 1.2 Unterschiedliche Menschenbilder
2. Einführung in die Philosophie und Ethik
 - 2.1 Was ist Philosophie?
 - 2.2 Ethik und Moral
 - 2.3 Ethische Dilemmata

2.4	Berufsethik
3.	Klassische Ethiktheorien und ihre Begründung
3.1	Die philosophische Ethik
3.2	Tugendethik
3.3	Deontologische Ethik
3.4	Der Utilitarismus als teleologische Ethik
3.5	Anforderungen an Ethiktheorien
4.	Religiöse Einflüsse: Der Mensch als spirituelles Wesen
4.1	Unterschiedliche Glaubenssysteme
4.2	Monotheistische Religionen
5.	Politik und Gesellschaftssysteme: Der Mensch als Gemeinschaftswesen
5.1	Der Kontraktualismus: Ein Vertrag für eine Gesellschaft
5.2	Gesellschafts- und Politiksysteme
6.	Die Gesellschaft und das Individuum: Ethische Grundwerte und Haltungen
6.1	Die Spannung zwischen der Gesellschaft und dem Individuum
6.2	Verantwortung als ethischer Grundwert

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur
<ul style="list-style-type: none">▪ Gruppe, G. et al. (2012): Anthropologie. Einführendes Lehrbuch. 2. Auflage, Springer Spektrum, Heidelberg.▪ Ludwig, R. (2015): Philosophie für Anfänger von Sokrates bis Sartre. Ein Wegbegleiter durch die abendländische Philosophie. dtv, München.▪ Pries, L. (2014): Soziologie. Schlüsselbegriffe, Herangehensweisen, Perspektiven. Beltz Juventa, Weinheim/München.▪ Schumacher, T. (2013): Lehrbuch der Ethik in der Sozialen Arbeit. Beltz Juventa, Weinheim/München.

Studienformat myStudium

Studienform myStudium	Kursart Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 100 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 25 h	Selbstüberprüfung 25 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 100 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 25 h	Selbstüberprüfung 25 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 100 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 25 h	Selbstüberprüfung 25 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

Qualitative Forschungsmethoden

Modulcode: DLBPGQLFM

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Marc-André Heidelmann (Qualitative Forschungsmethoden)

Kurse im Modul

- Qualitative Forschungsmethoden (DLBPGQLFM01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung <u>Studienformat: Fernstudium</u> Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie <u>Studienformat: myStudium</u> Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie <u>Studienformat: Kombistudium</u> Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie	Teilmodulprüfung
Anteil der Modulnote an der Gesamtnote s. Curriculum	

Lehrinhalt des Moduls

- Qualitatives Denken
- Datenerhebungsverfahren
- Aufbereitungsverfahren
- Auswertungsverfahren

Qualifikationsziele des Moduls**Qualitative Forschungsmethoden**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zwischen qualitativer und quantitativer Forschung zu unterscheiden.
- die Forschungsbereiche der qualitativen Forschung zu verstehen.
- die unterschiedlichen Datenerhebungsverfahren qualitativer Forschung anzuwenden.
- die unterschiedlichen Auswertungsmethoden qualitativer Forschung zu verstehen.
- einen Interviewleitfaden zu erstellen, Interviews zu führen und diese zu transkribieren.
- erste Schritte zu gehen, um die gewonnenen Daten zu analysieren.
- eine erste kleine Forschungsarbeit zu einem Thema zu entwickeln.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Methoden

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

Qualitative Forschungsmethoden

Kurscode: DLBPGQLFM01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In dem Kurs „Qualitative Forschungsmethoden“ werden die Studierenden zunächst in das Thema empirische Sozialforschung eingeführt, sodass sie eine Unterscheidung zwischen den Verfahren der qualitativen und quantitativen Forschung treffen können. Schwerpunkte des Kurses sind die Datenerhebungsmethoden und die Datenauswertungsmethoden der qualitativen Forschung. Hier lernen die Studenten die unterschiedlichen Möglichkeiten kennen und anzuwenden. Die Studierenden führen Interviews, verschriftlichen und werten diese aus. Des Weiteren lernen die Studierenden das Durchführen eines Forschungsprojektes der qualitativen Forschung. Inhaltlich geht es dabei um die Kernmerkmale eines solchen Forschungsvorhabens (welche Fragestellung, welche Erhebungsmethoden ist für diese Frage geeignet, wie kann ein Zugang zum Feld aussehen, etc.). Dies dient der Vorbereitung der Abschlussprüfung des Moduls.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zwischen qualitativer und quantitativer Forschung zu unterscheiden.
- die Forschungsbereiche der qualitativen Forschung zu verstehen.
- die unterschiedlichen Datenerhebungsverfahren qualitativer Forschung anzuwenden.
- die unterschiedlichen Auswertungsmethoden qualitativer Forschung zu verstehen.
- einen Interviewleitfaden zu erstellen, Interviews zu führen und diese zu transkribieren.
- erste Schritte zu gehen, um die gewonnenen Daten zu analysieren.
- eine erste kleine Forschungsarbeit zu einem Thema zu entwickeln.

Kursinhalt

1. Einleitung: Empirische Sozialforschung
 - 1.1 Begriffsbestimmung und Ziele
 - 1.2 Qualitative und quantitative Forschung
2. Qualitative Forschung
 - 2.1 Qualitatives Denken
 - 2.2 Forschungsdesign und Prozess
 - 2.3 Auswahlverfahren, Sampling und Fallkonstruktion
 - 2.4 Güterkriterien

3. Untersuchungspläne qualitativer Forschung
 - 3.1 Einzelfallanalyse
 - 3.2 Dokumentenanalyse
 - 3.3 Handlungsforschung
 - 3.4 Feldforschung
 - 3.5 Das qualitative Experiment
 - 3.6 Qualitative Evaluationsforschung
4. Datenerhebungsmethoden
 - 4.1 Qualitative Interviewformen
 - 4.2 Beobachtung
 - 4.3 Gruppendiskussionen
 - 4.4 Fotografie und Video
5. Aufbereitungsverfahren
 - 5.1 Wörtliche Transkription und kommentierte Transkription
 - 5.2 Protokollierung und Wahl der Darstellungsmittel
6. Datenauswertungsmethoden
 - 6.1 Qualitative Inhaltsanalyse
 - 6.2 Grounded Theory
 - 6.3 Dokumentarische Methode der Interpretation
 - 6.4 Typologische Analyse
7. Hinweise zur Forschung
 - 7.1 Forschungsethik
 - 7.2 Forschungswerkstatt

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Baur, N./Blasius, J. (2019): Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung. 2. Auflage, Springer, Wiesbaden.
- Lamnek, S./Krell, C. (2016): Qualitative Sozialforschung. Mit Online-Material. 6. Auflage, Beltz, Weinheim.
- Mayring, P. (2016): Einführung in die qualitative Sozialforschung. 6. Auflage, Beltz, Weinheim.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

Studienformat myStudium

Studienform myStudium	Kursart Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

Neuro- und Pathophysiologie in der Therapie – Grundlagen

Modulcode: DLBPTNPTG

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen Therapeut:innenausbildung	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Ralf K. Reinhardt (Neuro- und Pathophysiologie in der Therapie – Grundlagen)

Kurse im Modul

- Neuro- und Pathophysiologie in der Therapie – Grundlagen (DLBPTNPTG01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Fachpräsentation

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Neuroanatomie
- Neurophysiologie
- Pathophysiologie
- Behandlungskonzepte/Leitlinien/Richtlinien
- Klinische Präsentation

<p>Qualifikationsziele des Moduls</p> <p>Neuro- und Pathophysiologie in der Therapie – Grundlagen</p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ auf vertiefte Kenntnisse in den Bereichen Neuroanatomie, Neurophysiologie sowie Neuropathologie zurückzugreifen. ▪ neurophysiotherapeutische Untersuchungs- und Messverfahren, Assessments, Evidenz, Studien und Leitlinien zu benennen und zu erläutern. ▪ die Beziehung zwischen Mobilität und posturaler Kontrolle zu beschreiben. ▪ zwischen Senso-Motorik, Spinalmotorik, Ziel- und Stützmotorik sowie Visceromotorik zu unterscheiden. ▪ verschiedene Theorien (Manuelle Therapie, Maitland, Brügger, PNF, Myofasziale Triggerpunkt Therapie) zu benennen und ihre Inhalte zu skizzieren. 	
<p>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</p> <p>Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Therapiewissenschaft</p>	<p>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit</p>

Neuro- und Pathophysiologie in der Therapie – Grundlagen

Kurscode: DLBPTNPTG01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeut:innenausbildung

Beschreibung des Kurses

Vor dem Hintergrund des demografischen Wandels in Deutschland und der immer älter werdenden Bevölkerung, steigt die Bedeutung der neuro- und pathophysiologischen Veränderungen in unserem Körper. Diese Veränderungen der z.B. Neurophysiologie und der Muskelphysiologie bedürfen eines tiefen Verständnisses der Vorgänge im Körper und einer darauf zielgerichteten therapeutischen Behandlung. Hierfür wird das anatomische und pathologische Wissen der Studierenden vertieft. Neuro- und pathophysiologische Vorgänge werden nach neustem Wissensstand aktualisiert. Die Studierenden werden mit neurophysiotherapeutischen Untersuchungs- und Messverfahren, Assessments, Evidenz, Studien und Leitlinien sowie Zielen vertraut gemacht. Zudem lernen sie verschiedene Behandlungstheorien kennen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- auf vertiefte Kenntnisse in den Bereichen Neuroanatomie, Neurophysiologie sowie Neuropathologie zurückzugreifen.
- neurophysiotherapeutische Untersuchungs- und Messverfahren, Assessments, Evidenz, Studien und Leitlinien zu benennen und zu erläutern.
- die Beziehung zwischen Mobilität und posturaler Kontrolle zu beschreiben.
- zwischen Senso-Motorik, Spinalmotorik, Ziel- und Stützmotorik sowie Visceromotorik zu unterscheiden.
- verschiedene Theorien (Manuelle Therapie, Maitland, Brügger, PNF, Myofasziale Triggerpunkt Therapie) zu benennen und ihre Inhalte zu skizzieren.

Kursinhalt

1. Neuroanatomie
 - 1.1 Zentrales (ZNS) und peripheres Nervensystem (PNS)
 - 1.2 Makroskopischer Aufbau
 - 1.3 Bindegewebe des PNS
 - 1.4 Vaskularisierung des Nervensystems (NS)
 - 1.5 Neurobiomechanik
 - 1.6 Anpassung an Bewegung

2. Neurophysiologie
 - 2.1 Axonaler Transport
 - 2.2 Rezeptorentypen/Myofasziale Mechanorezeptoren
 - 2.3 Sensibilität
 - 2.4 Nozizeption
3. Pathophysiologie
 - 3.1 Dehnung, Kompression und Intraneurale Durchblutung
 - 3.2 Beeinträchtigung des axonalen Transportes, abnormale impulsregenerierende Stellen (AIGS)
 - 3.3 Nozizeptoren im Bindegewebe des NS
 - 3.4 Crosslinks
 - 3.5 Triggerpoints
4. Behandlungskonzepte/ Leitlinien/Richtlinien
 - 4.1 Neurologische Untersuchung und Neurodynamische Tests
 - 4.2 Nervenpalpation
 - 4.3 Konzepte. Maitland- Manuelle Therapie, Myofasziale Triggerpunkt Therapie, PNF
 - 4.4 Neurophysiotherapeutische Messverfahren, Assessments, Evidenz
 - 4.5 Nationale und internationale Richtlinien und Leitlinien in der Behandlung
5. Klinische Präsentation
 - 5.1 Anamnese
 - 5.2 Funktionsuntersuchung
 - 5.3 Behandlung
 - 5.4 Evaluation

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Claaßen, J./ Schnitzler, A. (Hrsg.) (2013): Interventionelle Neurophysiologie. Grundlagen und Therapeutische Anwendungen. Thieme Verlag, Stuttgart
- Gautschi, R. (Hrsg.) (2016): Manuelle Triggerpunkt Therapie. Myofasziale Schmerzen und Funktionsstörungen erkennen, verstehen und behandeln. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Hedin, S. (Hrsg.) (2002): PNF – Grundverfahren und funktionelles Training. Urban & Fischer/ Elsevier, München.
- Kahle, W./Frotscher, M. (Hrsg.) (2009): Taschenatlas der Anatomie in drei Bänden. Band 3 Nerven und Sinnesorgane. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Paulsen, F./Waschke, J. (Hrsg.) (2017): Atlas der Anatomie, Band 3. Urban Fischer Elsevier, München.
- Stöhr, M./Kraus, R. (Hrsg.) (2002): Einführung in die klinische Neurophysiologie. Steinkopf, Darmstadt.
- Westerhuis, P./Wiesner, R. (Hrsg.) (2014): Klinische Muster in der manuellen Therapie. Thieme Verlag, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

5. Semester

Evidenzbasierte Praxis

Modulcode: DLBPTEP

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen Keine	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Holm Thieme (Evidenzbasierte Praxis)

Kurse im Modul

- Evidenzbasierte Praxis (DLBPTEP01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Evidenzbasierte Praxis und Leitlinien
- Literaturrecherche
- Entscheidungsfindung

Qualifikationsziele des Moduls**Evidenzbasierte Praxis**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- unterschiedliche Formen von Evidenz zu verstehen, zu überprüfen und zu bewerten.
- die Arbeitsschritte von evidenzbasierter Praxis und von Leitlinien zu benennen.
- Literaturrecherche als Bestandteil evidenzbasierter Praxis gezielt durchzuführen.
- Leitlinien als Instrument der Entscheidungsfindung im Rahmen evidenzbasierter Praxis gezielt zu nutzen und einzusetzen.
- Fachliteratur zu bewerten.
- die Bedeutung der evidenzbasierten Praxis gegenüber Fachkollegen und Patienten zu begründen und zu erklären.
- die evidenzbasierte Praxis in ihre therapeutische/pflegerische Entscheidungsfindung einbeziehen.
- Ergebnisse aus empirisch wissenschaftlicher Forschung nachzuvollziehen und Entscheidungsfindungsprozesse innerhalb des Gesundheitssystems anhand evidenzbasierter Praxis zu verstehen.
- Studien zu pflegerischen/therapeutischen und diagnostischen Maßnahmen kritisch zu bewerten und zu diskutieren sowie Studienergebnisse zu interpretieren und zu transferieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaften

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Evidenzbasierte Praxis

Kurscode: DLBPTEP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs sollen die Kenntnisse der Prinzipien und Arbeitsschritte der evidenzbasierten Praxis dargestellt und vertieft werden. Ziel ist es, die Relevanz für die Sicherung von Qualität der Arbeit in den Gesundheitsfachberufen zu erkennen und auf die eigene Berufsgruppe anzuwenden. Die Studierenden entwickeln die Fähigkeiten und das Bewusstsein, das Handeln in ihrem jeweiligen Gesundheitsfachberuf auf relevanter, qualitativ hochwertiger Forschung basieren zu lassen. Sie erhalten die Kompetenzen, hierbei relevante, qualitativ hochwertige klinische Forschung, die Präferenzen der Patienten/der zu Pflegenden und ihr praktisches Wissen als Fachkraft ihres Gesundheitsfachberufs einzubeziehen. Die Studierenden lernen die Erkenntnisse aus externer Evidenz mit der eigenen Fachkompetenz und dem professionellen Erfahrungswissen zu vergleichen. Die Erkenntnisse werden in die berufliche Handlungspraxis integriert und auf die individuelle Versorgung der Patienten/zu Pflegenden ausgerichtet.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- unterschiedliche Formen von Evidenz zu verstehen, zu überprüfen und zu bewerten.
- die Arbeitsschritte von evidenzbasierter Praxis und von Leitlinien zu benennen.
- Literaturrecherche als Bestandteil evidenzbasierter Praxis gezielt durchzuführen.
- Leitlinien als Instrument der Entscheidungsfindung im Rahmen evidenzbasierter Praxis gezielt zu nutzen und einzusetzen.
- Fachliteratur zu bewerten.
- die Bedeutung der evidenzbasierten Praxis gegenüber Fachkollegen und Patienten zu begründen und zu erklären.
- die evidenzbasierte Praxis in ihre therapeutische/pflegerische Entscheidungsfindung einbeziehen.
- Ergebnisse aus empirisch wissenschaftlicher Forschung nachzuvollziehen und Entscheidungsfindungsprozesse innerhalb des Gesundheitssystems anhand evidenzbasierter Praxis zu verstehen.
- Studien zu pflegerischen/therapeutischen und diagnostischen Maßnahmen kritisch zu bewerten und zu diskutieren sowie Studienergebnisse zu interpretieren und zu transferieren.

Kursinhalt

1. Evidenzbasierte Praxis
 - 1.1 Grundlagen der evidenzbasierten Gesundheitsfachberufe

- 1.2 Die fünf Schritte evidenzbasierter Praxis nach Sacket
- 1.3 Formen von Evidenz
- 1.4 Evidenzhierarchien, Instrumente zur Bewertung externer Evidenz
2. Leitlinien
 - 2.1 Leitlinien, Ziele und Einsatzbereiche von Leitlinien
 - 2.2 Klassen von Leitlinien und deren Charakteristika
 - 2.3 Leitlinien als Instrument der Entscheidungsfindung
 - 2.4 Entwicklung und Implementierung von Leitlinien im Gesundheitswesen
3. Literaturrecherche
 - 3.1 Literaturrecherche als Bestandteil evidenzbasierter Praxis
 - 3.2 Datenbanken des Gesundheitswesens
 - 3.3 Bewertung externer Evidenz aus Studien
 - 3.4 Bewertungsinstrumente und -kriterien zur Beurteilung der Qualität von Studien
4. Entscheidungsfindung
 - 4.1 Ergebnisse aus empirisch wissenschaftlicher Forschung und Entscheidungsfindungsprozesse
 - 4.2 Einbezug Evidenzbasierter Praxis in die Entscheidungsfindung der Gesundheitsfachberufe
 - 4.3 Reflektieren und Entscheiden
 - 4.4 PDCA Zyklus: To plan – To do – To check – To act

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Behrens, J./Langer G. (2016): Evidence based Nursing and Caring. Methoden und Ethik der Pflegepraxis und Versorgungsforschung - Vertrauensbildende Entzauberung der "Wissenschaft". Hogrefe, Göttingen.
- Beushausen, U./Grötzbach, H. (Hrsg.) (2011): Evidenzbasierte Sprachtherapie. Grundlagen und Praxis. Urban & Fischer, München.Craig, J./ Dowding, D. (2019): Evidence-Based Practice in Nursing. 4. Aufl., Elsevier, Amsterdam.
- Johnson, C. J. (2006): Getting Started in Evidence-Based Practice for Childhood Speech-Language Disorders. In: American Journal of Speech-Language Pathology, 15. Jg., Heft 1, S. 20-35.
- Mangold, S. (Hrsg.) (2013): Evidenzbasiertes Arbeiten in der Physio- und Ergotherapie. Springer, Berlin.
- Schünemann, H. J. (2009): Von der Evidenz zur Empfehlung. Beschreibung des Systems und Lösungsbeitrag zur Übertragbarkeit von Studienergebnissen. In: Zeitschrift für Evidenz. Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen, 103. Jg., Heft 6, S. 391-400.
- Thieme, H./Krause, M./McLaughlan, K. (2005): Erste Schritte hin zu einer Evidenz-basierten Praxis (EBP). In: Forum Logopädie, 19. Jg., Heft 2, S. 12-16.
- Ullrich, A./Romonath, R. (Hrsg.) (2008): Evidenzbasierte Entscheidungsprozesse in der sprachtherapeutischen Intervention. Die Sprachheilarbeit, 53. Jg., Heft 5, S. 274-283.
- Sackett, D. L. et al. (1999): Evidenzbasierte Medizin, deutsche Ausgabe. W. Zuckschwerdt Verlag, München.
- Scherfer, E. (2006): Forschung verstehen. Pflaum Verlag, München.
- Scherfer, E./Bossmann, T. (2011): Forschung verstehen. Ein Grundkurs in evidenzbasierter Praxis. 2. Auflage, Pflaum, München.
- Voelker, C. (2011): Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens. Cornelsen, Berlin.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

Clinical Reasoning

Modulcode: DLBPTCR

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen Therapeut:innenausbildung	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Alexandra Schedel-Stupperich (Clinical Reasoning)

Kurse im Modul

- Clinical Reasoning (DLBPTCR01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	Teilmodulprüfung
--	-------------------------

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen des Clinical Reasonings
- Formen des Clinical Reasonings
- Wissen, Kognition, Metakognition
- Vom Anfänger zum Experten, Clinical Reasoning in der Praxis
- Umsetzung des Clinical Reasonings

Qualifikationsziele des Moduls**Clinical Reasoning**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Prozess des Clinical Reasoning sowie entsprechende Theorien, Formen und Einflussfaktoren zu erklären.
- ihr Wissen und ihre Strategien zu den Clinical-Reasoning-Prozessen im aktiven und passiven Behandlungskonzept anzuwenden.
- ihr Handeln zu reflektieren und ihre Entscheidungsfindung zu begründen sowie Strategien und die Fähigkeit des Perspektivwechsels anzuwenden.
- klinisch relevante Informationen zu erkennen und zu erklären.
- klinisch relevante Informationen zu analysieren und daraus Schlussfolgerungen für die therapeutische Intervention zu ziehen.
- die Grundsätze des klinischen Denkprozesses zu beschreiben.
- die Wichtigkeit des kombinierten Einsatzes unterschiedlicher Reasoningstrategien zu erkennen.
- das Konzept der Hypothesenkategorien zu beschreiben.
- das Clinical Reasoning im Kontext eines breiten Rahmenmodells der Gesundheit und Behinderung zu verstehen.
- das biopsychosoziale Modell zu beschreiben, insbesondere die Unterschiede zu anderen Modellen, wie dem biomedizinischen Modell und dem sozialen Modell.
- die Schnittstellen zu anderen Konzepten zu beschreiben und zu diskutieren, insbesondere zu: Ethik, Erwachsenenbildung, Evidenzbasierter Medizin (Evidenzbasierter Therapie) und Messtheorie.
- die Rolle der Erfahrung zu beschreiben, zu diskutieren und zusammenzufassen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft.

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit.

Clinical Reasoning

Kurscode: DLBPTCR01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeut:innenausbildung

Beschreibung des Kurses

Das Clinical Reasoning beschreibt den Vorgang der klinischen Urteilsbildung und Therapiefindung als zentrale Aufgabe eines Therapieprozesses. Vermittelt werden zunächst die Grundlagen der Abläufe des Clinical Reasonings. Anschließend wird das neu erworbene Wissen vertieft. Die Vertiefung im Kurs dient der Verfestigung der neu erworbenen Kenntnisse über Clinical Reasoning sowohl in der therapeutischen Praxis als auch in der Reflexion klinischer Situationen und Fälle vor dem Hintergrund der theoretischen Bezüge.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Prozess des Clinical Reasoning sowie entsprechende Theorien, Formen und Einflussfaktoren zu erklären.
- ihr Wissen und ihre Strategien zu den Clinical-Reasoning-Prozessen im aktiven und passiven Behandlungskonzept anzuwenden.
- ihr Handeln zu reflektieren und ihre Entscheidungsfindung zu begründen sowie Strategien und die Fähigkeit des Perspektivwechsels anzuwenden.
- klinisch relevante Informationen zu erkennen und zu erklären.
- klinisch relevante Informationen zu analysieren und daraus Schlussfolgerungen für die therapeutische Intervention zu ziehen.
- die Grundsätze des klinischen Denkprozesses zu beschreiben.
- die Wichtigkeit des kombinierten Einsatzes unterschiedlicher Reasoningstrategien zu erkennen.
- das Konzept der Hypothesenkategorien zu beschreiben.
- das Clinical Reasoning im Kontext eines breiten Rahmenmodells der Gesundheit und Behinderung zu verstehen.
- das biopsychosoziale Modell zu beschreiben, insbesondere die Unterschiede zu anderen Modellen, wie dem biomedizinischen Modell und dem sozialen Modell.
- die Schnittstellen zu anderen Konzepten zu beschreiben und zu diskutieren, insbesondere zu: Ethik, Erwachsenenbildung, Evidenzbasierter Medizin (Evidenzbasierter Therapie) und Messtheorie.
- die Rolle der Erfahrung zu beschreiben, zu diskutieren und zusammenzufassen.

Kursinhalt

1. Grundlagen des Clinical Reasonings

- 1.1 Prozesse des Clinical Reasonings
- 1.2 Theorien des Clinical Reasonings
- 1.3 Formen des Clinical Reasonings
- 1.4 Einflussfaktoren des Clinical Reasonings
2. Clinical-Reasoning-Prozesse im Behandlungskonzept
 - 2.1 Wissen als Grundlage des Clinical Reasoning
 - 2.2 Anwendung von Strategien zu den Clinical-Reasoning-Prozessen im aktiven und passiven Behandlungskonzept
3. Ansätze des klinischen Denkprozesses
 - 3.1 Wissen
 - 3.2 Kognition
 - 3.3 Metakognition
4. Entscheidungsfindung physiotherapeutischen Handelns
 - 4.1 Reflektion und Begründung
 - 4.2 Strategien anwenden
 - 4.3 Perspektivwechsel umsetzen
 - 4.4 Die Rolle der Erfahrung
5. Klinisch relevante Informationen
 - 5.1 Erkennen und erklären
 - 5.2 Analysieren und Schlussfolgerungen ziehen
6. Clinical Reasoning im Kontext eines breiten Rahmenmodells der Gesundheit und Behinderung
 - 6.1 Das biopsychosoziale Modell
 - 6.2 Schnittstellen zu anderen Konzepten
 - 6.3 Das Konzept der Hypothesenkategorien

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Bartrow, K. (2015): Untersuchen und Befunden in der Physiotherapie. Springer, Berlin/Heidelberg.
- Feiler, M. (2003): Klinisches Reasoning in der Ergotherapie. Springer Verlag, Berlin/Heidelberg.
- Higgs, J. et al. (Hrsg.) (2008): Clinical reasoning in the health professions. 3. Auflage, Elsevier, München.
- Hüter-Becker, A./Dölken, M. (Hrsg.) (2011): Untersuchen in der Physiotherapie. Thieme Georg Verlag, Stuttgart.
- Jones, M. A./Rivett, D. A. (2006): Clinical Reasoning in der Manuellen Therapie. Urban & Fischer, München.
- Klemme, B./Siegmann, G. (Hrsg.) (2006): Clinical Reasoning. Therapeutische Denkprozesse lernen. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

Kollaboratives Arbeiten

Modulcode: DLBKA

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Karin Halbritter (Kollaboratives Arbeiten)

Kurse im Modul

- Kollaboratives Arbeiten (DLBKA01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: myStudium

Fachpräsentation

Studienformat: Kombistudium

Fachpräsentation

Studienformat: Fernstudium

Fachpräsentation

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Selbstgesteuert und kollaborativ lernen
- Netzwerken und kooperieren
- Performance in (virtuellen) Teams
- Kommunizieren, argumentieren und überzeugen
- Konfliktpotenziale erkennen und Konflikte handhaben
- Selbstführung und Personal Skills

Qualifikationsziele des Moduls**Kollaboratives Arbeiten**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die eigenen Lernprozesse selbstgesteuert und kollaborativ mit analogen und digitalen Medien zu gestalten.
- lokale und virtuelle Kooperation zu initiieren und geeignete Methoden zur Gestaltung der Zusammenarbeit auszuwählen.
- verschiedene Formen der Kommunikation in Bezug auf die Ziele und Erfordernisse unterschiedlicher Situationen zu beurteilen und das eigene Kommunikations- und Argumentationsverhalten zu reflektieren.
- Konfliktpotenziale und die Rolle von Emotionen bei Konflikten zu erläutern und den Einsatz von systemischen Methoden bei der ziel- und lösungsorientierten Handhabung von Konflikten zu beschreiben.
- die eigenen Ressourcen zu analysieren, Methoden der Selbstführung und -motivation darzustellen und angemessene Strategien abzuleiten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Betriebswirtschaft & Management

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft

Kollaboratives Arbeiten

Kurscode: DLBKA01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs unterstützt die Studierenden darin, für unsere vernetzte Welt wichtige überfachliche Kompetenzen auf- und auszubauen – und dabei die Chancen einer konstruktiven Zusammenarbeit mit anderen zu nutzen. Er stellt wesentliche Formen und Gestaltungsmöglichkeiten von kollaborativem Lernen und Arbeiten vor, vermittelt grundlegende Kenntnisse und Werkzeuge für ein selbstgeführtes, flexibles und kreatives Denken, Lernen und Handeln und macht die Studierenden mit den Themen Empathiefähigkeit und emotionale Intelligenz vertraut. Zudem werden die Studierenden angeregt, die Kursinhalte anzuwenden. Damit fördern sie ihre autonome Handlungskompetenz sowie ihre Kompetenz in der interaktiven Anwendung von Tools und im Interagieren in heterogenen Gruppen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die eigenen Lernprozesse selbstgesteuert und kollaborativ mit analogen und digitalen Medien zu gestalten.
- lokale und virtuelle Kooperation zu initiieren und geeignete Methoden zur Gestaltung der Zusammenarbeit auszuwählen.
- verschiedene Formen der Kommunikation in Bezug auf die Ziele und Erfordernisse unterschiedlicher Situationen zu beurteilen und das eigene Kommunikations- und Argumentationsverhalten zu reflektieren.
- Konfliktpotenziale und die Rolle von Emotionen bei Konflikten zu erläutern und den Einsatz von systemischen Methoden bei der ziel- und lösungsorientierten Handhabung von Konflikten zu beschreiben.
- die eigenen Ressourcen zu analysieren, Methoden der Selbstführung und -motivation darzustellen und angemessene Strategien abzuleiten.

Kursinhalt

1. Lernen für eine vernetzte Welt – in einer vernetzten Welt
 - 1.1 Anforderungen und Chancen der VUCA-Welt
 - 1.2 Lernen, Informationen und der Umgang mit Wissen und Nichtwissen
 - 1.3 4C-Modell: Collective – Collaborative – Continuous – Connected
 - 1.4 Eigenes Lernverhalten überprüfen

2. Networking & Kooperation
 - 2.1 Die passenden Kooperationspartner finden und gewinnen
 - 2.2 Tragfähige Beziehungen: Digital Interaction und Vertrauensaufbau
 - 2.3 Zusammenarbeit – lokal und virtuell organisieren & Medien einsetzen
 - 2.4 Social Learning: Lernprozesse agil, kollaborativ und mobil planen
3. Performance in (virtuellen) Teams
 - 3.1 Ziele, Rollen, Organisation und Performance Measurement
 - 3.2 Team Building und Team Flow
 - 3.3 Scrum als Rahmen für agiles Projektmanagement
 - 3.4 Design Thinking, Kanban, Planning Poker, Working-in-Progress-Limits & Co
4. Kommunizieren und überzeugen
 - 4.1 Kommunikation als soziale Interaktion
 - 4.2 Sprache, Bilder, Metaphern und Geschichten
 - 4.3 Die Haltung macht's: offen, empathisch und wertschätzend kommunizieren
 - 4.4 Aktiv zuhören – argumentieren – überzeugen – motivieren
 - 4.5 Die eigene Gesprächs- und Argumentationsführung analysieren
5. Konfliktpotenziale erkennen – Konflikte handhaben – wirksam verhandeln
 - 5.1 Vielfalt respektieren – Chancen nutzen
 - 5.2 Empathie für sich und andere entwickeln
 - 5.3 Systemische Lösungsarbeit und Reframing
 - 5.4 Konstruktiv verhandeln: klare Worte finden – Interessen statt Positionen
6. Eigene Projekte realisieren
 - 6.1 Wirksam Ziele setzen – fokussieren – reflektieren
 - 6.2 Vom agilen Umgang mit der eigenen Zeit
 - 6.3 (Selbst-)Coaching und Inneres Team
 - 6.4 Strategien und Methoden der Selbstführung und -motivation
7. Eigene Ressourcen mobilisieren
 - 7.1 Ressourcen erkennen – Emotionen regulieren
 - 7.2 Reflexion und Innovation – laterales Denken und Kreativität
 - 7.3 Transferstärke und Willenskraft: Bedingungsfaktoren analysieren und steuern

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Baber, A. (2015). Strategic connections. The new face of networking in a collaborative world. Amacom New York.
- Burow, O.-A. (2015). Team-Flow. Gemeinsam wachsen im Kreativen Feld. Beltz Weilheim/Basel.
- Goleman, D. (2013). Focus. The hidden driver of excellence. Harper Collins USA, New York.
- Grote, S./Goyk, R. (Hrsg.) (2018). Führungsinstrumente aus dem Silicon Valley. Konzepte und Kompetenzen. Springer Gabler Berlin.
- Kaats, E./Opheij, W. (2014). Creating conditions for promising collaboration. Alliances, networks, chains, strategic partnerships. Springer Management Berlin.
- Lang, M. D. (2019). The guide to reflective practice in conflict resolution. Rowman & Littlefield, Lanham/Maryland.
- Martin, S. J./Goldstein, N. J./Cialdini, R. B. (2015). The small BIG. Small changes that spark BIG influence. Profile Books London.
- Parianen, F. (2017). Woher soll ich wissen, was ich denke, bevor ich höre, was ich sage? Die Hirnforschung entdeckt die großen Fragen des Zusammenlebens. Rowohlt Taschenbuch Verlag (Rowohlt Polaris) Reinbek bei Hamburg.
- Sauter, R./Sauter, W./Wolfig, R. (2018). Agile Werte- und Kompetenzentwicklung. Wege in eine neue Arbeitswelt. Springer Gabler Berlin.
- Werther, S./Bruckner, L. (Hrsg.) (2018). Arbeit 4.0 aktiv gestalten. Die Zukunft der Arbeit zwischen Agilität, People Analytics und Digitalisierung. Springer Gabler Berlin.

Studienformat myStudium

Studienform myStudium	Kursart Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	Lernmaterial	Prüfungsvorbereitung
<input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<input checked="" type="checkbox"/> Skript	<input checked="" type="checkbox"/> Online Tests
<input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint	<input checked="" type="checkbox"/> Video	<input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden
<input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions	<input checked="" type="checkbox"/> Folien	

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint <input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions	Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	Lernmaterial	Prüfungsvorbereitung
<input checked="" type="checkbox"/> Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint <input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions	<input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

Recht im Gesundheitswesen

Modulcode: DLGRGW

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen Keine	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Birgit Brixius (Recht im Gesundheitswesen)

Kurse im Modul

- Recht im Gesundheitswesen (DLGRGW01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: myStudium

Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Kombistudium

Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Fernstudium

Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Vorstellung und Erläuterung der Rechtsgebiete, Gesetze, Strukturen, Akteure, Institutionen und Leistungen im Gesundheitswesen
- Beschreibung der Rahmenbedingungen für die Patientenversorgung auf dem ambulanten und stationären Sektor (Recht der Heilberufe, Arzt-Patienten-Verhältnis, Vertragsrecht, Krankenhausrecht, Versorgung und Umgang mit Waren)
- Begrenzte Handlungsfreiheit im Gesundheitswesen (Vertragsarztrecht, Arzthaftung, Heilmittelwerbe- und Wettbewerbsrecht, Datenschutz und Persönlichkeitsrechte, Strafrecht)
- Grundzüge des Verfahrens- und Prozessrechts, Reformen und europäische Einflüsse

Qualifikationsziele des Moduls**Recht im Gesundheitswesen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- (Rechts-)Begriffe, Akteure und Institutionen zu kennen und korrekt einzuordnen.
- Strukturen, Organe, Zuständigkeiten und Rechtswege fallbezogen zu benennen.
- die regelnde, ordnende und begrenzende Funktion von Gesetzen für Leistungserbringer auf den Gebieten Heilbehandlung, Pflege und Rehabilitation zu bewerten.
- sich der Veränderungen des deutschen Gesundheitsrechts durch gesetzliche Reformen und europäische Einflüsse bewusst zu sein.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Recht.

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management.

Recht im Gesundheitswesen

Kurscode: DLGRGW01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen die rechtlichen Rahmenbedingungen und Rechtsbezüge zu medizinischen, pflegerischen und administrativen Tätigkeiten mit Blick auf die verschiedenen Disziplinen und Arbeitsbereiche des ambulanten und stationären Sektors im deutschen Gesundheitswesen kennen. Dabei werden die unterschiedlichen Akteure und Institutionen, deren Rollen, Pflichten und Handlungsspielräume im professionellen Setting beleuchtet. Auch die Grundzüge des Verfahrens- und Prozessrechts, Gesetzesreformen und europäische Einflüsse auf das deutsche Gesundheitsrecht werden thematisiert.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- (Rechts-)Begriffe, Akteure und Institutionen zu kennen und korrekt einzuordnen.
- Strukturen, Organe, Zuständigkeiten und Rechtswege fallbezogen zu benennen.
- die regelnde, ordnende und begrenzende Funktion von Gesetzen für Leistungserbringer auf den Gebieten Heilbehandlung, Pflege und Rehabilitation zu bewerten.
- sich der Veränderungen des deutschen Gesundheitsrechts durch gesetzliche Reformen und europäische Einflüsse bewusst zu sein.

Kursinhalt

1. Recht im Gesundheitswesen: Die Grundlagen
 - 1.1 Das Gesundheitswesen
 - 1.2 Das Rechtsgebiet (die Rechtsgebiete)
 - 1.3 Der sozialrechtliche Hintergrund
2. Leistungserbringung durch Ärzte und andere Personen
 - 2.1 Das Recht der Heilberufe
 - 2.2 Das Vertragsarztrecht
3. Das Arzt-Patienten-Verhältnis
 - 3.1 Grundlage: Der Vertrag über die medizinische Behandlung
 - 3.2 Aufklärung und Einwilligung
 - 3.3 Die zivilrechtliche Haftung für Behandlungsfehler

4. Leistungserbringung durch und in Institutionen
 - 4.1 Grundlagen des Krankenhausrechts
 - 4.2 Leistungserbringung im stationären Sektor
5. Versorgung und Umgang mit Waren
 - 5.1 Arzneimittelrecht
 - 5.2 Medizinprodukte und Hilfsmittel
 - 5.3 Apothekenrecht
6. Begrenzte Handlungsfreiheit im Gesundheitswesen
 - 6.1 Heilmittelwerbung
 - 6.2 Wettbewerbsrecht
 - 6.3 Datenschutz und Persönlichkeitsrechte im Gesundheitswesen
 - 6.4 Korruption im Gesundheitswesen (Zuweisung gegen Entgelt)
 - 6.5 Gesundheitsstrafrecht
 - 6.6 Ethik
7. Verfahrens- und Prozessrecht
 - 7.1 Die Sozialgerichtsbarkeit
 - 7.2 Verwaltungs- und Widerspruchsverfahren
8. Reformprozesse und europäischer Einfluss
 - 8.1 Gesetzesänderungen
 - 8.2 Europäische Impulse

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Igl, G./Welti, F. (2011): Gesundheitsrecht. Vahlen, München.
- Janda, C. (2012): Medizinrecht. 2. Auflage, UTB, Stuttgart.
- Schlegl, T. (2012): Medizin- und Gesundheitsrecht. Kohlhammer, Stuttgart.

Studienformat myStudium

Studienform myStudium	Kursart Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

Neuro- und Pathophysiologie in der Therapie – Schmerz

Modulcode: DLBPTNPTS

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	Therapeut:innenausbildung	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Erik Halm (Neuro- und Pathophysiologie in der Therapie – Schmerz)

Kurse im Modul

- Neuro- und Pathophysiologie in der Therapie – Schmerz (DLBPTNPTS01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
<u>Studienformat: Fernstudium</u> Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Was ist Schmerz
- Der chronische Schmerz
- Myofasziale Triggerpunkte
- Nozizeptive Schmerzmechanismen
- Behandlungs- und Therapiemöglichkeiten

Qualifikationsziele des Moduls**Neuro- und Pathophysiologie in der Therapie – Schmerz**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Begriff Schmerz zu erklären.
- zwischen akutem und chronischem Schmerz zu unterscheiden.
- die Diagnose Schmerz mit evidenten Assessments zu untermauern.
- die neuro- und pathophysiologische Entstehung des Schmerzes zu erklären.
- verschiedene Behandlungsansätze wissenschaftlich zu hinterfragen und zu erklären.
- sich im Sinne des Reflective Practitioners für die richtige Behandlungsmethode zu entscheiden.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Neuro- und Pathophysiologie in der Therapie – Schmerz

Kurscode: DLBPTNPTS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeut:innenausbildung

Beschreibung des Kurses

Vor dem Hintergrund des demografischen Wandels in Deutschland und der immer älter werdenden Bevölkerung, steigt die Bedeutung der neuro- und pathophysiologischen Veränderungen in unserem Körper. Diese Veränderungen der z.B. Neurophysiologie und der Muskelphysiologie bedürfen eines tiefen Verständnisses der Vorgänge im Körper und einer darauf zielgerichteten therapeutischen Behandlung. Aufbauend auf das Vorwissen im Bereich „Neuro- und Patphysiologie“, wird in diesem Kurs das Thema Schmerz besprochen. Akute und chronische Schmerzen machen einen Großteil der Behandlungen im physiotherapeutischen Alltag sowohl in der Praxis als auch im Krankenhaus aus. Der Kurs ermöglicht es im Sinne des Reflective Practitioners, die richtige Entscheidung für Behandlungsmethoden zu treffen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Begriff Schmerz zu erklären.
- zwischen akutem und chronischem Schmerz zu unterscheiden.
- die Diagnose Schmerz mit evidenten Assessments zu untermauern.
- die neuro- und pathophysiologische Entstehung des Schmerzes zu erklären.
- verschiedene Behandlungsansätze wissenschaftlich zu hinterfragen und zu erklären.
- sich im Sinne des Reflective Practitioners für die richtige Behandlungsmethode zu entscheiden.

Kursinhalt

1. Was ist Schmerz
 - 1.1 Schmerzregelkreis nach Seemann und Zimmermann
 - 1.2 Akuter und chronischer Schmerz
 - 1.3 Schmerzqualität
2. Der chronische Schmerz
 - 2.1 Biologische und psychosoziale Chronifizierung des Schmerzes
 - 2.2 Diagnosestellung chronischer Schmerz, Assessments

3.	Myofasziale Triggerpunkte
3.1	Referred pain
3.2	Sensibilisierung der Nozizeptoren
3.3	Biochemisches Milieu
3.4	Myofasiales Schmerzsyndrom
4.	Nozizeptive Schmerzmechanismen
4.1	Theorie
4.2	Das nozizeptive System
4.3	Sensibilisierung der Nozizeptoren
4.4	Nozizeptive entzündliche Störungen
5.	Behandlungs- und Therapiemöglichkeiten
5.1	Myofasziale Triggerpunktbehandlung
5.2	Maitlandkonzept
5.3	Neurodynamik
5.4	Andere Behandlungsmöglichkeiten

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Claaßen, J./ Schnitzler, A. (Hrsg.) (2013): Interventionelle Neurophysiologie. Grundlagen und Therapeutische Anwendungen. Thieme Verlag, Stuttgart. ▪ Gautschi, R. (2016): Manuelle Triggerpunkt Therapie. Myofasziale Schmerzen und Funktionsstörungen erkennen, verstehen und behandeln. 3. Auflage, Thieme Verlag, Stuttgart. ▪ Hedin, S. (2002): PNF - Grundverfahren und funktionelles Training. Urban & Fischer/Elsevier, München. ▪ Kahle, W./Frotscher, M. (Hrsg.) (2009): Taschenatlas der Anatomie in drei Bänden. Band 3 Nerven und Sinnesorgane. Thieme Verlag, Stuttgart. ▪ Paulsen, F./Waschke, J. (Hrsg.) (2017): Atlas der Anatomie, Band 3. Urban Fischer Elsevier ▪ Schiltenswolf, M./Henningsen, P. (Hrsg.) (2018): Muskuloskelettale Schmerzen; Diagnostizieren und therapieren nach biopsychosozialem Konzept. 2. Auflage, Schattauer, Stuttgart. ▪ Stöhr, M./Kraus, R. (2002): Einführung in die klinische Neurophysiologie. Steinkopf, Darmstadt. ▪ Westerhuis, P. /Wiesner, R. (2014): Klinische Muster in der manuellen Therapie. Thieme Verlag, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen

Modulcode: DLGQMG

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Cordula Kreuzenbeck (Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen)

Kurse im Modul

- Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen (DLGQMG01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Kombistudium

Klausur, 90 Minuten

Studienformat: myStudium

Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Fernstudium

Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Gesundheitswesen und Qualität: Entwicklungen, Grundlagen und Anforderungen
- Zentrale Begriffe und Definitionen von Qualität
- Einordnung, Ziele und Aufgaben von Qualitätsmanagement
- Qualitätsmanagementnormen, -konzepte und -modelle
- Zertifizierung, Akkreditierung und Audit
- Instrumente und Bausteine des Qualitätsmanagements

Qualifikationsziele des Moduls**Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- einschlägige Begriffe, Ansatzpunkte, Aufgaben, Konzepte und Modelle des Qualitätsmanagements allgemein und sektorbezogen zu erläutern.
- grundsätzliche unternehmerische Bewertungen von Qualitätsanforderungen, -normen, -konzepten und, -modellen sowie deren Bedeutung für eine erfolgreiche ambulante oder stationäre Heilbehandlung, Pflege und Rehabilitation vorzunehmen.
- Qualitätsmerkmale zu benennen, Prüfverfahren anzuwenden. Sie verfügen außerdem über einen Einblick in extern durchgeführte Akkreditierungs-, Zertifizierungsverfahren und dementsprechende interne Dokumentationspflichten.
- Maßnahmen und Instrumente des Qualitätsmanagements sowie den wissenschaftlichen Fortschritt zu erfassen, der die Entwicklung eines standardisierten und zeitgemäßen Qualitätsmanagements vorantreibt.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Gesundheitsmanagement.

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit.

Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen

Kurscode: DLGQMG01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden erhalten in diesem Kurs einen Überblick über die Bedeutung der Qualität bei der Erbringung von Gesundheitsdienstleistungen, den gesetzlichen Anforderungen an das Qualitätsmanagement und die Rolle und Instrumente des Qualitätsmanagements im Managementsystem. Die Studierenden beschäftigen sich mit verschiedenen Normen, Konzepten und Modellen des Qualitätsmanagements (DIN EN ISO, TQM, EFQM, KTQ und weitere) und verbinden die Anforderungen aus der Anwendung dieser Grundlagen in verschiedenen Wirtschaftssektoren mit möglichen Gestaltungsaufgaben und Herausforderungen, die sie im ambulanten und stationären Gesundheitsmarkt erwarten.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- einschlägige Begriffe, Ansatzpunkte, Aufgaben, Konzepte und Modelle des Qualitätsmanagements allgemein und sektorbezogen zu erläutern.
- grundsätzliche unternehmerische Bewertungen von Qualitätsanforderungen, -normen, -konzepten und, -modellen sowie deren Bedeutung für eine erfolgreiche ambulante oder stationäre Heilbehandlung, Pflege und Rehabilitation vorzunehmen.
- Qualitätsmerkmale zu benennen, Prüfverfahren anzuwenden. Sie verfügen außerdem über einen Einblick in extern durchgeführte Akkreditierungs-, Zertifizierungsverfahren und dementsprechende interne Dokumentationspflichten.
- Maßnahmen und Instrumente des Qualitätsmanagements sowie den wissenschaftlichen Fortschritt zu erfassen, der die Entwicklung eines standardisierten und zeitgemäßen Qualitätsmanagements vorantreibt.

Kursinhalt

1. Gesundheitswesen zwischen Qualität, Kostendenken und Vorschriften
 - 1.1 Überblick über Entwicklungen in Medizin und Pflege sowie im Qualitätsmanagement
 - 1.2 Gesetzliche Grundlagen, Rahmenbedingungen und Umsetzungsbereiche von Qualitätsmanagement und -sicherheit
2. Zentrale Begriffe und Definitionsansätze
 - 2.1 Qualitätsbegriff
 - 2.2 Qualitätsindikatoren

3. Qualitätsmanagement: Einordnung, Ziele und Aufgaben
 - 3.1 Einordnung und Ziele
 - 3.2 Zentrale Begriffe und deren Zusammenhänge
4. Qualitätsmanagementsysteme
 - 4.1 Die Normengruppe DIN EN ISO 9000ff
 - 4.2 Total-Quality-Management
 - 4.3 EFQM-Modell
 - 4.4 Weitere Modelle
5. Zertifizierung und Akkreditierung: politisch-legislative und ökonomische Perspektive
 - 5.1 Zertifizierung
 - 5.2 Akkreditierung
 - 5.3 Unterschiede und Gemeinsamkeiten
 - 5.4 Audit
6. Instrumente und Bausteine des Qualitätsmanagements
 - 6.1 Dokumentation
 - 6.2 Prozessbeschreibungen, Anweisungen und weitere Dokumente managen
 - 6.3 Benchmarking
 - 6.4 Beschwerdemanagement

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Hahne, B. (2011): Qualitätsmanagement im Krankenhaus – Konzepte, Methoden, Implementierungshilfen. Symposion Publishing GmbH, Düsseldorf.
- Krüger-Brand, H. E. (2013): Qualitätsmanagement: Europäischer Standard verfügbar. In: Deutsches Ärzteblatt, 110. Jg., Heft 39, Köln. ISSN 0012-1207.
- Müller, J. F. W. (2004): Organisationsentwicklung und Personalentwicklung im Qualitätsmanagement der Einrichtungen des Sozial- und Gesundheitswesens am Beispiel Altenhilfe. Rainer Hampp Verlag, München/Mering.
- Sailer, R./Wienke, A. (2013): Ist zertifizierte Qualität wirklich bessere Qualität? Über den Nutzen von Krankenhaus- und Praxiszertifikaten. GMS Mitteilung aus der AWMF, Köln. ISSN 1860-4269. (URL: <http://www.egms.de/static/de/journals/awmf/2013-10/awmf000280.shtml> [letzter Zugriff : 20.11.2017]).

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

Studienformat myStudium

Studienform myStudium	Kursart Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

6. Semester

Seminar: Spezielle Erkrankungen

Modulcode: DLBPTSSE

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen Therapeutenausbildung	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Verena Loidl (Seminar: Spezielle Erkrankungen)

Kurse im Modul

- Seminar: Spezielle Erkrankungen (DLBPTSSE01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium
Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Das Seminar behandelt aktuelle Themen Spezieller Erkrankungen.

Qualifikationsziele des Moduls**Seminar: Spezielle Erkrankungen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- spezielle Erkrankungen, die auf Grund der demografischen Entwicklung unserer Gesellschaft zunehmen werden, zu benennen.
- die Erkrankungen Demenz, Schwindel, Parkinson und andere zentrale Krankheitsbilder zu beschreiben, einzuordnen und zu erklären.
- Untersuchungs- und Messverfahren, Assessments, Evidenz, Studien und Leitlinien zu diesen Erkrankungen zu benennen und zu erläutern.
- Beispiele von Behandlungsmethoden zu benennen.
- eigenständig themenspezifische Literatur zu recherchieren, auszuwerten und ihre Ergebnisse im Rahmen einer schriftlichen Ausarbeitung zu dokumentieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Seminar: Spezielle Erkrankungen

Kurscode: DLBPTSSE01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

Beschreibung des Kurses

Vor dem Hintergrund des demografischen Wandels in Deutschland und der immer älter werdenden Bevölkerung, steigt die Bedeutung der neuro- und pathophysiologischen Veränderungen in unserem Körper. Diese Veränderungen der z.B. Neurophysiologie und der Muskelphysiologie bedürfen eines tiefen Verständnisses der Vorgänge im Körper und einer darauf zielgerichteten therapeutischen Behandlung. Es kommt zu einer Zunahme von speziellen Erkrankungen besonders im Alter, wie Parkinson und Demenz, aber auch Schwindel. Diese Erkrankungen machen einen großen Teil der physiotherapeutischen Behandlung in der täglichen Praxis aus. In diesem Kurs werden ausgewählte Aspekte dieser Erkrankungen vertieft und im Spiegel des aktuellen Forschungsstandes betrachtet.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- spezielle Erkrankungen, die auf Grund der demografischen Entwicklung unserer Gesellschaft zunehmen werden, zu benennen.
- die Erkrankungen Demenz, Schwindel, Parkinson und andere zentrale Krankheitsbilder zu beschreiben, einzuordnen und zu erklären.
- Untersuchungs- und Messverfahren, Assessments, Evidenz, Studien und Leitlinien zu diesen Erkrankungen zu benennen und zu erläutern.
- Beispiele von Behandlungsmethoden zu benennen.
- eigenständig themenspezifische Literatur zu recherchieren, auszuwerten und ihre Ergebnisse im Rahmen einer schriftlichen Ausarbeitung zu dokumentieren.

Kursinhalt

- Das Seminar behandelt ausgewählte Erkrankungen im Kontext der physiotherapeutischen Behandlung. Jeder Teilnehmer muss zu einem ihm zugewiesenen Thema eine Seminararbeit erstellen.

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Claaßen, J./Schnitzler A. (2013): Interventionelle Neurophysiologie. Grundlagen und Therapeutische Anwendungen. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Dutzi, I (2013): Die wichtigsten Strategien bei Demenz. In: Praxis Physiotherapie 1/13, S. 32–33. https://www.thieme.de/statics/bilder/thieme/final/de/bilder/tw_physiotherapie/Die_wichtigsten_Strategien-neuro.pdf, Letzter Zugriff 04.03.2019
- Frommelt, P./Lösslein, H. (2010): Neuro-Rehabilitation: Ein Praxisbuch für interdisziplinäre Teams. Springer Verlag, Wiesbaden.
- Hedin, S. (2002): PNF - Grundverfahren und funktionelles Training. Urban & Fischer/Elsevier, München.
- Kahle, W./Frotscher, M. (2009): Taschenatlas der Anatomie in drei Bänden. Band 3 Nerven und Sinnesorgane. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Paulsen, F./ Waschke, J. (2017): Atlas der Anatomie. Band 3. Urban Fischer Elsevier, München.
- Platz, T. (2018): Update Neurorehabilitation 2018: Tagungsband zur Summer School Neurorehabilitation Taschenbuch. Hippocampus Verlag, Bad Honnef.
- Rössler, W./Moock, J. (Hrsg.) (2015): Demenz. Kohlhammer Verlag, Stuttgart.
- Schupp, W./ Elsner, B. (Hrsg.) (2017): Sensomotorische Neurorehabilitation: Therapieoptionen und Versorgungsalltag. Erfahrungen zwischen Evidenz und Praxis. Hippocampus Verlag, Bad Honnef.
- Stöhr, M./Kraus, R. (2002). Einführung in die klinische Neurophysiologie. Steinkopf, Darmstadt.
- Van der Brugge, F./Franzen, K. (Hrsg.) (2017); Neurorehabilitation bei Erkrankungen des zentralen Nervensystems. Springer Verlag, Wiesbaden.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Seminar
-----------------------------------	---------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 120 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint <input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions	Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

Leadership 4.0

Modulcode: DLBWPLS

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	CP 5	Zeitaufwand Studierende 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Sonja Würtemberger (Leadership 4.0)

Kurse im Modul

- Leadership 4.0 (DLBWPLS01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Studienformat: Fernstudium

Klausur, 90 Minuten

Studienformat: myStudium

Klausur, 90 Minuten

Studienformat: Kombistudium

Klausur, 90 Minuten

Teilmodulprüfung

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

<p>Lehrinhalt des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klassisches Verständnis von Führung ▪ Führungsinstrumente ▪ Führung versus Leadership ▪ Integrales Menschenbild als zukunftsweisendes Modell ▪ Eigenschaften und Kompetenzen eines Leaders ▪ Leadership-Modelle ▪ Agile Leadership-Instrumente 	
<p>Qualifikationsziele des Moduls</p> <p>Leadership 4.0</p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die klassischen Theorien des Führungsverständnisses und neue Leadership-Modelle zu erläutern. ▪ die Begriffe Führung und Leadership voneinander abzugrenzen. ▪ auf dem Verständnis erfolgreicher Führungsmodelle diese vor dem Hintergrund der wirtschaftlichen Veränderungen zu reflektieren. ▪ ein Verständnis für die Notwendigkeit anderer Formen der organisationalen Lenkung zu entwickeln. ▪ je nach Reifegrad eines Unternehmens entsprechende Leadership-Methoden zu implementieren. ▪ über ein fundiertes theoretisches Wissen zu verfügen, das sie auf anwendungsbezogene Fragestellungen anwenden können. 	
<p>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</p> <p>Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Betriebswirtschaft & Management</p>	<p>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management</p>

Leadership 4.0

Kurscode: DLBWPLS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Wettbewerbsfähigkeit hängt heute mehr denn je von konstanter Innovationsfähigkeit ab. Das stellt neue Anforderungen an das Management von Firmen. Die Aufgabe erfolgreicher Innovations- und Unternehmenslenker besteht nicht mehr darin, Richtung und Lösungen vorzugeben, sondern einen Rahmen zu schaffen, in dem Andere Innovationen entwickeln. Dieser Wandel, der sich derzeit mit voller Kraft in Unternehmen vollzieht, erfordert eine Weiterentwicklung des klassischen Führungsbegriffs und dessen Prinzipien. Geschäftsmodelle stehen vor dem Hintergrund des Digitalen Wandels sowie dem Vormarsch der Künstlichen Intelligenz permanent auf dem Prüfstand. Es gilt daher, einerseits an mehreren Projekten gleichzeitig zu arbeiten, sich jederzeit flexibel veränderten Rahmenbedingungen anzupassen; auf der anderen Seite wollen Mitarbeiter anders in den Arbeitsprozess eingebunden werden. Sinn und Flexibilität für deren persönliche und familiäre Situation spielen dabei zunehmend eine Rolle. Innovations- und Unternehmenslenker können all diesen vielfältigen Herausforderungen nur mit Leadership begegnen, indem sie andere inspirieren, weiter zu denken und bereichsübergreifend zu handeln, also visionär zu sein. Ein Verständnis, Wissen und Instrumentarien hierzu sollen in dem Kurs vermittelt werden.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die klassischen Theorien des Führungsverständnisses und neue Leadership-Modelle zu erläutern.
- die Begriffe Führung und Leadership voneinander abzugrenzen.
- auf dem Verständnis erfolgreicher Führungsmodelle diese vor dem Hintergrund der wirtschaftlichen Veränderungen zu reflektieren.
- ein Verständnis für die Notwendigkeit anderer Formen der organisationalen Lenkung zu entwickeln.
- je nach Reifegrad eines Unternehmens entsprechende Leadership-Methoden zu implementieren.
- über ein fundiertes theoretisches Wissen zu verfügen, das sie auf anwendungsbezogene Fragestellungen anwenden können.

Kursinhalt

1. Grundlagen des klassischen Führungsverständnisses
 - 1.1 Definition des Führungsbegriffs und der Führungstätigkeit

- 1.2 Klassische theoretische Ansätze (eigenschaftstheoretischer Ansatz, verhaltenstheoretischer Ansatz, situationsorientierter Ansatz, interaktionistischer Ansatz, transaktionaler Ansatz)
2. Führungsinstrumente
 - 2.1 Mitarbeitergespräche
 - 2.2 Zielvereinbarung
 - 2.3 Leistungsbeurteilungsgespräche
3. Führung versus Leadership
 - 3.1 Abgrenzung der Konstrukte
 - 3.2 Relevanz von Leadership im Rahmen des organisationalen Wandels
 - 3.3 Leadership-Prinzipien
4. Integrales Menschenbild als zukunftsweisendes Modell (K. Wilber)
5. Eigenschaften und Kompetenzen
 - 5.1 Vertrauen und Kommunikation
 - 5.2 Macht und Emotionen
6. Leadership-Modelle
 - 6.1 Transformationale Führung
 - 6.2 Laterale Führung
 - 6.3 Leadership als agile Rolle
 - 6.4 Positive Leadership und Self-Leadership
 - 6.5 Shared Leadership und Shared Network Leadership
 - 6.6 Empowering Leadership
 - 6.7 Holokratie
7. Agile Leadership-Instrumente
 - 7.1 Appreciate Inquiry
 - 7.2 Chefwahl
 - 7.3 VUCA-Management

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Au, C. v. (Hrsg.) (2017): Eigenschaften und Kompetenzen von Führungspersönlichkeiten. Achtsamkeit, Selbstreflexion, Soft Skills und Kompetenzsysteme. Springer, Wiesbaden.
- Creusen, U./Eschemann, N.-R./Joahnn, T. (2010): Positive Leadership. Psychologie erfolgreicher Führung. Erweiterte Strategien zur Anwendung des Grid-Modells. Gabler, Wiesbaden.
- Evans, M. (1995): Führungstheorien – Weg-Ziel-Theorie. In: Kieser, A./Reber, G./Wunderer, R. (Hrsg.): Handwörterbuch der Führung. 2. Auflage, Schäffer-Poeschel, Stuttgart, S. 1075 –1091.
- Furtner, M. R. (2017): Empowering Leadership. Mit selbstverantwortlichen Mitarbeitern zu Innovation und Spitzenleistungen. Springer Gabler, Wiesbaden.
- Furtner, M. R./Baldegger, U. (2016): Self-Leadership und Führung. Theorien, Modelle und praktische Umsetzung. 2. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.
- Hofer, S. (2016): Agiler führen. Einfache Maßnahmen für bessere Teamarbeit, mehr Leistung und höhere Kreativität. Springer Gabler, Wiesbaden.
- Kauffeld, S. (Hrsg.) (2014): Arbeits- Organisations- und Personalpsychologie für Bachelor. 2. Auflage, Springer, Berlin.
- Manager Magazin Verlagsgesellschaft (Hrsg.) (2015): Harvard Business Manager Spezial: Leadership. Wie geht Führung im Zeitalter digitaler Transformation? Ein Heft über Management im Wandel. 37. Jg.
- Maxwell, J. C. (2016): Leadership. Die 21 wichtigsten Führungsprinzipien. 8. Auflage, Brunnen, Gießen.
- Wilber, K. (2012): Integrale Psychologie. Geist, Bewusstsein, Psychologie, Therapie. Arbor, Freiburg.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

Studienformat myStudium

Studienform myStudium	Kursart Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

Digitalisierung in Therapie und Pflege

Modulcode: DLBPTWDTP

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	CP 10	Zeitaufwand Studierende 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Melissa Henne (Digitale Medien und Technologien in Therapie und Pflege) / Prof. Dr. Melissa Henne (Seminar: Aktuelle Themen der Digitalisierung im Gesundheitswesen)

Kurse im Modul

- Digitale Medien und Technologien in Therapie und Pflege (DLBPTDMTTP01)
- Seminar: Aktuelle Themen der Digitalisierung im Gesundheitswesen (DLBPFSATDG01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
	<p><u>Digitale Medien und Technologien in Therapie und Pflege</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Studienformat "Kombistudium": Fachpräsentation • Studienformat "Fernstudium": Fachpräsentation <p><u>Seminar: Aktuelle Themen der Digitalisierung im Gesundheitswesen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit • Studienformat "Kombistudium": Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Digitale Medien und Technologien in Therapie und Pflege

- Digitalisierung in der therapeutischen und pflegerischen Versorgung – ein Überblick
- Ausgewählte Anwendungsbereiche in der Physiotherapie
- Ausgewählte Anwendungsbereiche in der Logopädie
- Ausgewählte Anwendungsbereiche in der Ergotherapie
- Ausgewählte Anwendungsbereiche in der Pflege
- Ökonomische, organisatorische, soziale und rechtliche Aspekte einer digital unterstützten Versorgung
- Kritische Beurteilung von digitalen Angeboten

Seminar: Aktuelle Themen der Digitalisierung im Gesundheitswesen

In diesem Kurs werden aktuelle Themen der Digitalisierung im Gesundheitswesen, insbesondere im Bereich Gesundheits- und Krankenpflege, selbstständig bearbeitet. Studierende gehen dabei auf die Auswirkungen auf die Pflege und das Pflegemanagement ein oder tragen Informationen über aktuelle technologische Entwicklungen im Bereich Pflege zusammen.

Qualifikationsziele des Moduls**Digitale Medien und Technologien in Therapie und Pflege**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung der Digitalisierung im Kontext der Gesundheitsversorgung zu erkennen und im Hinblick auf die Sektoren Therapie und Pflege einzuordnen.
- Anwendungsbereiche digitaler Medien und Technologien im eigenen und interdisziplinären beruflichen Kontext zu identifizieren und zu antizipieren.
- digitale Tools zur vernetzten Gesundheitsversorgung zu benennen und konkrete Beispiele zu skizzieren.
- digitale Medien und Technologien für den Einsatz in den Bereichen der Physiotherapie, Ergotherapie, Logopädie und Pflege zu beschreiben.
- anhand ausgewählter Beispiele aufzuzeigen und zu begründen, inwiefern digitale Medien und Technologien zur Gesundheitsversorgung beitragen.
- eigene Ideen zur Implementierung digitaler Medien und Technologien zu entwickeln.
- den Einsatz digitaler Medien und Technologien im Hinblick auf rechtliche, ökonomische sowie ethische Aspekte zu bewerten.

Seminar: Aktuelle Themen der Digitalisierung im Gesundheitswesen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich der Digitalisierung im Gesundheitswesen einzuarbeiten.
- wichtige Eigenschaften, Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form einer wissenschaftlichen Arbeit auszuarbeiten.
- die Auswirkungen, Herausforderungen und Chancen der Digitalisierung auf das Gesundheitswesen zu analysieren und die Nutzung in den verschiedenen Settings der Therapie und Pflege abzuwägen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Baut auf Modulen aus den Bereichen Gesundheitswissenschaft und Gesundheitsmanagement auf

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Digitale Medien und Technologien in Therapie und Pflege

Kurscode: DLBPTDMTTP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs beschäftigen sich die Studierenden mit digitalen Medien und Technologien in der therapeutischen und pflegerischen Versorgung. Dabei setzen sie sich sowohl im berufsspezifischen als auch im interdisziplinären Kontext mit der Thematik auseinander. Es werden konkrete digitale Medien und Technologien für den Einsatz in den Bereichen der Physiotherapie, Ergotherapie, Logopädie und Pflege behandelt. Dazu gehören beispielweise medizinische Apps, Wearables (= tragbare Sensoren zum Gesundheitsmonitoring), Assistenzsysteme und Roboter, teletherapeutische und -pflegerische Ansätze sowie Tools zur vernetzten Gesundheitsversorgung (wie die elektronische Patientenakte). Ein wesentlicher Fokus liegt dabei darauf, eigene Ideen zur Implementierung digitaler Medien und Technologien zu entwickeln. Abschließend wird der Einsatz digitaler Medien und Technologien im Hinblick auf rechtliche, ökonomische sowie ethische Aspekte reflektiert.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung der Digitalisierung im Kontext der Gesundheitsversorgung zu erkennen und im Hinblick auf die Sektoren Therapie und Pflege einzuordnen.
- Anwendungsbereiche digitaler Medien und Technologien im eigenen und interdisziplinären beruflichen Kontext zu identifizieren und zu antizipieren.
- digitale Tools zur vernetzten Gesundheitsversorgung zu benennen und konkrete Beispiele zu skizzieren.
- digitale Medien und Technologien für den Einsatz in den Bereichen der Physiotherapie, Ergotherapie, Logopädie und Pflege zu beschreiben.
- anhand ausgewählter Beispiele aufzuzeigen und zu begründen, inwiefern digitale Medien und Technologien zur Gesundheitsversorgung beitragen.
- eigene Ideen zur Implementierung digitaler Medien und Technologien zu entwickeln.
- den Einsatz digitaler Medien und Technologien im Hinblick auf rechtliche, ökonomische sowie ethische Aspekte zu bewerten.

Kursinhalt

1. Digitalisierung in der therapeutischen und pflegerischen Versorgung – ein Überblick
 - 1.1 Gesundheitsrelevante Informationen aus dem World Wide Web

- 1.2 Gesundheits-Apps und Wearables
- 1.3 Assistenzsysteme, Robotik und Künstliche Intelligenz
- 1.4 Telemedizinische Versorgungsansätze
- 1.5 Vernetzung durch digitale Infrastruktur

2. Ausgewählte Anwendungsbereiche in der Physiotherapie
 - 2.1 Apps in den Handlungsfeldern der Physiotherapie
 - 2.2 Assistenzsysteme und Robotik in den Handlungsfeldern der Physiotherapie
 - 2.3 Telephysiotherapie

3. Ausgewählte Anwendungsbereiche in der Logopädie
 - 3.1 Handlungsfelder und Störungsbilder der Logopädie im Kontext der Digitalisierung
 - 3.2 Chancen und Herausforderungen
 - 3.3 Teletherapie und Apps

4. Ausgewählte Anwendungsbereiche in der Ergotherapie
 - 4.1 Nutzung digitaler Dokumentations- und Assessmentsysteme
 - 4.2 Digitale Therapieansätze im motorisch-funktionellen Bereich
 - 4.3 Digitale Therapieansätze bei Störungen der Kognition, Handlungsplanung und Orientierung

5. Ausgewählte Anwendungsbereiche in der Pflege
 - 5.1 Telenursing vor und während der COVID-19-Pandemie
 - 5.2 Assistenztechnologie im Kontext einer pflegerischen Versorgung
 - 5.3 Künstliche Intelligenz in der Pflege
 - 5.4 Roboter in der Pflege

6. Ökonomische, organisatorische, soziale und rechtliche Aspekte einer digital unterstützten Versorgung
 - 6.1 Ökonomische Aspekte
 - 6.2 Organisatorische Aspekte
 - 6.3 Soziale Aspekte
 - 6.4 Rechtliche Aspekte

7. Kritische Beurteilung von digitalen Angeboten
 - 7.1 Kompetenzorientierte Perspektiven
 - 7.2 Ethische Reflexion der Digitalisierung im Gesundheitswesen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Harin, R. (2018). Gesundheit digital: Perspektiven zur Digitalisierung im Gesundheitswesen. Springer.
- Jörg, J. (2018). Digitalisierung in der Medizin: Wie Gesundheits-Apps, Telemedizin, künstliche Intelligenz und Robotik das Gesundheitswesen revolutionieren. Springer.
- Luthe, E.-W., Müller, S. V. & Schiering, I. (Hrsg.) (2022). Assistive Technologien im Sozial- und Gesundheitssektor. Springer.

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium/ Tutorielle Betreuung	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	Lernmaterial	Prüfungsvorbereitung
<input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

Seminar: Aktuelle Themen der Digitalisierung im Gesundheitswesen

Kurscode: DLBPFSATDG01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Digitalisierung ist ein breit gefächertes Themengebiet, das je nach konkretem Bezug auf sehr unterschiedliche Aspekte abzielen kann. Im Rahmen dieses Kurses beschäftigen sich die Studierenden selbstständig mit unterschiedlichen Themen der Digitalisierung im Gesundheitsbereich mit dem Fokus auf das Pflegemanagement.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich der Digitalisierung im Gesundheitswesen einzuarbeiten.
- wichtige Eigenschaften, Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form einer wissenschaftlichen Arbeit auszuarbeiten.
- die Auswirkungen, Herausforderungen und Chancen der Digitalisierung auf das Gesundheitswesen zu analysieren und die Nutzung in den verschiedenen Settings der Therapie und Pflege abzuwägen.

Kursinhalt

- Digitalisierung ist ein breit gefächertes Themengebiet, das sich je nach konkretem Bezug auf sehr unterschiedliche Aspekte beziehen kann. Der Kurs wird dieser Vielfalt gerecht, indem die Studierenden aktuelle Trends im Rahmen von einzelnen Ausarbeitungen aufgreifen. Mögliche Themen sind:
 - Digitalisierung im Gesundheitsbereich – Wie verändert sich dadurch der Gesundheitssektor?
 - Nutzung von digitalen Angeboten für Therapie- und Gesundheitsfragestellungen bei Professionellen und Patienten
 - Effekte bestehender Angebote auf das gesundheitliche Verhalten und die Gesundheitsversorgung
 - Neue digitale Gesundheitsangebote und das Potenzial für die Nutzung in den verschiedenen Settings der Therapie und Pflege

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Dark Horse Innovation (Hrsg.) (2016): Digital Innovation Playbook. Das unverzichtbare Arbeitsbuch für Gründer, Macher und Manager. 7. Auflage, Murmann Publishers GmbH, Hamburg.
- Hoffmeister, C. (2015): Digital Business Modelling. Digitale Geschäftsmodelle entwickeln und strategisch verankern. Carl Hanser Verlag, München.
- Osterwalder, A./Pigneur, Y. (2011): Business Model Generation. Ein Handbuch für Visionäre, Spielveränderer und Herausforderer. Campus Verlag, Frankfurt/M.
- Stähler, P. (2002): Geschäftsmodelle in der digitalen Ökonomie. 2. Auflage, Josef Eul Verlag, Lohmar.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Seminar
-----------------------------------	---------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 120 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Seminar
------------------------------------	---------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 120 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

Prävention und Gesundheit für Therapeut:innen

Modulcode: DLBERGWPGT-01

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen Therapeutenausbildung	Niveau BA	CP 10	Zeitaufwand Studierende 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Fiona Hampel (Prävention und Gesundheit in der Therapie) / Dr. Olga Visbal (Projekt: Prävention und Gesundheitsförderung)

Kurse im Modul

- Prävention und Gesundheit in der Therapie (DLBERGWPGT01-01)
- Projekt: Prävention und Gesundheitsförderung (DLBERGWPGT02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
	<u>Prävention und Gesundheit in der Therapie</u> <ul style="list-style-type: none"> • Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten <u>Projekt: Prävention und Gesundheitsförderung</u> <ul style="list-style-type: none"> • Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht (50)
Anteil der Modulnote an der Gesamtnote s. Curriculum	

Lehrinhalt des Moduls**Prävention und Gesundheit in der Therapie**

- Theoretische Grundlagen
- Gesundheitsförderung und Präventionsebenen
- Spezifische Konzepte und Maßnahmen auf Gesundheitsförderungs- und Präventionsebene
- Prävention für Ergotherapeuten, Logopäden und Physiotherapeuten
- Beispiele aus der Praxis

Projekt: Prävention und Gesundheitsförderung

Der Kurs vermittelt die theoretischen Grundlagen zu Prävention und Gesundheitsförderung. Die drei Präventionsebenen (Primär-, Sekundär- und Tertiärprävention) und die Gesundheitsförderung stellen eine breite Handlungsebene dar, in denen Ergotherapeuten, Logopäden und Physiotherapeuten in verschiedenen Tätigkeitsbereichen dazu beitragen, Gesundheit zu erhalten, Erkrankungen vorzubeugen oder Krankheitsfolgen zu verringern. Hierzu werden die Rahmenbedingungen vermittelt und an konkreten Praxisbeispielen derzeitige Ansätze vorgestellt sowie zukünftige Potenziale aufgezeigt.

Qualifikationsziele des Moduls**Prävention und Gesundheit in der Therapie**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die theoretischen Grundlagen der Gesundheitsförderung und Prävention sowie deren Nutzen und Ziele zu erklären.
- Gesundheits- und Krankheitsmodelle zu erklären.
- unterschiedliche Präventionsebenen zu unterscheiden.
- verschiedene Konzepte und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention zu nennen.
- therapeutische Handlungsfelder im Bereich der Gesundheitsförderung und Prävention zu nennen und diese in der eigenen Profession zu entwickeln.
- bedeutsame Rahmenbedingungen für die Prävention Gesundheitsförderung und in den Therapieprofessionen zu nennen.
- verschiedene Tätigkeitsfelder zu unterscheiden und diese in der eigenen Profession zu entwickeln.

Projekt: Prävention und Gesundheitsförderung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- selbstständig ein Thema aus dem Bereich der Prävention und Gesundheitsförderung mit therapiewissenschaftlicher Relevanz zu wählen.
- eine Konzeption ihres Projektes zu erstellen.
- die theoretischen Grundlagen der Prävention im Rahmen des Projektes praktisch umzusetzen.
- ihr Projekt mithilfe eines Projektberichtes zu präsentieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang Baut auf Modulen aus dem Bereich Therapiewissenschaft auf	Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit
---	---

Prävention und Gesundheit in der Therapie

Kurscode: DLBERGWPGT01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeut:innenausbildung

Beschreibung des Kurses

Die Präventionsarbeit stellt im deutschen Gesundheitssystem eine bedeutende Ressource zur Gesunderhaltung der Bevölkerung dar. Als Gesundheitsberufe leisten auch die Ergotherapie, Logopädie und Physiotherapie hierzu ihren Beitrag. Nach dem jeweiligen therapeutischen Grundverständnis haben deren spezifische Angebote eine therapeutische, aber auch gesundheitsfördernde und präventive Wirkung. Ergotherapeuten, Logopäden und Physiotherapeuten agieren auf allen drei Ebenen der Prävention (Primär-, Sekundär- und Tertiärprävention) sowie im Bereich der Gesundheitsförderung. Dieser Kurs soll den Studierenden nach der Klärung der theoretischen Grundlagen die verschiedenen Präventionsebenen sowie Konzepte und Maßnahmen verdeutlichen. Daneben werden auch die Rahmenbedingungen für die Prävention im therapeutischen Kontext verdeutlicht. Neben der theoretischen Wissensbildung erfolgt der Praxisbezug anhand von Beispielen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die theoretischen Grundlagen der Gesundheitsförderung und Prävention sowie deren Nutzen und Ziele zu erklären.
- Gesundheits- und Krankheitsmodelle zu erklären.
- unterschiedliche Präventionsebenen zu unterscheiden.
- verschiedene Konzepte und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention zu nennen.
- therapeutische Handlungsfelder im Bereich der Gesundheitsförderung und Prävention zu nennen und diese in der eigenen Profession zu entwickeln.
- bedeutsame Rahmenbedingungen für die Prävention Gesundheitsförderung und in den Therapieprofessionen zu nennen.
- verschiedene Tätigkeitsfelder zu unterscheiden und diese in der eigenen Profession zu entwickeln.

Kursinhalt

1. Theoretische Grundlagen
 - 1.1 Definition von Krankheit und Gesundheit
 - 1.2 Diversität von Krankheit und Gesundheit
 - 1.3 Gesundheitshandeln und Gesundheitsverhalten

- 1.4 Gesundheits- und Krankheitsmodelle
2. Gesundheitsförderung und Präventionsebenen
 - 2.1 Gesundheitsförderung
 - 2.2 Primäre Prävention
 - 2.3 Sekundäre Prävention
 - 2.4 Tertiäre Prävention
3. Spezifische Konzepte und Maßnahmen auf Gesundheitsförderungs- und Präventionsebene
 - 3.1 Gesundheitsförderung
 - 3.2 Primäre Prävention
 - 3.3 Sekundäre Prävention
 - 3.4 Tertiäre Prävention
4. Prävention für Ergotherapeuten, Logopäden und Physiotherapeuten
 - 4.1 Akteure im Gesundheitswesen
 - 4.2 Aktuelle Entwicklungen im Bereich der Prävention und Gesundheitsförderung in den Therapieberufen
 - 4.3 Gesetzliche Grundlagen
 - 4.4 Qualifikationen
 - 4.5 Tätigkeitsfelder
5. Beispiele aus der Praxis
 - 5.1 Gesundheitsförderung und Prävention in der Ergotherapie
 - 5.2 Gesundheitsförderung und Prävention in der Logopädie
 - 5.3 Gesundheitsförderung und Prävention in der Physiotherapie

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Habermann-Horstmeier, L. (2017): Gesundheitsförderung und Prävention. Hogrefe, Bern.
- Haring, R. (Hrsg.) (2019): Gesundheitswissenschaften. Springer, Heidelberg.
- Hurrelmann, K. et al. (Hrsg.) (2018): Referenzwerk Prävention und Gesundheitsförderung. Grundlagen, Konzepte und Umsetzungsstrategien. 5. Auflage, Hogrefe, Bern.
- Naidoo, J./Wills, J. (2019): Lehrbuch Gesundheitsförderung. 3. Auflage, Hogrefe, Bern.
- Razum, O./Kolip, P. (Hrsg.) (2020): Handbuch Gesundheitswissenschaften. 7. Auflage, Beltz, Weinheim.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint <input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions	Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

Projekt: Prävention und Gesundheitsförderung

Kurscode: DLBERGWPGT02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Präventionsarbeit stellt im deutschen Gesundheitssystem eine bedeutende Ressource zur Gesunderhaltung der Bevölkerung dar. Als Gesundheitsberufe leisten auch die Ergotherapie, Logopädie und Physiotherapie hierzu ihren Beitrag. Nach dem jeweiligen therapeutischen Grundverständnis haben deren spezifische Angebote eine therapeutische, aber auch gesundheitsfördernde und präventive Wirkung. Ergotherapeuten, Logopäden und Physiotherapeuten agieren auf allen drei Ebenen der Prävention (Primär-, Sekundär- und Tertiärprävention). Dieser Kurs soll den Studierenden nach der Klärung der theoretischen Grundlagen die verschiedenen Präventionsebenen sowie Konzepte und Maßnahmen verdeutlichen. Daneben werden auch die Rahmenbedingungen für die Prävention im therapeutischen Kontext verdeutlicht. Neben der theoretischen Wissensbildung erfolgt der Praxisbezug anhand von Beispielen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- selbstständig ein Thema aus dem Bereich der Prävention und Gesundheitsförderung mit therapiewissenschaftlicher Relevanz zu wählen.
- eine Konzeption ihres Projektes zu erstellen.
- die theoretischen Grundlagen der Prävention im Rahmen des Projektes praktisch umzusetzen.
- ihr Projekt mithilfe eines Projektberichtes zu präsentieren.

Kursinhalt

- Im Rahmen dieses Kurses arbeiten die Studierenden an einem Projekt aus dem Kontext Prävention und Gesundheitsförderung mit therapiewissenschaftlicher Relevanz. Inhaltlich soll sich das Projekt in die Präventionsebenen Primär-, Sekundär- oder Tertiärprävention einordnen. Hierzu soll das vorhandene Grundlagenwissen aus dem Modul praktisch angewendet werden. Die Konzeption, die Ziele, die Durchführung, die therapiewissenschaftliche Relevanz und die nötigen Rahmenbedingungen zur Durchführung des Projektes sollen in einem Projektbericht dargelegt werden.

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Bundesministerium für Gesundheit (2017): Nationales Gesundheitsziel: Gesund rund um die Geburt. O. V., Rostock.
- Pabst, F. (2011): Projekt im Setting Kindertagesstätte: Gesunde Kita – ein Projekt zur Prävention von Übergewicht und Adipositas im Vorschulalter. Grin – Verlag für akademische Texte, o. O.
- Verband der Ersatzkassen e. V. (2020): Projekt GESUND! – Gesundheitsförderung mit Menschen mit Beeinträchtigungen. (URL: <https://www.vdek.com/vertragspartner/Praevention/projektgesund.html> [letzter Zugriff: 02.03.2020])
- Walter, U./Röding, D. (2019): Zielgruppenspezifische Prävention und Gesundheitsförderung. In: Haring, R. (Hrsg.) (2019): Gesundheitswissenschaften. Springer-Verlag GmbH Deutschland, Rostock, S. 391–400.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Projekt
-----------------------------------	---------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 120 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

Rehabilitation in der Physiotherapie

Modulcode: DLBPTWRPT

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Therapeutenausbildung, DLBPTCR01 ▪ Therapeutenausbildung 	BA	10	300 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Holm Thieme (Rehabilitation in der Physiotherapie) / Prof. Dr. Holm Thieme (Projekt: Rehabilitation in der Physiotherapie)

Kurse im Modul

- Rehabilitation in der Physiotherapie (DLBPTWRPT01)
- Projekt: Rehabilitation in der Physiotherapie (DLBPTWRPT02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
	<u>Rehabilitation in der Physiotherapie</u> <ul style="list-style-type: none"> • Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten (50) <u>Projekt: Rehabilitation in der Physiotherapie</u> <ul style="list-style-type: none"> • Studienformat "Fernstudium": Projektpräsentation (50)
Anteil der Modulnote an der Gesamtnote s. Curriculum	

Lehrinhalt des Moduls**Rehabilitation in der Physiotherapie**

- Theorien und Modelle in der physiotherapeutischen Rehabilitation
- Orthopädische und traumatologische Rehabilitation
- Rehabilitation bei Rückenschmerzen
- Neurorehabilitation
- Rehabilitation am Lebensende

Projekt: Rehabilitation in der Physiotherapie

Die Studierenden erarbeiten ein eigenständiges Projekt aus dem Bereich „Rehabilitation in der Physiotherapie“ und präsentieren ihre Ergebnisse in einer Projektpräsentation.

Qualifikationsziele des Moduls**Rehabilitation in der Physiotherapie**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- gesundheitswissenschaftliche Theoriemodelle zu benennen und anzuwenden.
- den neusten wissenschaftlichen Stand in der orthopädischen und traumatologischen Rehabilitation zu beschreiben und kritisch zu reflektieren.
- sich wissenschaftlich mit dem Thema Rückenschmerzen auseinanderzusetzen.
- spezielle Krankheitsbilder und deren Rehabilitation auf dem Gebiet der Neurologie zu benennen und zu erläutern.
- die Interventionsmöglichkeiten der Physiotherapie insbesondere im Hinblick auf die spezifischen Probleme am Lebensende zu erklären.

Projekt: Rehabilitation in der Physiotherapie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die theoretischen Grundlagen der Rehabilitation und ihrer Modelle zu erläutern.
- verschiedene Rehabilitationsansätze insbesondere der orthopädischen und traumatologischen, sowie der neurologischen Rehabilitation und der Palliative-Care-Physiotherapie zu skizzieren.
- eine eigenständiges Projekt im Bereich „Rehabilitation in der Physiotherapie“ durchzuführen und ihre Ergebnisse im Rahmen einer Projektpräsentation vorzustellen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Baut auf Modulen aus dem Bereich
Therapiewissenschaft auf

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich
Gesundheit

Rehabilitation in der Physiotherapie

Kurscode: DLBPTWRPT01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

Beschreibung des Kurses

Die Rehabilitation ist ein wesentlicher Bestandteil der physiotherapeutischen Arbeit. In diesem Kurs werden die verschiedenen Denkmodelle der Rehabilitation vermittelt. Der Patient wird als biopsychosoziale Einheit gesehen. Die Definition des Begriffes „Gesundheit“ der WHO ("Gesundheit ist ein Zustand des vollständigen körperlichen, geistigen und sozialen Wohlergehens und nicht nur das Fehlen von Krankheit oder Gebrechen.") beschreibt diese dynamische Einheit. Störungen im dynamischen System können zu Gesundheitsproblemen unterschiedlicher Art führen. Die Studierenden lernen, dass in der Rehabilitation mit den Gesundheitsproblemen biopsychosozial, also mit der Beachtung der Krankheiten unter Berücksichtigung des psychosozialen Umfeldes, umgegangen werden muss. Die Studierenden lernen den neusten wissenschaftlichen Stand in der orthopädischen und traumatologischen Rehabilitation und der Neurorehabilitation kennen. Die Auswertung der Erkenntnisse dieser Forschung, sowie die daraus abgeleiteten Rehabilitationsmaßnahmen werden behandelt. Die Studierenden lernen die Ergebnisse kritisch zu hinterfragen und ihre physiotherapeutischen Anwendungen auf dieser Basis an den Patienten angepasst zu planen. Ein besonderer Schwerpunkt in diesem Kurs liegt im Bereich der Palliative Care. Hier lernen die Studierenden die Geschichte der Palliative Care kennen. Sie werden mit den unterschiedlichen Akteuren des Palliativen Teams und den Besonderheiten der Zusammenarbeit auf diesem Sektor vertraut gemacht. Sie werden in die Lage versetzt, prophylaktische und akute Maßnahmen im Sterbeprozess eigenständig zu planen und anzuwenden, den Patienten im letzten Lebensabschnitt zu „ummanteln“, zu begleiten. Abschließend können die Studierenden die Wirksamkeit und den Sinn ihres Handelns wissenschaftlich evaluieren und begründen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- gesundheitswissenschaftliche Theoriemodelle zu benennen und anzuwenden.
- den neusten wissenschaftlichen Stand in der orthopädischen und traumatologischen Rehabilitation zu beschreiben und kritisch zu reflektieren.
- sich wissenschaftlich mit dem Thema Rückenschmerzen auseinanderzusetzen.
- spezielle Krankheitsbilder und deren Rehabilitation auf dem Gebiet der Neurologie zu benennen und zu erläutern.
- die Interventionsmöglichkeiten der Physiotherapie insbesondere im Hinblick auf die spezifischen Probleme am Lebensende zu erklären.

Kursinhalt

1. Theoriemodelle
 - 1.1 Verschiedene Krankheitsmodelle und das Konzept der Salutogenese
 - 1.2 ICF
 - 1.3 MDBB-Modell
2. Orthopädisch-traumatologische Rehabilitation
 - 2.1 Phasen der Wundheilung
 - 2.2 Bindegewebstherapie
 - 2.3 Kraft, Ausdauer, Koordination und Beweglichkeit
 - 2.4 Stufenmodell in der Trainingstherapie
3. Rehabilitation bei Rückenbeschwerden
 - 3.1 Untersuchung und Befund
 - 3.2 Leitlinien und Richtlinien in Deutschland und darüber hinaus
 - 3.3 Rehabilitation bei unterschiedlichen Zielgruppen
 - 3.4 Mobilität, Koordination, Kraft und Ausdauer
4. Neurorehabilitation
 - 4.1 Koordination und Gleichgewicht
 - 4.2 Motorische Neurorehabilitation
 - 4.3 Rehabilitation verschiedener neurologischer Erkrankungen
 - 4.4 Trainingsgeräte in der Neurorehabilitation
5. Rehabilitation am Lebensende
 - 5.1 Grundlagen und Besonderheiten der Palliative-Care-Physiotherapie
 - 5.2 Prophylaxen
 - 5.3 Lagerung
 - 5.4 Wickel und Auflagen
 - 5.5 Basale Stimulation
 - 5.6 Symptombehandlung: Schmerzlinderung, Fatigue, Atemnot, Lymphödem, Gastrointestinale Symptome

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Bant, H./ Perrot, G. (Hrsg.) (2017): Lumbale Rückenbeschwerden. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Buchmann, K. (Hrsg.): Pflegen in Würde: Hospizkultur und Palliativ Care in der Altenpflege. Der Hospizverlag, Wuppertal.
- Diemer, F./Sutor, F. (2017): Praxis der medizinischen Trainingstherapie I. Thieme Verlag, Stuttgart
- Diemer, F./Sutor, F. (2017): Praxis der medizinischen Trainingstherapie II. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Lamprecht, S./Lamprecht, H. (2016): Training in der Neuroreha. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Nieland, P./Simander, R. (2013): Was wir noch tun können: Rehabilitation am Lebensende. Elsevier, München.
- Seeger, C. (2014): Palliative Care. Handbuch für Pflege und Begleitung. Springer Verlag, Berlin.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	Lernmaterial	Prüfungsvorbereitung
<input checked="" type="checkbox"/> Course Feed	<input checked="" type="checkbox"/> Skript	<input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur
<input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint	<input checked="" type="checkbox"/> Video	<input checked="" type="checkbox"/> Online Tests
<input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions	<input checked="" type="checkbox"/> Folien	

Projekt: Rehabilitation in der Physiotherapie

Kurscode: DLBPTWRPT02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung, DLBPTCR01

Beschreibung des Kurses

Die erworbenen Kenntnisse der Rehabilitation und deren Evaluation in der Physiotherapie, sollen die Studierenden in ihrem Handlungsprozess in der Rehabilitation und am Patienten begleiten. Das erlernte Wissen wird in einem eigenständigen Projekt aus dem Bereich der Rehabilitation, insbesondere der orthopädischen und traumatologischen, sowie der neurologischen Rehabilitation und der Palliative Care, umgesetzt: Die Studierenden präsentieren die Ergebnisse ihres Projektes mündlich. Diese Vorgehensweise schult die Studierenden als Reflective Practitioner.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die theoretischen Grundlagen der Rehabilitation und ihrer Modelle zu erläutern.
- verschiedene Rehabilitationsansätze insbesondere der orthopädischen und traumatologischen, sowie der neurologischen Rehabilitation und der Palliative-Care-Physiotherapie zu skizzieren.
- eine eigenständiges Projekt im Bereich „Rehabilitation in der Physiotherapie“ durchzuführen und ihre Ergebnisse im Rahmen einer Projektpräsentation vorzustellen.

Kursinhalt

- Die Studierenden sollen sich das Thema für ihr Projekt aus vorgegebenen Vorschlägen nach spezifischem Interesse aussuchen. Ziel ist es, den Patienten später – im Krankenhaus, in Rehaeinrichtungen und in der Praxis – Rehabilitationsmaßnahmen vorstellen zu können und diese auf wissenschaftlicher Basis erklären zu können. Die Studierenden lernen, ihre Arbeit immer wieder kritisch zu hinterfragen. Des Weiteren sollen diese Kenntnisse die Physiotherapeuten zur Implementierung bestimmter Rehabilitationsmaßnahmen in ihren jeweiligen Einrichtungen befähigen.
- Mögliche Themen sind:
 - Rehabilitation bei tiefem, unspezifischem Rückenschmerz
 - Rehabilitation nach Schlaganfall – das Gangbild verbessern
 - Kontinenz-Training in der Rehabilitation
 - Schmerzlinderung in der Palliative Care
 - Physiotherapeutische Behandlung der Fatigue
 - Colonmassage und Evidenz
 - Atemvertiefung und -erleichterung in der Palliative Care

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Bant, H./ Perrot, G. (Hrsg.) (2017): Lumbale Rückenbeschwerden. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Buchmann, K. (Hrsg.): Pflegen in Würde: Hospizkultur und Palliativ Care in der Altenpflege. Der Hospizverlag, Wuppertal.
- Diemer, F./Sutor, F. (2017): Praxis der medizinischen Trainingstherapie I. Thieme Verlag, Stuttgart
- Diemer, F./Sutor, F. (2017): Praxis der medizinischen Trainingstherapie II. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Lamprecht, S./Lamprecht, H. (2016): Training in der Neuroreha. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Nieland, P./Simander, R. (2013): Was wir noch tun können: Rehabilitation am Lebensende. elvesier , München.
- Seeger, C. (2014): Palliative Care. Handbuch für Pflege und Begleitung. Springer Verlag, Berlin.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Projekt
-----------------------------------	---------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Projektpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 120 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

Didaktik für Therapeut:innen

Modulcode: DLBPTWDFT

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	CP 10	Zeitaufwand Studierende
----------------------------------	--	---------------------	-----------------	--------------------------------

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Christina Buschle (Planung von Bildungsprozessen bei Erwachsenen) / Prof. Dr. Marion Roddewig (Seminar: Didaktik für Therapeut:innen)

Kurse im Modul

- Planung von Bildungsprozessen bei Erwachsenen (DLBPGBPE01)
- Seminar: Didaktik für Therapeut:innen (DLBPTWDFT01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung <u>Planung von Bildungsprozessen bei Erwachsenen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Studienformat "Kombistudium": Fachpräsentation • Studienformat "Fernstudium": Fachpräsentation <u>Seminar: Didaktik für Therapeut:innen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit
---------------------	--

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls**Planung von Bildungsprozessen bei Erwachsenen**

- Didaktisches Handeln auf Einrichtungsebene
- Adressaten- und Zielgruppenorientierung
- Weiterbildungsmarketing
- Analyse von Bildungsbedarfen, -bedürfnissen und -interessen
- Planung und Evaluation von Bildungsprogrammen und -angeboten

Das Seminar beschäftigt sich mit ausgewählten Themen aus dem Bereich Didaktik für Therapeuten.

Seminar: Didaktik für Therapeut:innen**Qualifikationsziele des Moduls****Planung von Bildungsprozessen bei Erwachsenen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Adressaten und Zielgruppen von Erwachsenen- und Weiterbildung zu identifizieren.
- zielgruppenorientierte Marketinginstrumente und deren Inhaltsbereiche zu benennen.
- Programme und Angebote zu differenzieren und das dahinterstehende Planungshandeln zu diskutieren.
- Bildungsangebote vor dem Hintergrund unterschiedlicher Rahmenbedingungen zu planen, zu entwickeln und zu evaluieren.
- Bildungsbedarfe, -bedürfnisse und -interessen zu analysieren.
- Herausforderungen pädagogischen Planungshandelns in Settings der Erwachsenenbildung zu diskutieren.

Seminar: Didaktik für Therapeut:innen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich „Didaktik für Therapeuten“ einzuarbeiten.
- eigenständig themenspezifische Literatur zu recherchieren und diese zielgerichtet auszuwerten.
- wichtige Eigenschaften, Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Baut auf Modulen aus dem Bereich Pädagogik auf.

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften.

Planung von Bildungsprozessen bei Erwachsenen

Kurscode: DLBPGGBPE01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Gestaltung komplexer Bildungsdienstleistungen ist die Kernaufgabe erwachsenenbildnerisch Tätiger und an voraussetzungsreiche Bedingungen gekoppelt, um pädagogisch professionelles Handeln zu ermöglichen. Hierfür wird fundiertes Fachwissen zu allen Komponenten eines pädagogisch intendierten Bildungsarrangements benötigt. Im Rahmen dieses Kurses werden in erster Linie Inhalte vermittelt, die sich auf die Planung von Programmen und Angeboten in der Erwachsenen- und Weiterbildung beziehen. Neben einem Blick auf die unterschiedlichen Adressaten und Zielgruppen der Weiterbildungsplanung sowie deren Weiterbildungsverhalten, wird auch auf Marketingstrategien Bezug genommen, die u.a. für die Außendarstellung von Weiterbildungsinstitutionen relevant werden können. Die Ebene der betrieblichen Weiterbildung wird dabei immer wieder reflektiert. Abschließend bekommen die Studierenden grundlegende Informationen über Finanzierungsquellen und die Nachbereitung von Weiterbildungsangeboten. Damit haben sie umfangreiche Informationen erhalten, um in die Planung von Programmen und Angeboten einzusteigen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Adressaten und Zielgruppen von Erwachsenen- und Weiterbildung zu identifizieren.
- zielgruppenorientierte Marketinginstrumente und deren Inhaltsbereiche zu benennen.
- Programme und Angebote zu differenzieren und das dahinterstehende Planungshandeln zu diskutieren.
- Bildungsangebote vor dem Hintergrund unterschiedlicher Rahmenbedingungen zu planen, zu entwickeln und zu evaluieren.
- Bildungsbedarfe, -bedürfnisse und -interessen zu analysieren.
- Herausforderungen pädagogischen Planungshandelns in Settings der Erwachsenenbildung zu diskutieren.

Kursinhalt

1. Gesellschaftliche und Institutionelle Rahmenbedingungen
 - 1.1 Organisationsentwicklung und Bildungsauftrag
 - 1.2 Didaktisches Handeln auf Einrichtungsebene
2. Adressaten- und Zielgruppenorientierung

- 2.1 Adressaten und Zielgruppen: Begriffsklärung und Analyse
- 2.2 Zielgruppendifferenzierung und soziale Milieus
- 2.3 Weiterbildungsverhalten, -motive und -barrieren
3. Zielgruppenorientierte Marketinginstrumente
 - 3.1 Das ablauflogische Modell
 - 3.2 b) Aktionsinstrumente des Marketings: Angebots-, Preis-, Kommunikations- und Distributionspolitik
4. Analyse von Bildungsbedarfen, -bedürfnissen und -interessen
 - 4.1 Begriffliche Klärung: Bedarf, Bedürfnis, Interesse
 - 4.2 Bedarf als Handlungsfeld in der Erwachsenen- und Weiterbildung
 - 4.3 (Partizipative) Methoden der Bedarfserhebung
5. Programmplanung
 - 5.1 Programme
 - 5.2 Planungs- und Analysemodell
 - 5.3 Programmplanungshandeln
 - 5.4 Dozenten- und Kursleitergewinnung
6. Angebotsplanung
 - 6.1 Angebote
 - 6.2 Modell der Angebotsentwicklung
 - 6.3 Spektrum an Lernformaten
 - 6.4 Teilnahmebestätigung und/oder Zertifikat
7. Nachbereitung von Bildungsangeboten
 - 7.1 Entscheidung über den Evaluationsgegenstand
 - 7.2 Bewertung der Ergebnisse
8. Finanzierung von Programmen und Angeboten
 - 8.1 Finanzierungsquellen
 - 8.2 Mischfinanzierung im Alltag

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Dinkelaker, J./von Hippel, A. (Hrsg.) (2015): Erwachsenenbildung in Grundbegriffen. W. Kohlhammer, Stuttgart.
- Faulstich, P./Zeuner, C. (2010): Erwachsenenbildung. Beltz, Weinheim.
- Fleige, M. et al. (2018): Programm- und Angebotsentwicklung. wbv, Bielefeld.
- Franz, J. (2016): Kulturen des Lehrens. Eine Studie zur kollektiven Lehrorientierung in Organisationen Allgemeiner Erwachsenenbildung. Bertelsmann, Bielefeld.
- Geißler, K.A./Kade, J. (Hrsg.) (1982): Die Bildung Erwachsener. Perspektiven einer subjektivitäts- und erfahrungsorientierten Erwachsenenbildung. Urban & Schwarzenberg, München, Wien, Baltimore.
- Götz, K./Häfner, P. (2010): Didaktische Organisation von Lehr-Lernprozessen. Ein Lehrbuch für Schule und Erwachsenenbildung. 8. Auflage, Ziel Verlag, Augsburg.
- Hippel, A. von/Tippelt, R./Gebrande, J. (2016): Adressaten-, Teilnehmer- und Zielgruppenforschung in der Erwachsenenbildung. In: Tippelt, R./von Hippel, A. (Hrsg.): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. 6. bearb. Auflage, Springer VS, Wiesbaden.
- Möller, S. (2011): Marketing in der Erwachsenenbildung. Bertelsmann, Bielefeld.
- Käßlinger, B. (2007): Abschlüsse und Zertifikate in der Weiterbildung – Wovon reden wir? In: Hessische Blätter für Volksbildung, 57. Jg., Heft 4, S. 313 –319.
- Nuissl, E. (2013): Evaluation in der Erwachsenenbildung. Bertelsmann, Bielefeld.
- Prange, K./Strobel-Eisele, G. (2015): Die Formen des pädagogischen Handelns. 2. Auflage, W. Kohlhammer, Stuttgart.
- Reich-Claassen, J./von Hippel, A. (2016): Programm- und Angebotsplanung in der Erwachsenenbildung. In: Tippelt, R./von Hippel, A. (Hrsg.): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. 6. bearb. Aufl. Springer VS, Wiesbaden.
- Schlutz, E. (2006): Bildungsdienstleistung und Angebotsentwicklung. Waxmann, Münster, New York, München.
- Schöll, I. (2018): Marketing in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. In: Tippelt, R./ von Hippel, A. (Hrsg.): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. 6. bearb. Auflage, Springer VS, Wiesbaden.
- Siebert, H. (2012): Didaktisches Handeln in der Erwachsenenbildung. Didaktik aus konstruktivistischer Sicht. 7. Auflage, Ziel Verlag, Augsburg.

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 110 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 20 h	Selbstüberprüfung 20 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium/ Tutorielle Betreuung	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial	Prüfungsvorbereitung
<input checked="" type="checkbox"/> Skript	<input checked="" type="checkbox"/> Online Tests
<input checked="" type="checkbox"/> Video	<input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden
<input checked="" type="checkbox"/> Audio	
<input checked="" type="checkbox"/> Folien	

Seminar: Didaktik für Therapeut:innen

Kurscode: DLBPTWDFT01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Seminars „Didaktik für Therapeuten“ erstellen die Studierenden zu einem Fachthema eine Seminararbeit und präsentieren ihre Ergebnisse. Die Studierenden stellen so unter Beweis, dass sie in der Lage sind, sich selbstständig in ein didaktisches Thema der Therapie einzuarbeiten und die gewonnenen Erkenntnisse strukturiert zu dokumentieren.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich „Didaktik für Therapeuten“ einzuarbeiten.
- eigenständig themenspezifische Literatur zu recherchieren und diese zielgerichtet auszuwerten.
- wichtige Eigenschaften, Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.

Kursinhalt

- Das Seminar behandelt die Didaktik in der Therapie. Jeder Teilnehmer muss zu einem ihm zugewiesenen Thema eine Seminararbeit erstellen.

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Ertl-Schmuck, R. (2010): Theorien und Modelle der Pflegedidaktik. Eine Einführung. Juventa, Weinheim.
- Ertl-Schmuck, R./Greb, U. (Hrsg.) (2013): Pflegedidaktische Handlungsfelder. Beltz, Weinheim.
- Esslinger-Hinz, I./Giovannini, N./Hannig, J. (2013): Der ausführliche Unterrichtsentwurf. Beltz, Weinheim.
- Hundenborn, G. (2007): Fallorientierte Didaktik in der Pflege. Grundlagen und Beispiele für Ausbildung und Prüfung. Elsevier/Urban & Fischer, München.
- Klemme, B. (Hrsg.) (2012): Lehren und Lernen in der Physiotherapie. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Linseisen, E./Uzarewicz, C. (2016): Aktuelle Pflege Themen lehren. Wissenschaftliche Praxis in der Pflegeausbildung. De Gruyter Oldenbourg, Berlin.
- Meyer, H/Oelke, U. (2013): Teach the Teacher. Didaktik und Methodik für Lehrende in Pflege- und Gesundheitsberufen. Cornelsen, Berlin.
- Meyer, H. (2010): Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. 6. Auflage, Cornelsen, Berlin.
- Morgenstern, U./Scheerer, M. (2017): Problemorientiertes Lernen in der Gesundheits- und Krankenpflege – eine innovative Lernmethode? In: Die berufsbildende Schule, 69. Jg., Heft 1, S. 20-24.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Seminar
-----------------------------------	---------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 120 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

Die therapeutische Niederlassung

Modulcode: DLBPTWTNL

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	CP 10	Zeitaufwand Studierende 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Dr. Jens Radde (Die therapeutische Niederlassung) / Dr. Jens Radde (Projekt: Die therapeutische Praxis)

Kurse im Modul

- Die therapeutische Niederlassung (DLBPTWTNL01)
- Projekt: Die therapeutische Praxis (DLBPTWTNL02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Teilmodulprüfung

Die therapeutische Niederlassung

- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

Projekt: Die therapeutische Praxis

- Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

<p>Lehrinhalt des Moduls</p> <p>Die therapeutische Niederlassung</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Businessplan ▪ Kassenzulassung ▪ Datenschutz ▪ Verkauf in der Therapeutischen Praxis ▪ Kooperationsmöglichkeiten <p>Projekt: Die therapeutische Praxis</p> <p>Die Studierenden führen ein Projekt aus dem Bereich der therapeutischen Praxis durch und verschriftlichen ihre Ergebnisse in einem Projektbericht.</p>	
<p>Qualifikationsziele des Moduls</p> <p>Die therapeutische Niederlassung</p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ einen Businessplan zu erstellen. ▪ einen Finanzplan zu erarbeiten, die Rentabilitätsrechnung zu erklären und den Break-even-Point (BEP) zu erklären ▪ die Vertragssituation der Heilmittelerbringer mit den verschiedenen Erstattungen durch die gesetzlichen und privaten Krankenkassen zu benennen. ▪ den Datenschutz in Deutschland im praxisrelevanten Kontext zu skizzieren. ▪ die Besonderheiten im Verkauf nicht-medizinischer Leistungen für Heilmittelerbringer/Therapeuten zu erläutern. ▪ die Möglichkeiten verschiedener Kooperationen, sowie Gesellschaftsformen (GmbH/GbR) zu beschreiben. <p>Projekt: Die therapeutische Praxis</p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die rechtlichen und wirtschaftlichen Grundlagen zur Eröffnung und zum Betreiben einer therapeutischen Praxis zu skizzieren. ▪ den Vorgang einer Praxisgründung anhand der bestehenden Voraussetzungen strukturiert zu erklären. ▪ ein eigenständiges Projekt im Bereich „Die Therapeutische Niederlassung“ durchzuführen und ihre Ergebnisse in einem Projektbericht schriftlich zu präsentieren. 	
<p>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</p> <p>Baut auf Modulen aus dem Bereich Therapiewissenschaft auf</p>	<p>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit</p>

Die therapeutische Niederlassung

Kurscode: DLBPTWTNL01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Innerhalb der Berufsgruppe der Physiotherapeuten herrscht ein Fachkräftemangel, der unter anderem dazu führte, dass sie in die „Positivliste – Zuwanderung in Ausbildungsberufe“ aufgenommen wurde. In Zukunft wird sich dieser Fachkräftemangel auch in den Zahlen der selbstständigen Therapeuten zeigen. Ziel dieses Kurses ist es, den Studierenden den Weg einer Selbstständigkeit aufzuzeigen, um der Möglichkeit einer Minderversorgung der Bevölkerung durch niedergelassenen Physiotherapeuten entgegen zu wirken. Schätzungen zufolge sind derzeit knapp 20% der ausgebildeten Physiotherapeuten selbstständig. Die Studierenden lernen in diesem Kurs die Grundlagen zur Erstellung eines Businessplans kennen. Außerdem werden sie mit den Voraussetzungen für eine Kassenzulassung als Heilmittelerbringer vertraut gemacht. Ein immer größer werdender profitabler Bereich in der Selbstständigkeit ist, häufig der zusätzliche Verkauf von nicht-medizinischen Angeboten oder Produkten (wie z.B. Nahrungsergänzungsmittel) innerhalb der Praxis. Die Studierenden erfahren in diesem Kurs, was sich für den Praxisinhaber durch einen solchen Verkauf z.B. steuerlich ändert. Der Datenschutz spielt auch in den Praxen eine immer größer werdende Rolle. Die Studierenden erhalten in diesem Kurs Informationen über die aktuelle Rechtslage des Datenschutzes in Praxen. Des Weiteren suchen immer mehr Praxisinhaber nach Kooperationsmöglichkeiten mit entweder anderen Physiotherapeuten (z.B. GbR) oder aber auch mit Ärzten oder Unternehmen wie Fitnesscentern o.ä. Deshalb werden auch die gängigen Kooperationsmöglichkeiten in diesem Zusammenhang aufgezeigt. Der Kurs vermittelt den Studierenden somit das nötige Grundlagenwissen, um selbstständig im therapeutischen Bereich tätig zu sein.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- einen Businessplan zu erstellen.
- einen Finanzplan zu erarbeiten, die Rentabilitätsrechnung zu erklären und den Break-even-Point (BEP) zu erklären
- die Vertragssituation der Heilmittelerbringer mit den verschiedenen Erstattungen durch die gesetzlichen und privaten Krankenkassen zu benennen.
- den Datenschutz in Deutschland im praxisrelevanten Kontext zu skizzieren.
- die Besonderheiten im Verkauf nicht-medizinischer Leistungen für Heilmittelerbringer/Therapeuten zu erläutern.
- die Möglichkeiten verschiedener Kooperationen, sowie Gesellschaftsformen (GmbH/GbR) zu beschreiben.

Kursinhalt

1. Businessplan
 - 1.1 Von der Geschäftsidee zur Gründung
 - 1.2 Finanzplan
 - 1.3 Wettbewerb
 - 1.4 Marktanalyse als Entscheidungshilfe
2. Kassenzulassung
 - 2.1 Zulassung durch die gesetzlichen Krankenkassen
 - 2.2 Private Krankenkassenleistungen
 - 2.3 Preisfindung für private Leistungen
3. Datenschutz
 - 3.1 Datenschutz im Unternehmen
 - 3.2 Datenschutz bei Patienten
 - 3.3 Datenschutz im Umgang mit anderen medizinischen Unternehmen
 - 3.4 Patientenrecht und Patientenaufklärung
4. Verkauf in der Therapeutischen Praxis
 - 4.1 Umsatzsteuer
 - 4.2 Preisfindung
5. Kooperationsmöglichkeiten
 - 5.1 Partnerschaften, Bildung einer GbR oder einer GmbH
 - 5.2 Kooperation mit medizinischen und nicht-medizinischen Unternehmen

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Bährle, R. (Hrsg.) (2011): Praxisrecht für Therapeuten: Rechtstipps von A bis Z. Springer Verlag, Berlin/Heidelberg.
- Bleiber, R. (Hrsg.) (2008): Existenzgründung für Heilberufe. Rudolf Haufe Verlag, Freiburg.
- Mannhardt A. (Hrsg.) (2013): Meine eigene logopädische Praxis: Tipps und Gespräche zu Existenzgründung. Thieme Verlag, Stuttgart
- Westerwolf, C. et al. (2013): Marketing für Physiotherapeuten. Springer Verlag, Wiesbaden.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

Projekt: Die therapeutische Praxis

Kurscode: DLBPTWTNL02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeut:innenausbildung

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden bearbeiten ein eigenständiges Projekt aus dem Bereich „Die therapeutische Praxis“ und verschriftlichen ihre Ergebnisse in einem Projektbericht.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die rechtlichen und wirtschaftlichen Grundlagen zur Eröffnung und zum Betreiben einer therapeutischen Praxis zu skizzieren.
- den Vorgang einer Praxisgründung anhand der bestehenden Voraussetzungen strukturiert zu erklären.
- ein eigenständiges Projekt im Bereich „Die Therapeutische Niederlassung“ durchzuführen und ihre Ergebnisse in einem Projektbericht schriftlich zu präsentieren.

Kursinhalt

- Die Studierenden sollen sich ihr Thema für das Projekt aus vorgegebenen Vorschlägen nach spezifischem Interesse aussuchen. Mögliche Themenbereiche sind:
 - Rentabilitätsprüfungen
 - Verkaufskonzepte für nicht-medizinische Produkte
 - Datenschutz in der therapeutischen Praxis.
 - Zusatzangebote der gesetzlichen Krankenkassen im Therapeutischen Bereich

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bährle, R. (Hrsg.) (2011): Praxisrecht für Therapeuten: Rechtstipps von A bis Z. Springer Verlag, Berlin/Heidelberg.
- Bleiber, R. (Hrsg.) (2008): Existenzgründung für Heilberufe. Rudolf Haufe Verlag, Freiburg.
- Mannhardt A. (Hrsg.) (2013): Meine eigene logopädische Praxis: Tipps und Gespräche zu Existenzgründung. Thieme Verlag, Stuttgart
- Westerwolf, C. et al. (2013): Marketing für Physiotherapeuten. Springer Verlag, Wiesbaden.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Projekt
-----------------------------------	---------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 120 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial <input checked="" type="checkbox"/> Folien	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

Mastering Prompts

Modulcode: DLBWMP

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen keine	Niveau BA	CP 10	Zeitaufwand Studierende 300 h
----------------------------------	--	---------------------	-----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. N.N. (Artificial Intelligence) / Prof. Dr. Sebastian Lempert (Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken)

Kurse im Modul

- Artificial Intelligence (DLBDSEAIS01_D)
- Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken (DLBPKIEKPT01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Teilmodulprüfung

Artificial Intelligence

- Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "myStudium": Klausur, 90 Minuten
- Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten

Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken

- Studienformat "myStudium": Projektpräsentation
- Studienformat "Kombistudium": Projektpräsentation
- Studienformat "Fernstudium": Projektpräsentation

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls**Artificial Intelligence****Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken****Qualifikationsziele des Moduls****Artificial Intelligence**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die historische Entwicklung der künstlichen Intelligenz zu erläutern.
- den Ansatz aktueller KI-Systeme zu verstehen.
- die Konzepte hinter dem bestärkenden Lernen zu verstehen.
- natürliche Sprache mit grundlegenden NLP-Techniken zu analysieren.
- Bilder und ihre Inhalte zu untersuchen.

Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Grundlegende Prompt-Techniken in generativen KI-Anwendungen zu verstehen und anzuwenden.
- Die Wirksamkeit der grundlegenden Prompts zu analysieren und zu bewerten.
- Ethische Aspekte bei der Gestaltung und Verwendung von KI für grundlegende Prompt-Techniken anzuwenden.
- Effektive Prompts für reale Szenarien zu entwerfen, umsetzen und zu optimieren durch praktische Übungen.
- Kreatives und innovatives Denken bei der Anwendung von Prompt-Techniken zur Lösung komplexer Probleme in ihrem Fachgebiet zu präsentieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Baut auf Modulen aus dem Bereich Data Science & Artificial Intelligence auf

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich IT & Technik

Artificial Intelligence

Kurscode: DLBDSEAIS01_D

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Suche nach künstlicher Intelligenz (KI) hat das Interesse der Menschheit seit vielen Jahrzehnten begeistert und ist seit den 1960er Jahren ein aktives Forschungsgebiet. Dieser Kurs gibt einen detaillierten Überblick über die historischen Entwicklungen, Erfolge und Rückschläge der KI sowie über moderne Ansätze in der Entwicklung der künstlichen Intelligenz. Dieser Kurs gibt eine Einführung in das bestärkende Lernen, einem Prozess, der dem ähnelt, wie Menschen und Tiere die Welt erleben: die Umwelt zu erforschen und die beste Vorgehensweise abzuleiten. In diesem Kurs werden auch die Prinzipien der natürlichen Sprachverarbeitung und der Computer Vision (computerbasiertes Sehen) behandelt, beides Schlüsselkomponenten für eine künstliche Intelligenz, die in der Lage ist, mit ihrer Umgebung zu interagieren.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die historische Entwicklung der künstlichen Intelligenz zu erläutern.
- den Ansatz aktueller KI-Systeme zu verstehen.
- die Konzepte hinter dem bestärkenden Lernen zu verstehen.
- natürliche Sprache mit grundlegenden NLP-Techniken zu analysieren.
- Bilder und ihre Inhalte zu untersuchen.

Kursinhalt

1. Geschichte der KI
 - 1.1 Historische Entwicklungen
 - 1.2 KI-Winter
 - 1.3 Expertensysteme
 - 1.4 Bedeutsame Fortschritte
2. Moderne KI-Systeme
 - 2.1 Schwache versus allgemeine KI
 - 2.2 Anwendungsbereiche
3. Bestärkendes Lernen
 - 3.1 Was ist bestärkendes Lernen?
 - 3.2 Markov-Ketten und Wertfunktion

3.3	Zeitdifferenz und Q-Lernen
4.	Verarbeitung natürlicher Sprache (NLP)
4.1	Einführung in NLP und Anwendungsbereiche
4.2	Grundlegende NLP-Techniken
4.3	Vektorisierung von Daten
5.	Computer Vision
5.1	Pixel und Filter
5.2	Feature-Erkennung
5.3	Verzerrungen und Kalibrierung
5.4	Semantische Segmentierung

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bear, F. / Barry, W. / Paradiso, M. (2006): Neuroscience: Exploring the brain. 3rd edition, Lippincott Williams and Wilkins, Baltimore, MD. ▪ Bird S. / Klein, E. / Loper, E. (2009): Natural language processing with Python. 2nd edition, O'Reilly, Sebastopol, CA. ▪ Chollet, F. (2017): Deep learning with Python. Manning, Shelter Island, NY. ▪ Fisher, R. B. et al (2016) : Dictionary of computer vision and image processing. John Wiley & Sons, Chichester. ▪ Geron, A. (2017): Hands-on machine learning with Scikit-Learn and TensorFlow. O'Reilly, Boston, MA. ▪ Goodfellow, I. / Bengio, Y. / Courville, A. (2016): Deep learning. MIT Press, Boston, MA. ▪ Grus, J. (2019): Data science from scratch: First principles with Python. O'Reilly, Sebastopol, CA. ▪ Jurafsky, D. / Martin, J. H. (2008): Speech and language processing. Prentice Hall, Upper Saddle River, NJ. ▪ Nilsson, N. (2009): The quest for artificial intelligence. Cambridge University Press, Cambridge. ▪ Russell, S. / Norvig, P. (2009): Artificial intelligence: A modern approach. 3rd edition, Pearson, Essex. ▪ Sutton, R. / Barto, A. (2018): Reinforcement learning: An introduction. 2nd edition, MIT Press, Boston, MA. ▪ Szelski, R. (2011): Computer vision: Algorithms and applications. 2nd edition, Springer VS, Wiesbaden. ▪ Szepesvári, C. (2010): Algorithms for reinforcement learning. Morgan & Claypool, San Rafael, CA. ▪ Wiering, M. / Otterlo, M. (2012): Reinforcement learning: State of the art. Springer, Berlin.

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Online-Vorlesung
-----------------------------------	------------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	Lernmaterial	Prüfungsvorbereitung
<input checked="" type="checkbox"/> Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint <input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions	<input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

Studienformat myStudium

Studienform myStudium	Kursart Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	Lernmaterial	Prüfungsvorbereitung
<input checked="" type="checkbox"/> Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint <input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions	<input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 90 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 30 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	Lernmaterial	Prüfungsvorbereitung
<input checked="" type="checkbox"/> Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint <input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions	<input checked="" type="checkbox"/> Skript <input checked="" type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Folien	<input checked="" type="checkbox"/> Musterklausur <input checked="" type="checkbox"/> Online Tests

Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken

Kurscode: DLBPKIEKPT01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs erkunden die Studierenden die faszinierende Welt des Prompts in generativen KI-Anwendungen. Sie beteiligen sich an praktischen Übungen, um neue KI-generierte Inhalte wie Texte, Bilder und Videos zu erstellen. Durch diese Übungen lernen die Studierenden, wie sie diese Systeme effektiv nutzen, analysieren und bewerten können, entsprechend ihrem jeweiligen Studienbereich.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Grundlegende Prompt-Techniken in generativen KI-Anwendungen zu verstehen und anzuwenden.
- Die Wirksamkeit der grundlegenden Prompts zu analysieren und zu bewerten.
- Ethische Aspekte bei der Gestaltung und Verwendung von KI für grundlegende Prompt-Techniken anzuwenden.
- Effektive Prompts für reale Szenarien zu entwerfen, umsetzen und zu optimieren durch praktische Übungen.
- Kreatives und innovatives Denken bei der Anwendung von Prompt-Techniken zur Lösung komplexer Probleme in ihrem Fachgebiet zu präsentieren.

Kursinhalt

- In diesem Kurs arbeiten die Studierenden an einer grundlegenden praktischen Umsetzung eines generativen KI-Anwendungsfalls, indem sie aus einer Auswahl, die in der ergänzenden Richtlinie bereitgestellt wird, wählen. Der Kurs bietet praktische Beispiele als Lernmaterialien und Übungen mit grundlegenden Prompt-Techniken für Open-Source-Text-, Bild- und Video-Generierungsfälle. Die Übungen sollen die Studierenden inspirieren und anleiten, ihren eigenen generativen KI-Anwendungsfall zu bearbeiten, der eine Beschreibung des Anwendungsfalls, ausgewählte Prompt-Techniken, Ergebnisse und kritische Bewertungen aus technischer und ethischer Perspektive umfasst.

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur <ul style="list-style-type: none">▪ Berens, A., & Bolk, C. (2023). Content Creation mit KI. Rheinwerk Computing.▪ Dang, H., Mecke, L., Lehmann, F., Goller, S., & Buschek, D. (2022). How to prompt? Opportunities and challenges of zero- and few-shot learning for human-AI interaction in creative applications of generative models. arXiv. https://arxiv.org/pdf/2209.01390.pdf▪ Wei, J., Wang, X., Schuurmans, D., Bosma, M., Ichter, B., Xia, F., Chi, E. H., Le., Q. V., & Zhou, D. (2023). Chain-of-thought prompting elicit reasoning in large language models. arXiv. https://arxiv.org/pdf/2201.11903.pdf

Studienformat myStudium

Studienform myStudium	Kursart Vorlesung
---------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Projektpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 120 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint <input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Vorlesung
------------------------------------	-----------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Projektpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 120 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint <input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Projekt
-----------------------------------	---------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Projektpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 120 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 30 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung <input checked="" type="checkbox"/> Course Feed <input checked="" type="checkbox"/> Intensive Live Sessions/Learning Sprint <input checked="" type="checkbox"/> Recorded Live Sessions	Prüfungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/> Prüfungsleitfaden

Bachelorarbeit

Modulcode: BBAK

Modultyp s. Curriculum	Zugangsvoraussetzungen gemäß Studien- und Prüfungsordnung	Niveau BA	CP 10	Zeitaufwand Studierende 300 h
----------------------------------	---	---------------------	-----------------	---

Semester s. Curriculum	Dauer Minimaldauer: 1 Semester	Regulär angeboten im WiSe/SoSe	Kurs- und Prüfungssprache Deutsch
----------------------------------	---	--	---

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Cornelia Schlick (Bachelorarbeit) / Studiengangsleiter (SGL) (Kolloquium)

Kurse im Modul

- Bachelorarbeit (BBAK01)
- Kolloquium (BBAK02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung

Teilmodulprüfung

Bachelorarbeit

- Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit
- Studienformat "myStudium": Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit
- Studienformat "Kombistudium": Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit

Kolloquium

- Studienformat "myStudium": Kolloquium
- Studienformat "Fernstudium": Kolloquium
- Studienformat "Kombistudium": Kolloquium

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

<p>Lehrinhalt des Moduls</p> <p>Bachelorarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bachelorarbeit <p>Kolloquium</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kolloquium zur Bachelorarbeit 	
<p>Qualifikationsziele des Moduls</p> <p>Bachelorarbeit</p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Anwendung der fachlichen und methodischen Kompetenzen, die sie im Studium erworben haben, zu bearbeiten. ▪ eigenständig – unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers – ausgewählte Aufgabenstellungen mit wissenschaftlichen Methoden zu analysieren, kritisch zu bewerten sowie entsprechende Lösungsvorschläge zu erarbeiten. ▪ eine dem Thema der Bachelorarbeit angemessene Erfassung und Analyse vorhandener (Forschungs-)Literatur vorzunehmen. ▪ eine ausführliche schriftliche Ausarbeitung unter Einhaltung wissenschaftlicher Methoden zu erstellen. <p>Kolloquium</p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Beachtung akademischer Präsentations- und Kommunikationstechniken vorzustellen. ▪ das in der Bachelorarbeit gewählte wissenschaftliche und methodische Vorgehen reflektiert darzustellen. ▪ themenbezogene Fragen der Fachexperten (Gutachter der Bachelorarbeit) aktiv zu beantworten. 	
<p>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</p> <p>Alle Module</p>	<p>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</p> <p>Alle Bachelor-Programme im Fernstudium</p>

Bachelorarbeit

Kurscode: BBAK01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		9	gemäß Studien- und Prüfungsordnung

Beschreibung des Kurses

Ziel und Zweck der Bachelorarbeit ist es, die im Verlauf des Studiums erworbenen fachlichen und methodischen Kompetenzen in Form einer akademischen Abschlussarbeit mit thematischem Bezug zum Studienschwerpunkt erfolgreich anzuwenden. Inhalt der Bachelorarbeit kann eine praktisch-empirische oder aber theoretisch-wissenschaftliche Problemstellung sein. Studierende sollen unter Beweis stellen, dass sie eigenständig unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers eine ausgewählte Problemstellung mit wissenschaftlichen Methoden analysieren, kritisch bewerten und Lösungsvorschläge erarbeiten können. Das von dem Studierenden zu wählende Thema aus dem jeweiligen Studienschwerpunkt soll nicht nur die erworbenen wissenschaftlichen Kompetenzen unter Beweis stellen, sondern auch das akademische Wissen des Studierenden vertiefen und abrunden, um seine Berufsfähigkeiten und -fertigkeiten optimal auf die Bedürfnisse des zukünftigen Tätigkeitsfeldes auszurichten.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Anwendung der fachlichen und methodischen Kompetenzen, die sie im Studium erworben haben, zu bearbeiten.
- eigenständig – unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers – ausgewählte Aufgabenstellungen mit wissenschaftlichen Methoden zu analysieren, kritisch zu bewerten sowie entsprechende Lösungsvorschläge zu erarbeiten.
- eine dem Thema der Bachelorarbeit angemessene Erfassung und Analyse vorhandener (Forschungs-)Literatur vorzunehmen.
- eine ausführliche schriftliche Ausarbeitung unter Einhaltung wissenschaftlicher Methoden zu erstellen.

Kursinhalt

- Die Bachelorarbeit muss zu einer Themenstellung geschrieben werden, die einen inhaltlichen Bezug zum jeweiligen Studienschwerpunkt aufweist. Im Rahmen der Bachelorarbeit müssen die Problemstellung sowie das wissenschaftliche Untersuchungsziel klar herausgestellt werden. Die Arbeit muss über eine angemessene Literaturanalyse den aktuellen Wissensstand des zu untersuchenden Themas widerspiegeln. Der Studierende muss seine Fähigkeit unter Beweis stellen, das erarbeitete Wissen in Form einer eigenständigen und problemlösungsorientierten Anwendung theoretisch und/oder empirisch zu verwerten.

Literatur**Pflichtliteratur****Weiterführende Literatur**

- Hunziker, A.W. (2010). Spaß am wissenschaftlichen Arbeiten. So schreiben Sie eine gute Semester-, Bachelor- oder Masterarbeit (4. Auflage), Verlag SKV Zürich.
- Wehrlin, U. (2010). Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben. Leitfaden zur Erstellung von Bachelorarbeit, Masterarbeit und Dissertation – von der Recherche bis zur Buchveröffentlichung. AVM München.
- Themenabhängige Literaturlauswahl

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Thesis-Kurs
-----------------------------------	-------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 270 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 0 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 270 h

Lehrmethoden
Selbstständige Projektbearbeitung unter akademischer Anleitung.

Studienformat myStudium

Studienform myStudium	Kursart Thesis-Kurs
---------------------------------	-------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 270 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 0 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 270 h

Lehrmethoden
Selbstständige Projektbearbeitung unter akademischer Anleitung.

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Thesis-Kurs
------------------------------------	-------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 270 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 0 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 270 h

Lehrmethoden
Selbstständige Projektbearbeitung unter akademischer Anleitung.

Kolloquium

Kurscode: BBAK02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		1	Gemäß Studien- und Prüfungsordnung

Beschreibung des Kurses

Das Kolloquium wird nach Einreichung der Bachelorarbeit durchgeführt. Es erfolgt auf Einladung der Gutachter. Im Rahmen des Kolloquiums müssen die Studierenden unter Beweis stellen, dass sie den Inhalt und die Ergebnisse der schriftlichen Arbeit in vollem Umfang eigenständig erbracht haben. Inhalt des Kolloquiums ist eine Präsentation der wichtigsten Arbeitsinhalte und Untersuchungsergebnisse durch den Studierenden sowie die Beantwortung von Fragen der Gutachter.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Beachtung akademischer Präsentations- und Kommunikationstechniken vorzustellen.
- das in der Bachelorarbeit gewählte wissenschaftliche und methodische Vorgehen reflektiert darzustellen.
- themenbezogene Fragen der Fachexperten (Gutachter der Bachelorarbeit) aktiv zu beantworten.

Kursinhalt

1. Das Kolloquium umfasst eine Präsentation der wichtigsten Ergebnisse der Bachelorarbeit, gefolgt von der Beantwortung von Fachfragen der Gutachter durch den Studierenden.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Renz, K.-C. (2016): Das 1 x 1 der Präsentation. Für Schule, Studium und Beruf. 2. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.

Studienformat myStudium

Studienform myStudium	Kursart Kolloquium
---------------------------------	------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Kolloquium

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	Präsenzstudium	Tutorium/ Tutorielle Betreuung	Selbstüberprüfung	Praxisanteil	Gesamt
30 h	0 h	0 h	0 h	0 h	30 h

Lehrmethoden
Moderne Präsentationstechnologien stehen zur Verfügung

Studienformat Fernstudium

Studienform Fernstudium	Kursart Kolloquium
-----------------------------------	------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Kolloquium

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 30 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 0 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 30 h

Lehrmethoden
Moderne Präsentationstechnologien stehen zur Verfügung

Studienformat Kombistudium

Studienform Kombistudium	Kursart Kolloquium
------------------------------------	------------------------------

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	Online Tests: Nein
Prüfungsleistung	Kolloquium

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium 30 h	Präsenzstudium 0 h	Tutorium/ Tutorielle Betreuung 0 h	Selbstüberprüfung 0 h	Praxisanteil 0 h	Gesamt 30 h

Lehrmethoden
Moderne Präsentationstechnologien stehen zur Verfügung