MODULHANDBUCH

Bachelor of Science

Bachelor Ergotherapie (FS-BAERG)

180 CP

Fernstudium

Stand: 28.Mai 2025

INTERNATIONALE HOCHSCHULE

Klassifizierung: Grundständig

Inhaltsverzeichnis

1. Semester

Modul DLBPTAR1: Grundlagen der Anatomie I
Modulbeschreibung 9
Kurs DLBPTAR101: Grundlagen der Anatomie I 11

Modul DLBPTAR2: Grundlagen der Physiologie
Modulbeschreibung 14
Kurs DLBPTAR201: Grundlagen der Physiologie 16

Modul DLBERGAR1: Allgemeine Grundlagen ergotherapeutischen Handelns
Modulbeschreibung 20
Kurs DLBERGAR101: Allgemeine Grundlagen ergotherapeutischen Handelns 22

Modul DLBERGAR2: Ergotherapeutische Untersuchung und Befunderhebung
Modulbeschreibung 25
Kurs DLBERGAR201: Ergotherapeutische Untersuchung und Befunderhebung 27

Modul DLBERGAR3: Handwerkliche und gestalterische Techniken
Modulbeschreibung 31
Kurs DLBERGAR301: Handwerkliche und gestalterische Techniken 33

Modul DLBPTAR6: Rechtliche und sozialwissenschaftliche Grundlagen
Modulbeschreibung 36
Kurs DLBPTAR601: Rechtliche und sozialwissenschaftliche Grundlagen 38

2. Semester

Modul DLBPTAR7: Grundlagen der Anatomie II
Modulbeschreibung 42
Kurs DLBPTAR701: Grundlagen der Anatomie II 44

Modul DLBERGAR4: Grundlagen Pädagogik / Sonderpädagogik
Modulbeschreibung 47
Kurs DLBERGAR401: Grundlagen Pädagogik / Sonderpädagogik 49

Modul DLBPAPPH: Pathophysiologie
Modulbeschreibung 52
Kurs DLBPAPPH01: Pathophysiologie 54

Modul DLBPTAR10: Allgemeine Krankheitslehre
Modulbeschreibung 58
Kurs DLBPTAR1001: Allgemeine Krankheitslehre 60

Modul DLBERGAR5: Grundlagen Psychologie / Psychiatrie
Modulbeschreibung 63
Kurs DLBERGAR501: Grundlagen Psychologie / Psychiatrie 65

Modul DLBERGAR6: Kommunikation und Interaktion
Modulbeschreibung 68
Kurs DLBERGAR601: Kommunikation und Interaktion 70

---

3. Semester

Modul DLBPTAR13: Spezielle Krankheitslehre I
Modulbeschreibung 74
Kurs DLBPTAR1301: Spezielle Krankheitslehre I 76

Modul DLBPTAR14: Spezielle Krankheitslehre II
Modulbeschreibung 79
Kurs DLBPTAR1401: Spezielle Krankheitslehre II 81

Modul DLBERGAR7: Motorisch-funktionelle Behandlungsverfahren
Modulbeschreibung 84
Kurs DLBERGAR701: Motorisch-funktionelle Behandlungsverfahren 86

Modul DLBERGAR8: Neurophysiologische Behandlungsverfahren
Modulbeschreibung 89
Kurs DLBERGAR801: Neurophysiologische Behandlungsverfahren 91

Modul DLBERGAR9: Neuropsychologische und psychosoziale Behandlungsverfahren
Modulbeschreibung 94
Kurs DLBERGAR901: Neuropsychologische und psychosoziale Behandlungsverfahren 96

Modul DLBERGAR10: Arbeitstherapeutische Behandlungsverfahren
Modulbeschreibung 99
Kurs DLBERGAR1001: Arbeitstherapeutische Behandlungsverfahren 101

---

4. Semester

Modul DLGGOE-01: Einführung in die Gesundheitsökonomie
Modulbeschreibung 105
Kurs DLGGOE01-01: Einführung in die Gesundheitsökonomie 107

Modul DLBWIRPSG: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Psychologie und Gesundheit
Modulbeschreibung 113
Kurs DLBWIRPSG01: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Psychologie und Gesundheit . 115

Modul BWGM2: Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes
Modulbeschreibung 121
Kurs BWGM02: Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung) 123

Modul DLBERGTP: Theorie- und Praxismodelle
Modulbeschreibung 129
Kurs DLBERGTP01: Theorie- und Praxismodelle 131

Modul DLBPGQLFM: Qualitative Forschungsmethoden
Modulbeschreibung 134
Kurs DLBPGQLFM01: Qualitative Forschungsmethoden 136

Modul DLBPTNPTG: Neuro- und Pathophysiologie in der Therapie – Grundlagen
Modulbeschreibung 142
Kurs DLBPTNPTG01: Neuro- und Pathophysiologie in der Therapie – Grundlagen 144

---

5. Semester

Modul DLBPTEP: Evidenzbasierte Praxis
Modulbeschreibung 149
Kurs DLBPTEP01: Evidenzbasierte Praxis 151

Modul DLBPTCR: Clinical Reasoning
Modulbeschreibung 155
Kurs DLBPTCR01: Clinical Reasoning 157

Modul DLBKA: Kollaboratives Arbeiten
Modulbeschreibung 161
Kurs DLBKA01: Kollaboratives Arbeiten 163

Modul DLBPGQNFM-01: Quantitative Forschungsmethoden
Modulbeschreibung 170
Kurs DLBPGQNFM01-01: Quantitative Forschungsmethoden 172

Modul DLBERGSRPBSF: Seminar: Reflektierte Praxis im Bereich Spiel und Freizeit
Modulbeschreibung 178
Kurs DLBERGSRPBSF01: Seminar: Reflektierte Praxis im Bereich Spiel und Freizeit 180

Modul DLGQMG-01: Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen
Modulbeschreibung 183

Kurs DLGQMG01-01: Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen 185

6. Semester

Modul DLBERGRPBS: Reflektierte Praxis im Bereich der Selbstversorgung
Modulbeschreibung 192
Kurs DLBERGRPBS01: Reflektierte Praxis im Bereich der Selbstversorgung 194

Modul DLBERGRPBA: Reflektierte Praxis im Bereich des Arbeitslebens
Modulbeschreibung 197
Kurs DLBERGRPBA01: Reflektierte Praxis im Bereich des Arbeitslebens 199

Modul DLBERGWPGT-01: Prävention und Gesundheit für Therapeut:innen
Modulbeschreibung 202
Kurs DLBERGWPGT01-01: Prävention und Gesundheit in der Therapie 205
Kurs DLBERGWPGT02: Projekt: Prävention und Gesundheitsförderung 208

Modul DLBERGWMT-01: Management für Therapeut:innen
Modulbeschreibung 211
Kurs DLBPTWTNL01: Die therapeutische Niederlassung 214
Kurs DLBWPLS01-01: Leadership 4.0 217

Modul DLBPTWDFT: Didaktik für Therapeut:innen
Modulbeschreibung 224
Kurs DLBPGGBPE01: Planung von Bildungsprozessen bei Erwachsenen 226
Kurs DLBPTWDFT01: Seminar: Didaktik für Therapeut:innen 231

Modul DLBERGWKVE: Klinische Vertiefung für Ergotherapeut:innen
Modulbeschreibung 234
Kurs DLBERGWKVE01: Reflektierte Praxis im Bereich der Neurorehabilitation 237
Kurs DLBERGWKVE02: Projekt: Reflektierte Praxis im klinischen Kontext 240

Modul DLBPTWDTP: Digitalisierung in Therapie und Pflege
Modulbeschreibung 243
Kurs DLBPTDMTTP01: Digitale Medien und Technologien in Therapie und Pflege 246
Kurs DLBPFSATDG01: Seminar: Aktuelle Themen der Digitalisierung im Gesundheitswesen 252

Modul DLSPGS: Gebärdensprache
Modulbeschreibung 257
Kurs DLSPGS01: Gebärdensprache 259

Modul DLBWMP: Mastering Prompts
Modulbeschreibung 264
Kurs DLBDSEAIS01_D: Artificial Intelligence 267

Kurs DLBPKIEKPT01: Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken 273

Modul DLBERGWRPIZT: Reflektierte Praxis und Interprofessionelle Zusammenarbeit in der Therapie
Modulbeschreibung 279
Kurs DLBERGWKVE01: Reflektierte Praxis im Bereich der Neurorehabilitation 282
Kurs DLBLOGPIZVHK01: Projekt: Interprofessionelle Zusammenarbeit in der virtuellen Hochschulklinik
. 285

Modul DLBSG: Studium Generale I und II
Modulbeschreibung 288
Kurs DLBSG01: Studium Generale I 290
Kurs DLBSG02: Studium Generale II 295

Modul BBAK: Bachelorarbeit
Modulbeschreibung 301
Kurs BBAK01: Bachelorarbeit 304
Kurs BBAK02: Kolloquium 311

1. Semester

Grundlagen der Anatomie I

Modulcode: DLBPTAR1

Modultyp	**Zugangsvoraussetzungen**	**Niveau**	**CP**	**Zeitaufwand Studierende**
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	**Dauer**	**Regulär angeboten im**	**Kurs- und Prüfungssprache**
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
N.N. (Grundlagen der Anatomie I)

Kurse im Modul
▪ Grundlagen der Anatomie I (DLBPTAR101)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**
Anteil der Modulnote an der Gesamtnote s. Curriculum	

Lehrinhalt des Moduls

- Die Organsysteme in Bezug zu den vier Wirkorten
- Anatomische Nomenklatur
- Chemische Grundlagen
- Flüssigkeits-, Elektrolyt- und Säure-Basen-Haushalt
- Embryologie
- Zytologie
- Histologie
- Alterungsprozess
- Stoffwechsel
- Hämolymphatisches System
- Kreislauforgane
- Respirationssystem
- Verdauung
- Ernährung
- Urogenitalsystem
- Sinnesorgane

Qualifikationsziele des Moduls

Grundlagen der Anatomie I

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die anatomischen Bezeichnungen und die medizinische Terminologie zur Beschreibung des und zur Orientierung am menschlichen Körper anzuwenden.
- ein fundiertes Grundwissen über die Struktur und Funktion von Zellen, Geweben, Organen und Organsystemen im menschlichen Körper nachzuweisen.
- die biologischen, physikalischen und chemischen Grundbegriffe der Anatomie am menschlichen Körper zu bezeichnen.
- den Aufbau verschiedener Organsysteme sowie deren Zusammenspiel zu verstehen.
- anatomische Strukturen am Menschen zu lokalisieren und zu palpieren.
- anatomische Kenntnisse im Rahmen der Befunderhebung, Therapieplanung und -durchführung anzuwenden.
- ihre Befunderhebung und Therapieplanung in Hinblick auf die anatomischen und Gegebenheiten am Menschen zu reflektieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Therapiewissenschaft	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Grundlagen der Anatomie I

Kurscode: DLBPTAR101

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

Beschreibung des Kurses

Die Kenntnisse der Anatomie bilden eine wesentliche Grundlage für die weiteren medizinischen Kompetenzen, die Physiotherapeuten in der therapeutischen Tätigkeit zwingend benötigen. Der Kurs vermittelt die Grundlagen der Anatomie, insbesondere die anatomischen Bezeichnungen und die medizinische Terminologie zur Orientierung am menschlichen Körper. Weiter wird ein fundiertes Grundwissen über die Struktur und Funktion von Zellen, Geweben, Organen und Organsystemen im menschlichen Körper vermittelt. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die anatomischen Bezeichnungen und die medizinische Terminologie zur Beschreibung des und zur Orientierung am menschlichen Körper anzuwenden.
- ein fundiertes Grundwissen über die Struktur und Funktion von Zellen, Geweben, Organen und Organsystemen im menschlichen Körper nachzuweisen.
- die biologischen, physikalischen und chemischen Grundbegriffe der Anatomie am menschlichen Körper zu bezeichnen.
- den Aufbau verschiedener Organsysteme sowie deren Zusammenspiel zu verstehen.
- anatomische Strukturen am Menschen zu lokalisieren und zu palpieren.
- anatomische Kenntnisse im Rahmen der Befunderhebung, Therapieplanung und -durchführung anzuwenden.
- ihre Befunderhebung und Therapieplanung in Hinblick auf die anatomischen und Gegebenheiten am Menschen zu reflektieren.

Kursinhalt

- Die Organsysteme in Bezug zu den vier Wirkorten
- Anatomische Nomenklatur
- Chemische Grundlagen
- Flüssigkeits-, Elektrolyt- und Säure-Basen-Haushalt
- Embryologie
- Zytologie

- Histologie
- Alterungsprozess
- Stoffwechsel
- Hämolymphatisches System
- Kreislauforgane
- Respirationssystem
- Verdauung
- Ernährung
- Urogenitalsystem
- Sinnesorgane

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bankl, H. (2004): Hygiene und Infektionslehre. 6., völlig neu überarbeitete Auflage, Fakultas-Univ.-Verlag, Wien.
- Butler, D.S. (2008): Mobilisation des Nervensystems. Rehabilitation und Prävention. Springer, Berlin.
- Hochschild, J. (2002): Strukturen und Funktionen begreifen. Funktionelle Anatomie – Therapierelevante Details. Band 1. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Hochschild, J. (2007): Strukturen und Funktionen begreifen. Funktionelle Anatomie – Therapierelevante Details. Band 2. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A. (2002): Das neue Denkmodell in der Physiotherapie. Band 1 Bewegungssystem. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A. et al. (2011): Biomechanik, Bewegungslehre, Leistungsphysiologie, Trainingslehre. Thieme, Stuttgart.
- Kapandji, I.A./Koebke, J. (2009): Funktionelle Anatomie der Gelenke. Obere Extremität - Untere Extremität - Rumpf und Wirbelsäule. Schematisierte und kommentierte Zeichnungen zur menschlichen Biomechanik. Thieme, Stuttgart.
- Platzer, W. (2005): Taschenatlas Anatomie – Band 1 Bewegungsapparat. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Schünke, M./Schulte, E./Schumacher, U. (2007): Prometheus. Lernatlas der Anatomie. Allgemeine Anatomie und Bewegungssystem. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Schünke, M. et al (2006): Prometheus. Lernatlas der Anatomie. Allgemeine Anatomie & Anatomie des Bewegungsapparates. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Vogel, P. (2001): Kursbuch Klinische Neurophysiologie. EMG - ENG - Evozierte Potentiale. Thieme, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Anerkennung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Grundlagen der Physiologie

Modulcode: DLBPTAR2

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Ralf Reinhardt (Grundlagen der Physiologie)

Kurse im Modul

- Grundlagen der Physiologie (DLBPTAR201)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen der Leistungsphysiologie und Funktionen ausgewählter Organsysteme
- Herz-Kreislauf-System, Lymphsystem, Immunabwehr
- Atmung
- Wasser- und Salz-Haushalt
- Säure-Basenhaushalt
- Magen-Darm-Trakt
- Propädeutik, Zelle und Blut
- Physiologie des Binde-, Stütz- und Muskelgewebes
- Zellphysiologie
- Nerven- und Sinnesphysiologie
- Muskelphysiologie
- Herz-, Blut- und Gefäßphysiologie
- Funktionelle Aspekte des Respirationssystems
- Physiologie des Verdauungs-, Urogenital-, Stoffwechsel- und endokrinen Systems
- Entzündungen und Ödeme
- Degenerative Veränderungen
- Immunologische Reaktionen
- Kreislaufstörungen, Blutungen
- Gasaustausch und Sauerstoffversorgung

Qualifikationsziele des Moduls

Grundlagen der Physiologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Kenntnisse über die spezifischen Wirkungsweisen von Organsystemen und die möglichen Auswirkungen für physiotherapeutische Maßnahmen in ihrer therapeutischen Tätigkeit anzuwenden.
- die Kenntnisse physiologischer, neurophysiologischer und arbeitsphysiologischer Abläufe verschiedener Systeme sowie Spezifika des Stoffwechsels und der Homöostase in die therapeutische Tätigkeit mit einzubeziehen.
- die normale Funktionsweise des Organismus, insbesondere der an der Bewegung beteiligten Organe und Strukturen, zu kennen und diese zu beschreiben.
- physiologische Kenntnisse im Rahmen der Befunderhebung, Therapieplanung und -durchführung anzuwenden.
- ihre Befunderhebung und Therapieplanung in Hinblick auf die physiologischen Gegebenheiten am Menschen zu reflektieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft.

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit.

Grundlagen der Physiologie

Kurscode: DLBPTAR201

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

Beschreibung des Kurses

Neben den Kenntnissen der Anatomie sind Kenntnisse der Physiologie ein wichtiger Bestandteil der medizinischen Kompetenzen für Physiotherapeutinnen und Physiotherapeuten in der therapeutischen Tätigkeit. Der Kurs vermittelt die Grundlagen der Physiologie, insbesondere die spezifischen Wirkungsweisen von Organsystemen und die möglichen Auswirkungen für physiotherapeutische Maßnahmen. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Kenntnisse über die spezifischen Wirkungsweisen von Organsystemen und die möglichen Auswirkungen für physiotherapeutische Maßnahmen in ihrer therapeutischen Tätigkeit anzuwenden.
- die Kenntnisse physiologischer, neurophysiologischer und arbeitsphysiologischer Abläufe verschiedener Systeme sowie Spezifika des Stoffwechsels und der Homöostase in die therapeutische Tätigkeit mit einzubeziehen.
- die normale Funktionsweise des Organismus, insbesondere der an der Bewegung beteiligten Organe und Strukturen, zu kennen und diese zu beschreiben.
- physiologische Kenntnisse im Rahmen der Befunderhebung, Therapieplanung und -durchführung anzuwenden.
- ihre Befunderhebung und Therapieplanung in Hinblick auf die physiologischen Gegebenheiten am Menschen zu reflektieren.

Kursinhalt

1. Zytologie
   - 1.1 Strukturelle Organisation menschlicher Zellen
   - 1.2 DNA, RNA und Proteinbiosynthese
   - 1.3 Zellzyklus und Zellteilung
   - 1.4 Transportprozesse

2. Allgemeine Histologie und Physiologie
   - 2.1 Epithelgewebe
   - 2.2 Binde- und Stützgewebe
   - 2.3 Muskelgewebe
   - 2.4 Nervengewebe

3. Nervensystem
   - 3.1 Zentrales Nervensystem
   - 3.2 Peripheres Nervensystem
   - 3.3 Vegetatives Nervensystem und somatisches Nervensystem
   - 3.4 Willkürmotorik
   - 3.5 Sinnesorgane

4. Endokrines System
   - 4.1 Chemische Einteilung der Hormone
   - 4.2 Wichtige Hormondrüsen
   - 4.3 Wirkungsweise der Hormone
   - 4.4 Wichtige Hormone des Menschen

5. Herz-Kreislauf-System
   - 5.1 Lage und Anatomie des Herzens
   - 5.2 Herzwand und Koronargefäße
   - 5.3 Kammerzyklus und Reizleitung
   - 5.4 Kreislauf und Blutdruck

6. Blut und Immunsystem
   - 6.1 Zusammensetzung und Aufgaben des Blutes
   - 6.2 Bestandteile des Blutes
   - 6.3 Immunsystem
   - 6.4 Lymphatisches System
   - 6.5 Blutstillung und Blutgerinnung

7. Atmungssystem
   - 7.1 Allgemeine anatomische Einteilung
   - 7.2 Alveolen, Blut-Luft-Schranke und Gasaustausch
   - 7.3 Steuerung der Atmung, Atemmechanik und Ventilation

8. Verdauungssystem
   - 8.1 Allgemeine anatomische Einteilung

8.2 Anhängende exokrine Drüsen
8.3 Motilität und Peristaltik
8.4 Verdauung der Makronährstoffe, Sättigung und Hunger

9. Urogenitalsystem
9.1 Lage, Aufgabe und Funktion der Nieren
9.2 Hormonelle Einflüsse auf die Niere
9.3 Geschlechtsorgane

10. Haut, Haare und Nägel
10.1 Haut und Hautdrüsen
10.2 Haare und Nägel

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Faller, A. (2020):Der Körper des Menschen. 18. Auflage, Thieme Verlag, Stuttgart.
- Menche, N. (2020):Biologie Anatomie Physiologie (E-Book). 9. Auflage, Elsevier Verlag, München.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Anerkennung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Allgemeine Grundlagen ergotherapeutischen Handelns

Modulcode: DLBERGAR1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	Therapeut:innenausbildung	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Allgemeine Grundlagen ergotherapeutischen Handelns)

Kurse im Modul

- Allgemeine Grundlagen ergotherapeutischen Handelns (DLBERGAR101)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Ergotherapie als Beruf und Wissenschaft
- Konzeptionelle Grundlagen der Ergotherapie
- Der ergotherapeutische Prozess
- Therapiedidaktik
- Handlungsfelder der Ergotherapie
- Qualitätssicherung in der Ergotherapie

Qualifikationsziele des Moduls

Allgemeine Grundlagen ergotherapeutischen Handelns

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- einen Überblick über die Entwicklung der Ergotherapie und deren handlungstheoretische Grundlagen zu geben.
- die Ergotherapie in die angrenzenden medizinischen und sozialwissenschaftlichen Bezugsdisziplinen einzuordnen.
- die ethischen Grundlagen der Ergotherapie zu erläutern.
- den ergotherapeutischen Prozess zu beschreiben.
- therapiedidaktische Grundlagen zu kennen und diese auf die eigene Behandlung zu übertragen.
- die wichtigsten Handlungsfelder der Ergotherapie darzustellen.
- die Bedeutung der Qualitätssicherung in der Ergotherapie zu begründen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Allgemeine Grundlagen ergotherapeutischen Handelns

Kurscode: DLBERGAR101

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeut:innenausbildung

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs werden die Entwicklung der Ergotherapie in Deutschland, deren handlungstheoretische Grundlagen und die medizinischen und sozialwissenschaftlichen Bezugsdisziplinen beleuchtet. Des Weiteren erfolgt die Erläuterung der Bedeutung internationaler Klassifikationssysteme, konzeptioneller Modelle sowie der ethischen Grundlagen des ergotherapeutischen Handelns. Neben der Reflektion des ergotherapeutischen Prozesses und der dabei notwendigen therapiedidaktischen Grundlagen erfolgt eine Darstellung der spezifischen ergotherapeutischen Handlungsfelder und der Bedeutung der Qualitätssicherung für die Ergotherapie. Die Inhalte und Kompetenzziele dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (ErgThG, 1999) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Ergotherapeutinnen und Ergotherapeuten (Ergotherapeuten-Ausbildungs- und Prüfungsverordnung - ErgThAPrV) vom 02. August 1999, zuletzt geändert am 15.08.2019.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- einen Überblick über die Entwicklung der Ergotherapie und deren handlungstheoretische Grundlagen zu geben.
- die Ergotherapie in die angrenzenden medizinischen und sozialwissenschaftlichen Bezugsdisziplinen einzuordnen.
- die ethischen Grundlagen der Ergotherapie zu erläutern.
- den ergotherapeutischen Prozess zu beschreiben.
- therapiedidaktische Grundlagen zu kennen und diese auf die eigene Behandlung zu übertragen.
- die wichtigsten Handlungsfelder der Ergotherapie darzustellen.
- die Bedeutung der Qualitätssicherung in der Ergotherapie zu begründen.

Kursinhalt

1. Ergotherapie als Beruf und Wissenschaft
   - 1.1 Entwicklung der Ergotherapie in Deutschland
   - 1.2 Handlungstheoretische Grundlagen der Ergotherapie
   - 1.3 Bezugswissenschaften der Ergotherapie
2. Konzeptionelle Grundlagen der Ergotherapie

2.1 Die ICF als Bezugsklassifikation
2.2 Konzeptionelle Modelle der Ergotherapie
2.3 Ethische Grundlagen der Ergotherapie

3. Der ergotherapeutische Prozess
3.1 Ergotherapeutischer Befund
3.2 Therapeutische Rolle
3.3 Vermittlung und Anleitung
3.4 Unterstützung und Beratung

4. Therapiedidaktik
4.1 Allgemeine Grundlagen der Therapiedidaktik
4.2 Therapiedidaktik im Kindesalter
4.3 Therapiedidaktik im Erwachsenenalter

5. Handlungsfelder der Ergotherapie
5.1 Altersspezifische Handlungsfelder
5.2 Prävention und Gesundheitsförderung in der Ergotherapie
5.3 Rehabilitation in der Ergotherapie

6. Qualitätssicherung in der Ergotherapie
6.1 Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen
6.2 Grundlagen der Struktur-, Prozess- und Ergebnisqualität in der Ergotherapie
6.3 Qualitätssicherung zwischen Formalismus und Reflexion

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Feiler, M. (2019): Professionelles und klinisches Reasoning in der Ergotherapie. Thieme, Stuttgart.
- Granse le, M./Hartingsveldt van, M./Kinebanian, A. (2019): Grundlagen der Ergotherapie. Thieme, Stuttgart.
- Jerosch-Herold, C./Marotzki, U./Hack, B./ Weber, P. (2004): Konzeptionelle Modelle für die ergotherapeutische Praxis. 2. Aufl. Springer, Heidelberg.
- Mahncken, N. (2011): . Buchner, Bamberg.
- Scheepers, C. (2007): Ergotherapie: vom Behandeln zum Handeln. Thieme, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Anerkennung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Ergotherapeutische Untersuchung und Befunderhebung

Modulcode: DLBERGAR2

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	Therapeutenausbildung	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Ergotherapeutische Untersuchung und Befunderhebung)

Kurse im Modul

- Ergotherapeutische Untersuchung und Befunderhebung (DLBERGAR201)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen der Befunderhebung
- Inspektion
- Palpation
- Anamnese
- Funktionelle Testung
- Spezielle Befund- und Untersuchungstechniken

Qualifikationsziele des Moduls

Ergotherapeutische Untersuchung und Befunderhebung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- einen ergotherapeutischen Befund bestehend aus Anamnese, Inspektion, Palpation und spezifischer Funktionsuntersuchung zu erheben.
- aus den Ergebnissen Ziele für die Behandlung abzuleiten und zu begründen.
- die Behandlung auf Grundlage des ergotherapeutischen Befundes zu planen.
- einen Überblick über die am häufigsten angewandten ergotherapeutischen Testverfahren zu besitzen.
- ausgewählte Verfahren zu beherrschen und unter Berücksichtigung der anatomischen, physiologischen und pathophysiologischen Gegebenheiten sowie der Kontraindikationen anzuwenden.
- die Untersuchungsverfahren auf Grundlage allgemeiner Gütekriterien zu bewerten.
- die Ergebnisse ihrer Untersuchung exakt zu dokumentieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Ergotherapeutische Untersuchung und Befunderhebung

Kurscode: DLBERGAR201

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

Beschreibung des Kurses

Ausgehend von den Grundlagen der ergotherapeutischen Befunderhebung erlernen die Studierenden in diesem Kurs die Befunde aus kompetenz- und defizitorientierter Sichtweise zu bewerten und zu reflektieren, auf dieser Basis Therapieziele zu formulieren und eine ergotherapeutische Behandlung zu planen. Bezüglich der Inhalte des Befundes werden in diesem Kurs die Inspektion, Palpation, Befragung, Funktionsuntersuchung sowie spezielle Befund- und Untersuchungstechniken vermittelt. Die Studierenden erlernen die Techniken der Untersuchung in verschiedenen Handlungskontexten anzuwenden und zu interpretieren. In Bezug zu dieser Interpretation erlernen die Studierenden das Formulieren ergotherapeutischer Zielstellungen in verschiedenen Zusammenhängen und auf verschiedenen Ebenen der menschlichen Betätigung , sowie die befundgerechte Planung von Maßnahmen. Weiterer wichtiger Inhalt des Kurses sind die kritische Auseinandersetzung mit Gütekriterien verschiedener Untersuchungsverfahren und deren Auswirkung auf die Qualität des ergotherapeutischen Befundes. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (ErgThG, 1999) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Ergotherapeutinnen und Ergotherapeuten (Ergotherapeuten-Ausbildungs- und Prüfungsverordnung - ErgThAPrV) vom 02. August 1999, zuletzt geändert am 15.08.2019.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- einen ergotherapeutischen Befund bestehend aus Anamnese, Inspektion, Palpation und spezifischer Funktionsuntersuchung zu erheben.
- aus den Ergebnissen Ziele für die Behandlung abzuleiten und zu begründen.
- die Behandlung auf Grundlage des ergotherapeutischen Befundes zu planen.
- einen Überblick über die am häufigsten angewandten ergotherapeutischen Testverfahren zu besitzen.
- ausgewählte Verfahren zu beherrschen und unter Berücksichtigung der anatomischen, physiologischen und pathophysiologischen Gegebenheiten sowie der Kontraindikationen anzuwenden.
- die Untersuchungsverfahren auf Grundlage allgemeiner Gütekriterien zu bewerten.
- die Ergebnisse ihrer Untersuchung exakt zu dokumentieren.

Kursinhalt

1. Grundlagen der Befunderhebung
   - 1.1 Befundbewertung aus kompetenz- und defizitorientierter Sichtweise
   - 1.2 Therapieziele und ihre Bedeutung
   - 1.3 Behandlungsplanung
   - 1.4 Bedeutung der Reflexion
   - 1.5 Dokumentation
   - 1.6 Gütekriterien von Testverfahren

2. Inspektion
   - 2.1 Allgemeine Inspektion
   - 2.2 Gewebeinspektion
   - 2.3 Alltagsinspektion

3. Palpation
   - 3.1 Haut, Unterhaut und Bindegewebe
   - 3.2 Muskulatur
   - 3.3 Sehnen, Gelenke, Knochen

4. Anamnese
   - 4.1 Allgemeine Anamnese
   - 4.2 Funktionsanamnese
   - 4.3 Schmerzanamnese
   - 4.4 Sozialanamnese
   - 4.5 Standardisierte Fragebögen ADL/ EADL

5. Funktionelle Testung
   - 5.1 Gelenkmessung
   - 5.2 Längen- und Umfangsmessungen
   - 5.3 Muskelfunktionsprüfung
   - 5.4 Sensibilitätstestung

6. Spezielle Befund- und Untersuchungstechniken
   - 6.1 im motorisch-funktionellen Bereich
   - 6.2 im neurophysiologischen Bereich
   - 6.3 im psychosozialen Bereich
   - 6.4 im arbeitstherapeutischen Bereich

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Feiler, M. (2019): Professionelles und klinisches Reasoning in der Ergotherapie. Thieme, Stuttgart. ▪ Granse le, M./Hartingsveldt van, M./Kinebanian, A. (2019): Grundlagen der Ergotherapie. Thieme, Stuttgart. ▪ Hochschild, J. (2005): Strukturen und Funktionen begreifen. Band.1. Thieme, Stuttgart. ▪ Hochschild, J. (2007): Strukturen und Funktionen begreifen. Band 2. Thieme, Stuttgart. ▪ Hüter-Becker, A./Klein, P./Sommerfeld, P. (2004): Biomechanik der menschlichen Gelenke. Elsevier, München. ▪ Kohlhuber, M./Aichhorn, C./Dehnhardt, B. (2019): Ergotherapie - betätigungszentriert in Ausbildung und Praxis. Thieme, Stuttgart. ▪ Reichert, B. (2003): Anatomie in vivo. Band 1: palpieren und verstehen im Bereich der Extremitäten. Stuttgart, Thieme.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Anerkennung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Prüfungsvorbereitung ☑ Online Tests

Handwerkliche und gestalterische Techniken

Modulcode: DLBERGAR3

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	Therapeut:innenausbildung	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Handwerkliche und gestalterische Techniken)

Kurse im Modul

- Handwerkliche und gestalterische Techniken (DLBERGAR301)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Material- und Werkzeugkunde
- Arbeitstechniken
- Arbeitsprozesse
- Arbeitsorganisation einschließlich Planung, Vorbereitung, Arbeitsplatzgestaltung, Ergonomie
- Therapeutische Anwendung der Techniken und Patientenanleitung, Kriterien für die Therapierelevanz einer handwerklichen Technik

Qualifikationsziele des Moduls

Handwerkliche und gestalterische Techniken

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- verschiedene Materialien und Techniken im therapeutischen Setting einsetzen zu können.
- handwerkliche und gestalterische Techniken bezogen auf die individuellen Gesundheitsprobleme des Klienten nutzen, anpassen und adaptieren zu können.
- die Anwendung handwerklicher und gestalterischer Mittel als Übertrag auf Alltagsanforderungen ihrer Klienten zu kommunizieren.
- die Anwendung handwerklicher und gestalterischer Mittel als Auseinandersetzung mit persönlichen Möglichkeiten und Ansprüchen ihrer Klienten zu kommunizieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Handwerkliche und gestalterische Techniken

Kurscode: DLBERGAR301

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeut:innenausbildung

Beschreibung des Kurses

Handwerkliche und gestalterische Techniken können mit unterschiedlicher Zielsetzung zum Einsatz kommen. So werden physikalische Faktoren (Kraft, Koordination, Motorik), sowie kognitive Leistungen (Konzentration, Ausdauer, Handlungsplanung) oder soziale Faktoren (Kommunikationsfähigkeit, Gruppensozialisierung) gleichermaßen fokussiert (Fürhoff 2011).Die Auseinandersetzung mit verschiedenen Materialien und Medien entfaltet nicht nur eine therapeutische Wirkung durch direkte Erfahrung, sondern sie dienen ebenso einer modellhaften Auseinandersetzung mit Anforderungen des Alltags und mit der eigenen Persönlichkeit (ebd.).

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- verschiedene Materialien und Techniken im therapeutischen Setting einsetzen zu können.
- handwerkliche und gestalterische Techniken bezogen auf die individuellen Gesundheitsprobleme des Klienten nutzen, anpassen und adaptieren zu können.
- die Anwendung handwerklicher und gestalterischer Mittel als Übertrag auf Alltagsanforderungen ihrer Klienten zu kommunizieren.
- die Anwendung handwerklicher und gestalterischer Mittel als Auseinandersetzung mit persönlichen Möglichkeiten und Ansprüchen ihrer Klienten zu kommunizieren.

Kursinhalt

1. Material- und Werkzeugkunde

2. Arbeitstechniken
   - 2.1 Konstruktiv strukturierende Elemente
   - 2.2 Gestalterisch kreative Elemente

3. Arbeitsprozesse
   - 3.1 Einfache und komplexe Aufgabenstellungen
   - 3.2 Einzelarbeit und Gruppenarbeit
   - 3.3 Arbeiten nach Anleitung und freies Planen
   - 3.4 Selbständige Erarbeitung einer Technik
   - 3.5 Manuelle und maschinelle Arbeit

4. Arbeitsorganisation einschließlich Planung, Vorbereitung, Arbeitsplatzgestaltung, Ergonomie 5. Therapeutische Anwendung der Techniken und Patientenanleitung, Kriterien für die Therapierelevanz einer handwerklichen Technik

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Fürhoff, J. (2011): Ergotherapeutische Mittel. In: Scheepers C./ Steding-Albrecht U./ Jehn P. (Hrsg.): Ergotherapie. Vom Behandeln zum Handeln. 4. Auflage, Thieme, Stuttgart, S. 90-95. ▪ Winkelmann I. (2009): Handwerk in der Ergotherapie. 1. Auflage, Thieme, Stuttgart. ▪ Thürk T. (2012): Handwerkliche und gestalterische Techniken: Anleitung für Ausbildung und Praxis in der Ergotherapie. 1. Auflage, modernes lernen, Dortmund.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Anerkennung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Prüfungsvorbereitung ☑ Online Tests

Rechtliche und sozialwissenschaftliche Grundlagen

Modulcode: DLBPTAR6

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Rechtliche und sozialwissenschaftliche Grundlagen)

Kurse im Modul

- Rechtliche und sozialwissenschaftliche Grundlagen (DLBPTAR601)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Aufbau des Gesundheitswesens
- Geschichte der Physiotherapie
- Physiotherapie im internationalen Vergleich
- Berufsverbände
- Heilmittelrichtlinien
- Kostenträger und Zulassungsbedingungen in der Physiotherapie
- Arbeits- und Tarifrecht
- Strafrecht und Schweigepflicht
- Haftungsrecht
- Sozialversicherungen
- Mutterschutz/Elternzeit
- Familien- und Heimrecht

Qualifikationsziele des Moduls

Rechtliche und sozialwissenschaftliche Grundlagen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- berufspolitische und rechtliche Basiskenntnisse auf die eigene Berufspraxis zu übertragen.
- die Kompetenz zum therapeutischen Arbeiten auf der Basis von beruflichen, gesetzlich vorgeschriebenen und ordnungspolitischen Verhaltenskodizes nachzuweisen.
- ihre therapeutische Leistung in die Vielschichtigkeit des Gesundheitssystems unter Berücksichtigung des Leistungsrahmens einzuordnen.
- den Einfluss der Gesundheits- und Sozialpolitik und der gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Faktoren auf die berufliche Praxis zu reflektieren.
- die Verantwortung zur Übernahme der eigenen beruflichen Entwicklung, zur Bewahrung der beruflichen Standards und zur Einhaltung der Anforderungen der beruflichen und gesetzlichen Kontrollbehörden zu übernehmen.
- auf ihre Kenntnisse über die Berufsverbände, Kostenträger, Grundlagen der Verordnung, Heilmittelrichtlinien und Wege der Zusammenarbeit zurückzugreifen und diese auf konkrete praktische Erfordernisse zu übertragen. Insbesondere kennen sie:
  - berufspolitische Ansätze, die Strukturen im Gesundheitswesen sowie die Systeme der sozialen Sicherung.
  - berufsrechtliche Grundlagen und können diese an Fallbeispielen anwenden.
  - Arbeitsschutzbestimmungen und die rechtlichen Grundlagen der Prävention und Rehabilitation.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Recht	Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

Rechtliche und sozialwissenschaftliche Grundlagen

Kurscode: DLBPTAR601

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeut:innenausbildung

Beschreibung des Kurses

Für die therapeutische Tätigkeit ist es für in der Physiotherapie tätige Personen wichtig, die gesetzlichen, beruflichen und ordnungspolitischen Vorgaben zu kennen und diese in ihr therapeutisches Handeln einbeziehen zu können. Der Kurs vermittelt die nötigen Kenntnisse, Kompetenzen und Fertigkeiten hierfür und setzt die Studierenden anhand von Fallbeispielen in die Lage, diese in ihr Berufsfeld zu übertragen.Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- berufspolitische und rechtliche Basiskenntnisse auf die eigene Berufspraxis zu übertragen.
- die Kompetenz zum therapeutischen Arbeiten auf der Basis von beruflichen, gesetzlich vorgeschriebenen und ordnungspolitischen Verhaltenskodizes nachzuweisen.
- ihre therapeutische Leistung in die Vielschichtigkeit des Gesundheitssystems unter Berücksichtigung des Leistungsrahmens einzuordnen.
- den Einfluss der Gesundheits- und Sozialpolitik und der gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Faktoren auf die berufliche Praxis zu reflektieren.
- die Verantwortung zur Übernahme der eigenen beruflichen Entwicklung, zur Bewahrung der beruflichen Standards und zur Einhaltung der Anforderungen der beruflichen und gesetzlichen Kontrollbehörden zu übernehmen.
- auf ihre Kenntnisse über die Berufsverbände, Kostenträger, Grundlagen der Verordnung, Heilmittelrichtlinien und Wege der Zusammenarbeit zurückzugreifen und diese auf konkrete praktische Erfordernisse zu übertragen. Insbesondere kennen sie:
    - berufspolitische Ansätze, die Strukturen im Gesundheitswesen sowie die Systeme der sozialen Sicherung.
    - berufsrechtliche Grundlagen und können diese an Fallbeispielen anwenden.
    - Arbeitsschutzbestimmungen und die rechtlichen Grundlagen der Prävention und Rehabilitation.

Kursinhalt

- Aufbau des Gesundheitswesens

- Geschichte der Physiotherapie
- Physiotherapie im internationalen Vergleich
- Berufsverbände
- Heilmittelrichtlinien
- Kostenträger und Zulassungsbedingungen in der Physiotherapie
- Arbeits- und Tarifrecht
- Strafrecht und Schweigepflicht
- Haftungsrecht
- Sozialversicherungen
- Mutterschutz/Elternzeit
- Familien- und Heimrecht

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Barre, F. (2001): Neue Anforderungen, neues Profil: die deutschen Medizinalfachberufe auf dem Weg zur Professionalisierung. In: AG MTG (Hrsg.): Hochschulausbildung der Medizinalfachberufe – hat die Zukunft schon begonnen? Symposium der Arbeitsgemeinschaft der Medizinalfachberufe in der Therapie und Geburtshilfe (AG MTG), Bonn, S. 11–22.
- Hüter-Becker, A./Dölken, M. (2004): Beruf, Recht, wissenschaftliches Arbeiten. Thieme, Stuttgart.
- Riedle, H. (2002): Praxisrecht für Therapeuten. Von Arbeitsrecht bis Erbrecht: Moderne Praxisführung leicht gemacht. Springer, Berlin.
- Westendorf, C. (2008): Marketing für Physiotherapeuten. Springer, Berlin.
- Simon, M. (2009): Das Gesundheitssystem in Deutschland. Eine Einführung in Struktur und Funktionsweise. Huber, Bern.
- Elzer M. (2009): Kommunikative Kompetenzen in der Physiotherapie. Huber, Bern.
- Hoos-Leistner H./Balk M. (2008): Gesprächsführung für Physiotherapeuten. Theorie-Techniken-Fallbespiele. Thieme, Stuttgart, New York.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Anerkennung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

2. Semester

Grundlagen der Anatomie II

Modulcode: DLBPTAR7

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	Therapeut:innenausbildung	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Grundlagen der Anatomie II)

Kurse im Modul

- Grundlagen der Anatomie II (DLBPTAR701)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Funktionelle Anatomie des aktiven und passiven Bewegungsapparats
  - Funktionelle Anatomie des Rumpfes
  - Funktionelle Anatomie der oberen Extremitäten
  - Funktionelle Anatomie der unteren Extremitäten
- Aspekte der Biomechanik zum ökonomischen Einsatz des Bewegungs- und Stützapparates
- Schädel und Zentrales Nervensystem
- Peripheres Nervensystem
- Vegetatives Nervensystem
- Endokrines System in Abgrenzung zum nervalen System
- Anatomische Spezifika der Homöostase
- Anatomie der inneren Organe

Qualifikationsziele des Moduls

Grundlagen der Anatomie II

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Lokalisation, den Aufbau und die Aufgaben des aktiven und passiven Bewegungsapparats, der verschiedenen Gelenksformen und deren Funktion an Hand von Ebenen und Achsen sowie des zentralen, peripheren und vegetativen Nervensystems zu erläutern.
- ein fundiertes Grundwissen über die Struktur und Funktion von Zellen, Geweben, Organen und Organsystemen im menschlichen Körper nachzuweisen.
- die biologischen, physikalischen und chemischen Grundbegriffe der Anatomie am menschlichen Körper zu bezeichnen.
- den Aufbau verschiedener Organsysteme sowie deren Zusammenspiel zu verstehen.
- anatomische Strukturen am Menschen zu lokalisieren und zu palpieren.
- anatomische Kenntnisse im Rahmen der Befunderhebung, Therapieplanung und -durchführung anzuwenden.
- ihre Befunderhebung und Therapieplanung in Hinblick auf die anatomischen und Gegebenheiten am Menschen zu reflektieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Grundlagen der Anatomie II

Kurscode: DLBPTAR701

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeut:innenausbildung

Beschreibung des Kurses

Die Kenntnisse der Anatomie bilden eine wesentliche Grundlage für die weiteren medizinischen Kompetenzen, die Physiotherapeuten in der therapeutischen Tätigkeit zwingend benötigen. Der Kurs vermittelt die Grundlagen der Anatomie, insbesondere die Lokalisation und Funktionen der Strukturen des Bewegungsapparates, des Nervensystems und der Organsysteme. Weiter wird ein fundiertes Grundwissen über die Struktur und Funktion von Zellen, Geweben, Organen und Organsystemen im menschlichen Körper vermittelt. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Lokalisation, den Aufbau und die Aufgaben des aktiven und passiven Bewegungsapparats, der verschiedenen Gelenksformen und deren Funktion an Hand von Ebenen und Achsen sowie des zentralen, peripheren und vegetativen Nervensystems zu erläutern.
- ein fundiertes Grundwissen über die Struktur und Funktion von Zellen, Geweben, Organen und Organsystemen im menschlichen Körper nachzuweisen.
- die biologischen, physikalischen und chemischen Grundbegriffe der Anatomie am menschlichen Körper zu bezeichnen.
- den Aufbau verschiedener Organsysteme sowie deren Zusammenspiel zu verstehen.
- anatomische Strukturen am Menschen zu lokalisieren und zu palpieren.
- anatomische Kenntnisse im Rahmen der Befunderhebung, Therapieplanung und -durchführung anzuwenden.
- ihre Befunderhebung und Therapieplanung in Hinblick auf die anatomischen und Gegebenheiten am Menschen zu reflektieren.

Kursinhalt

- Aufbau, Lage, Größe und Form der Strukturen des Bewegungssystems (für die Extremitäten, den Rumpf und Kopf) und die Zusammenhänge zwischen Strukturen und Funktionen
- Nervensystem mit seinen Anteilen und seiner Funktionsweise

- Lage und Aufbau des Gehirns und des Rückenmarks sowie die Lage und der Verlauf des peripheren Nervensystems
- Die Hüllen sowie die Gefäße des zentralen Nervensystems und ihre entsprechenden Versorgungsgebiete
- Die Hirnnerven und ihre Funktionen
- Aufbau und Funktionsweise des vegetativen Nervensystems
- Die wichtigsten Organsysteme und deren Aufbau, ihre Lage und Form sowie deren jeweilige Funktionsweise
- Die Zusammensetzung des Blutes und die jeweiligen Aufgaben der einzelnen Bestandteile
- Die Bestandteile und die Funktionsweise des spezifischen und unspezifischen Immunsystems

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bankl, H. (2004): Hygiene und Infektionslehre. 6., völlig neu überarbeitete Auflage, Fakultas-Univ.-Verlag, Wien.
- Butler, D. S. (2008): Mobilisation des Nervensystems. Rehabilitation und Prävention. Springer, Berlin.
- Hochschild, J. (2002): Strukturen und Funktionen begreifen. Funktionelle Anatomie. Therapierelevante Details. Band 1. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Hochschild, J. (2007): Strukturen und Funktionen begreifen. Funktionelle Anatomie. Therapierelevante Details. Band 2. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A. (2002): Das neue Denkmodell in der Physiotherapie. Band 1 Bewegungssystem. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Hüter-Becker, A. et al. (2011): Biomechanik, Bewegungslehre, Leistungsphysiologie, Trainingslehre. Thieme, Stuttgart.
- Kapandji, I.A./ Koebke, J. (2009): Funktionelle Anatomie der Gelenke. Obere Extremität - Untere Extremität - Rumpf und Wirbelsäule. Schematisierte und kommentierte Zeichnungen zur menschlichen Biomechanik. Thieme, Stuttgart.
- Platzer, W. (2005): Taschenatlas Anatomie. Band 1 Bewegungsapparat. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Schünke, M./Schulte, E./ chumacher, U. (2007): Prometheus. Lernatlas der Anatomie. Allgemeine Anatomie und Bewegungssystem. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Schünke, M. et al (2006). Prometheus. Lernatlas der Anatomie. Allgemeine Anatomie & Anatomie des Bewegungsapparates. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Vogel, P. (2001): Kursbuch Klinische Neurophysiologie. EMG - ENG - Evozierte Potentiale. Thieme, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Anerkennung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Grundlagen Pädagogik / Sonderpädagogik

Modulcode: DLBERGAR4

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	Therapeut:innenausbildung	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Grundlagen Pädagogik / Sonderpädagogik)

Kurse im Modul

- Grundlagen Pädagogik / Sonderpädagogik (DLBERGAR401)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundbegriffe und Grundfragen der Pädagogik
- Notwendigkeit und Möglichkeit von Erziehung und Lernen
- Lehren und Lernen im pädagogischen Bezug
- Erziehungsziele, Erziehungsmaßnahmen und Erziehungsstile
- Pädagogische Aspekte der therapeutischen Arbeit
- Geschichte der Sonderpädagogik
- Systematik von Behinderungen
- Familie und Behinderung
- Sonderpädagogische Diagnostik

Qualifikationsziele des Moduls

Grundlagen Pädagogik / Sonderpädagogik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- allgemeines pädagogisches Hintergrundwissen zu rekapitulieren.
- pädagogisches Wissen auf Prozesse von Erziehung und Bildung im ergotherapeutischen Kontext anzuwenden.
- Hintergründe, Rahmenbedingungen und Besonderheit der Sonderpädagogik zu beschreiben.
- auf besondere Themen von Familien mit behinderten Kindern, Einstellungs-, Integrations oder Erziehungsprobleme adäquat eingehen zu können.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaft

Grundlagen Pädagogik / Sonderpädagogik

Kurscode: DLBERGAR401

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeut:innenausbildung

Beschreibung des Kurses

Pädagogische Kompetenzen werden im Rahmen der Ergotherapie z.B. für das Anleiten und Motivieren von Klienten und für das Erläutern von Therapieplänen benötigt. Theorie, Lehre und Wissenschaft von Bildung, Erziehung und Unterricht zielen auf äußere Steuerungsmittel zur Persönlichkeitsentwicklung, die auch für ergotherapeutisches Handlung von großer Bedeutung sind. Daher werden in diesem Kurs sowohl pädagogische Grundlagen als auch spezifische Kenntnisse aus dem Teilgebiet der Sonderpädagogik vermittelt. Die Sonderpädagogik umfasst pädagogische Fragen für Menschen mit geistigen, körperlichen und psychischen Behinderungen und beinhaltet nicht nur die Altersgruppe der Kinder und Jugendlichen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- allgemeines pädagogisches Hintergrundwissen zu rekapitulieren.
- pädagogisches Wissen auf Prozesse von Erziehung und Bildung im ergotherapeutischen Kontext anzuwenden.
- Hintergründe, Rahmenbedingungen und Besonderheit der Sonderpädagogik zu beschreiben.
- auf besondere Themen von Familien mit behinderten Kindern, Einstellungs-, Integrations oder Erziehungsprobleme adäquat eingehen zu können.

Kursinhalt

1. Grundbegriffe und Grundfragen der Pädagogik
   - 1.1 Begriff, Gegenstand und Ziele der Pädagogik
   - 1.2 Erziehung und Lernen
   - 1.3 Erziehungsmaßnahmen und Erziehungsstile
2. Lehren und Lernen im pädagogischen Bezug
   - 2.1 Wesentliche Lerntheorien
   - 2.2 Methodik und Didaktik
   - 2.3 Alltagsbezogene Handlungssituation
3. Grundbegriffe der Sonderpädagogik
   - 3.1 Geschichte der Sonderpädagogik
   - 3.2 Abgrenzung Heil-, Sonder-, Integrationspädagogik und Inklusion

4. Behinderungsbegriff
   - 4.1 Entwicklungsstörung, Entwicklungsdefizit und Behinderung
   - 4.2 Systematik von Behinderungen
   - 4.3 Bildungs- und Lebensformen
   - 4.4 Familie und Behinderung

5. Ergotherapeutische Aufgaben
   - 5.1 Sonderpädagogische Diagnostik
   - 5.2 Förderung, Frühförderung und Integration
   - 5.3 Therapiegestaltung bei Menschen mit Behinderung

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Sonnenschein C. (2012). Pädagogik und pädagogische Psychologie. In: Ott U. (Hrsg.): Sozialwissenschaften. Ergotherapie Prüfung. Thieme, Stuttgart, S. 432-516.
- Sonnenschein C. (2012). Sonderpädagogik. In: Ott U. (Hrsg.): Sozialwissenschaften. Ergotherapie Prüfung. Thieme, Stuttgart, S. 518-555.
- Götsch K. (2011): Bedeutung der Sozialwissenschaften für die Ergotherapie. In: Scheepers C./ Steding-Albrecht U./ Jehn P. (Hrsg.): Ergotherapie. Vom Behandeln zum Handeln. 4. Auflage, Thieme, Stuttgart, S. 75-89.
- Hedderich I./Biewer G./Hollenweger J./Markowetz R. (2015). Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. UTB, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Anerkennung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Pathophysiologie

Modulcode: DLBPAPPH

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	Keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Ralf K. Reinhardt (Pathophysiologie)

Kurse im Modul

- Pathophysiologie (DLBPAPPH01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Pathologische Grundlagen
- Entzündungen und Ödeme
- Degenerative Veränderungen
- Tumore
- Immunologische Reaktionen
- Kreislaufstörungen, Blutungen
- Störungen des Gasaustausches und der Sauerstoffversorgung
- Grundzüge der Physiologie des Schmerzes und der Nozizeption
- periphere und zentrale Sensibilisierung, chronischer Schmerz
- physiologische Schmerzhemmung
- Pathophysiologie einzelner Organsysteme am Lebensende

Qualifikationsziele des Moduls

Pathophysiologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- funktionelle Anomalien von pathologischen Prozessen zu erkennen, diese darzustellen und von gesunden Prozessen abzugrenzen.
- Abweichungen funktioneller Abläufe der Zellen, des Nervensystems, der Muskeln, des Herz-Kreislauf-Systems, des Respirationssystems, des Verdauungssystems, des Urogenitalsystems, des Stoffwechselsystems und des endokrinen Systems zu erkennen und einzuordnen.
- den Einfluss pathologischer Prozesse und Organe auf den gesamten Organismus zu erkennen.
- ein erstes, basales Verständnis für die Versorgung von morbiden Patienten zu entwickeln.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Pathophysiologie

Kurscode: DLBPAPPH01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs vermittelt die wesentlichen pathophysiologischen Prozesse, die im Alltag relevant sind. Auf Basis der Kenntnisse der Physiologie werden die pathologischen Prozesse und deren Auswirkungen auf die Gesundheit des einzelnen Organsystems und auf die Gesundheit des Patienten vermittelt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- funktionelle Anomalien von pathologischen Prozessen zu erkennen, diese darzustellen und von gesunden Prozessen abzugrenzen.
- Abweichungen funktioneller Abläufe der Zellen, des Nervensystems, der Muskeln, des Herz-Kreislauf-Systems, des Respirationssystems, des Verdauungssystems, des Urogenitalsystems, des Stoffwechselsystems und des endokrinen Systems zu erkennen und einzuordnen.
- den Einfluss pathologischer Prozesse und Organe auf den gesamten Organismus zu erkennen.
- ein erstes, basales Verständnis für die Versorgung von morbiden Patienten zu entwickeln.

Kursinhalt

1. Zelluläre Pathopysiologie
   - 1.1 Anpassungsreaktionen und pathologische Veränderungen
   - 1.2 Gewebebeschädigungen und Wundheilung
2. Grundzüge der Pathophysiologie
   - 2.1 Entzündungen
   - 2.2 Tumore
   - 2.3 Vorgeburtliche Entwicklungsstörungen
3. Pathophysiologie Nervensystem
   - 3.1 Pathophysiologie Zentrales Nervensystem
   - 3.2 Pathophysiologie Peripheres Nervensystem
   - 3.3 Psychiatrische Störungen
4. Pathophysiologie Endokrines System

- 4.1 Hypothalamisch-hypophysäre Pathophysiologien
- 4.2 Hypo- und Hyperthyreose
- 4.3 Diabetes mellitus

5. Pathophysiologie Herz
   - 5.1 Koronare Herzerkrankung und Herzinfarkt
   - 5.2 Herzinsuffizienz
   - 5.3 Herzrhythmusstörungen
   - 5.4 Angeborene Herzfehler

6. Pathophysiologie Kreislauf
   - 6.1 Arteriosklerose
   - 6.2 Hypertonie
   - 6.3 Schock

7. Pathophysiologie Blut und Immunsystem
   - 7.1 Anämien
   - 7.2 Leukämien
   - 7.3 Sonstige Immundefekte
   - 7.4 Pathophysiologie Blutstillung und Blutgerinnung

8. Pathophysiologie Atmung
   - 8.1 Obstruktive Ventilationsstörungen
   - 8.2 Restriktive Ventilationsstörungen
   - 8.3 Lungenperfusionsstörungen

9. Pathophysiologie Gastrointestinaltrakt
   - 9.1 Pathophysiologie Magen
   - 9.2 Pathophysiologie Darm
   - 9.3 Pathophysiologie Leber und Gallenweg
   - 9.4 Pathophysiologie Pankreas

10. Pathophysiologie Urogenitalsystem
    - 10.1 Glomeruläre und tubuläre Funktionsstörungen der Niere
    - 10.2 Akutes Nierenversagen
    - 10.3 Pathophysiologie männlicher und weiblicher Geschlechtsapparat

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Behrends, J., Bischofberger, J., Deutzmann, R., Ehmke, H. & Frings, S. (2021). Duale Reihe Physiologie (4. Aufl.). Thieme. ▪ Faller, A. & Schünke, M. (2020). Der Körper des Menschen: Einführung in Bau und Funktion (20. Aufl.). Thieme. ▪ Kellner, U., Frahm, S., Mawrin, C. & Krams, M. (2019). Kurzlehrbuch Pathologie (3. Aufl.). Thieme. ▪ Menche, N. (Hrsg.) (2020). Biologie Anatomie Physiologie (9. Aufl.). Elsevier. ▪ Silbernagl, S. & Lang, F. (2019). Taschenatlas Pathophysiologie (6. Aufl.). Thieme.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions		

Allgemeine Krankheitslehre

Modulcode: DLBPTAR10

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	Therapeut:innenausbildung	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Allgemeine Krankheitslehre)

Kurse im Modul

- Allgemeine Krankheitslehre (DLBPTAR1001)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Allgemeine Krankheitslehre, insbesondere Pathologie der Zelle
- Allgemeine Krankheitsursachen, Krankheitsverlauf und -symptome
- Entzündungen und Ödeme
- Degenerative Veränderungen
- Wachstum und seine Störungen, gutartige und bösartige Neubildungen
- Störungen der immunologischen Reaktionen
- Örtliche und allgemeine Kreislaufstörungen, Blutungen
- Störungen des Gasaustausches und der Sauerstoffversorgung

Qualifikationsziele des Moduls

Allgemeine Krankheitslehre

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die physiologischen körperlichen und geistigen Entwicklungen des Menschen zu beschreiben.
- die relevanten Erkrankungen und Funktionsstörungen der verschiedenen medizinischen Fachgebiete darzulegen, deren Folgen zu beschreiben und Konsequenzen für die physiotherapeutische Behandlung abzuleiten.
- die Bedeutung von Prävention und Frühdiagnostik zu begreifen und diese zu erläutern.
- "fachbereichsübergreifend" die Problematik der Multimorbidität zu erfassen und im Rahmen der physiotherapeutischen Behandlung darauf adäquat zu reagieren.
- die Zusammenhänge zwischen Form und Funktion der Organe unter Beachtung biomechanischer und neurophysiologischer Aspekte herzustellen und zu beschreiben.
- die strukturelle und funktionelle Anpassungsfähigkeit des Körpers im Alterungsprozess zu beschreiben und deren Auswirkungen auf die Therapiemöglichkeiten des Physiotherapeuten einzuschätzen. Sie haben Grundkenntnisse der Pharmakologie und der Toxikologie, wissen um gebräuchliche Arzneiformen und ihren Metabolismus, kennen die gängigsten Arzneimittelgruppen und können ausgewählte Arzneimittel zuordnen.
- auf ihr Wissen um Wirkungen und Nebenwirkungen einzelner Arzneimittel und Arzneimittelgruppen und deren mögliche Beeinflussung der physiotherapeutischen Behandlung zurückzugreifen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Allgemeine Krankheitslehre

Kurscode: DLBPTAR1001

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeut:innenausbildung

Beschreibung des Kurses

Der Kurs vermittelt die wesentlichen Grundlagen der Krankheitslehre für das physiotherapeutische Handeln. Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die physiologischen körperlichen und geistigen Entwicklungen des Menschen zu beschreiben.
- die relevanten Erkrankungen und Funktionsstörungen der verschiedenen medizinischen Fachgebiete darzulegen, deren Folgen zu beschreiben und Konsequenzen für die physiotherapeutische Behandlung abzuleiten.
- die Bedeutung von Prävention und Frühdiagnostik zu begreifen und diese zu erläutern.
- "fachbereichsübergreifend" die Problematik der Multimorbidität zu erfassen und im Rahmen der physiotherapeutischen Behandlung darauf adäquat zu reagieren.
- die Zusammenhänge zwischen Form und Funktion der Organe unter Beachtung biomechanischer und neurophysiologischer Aspekte herzustellen und zu beschreiben.
- die strukturelle und funktionelle Anpassungsfähigkeit des Körpers im Alterungsprozess zu beschreiben und deren Auswirkungen auf die Therapiemöglichkeiten des Physiotherapeuten einzuschätzen. Sie haben Grundkenntnisse der Pharmakologie und der Toxikologie, wissen um gebräuchliche Arzneiformen und ihren Metabolismus, kennen die gängigsten Arzneimittelgruppen und können ausgewählte Arzneimittel zuordnen.
- auf ihr Wissen um Wirkungen und Nebenwirkungen einzelner Arzneimittel und Arzneimittelgruppen und deren mögliche Beeinflussung der physiotherapeutischen Behandlung zurückzugreifen.

Kursinhalt

- Allgemeine Krankheitslehre, insbesondere
- Pathologie der Zelle
- Allgemeine Krankheitsursachen, Krankheitsverlauf und -symptome
- Entzündungen und Ödeme
- Degenerative Veränderungen
- Wachstum und seine Störungen, gutartige und bösartige Neubildungen

- Störungen der immunologischen Reaktionen
- Örtliche und allgemeine Kreislaufstörungen, Blutungen
- Störungen des Gasaustausches und der Sauerstoffversorgung

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Becker, P. (2015): Checklisten Krankheitslehre. Urban & Fischer, München.
- Böcker, W. et al. (2012): Pathologie. Urban & Fischer, München.
- Harms, W. (2005): Innere Medizin Examensvorbereitung. Eine Lernhilfe. Pflaum Verlag, München.
- Huch, R./Jürgens, K. D. (2015): Mensch, Körper, Krankheit. Anatomie, Physiologie, Krankheitsbilder. Lehrbuch und Atlas für die Berufe im Gesundheitswesen. Urban & Fischer, München.
- Lieb, K./Frauenknecht, S./Brunnhuber, S. (2011): Intensivkurs Psychiatrie und Psychotherapie. Urban & Fischer, München.
- Meyer, R. (2014): Allgemeine Krankheitslehre kompakt. Hans Huber, Bern.
- Niethard, F. U./Pfeil, J. (2005): Orthopädie. Duale Reihe. 5. Auflage, Thieme Verlag, Stuttgart.
- Riede, U.-N. et al. (2009): Basiswissen Allgemeine und Spezielle Pathologie. Springer, Berlin.
- Roessner, A. et al. (2014): Kurzlehrbuch Pathologie. Urban & Fischer, München.
- Silbernagl, S./Lang, F. (2017): Taschenatlas der Pathophysiologie. Thieme, Stuttgart.
- Thews, G. et al. (1980): Anatomie, Physiologie, Pathophysiologie des Menschen. Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Anerkennung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Grundlagen Psychologie / Psychiatrie

Modulcode: DLBERGAR5

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	Therapeut:innenausbildung	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Grundlagen Psychologie / Psychiatrie)

Kurse im Modul

- Grundlagen Psychologie / Psychiatrie (DLBERGAR501)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Qualifikationsziele des Moduls

Grundlagen Psychologie / Psychiatrie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- allgemeines psychologisches Basiswissen zu rekapitulieren.
- psychologisches Wissen auf Befund und Behandlung im ergotherapeutischen Kontext anzuwenden.
- pathologische Abweichungen im Erleben und Verhalten von Menschen zu verstehen.
- diagnostische, therapeutische, präventive und rehabilitative Maßnahmen bei psychiatrischen Erkrankungen zu benennen und in den ergotherapeutischen Kontext anzuwenden.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Grundlagen Psychologie / Psychiatrie

Kurscode: DLBERGAR501

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeut:innenausbildung

Beschreibung des Kurses

Die Bezugswissenschaft der Psychologie befasst sich mit der Wahrnehmung, dem Denken, dem Fühlen, der Motivation und dem Verhalten von Menschen. Auf dieser Basis sind Verhaltensabweichungen und pathologische Veränderungen verstehbar. Damit stellt die Psychologie eine zentrale Bezugswissenschaft der Ergotherapie dar. Für das ergotherapeutische Handeln liefert sie theoretische Ansätze und Erkenntnisse, die im Rahmen dieses Kurses thematisiert werden und damit Grundlage für ergotherapeutische Befund- und Behandlungsprozesse bilden.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- allgemeines psychologisches Basiswissen zu rekapitulieren.
- psychologisches Wissen auf Befund und Behandlung im ergotherapeutischen Kontext anzuwenden.
- pathologische Abweichungen im Erleben und Verhalten von Menschen zu verstehen.
- diagnostische, therapeutische, präventive und rehabilitative Maßnahmen bei psychiatrischen Erkrankungen zu benennen und in den ergotherapeutischen Kontext anzuwenden.

Kursinhalt

1. Grundbegriffe und Grundfragen der Psychologie
   - 1.1 Kognitive Fähigkeiten und Funktionen: Wahrnehmung
   - 1.2 Kognitive Fähigkeiten und Funktionen: Denke/Intelligenz
   - 1.3 Kognitive Fähigkeiten und Funktionen: Gedächtnis/Wissen
   - 1.4 Psychische Kräfte: Emotionen und Motivation
2. Allgemeine und Entwicklungspsychologie
   - 2.1 Einführung in die Entwicklungspsychologie
   - 2.2 Hauptperioden der kognitiven, emotionalen und sozialen Entwicklung
3. Sozialpsychologie und Persönlichkeitspsychologie
   - 3.1 Einführung in die Entwicklungspsychologie
   - 3.2 Hauptperioden der kognitiven, emotionalen und sozialen Entwicklung

4. Arbeits- und Betriebspsychologie, Organisationspsychologie, berufliche Sozialisation aus soziologischer und psychologischer Sicht
   - 4.1 Bedeutung und Funktion der Arbeit in der Gesellschaft
   - 4.2 Arbeit und Persönlichkeitsentwicklung
   - 4.3 personale Schwierigkeiten im Arbeits- und Anpassungsprozess
   - 4.4 Grundlagen der Organisationspsychologie

5. Psychiatrie/ Gerontopsychiatrie (Spezielle Krankheitslehre einschließlich diagnostischer, therapeutischer, präventiver und rehabilitativer Maßnahmen sowie psychosozialer Aspekte)

6. Grundbegriffe der Psychotherapie und psychotherapeutische Verfahren

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Sonnenschein C. (2012). Pädagogik und pädagogische Psychologie. In: Ott U. (Hrsg.): Sozialwissenschaften. Ergotherapie Prüfung. Thieme, Stuttgart, S. 432-516.
- Sonnenschein C. (2012). Sonderpädagogik. In: Ott U. (Hrsg.): Sozialwissenschaften. Ergotherapie Prüfung. Thieme, Stuttgart, S. 518-555.
- Götsch K. (2011): Bedeutung der Sozialwissenschaften für die Ergotherapie. In: Scheepers C./ Steding-Albrecht U./ Jehn P. (Hrsg.): Ergotherapie. Vom Behandeln zum Handeln. 4. Auflage, Thieme, Stuttgart, S. 75-89.
- Hedderich I./Biewer G./Hollenweger J./Markowetz R. (2015). Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. UTB, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Anerkennung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Kommunikation und Interaktion

Modulcode: DLBERGAR6

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Kommunikation und Interaktion)

Kurse im Modul

- Kommunikation und Interaktion (DLBERGAR601)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Kommunikation und Interaktion im ergotherapeutischen Kontext
- Grundlagen der Kommunikation
- Interaktion in Gruppen
- Einführung in die klientenzentrierte Gesprächsführung
- Unterstützung, Beratung und Einbeziehung von Angehörigen in die Therapie
- Schlüsselqualifikationen für die Teamarbeit

Qualifikationsziele des Moduls

Kommunikation und Interaktion

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Prozesse der Kommunikation und Interaktion im ergotherapeutischen Kontext zu verstehen und erfolgreich anzuwenden.
- erfolgreiche Kommunikationsstrategien in der Beziehung zu Klienten und deren Angehörigen anzuwenden.
- erfolgreiche Kommunikationsstrategien in der intra- und interprofessionellen Zusammenarbeit anzuwenden.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Kommunikation und Interaktion

Kurscode: DLBERGAR601

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeut:innenausbildung

Beschreibung des Kurses

Kommunikationsprozesse bilden die Basis ergotherapeutischen Handelns. Die Therapie umfasst die Kommunikation mit Klienten, Angehörigen und anderen Gesundheitsfachberufen. Dabei finden kommunikative Prozesse sowohl in der Begegnung mit einzelnen als auch in Gruppen statt.
Der Kurs vermittelt die elementaren Grundlagen der Kommunikation und Kompetenzen einer gelungenen Gesprächsführung.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Prozesse der Kommunikation und Interaktion im ergotherapeutischen Kontext zu verstehen und erfolgreich anzuwenden.
- erfolgreiche Kommunikationsstrategien in der Beziehung zu Klienten und deren Angehörigen anzuwenden.
- erfolgreiche Kommunikationsstrategien in der intra- und interprofessionellen Zusammenarbeit anzuwenden.

Kursinhalt

1. Kommunikation und Interaktion im ergotherapeutischen Kontext
2. Grundlagen der Kommunikation
3. Interaktion in Gruppen
4. Einführung in die klientenzentrierte Gesprächsführung
5. Unterstützung, Beratung und Einbeziehung von Angehörigen in die Therapie
6. Schlüsselqualifikationen für die Teamarbeit
7. Die Inhalte dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die in der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Ergotherapeutinnen und Ergotherapeuten (ErgThAPrV) vorgegebenen Inhalte.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Lippka M. (2015). Leitfaden Kommunikation im therapeutischen Alltag. Urban & Fischer Verlag/Elsevier, München.
- Ott U. (2012). Sozialpsychologie. In: Ott U. (Hrsg.): Sozialwissenschaften. Ergotherapie Prüfung. Thieme, Stuttgart, S. 291-368.
- Götsch K. (2011): Bedeutung der Sozialwissenschaften für die Ergotherapie. In: Scheepers C./ Steding-Albrecht U./ Jehn P. (Hrsg.): Ergotherapie. Vom Behandeln zum Handeln. 4. Auflage, Thieme, Stuttgart, S. 75-89.
- Weinberger S. (2013). Klientenzentrierte Gesprächsführung: Lern- und Praxisanleitung für psychosoziale Berufe. 14. Auflage. Beltz Juventa, Weinheim und Basel.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Anerkennung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

3. Semester

Spezielle Krankheitslehre I

Modulcode: DLBPTAR13

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Spezielle Krankheitslehre I)

Kurse im Modul

- Spezielle Krankheitslehre I (DLBPTAR1301)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Krankheitsursachen, Krankheitsverlauf und -symptome mit Auswirkungen auf die physiotherapeutische Praxis der medizinischen Fachbereiche:
  - Innere Medizin
  - Orthopädie/Traumatologie
  - Chirurgie/Traumatologie
  - Neurologie
  - Psychiatrie

Qualifikationsziele des Moduls

Spezielle Krankheitslehre I

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die für die Physiotherapie relevanten Erkrankungen und Funktionsstörungen der medizinischen Fachgebiete: Innere Medizin, Orthopädie/Traumatologie, Chirurgie/Traumatologie, Neurologie, Psychiatrie darzulegen, deren Folgen zu beschreiben und Konsequenzen für die physiotherapeutische Behandlung abzuleiten.
- die Bedeutung von Prävention und Frühdiagnostik der oben beschriebenen medizinischen Fachgebiete zu begreifen und diese zu erläutern.
- bezogen auf die oben genannten medizinischen Fachbereiche, die Problematik der Multimorbidität zu erfassen und im Rahmen der physiotherapeutischen Behandlung darauf adäquat zu reagieren.
- Wirkungen und Nebenwirkungen einzelner Arzneimittel und Arzneimittelgruppen der Krankheitsbilder im Rahmen der oben beschriebenen medizinischen Fachbereiche zu beschreiben und um deren mögliche Beeinflussung der physiotherapeutischen Behandlung zu wissen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Spezielle Krankheitslehre I

Kurscode: DLBPTAR1301

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

Beschreibung des Kurses

Der Kurs vermittelt die wesentlichen Grundlagen der Krankheitslehre für das physiotherapeutische Handeln der in den Kurszielen und Kursinhalten beschriebenen medizinischen Fachbereiche.Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die für die Physiotherapie relevanten Erkrankungen und Funktionsstörungen der medizinischen Fachgebiete: Innere Medizin, Orthopädie/Traumatologie, Chirurgie/Traumatologie, Neurologie, Psychiatrie darzulegen, deren Folgen zu beschreiben und Konsequenzen für die physiotherapeutische Behandlung abzuleiten.
- die Bedeutung von Prävention und Frühdiagnostik der oben beschriebenen medizinischen Fachgebiete zu begreifen und diese zu erläutern.
- bezogen auf die oben genannten medizinischen Fachbereiche, die Problematik der Multimorbidität zu erfassen und im Rahmen der physiotherapeutischen Behandlung darauf adäquat zu reagieren.
- Wirkungen und Nebenwirkungen einzelner Arzneimittel und Arzneimittelgruppen der Krankheitsbilder im Rahmen der oben beschriebenen medizinischen Fachbereiche zu beschreiben und um deren mögliche Beeinflussung der physiotherapeutischen Behandlung zu wissen.

Kursinhalt

- Krankheitsursachen, Krankheitsverlauf und -symptome mit Auswirkungen auf die physiotherapeutische Praxis der medizinischen Fachbereiche:
  - Innere Medizin
  - Orthopädie/Traumatologie
  - Chirurgie/Traumatologie
  - Neurologie
  - Psychiatrie

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Becker, P. (2015): Checklisten Krankheitslehre. Urban & Fischer, München.
- Böcker, W. et al. (2012): Pathologie. Urban & Fischer, München.
- Harms, W. (2005): Innere Medizin Examensvorbereitung – Eine Lernhilfe. Pflaum Verlag, München.
- Huch, R./Jürgens, K. D. (2015): Mensch, Körper, Krankheit. Anatomie, Physiologie, Krankheitsbilder. Lehrbuch und Atlas für die Berufe im Gesundheitswesen. Urban & Fischer, München.
- Lieb, K./Frauenknecht, S./Brunnhuber, S. (2011): Intensivkurs Psychiatrie und Psychotherapie. Urban & Fischer, München.
- Meyer, R. (2014): Allgemeine Krankheitslehre kompakt. Hans Huber, Bern.
- Niethard, F. U./Pfeil, J. (2005): Orthopädie – Duale Reihe. 5. Auflage, Thieme Verlag, Stuttgart.
- Riede, U.-N. et al. (2009): Basiswissen Allgemeine und Spezielle Pathologie. Springer, Berlin, Heidelberg.
- Roessner, A. et al. (2014): Kurzlehrbuch Pathologie. Urban & Fischer, München.
- Silbernagl, S./Lang, F. (2017): Taschenatlas der Pathophysiologie. Thieme, Stuttgart.
- Thews, G. et al. (1980): Anatomie, Physiologie, Pathophysiologie des Menschen. Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Anerkennung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Spezielle Krankheitslehre II

Modulcode: DLBPTAR14

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Spezielle Krankheitslehre II)

Kurse im Modul

- Spezielle Krankheitslehre II (DLBPTAR1401)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Krankheitsursachen, Krankheitsverlauf und -symptome mit Auswirkungen auf die physiotherapeutische Praxis der medizinischen Fachbereiche:
  - Gynäkologie und Geburtshilfe
  - Pädiatrie
  - Dermatologie
  - Geriatrie
  - Rheumatologie
  - Arbeitsmedizin
  - Sportmedizin

Qualifikationsziele des Moduls

Spezielle Krankheitslehre II

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die für die Physiotherapie relevanten Erkrankungen und Funktionsstörungen der medizinischen Fachgebiete Gynäkologie und Geburtshilfe, Pädiatrie, Dermatologie, Geriatrie, Rheumatologie, Arbeitsmedizin, Sportmedizin darzulegen, deren Folgen zu beschreiben und Konsequenzen für die physiotherapeutische Behandlung abzuleiten.
- medizinischen Fachgebiete zu begreifen und diese zu erläutern.
- bezogen auf die oben genannten medizinischen Fachbereiche, die Problematik der Multimorbidität zu erfassen und im Rahmen der physiotherapeutischen Behandlung darauf adäquat zu reagieren.
- Wirkungen und Nebenwirkungen einzelner Arzneimittel und Arzneimittelgruppen der Krankheitsbilder im Rahmen der oben beschriebenen medizinischen Fachbereiche zu beschreiben und um deren mögliche Beeinflussung der physiotherapeutischen Behandlung zu wissen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Spezielle Krankheitslehre II

Kurscode: DLBPTAR1401

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

Beschreibung des Kurses

Der Kurs vermittelt die wesentlichen Grundlagen der Krankheitslehre für das physiotherapeutische Handeln der in den Kurszielen und Kursinhalten beschriebenen medizinischen Fachbereiche.Die Inhalte und Kompetenzziele (Lernergebnisse) dieses Kurses beziehen sich auf die Vorgaben für die im Berufsgesetz (MPhG, 1994) vorgegebenen Inhalte. Eine detaillierte Auflistung der Unterrichtsinhalte findet sich in Anlage 1 der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten (PhyTh-APrV) vom 6. Dezember 1994, zuletzt geändert am 2.8.2013.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die für die Physiotherapie relevanten Erkrankungen und Funktionsstörungen der medizinischen Fachgebiete Gynäkologie und Geburtshilfe, Pädiatrie, Dermatologie, Geriatrie, Rheumatologie, Arbeitsmedizin, Sportmedizin darzulegen, deren Folgen zu beschreiben und Konsequenzen für die physiotherapeutische Behandlung abzuleiten.
- medizinischen Fachgebiete zu begreifen und diese zu erläutern.
- bezogen auf die oben genannten medizinischen Fachbereiche, die Problematik der Multimorbidität zu erfassen und im Rahmen der physiotherapeutischen Behandlung darauf adäquat zu reagieren.
- Wirkungen und Nebenwirkungen einzelner Arzneimittel und Arzneimittelgruppen der Krankheitsbilder im Rahmen der oben beschriebenen medizinischen Fachbereiche zu beschreiben und um deren mögliche Beeinflussung der physiotherapeutischen Behandlung zu wissen.

Kursinhalt

- Krankheitsursachen, Krankheitsverlauf und -symptome mit Auswirkungen auf die physiotherapeutische Praxis der medizinischen Fachbereiche:
  - Gynäkologie und Geburtshilfe
  - Pädiatrie
  - Dermatologie
  - Geriatrie
  - Rheumatologie
  - Arbeitsmedizin
  - Sportmedizin

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ medizinischen Fachgebiete zu begreifen und diese zu erläutern. ▪ bezogen auf die oben genannten medizinischen Fachbereiche, die Problematik der Multimorbidität zu erfassen und im Rahmen der physiotherapeutischen Behandlung darauf adäquat zu reagieren. ▪ Wirkungen und Nebenwirkungen einzelner Arzneimittel und Arzneimittelgruppen der Krankheitsbilder im Rahmen der oben beschriebenen medizinischen Fachbereiche zu beschreiben und um deren mögliche Beeinflussung der physiotherapeutischen Behandlung zu wissen.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Anerkennung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessi-ons/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions

Motorisch-funktionelle Behandlungsverfahren

Modulcode: DLBERGAR7

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Motorisch-funktionelle Behandlungsverfahren)

Kurse im Modul

- Motorisch-funktionelle Behandlungsverfahren (DLBERGAR701)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Theoretische Grundlagen zu anatomisch-physiologischen und pathophysiologischen Zusammenhängen und Prozessen in Bezug auf die Bewegungseinschränkungen
- Analyse und Interpretation von orthopädischen, chirurgischen und neurologischen Befunden, die mit funktioneller Symptomatik einhergehen
- Auswahl und Anwendung spezieller Behandlungsmethoden zur Steigerung bzw. Wiederherstellung motorisch-funktioneller Fähigkeiten

Qualifikationsziele des Moduls

Motorisch-funktionelle Behandlungsverfahren

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- anatomisch-physiologische und pathophysiologische Zusammenhänge und Prozesse in Bezug auf die Bewegungseinschränkungen zu benennen.
- die spezielle Problematik von Patienten hinsichtlich funktioneller Einschränkungen zu analysieren und zu interpretieren.
- Strategien zur Befunderhebung entsprechender Symptomatik zu entwickeln.
- spezieller Behandlungsmethoden zur Steigerung bzw. Wiederherstellung motorisch-funktioneller Fähigkeiten auszuwählen und anzuwenden.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Motorisch-funktionelle Behandlungsverfahren

Kurscode: DLBERGAR701

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeut:innenausbildung

Beschreibung des Kurses

Motorisch-funktionelle Behandlungsverfahren dienen der gezielten Therapie krankheitsbedingter Störungen der motorischen Funktionen mit und ohne Beteiligung des peripheren Nervensystems und der daraus resultierenden Fähigkeitsstörungen.Neben den Grundlagen zum Verständnis entsprechender Funktionsverluste vermittelt der Kurs Kenntnisse über Verfahren u.a. zum Abbau pathologischer Haltungs- und Bewegungsmuster, zur Vermeidung bzw. Verbesserung von Kontrakturen, zur Schmerzlinderung und zur Entwicklung bzw. Verbesserung der Motorik, physiologischer Funktion. Der Kurs umfasst auch Maßnahmen zur Verbesserung der eigenständigen Lebensführung auch unter Einbeziehung technischer Hilfen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- anatomisch-physiologische und pathophysiologische Zusammenhänge und Prozesse in Bezug auf die Bewegungseinschränkungen zu benennen.
- die spezielle Problematik von Patienten hinsichtlich funktioneller Einschränkungen zu analysieren und zu interpretieren.
- Strategien zur Befunderhebung entsprechender Symptomatik zu entwickeln.
- spezieller Behandlungsmethoden zur Steigerung bzw. Wiederherstellung motorisch-funktioneller Fähigkeiten auszuwählen und anzuwenden.

Kursinhalt

1. Theoretische Grundlagen
   - 1.1 Funktionelle Bewegungslehre
   - 1.2 Physikalische Gesetzmäßigkeiten des Bewegungsablaufes
   - 1.3 Körperliche Beeinträchtigungen und deren psychische Ursachen und Folgen
2. Befunderhebung, Diagnostik und Dokumentation
   - 2.1 Standardisierte Testverfahren, beobachtende Verfahren
   - 2.2 Bewegungsanalyse
   - 2.3 Sicht- und Tastbefund
   - 2.4 Muskelfunktionsprüfung, Gelenkmessung, Sensibilitätsprüfung
3. Assessment im Kontext der ICF

3.1 Assessments unter Berücksichtigung der ICF

3.2 Auswahl und Anwendung spezieller Assessments unter Berücksichtigung einer ganzheitlichen Vorgehensweise

4. Methoden und Durchführungsmodalitäten

4.1 Gelenkmobilisation

4.2 Ödemreduktion

4.3 Muskelkräftigung und Muskelfunktionstraining

4.4 Koordinationstraining

5. Motorisch-funktionelle Behandlung ausgewählter Krankheitsbilder

5.1 Befunderhebung und Therapieplanung symptomspezifisch anhand ausgewählter Krankheitsbilder

5.2 Anwendung von Mitteln und Methoden anhand von Fallbeispielen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Klaus M./Klaus S. (2018). Der Mofu-Baukasten: Ein Lehrbuch für das Studium und den Unterricht der motorisch-funktionellen Behandlungsverfahren in der Ergotherapie. 2. Auflage. Verlag modernes Lernen, Dortmund.
- Scheepers C./Steding-Albrecht U./Jehn P. (Hrsg.): Ergotherapie. Vom Behandeln zum Handeln. 4. Auflage, Thieme, Stuttgart.
- de Neve W./Presber, W. (2003). Ergotherapie, Grundlagen und Techniken. 4. Auflage. Urban & Fischer Verlag/Elsevier GmbH, München.
- Koesling C./Bollinger Herzka T. (2018). Ergotherapie in Orthopädie, Traumatologie und Rheumatologie, 2. Auflage, Thieme, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform	Kursart
Fernstudium	Anerkennung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Neurophysiologische Behandlungsverfahren

Modulcode: DLBERGAR8

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Neurophysiologische Behandlungsverfahren)

Kurse im Modul

- Neurophysiologische Behandlungsverfahren (DLBERGAR801)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Theoretische Grundlagen der sensomotorischen Entwicklung und sensorischen Integration
- Verständnis der Wahrnehmungsprozesse
- Befunderhebung, Diagnostik, Dokumentation
- Neurophysiologische Behandlungskonzepte
- Praktische Anwendung neurophysiologischer Behandlungskonzepte

Qualifikationsziele des Moduls

Neurophysiologische Behandlungsverfahren

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- neurophysiologische und pathophysiologische Zusammenhänge und Prozesse in Bezug auf sensomotorische Störungen des Patienten zu benennen.
- eine spezielle Problematik von Patienten hinsichtlich der sensorischen Ursachen und motorischen Erscheinungsbilder zu analysieren.
- Behandlungsmethoden und spezielle neurophysiologische Behandlungskonzepte hinsichtlich ihres Aufbaus und ihrer Wirkung zu benennen.
- neurologische Befunde zu interpretieren.
- gemäß der Befunde eine zielgerichtete Behandlung unter dem Aspekt einer ganzheitlichen Vorgehensweise durchzuführen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Neurophysiologische Behandlungsverfahren

Kurscode: DLBERGAR801

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeut:innenausbildung

Beschreibung des Kurses

Im Bereich der neurophysiologischen Behandlungsverfahren geht es um die Befunderhebung, Zielstellung und Behandlungsdurchführung für Patienten mit sensomotorischen Störungen. Ausgehend von der Befundung und Analyse der neurophysiologischen Symptomatik von Kindern und Erwachsenen geht es in diesem Kurs darum, notwendige Kompetenzen des ergotherapeutischen Prozesses einschließlich der Auswahl und Durchführung geeigneter therapeutischer Verfahren zu vermitteln.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- neurophysiologische und pathophysiologische Zusammenhänge und Prozesse in Bezug auf sensomotorische Störungen des Patienten zu benennen.
- eine spezielle Problematik von Patienten hinsichtlich der sensorischen Ursachen und motorischen Erscheinungsbilder zu analysieren.
- Behandlungsmethoden und spezielle neurophysiologische Behandlungskonzepte hinsichtlich ihres Aufbaus und ihrer Wirkung zu benennen.
- neurologische Befunde zu interpretieren.
- gemäß der Befunde eine zielgerichtete Behandlung unter dem Aspekt einer ganzheitlichen Vorgehensweise durchzuführen.

Kursinhalt

1. Theoretische Grundlagen der sensomotorischen Entwicklung und sensorische Integration
   - 1.1 Neurophysiologische Behandlungsverfahren im Rahmen der ergotherapeutischen Kompetenzen als sensomotorisch-perzeptive Behandlung
   - 1.2 Entwicklungsgrundsätze und Prinzipien der sensomotorischen Entwicklung
   - 1.3 Biologische Grundlagen der Entwicklung und Bedeutung für die sensorische Integration
   - 1.4 Die sensomotorische Entwicklung und Entwicklung der sensorischen Integration
   - 1.5 Grundlagen zur Beurteilung
   - 1.6 von Entwicklungsstörungen
2. Verständnis der Wahrnehmungsprozesse
   - 2.1 Grundlagen zur Wahrnehmungsverarbeitung

2.2 Sensorische Systeme
2.3 Motorische Systeme
2.4 Bedeutung der sensorischen Integration für die Handlungsfähigkeit des Menschen

3. Befunderhebung, Diagnostik, Dokumentation
3.1 Bewegungs- und Entwicklungsanalyse Grundlagen der neurophysiologischen Diagnostik
3.2 Bewegungs-, Entwicklungs- und Betätigungsanalyse nach ICF
3.3 Standardisierte Testverfahren und klinische Beobachtungen

4. Neurophysiologische Behandlungskonzepte
4.1 Inhalt und Indikationen ausgewählter Methodenkonzepte
4.2 Grundlagen, Strategien und Anwendungsmöglichkeiten der sensomotorisch-perzeptiven Behandlungskonzepte

5. Praktische Anwendung neurophysiologischer Behandlungskonzepte
5.1 Aufbau und Wirkung der sensorischen Integrationstherapie
5.2 Aufbau und Wirkung des Bobath-Konzepts
5.3 Aufbau und Wirkung des Affolter-Konzepts

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Haus K. (2014). Neurophysiologische Behandlung bei Erwachsenen. Springer-Verlag, Berlin Heidelberg.
- Scheepers C./Steding-Albrecht U./Jehn P. (Hrsg.): Ergotherapie. Vom Behandeln zum Handeln. 4. Auflage, Thieme, Stuttgart.
- de Neve W./Presber, W. (2003). Ergotherapie, Grundlagen und Techniken. 4. Auflage. Urban & Fischer Verlag/Elsevier GmbH, München.
- Bärwind U./Müller P. (2009). Ergotherapie in der neurologischen Rehabilitation Erwachsener: Eine praktische Anleitung zur Befunderhebung und Zielsetzung. 3. Auflage, Schulz-Kirchner Verlag, Idstein.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Anerkennung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Neuropsychologische und psychosoziale Behandlungsverfahren

Modulcode: DLBERGAR9

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Neuropsychologische und psychosoziale Behandlungsverfahren)

Kurse im Modul

- Neuropsychologische und psychosoziale Behandlungsverfahren (DLBERGAR901)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Theoretische Grundlagen neuropsychologischer Behandlungsverfahren
- Theoretische Grundlagen psychosozialer Behandlungsverfahren
- Befunderhebung und Diagnostik
- Neuropsychologische Methoden
- Psychosoziale Methoden

Qualifikationsziele des Moduls

Neuropsychologische und psychosoziale Behandlungsverfahren

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- neuropsychologische und pathophysiologische Zusammenhänge und Prozesse in Bezug auf neuropsychologische Störungen zu benennen.
- neuropsychologische Behandlungsansätze und -prinzipien zu kennen und anzuwenden.
- neurologische Befunde, die mit einer neuropsychologischen Symptomatik einhergehen zu verstehen und zu interpretieren.
- wesentliche Modelle zur Beschreibung von Kommunikation und Kommunikationsstörungen zu benennen.
- psychosoziale Behandlungsmethoden unter besonderer Berücksichtigung des ergebnis- und prozessorientierten Ansatzes zu verstehen und anzuwenden.
- klientenzentrierte Gesprächsführung zur Analyse und Bearbeitung von Kommunikationsstörungen anzuwenden.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Neuropsychologische und psychosoziale Behandlungsverfahren

Kurscode: DLBERGAR901

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeut:innenausbildung

Beschreibung des Kurses

Neuropsychologische und psychosoziale Behandlungsverfahren beinhalten die Befunderhebung, Behandlungsplanung und Behandlungsdurchführung bei Patienten mit Einschränkungen der neuropsychologischen und psychischen Funktionen sowie des Sozialverhaltens. Der Kurs vermittelt Kompetenzen zur Gestaltung eines ergotherapeutischen Prozesses ausgehend von einer spezifisch neuropsychologischen Symptomatik und psychosozialer Problematik.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- neuropsychologische und pathophysiologische Zusammenhänge und Prozesse in Bezug auf neuropsychologische Störungen zu benennen.
- neuropsychologische Behandlungsansätze und -prinzipien zu kennen und anzuwenden.
- neurologische Befunde, die mit einer neuropsychologischen Symptomatik einhergehen zu verstehen und zu interpretieren.
- wesentliche Modelle zur Beschreibung von Kommunikation und Kommunikationsstörungen zu benennen.
- psychosoziale Behandlungsmethoden unter besonderer Berücksichtigung des ergebnis- und prozessorientierten Ansatzes zu verstehen und anzuwenden.
- klientenzentrierte Gesprächsführung zur Analyse und Bearbeitung von Kommunikationsstörungen anzuwenden.

Kursinhalt

1. Theoretische Grundlagen neuropsychologischer Behandlungsverfahren
   - 1.1 Neuropsychologische Rehabilitation
   - 1.2 Hirnanatomie und -physiologie
   - 1.3 Neuropsychologische Funktionen und Störungsbilder
   - 1.4 Erworbene und angeborene Schädigungen
2. Theoretische Grundlagen psychosozialer Behandlungsverfahren
   - 2.1 Aufgaben und Funktionsbereiche sozialpsychiatrischer Versorgung
   - 2.2 Multidimensionale Krankheits- und Therapiekonzepte

3. Befunderhebung und Diagnostik
   - 3.1 Standardisierte Testverfahren, beobachtende Verfahren, computergesteuerte Messverfahren
   - 3.2 Ergotherapeutische Funktionsanalysen und Testverfahren
   - 3.3 Befunderhebung bei ausgewählten neuropsychologischen Störungsbildern
   - 3.4 Verhaltensbeobachtung: Handlungs- und Beziehungsebene

4. Neuropsychologische Methoden
   - 4.1 Ergotherapeutische Behandlungsmittel und -medien zur Behandlung neuropsychologischer Störungen
   - 4.2 Ergotherapeutische Behandlung neuropsychologischer Störungen
   - 4.3 Alltagsorientierte Therapie
   - 4.4 Hirnleistungstraining
   - 4.5 Therapie von Menschen mit Demenz

5. Psychosoziale Methoden
   - 5.1 Ausdruckszentrierte Methoden
   - 5.2 Soziozentriert-interaktionelle Methoden
   - 5.3 Kompetenzzentrierte und alltagsorientierte Methoden
   - 5.4 Wahrnehmungsbezogene und handlungsorientierte Methoden

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Scheepers C./Steding-Albrecht U./Jehn P. (Hrsg.): Ergotherapie. Vom Behandeln zum Handeln. 4. Auflage, Thieme, Stuttgart.
- de Neve W./Presber, W. (2003). Ergotherapie, Grundlagen und Techniken. 4. Auflage. Urban & Fischer Verlag/Elsevier GmbH, München.
- Kubny B. (2017). Ergotherapie im Arbeitsfeld Psychiatrie. 3. Auflage. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Walkenhorst U./Ott U. (2010). Fallbuch Ergotherapie in der Psychiatrie. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Götze R./Kerkhoff G./Kolster F. (2015). Neuropsychologisches Befundsystem für die Ergotherapie. Springer, Berlin.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Anerkennung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Arbeitstherapeutische Behandlungsverfahren

Modulcode: DLBERGAR10

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Arbeitstherapeutische Behandlungsverfahren)

Kurse im Modul

- Arbeitstherapeutische Behandlungsverfahren (DLBERGAR1001)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Theoretische Grundlagen arbeitstherapeutischer Behandlungsverfahren
- Arbeitstherapeutische Handlungsfelder
- Arbeitstherapie als Element der medizinischen, psychosozialen und beruflichen Rehabilitation
- Arbeitstherapeutische und arbeitspädagogische Methoden
- Arbeitstherapieangebote in verschiedenen medizinischen Bereichen

Qualifikationsziele des Moduls

Arbeitstherapeutische Behandlungsverfahren

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- psychosoziale und ergonomische Aspekte von Arbeitsplätzen strukturiert analysieren und auswerten zu können.
- Interventionsstrategien zur Anpassung von Arbeitsplätzen unter therapeutischen Gesichtspunkten zu entwickeln, zu begründen und zu evaluieren.
- Tätigkeits- und Aufgabenfelder von Ergotherapeuten in ambulanten, teilstationären und stationären arbeitstherapeutischen Einrichtungen zu charakterisieren.
- Therapieeinheiten nach arbeitspädagogischen Gesichtspunkten zu planen und zu entwickeln.
- Interventionsstrategien zur Förderung instrumenteller und sozioemotionaler Arbeitsfähigkeiten auszuwählen und anzuwenden.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Arbeitstherapeutische Behandlungsverfahren

Kurscode: DLBERGAR1001

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeut:innenausbildung

Beschreibung des Kurses

Im Fokus arbeitstherapeutischer Behandlungsverfahren stehen Kompetenzen hinsichtlich einer ergonomischen Arbeitsplatzgestaltung und der therapeutischen Arbeitsgestaltung sowie der Erstellung von Tätigkeitsprofilen in ambulanten, teilstationären und stationären Einrichtungen der medizinischen und beruflichen Rehabilitation. Der Schwerpunkt des Kurses liegt neben arbeitstherapeutischen Grundlagen und Rahmenbedingungen auf der ergotherapeutischen Befunderhebung, Zielsetzung und Behandlungsdurchführung zur Förderung instrumenteller und sozioemotionaler Arbeitsfähigkeiten bei Klienten mit psychischen und motorischen Beeinträchtigungen, sowie geistigen Behinderungen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- psychosoziale und ergonomische Aspekte von Arbeitsplätzen strukturiert analysieren und auswerten zu können.
- Interventionsstrategien zur Anpassung von Arbeitsplätzen unter therapeutischen Gesichtspunkten zu entwickeln, zu begründen und zu evaluieren.
- Tätigkeits- und Aufgabenfelder von Ergotherapeuten in ambulanten, teilstationären und stationären arbeitstherapeutischen Einrichtungen zu charakterisieren.
- Therapieeinheiten nach arbeitspädagogischen Gesichtspunkten zu planen und zu entwickeln.
- Interventionsstrategien zur Förderung instrumenteller und sozioemotionaler Arbeitsfähigkeiten auszuwählen und anzuwenden.

Kursinhalt

1. Theoretische Grundlagen arbeitstherapeutischer Behandlungsverfahren
   - 1.1 Arbeit: Definition und Bedeutungsvielfalt
   - 1.2 Ansätze aus der Arbeitsphysiologie, -Psychologie und -Soziologie
   - 1.3 Ergonomie und Arbeitsplatzgestaltung
   - 1.4 Arbeitsbedingungen für Menschen mit Behinderungen
2. Arbeitstherapeutische Handlungsfelder
   - 2.1 Aufbau und Struktur der Arbeitstherapie im ambulanten Bereich
   - 2.2 Aufbau und Struktur der Arbeitstherapie im teilstationären Bereich
   - 2.3 Aufbau und Struktur der Arbeitstherapie im stationären Bereich

3. Arbeitstherapie als Element der medizinischen, psychosozialen und beruflichen Rehabilitation
   - 3.1 Rahmenbedingungen der Arbeitstherapie in der Rehabilitation
   - 3.2 Berufs- und Arbeitsanamnese
   - 3.3 Test- und Analyseverfahren
   - 3.4 Individuelle Arbeitsplatzanalyse

4. Arbeitstherapeutische und arbeitspädagogische Methoden
   - 4.1 Förderung von instrumentellen und sozioemotionalen Fertigkeiten
   - 4.2 Arbeitstherapeutische Erprobungs- und Therapiekonzepte
   - 4.3 Indikationen, Ziele und Inhalte der Belastungserprobung

5. Arbeitstherapieangebote in verschiedenen medizinischen Bereichen
   - 5.1 Werkstatt für behinderte Menschen
   - 5.2 Berufsbildungs- und Berufsförderungswerke
   - 5.3 Berufliche Trainingszentren
   - 5.4 Arbeitstherapeutische Abteilungen in der stationären Psychiatrie

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- psychosoziale und ergonomische Aspekte von Arbeitsplätzen strukturierte analysieren und auswerten zu können.
- Interventionsstrategien zur Anpassung von Arbeitsplätzen unter therapeutischen Gesichtspunkten entwickeln, zu begründen und zu evaluieren.
- Tätigkeits- und Aufgabenfelder von Ergotherapeuten in ambulanten, teilstationären und stationären arbeitstherapeutischen Einrichtungen zu charakterisieren.
- Therapieeinheiten nach arbeitspädagogischen Gesichtspunkten zu planen und zu entwickeln.
- Interventionsstrategien zur Förderung instrumenteller und sozioemotionaler Arbeitsfähigkeiten auszuwählen und anzuwenden.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Anerkennung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

4. Semester

Einführung in die Gesundheitsökonomie

Modulcode: DLGGOE-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Dr. Ralf Reinhardt (Einführung in die Gesundheitsökonomie)

Kurse im Modul

- Einführung in die Gesundheitsökonomie (DLGGOE01-01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Kombistudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Gesundheit und Ökonomie
- Grundzüge des deutschen Gesundheitssystems
- Methoden der gesundheitsökonomischen Bewertung
- Markt und Wettbewerb im Gesundheitswesen
- Gesundheitspolitik
- Neue Versorgungsformen und Managementansätze
- Ethische Aspekte und Gerechtigkeitsüberlegungen im Gesundheitswesen
- Internationaler Gesundheitssystemvergleich und grenzüberschreitende Herausforderungen

Qualifikationsziele des Moduls

Einführung in die Gesundheitsökonomie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- themenspezifisches Wissen über gesundheitsrelevante ökonomische Theorien und Modelle wiederzugeben.
- ethische Probleme und Herausforderungen einer ökonomischen Betrachtung von Gesundheit und Krankheit in marktgesteuerten Gesundheitssystemen zu erkennen.
- grundsätzliche ökonomische Bewertungen des Zusammenspiels oder Gegensatzes systemrelevanter Einflussfaktoren (und Rahmenbedingungen) vornehmen zu können.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Gesundheitswissenschaft	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Einführung in die Gesundheitsökonomie

Kurscode: DLGGOE01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen grundlegende ökonomische Betrachtungsperspektiven im Gesundheitsmarkt und der Gesundheitssystemforschung kennen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- themenspezifisches Wissen über gesundheitsrelevante ökonomische Theorien und Modelle wiederzugeben.
- ethische Probleme und Herausforderungen einer ökonomischen Betrachtung von Gesundheit und Krankheit in marktgesteuerten Gesundheitssystemen zu erkennen.
- grundsätzliche ökonomische Bewertungen des Zusammenspiels oder Gegensatzes systemrelevanter Einflussfaktoren (und Rahmenbedingungen) vornehmen zu können.

Kursinhalt

1. Gesundheit und Ökonomie
   - 1.1 Gesundheit für Individuum und Gesellschaft
   - 1.2 Mittelknappheit und Allokationsproblematik im Gesundheitswesen
   - 1.3 Aktuelle Entwicklungen und Trends
   - 1.4 Gegenstand und Ziel der Gesundheitsökonomie
2. Grundzüge des deutschen Gesundheitssystems
   - 2.1 Private Krankenversicherung
   - 2.2 Gesetzliche Krankenversicherung
   - 2.3 Akteure im System der gesetzlichen Krankenkassen
   - 2.4 Finanzierungs- und Vergütungsansätze in der gesetzlichen Krankenversicherung
3. Methoden der gesundheitsökonomischen Bewertung
   - 3.1 Ökonomisches Prinzip und Rationalprinzip
   - 3.2 Gesundheitsökonomische Evaluationen
   - 3.3 Evidenzbasierte Medizin (EBM)
   - 3.4 Health Technology Assessment (HTA)

4. Markt und Wettbewerb im Gesundheitswesen
   - 4.1 Markt- und Wettbewerb
   - 4.2 Marktmacht
   - 4.3 Marktversagen und staatlicher Handlungsbedarf

5. Gesundheitspolitik
   - 5.1 Gegenstand und Ziele
   - 5.2 Akteure und Handlungsebenen
   - 5.3 Interventionstypen und -ebenen
   - 5.4 Einfluss der Europäischen Union

6. Managed Care
   - 6.1 Kostenmanagement
   - 6.2 Qualitätsmanagement
   - 6.3 Qualitätssicherung

7. Ethische Aspekte und Gerechtigkeitsüberlegungen im Gesundheitswesen
   - 7.1 Ethik im Gesundheitswesen
   - 7.2 Ethische Entscheidungsfindung
   - 7.3 Rationalisierung, Rationierung, Priorisierung
   - 7.4 Gerechtigkeitsüberlegungen

8. Internationaler Gesundheitssystemvergleich und grenzüberschreitende Herausforderungen
   - 8.1 Gesundheitssystem: Begriff und Prototypen
   - 8.2 Methode des Gesundheitssystemvergleichs
   - 8.3 Finanzierung, Leistungserbringung und Regulierung im internationalen Vergleich
   - 8.4 Grenzüberschreitende Herausforderungen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Amelung, V. E. (2019). Healthcare management: Managed care organisations and instruments (2. Aufl.). Springer-Verlag Deutschland.
- Fleßa, S., & Greiner, W. (2020). Grundlagen der Gesundheitsökonomie: Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen (4. Aufl.). Springer Gabler.
- Hajen, L., Paetow, H., & Schumacher, H. (2017). Gesundheitsökonomie: Strukturen – Methoden – Praxisbeispiele (8. Aufl.). Kohlhammer.
- Simon, M. (2021). Das Gesundheitssystem in Deutschland: Eine Einführung in Struktur und Funktionsweise (7. Aufl.). Huber.
- Stock, S., Lauterbach, K. W., & Sauerland, S. (Hrsg.). (2021). Gesundheitsökonomie: Lehrbuch für Mediziner und andere Gesundheitsberufe (4. Aufl.). Huber.
- Wernitz, M. H., & Pelz, J. (2015). Gesundheitsökonomie und das deutsche Gesundheitswesen: Ein praxisorientiertes Lehrbuch für Studium und Beruf (2. Aufl.). Kohlhammer.

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	
	☑ Folien	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Psychologie und Gesundheit

Modulcode: DLBWIRPSG

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Dr. Lillian Wilde (Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Psychologie und Gesundheit)

Kurse im Modul

- Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Psychologie und Gesundheit (DLBWIRPSG01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: myStudium Advanced Workbook Studienformat: Kombistudium Advanced Workbook Studienformat: Duales myStudium Advanced Workbook Studienformat: Fernstudium Advanced Workbook	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens
- Aufbau und Bestandteile guter Forschung
- Literaturrecherche
- Empirische Forschung
- Gestaltung von wissenschaftlichen Arbeiten

Qualifikationsziele des Moduls

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Psychologie und Gesundheit

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens, des wissenschaftlichen Anspruchs und der guten wissenschaftlichen Praxis zu verstehen.
- wissenschaftliche Texte in Datenbanken zu finden, zu lesen und kritisch zu hinterfragen.
- verschiedene Quellenarten zu unterscheiden, zu beurteilen und korrekt zu zitieren.
- verschiedenen Forschungsparadigmen, wissenschaftliche Methoden und Studientypen zu unterscheiden.
- erste eigene Forschungsansätze zu entwickeln.
- Herangehensweisen zur Planung, Verschriftlichung und Präsentation einer wissenschaftlichen Arbeit zu kennen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Methoden	Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Psychologie und Gesundheit

Kurscode: DLBWIRPSG01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs verfolgt das Ziel, Einblicke in die einzelnen Bestandteile und Abläufe des wissenschaftlichen Arbeitens zu geben. Die Studierenden sollen die einzelnen Schritte und Kompetenzen guter Wissenschaft kennenlernen. Dazu gehört sowohl das Finden und Verstehen wissenschaftlicher Arbeiten als auch die Entwicklung eigener Forschungsansätze. Es soll ein grundsätzliches Verständnis für verschiedene wissenschaftliche Methoden und Paradigmen entwickelt werden, um frühzeitig ein eigenes Forschungsinteresse und Forschungskompetenz zu entwickeln.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens, des wissenschaftlichen Anspruchs und der guten wissenschaftlichen Praxis zu verstehen.
- wissenschaftliche Texte in Datenbanken zu finden, zu lesen und kritisch zu hinterfragen.
- verschiedene Quellenarten zu unterscheiden, zu beurteilen und korrekt zu zitieren.
- verschiedenen Forschungsparadigmen, wissenschaftliche Methoden und Studientypen zu unterscheiden.
- erste eigene Forschungsansätze zu entwickeln.
- Herangehensweisen zur Planung, Verschriftlichung und Präsentation einer wissenschaftlichen Arbeit zu kennen.

Kursinhalt

1. Grundlagen: wissenschaftliches Arbeiten verstehen
   - 1.1 Wissenschaftliches Denken und Arbeiten – eine Einführung
   - 1.2 Die fachliche Grundlage schaffen
   - 1.3 Umgang mit fremdem Gedankengut und Vermeidung von Plagiat
   - 1.4 Gute wissenschaftliche Praxis
2. Ausgewählte Bestandteile guter Forschung
   - 2.1 Gütekriterien
   - 2.2 Studientypen

2.3 Evidenz und Evidenzgrade
2.4 Internationale Konventionen

3. Literaturrecherche
   3.1 Arten der Literaturrecherche
   3.2 Formulierung der Suchstrategie und Umgang mit Datenbanken
   3.3 Literaturverwaltung
   3.4 Quellentypen

4. Forschungsmethoden
   4.1 Quantitatives vs. qualitatives Paradigma
   4.2 Quantitative Forschung
   4.3 Qualitative Forschung
   4.4 Mixed Methods: Verknüpfung von quantitativer und qualitativer Forschung

5. Gestaltung von wissenschaftlichen Arbeiten
   5.1 Aufbau einer wissenschaftlichen Arbeit
   5.2 Zitate
   5.3 Sprachliche und stilistische Angemessenheit
   5.4 Grafische Darstellung von Ergebnissen

6. Mündliche Arbeiten und Posterpräsentationen
   6.1 Mündliche Arbeiten
   6.2 Posterpräsentationen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Stamm, T., Weigl, R., & Ritschl, V. (2016). Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben Verstehen, Anwenden, Nutzen für die Praxis.
- Kornmeier, M. (2016). Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht: Für Bachelor, Master und Dissertation. UTB.
- Keller, B., Hoppe-Graff, S., & Myers, D. G. (2014). Psychologie (3., vollst. überarb. und erw. Aufl.). Springer.
- Trimmel, M. (2009). Wissenschaftliches Arbeiten in Psychologie und Medizin. UTB.

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Advanced Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Folien	

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Advanced Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Lernmaterial** ☑ Skript

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Advanced Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Advanced Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes

Modulcode: BWGM2

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Dagmar Ittner (Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung))

Kurse im Modul

- Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung) (BWGM02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Kombistudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Skizzierung der Rahmenbedingungen sowie der gesetzlichen Grundlagen des Gesundheitssystems (SGB V, SGB XI; SGB XII; SGB IX)
- Analyse der Angebotsstrukturen (private und gesetzliche Krankenkassen, öffentliche Institutionen, Netzwerke, integrierte Versorgung, Besonderheiten freigemeinnütziger Anbieter)
- Krankenhausfinanzierungssystem unter Berücksichtigung des DRG-Systems

Qualifikationsziele des Moduls

Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung)

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die strukturellen und ökonomischen sowie die politischen und rechtlichen Rahmenbedingungen des Gesundheitswesens zu analysieren und zu bewerten.
- auf Basis erworbener Kenntnisse die Grundzüge von Entscheidungen im Gesundheitswesen zu erkennen und eine eigene, selbstständige Entscheidungsfindung zu entwickeln.
- die Prozesse im Gesundheitswesen in ihren Grundzügen zu skizzieren.
- bereits vorhandene betriebswirtschaftliche Kenntnisse auf die Mechanismen des Gesundheitsmanagements anzuwenden.
- die Regulierungen gesetzlicher Eingriffe zu verstehen, zu analysieren und in eigene Entscheidungen mit einzubeziehen.
- Finanzierungs- und Entscheidungsprozesse, die ihnen sowohl bei einer Tätigkeit innerhalb als auch außerhalb der Gesundheitswirtschaft von großen Nutzen sein werden, zu durchdringen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Gesundheitsmanagement	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit & Soziales

Rahmenbedingungen des Gesundheitsmarktes (Vertiefung)

Kurscode: BWGM02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Aufbauend auf den Einführungen werden die gesetzlichen Grundlagen, die Anbieter- und Nachfragestrukturen des Gesundheitsmarktes unter besonderer Berücksichtigung der unmittelbaren Gesundheitsversorgung sowie die Finanzierungswege dargestellt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die strukturellen und ökonomischen sowie die politischen und rechtlichen Rahmenbedingungen des Gesundheitswesens zu analysieren und zu bewerten.
- auf Basis erworbener Kenntnisse die Grundzüge von Entscheidungen im Gesundheitswesen zu erkennen und eine eigene, selbstständige Entscheidungsfindung zu entwickeln.
- die Prozesse im Gesundheitswesen in ihren Grundzügen zu skizzieren.
- bereits vorhandene betriebswirtschaftliche Kenntnisse auf die Mechanismen des Gesundheitsmanagements anzuwenden.
- die Regulierungen gesetzlicher Eingriffe zu verstehen, zu analysieren und in eigene Entscheidungen mit einzubeziehen.
- Finanzierungs- und Entscheidungsprozesse, die ihnen sowohl bei einer Tätigkeit innerhalb als auch außerhalb der Gesundheitswirtschaft von großen Nutzen sein werden, zu durchdringen.

Kursinhalt

1. Gesetzliche Grundlagen
   - 1.1 Gesetzliche Krankenversicherung (SGB V)
   - 1.2 Soziale Pflegeversicherung (SGB XI)
   - 1.3 Sozialhilfe (SGB XII)
   - 1.4 Rehabilitation (SGB IX)

2. Finanzierung
   - 2.1 Finanzierung der gesetzlichen Krankenversicherung
   - 2.2 Finanzierung der privaten Krankenversicherung
   - 2.3 Finanzierung der Berufsgenossenschaften

2.4 Finanzierung des zweiten Gesundheitsmarkts
2.5 Gesundheitsfonds
2.6 DRG
2.7 Ambulanter Bereich

3. Leistungsanbieter – Analyse ambulanter und stationärer Anbieter
3.1 Ambulanter Sektor
3.2 Stationärer Sektor

4. Das Krankenhausfinanzierungssystem unter Berücksichtigung des DRG-Systems
4.1 Marktspezifische Besonderheiten der Leistungserstellung im Krankenhaus

5. Ambulante Versorgung
5.1 Von der Einzelpraxis zum Medizinischen Versorgungszentrum (MVZ)

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Busse, R./Schreyögg, J./Stargardt, T. (Hrsg.) (2013): Management im Gesundheitswesen. Das Lehrbuch für Studium und Praxis. 3. Auflage, Springer, Berlin.
- Fleß, S. (2013): Grundlagen der Gesundheitsökonomie: Eine Einführung in das wirtschaftliche Denken im Gesundheitswesen. 3. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.
- Mediengruppe Oberfranken (Hrsg.) (2014): KU Gesundheitsmanagement Sonderheft. Krankenhausfinanzierungsrecht 2014. Mediengruppe Oberfranken, Bamberg.
- Rau, F./Roeder, N./Hensen, P. (Hrsg.) (2009): Auswirkungen der DRG-Einführung in Deutschland. Standortbestimmung und Perspektiven. Kohlhammer, Stuttgart.
- Walhalla Fachredaktion (Hrsg.) (2014): Das gesamte Sozialgesetzbuch SGB I bis SGB XII. 17. Auflage, Walhalla Fachverlag, Regensburg.
- Wernitz, M.H./Pelz, J. (2010): Gesundheitsökonomie und das deutsche Gesundheitswesen. Ein praxisorientiertes Lehrbuch für Studium und Beruf. Kohlhammer, Stuttgart.

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	
	☑ Folien	

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	
	☑ Folien	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Theorie- und Praxismodelle

Modulcode: DLBERGTP

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	Therapeut:innenausbildung	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Stephanie Rupp (Theorie- und Praxismodelle)

Kurse im Modul

- Theorie- und Praxismodelle (DLBERGTP01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Modelle von Gesundheit und Krankheit
- International Classification of Functioning, Disability and Health
- Ergotherapeutische Modelle (Canadian Model of Occupational Performance and Engagement (CMOP – E), Canadian Practice Process Framework (CPPF), Model of Human Occupation (MOHO), KAWA – Modell)
- Modelle mit Bezug zur Logopädie (Kommunikationsmodelle, Spracherwerbsmodelle, Sprachverarbeitungsmodelle)
- Physiotherapeutische Modelle (Bewegungskontinuum, Das Neue Denkmodell der Physiotherapie, Modell der menschlichen Bewegung)

Qualifikationsziele des Moduls

Theorie- und Praxismodelle

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die theoretischen Grundlagen, auf denen therapiewissenschaftliche Modelle beruhen, darzustellen.
- Merkmale von Inhalts– und Prozessmodellen der drei therapiewissenschaftlichen Professionen beschreibend gegenüberzustellen.
- die vorgestellten Modelle der eigenen Disziplin bezüglich ihres theoretischen Hintergrundes, ihrer Kernelemente und ihrer praktischen Anwendung zu verwenden.
- die verschiedenen Modelle in ihren Inhalten zu vergleichen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede gegenüberzustellen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Theorie- und Praxismodelle

Kurscode: DLBERGTP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeut:innenausbildung

Beschreibung des Kurses

Grundlage der Arbeit von Ergotherapeuten, Logopäden und Physiotherapeuten ist ein Verständnis von Krankheit und Gesundheit, sowie Faktoren, welche die Auswirkungen eines Gesundheitsproblems auf die betroffene Person erklären. Professionsspezifische Modelle beschreiben die Perspektive der therapiewissenschaftlichen Professionen, ihren Zuständigkeitsbereich und den jeweiligen therapeutischen Prozess sowie die therapeutischen Interventionen/Angebote. Sie stellen Vorstellungshilfen für die berufliche Praxis dar und erklären die therapeutische Sicht des spezifischen Handlungsfeldes, d.h. sie verfügen über eine eigene Philosophie und theoretische Annahmen, eine eigene Struktur, eine eigene Terminologie (Fachsprache), eigene Methoden und eigene Anwendungshilfen für die Arbeit mit dem Patienten/Klienten. Modelle verbinden Theorie und Praxis, d.h. theoretische Annahmen und Konzepte aus den Bezugswissenschaften werden mit dem Grundverständnis der therapiewissenschaftlichen Professionen, das sich im aktuellen Paradigma wiederspiegelt, verknüpft.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die theoretischen Grundlagen, auf denen therapiewissenschaftliche Modelle beruhen, darzustellen.
- Merkmale von Inhalts– und Prozessmodellen der drei therapiewissenschaftlichen Professionen beschreibend gegenüberzustellen.
- die vorgestellten Modelle der eigenen Disziplin bezüglich ihres theoretischen Hintergrundes, ihrer Kernelemente und ihrer praktischen Anwendung zu verwenden.
- die verschiedenen Modelle in ihren Inhalten zu vergleichen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede gegenüberzustellen.

Kursinhalt

1. Modelle von Krankheit und Gesundheit
   - 1.1 Biomedizinisches Modell
   - 1.2 Biopsychosoziales Modell
   - 1.3 Modell der Salutogenese
2. Therapiewissenschaftliche Modelle
   - 2.1 Zweck und Bestimmung von therapiewissenschaftlichen Modellen

2.2 Theoretische Grundlagen
2.3 Inhaltsmodelle
2.4 Prozessmodelle

3. Ergotherapeutische Modelle
   3.1 Canadian Model of Occupational Performance and Engagement
   3.2 Canadian Practice Process Framework
   3.3 Model of Human Occupation
   3.4 KAWA – Modell

4. Modelle mit Bezug zur Logopädie
   4.1 Kommunikationsmodelle
   4.2 Spracherwerbsmodelle
   4.3 Sprachverarbeitungsmodell

5. Physiotherapeutische Modelle
   5.1 The Movement Continuum Theory of Physical Therapy
   5.2 Das Neue Denkmodell der Physiotherapie
   5.3 Modell der menschlichen Bewegung

6. Gegenüberstellung der Modelle
   6.1 Geltungsbereich der Modelle
   6.2 Gegenüberstellung der professionsspezifischen Gegenstände
   6.3 Gemeinsamkeiten und Unterschiede ausgewählter Modelle

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Grohnfeldt, M. (Hrsg.) (2017): Kompendium der akademischen Sprachtherapie und Logopädie. Band 2: Interdisziplinäre Grundlagen. Kohlhammer, Stuttgart.
- Höppner, H./ Richter, R. (Hrsg.) (2018): Theorie und Modelle der Physiotherapie. Hogrefe Verlag, Bern.
- Le Granse, M./Hartingsveldt van, M./Kinébanian, A. (Hrsg.) (2019): Grundlagen der Ergotherapie. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Röhner, J./ Schütz, A. (2016): Psychologie der Kommunikation. Springer Verlag, Wiesbaden.
- Szagun, G. (2019): Sprachentwicklung beim Kind. 7., überarbeitete Auflage, Beltz Verlag, Weinheim.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Qualitative Forschungsmethoden

Modulcode: DLBPGQLFM

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Marc-André Heidelmann (Qualitative Forschungsmethoden)

Kurse im Modul

- Qualitative Forschungsmethoden (DLBPGQLFM01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie Studienformat: Kombistudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Qualitatives Denken
- Datenerhebungsverfahren
- Aufbereitungsverfahren
- Auswertungsverfahren

Qualifikationsziele des Moduls

Qualitative Forschungsmethoden

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zwischen qualitativer und quantitativer Forschung zu unterscheiden.
- die Forschungsbereiche der qualitativen Forschung zu verstehen.
- die unterschiedlichen Datenerhebungsverfahren qualitativer Forschung anzuwenden.
- die unterschiedlichen Auswertungsmethoden qualitativer Forschung zu verstehen.
- einen Interviewleitfaden zu erstellen, Interviews zu führen und diese zu transkribieren.
- erste Schritte zu gehen, um die gewonnenen Daten zu analysieren.
- eine erste kleine Forschungsarbeit zu einem Thema zu entwickeln.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Methoden	Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

Qualitative Forschungsmethoden

Kurscode: DLBPGQLFM01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In dem Kurs „Qualitative Forschungsmethoden“ werden die Studierenden zunächst in das Thema empirische Sozialforschung eingeführt, sodass sie eine Unterscheidung zwischen den Verfahren der qualitativen und quantitativen Forschung treffen können. Schwerpunkte des Kurses sind die Datenerhebungsmethoden und die Datenauswertungsmethoden der qualitativen Forschung. Hier lernen die Studenten die unterschiedlichen Möglichkeiten kennen und anzuwenden. Die Studierenden führen Interviews, verschriftlichen und werten diese aus. Des Weiteren lernen die Studierenden das Durchführen eines Forschungsprojektes der qualitativen Forschung. Inhaltlich geht es dabei um die Kernmerkmale eines solchen Forschungsvorhabens (welche Fragestellung, welche Erhebungsmethoden ist für diese Frage geeignet, wie kann ein Zugang zum Feld aussehen, etc.?). Dies dient der Vorbereitung der Abschlussprüfung des Moduls.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zwischen qualitativer und quantitativer Forschung zu unterscheiden.
- die Forschungsbereiche der qualitativen Forschung zu verstehen.
- die unterschiedlichen Datenerhebungsverfahren qualitativer Forschung anzuwenden.
- die unterschiedlichen Auswertungsmethoden qualitativer Forschung zu verstehen.
- einen Interviewleitfaden zu erstellen, Interviews zu führen und diese zu transkribieren.
- erste Schritte zu gehen, um die gewonnenen Daten zu analysieren.
- eine erste kleine Forschungsarbeit zu einem Thema zu entwickeln.

Kursinhalt

1. Einleitung: Empirische Sozialforschung
   - 1.1 Begriffsbestimmung und Ziele
   - 1.2 Qualitative und quantitative Forschung
2. Qualitative Forschung
   - 2.1 Qualitatives Denken
   - 2.2 Forschungsdesign und Prozess
   - 2.3 Auswahlverfahren, Sampling und Fallkonstruktion
   - 2.4 Güterkriterien

3. Untersuchungspläne qualitativer Forschung
   - 3.1 Einzelfallanalyse
   - 3.2 Dokumentenanalyse
   - 3.3 Handlungsforschung
   - 3.4 Feldforschung
   - 3.5 Das qualitative Experiment
   - 3.6 Qualitative Evaluationsforschung

4. Datenerhebungsmethoden
   - 4.1 Qualitative Interviewformen
   - 4.2 Beobachtung
   - 4.3 Gruppendiskussionen
   - 4.4 Fotografie und Video

5. Aufbereitungsverfahren
   - 5.1 Wörtliche Transkription und kommentierte Transkription
   - 5.2 Protokollierung und Wahl der Darstellungsmittel

6. Datenauswertungsmethoden
   - 6.1 Qualitative Inhaltsanalyse
   - 6.2 Grounded Theory
   - 6.3 Dokumentarische Methode der Interpretation
   - 6.4 Typologische Analyse

7. Hinweise zur Forschung
   - 7.1 Forschungsethik
   - 7.2 Forschungswerkstatt

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Baur, N./Blasius, J. (2019): Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung. 2. Auflage, Springer, Wiesbaden.
- Lamnek, S./Krell, C. (2016): Qualitative Sozialforschung. Mit Online-Material. 6. Auflage, Beltz, Weinheim.
- Mayring, P. (2016): Einführung in die qualitative Sozialforschung. 6. Auflage, Beltz, Weinheim.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
0 h	20 h	110 h	0 h	20 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
	☑ Folien	

Studienformat Kombistudium

Studienform	Kursart
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
	☑ Folien	

Neuro- und Pathophysiologie in der Therapie – Grundlagen

Modulcode: DLBPTNPTG

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	Therapeut:innenausbildung	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Ralf K. Reinhardt (Neuro- und Pathophysiologie in der Therapie – Grundlagen)

Kurse im Modul

- Neuro- und Pathophysiologie in der Therapie – Grundlagen (DLBPTNPTG01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Fachpräsentation	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Neuroanatomie
- Neurophysiologie
- Pathophysiologie
- Behandlungskonzepte/Leitlinien/Richtlinien
- Klinische Präsentation

Qualifikationsziele des Moduls

Neuro- und Pathophysiologie in der Therapie – Grundlagen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- auf vertiefte Kenntnisse in den Bereichen Neuroanatomie, Neurophysiologie sowie Neuropathologie zurückzugreifen.
- neurophysiotherapeutische Untersuchungs- und Messverfahren, Assessments, Evidenz, Studien und Leitlinien zu benennen und zu erläutern.
- die Beziehung zwischen Mobilität und posturaler Kontroller zu beschreiben.
- zwischen Senso-Motorik, Spinalmotorik, Ziel- und Stützmotorik sowie Visceromotorik zu unterscheiden.
- verschiedene Theorien (Manuelle Therapie, Maitland, Brügger, PNF, Myofasziale Triggerpunkt Therapie) zu benennen und ihre Inhalte zu skizzieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Therapiewissenschaft	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Neuro- und Pathophysiologie in der Therapie – Grundlagen

Kurscode: DLBPTNPTG01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeut:innenausbildung

Beschreibung des Kurses

Vor dem Hintergrund des demografischen Wandels in Deutschland und der immer älter werdenden Bevölkerung, steigt die Bedeutung der neuro- und pathophysiologischen Veränderungen in unserem Körper. Diese Veränderungen der z.B. Neurophysiologie und der Muskelphysiologie bedürfen eines tiefen Verständnisses der Vorgänge im Körper und einer darauf zielgerichteten therapeutischen Behandlung. Hierfür wird das anatomische und pathologische Wissen der Studierenden vertieft. Neuro- und pathophysiologische Vorgänge werden nach neustem Wissensstand aktualisiert. Die Studierenden werden mit neurophysiotherapeutischen Untersuchungs- und Messverfahren, Assessments, Evidenz, Studien und Leitlinien sowie Zielen vertraut gemacht. Zudem lernen sie verschiedene Behandlungstheorien kennen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- auf vertiefte Kenntnisse in den Bereichen Neuroanatomie, Neurophysiologie sowie Neuropathologie zurückzugreifen.
- neurophysiotherapeutische Untersuchungs- und Messverfahren, Assessments, Evidenz, Studien und Leitlinien zu benennen und zu erläutern.
- die Beziehung zwischen Mobilität und posturaler Kontroller zu beschreiben.
- zwischen Senso-Motorik, Spinalmotorik, Ziel- und Stützmotorik sowie Visceromotorik zu unterscheiden.
- verschiedene Theorien (Manuelle Therapie, Maitland, Brügger, PNF, Myofasziale Triggerpunkt Therapie) zu benennen und ihre Inhalte zu skizzieren.

Kursinhalt

1. Neuroanatomie
   - 1.1 Zentrales (ZNS) und peripheres Nervensystem (PNS)
   - 1.2 Makroskopischer Aufbau
   - 1.3 Bindegewebe des PNS
   - 1.4 Vaskularisierung des Nervensystems (NS)
   - 1.5 Neurobiomechanik
   - 1.6 Anpassung an Bewegung

2. Neurophysiologie
   - 2.1 Axonaler Transport
   - 2.2 Rezeptorentypen/Myofasziale Mechanorezeptoren
   - 2.3 Sensibilität
   - 2.4 Nozizeption

3. Pathophysiologie
   - 3.1 Dehnung, Kompression und Intraneurale Durchblutung
   - 3.2 Beeinträchtigung des axonalen Transportes, abnormale impulsregenerierende Stellen (AIGS)
   - 3.3 Nozizeptoren im Bindegewebe des NS
   - 3.4 Crosslinks
   - 3.5 Triggerpoints

4. Behandlungskonzepte/ Leitlinien/Richtlinien
   - 4.1 Neurologische Untersuchung und Neurodynamische Tests
   - 4.2 Nervenpalpation
   - 4.3 Konzepte. Maitland- Manuelle Therapie, Myofasziale Triggerpunkt Therapie, PNF
   - 4.4 Neurophysiotherapeutische Messverfahren, Assessments, Evidenz
   - 4.5 Nationale und internationale Richtlinien und Leitlinien in der Behandlung

5. Klinische Präsentation
   - 5.1 Anamnese
   - 5.2 Funktionsuntersuchung
   - 5.3 Behandlung
   - 5.4 Evaluation

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Claaßen, J./ Schnitzler, A. (Hrsg.) (2013): Interventionelle Neurophysiologie. Grundlagen und Therapeutische Anwendungen. Thieme Verlag, Stuttgart ▪ Gautschi, R. (Hrsg.) (2016): Manuelle Triggerpunkt Therapie. Myofasziale Schmerzen und Funktionsstörungen erkennen, verstehen und behandeln. Thieme Verlag, Stuttgart. ▪ Hedin,S. (Hrsg.) (2002): PNF – Grundverfahren und funktionelles Training. Urban & Fischer/ Elsevier, München. ▪ Kahle, W./Frotscher, M. (Hrsg.) (2009): Taschenatlas der Anatomie in drei Bänden. Band 3 Nerven und Sinnesorgane. Thieme Verlag, Stuttgart. ▪ Paulsen, F./Waschke, J. (Hrsg.) (2017): Atlas der Anatomie, Band 3. Urban Fischer Elsevier, München. ▪ Stöhr, M./Kraus, R. (Hrsg.) (2002): Einführung in die klinische Neurophysiologie. Steinkopf, Darmstadt. ▪ Westerhuis, P./Wiesner, R. (Hrsg.) (2014): Klinische Muster in der manuellen Therapie. Thieme Verlag, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

5. Semester

Evidenzbasierte Praxis

Modulcode: DLBPTEP

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	Keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Holm Thieme (Evidenzbasierte Praxis)

Kurse im Modul

- Evidenzbasierte Praxis (DLBPTEP01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Evidenzbasierte Praxis und Leitlinien
- Literaturrecherche
- Entscheidungsfindung

Qualifikationsziele des Moduls

Evidenzbasierte Praxis

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- unterschiedliche Formen von Evidenz zu verstehen, zu überprüfen und zu bewerten.
- die Arbeitsschritte von evidenzbasierter Praxis und von Leitlinien zu benennen.
- Literaturrecherche als Bestandteil evidenzbasierter Praxis gezielt durchzuführen.
- Leitlinien als Instrument der Entscheidungsfindung im Rahmen evidenzbasierter Praxis gezielt zu nutzen und einzusetzen.
- Fachliteratur zu bewerten.
- die Bedeutung der evidenzbasierten Praxis gegenüber Fachkollegen und Patienten zu begründen und zu erklären.
- die evidenzbasierte Praxis in ihre therapeutische/pflegerische Entscheidungsfindung einbeziehen.
- Ergebnisse aus empirisch wissenschaftlicher Forschung nachzuvollziehen und Entscheidungsfindungsprozesse innerhalb des Gesundheitssystems anhand evidenzbasierter Praxis zu verstehen.
- Studien zu pflegerischen/therapeutischen und diagnostischen Maßnahmen kritisch zu bewerten und zu diskutieren sowie Studienergebnisse zu interpretieren und zu transferieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaften	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Evidenzbasierte Praxis

Kurscode: DLBPTEP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs sollen die Kenntnisse der Prinzipien und Arbeitsschritte der evidenzbasierten Praxis dargestellt und vertieft werden. Ziel ist es, die Relevanz für die Sicherung von Qualität der Arbeit in den Gesundheitsfachberufen zu erkennen und auf die eigene Berufsgruppe anzuwenden.Die Studierenden entwickeln die Fähigkeiten und das Bewusstsein, das Handeln in ihrem jeweiligen Gesundheitsfachberuf auf relevanter, qualitativ hochwertiger Forschung basieren zu lassen. Sie erhalten die Kompetenzen, hierbei relevante, qualitativ hochwertige klinische Forschung, die Präferenzen der Patienten/der zu Pflegenden und ihr praktisches Wissen als Fachkraft ihres Gesundheitsfachberufs einzubeziehen.Die Studierenden lernen die Erkenntnisse aus externer Evidenz mit der eigenen Fachkompetenz und dem professionellen Erfahrungswissen zu vergleichen. Die Erkenntnisse werden in die berufliche Handlungspraxis integriert und auf die individuelle Versorgung der Patienten/zu Pflegenden ausgerichtet.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- unterschiedliche Formen von Evidenz zu verstehen, zu überprüfen und zu bewerten.
- die Arbeitsschritte von evidenzbasierter Praxis und von Leitlinien zu benennen.
- Literaturrecherche als Bestandteil evidenzbasierter Praxis gezielt durchzuführen.
- Leitlinien als Instrument der Entscheidungsfindung im Rahmen evidenzbasierter Praxis gezielt zu nutzen und einzusetzen.
- Fachliteratur zu bewerten.
- die Bedeutung der evidenzbasierten Praxis gegenüber Fachkollegen und Patienten zu begründen und zu erklären.
- die evidenzbasierte Praxis in ihre therapeutische/pflegerische Entscheidungsfindung einbeziehen.
- Ergebnisse aus empirisch wissenschaftlicher Forschung nachzuvollziehen und Entscheidungsfindungsprozesse innerhalb des Gesundheitssystems anhand evidenzbasierter Praxis zu verstehen.
- Studien zu pflegerischen/therapeutischen und diagnostischen Maßnahmen kritisch zu bewerten und zu diskutieren sowie Studienergebnisse zu interpretieren und zu transferieren.

Kursinhalt

1. Evidenzbasierte Praxis
    1.1 Grundlagen der evidenzbasierten Gesundheitsfachberufe

- 1.2 Die fünf Schritte evidenzbasierter Praxis nach Sacket
- 1.3 Formen von Evidenz
- 1.4 Evidenzhierarchien, Instrumente zur Bewertung externer Evidenz

2. Leitlinien
   - 2.1 Leitlinien, Ziele und Einsatzbereiche von Leitlinien
   - 2.2 Klassen von Leitlinien und deren Charakteristika
   - 2.3 Leitlinien als Instrument der Entscheidungsfindung
   - 2.4 Entwicklung und Implementierung von Leitlinien im Gesundheitswesen

3. Literaturrecherche
   - 3.1 Literaturrecherche als Bestandteil evidenzbasierter Praxis
   - 3.2 Datenbanken des Gesundheitswesens
   - 3.3 Bewertung externer Evidenz aus Studien
   - 3.4 Bewertungsinstrumente und -kriterien zur Beurteilung der Qualität von Studien

4. Entscheidungsfindung
   - 4.1 Ergebnisse aus empirisch wissenschaftlicher Forschung und Entscheidungsfindungsprozesse
   - 4.2 Einbezug Evidenzbasierter Praxis in die Entscheidungsfindung der Gesundheitsfachberufe
   - 4.3 Reflektieren und Entscheiden
   - 4.4 PDCA Zyklus: To plan – To do – To check – To act

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Behrens, J./Langer G. (2016): Evidence based Nursing and Caring. Methoden und Ethik der Pflegepraxis und Versorgungsforschung - Vertrauensbildende Entzauberung der "Wissenschaft". Hogrefe, Göttingen.
- Beushausen, U./Grötzbach, H. (Hrsg.) (2011): Evidenzbasierte Sprachtherapie. Grundlagen und Praxis. Urban & Fischer, München.Craig, J./ Dowding, D. (2019): Evidence-Based Practice in Nursing. 4. Aufl., Elsevier, Amsterdam.
- Johnson, C. J. (2006): Getting Started in Evidence-Based Practice for Childhood Speech-Language Disorders. In: American Journal of Speech-Language Pathology, 15. Jg., Heft 1, S. 20-35.
- Mangold, S. (Hrsg.) (2013): Evidenzbasiertes Arbeiten in der Physio- und Ergotherapie. Springer, Berlin.
- Schünemann, H. J. (2009): Von der Evidenz zur Empfehlung. Beschreibung des Systems und Lösungsbeitrag zur Übertragbarkeit von Studienergebnissen. In: Zeitschrift für Evidenz. Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen, 103. Jg., Heft 6, S. 391-400.
- Thieme, H./Krause, M./McLaughlan, K. (2005): Erste Schritte hin zu einer Evidenz-basierten Praxis (EBP). In: Forum Logopädie, 19. Jg., Heft 2, S. 12-16.
- Ullrich, A./Romonath, R. (Hrsg.) (2008): Evidenzbasierte Entscheidungsprozesse in der sprachtherapeutischen Intervention. Die Sprachheilarbeit, 53. Jg., Heft 5, S. 274-283.
- Sackett, D. L. et al. (1999): Evidenzbasierte Medizin, deutsche Ausgabe. W. Zuckschwerdt Verlag, München.
- Scherfer, E. (2006): Forschung verstehen. Pflaum Verlag, München.
- Scherfer, E./Bossmann, T. (2011): Forschung verstehen. Ein Grundkurs in evidenzbasierter Praxis. 2. Auflage, Pflaum, München.
- Voelker, C. (2011): Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens. Cornelsen, Berlin.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Clinical Reasoning

Modulcode: DLBPTCR

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	Therapeut:innenausbildung	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Cornelia Schlick (Clinical Reasoning)

Kurse im Modul

- Clinical Reasoning (DLBPTCR01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen des Clinical Reasonings
- Formen des Clinical Reasonings
- Wissen, Kognition, Metakognition
- Vom Anfänger zum Experten, Clinical Reasoning in der Praxis
- Umsetzung des Clinical Reasonings

Qualifikationsziele des Moduls

Clinical Reasoning

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Prozess des Clinical Reasoning sowie entsprechende Theorien, Formen und Einflussfaktoren zu erklären.
- ihr Wissen und ihre Strategien zu den Clinical-Reasoning-Prozessen im aktiven und passiven Behandlungskonzept anzuwenden.
- ihr Handeln zu reflektieren und ihre Entscheidungsfindung zu begründen sowie Strategien und die Fähigkeit des Perspektivwechsels anzuwenden.
- klinisch relevante Informationen zu erkennen und zu erklären.
- klinisch relevante Informationen zu analysieren und daraus Schlussfolgerungen für die therapeutische Intervention zu ziehen.
- die Grundsätze des klinischen Denkprozesses zu beschreiben.
- die Wichtigkeit des kombinierten Einsatzes unterschiedlicher Reasoningstrategien zu erkennen.
- das Konzept der Hypothesenkategorien zu beschreiben.
- das Clinical Reasoning im Kontext eines breiten Rahmenmodells der Gesundheit und Behinderung zu verstehen.
- das biopsychosoziale Modell zu beschreiben, insbesondere die Unterschiede zu anderen Modellen, wie dem biomedizinischen Modell und dem sozialen Modell.
- die Schnittstellen zu anderen Konzepten zu beschreiben und zu diskutieren, insbesondere zu: Ethik, Erwachsenenbildung, Evidenzbasierter Medizin (Evidenzbasierter Therapie) und Messtheorie.
- die Rolle der Erfahrung zu beschreiben, zu diskutieren und zusammenzufassen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft.	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit.

Clinical Reasoning

Kurscode: DLBPTCR01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeut:innenausbildung

Beschreibung des Kurses

Das Clinical Reasoning beschreibt den Vorgang der klinischen Urteilsbildung und Therapiefindung als zentrale Aufgabe eines Therapieprozesses. Vermittelt werden zunächst die Grundlagen der Abläufe des Clinical Reasonings. Anschließend wird das neu erworbene Wissen vertieft. Die Vertiefung im Kurs dient der Verfestigung der neu erworbenen Kenntnisse über Clinical Reasoning sowohl in der therapeutischen Praxis als auch in der Reflexion klinischer Situationen und Fälle vor dem Hintergrund der theoretischen Bezüge.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Prozess des Clinical Reasoning sowie entsprechende Theorien, Formen und Einflussfaktoren zu erklären.
- ihr Wissen und ihre Strategien zu den Clinical-Reasoning-Prozessen im aktiven und passiven Behandlungskonzept anzuwenden.
- ihr Handeln zu reflektieren und ihre Entscheidungsfindung zu begründen sowie Strategien und die Fähigkeit des Perspektivwechsels anzuwenden.
- klinisch relevante Informationen zu erkennen und zu erklären.
- klinisch relevante Informationen zu analysieren und daraus Schlussfolgerungen für die therapeutische Intervention zu ziehen.
- die Grundsätze des klinischen Denkprozesses zu beschreiben.
- die Wichtigkeit des kombinierten Einsatzes unterschiedlicher Reasoningstrategien zu erkennen.
- das Konzept der Hypothesenkategorien zu beschreiben.
- das Clinical Reasoning im Kontext eines breiten Rahmenmodells der Gesundheit und Behinderung zu verstehen.
- das biopsychosoziale Modell zu beschreiben, insbesondere die Unterschiede zu anderen Modellen, wie dem biomedizinischen Modell und dem sozialen Modell.
- die Schnittstellen zu anderen Konzepten zu beschreiben und zu diskutieren, insbesondere zu: Ethik, Erwachsenenbildung, Evidenzbasierter Medizin (Evidenzbasierter Therapie) und Messtheorie.
- die Rolle der Erfahrung zu beschreiben, zu diskutieren und zusammenzufassen.

Kursinhalt

1. Grundlagen des Clinical Reasonings

- 1.1 Prozesse des Clinical Reasonings
- 1.2 Theorien des Clinical Reasonings
- 1.3 Formen des Clinical Reasonings
- 1.4 Einflussfaktoren des Clinical Reasonings

2. Clinical-Reasoning-Prozesse im Behandlungskonzept
   - 2.1 Wissen als Grundlage des Clinical Reasoning
   - 2.2 Anwendung von Strategien zu den Clinical-Reasoning-Prozessen im aktiven und passiven Behandlungskonzept

3. Ansätze des klinischen Denkprozesses
   - 3.1 Wissen
   - 3.2 Kognition
   - 3.3 Metakognition

4. Entscheidungsfindung physiotherapeutischen Handelns
   - 4.1 Reflektion und Begründung
   - 4.2 Strategien anwenden
   - 4.3 Perspektivwechsel umsetzen
   - 4.4 Die Rolle der Erfahrung

5. Klinisch relevante Informationen
   - 5.1 Erkennen und erklären
   - 5.2 Analysieren und Schlussfolgerungen ziehen

6. Clinical Reasoning im Kontext eines breiten Rahmenmodells der Gesundheit und Behinderung
   - 6.1 Das biopsychosoziale Modell
   - 6.2 Schnittstellen zu anderen Konzepten
   - 6.3 Das Konzept der Hypothesenkategorien

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Bartrow. K. (2015): Untersuchen und Befunden in der Physiotherapie. Springer, Berlin/Heidelberg. ▪ Feiler, M. (2003): Klinisches Reasoning in der Ergotherapie. Springer Verlag, Berlin/Heidelberg. ▪ Higgs, J. et al. (Hrsg.) (2008): Clinical reasoning in the health professions. 3. Auflage, Elsevier, München. ▪ Hüter-Becker, A./Dölken, M. (Hrsg.) (2011): Untersuchen in der Physiotherapie. Thieme Georg Verlag, Stuttgart. ▪ Jones, M. A./Rivett, D. A. (2006): Clinical Reasoning in der Manuellen Therapie. Urban & Fischer, München. ▪ Klemme, B./Siegmann, G. (Hrsg.) (2006): Clinical Reasoning. Therapeutische Denkprozesse lernen. Georg Thieme Verlag, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Kollaboratives Arbeiten

Modulcode: DLBKA

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Karin Halbritter (Kollaboratives Arbeiten)

Kurse im Modul

- Kollaboratives Arbeiten (DLBKA01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: myStudium Fachpräsentation Studienformat: Duales myStudium Fachpräsentation Studienformat: Kombistudium Fachpräsentation Studienformat: Fernstudium Fachpräsentation	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Selbstgesteuert und kollaborativ lernen
- Netzwerken und kooperieren
- Performance in (virtuellen) Teams
- Kommunizieren, argumentieren und überzeugen
- Konfliktpotenziale erkennen und Konflikte handhaben
- Selbstführung und Personal Skills

Qualifikationsziele des Moduls

Kollaboratives Arbeiten

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die eigenen Lernprozesse selbstgesteuert und kollaborativ mit analogen und digitalen Medien zu gestalten.
- lokale und virtuelle Kooperation zu initiieren und geeignete Methoden zur Gestaltung der Zusammenarbeit auszuwählen.
- verschiedene Formen der Kommunikation in Bezug auf die Ziele und Erfordernisse unterschiedlicher Situationen zu beurteilen und das eigene Kommunikations- und Argumentationsverhalten zu reflektieren.
- Konfliktpotenziale und die Rolle von Emotionen bei Konflikten zu erläutern und den Einsatz von systemischen Methoden bei der ziel- und lösungsorientierten Handhabung von Konflikten zu beschreiben.
- die eigenen Ressourcen zu analysieren, Methoden der Selbstführung und -motivation darzustellen und angemessene Strategien abzuleiten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Betriebswirtschaft & Management	Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft

Kollaboratives Arbeiten

Kurscode: DLBKA01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs unterstützt die Studierenden darin, für unsere vernetzte Welt wichtige überfachliche Kompetenzen auf- und auszubauen – und dabei die Chancen einer konstruktiven Zusammenarbeit mit anderen zu nutzen. Er stellt wesentliche Formen und Gestaltungsmöglichkeiten von kollaborativem Lernen und Arbeiten vor, vermittelt grundlegende Kenntnisse und Werkzeuge für ein selbstgeführtes, flexibles und kreatives Denken, Lernen und Handeln und macht die Studierenden mit den Themen Empathiefähigkeit und emotionale Intelligenz vertraut. Zudem werden die Studierenden angeregt, die Kursinhalte anzuwenden. Damit fördern sie ihre autonome Handlungskompetenz sowie ihre Kompetenz in der interaktiven Anwendung von Tools und im Interagieren in heterogenen Gruppen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die eigenen Lernprozesse selbstgesteuert und kollaborativ mit analogen und digitalen Medien zu gestalten.
- lokale und virtuelle Kooperation zu initiieren und geeignete Methoden zur Gestaltung der Zusammenarbeit auszuwählen.
- verschiedene Formen der Kommunikation in Bezug auf die Ziele und Erfordernisse unterschiedlicher Situationen zu beurteilen und das eigene Kommunikations- und Argumentationsverhalten zu reflektieren.
- Konfliktpotenziale und die Rolle von Emotionen bei Konflikten zu erläutern und den Einsatz von systemischen Methoden bei der ziel- und lösungsorientierten Handhabung von Konflikten zu beschreiben.
- die eigenen Ressourcen zu analysieren, Methoden der Selbstführung und -motivation darzustellen und angemessene Strategien abzuleiten.

Kursinhalt

1. Lernen für eine vernetzte Welt – in einer vernetzten Welt
   - 1.1 Anforderungen und Chancen der VUCA-Welt
   - 1.2 Lernen, Informationen und der Umgang mit Wissen und Nichtwissen
   - 1.3 4C-Modell: Collective – Collaborative – Continuous – Connected
   - 1.4 Eigenes Lernverhalten überprüfen

2. Networking & Kooperation
   - 2.1 Die passenden Kooperationspartner finden und gewinnen
   - 2.2 Tragfähige Beziehungen: Digital Interaction und Vertrauensaufbau
   - 2.3 Zusammenarbeit – lokal und virtuell organisieren & Medien einsetzen
   - 2.4 Social Learning: Lernprozesse agil, kollaborativ und mobil planen

3. Performance in (virtuellen) Teams
   - 3.1 Ziele, Rollen, Organisation und Performance Measurement
   - 3.2 Team Building und Team Flow
   - 3.3 Scrum als Rahmen für agiles Projektmanagement
   - 3.4 Design Thinking, Kanban, Planning Poker, Working-in-Progress-Limits & Co

4. Kommunizieren und überzeugen
   - 4.1 Kommunikation als soziale Interaktion
   - 4.2 Sprache, Bilder, Metaphern und Geschichten
   - 4.3 Die Haltung macht's: offen, empathisch und wertschätzend kommunizieren
   - 4.4 Aktiv zuhören – argumentieren – überzeugen – motivieren
   - 4.5 Die eigene Gesprächs- und Argumentationsführung analysieren

5. Konfliktpotenziale erkennen –Konflikte handhaben –wirksam verhandeln
   - 5.1 Vielfalt respektieren – Chancen nutzen
   - 5.2 Empathie für sich und andere entwickeln
   - 5.3 Systemische Lösungsarbeit und Reframing
   - 5.4 Konstruktiv verhandeln: klare Worte finden – Interessen statt Positionen

6. Eigene Projekte realisieren
   - 6.1 Wirksam Ziele setzen – fokussieren – reflektieren
   - 6.2 Vom agilen Umgang mit der eigenen Zeit
   - 6.3 (Selbst-)Coaching und Inneres Team
   - 6.4 Strategien und Methoden der Selbstführung und -motivation

7. Eigene Ressourcen mobilisieren
   - 7.1 Ressourcen erkennen – Emotionen regulieren
   - 7.2 Reflexion und Innovation – laterales Denken und Kreativität
   - 7.3 Transferstärke und Willenskraft: Bedingungsfaktoren analysieren und steuern

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Baber, A. (2015. Strategic connections. The new face of networking in a collaborative world. Amacom New York.
- Burow, O.-A. (2015). Team-Flow. Gemeinsam wachsen im Kreativen Feld. Beltz Weilheim/Basel.
- Goleman, D. (2013). Focus. The hidden driver of excellence. Harper Collins USA, New York.
- Grote, S./Goyk, R. (Hrsg.) (2018). Führungsinstrumente aus dem Silicon Valley. Konzepte und Kompetenzen. Springer Gabler Berlin.
- Kaats, E./Opheij, W. (2014). Creating conditions for promising collaboration. Alliances, networks, chains, strategic partnerships. Springer Management Berlin.
- Lang, M. D. (2019). The guide to reflective practice in conflict resolution. Rowman & Littlefield, Lanham/Maryland.
- Martin, S. J./Goldstein, N. J./Cialdini, R. B. (2015). The small BIG. Small changes that spark BIG influence. Profile Books London.
- Parianen, F. (2017). Woher soll ich wissen, was ich denke, bevor ich höre, was ich sage? Die Hirnforschung entdeckt die großen Fragen des Zusammenlebens. Rowohlt Taschenbuch Verlag (Rowohlt Polaris) Reinbek bei Hamburg.
- Sauter, R./Sauter, W./Wolfig, R. (2018). Agile Werte- und Kompetenzentwicklung. Wege in eine neue Arbeitswelt. Springer Gabler Berlin.
- Werther, S./Bruckner, L. (Hrsg.) (2018). Arbeit 4.0 aktiv gestalten. Die Zukunft der Arbeit zwischen Agilität, People Analytics und Digitalisierung. Springer Gabler Berlin.

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Online Tests
- ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Online Tests
- ☑ Prüfungsleitfaden

Quantitative Forschungsmethoden

Modulcode: DLBPGQNFM-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Dana Simmet (Quantitative Forschungsmethoden)

Kurse im Modul

- Quantitative Forschungsmethoden (DLBPGQNFM01-01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen quantitativer Sozialforschung
- Von der Idee zur Hypothese
- Quantitative Daten erheben und aufbereiten
- Datenauswertung I: Deskriptivstatistik
- Datenauswertung II: Inferenzstatistik
- Von der Ergebnisdarstellung zu Handlungsempfehlungen

Qualifikationsziele des Moduls

Quantitative Forschungsmethoden

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- geschichtliche Hintergründe, Ethikstandards, Merkmale und Gütekriterien quantitativer Forschungsmethoden einzuordnen.
- Methoden quantitativer Forschung in Abhängigkeit vom Untersuchungsgegenstand auszuwählen und selbst zu konzipieren. Hierzu gehört ebenso die selbstständige Recherche und Nutzung bereits evaluierter Instrumente.
- Hypothesenarten zu benennen und theoriebasiert zu entwickeln.
- quantitative Daten unter Nutzung von Statistiksoftware aufzubereiten, zu bereinigen und zu transformieren.
- quantitative Datensätze unter Nutzung der deskriptiven und Inferenzstatistik mithilfe von Statistiksoftware auszuwerten, um die Ergebnisse anschließend dem Erkenntnisinteresse entsprechend darzustellen.
- die eigene Methodenkompetenz fortwährend weiterzuentwickeln.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Methoden	Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft

Quantitative Forschungsmethoden

Kurscode: DLBPGQNFM01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs werden Schritte des quantitativen Forschungsprozesses ausgehend von der Betrachtung des historischen Kontextes beleuchtet. Hierbei stehen Ethikstandards, Merkmale und Gütekriterien quantitativer Forschung im Vordergrund. Vermittelt wird, wie ausgehend von einer spezifischen Idee ein konkretes Forschungsvorhaben unter Einbindung ausgewählter Methoden zu realisieren ist. Aufbauend auf diesem Wissen folgt eine Diskussion wichtiger Eckpunkte zur quantitativen Datenaufbereitung und Datenauswertung unter Nutzung von Statistiksoftware. Hierzu ist eine intensive Auseinandersetzung mit Grundlagen der deskriptiven Statistik und Inferenzstatistik notwendig, um schließlich selbstständig Hypothesentests durchführen zu können. Am Ende des Kurses werden Möglichkeiten zum fortführenden Ausbau der eigenen Methodenkompetenz aufgezeigt. Zudem wird ein Forschungsprojekt mithilfe der im Kurs vermittelten Kenntnisse exemplarisch geplant.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- geschichtliche Hintergründe, Ethikstandards, Merkmale und Gütekriterien quantitativer Forschungsmethoden einzuordnen.
- Methoden quantitativer Forschung in Abhängigkeit vom Untersuchungsgegenstand auszuwählen und selbst zu konzipieren. Hierzu gehört ebenso die selbstständige Recherche und Nutzung bereits evaluierter Instrumente.
- Hypothesenarten zu benennen und theoriebasiert zu entwickeln.
- quantitative Daten unter Nutzung von Statistiksoftware aufzubereiten, zu bereinigen und zu transformieren.
- quantitative Datensätze unter Nutzung der deskriptiven und Inferenzstatistik mithilfe von Statistiksoftware auszuwerten, um die Ergebnisse anschließend dem Erkenntnisinteresse entsprechend darzustellen.
- die eigene Methodenkompetenz fortwährend weiterzuentwickeln.

Kursinhalt

1. Grundlagen quantitativer Sozialforschung
   - 1.1 Historische und ethische Grundlagen
   - 1.2 Merkmale quantitativer Forschung
   - 1.3 Gütekriterien

- 1.4 Methoden

2. Von der Idee zur Hypothese
   - 2.1 Forschungsfrage entwickeln
   - 2.2 Eigenes Forschungsprojekt planen
   - 2.3 Operationalisierung und Variablen
   - 2.4 Hypothesen theoriegeleitet ableiten

3. Quantitative Daten erheben und aufbereiten
   - 3.1 Stichproben
   - 3.2 Datenaufbereitung
   - 3.3 Datenbereinigung
   - 3.4 Datentransformation

4. Datenauswertung I: Deskriptivstatistik
   - 4.1 Einordnung quantitativer Studienarten
   - 4.2 Maße der zentralen Tendenz
   - 4.3 Dispersions- und Zusammenhangsmaße

5. Datenauswertung II: Inferenzstatistik
   - 5.1 Grundlagen der Inferenz- und Teststatistik
   - 5.2 Hypothesentests und Fehlerarten
   - 5.3 Ursachen, Wirkung und Zeitverläufe (Regressionsanalyse)
   - 5.4 Gruppenunterschiede (t-Test)

6. Von der Ergebnisdarstellung zu Handlungsempfehlungen
   - 6.1 Ergebnisse darstellen
   - 6.2 Ergebnisse interpretieren
   - 6.3 Ergebnissen diskutieren
   - 6.4 Handlungsempfehlungen ableiten

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Backhaus, B., Erichson, B., Plinke, W., & Weiber, R. (2016). Multivariate Analysemethoden: Eine anwendungsorientierte Einführung (10. Aufl.). Springer.
- Berekhoven, L. (2009). Marktforschung: Methodische Grundlagen und praktische Anwendung (12. Aufl.). Gabler.
- Brosius, H.-B., Haas, A., & Koschel, F. (2016). Methoden der empirischen Kommunikationsforschung (6. Aufl.). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Döring, N., & Bortz, J. (2016). Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften (5. Aufl.). Springer.
- Schnell, R., Hill, P. B., & Esser, E. (2011). Methoden der empirischen Sozialforschung (12. Aufl.). Oldenbourg Wissenschaftsverlag.

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Seminar: Reflektierte Praxis im Bereich Spiel und Freizeit

Modulcode: DLBERGSRPBSF

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Hanna Schwendemann (Seminar: Reflektierte Praxis im Bereich Spiel und Freizeit)

Kurse im Modul

- Seminar: Reflektierte Praxis im Bereich Spiel und Freizeit (DLBERGSRPBSF01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

In diesem Modul lernen die Studierenden die Grundlagen der reflektierten Praxis im Kontext von Spiel und Freizeit. Anhand der einzelnen Teilschritte der reflektierten Praxis soll verdeutlicht werden, wie diese im ergotherapeutischen Kontext angewendet werden kann.

Qualifikationsziele des Moduls

Seminar: Reflektierte Praxis im Bereich Spiel und Freizeit

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung und den Nutzen von Spiel und Freizeit für Kinder und Erwachsene zu verstehen und zu benennen.
- die drei Teilschritte der reflektierten Praxis (Überlegungen während der therapeutischen Situation (reflection-in-action), Überlegungen nach der therapeutischen Situation (reflection-on-action) und Umsetzen der Evidenz in die Praxis und Überprüfen der Wirksamkeit) sowie die dazugehörigen Teilschritte zu verstehen.
- die reflektierte Praxis anhand eines Fallbeispiels im Kontext Spiel und Freizeit anzuwenden .

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Seminar: Reflektierte Praxis im Bereich Spiel und Freizeit

Kurscode: DLBERGSRPBSF01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die reflektierte Praxis ist ein Ansatz, der im Alltag von Therapeuten von grundlegender Bedeutung ist. Treten Probleme in der Klient-Therapeut-Beziehung auf, kann dies schwerwiegende Auswirkungen auf den Behandlungserfolg haben. Daher gilt es, Abläufe im Therapiealltag bestmöglich zu optimieren und problembehafteten Situationen adäquat entgegenzutreten. Hierfür bietet die reflektierte Praxis die passenden Grundlagen. Die Betätigung Spiel stellt eine Aktivität dar, die im Performanzbereich Freizeit von Menschen jeden Alters ausgeführt wird. Im ergotherapeutischen Kontext können mit dem Spiel als therapeutisches Mittel verschiedene Fähigkeiten trainiert werden.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung und den Nutzen von Spiel und Freizeit für Kinder und Erwachsene zu verstehen und zu benennen.
- die drei Teilschritte der reflektierten Praxis (Überlegungen während der therapeutischen Situation (reflection-in-action), Überlegungen nach der therapeutischen Situation (reflection-on-action) und Umsetzen der Evidenz in die Praxis und Überprüfen der Wirksamkeit) sowie die dazugehörigen Teilschritte zu verstehen.
- die reflektierte Praxis anhand eines Fallbeispiels im Kontext Spiel und Freizeit anzuwenden .

Kursinhalt

- Die reflektierte Praxis ist ein wichtiger Bestandteil des therapeutischen Handelns. Speziell für die Ergotherapie im Bereich Spiel und Freizeit ist sie von grundlegender Bedeutung, da dieses Handlungsfeld für Menschen jeden Alters relevant ist. Der Kurs beschäftigt sich mit den Grundlagen der reflektierten Praxis sowie mit ihren einzelnen Teilschritten und deren Bedeutung für den praktischen Therapiealltag. Daneben wird auch der Performanzbereich Freizeit und die Bedeutung für den Menschen betrachtet. Die Betätigung Spiel, ihre Entwicklung und Bedeutung für das menschliche Leben werden ebenfalls vermittelt.

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Mangold, S. (2011): Reflektierte Praxis. In: Evidenzbasiertes Arbeiten in der Physio- und Ergotherapie. Springer, Berlin, S. 9–20. ▪ Kayser, A./Kayser, E. (2006): Spiel, Spielen, Therapie: Eine Theorie des Spielens und ihre Anwendung auf das Spiel in der Ergotherapie. 4., überarbeitete Auflage. Schulz-Kirchner, Idstein. ▪ Mohr, P. (1959): Die Bedeutung der Freizeit. In: Zeitschrift für Präventivmedizin, Jg. 4, Heft Januar 1959, S. 325–335. ▪ Bundy, A. C. (2002): Spieltheorie und Sensorische Integration. In: Fisher, A. G./Murray E. A./ Bundy A. C. (2002): Sensorische Integrationstherapie. 2. Auflage. Springer, Berlin/Heidelberg, S. 75–112.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen

Modulcode: DLGQMG-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Cordula Kreuzenbeck (Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen)

Kurse im Modul

- Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen (DLGQMG01-01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Kombistudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Qualität im Gesundheitswesen
- Qualitätsbegriffe und Indikatoren
- Qualitätsmanagement
- Qualitätsmanagementsysteme
- Zertifizierung und Akkreditierung
- Management interner Qualitätsaudits

Qualifikationsziele des Moduls

Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- relevante Begriffe, Ansätze, Aufgabenstellungen, Konzepte und Modelle des Qualitätsmanagements im Allgemeinen sowie im Gesundheitssektor zu beschreiben.
- Aspekte einer hochwertigen Gesundheitsversorgung aufzuzählen und ihre Bedeutung zu erklären.
- Qualitätsindikatoren für die Gesundheitsversorgung zu definieren.
- grundlegende geschäftliche Evaluierungen von Qualitätsvoraussetzungen und -normen durchzuführen und deren Bedeutung für ein erfolgreiches Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen zu beurteilen.
- die Unterschiede zwischen Zertifizierung und Akkreditierung zu erläutern.
- die Grundlagen des Benchmarkings zu verstehen.
- die Best Practices für das Beschwerdemanagement zu diskutieren.
- ein internes Programm für Qualitätsaudits zu verwalten und durchzuführen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Gesundheitsmanagement	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen

Kurscode: DLGQMG01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs erhalten Studierende einen Überblick über die Wichtigkeit von Qualität bei der Erbringung von Gesundheitsdienstleistungen. Indikatoren für eine qualitativ hochwertige Gesundheitsversorgung und Benchmarking werden erkundet. Außerdem werden die Themen Qualität, Politik, Ziele, Qualitätsdokumentation und Beschwerdemanagement behandelt. Die Studierenden lernen beliebte Qualitätsmodelle und -normen, wie Total Quality Management, ISO 9001 und ISO 7101, kennen. Um ein Qualitätssicherungssystem im Gesundheitswesen effektiv zu verwalten, wird der interne Auditprozess vollständig beschrieben. Die Studierenden werden mit dem Wissen und den Werkzeugen vertraut gemacht, die für die Einführung und Umsetzung eines erfolgreichen internen Qualitätsauditprogramms erforderlich sind.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- relevante Begriffe, Ansätze, Aufgabenstellungen, Konzepte und Modelle des Qualitätsmanagements im Allgemeinen sowie im Gesundheitssektor zu beschreiben.
- Aspekte einer hochwertigen Gesundheitsversorgung aufzuzählen und ihre Bedeutung zu erklären.
- Qualitätsindikatoren für die Gesundheitsversorgung zu definieren.
- grundlegende geschäftliche Evaluierungen von Qualitätsvoraussetzungen und -normen durchzuführen und deren Bedeutung für ein erfolgreiches Qualitätsmanagement im Gesundheitswesen zu beurteilen.
- die Unterschiede zwischen Zertifizierung und Akkreditierung zu erläutern.
- die Grundlagen des Benchmarkings zu verstehen.
- die Best Practices für das Beschwerdemanagement zu diskutieren.
- ein internes Programm für Qualitätsaudits zu verwalten und durchzuführen.

Kursinhalt

1. Qualität im Gesundheitswesen
   - 1.1 Was ist qualitativ hochwertige Gesundheitsversorgung?
   - 1.2 Die Notwendigkeit einer qualitativ hochwertigen Gesundheitsversorgung
2. Qualitätsbegriffe und Indikatoren
   - 2.1 Gängige Begriffe im Qualitätssektor

- 2.2 Qualitätsindikatoren für die Gesundheitsversorgung
- 2.3 Nachhaltige Entwicklungsziele

3. Qualitätsmanagement
   - 3.1 Einführung ins Qualitätsmanagement
   - 3.2 Qualitätszirkel
   - 3.3 Qualitätspolitik und -ziele
   - 3.4 Qualitätsdokumentation
   - 3.5 Benchmarking
   - 3.6 Beschwerdemanagement

4. Qualitätsmanagementsysteme
   - 4.1 Total Quality Management
   - 4.2 ISO 9001/2015 und EN 15224
   - 4.3 ISO 7101: Qualitätsmanagementsysteme im Gesundheitswesen - Anforderungen
   - 4.4 Sektorspezifische Zusätze: ISO 14000, ISO 13485, ISO 15189

5. Zertifizierung und Akkreditierung
   - 5.1 Zertifizierung
   - 5.2 Externe Audits
   - 5.3 Akkreditierung
   - 5.4 Rechtliche Perspektive

6. Instrumente und Bausteine des Qualitätsmanagements
   - 6.1 Zweck interner Qualitätsaudits
   - 6.2 Audit-Planung
   - 6.3 Audit-Team
   - 6.4 Audit-Dokumentation
   - 6.5 Durchführung des Audits
   - 6.6 Nachbereitung und Management-Prüfung

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Dugas, M., & Schmidt, K. (2002). Medizinische Informatik und Bioinformatik: Ein Kompendium für Studium und Praxis. Springer.
- Guskova, M. F., & Sterlikov, F. F. (2017). Development of the principles of the quality management system which based on the economic theory of value. In 2017 International Conference: "Quality Management, Transport and Information Security, Information Technologies" (S. 422-424).
- Haeske-Seeberg, H. (2021). Handbuch Qualitätsmanagement im Krankenhaus: Strategien, Analysen, Konzepte (3., erweiterte und überarbeitete Auflage). Verlag W. Kohlhammer. Verfügbar unter http://search.ebscohost.com.pxz.iubh.de:8080/login.aspx?direct=true&db=cat05114a&AN=ihb.51621&site=eds-live&scope=site
- Leal Filho, W. (2020). Qualitätsmanagement in der Gesundheitsversorgung. Springer. Verfügbar unter http://search.ebscohost.com.pxz.iubh.de:8080/login.aspx?direct=true&db=cat05114a&AN=ihb.49092&site=eds-live&scope=site
- Lobinger, W., Groß, H., & Haas, J. (2013). Qualitätsmanagement in der Pflege (2. Aufl.). Carl Hanser. Verfügbar unter http://search.ebscohost.com.pxz.iubh.de:8080/login.aspx?direct=true&db=cat05114a&AN=ihb.27429&site=eds-live&scope=site
- McKinsey & Company, Padmanabhan, P., et al. (2024, 24. Januar). E-Health Monitor 2023/24: Deutschlands Weg in die digitale Gesundheitsversorgung – Status quo und Perspektiven.
- Peiffer, S. E., Story, P. B., & Duffy, G. L. (2019). The impact of human factors on a hospital-based quality management system. Journal for Quality & Participation, 42(1), 19-23. Ergänzender Artikel von 2016, 39(3), 19-23.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

6. Semester

Reflektierte Praxis im Bereich der Selbstversorgung

Modulcode: DLBERGRPBS

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	Therapeut:innenausbildung	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Hanna Schwendemann (Reflektierte Praxis im Bereich der Selbstversorgung)

Kurse im Modul

- Reflektierte Praxis im Bereich der Selbstversorgung (DLBERGRPBS01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Fachpräsentation	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Der Performanzbereich Selbstversorgung
- Reflektierte Praxis
- Anwendung der reflektierten Praxis
- Unterstützende Faktoren für die reflektierte Praxis
- Fallbeispiel reflektierte Praxis im Bereich der Selbstversorgung

Qualifikationsziele des Moduls

Reflektierte Praxis im Bereich der Selbstversorgung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen der reflektierten Praxis sowie deren Nutzen und Ziele zu erklären.
- Probleme im Therapiealltag zu identifizieren und adäquate Fragestellungen im Sinne der reflektierte Praxis zu formulieren.
- Informationen, Beobachtungen und Eindrücke zu analysieren und das eigene therapeutische Handeln zu reflektieren .
- zur Bearbeitung von Fragestellungen gezielte Lösungswege anzuwenden und getroffene Entscheidungen zu begründen.
- die Evidenz in der Praxis anzuwenden und ihre Wirksamkeit zu beurteilen.
- die Anwendung der reflektierten Praxis im Bereich der Selbstversorgung zu demonstrieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Reflektierte Praxis im Bereich der Selbstversorgung

Kurscode: DLBERGRPBS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeut:innenausbildung

Beschreibung des Kurses

Die reflektierte Praxis stellt eine systematische Vorgehensweise aus dem Bereich der evidenzbasierten Praxis dar, die von vielen Gesundheitsberufen genutzt wird. Mithilfe der reflektierten Praxis können Probleme im Therapiealltag identifiziert und unter Einbeziehung von Evidenzen adäquat gelöst werden, um optimale Therapieergebnisse zu erzielen. Dieser Kurs behandelt die Grundlagen der reflektierten Praxis im Kontext der Ergotherapie im Performanzbereich der Selbstversorgung. Daneben erläutert er den Nutzen der reflektierten Praxis sowie deren Ziele für die Ergotherapie. Mithilfe eines ergotherapeutischen Fallbeispiels aus dem Performanzbereich der Selbstversorgung soll verdeutlicht werden, wie die reflektierte Praxis in den Therapiealltag integriert werden kann.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen der reflektierten Praxis sowie deren Nutzen und Ziele zu erklären.
- Probleme im Therapiealltag zu identifizieren und adäquate Fragestellungen im Sinne der reflektierte Praxis zu formulieren.
- Informationen, Beobachtungen und Eindrücke zu analysieren und das eigene therapeutische Handeln zu reflektieren .
- zur Bearbeitung von Fragestellungen gezielte Lösungswege anzuwenden und getroffene Entscheidungen zu begründen.
- die Evidenz in der Praxis anzuwenden und ihre Wirksamkeit zu beurteilen.
- die Anwendung der reflektierten Praxis im Bereich der Selbstversorgung zu demonstrieren.

Kursinhalt

1. Der Performanzbereich Selbstversorgung
   - 1.1 Rolle der Selbstversorgung für den Menschen
   - 1.2 Selbstversorgung in der Ergotherapie
2. Reflektierte Praxis
   - 2.1 Ursprung und Konzept der reflektierten Praxis
   - 2.2 Ziele der reflektierten Praxis
   - 2.3 Reflektierte Praxis in der Ergotherapie
   - 2.4 Reflektierte Praxis in der Kritik

3. Anwendung der reflektierten Praxis
   - 3.1 Schritt 1: Überlegungen während der therapeutischen Situation (reflection-in-action)
   - 3.2 Schritt 2: Überlegungen nach der therapeutischen Situation (reflection-on-action)
   - 3.3 Schritt 3: Umsetzen der Evidenz in die Praxis und Überprüfen der Wirksamkeit

4. Unterstützende Faktoren für die reflektierte Praxis
   - 4.1 Objektivität
   - 4.2 Etablierung der reflektierten Praxis im Therapiealltag
   - 4.3 Evidenz der reflektierten Praxis

5. Fallbeispiel reflektierte Praxis im Bereich der Selbstversorgung
   - 5.1 Fallgeschichte
   - 5.2 Schritt 1: Überlegungen während der therapeutischen Situation (reflection-in-action)
   - 5.3 Schritt 2: Überlegungen nach der therapeutischen Situation (reflection-on-action)
   - 5.4 Schritt 3: Umsetzen der Evidenz in die Praxis und Überprüfen der Wirksamkeit

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Le Granse, M., van Hartingsveldt, M. & Kinébanian, A. (2019). Grundlagen der Ergotherapie (5. Aufl.).Georg Thieme.
- Mangold, S. (2013). Evidenzbasiertes Arbeiten in der Physio-und Ergotherapie. Reflektiert – systematisch – wissenschaftlich fundiert (2. Aufl.). Springer.
- Scheepers-Assmus, C., Steding-Albrecht, U. & Jehn, P. (2015). Ergotherapie. Vom Behandeln zumHandeln. Lehrbuch für Ausbildung und Praxis (5. Aufl.). Georg Thieme.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Reflektierte Praxis im Bereich des Arbeitslebens

Modulcode: DLBERGRPBA

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	Therapeutenausbildung	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Alexandra Schedel-Stupperich (Reflektierte Praxis im Bereich des Arbeitslebens)

Kurse im Modul

- Reflektierte Praxis im Bereich des Arbeitslebens (DLBERGRPBA01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Die Betätigung
- Der Betätigungsbereich Arbeit
- ICF – Ein Bezugsrahmen der Arbeitstherapie
- Pre – Vocational Training / First train – than place
- Individual Placement and Support

Qualifikationsziele des Moduls

Reflektierte Praxis im Bereich des Arbeitslebens

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung des Begriffs Betätigung und die unterschiedlichen Aspekte von Betätigung darzustellen.
- einen Zusammenhang zwischen dem Bio – Psychosozialen Modell der ICF und der Betätigung herzustellen und dieses anzuwenden.
- die evidenzbasierten Behandlungsansätze des Pre Vocational Trainings und des Individual Placement and Support vergleichen zu können.
- die evidenzbasierten Behandlungsansätze des Pre Vocational Trainings und des Individual Placement and Support anwenden zu können.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Therapiewissenschaft	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Reflektierte Praxis im Bereich des Arbeitslebens

Kurscode: DLBERGRPBA01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeut:innenausbildung

Beschreibung des Kurses

Jeder Mensch trägt das Bedürfnis in sich, sich betätigen zu wollen. Im täglichen Leben befasst sich der Mensch permanent mit Aktivitäten, die für ihn bedeutungsvoll sind, die er individuell unterschiedlich ausführt und durch die er seiner Persönlichkeit Ausdruck verleiht. Er führt diese alleine oder in der Gemeinschaft mit anderen aus. Betätigungen werden zur Versorgung der eigenen Person (Selbstversorgung) und zum Genuss des Lebens in der Freizeit ausgeführt. Sie tragen zur sozialen und ökonomischen Entfaltung des Einzelnen (Produktivität) bei. Um im arbeitsrehabilitativen Prozess die Teilhabe am Arbeitsleben ermitteln zu können, kann das Bio – Psychosoziale Modell der ICF herangezogen werden, in dem die Klientenzentriertheit und die Betätigung eine zentrale Rolle einnehmen. Durch den Einsatz der evidenzbasierten Behandlungsansätze des Pre Vocational Trainings und des Individual Placement and Support wird dem Klienten die Teilhabe am Arbeitsleben nach neuesten Erkenntnissen ermöglicht.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung des Begriffs Betätigung und die unterschiedlichen Aspekte von Betätigung darzustellen.
- einen Zusammenhang zwischen dem Bio – Psychosozialen Modell der ICF und der Betätigung herzustellen und dieses anzuwenden.
- die evidenzbasierten Behandlungsansätze des Pre Vocational Trainings und des Individual Placement and Support vergleichen zu können.
- die evidenzbasierten Behandlungsansätze des Pre Vocational Trainings und des Individual Placement and Support anwenden zu können.

Kursinhalt

1. Die Betätigung
   - 1.1 Die Bedeutung des Begriffs Betätigung
   - 1.2 Die Entwicklung des Betätigens
   - 1.3 Die vier Kategorien des Betätigens nach Whalley Hammell
2. Der Betätigungsbereich Arbeiten
   - 2.1 Die Erwerbsarbeit
   - 2.2 Die Haus– und Familienarbeit

2.3 Die Ehrenarbeit

3. Ein Bezugsrahmen der Arbeitstherapie
   - 3.1 Das biopsychosoziale Modell der ICF
   - 3.2 Anwendung der ICF im Bereich der Teilhabe am Arbeitsleben

4. Pre-vocational-Training
   - 4.1 Begriffsdefinition
   - 4.2 Handwerk
   - 4.3 Instruktionsmethode Leittext
   - 4.4 Arbeit am Computer
   - 4.5 Evidenzen aus dem Bereich des Pre-vocational-Trainings

5. Individual Placement and Support
   - 5.1 Begriffsdefinition
   - 5.2 Jobcoaching
   - 5.3 Job Carving

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Granse, M. L., Hartingsveldt, M. V. & Kinébanian, A. (2019). Grundlagen der Ergotherapie. GeorgThieme.
- Haring, R. & Siegmüller, J. (2018). Evidenzbasierte Praxis in den Gesundheitsberufen. Chancen undHerausforderungen für Forschung und Anwendung. Springer.
- Köhler, K. & Steier-Mecklenburg, F. (2008). Arbeitstherapie und Arbeitsrehabilitation. Arbeitsfelderder Ergotherapie. Georg Thieme.
- Kohlhuber, M., Eichhorn, C. & Dehnhardt, B. (2020). Ergotherapie – Betätigungszentriert inAusbildung und Praxis. Georg Thieme.
- Whalley Hammell, K. (2009). Self-care, productivity, and leisure, or dimensions of occupationalexperience? Rethinking occupational ‘categories’. Canadian Journal of OccupationalTherapy, 76(2), 107–114.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Prävention und Gesundheit für Therapeut:innen

Modulcode: DLBERGWPGT-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	Therapeutenausbildung	BA	10	300 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Meike Tietze (Prävention und Gesundheit in der Therapie) / Prof. Dr. Holm Thieme (Projekt: Prävention und Gesundheitsförderung)

Kurse im Modul

- Prävention und Gesundheit in der Therapie (DLBERGWPGT01-01)
- Projekt: Prävention und Gesundheitsförderung (DLBERGWPGT02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
	Prävention und Gesundheit in der Therapie • Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten Projekt: Prävention und Gesundheitsförderung • Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht (50)

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Prävention und Gesundheit in der Therapie

- Theoretische Grundlagen
- Gesundheitsförderung und Präventionsebenen
- Spezifische Konzepte und Maßnahmen auf Gesundheitsförderungs- und Präventionsebene
- Prävention für Ergotherapeuten, Logopäden und Physiotherapeuten
- Beispiele aus der Praxis

Projekt: Prävention und Gesundheitsförderung

Der Kurs vermittelt die theoretischen Grundlagen zu Prävention und Gesundheitsförderung. Die drei Präventionsebenen (Primär-, Sekundär- und Tertiärprävention) und die Gesundheitsförderung stellen eine breite Handlungsebene dar, in denen Fachkräfte im Gesundheitswesen in verschiedenen Tätigkeitsbereichen dazu beitragen, Gesundheit zu erhalten, Erkrankungen vorzubeugen oder Krankheitsfolgen zu verringern. Hierzu werden die Rahmenbedingungen vermittelt und an konkreten Praxisbeispielen derzeitige Ansätze vorgestellt sowie zukünftige Potenziale aufgezeigt.

Qualifikationsziele des Moduls

Prävention und Gesundheit in der Therapie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die theoretischen Grundlagen der Gesundheitsförderung und Prävention sowie deren Nutzen und Ziele zu erklären.
- Gesundheits- und Krankheitsmodelle zu erklären.
- unterschiedliche Präventionsebenen zu unterscheiden.
- verschiedene Konzepte und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention zu nennen.
- therapeutische Handlungsfelder im Bereich der Gesundheitsförderung und Prävention zu nennen und diese in der eigenen Profession zu entwickeln.
- bedeutsame Rahmenbedingungen für die Prävention Gesundheitsförderung und in den Therapieprofessionen zu nennen.
- verschiedene Tätigkeitsfelder zu unterscheiden und diese in der eigenen Profession zu entwickeln.

Projekt: Prävention und Gesundheitsförderung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- selbstständig ein Thema aus dem Bereich der Prävention und Gesundheitsförderung zu wählen.
- eine Konzeption ihres Projektes zu erstellen.
- die theoretischen Grundlagen der Prävention im Rahmen des Projektes praktisch umzusetzen.
- ihr Projekt mithilfe eines Projektberichtes zu präsentieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule
Baut auf Modulen aus dem Bereich Therapiewissenschaft auf	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Prävention und Gesundheit in der Therapie

Kurscode: DLBERGWPGT01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeut:innenausbildung

Beschreibung des Kurses

Die Präventionsarbeit stellt im deutschen Gesundheitssystem eine bedeutende Ressource zur Gesunderhaltung der Bevölkerung dar. Als Gesundheitsberufe leisten auch die Ergotherapie, Logopädie und Physiotherapie hierzu ihren Beitrag. Nach dem jeweiligen therapeutischen Grundverständnis haben deren spezifische Angebote eine therapeutische, aber auch gesundheitsfördernde und präventive Wirkung. Ergotherapeuten, Logopäden und Physiotherapeuten agieren auf allen drei Ebenen der Prävention (Primär-, Sekundär- und Tertiärprävention) sowie im Bereich der Gesundheitsförderung. Dieser Kurs soll den Studierenden nach der Klärung der theoretischen Grundlagen die verschiedenen Präventionsebenen sowie Konzepte und Maßnahmen verdeutlichen. Daneben werden auch die Rahmenbedingungen für die Prävention im therapeutischen Kontext verdeutlicht. Neben der theoretischen Wissensbildung erfolgt der Praxisbezug anhand von Beispielen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die theoretischen Grundlagen der Gesundheitsförderung und Prävention sowie deren Nutzen und Ziele zu erklären.
- Gesundheits- und Krankheitsmodelle zu erklären.
- unterschiedliche Präventionsebenen zu unterscheiden.
- verschiedene Konzepte und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention zu nennen.
- therapeutische Handlungsfelder im Bereich der Gesundheitsförderung und Prävention zu nennen und diese in der eigenen Profession zu entwickeln.
- bedeutsame Rahmenbedingungen für die Prävention Gesundheitsförderung und in den Therapieprofessionen zu nennen.
- verschiedene Tätigkeitsfelder zu unterscheiden und diese in der eigenen Profession zu entwickeln.

Kursinhalt

1. Theoretische Grundlagen
   - 1.1 Definition von Krankheit und Gesundheit
   - 1.2 Diversität von Krankheit und Gesundheit
   - 1.3 Gesundheitshandeln und Gesundheitsverhalten

1.4 Gesundheits- und Krankheitsmodelle

2. Gesundheitsförderung und Präventionsebenen
   - 2.1 Gesundheitsförderung
   - 2.2 Primäre Prävention
   - 2.3 Sekundäre Prävention
   - 2.4 Tertiäre Prävention

3. Spezifische Konzepte und Maßnahmen auf Gesundheitsförderungs- und Präventionsebene
   - 3.1 Gesundheitsförderung
   - 3.2 Primäre Prävention
   - 3.3 Sekundäre Prävention
   - 3.4 Tertiäre Prävention

4. Prävention für Ergotherapeuten, Logopäden und Physiotherapeuten
   - 4.1 Akteure im Gesundheitswesen
   - 4.2 Aktuelle Entwicklungen im Bereich der Prävention und Gesundheitsförderung in den Therapieberufen
   - 4.3 Gesetzliche Grundlagen
   - 4.4 Qualifikationen
   - 4.5 Tätigkeitsfelder

5. Beispiele aus der Praxis
   - 5.1 Gesundheitsförderung und Prävention in der Ergotherapie
   - 5.2 Gesundheitsförderung und Prävention in der Logopädie
   - 5.3 Gesundheitsförderung und Prävention in der Physiotherapie

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Habermann-Horstmeier, L. (2017): Gesundheitsförderung und Prävention. Hogrefe, Bern.
- Haring, R. (Hrsg.) (2019): Gesundheitswissenschaften. Springer, Heidelberg.
- Hurrelmann, K. et al. (Hrsg.) (2018): Referenzwerk Prävention und Gesundheitsförderung. Grundlagen, Konzepte und Umsetzungsstrategien. 5. Auflage, Hogrefe, Bern.
- Naidoo, J./Wills, J. (2019): Lehrbuch Gesundheitsförderung. 3. Auflage, Hogrefe, Bern.
- Razum, O./Kolip, P. (Hrsg.) (2020): Handbuch Gesundheitswissenschaften. 7. Auflage, Beltz, Weinheim.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Projekt: Prävention und Gesundheitsförderung

Kurscode: DLBERGWPGT02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Präventionsarbeit stellt im deutschen Gesundheitssystem eine bedeutende Ressource zur Gesunderhaltung der Bevölkerung dar. Alle Gesundheitsberufe leisten hierzu ihren Beitrag. Nach dem jeweiligen therapeutischen Grundverständnis haben deren spezifische Angebote eine therapeutische, aber auch gesundheitsfördernde und präventive Wirkung. Gesundheitsberufe agieren auf allen drei Ebenen der Prävention (Primär-, Sekundär- und Tertiärprävention). Dieser Kurs soll den Studierenden nach der Klärung der theoretischen Grundlagen die verschiedenen Präventionsebenen sowie Konzepte und Maßnahmen verdeutlichen. Daneben werden auch die Rahmenbedingungen für die Prävention im Gesundheitsbereich verdeutlicht. Neben der theoretischen Wissensbildung erfolgt der Praxisbezug anhand von Beispielen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- selbstständig ein Thema aus dem Bereich der Prävention und Gesundheitsförderung zu wählen.
- eine Konzeption ihres Projektes zu erstellen.
- die theoretischen Grundlagen der Prävention im Rahmen des Projektes praktisch umzusetzen.
- ihr Projekt mithilfe eines Projektberichtes zu präsentieren.

Kursinhalt

- Im Rahmen dieses Kurses arbeiten die Studierenden an einem Projekt aus dem Kontext Prävention und Gesundheitsförderung. Inhaltlich soll sich das Projekt in die Präventionsebenen Primär-, Sekundär- oder Tertiärprävention einordnen. Hierzu soll das vorhandene Grundlagenwissen aus dem Modul praktisch angewendet werden. Die Konzeption, die Ziele, die Durchführung und die nötigen Rahmenbedingungen zur Durchführung des Projektes sollen in einem Projektbericht dargelegt werden.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bundesministerium für Gesundheit (2017): Nationales Gesundheitsziel: Gesund rund um die Geburt. O. V., Rostock.
- Pabst, F. (2011): Projekt im Setting Kindertagesstätte: Gesunde Kita – ein Projekt zur Prävention von Übergewicht und Adipositas im Vorschulalter. Grin – Verlag für akademische Texte, o. O.
- Verband der Ersatzkassen e. V. (2020): Projekt GESUND! – Gesundheitsförderung mit Menschen mit Beeinträchtigungen. (URL: https://www.vdek.com/vertragspartner/Praevention/projektgesund.html [letzter Zugriff: 02.03.2020])
- Walter, U./Röding, D. (2019): Zielgruppenspezifische Prävention und Gesundheitsförderung. In: Haring, R. (Hrsg.) (2019): Gesundheitswissenschaften. Springer-Verlag GmbH Deutschland, Rostock, S. 391–400.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Management für Therapeut:innen

Modulcode: DLBERGWMT-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	10	300 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Dr. Jens Radde (Die therapeutische Niederlassung) / Prof. Dr. Sonja Würtemberger (Leadership 4.0)

Kurse im Modul

- Die therapeutische Niederlassung (DLBPTWTNL01)
- Leadership 4.0 (DLBWPLS01-01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
	Die therapeutische Niederlassung • Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten Leadership 4.0 • Studienformat "Duales myStudium": Klausur, 90 Minuten • Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten • Studienformat "myStudium": Klausur, 90 Minuten • Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Die therapeutische Niederlassung

- Businessplan
- Kassenzulassung
- Datenschutz
- Verkauf in der Therapeutischen Praxis
- Kooperationsmöglichkeiten

Leadership 4.0

- Grundlagen des Führungsbegriffs
- Leadership in der Praxis / Führungsinstrumente
- Leadership und Management
- Persönliche Faktoren für erfolgreiches Leadership
- Leadership 4.0-Modelle
- Organisationale Faktoren für erfolgreiches Leadership

Qualifikationsziele des Moduls

Die therapeutische Niederlassung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- einen Businessplan zu erstellen.
- einen Finanzplan zu erarbeiten, die Rentabilitätsrechnung zu erklären und den Break-even-Point (BEP) zu erklären
- die Vertragssituation der Heilmittelerbringer mit den verschiedenen Erstattungen durch die gesetzlichen und privaten Krankenkassen zu benennen.
- den Datenschutz in Deutschland im praxisrelevanten Kontext zu skizzieren.
- die Besonderheiten im Verkauf nicht-medizinischer Leistungen für Heilmittelerbringer/ Therapeuten zu erläutern.
- die Möglichkeiten verschiedener Kooperationen, sowie Gesellschaftsformen (GmbH/GbR) zu beschreiben.

Leadership 4.0

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die klassischen Theorien des Führungsverständnisses und neue Leadership-Modelle zu erläutern.
- die Begriffe Management und Leadership voneinander abzugrenzen.
- auf dem Verständnis erfolgreicher Führungsmodelle diese vor dem Hintergrund der wirtschaftlichen Veränderungen zu reflektieren.
- ein Verständnis für die Notwendigkeit anderer Formen der organisationalen Lenkung zu entwickeln.
- je nach Reifegrad eines Unternehmens entsprechende Leadership-Methoden zu implementieren.
- über ein fundiertes theoretisches Wissen zu verfügen, das sie auf anwendungsbezogene Fragestellungen anwenden können.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Baut auf Modulen aus dem Bereich Therapiewissenschaft und Betriebswirtschaft & Management auf	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Wirtschaft

Die therapeutische Niederlassung

Kurscode: DLBPTWTNL01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Innerhalb der Berufsgruppe der Physiotherapeuten herrscht ein Fachkräftemangel, der unter anderem dazu führte, dass sie in die „Positivliste – Zuwanderung in Ausbildungsberufe“ aufgenommen wurde. In Zukunft wird sich dieser Fachkräftemangel auch in den Zahlen der selbstständigen Therapeuten zeigen. Ziel dieses Kurses ist es, den Studierenden den Weg einer Selbstständigkeit aufzuzeigen, um der Möglichkeit einer Minderversorgung der Bevölkerung durch niedergelassenen Physiotherapeuten entgegen zu wirken.Schätzungen zufolge sind derzeit knapp 20% der ausgebildeten Physiotherapeuten selbstständig. Die Studierenden lernen in diesem Kurs die Grundlagen zur Erstellung eines Businessplans kennen. Außerdem werden sie mit den Voraussetzungen für eine Kassenzulassung als Heilmittelerbringer vertraut gemacht.Ein immer größer werdender profitabler Bereich in der Selbstständigkeit ist, häufig der zusätzliche Verkauf von nicht-medizinischen Angeboten oder Produkten (wie z.B. Nahrungsergänzungsmittel) innerhalb der Praxis. Die Studierenden erfahren in diesem Kurs, was sich für den Praxisinhaber durch einen solchen Verkauf z.B. steuerlich ändert.Der Datenschutz spielt auch in den Praxen eine immer größer werdende Rolle. Die Studierenden erhalten in diesem Kurs Informationen über die aktuelle Rechtslage des Datenschutzes in Praxen.Des Weiteren suchen immer mehr Praxisinhaber nach Kooperationsmöglichkeiten mit entweder andern Physiotherapeuten (z.B. GbR) oder aber auch mit Ärzten oder Unternehmen wie Fitnesscentern o.ä. Deshalb werden auch die gängigen Kooperationsmöglichkeiten in diesem Zusammenhang aufgezeigt.Der Kurs vermittelt den Studierenden somit das nötige Grundlagenwissen, um selbstständig im therapeutischen Bereich tätig zu sein.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- einen Businessplan zu erstellen.
- einen Finanzplan zu erarbeiten, die Rentabilitätsrechnung zu erklären und den Break-even-Point (BEP) zu erklären
- die Vertragssituation der Heilmittelerbringer mit den verschiedenen Erstattungen durch die gesetzlichen und privaten Krankenkassen zu benennen.
- den Datenschutz in Deutschland im praxisrelevanten Kontext zu skizzieren.
- die Besonderheiten im Verkauf nicht-medizinischer Leistungen für Heilmittelerbringer/ Therapeuten zu erläutern.
- die Möglichkeiten verschiedener Kooperationen, sowie Gesellschaftsformen (GmbH/GbR) zu beschreiben.

Kursinhalt

1. Businessplan
   - 1.1 Von der Geschäftsidee zur Gründung
   - 1.2 Finanzplan
   - 1.3 Wettbewerb
   - 1.4 Marktanalyse als Entscheidungshilfe

2. Kassenzulassung
   - 2.1 Zulassung durch die gesetzlichen Krankenkassen
   - 2.2 Private Krankenkassenleistungen
   - 2.3 Preisfindung für private Leistungen

3. Datenschutz
   - 3.1 Datenschutz im Unternehmen
   - 3.2 Datenschutz bei Patienten
   - 3.3 Datenschutz im Umgang mit anderen medizinischen Unternehmen
   - 3.4 Patientenrecht und Patientenaufklärung

4. Verkauf in der Therapeutischen Praxis
   - 4.1 Umsatzsteuer
   - 4.2 Preisfindung

5. Kooperationsmöglichkeiten
   - 5.1 Partnerschaften, Bildung einer GbR oder einer GmbH
   - 5.2 Kooperation mit medizinischen und nicht-medizinischen Unternehmen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bährle, R. (Hrsg.) (2011): Praxisrecht für Therapeuten: Rechtstipps von A bis Z. Springer Verlag, Berlin/Heidelberg.
- Bleiber, R. (Hrsg.) (2008): Existenzgründung für Heilberufe. Rudolf Haufe Verlag, Freiburg.
- Mannhardt A. (Hrsg.) (2013): Meine eigene logopädische Praxis: Tipps und Gespräche zu Existenzgründung. Thieme Verlag, Stuttgart
- Westerwolf, C. et al. (2013): Marketing für Physiotherapeuten. Springer Verlag, Wiesbaden.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Leadership 4.0

Kurscode: DLBWPLS01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Wettbewerbsfähigkeit hängt heute mehr denn je von konstanter Innovationsfähigkeit ab. Das stellt neue Anforderungen an das Management von Firmen. Die Aufgabe erfolgreicher Innovations- und Unternehmenslenkende besteht nicht mehr darin, Richtung und Lösungen vorzugeben, sondern einen Rahmen zu schaffen, in dem Andere Innovationen entwickeln. Dieser Wandel, der sich derzeit mit voller Kraft in Unternehmen vollzieht, erfordert eine Weiterentwicklung des klassischen Führungsbegriffs und dessen Prinzipien. Geschäftsmodelle stehen vor dem Hintergrund des Digitalen Wandels sowie dem Vormarsch der Künstlichen Intelligenz permanent auf dem Prüfstand. Es gilt daher, einerseits an mehreren Projekten gleichzeitig zu arbeiten, sich jederzeit flexibel veränderten Rahmenbedingungen anzupassen; auf der anderen Seite wollen Mitarbeiter anders in den Arbeitsprozess eingebunden werden. Sinn und Flexibilität für deren persönliche und familiäre Situation spielen dabei zunehmend eine Rolle. Innovations- und Unternehmenslenker können all diesen vielfältigen Herausforderungen nur mit Leadership begegnen, indem sie andere inspirieren, weiter zu denken und bereichsübergreifend zu handeln, also visionär zu sein. Ein Verständnis, Wissen und Instrumentarien hierzu sollen in dem Kurs vermittelt werden.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die klassischen Theorien des Führungsverständnisses und neue Leadership-Modelle zu erläutern.
- die Begriffe Management und Leadership voneinander abzugrenzen.
- auf dem Verständnis erfolgreicher Führungsmodelle diese vor dem Hintergrund der wirtschaftlichen Veränderungen zu reflektieren.
- ein Verständnis für die Notwendigkeit anderer Formen der organisationalen Lenkung zu entwickeln.
- je nach Reifegrad eines Unternehmens entsprechende Leadership-Methoden zu implementieren.
- über ein fundiertes theoretisches Wissen zu verfügen, das sie auf anwendungsbezogene Fragestellungen anwenden können.

Kursinhalt

1. Grundlagen des Führungsbegriffs
    1.1 Definition des Führungsbegriffs und der Führungstätigkeit

- 1.2 Entwicklung des Verständnisses von Führung
- 1.3 Neue Herausforderungen von Führung

2. Leadership 4.0-Modelle
   - 2.1 Klassische Führungsmodelle
   - 2.2 New Leadership

3. Leadership und Management
   - 3.1 Definition und Abgrenzung der Konstrukte
   - 3.2 Leadership und Management in einer digitalen Arbeitswelt

4. Organisationale Faktoren für erfolgreiches Leadership
   - 4.1 Aufbau der Unternehmensorganisation
   - 4.2 Rolle der Unternehmenskultur
   - 4.3 Modelle menschlichen Verhaltens
   - 4.4 Organisationale Resilienz

5. Persönliche Faktoren für erfolgreiches Leadership
   - 5.1 Persönliche Kompetenzen
   - 5.2 Digitale Kompetenzen
   - 5.3 Methodische Kompetenzen
   - 5.4 Zukunftskompetenzen

6. Leadership in der Praxis
   - 6.1 Direkte und indirekte Führungsinstrumente
   - 6.2 Kommunikation und Führung
   - 6.3 Führungsdilemmata
   - 6.4 Führungskräfteentwicklung
   - 6.5 Grenzen des Leadership

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Blessin, B., & Wick, A. (2017). Führen und führen lassen [electronic resource]: Ansätze, Ergebnisse und Kritik der Führungsforschung (8., überarbeitete Auflage). UVK Verlagsgesellschaft mbH. ▪ Hagemann, M. (2023). Eclectic Leadership as a New and Summarising Model of Effective Leadership. Springer Fachmedien Wiesbaden. ▪ Kauffeld, S. (Hrsg.) (20194): Arbeits- Organisations- und Personalpsychologie für Bachelor. 32. Auflage, Springer, Berlin. ▪ Northouse, P. G. (2019). Leadership: Theory and practice (8. Aufl.). Sage. ▪ Rybnikova, I. (2021). Aktuelle Führungstheorien und -konzepte. Springer Gabler.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Didaktik für Therapeut:innen

Modulcode: DLBPTWDFT

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	10	

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Selene Robena Illner (Planung von Bildungsprozessen bei Erwachsenen) / Prof. Dr. Marion Roddewig (Seminar: Didaktik für Therapeut:innen)

Kurse im Modul

- Planung von Bildungsprozessen bei Erwachsenen (DLBPGGBPE01)
- Seminar: Didaktik für Therapeut:innen (DLBPTWDFT01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
	Planung von Bildungsprozessen bei Erwachsenen • Studienformat "Kombistudium": Fachpräsentation • Studienformat "Fernstudium": Fachpräsentation Seminar: Didaktik für Therapeut:innen • Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Planung von Bildungsprozessen bei Erwachsenen

- Didaktisches Handeln auf Einrichtungsebene
- Adressaten- und Zielgruppenorientierung
- Weiterbildungsmarketing
- Analyse von Bildungsbedarfen, -bedürfnissen und -interessen
- Planung und Evaluation von Bildungsprogrammen und -angeboten

Das Seminar beschäftigt sich mit ausgewählten Themen aus dem Bereich Didaktik für Therapeuten.

Seminar: Didaktik für Therapeut:innen

Qualifikationsziele des Moduls

Planung von Bildungsprozessen bei Erwachsenen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Adressaten und Zielgruppen von Erwachsenen- und Weiterbildung zu identifizieren.
- zielgruppenorientierte Marketinginstrumente und deren Inhaltsbereiche zu benennen.
- Programme und Angebote zu differenzieren und das dahinterstehende Planungshandeln zu diskutieren.
- Bildungsangebote vor dem Hintergrund unterschiedlicher Rahmenbedingungen zu planen, zu entwickeln und zu evaluieren.
- Bildungsbedarfe, -bedürfnisse und -interessen zu analysieren.
- Herausforderungen pädagogischen Planungshandelns in Settings der Erwachsenenbildung zu diskutieren.

Seminar: Didaktik für Therapeut:innen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich „Didaktik für Therapeuten“ einzuarbeiten.
- eigenständig themenspezifische Literatur zu recherchieren und diese zielgerichtet auszuwerten.
- wichtige Eigenschaften, Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Baut auf Modulen aus dem Bereich Pädagogik auf.	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften.

Planung von Bildungsprozessen bei Erwachsenen

Kurscode: DLBPGGBPE01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Gestaltung komplexer Bildungsdienstleistungen ist die Kernaufgabe erwachsenenbildnerisch Tätiger und an voraussetzungsreiche Bedingungen gekoppelt, um pädagogisch professionelles Handeln zu ermöglichen. Hierfür wird fundiertes Fachwissen zu allen Komponenten eines pädagogisch intendierten Bildungsarrangements benötigt. Im Rahmen dieses Kurses werden in erster Linie Inhalte vermittelt, die sich auf die Planung von Programmen und Angeboten in der Erwachsenen- und Weiterbildung beziehen. Neben einem Blick auf die unterschiedlichen Adressaten und Zielgruppen der Weiterbildungsplanung sowie deren Weiterbildungsverhalten, wird auch auf Marketingstrategien Bezug genommen, die u.a. für die Außendarstellung von Weiterbildungsinstitutionen relevant werden können. Die Ebene der betrieblichen Weiterbildung wird dabei immer wieder reflektiert. Abschließend bekommen die Studierenden grundlegende Informationen über Finanzierungsquellen und die Nachbereitung von Weiterbildungsangeboten. Damit haben sie umfangreiche Informationen erhalten, um in die Planung von Programmen und Angeboten einzusteigen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Adressaten und Zielgruppen von Erwachsenen- und Weiterbildung zu identifizieren.
- zielgruppenorientierte Marketinginstrumente und deren Inhaltsbereiche zu benennen.
- Programme und Angebote zu differenzieren und das dahinterstehende Planungshandeln zu diskutieren.
- Bildungsangebote vor dem Hintergrund unterschiedlicher Rahmenbedingungen zu planen, zu entwickeln und zu evaluieren.
- Bildungsbedarfe, -bedürfnisse und -interessen zu analysieren.
- Herausforderungen pädagogischen Planungshandelns in Settings der Erwachsenenbildung zu diskutieren.

Kursinhalt

1. Gesellschaftliche und Institutionelle Rahmenbedingungen
   - 1.1 Organisationsentwicklung und Bildungsauftrag
   - 1.2 Didaktisches Handeln auf Einrichtungsebene
2. Adressaten- und Zielgruppenorientierung

- 2.1 Adressaten und Zielgruppen: Begriffsklärung und Analyse
- 2.2 Zielgruppendifferenzierung und soziale Milieus
- 2.3 Weiterbildungsverhalten, -motive und -barrieren

3. Zielgruppenorientierte Marketinginstrumente
   - 3.1 Das ablauflogische Modell
   - 3.2 b) Aktionsinstrumente des Marketings: Angebots-, Preis-, Kommunikations- und Distributionspolitik

4. Analyse von Bildungsbedarfen, -bedürfnissen und -interessen
   - 4.1 Begriffliche Klärung: Bedarf, Bedürfnis, Interesse
   - 4.2 Bedarf als Handlungsfeld in der Erwachsenen- und Weiterbildung
   - 4.3 (Partizipative) Methoden der Bedarfserhebung

5. Programmplanung
   - 5.1 Programme
   - 5.2 Planungs- und Analysemodell
   - 5.3 Programmplanungshandeln
   - 5.4 Dozenten- und Kursleitergewinnung

6. Angebotsplanung
   - 6.1 Angebote
   - 6.2 Modell der Angebotsentwicklung
   - 6.3 Spektrum an Lernformaten
   - 6.4 Teilnahmebestätigung und/oder Zertifikat

7. Nachbereitung von Bildungsangeboten
   - 7.1 Entscheidung über den Evaluationsgegenstand
   - 7.2 Bewertung der Ergebnisse

8. Finanzierung von Programmen und Angeboten
   - 8.1 Finanzierungsquellen
   - 8.2 Mischfinanzierung im Alltag

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Dinkelaker, J./von Hippel, A. (Hrsg.) (2015): Erwachsenenbildung in Grundbegriffen. W. Kohlhammer, Stuttgart.
- Faulstich, P./Zeuner, C. (2010): Erwachsenenbildung. Beltz, Weinheim.
- Fleige, M. et al. (2018): Programm- und Angebotsentwicklung. wbv, Bielefeld.
- Franz, J. (2016): Kulturen des Lehrens. Eine Studie zur kollektiven Lehrorientierung in Organisationen Allgemeiner Erwachsenenbildung. Bertelsmann, Bielefeld.
- Geißler, K.A./Kade, J. (Hrsg.) (1982): Die Bildung Erwachsener. Perspektiven einer subjektivitäts- und erfahrungsorientierten Erwachsenenbildung. Urban & Schwarzenberg, München, Wien, Baltimore.
- Götz, K./Häfner, P. (2010): Didaktische Organisation von Lehr-Lernprozessen. Ein Lehrbuch für Schule und Erwachsenenbildung. 8. Auflage, Ziel Verlag, Augsburg.
- Hippel, A. von/Tippelt, R./Gebrande, J. (2016): Adressaten-, Teilnehmer- und Zielgruppenforschung in der Erwachsenenbildung. In: Tippelt, R./von Hippel, A. (Hrsg.): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. 6. bearb. Auflage, Springer VS, Wiesbaden.
- Möller, S. (2011): Marketing in der Erwachsenenbildung. Bertelsmann, Bielefeld.
- Käpplinger, B. (2007): Abschlüsse und Zertifikate in der Weiterbildung – Wovon reden wir? In: Hessische Blätter für Volksbildung, 57. Jg., Heft 4, S. 313 –319.
- Nuissl, E. (2013): Evaluation in der Erwachsenenbildung. Bertelsmann, Bielefeld.
- Prange, K./Strobel-Eisele, G. (2015): Die Formen des pädagogischen Handelns. 2. Auflage, W. Kohlhammer, Stuttgart.
- Reich-Claassen, J./von Hippel, A. (2016): Programm- und Angebotsplanung in der Erwachsenenbildung. In: Tippelt, R./von Hippel, A. (Hrsg.): Handbuch Erwachsenenbildung/ Weiterbildung. 6. bearb. Aufl. Springer VS, Wiesbaden.
- Schlutz, E. (2006): Bildungsdienstleistung und Angebotsentwicklung. Waxmann, Münster, New York, München.
- Schöll, I. (2018): Marketing in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. In: Tippelt, R./ von Hippel, A. (Hrsg.): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. 6. bearb. Auflage, Springer VS, Wiesbaden.
- Siebert, H. (2012): Didaktisches Handeln in der Erwachsenenbildung. Didaktik aus konstruktivistischer Sicht. 7. Auflage, Ziel Verlag, Augsburg.

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
	☑ Folien	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Seminar: Didaktik für Therapeut:innen

Kurscode: DLBPTWDFT01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Seminars „Didaktik für Therapeuten“ erstellen die Studierenden zu einem Fachthema eine Seminararbeit und präsentieren ihre Ergebnisse. Die Studierenden stellen so unter Beweis, dass sie in der Lage sind, sich selbstständig in ein didaktisches Thema der Therapie einzuarbeiten und die gewonnenen Erkenntnisse strukturiert zu dokumentieren.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich „Didaktik für Therapeuten“ einzuarbeiten.
- eigenständig themenspezifische Literatur zu recherchieren und diese zielgerichtet auszuwerten.
- wichtige Eigenschaften, Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.

Kursinhalt

- Das Seminar behandelt die Didaktik in der Therapie. Jeder Teilnehmer muss zu einem ihm zugewiesenen Thema eine Seminararbeit erstellen.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Ertl-Schmuck, R. (2010): Theorien und Modelle der Pflegedidaktik. Eine Einführung. Juventa, Weinheim.
- Ertl-Schmuck, R./Greb, U. (Hrsg.) (2013): Pflegedidaktische Handlungsfelder. Beltz, Weinheim.
- Esslinger-Hinz, I./Giovannini, N./Hannig, J. (2013): Der ausführliche Unterrichtsentwurf. Beltz, Weinheim.
- Hundenborn, G. (2007): Fallorientierte Didaktik in der Pflege. Grundlagen und Beispiele für Ausbildung und Prüfung. Elsevier/Urban & Fischer, München.
- Klemme. B. (Hrsg.) (2012): Lehren und Lernen in der Physiotherapie. Thieme Verlag, Stuttgart.
- Linseisen, E./Uzarewicz, C. (2016): Aktuelle Pflegethemen lehren. Wissenschaftliche Praxis in der Pflegeausbildung. De Gruyter Oldenbourg, Berlin.
- Meyer, H/Oelke, U. (2013): Teach the Teacher. Didaktik und Methodik für Lehrende in Pflege- und Gesundheitsberufen. Cornelsen, Berlin.
- Meyer, H. (2010): Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. 6. Auflage, Cornelsen, Berlin.
- Morgenstern, U./Scheerer, M. (2017): Problemorientiertes Lernen in der Gesundheits- und Krankenpflege – eine innovative Lernmethode? In: Die berufsbildende Schule, 69. Jg., Heft 1, S. 20-24.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Klinische Vertiefung für Ergotherapeut:innen

Modulcode: DLBERGWKVE

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	Therapeutenausbildung	BA	10	300 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Holm Thieme (Reflektierte Praxis im Bereich der Neurorehabilitation) / N.N. (Projekt: Reflektierte Praxis im klinischen Kontext)

Kurse im Modul

- Reflektierte Praxis im Bereich der Neurorehabilitation (DLBERGWKVE01)
- Projekt: Reflektierte Praxis im klinischen Kontext (DLBERGWKVE02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
	Reflektierte Praxis im Bereich der Neurorehabilitation • Studienformat "Fernstudium": Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten Projekt: Reflektierte Praxis im klinischen Kontext • Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Reflektierte Praxis im Bereich der Neurorehabilitation

- Neurorehabilitation als ergotherapeutischer Handlungsbereich
- Grundlagen der Ergotherapie im Bereich der Neurorehabilitation
- Ergotherapeutische Behandlungsmethoden im Bereich der Neurorehabilitation
- Reflektierte Praxis in der Neurorehabilitation
- Fallbeispiel reflektierte Praxis im Bereich der Neurorehabilitation

Projekt: Reflektierte Praxis im klinischen Kontext

In diesem Modul wird die Entscheidungsfindung innerhalb der Diagnostik und Therapie von Dsyphagien vor dem Hintergrund der Evidenzbasierten Praxis und interdisziplinärer Arbeit in verschiedenen Fallbeispielen thematisiert.

Qualifikationsziele des Moduls

Reflektierte Praxis im Bereich der Neurorehabilitation

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen der reflektierten Praxis sowie deren Nutzen und Ziele im Bereich der Neurorehabilitation zu erklären.
- das ergotherapeutische Grundlagenwissen im Bereich der Neurorehabilitation praktisch anzuwenden und zu vertiefen.
- Probleme im Therapiealltag zu identifizieren und adäquate Fragestellungen im Sinne der reflektierten Praxis zu formulieren.
- Informationen, Beobachtungen und Eindrücke zu analysieren und das eigene therapeutische Handeln zu reflektieren.
- zur Bearbeitung von Fragestellungen gezielte Lösungswege anzuwenden und getroffene Entscheidungen zu begründen.
- Evidenzen in der Praxis anzuwenden und ihre Wirksamkeit zu beurteilen.

Projekt: Reflektierte Praxis im klinischen Kontext

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ethische Dilemmata im Bereich Dysphagie zu erkennen und mittels ethischer Prinzipien der Entscheidungsfindung abzuwägen, welche Möglichkeiten sich bieten.
- anderen Berufsgruppen die an der Behandlung von Menschen mit Dysphagie beteiligt sind, zu berücksichtigen.
- auf Grundlage der ICF eine gemeinsame Behandlung mit anderen Berufsgruppen zu planen und den eigenen Beitrag zu reflektieren.
- Möglichkeiten und Grenzen der Dysphagietherapie bei demenziellen Erkrankungen zu diskutieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule
Baut auf Modulen aus dem Bereich Therapiewissenschaft auf	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Reflektierte Praxis im Bereich der Neurorehabilitation

Kurscode: DLBERGWKVE01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs behandelt die Grundlagen der reflektierten Praxis im Kontext der Ergotherapie im Bereich der Neurorehabilitation. Die reflektierte Praxis stellt eine systematische Vorgehensweise aus dem Bereich der evidenzbasierten Praxis dar, die von vielen Gesundheitsberufen genutzt wird. Mithilfe der reflektierten Praxis können Probleme im Therapiealltag identifiziert und mithilfe der Einbeziehung von Evidenzen adäquat gelöst werden, um optimale Therapieergebnisse zu erzielen. Die Neurorehabilitation ist ein Fachgebiet, das sich in einem stetigen Wandel befindet. Aufgrund der anhaltenden Forschungen resultieren immer wieder neue Erkenntnisse, weshalb der Ergotherapeut sein therapeutisches Handeln reflektieren und unterr Einbeziehung von Evidenzen optimieren muss. Durch die ständige Wissenserweiterung und die interdisziplinäre Zusammenarbeit müssen Ergotherapeuten erkennen, wenn im Bereich ihres therapeutischen Handelns Veränderungen getroffen werden müssen. Mithilfe eines ergotherapeutischen Fallbeispiels aus dem Bereich der Neurorehabilitation soll verdeutlicht werden, wie die reflektierte Praxis in den Therapiealltag integriert werden kann und welche spezifischen Evidenzen für die Verbesserung des eigenen therapeutischen Handelns genutzt werden können.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen der reflektierten Praxis sowie deren Nutzen und Ziele im Bereich der Neurorehabilitation zu erklären.
- das ergotherapeutische Grundlagenwissen im Bereich der Neurorehabilitation praktisch anzuwenden und zu vertiefen.
- Probleme im Therapiealltag zu identifizieren und adäquate Fragestellungen im Sinne der reflektierten Praxis zu formulieren.
- Informationen, Beobachtungen und Eindrücke zu analysieren und das eigene therapeutische Handeln zu reflektieren.
- zur Bearbeitung von Fragestellungen gezielte Lösungswege anzuwenden und getroffene Entscheidungen zu begründen.
- Evidenzen in der Praxis anzuwenden und ihre Wirksamkeit zu beurteilen.

Kursinhalt

1. Neurorehabilitation als ergotherapeutischer Handlungsbereich
   - 1.1 Grundlagen der Neurorehabilitation
   - 1.2 Neurologie im Wandel

1.3 Neuroplastizität und Lernen

2. Grundlagen der Ergotherapie im Bereich der Neurorehabilitation
   - 2.1 Ergotherapeutische Grundannahmen der Neurorehabilitation
   - 2.2 Neurologische Störungsbilder und deren Untersuchung

3. Ergotherapeutische Behandlungsmethoden im Bereich der Neurorehabilitation
   - 3.1 Einordnung ergotherapeutischer Interventionen
   - 3.2 Ergotherapeutische Interventionen auf sensomotorischer Ebene
   - 3.3 Ergotherapeutische Interventionen auf kognitiver Ebene
   - 3.4 Ergotherapeutische Interventionen auf Handlungs- und Alltagsebene

4. Reflektierte Praxis in der Neurorehabilitation
   - 4.1 Evidenzquellen
   - 4.2 Leitlinien
   - 4.3 Evidenzen und ihre Integration in den ergotherapeutischen Alltag

5. Fallbeispiel reflektierte Praxis im Bereich der Neurorehabilitation
   - 5.1 Fallgeschichte
   - 5.2 Schritt 1: Überlegungen während der therapeutischen Situation (reflection-in-action)
   - 5.3 Schritt 2: Überlegungen nach der therapeutischen Situation (reflection-on-action)
   - 5.4 Schritt 3: Überprüfen der Wirksamkeit

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Frommelt, P./Lösslein, H. (Hrsg.) (2010). NeuroRehabilitation (3. Auflage). Springer Verlag.
- Mangold, S. (2011). Reflektierte Praxis. In: Mangold, S. (Hrsg.): Evidenzbasiertes Arbeiten in der Physio- und Ergotherapie (S. 9–20). Springer Verlag.
- Van der Brugge, F. (2018). Neurorehabilitation bei Erkrankungen des zentralen Nervensystems. Springer Verlag.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Folien	

Projekt: Reflektierte Praxis im klinischen Kontext

Kurscode: DLBERGWKVE02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	(Therapeut:innenausbildung und DLBERGWKVE01) oder DLBLOGWKVL01

Beschreibung des Kurses

Die Arbeit im klinischen Kontext ist von interdisziplinärer Zusammenarbeit geprägt, so dass Praxiskonzepte immer nur Leitfäden der Behandlung darstellen können. Sie müssen an die jeweiligen Besonderheiten der Institution, der beteiligten Berufsgruppen und der Wünschen und Bedürfnissen der Patienten und Patientinnen angepasst werde. Wie dies im Bereich der Diagnostik, Beratung und Therapie bei Dysphagien gelingen kann, wird in diesem Kurs anhand von vielfältigen Fallbeispielen praxisnah illustriert.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ethische Dilemmata im Bereich Dysphagie zu erkennen und mittels ethischer Prinzipien der Entscheidungsfindung abzuwägen, welche Möglichkeiten sich bieten.
- anderen Berufsgruppen die an der Behandlung von Menschen mit Dysphagie beteiligt sind, zu berücksichtigen.
- auf Grundlage der ICF eine gemeinsame Behandlung mit anderen Berufsgruppen zu planen und den eigenen Beitrag zu reflektieren.
- Möglichkeiten und Grenzen der Dysphagietherapie bei demenziellen Erkrankungen zu diskutieren.

Kursinhalt

- Wenn Patienten mit einer Dysphagie in lebensbedrohliche Situationen geraten, weil sie z.B. still Aspirieren und sich daraus eine Lungenentzündung ergeben kann, wird häufig ein zeitlich begrenztes Verbot der oralen Nahrungsaufnahme ausgesprochen. Wenn sich Patienten und Ihre Angehörigen trotz ausführlicher Beratung entscheiden, nicht auf orale Nahrung verzichten zu wollen, entsteht für das interdisziplinäre betreuende Team häufig ein ethisches Dilemma. Dies zu erkennen und im Rahmen von kollegialer Beratung ethisch zu diskutieren, ist u.a. ein Teil des Inhalts dieses Kurses. In Fallbeispielen wird die Zusammenarbeit mit anderen Berufsgruppen vor allem im klinischen Kontext als ein gewinnbringender Beitrag zur bestmöglichen Versorgung von Patienten mit Dysphagie illustriert. Zudem werden Besonderheiten der Dysphagietherapie bei demenziellen Erkrankungen im Rahmen eines Fallbeispiels beschrieben und Möglichkeiten und Grenzen der interdisziplinären Betreuung diskutiert.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Deutsches Institut für Ernährungsmedizin und Diätetik (2001): Schluckstörungen – WissenschaftlerInnen schlagen Alarm. In: Logos Interdisziplinär, Jg. 9, Heft 2, Seite 124 – 128.
- Knels, C. (2018): Sprache und Ernährung bei Demenz: Klinik, Diagnostik und Therapie. Thieme-Verlag, Stuttgart.
- Müller, S.-V./Pütz, C. (2001): Schluckstörungen aus ernährungsmedizinischer Sicht. In: Logos Interdisziplinär, Jg. 9, Heft 3, Seite 182 – 191.
- Prosiegel, M./Weber, S. (2018): Dysphagie: Diagnostik und Therapie. Ein Wegweiser für kompetentes Handeln. 3. Auflage, Springer Verlag, Berlin.
- Schröter-Morasch, H. (1999): Dysphagie – eine interdisziplinäre Herausforderung. In: Sprache Stimme Gehör, Jg. 23, Heft 1, Seite 1 – 2.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Digitalisierung in Therapie und Pflege

Modulcode: DLBPTWDTP

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	10	300 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Cornelia Schlick (Digitale Medien und Technologien in Therapie und Pflege) / Prof. Dr. Melissa Henne (Seminar: Aktuelle Themen der Digitalisierung im Gesundheitswesen)

Kurse im Modul

- Digitale Medien und Technologien in Therapie und Pflege (DLBPTDMTTP01)
- Seminar: Aktuelle Themen der Digitalisierung im Gesundheitswesen (DLBPFSATDG01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
	Digitale Medien und Technologien in Therapie und Pflege • Studienformat "Kombistudium": Fachpräsentation • Studienformat "Duales myStudium": Fachpräsentation • Studienformat "Fernstudium": Fachpräsentation Seminar: Aktuelle Themen der Digitalisierung im Gesundheitswesen • Studienformat "Duales myStudium": Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit • Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit • Studienformat "Kombistudium": Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit
Anteil der Modulnote an der Gesamtnote s. Curriculum	

Lehrinhalt des Moduls

Digitale Medien und Technologien in Therapie und Pflege

- Digitalisierung in der therapeutischen und pflegerischen Versorgung – ein Überblick
- Ausgewählte Anwendungsbereiche in der Physiotherapie
- Ausgewählte Anwendungsbereiche in der Logopädie
- Ausgewählte Anwendungsbereiche in der Ergotherapie
- Ausgewählte Anwendungsbereiche in der Pflege
- Ökonomische, organisatorische, soziale und rechtliche Aspekte einer digital unterstützten Versorgung
- Kritische Beurteilung von digitalen Angeboten

Seminar: Aktuelle Themen der Digitalisierung im Gesundheitswesen

In diesem Kurs werden aktuelle Themen der Digitalisierung im Gesundheitswesen, insbesondere im Bereich Gesundheits- und Krankenpflege, selbstständig bearbeitet. Studierende gehen dabei auf die Auswirkungen auf die Pflege und das Pflegemanagement ein oder tragen Informationen über aktuelle technologische Entwicklungen im Bereich Pflege zusammen.

Qualifikationsziele des Moduls

Digitale Medien und Technologien in Therapie und Pflege

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung der Digitalisierung im Kontext der Gesundheitsversorgung zu erkennen und im Hinblick auf die Sektoren Therapie und Pflege einzuordnen.
- Anwendungsbereiche digitaler Medien und Technologien im eigenen und interdisziplinären beruflichen Kontext zu identifizieren und zu antizipieren.
- digitale Tools zur vernetzten Gesundheitsversorgung zu benennen und konkrete Beispiele zu skizzieren.
- digitale Medien und Technologien für den Einsatz in den Bereichen der Physiotherapie, Ergotherapie, Logopädie und Pflege zu beschreiben.
- anhand ausgewählter Beispiele aufzuzeigen und zu begründen, inwiefern digitale Medien und Technologien zur Gesundheitsversorgung beitragen.
- eigene Ideen zur Implementierung digitaler Medien und Technologien zu entwickeln.
- den Einsatz digitaler Medien und Technologien im Hinblick auf rechtliche, ökonomische sowie ethische Aspekte zu bewerten.

Seminar: Aktuelle Themen der Digitalisierung im Gesundheitswesen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich der Digitalisierung im Gesundheitswesen einzuarbeiten.
- wichtige Eigenschaften, Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form einer wissenschaftlichen Arbeit auszuarbeiten.
- die Auswirkungen, Herausforderungen und Chancen der Digitalisierung auf das Gesundheitswesen zu analysieren und die Nutzung in den verschiedenen Settings der Therapie und Pflege abzuwägen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Baut auf Modulen aus den Bereichen Gesundheitswissenschaft und Gesundheitsmanagement auf	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Digitale Medien und Technologien in Therapie und Pflege

Kurscode: DLBPTDMTTP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs beschäftigen sich die Studierenden mit digitalen Medien und Technologien in der therapeutischen und pflegerischen Versorgung. Dabei setzen sie sich sowohl im berufsspezifischen als auch im interdisziplinären Kontext mit der Thematik auseinander. Es werden konkrete digitale Medien und Technologien für den Einsatz in den Bereichen der Physiotherapie, Ergotherapie, Logopädie und Pflege behandelt. Dazu gehören beispielweise medizinische Apps, Wearables (= tragbare Sensoren zum Gesundheitsmonitoring), Assistenzsysteme und Roboter, teletherapeutische und -pflegerische Ansätze sowie Tools zur vernetzten Gesundheitsversorgung (wie die elektronische Patientenakte). Ein wesentlicher Fokus liegt dabei darauf, eigene Ideen zur Implementierung digitaler Medien und Technologien zu entwickeln. Abschließend wir der Einsatz digitaler Medien und Technologien im Hinblick auf rechtliche, ökonomische sowie ethische Aspekte reflektiert.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung der Digitalisierung im Kontext der Gesundheitsversorgung zu erkennen und im Hinblick auf die Sektoren Therapie und Pflege einzuordnen.
- Anwendungsbereiche digitaler Medien und Technologien im eigenen und interdisziplinären beruflichen Kontext zu identifizieren und zu antizipieren.
- digitale Tools zur vernetzten Gesundheitsversorgung zu benennen und konkrete Beispiele zu skizzieren.
- digitale Medien und Technologien für den Einsatz in den Bereichen der Physiotherapie, Ergotherapie, Logopädie und Pflege zu beschreiben.
- anhand ausgewählter Beispiele aufzuzeigen und zu begründen, inwiefern digitale Medien und Technologien zur Gesundheitsversorgung beitragen.
- eigene Ideen zur Implementierung digitaler Medien und Technologien zu entwickeln.
- den Einsatz digitaler Medien und Technologien im Hinblick auf rechtliche, ökonomische sowie ethische Aspekte zu bewerten.

Kursinhalt

1. Digitalisierung in der therapeutischen und pflegerischen Versorgung – ein Überblick
   - 1.1 Gesundheitsrelevante Informationen aus dem World Wide Web

- 1.2 Gesundheits-Apps und Wearables
- 1.3 Assistenzsysteme, Robotik und Künstliche Intelligenz
- 1.4 Telemedizinische Versorgungsansätze
- 1.5 Vernetzung durch digitale Infrastruktur

2. Ausgewählte Anwendungsbereiche in der Physiotherapie
   - 2.1 Apps in den Handlungsfeldern der Physiotherapie
   - 2.2 Assistenzsysteme und Robotik in den Handlungsfeldern der Physiotherapie
   - 2.3 Telephysiotherapie

3. Ausgewählte Anwendungsbereiche in der Logopädie
   - 3.1 Handlungsfelder und Störungsbilder der Logopädie im Kontext der Digitalisierung
   - 3.2 Chancen und Herausforderungen
   - 3.3 Teletherapie und Apps

4. Ausgewählte Anwendungsbereiche in der Ergotherapie
   - 4.1 Nutzung digitaler Dokumentations- und Assessmentsysteme
   - 4.2 Digitale Therapieansätze im motorisch-funktionellen Bereich
   - 4.3 Digitale Therapieansätze bei Störungen der Kognition, Handlungsplanung und Orientierung

5. Ausgewählte Anwendungsbereiche in der Pflege
   - 5.1 Telenursing vor und während der COVID-19-Pandemie
   - 5.2 Assistenztechnologie im Kontext einer pflegerischen Versorgung
   - 5.3 Künstliche Intelligenz in der Pflege
   - 5.4 Roboter in der Pflege

6. Ökonomische, organisatorische, soziale und rechtliche Aspekte einer digital unterstützten Versorgung
   - 6.1 Ökonomische Aspekte
   - 6.2 Organisatorische Aspekte
   - 6.3 Soziale Aspekte
   - 6.4 Rechtliche Aspekte

7. Kritische Beurteilung von digitalen Angeboten
   - 7.1 Kompetenzorientierte Perspektiven
   - 7.2 Ethische Reflexion der Digitalisierung im Gesundheitswesen

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Harin, R. (2018). Gesundheit digital: Perspektiven zur Digitalisierung im Gesundheitswesen.Springer. ▪ Jörg, J. (2018). Digitalisierung in der Medizin: Wie Gesundheits-Apps, Telemedizin, künstliche Intelligenz und Robotik das Gesundheitswesen revolutionieren. Springer. ▪ Luthe, E.-W., Müller, S. V. & Schiering, I. (Hrsg.) (2022). Assistive Technologien im Sozial- und Gesundheitssektor. Springer.

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Seminar: Aktuelle Themen der Digitalisierung im Gesundheitswesen

Kurscode: DLBPFSATDG01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Digitalisierung ist ein breit gefächertes Themengebiet, das je nach konkretem Bezug auf sehr unterschiedliche Aspekte abzielen kann. Im Rahmen dieses Kurses beschäftigen sich die Studierenden selbstständig mit unterschiedlichen Themen der Digitalisierung im Gesundheitsbereich mit dem Fokus auf das Pflegemanagement.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich der Digitalisierung im Gesundheitswesen einzuarbeiten.
- wichtige Eigenschaften, Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form einer wissenschaftlichen Arbeit auszuarbeiten.
- die Auswirkungen, Herausforderungen und Chancen der Digitalisierung auf das Gesundheitswesen zu analysieren und die Nutzung in den verschiedenen Settings der Therapie und Pflege abzuwägen.

Kursinhalt

- Digitalisierung ist ein breit gefächertes Themengebiet, das sich je nach konkretem Bezug auf sehr unterschiedliche Aspekte beziehen kann. Der Kurs wird dieser Vielfalt gerecht, indem die Studierenden aktuelle Trends im Rahmen von einzelnen Ausarbeitungen aufgreifen. Mögliche Themen sind:
  - Digitalisierung im Gesundheitsbereich – Wie verändert sich dadurch der Gesundheitssektor?
  - Nutzung von digitalen Angeboten für Therapie- und Gesundheitsfragestellungen bei Professionellen und Patienten
  - Effekte bestehender Angebote auf das gesundheitliche Verhalten und die Gesundheitsversorgung
  - Neue digitale Gesundheitsangebote und das Potenzial für die Nutzung in den verschiedenen Settings der Therapie und Pflege

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Dark Horse Innovation (Hrsg.) (2016): Digital Innovation Playbook. Das unverzichtbare Arbeitsbuch für Gründer, Macher und Manager. 7. Auflage, Murmann Publishers GmbH, Hamburg. ▪ Hoffmeister, C. (2015): Digital Business Modelling. Digitale Geschäftsmodelle entwickeln und strategisch verankern. Carl Hanser Verlag, München. ▪ Osterwalder, A./Pigneur, Y. (2011): Business Model Generation. Ein Handbuch für Visionäre, Spielveränderer und Herausforderer. Campus Verlag, Frankfurt/M. ▪ Stähler, P. (2002): Geschäftsmodelle in der digitalen Ökonomie. 2. Auflage, Josef Eul Verlag, Lohmar.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint		
☑ Recorded Live Sessions		

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Gebärdensprache

Modulcode: DLSPGS

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	10	300 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Hristo Trajkovski (Gebärdensprache)

Kurse im Modul

- Gebärdensprache (DLSPGS01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: myStudium Fachpräsentation Studienformat: Duales myStudium Fachpräsentation Studienformat: Fernstudium Fachpräsentation	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Die Gebärdensprache ist eine natürliche Sprache, die visuell wahrnehmbar ist. Die Kommunikation findet in einer Verbindung von Gestik, Mimik, lautlos gesprochenen Wörtern sowie Körperhaltung statt. In diesem Kurs erlernen die Studierenden die Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache.

Qualifikationsziele des Moduls

Gebärdensprache

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache zu erläutern.
- Gebärden der Deutschen Gebärdensprache wahrzunehmen und zu verstehen.
- Sätze in der Deutschen Gebärdensprache zu formulieren.
- sich mit anderen Personen in der Deutschen Gebärdensprache auszutauschen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Alle weiteren Module im Bereich Sprachen	Alle Bachelor-Programme im Fernstudium

Gebärdensprache

Kurscode: DLSPGS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		10	keine

Beschreibung des Kurses

Jedes Land hat seine eigene Gebärdensprache. Die American Sign Language in den USA unterscheidet sich von der Langue des signes française in Frankreich und in Großbritannien wird die British Sign Language gesprochen. In Deutschland ist die Deutsche Gebärdensprache seit 2002 eine gesetzlich anerkannte Sprache – ebenso wie beispielsweise Englisch oder Spanisch. Die Deutsche Gebärdensprache wird von ca. 200.000 Personen gesprochen, überwiegend von nicht-hörenden oder schwerhörenden Menschen. Durch das Erlernen der Deutschen Gebärdensprache besteht die Möglichkeit, mit dieser Personengruppe zu sprechen. Dies ist in etlichen beruflichen Kontexten von Vorteil. So werden beispielsweise im Sozialwesen oder im Gesundheitswesen Gebärdensprachdolmetscherinnen und Gebärdensprachdolmetscher benötigt. In pädagogischen Einrichtungen kann das Beherrschen der Gebärdensprache nicht nur in Bezug auf gehörlose und hörgeschädigte Kinder, Jugendliche und Erwachsene von Vorteil sein, sondern auch mit Blick auf Menschen, die (noch) nicht oder kaum Deutsch sprechen. In wirtschaftlichen Zusammenhängen hat das Thema Diversity Management zunehmend an Bedeutung gewonnen; das Sprechen der Deutschen Gebärdensprache stellt dabei einen Gewinn dar. Und auch in rechtlichen, journalistischen oder politischen Zusammenhängen gehört es zu einer barrierearmen Kommunikation, Informationen in Gebärdensprache zu vermitteln – im Rahmen von Live-Veranstaltungen sowie auf Internetseiten. Im Rahmen dieses Kurses werden die Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache vermittelt. Dazu gehören Schulungen von Mimik und Wahrnehmung sowie das Erlernen und Üben des Fingeralphabets. Die Studierenden lernen dabei beispielsweise, wie man sich in der Deutschen Gebärdensprache begrüßt und verabschiedet. Die eigene Biografie und die eigene Familie werden in Gebärdensprache ebenso thematisiert wie die Arbeitswelt. Meinungen ausdrücken und Gefühle beschreiben zu können sind ebenso Beispiele für Themen und Inhalte wie Essen und Trinken sowie die Beschreibung von Personen und Gegenständen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache zu erläutern.
- Gebärden der Deutschen Gebärdensprache wahrzunehmen und zu verstehen.
- Sätze in der Deutschen Gebärdensprache zu formulieren.
- sich mit anderen Personen in der Deutschen Gebärdensprache auszutauschen.

Kursinhalt

- Dieser Kurs zum Erlernen der Deutschen Gebärdensprache findet in Anlehnung an den Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen statt. Didaktisch orientiert sich dieser Kurs an Kompetenz-Zielen in den Bereichen Rezeption (erkennen), Produktion (aktiv gebärden) sowie Interaktion (kommunizieren).
- Im Bereich Rezeption geht es beispielsweise darum, die unterschiedlichen Hand- und Bewegungsformen der Deutschen Gebärdensprache wahrnehmen, voneinander unterscheiden sowie verstehen zu können. Im Bereich der Produktion geht es zum Beispiel darum, Sätze aktiv in Gebärdensprache zu sprechen. Im Bereich Interaktion geht es darum, sich mit Gesprächspartnerinnen und Gesprächspartnern austauschen zu können.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Happ, D./Vorköper, O. (2014): Deutsche Gebärdensprache. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. Fachhochschulverlag, Frankfurt a.M.
- Beecken, A. et al. (2011): Grundkurs Deutsche Gebärdensprache Stufe I, Arbeitsbuch. 3. unveränderte Auflage, Signum, Wien.
- Strixner, S./Wolf, S. (2014): Kleines Wörterbuch der Gebärdensprache. Marix Verlag, Wiesbaden.

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
220 h	0 h	40 h	40 h	0 h	300 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
220 h	0 h	40 h	40 h	0 h	300 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
220 h	0 h	40 h	40 h	0 h	300 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Prüfungsleitfaden

Mastering Prompts

Modulcode: DLBWMP

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	10	300 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Kristina Schaaff (Artificial Intelligence) / Prof. Dr. Christian Kroll (Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken)

Kurse im Modul

- Artificial Intelligence (DLBDSEAIS01_D)
- Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken (DLBPKIEKPT01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
	Artificial Intelligence • Studienformat "Duales myStudium": Klausur, 90 Minuten • Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten • Studienformat "myStudium": Klausur, 90 Minuten • Studienformat "Kombistudium": Klausur, 90 Minuten Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken • Studienformat "myStudium": Projektpräsentation • Studienformat "Kombistudium": Projektpräsentation • Studienformat "Fernstudium": Projektpräsentation • Studienformat "Duales myStudium": Projektpräsentation
Anteil der Modulnote an der Gesamtnote s. Curriculum	

Lehrinhalt des Moduls

Artificial Intelligence

- Geschichte der KI
- Moderne KI-Systeme
- Bestärkendes Lernen
- Verarbeitung natürlicher Sprache
- Computer Vision

Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken

In diesem Modul tauchen die Studierenden in die Welt der generativen KI-Anwendungen ein, indem sie KI-generierte Inhalte wie Texte, Bilder und Videos erstellen, während sie lernen, diese Systeme in ihren jeweiligen Studienfeldern zu nutzen, zu analysieren und zu bewerten.

Qualifikationsziele des Moduls

Artificial Intelligence

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die historische Entwicklung der künstlichen Intelligenz zu erläutern.
- den Ansatz aktueller KI-Systeme zu verstehen.
- die Konzepte hinter dem bestärkenden Lernen zu verstehen.
- natürliche Sprache mit grundlegenden NLP-Techniken zu analysieren.
- Bilder und ihre Inhalte zu untersuchen.

Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Grundlegende Prompt-Techniken in generativen KI-Anwendungen zu verstehen und anzuwenden.
- Die Wirksamkeit der grundlegenden Prompts zu analysieren und zu bewerten.
- Ethische Aspekte bei der Gestaltung und Verwendung von KI für grundlegende Prompt-Techniken anzuwenden.
- Effektive Prompts für reale Szenarien zu entwerfen, umsetzen und zu optimieren durch praktische Übungen.
- Kreatives und innovatives Denken bei der Anwendung von Prompt-Techniken zur Lösung komplexer Probleme in ihrem Fachgebiet zu präsentiere
- Speziell im dualen Fernstudium: das im Studium bisher erworbene Wissen auf praktische Probleme anzuwenden und durch praktische Erfahrungen im Unternehmen zu erweitern.
- Speziell im dualen Fernstudium: instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Baut auf Modulen aus dem Bereich Data Science & Artificial Intelligence auf	Alle Bachelor-Programme im Bereich IT & Technik

Artificial Intelligence

Kurscode: DLBDSEAIS01_D

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Suche nach künstlicher Intelligenz (KI) hat das Interesse der Menschheit seit vielen Jahrzehnten begeistert und ist seit den 1960er Jahren ein aktives Forschungsgebiet. Dieser Kurs gibt einen detaillierten Überblick über die historischen Entwicklungen, Erfolge und Rückschläge der KI sowie über moderne Ansätze in der Entwicklung der künstlichen Intelligenz.Dieser Kurs gibt eine Einführung in das bestärkende Lernen, einem Prozess, der dem ähnelt, wie Menschen und Tiere die Welt erleben: die Umwelt zu erforschen und die beste Vorgehensweise abzuleiten.In diesem Kurs werden auch die Prinzipien der natürlichen Sprachverarbeitung und der Computer Vision (computerbasiertes Sehen) behandelt, beides Schlüsselkomponenten für eine künstliche Intelligenz, die in der Lage ist, mit ihrer Umgebung zu interagieren.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die historische Entwicklung der künstlichen Intelligenz zu erläutern.
- den Ansatz aktueller KI-Systeme zu verstehen.
- die Konzepte hinter dem bestärkenden Lernen zu verstehen.
- natürliche Sprache mit grundlegenden NLP-Techniken zu analysieren.
- Bilder und ihre Inhalte zu untersuchen.

Kursinhalt

1. Geschichte der KI
   - 1.1 Historische Entwicklungen
   - 1.2 KI-Winter
   - 1.3 Expertensysteme
   - 1.4 Bedeutsame Fortschritte
2. Moderne KI-Systeme
   - 2.1 Schwache versus allgemeine KI
   - 2.2 Anwendungsbereiche
3. Bestärkendes Lernen
   - 3.1 Was ist bestärkendes Lernen?
   - 3.2 Markov-Ketten und Wertfunktion

3.3 Zeitdifferenz und Q-Lernen

4. Verarbeitung natürlicher Sprache (NLP)
   - 4.1 Einführung in NLP und Anwendungsbereiche
   - 4.2 Grundlegende NLP-Techniken
   - 4.3 Vektorisierung von Daten

5. Computer Vision
   - 5.1 Pixel und Filter
   - 5.2 Feature-Erkennung
   - 5.3 Verzerrungen und Kalibrierung
   - 5.4 Semantische Segmentierung

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Brett, J. M., Friedman, R., & Behfar, K. (2009). How to manage your negotiating team. Harvard Business Review, 87(9), 105–109.
- Buchanan, B. G. (2005). A (very) brief history of artificial intelligence. AI Magazine, 26(4), 53–60.
- Cole, E., Krutz, R. L., & Conley, J. (2009). Network security bible. John Wiley & Sons.
- Kurose, J., & Ross, K. (2016). Computer networking: A top-down approach. Pearson Education.
- Mikolov, T., Chen, K., Corrado, G., & Dean, J. (2013). Efficient estimation of word representations in vector space. ArXiv.
- Russell, S. & Norvig, P. (2023). Künstliche Intelligenz. (4.Auflage). Pearson Deutschland.
- Stevens, F. (2014). TCP/IP illustrated (2. Aufl., Vol. 1—The protocols). Pearson.
- Tanenbaum, A., & Wetherall, D. (2013). Computer networks. Pearson Education.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	
	☑ Folien	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	
	☑ Folien	

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung	Lernmaterial	Prüfungsvorbereitung
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	
	☑ Folien	

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken

Kurscode: DLBPKIEKPT01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs erkunden die Studierenden die faszinierende Welt des Prompts in generativen KI-Anwendungen. Sie beteiligen sich an praktischen Übungen, um neue KI-generierte Inhalte wie Texte, Bilder und Videos zu erstellen. Durch diese Übungen lernen die Studierenden, wie sie diese Systeme effektiv nutzen, analysieren und bewerten können, entsprechend ihrem jeweiligen Studienbereich. Speziell im dualen Fernstudium: Im dualen Fernstudium ist der Theorie-Praxis-Transfer anhand eines realen Projekts, das im Praxisbetrieb umgesetzt werden soll, zu leisten. Im Rahmen des Praxisprojektes bearbeiten die Studierenden eine praxisrelevante Fragestellung ihres Praxisbetriebs unter Betreuung einer:s Lehrenden. Eine Betreuung seitens Praxispartner kann auf Wunsch erfolgen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Grundlegende Prompt-Techniken in generativen KI-Anwendungen zu verstehen und anzuwenden.
- Die Wirksamkeit der grundlegenden Prompts zu analysieren und zu bewerten.
- Ethische Aspekte bei der Gestaltung und Verwendung von KI für grundlegende Prompt-Techniken anzuwenden.
- Effektive Prompts für reale Szenarien zu entwerfen, umsetzen und zu optimieren durch praktische Übungen.
- Kreatives und innovatives Denken bei der Anwendung von Prompt-Techniken zur Lösung komplexer Probleme in ihrem Fachgebiet zu präsentiere
- Speziell im dualen Fernstudium: das im Studium bisher erworbene Wissen auf praktische Probleme anzuwenden und durch praktische Erfahrungen im Unternehmen zu erweitern.
- Speziell im dualen Fernstudium: instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen

Kursinhalt

- In diesem Kurs arbeiten die Studierenden an einer grundlegenden praktischen Umsetzung eines generativen KI-Anwendungsfalls, indem sie aus einer Auswahl, die in der ergänzenden Richtlinie bereitgestellt wird, wählen. Der Kurs bietet praktische Beispiele als Lernmaterialien und Übungen mit grundlegenden Prompt-Techniken für Open-Source-Text-, Bild- und Video-Generierungsfälle. Die Übungen sollen die Studierenden inspirieren und anleiten,

ihren eigenen generativen KI-Anwendungsfall zu bearbeiten, der eine Beschreibung des Anwendungsfalls, ausgewählte Prompt-Techniken, Ergebnisse und kritische Bewertungen aus technischer und ethischer Perspektive umfasst.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Berens, A., & Bolk, C. (2023). Content Creation mit KI. Rheinwerk Computing.
- Dang, H., Mecke, L., Lehmann, F., Goller, S., & Buschek, D. (2022). How to prompt? Opportunities and challenges of zero- and few-shot learning for human-AI interaction in creative applications of generative models. arXiv. https://arxiv.org/pdf/2209.01390.pdf
- Wei, J., Wang, X., Schuurmans, D., Bosma, M. Ichter, B., Xia, F., Chi, E. H., Le., Q. V., & Zhou, D. (2023). Chain-of-though prompting elicit reasoning in large language models. arXiv. https://arxiv.org/pdf/2201.11903.pdf

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Projektpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Projektpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Projektpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Projektpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
0 h	0 h	30 h	0 h	120 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint		
☑ Recorded Live Sessions		

Reflektierte Praxis und Interprofessionelle Zusammenarbeit in der Therapie

Modulcode: DLBERGWRPIZT

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum		BA	10	300 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Holm Thieme (Reflektierte Praxis im Bereich der Neurorehabilitation) / Prof. Dr. Sandra Pahr-Hosbach; Prof. Dr. Katharina Rädel-Ablass; Prof. Dr. Marion Roddewig (Projekt: Interprofessionelle Zusammenarbeit in der virtuellen Hochschulklinik)

Kurse im Modul

- Reflektierte Praxis im Bereich der Neurorehabilitation (DLBERGWKVE01)
- Projekt: Interprofessionelle Zusammenarbeit in der virtuellen Hochschulklinik (DLBLOGPIZVHK01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
	Reflektierte Praxis im Bereich der Neurorehabilitation • Studienformat "Fernstudium": Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten Projekt: Interprofessionelle Zusammenarbeit in der virtuellen Hochschulklinik • Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Reflektierte Praxis im Bereich der Neurorehabilitation

- Neurorehabilitation als ergotherapeutischer Handlungsbereich
- Grundlagen der Ergotherapie im Bereich der Neurorehabilitation
- Ergotherapeutische Behandlungsmethoden im Bereich der Neurorehabilitation
- Reflektierte Praxis in der Neurorehabilitation
- Fallbeispiel reflektierte Praxis im Bereich der Neurorehabilitation

Projekt: Interprofessionelle Zusammenarbeit in der virtuellen Hochschulklinik

In diesem Kurs praktizieren Studierende der Gesundheitsfachberufe anhand eines Fallbeispiels eine effektive interprofessionelle Zusammenarbeit. Die Studierenden der verschiedenen Fachbereiche erstellen gemeinsam eine Diagnose und einen entsprechenden Pflege- und Behandlungsplan.

Qualifikationsziele des Moduls

Reflektierte Praxis im Bereich der Neurorehabilitation

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen der reflektierten Praxis sowie deren Nutzen und Ziele im Bereich der Neurorehabilitation zu erklären.
- das ergotherapeutische Grundlagenwissen im Bereich der Neurorehabilitation praktisch anzuwenden und zu vertiefen.
- Probleme im Therapiealltag zu identifizieren und adäquate Fragestellungen im Sinne der reflektierten Praxis zu formulieren.
- Informationen, Beobachtungen und Eindrücke zu analysieren und das eigene therapeutische Handeln zu reflektieren.
- zur Bearbeitung von Fragestellungen gezielte Lösungswege anzuwenden und getroffene Entscheidungen zu begründen.
- Evidenzen in der Praxis anzuwenden und ihre Wirksamkeit zu beurteilen.

Projekt: Interprofessionelle Zusammenarbeit in der virtuellen Hochschulklinik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung der Interprofessionellen Zusammenarbeit zu verstehen und die theoretischen Grundlagen wiederzugeben.
- die eigene berufliche Rolle und die der anderen beteiligten Professionen einzuordnen.
- ihre fachliche Kompetenz in der interprofessionellen Zusammenarbeit anzuwenden und für fachliche Fragestellungen unter Einbeziehung interdisziplinärer Kompetenzen Antworten zu finden.
- ihre eigene fachspezifische Herangehensweise für andere beteiligte Professionen im Gesundheitswesen verständlich offen zu legen und zu argumentieren.
- eine gemeinsame Entscheidungsfindung für einen interprofessionellen Behandlungsplan herbeizuführen.
- Fallbesprechungen im interprofessionellen Kontext durchzuführen und zu reflektieren und eine interprofessionelle Perspektive einzunehmen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Baut auf Modulen aus dem Bereich Therapiewissenschaften auf	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Reflektierte Praxis im Bereich der Neurorehabilitation

Kurscode: DLBERGWKVE01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Therapeutenausbildung

Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs behandelt die Grundlagen der reflektierten Praxis im Kontext der Ergotherapie im Bereich der Neurorehabilitation. Die reflektierte Praxis stellt eine systematische Vorgehensweise aus dem Bereich der evidenzbasierten Praxis dar, die von vielen Gesundheitsberufen genutzt wird. Mithilfe der reflektierten Praxis können Probleme im Therapiealltag identifiziert und mithilfe der Einbeziehung von Evidenzen adäquat gelöst werden, um optimale Therapieergebnisse zu erzielen. Die Neurorehabilitation ist ein Fachgebiet, das sich in einem stetigen Wandel befindet. Aufgrund der anhaltenden Forschungen resultieren immer wieder neue Erkenntnisse, weshalb der Ergotherapeut sein therapeutisches Handeln reflektieren und unterr Einbeziehung von Evidenzen optimieren muss. Durch die ständige Wissenserweiterung und die interdisziplinäre Zusammenarbeit müssen Ergotherapeuten erkennen, wenn im Bereich ihres therapeutischen Handelns Veränderungen getroffen werden müssen. Mithilfe eines ergotherapeutischen Fallbeispiels aus dem Bereich der Neurorehabilitation soll verdeutlicht werden, wie die reflektierte Praxis in den Therapiealltag integriert werden kann und welche spezifischen Evidenzen für die Verbesserung des eigenen therapeutischen Handelns genutzt werden können.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen der reflektierten Praxis sowie deren Nutzen und Ziele im Bereich der Neurorehabilitation zu erklären.
- das ergotherapeutische Grundlagenwissen im Bereich der Neurorehabilitation praktisch anzuwenden und zu vertiefen.
- Probleme im Therapiealltag zu identifizieren und adäquate Fragestellungen im Sinne der reflektierten Praxis zu formulieren.
- Informationen, Beobachtungen und Eindrücke zu analysieren und das eigene therapeutische Handeln zu reflektieren.
- zur Bearbeitung von Fragestellungen gezielte Lösungswege anzuwenden und getroffene Entscheidungen zu begründen.
- Evidenzen in der Praxis anzuwenden und ihre Wirksamkeit zu beurteilen.

Kursinhalt

1. Neurorehabilitation als ergotherapeutischer Handlungsbereich
   - 1.1 Grundlagen der Neurorehabilitation
   - 1.2 Neurologie im Wandel

1.3 Neuroplastizität und Lernen

2. Grundlagen der Ergotherapie im Bereich der Neurorehabilitation
   - 2.1 Ergotherapeutische Grundannahmen der Neurorehabilitation
   - 2.2 Neurologische Störungsbilder und deren Untersuchung

3. Ergotherapeutische Behandlungsmethoden im Bereich der Neurorehabilitation
   - 3.1 Einordnung ergotherapeutischer Interventionen
   - 3.2 Ergotherapeutische Interventionen auf sensomotorischer Ebene
   - 3.3 Ergotherapeutische Interventionen auf kognitiver Ebene
   - 3.4 Ergotherapeutische Interventionen auf Handlungs- und Alltagsebene

4. Reflektierte Praxis in der Neurorehabilitation
   - 4.1 Evidenzquellen
   - 4.2 Leitlinien
   - 4.3 Evidenzen und ihre Integration in den ergotherapeutischen Alltag

5. Fallbeispiel reflektierte Praxis im Bereich der Neurorehabilitation
   - 5.1 Fallgeschichte
   - 5.2 Schritt 1: Überlegungen während der therapeutischen Situation (reflection-in-action)
   - 5.3 Schritt 2: Überlegungen nach der therapeutischen Situation (reflection-on-action)
   - 5.4 Schritt 3: Überprüfen der Wirksamkeit

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Frommelt, P./Lösslein, H. (Hrsg.) (2010). NeuroRehabilitation (3. Auflage). Springer Verlag.
- Mangold, S. (2011). Reflektierte Praxis. In: Mangold, S. (Hrsg.): Evidenzbasiertes Arbeiten in der Physio- und Ergotherapie (S. 9–20). Springer Verlag.
- Van der Brugge, F. (2018). Neurorehabilitation bei Erkrankungen des zentralen Nervensystems. Springer Verlag.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Projekt: Interprofessionelle Zusammenarbeit in der virtuellen Hochschulklinik

Kurscode: DLBLOGPIZVHK01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierende bekommen die Gelegenheit haben in einem innovativen und praxisnahen Kurs interprofessionell praktisch zusammenzuarbeiten. Der Fokus liegt auf der Entwicklung interprofessioneller Kompetenzen in den Bereichen Sozial-, Methoden-, Fach- und Selbstkompetenz. Das Lehrkonzept zeichnet sich durch einen hohen Anteil an professionsbezogenen und interprofessionellen Gruppenarbeitsphasen aus. Die Einbindung von interprofessionellen Simulationstrainings anhand ausgewählter Krankheitsbilder fördert die praxisnahe Anwendung in prototypischen Klinikalltagssituationen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung der Interprofessionellen Zusammenarbeit zu verstehen und die theoretischen Grundlagen wiederzugeben.
- die eigene berufliche Rolle und die der anderen beteiligten Professionen einzuordnen.
- ihre fachliche Kompetenz in der interprofessionellen Zusammenarbeit anzuwenden und für fachliche Fragestellungen unter Einbeziehung interdisziplinärer Kompetenzen Antworten zu finden.
- ihre eigene fachspezifische Herangehensweise für andere beteiligte Professionen im Gesundheitswesen verständlich offen zu legen und zu argumentieren.
- eine gemeinsame Entscheidungsfindung für einen interprofessionellen Behandlungsplan herbeizuführen.
- Fallbesprechungen im interprofessionellen Kontext durchzuführen und zu reflektieren und eine interprofessionelle Perspektive einzunehmen.

Kursinhalt

- Auf Basis der theoretischen Grundlagen der interprofessionellen Zusammenarbeit werden die Studierenden der teilnehmenden Fachbereiche ein Anamnesegespräch mit einem virtuellen Patienten führen. Um die Studierenden aller Fachbereiche zu integrieren, werden die Krankheitsbilder der Patienten entsprechend ausgewählt. In intraprofessionellen Kleingruppen wird das Patientengespräch vorbereitet und anschließend in interprofessionellen Kleingruppen ausgewertet. Jede interprofessionelle Kleingruppe erstellt gemeinsam einen Pflege- und Behandlungsplan, in dem die relevanten Diagnosen

und entsprechende therapeutische und pflegerische Maßnahmen aller beteiligten Fachbereiche berücksichtigt werden. Die Ergebnisse werden in der gesamten Gruppe diskutiert und ausgewertet. Die Studierenden dokumentieren ihre Erfahrungen, Wissen und praxisrelevante Aspekte aus dem Kurs.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bachmann, M. (2020). Die Welt der andern entdecken. Ein gemeinsames Projekt der ETH Zürich und des Berner Bildungszentrum Pflege sensibilisiert Studierende für die interprofessionelle Zusammenarbeit. Padua. 2020, Vol. 15 Issue 3, p161-163. 3p. Language: German. DOI: 10.1024/1861-6186/a000557
- Bode, S. F., Dürkop, A., Wilcken, H., Straub, C., & Wershofen, B. (2021). Interprofessionelle Zusammenarbeit im Gesundheitswesen–gemeinsame Ausbildung im Praxisalltag. JuKiP-Ihr Fachmagazin für Gesundheits- und Kinderkrankenpflege, 10(03), 116-127.
- Sirsch, E. (2024). Interprofessionell und Vorbehalt: ein Widerspruch?. Pflegezeitschrift, 77(1), 20-23.
- Walkenhorst, U., & Hollweg, W. (2022). Interprofessionelles Lehren und Lernen in den Gesundheitsberufen. In Pädagogik im Gesundheitswesen (pp. 1-16). Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg.

Studienformat Fernstudium

Studienform	Kursart
Fernstudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Studium Generale I und II

Modulcode: DLBSG

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	10	300 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Studium Generale I) / N.N. (Studium Generale II)

Kurse im Modul

- Studium Generale I (DLBSG01)
- Studium Generale II (DLBSG02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
	Studium Generale I • Studienformat "Duales myStudium": Siehe gewählter Kurs • Studienformat "Fernstudium": Siehe gewählter Kurs • Studienformat "myStudium": Siehe gewählter Kurs Studium Generale II • Studienformat "Kombistudium": Siehe gewählter Kurs • Studienformat "Duales myStudium": Siehe gewählter Kurs • Studienformat "Fernstudium": Siehe gewählter Kurs • Studienformat "myStudium": Siehe gewählter Kurs

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Studium Generale I

Als Kurs für das „Studium Generale“ sind prinzipiell alle IU-Bachelorkurse anrechenbar, sodass inhaltlich aus der gesamten Breite des IU Fernstudiums gewählt werden kann.

Studium Generale II

Als Kurs für das „Studium Generale“ sind prinzipiell alle IU-Bachelorkurse anrechenbar, sodass inhaltlich aus der gesamten Breite des IU Fernstudiums gewählt werden kann.

Qualifikationsziele des Moduls

Studium Generale I

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- erworbene Schlüsselkompetenzen auf Fragestellungen ihres Studienfaches und/oder in ihrem beruflichen Umfeld anzuwenden.
- eigene Fähig- und Fertigkeiten selbstgesteuert zu vertiefen.
- über die Grenzen ihres eigenen Fachgebietes hinauszublicken.

Studium Generale II

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- erworbene Schlüsselkompetenzen auf Fragestellungen ihres Studienfaches und/oder in ihrem beruflichen Umfeld anzuwenden.
- eigene Fähig- und Fertigkeiten selbstgesteuert zu vertiefen.
- über die Grenzen ihres eigenen Fachgebietes hinauszublicken.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist ein eigenständiges Angebot mit möglichen Bezügen zu verschiedenen Pflicht- und Wahlpflichtmodulen	Alle Bachelor-Programme des IU Fernstudiums

Studium Generale I

Kurscode: DLBSG01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Kurses „Studium Generale I“ vertiefen die Studierenden ihr Wissen in einem selbstgewählten Themenfeld durch das Absolvieren eines IU-Kurses außerhalb ihres geltenden Curriculums. Sie haben dadurch die Möglichkeit, über den Tellerand ihres eigenen Fachgebietes hinauszublicken und weitere (Schlüssel-)Kompetenzen zu erwerben. Die damit verbundene Wahlmöglichkeit versetzt die Studierenden in die Lage, ihre Studieninhalte selbstbestimmt noch stärker auf für sie relevante Fragestellungen hin auszurichten und/oder ausgewählte Kompetenzen zu stärken oder zu entwickeln.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- erworbene Schlüsselkompetenzen auf Fragestellungen ihres Studienfaches und/oder in ihrem beruflichen Umfeld anzuwenden.
- eigene Fähig- und Fertigkeiten selbstgesteuert zu vertiefen.
- über die Grenzen ihres eigenen Fachgebietes hinauszublicken.

Kursinhalt

- Der Kurs „Studium Generale I“ bietet den Studierenden die Möglichkeit, dass sie Lehrveranstaltungen außerhalb ihres Curriculums absolvieren und sich das Ergebnis als Wahlpflichtfach anerkennen lassen können. Hierfür sind prinzipiell alle IU-Bachelorkurse anrechenbar sowie akademische Leistungen anderer staatlich anerkannter Hochschulen, die die folgenden Voraussetzungen erfüllen:
  - Sie sind nicht integraler Bestandteil des geltenden Pflichtcurriculums.
  - Sie haben keine Zugangsvoraussetzungen oder die Studierenden können die Erfüllung der Zugangsvoraussetzung nachweisen.
- Die Prüfung der gewählten Kurse muss zur Anerkennung als Teil des ‚Studium Generale‘ vollumfänglich abgelegt und endgültig bestanden sein.

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Siehe Kursbeschreibung des gewählten Kurses

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Siehe gewählter Kurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Siehe gewählter Kurs

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
0 h	0 h	0 h	0 h	0 h	0 h

Lehrmethoden
Siehe Kursbeschreibung des gewählten Kurses

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Siehe gewählter Kurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Siehe gewählter Kurs

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
0 h	0 h	0 h	0 h	0 h	0 h

Lehrmethoden
Siehe Kursbeschreibung des gewählten Kurses

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Siehe gewählter Kurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Siehe gewählter Kurs

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
0 h	0 h	0 h	0 h	0 h	0 h

Lehrmethoden
Siehe Kursbeschreibung des gewählten Kurses

Studium Generale II

Kurscode: DLBSG02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Kurses „Studium Generale II“ vertiefen die Studierenden ihr Wissen in einem selbstgewählten Themenfeld durch das Absolvieren eines IU-Kurses außerhalb ihres geltenden Curriculums. Sie haben dadurch die Möglichkeit, über den Tellerand ihres eigenen Fachgebietes hinauszublicken und weitere (Schlüssel-)Kompetenzen zu erwerben. Die damit verbundene Wahlmöglichkeit versetzt die Studierenden in die Lage, ihre Studieninhalte selbstbestimmt noch stärker auf für sie relevante Fragestellungen hin auszurichten und/oder ausgewählte Kompetenzen zu stärken oder zu entwickeln.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- erworbene Schlüsselkompetenzen auf Fragestellungen ihres Studienfaches und/oder in ihrem beruflichen Umfeld anzuwenden.
- eigene Fähig- und Fertigkeiten selbstgesteuert zu vertiefen.
- über die Grenzen ihres eigenen Fachgebietes hinauszublicken.

Kursinhalt

- Der Kurs „Studium Generale II“ bietet den Studierenden die Möglichkeit, dass sie Lehrveranstaltungen außerhalb ihres Curriculums absolvieren und sich das Ergebnis als Wahlpflichtfach anerkennen lassen können. Hierfür sind prinzipiell alle IU-Bachelorkurse anrechenbar sowie akademische Leistungen anderer staatlich anerkannter Hochschulen, die die folgenden Voraussetzungen erfüllen:
  - Sie sind nicht integraler Bestandteil des geltenden Pflichtcurriculums.
  - Sie haben keine Zugangsvoraussetzungen oder die Studierenden können die Erfüllung der Zugangsvoraussetzung nachweisen.
- Die Prüfung der gewählten Kurse muss zur Anerkennung als Teil des ‚Studium Generale‘ vollumfänglich abgelegt und endgültig bestanden sein.

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Siehe Kursbeschreibung des gewählten Kurses

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Siehe gewählter Kurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Siehe gewählter Kurs

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
0 h	0 h	0 h	0 h	0 h	0 h

Lehrmethoden
Siehe Kursbeschreibung des gewählten Kurses

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Siehe gewählter Kurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Siehe gewählter Kurs

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
0 h	0 h	0 h	0 h	0 h	0 h

Lehrmethoden
Siehe Kursbeschreibung des gewählten Kurses

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Siehe gewählter Kurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Siehe gewählter Kurs

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
0 h	0 h	0 h	0 h	0 h	0 h

Lehrmethoden
Siehe Kursbeschreibung des gewählten Kurses

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Siehe gewählter Kurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Siehe gewählter Kurs

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
0 h	0 h	0 h	0 h	0 h	0 h

Lehrmethoden
Siehe Kursbeschreibung des gewählten Kurses

Bachelorarbeit

Modulcode: BBAK

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	gemäß Studien- und Prüfungsordnung	BA	10	300 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Cornelia Schlick (Bachelorarbeit) / Prof. Dr. Christian Müller-Kett (Kolloquium)

Kurse im Modul

- Bachelorarbeit (BBAK01)
- Kolloquium (BBAK02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
	Bachelorarbeit • Studienformat "Duales myStudium": Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit • Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit • Studienformat "myStudium": Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit • Studienformat "Duales Studium": Bachelorarbeit • Studienformat "Kombistudium": Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit Kolloquium • Studienformat "myStudium": Kolloquium • Studienformat "Duales Studium": Kolloquium • Studienformat "Duales myStudium": Kolloquium • Studienformat "Fernstudium": Kolloquium • Studienformat "Kombistudium": Kolloquium
Anteil der Modulnote an der Gesamtnote s. Curriculum	

Lehrinhalt des Moduls

Bachelorarbeit

- Bachelorarbeit

Kolloquium

- Kolloquium zur Bachelorarbeit

Qualifikationsziele des Moduls

Bachelorarbeit

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Anwendung der fachlichen und methodischen Kompetenzen, die sie im Studium erworben haben, zu bearbeiten.
- eigenständig – unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers – ausgewählte Aufgabenstellungen mit wissenschaftlichen Methoden zu analysieren, kritisch zu bewerten sowie entsprechende Lösungsvorschläge zu erarbeiten.
- eine dem Thema der Bachelorarbeit angemessene Erfassung und Analyse vorhandener (Forschungs-)Literatur vorzunehmen.
- eine ausführliche schriftliche Ausarbeitung unter Einhaltung wissenschaftlicher Methoden zu erstellen.

Kolloquium

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Beachtung akademischer Präsentations- und Kommunikationstechniken vorzustellen.
- das in der Bachelorarbeit gewählte wissenschaftliche und methodische Vorgehen reflektiert darzustellen.
- themenbezogene Fragen der Fachexperten (Gutachter der Bachelorarbeit) aktiv zu beantworten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Alle Module	Alle Bachelor-Programme im Fernstudium

Bachelorarbeit

Kurscode: BBAK01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		9	gemäß Studien- und Prüfungsordnung

Beschreibung des Kurses

Ziel und Zweck der Bachelorarbeit ist es, die im Verlauf des Studiums erworbenen fachlichen und methodischen Kompetenzen in Form einer akademischen Abschlussarbeit mit thematischem Bezug zum Studienschwerpunkt erfolgreich anzuwenden. Inhalt der Bachelorarbeit kann eine praktisch-empirische oder aber theoretisch-wissenschaftliche Problemstellung sein. Studierende sollen unter Beweis stellen, dass sie eigenständig unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers eine ausgewählte Problemstellung mit wissenschaftlichen Methoden analysieren, kritisch bewerten und Lösungsvorschläge erarbeiten können. Das von dem Studierenden zu wählende Thema aus dem jeweiligen Studienschwerpunkt soll nicht nur die erworbenen wissenschaftlichen Kompetenzen unter Beweis stellen, sondern auch das akademische Wissen des Studierenden vertiefen und abrunden, um seine Berufsfähigkeiten und -fertigkeiten optimal auf die Bedürfnissen des zukünftigen Tätigkeitsfeldes auszurichten.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Anwendung der fachlichen und methodischen Kompetenzen, die sie im Studium erworben haben, zu bearbeiten.
- eigenständig – unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers – ausgewählte Aufgabenstellungen mit wissenschaftlichen Methoden zu analysieren, kritisch zu bewerten sowie entsprechende Lösungsvorschläge zu erarbeiten.
- eine dem Thema der Bachelorarbeit angemessene Erfassung und Analyse vorhandener (Forschungs-)Literatur vorzunehmen.
- eine ausführliche schriftliche Ausarbeitung unter Einhaltung wissenschaftlicher Methoden zu erstellen.

Kursinhalt

- Die Bachelorarbeit muss zu einer Themenstellung geschrieben werden, die einen inhaltlichen Bezug zum jeweiligen Studienschwerpunkt aufweist. Im Rahmen der Bachelorarbeit müssen die Problemstellung sowie das wissenschaftliche Untersuchungsziel klar herausgestellt werden. Die Arbeit muss über eine angemessene Literaturanalyse den aktuellen Wissensstand des zu untersuchenden Themas widerspiegeln. Der Studierende muss seine Fähigkeit unter Beweis stellen, das erarbeitete Wissen in Form einer eigenständigen und problemlösungsorientierten Anwendung theoretisch und/oder empirisch zu verwerten.

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Hemmer, M. C., & Fröhlich, T. (2023). The Art of Thesis Writing. ▪ Hunziker, A.W. (2010). Spaß am wissenschaftlichen Arbeiten. So schreiben Sie eine gute Semester-, Bachelor- oder Masterarbeit (4. Auflage), Verlag SKV Zürich. ▪ Wehrlin, U. (2010). Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben. Leitfaden zur Erstellung von Bachelorarbeit, Masterarbeit und Dissertation – von der Recherche bis zur Buchveröffentlichung. AVM München. ▪ Themenabhängige Literaturauswahl

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Thesis-Kurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
270 h	0 h	0 h	0 h	0 h	270 h

Lehrmethoden
Selbstständige Projektbearbeitung unter akademischer Anleitung.

Studienformat Fernstudium

Studienform	Kursart
Fernstudium	Abschlussarbeit

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
270 h	0 h	0 h	0 h	0 h	270 h

Lehrmethoden
Selbstständige Projektbearbeitung unter akademischer Anleitung.

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Abschlussarbeit

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
270 h	0 h	0 h	0 h	0 h	270 h

Lehrmethoden
Selbstständige Projektbearbeitung unter akademischer Anleitung.

Studienformat Duales Studium

Studienform	**Kursart**
Duales Studium	Abschlussarbeit

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Bachelorarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
270 h	0 h	0 h	0 h	0 h	270 h

Lehrmethoden
Selbstständige Projektbearbeitung unter akademischer Anleitung.

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Abschlussarbeit

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
270 h	0 h	0 h	0 h	0 h	270 h

Lehrmethoden
Selbstständige Projektbearbeitung unter akademischer Anleitung.

Kolloquium

Kurscode: BBAK02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		1	gemäß Studien- und Prüfungsordnung

Beschreibung des Kurses

Das Kolloquium wird nach Einreichung der Bachelorarbeit durchgeführt. Es erfolgt auf Einladung der Gutachter. Im Rahmen des Kolloquiums müssen die Studierenden unter Beweis stellen, dass sie den Inhalt und die Ergebnisse der schriftlichen Arbeit in vollem Umfang eigenständig erbracht haben. Inhalt des Kolloquiums ist eine Präsentation der wichtigsten Arbeitsinhalte und Untersuchungsergebnisse durch den Studierenden sowie die Beantwortung von Fragen der Gutachter.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Beachtung akademischer Präsentations- und Kommunikationstechniken vorzustellen.
- das in der Bachelorarbeit gewählte wissenschaftliche und methodische Vorgehen reflektiert darzustellen.
- themenbezogene Fragen der Fachexperten (Gutachter der Bachelorarbeit) aktiv zu beantworten.

Kursinhalt

1. Das Kolloquium umfasst eine Präsentation der wichtigsten Ergebnisse der Bachelorarbeit, gefolgt von der Beantwortung von Fachfragen der Gutachter durch den Studierenden.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Hemmer, M. C., & Fröhlich, T. (2023). The Art of Thesis Writing.
- Renz, K.-C. (2016): Das 1 x 1 der Präsentation. Für Schule, Studium und Beruf. 2. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Abschlussarbeit

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Kolloquium

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
30 h	0 h	0 h	0 h	0 h	30 h

Lehrmethoden
Moderne Präsentationstechnologien stehen zur Verfügung

Studienformat Duales Studium

Studienform	**Kursart**
Duales Studium	Abschlussarbeit

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Kolloquium

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
30 h	0 h	0 h	0 h	0 h	30 h

Lehrmethoden
Moderne Präsentationstechnologien stehen zur Verfügung.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Abschlussarbeit

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Kolloquium

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
0 h	0 h	30 h	0 h	0 h	30 h

Lehrmethoden
Moderne Präsentationstechnologien stehen zur Verfügung

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Abschlussarbeit

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Kolloquium

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
30 h	0 h	0 h	0 h	0 h	30 h

Lehrmethoden
Moderne Präsentationstechnologien stehen zur Verfügung

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Abschlussarbeit

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Kolloquium

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
30 h	0 h	0 h	0 h	0 h	30 h

Lehrmethoden
Moderne Präsentationstechnologien stehen zur Verfügung