

## Publikationen und Vorträge (Auswahl)

### Referierte, \*peer reviewte Beiträge in Zeitschriften- und Herausgeberbänden

- \*Buschle, C., Reiter, H., & Bethmann, A. (2021). The qualitative pretest interview for questionnaire development: outline of programme and practice. *Quality & Quantity*. <https://doi.org/10.1007/s11135-021-01156-0> (online first).
- Friederich, T., & Buschle, C. (2021). Fort- und Weiterbildung für frühpädagogische Fachkräfte. In: *socialnet Lexikon*. Bonn: socialnet. Verfügbar unter: <https://www.socialnet.de/lexikon/Fort-und-Weiterbildung-in-der-Fruehpaedagogik>
- Meyer, N., & Buschle, C. (2021). Corona-Pandemie und Soziale Arbeit. In: Amthor, R.-C., Goldberg, B., Hansbauer, P., Landes, B., & Wintergerst, T. (Hrsg.): *Wörterbuch Soziale Arbeit*. 9. Auflage, Weinheim: BeltzJuventa, S. 175-181.
- Meyer, N., Franz, S., Alsago, E., & Buschle, C. (2021). Konsequenzen der Coronapandemie für Sozialarbeiter\_innen: Folgen für die Adressat\_innen? In: *DREIZEHN – Zeitschrift für Jugendsozialarbeit*, S. 25-29.
- Buschle, C., & Friederich, T. (2020). Weiterbildung als Motor für den Erhalt von Professionalität? Potentiale und Grenzen am Beispiel von Weiterbildungsangeboten für das Kita-Personal. In: Ackeren, I. van, Bremer, H., Kessl, F., Koller, H.-C., Pfaff, N., Rotter, C., Klein, E.D., & Salaschek, U. (Hrsg.): *Bewegungen: Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*. Teil IV: Professionalisierung der Lehrer\*innenbildung. Barbara Budrich, S. 297-308.
- \*Buschle, C., & Meyer, N. (2020). Soziale Arbeit im Ausnahmezustand!? Professionstheoretische Forschungsnotizen zur Corona-Pandemie. *Soziale Passagen* 12, 155-170. <https://doi.org/10.1007/s12592-020-00347-0>
- König, A., & Buschle, C. (2020). Fort- und Weiterbildung. In: Roos, J., & Roux, S. (Hrsg.): *Das große Handbuch Frühe Bildung in der Kita*. Wissenschaftliche Erkenntnisse für die Praxis. Köln: Carl Link Verlag, S. 569-578.
- \*Meyer, N., & Buschle, C. (2020). Der Lizenzierungsweg Fernstudium in der Sozialen Arbeit. *Der Boom des großen Unbekannten*. *Soziale Passagen* 12, 345-357 (2020). <https://link.springer.com/article/10.1007/s12592-020-00360-3>
- \*Schelle, R., Friederich, T., & Buschle, C. (2020). Qualität in der Kita. Mögliche Impulse eines interaktionistischen Professionalitätsverständnisses - Ein Diskussionsbeitrag. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, H. 2, S. 199-216. <https://doi.org/10.3224/diskurs.v15i2.07>
- Friederich, T., & Buschle, C. (2019). Fort- und Weiterbildung. *socialnet Lexikon*. Bonn: socialnet. Verfügbar unter: <https://www.socialnet.de/lexikon/Fort-und-Weiterbildung>
- \*Buschle, C., Friederich, T., & Herrmann, N. (2019). Professionalisierungstrends in Weiterbildungen für Kita-Fachkräfte am Beispiel der Sprachlichen Bildung. In *Pädagogische Rundschau*, H.2, Jg. 73, S. 125-154
- Bethmann, A., Buschle, C., & Reiter, H. (2019). Kognitiv oder qualitativ? Pretest-Interviews in der Fragebogenentwicklung. In: Menold, N., & Wolbring, T. (Hrsg.): *Qualitätssicherung sozialwissenschaftlicher Erhebungsinstrumente*. Wiesbaden: Springer VS, S. 159-193.
- \*Buschle, C., & König, A. (2018). E-Learning und Blended-Learning-Angebote: Möglichkeiten beruflicher Weiterbildung für Kita-Fachkräfte. *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie Und Praxis Der Medienbildung* 30, (1. März), 50–72. <https://doi.org/10.21240/mpaed/30/2018.03.01.X>

- König, A., & Buschle, C. (2017). Hoffnungsträger Weiterbildung: Analysen und Diskussion. In: von Balluseck, H. (Hrsg.): Professionalisierung der Frühpädagogik. Perspektiven, Entwicklungen, Herausforderungen. Opladen: Verlag Barbara Budrich, S. 119-134.
- Buschle, C., & Gaigl, A. (2015). Weiterbildnerinnen und Weiterbildner. Neue Anforderungen. In: König, A., & Friederich, T. (Hrsg.): Perspektive Frühe Bildung. Qualität durch Weiterbildung. Konzeptionelle Denkanstöße für die Frühe Bildung. Weinheim: Beltz/Juventa, S. 106-125.
- Iller, C., Buhl, M., Buschle, C., Freytag, T., & von Hippel, A. (2015). Anforderungs- und Kompetenzprofile des Lehrpersonals in der Weiterbildung frühpädagogischer Fachkräfte. In: König, A., Leu, R., & Viernickel, S. (Hrsg.): Perspektive Frühe Bildung. Forschungsperspektiven auf Professionalisierung in der Frühpädagogik. Empirische Befunde der A-WiFF-Förderlinie- Weinheim: Beltz/Juventa, S. 248-265.
- \*Tippelt, R., Kadera, S., & Buschle, C. (2014). Interorganisationale Kooperation zur Förderung des lebenslangen Lernens. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 17, S. 65-78.
- Buhl, M., Buschle, C., Freytag, T., von Hippel, A., & Iller, C. (2014). Kompetenzorientierung in der Weiterbildung: gemeinsame Aufgabe in verteilten Zuständigkeiten. Eine Bestandsaufnahme aus der Sicht von Weiterbildungs-Anbietern und lehrenden Weiterbildender/innen. In: DJI (Hrsg.): Kompetenzorientierte Gestaltung von Weiterbildungen - Grundlagen für die Frühpädagogik. WiFF Wegweiser Weiterbildung Nr. 7. München: DJI, S. 54-70.
- Von Hippel, A., Buschle, C., Hummel, L., & Thalhammer, V. (2010a). Qualität in der Weiterbildung. In: von Hippel, A. & Grimm, R. (Hrsg.): Qualitätsentwicklungskonzepte in der Weiterbildung Frühpädagogischer Fachkräfte. Zusammenfassung der Expertise für das Projekt Weiterbildungsinitiative Frühpädagogischer Fachkräfte (WiFF). München: DJI, S. 7-12.
- Von Hippel, A., Buschle, C., Hummel, L., & Thalhammer, V. (2010b). Qualität in der Weiterbildung. In: von Hippel, A. & Grimm, R. (Hrsg.): Qualitätsentwicklungskonzepte in der Weiterbildung Frühpädagogischer Fachkräfte. Expertise für das Projekt Weiterbildungsinitiative Frühpädagogischer Fachkräfte (WiFF). München: DJI, S. 10-30.

### **Monografien**

- Buschle, C., & Gruber, V. (2018). Die Bedeutung von Weiterbildung für das Arbeitsfeld Kindertageseinrichtung. Eine Studie der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte, WiFF Studien, Band 30. München: Deutsches Jugendinstitut.
- Michel, K., Buschle, C., Kainz, F., & Tippelt, R. (2015). Indikatorenentwicklung für ein kommunales Bildungsmanagement – Dokumentation eines regionalen Transferprojektes. München: Utz Verlag.
- Buschle, C. (2014). Das professionelle pädagogische Selbstbild von WeiterbildnerInnen frühpädagogischer Fachkräfte: ein Blick auf die Erwartungen an das lehrende Personal in der Weiterbildung frühpädagogischer Fachkräfte. Dissertation, LMU München: Fakultät für Psychologie und Pädagogik. Verfügbar unter [http://edoc.ub.uni-muenchen.de/17448/1/Buschle\\_Christina.pdf](http://edoc.ub.uni-muenchen.de/17448/1/Buschle_Christina.pdf) [01.11.2014]

### **Buchbeiträge**

- Meyer, N., & Buschle, C. (2021). Die Corona-Pandemie aus Sicht von Praktiker\*innen der Sozialen Arbeit – veränderte Handlungen und ihre professionellen Folgen. In: Kniffki, J.,

- Lutz, R., & Steinhaußen, J. (Hrsg.): Corona, Gesellschaft und Soziale Arbeit. Neue Perspektiven und Pfade. Weinheim: BeltzJuventa, S. 168-180.
- Buschle, C., Gruber, V., & Hartwich, P. (2020). Das Weiterbildungsverhalten frühpädagogischer Fachkräfte in der amtlichen Statistik und in der WiFF-Weiterbildungsstudie. In: König, A. (Hrsg.): Wissenschaft für die Praxis. Perspektiven aktueller Arbeitsfeldforschung, Band 4 der Reihe Perspektive Frühe Bildung. Beltz: Juventa, S. 98-115.
- Buschle, C., & Schütz, J. (2019). „Ein ganzes Bündel verschiedener Meinungen“– Gruppendifkussionen als Erhebungsverfahren für die komparativ pädagogische Berufsgruppenforschung. In: Ditton, H., & Tippelt, R. (Hrsg.): Qualität, Professionalisierung und Monitoring im Bildungssystem. Münster: Waxmann, S. 113-129.
- Buschle, C., & Gruber, V. (2018). Structures of Further Education and Training in the Field of Early Childhood Education: Findings from a Nationwide Study in Germany. In: Nägele, C., & Stalder, B. E. (Hrsg.): Trends in vocational education and training research. Proceedings of the European Conference on Educational Research (ECER), Vocational Education and Training Network (VETNET). Bern, S. 105-112.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.1319644>
- Buschle, C., & Tippelt, R. (2015). Professionelle Erwachsenenbildner\_innen. Ein Beruf zwischen Fremdanforderungen und reflexiver Kompetenz. In: Justen, N., & Mölders, B. (Hrsg.): Professionalisierung und Erwachsenenbildung. Selbstverständnis, Entwicklungslinien, Herausforderungen. Opladen: Verlag Barbara Budrich, S. 41-58
- Buschle, C., Fuchs, S., & Tippelt, R. (2014). Kooperationsprofile pädagogischer Berufsgruppen. In: Nittel, D., Schütz, J. & Tippelt, R. (Hrsg.): Pädagogische Arbeit im System des lebenslangen Lernens: Ergebnisse komparativer Berufsgruppenforschung. Weinheim: Beltz/Juventa, S. 165-199.
- Schütz, J., Wahl, J., Buschle, C., Dellori, C., Nittel, D., & Tippelt, R. (2014). Methodisches Vorgehen und Stichprobe im Überblick: Studiendesign und Forschungspraxis. In: Nittel, D., Schütz, J. & Tippelt, R. (Hrsg.): Pädagogische Arbeit im System des lebenslangen Lernens: Ergebnisse komparativer Berufsgruppenforschung. Weinheim: Beltz Juventa, S. 32-59.
- Von Hippel, A., Buschle, C., Schütz, J., Fuchs, S., Nittel, D., Dellori, C., Siewert-Kölle, A., & Wahl, J. (2014). Pädagogische Berufe: zwischen Selbstbeschreibungen und Fremdzuschreibungen. In: Nittel, D., Schütz, J. & Tippelt, R. (Hrsg.): Pädagogische Arbeit im System des lebenslangen Lernens: Ergebnisse komparativer Berufsgruppenforschung. Weinheim: Beltz Juventa, S. 200-254.
- Nittel, D., Wahl, J., & Buschle, C. (2013). Das lebenslange Lernen als einheitsstiftende Formel für pädagogisch Tätige? In: von Felden, H., Hof, C. & Schmidt-Lauff, S. (Hrsg.): Erwachsenenbildung im Spannungsfeld von Wissenschaft, Politik und Praxis. Dokumentation der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Baltmannsweiler: Hohengehren, S. 103-113.
- Tippelt, R., Alkoyak-Yildiz, M., & Buschle, C. (2013). Frühkindliche Bildung und Bildungsforschung in Entwicklungsländern. In: Edelmann, D., & Stamm, M. (Hrsg.): Handbuch Frühkindliche Bildungsforschung. Wiesbaden: Springer, S. 239-257.
- Buschle, C., & Tippelt, R. (2012). Multiprofessionalität, Diversifizierung und Höherqualifizierung als Herausforderungen pädagogischer Professionalität. In: Gieseke, W., Nuisl, E., & Schüßler, I. (Hrsg.): Reflexionen zur Selbstbildung. Festschrift

für Rolf Arnold. Theorie und Praxis der Erwachsenenbildung. Bielefeld: Bertelsmann, S. 189-209.

Buschle, C., Tippelt, R., & Fuchs, S. (2012). Cooperations as a Key Element of Sustainable Adult Education. In: Heikkinen A., Jögi, L., Jütte, W., & Zarifis, G.K. (Hrsg.): The Futures of Adult Educator(s): Agency, Identity and Ethos. Joint Conference Proceedings, S. 83-91.

### **Gastherausgeberschaft**

Buschle, C., & König, A. (2018). Transformationsprozesse in der Kindertagesbetreuung: Herausforderungen für das Arbeitsfeld Aus- und Weiterbildung. Gastherausgeberschaft „Der Pädagogische Blick“ 3/2018.

### **Discussion Paper und Weiteres**

Buschle, C. (2015). Weiterbildungstrends. In: Meine Kita, H. 4, S. 36 –38.

Buschle, C. (2019). Planung von Bildungsprozessen bei Erwachsenen. Lehrbrief im Bachelor-Studiengang Pädagogik für Bildung, Beratung und Personalentwicklung der IUBH Internationale Hochschule.

Buschle, C., & Meyer, N. (2020). Die Covid-19-Pandemie als Brennglas für die Soziale Arbeit? Soziale Sicherheit, 6/2020.

Buschle, C., Reiter, H., & Bethmann, A. (2020). Introducing the Qualitative Pretest Interview (QPI) for questionnaire development. <https://doi.org/10.31235/osf.io/3mgqd>

Meyer, N., & Buschle, C. (2020). Soziale Arbeit in der Corona-Pandemie: Zwischen Überforderung und Marginalisierung. Empirische Trends und professionstheoretische Analysen zur Arbeitssituation im Lockdown. In: IUBH Discussion Papers Sozialwissenschaft. Verfügbar unter <https://www.iubh-university.de/forschung/publikationen/>

Schell-Kiehl, I., Buschle, C., & Meyer, N. (2020). Supranationale Effekte der Corona-Pandemie auf die Soziale Arbeit: Ein Vergleich zwischen Deutschland und den Niederlanden. ForumSozial 2/2020, S. 17-22.

### Kongress- und Tagungsbeiträge, Workshops, Veranstaltungen

- Reiter, H., Bethmann, A., & Buschle, C. (2021). What is the Qualitative Pretest Interview? (25.-29.10.2021). Online 2021 Research Methods e-Festival.  
<https://www.ncrm.ac.uk/RMeF2021/programme.php> (Online-Vortrag am 25.10.2021)  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5597014>
- Schütz, J., & Buschle, C. (2021). Pädagogische Professionalität im digitalen Raum. 8. Hagerer Bildungskonferenz (Online-Vortrag und Workshopleitung am 15. Juni 2021)
- Buschle, C., & Meyer, N (2020). Soziale Arbeit im Ausnahmezustand!? Arbeitsgemeinschaft für Kinder- und Jugendhilfe – AGJ: AGJ-Transferdialog: Wissenschaft und Praxis im Austausch „Auswirkungen von Corona auf die Kinder- und Jugendhilfe und ihre Adressat\*innen“. (Online-Vortrag am 02.11.2020)
- Buschle, C., & Meyer, N (2020). Soziale Arbeit im Ausnahmezustand!? BAG EJSA Online-Klausur (Online-Vortrag vom 23.03.2021)
- Schütz, J., & Buschle, C. (2020). Das digitale Arbeitsbündnis(?). Reflexionen zum professionellen Handeln und zur Bildungsgerechtigkeit vor dem Hintergrund aktueller Ergebnisse der ProBiKri-Studie. Online-Workshop bei mobile.HOCH.schule digital (<https://spark.adobe.com/page/8lt4gH6f5kjhH/>) (07.09.2020).
- Schütz, J., & Buschle, C. (2019). Eröffnungsvortrag. Gründungsveranstaltung des Zentrums für pädagogische Berufsgruppen und Organisationsforschung (ZeBOHagen, 23. Mai 2019). Hagen.
- Bethmann, A., & Buschle, C. (2019). Fragebogenkonstruktion & Qualitatives Pretest-Interview. Workshop im Rahmen der Spring School Empirische Bildungsforschung (24.-25. Mai 2019). Hagen. <http://doi.org/10.5281/zenodo.3230079>
- Bethmann, A., Buschle, C., & Reiter, H. (2019). Cognitive or Qualitative? Qualitative Pretest Interviews in Questionnaire Development. (15.-19.07.2019). Zagreb.  
<http://doi.org/10.5281/zenodo.3342094>
- Buschle, C., & Gruber, V. (2018). Qualifizierungsanforderungen an frühpädagogische Fachkräfte: Welche Brücken bestehen zwischen den Arbeits- und Forschungsfeldern der Frühen Bildung und der Weiterbildung? Vortrag auf dem WiFF-Bundeskongress 2018 (06./07. November 2018). Berlin.
- Buschle, C., Gruber, V., & Hartwich, P. (2018). Weiterbildungsverhalten in der amtlichen Statistik und in der WiFF-Fachkräftebefragung: Was sagt das Kita-Personal? Vortrag auf dem WiFF-Bundeskongress 2018 (06./07. November 2018). Berlin.
- Gruber, V., & Buschle, C. (2018). Structures of Further Education and Training in the Field of Early Childhood Education: Findings from a Nationwide Study in Germany. Paper presented at the ECER meeting. Bolzano (4.-7. September 2018), Italy.
- Buschle, C. (2018). Weiterbildungsprogramme als Seismographen der Weiterbildungspraxis. Vortrag DGfE Kongress 2018 „Bewegungen“. Arbeitsgruppe: Weiterbildung als Motor für den Erhalt von Professionalität? Potenziale und Grenzen am Beispiel der frühkindlichen Bildung. Duisburg-Essen.
- Buschle, C., & Friederich, T. (2018). Arbeitsgruppe „Weiterbildung als Motor für den Erhalt von Professionalität? Potenziale und Grenzen am Beispiel der frühkindlichen Bildung“. DGfE-Kongress 2018 „Bewegungen“. Duisburg-Essen.
- Gruber, V., & Buschle, C. (2018). Impulse für die Frühe Bildung in bewegten Zeiten. Aktuelle Befunde einer bundesweiten Befragung. Vortrag DGfE Kongress 2018 „Bewegungen“. Arbeitsgruppe: Bewegung und Stabilität. Aus- und Weiterbildung für das Arbeitsfeld Kita. Duisburg-Essen.

- Bethmann, A., Buschle, C., & Reiter, H. (2017). Kognitiv oder qualitativ? Offene Interviewtechniken in der Fragebogenevaluation. Vortrag im Rahmen der gemeinsamen Tagung der Arbeitsgemeinschaft Sozialwissenschaftlicher Institute e.V. (ASI) und der Sektion Methoden der empirischen Sozialforschung der Deutschen Gesellschaft für Soziologie (DGS). Berlin.
- Brucksch, J., Buschle, C., & Klempel-Fritzen, E. (2017). Einsatz digitaler Medien: Wie verändert sich die Rolle der Fortbildnerinnen und Fortbildner? Workshop im Rahmen der BiSS-Jahrestagung. Münster.
- Buschle, C., & Gruber, V. (2017). Kognitive Pretestverfahren bei der standardisierten Befragung frühpädagogischer Fachkräfte. Vortrag im Rahmen der Empirie-AG der Kommission Pädagogik der frühen Kindheit der DGfE. Hünfeld.
- Buschle, C. (2017). Kognitive Pretestverfahren bei der standardisierten Befragung von Weiterbildner/innen für frühpädagogische Fachkräfte. Vortrag im Rahmen der AG Weiterbildungsforschung der Sektion Erwachsenenbildung der DGfE. Wiesbaden.
- Buschle, C. (2016). Qualifikation und Berufsbiografien von Weiterbildner/-innen in der Frühpädagogik: Selbstbeschreibungen und Außendarstellung. Ausgewählte Zwischenergebnisse aus der Weiterbildungsstudie der WiFF. Posterpräsentation auf der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Tübingen. (Posterpreis, 2. Platz).
- Buschle, C. (2015). Professionelle Erwachsenenbildner\_innen (in der Frühpädagogik). Ein Beruf zwischen Fremdanforderungen und reflexiver Kompetenz. Vortrag auf der Kooperationstagung „Professionalität in der Erwachsenenbildung - Herausforderungen und Entwicklungen“ anlässlich des 65. Geburtstages von Professorin Dr. Anne Schlüter in Essen (UDE und DIE).
- Von Hippel, A., Buschle, C., & Buhl, M. (2014). Kompetenzprofile und Fortbildungsinteressen: Die Perspektive von Trägern und WeiterbildnerInnen. Präsentation auf der A-WiFF Abschlussstagung. Berlin.
- Buschle, C. (2013). WeiterbildnerIn frühpädagogischer Fachkräfte – Blick auf berufliches Selbstbild und Kompetenzen aus unterschiedlichen Perspektiven. Vortrag auf dem 10. Treffen des „Regionalen Netzwerks Bayern: Qualifizierung für die ersten Lebensjahre“. München.
- Buschle, C. (2012). Bestandsaufnahme zu Rekrutierung, Einsatz und Kompetenzprofilen des Lehrpersonals in der Weiterbildung frühpädagogischer Fachkräfte (KoprofF). Projektpräsentation bei der zweiten offenen, länderübergreifenden Arbeitsgruppe des Deutschen Jugendinstituts. Fulda.
- Nittel, D., Buschle, C., & Wahl, J. (2012). Das Modul „Lebenslanges Lernen“ im Koordinatensystem von berufspraktischen, bildungspolitischen und erziehungswissenschaftlichen Interessen. Präsentation auf der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der DGfE. Bonn.
- Buschle, C., Tippelt, R., & Wahl, J. (2012). Cooperations between Educational Professional Groups. Research Results of the PAELL Project (pedagogical work within the system of lifelong learning). Paper presented at the ECER meeting. Cadiz, Spain.
- Buschle, C., Freytag, T., Hippel, A. von, & Iller, C. (2012). Assignments and Qualification of Teachers in Further Education for Early Childhood Educators – First Results of the Research Project KoprofF. Paper presented at the ECER meeting (VETNET). Cadiz, Spain.

Buschle, C. (2012). Projektpräsentation „Das Angebot-Nutzer-Verhalten der Eltern im Landkreis Mühldorf a. Inn“. Projektpräsentation auf dem 2. Familiensymposium Mühldorf a. Inn. Mühldorf a. Inn.

Buschle, C., Fuchs, S., & Tippelt, R. (2011). Cooperations a Key Element of Sustainable Adult Education. Paper presented at the 2nd ESREA meeting. Tallinn, Estland.