

# ***Prof. Dr. Aljoscha Jakob Jegodtka***

## ***akademischer Werdegang***

11-2013	Promotion zum Dr. phil. im Fach Erziehungswissenschaft (magna cum laude)
bis 2008	Studium an der Universität Bremen („sehr gut“)
06-1999	Allgemeine Hochschulreife

## ***Lehrerfahrungen an Hochschulen***

seit WiSe 2012/13	Lehre an der IU – International University Berlin, Alice Salomon Hochschule Berlin, Hochschule für Angewandte Pädagogik Berlin, HAW Hamburg, HS Hannover, Universität Potsdam, Universität Bremen
-------------------	---

## ***zentrale berufliche Stationen***

ab 10-2019	Professor für Soziale Arbeit IU – Internationale Hochschule Berlin
bis 03-2019	Post-Doc an der Alice Salomon Hochschule Berlin
bis 12-2012	Geschäftsführung einer sozialpädagogisch-lerntherapeutischen Einrichtung
seit 2008	Referent in Fort- und Weiterbildung

# Publikationen

## ***Monographien und Herausgeberschaften***

1. **Jegodtka, A.**: (2022): Handreichung und Toolbox zur frühen mathematischen Bildung. Berlin: BeKi – Berliner Kita-Institut für Qualitätsentwicklung.
2. Dunekacke, S., **Jegodtka, A.**, Koinzer, T., Eilerts, K. & Jenßen, L. (Hrsg.) (2022): Early Childhood Teachers' Professional Competence in the Field of Mathematics.
3. Weltzien, D., Wadepohl, H., Wedekind, H., Schmude, C. & **Jegodtka, A.** (Hrsg.) (2019): Forschung in der Frühpädagogik. Band XII: Interaktionen und Settings in der frühen MINT-Bildung. Freiburg i.Br.: FEL-Verlag.
4. **Jegodtka, A.** (2019): Baldur der Zahlendrache: Mathematik spielerisch erleben. Oberursel: Finken.
5. **Jegodtka, A.** (2018): Mathe spielen. Impulse für die mathematische Bildung in der Kita. Freiburg i.Br.: Herder.
6. **Jegodtka, A.** (2016): Individualisierte Diagnostik. Die Zone der nächsten Entwicklung und das revidierte klinische Interview in der Diagnostik von Kindern mit Schwierigkeiten im basalen mathematischen Bereich. (International Cultural-historical Human Sciences hrsg. von Hartmut Giest und Georg Rückriem, Band 54). Berlin: Lehmanns.

## ***Zeitschriftenartikel und Buchkapitel***

### **2022**

7. **Jegodtka, A.**, Hosoya, G., Szczesny, M. & Jenßen, L. (2022): The relative frequency of mathematical learning opportunities in the morning circle in relation to the development of children's mathematical competencies. (peer-review) In: Dunekacke, S., Jegodtka, A., Koinzer, T., Eilerts, K. & Jenßen, L. (Hrsg.) (2022): *Early Childhood Teachers' Professional Competence in the Field of Mathematics*.
8. Dunekacke, S., **Jegodtka, A.**, Koinzer, T., Eilerts, K. & Jenßen, L. (2022): Introduction to Early Childhood Teachers' Professional Competence in the Field of Mathematics. In: Dunekacke, S., Jegodtka, A., Koinzer, T., Eilerts, K. & Jenßen, L. (Hrsg.) (im Druck): *Early Childhood Teachers' Professional Competence in the Field of Mathematics*.

### **2021**

9. **Jegodtka, A.** (2021): Frühe mathematische Erfahrungen. In: Kleinstkinder in Kita und Kindertagespflege. Nr. 2-2021.

### **2020**

10. Lanwehr, J. & **Jegodtka, A.** (2020): Situationsspezifische Fertigkeiten frühpädagogischer Fachkräfte im Bereich Mathematik: Resultate einer komparativen Studie auf Basis von Gruppendiskussionen. In: ElFo – Elementarpädagogische Forschungsbeiträge. Nr. 3-2020. (peer-review)
11. Jenßen, L. & Hosoya, G. & **Jegodtka, A.** & Eilerts, K. & Eid, M. & Blömeke, S..

- (2020). Effects of Early Childhood Teachers' Mathematics Anxiety on the Development of Childrens' Mathematical Competencies. In: Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H.A., Toepper, M. & Lauterbach C. (Hrsg.) (2020): Student Learning in German Higher Education. Innovative Measurement Approaches and Research Results. Wiesbaden u.a.: Springer VS. (peer-review) S. 141-162. 10.1007/978-3-658-27886-1\_8
12. Reikerås, E., Hoel, T., Iversen, B. & **Jegodtka, A.** (2020): 'One potato, two potatoes ...' – Mathematics in an outdoor setting. In: Perry, B., Severina, E. & Thiel, O. (2020): *Mathematics in Early Childhood: Research, Practice and Innovative Pedagogy.* (peer-review). S. 141-162.
  13. **Jegodtka, A.** (2020): Domain-specific learning in a play-based outdoor setting: a German perspective. In: Perry, B., Severina, E. & Thiel, O. (2020): *Mathematics in Early Childhood: Research, Practice and Innovative Pedagogy.* (peer-review).
  14. **Jegodtka, A.**, Schechner, L. & Johnston, K. (2020): 'Let's roll the dice' – Exploring amounts, counting, transcoding and the investigation of invariance and variance. In: Perry, B., Severina, E. & Thiel, O. (2020): *Mathematics in Early Childhood: Research, Practice and Innovative Pedagogy.* (peer-review).
  15. **Jegodtka, A.** (2020): The German context: Mathematics in the Early Years. In: Perry, B., Severina, E. & Thiel, O. (2020): *Mathematics in Early Childhood: Research, Practice and Innovative Pedagogy.* (peer-review).
  16. **Jegodtka, A.** & Schechner, L. (2020): Commentary to 'Let's roll the dice' – Exploring amounts, counting, transcoding and the investigation of invariance and variance. In: Perry, B., Severina, E. & Thiel, O. (2020): *Mathematics in Early Childhood: Research, Practice and Innovative Pedagogy.* (peer-review).
  17. Dunekacke, S. & **Jegodtka, A.** (2020): Frühe mathematische Bildung mit Kleinstkindern: Der Stand der Forschung. In: *Kleinstkinder in Kita und Kindertagespflege.* Nr. 2-2020.

## 2019

18. **Jegodtka, A.**, Wedekind, H. & Schmude, C. (2019): Interaktionen und Settings in der frühen MINT-Bildung: Einleitende Überlegungen. In: Weltzien, D., Wadepohl, H., Wedekind, H., Schmude, C. & Jegodtka, A. (Hrsg.) (2019): *Forschung in der Frühpädagogik. Band XII. Interaktionen und Settings in der frühen MINT-Bildung.* Freiburg i.Br.: FEL-Verlag.
19. **Jegodtka, A.**, Schmude, C. & Eilerts, K. (2019): Exkludierende und inkludierende Interaktionsmodi im Bildungsbereich Mathematik. In: Weltzien, D., Wadepohl, H., Wedekind, H., Schmude, C. & Jegodtka, A. (Hrsg.) (2019): *Forschung in der Frühpädagogik. Band XII. Interaktionen und Settings in der frühen MINT-Bildung.* Freiburg i.Br.: FEL-Verlag. (peer-review).

## 2018

20. **Jegodtka, A.** (2018): Unterstützung und Begleitung früher mathematischer Bildung. Teil 2: übergreifende Konzepte. In: *Zukunftshandbuch Kita* Nr. 1-2018.
21. **Jegodtka, A.** (2018): Unterstützung und Begleitung früher mathematischer Bildung. Teil 3: Der alltagsintegriert Ansatz. In: *Zukunftshandbuch Kita* Nr. 3-2018.
22. Pohle, L., Jenßen, L., Eilerts, K., Eid, M., Koinzer, T., **Jegodtka, A.**, Ma, C., Schmude, C. & Blömeke, S. (2018): MiA-Num: Ein domänenspezifisches

Beobachtungsinstrument zur Messung der Anregungsqualität von fröhpädagogischen Fachkräften im Projekt Pro-KomMa. In: *Beiträge zur Didaktik des Mathematikunterrichts 2018*.

23. **Jegodtka, A.** (2018): Stichwort Diagnostik von Rechenschwäche – Dyskalkulie. In: Bassarak, H. (Hrsg.) (2018): *Lexikon der Schulsozialarbeit*. Baden Baden.
24. **Jegodtka, A.** (2018): Stichwort Lerntherapie nach §35a iVm §27(3) KJHG. In: Bassarak, H. (Hrsg.) (2018): *Lexikon der Schulsozialarbeit*. Baden Baden.
25. **Jegodtka, A. & Landt, S.** (2018): Stichwort Legasthenie – Lese-Rechtschreib-Schwäche. In: Bassarak, H. (Hrsg.) (2018): *Lexikon der Schulsozialarbeit*. Baden Baden.
26. **Jegodtka, A. & Landt, S.** (2018): Stichwort Diagnostik von Legasthenie – Lese-Rechtschreib-Schwäche. In: Bassarak, H. (Hrsg.) (2018): *Lexikon der Schulsozialarbeit*. Baden Baden.

## 2017

27. **Jegodtka, A. & Schmude, C.** (2017): Das Forschungsprojekt „Exkludierende und inkludierende mathemathikhaltige Interaktionsmodi zwischen fröhpädagogischen Fachkräften und Kindern in der Kindertagesstätte“. In: *Frühe Bildung*. Nr. 6, S. 233-235. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000337> . (peer-review).
28. **Jegodtka, A.** (2017): Inkludierende und exkludierende mathemathikhaltige Interaktionen: das Beispiel des Zählens in Kindertagesstätten. In: Schmitt, A., Sterdt, E. & Fischer, L. (Hrsg.) (2017): *Empirisches Arbeiten in der Fröhpädagogik im Kontext eines evidenzbasierten Ansatzes. Ein Tagungsbericht*. Köln: Carl Link. S. 109-125. (peer-review).
29. **Jegodtka, A.** (2017): Unterstützung und Begleitung früher mathemathischer Bildung. Teil 1: spezifische Förderprogramme. In: *Zukunftshandbuch Kita*. Nr. 4-2017.
30. **Jegodtka, A.** (2017): Zahlen, Formen und Muster – Frühe mathemathische Bildung begleiten und anregen. In: *kindergarten heute*. Nr. 1-2017, S. 39-41.
31. Schmude, C. & **Jegodtka, A.** (2017): Mathematik von Anfang an. In: *Alice. Magazin der Alice Salomon Hochschule Berlin*. Nr. 34.

## 2016

32. Jenßen, L., **Jegodtka, A.**, Eilerts, K., Eid, M., Koinzer, T., Schmude, C., Rasche, J., Szczesny, M. & Blömeke, S. (2016): Pro-KomMa – Professionalisierung des fröhpädagogischen Studiums: Konvergente, diskriminante und prognostische Validierung der KomMa-Modelle und -Instrumente. In: Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Lautenbach, C. & Toepper, M. (Hrsg.) (2016): *Kompetenzmodelle und Instrumente der Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Validierungen und methodische Innovationen (KoKoHs): Übersicht der Forschungsprojekte (KoKoHs Working Papers, 10)*. Berlin, Mainz: S. 44-48.
33. Jenßen, L., **Jegodtka, A.**, Eilerts, K., Eid, M., Koinzer, T., Schmude, C., Rasche, J., Szczesny, M. & Blömeke, S. (2016): Pro-KomMa – Professionalization of Early Childhood Teacher Education: Convergent, Discriminant, and Prognostic Validation of the KomMa Models and Tests. In: Pant, H.A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Lautenbach, C., Toepper, M. & Molerov, D. (Hrsg.) (2016): *Modelling and Measuring Competencies in Higher Education – Validation and Methodological Innovations (KoKoHs) – Overview of the Research Projects (KoKoHs Working Papers, 11)*.

Berlin, Mainz: S. 39-43.

34. **Jegodtka, A.** (2016): Mathe für die Kleinsten. In: *Alice. Magazin der Alice Salomon Hochschule Berlin*. Nr. 32. S. 76.
35. **Jegodtka, A.** (2016): 3 mal 3 macht 6 - Rechnen ist (k)ein Kinderspiel! Mathematische Kompetenzen der Kinder erkennen und einordnen. In: *Zukunftshandbuch Kita*. Nr. 4-2016. Regensburg.
36. **Jegodtka, A.** (2016): Beobachtung und Diagnostik früher mathematischer Bildung. In: *Zukunftshandbuch Kita*. Nr. 2-2016. Regensburg.

## 2015

37. **Jegodtka, A.** (2015): Inklusion als pädagogische Perspektive. In: Dittrich, I.& Botzum, E. (Hrsg.) (2015): *Lexikon Kita Management*.
38. **Jegodtka, A.** (2015): Frühe mathematische Bildung. Zählen und Abzählen als mathematische Vorläuferfertigkeit. In: *Zukunftshandbuch Kita*. Nr. 4-2015. Regensburg. S. 47-58.

## 2014

39. **Jegodtka, A.** (2014): Mathe für alle von Anfang an! In: *Begeistern und Bilden*, Beilage „Mathe in Mitte“. S. 2-3.

## Poster

### 2017

40. Rasche, J., Eilerts, K., Eid, M., Jenßen, L., **Jegodtka, A.**, Koinzer, T., Schmude, C., Szczesny, M. & Blömeke, S. (2017): Pro-KomMa – Effectiveness of preschool teacher education in the field of mathematics. 10th Congress of European Research in mathematics Education (CERME), Dublin 1.-5.02.2017

### 2016

41. **Jegodtka, A.** (2016): Exkludierende und inkludierende mathematikhaltige Interaktionsmodi zwischen Erzieher\*in und Kind. Forschungsfeld Frühpädagogik – Einblicke und Ausblicke. 13. Jahrestagung der Nachwuchswissenschaftler\_innen der Kommission Pädagogik der frühen Kindheit der DGfE. Landau.
42. Eilerts, K., Eid, M., Koinzer, T., Schmude, C., **Jegodtka, A.**, Jenßen, L., Rasche, J., Szczesny, M. & Blömeke, S. (2016): Pro-KomMa - Professionalization of studies in early childhood education in the field of mathematics. 13th International Congress on Mathematical Education (ICME) Hamburg, 24-31 July 2016.

## Praxisanregungen für frühpädagogische Fachkräfte

### 2020

43. **Jegodtka, A.** & Dunekacke, S. (2020): Frühe mathematische Bildung mit Kleinstkindern: Praxisanregungen. In: *Kleinstkinder in Kita und Kindertagespflege*. Nr. 2-2020.
44. **Jegodtka, A.** (2020): Ziffernstopp und Klammerklau. Rund um(s) Zahlen, Zählen und Abzählen. In: *Entdeckerkiste* 5-2020.

### 2017

45. **Jegodtka, A.** (2017): Sortieren und klassifizieren – Mathematik entdecken (1). In: *kindergarten heute*. Nr. 1-2017, S. 42-43.
46. **Jegodtka, A.** (2017): Legen und bauen – Mathematik entdecken (2). In: *kindergarten heute*. Nr. 2-2017, S. 38-39.
47. **Jegodtka, A.** (2017): Zählen und Mengen erkennen – Mathematik entdecken (3). In: *kindergarten heute*. Nr. 3-2017, S. 42-43.
48. **Jegodtka, A.** (2017): Zusammenfassen und vergleichen – Mathematik entdecken (4). In: *kindergarten heute*. Nr. 4-2017, S. 42-43.
49. **Jegodtka, A.** (2017): Mengen sehen und erfassen – Mathematik entdecken (5). In: *kindergarten heute*. Nr. 5-2017, S. 42-43.
50. **Jegodtka, A.** (2017): Hüpfen und Zählen – Mathematik entdecken (6). In: *kindergarten heute*. Nr. 6/7-2017, S. 38-39.
51. **Jegodtka, A.** (2017): Zählen und abzählen – Mathematik entdecken (7). In: *kindergarten heute*. Nr. 8-2017, S. 40-41.
52. **Jegodtka, A.** & Amburski, I. (2017): Zusammenkommen und Mengen vergleichen – Mathematik entdecken (8). In: *kindergarten heute*. Nr. 9-2017, S. 34-36.
53. **Jegodtka, A.** (2017): Mathematische Bilderbücher – Mathematik entdecken (9). In: *kindergarten heute*. Nr. 10-2017.
54. **Jegodtka, A.** (2017): Würfeln und punkten – Mathematik entdecken (10). In: *kindergarten heute*. Nr. 11/12-2017.

## **Rezension**

### **2017**

55. Rezension vom 14.08.2017 zu: Dagmar Bönig, Jochen Hering, Monika London, Marcus Nührenböcker, Bernadette Thöne: Erzähl mal Mathe! Mathematiklernen im Kindergartenalltag und am Schulanfang. Klett-Kallmeyer (Seelze/Velber) 2017. ISBN 978-3-7727-1020-9. In: *socialnet Rezensionen*, ISSN 2190-9245, <https://www.socialnet.de/rezensionen/22729.php>, Datum des Zugriffs 08.09.2017.

## **Unveröffentlichte Forschungsberichte und Konzepte**

### **2019**

56. **Jegodtka, A.** & Schmude, C. (2017): Pro-KomMa: Professionalisierung des frühpädagogischen Studiums im Bereich Mathematik: Abschlussbericht des qualitativen Teilprojekts: Performanz frühpädagogischer Fachkräfte.

### **2015**

57. **Jegodtka, A.** & Schomaker, E. (2015): Konzept: MÜNk – mathematische Übergänge gestalten in Neukölln. Berlin.
58. **Jegodtka, A.** (2015): Projektbericht: Fortbildung „Vom Zählen zum Rechnen“ – Möglichkeiten und Grenzen von Coaching als Methode der Unterrichtsentwicklung. Universität Paderborn.

# Vorträge

## **Konferenz-, und Tagungsbeiträge**

1. Abeck, I.M., Schmude, C. & **Jegodtka, A.** (2021): Der Morgenkreis – ein partizipatives Format im Kita-Alltag? Analyse des Morgenkreises vor dem Hintergrund eines videografischen Forschungsprojekts zur inklusiven Gestaltung des Alltags in Kindertageseinrichtungen. Vortrag im Rahmen der Thementagung „Inklusion und Bildung als Thema der empirischen Bildungsforschung: Theoretische Ansätze und empirische Befunde“ der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF).
2. **Jegodtka, A.**, Schmude, C., Eilerts, K. & Blömeke, S. (2018): Professionalität in der Gestaltung mathemathikhaltiger Interaktionen und die Entwicklung mathematischer Kompetenzen von Kindern. Vortrag im Rahmen der 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, 16.02.1018.
3. Pohle, L., Jenßen, L., Eilerts, K., Eid, M., Koinzer, T., **Jegodtka, A.**, Ma, C., Schmude, C. & Blömeke, S. (2018): MiA-Num: Ein domänenspezifisches Beobachtungsinstrument zur Messung der Anregungsqualität von fröhpädagogischen Fachkräften im Projekt Pro-KomMa. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. 5.-9. März 2018.
4. **Jegodtka, A.** (2017): Videointerpretation zu exkludierenden und inkludierenden mathemathikhaltigen Interaktionsmodi zwischen pädagogischer Fachkraft und Kind Freispielsituationen; workshop im Rahmen der Empire-AG der PdfK; 7. und 8. Juli 2017.
5. **Jegodtka, A.** (2017): Inkludierende und exkludierende mathemathikhaltige Interaktionen: das Beispiel des Zählens in Kindertagesstätten. Vortrag im Rahmen der Tagung „Empirisches Arbeiten in der Fröhpädagogik im Kontext eines evidenzbasierten Ansatzes“. Magdeburg.
6. **Jegodtka, A.** (2016): Die aktuelle Vygotskij-Rezeption in Kindheitspädagogik und Sozialer Arbeit zwischen Kenntnisnahme, Fehlurteilen und Verflachungen“; am 23.04.2016 im Rahmen der 11. Tagung „Tätigkeitstheorie und kulturhistorische Schule“.
7. Eilerts, K., Eid., M., Koinzer, T., Schmude, C., **Jegodtka, A.**, Jenßen, L., Rasche, J., Szczesny, M. & Blömeke, S. (2016): From KomMa to Pro-KomMa: convergent, discriminant and prognostic validity of competence models and assessments of preschool teacher education. 13th International Congress on Mathematical Education, Hamburg.
8. Rasche, J., Eilerts, K., Jenßen, L., **Jegodtka, A.**, Eid, M., Koinzer, T., Schmude, C., Szczesny, M. & Blömeke, S. (2016): Pro-KoMa – Effectiveness of preschool teacher education in the field of mathematics. Internationale Tagung POEM, Karlsruhe.
9. Eilerts, K., Jenßen, L., Eid, M., Koinzer, T., Rasche, J., Szczesny, M., **Jegodtka, A.**, Schmude, C. & Blömeke, S. (2016): From KomMa to Pro-KomMa: convergent, discriminant and prognostic validity of competence models and assessments of preschool teacher education. Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Berlin.
10. **Jegodtka, A.** (2013): Weiterbildung mit Wirkung: Vom Zählen zum Rechnen –

Projektdarstellung und erste Ergebnisse; Pre-Conference des Deutschen Zentrums für Lehrerbildung Mathematik. Freiburg.

11. **Jegodtka, A.** (2013): Das revidierte klinische Interview, kulturhistorisch interpretiert; 10. Tagung 'Tätigkeitstheorie und kulturhistorische Schule'.

### ***Fachtag-Beiträge***

12. **Jegodtka, A.** (2021): Mathematik mit Kindern im Alltag erkunden. Vortrag im Rahmen des Fachtags „Das habe ich noch nie erforscht, also bin ich völlig sicher, dass ich es schaffe!“ von MINTkidsMV.
13. **Jegodtka, A.** (2019): Frühe mathematische Bildung professionell begleiten und unterstützen. Vortrag im Rahmen des Fachtags „1, 3, viele - Kinder entdecken Zahlen, Formen und Größen;“ Roncalli-Haus Magdeburg.
14. **Jegodtka, A.** (2019): Professionelle Unterstützung und Begleitung der Entwicklung mathematischer Kompetenzen von Kindern in der Kindertagespflege. Vortrag im Rahmen des Fachtags „Mathematik in der Kindertagespflege“; Landkreis Oberhavel.
15. **Jegodtka, A.** (2019): Sprache und Mathematik in Kindertagesstätten und am Übergang zur Grundschule. Workshop im Rahmen des Fachtags Hand in Hand des LISUM Berlin.
16. **Jegodtka, A.** (2018): Interpretation von Videos für den Kita-Alltag nutzen. Workshop im Rahmen des Fachtags Mathematik in der Kita: Erste Ergebnisse von Pro-KomMa. Humboldt-Universität zu Berlin.
17. **Jegodtka, A.** (2018): Wie wir frühe Mathematik im Alltag nutzen können. Workshop im Rahmen des Fachtags „Der Wind kommt aus den Bäumen!“ von MINTkidsMV.
18. **Jegodtka, A.** (2018): Der Bildungsbereich Mathematik in der pädagogischen Praxis in Kindertagesstätten. Vortrag im Rahmen des Fachtags Mathematik für alle!
19. **Jegodtka, A.** (2016): Entwicklungspsychologie früher mathematischer Bildung; Hauptvortrag beim Fachtag „Faszination Mathematik“ des Sozialpädagogisches Fortbildungszentrum Berlin-Brandenburg (sfbb).
20. **Jegodtka, A.** (2010): 'Papi ich hasse Mathe!' Workshop zu psychischen und familiären Folgen von Lernschwierigkeiten; 5. Schleswig-Holsteiner Kongress: „Legasthenie und Dyskalkulie. Gute Chancen in Schule, Ausbildung und Beruf mit Legasthenie und Dyskalkulie?“ Kiel.

### ***Weitere Vorträge***

21. **Jegodtka, A.** (2019): Einführung in die Kompetenzentwicklung. HAW Hamburg.
22. **Jegodtka, A.** (2019): Medienpädagogik in frühpädagogischen Arbeitsfeldern: Chancen und Risiken. FH Soest.
23. **Jegodtka, A.** (2018): Kinder- und Menschenbilder in der Pädagogik. Reflexion individueller Positionierungen und Konsequenzen für pädagogisches Handeln. International University – IUBH. Berlin.
24. Schmude, C. & **Jegodtka, A.** (2017): Entwicklung des mathematischen Denkens bei Kindern und seine kompetente Begleitung – Einblicke in das Forschungsprojekt Pro-KomMa; frühpädagogischen Abendvorlesung der Alice Salomon Hochschule Berlin.



25. **Jegodtka, A.** (2017): Bildungsprogramme als formaler Rahmen frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung; Vortrag an der Hochschule für Angewandte Pädagogik Berlin.
26. **Jegodtka, A.** (2017): Das Spiel als Medium der Kindheitspädagogik: Systematische Kriterien zur Beurteilung der Qualität von Spielen zum Erwerb des Zahlbegriffs. Fachhochschule Erfurt.
27. **Jegodtka, A.** (2016): Entwicklungspsychologische Grundlagen früher mathematischer Bildung; Vortrag für den Verband kleiner und mittelgroßer Kita-Träger Berlin.
28. **Jegodtka, A.** (2016): Herausforderungen an die Schulpädagogik bei der multiprofessionellen Entwicklung der Ganztagschule; Vortrag an der Hochschule für Angewandte Pädagogik Berlin.
29. **Jegodtka, A.** (2016): Beobachtungsverfahren und diagnostische Ansätze im Bereich früher mathematischer Bildung; Vortrag an der Alice Salomon Hochschule Berlin.
30. **Jegodtka, A.** (2015): Beobachtung und Diagnostik früher Mathematik; Vortrag an der Alice Salomon Hochschule Berlin.
31. **Jegodtka, A.** (2015): Mathematisches Lernen in der Ganztagschule: Möglichkeiten & Grenzen sozialpädagogischer Begleitung; Vortrag an der Hochschule für Angewandte Pädagogik Berlin.
32. **Jegodtka, A.** (2011): Weiterbildung mit Wirkung: Vom Zählen zum Rechnen – erste Erkenntnisse; Pädagogischen Informationszentrum Berlin Mitte.
33. **Jegodtka, A.** (2013): Mathematische Entwicklungen bei Kindern: Der Stand der Forschung; Alanus Hochschule für Kunst und Gesellschaft.
34. **Jegodtka, A.** (2013): Die Perspektive von Kindern in der Forschung – methodische Probleme und praktische Herausforderungen; HTWK Leipzig.
35. **Jegodtka, A.** (2013): Die Rezeption von Scripted Reality Formaten als Herausforderung der Sozialen Arbeit mit Kindern und Jugendlichen; Hochschule Merseburg.
36. **Jegodtka, A.** (2012): Diagnostik mathematischen Denkens rechenschwacher Kinder; Studientag des Instituts für mathematisches Lernen Hamburg.
37. **Jegodtka, A.** (2011): Lernstörungen in der Biographie schulmüder Jugendlicher; Vortrag an der Hochschule Hannover.
38. **Jegodtka, A.** (2010): Heilpädagogische Arbeit mit Menschen mit Lernschwierigkeiten; Vortrag an der Fachschule für Sozialpädagogik Pankow, Berlin.

# Hochschullehre

WiSe 2021/22	Qualitative Forschungsmethoden (3,5 SWS); ; IU – Internationale Hochschule Berlin Quantitative Forschungsmethoden (3,5 SWS); ; IU – Internationale Hochschule Berlin Berufsfeldentwicklung (3,5 SWS); ; IU – Internationale Hochschule Berlin
SoSe 2021	Qualitative Forschungsmethoden (3,5 SWS); ; IU – Internationale Hochschule Berlin Qualitative Forschungsmethoden (3,5 SWS); ; IU – Internationale Hochschule Berlin Quantitative Forschungsmethoden (3,5 SWS); ; IU – Internationale Hochschule Berlin
WiSe 2020/21	Qualitative Forschungsmethoden (3,5 SWS); ; IUBH – Internationale Hochschule Berlin Pädagogik (3,5 SWS); IUBH – Internationale Hochschule Berlin Einführung in die Pädagogik der Kindheit (3,5 SWS); IUBH – Internationale Hochschule Berlin
SoSe 2020	Qualitative Forschung (3,5 SWS); IUBH – Internationale Hochschule Berlin Pädagogik (3,5 SWS); IUBH – Internationale Hochschule Berlin Pädagogik (3,5 SWS); IUBH – Internationale Hochschule Berlin Methoden und Instrumente der Sozialen Arbeit II (3,5 SWS); IUBH – Internationale Hochschule Berlin Einführung in die Soziale Arbeit im Jugendalter (3,5 SWS); IUBH – Internationale Hochschule Berlin
WiSe 2019/20	Einführung in die Soziale Arbeit (1,5 SWS); IUBH – Internationale Hochschule Berlin Einführung in die Sozialwirtschaft (1,5 SWS); IUBH – Internationale Hochschule Berlin Berufsfeldentwicklung (1,5 SWS); IUBH – Internationale Hochschule Berlin Supervision, Intervention, Coaching (3,5 SWS); IUBH – Internationale Hochschule Berlin Sozialgeschichte, Ethik, Philosophie (3,5 SWS); IUBH – Internationale Hochschule Berlin

	Wissenschaftliches Denken und Kommunikation; (2 x 3,5 SWS); IUBH – Internationale Hochschule Berlin
SoSe 2018	Praxisforschungswerkstatt „MoMiNT mal!“ (8 SWS); zusammen mit Prof'in Dr. Schmude, Prof. Dr. Wedekind; Alice Salomon Hochschule Berlin; in Kooperation mit dem Kinderforscherzentrum Helleum
WiSe 2017/18	Grundlagen der Pädagogik (2 SWS); Hochschule für Angewandte Pädagogik Berlin Grundlagen der Pädagogik der Ganztagsgrundschule (2 SWS); Hochschule für Angewandte Pädagogik Berlin Einführung in das wissenschaftliche Denken und Arbeiten (4 SWS); Hochschule für Angewandte Pädagogik Berlin
SoSe 2017	Projektseminar (Praktikumsbegleitung) (3 SWS); zusammen mit Prof'in Dr. Corinna Schmude; Alice Salomon Hochschule Berlin
WiSe 2014/2015	Sozialstaatlichkeit in modernen Gesellschaften (2 SWS); Hochschule Hannover
SoSe 2014	Schulpraktische Studien (Praktikumsbegleitung) (3 SWS); Universität Potsdam
WiSe 2013/2014	Entwicklung, Sozialisation, formelle und informelle Bildung im Sozialraum (2 SWS); Universität Bremen Soziale Arbeit und soziale Gerechtigkeit (2 SWS); Hochschule Hannover Kinder- und Jugendhilfe in Hamburg (4 SWS); Hochschule für Angewandte Wissenschaften Hamburg
SoSe 2013	Arbeitsformen des Schwerpunkts Kinder-, Jugend- und Familienarbeit (2 SWS); Hochschule für Angewandte Wissenschaften Hamburg
WiSe 2012/2013	Kinder- und Jugendhilfe als Arbeitsfeld Sozialer Arbeit (4 SWS); Hochschule für Angewandte Wissenschaften Hamburg Theorie und Arbeitsformen des Schwerpunkts Kinder-, Jugend- und Familienarbeit (Praktikumsbegleitung) (3 SWS); Hochschule für Angewandte Wissenschaften Hamburg Lernstörungen und Soziale Arbeit (2 SWS); Hochschule Hannover

# Fort- und Weiterbildungen (Auswahl)

2021	<p>„Alltagsintegrierte frühe mathematische Bildung“; (40 Std.) für das BEKI – Berliner Kita-Institut für Qualitätsentwicklung.</p> <p>„Alltagsintegrierte frühe mathematische Bildung“; (16 Std.) für das Sozialpädagogischen Fortbildungsinstitut Berlin-Brandenburg (SFBB).</p>
2018	<p>„Frühe mathematische Bildung in der Kindertagesstätte“ (8 Std.) an der Humboldt-Universität zu Berlin.</p> <p>Diverse In-House-Fortbildungen für verschiedene Träger der Kinder- und Jugendhilfe.</p>
2017	<p>„Frühe mathematische Bildung: Entwicklungspsychologische Erkenntnisse und Praxisanregungen“; (16 Std.) für das Sozialpädagogischen Fortbildungsinstitut Berlin-Brandenburg (SFBB).</p> <p>Diverse In-House-Fortbildungen für verschiedene Träger der Kinder- und Jugendhilfe.</p>
2016	<p>„Fitnesscenter Mathematik“ – Modellprojekt der Regionalen Fortbildung Neukölln der Senatsverwaltung für Bildung, Berlin.; (60 Std.).</p> <p>„Mathe für alle am Übergang: Kindergarten und Grundschule“ (48 Std.) für die Regionalen Fortbildung Neukölln der Senatsverwaltung für Bildung, Berlin.</p> <p>„Mathe für alle von Anfang an – inklusive mathematische Förderung in der Kita“; (48 Std.) für das Sozialpädagogischen Fortbildungsinstitut Berlin-Brandenburg (SFBB).</p> <p>Diverse In-House-Fortbildungen für verschiedene Träger der Kinder- und Jugendhilfe.</p>
2015	<p>„Fitnesscenter Mathematik“ – Modellprojekt der Regionalen Fortbildung Neukölln der Senatsverwaltung für Bildung, Berlin.; (60 Std.).</p> <p>„Mathe für alle am Übergang: Kindergarten und Grundschule“ (48 Std.) für die Regionalen Fortbildung Neukölln der Senatsverwaltung für Bildung, Berlin.</p> <p>„Mathe für alle von Anfang an – inklusive mathematische Förderung in der Kita“; (48 Std.) für das Sozialpädagogischen Fortbildungsinstitut Berlin-Brandenburg (SFBB).</p>

2014	<p>Diverse In-House-Fortbildungen für verschiedene Träger der Kinder- und Jugendhilfe.</p> <p>„Mathe für alle von Anfang an – inklusive mathematische Förderung in der Kita“; (32 Std.) für das Sozialpädagogischen Fortbildungsinstitut Berlin-Brandenburg (SFBB).</p> <p>„Förderung von Schüler*innen mit Lernschwierigkeiten“; (20 Std.) im Rahmen der regionalen Fortbildung Berlin Mitte; Januar bis Juni 2014.</p>
2007 bis 2013	<p>Diverse In-House-Fortbildungen für verschiedene Träger der Kinder- und Jugendhilfe.</p> <p>Diverse In-House-Fortbildungen für verschiedene Träger der Kinder- und Jugendhilfe.</p>