

PUBLIKATIONEN

- Liegmann, Anke.; Racherbäumer, Kathrin.; Breiwe, René.; Otto, Stephan (im Erscheinen): Begabungsförderung an der Schnittstelle von Hochschule und Schule: Lehrkräftebildung am Beispiel des Projekts indiv. In: Risse, E./Meyer-Rieforth, C. (Hrsg.): Hochbegabte Kinder in der Schule. Köln: Carl Link Verlag.
- Otto, Stephan (2020): Studienprojekte als Element der Theorie-Praxis Relationierung für Studierende im Praxissemester. In: Rheinländer, Kathrin & Scholl, Daniel (2020): Verlängerte Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung. Spannungsfelder zwischen Theorie, Praxis und Bestimmung von Professionalisierung. Bad Heilbrunn, Klinkhardt.
- Büching, Corinne; Mah, Dan-Kristin; Otto, Stephan; Paulicke, Prisca; Hartmann, E. Andreas (2018): Learning Analytics an Hochschulen. In: IIT-Themenband – Künstliche Intelligenz. S. 120-129.
- Otto, Stephan (2018): Initiation in die schulische Praxis. Erstgespräche zwischen Studierenden und ihren Mentor_innen und ihre Bedeutung als Grenzstelle im Professionalisierungsprozess. Hamburg. Verlag Dr. Kovac.
- Otto, Stephan (2016): „Interpretieren Sie das Gedicht...“ Aufgaben in zentralen Abschlussprüfungen im Fach Deutsch. In: S. Keller und C. Reintjes: Aufgaben als Schlüssel zur Kompetenz. Münster u.a. Waxmann, S. 141-152.
- Otto, Stephan (2016): Die Initiation in die schulische Praxis – Das Erstgespräch zwischen Studierenden und ihren Mentorierenden an Schulen. In: J. Kosinar: Schulpraktische Professionalisierung: Entwicklungsprozesse angehender Lehrpersonen. Münster u.a. Waxmann, S. 173-186.
- Breiwe, R./Liegmann, A./Otto, S. (2015): Von Heterogenität zu Diversität: Anschlussmöglichkeiten aus dem Kontext Schule für ungleichsensible Hochschullehre. In: Ungleichheitssensible Hochschullehre. Springer VS. S. 237-256.
- Otto, S. & Kühn, S.M. (2014). Zwischen Tradition und Innovation. Eine Analyse zentraler Prüfungsaufgaben im Fach Deutsch im nationalen Vergleich. In: Schulpädagogik heute, 1/2014. S. 1-16.
- Otto, S. (2013): Rezension zu: Bach, Andreas, 2013: Kompetenzentwicklung im Schulpraktikum. Ausmaß und zeitliche Stabilität von Lerneffekten hochschulischer Praxisphasen. In: DDS, 105 (4), S. 436-438.
- Otto, S. (2013): Rezension zu: Bosse, Dorit/Criblez, Lucien/Hascher, Tina (Hrsg.), 2012: Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Teil 1: Analysen, Perspektiven und Forschung. Und: Bosse, Dorit/Mögling, Klaus/Reitinger, Johannes (Hrsg.), 2012: Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Teil 2: Praxismodelle und Diskussion. In: DDS, 105 (1), 118-120.
- Breiwe, R./Otto, S. (2013): Viele Köche...Das ZfL an der Hochschule und das Praxissemester. In: Punktlandung 2013,2.

TAGUNGSBEITRÄGE

- Otto, S. (2021): Initiation in die Berufspraxis: Das erste Gespräch zwischen Studierenden und Berufspraktiker*innen als Grenzstelle im pädagogischen Professionalisierungsprozess von angehenden Kindheitspädagog*innen. Vortrag im Rahmen der Jahrestagung der DGfE Kommission Pädagogik der frühen Kindheit 2021 am 09.03.2021

- Otto, S. (2017): Die sinngenetische Typenbildung zum Erstgespräch zwischen Studierenden und ihren Mentor_innen. Vortrag im Rahmen der Pre-Conference „Lernen in der Praxis“ am 06.03.2017 in Bochum.
- Otto, S./Liegmann, A./Ackeren, I. van (2015): Die Initiation in die schulische Praxis: Das Erstgespräch zwischen Studierenden und Mentoren im Vorfeld von Schulpraktika. Vortrag auf dem SGBF Kongress am 01.07.2015 in St. Gallen, Schweiz.
- Otto, S./Kühn, S. M. (2015): Wie gelangen Innovationen in den Unterricht? Analysen zum Einfluss zentraler Prüfungen auf eine zeitgemäße Aufgabenkultur im Deutschunterricht. Vortrag auf dem Kongress „Aufgaben als Schlüssel der Kompetenz“ am 19.03.2015 in Brugg-Windisch, Schweiz.
- Otto, S./Liegmann, A./Ackeren, I. van (2015): Die Initiation in die schulische Praxis: Die Bedeutung des Erstgesprächs zwischen Studierenden und Mentoren im Vorfeld von Schulpraktika. Vortrag auf dem Kongress „Lernen in der Praxis“ am 05.05.2015 in Brugg-Windisch, Schweiz.
- Otto, S./Liegmann, A./Ackeren, I. van (2014): The initiation of student teachers in internships: the impact of the initial interviews between mentors and mentees at schools. Posterbeitrag auf der ECER in Porto, Portugal.
- Otto, S. & Kühn, S.M. (2012). Zwischen Tradition und Innovation – Zentralen Abschlussprüfungen im Fach Deutsch zum Erwerb des Mittleren Schulabschlusses und des Abiturs. Posterbeitrag zur 23. DGfE-Tagung „Erziehungswissenschaftliche Grenzgänge“, Osnabrück.