

Publications

English Articles in International Peer Reviewed Journals

- Trautwein, C. (2018). Academics' identity development as teachers. *Teaching in Higher Education*, 1–16.
- Trautwein, C., & Bosse, E. (2017). The first year in higher education - critical requirements from the student perspective. *Higher Education*, 73(3), 371–387.
- Coertjens, L., Brahm, T., Trautwein, C., & Lindblom-Ylänne, S. (2017). Students' transition into higher education from an international perspective. *Higher Education*, 73(3), 357–369.
- Trautwein, C., & Stolz, K. (2015). "Press on regardless!" – The role of volitional control in the first year of higher education. *Zeitschrift Für Hochschulentwicklung*, 10(4), 123–143.
- Trautwein, C., Nückles, M. & Merkt, M. (2014). Complex dynamics in academics' developmental processes in teaching. *Higher Education Research & Development*

German Articles in Peer Reviewed Journals

- Bosse, E., & Trautwein, C. (2014). Individuelle und institutionelle Herausforderungen der Studieneingangsphase. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung* (9/5).
- Trautwein, C. & Merkt, M. (2013). Akademische Lehrkompetenz und Entwicklungsprozesse Lehrender. Beiträge zur Hochschulforschung, 35(3), 50–77.
- Trautwein, C. (2013): Lehrebezogene Überzeugungen und Konzeptionen - eine konzeptuelle Landkarte. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 8(3), 1-14
- Trautwein, C; Merkt, M. & Heyer, J. (2012): Leitfragen zur Einschätzung der Qualität von Lehrportfolios. In: I. van den Berk & M. Merkt (Hrsg.) *ZHW-Almanach*. Einzelbeitrag Nr.: 2012-2.

German Articles in Journals

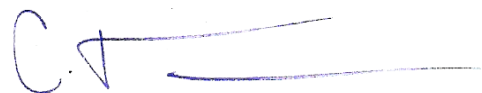
- Trautwein, C. & Merkt, M. (2014). Lehrportfolios in Berufungsverfahren. In *Handbuch Qualität in Studium und Lehre*. Berlin: Raabe.
- Trautwein, C. & Merkt, M. (2013). Lehrportfolios in Berufungsverfahren. In B. Berendt, H.-P. Voss & J. Wildt (Hrsg.): *Neues Handbuch Hochschullehre. Lehren und Lernen effizient gestalten*. [Teil] J. Organisationsentwicklung und Lehrkultur. Personalstruktur und Personalentwicklung (J 1.13; S. 1-26). Berlin: Raabe.

Peer Reviewed Conference Proceedings

- Trautwein, C. (2012). Basing Teaching Quality: Change in Academics' Beliefs about Teaching and Learning through Academic Development. Proceedings of the International Consortium for Educational Development. In *Across the Globe Higher Education Learning and Teaching. Proceedings of the 9th Conference of the International Consortium for Educational Development (ICED 2012)* (pp. 502-509). Bangkok.
- Trautwein, C. & Merkt, M. (2012). What are you talking about? An International Perspective on Academic Teaching Competence and Related Concepts. In *Across the Globe Higher Education Learning and Teaching. Proceedings of the 9th Conference of the International Consortium for Educational Development (ICED 2012)* (pp. 510-517). Bangkok.

Book chapters

- Barnat, M., Bosse, E., & Trautwein, C. (2017). The Guiding Role of Theory in Mixed-Methods Research: Combining Individual and Institutional Perspectives on the Transition to Higher Education. In *Theory and Method in Higher Education Research* (pp. 1–19). Emerald Publishing Limited.
- Bosse, E., Schultes, K., & Trautwein, C. (2016). Wissenschaftliche Bezugspunkte für die Untersuchung von Studierfähigkeit. In M. Merkt, N. Schaper, & C. Wetzel (Hrsg.), *Professionalisierung in der Hochschuldidaktik*. Bielefeld: Bertelsmann.
- Bosse, E., Schultes, K., & Trautwein, C. (2014). Studierfähigkeit als individuelle und institutionelle Herausforderung. In Universität Hamburg, Universitätskolleg (Hrsg.), (Bd. 3, S. 37–42). Hamburg: Universität Hamburg. Abgerufen von <http://www.universitaetskolleg.uni-hamburg.de/de/publikationen/uk-schriften-003.pdf>
- Trautwein, C. (2013). Struktur und Entwicklung akademischer Lehrkompetenz. Die Bedeutsamkeit individueller Lehr-Lern-Überzeugungen. In J. Wildt & M. Heiner (Hrsg.), *Professionalisierung der Lehre. Perspektiven formeller und informeller Entwicklung von Lehrkompetenz im Kontext der Hochschulbildung* (S. 83-129). Blickpunkt Hochschuldidaktik, 123. Bielefeldt: Bertelsmann.
- Trautwein, C. (2013). Läuft es schief oder läuft es von selbst?! - Abgabe von Kontrolle im Wandel von einer lehr- zu einer lernzentrierten Lehre. In J. Wildt & M. Heiner (Hrsg.), *Professionalisierung der Lehre. Perspektiven formeller und informeller Entwicklung von Lehrkompetenz im Kontext der Hochschulbildung* (S. 139-149). Blickpunkt Hochschuldidaktik, 123. Bielefeldt: Bertelsmann.
- Trautwein, C. & Merkt, M. (2013). Struktur und Entwicklung von Lehrkompetenz im Spannungsfeld von Überzeugungen, Konzepten und Praxis von Lehren und Lernen ProLe-Teilprojekt Hamburg. In J. Wildt & M. Heiner (Hrsg.), *Professionalisierung der Lehre. Perspektiven formeller und informeller Entwicklung von Lehrkompetenz im Kontext der Hochschulbildung* (S. 179-210). Blickpunkt Hochschuldidaktik, 123. Bielefeldt: Bertelsmann.
- Trautwein, C. & Merkt, M. (2012). Lehrportfolios für die Darstellung und Entwicklung akademischer Lehrkompetenz. In B. Szczyrba & S. Gotzen (Hrsg.), *Das Lehrportfolio – Darstellung, Entwicklung und Nachweis von Lehrkompetenz an Hochschulen* (S. 75-97). Berlin: LIT-Verlag
- Al-Kabbani, D., Trautwein, C. & Schaper, N. (2012). Modelle hochschuldidaktischer Lehrkompetenz – Stand der Forschung. In B. Szczyrba & S. Gotzen (Hrsg.), *Das Lehrportfolio – Darstellung, Entwicklung und Nachweis von Lehrkompetenz an Hochschulen* (S. 29-50). Berlin: LIT-Verlag
- Trautwein, C. & Merkt, M. (2012). Zur Lehre befähigt? - Akademische Lehrkompetenz darstellen und einschätzen. In R. Egger & M. Merkt (Hrsg.), *Lernwelt „Universität“: Entwicklung von Lehrkompetenz in der Hochschullehre* (S. 83-100). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.



Shanghai, August 2021