

# MODULHANDBUCH

## **Bachelor of Arts**

## Bachelor Kindheitspädagogik (DS-BAKPAED)

180 CP

**Duales Studium**

Stand: 27.März 2024

Klassifizierung: Grundständig

# Inhaltsverzeichnis

---

## 1. Semester

### **Modul DSP1023: Pädagogik**

Modulbeschreibung .....	9
Kurs DSP102301: Pädagogik .....	11

### **Modul DSBSOZPS-H: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Pädagogik und Soziales**

Modulbeschreibung .....	14
Kurs DSBSOZPS-H01: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Pädagogik und Soziales .....	16

### **Modul DSKAP0124: Konzepte und Arbeitsfelder der Pädagogik**

Modulbeschreibung .....	19
Kurs DSKAP012401: Konzepte und Arbeitsfelder der Pädagogik .....	21

### **Modul DSEPK0124: Einführung in die Pädagogik der Kindheit**

Modulbeschreibung .....	25
Kurs DSEPK012401: Einführung in die Pädagogik der Kindheit .....	27

### **Modul DSPRKI1023: Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik I**

Modulbeschreibung .....	30
Kurs DSPRKI102301: Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik I .....	32

---

## 2. Semester

### **Modul DSMK0424: Methodenkompetenzen der Kindheitspädagogik**

Modulbeschreibung .....	36
Kurs DSMK042401: Methodenkompetenzen der Kindheitspädagogik .....	38

### **Modul DSPNG0424: Psychologische und neurobiologische Grundlagen**

Modulbeschreibung .....	41
Kurs DSPNG042401: Psychologische und neurobiologische Grundlagen .....	43

### **Modul DSMI0724: Integration und Migration**

Modulbeschreibung .....	47
Kurs DSMI072401: Integration und Migration .....	49

### **Modul DSIKP0724: Inklusion in der Kindheitspädagogik**

Modulbeschreibung .....	52
Kurs DSIKP072401: Inklusion in der Kindheitspädagogik .....	54

**Modul DSPRK0424: Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik II**

Modulbeschreibung .....	57
Kurs DSPRK042401: Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik II .....	59

---

**3. Semester****Modul DSSO1025: Soziologie**

Modulbeschreibung .....	63
Kurs DSSO102501: Soziologie .....	65

**Modul DSSPE1024: Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik**

Modulbeschreibung .....	68
Kurs DSSPE102401: Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik .....	70

**Modul DSBD0125: Bildungsbereiche und ihre Didaktik**

Modulbeschreibung .....	73
Kurs DSBD012501: Bildungsbereiche und ihre Didaktik .....	75

**Modul DSFK0125: Frühkindliche Entwicklung**

Modulbeschreibung .....	78
Kurs DSFK012501: Frühkindliche Entwicklung .....	80

**Modul DSPRK1025: Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik III**

Modulbeschreibung .....	83
Kurs DSPRK102501: Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik III .....	85

---

**4. Semester****Modul DSE0425: Elternarbeit**

Modulbeschreibung .....	89
Kurs DSE042501: Elternarbeit .....	91

**Modul DSQF0425: Qualitative Forschungsmethoden**

Modulbeschreibung .....	94
Kurs DSQF042501: Qualitative Forschungsmethoden .....	96

**Modul DSSR1-H: Sozialrecht**

Modulbeschreibung .....	99
Kurs DSSR1-H01: Sozialrecht .....	101

**Modul DSAKJ0725: Armut in Kindheit und Jugend**

Modulbeschreibung .....	104
Kurs DSAKJ072501: Armut in Kindheit und Jugend .....	106

<b>Modul DSPRK0126: Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik IV</b>	
Modulbeschreibung .....	109
Kurs DSPRK012601: Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik IV .....	111

---

## 5. Semester

<b>Modul DSDKP1026: Didaktik der Kindheitspädagogik</b>	
Modulbeschreibung .....	115
Kurs DSDKP102601: Didaktik der Kindheitspädagogik .....	117

<b>Modul DSBPBKJ1026: Besondere psychische Bedürfnislagen in Kindheit und Jugend</b>	
Modulbeschreibung .....	120
Kurs DSBPBKJ102601: Besondere psychische Bedürfnislagen in Kindheit und Jugend .....	122

<b>Modul DSPRK0127: Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik V</b>	
Modulbeschreibung .....	125
Kurs DSPRK012701: Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik V .....	127

<b>Modul DSBD0127: Bildungsbereiche und ihre Didaktik I</b>	
Modulbeschreibung .....	130
Kurs DSBD012701: Bildungsbereiche und ihre Didaktik I .....	132

<b>Modul DSBD0127: Bildungsbereiche und ihre Didaktik II</b>	
Modulbeschreibung .....	135
Kurs DSBD012701: Bildungsbereiche und ihre Didaktik II .....	137

<b>Modul DSF0127: Familienwissenschaft</b>	
Modulbeschreibung .....	140
Kurs DSF012701: Familienwissenschaft .....	142

<b>Modul DSMAF0127: Methoden der Arbeit mit Familien</b>	
Modulbeschreibung .....	145
Kurs DSMAF012701: Methoden der Arbeit mit Familien .....	147

<b>Modul DSSPSE0127: Seminar Personalführung in sozialen Einrichtungen</b>	
Modulbeschreibung .....	150
Kurs DSSPSE012701: Seminar Personalführung in sozialen Einrichtungen .....	152

<b>Modul DSPSE0127: Personalführung in sozialen Einrichtungen</b>	
Modulbeschreibung .....	156
Kurs DSPSE012701: Personalführung in sozialen Einrichtungen .....	158

---

## 6. Semester

**Modul DSQF0727: Quantitative Forschungsmethoden**

Modulbeschreibung .....	163
Kurs DSQF072701: Quantitative Forschungsmethoden .....	165

**Modul DSSIC0727: Supervision, Intervision, Coaching**

Modulbeschreibung .....	168
Kurs DSSIC072701: Supervision, Intervision, Coaching .....	170

**Modul DSPRK1027: Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik VI**

Modulbeschreibung .....	173
Kurs DSPRK102701: Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik VI .....	175

**Modul DSSGH0427: Schulsozialarbeit, offener Ganzttag und Hort**

Modulbeschreibung .....	178
Kurs DSSGH042701: Schulsozialarbeit, offener Ganzttag und Hort .....	180

**Modul DSKIK0427: Kindertagesstätten im internationalen Kontext**

Modulbeschreibung .....	184
Kurs DSKIK042701: Kindertagesstätten im internationalen Kontext .....	186

**Modul DSVS0427: Vertiefung Sozialrecht**

Modulbeschreibung .....	189
Kurs DSVS042701: Vertiefung Sozialrecht .....	191

**Modul DSCMF0427: Case Management und Fallarbeit**

Modulbeschreibung .....	195
Kurs DSCMF042701: Case Management und Fallarbeit .....	197

**Modul DSOSF0427: Organisationsentwicklung im sozialen Feld**

Modulbeschreibung .....	200
Kurs DSOSF042701: Organisationsentwicklung im sozialen Feld .....	202

**Modul DSAPSE0427: Arbeits- und Personalrecht für soziale Einrichtungen**

Modulbeschreibung .....	206
Kurs DSAPSE042701: Arbeits- und Personalrecht für soziale Einrichtungen .....	208

---

**7. Semester****Modul DSSK1027: Seminar Kinderschutz**

Modulbeschreibung .....	212
Kurs DSSK102701: Seminar Kinderschutz .....	214

**Modul DSGPK1027-H: Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik**

Modulbeschreibung .....	217
-------------------------	-----

Kurs DSGPK1027-H01: Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik .....219

**Modul DSQK0428: Qualitätsmanagement in der Kindheitspädagogik**

Modulbeschreibung .....222

Kurs DSQK042801: Qualitätsmanagement in der Kindheitspädagogik ..... 224

**Modul DSNPM0128: Non-Profit Management**

Modulbeschreibung .....227

Kurs DSNPM012801: Non-Profit Management ..... 229

**Modul DSBA1025: Bachelorarbeit**

Modulbeschreibung .....232

Kurs DSBA102501: Bachelorarbeit ..... 234

---

# 1. Semester

---



# Pädagogik

Modulcode: DSP1023

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Stephan Otto (Pädagogik)

## Kurse im Modul

- Pädagogik (DSP102301)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Hausarbeit

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Pädagogische Anthropologie und pädagogische Ethik
- Pädagogik als Wissenschaftsdisziplin: Strömungen, Richtungen, Grundlagen
- Pädagogik als praktische Disziplin: Handlungsprobleme und Handlungsansätze
- Erziehung, Bildung, Lernen und Entwicklung
- Pädagogik der Lebensalter
- Pädagogische Situationen als Lernarrangements
- Verhältnis von Forschung und Praxis in der Pädagogik

**Qualifikationsziele des Moduls****Pädagogik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Pädagogik als Wissenschaft einschließlich der zugrundeliegenden anthropologischen Grundannahmen zu verstehen.
- die pädagogischen Grundkonzepte Erziehung, Bildung und Entwicklung aus unterschiedlichen pädagogischen Positionen kritisch zu diskutieren.
- Pädagogisches Handeln als eigenständigen Zugang zur Lebenswelt von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen ein- und abzugrenzen.
- Hilfebeziehungen (in ersten Ansätzen) als Lernarrangements zu gestalten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Pädagogik

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Pädagogik

Kurscode: DSP102301

<b>Niveau</b> BA	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch	<b>SWS</b> 3	<b>CP</b> 5	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine
---------------------	---	-----------------	----------------	--

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs führt in die Grundlagen des wissenschaftlichen Faches Pädagogik (bzw. Erziehungswissenschaft) ein. Die Studierenden sollen deren Basisannahmen über das Menschsein (Pädagogische Anthropologie) reflektieren und daraus ableitbare Konsequenzen für pädagogisches Handeln einschätzen lernen. Die zentralen pädagogischen Konzepte der Erziehung, Bildung und Entwicklung werden aus unterschiedlichen theoretischen Positionen diskutiert. Es wird dargestellt, was pädagogisches Handeln altersbezogen (von Kindern bis Erwachsene) jeweils umfassen kann. Außerdem werden die fachlichen Konturen der Sozialpädagogik als einer pädagogischen Teildisziplin verdeutlicht. Eine Einführung in die wissenschaftlichen Methoden der Pädagogik (bzw. Erziehungswissenschaft) beleuchtet kritisch das Verhältnis von Forschung und Praxis im Fach. Die Studierenden lernen im Sinne einer pädagogischen Kernkompetenz, Hilfebeziehungen im Sinne von Lernarrangements aufzufassen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Pädagogik als Wissenschaft einschließlich der zugrundeliegenden anthropologischen Grundannahmen zu verstehen.
- die pädagogischen Grundkonzepte Erziehung, Bildung und Entwicklung aus unterschiedlichen pädagogischen Positionen kritisch zu diskutieren.
- Pädagogisches Handeln als eigenständigen Zugang zur Lebenswelt von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen ein- und abzugrenzen.
- Hilfebeziehungen (in ersten Ansätzen) als Lernarrangements zu gestalten.

## Kursinhalt

1. Pädagogische Anthropologie und pädagogische Ethik
2. Pädagogik als Wissenschaftsdisziplin: Strömungen, Richtungen, Grundlagen
3. Pädagogik als praktische Disziplin: Handlungsprobleme und Handlungsansätze Erziehung, Bildung, Lernen und Entwicklung
4. Pädagogik der Lebensalter
5. Pädagogische Situationen als Lernarrangements

6. Verhältnis von Forschung und Praxis in der Pädagogik

**Literatur**

**Pflichtliteratur**

- Gudjons, H. & Traub, S. (2020). Pädagogisches Grundwissen. Überblick – Kompendium – Studienbuch. Verlag Julius Klinkhardt (UTB).

**Weiterführende Literatur**

- Böhm, W., Seichter, S., & Schiefelbein, E. (2019). Projekt Erziehung. Eine Einführung in pädagogische Grundprobleme. Ferdinand Schöningh (UTB).
- Fromm, M. (2015). Einführung in die Pädagogik: Grundfragen, Zugänge, Leistungsmöglichkeiten. Waxmann Verlag (UTB).
- Vogel, P. (2019). Grundbegriffe der Erziehungs- und Bildungswissenschaft. Verlag Barbara Budrich (UTB).
- Zirfas, J. (2017). Einführung in die Erziehungswissenschaft. Ferdinand Schöningh (UTB).

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Hausarbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

# Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Pädagogik und Soziales

Modulcode: DSBSOZPS-H

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Aljoscha Jakob Jegodtka (Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Pädagogik und Soziales)

## Kurse im Modul

- Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Pädagogik und Soziales (DSBSOZPS-H01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Workbook

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

<p><b>Lehrinhalt des Moduls</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wissenschaftstheorie</li> <li>▪ Wissenschaftliches Arbeiten</li> <li>▪ Literaturrecherche</li> <li>▪ Struktur einer wissenschaftlichen Arbeit</li> <li>▪ Lesen und Schreiben wissenschaftlicher Texte</li> <li>▪ Allgemeine Formalia wissenschaftlicher Arbeiten</li> <li>▪ Zitieren und Quellenangaben</li> <li>▪ Wissenschaftliches Arbeiten an der IUBH</li> </ul>	
<p><b>Qualifikationsziele des Moduls</b></p> <p><b>Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Pädagogik und Soziales</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zentrale wissenschaftstheoretische Grundlagen und Forschungsparadigmen sowie deren Auswirkungen auf Theoriebildung und Forschung zu beschreiben.</li> <li>▪ formale Kriterien einer wissenschaftlichen Arbeit zu verstehen und anzuwenden.</li> <li>▪ grundlegende Forschungsmethoden zu unterscheiden und Kriterien guter wissenschaftlicher Praxis zu benennen.</li> <li>▪ ein Forschungsthema einzugrenzen und daraus eine Gliederung für wissenschaftliche Texte abzuleiten.</li> <li>▪ Literaturdatenbanken, Literaturverwaltungsprogramme sowie weitere Bibliotheksstrukturen sachgerecht zu nutzen, Plagiate zu vermeiden und Zitationsstile korrekt anzuwenden.</li> <li>▪ die unterschiedlichen Formen des wissenschaftlichen Arbeitens an der IUBH zu verstehen und voneinander zu unterscheiden.</li> </ul>	
<p><b>Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang</b></p> <p>Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden</p>	<p><b>Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule</b></p> <p>Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales</p>

# Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Pädagogik und Soziales

Kurscode: DSBSOZPS-H01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Anwendung guter wissenschaftlicher Praxis gehört zu den akademischen Basisqualifikationen, die im Verlaufe eines Studiums erworben werden sollten. In diesem Kurs geht es um die Unterscheidung zwischen Alltagswissen und Wissenschaft. Dafür ist ein tieferes wissenschaftstheoretisches Verständnis ebenso notwendig, wie das Kennenlernen grundlegender Forschungsmethoden und Instrumente zum Verfassen wissenschaftlicher Texte. Die Studierenden erhalten daher erste Einblicke in die Thematik und werden an Grundlagenwissen herangeführt, das ihnen zukünftig beim Erstellen wissenschaftlicher Arbeiten hilft. Innerhalb der Bachelor Studiengänge werden im Verlauf des Studiums unter anderem Hausarbeiten, Projektarbeiten und zum Abschluss des Studiums eine Thesis von den Studierenden eigenhändig verfasst. Darüber hinaus erhalten diese einen Überblick über die unterschiedlichen IUBH Prüfungsformen und einen Einblick in deren Anforderungen und Umsetzung.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zentrale wissenschaftstheoretische Grundlagen und Forschungsparadigmen sowie deren Auswirkungen auf Theoriebildung und Forschung zu beschreiben.
- formale Kriterien einer wissenschaftlichen Arbeit zu verstehen und anzuwenden.
- grundlegende Forschungsmethoden zu unterscheiden und Kriterien guter wissenschaftlicher Praxis zu benennen.
- ein Forschungsthema einzugrenzen und daraus eine Gliederung für wissenschaftliche Texte abzuleiten.
- Literaturdatenbanken, Literaturverwaltungsprogramme sowie weitere Bibliotheksstrukturen sachgerecht zu nutzen, Plagiate zu vermeiden und Zitationsstile korrekt anzuwenden.
- die unterschiedlichen Formen des wissenschaftlichen Arbeitens an der IUBH zu verstehen und voneinander zu unterscheiden.

## Kursinhalt

1. Wissenschaftstheorie
2. Wissenschaftliches Arbeiten
  - 2.1 Literaturrecherche



- 2.2 Struktur einer wissenschaftlichen Arbeit
- 2.3 Lesen und Schreiben wissenschaftlicher Texte
- 2.4 Allgemeine Formalia wissenschaftlicher Arbeiten
- 2.5 Zitieren und Quellenangaben

3. Wissenschaftliches Arbeiten an der IUBH

## Literatur

### Pflichtliteratur

- Esselborn-Krumbiegel, H. (2017). Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. Ferdinand Schöningh (UTB).

### Weiterführende Literatur

- Karmasin, M., & Ribing, R. (2019). Die Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten. Facultas (UTB).
- Kühtz, S. (2020). Wissenschaftlich formulieren: Tipps und Textbausteine für Studium und Schule. Ferdinand Schöningh (UTB).
- Stock, S., Schneider, P., Peper, E., & Molitor, E. (Hrsg.) (2018). Erfolgreich wissenschaftlich arbeiten: Alles, was Studierende wissen sollten. Springer.
- Theisen, M. R. (2021). Wissenschaftliches Arbeiten: Erfolgreich bei Bachelor- und Masterarbeit. Vahlen.
- Werner, M., Vogt, S., & Scheithauer, L. (2016). Wissenschaftliches Arbeiten in der Sozialen Arbeit. Wochenschau Verlag.

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Kombiveranstaltung
--------------------------------------	--------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Workbook

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 123 h	<b>Präsenzstudium</b> 13,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 13,5 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Der Online-Kurs verbindet die interaktive Präsenzlehre mit einer online unterstützten Selbstlernphase. Während der virtuellen Präsenzphase werden Studierende gezielt bei der Übung und Vertiefung der vermittelten Inhalte begleitet.

# Konzepte und Arbeitsfelder der Pädagogik

Modulcode: DSKAP0124

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Ina Scholz (Konzepte und Arbeitsfelder der Pädagogik )

## Kurse im Modul

- Konzepte und Arbeitsfelder der Pädagogik (DSKAP012401)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen pädagogischer Konzepte
- Einordnung der Konzeptentwicklung im pädagogischen Handlungsfeld
- Klassische Konzepte und pädagogische Strömungen
- Konzepte und deren Anwendungsgebiete
- Arbeitsfelder der Pädagogik
- Perspektivische Entwicklung von Arbeitsfelder

**Qualifikationsziele des Moduls****Konzepte und Arbeitsfelder der Pädagogik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Grundlagen und Zusammenhänge der pädagogischen Konzeptentwicklung zu erkennen.
- die Bedeutung und Notwendigkeit pädagogischer Konzepte zu verstehen.
- unterschiedliche Konzepte der Pädagogik zu vergleichen.
- Auswirkungen einzelner Konzepte auf die Adressaten/innen, in ihren jeweiligen Anwendungsgebieten zu bewerten.
- unterschiedliche Arbeitsfelder und deren Inhalte zu kennen und zu verstehen.
- wichtige Eigenschaften, Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form eines Referats vorzutragen

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

- Einführung in die Pädagogik der Kindheit
- Pädagogik

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Bachelor Soziale Arbeit

# Konzepte und Arbeitsfelder der Pädagogik

Kurscode: DSKAP012401

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Kurses lernen die Studierenden unterschiedliche Konzepte und Arbeitsfelder kennen und einzuschätzen. Unter Bezugnahme auf und durch das Verständnis von pädagogischen Grundlagen, wird die Bedeutung von Konzepten im Handlungsrahmen der Pädagogik kenntlich gemacht. Die Studierenden lernen verschiedene Anwendungsgebiete kennen und reflektieren die Auswirkung unterschiedlicher Konzepte auf die Adressaten/innen. Exemplarisch erfolgt eine Auseinandersetzung mit den Inhalten und Schwerpunkten der vielfältigen Arbeitsfelder. Weiter wird ein kurzer Ausblick über die Konsolidierung von Erziehungs- und Bildungsprozessen im gesellschaftlichen Rahmen und deren Auswirkung auf heutige und künftige Arbeitsfelder gegeben. Zum Abschluss halten die Studierenden zu einem Fachthema ein Referat. Die Studierenden stellen so unter Beweis, dass sie in der Lage sind, sich selbstständig in ein Thema einzuarbeiten und die gewonnenen Erkenntnisse strukturiert und schlüssig darzustellen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Grundlagen und Zusammenhänge der pädagogischen Konzeptentwicklung zu erkennen.
- die Bedeutung und Notwendigkeit pädagogischer Konzepte zu verstehen.
- unterschiedliche Konzepte der Pädagogik zu vergleichen.
- Auswirkungen einzelner Konzepte auf die Adressaten/innen, in ihren jeweiligen Anwendungsgebieten zu bewerten.
- unterschiedliche Arbeitsfelder und deren Inhalte zu kennen und zu verstehen.
- wichtige Eigenschaften, Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form eines Referats vorzutragen

## Kursinhalt

1. Grundlagen der Konzeptionierung der Pädagogik
  - 1.1 Gegenstand, Aufgabe und Entgrenzung von Pädagogik und Erziehungswissenschaft
  - 1.2 Erziehungs- und Lernbedürftigkeit des Menschen
  - 1.3 Lernen, Bildung und Erziehung
  - 1.4 Sozialisation, Enkulturation, Personalisation, Individuation
  - 1.5 Paradigmen und Paradigmenwechsel in Pädagogik und Erziehungswissenschaft
2. Entwicklung und Ausgangspunkte pädagogischer Konzepte

- 2.1 Historische Entwicklung von Erziehungs- und Bildungskonzepten
- 2.2 Klassische Konzepte der Pädagogik
- 2.3 Pädagogische Strömungen und Modelle
3. Aktuelle Konzepte und ihre Anwendungsgebiete
  - 3.1 Unterrichts- und Bildungskonzepte
  - 3.2 Erziehungskonzepte
  - 3.3 Beratungskonzepte
  - 3.4 Konzepte spezifischer pädagogischer Themen und Bereiche
4. Arbeitsfelder der Pädagogik
  - 4.1 Frühkindliche Bildung und Familie
  - 4.2 Schulische und berufliche Bildung
  - 4.3 Erwachsenenbildung und Weiterbildung
  - 4.4 Arbeitsfelder im Kontext Beratung und Coaching
  - 4.5 Fachschule, Fachhochschule und Universität
  - 4.6 Erziehungswissenschaftliche Forschung
  - 4.7 Weitere Arbeitsfelder und Subdisziplinen
5. Bedeutung und Entwicklung im gesellschaftlichen Kontext
  - 5.1 Erziehungs- und Bildungsprozesse in ihrer gesellschaftlichen Konsolidierung
  - 5.2 Pädagogische Arbeitsfelder heute und zukünftig

**Literatur****Pflichtliteratur**

- Gudjons, H. (2012): Pädagogisches Grundwissen. Überblick. Bad Heilbrunn: UTB.
- Kron, F.W. (2009): Grundwissen Pädagogik. München: Ernst Reinhardt.
- Mertens, G. (2011): Erziehungswissenschaft und Gesellschaft. Handbuch der Erziehungswissenschaft 6. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Mertens, G. et al. (2011): Allgemeine Erziehungswissenschaft I. Handbuch der Erziehungswissenschaft 1. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Mertens, G. et al. (2011): Allgemeine Erziehungswissenschaft II. Handbuch der Erziehungswissenschaft 2. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Raithel, J.; Dollinger, B.; Hörmann, G. (2012): Einführung Pädagogik. Begriffe – Strömungen – Klassiker – Fachrichtungen. Wiesbaden: Springer VS.
- Sandfuchs, U. et al. (2012): Handbuch Erziehung. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Seel, N. M.; Hanke, U. (2015): Erziehungswissenschaften. Lehrbuch Bachelor-, Master- und Lehramtsstudierende. Berlin/Heidelberg: Springer VS.
- Tillmann, K.-J. et al. (2008): PISA als bildungspolitisches Ereignis. Berlin/Heidelberg: Springer.
- Tippelt, R.; Schmidt, B. (2010): Handbuch Bildungsforschung. Wiesbaden: VS Verlag.

**Weiterführende Literatur**

- Krüger, H.; Rauschenbach, T. (2012): Einführung in die Arbeitsfelder des Bildungs- und Sozialwesens. 5. Aufl., Stuttgart: UTB.

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Seminar
--------------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 123 h	<b>Präsenzstudium</b> 13,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 13,5 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Seminar mit integrierten (Gruppen-)Arbeiten, Diskussionen und Übungen. Es werden fachliche und methodische Grundlagenkompetenzen vertieft und fortgeschrittene Kompetenzen erworben.



# Einführung in die Pädagogik der Kindheit

Modulcode: DSEPK0124

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. phil. Katharina Gerarts (Einführung in die Pädagogik der Kindheit)

## Kurse im Modul

- Einführung in die Pädagogik der Kindheit (DSEPK012401)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Begriffsklärung Kindheitspädagogik, frühkindliche Entwicklung und Bildung
- Kindheitspädagogische Aktionsfelder, Akteure, Aufgaben, Ansatzpunkte
- Kindheitspädagogik in verschiedenen Settings
- Reformpädagogische Ansätze und Settings
- Kindheitspädagogik und Inklusion – Theorie und Praxis
- Kindheitspädagogik aus der Perspektive einer Pädagogik der Vielfalt
- Bildungspolitik im Blick auf das Kindesalter

**Qualifikationsziele des Moduls****Einführung in die Pädagogik der Kindheit**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Theorien, Modelle, Methoden und Instrumente der Kindheitspädagogik zu benennen.
- Akteure in Bildung und Erziehung zu identifizieren, Einrichtungsarten zu unterscheiden und Familiensettings mit Blick auf Bildungs-, Lern- und Erziehungsstrukturen zu analysieren.
- Methoden und Instrumente Anwendungsfällen/Einsatzfeldern zuzuordnen.
- Problemkonstellationen in der frühen Kindheit systematisch zu unterscheiden.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

- Frühkindliche Entwicklung
- Pädagogik

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Bachelor Soziale Arbeit

# Einführung in die Pädagogik der Kindheit

Kurscode: DSEPK012401

<b>Niveau</b> BA	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch	<b>SWS</b> 3	<b>CP</b> 5	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine
---------------------	---	-----------------	----------------	--

## Beschreibung des Kurses

Es werden pädagogische Kompetenzen vermittelt, die der qualifizierten Planung und Durchführung von Programmen, Kursen und Beratungsangeboten im Rahmen von Entwicklungsförderung sowie Bildungs- und Erziehungsarbeit von Kindern in der Altersgruppe 0 bis 10 Jahren dienen. Dabei wird sowohl die Arbeit in Kindergärten, Schulen und vergleichbaren Einrichtungen als auch in der Familie thematisiert. Des Weiteren werden die Tätigkeiten von Fachkräften, Ehrenamtlichen, Eltern (auch Adoptiv- und Pflegeeltern) in den Blick genommen. Kindheitspädagogische Planung, Umsetzung und Reflexion werden vor dem Hintergrund gesellschaftlicher Normen und sozioökonomischer Rahmenbedingungen betrachtet. Die Studierenden erlangen Kenntnisse, die sowohl in den Disziplinen Pädagogik und Psychologie als auch in Recht und Management begründet sind. Die Studierenden lernen in diesem Kurs anhand praktischer Anwendungsbeispiele und Handlungstheorien Arten, Einsatz und Zielgruppenspezifika verschiedener Methoden und Instrumente der Kindheitspädagogik kennen. Dabei wird auch kritisch auf Schwierigkeiten bei der Adaption dieser Instrumente und Methoden eingegangen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Theorien, Modelle, Methoden und Instrumente der Kindheitspädagogik zu benennen.
- Akteure in Bildung und Erziehung zu identifizieren, Einrichtungsarten zu unterscheiden und Familiensettings mit Blick auf Bildungs-, Lern- und Erziehungsstrukturen zu analysieren.
- Methoden und Instrumente Anwendungsfällen/Einsatzfeldern zuzuordnen.
- Problemkonstellationen in der frühen Kindheit systematisch zu unterscheiden.

## Kursinhalt

1. Begriffsklärung Kindheitspädagogik, frühkindliche Entwicklung und Bildung
2. Kindheitspädagogische Aktionsfelder, Akteure, Aufgaben, Ansatzpunkte
3. Kindheitspädagogik in Kindergärten und vergleichbaren Einrichtungen
4. Kindheitspädagogik in der Familie und Pflegefamilie/Erziehungsstelle
5. Reformpädagogische Ansätze und Settings

6. Kindheitspädagogik und Inklusion – Theorie und Praxis
7. Kindheitspädagogik und eine Pädagogik der Vielfalt
8. Bildungspolitik im Blick auf das Kindesalter

## Literatur

### Pflichtliteratur

- Stenger et. al. (2015): Erziehungswissenschaftliche Perspektiven in frühpädagogischer Theoriebildung und Forschung. Weinheim: Beltz Juventa Verlag.
- Friederich et. al. (2015): Kindheitspädagogik im Aufbruch: Professionalisierung, Professionalität und Profession im Diskurs: Weinheim: Beltz Juventa Verlag
- Betz (2014): Kindheit und Profession. Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes (Kindheitspädagogische Beiträge). Weinheim: Beltz Juventa Verlag.

### Weiterführende Literatur

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

# Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik I

Modulcode: DSPRK1023

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Stephan Otto (Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik I)

## Kurse im Modul

- Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik I (DSPRK102301)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: *Studienformat*  
*Prüfungsart*

### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Begriffe: Supervision, Intervision, Coaching
- Pädagogische Fallarbeit
- Umgang mit der Biographie, dem Team und fachlichen Herausforderungen
- Professionelle Entwicklungswege

**Qualifikationsziele des Moduls**

**Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik I**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Organisationsstrukturen der Praxiseinrichtung zu erkennen und in ersten Zügen zu reflektieren.
- das Einrichtungskonzept zu beschreiben und punktuell zu hinterfragen.
- Eigene Anteile in der Realisierung von kindheitspädagogischen Handlungen zu sehen.
- einen reflektierten Kontakt zum Team der Praxiseinrichtung zu entwickeln.
- Grundfragen der Bildung, Erziehung und Betreuung in Bezug auf konkrete Fälle zu thematisieren.
- individuelle Professionalisierungsprozesse in Bezug auf die Fallarbeit zu beginnen und zu beschreiben – zum Beispiel zu Fragen der Macht und Ohnmacht im pädagogischen Bezug.
- Supervisions-, Intervisions- und Coachingprozesse fachlich zu reflektieren.
- mithilfe von entsprechenden Methoden und Instrumenten Fälle unter Anleitung zu bearbeiten.
- eine erste schriftliche Praxisreflexion anzufertigen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

- Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik
- Supervision, Intervision, Coaching

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Bachelor Soziale Arbeit

# Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik I

Kurscode: DSPRK1102301

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Im Rahmen dieses Kurses wird die Praxisphase der Studierenden begleitet und kritisch reflektiert. Im Zentrum stehen dabei von den Studierenden eingebrachte Fälle, Konflikte oder belastende Situationen aus der eigenen Praxis. Die Arbeitsweise fokussiert auf Arbeitsformate der Intervention, des Coachings und der Supervision. Ziel ist es durch den Einsatz dieses Methodenspektrums Praxisbegebenheiten besser zu verstehen und auf der Basis der Analyse das Spektrum der eigenen Handlungsmöglichkeiten systematisch zu erweitern. Die Praxisreflexion I stellt einen ersten Zugang zu dem skizzierten Themenfeld dar. Das Modul ist für die konkrete Methode der Reflexion offen. Die Studierenden werden in dem Prozess intensiv begleitet, um Vorgehensweisen und Ziele deutlich werden zu lassen. Inhaltlich ist das Modul offen gestaltet. Es können die folgenden Reflexionsebenen unterschieden werden: Biographie, Team, Einrichtung, fachliche Fragen der Kindheitspädagogik und das Handeln im pädagogischen Bezug. Als Leistungsnachweis wird ein unbenoteter Bericht (Praxisreflexion) erwartet.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Organisationsstrukturen der Praxiseinrichtung zu erkennen und in ersten Zügen zu reflektieren.
- das Einrichtungskonzept zu beschreiben und punktuell zu hinterfragen.
- Eigene Anteile in der Realisierung von kindheitspädagogischen Handlungen zu sehen.
- einen reflektierten Kontakt zum Team der Praxiseinrichtung zu entwickeln.
- Grundfragen der Bildung, Erziehung und Betreuung in Bezug auf konkrete Fälle zu thematisieren.
- individuelle Professionalisierungsprozesse in Bezug auf die Fallarbeit zu beginnen und zu beschreiben – zum Beispiel zu Fragen der Macht und Ohnmacht im pädagogischen Bezug.
- Supervisions-, Interventions- und Coachingprozesse fachlich zu reflektieren.
- mithilfe von entsprechenden Methoden und Instrumenten Fälle unter Anleitung zu bearbeiten.
- eine erste schriftliche Praxisreflexion anzufertigen.

## Kursinhalt

1. Grundlagen der Supervision, Intervention und des Coachings
2. Fallarbeit als Zugang



3. Kommunikation als zentrales Element helfender Berufe
4. Ziele, Techniken, methodische Spielarten und Kontexte von Reflexionsprozessen
5. Reflexion auf den Ebenen: Biographie, Team, Einrichtung, fachliche Fragen der der Kindheitspädagogik und der das Handeln im pädagogischen Bezug
6. Entwicklungswege eigener beruflicher Professionalität

## Literatur

### Pflichtliteratur

- Betz, T.; Cloos, P. (Hrsg.) (2014): Kindheit und Profession. Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes. Weinheim: Beltz Juventa.
- Friederich, T. et al. (Hrsg.) (2015): Kindheitspädagogik im Aufbruch. Professionalisierung, Professionalität und Profession im Diskurs. Weinheim: Beltz Juventa.
- Graßhoff, G.; Renker, A.; Schröer, W. (Hrsg.) (2018): Soziale Arbeit. Berlin: Springer.
- Hermann-Stietz, I. (2009): Praxisberatung und Supervision in der Sozialen Arbeit. Schwalbach: Wochenschau Verlag.
- Hummrich, M.; Hebenstreit, A. (2016): Was ist der Fall? Kasuistik und das Verstehen pädagogischen Handelns. Heidelberg: Springer.
- Lippmann, E.D. (2013): Intervention. Berlin: Springer.
- Martin, A. (2017): Organizational Behavior. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schubert, F-C.; Rohr, D.; Zwicker-Pelzer (2019): Beratung. Berlin: Springer.
- Stamm, M.; Edlmann, D. (Hrsg.) (2013): Handbuch frühkindliche Bildungsforschung. Berlin; Springer.
- Tietze, K.O. (2003): Kollegiale Fallberatung. Reinbek: Rowohlt.

### Weiterführende Literatur

**Studienformat** *Studienformat*

<b>Studienform</b>	<b>Kursart</b>
--------------------	----------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 0 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 0 h

<b>Lehrmethoden</b>
Die Praxisreflexion ist speziell auf die Bedarfe für Studiengänge der Sozialen Arbeit oder für Studiengänge mit pädagogischer Ausrichtung ausgelegt. Studierende werden darin unterstützt, eine berufsfeldspezifische professionelle Grundhaltung und ihre Selbstreflexivität zu entwickeln.

## 2. Semester

---

## Methodenkompetenzen der Kindheitspädagogik

Modulcode: DSMK0424

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Margarete Jooß-Weinbach (Methodenkompetenzen der Kindheitspädagogik)

### Kurse im Modul

- Methodenkompetenzen der Kindheitspädagogik (DSMK042401)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Fallstudie

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Elternarbeit als Bildungs- und Erziehungspartnerschaften
- Gesprächsführung
- Übergänge - Netzwerkarbeit
- Kinderrechte
- Demokratie und Partizipation
- Vielfalt und Inklusion

### Qualifikationsziele des Moduls

#### Methodenkompetenzen der Kindheitspädagogik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die methodischen Herausforderungen in der pädagogischen Praxis zu benennen.
- die Arbeit mit Eltern als Herausforderung der pädagogischen Praxis zu verstehen.
- Gespräche mit Eltern mittels Techniken der Gesprächsführung zu gestalten.
- Übergänge als wichtige Aspekte der pädagogischen Praxis zu bearbeiten.
- Erziehungsprozesse im Dialog anbahnen, realisieren und reflektieren.
- Kinderrechte und Demokratie als wichtige Grundlagen pädagogischer Institutionen darzustellen und sie in ihrer Umsetzung zu beurteilen.
- Bildungsangebote planen, umsetzen und evaluieren.
- Vielfalt und Inklusion als Querschnittsthemen und Auftrag pädagogischer Praxis wahrzunehmen.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Methodenkompetenzen der Kindheitspädagogik

Kurscode: DSMK042401

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Pädagogische Fachkräfte haben zwei methodische Herausforderungskomplexe zu bewältigen. Einerseits müssen sie Bildungssituationen für Kinder gestalten und andererseits müssen sie unterstützende Rahmenbedingungen schaffen. Zum Beispiel müssen Eltern in Form von Bildungs- und Erziehungspartnerschaften eingebunden werden und die Vielfalt der Kinder muss inklusiv Berücksichtigung finden. Diese vielfältigen Herausforderungen sowie die jeweiligen Gestaltungsmöglichkeiten lernen die Studierenden in diesem Kurs kennen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die methodischen Herausforderungen in der pädagogischen Praxis zu benennen.
- die Arbeit mit Eltern als Herausforderung der pädagogischen Praxis zu verstehen.
- Gespräche mit Eltern mittels Techniken der Gesprächsführung zu gestalten.
- Übergänge als wichtige Aspekte der pädagogischen Praxis zu bearbeiten.
- Erziehungsprozesse im Dialog anbahnen, realisieren und reflektieren.
- Kinderrechte und Demokratie als wichtige Grundlagen pädagogischer Institutionen darzustellen und sie in ihrer Umsetzung zu beurteilen.
- Bildungsangebote planen, umsetzen und evaluieren.
- Vielfalt und Inklusion als Querschnittsthemen und Auftrag pädagogischer Praxis wahrzunehmen.

## Kursinhalt

1. Elternarbeit als Bildungs- und Erziehungspartnerschaft
2. Gesprächsführung
3. Übergänge und Vernetzung
4. Erziehungsprozesse
5. Bildungsprozesse
6. Der Kinderrechtsansatz

- |                                 |
|---------------------------------|
| 7. Partizipation und Demokratie |
| 8. Vielfalt und Inklusion       |

<b>Literatur</b>
------------------

<b>Pflichtliteratur</b>
-------------------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aktuelle Literatur wird von der/dem Lehrenden im Kurs kommuniziert</li></ul> |
|--|

<b>Weiterführende Literatur</b>
---------------------------------

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Praxisseminar
--------------------------------------	---------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Fallstudie

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 123 h	<b>Präsenzstudium</b> 13,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 13,5 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Seminar mit integrierten (Gruppen-)Arbeiten, Diskussionen und Übungen. Praxisseminare schulen die Nutzung und den Transfer von vorhandenem Wissen, den Praxisbezug und dienen dem Erwerb bzw. der Festigung von Methoden- und Sozialkompetenzen.



# Psychologische und neurobiologische Grundlagen

Modulcode: DSPNG0424

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Immanuel Ulrich (Psychologische und neurobiologische Grundlagen)

## Kurse im Modul

- Psychologische und neurobiologische Grundlagen (DSPNG042401)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Klausur, 90 Minuten

### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen der Entwicklungspsychologie, Kindliche Entwicklung
- Stresssysteme und Oxytozin-System
- Bindung, Kindesmissbrauch und Neurobiologie
- Motivation und Neurobiologie
- Gedächtnis und Lernen
- Ausgewählte Themen der Sozialpsychologie

### **Qualifikationsziele des Moduls**

#### **Psychologische und neurobiologische Grundlagen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Grundlagen der Entwicklungspsychologie, der Entwicklung in den ersten Lebensjahren, entwicklungspsychologischer Modelle und insbesondere der Bindungstheorie, zu erläutern.
- die Stresssysteme und das Oxytocinsystem zu beschreiben.
- den Einfluss frühkindlicher Bindungserfahrungen und Traumatisierungen wie Kindesmisshandlung auf neurobiologische Reaktionen zu verstehen.
- Grundlagen der Motivationspsychologie mit ihrer Verbindung zur Neurobiologie zu beschreiben.
- gängige Lerntheorien sowie Gedächtnistheorien vorzustellen.
- grundlegende Konzepte der Sozialpsychologie wie Modelle zur Erklärung von Aggression oder Attributionstheorien zu verstehen.

#### **Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

- Frühkindliche Entwicklung
- Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik

#### **Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

# Psychologische und neurobiologische Grundlagen

Kurscode: DSPNG042401

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden erlangen grundlegende Kenntnisse über die Neurobiologie der menschlichen Stresssysteme und das Phänomen Stress. Sie erhalten eine Einführung in das Oxytocinsystem, welches mit Ruhe und Erholung, aber auch Verbundenheit im sozialen Kontext assoziiert ist. Sowohl Reaktionen der Stresssysteme als auch des Oxytocinsystems werden in Verbindung mit Erfahrungen wie Kindesmisshandlung und frühkindlicher Bindung dargestellt. Damit erlernen die Studierenden psychologische und neurobiologische Grundlagen für das verstehende Herangehen an den Umgang mit Klienten mit verschiedenen Erkrankungen und Förderbedarfen in sozialen Berufen. Darüber hinaus werden Grundkenntnisse zu Gedächtnis und Lernen sowie Motivation vermittelt. Basiswissen aus der Sozialpsychologie mit hoher Relevanz für soziale Berufe rundet diesen Kurs zu neurobiologischen und psychologischen Grundlagen ab.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Grundlagen der Entwicklungspsychologie, der Entwicklung in den ersten Lebensjahren, entwicklungspsychologischer Modelle und insbesondere der Bindungstheorie, zu erläutern.
- die Stresssysteme und das Oxytocinsystem zu beschreiben.
- den Einfluss frühkindlicher Bindungserfahrungen und Traumatisierungen wie Kindesmisshandlung auf neurobiologische Reaktionen zu verstehen.
- Grundlagen der Motivationspsychologie mit ihrer Verbindung zur Neurobiologie zu beschreiben.
- gängige Lerntheorien sowie Gedächtnistheorien vorzustellen.
- grundlegende Konzepte der Sozialpsychologie wie Modelle zur Erklärung von Aggression oder Attributionstheorien zu verstehen.

## Kursinhalt

1. Entwicklungspsychologie des Kindesalters
  - 1.1 Bedeutung der Entwicklungspsychologie
  - 1.2 Entwicklung in den ersten Lebensjahren
  - 1.3 Modelle der Entwicklungspsychologie
2. Bindung
  - 2.1 Bindungsverhaltenssystem

- 2.2 Elterliches Fürsorgeverhaltenssystem
  - 2.3 Sichere, unsichere und desorganisierte Bindung
3. Die Stresssysteme
  - 3.1 Stress und seine Folgen
  - 3.2 Die Hypothalamus-Hypophysen-Nebennierenrinden-Achse
  - 3.3 Sympathikus und Parasympathikus
4. Das Oxytocinsystem
  - 4.1 Oxytocin und die Aktivierung des Oxytocinsystems P
  - 4.2 hysiologische Effekte von Oxytocin
  - 4.3 Psychologische und Soziale Effekte von Oxytozin
5. Bindung, Kindesmisshandlung und Neurobiologie
  - 5.1 Bindung und Stressregulation
  - 5.2 Bindung, Kindesmisshandlung und Stressreaktionen
  - 5.3 Bindung, Kindesmisshandlung und Oxytocinsystem
6. Motivation und Neurobiologie
  - 6.1 Motive und Motivation
  - 6.2 Affiliation, Macht und Leistung
  - 6.3 Motive und neurobiologische Korrelate
7. Gedächtnis und Lernen
  - 7.1 Gedächtnis
  - 7.2 Lerntheorien
  - 7.3 Exekutive Funktionen
  - 7.4 Neurobiologie des Lernens
8. Konflikt, Aggression und Kooperation
  - 8.1 Soziale Dilemmas
  - 8.2 Aggressives Verhalten und Aggression als soziales Problem
  - 8.3 Die Psychologie des „Bösen“
  - 8.4 Konfliktlösung durch Verhandeln als Mittel der Kooperation
9. Ausgewählte sozialpsychologische Kognitionstheorien
  - 9.1 Attributionstheorie
  - 9.2 Konsistenztheorie
  - 9.3 Reaktanztheorie von Brehm

#### 9.4 Die Equity-Theorie von Adams

##### Literatur

###### **Pflichtliteratur**

- Heckhausen, J.; Heckhausen, H. (2018): Motivation und Handeln. Heidelberg: Springer Lehrbuch.
- Jonas, K.; Stroebe, W.; Hewstone, M. (2014): Sozialpsychologie. Berlin: Alexander Verlag
- Julius, H. et al. (Hrsg. 2015): Bindung zu Tieren. Psychologische und neurobiologische Grundlagen tiergestützter Interventionen. Göttingen: Hogrefe.
- Lempp, T. (2016): BASICS Kinder- und Jugendpsychiatrie. München: Elsevier; Urban & Fischer.
- Schermer, F.J. (2014): Lernen und Gedächtnis. Stuttgart: Kohlhammer.
- Uvnäs-Moberg, K.; Streit, U.; Jansen, F. (2016): Oxytocin, das Hormon der Nähe. Gesundheit – Wohlbefinden – Beziehung. Heidelberg: Springer Spektrum.
- Werth, L.; Mayer, J. (2008): Sozialpsychologie. Wiesbaden: Springer Spektrum.

###### **Weiterführende Literatur**

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Theoriekurs
--------------------------------------	-------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

# Integration und Migration

Modulcode: DSMI0724

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Safiye Yildiz (Integration und Migration)

## Kurse im Modul

- Integration und Migration (DSMI072401)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

**Lehrinhalt des Moduls**

- Migrationsbewegungen in historischer und aktueller Perspektive
- Gesetzliche Rahmenbedingungen (Aufenthalts- und Bleiberecht, Arbeitserlaubnis, Staatsbürgerschaft, Familiennachzug etc.)
- Träger, Institutionen, Akteur\*innen und Initiativen (staatlich, nonprofit, privat)
- Konkrete Ansatzpunkte und Methoden in der Sozialen Arbeit mit Menschen mit Migrationsgeschichte, Neueinwanderern, Geflüchteten sowie zur Stärkung von sozialen Kompetenzen in einer Migrationsgesellschaft
- Konkrete Ansatzpunkte Sozialer Arbeit in der Koordination und Motivation Berufstätiger und Ehrenamtlicher in der Arbeit mit Geflüchteten
- Konkrete Ansatzpunkte Sozialer Arbeit in der soziopolitischen Arbeit in der Migrationsgesellschaft
- Kritische Auseinandersetzung mit alltagsöffentlichen, politischen und medialen Debatten um „Migrationshintergrund“, „Integration“, „Flüchtlinge“ etc.

**Qualifikationsziele des Moduls****Integration und Migration**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- internationale Migrationsphänomene zu erläutern sowie Wanderungsformen, Ursachen und Folgen zu umreißen.
- aufgrund struktureller Bedingungen im Einwanderungsland entstandene soziale Probleme bzw. Konflikte und Krisen in der Lebensführung von Einzelnen, Familien und Minderheiten zu veranschaulichen.
- Institutionen, Akteur\*innen und Strukturen, die Leistungen bzw. Hilfen für Menschen bzw. Familien mit Migrationsgeschichte anbieten, zu kennen und zu beschreiben
- Verfahren und Methoden für die Betreuung und Beratung von Geflüchteten und Menschen mit Migrationsgeschichte theoretisch zu kennen und anwendungsbezogen zu diskutieren.
- ein interkulturelles, diversitätssensibles, diskriminierungs- und rassismuskritisches Berufsverständnis sowie eine entsprechende fachliche Haltung zu entwickeln und diesbezügliche professionelle Handlungskompetenzen selbstreflexiv zu erarbeiten.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales



# Integration und Migration

Kurscode: DSMI072401

<b>Niveau</b> BA	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch	<b>SWS</b> 3	<b>CP</b> 5	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine
---------------------	---	-----------------	----------------	--

## Beschreibung des Kurses

In der Sozialen Arbeit stellt die Begleitung, Beratung, Bildung und Förderung von Menschen mit Migrationsgeschichte und von zugewanderten Neubürger\*innen sowie die Stärkung sozialer Kompetenzen in der Migrationsgesellschaft ein wachsendes Tätigkeitsfeld dar. In diesem Kurs bearbeiten die Studierenden anhand von historischen und aktuellen Beispielen die Frage, wie Ein- und Auswanderungsbewegungen historisch und kulturgeschichtlich als Teil menschlicher Sozialgeschichte zu sehen sind, was sie kennzeichnet, auslöst und wie diese Bewegungen Migrierende und die Migrationsgesellschaft kurzfristig, mittelfristig und langfristig in sozioökonomischer, politischer, kultureller, religiöser und psychosozialer Hinsicht beeinflussen. Abgerundet wird dieser Kurs mit konkreten Fällen, die Ansatzpunkte und Handlungsweisen zeitgemäßer Sozialer Arbeit in ihren jeweiligen Perspektiven deutlich machen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- internationale Migrationsphänomene zu erläutern sowie Wanderungsformen, Ursachen und Folgen zu umreißen.
- aufgrund struktureller Bedingungen im Einwanderungsland entstandene soziale Probleme bzw. Konflikte und Krisen in der Lebensführung von Einzelnen, Familien und Minderheiten zu veranschaulichen.
- Institutionen, Akteur\*innen und Strukturen, die Leistungen bzw. Hilfen für Menschen bzw. Familien mit Migrationsgeschichte anbieten, zu kennen und zu beschreiben
- Verfahren und Methoden für die Betreuung und Beratung von Geflüchteten und Menschen mit Migrationsgeschichte theoretisch zu kennen und anwendungsbezogen zu diskutieren.
- ein interkulturelles, diversitätssensibles, diskriminierungs- und rassismuskritisches Berufsverständnis sowie eine entsprechende fachliche Haltung zu entwickeln und diesbezügliche professionelle Handlungskompetenzen selbstreflexiv zu erarbeiten.

## Kursinhalt

1. Migrationsbewegungen in historischer und aktueller Perspektive
2. Gesetzliche Rahmenbedingungen (Aufenthalts- und Bleiberecht, Arbeitserlaubnis, Staatsbürgerschaft, Familiennachzug etc.)

3. Träger, Institutionen, Akteur\*innen und Initiativen (staatlich, nonprofit, privat)
4. Konkrete Ansatzpunkte und Methoden in der Sozialen Arbeit mit Menschen mit Migrationsgeschichte, Neueinwanderern, Geflüchteten sowie zur Stärkung von sozialen Kompetenzen in einer Migrationsgesellschaft
5. Konkrete Ansatzpunkte Sozialer Arbeit in der Koordination und Motivation Berufstätiger und Ehrenamtlicher in der Arbeit mit Geflüchteten
6. Konkrete Ansatzpunkte Sozialer Arbeit in der soziopolitischen Arbeit in der Migrationsgesellschaft
7. Kritische Auseinandersetzung mit alltagsöffentlichen, politischen und medialen Debatten um „Migrationshintergrund“, „Integration“, „Flüchtlinge“ etc.

## Literatur

### Pflichtliteratur

- Blank, B., Gögercin, S., Sauer, K. E., & Schramkowski, B. (Hrsg.) (2018). Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft. Grundlagen – Konzepte – Handlungsfelder. Springer VS.

### Weiterführende Literatur

- Borstel, D., & Bozay, K. (2020). Kultur der Anerkennung statt Menschenfeindlichkeit: Antworten für die pädagogische und politische Praxis. Beltz Juventa.
- Bozay, K., Güner, S., Mangitay, O., & Göçer, F. (Hrsg.) (2021). Damit wir atmen können: Migrantische Stimmen zu Rassismus, rassistischer Gewalt und Gegenwehr. PapyRossa Verlag.
- Eppenstein, T., & Kiesel, D. (2008). Soziale Arbeit interkulturell. Kohlhammer.
- Mecheril, P., Thomas-Olalde, O., Melter, C., Arens, S., & Romaner, E. (2013). Migrationsforschung als Kritik? Konturen einer Forschungsperspektive. Springer VS.
- Melter, C. (2015). Diskriminierungs- und rassismuskritische Soziale Arbeit. Praktische Herausforderungen, Rahmungen und Reflexionen. Beltz Juventa.
- Otto-Uwe, O., & Schrödter, M. (Hrsg.) (2006). Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft. Multikulturalismus - Neo-Assimilation - Transnationalität. In: neue praxis, Sonderheft 8. Verlag neue praxis.
- Prasad, N. (2017): Soziale Arbeit mit Geflüchteten. Rassismuskritisch, professionell und menschenrechtsorientiert. Verlag Barbara Budrich (UTB).
- Reuter, J., & Mecheril, P. (Hrsg.) (2015). Schlüsselwerke der Migrationsforschung. Springer VS. Schirilla, N. (2016). Migration und Flucht. Orientierungswissen für die Soziale Arbeit. Kohlhammer.

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

# Inklusion in der Kindheitspädagogik

Modulcode: DSIKP0724

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Marketa Bacakova (Inklusion in der Kindheitspädagogik )

## Kurse im Modul

- Inklusion in der Kindheitspädagogik (DSIKP072401)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Begriffsdefinitionen zu grundlegenden Konzepten, wie Inklusion, Empowerment oder Partizipation
- Rechtliche Grundlagen zum Feld der Inklusion
- Inklusionskonzepte in der Kindheitspädagogik
- Inklusiv Arbeitsweisen
- Arbeitsfelder für inklusive Settings in der Kindheitspädagogik

### Qualifikationsziele des Moduls

#### Inklusion in der Kindheitspädagogik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Inklusionsbegriff zu fassen und kritisch zu diskutieren.
- den Inklusionsbegriff in Beziehung zu relevanten anderen Konzepten der Kindheitspädagogik zu setzen.
- zentrale Dokumente zum Inklusionsbegriff zu beschreiben und zu reflektieren.
- die rechtliche Situation in der Bundesrepublik zu kennen.
- die disziplinären Beiträge unterschiedlicher Wissenschaftsfelder für das Inklusionsverständnis zu benennen und untereinander in Beziehung zu setzen.
- Arbeitsfelder im Kontext von Inklusion zu benennen und konzeptionell zu reflektieren.
- Arbeitsweisen und Prinzipien im Kontext von Inklusion zu benennen und zu reflektieren.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

- Frühkindliche Entwicklung
- Konzepte und Arbeitsfelder Pädagogik
- Methodenkompetenz in der Kindheitspädagogik

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Bachelor Soziale Arbeit

# Inklusion in der Kindheitspädagogik

Kurscode: DSIKP072401

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Ziel des Kurses ist es den Studierenden grundlegende Einsichten in das Konzept der Inklusion zu ermöglichen. Dabei beginnt die gemeinsame Arbeit mit begrifflichen Grundlagen. Daran schließen sich Überlegen zu den unterschiedlichen disziplinären Beiträgen zum Inklusionsverständnis an. In der Folge gilt es Arbeitsfelder mit Bezug zum Konzept der Inklusion zu benennen und konzeptionell ausdeuten. Die Überlegungen schließen mit einer Betrachtung von Arbeitsweisen, Konzepten und Prinzipien im Kontext einer inklusiven Arbeit in der Kindheitspädagogik.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Inklusionsbegriff zu fassen und kritisch zu diskutieren.
- den Inklusionsbegriff in Beziehung zu relevanten anderen Konzepten der Kindheitspädagogik zu setzen.
- zentrale Dokumente zum Inklusionsbegriff zu beschreiben und zu reflektieren.
- die rechtliche Situation in der Bundesrepublik zu kennen.
- die disziplinären Beiträge unterschiedlicher Wissenschaftsfelder für das Inklusionsverständnis zu benennen und untereinander in Beziehung zu setzen.
- Arbeitsfelder im Kontext von Inklusion zu benennen und konzeptionell zu reflektieren.
- Arbeitsweisen und Prinzipien im Kontext von Inklusion zu benennen und zu reflektieren.

## Kursinhalt

1. Grundlagen
  - 1.1 Der Inklusionsbegriff und seine Vorläufer
  - 1.2 Begriffliches Umfeld: Teilhabe, Empowerment und Partizipation
  - 1.3 Historie und zentrale Dokumente
  - 1.4 Inklusions- und Exklusionsprozesse auf individueller und sozialer Ebene
  - 1.5 Index für Inklusion
  - 1.6 Rechtliche Grundlagen
2. Disziplinäre Beiträge
  - 2.1 Pädagogik
  - 2.2 Soziologie

- 2.3 Psychologie
- 2.4 Soziale Arbeit/Sozialpädagogik
- 2.5 Kindheitspädagogik
3. Arbeitsfelder mit Bezug zu Inklusionskontexten
  - 3.1 Kindertagesstätten
  - 3.2 Schule und Ganzttag
  - 3.3 Beratung
  - 3.4 Arbeit mit Familien
  - 3.5 stationäre Angebote der Kinder- und Jugendhilfe
4. Auswahl zentraler Arbeitsweisen, Konzepte und Prinzipien
  - 4.1 Kooperation in Gruppen
  - 4.2 Orientierung am Sozialraum
  - 4.3 Pädagogik der Vielfalt als Zugang
  - 4.4 Partizipation in relevanten Prozessen
  - 4.5 Konzept- und Organisationsentwicklung
  - 4.6 Weitere Professionalisierung der Fachkräfte

## Literatur

### Pflichtliteratur

- Saalfrank, W.T.; Zierer, K. (2017): Inklusion. Brill: UTB.
- Heimlich, U.; Kiel, E. (Hrsg.) (2019): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn: UTB.
- Schwalb, H.; Theunissen, G. (2018): Inklusion, Partizipation und Empowerment in der Behindertenarbeit. Stuttgart: Kohlhammer.
- Merten, R.; Scherr, A. (Hrsg.) (2004): Inklusion und Exklusion in der Sozialen Arbeit. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Ellger-Rüttgardt, S., L. (2016): Inklusion. Vision und Wirklichkeit. Stuttgart: Kohlhammer.
- Tures, A.; Neuß, N. (Hrsg.) (2017): Multiprofessionelle Perspektiven auf Inklusion. Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- König, A.; Heimlich, U (Hrsg.) (2020): Inklusion in Kindertageseinrichtungen. Stuttgart: Kohlhammer.

### Weiterführende Literatur

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Seminar
--------------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 0 h	<b>Präsenzstudium</b> 13,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 123 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 13,5 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Seminar mit integrierten (Gruppen-)Arbeiten, Diskussionen und Übungen. Es werden fachliche und methodische Grundlagenkompetenzen vertieft und fortgeschrittene Kompetenzen erworben.



# Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik II

Modulcode: DSPRK0424

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Stephan Otto (Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik II)

## Kurse im Modul

- Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik II (DSPRK042401)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: *Studienformat*  
*Prüfungsart*

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Konzepte der Supervision, Intervision und des Coachings
- Unterschiedliche Formate der Fallarbeit im Vergleich
- Modelle menschlicher Kommunikation
- Ziele, Techniken, methodische Spielarten und Kontexte von Reflexionsprozessen
- Vertiefte Einblicke in Formate des Psychodramas
- Reflexion auf den Ebenen: Team, fachliche Fragen der Kindheitspädagogik und der das Handeln im pädagogischen Bezug
- Entwicklungswege eigener beruflicher Professionalität

### Qualifikationsziele des Moduls

#### Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik II

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Geschehen im Praxisalltag bewusst zu beobachten und das eigene Handeln in dieser Situation zu erweitern.
- einen Fall zu schildern und diesen in seinen verschiedenen Facetten und Zusammenhängen zu interpretieren.
- Teamstrukturen zu analysieren und in Bezug auf mögliche Veränderungsprozesse zu beschreiben.
- individuelle Professionalisierungsprozesse in Bezug auf die Fallarbeit zu beginnen und zu beschreiben – zum Beispiel in Bezug auf Fragen der Dramatisierung und Entdramatisierung in kindheitspädagogischen Prozessen.
- ihr Verhalten in der Praxis zunehmend reflektiert zu hinterfragen und so zunehmend einen professionellen Habitus auszubilden. Themen können dabei sämtliche Arbeitsfelder der Sozial- und Kindheitspädagogik sein.
- Ihr Handlungsrepertoire zur Fallarbeit erweitern. Im Fokus stehen hier Methoden des Psychodramas.
- Supervisions-, Intervisions- und Coachingprozesse fachlich zu reflektieren.
- eine schriftliche Praxisreflexion unter Rückbezug auf wissenschaftliche Theorien anzufertigen.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

- Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik
- Supervision, Intervention, Coaching

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Bachelor Soziale Arbeit

# Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik II

Kurscode: DSPRK042401

<b>Niveau</b> BA	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch	<b>SWS</b>	<b>CP</b> 5	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine
---------------------	---	------------	----------------	--

## Beschreibung des Kurses

Im Rahmen dieses Kurses wird die Praxisphase der Studierenden begleitet und kritisch reflektiert. Im Zentrum stehen dabei von den Studierenden eingebrachte Fälle, Konflikte oder belastende Situationen aus der eigenen Praxis. Die Arbeitsweise fokussiert auf Arbeitsformate der Intervention, des Coachings und der Supervision. Ziel ist es durch den Einsatz dieses Methodenspektrums Praxisbegebenheiten besser zu verstehen und auf der Basis der Analyse das Spektrum der eigenen Handlungsmöglichkeiten systematisch zu erweitern. Die Praxisreflexion II stellt einen ersten Zugang zu dem skizzierten Themenfeld dar. Das Modul ist für die konkrete Methode der Reflexion offen. Die Studierenden werden in dem Prozess intensiv begleitet, um Vorgehensweisen und Ziele deutlich werden zu lassen. Inhaltlich ist das Modul offen gestaltet. Es können die folgenden Reflexionsebenen unterschieden werden: Biographie, Team, Einrichtung, fachliche Fragen der Kindheitspädagogik und das Handeln im pädagogischen Bezug. Als Leistungsnachweis wird ein unbenoteter Bericht (Praxisreflexion) erwartet.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Geschehen im Praxisalltag bewusst zu beobachten und das eigene Handeln in dieser Situation zu erweitern.
- einen Fall zu schildern und diesen in seinen verschiedenen Facetten und Zusammenhängen zu interpretieren.
- Teamstrukturen zu analysieren und in Bezug auf mögliche Veränderungsprozesse zu beschreiben.
- individuelle Professionalisierungsprozesse in Bezug auf die Fallarbeit zu beginnen und zu beschreiben – zum Beispiel in Bezug auf Fragen der Dramatisierung und Entdramatisierung in kindheitspädagogischen Prozessen.
- ihr Verhalten in der Praxis zunehmend reflektiert zu hinterfragen und so zunehmend einen professionellen Habitus auszubilden. Themen können dabei sämtliche Arbeitsfelder der Sozial- und Kindheitspädagogik sein.
- Ihr Handlungsrepertoire zur Fallarbeit erweitern. Im Fokus stehen hier Methoden des Psychodramas.
- Supervisions-, Interventions- und Coachingprozesse fachlich zu reflektieren.
- eine schriftliche Praxisreflexion unter Rückbezug auf wissenschaftliche Theorien anzufertigen.

**Kursinhalt**

1. Konzepte der Supervision, Intervention und des Coachings
2. Unterschiedliche Formate der Fallarbeit im Vergleich
3. Modelle menschlicher Kommunikation
4. Ziele, Techniken, methodische Spielarten und Kontexte von Reflexionsprozessen
5. Vertiefte Einblicke in Formate des Psychodramas
6. Reflexion auf den Ebenen: Team, fachliche Fragen der Kindheitspädagogik und der das Handeln im pädagogischen Bezug
7. Entwicklungswege eigener beruflicher Professionalität

**Literatur****Pflichtliteratur**

- Betz, T.; Cloos, P. (Hrsg.) (2014): Kindheit und Profession. Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes. Weinheim: Beltz Juventa.
- Friederich, T. et al. (Hrsg.) (2015): Kindheitspädagogik im Aufbruch. Professionalisierung, Professionalität und Profession im Diskurs. Weinheim: Beltz Juventa.
- Graßhoff, G.; Renker, A.; Schröder, W. (Hrsg.) (2018): Soziale Arbeit. Berlin: Springer.
- Hermann-Stietz, I. (2009): Praxisberatung und Supervision in der Sozialen Arbeit. Schwalbach: Wochenschau Verlag.
- Hummrich, M.; Hebenstreit, A. (2016): Was ist der Fall? Kasuistik und das Verstehen pädagogischen Handelns. Heidelberg: Springer.
- Lippmann, E.D. (2013): Intervention. Berlin: Springer.
- Martin, A. (2017): Organizational Behavior. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schubert, F-C.; Rohr, D.; Zwicker-Pelzer (2019): Beratung. Berlin: Springer.
- Stamm, M.; Edelmann, D. (Hrsg.) (2013): Handbuch frühkindliche Bildungsforschung. Berlin; Springer.
- Tietze, K.O. (2003): Kollegiale Fallberatung. Reinbek: Rowohlt.

**Weiterführende Literatur**

**Studienformat Studienformat**

<b>Studienform</b>	<b>Kursart</b>
--------------------	----------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
0 h	0 h	0 h	0 h	0 h	0 h

<b>Lehrmethoden</b>
Die Praxisreflexion ist speziell auf die Bedarfe für Studiengänge der Sozialen Arbeit oder für Studiengänge mit pädagogischer Ausrichtung ausgelegt. Studierende werden darin unterstützt, eine berufsfeldspezifische professionelle Grundhaltung und ihre Selbstreflexivität zu entwickeln.

# 3. Semester

---

# Soziologie

Modulcode: DSSO1025

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr Kemal Bozay (Soziologie)

## Kurse im Modul

- Soziologie (DSSO102501)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Hausarbeit

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Soziologie als Wissenschaft
- Gesellschaft als zentraler Gegenstand der Soziologie
- Das Verhältnis von Individuum und Gesellschaft aus soziologischer Perspektive
- Zentrale Perspektiven der Soziologie
- Empirische Herangehensweisen der Soziologie
- Soziologie und Soziale Arbeit

**Qualifikationsziele des Moduls****Soziologie**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Soziologie als wichtige Bezugswissenschaft Sozialer Arbeit zu kennen und zu diskutieren.
- relevante soziologische Perspektiven und Begriffe zu kennen und deren Erklärungspotentiale für Soziale Arbeit zu diskutieren und anwendungsbezogen zu erläutern.
- das Verhältnis von Individuum und Gesellschaft in seiner fundamentalen Ambivalenz für die alltägliche Lebensführung zu deuten und zu verstehen.
- relevante Fragen der Sozialen Arbeit an die Soziologie zu stellen bzw. nachzuvollziehen und deren Antworten kritisch zu diskutieren und zu würdigen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales



# Soziologie

Kurscode: DSSO102501

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden werden in die Wissenschaftsdisziplin der Soziologie eingeführt – en Detail in das wissenschaftliche Fundament, die zentralen Perspektiven und Theorien sowie die Forschungsgegenstände. Anhand der Perspektiven soziales Handeln, soziale Konflikte, soziale Ordnungen und sozialer Wandel werden grundlegende Begriffe erläutert und Diskussionlinien eigenständig nachverfolgt. Im Fokus des Erkenntnisinteresses steht dabei das Verhältnis zwischen Individuum und Gesellschaft. Darauf aufbauend werden aktuelle Debatten wie z.B. zu Fragen sozialer Ungleichheit, zu den Themen Ethnizität und Migration oder zu Individualisierung und ihrer Wechselwirkung mit Wirtschaft und Gesellschaft in der mitteleuropäischen Gesellschaft des 21. Jahrhunderts erörtert. Durch die Kenntnisnahme der Grundlagen soziologischer Theorien und Methoden sowie der daraus folgenden soziologischen Perspektivübernahme werden die Studierenden befähigt, auch die je eigenen professionellen Kontexte der Sozialen Arbeit soziologisch angemessen in den Blick zu nehmen und zu analysieren.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Soziologie als wichtige Bezugswissenschaft Sozialer Arbeit zu kennen und zu diskutieren.
- relevante soziologische Perspektiven und Begriffe zu kennen und deren Erklärungspotentiale für Soziale Arbeit zu diskutieren und anwendungsbezogen zu erläutern.
- das Verhältnis von Individuum und Gesellschaft in seiner fundamentalen Ambivalenz für die alltägliche Lebensführung zu deuten und zu verstehen.
- relevante Fragen der Sozialen Arbeit an die Soziologie zu stellen bzw. nachzuvollziehen und deren Antworten kritisch zu diskutieren und zu würdigen.

## Kursinhalt

1. Soziologie als Wissenschaft
2. Gesellschaft als zentraler Gegenstand der Soziologie
3. Das Verhältnis von Individuum und Gesellschaft aus soziologischer Perspektive
4. Zentrale Perspektiven der Soziologie
5. Empirische Herangehensweisen der Soziologie

6. Soziologie und Soziale Arbeit

**Literatur**

**Pflichtliteratur**

- Biermann, B. (2007): Soziologische Grundlagen der Sozialen Arbeit. München, Basel: UTB.
- Pries, L. (2014): Soziologie: Schlüsselbegriffe, Herangehensweisen, Perspektiven. Weinheim und München: Beltz Juventa.
- Rosa, H., Strecker, D. & Kottmann, A. (2018): Soziologische Theorien. 3. Auflage. Konstanz, München: UTB basics.

**Weiterführende Literatur**

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Hausarbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

## Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik

Modulcode: DSSPE1024

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Tatjana Fabricius (Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik)

### Kurse im Modul

- Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik (DSSPE102401)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Fallstudie

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Der Mensch als soziales Wesen – soziohistorische und ethnologische Spuren
- Meilensteine der Sozialgeschichte
- Philosophische Schulen als Einfluss auf die soziale Entwicklung, Ethik und Moral
- Religiöser Glaube und politische Weltanschauung als Einflussfaktor auf die soziale Entwicklung
- Komparative Betrachtung des sozialen Zusammenlebens (Gesellschaftssysteme, Staatsmodelle)
- Individuum und Gruppe – Gesellschaft, Gemeinschaft, Familie, Partnerschaft
- Das Individuum zwischen Selbstverwirklichung und sozialer Verantwortung

### Qualifikationsziele des Moduls

#### Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entwicklung des Menschen als soziales Wesen bzw. zum sozialen Wesen systematisch nachzuvollziehen und kritisch zu hinterfragen.
- die Grundlagen der für die Ethik Sozialer Arbeit bedeutendsten philosophischen Schulen zu unterscheiden.
- Weltreligionen und ihren Einfluss auf die gesellschaftliche Entwicklung vergleichen und an Beispielen zu veranschaulichen.
- die bedeutendsten Fragen sozialer Entwicklung zu identifizieren und Ereignisse der internationalen Sozialgeschichte kritisch einzuordnen.
- ethische Dilemmata der sozialen und beruflichen Verantwortung zu kennen.
- Fallvignetten unter Berücksichtigung ethischer Erkenntnisse selbstreflexiv zu bearbeiten.
- in ihrer Berufspraxis ethisch relevante Fragestellungen zu erkennen und damit professionell umzugehen.
- sich in den Folgemodulen und Vertiefungsmodulen mit den spezifischen normativen Systemen, sozialen und individuellen Handlungen im Berufsfeld und Einrichtungssetting auseinanderzusetzen.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik

Kurscode: DSSPE102401

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs bietet einen Überblick über die historische Entwicklung der Sozialen Arbeit und verknüpft diese mit einer Einführung in deren ethische Grundlagen. Es werden Kenntnisse zum historischen Hintergrund Sozialer Arbeit vermittelt. Vor dem Hintergrund ausgewählter Gemeinschafts- und Gesellschaftsformen werden große philosophische Schulen, soziale Bewegungen und zentrale Akteur\*innen und deren Einflüsse beleuchtet. Die Studierenden lernen, inwieweit und in welcher Form, in welcher Ausprägung und bestimmt durch welche Sozialgruppen oder Personen die soziale Gegenwart gestaltet wurde. Exemplarisch werden diese Faktoren an historischen Ereignissen, philosophischen Theorien, religiösen und ethischen Vorstellungen, politischen Ideen oder Dogmen und praktischen sozialpolitischen Initiativen und Bewegungen beschrieben. Fragen zur sozialen und ethischen Verantwortung, zur persönlichen Freiheit und Selbstverwirklichung, Rechte und Pflichten in der deutschen Grundordnung des frühen 21. Jahrhunderts werden in der Veranstaltung diskutiert. Vor diesem Hintergrund werden ethische Aspekte sozialarbeiterischen Handelns anhand von Fallbeispielen reflektiert.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entwicklung des Menschen als soziales Wesen bzw. zum sozialen Wesen systematisch nachzuvollziehen und kritisch zu hinterfragen.
- die Grundlagen der für die Ethik Sozialer Arbeit bedeutendsten philosophischen Schulen zu unterscheiden.
- Weltreligionen und ihren Einfluss auf die gesellschaftliche Entwicklung vergleichen und an Beispielen zu veranschaulichen.
- die bedeutendsten Fragen sozialer Entwicklung zu identifizieren und Ereignisse der internationalen Sozialgeschichte kritisch einzuordnen.
- ethische Dilemmata der sozialen und beruflichen Verantwortung zu kennen.
- Fallvignetten unter Berücksichtigung ethischer Erkenntnisse selbstreflexiv zu bearbeiten.
- in ihrer Berufspraxis ethisch relevante Fragestellungen zu erkennen und damit professionell umzugehen.
- sich in den Folgemodulen und Vertiefungsmodulen mit den spezifischen normativen Systemen, sozialen und individuellen Handlungen im Berufsfeld und Einrichtungssetting auseinanderzusetzen.

**Kursinhalt**

1. Der Mensch als soziales Wesen – soziohistorische und ethnologische Spuren
2. Meilensteine der Sozialgeschichte
3. Philosophische Schulen als Einfluss auf die soziale Entwicklung, Ethik und Moral
4. Religiöser Glaube und politische Weltanschauung als Einflussfaktor auf die soziale Entwicklung
5. Komparative Betrachtung des sozialen Zusammenlebens (Gesellschaftssysteme, Staatsmodelle)
6. Individuum und Gruppe – Gesellschaft, Gemeinschaft, Familie, Partnerschaft
7. Das Individuum zwischen Selbstverwirklichung und sozialer Verantwortung

**Literatur****Pflichtliteratur**

- Schäfer, T. (2021). Ethik für die Soziale Arbeit und helfende Berufe: Eine Einführung in ethisches Denken, Handeln und philosophische Reflexion. Verlag Barbara Budrich (UTB).

**Weiterführende Literatur**

- Kooperationskreis Ethik (Hrsg.) (2019). Ethik in Einrichtungen der Sozialen Arbeit. Lambertus.
- Schlittmaier, A. (2018). Philosophie in der Sozialen Arbeit: Ein Lehrbuch. Kohlhammer.
- Schmid Noerr, G. (2018). Ethik in der Sozialen Arbeit. Kohlhammer.
- Wendt, W. R. (2016). Geschichte der Sozialen Arbeit 1: Die Gesellschaft vor der sozialen Frage 1750 bis 1900. Springer VS.
- Wendt, W. R. (2016). Geschichte der Sozialen Arbeit 2: Die Profession im Wandel ihrer Verhältnisse. Springer VS.
- Wildfeuer, A. (2012). Ethik für die Soziale Arbeit. Nomos.

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Fallstudie

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.



## Bildungsbereiche und ihre Didaktik

Modulcode: DSBD0125

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. phil. Nicole Ramacher-Faasen (Bildungsbereiche und ihre Didaktik )

### Kurse im Modul

- Bildungsbereiche und ihre Didaktik (DSBD012501)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Bildungspläne der Länder
- Bildungsrahmenvereinbarung
- Bildungsbereiche innerhalb der curricularen Vorgaben
- Bedeutung der Bildungsbereiche für Kinder in ihren spezifischen Lebenswelten
- Didaktische Reflektion der Bildungsbereiche
- zielgruppengerechte Planung und Reflektion eigener Didaktikvorhaben

**Qualifikationsziele des Moduls****Bildungsbereiche und ihre Didaktik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung der Bildungspläne der Länder zu verstehen.
- die Inhalte des Bildungsrahmenplans wiederzugeben.
- die Inhalte und Ziele der Bildungsbereiche differenziert darzustellen.
- die Bedeutung der jeweiligen Bildungsbereiche für die Kinder zu reflektieren.
- die Bildungsbereiche exemplarisch didaktisch umzusetzen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Pädagogik

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Bildungsbereiche und ihre Didaktik

Kurscode: DSBD012501

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Kernaufgaben pädagogischer Fachkräfte sind heute nicht mehr nur die Betreuung und Erziehung von Kindern, sondern auch die Ermöglichung von Bildungsprozessen. Aufgrund der politischen Bedeutung der Kindheitspädagogik, bzw. der Bildung von Kindern für die Gesellschaft, haben sich die Länder im Jahr 2004 in einem breiten Verständigungsprozess auf ein Rahmenpapier geeinigt, „Gemeinsamer Rahmen der Länder für die frühe Bildung in Kindertageseinrichtungen“. Diesen Rahmenplan sowie ausschnittsweise die einzelnen Bildungspläne der Länder, welche jeweils mehrere Bildungs- und Erziehungsbereiche für die Bildungsarbeit definieren, lernen die Studierenden in diesem Modul kennen. Sie erhalten einen vertieften Einblick in die Inhalte, Ziele und die didaktischen Gestaltungsmöglichkeiten der einzelnen Bildungsbereiche.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung der Bildungspläne der Länder zu verstehen.
- die Inhalte des Bildungsrahmenplans wiederzugeben.
- die Inhalte und Ziele der Bildungsbereiche differenziert darzustellen.
- die Bedeutung der jeweiligen Bildungsbereiche für die Kinder zu reflektieren.
- die Bildungsbereiche exemplarisch didaktisch umzusetzen.

## Kursinhalt

1. Bildungspläne der Länder
2. Körper, Bewegung, Gesundheit
3. Sprache, Schrift und Kommunikation
4. Mathematik, Naturwissenschaft, (Informations-)Technik
5. Ästhetische Bildung
6. Natur und kulturelle Umwelten
7. Personale und soziale Entwicklung

8. Werteerziehung und religiöse Bildung

**Literatur**

**Pflichtliteratur**

- Bildungspläne der Bundesländer für die frühe Bildung in Kindertageseinrichtungen: <https://www.bildungsserver.de/Bildungsplaene-fuer-Kitas-2027-de.html>

**Weiterführende Literatur**

- Braches-Chyrek, R., Röhner, C., Sünker, H., & Hopf, M. (Hrsg.) (2020). Handbuch Frühe Kindheit. Verlag Barbara Budrich.
- Stamm, M. (2010). Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung. Haupt Verlag.

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

# Frühkindliche Entwicklung

Modulcode: DSFK0125

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Mira Wolf (Frühkindliche Entwicklung)

## Kurse im Modul

- Frühkindliche Entwicklung (DSFK012501)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Theorien, Modelle und Betrachtungsperspektiven der frühkindlichen Entwicklung
- Spezifische Entwicklungsprozesse der Kindheit und aktuelle Forschungsbefunde
- Soziologische Faktoren
- Fallstudien zur frühkindlichen Entwicklung
- Entwicklungspsychologische Diagnostik
- Spezifisch (sozial)pädagogische Handlungsansätze
- Berufsübergreifende Kooperation und Vernetzung

### **Qualifikationsziele des Moduls**

#### **Frühkindliche Entwicklung**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Entwicklungstheorien, Modelle und Betrachtungsperspektiven der (früh)kindlichen Entwicklung zu benennen.
- Entwicklungsprozesse, Entwicklungsverlauf, kindliche Wahrnehmung vom Säuglings- bis ins Schulalter zu erläutern.
- Vertiefte Kenntnisse über kognitive, emotionale, soziale und körperliche Entwicklungen im Kindesalter wiederzugeben.
- Entwicklungspsychologische Diagnostik und Präventionsansätze im kindheitspädagogischen Feld zu verorten.

#### **Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Psychologische und neurobiologische Grundlagen

#### **Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Bachelor Soziale Arbeit

# Frühkindliche Entwicklung

Kurscode: DSFK012501

<b>Niveau</b> BA	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch	<b>SWS</b> 3	<b>CP</b> 5	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine
---------------------	---	-----------------	----------------	--

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen in diesem Modul die Entwicklung von Kindern bis zu 6 Jahren anhand von unterschiedlichen Entwicklungstheorien und -modellen theoretisch und anhand von empirischen Studien kennen. Dabei geht es darum, eine vertiefte Kenntnis über kognitive, emotionale, soziale und körperliche Entwicklungen im Kindesalter zunächst auf theoretischer Grundlage zu vermitteln. Diese werden im Verlauf des Moduls mit aktuellen Forschungsbefunden (z.B. zur Bindung, Selbstwirksamkeit und Resilienz) abgeglichen und diskutiert. Das Modul hat den inhaltlichen Fokus auf den psychologischen, soziologischen und pädagogischen Theorien der (früh)kindlichen Entwicklung.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Entwicklungstheorien, Modelle und Betrachtungsperspektiven der (früh)kindlichen Entwicklung zu benennen.
- Entwicklungsprozesse, Entwicklungsverlauf, kindliche Wahrnehmung vom Säuglings- bis ins Schulalter zu erläutern.
- Vertiefte Kenntnisse über kognitive, emotionale, soziale und körperliche Entwicklungen im Kindesalter wiederzugeben.
- Entwicklungspsychologische Diagnostik und Präventionsansätze im kindheitspädagogischen Feld zu verorten.

## Kursinhalt

1. Theorien, Modelle und Betrachtungsperspektiven der frühkindlichen Entwicklung
2. Spezifische Entwicklungsprozesse der Kindheit und aktuelle Forschungsbefunde
3. Soziologische Faktoren
4. Fallstudien zur frühkindlichen Entwicklung
5. Entwicklungspsychologische Diagnostik
6. Spezifisch (sozial)pädagogische Handlungsansätze



## 7. Berufsübergreifende Kooperation und Vernetzung

### Literatur

#### **Pflichtliteratur**

- Cierpka et al. (2014): Frühe Kindheit 0–3 Jahre. Beratung und Psychotherapie für Eltern mit Säuglingen und Kleinkindern. Berlin, Heidelberg, New York: Springer
- Haug-Schnabel (2013): Grundlagen der Entwicklungspsychologie: Die ersten 10 Lebensjahre. Freiburg i. B: Herder Verlag.
- Nollau (2015): Kinder mit auffälligem Verhalten wahrnehmen, verstehen und begleiten. Freiburg i. B.: Herder Verlag.
- Wildfeuer et. al.(2007): Problemfelder kindlicher Entwicklung: Beiträge aus der Sicht unterschiedlicher Disziplinen: Leverkusen: Verlag Barbara Budrich.

#### **Weiterführende Literatur**

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

## Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik III

Modulcode: DSPRK1025

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Stephan Otto (Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik III)

### Kurse im Modul

- Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik III (DSPRK102501)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: *Studienformat*  
*Prüfungsart*

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Vertiefte Kenntnisse im Bereich der Intervention, Supervision und des Coachings
- Modelle professioneller Handlungskompetenz in der Kindheitspädagogik
- Grundlagen des menschlichen Handelns in Organisationen
- Ziele, Techniken, methodische Spielarten und Kontexte von Reflexionsprozessen
- Vertiefte Einblicke die Techniken systemischen Arbeitens
- Reflexion auf den Ebenen: Team, fachliche Fragen der Kindheitspädagogik und der das Handeln im pädagogischen Bezug. Einen Schwerpunkt bilden hier Fragen der Organisation
- Entwicklungswege eigener beruflicher Professionalität

### Qualifikationsziele des Moduls

#### Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik III

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Aufbau- und Ablauforganisation der Praxiseinrichtung zu analysieren.
- das Konzept der Einrichtung im Hinblick auf den Grad der Umsetzung im Alltag zu analysieren
- ein Arbeitsbündnis mit dem Team zu gestalten.
- Arbeitskonflikte zu analysieren und im Hinblick auf alternative Handlungsmuster zu bewerten.
- eigene Anteile in kindheitspädagogischen Arbeitsprozessen erkennen und reflektieren
- mithilfe von entsprechenden Methoden und Instrumenten Fälle zu bearbeiten. Schwerpunkt sind systemische Arbeitsweisen.
- inhaltliche Themenschwerpunkte des Studiums der Kindheitspädagogik vertiefend in Bezug zu setzen. Im Fokus stehen hier fallartige Zugänge zu Beratungs-, Bildung- und Erziehungsprozessen. Inhaltliche Themenschwerpunkte des Studiums der Kindheitspädagogik vertiefend in Bezug zu setzen. Im Fokus stehen hier fallartige Zugänge zu Beratungs-, Bildung- und Erziehungsprozessen.
- Supervisions-, Intervisions- und Coachingprozesse fachlich zu reflektieren.
- eine schriftliche Praxisreflexion im Spannungsfeld zwischen wissenschaftlicher Befundlage und Besonderheiten des Praxisfalls anzufertigen.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

- Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik
- Supervision, Intervention, Coaching

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Bachelor Soziale Arbeit

# Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik III

Kurscode: DSPRK102501

<b>Niveau</b> BA	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch	<b>SWS</b>	<b>CP</b> 5	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine
---------------------	---	------------	----------------	--

## Beschreibung des Kurses

Im Rahmen dieses Kurses wird die Praxisphase der Studierenden begleitet und kritisch reflektiert. Im Zentrum stehen dabei von den Studierenden eingebrachte Fälle, Konflikte oder belastende Situationen aus der eigenen Praxis. Die Arbeitsweise fokussiert auf Arbeitsformate der Intervention, des Coachings und der Supervision. Ziel ist es durch den Einsatz dieses Methodenspektrums Praxisbegebenheiten besser zu verstehen und auf der Basis der Analyse das Spektrum der eigenen Handlungsmöglichkeiten systematisch zu erweitern. Die Praxisreflexion III stellt einen ersten vertieften Zugang zu dem skizzierten Themenfeld dar. Das Modul ist für die konkrete Methode der Reflexion prinzipiell offen. Verstärkt wird jedoch systemische Arbeitsweisen zurückgegriffen. Inhaltlich ist das Modul offen gestaltet. Schwerpunkt der Reflexion sind organisationsbezogene Fragestellungen. Darüber hinaus werden die folgenden Reflexionsebenen fokussiert: Biographie, Team, fachliche Fragen der Kindheitspädagogik und der das Handeln im pädagogischen Bezug. Als Leistungsnachweis wird ein unbenoteter Bericht (Praxisreflexion) erwartet.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Aufbau- und Ablauforganisation der Praxiseinrichtung zu analysieren.
- das Konzept der Einrichtung im Hinblick auf den Grad der Umsetzung im Alltag zu analysieren
- ein Arbeitsbündnis mit dem Team zu gestalten.
- Arbeitskonflikte zu analysieren und im Hinblick auf alternative Handlungsmuster zu bewerten.
- eigene Anteile in kindheitspädagogischen Arbeitsprozessen erkennen und reflektieren
- mithilfe von entsprechenden Methoden und Instrumenten Fälle zu bearbeiten. Schwerpunkt sind systemische Arbeitsweisen.
- inhaltliche Themenschwerpunkte des Studiums der Kindheitspädagogik vertiefend in Bezug zu setzen. Im Fokus stehen hier fallartige Zugänge zu Beratungs-, Bildungs- und Erziehungsprozessen. Inhaltliche Themenschwerpunkte des Studiums der Kindheitspädagogik vertiefend in Bezug zu setzen. Im Fokus stehen hier fallartige Zugänge zu Beratungs-, Bildungs- und Erziehungsprozessen.
- Supervisions-, Interventions- und Coachingprozesse fachlich zu reflektieren.
- eine schriftliche Praxisreflexion im Spannungsfeld zwischen wissenschaftlicher Befundlage und Besonderheiten des Praxisfalls anzufertigen.

**Kursinhalt**

1. Vertiefte Kenntnisse im Bereich der Intervention, Supervision und des Coachings
2. Modelle professioneller Handlungskompetenz in der Kindheitspädagogik
3. Grundlagen des menschlichen Handelns in Organisationen
4. Ziele, Techniken, methodische Spielarten und Kontexte von Reflexionsprozessen
5. Vertiefte Einblicke die Techniken systemischen Arbeitens
6. Reflexion auf den Ebenen: Team, fachliche Fragen der Kindheitspädagogik und der das Handeln im pädagogischen Bezug. Einen Schwerpunkt bilden hier Fragen der Organisation
7. Entwicklungswege eigener beruflicher Professionalität

**Literatur****Pflichtliteratur**

- Betz, T.; Cloos, P. (Hrsg.) (2014): Kindheit und Profession. Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes. Weinheim: Beltz Juventa.
- Friederich, T. et al. (Hrsg.) (2015): Kindheitspädagogik im Aufbruch. Professionalisierung, Professionalität und Profession im Diskurs. Weinheim: Beltz Juventa.
- Graßhoff, G.; Renker, A.; Schröder, W. (Hrsg.) (2018): Soziale Arbeit. Berlin: Springer.
- Hermann-Stietz, I. (2009): Praxisberatung und Supervision in der Sozialen Arbeit. Schwalbach: Wochenschau Verlag.
- Hummrich, M.; Hebenstreit, A. (2016): Was ist der Fall? Kasuistik und das Verstehen pädagogischen Handelns. Heidelberg: Springer.
- Lippmann, E.D. (2013): Intervention. Berlin: Springer.
- Martin, A. (2017): Organizational Behavior. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schubert, F-C.; Rohr, D.; Zwicker-Pelzer (2019): Beratung. Berlin: Springer.
- Stamm, M.; Edelmann, D. (Hrsg.) (2013): Handbuch frühkindliche Bildungsforschung. Berlin; Springer.
- Tietze, K.O. (2003): Kollegiale Fallberatung. Reinbek: Rowohlt.

**Weiterführende Literatur**

**Studienformat** *Studienformat*

<b>Studienform</b>	<b>Kursart</b>
--------------------	----------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 0 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 0 h

<b>Lehrmethoden</b>
Die Praxisreflexion ist speziell auf die Bedarfe für Studiengänge der Sozialen Arbeit oder für Studiengänge mit pädagogischer Ausrichtung ausgelegt. Studierende werden darin unterstützt, eine berufsfeldspezifische professionelle Grundhaltung und ihre Selbstreflexivität zu entwickeln.

## 4. Semester

---



# Elternarbeit

Modulcode: DSE0425

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. phil. Yvonne Decker-Ernst (Elternarbeit)

## Kurse im Modul

- Elternarbeit (DSE042501)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Theorien und Modelle zur Funktion der Elternarbeit
- Geschichte der Elternarbeit
- Psychologische, pädagogische und therapeutische Handlungsansätze und Methoden
- Praxisbeispiele – Elternarbeit in der (mono- und multiethnischen, formenvielfältigen) Familie, im Kindergarten und in der Schule
- Partnerschaft zwischen Eltern und Professionellen in Kindergarten und Schule

### Qualifikationsziele des Moduls

#### Elternarbeit

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Betrachtungsperspektiven auf Elternarbeit im Rahmen frühkindlicher Entwicklungsmodelle und Bildungskonzepte zu kennen.
- das Konzept der Erziehungspartnerschaft zu illustrieren.
- wichtige Handlungsansätze und Methoden zu benennen.
- Elementarerziehung aus elterlicher Sicht darzustellen und zu untersuchen.
- Best-Practice-Realisierungen verschiedener pädagogischer Praxiskonzepte am Beispiel zu erläutern.
- Elterngespräche in ihrer Konflikthaftigkeit (z.B. durch Rollenspiele) hinsichtlich deren Abläufe kritisch und wertschätzend zu reflektieren.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

- Frühkindliche Entwicklung
- Einführung in die Pädagogik der Kindheit

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Bachelor Soziale Arbeit

# Elternarbeit

Kurscode: DSE042501

<b>Niveau</b> BA	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch	<b>SWS</b> 3	<b>CP</b> 5	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine
---------------------	---	-----------------	----------------	--

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen in diesem Kurs anhand von psychologischen, soziologischen und pädagogischen Theorien, Modellen und Praxisbeispielen, in welcher Weise Elternarbeit ein wichtiger Bestandteil frühkindlicher Bildung ist. Dieses geschieht auch unter einem soziokulturellen Blickwinkel und unter Berücksichtigung vielfältiger Familienformen und Arbeitssettings.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Betrachtungsperspektiven auf Elternarbeit im Rahmen frühkindlicher Entwicklungsmodelle und Bildungskonzepte zu kennen.
- das Konzept der Erziehungspartnerschaft zu illustrieren.
- wichtige Handlungsansätze und Methoden zu benennen.
- Elementarerziehung aus elterlicher Sicht darzustellen und zu untersuchen.
- Best-Practice-Realisierungen verschiedener pädagogischer Praxiskonzepte am Beispiel zu erläutern.
- Elterngespräche in ihrer Konflikthaftigkeit (z.B. durch Rollenspiele) hinsichtlich deren Abläufe kritisch und wertschätzend zu reflektieren.

## Kursinhalt

1. Theorien und Modelle zur Funktion der Elternarbeit
2. Geschichte der Elternarbeit und die Fokussierung von Mutter und/oder Vater
3. Psychologische, pädagogische und therapeutische Handlungsansätze und Methoden
4. Praxisbeispiele – Elternarbeit in der (mono- und multiethnischen, formenvielfältigen) Familie, im Kindergarten und in der Schule
5. Partnerschaft zwischen Eltern und Professionellen in Kindergarten und Schule

**Literatur****Pflichtliteratur**

- Bernitzke (2007): Das Handbuch der Elternarbeit. Köln: Bildungsvlag Eins.
- Eggert-Schmid-Noerr (2011): Elternarbeit: ein Grundpfeiler der professionellen Pädagogik. Gießen: Psychosozial Verlag
- Roth (2014): Handbuch Elternarbeit – Bildungs- und Erziehungspartnerschaft in der Kita. Freiburg: Herder Verlag.

**Weiterführende Literatur**

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

# Qualitative Forschungsmethoden

Modulcode: DSQF0425

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Thorsten Sühlsen (Qualitative Forschungsmethoden)

## Kurse im Modul

- Qualitative Forschungsmethoden (DSQF042501)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Fallstudie

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen qualitativer Forschungsmethoden
- Gütekriterien und Forschungsethik
- Studiendesigns
- Erhebungsmethoden
- Auswertungsverfahren

**Qualifikationsziele des Moduls****Qualitative Forschungsmethoden**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zwischen qualitativer und quantitativer Forschung zu unterscheiden.
- die methodologischen Grundlagen der qualitativen Forschung zu verstehen.
- die unterschiedlichen Datenerhebungsverfahren qualitativer Forschung nachzuvollziehen.
- die unterschiedlichen Auswertungsmethoden qualitativer Forschung zu verstehen.
- ein qualitatives Erhebungsverfahren anzuwenden.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Qualitative Forschungsmethoden

Kurscode: DSQF042501

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs führt in die Grundlagen qualitativen Forschens ein. Den Studierenden werden wesentliche Paradigmen der qualitativen empirischen Sozialforschung sowie deren wissenschaftstheoretische Voraussetzungen vermittelt. Sie lernen qualitative Ansätze mit ihren jeweiligen theoretischen und methodologischen Setzungen, Erkenntnisinteressen und Verfahren anhand von klassischen und aktuellen Studien kennen. Die Studierenden lernen die Planung und Durchführung eines qualitativen Forschungsprozesses und erproben diese im Kurs im Rahmen eines Lehrforschungsprojekts: Fragestellung – Methodenwahl – Arbeitsplan – Durchführung – Auswertung – Ergebnispräsentation. Die Studierenden haben Gelegenheit, eigene Forschungsvorhaben (z.B. mit Blick auf die Bachelorarbeit) zu besprechen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zwischen qualitativer und quantitativer Forschung zu unterscheiden.
- die methodologischen Grundlagen der qualitativen Forschung zu verstehen.
- die unterschiedlichen Datenerhebungsverfahren qualitativer Forschung nachzuvollziehen.
- die unterschiedlichen Auswertungsmethoden qualitativer Forschung zu verstehen.
- ein qualitatives Erhebungsverfahren anzuwenden.

## Kursinhalt

1. Einleitung: Empirische Sozialforschung
2. Qualitative Forschung
3. Untersuchungspläne qualitativer Forschung
4. Datenerhebungsmethoden
5. Aufbereitungsverfahren
6. Datenauswertungsmethoden
7. Hinweise zur Forschung



**Literatur****Pflichtliteratur**

- Helfferich, C. (2021). Die Qualität qualitativer Daten: Manual für die Durchführung qualitativer Interviews. Springer VS.

**Weiterführende Literatur**

- Breidenstein, G., Hirschauer, S., Kalthoff, H., & Nieswand, B. (2020): Ethnographie. Die Praxis der Feldforschung. UVK Verlag (UTB).
- Schneider, A., Köttig, M., & Molnar, A. (2015). Forschung in der Sozialen Arbeit. Grundlagen – Konzepte – Perspektiven. Verlag Barbara Budrich.
- Strübing, J. (2018). Qualitative Sozialforschung. Eine komprimierte Einführung. De Gruyter.

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Integrierte Vorlesung
--------------------------------------	---

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Fallstudie

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 123 h	<b>Präsenzstudium</b> 13,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 13,5 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Der Kurs verbindet die interaktive Präsenzlehre mit einer online unterstützten Selbstlernphase. Während der Präsenzphase werden Studierende gezielt bei der Übung und Vertiefung der vermittelten Inhalte begleitet.

# Sozialrecht

Modulcode: DSSR1-H

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Jennifer Wägerle (Sozialrecht)

## Kurse im Modul

- Sozialrecht (DSSR1-H01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Klausur, 90 Minuten

### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Sozialgesetzbücher I-XII
- andere Rechtsgebiete mit Bezug zum Sozialrecht
- Praxisbeispiele aus der Sozialen Arbeit
- rechtliche Einordnung dieser Praxisbeispiele
- sozialrechtliches Leistungsdreieck
- das Sozialverwaltungsverfahren
- Sozialdatenschutz und Schweigepflicht

**Qualifikationsziele des Moduls****Sozialrecht**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die sozialrechtlichen Grundlagen der Sozialen Arbeit zu kennen.
- einen typischen sozialleistungsrechtlich relevanten Fall zu bearbeiten.
- Bezüge zu anderen Rechtsgebieten wie dem Betreuungsrecht, Familienrecht u. a. zu kennen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Recht

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Sozialrecht

Kurscode: DSSR1-H01

<b>Niveau</b> BA	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch	<b>SWS</b> 2,16	<b>CP</b> 5	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine
---------------------	---	--------------------	----------------	--

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs bietet eine Einführung in das Sozialrecht. Im Mittelpunkt stehen Regelungen des Sozialrechts, die für die Soziale Arbeit von besonderem Belang sind. Andere Rechtsgebiete (z.B. BGB, spezielle Leistungsgesetze) mit Bezug zum Sozialrecht werden ebenfalls thematisiert. Das Sozialrecht weist eine Reihe von Besonderheiten auf im Gegensatz zu anderen Rechtsverhältnissen zwischen Bürger\*innen und Staat. Daher soll die Veranstaltung auch die Besonderheiten von Sozialrechtsverhältnissen, die in der Sozialen Arbeit von Bedeutung sind, vermitteln.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die sozialrechtlichen Grundlagen der Sozialen Arbeit zu kennen.
- einen typischen sozialleistungsrechtlich relevanten Fall zu bearbeiten.
- Bezüge zu anderen Rechtsgebieten wie dem Betreuungsrecht, Familienrecht u. a. zu kennen.

## Kursinhalt

1. Sozialgesetzbücher I-XII
2. andere Rechtsgebiete mit Bezug zum Sozialrecht
3. Praxisbeispiele aus der Sozialen Arbeit
4. rechtliche Einordnung dieser Praxisbeispiele
5. sozialrechtliches Leistungsdreieck
6. das Sozialverwaltungsverfahren
7. Sozialdatenschutz und Schweigepflicht

**Literatur****Pflichtliteratur**

- Wabnitz, R. J. (2020). Grundkurs Recht für die Soziale Arbeit. Reinhardt Verlag (UTB).

**Weiterführende Literatur**

- Frings, D. (2018). Sozialrecht für Soziale Arbeit. Kohlhammer.
- Stascheit, U. (Hrsg.) (jährlich aktualisiert). Gesetze für Sozialberufe. Die Gesetzessammlung für Studium und Praxis. Fachhochschulverlag.
- Stock, C., & Schermaier-Stöckl, B. (2020). Soziale Arbeit und Recht: Lehrbuch. Nomos.
- Walhalla Fachredaktion (2016). Gesetze für Sozialwesen. Walhalla und Praetoria. (Einmalige Lieferung mit beständigen Aktualisierungen als Loseblattsammlung)

### Studienformat Duales Studium

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Kombiveranstaltung
--------------------------------------	--------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 123 h	<b>Präsenzstudium</b> 13,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 13,5 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Der Online-Kurs verbindet die interaktive Präsenzlehre mit einer online unterstützten Selbstlernphase. Während der virtuellen Präsenzphase werden Studierende gezielt bei der Übung und Vertiefung der vermittelten Inhalte begleitet.

# Armut in Kindheit und Jugend

Modulcode: DSAKJ0725

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. phil. Katharina Gerarts (Armut in Kindheit und Jugend)

## Kurse im Modul

- Armut in Kindheit und Jugend (DSAKJ072501)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Fallstudie

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Armutsdefinitionen
- Empirische Befunde zum Themenfeld der Armut
- Rolle des Staates in der Armutsbewältigung
- Armutslagen und subjektives Erleben
- Armut in Kindheit und Jugend
- Armutsscoping
- Armutssensible pädagogische Arbeit
- Unterstützungsangebote



### Qualifikationsziele des Moduls

#### Armut in Kindheit und Jugend

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Phänomen der Armut anhand unterschiedlicher Theorien zu definieren.
- statistische Basisdaten zum Phänomen der Armut wiederzugeben und zu bewerten.
- Armut als soziales Phänomen zu erkennen und anhand unterschiedlicher Konzepte, wie zum Beispiel der Intersektionalität zu beschreiben.
- die Rolle des Staates in der Armutsbewältigung zu reflektieren.
- typische Wege in Armutslagen hinein zu beschreiben und zu diskutieren.
- das subjektive Erfahren von von Armutslagen betroffenen Klient\_innen zu benennen.
- Copingstrategien für Armut theorie- und empiriebezogen zu skizzieren.
- armutssensible Arbeitsweisen zu erkennen und zu reflektieren
- strukturelle Unterstützungsangebote zu erkennen und zu analysieren.
- Armut und Hilfen zur Erziehung gemeinsam zu denken und auf praktische Implikationen hin zu bewerten.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

- Soziologie
- Pädagogik

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Bachelor Soziale Arbeit

# Armut in Kindheit und Jugend

Kurscode: DSAKJ072501

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Kurses erarbeiten und reflektieren die Studierenden grundlegende Wissensbestände zu Fragen der Armut bei Kindern und Jugendlichen. Im Fokus stehen dabei definitorische Überlegungen, die Beiträge unterschiedlicher Disziplinen – wie der Soziologie, der Erziehungswissenschaft, der Psychologie und der Volkswirtschaftslehre. Sie können so das Phänomen der Armut in Kindes- und Jugendalter definitorisch fassen und modellieren, empirische Befunde heranziehen und Bearbeitungsweisen für Armutslagen konzeptionell ausdefinieren.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Phänomen der Armut anhand unterschiedlicher Theorien zu definieren.
- statistische Basisdaten zum Phänomen der Armut wiederzugeben und zu bewerten.
- Armut als soziales Phänomen zu erkennen und anhand unterschiedlicher Konzepte, wie zum Beispiel der Intersektionalität zu beschreiben.
- die Rolle des Staates in der Armutsbewältigung zu reflektieren.
- typische Wege in Armutslagen hinein zu beschreiben und zu diskutieren.
- das subjektive Erfahren von von Armutslagen betroffenen Klient\_innen zu benennen.
- Copingstrategien für Armut theorie- und empiriebezogen zu skizzieren.
- armutssensible Arbeitsweisen zu erkennen und zu reflektieren
- strukturelle Unterstützungsangebote zu erkennen und zu analysieren.
- Armut und Hilfen zur Erziehung gemeinsam zu denken und auf praktische Implikationen hin zu bewerten.

## Kursinhalt

1. Das Konzept der Armut
  - 1.1 Statistische Daten zu Armut für Deutschland und Europa
  - 1.2 monetäre Konzepte der Armut
  - 1.3 nicht monetäre Konzepte der Armut
2. Armut als soziales Phänomen
  - 2.1 Armut und Staatlichkeit
  - 2.2 Theorien der Sozialen Ungleichheit
  - 2.3 Exklusionsprozesse und Intersektionalität

- 2.4 Maßnahmen staatlicher Armutsarbeit
3. Wege in die Armut bei Kindern und Jugendlichen
4. Armut und Familie
  - 4.1 Erwerbssituation
  - 4.2 Schulden
  - 4.3 Gesundheit
5. Folgen von Armut
  - 5.1 Seelische und körperliche Gesundheit
  - 5.2 Kindliches Wohlbefinden
  - 5.3 Netzwerke
  - 5.4 Eltern-Kind-Beziehungen
  - 5.5 Bildung
6. Armutscooping
  - 6.1 Coping-Theorien
  - 6.2 Modelle des Copings in Armutssituationen
  - 6.3 Empirische Befundlage
7. Arbeitsformen im Kontext von Armut
  - 7.1 Armutssensible Arbeit in Kindertagesstätten und Schulen
  - 7.2 Armut und Hilfen zur Erziehung
  - 7.3 Armut und staatliche Unterstützung

## Literatur

### Pflichtliteratur

- Klocke, A.; Hurrelmann (Hrsg.) (1998): Kinder und Jugendliche in Armut. Umfang, Auswirkungen und Konsequenzen. Wiesbaden Springer.
- Butterwege, C. (2009): Armut von Kindern mit Migrationshintergrund. Ausmaß, Erscheinungsformen und Ursachen. Wiesbaden: Springer.
- Palentin, C. (2004): Kinder- und Jugendarmut in Deutschland. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Chasse, K., A.; Zander, M.; Rasch, K. (2003): Meine Familie ist arm. Wie Kinder im Grundschulalter Armut erleben und bewältigen.

### Weiterführende Literatur

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Fallstudie

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

## Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik IV

Modulcode: DSPRK0126

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Stephan Otto (Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik IV)

### Kurse im Modul

- Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik IV (DSPRK012601)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: *Studienformat*  
*Prüfungsart*

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Begriffe: Supervision, Intervention, Coaching
- Pädagogische Fallarbeit
- Umgang mit der Biographie, dem Team und fachlichen Herausforderungen
- Professionelle Entwicklungswege

**Qualifikationsziele des Moduls****Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik IV**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Kommunikations- und Interaktionsbeziehungen aktiv zu gestalten und diese vertieft zu reflektieren.
- Arbeitskonflikte produktiv zu bearbeiten.
- Unterschiedliche Facetten eines Falls herauszuarbeiten und so Multiproblemmkonstellationen angemessen zu beschreiben und zu reflektieren.
- ihre Erfahrungen aus der Praxis kritisch zu hinterfragen und alternative Handlungsweisen zu erörtern, zu planen und in der Praxis anzuwenden.
- Mit der Hilfe von entsprechenden Methoden und Instrumenten zunehmend selbstständig Fälle zu bearbeiten und zu analysieren.
- vertiefte Kenntnisse systemischer Arbeitsweisen zu benennen.
- Supervisions-, Intervisions- und Coachingprozesse fachlich zu reflektieren.
- in kollegialen Beratungsgruppen Arbeitskonflikte fachgerecht und zu reflektieren.
- eine schriftliche Praxisreflexion vor dem Hintergrund einer Multiproblemmkonstellation und unter Einbezug wissenschaftlicher Erkenntnisse anzufertigen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

- Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik
- Supervision, Intervention, Coaching

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Bachelor Soziale Arbeit

# Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik IV

Kurscode: DSPRK012601

<b>Niveau</b> BA	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch	<b>SWS</b>	<b>CP</b> 5	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine
---------------------	---	------------	----------------	--

## Beschreibung des Kurses

Im Rahmen dieses Kurses wird die Praxisphase der Studierenden begleitet und kritisch reflektiert. Im Zentrum stehen dabei von den Studierenden eingebrachte Fälle, Konflikte oder belastende Situationen aus der eigenen Praxis. Die Arbeitsweise fokussiert auf Arbeitsformate der Intervention, des Coachings und der Supervision. Ziel ist es durch den Einsatz dieses Methodenspektrums Praxisbegebenheiten besser zu verstehen und auf der Basis der Analyse das Spektrum der eigenen Handlungsmöglichkeiten systematisch zu erweitern. Die Praxisreflexion IV stellt einen weiteren vertieften Zugang zu dem skizzierten Themenfeld dar. Das Modul ist für die konkrete Methode der Reflexion offen. Der Fokus sollte allerdings auf einer Fortführung der Arbeit mit systemischen Methoden liegen. Schwerpunkt der Reflexion ist die Arbeit in Multiproblemlkonstellationen. Darüber hinaus werden die folgenden Reflexionsebenen fokussiert: Biographie, Team, fachliche Fragen der Kindheitspädagogik und der das Handeln im pädagogischen Bezug. Als Leistungsnachweis wird ein unbenoteter Bericht (Praxisreflexion) erwartet.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Kommunikations- und Interaktionsbeziehungen aktiv zu gestalten und diese vertieft zu reflektieren.
- Arbeitskonflikte produktiv zu bearbeiten.
- Unterschiedliche Facetten eines Falls herauszuarbeiten und so Multiproblemlkonstellationen angemessen zu beschreiben und zu reflektieren.
- ihre Erfahrungen aus der Praxis kritisch zu hinterfragen und alternative Handlungsweisen zu erörtern, zu planen und in der Praxis anzuwenden.
- Mit der Hilfe von entsprechenden Methoden und Instrumenten zunehmend selbstständig Fälle zu bearbeiten und zu analysieren.
- vertiefte Kenntnisse systemischer Arbeitsweisen zu benennen.
- Supervisions-, Interventions- und Coachingprozesse fachlich zu reflektieren.
- in kollegialen Beratungsgruppen Arbeitskonflikte fachgerecht und zu reflektieren.
- eine schriftliche Praxisreflexion vor dem Hintergrund einer Multiproblemlkonstellation und unter Einbezug wissenschaftlicher Erkenntnisse anzufertigen.

## Kursinhalt

1. Wirksamkeit von Intervention, Supervision und Coaching

2. Modelle professioneller Handlungskompetenz in der Erziehungs- und Sozialarbeitswissenschaft
3. Handeln in Multiproblemerkontexten
4. Systemisches Arbeiten
5. Professionelle Entwicklungswege

## Literatur

### Pflichtliteratur

- Betz, T.; Cloos, P. (Hrsg.) (2014): Kindheit und Profession. Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes. Weinheim: Beltz Juventa.
- Friederich, T. et al. (Hrsg.) (2015): Kindheitspädagogik im Aufbruch. Professionalisierung, Professionalität und Profession im Diskurs. Weinheim: Beltz Juventa.
- Graßhoff, G.; Renker, A.; Schröer, W. (Hrsg.) (2018): Soziale Arbeit. Berlin: Springer.
- Hermann-Stietz, I. (2009): Praxisberatung und Supervision in der Sozialen Arbeit. Schwalbach: Wochenschau Verlag.
- Hummrich, M.; Hebenstreit, A. (2016): Was ist der Fall? Kasuistik und das Verstehen pädagogischen Handelns. Heidelberg: Springer.
- Lippmann, E.D. (2013): Intervention. Berlin: Springer.
- Martin, A. (2017): Organizational Behavior. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schubert, F-C.; Rohr, D.; Zwicker-Pelzer (2019): Beratung. Berlin: Springer.
- Stamm, M.; Edlmann, D. (Hrsg.) (2013): Handbuch frühkindliche Bildungsforschung. Berlin; Springer.
- Tietze, K.O. (2003): Kollegiale Fallberatung. Reinbek: Rowohlt.

### Weiterführende Literatur



**Studienformat** *Studienformat*

<b>Studienform</b>	<b>Kursart</b>
--------------------	----------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
0 h	0 h	0 h	0 h	0 h	0 h

<b>Lehrmethoden</b>
Die Praxisreflexion ist speziell auf die Bedarfe für Studiengänge der Sozialen Arbeit oder für Studiengänge mit pädagogischer Ausrichtung ausgelegt. Studierende werden darin unterstützt, eine berufsfeldspezifische professionelle Grundhaltung und ihre Selbstreflexivität zu entwickeln.

# 5. Semester

---

# Didaktik der Kindheitspädagogik

Modulcode: DSDKP1026

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Dr. phil. Michael Knoll (Didaktik der Kindheitspädagogik)

## Kurse im Modul

- Didaktik der Kindheitspädagogik (DSDKP102601)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Fallstudie

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Frühkindliche Bildung
- Klassische Ansätze und Konzepte der Didaktik
- Neuere Ansätze und Konzepte der Didaktik
- Spiel und Bildung
- Raumgestaltung und Materialien
- Beobachtung und Dokumentation

**Qualifikationsziele des Moduls****Didaktik der Kindheitspädagogik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Merkmale frühkindlicher Bildungsprozesse zu benennen.
- die Aufgaben von Fachkräften im kindlichen Bildungsprozess zu skizzieren.
- klassische und aktuelle Ansätze kindheitspädagogischer Didaktik vertieft zu beschreiben.
- die Bedeutung von Spiel für den kindlichen Bildungsprozess nachzuvollziehen.
- Räume und Materialien in Bezug auf ihre Wirkung auf den kindlichen Bildungsprozess zu reflektieren.
- kindliche Bildungsprozesse zu beobachten und zu dokumentieren.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bildungsbereiche und ihre Didaktik

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

# Didaktik der Kindheitspädagogik

Kurscode: DSDKP102601

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Kernaufgaben kindheitspädagogischer Fachkräfte sind heute nicht mehr nur die Betreuung und Erziehung von Kindern, sondern auch die Ermöglichung von Bildung. Die unterschiedlichen Möglichkeiten, Bildungsprozesse zu realisieren, werden im Rahmen der Didaktik der Kindheitspädagogik reflektiert. In diesem Modul lernen die Studierenden u.a. die Merkmale kindlicher Bildungsprozesse kennen und erarbeiten sich vielfältige Gestaltungsmöglichkeiten für die didaktische Praxis in kindheitspädagogischen Institutionen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Merkmale frühkindlicher Bildungsprozesse zu benennen.
- die Aufgaben von Fachkräften im kindlichen Bildungsprozess zu skizzieren.
- klassische und aktuelle Ansätze kindheitspädagogischer Didaktik vertieft zu beschreiben.
- die Bedeutung von Spiel für den kindlichen Bildungsprozess nachzuvollziehen.
- Räume und Materialien in Bezug auf ihre Wirkung auf den kindlichen Bildungsprozess zu reflektieren.
- kindliche Bildungsprozesse zu beobachten und zu dokumentieren.

## Kursinhalt

1. Frühkindliche Bildung
  - 1.1 Das Bild vom Kind
  - 1.2 Merkmale frühkindlicher Bildungsprozesse
  - 1.3 Die Aufgaben der Fachkräfte im kindlichen Bildungsprozess
2. Klassische Ansätze und Konzepte
  - 2.1 Froebel
  - 2.2 Waldorf
  - 2.3 Freinet
  - 2.4 Montessori
3. Neuere Ansätze und Konzepte
  - 3.1 Situationsansatz

- 3.2 Reggio-Pädagogik
- 3.3 Early Excellence
- 3.4 Bewegungskindergärten
- 3.5 Waldkindergärten
- 3.6 Projektansatz
- 3.7 Forschendes Lernen
- 4. Spiel und Bildung
  - 4.1 Funktionen des Spiels
  - 4.2 Grammatik des Spielens
  - 4.3 Entstehung der Wirklichkeit im Spiel
- 5. Raumgestaltung und Materialien
  - 5.1 Bedeutung von Räumen und Materialien
  - 5.2 Raumgestaltung
  - 5.3 Materialien
- 6. Beobachtung und Dokumentation
  - 6.1 Ziele und Funktionen
  - 6.2 Konzepte und -verfahren

## Literatur

### Pflichtliteratur

- Braches-Chyrek, R. et al. (Hrsg.) (2014): Handbuch Frühe Kindheit. Opladen: Budrich.
- Kasüschke, D.; Fröhlich-Gildhoff, K. (2008): Frühpädagogik heute. Herausforderungen an Disziplin und Profession (Grundlagen der Frühpädagogik, 1). Köln: Carl Link.
- Koeppel, G. (2012): Didaktische Grundlagen der Arbeit von ElementarpädagogInnen. Handreichungen zum Berufseinstieg von Elementar- und KindheitspädagogInnen. (URL: [letzter Zugriff: 22.02.2019]).
- Neuß, N. (Hrsg.) (2010): Grundwissen Elementarpädagogik. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. Berlin: Cornelsen.
- Reißmann, M. (Hrsg.) (2018): Didaktik der Kindheitspädagogik. Köln: Carl Link.
- Schäfer, G. E. (Hrsg.) (2011): Bildung beginnt mit der Geburt. Für eine Kultur des Lernens in Kindertageseinrichtungen: Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Schäfer, G. E. (2014): Was ist frühkindliche Bildung? Kindlicher Anfängergeist in einer Kultur des Lernens. Weinheim: Beltz Juventa.

### Weiterführende Literatur

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Praxisseminar
--------------------------------------	---------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Fallstudie

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 123 h	<b>Präsenzstudium</b> 13,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 13,5 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Seminar mit integrierten (Gruppen-)Arbeiten, Diskussionen und Übungen. Praxisseminare schulen die Nutzung und den Transfer von vorhandenem Wissen, den Praxisbezug und dienen dem Erwerb bzw. der Festigung von Methoden- und Sozialkompetenzen.

# Besondere psychische Bedürfnislagen in Kindheit und Jugend

Modulcode: DSBPBKJ1026

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Mira Wolf (Besondere psychische Bedürfnislagen in Kindheit und Jugend)

## Kurse im Modul

- Besondere psychische Bedürfnislagen in Kindheit und Jugend (DSBPBKJ102601)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen der Entwicklungs- und Entwicklungspsychopathologie
- Störung versus Normalität
- Grundlegende Störungsbilder
- Grundlagen der Interventionsmöglichkeiten
- Kindheitspädagogische Hilfe- und Unterstützungsmöglichkeiten
- Prävention



### Qualifikationsziele des Moduls

#### Besondere psychische Bedürfnislagen in Kindheit und Jugend

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- unterschiedliche Störungsbilder zu beschreiben.
- das Konzept der psychische Störung zu theoretischen beschreiben und kritisch zu reflektieren.
- Basiskonzepte der klinischen Psychologie, zum Beispiel zur Klassifizierung von Störungen, deren Verbreitung, deren Ätiologie etc. zu benennen.
- Störungen im Kindes- und Jungendalter im Kontext des Entwicklungsgeschehens zu betrachten.
- Interventionsmöglichkeiten zu benennen und kritisch gegeneinander abzuwägen.
- das Konzept der Prävention zu verstehen und auf dieser Basis unterschiedliche Überlegungen zur konkreten Gestaltung in der Kindheitspädagogik zu beschreiben.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

- Psychologische und neurobiologische Grundlagen
- Pädagogik
- Methodenkompetenz in der Kindheitspädagogik

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

keine

# Besondere psychische Bedürfnislagen in Kindheit und Jugend

Kurscode: DSBPBKJ102601

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Im Kontext des Moduls entwickeln die Studierenden grundlegende Einsichten in die klinische Psychologie, um auf dieser Basis (sozial)pädagogische Hilfestellungen zu planen und umsetzen zu können. Dazu lernen die Studierenden zunächst grundlegende Konzepte der klinischen Psychologie zum Beispiel zur Diagnostik oder zu bestimmten Störungsbilder kennen. Auf dieser Basis gilt es dann Hilfestellungen im Alltag und unter dem Einsatz von Programmen zu planen und umzusetzen. In Ergänzung dazu wird abschließend der Bereich der Prävention erfasst.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- unterschiedliche Störungsbilder zu beschreiben.
- das Konzept der psychische Störung zu theoretischen beschreiben und kritisch zu reflektieren.
- Basiskonzepte der klinischen Psychologie, zum Beispiel zur Klassifizierung von Störungen, deren Verbreitung, deren Ätiologie etc. zu benennen.
- Störungen im Kindes- und Jungendalter im Kontext des Entwicklungsgeschehens zu betrachten.
- Interventionsmöglichkeiten zu benennen und kritisch gegeneinander abzuwägen.
- das Konzept der Prävention zu verstehen und auf dieser Basis unterschiedliche Überlegungen zur konkreten Gestaltung in der Kindheitspädagogik zu beschreiben.

## Kursinhalt

1. Grundbegriffe
  - 1.1 Das Konzept der Störung
  - 1.2 Der Normalitäts- und Normalisierungsdiskurs
  - 1.3 Kindheitspädagogik als unterstützendes Angebot
2. Basiskonzepte der klinischen Psychologie
  - 2.1 Klassifizierungssysteme und Störungsbilder
  - 2.2 Häufigkeiten und Verteilungsmerkmale

- 2.3 Entstehungsbedingungen unter der besonderen Beachtung der Entwicklungspsychopathologie
- 2.4 diagnostische Möglichkeiten
3. Ausgewählte Störungsbilder
  - 3.1 Angststörungen
  - 3.2 Depression
  - 3.3 Essstörungen
  - 3.4 Abhängigkeitsstörungen
  - 3.5 (Teil)Leistungsstörungen
  - 3.6 Tiefgreifende Entwicklungsstörungen
4. Interventionsmöglichkeiten
  - 4.1 Medizinische Interventionen
  - 4.2 Psychotherapeutische Möglichkeiten
  - 4.3 Heilpädagogische Angebote
  - 4.4 Sozialpädagogische Unterstützungsmöglichkeiten
5. Prävention
  - 5.1 Präventionsbegriff und Präventionsarten
  - 5.2 Einschlägige Konzepte im Kontext von Prävention: Soziale Kompetenzen, Stress, Resilienz etc.
  - 5.3 Alltags- versus Programmorientierte Unterstützung

## Literatur

### Pflichtliteratur

- Butcher, J., M.; Mineka, S.; Hooley, J.; M. (2009): Klinische Psychologie. München: Pearson.
- Büker, P. (Hrsg.) (2015): Kinder stärken. Stuttgart: Kohhammer.
- Bräutigam, B. (2015): Grundkurs Psychologie für die Soziale Arbeit. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Dadaczynski, K.; Schiemann, S.; Paulus, P (2015): Gesundheit spielend fördern. Weinheim: BeltzJuventa.
- Wohlgemuth, K. (2009): Prävention in der Kinder- und Jugendhilfe. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Casper, F.; Pjanic, I.; Westermann, S. (2018): Klinische Psychologie: Berlin: Springer.

### Weiterführende Literatur

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 12,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 50 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

# Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik V

Modulcode: DSPRK0127

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Stephan Otto (Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik V)

## Kurse im Modul

- Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik V (DSPRK012701)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: *Studienformat*  
*Prüfungsart*

### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Begriffe: Supervision, Intervention, Coaching
- Pädagogische Fallarbeit
- Umgang mit der Biographie, dem Team und fachlichen Herausforderungen
- Professionelle Entwicklungswege

**Qualifikationsziele des Moduls****Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik V**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- komplexe Kommunikations- und Interaktionsbeziehungen in Organisationen besser zu verstehen, aktiv zu gestalten und diese professionell zu reflektieren.
- zunehmend professionell zu agieren und den Standards aus Disziplin sowie Profession zu entsprechen.
- eigene Erfahrungskontexte in Bezug auf das kindheitspädagogische Handeln zu reflektieren.
- ihre Erfahrungen aus der Praxis kritisch zu hinterfragen und auf dieser Basis alternative Handlungsweisen zu erörtern und umzusetzen.
- mithilfe entsprechender Methoden und Instrumente zunehmend selbstständig komplexere Fallgeschehen zu bearbeiten und zu vergleichen.
- Supervisions-, Intervisions- und Coachingprozesse fachlich zu reflektieren.
- Die Kooperation der eigenen Einrichtung im Sozialraum zu analysieren und weiterführende Handlungsmaßnahmen zu prüfen.
- Vertiefende Einblick in methodische Fragen. Im Fokus stehen ästhetische Zugänge zu Feld.
- eine schriftliche Praxisreflexion anzufertigen, deren Basis eine kleine eigene Feldforschung darstellt.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

- Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik
- Supervision, Intervision, Coaching

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Bachelor Soziale Arbeit

# Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik V

Kurscode: DSPRK012701

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

## Beschreibung des Kurses

Im Rahmen dieses Kurses wird die Praxisphase der Studierenden begleitet und kritisch reflektiert. Im Zentrum stehen dabei von den Studierenden eingebrachte Fälle, Konflikte oder belastende Situationen aus der eigenen Praxis. Die Arbeitsweise fokussiert auf Arbeitsformate der Intervention, des Coachings und der Supervision. Ziel ist es durch den Einsatz dieses Methodenspektrums Praxisbegebenheiten besser zu verstehen und auf der Basis der Analyse das Spektrum der eigenen Handlungsmöglichkeiten systematisch zu erweitern. Die Praxisreflexion V stellt einen deutlich vertieften Zugang zu dem skizzierten Themenfeld dar. Das Modul ist für die konkrete Methode der Reflexion prinzipiell offen. Der Fokus sollte allerdings auf der Arbeit mit ressourcenlösungsorientierten Methoden liegen. Schwerpunkt der Reflexion sind Fragen der Vernetzung im Sozialraum, der selbständigen Fallarbeit und der Umgang mit fachlichen Qualitätsanforderungen. Darüber hinaus werden die folgenden Reflexionsebenen fokussiert: Biographie, Team, fachliche Fragen der Kindheitspädagogik und der das Handeln im pädagogischen Bezug. Als Leistungsnachweis wird ein unbenoteter Bericht (Praxisreflexion) erwartet.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- komplexe Kommunikations- und Interaktionsbeziehungen in Organisationen besser zu verstehen, aktiv zu gestalten und diese professionell zu reflektieren.
- zunehmend professionell zu agieren und den Standards aus Disziplin sowie Profession zu entsprechen.
- eigne Erfahrungskontexte in Bezug auf das kindheitspädagogische Handeln zu reflektieren.
- ihre Erfahrungen aus der Praxis kritisch zu hinterfragen und auf dieser Basis alternative Handlungsweisen zu erörtern und umzusetzen.
- mithilfe entsprechender Methoden und Instrumente zunehmend selbstständig komplexere Fallgeschehen zu bearbeiten und zu vergleichen.
- Supervisions-, Interventions- und Coachingprozesse fachlich zu reflektieren.
- Die Kooperation der eigenen Einrichtung im Sozialraum zu analysieren und weiterführende Handlungsmaßnahmen zu prüfen.
- Vertiefende Einblick in methodische Fragen. Im Fokus stehen ästhetische Zugänge zu Feld.
- eine schriftliche Praxisreflexion anzufertigen, deren Basis eine kleine eigene Feldforschung darstellt.

**Kursinhalt**

1. Praktische Anleitung zur eigenen Fallarbeit Intervention, Supervision und Coaching
2. Qualitätsanforderungen in der Kindheits- und Sozialpädagogik
3. Vernetzungsarbeit im Sozialraum
4. Ziele, Techniken, methodische Spielarten und Kontexte von Reflexionsprozessen
5. Vertiefte Einblicke die Techniken ressourcen- und lösungsorientierten Arbeitens
6. Reflexion auf den Ebenen: Team, fachliche Fragen der der Kindheitspädagogik und der das Handeln im pädagogischen Bezug.
7. Arbeit an konkreten Zielen zur Entwicklung der eigenen beruflichen Professionalität

**Literatur****Pflichtliteratur**

- Betz, T.; Cloos, P. (Hrsg.) (2014): Kindheit und Profession. Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes. Weinheim: Beltz Juventa.
- Friederich, T. et al. (Hrsg.) (2015): Kindheitspädagogik im Aufbruch. Professionalisierung, Professionalität und Profession im Diskurs. Weinheim: Beltz Juventa.
- Graßhoff, G.; Renker, A.; Schröer, W. (Hrsg.) (2018): Soziale Arbeit. Berlin: Springer.
- Hermann-Stietz, I. (2009): Praxisberatung und Supervision in der Sozialen Arbeit. Schwalbach: Wochenschau Verlag.
- Hummrich, M.; Hebenstreit, A. (2016): Was ist der Fall? Kasuistik und das Verstehen pädagogischen Handelns. Heidelberg: Springer.
- Lippmann, E.D. (2013): Intervention. Berlin: Springer.
- Martin, A. (2017): Organizational Behavior. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schubert, F-C.; Rohr, D.; Zwicker-Pelzer (2019): Beratung. Berlin: Springer.
- Stamm, M.; Edelmann, D. (Hrsg.) (2013): Handbuch frühkindliche Bildungsforschung. Berlin; Springer.
- Tietze, K.O. (2003): Kollegiale Fallberatung. Reinbek: Rowohlt.

**Weiterführende Literatur**



**Studienformat** *Studienformat*

<b>Studienform</b>	<b>Kursart</b>
--------------------	----------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
0 h	0 h	0 h	0 h	0 h	0 h

<b>Lehrmethoden</b>
Die Praxisreflexion ist speziell auf die Bedarfe für Studiengänge der Sozialen Arbeit oder für Studiengänge mit pädagogischer Ausrichtung ausgelegt. Studierende werden darin unterstützt, eine berufsfeldspezifische professionelle Grundhaltung und ihre Selbstreflexivität zu entwickeln.

# Bildungsbereiche und ihre Didaktik I

Modulcode: DSBD0127

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. phil. Nicole Ramacher-Faasen (Bildungsbereiche und ihre Didaktik I)

## Kurse im Modul

- Bildungsbereiche und ihre Didaktik I (DSBD012701)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Bildungsbegriff in der Erziehungswissenschaft und der Kindheitspädagogik
- Verwandte Konzepte, wie Sozialisation, Erziehung etc.
- Gender und Bildung
- Bildungsbereiche. Inhaltlich und didaktisch konzipieren
- Bildungsarbeit in Netzwerken

### Qualifikationsziele des Moduls

#### Bildungsbereiche und ihre Didaktik I

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Bildungsbegriff und dessen Verwendung in der Elementarpädagogik herausstellen.
- Angrenzende Konzepte, wie Erziehung, Sozialisation etc. konzeptionell vom Bildungsbegriff abgrenzen.
- Genderaspekte in Bildungskontexten erläutern.
- Methoden und Instrumente Bildungsorten und -formen zuordnen.
- institutionelle Übergänge in der Frühpädagogik unterscheiden und diskutieren.
- pädagogische Handlungskonzepte unterscheiden.
- Rahmenpläne für die Bildungsarbeit kennen.
- Bildungsbereiche in Bezug auf Inhalte, empirische Befunde und didaktische Handlungsformen unterscheiden.
- wichtige frühpädagogische Evaluations- und Erfassungsinstrumente beschreiben und erklären.
- das Konzept Bildungspartnerschaft beispielhaft veranschaulichen.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

- Bildungsbereiche und ihre Didaktik
- Konzepte und Arbeitsformen der Kindheitspädagogik
- Didaktik der Kindheitspädagogik
- Gesundheitsförderung Prävention in der Kindheitspädagogik

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Bachelor Soziale Arbeit

# Bildungsbereiche und ihre Didaktik I

Kurscode: DSBD012701

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen in diesem Kurs als Weiterführung der Kurse Ein vertieftes Verständnis frühkindlicher Bildungsprozesse kennen. In diesem Zusammenhang werden Grundbegriffe thematisiert, Methoden und Instrumente vorgestellt, die Bildungsbereiche konkretisiert, die Arbeit mit den Eltern ausgeführt und spezialisierte Fragestellung exemplarisch angesprochen, wie zum Beispiel genderspezifische Aspekte oder Fragen der Inklusion.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Bildungsbegriff und dessen Verwendung in der Elementarpädagogik herausstellen.
- Angrenzende Konzepte, wie Erziehung, Sozialisation etc. konzeptionell vom Bildungsbegriff abgrenzen.
- Genderaspekte in Bildungskontexten erläutern.
- Methoden und Instrumente Bildungsarten und -formen zuordnen.
- institutionelle Übergänge in der Frühpädagogik unterscheiden und diskutieren.
- pädagogische Handlungskonzepte unterscheiden.
- Rahmenpläne für die Bildungsarbeit kennen.
- Bildungsbereiche in Bezug auf Inhalte, empirische Befunde und didaktische Handlungsformen unterscheiden.
- wichtige frühpädagogische Evaluations- und Erfassungsinstrumente beschreiben und erklären.
- das Konzept Bildungspartnerschaft beispielhaft veranschaulichen.

## Kursinhalt

1. Theoriefundierung frühkindlicher Bildung
  - 1.1 Bildungsbegriffe
  - 1.2 Strömungen zum Bildungsbegriff
  - 1.3 Abgrenzung des Bildungsbegriffes zu anderen Aspekten
2. Didaktische Grundfragen
  - 2.1 der Begriff der Didaktik
  - 2.2 didaktische Modelle
  - 2.3 Besonderheiten in der Kindheitspädagogik

3. Bildungsbereiche
  - 3.1 Vertiefung der Inhaltsbereiche
  - 3.2 didaktische und fachdidaktische Fragestellungen
  - 3.3 allg. empirische Befundlage
  - 3.4 Wirkungsforschung
4. Beobachtung und Dokumentation
  - 4.1 Grundfragen im Kontext des Beobachtens
  - 4.2 unterschiedliche Zugänge zum Feld
  - 4.3 Beobachtungs- und Dokumentationsinstrumente
5. Bildungskritik und Bildungspolitik im Blick auf das Kindesalter
  - 5.1 Internationale Schulvergleichsstudien
  - 5.2 Bildung und Verwertung
  - 5.3 Kindertagesstätten als Erkundungsräume
6. Besonderheiten in Kinderkrippen
  - 6.1 Spezifika der Krippenpädagogik
  - 6.2 Bildung in der Krippe
7. Spezifische Fragestellungen
  - 7.1 Inklusion
  - 7.2 genderspezifische Aspekte
  - 7.3 multiethnische und religiöse Aspekte

## Literatur

### Pflichtliteratur

- Kasüschke, D. (2010): Didaktik in der Pädagogik der frühen Kindheit. Kronach: Link.
- Kuchharz, D. (Hrsg.) (2012): Elementarbildung. Weinheim: Beltz. Schäfer, G. E. (2014): Was ist frühkindliche Bildung? Kindlicher Anfängergeist in einer Kultur des Lernens. Weinheim: Beltz Juventa.
- Neuß, N. (Hrsg.) (2012): Grundwissen Krippenpädagogik. Berlin: Cornelson. Stamm, M. (2010): Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung. Stuttgart: UTB.
- Stamm, M.; Edelmann, D. (Hrsg.) (2013): Handbuch frühkindliche Bildungsforschung. Berlin: Springer. Stenger, U.; Edelmann, D.; König, A. (Hrsg.) (2015): Erziehungswissenschaftliche Perspektiven in frühpädagogischer Theoriebildung und Forschung. Weinheim: . Beltz Juventa.
- Handbuch, Krippe und Bildungsbereiche

### Weiterführende Literatur

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

## Bildungsbereiche und ihre Didaktik II

Modulcode: DSBID0127

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. phil. Yvonne Decker-Ernst (Bildungsbereiche und ihre Didaktik II)

### Kurse im Modul

- Bildungsbereiche und ihre Didaktik II (DSBID012701)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Fallstudie

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Theoretische, didaktische und empirische Hintergründe von Bildungsbereichen
- Ziele für Bildungsprozesse beschreiben
- Didaktische Umsetzungen von Inhaltsbereichen
- Bildungsprozesse im Hinblick auf ihren Erfolg reflektieren
- Bildungsprozesse von Kindern im Team reflektieren
- Parameter des Sozialraumes, kindlicher Lebenswelten etc. in Bildungsprozesse einplanen

**Qualifikationsziele des Moduls****Bildungsbereiche und ihre Didaktik II**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- einen Bildungsbereich im Hinblick auf Ihr Praxisunternehmen auszuwählen.
- Theoretische und empirische Grundlagen zu diesem Inhaltsbereich zu benennen (Didaktik, Forschungsbefunde, Inhalte etc.).
- eine Fragestellung zur Umsetzung ihres Bildungsbereiches auszuwählen.
- Den Ablauf des Bildungsvorhabens in Bezug auf die Zielgruppe, den Sozialraum und das Praxisunternehmen spezifisch anzupassen.
- einen Ablaufplan für die Umsetzungsphase zu entwickeln.
- das Bildungsprojekt umzusetzen und in diesem Prozess ggf. Anpassungen vorzunehmen.
- den Erfolg des Vorhabens in Intervisionsarbeit systematisch zu reflektieren

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

- Bildungsbereiche und ihre Didaktik
- Konzepte und Arbeitsformen der Kindheitspädagogik
- Didaktik der Kindheitspädagogik
- Gesundheitsförderung Prävention in der Kindheitspädagogik

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

keine



# Bildungsbereiche und ihre Didaktik II

Kurscode: DSBID012701

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Im Fokus des Kurses steht in Weiterführung der Überlegungen im Kontext des Moduls „Bildungsbereiche und ihre Didaktik I“. Ziel ist es die hier vertiefenden Inhalte zu Fragen der frühkindlichen Bildung im Rahmen eines Projektes beim Praxispartner anzuwenden. Im Rahmen eines solchen Projektes sollen die Studierenden ein Bildungsprojekt planen, umsetzen und evaluieren.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- einen Bildungsbereich im Hinblick auf Ihr Praxisunternehmen auszuwählen.
- Theoretische und empirische Grundlagen zu diesem Inhaltsbereich zu benennen (Didaktik, Forschungsbefunde, Inhalte etc.).
- eine Fragestellung zur Umsetzung ihres Bildungsbereiches auszuwählen.
- Den Ablauf des Bildungsvorhabens in Bezug auf die Zielgruppe, den Sozialraum und das Praxisunternehmen spezifisch anzupassen.
- einen Ablaufplan für die Umsetzungsphase zu entwickeln.
- das Bildungsprojekt umzusetzen und in diesem Prozess ggf. Anpassungen vorzunehmen.
- den Erfolg des Vorhabens in Intervisionsarbeit systematisch zu reflektieren

## Kursinhalt

1. Projektidee
  - 1.1 Bildungsbereich
  - 1.2 Fragestellung
  - 1.3 Zielgruppe
  - 1.4 Erste didaktische Ideen
2. Projektfundierung
  - 2.1 Inhaltliche Fragestellungen
  - 2.2 didaktische Fragestellungen
  - 2.3 empirische Befunde
  - 2.4 Wirksamkeitsfragen
3. Projektplanung

- 3.1 Zielgruppenanalyse
- 3.2 inhaltliche Planung
- 3.3 didaktische Planung
4. Projektumsetzung
  - 4.1 Planung der Umsetzung im Projektbetrieb
  - 4.2 Umsetzung
  - 4.3 erste Individuelle Reflexion
5. Projektevaluation
  - 5.1 Zugänge zu Intervention
  - 5.2 Gemeinsame Interventionsgespräche zu den Projekten

## Literatur

### Pflichtliteratur

- Kasüschke, D. (2010): Didaktik in der Pädagogik der frühen Kindheit. Kronach: Link.
- Kuchharz, D. (Hrsg.) (2012): Elementarbildung. Weinheim: Beltz.
- Schäfer, G. E. (2014): Was ist frühkindliche Bildung? Kindlicher Anfängergeist in einer Kultur des Lernens. Weinheim: Beltz Juventa.
- Neuß, N. (Hrsg.) (2012): Grundwissen Krippenpädagogik. Berlin: Cornelsen. Stamm, M. (2010): Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung. Stuttgart: UTB.
- Stamm, M.; Edelmann, D. (Hrsg.) (2013): Handbuch frühkindliche Bildungsforschung. Berlin: Springer.
- Stenger, U.; Edelmann, D.; König, A. (Hrsg.) (2015): Erziehungswissenschaftliche Perspektiven in frühpädagogischer Theoriebildung und Forschung. Weinheim: Beltz Juventa.
- Tietze, O. (2003): Kollegiale Beratung. Problemlösungen gemeinsam entwickeln. Reinbeck: Rohwoldt.

### Weiterführende Literatur

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Praxisseminar
--------------------------------------	---------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Fallstudie

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 123 h	<b>Präsenzstudium</b> 13,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 13,5 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Seminar mit integrierten (Gruppen-)Arbeiten, Diskussionen und Übungen. Praxisseminare schulen die Nutzung und den Transfer von vorhandenem Wissen, den Praxisbezug und dienen dem Erwerb bzw. der Festigung von Methoden- und Sozialkompetenzen.

# Familienwissenschaft

Modulcode: DSF0127

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Marketa Bacakova (Familienwissenschaft)

## Kurse im Modul

- Familienwissenschaft (DSF012701)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Disziplinarität, Interdisziplinarität, Transdisziplinarität
- Familienwissenschaft in Deutschland und international
- Begriffe und Konzepte der Familienwissenschaft
- Emprische Befunde aus dem Feld der Familienwissenschaft
- Handlungsfelder der Familienwissenschaft

### Qualifikationsziele des Moduls

#### Familienwissenschaft

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Wissenschaftstheoretische Überlegungen zum Kontext von Disziplinarität, Interdisziplinarität und Transdisziplinarität nachzuvollziehen.
- Die deutsche aber auch internationale Geschichte der jungen Disziplin der Familienwissenschaft nachzuzeichnen.
- Grundbegriffe der Familienwissenschaft zu benennen.
- disziplinäre Beiträge zur Familienwissenschaft zu benennen und deren Beitrag zu diskutieren.
- empirische Befunde der Familienwissenschaft in deren Entstehung aber auch ergebnisorientiert zu beschreiben und kritisch zu diskutieren.
- Handlungsfelder, die aus der Familienwissenschaft heraus zu erkennen und in Grundzügen konzeptionell zu verstehen.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

- Psychologische und neurobiologische Grundlagen
- Soziologie
- Pädagogik

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

keine

# Familienwissenschaft

Kurscode: DSF012701

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Im Fokus der Arbeit in diesem Modul stehen Überlegungen zu einer integrativen Familienwissenschaft, in deren Rahmen Fragestellungen mit Bezug zu Familien inter- und transdisziplinär beschrieben werden. Dabei wird die Familienwissenschaft national und international aus ihrer Geschichte skizziert. Darauf fußen Überlegungen zu Grundbegriffen, Beiträgen unterschiedlicher Disziplinen und empirischer Befunde. Hieraus werden sodann Überlegungen zu Handlungsfeldern entwickelt, welche einer explizit interdisziplinären Betrachtung bedürfen, wie zum Beispiel die Arbeit mit Systemsprengern.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Wissenschaftstheoretische Überlegungen zum Kontext von Disziplinarität, Interdisziplinarität und Transdisziplinarität nachzuvollziehen.
- Die deutsche aber auch internationale Geschichte der jungen Disziplin der Familienwissenschaft nachzuzeichnen.
- Grundbegriffe der Familienwissenschaft zu benennen.
- disziplinäre Beiträge zur Familienwissenschaft zu benennen und deren Beitrag zu diskutieren.
- empirische Befunde der Familienwissenschaft in deren Entstehung aber auch ergebnisorientiert zu beschreiben und kritisch zu diskutieren.
- Handlungsfelder, die aus der Familienwissenschaft heraus zu erkennen und in Grundzügen konzeptionell zu verstehen.

## Kursinhalt

1. Disziplinarität, Interdisziplinarität und Transdisziplinarität
  - 1.1 Wissenschaftstheoretische Grundlagen
  - 1.2 Family Science
  - 1.3 Familienwissenschaft in Deutschland
2. Grundbegriffe der Familienwissenschaft
  - 2.1 Erziehung, Sozialisation, Bildung
  - 2.2 Partnerschaft
  - 2.3 Kindheit

#### 2.4 Stress und Coping

### 3. Disziplinäre Zugänge

- 3.1 Pädagogik
- 3.2 Sozialwissenschaften
- 3.3 Erziehungswissenschaften
- 3.4 Recht
- 3.5 Politologie
- 3.6 Gesundheitswissenschaften

### 4. Empirische Befunde

- 4.1 Fragestellungen und Herangehensweisen
- 4.2 Forschungsdesigns
- 4.3 Empirische Ergebnisse

### 5. Handlungsfelder

- 5.1 Case-Management
- 5.2 Arbeit mit Systemsprengern
- 5.3 Interdisziplinäre Arbeitsformen in der Kindheitspädagogik

## Literatur

### Pflichtliteratur

- Wonneberger, A.; Weidtmann, K.; Stelzig-Willutzki, S. (2018): Familienwissenschaft. Grundlagen und Überblick. Berlin: Springer.
- Ecarius, J. (2007): Handbuch Familie. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bernardes, J. (1997) Family Studies. An Introduction. London und New York: Routledge.
- Neuffer, M. (2013): Case Management. Arbeit mit Einzelnen und Familien. Weinheim: BeltzJuventa.
- Scier, C.; Schwinger, E. (2014): Interdisziplinarität und Transdisziplinarität als Herausforderungen Akademischer Bildung. Bielefeld: transskript.

### Weiterführende Literatur

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.



# Methoden der Arbeit mit Familien

Modulcode: DSMAF0127

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. phil. Yvonne Decker-Ernst (Methoden der Arbeit mit Familien )

## Kurse im Modul

- Methoden der Arbeit mit Familien (DSMAF012701)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Familie im historischen Wandel
- Forschungsbefunde und Konzepte zur Pluralisierung an Familie
- Elternarbeit in der Kindertagesstätte, in der Ganztagschule und im Hort
- Erziehungsberatung und angrenzende Beratungsfelder
- Weitere Arbeitsformen mit Familien, wie die Sozialpädagogische Familienhilfe
- Elternarbeit in der stationären Kinder- und Jugendhilfe

**Qualifikationsziele des Moduls****Methoden der Arbeit mit Familien**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Familie aus unterschiedlichen disziplinären Perspektiven zu beschreiben.
- andere Phänomene aus der Perspektive von Familie zu beschreiben.
- Elternarbeit in Kindertagesstätte und Ganztagschule zielgerichtet zu planen und umzusetzen.
- Erziehungsberatung begrifflich zu fassen, Zugänge zu beschreiben und konzeptionell auszudeuten.
- Sozialpädagogische Familienarbeit zu definieren, Arbeitsweisen und Strukturen zu benennen und aus der Perspektive von Hilfe vs. Kontrolle kritisch zu reflektieren.
- Formate und Arbeitsweisen der stationären Kinder- und Jugendhilfe zu beschreiben und hier vorkommende Formate der Elternarbeit zu analysieren und kritisch zu diskutieren.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

- Soziologie
- Psychologie
- Pädagogik

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Bachelor Soziale Arbeit

# Methoden der Arbeit mit Familien

Kurscode: DSMAF012701

<b>Niveau</b> BA	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch	<b>SWS</b> 2,16	<b>CP</b> 5	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine
---------------------	---	--------------------	----------------	--

## Beschreibung des Kurses

Im Fokus des Kurses stehen Fragestellungen der Arbeit mit Familien. Dabei werden zunächst unterschiedliche Zugänge betrachtet und dann andere Phänomene, wie Kindheit, Stress etc., aus der Familienperspektive analysiert. Es folgt die Analyse unterschiedlicher methodischer Zugänge zur Arbeit mit Familien. Im Fokus stehen hier Elternarbeit, Erziehungsberatung sowie Sozialpädagogische Familienhilfe und Angebote der stationären Kinder- und Jugendhilfe. Diese Handlungsweisen werden dabei beschrieben, deren Umsetzung erprobt und deren jeweiliger Beitrag kritisch reflektiert.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Familie aus unterschiedlichen disziplinären Perspektiven zu beschreiben.
- andere Phänomene aus der Perspektive von Familie zu beschreiben.
- Elternarbeit in Kindertagesstätte und Ganztagschule zielgerichtet zu planen und umzusetzen.
- Erziehungsberatung begrifflich zu fassen, Zugänge zu beschreiben und konzeptionell auszudeuten.
- Sozialpädagogische Familienarbeit zu definieren, Arbeitsweisen und Strukturen zu benennen und aus der Perspektive von Hilfe vs. Kontrolle kritisch zu reflektieren.
- Formate und Arbeitsweisen der stationären Kinder- und Jugendhilfe zu beschreiben und hier vorkommende Formate der Elternarbeit zu analysieren und kritisch zu diskutieren.

## Kursinhalt

1. Disziplinäre Zugänge zum Phänomenbereich Familie
  - 1.1 Erziehungswissenschaft
  - 1.2 Psychologie
  - 1.3 Soziologie
2. Familie im Kontext weiterer Phänomenbereiche
  - 2.1 Kindheit
  - 2.2 Stress
  - 2.3 Seelische und körperliche Gesundheit
  - 2.4 Coping

- 2.5 Netzwerke
- 3. Elternarbeit in Kindertagesstätte und Schule
  - 3.1 Formate von Elternarbeit
  - 3.2 Merkmale gelingender Elternarbeit
  - 3.3 „Schwierige Gespräche“ in der Elternarbeit
- 4. Erziehungsberatung
  - 4.1 Rechtliche Grundlagen
  - 4.2 Methodisch-konzeptionelle Zugänge
  - 4.3 Arbeitsweisen und -strukturen
- 5. Sozialpädagogische Familienhilfe
  - 5.1 Rechtliche Grundlagen
  - 5.2 Zugänge, Methoden und Arbeitsweisen der Sozialpädagogischen Familienhilfe
  - 5.3 Unterstützung versus Kontrolle
- 6. Stationäre Kinder- und Jugendhilfe
  - 6.1 Rechtliche Grundlagen
  - 6.2 Formate und Arbeitsweisen der stationären Jugendhilfe
  - 6.3 Zusammenarbeit mit Eltern

## Literatur

### Pflichtliteratur

- Wolf, K. (2015): Sozialpädagogische Interventionen in Familien. Weinheim: BeltzJuventa.
- Wonneberger, A.; Weidtmann, K.; Stelzig-Willutzki, S. (2018): Familienwissenschaft. Grundlagen und Überblick. Berlin: Springer.
- Ecarius, J. (2007): Handbuch Familie. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Witte, S. (2018): Erziehungsberatung: Standpunkte, Entwicklungen und Konzepte. Freiburg im Breisgau: Lambertus.

### Weiterführende Literatur

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Praxisseminar
--------------------------------------	---------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 123 h	<b>Präsenzstudium</b> 13,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 13,5 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Seminar mit integrierten (Gruppen-)Arbeiten, Diskussionen und Übungen. Praxisseminare schulen die Nutzung und den Transfer von vorhandenem Wissen, den Praxisbezug und dienen dem Erwerb bzw. der Festigung von Methoden- und Sozialkompetenzen.

# Seminar Personalführung in sozialen Einrichtungen

Modulcode: DSSPSE0127

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Immanuel Ulrich (Seminar Personalführung in sozialen Einrichtungen)

## Kurse im Modul

- Seminar Personalführung in sozialen Einrichtungen (DSSPSE012701)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Fallstudie

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen der Arbeit im Team
- Konfliktmanagement und interpersonaler Ausgleich
- Coaching
- Arbeitsstrukturierung
- Work-Life-Balance
- Arbeitsfelder des Personalmanagements

### Qualifikationsziele des Moduls

#### Seminar Personalführung in sozialen Einrichtungen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- kennen die Studierenden die Grundlagen von Teamarbeit und können diese auf die Teamführung anwenden.
- verstehen die Studierenden die verschiedenen Arten von Konflikten im Unternehmen und können als zukünftige Führungskräfte Lösungsansätze des Konfliktmanagements anwenden.
- verstehen die Studierenden die Bedeutung von Coaching in der Führungsarbeit und sind in der Lage, den Nutzen von Coaching für ein Unternehmen zu bewerten.
- haben die Studierenden einen Überblick über die Instrumente eines effektiven Zeitmanagements erhalten und können diese für die Organisation einer täglichen Führungsarbeit anwenden.
- wissen die Studierenden um die aktuelle Bedeutung von Work-Life-Balance Maßnahmen für eine erfolgreiche Führung und Motivation von Mitarbeitern.
- sind den Studierenden das Projektmanagement und insbesondere die Besonderheiten der Führung von Projekten bekannt.
- verstehen die Studierenden die Grundlagen des Personalcontrollings.
- sind die Studierenden in der Lage, das Instrumentarium des Integrationsmanagements anhand eines konkreten Anwendungsbeispiels zu bewerten.
- analysieren und bewerten die Studierenden die Führung im Bankvertrieb anhand eines konkreten Anwendungsbeispiels.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

- Personalführung in sozialen Einrichtungen I
- Organisationsentwicklung im sozialen Feld
- Arbeits-, Personal- und Vertragsrecht in sozialen Einrichtungen

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

keine

# Seminar Personalführung in sozialen Einrichtungen

Kurscode: DSSPSE012701

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die professionelle und bewusste Führung von Mitarbeitern ist bedeutend für den Erfolg von Unternehmen. Führungskräfte müssen in der Lage sein, auch Dinge aus der Distanz, aus der Vogelperspektive heraus zu betrachten. Um diesen Überblick zu erhalten, muss man sich bewusst von operativen Themen lösen und muss lernen, Aufgaben zu delegieren. Dies setzt voraus, dass man Aufgaben identifiziert, die an die richtigen Mitarbeiter delegiert werden können, dass auf beiden Seiten das nötige Vertrauen zur Bewältigung der Aufgabe besteht und dass man in der Lage ist, den Arbeitsfortschritt nachzuhalten und zu kontrollieren. Führung baut von daher entscheidend auf Fähigkeiten der Teamarbeit, aber auch des Konfliktmanagements auf, um Mitarbeitende zu motivieren.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- kennen die Studierenden die Grundlagen von Teamarbeit und können diese auf die Teamführung anwenden.
- verstehen die Studierenden die verschiedenen Arten von Konflikten im Unternehmen und können als zukünftige Führungskräfte Lösungsansätze des Konfliktmanagements anwenden.
- verstehen die Studierenden die Bedeutung von Coaching in der Führungsarbeit und sind in der Lage, den Nutzen von Coaching für ein Unternehmen zu bewerten.
- haben die Studierenden einen Überblick über die Instrumente eines effektiven Zeitmanagements erhalten und können diese für die Organisation einer täglichen Führungsarbeit anwenden.
- wissen die Studierenden um die aktuelle Bedeutung von Work-Life-Balance Maßnahmen für eine erfolgreiche Führung und Motivation von Mitarbeitern.
- sind den Studierenden das Projektmanagement und insbesondere die Besonderheiten der Führung von Projekten bekannt.
- verstehen die Studierenden die Grundlagen des Personalcontrollings.
- sind die Studierenden in der Lage, das Instrumentarium des Integrationsmanagements anhand eines konkreten Anwendungsbeispiels zu bewerten.
- analysieren und bewerten die Studierenden die Führung im Bankvertrieb anhand eines konkreten Anwendungsbeispiels.

## Kursinhalt

1. Teamarbeit



- 1.1 Was sind Gruppen und Teams?
  - 1.2 Teamführung
2. Konfliktmanagement
  - 2.1 Konflikte – ein Überblick
  - 2.2 Lösungsstrategien
3. Coaching im Überblick
  - 3.1 Allgemeiner Überblick
  - 3.2 Auswirkungen und Erfolgsfaktoren des Coachings
4. Coaching-Gespräch und Nutzen des Coachings
  - 4.1 Die Führungskraft als Coach: Das Coaching-Gespräch
  - 4.2 Kosten und Nutzen des Coachings
5. Systematisches Zeitmanagement
  - 5.1 Überblick
  - 5.2 Durchführung eines systematischen Zeitmanagements
6. Work-Life-Balance
  - 6.1 Work-Life-Balance: Begriff und Hintergrund
  - 6.2 Work-Life-Balance-Maßnahmen und -Instrumente
7. Projektmanagement
  - 7.1 Grundlagen der Projektorganisation und des Projektmanagements
  - 7.2 Aufgaben und Kompetenzen des Projektleiters
8. Personalcontrolling
  - 8.1 Einleitung
  - 8.2 Methoden und Kennzahlen
9. Integrationsmanagement – ein Anwendungsbeispiel
  - 9.1 Konflikte – das Merger Syndrom
  - 9.2 Kommunikationsmanagement der Führungskraft

**Literatur****Pflichtliteratur**

- Bloisi, W.; Cook, C. W.; Hunsaker, P. L. (2006): Management and Organisational Behaviour. Maidenhead: McGraw-Hill Education Europe.
- Bröckermann, R. (2000): Personalführung: Arbeitsbuch für Studium und Praxis. Köln: Schäffer Poeschl.
- Conger, J. A.; Riggio, R. E. (2006): The Practice of Leadership. Hoboken (NJ): Wiley.
- Domsch, M. E./Regnet, E./Rosenstiel, L. (Hrsg.) (2012): Führung von Mitarbeitern: Fallstudien zum Personalmanagement. Stuttgart: Schäffer Poeschl
- Hinterhuber, H.H./Krauthammer, E. (2015): Leadership – Mehr als Management. Wiesbaden: Schäffer Poeschl
- Friedrich, A. (2009): Personalarbeit in Organisationen Sozialer Arbeit. Berlin: Springer.
- Krunwald, K.; Steinbacher, E. (2007): Organisationsgestaltung und Personalführung in den Erziehungshilfen. Weinheim: Beltz Juventa.
- Rosenstiel, L.v.; Regnet, E.; Domsch, M. (Hrsg.) (2014): Führung von Mitarbeitern: Handbuch für erfolgreiches Personalmanagement. Stuttgart: Schäffer Poeschl.
- Schreyögg, A. (2012): Coaching. Eine Einführung für Praxis und Ausbildung. Frankfurt a. M.: Campus.
- Steinmann, H.; Schreyögg, G.; Koch, J. (2013): Management: Grundlagen der Unternehmensführung; Konzepte, Funktionen, Fallstudien. Wiesbaden: Springer.
- Werner, U. (2016): Personalmanagement in Sozial- und Gesundheitseinrichtungen. Berlin: Walhalla.
- Weibler, J. (2016): Personalführung. München: Vahlen.

**Weiterführende Literatur**

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Praxisseminar
--------------------------------------	---------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Fallstudie

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 123 h	<b>Präsenzstudium</b> 13,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 13,5 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Seminar mit integrierten (Gruppen-)Arbeiten, Diskussionen und Übungen. Praxisseminare schulen die Nutzung und den Transfer von vorhandenem Wissen, den Praxisbezug und dienen dem Erwerb bzw. der Festigung von Methoden- und Sozialkompetenzen.

# Personalführung in sozialen Einrichtungen

Modulcode: DSPSE0127

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Immanuel Ulrich (Personalführung in sozialen Einrichtungen)

## Kurse im Modul

- Personalführung in sozialen Einrichtungen (DSPSE012701)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Klausur, 90 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Grundbegriffe der Personalführung
- Angrenzende Konzepte, wie Sozialwirtschaft und -management
- Führungstheorien
- Führungskonzepte
- Empirische Befunde
- Handlungsfelder und Instrumente der Personalführung

### Qualifikationsziele des Moduls

#### Personalführung in sozialen Einrichtungen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- kennen die Studierenden die theoretischen Grundlagen professioneller Führung und verstehen die dafür grundlegenden Begrifflichkeiten.
- Können die Studierenden des Aspekt der Personalführung in das Sozialmanagement einordnern.
- können die Studierenden klassische und neue Führungstheorien differenzieren.
- sind die Studierenden in der Lage, die polyzentrische Führung in ihren Grundzügen zu erläutern und anzuwenden.
- wissen die Studierenden um die Bedeutung von Kommunikation für die Führung von Mitarbeitern und kennen das entsprechende Instrumentarium.
- verstehen die Studierenden die Motivationstheorien und können deren praktische Relevanz für die Führung bewerten und einordnen.
- können die Studierenden Zielvereinbarungen als Instrument der Führung anwenden.
- sind die Studierenden in der Lage, materielle und immaterielle Führungs- und Motivationsinstrumente im Hinblick auf ihre Wirksamkeit zu analysieren.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

- Seminar: Personalführung in sozialen Einrichtungen
- Organisationsentwicklung im sozialen Feld
- Arbeits-, Personal- und Vertragsrecht in sozialen Einrichtungen

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

keine

# Personalführung in sozialen Einrichtungen

Kurscode: DSPSE012701

<b>Niveau</b> BA	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch	<b>SWS</b> 3	<b>CP</b> 5	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine
---------------------	---	-----------------	----------------	--

## Beschreibung des Kurses

Die professionelle und bewusste Führung von Mitarbeitern ist von zentraler Bedeutung für Soziale Unternehmen und die Erfüllung ihres Sachauftrages. Das Ziel der Führung der Mitarbeiter\_innen ist es den zukünftigen Erfolg des Unternehmens zu sichern. Dies setzt voraus, dass Führungskräfte erfolgreich mit ihren Mitarbeitern gemeinsam Ziele für ihr Unternehmen umsetzen können. Dabei soll Führung zielorientiert zur bestmöglichen Erfüllung der Aufgaben und somit der Zielerreichung beitragen. Dies beinhaltet, Mitarbeiter zu einem Verhalten zu motivieren, das genau den jeweils zugewiesenen Aufgabenstellungen entspricht. Idealerweise bewegt man die Mitarbeiter dazu, im Sinne der Vorgaben des Unternehmens zu handeln. Führung baut daher auch entscheidend auf der Motivation der Mitarbeiter auf und bindet diese aktiv in die Unternehmensabläufe mit ein.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- kennen die Studierenden die theoretischen Grundlagen professioneller Führung und verstehen die dafür grundlegenden Begrifflichkeiten.
- Können die Studierenden des Aspekt der Personalführung in das Sozialmanagement einordnern.
- können die Studierenden klassische und neue Führungstheorien differenzieren.
- sind die Studierenden in der Lage, die polyzentrische Führung in ihren Grundzügen zu erläutern und anzuwenden.
- wissen die Studierenden um die Bedeutung von Kommunikation für die Führung von Mitarbeitern und kennen das entsprechende Instrumentarium.
- verstehen die Studierenden die Motivationstheorien und können deren praktische Relevanz für die Führung bewerten und einordnen.
- können die Studierenden Zielvereinbarungen als Instrument der Führung anwenden.
- sind die Studierenden in der Lage, materielle und immaterielle Führungs- und Motivationsinstrumente im Hinblick auf ihre Wirksamkeit zu analysieren.

## Kursinhalt

1. Grundlagen professioneller Führung
  - 1.1 Führung, Management und Leadership
  - 1.2 Eindimensionale Führungsansätze und Führungsstile
2. Klassische (mehrdimensionale) Führungstheorien

- 2.1 Verhaltensorientierte Führungsansätze
- 2.2 Situationsorientierte Führungsansätze
3. Neue Führungstheorien
  - 3.1 Heroic und Postheroic Leadership
  - 3.2 Die Führungskraft
4. Shared Leadership – polyzentrische Führung
  - 4.1 Shared Leadership – ein Überblick
  - 4.2 Dimensionen polyzentrischer Führung
  - 4.3 Shared Leadership in der Praxis
5. Kommunikation und Führung
  - 5.1 Kommunikation
  - 5.2 Grundlegende Kommunikationsinstrumente
  - 5.3 Feedbacksystem als Teil der Kommunikation
6. Motivationstheorien und ihre praktische Relevanz für die Führung
  - 6.1 Motive für berufliche Arbeit bzw. Arbeitsanreize nach Maslow
  - 6.2 Weitere Motivationstheorien
7. Zielvereinbarungen (MbO) als effektives Instrument angewandter Führung
  - 7.1 Allgemeiner Überblick: Management by Objectives (MbO)
  - 7.2 MbO als Führungskonzept
  - 7.3 Implikationen für die Motivation
8. Materielle und immaterielle Führungs- und Motivationsinstrumente
  - 8.1 Materielle Anreiz- und Führungsinstrumente
  - 8.2 Immaterielle Anreiz- und Führungsinstrumente
  - 8.3 Cafeteria-System als Mischform materieller bzw. immaterieller Anreize

**Literatur****Pflichtliteratur**

- Bloisi, W.; Cook, C. W.; Hunsaker, P. L. (2006): Management and Organisational Behaviour. Maidenhead: McGraw-Hill Education Europe.
- Bröckermann, R. (2000): Personalführung: Arbeitsbuch für Studium und Praxis. Köln: Schäffer Poeschl.
- Conger, J. A.; Riggio, R. E (2006): The Practice of Leadership. Hoboken (NJ): Wiley.
- Domsch, M. E./Regnet, E./Rosenstiel, L. (Hrsg.) (2012): Führung von Mitarbeitern: Fallstudien zum Personalmanagement. Stuttgart: Schäffer Poeschl
- Hinterhuber, H.H./Krauthammer, E. (2015): Leadership – Mehr als Management. Wiesbaden: Schäffer Poeschl
- Friedrich, A. (2009): Personalarbeit in Organisationen Sozialer Arbeit. Berlin: Springer.
- Krunwald, K.; Steinbacher, E. (2007): Organisationsgestaltung und Personalführung in den Erziehungshilfen. Weinheim: Beltz Juventa.
- Rosenstiel, L.v.; Regnet, E.; Domsch, M. (Hrsg.) (2014): Führung von Mitarbeitern: Handbuch für erfolgreiches Personalmanagement. Stuttgart: Schäffer Poeschl.
- Steinmann, H.; Schreyögg, G.; Koch, J. (2013): Management: Grundlagen der Unternehmensführung; Konzepte, Funktionen, Fallstudien. Wiesbaden: Springer.
- Werner, U. (2016): Personalmanagement in Sozial- und Gesundheitseinrichtungen. Berlin: Walhalla.
- Weibler, J. (2016): Personalführung. München: Vahlen.

**Weiterführende Literatur**



**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Theoriekurs
--------------------------------------	-------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 37,5 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

# 6. Semester

---

# Quantitative Forschungsmethoden

Modulcode: DSQF0727

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Marita Wambach-Schulz (Quantitative Forschungsmethoden)

## Kurse im Modul

- Quantitative Forschungsmethoden (DSQF072701)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Workbook

### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen quantitativer Sozialforschung
- Methoden quantitativer Forschung
- Von der Idee zum Forschungsvorhaben
- Von der Theorie zur Hypothese
- Quantitative Daten aufbereiten
- Quantitative Daten auswerten
- Ausblick

**Qualifikationsziele des Moduls****Quantitative Forschungsmethoden**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Hintergründe, Ethikstandards, Merkmale und Gütekriterien quantitativer Forschungsmethoden einzuordnen.
- Methoden quantitativer Forschung in Abhängigkeit vom Untersuchungsgegenstand auszuwählen und Untersuchungsinstrumente selbst zu konzipieren. Hierzu gehört ebenso die selbstständige Recherche und Nutzung bereits evaluierter Instrumente.
- Hypothesenarten zu benennen und theoriebasiert zu entwickeln.
- erste Schritte in der Bereinigung und Auswertung von quantitativen Daten selbstständig durchzuführen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Methoden

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Quantitative Forschungsmethoden

Kurscode: DSQF072701

<b>Niveau</b> BA	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch	<b>SWS</b> 2,16	<b>CP</b> 5	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine
---------------------	---	--------------------	----------------	--

## Beschreibung des Kurses

Der Kurs führt in die Grundlagen der quantitativen Forschung ein. Den Studierenden werden wesentliche Paradigmen der quantitativen empirischen Sozialforschung sowie deren wissenschaftstheoretische Voraussetzungen vermittelt. Anhand von klassischen und aktuellen Studien lernen sie die theoretischen und methodologischen Setzungen, Erkenntnisinteressen und Verfahren quantitativer Forschung kennen. Die Studierenden lernen die wesentlichen Schritte eines quantitativen Forschungsvorhabens kennen und erproben diese zumindest ausschnittsweise im Rahmen des Kurses. Grundlagen der Statistik und der statistischen Datenauswertung unter Nutzung von Statistiksoftware werden vermittelt. Die Studierenden haben Gelegenheit, eigene Forschungsvorhaben (z.B. mit Blick auf die Bachelorarbeit) zu besprechen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Hintergründe, Ethikstandards, Merkmale und Gütekriterien quantitativer Forschungsmethoden einzuordnen.
- Methoden quantitativer Forschung in Abhängigkeit vom Untersuchungsgegenstand auszuwählen und Untersuchungsinstrumente selbst zu konzipieren. Hierzu gehört ebenso die selbstständige Recherche und Nutzung bereits evaluierter Instrumente.
- Hypothesenarten zu benennen und theoriebasiert zu entwickeln.
- erste Schritte in der Bereinigung und Auswertung von quantitativen Daten selbstständig durchzuführen.

## Kursinhalt

1. Grundlagen quantitativer Sozialforschung
2. Methoden quantitativer Forschung
3. Von der Idee zum Forschungsvorhaben
4. Von der Theorie zur Hypothese
5. Quantitative Daten aufbereiten
6. Quantitative Daten auswerten

## 7. Ausblick

**Literatur****Pflichtliteratur**

- Baur, N., & Blasius, J. (Hrsg.) (2019). Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung. Springer VS.

**Weiterführende Literatur**

- Beller, S. (2016). Empirisch forschen lernen. Konzept, Methoden, Fallbeispiele, Tipps. Hogrefe.
- Blanz, M. (2021). Forschungsmethoden und Statistik für die Soziale Arbeit: Grundlagen und Anwendungen. Kohlhammer.
- Hammerschmidt, P., Janßen, C. & Sagebiel, J. (2019). Quantitative Forschung in der Sozialen Arbeit. Beltz Juventa.
- Hug, T., & Poscheschnik, G. (2015). Empirisch forschen. Die Planung und Umsetzung von Projekten im Studium. 2. Auflage, UVK Verlag.
- Porst, R. (2013). Fragebogen. Ein Arbeitsbuch. Springer VS.

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Integrierte Vorlesung
--------------------------------------	---

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Workbook

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 123 h	<b>Präsenzstudium</b> 13,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 13,5 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Der Kurs verbindet die interaktive Präsenzlehre mit einer online unterstützten Selbstlernphase. Während der Präsenzphase werden Studierende gezielt bei der Übung und Vertiefung der vermittelten Inhalte begleitet.

# Supervision, Intervention, Coaching

Modulcode: DSSIC0727

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Simon Obenhuber (Supervision, Intervention, Coaching)

## Kurse im Modul

- Supervision, Intervention, Coaching (DSSIC072701)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Begriffsklärung und Abgrenzung: Supervision, Intervention, Coaching
- Arbeitsformen in Supervision, Intervention und Coaching
- Beratungsmethoden in Supervision, Intervention, Coaching
- Qualitätskriterien in Supervision, Intervention, Coaching
- Gesetzlicher Rahmen und Grenzen von Supervision, Intervention und Coaching im Blick auf die Ausübungsform und im Blick auf Zielgruppen und Ziele
- Qualifizierungswege



### Qualifikationsziele des Moduls

#### Supervision, Intervention, Coaching

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Merkmale von Supervision, Intervention und Coaching zu kennen und abzugrenzen (z.B. Settings, Inhalte, Methoden und Instrumente).
- Fall-, Gruppen- und Teamsupervision zu unterscheiden.
- verschiedene Formen der Intervention als kollegialer Beratung anzuwenden.
- grundlegende Beratungsmethoden anzuwenden (in Übungen).
- Chancen und Grenzen von Supervision, Intervention und Coaching im Rahmen der Kindheitspädagogik aufzuzeigen und zu veranschaulichen.
- Ausbildungswege und Qualifizierungs- und Anerkennungsmöglichkeiten zu kennen und diesen beispielhaft nachzugehen.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

- Praxisreflexion I - VI
- Pädagogik

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Bachelor Soziale Arbeit

# Supervision, Intervision, Coaching

Kurscode: DSSIC072701

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen Ansatzpunkte, Methoden, Zielgruppen und Hintergrundtheorien der Supervision, der Intervision und des Coachings in der Sozial- und Kindheitspädagogik kennen. Supervision ist berufsbezogene Beratung von Beschäftigten oder Ehrenamtlichen. In der Intervision begleiten sich Beschäftigte, Ehrenamtliche oder auch Studierende gegenseitig. Coaching wird zum einen im engeren Sinn als Beratung von Fach- und Führungskräften verstanden als auch im weiteren Sinn als lösungsorientierte Beratung. Der Kurs bietet eine vertiefte Auseinandersetzung mit Beratungsmethoden in der Sozial- und der Kindheitspädagogik. Im Kurs wird praxisnah vermittelt, wer in welcher Art und mit welchem Ziel im Rahmen der drei Ansätze Supervision, Intervision und Coaching beraten und begleitet werden kann und welche Personen/ Berufsgruppen dies nach welcher Ausbildung leisten können.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Merkmale von Supervision, Intervision und Coaching zu kennen und abzugrenzen (z.B. Settings, Inhalte, Methoden und Instrumente).
- Fall-, Gruppen- und Teamsupervision zu unterscheiden.
- verschiedene Formen der Intervision als kollegialer Beratung anzuwenden.
- grundlegende Beratungsmethoden anzuwenden (in Übungen).
- Chancen und Grenzen von Supervision, Intervision und Coaching im Rahmen der Kindheitspädagogik aufzuzeigen und zu veranschaulichen.
- Ausbildungswege und Qualifizierungs- und Anerkennungsmöglichkeiten zu kennen und diesen beispielhaft nachzugehen.

## Kursinhalt

1. Begriffsklärung und Abgrenzung: Supervision, Intervision, Coaching
2. Arbeitsformen in Supervision, Intervision und Coaching
3. Beratungsmethoden in Supervision, Intervision, Coaching
4. Qualitätskriterien in Supervision, Intervision, Coaching

5. Gesetzlicher Rahmen und Grenzen von Supervision, Intevision und Coaching im Blick auf die Ausübungsform und im Blick auf Zielgruppen und Ziele
6. Qualifizierungswege

## Literatur

### Pflichtliteratur

- Boeck, A. (2017): Methodenintegretative Supervision. Ein Leitfaden für Ausbildung und Praxis. Stuttgart: Clett-Cotta.
- Schreyögg, A. (2012): Coaching. Eine Einführung für Praxis und Ausbildung. Frankfurt a. M.: Campus.
- Stimmer, F., Ansen, H. (2016): Beratung in psychosozialen Arbeitsfeldern: Grundlagen - Prinzipien – Prozess. Stuttgart: Kohlhammer.
- Tietze, O. (2003): Kollegiale Beratung. Problemlösungen gemeinsam entwickeln. Reinbeck: Rohwoldt.

### Weiterführende Literatur

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Vorlesung
--------------------------------------	-----------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 112,5 h	<b>Präsenzstudium</b> 37,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

## Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik VI

Modulcode: DSPRK1027

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Stephan Otto (Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik VI)

### Kurse im Modul

- Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik VI (DSPRK102701)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: *Studienformat*  
*Prüfungsart*

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Begriffe: Supervision, Intervision, Coaching
- Pädagogische Fallarbeit
- Umgang mit der Biographie, dem Team und fachlichen Herausforderungen
- Professionelle Entwicklungswege

### Qualifikationsziele des Moduls

#### Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik VI

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Komplexe Fallgefüge zu schildern und diese unter Berücksichtigung verschiedener methodischer und theoretischer Zugänge sachkundig zu evaluieren und Handlungsoptionen begründet abzuleiten und umzusetzen
- Institutionenübergreifende Fälle im Sinne eines Casemanagements zu reflektieren und auf erweiternde Handlungsperspektiven zu beleuchten.
- mithilfe von entsprechenden Methoden und Instrumenten Fälle zu evaluieren. Schwerpunkt in diesem Modul ist eine methodisch-übergreifende Methodik in der die bisherigen Zugänge zusammengeführt und vertiefend erfahren werden.
- Eigene Angebote der Fallarbeit zu planen, umzusetzen und zu evaluieren.
- Supervisions-, Intervisions- und Coachingprozesse fachlich zu reflektieren.
- ihr kompetentes Handeln im Rahmen eines schriftlichen Berichts festzuhalten. Im Fokus steht hier neben der Fallanalyse und der Entwicklung alternativer Handlungsmöglichkeiten deren Umsetzung und deren Evaluation. Hier kommen qualitative oder quantitative Zugänge zum Einsatz.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

- Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik
- Supervision, Intervision, Coaching

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Bachelor Soziale Arbeit

# Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik VI

Kurscode: DSPRK102701

<b>Niveau</b> BA	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch	<b>SWS</b>	<b>CP</b> 5	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine
---------------------	---	------------	----------------	--

## Beschreibung des Kurses

Im Rahmen dieses Kurses wird die Praxisphase der Studierenden begleitet und kritisch reflektiert. Im Zentrum stehen dabei von den Studierenden eingebrachte Fälle, Konflikte oder belastende Situationen aus der eigenen Praxis. Die Arbeitsweise fokussiert auf Arbeitsformate der Intervention, des Coachings und der Supervision. Ziel ist es durch den Einsatz dieses Methodenspektrums Praxisbegebenheiten besser zu verstehen und auf der Basis der Analyse das Spektrum der eigenen Handlungsmöglichkeiten systematisch zu erweitern. Die Praxisreflexion VI stellt einen für den hier vorliegenden Studiengang abschließenden Zugang zu dem skizzierten Themenfeld dar. Das Modul ist für die konkrete Methode der Reflexion prinzipiell offen. Der Fokus liegt hier insbesondere auf der Verbindung der unterschiedlichen bisher genutzten Zugänge dar. Schwerpunkt der Reflexion sind Fragen institutionenübergreifender Hilfeprozesse und der Planung, Umsetzung und Evaluation eigener Fallbearbeitungsprozesse. Darüber hinaus werden die folgenden Reflexionsebenen fokussiert: Biographie, Team, fachliche Fragen der Kindheitspädagogik und der das Handeln im pädagogischen Bezug. Als Leistungsnachweis wird ein unbenoteter Bericht (Praxisreflexion) erwartet.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Komplexe Fallgefüge zu schildern und diese unter Berücksichtigung verschiedener methodischer und theoretischer Zugänge sachkundig zu evaluieren und Handlungsoptionen begründet abzuleiten und umzusetzen
- Institutionenübergreifende Fälle im Sinne eines Casemanagements zu reflektieren und auf erweiternde Handlungsperspektiven zu beleuchten.
- mithilfe von entsprechenden Methoden und Instrumenten Fälle zu evaluieren. Schwerpunkt in diesem Modul ist eine methodisch-übergreifende Methodik in der die bisherigen Zugänge zusammengeführt und vertiefend erfahren werden.
- Eigene Angebote der Fallarbeit zu planen, umzusetzen und zu evaluieren.
- Supervisions-, Interventions- und Coachingprozesse fachlich zu reflektieren.
- ihr kompetentes Handeln im Rahmen eines schriftlichen Berichts festzuhalten. Im Fokus steht hier neben der Fallanalyse und der Entwicklung alternativer Handlungsmöglichkeiten deren Umsetzung und deren Evaluation. Hier kommen qualitative oder quantitative Zugänge zum Einsatz.

**Kursinhalt**

1. Praktische Anleitung zur eigenen Fallarbeit Intervention, Supervision und Coaching
2. institutionenübergreifende Hilfeprozesse
3. Ziele, Techniken, methodische Spielarten und Kontexte von Reflexionsprozessen
4. Vertiefte Einblicke in die gezielte Kombination unterschiedlicher Zugänge
5. Reflexion auf den Ebenen: Team, fachliche Fragen der Kindheitspädagogik und der das Handeln im pädagogischen Bezug.
6. Arbeit an konkreten Zielen zur Entwicklung der eigenen beruflichen Professionalität

**Literatur****Pflichtliteratur**

- Betz, T.; Cloos, P. (Hrsg.) (2014): Kindheit und Profession. Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes. Weinheim: Beltz Juventa.
- Friederich, T. et al. (Hrsg.) (2015): Kindheitspädagogik im Aufbruch. Professionalisierung, Professionalität und Profession im Diskurs. Weinheim: Beltz Juventa.
- Graßhoff, G.; Renker, A.; Schröer, W. (Hrsg.) (2018): Soziale Arbeit. Berlin: Springer.
- Hermann-Stietz, I. (2009): Praxisberatung und Supervision in der Sozialen Arbeit. Schwalbach: Wochenschau Verlag.
- Hummrich, M.; Hebenstreit, A. (2016): Was ist der Fall? Kasuistik und das Verstehen pädagogischen Handelns. Heidelberg: Springer.
- Lippmann, E.D. (2013): Intervention. Berlin: Springer.
- Martin, A. (2017): Organizational Behavior. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schubert, F-C.; Rohr, D.; Zwicker-Pelzer (2019): Beratung. Berlin: Springer.
- Stamm, M.; Edlmann, D. (Hrsg.) (2013): Handbuch frühkindliche Bildungsforschung. Berlin; Springer.
- Tietze, K.O. (2003): Kollegiale Fallberatung. Reinbek: Rowohlt.

**Weiterführende Literatur**



**Studienformat** *Studienformat*

<b>Studienform</b>	<b>Kursart</b>
--------------------	----------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b>	<b>Präsenzstudium</b>	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b>	<b>Selbstüberprüfung</b>	<b>Praxisanteil</b>	<b>Gesamt</b>
0 h	0 h	0 h	0 h	0 h	0 h

<b>Lehrmethoden</b>
Die Praxisreflexion ist speziell auf die Bedarfe für Studiengänge der Sozialen Arbeit oder für Studiengänge mit pädagogischer Ausrichtung ausgelegt. Studierende werden darin unterstützt, eine berufsfeldspezifische professionelle Grundhaltung und ihre Selbstreflexivität zu entwickeln.

## Schulsozialarbeit, offener Ganzttag und Hort

Modulcode: DSSGH0427

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Kira Funke (Schulsozialarbeit, offener Ganzttag und Hort)

### Kurse im Modul

- Schulsozialarbeit, offener Ganzttag und Hort (DSSGH042701)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Geschichte und Konzept der Schulsozialarbeit
- Differenzierung zwischen unterschiedlichen Ganztagskonzepten
- Spezifika des Hortes
- Arbeitsweisen der Schulsozialarbeit
- Bildungsangebote im offenen Ganzttag planen, umsetzen und evaluieren

### Qualifikationsziele des Moduls

#### Schulsozialarbeit, offener Ganzttag und Hort

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Angebote Schulsozialarbeit und offener Ganzttag definieren und zusammen denken zu können.
- die Entstehungshintergründe und zu Grunde liegende Bedarfe richtig einschätzen und wiedergeben zu können.
- zwischen Hort- und Ganzttagsschule zu differenzieren
- Konzepte der Schulsozialarbeit im Kontext des offenen Ganztags zu kennen.
- Schulsozialarbeit als Handlungsfeld der Sozialen Arbeit zu verstehen.
- den Gegenstand der Schulsozialarbeit im Kontext der Klientel und ihrer Bedarfe wiedergeben zu können.
- Bildungsangebote im offenen Ganzttag zu konzeptionalisieren, umzusetzen und zu evaluieren.
- die methodischen Zugänge genauso wie die rechtlichen Grundlagen von Schulsozialarbeit erläutern und dies auf den offenen Ganzttag transferieren zu können.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

- Einführung in die Pädagogik der Kindheit
- Didaktik in der Kindheitspädagogik

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

keine

# Schulsozialarbeit, offener Ganzttag und Hort

Kurscode: DSSGH042701

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Schulsozialarbeit entwickelt sich seit einigen Jahren zu einem bedeutenden Handlungsfeld der Sozialen Arbeit und ist mittlerweile aus manchen Schulformen nicht mehr wegzudenken. Insbesondere im Kontext des Schulmodells „offener Ganzttag“ entstehen zunehmend Bedarfe. Dabei gilt es unterschiedliche Arbeitsschwerpunkte zu differenzieren und in der Folge unterschiedliche Arbeitsweisen zu unterscheiden. Diese betreffen zunächst unterschiedliche institutionelle Wege, insbesondere die Hort- und die Ganzttagsschulbewegung. In diesem Zusammenhang gilt es Begriffe und Konzepte zu definieren und die daraus folgenden Zugänge zu reflektieren. Der Fokus liegt in der Folge auf Arbeitsweisen. Im Zentrum stehen dabei:- die Beratung unterschiedlicher Zielgruppen,- die Konzipierung, Umsetzung und Evaluation von Bildungsprozessen- die Verweisung zu anderen Hilfeformen,- die Kooperation mit anderen Einrichtungen im System der Sozialen Hilfen und - die Durchführung von Arbeitsformaten in der Einzelfallhilfe und der Gruppenarbeit.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Angebote Schulsozialarbeit und offener Ganzttag definieren und zusammen denken zu können.
- die Entstehungshintergründe und zu Grunde liegende Bedarfe richtig einschätzen und wiedergeben zu können.
- zwischen Hort- und Ganzttagsschule zu differenzieren
- Konzepte der Schulsozialarbeit im Kontext des offenen Ganztags zu kennen.
- Schulsozialarbeit als Handlungsfeld der Sozialen Arbeit zu verstehen.
- den Gegenstand der Schulsozialarbeit im Kontext der Klientel und ihrer Bedarfe wiedergeben zu können.
- Bildungsangebote im offenen Ganzttag zu konzeptionalisieren, umzusetzen und zu evaluieren.
- die methodischen Zugänge genauso wie die rechtlichen Grundlagen von Schulsozialarbeit erläutern und dies auf den offenen Ganzttag transferieren zu können.

## Kursinhalt

1. Grundlagen der Schulsozialarbeit
  - 1.1 Historische Entwicklung der Sozialen Arbeit im Kontext von Schule
  - 1.2 Die Verortung der Schulsozialarbeit im Hilfesystem (Kooperationspartner)

- 1.3 Schulsozialarbeit in Deutschland: Der Status Quo in Zahlen und Fakten
2. Der offene Ganzttag im Kontext des Schulsystems
  - 2.1 Unterschiedliche Schulmodelle und -formen
  - 2.2 Beschreibung des offenen Ganztags
3. Hortpädagogik
  - 3.1 Die Institution des Hortes
  - 3.2 Traditionslinien der Hortpädagogik
  - 3.3 Differenzierung: Hort versus Ganztagschule
4. Rechtliche Grundlagen
  - 4.1 Das Kinder- und Jugendhilfegesetz (SGB VIII)
  - 4.2 Weitere Normen mit Bedeutung für die Schulsozialarbeit
5. Methodische Arbeitsformen
  - 5.1 Bildungsangebote konzeptualisieren, umsetzen und evaluieren
  - 5.2 Beratungsformate mit unterschiedlichen Zielgruppen
  - 5.3 Verweisung in andere Hilfsformen
  - 5.4 Kooperation mit anderen Partner\_innen im Sozialraum
  - 5.5 Weitere Formate der Einzelfallhilfe und Gruppenarbeit

**Literatur****Pflichtliteratur**

- Baier, F.; Deinet, U. (Hrsg.) (2011): Praxisbuch Schulsozialarbeit. Methoden, Haltungen und Handlungsorientierungen für eine professionelle Praxis. Opladen: Barbara Budrich Verlag.
- Bertelsmann Stiftung (Hrsg.) (2019): Gute Ganztagschulen entwickeln. Zwischenbilanz und Perspektiven. Gütersloh Bertelsmann Stiftung Verlag.
- Bukovcan, D. (2016): Schulsozialarbeit und Offener Ganzttag als Schnittstelle der Inklusion. In: TUP - Theorie und Praxis der Sozialen Arbeit, 2016, Heft 02, S. 130-136.
- Iser, A. (2016): Ganztagschule Plus: Jugendhilfe an Schulen – Das Plus im Ganzttag: Begleitforschung zu einer sozialpädagogischen Ganzttagsschulgestaltung. Herzogenrath: Shaker Verlag
- Kilb, R.; Peter, J. (Hrsg.) (2016): Methoden der Sozialen Arbeit in der Schule. München. Ernst Reinhardt Verlag.
- Kucharz, D. (Hrsg.) (2012): Elementarbildung: Weinheim und Basel: Beltz.
- Neuß, N. (Hrsg.) (2017): Hort- und Ganztagschule. Berlin: Cornelson.
- Spies, A.; Pötter, N. (2011): Soziale Arbeit an Schulen. Einführung in das Handlungsfeld Schulsozialarbeit. Wiesbaden VS Verlag.

**Weiterführende Literatur**

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Seminar
--------------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 123 h	<b>Präsenzstudium</b> 13,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 13,5 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Seminar mit integrierten (Gruppen-)Arbeiten, Diskussionen und Übungen. Es werden fachliche und methodische Grundlagenkompetenzen vertieft und fortgeschrittene Kompetenzen erworben.

# Kindertagesstätten im internationalen Kontext

Modulcode: DSKIK0427

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. phil. Katharina Gerarts (Kindertagesstätten im internationalen Kontext)

## Kurse im Modul

- Kindertagesstätten im internationalen Kontext (DSKIK042701)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Internationale Studienbefunde
- Forschungsdesigns in der Kindheitspädagogik
- Qualität im internationalen Kontext
- Interantionale Zugänge und Konzepte der Kindheitspädagogik



### **Qualifikationsziele des Moduls**

#### **Kindertagesstätten im internationalen Kontext**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- internationale Forschungsergebnisse zur Kindheitspädagogik zu benennen.
- Qualitätsmerkmale kindheitspädagogischer Praxis zu erläutern.
- kindheitspädagogische Praxis und Rahmenbedingungen in Deutschland mit internationalen Modellen zu vergleichen.
- Konzepte und Modelle internationaler Kindheitspädagogik auf Deutschland zu übertragen.
- in ihrer Wahrnehmung der kindheitspädagogischen Praxis neue Reflexionsfolien anzuwenden, z.B. die Perspektive des child well-being.

#### **Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

- Didaktik der Kindheitspädagogik
- Einführung in die Kindheitspädagogik

#### **Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Bachelor Soziale Arbeit

# Kindertagesstätten im internationalen Kontext

Kurscode: DSKIK042701

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Entwicklung der Kindheitspädagogik wird durch Innovationen im internationalen Ausland sowie die internationale Diskussion maßgeblich beeinflusst. Das Modul gibt einen Überblick über internationale Entwicklungen, Ansätze und Forschungsergebnisse. Dabei sollen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur deutschen kindheitspädagogischen Praxis und Forschung deutlich werden und Rückschlüsse für die Kindheitspädagogik in Deutschland gezogen werden.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- internationale Forschungsergebnisse zur Kindheitspädagogik zu benennen.
- Qualitätsmerkmale kindheitspädagogischer Praxis zu erläutern.
- kindheitspädagogische Praxis und Rahmenbedingungen in Deutschland mit internationalen Modellen zu vergleichen.
- Konzepte und Modelle internationaler Kindheitspädagogik auf Deutschland zu übertragen.
- in ihrer Wahrnehmung der kindheitspädagogischen Praxis neue Reflexionsfolien anzuwenden, z.B. die Perspektive des child well-being.

## Kursinhalt

1. Der Early Excellence Ansatz aus Großbritannien
  - 1.1 Bildungsverständnis
  - 1.2 Elternarbeit
  - 1.3 Öffnung und Vernetzung im Stadtteil
2. Frühkindliche Bildung in Neuseeland
  - 2.1 Hintergrund und Geschichte
  - 2.2 Das nationale Curriculum – Te Whariki
  - 2.3 Praktische Umsetzung
3. Child well-being international
  - 3.1 Das Modell des child well-being
  - 3.2 Child well-being im internationalen Vergleich
  - 3.3 Child well-being in Deutschland

4. Ergebnisse internationaler Studien
  - 4.1 EPPE
  - 4.2 REPEY
  - 4.3 NICHD
5. Ausbildung und Arbeitsrahmenbedingungen von KindheitspädagogInnen im Vergleich
  - 5.1 Wiff – Fachkräfteausbildung in Europa
  - 5.2 Fachkräftebarometer Frühe Bildung 2017
6. Starting Strong
  - 6.1 Hintergrund und Geschichte
  - 6.2 Folgerungen für Deutschland

## Literatur

### Pflichtliteratur

- Autorengruppe Fachkräftebarometer (2014): Fachkräftebarometer Frühe Bildung 2014. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte. München: Eigenverlag.
- Lezim, A. (2013): Das System der frühkindlichen Bildung in Aotearoa - Neuseeland. (URL: <http://www.kindergartenpaedagogik.de/376.pdf> [letzter Zugriff: 27.02.2019]).
- Minkinen, J. (2013): The Structural Model of Child Well-Being. In: Child Indicators Research, 6. Jg., Heft 3, S. 547–558.
- Oberhuemer, P. (2014): Ausgewählte Konzepte der fachpraktischen Ausbildung in Europa. Impulse für Deutschland? (URL: [https://www.weiterbildungsinitiative.de/uploads/media/WiFF\\_Studie\\_22\\_Fachpraktische\\_Ausbildung.pdf](https://www.weiterbildungsinitiative.de/uploads/media/WiFF_Studie_22_Fachpraktische_Ausbildung.pdf) (letzter Zugriff: 27.2.2019)).
- OECD (Hrsg.) (2012): Starting Strong III. Eine Qualitäts-Toolbox für die frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung. (URL: [https://www.fruehe-chancen.de/fileadmin/PDF/Archiv/starting\\_strong.pdf](https://www.fruehe-chancen.de/fileadmin/PDF/Archiv/starting_strong.pdf) [letzter Zugriff: 27.02.2019]).
- Rau, A.-C.; Saumweber, K.; Kluge, L. (2018): Der Early Excellence-Ansatz: Begleitung und Unterstützung von Kindern und ihren Familien. (URL: [https://www.kita-fachtexte.de/uploads/media/KiTaFT\\_Rau\\_Saumweber\\_Kluge\\_2018\\_EarlyExcellenceAnsatz.pdf](https://www.kita-fachtexte.de/uploads/media/KiTaFT_Rau_Saumweber_Kluge_2018_EarlyExcellenceAnsatz.pdf) [letzter Zugriff: 27.02.2019]).
- Rees, G.; Main, G. (2015): Children's views on their lives and well-being in 15 countries: A report on the Children's Worlds survey, 2013-14. (URL: [http://www.isciweb.org/\\_Uploads/dbsAttachedFiles/10and12FullReport.pdf](http://www.isciweb.org/_Uploads/dbsAttachedFiles/10and12FullReport.pdf) [letzter Zugriff: 27.02.2019]).
- World Vision Deutschland e. V. (Hrsg.) (2013): Kinder in Deutschland 2013. 3. World Vision Kinderstudie. Weinheim: Beltz.

### Weiterführende Literatur

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Seminar
--------------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 123 h	<b>Präsenzstudium</b> 13,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 13,5 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Seminar mit integrierten (Gruppen-)Arbeiten, Diskussionen und Übungen. Es werden fachliche und methodische Grundlagenkompetenzen vertieft und fortgeschrittene Kompetenzen erworben.

## Vertiefung Sozialrecht

Modulcode: DSVS0427

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. rer. pol. Tatjana Fabricius (Vertiefung Sozialrecht)

### Kurse im Modul

- Vertiefung Sozialrecht (DSVS042701)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Klausur, 90 Minuten

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Ausgewählte Aspekte des Kinder- und Jugendhilferechts
- Vorschriften und Zuständigkeiten bei Kindeswohlgefährdung
- Kinderrechte als Grundlage von Kindheitspädagogik
- Partizipationsmöglichkeiten für Kinder
- Jeweils maßgebliche landesrechtliche Ausgestaltung von Kindertagesstättengesetz(e) und –verordnungen, ggf. Schulgesetze
- Kenntnisse zu Finanzierungs- und Gestaltungsmöglichkeiten für Einrichtungen
- Sich aus dem SGB XII ergebende Inklusionsmöglichkeiten

**Qualifikationsziele des Moduls****Vertiefung Sozialrecht**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Die aus dem Grundlagenmodul Sozialrecht erlernten Kompetenzen in das Vertiefungsseminar zu transferieren
- Darauf aufbauend Fragen zur Kindeswohlgefährdung (§ 8a SGB VIII) als ausgewählter Problemlage einzuschätzen
- Kindeswohlschutz und Eingriffe in das Elternrecht, staatliches Wächteramt (§1666 BGB)
- Durch vertiefte Kenntnisse zur den Vorschriften der Hilfen zur Erziehung auf (§ 27 SGB VIII) sozialberatend tätig werden zu können
- Durch vertiefte Kenntnisse zur Eingliederungshilfe (§§ 53 ff. SGB XII) soziale Ungleichheit zu vermeiden und Inklusionsmöglichkeiten zu erkennen
- Durch vertiefte Kenntnisse zur Hilfe für Personen in besonderen sozialen Schwierigkeiten (§§ 67 ff. SGB XIII) sozialberatend tätig werden zu können
- Finanzierungsmöglichkeiten zu kennen und zu unterscheiden
- Kindertagesstättengesetz(e) und -verordnungen und Schulgesetze der Länder
- Bedeutung von Menschen- und Kinderrechten als Grundlage von Kindheitspädagogik damit verbundene Partizipationsmöglichkeiten erkennen

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Sozialrecht

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

keine

## Vertiefung Sozialrecht

Kurscode: DSVS042701

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

### Beschreibung des Kurses

Die Studierenden erlernen in diesem Kurs, inwieweit das Sozialrecht in dieser spezifizierten Vertiefung hinsichtlich der Kindheitspädagogik greifen kann. Es werden Rechtsgebiete behandelt, die auf das Curriculum zugeschnitten sind, indem relevante Themen aus verschiedenen Feldern bearbeitet werden. Dazu gehören Rechtsgebiete mit Bezug zur Kindheit, hier insbesondere das Kinder- und Jugendhilferecht und dessen Leistungen und Aufgaben. Dazu gehört in diesem Vertiefungskurs insbesondere das Erlernen der Vorschriften und Zuständigkeiten bei Kindeswohlgefährdung und den sich daraus ableitenden Schutzmaßnahmen. Um der Besonderheit im Vertiefungskurs Sozialrecht im Studienfach Kindheitspädagogik Rechnung zu tragen werden Kinderrechte als Grundlage von Kindheitspädagogik und die damit verbundenen Fragestellungen zur Partizipationsmöglichkeiten für Kinder erlernt und erörtert. Weiter werden die Studierenden Kindertagesstättengesetz(e) und -Verordnungen und Schulgesetz(e) kennenlernen, um sicher im Umgang mit Rechtsvorschriften in der Arbeit in kindheitspädagogischen Arbeitsbereichen zu sein und Kenntnisse zu Finanzierungs- und Gestaltungsmöglichkeiten zu erlangen. Aufbauend auf das Curriculum des Studienganges Kindheitspädagogik werden sozialrechtliche Vorschriften aus dem SGB XII vertieft und fokussiert behandelt, um auf Armutphänomene aufmerksam zu werden bei sozialer Ungleichheit in kindheitspädagogischen Arbeitsfeldern sozialberatend tätig werden zu können. Ebenso werden Vorschriften aus dem SGB XII vertieft und fokussiert behandelt, um Inklusionsmöglichkeiten, die u.a. das SGB XII bietet, zu erkennen und anwenden zu können.

**Kursziele**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Die aus dem Grundlagenmodul Sozialrecht erlernten Kompetenzen in das Vertiefungsseminar zu transferieren
- Darauf aufbauend Fragen zur Kindeswohlgefährdung (§ 8a SGB VIII) als ausgewählter Problemlage einzuschätzen
- Kindeswohlschutz und Eingriffe in das Elternrecht, staatliches Wächteramt (§1666 BGB)
- Durch vertiefte Kenntnisse zur den Vorschriften der Hilfen zur Erziehung auf (§ 27 SGB VIII) sozialberatend tätig werden zu können
- Durch vertiefte Kenntnisse zur Eingliederungshilfe (§§ 53 ff. SGB XII) soziale Ungleichheit zu vermeiden und Inklusionsmöglichkeiten zu erkennen
- Durch vertiefte Kenntnisse zur Hilfe für Personen in besonderen sozialen Schwierigkeiten (§§ 67 ff. SGB XIII) sozialberatend tätig werden zu können
- Finanzierungsmöglichkeiten zu kennen und zu unterscheiden
- Kindertagesstättengesetz(e) und -verordnungen und Schulgesetze der Länder
- Bedeutung von Menschen- und Kinderrechten als Grundlage von Kindheitspädagogik damit verbundene Partizipationsmöglichkeiten erkennen

**Kursinhalt**

1. Die aus dem Grundlagenmodul Sozialrecht erlernten Kompetenzen in das Vertiefungsseminar transferieren
2. Fragen zur Kindeswohlgefährdung (§ 8a SGB VIII) als ausgewählter Problemlage
3. Kindeswohlschutz und Eingriffe in das Elternrecht, staatliches Wächteramt (§1666 BGB)
4. Vertiefte Kenntnisse zur den Vorschriften der Hilfen zur Erziehung auf (§ 27 SGB VIII)
5. Vertiefte Kenntnisse zur Eingliederungshilfe (§§ 53 ff. SGB XII)
6. Vertiefte Kenntnisse zur Hilfe für Personen in besonderen sozialen Schwierigkeiten (§§ 67 ff. SGB XIII)
7. Finanzierungs- und gestaltungsmöglichkeiten im Arbeitsfeld Kindheitspädagogik kennen und unterscheiden
8. Kindertagesstättengesetz(e) und -verordnungen und Schulgesetze (Ländersache!!ggf. umformulieren)
9. Bedeutung von Kinderrechten als Grundlage von Kindheitspädagogik



**Literatur****Pflichtliteratur**

- Gürbüz, S.: Familien- und Kindschaftsrecht für die Soziale Arbeit, 2. aktual. Aufl., Ernst Reinhardt, 2020
- Hinrich, K.; Öndül, D. (2017): Soziale Arbeit - das Recht. Opladen und Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Hundt, M.: Pädagogik und Recht in der Kindertagesbetreuung: Grundwissen und aktuelle Rechtsfragen des Kita-Rechts. Link, Carl, 1. Auflage, 2013
- Stascheit, Ulrich, (Hrsg.) (2018): Gesetze für Sozialberufe 2018. Frankfurt: Fachhochschulverlag.
- Wabnitz (2018): Grundkurs Recht für die Soziale Arbeit, 4. Auflage. Stuttgart: utb Reinhardt Verlag.

**Weiterführende Literatur**

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Theoriekurs
--------------------------------------	-------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 123 h	<b>Präsenzstudium</b> 13,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 13,5 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Seminar mit integrierten (Gruppen-)Arbeiten, Diskussionen und Übungen. Es werden fachliche und methodische Grundlagenkompetenzen vertieft und fortgeschrittene Kompetenzen erworben.

## Case Management und Fallarbeit

Modulcode: DSCMF0427

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

### Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Simon Obenhuber (Case Management und Fallarbeit)

### Kurse im Modul

- Case Management und Fallarbeit (DSCMF042701)

### Art der Prüfung(en)

#### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Fallstudie

#### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

### Lehrinhalt des Moduls

- Geschichte des Case Managements in der Sozial- und Kindheitspädagogik
- Case Management als Konzept in der Sozial- und Kindheitspädagogik
- Arbeitsweisen im Case Management
- Arbeitsfelder des Case Managements in der Sozial- und Kindheitspädagogik
- Instrumente und Methoden des Case Managements

**Qualifikationsziele des Moduls****Case Management und Fallarbeit**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Entstehungszusammenhänge und Entwicklungen zielgruppen-/ adressatenbezogener kindheitspädagogischer und sozialer Arbeit zu kennen und zu gliedern.
- Zielgruppen-/adressatenorientierte Konzepte der Planung und Intervention des Case Management (CM) aufzuschlüsseln und am Beispiel darzustellen.
- Case- bzw. Fallmanagement zu definieren und anhand von Fallvignetten zu erklären.
- fachspezifische und übergreifende Kenntnisse über Fallmanagement als systemorientierte Vorgehensweise zu besitzen.
- Methoden und Instrumente des Fallmanagements adäquat auf Arbeitsfelder, Praxissituationen und KlientInnenengruppen zu beziehen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Methoden der Arbeit mit Familien

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

keine

# Case Management und Fallarbeit

Kurscode: DSCMF042701

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden erlernen pädagogische Maßnahmen, die eine durch ein oder mehrere gemeinsame Merkmale geprägte Sozialgruppe betreffen. Die spezifische Entwicklung, Anpassung und Ausrichtung dieser Maßnahme, das nicht negativ zu verstehende Abzielen auf eine Ziel-/Adressatengruppe ist das in diesem Kurs zu vermittelnde Wesen von Ziel- bzw. Adressatengruppenarbeit. Dabei kann die Sozialraumanalyse wichtige Einblicke geben. In einem zweiten Schritt wird dann das Case Management als Methodenansatz beleuchtet. Das Fall- oder Case Management ist eine Steuerungsfunktion, die in ambulanten und stationären Einrichtungen zur Anwendung kommt. Dies gilt nicht nur für medizinisch oder psychologisch ausgerichtete Dienstleistungen, sondern vor allem auch für die klientenorientierte Sozialpädagogik. Den Studierenden wird ein Einblick in Bestandteile, Schritte, Bewertungsmaßstäbe sowie das Handlungsspektrum des Case Managements bzw. der „Case Managenden“ gegeben. Die Studierenden erlernen zunächst Definitionen, Ziele, Inhalte und Grenzen der Zielgruppen-/ Adressatenarbeit. Am Beispiel ausgewählter typischer Zielgruppen bzw. Adressaten werden Methoden und Instrumente erläutert und auf ihre Praktikabilität und Wirksamkeit hin bewertet. In einem zweiten Teil eignen sich die Studierenden aufbauend auf den gewonnenen Kenntnissen das Konzept des Case Managements bzw. Fallmanagements an. Beide grundsätzlich unabhängig voneinander zu betrachtenden Ansätze werden daraufhin in einen Zusammenhang gebracht und Verbindungen und Ableitungen für die praktische Arbeit aufgezeigt und diskutiert.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Entstehungszusammenhänge und Entwicklungen zielgruppen-/ adressatenbezogener kindheitspädagogischer und sozialer Arbeit zu kennen und zu gliedern.
- Zielgruppen-/adressatenorientierte Konzepte der Planung und Intervention des Case Management (CM) aufzuschlüsseln und am Beispiel darzustellen.
- Case- bzw. Fallmanagement zu definieren und anhand von Fallvignetten zu erklären.
- fachspezifische und übergreifende Kenntnisse über Fallmanagement als systemorientierte Vorgehensweise zu besitzen.
- Methoden und Instrumente des Fallmanagements adäquat auf Arbeitsfelder, Praxissituationen und KlientInnenengruppen zu beziehen.

## Kursinhalt

1. Ursprung und Entwicklung des Fallmanagements

2. Definitionen und Begriffe des Fallmanagements in der Sozialen Arbeit
3. Vorgehen und Ziele nach Arbeitsfeldern und Zielgruppen/AdressatInnen
4. Stärken und Schwächen des Fallmanagements
5. Verknüpfung kindheitspädagogischer Arbeitsweisen mit solchen aus dem Kontext der Sozialpädagogik

## Literatur

### Pflichtliteratur

- Bieker et. al. (2011): Träger, Arbeitsfelder und Zielgruppen der Sozialen Arbeit. Stuttgart: Kohlhammer.
- Deinet et. al. (2012): Methodenbuch Sozialraum. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Wendt (2014): Case Management im Sozial- und Gesundheitswesen. Freiburg: Lambertus
- Neuffer (2013): Case Management – Soziale Arbeit mit Einzelnen und Familien. Weinheim: Beltz Juventa.

### Weiterführende Literatur

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Übung
--------------------------------------	-------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Fallstudie

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 123 h	<b>Präsenzstudium</b> 13,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 13,5 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Bei Übungen handelt es sich um Vorlesungen mit einem Übungsanteil von mindestens 50%. Ziel ist es, erworbene Kompetenzen z.B. durch die Bearbeitung von an die Berufspraxis anknüpfenden Aufgaben, Fallstudien, Planspielen oder Entwürfen zu festigen und zu vertiefen.

# Organisationsentwicklung im sozialen Feld

Modulcode: DSOSF0427

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Immanuel Ulrich (Organisationsentwicklung im sozialen Feld )

## Kurse im Modul

- Organisationsentwicklung im sozialen Feld (DSOSF042701)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Fallstudie

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Begriff und Konzept der Organisationsentwicklung
- Arbeitsfelder der Organisationsentwicklung
- Instrumente und Arbeitsweisen von Organisationsentwicklungsprozessen
- Zielgruppen und Rahmenbedingungen von Organisationsentwicklungsprozessen



### Qualifikationsziele des Moduls

#### Organisationsentwicklung im sozialen Feld

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- kennen die Studierenden die Grundkenntnisse der Organisationsentwicklung.
- kennen die Studierenden verschiedene Entwicklungskonzepte und Implementierungstechniken.
- verstehen die Studierenden, Probleme zu erkennen und entsprechende Maßnahmen einzuleiten.
- entwickeln die Studierenden zeitgemäße Formen der Organisation und können diese weiterentwickeln.
- verstehen die Studierenden, den Erfolg von OE-Maßnahmen zu kontrollieren.

#### Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

- Personalführung in sozialen Einrichtungen
- Arbeits-, Personal- und Vertragsrecht in sozialen Einrichtungen
- Seminar: Personalführung in sozialen Einrichtungen

#### Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

keine

# Organisationsentwicklung im sozialen Feld

Kurscode: DSOSF042701

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Organisationen sind durch innere Prozesse aber auch Veränderungen im Umfeld einem ständigen Wandel unterworfen. Diesen Wandel zu verstehen und zielgerichtet zu steuern ist eine zentrale Leitungsaufgabe. Hierzu ist es notwendig, die Grundlagen der Organisationsentwicklung zu kennen, deren Gegenstandsbereich die Prozesse der Veränderung der handelnden Personen sind. Diese Kenntnisse sind von zentraler Bedeutung, um Veränderungen umzusetzen. Das Ziel der Organisationsentwicklung ist eine Erhöhung der Effektivität der Organisation durch die Entfaltung der persönlichen Ressourcen aller Organisationsmitglieder. Dabei handelt es sich um einen geplanten organisatorischen Wandel. Damit sind solche Interventionen gemeint, die als mittel- und längerfristiger Prozess zu verstehen sind. Davon sind sowohl Personen und Situationen als auch unternehmensspezifische Abläufe betroffen. Grundlagen eines solchen Verständnisses sollen im Rahmen des Kurses erarbeitet und reflektiert werden.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- kennen die Studierenden die Grundkenntnisse der Organisationsentwicklung.
- kennen die Studierenden verschiedene Entwicklungskonzepte und Implementierungstechniken.
- verstehen die Studierenden, Probleme zu erkennen und entsprechende Maßnahmen einzuleiten.
- entwickeln die Studierenden zeitgemäße Formen der Organisation und können diese weiterentwickeln.
- verstehen die Studierenden, den Erfolg von OE-Maßnahmen zu kontrollieren.

## Kursinhalt

1. Organisationsentwicklung
  - 1.1 Begriff und Menschenbild
  - 1.2 Anwendungsbereiche
  - 1.3 Ansätze
  - 1.4 Probleme
  - 1.5 Anwendungsformen
2. Rahmenbedingungen für Organisationsveränderungen

- 2.1 Auftragsklärung
- 2.2 Aufbaustruktur
- 2.3 Prozessarchitektur
3. Konzepte der Organisationsentwicklung
  - 3.1 Ziele und Kriterien
  - 3.2 Vorgehensweisen
  - 3.3 Methoden
4. Organisationen im Umbruch
  - 4.1 Paradigmenwechsel
  - 4.2 Strukturen und Eckpfeiler evolutionärer Organisationen
  - 4.3 Emergenz evolutionärer Organisationen
5. Neue Formen der Organisation
  - 5.1 Neues Betriebssystem für Unternehmen
  - 5.2 Die Dimension der Organisation
  - 5.3 Die Dimension der Mitarbeiter
  - 5.4 Die Dimension der Infrastruktur
6. Organisationsdesign
  - 6.1 Strategischer Rahmen
  - 6.2 Strukturelle Prinzipien
  - 6.3 Management und Verantwortungsbereiche
  - 6.4 Gestaltung und Umsetzung
7. Problembereiche und Interventionstechniken
8. Erfolgsbewertung und Transfer

**Literatur****Pflichtliteratur**

- Laloux, F. (2015): Reinventing Organizations. Ein Leitfaden zur Gestaltung sinnstiftender Formen der Organisation. München: Vahlen.
- Nagel, R. (2014): Organisationsdesign. Modelle und Methoden für Berater und Entscheider. Stuttgart: Schäffer-Poeschl.
- Schiersmann, C.; Thiel, H.-U. (2014): Organisationsentwicklung. Prinzipien und Strategien von Veränderungsprozessen. Wiesbaden: Springer VS.

**Weiterführende Literatur**

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Praxisseminar
--------------------------------------	---------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Fallstudie

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 123 h	<b>Präsenzstudium</b> 13,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 13,5 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Seminar mit integrierten (Gruppen-)Arbeiten, Diskussionen und Übungen. Praxisseminare schulen die Nutzung und den Transfer von vorhandenem Wissen, den Praxisbezug und dienen dem Erwerb bzw. der Festigung von Methoden- und Sozialkompetenzen.

# Arbeits- und Personalrecht für soziale Einrichtungen

Modulcode: DSAPSE0427

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Sören Asmussen (Arbeits- und Personalrecht für soziale Einrichtungen)

## Kurse im Modul

- Arbeits- und Personalrecht für soziale Einrichtungen (DSAPSE042701)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Klausur, 90 Minuten

### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Grundbegriffe des Arbeitsrechts
- Begründung von Arbeitsverhältnissen
- Arbeitnehmer\_innen und Arbeitgeber\_innenrechte
- Pflichtverletzungen
- Arbeitsunfälle
- Beendigung von Arbeitsverhältnissen

**Qualifikationsziele des Moduls****Arbeits- und Personalrecht für soziale Einrichtungen**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- wissen die Studierenden, was arbeitsrechtlich bei der Besetzung von Stellen zu beachten ist.
- kennen die Studierenden die Rechte und Pflichten von Arbeitgeber und Arbeitnehmer.
- wissen die Studierenden, wie mit Pflichtverletzungen auf Arbeitgeberseite umzugehen ist.
- verfügen die Studierenden über rechtsangemessene Handlungsspielräume im Umgang mit Beschäftigten, die ihre Pflichten verletzen (z. B. im Falle von Mobbing).
- kennen die Studierenden die arbeitsrechtlichen Regelungen im Falle von Arbeitsausfällen und Kündigungen.
- sind die Studierenden in der Lage, ein formal korrektes Arbeitszeugnis zu verfassen.
- sind die Studierenden mit den Grundprinzipien des Arbeitsschutzes und des betrieblichen Gesundheitsmanagements vertraut.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Sozialrecht

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

keine

# Arbeits- und Personalrecht für soziale Einrichtungen

Kurscode: DSAPSE042701

<b>Niveau</b> BA	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch	<b>SWS</b> 2,16	<b>CP</b> 5	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine
---------------------	---	--------------------	----------------	--

## Beschreibung des Kurses

Aufbauend auf die Rechtskenntnisse im Bereich des Sozialrechts, befasst sich der Kurs mit den rechtlichen Bestimmungen des Personal- und Arbeitsrechts sowie verwandter Rechtsgebiete. Im Mittelpunkt stehen Regelungen, die für Führungskräfte in sozialen Einrichtungen von besonderer Bedeutung sind.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- wissen die Studierenden, was arbeitsrechtlich bei der Besetzung von Stellen zu beachten ist.
- kennen die Studierenden die Rechte und Pflichten von Arbeitgeber und Arbeitnehmer.
- wissen die Studierenden, wie mit Pflichtverletzungen auf Arbeitgeberseite umzugehen ist.
- verfügen die Studierenden über rechtsangemessene Handlungsspielräume im Umgang mit Beschäftigten, die ihre Pflichten verletzen (z. B. im Falle von Mobbing).
- kennen die Studierenden die arbeitsrechtlichen Regelungen im Falle von Arbeitsausfällen und Kündigungen.
- sind die Studierenden in der Lage, ein formal korrektes Arbeitszeugnis zu verfassen.
- sind die Studierenden mit den Grundprinzipien des Arbeitsschutzes und des betrieblichen Gesundheitsmanagements vertraut.

## Kursinhalt

1. Einführung in das Arbeitsrecht
  - 1.1 Rechtsgrundlagen
  - 1.2 Individual- und Kollektivarbeitsrecht
  - 1.3 Bezüge zu anderen Rechtsgebieten
2. Begründung von Arbeitsverhältnissen
  - 2.1 Ausschreibung
  - 2.2 Bewerbungsphase
  - 2.3 Vertragsabschluss
3. Rechte und Pflichten von Arbeitgeber und Arbeitnehmer
  - 3.1 Rechtsverhältnis zwischen Arbeitgeber und Arbeitnehmer
  - 3.2 Rechte und Pflichten des Arbeitgebers



- 3.3 Rechte und Pflichten des Arbeitnehmers
- 3.4 Betriebsrat
- 4. Pflichtverletzungen des Arbeitgebers
  - 4.1 Allgemeine Pflichtverletzungen
  - 4.2 Verletzung vertraglich geregelter Pflichten
  - 4.3 Diskriminierung
  - 4.4 Unzulässige Kontrolle
- 5. Pflichtverletzungen des Arbeitnehmers
  - 5.1 Allgemeine Pflichtverletzungen
  - 5.2 Verletzung vertraglich geregelter Pflichten
  - 5.3 Mobbing
  - 5.4 Strafrechtlich relevante Handlungen
- 6. Arbeitsausfälle
  - 6.1 Arbeitsausfälle wegen Krankheit
  - 6.2 Sucht
  - 6.3 Wiedereingliederung
  - 6.4 Arbeitsausfälle aus anderen Gründen
- 7. Beendigung des Arbeitsverhältnisses
  - 7.1 Kündigung
  - 7.2 Andere Beendigungstatbestände
  - 7.3 Zeugnis
- 8. Arbeitsschutz und betriebliches Gesundheitsmanagement
  - 8.1 Arbeitsschutz
  - 8.2 Betriebliches Gesundheitsmanagement

## Literatur

### Pflichtliteratur

- Haufe Verlagsgruppe (Hrsg.) (2017): Personalrecht 2017. Tabellen, Übersichten, Fristen und Daten für die optimale Personalarbeit. Freiburg: Haufe-Lexware.
- Walhalla Fachredaktion (Hrsg.) (2016): Das gesamte Arbeitsrecht. Walhalla, RegensburgWien, A.; Franzke, N. (2015): Personalrecht. Eine praxisorientierte Einführung. Wiesbaden: Springer Gabler.

### Weiterführende Literatur

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Theoriekurs
--------------------------------------	-------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Klausur, 90 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 123 h	<b>Präsenzstudium</b> 13,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 13,5 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Seminar mit integrierten (Gruppen-)Arbeiten, Diskussionen und Übungen. Es werden fachliche und methodische Grundlagenkompetenzen vertieft und fortgeschrittene Kompetenzen erworben.

# 7. Semester

---

# Seminar Kinderschutz

Modulcode: DSSK1027

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Simon Obenhuber (Seminar Kinderschutz)

## Kurse im Modul

- Seminar Kinderschutz (DSSK102701)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Fallstudie

### Teilmodulprüfung

### Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Kindeswohlgefährdung
- Rechtliche Grundlagen
- Varianten der Kindeswohlgefährdung
- Kinderschutzhilfen
- Arbeiten im Netzwerk
- Besondere Formen der Kindeswohlgefährdung

**Qualifikationsziele des Moduls****Seminar Kinderschutz**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich „Kinderschutz“ einzuarbeiten.
- Arten von Kindeswohlgefährdung und mögliche Indikatoren zu benennen.
- mit Kindeswohlgefährdung umzugehen und dabei Situationen entsprechend zu analysieren und auf ihren Risikogehalt hin einzuschätzen.
- wichtige Zusammenhänge und Erkenntnisse zu diskutieren und in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.
- die erlangten Erkenntnisse differenziert in schriftlicher Form zu präsentieren.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

# Seminar Kinderschutz

Kurscode: DSSK102701

<b>Niveau</b> BA	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch	<b>SWS</b> 2,16	<b>CP</b> 5	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine
---------------------	---	--------------------	----------------	--

## Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Seminars „Kinderschutz“ erstellen die Studierenden zu einem Thema im Kontext von Frühförderung und Kinderschutz eine Seminararbeit. Die Studierenden stellen so unter Beweis, dass sie sich mit der Thematik ausführlich auseinandergesetzt haben und zudem in der Lage sind, sich selbstständig und wissenschaftlich in Kinderschutzthemen einzuarbeiten und die gewonnenen Erkenntnisse strukturiert zu dokumentieren und zu präsentieren.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich „Kinderschutz“ einzuarbeiten.
- Arten von Kindeswohlgefährdung und mögliche Indikatoren zu benennen.
- mit Kindeswohlgefährdung umzugehen und dabei Situationen entsprechend zu analysieren und auf ihren Risikogehalt hin einzuschätzen.
- wichtige Zusammenhänge und Erkenntnisse zu diskutieren und in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.
- die erlangten Erkenntnisse differenziert in schriftlicher Form zu präsentieren.

## Kursinhalt

1. Kindeswohlgefährdung
2. Rechtliche Grundlagen
3. Varianten der Kindeswohlgefährdung
4. Kinderschutzhilfen
5. Arbeiten im Netzwerk
6. Besondere Formen der Kindeswohlgefährdung

**Literatur****Pflichtliteratur**

- Bathke, S., Bücken, M., & Fliegenbaum, D. (2018). Praxisbuch Kinderschutz interdisziplinär. VS Verlag.

**Weiterführende Literatur**

- Biesel, K., & Urban-Stahl, U. (2018). Lehrbuch Kinderschutz. Beltz.
- Böwer, M., & Kotthaus, J. (Hrsg.) (2018). Praxisbuch Kinderschutz. Professionelle Herausforderungen bewältigen. Beltz.

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Praxisseminar
--------------------------------------	---------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Fallstudie

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 123 h	<b>Präsenzstudium</b> 13,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 13,5 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Seminar mit integrierten (Gruppen-)Arbeiten, Diskussionen und Übungen. Praxisseminare schulen die Nutzung und den Transfer von vorhandenem Wissen, den Praxisbezug und dienen dem Erwerb bzw. der Festigung von Methoden- und Sozialkompetenzen.



# Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik

Modulcode: DSGPK1027-H

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

N.N. (Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik)

## Kurse im Modul

- Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik (DSGPK1027-H01)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Workbook

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Empirische Forschungsbefunde zur gesundheitlichen Lage von Kindern
- Konzepte der Gesundheitsförderung und Prävention
- Nationale Gesundheitsziele
- Programme, Strategie und Arbeitsweisen der Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik

**Qualifikationsziele des Moduls****Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sozialmedizinische Grundbegriffe sowie die Fachbegriffe Gesundheitsförderung und Prävention zu definieren und zu erläutern.
- aktuelle Forschungsbefunde zur gesundheitlichen Lage von Kindern in Deutschland zu kennen und einzuschätzen.
- die zentralen Themenbereiche der Gesundheitsförderung und Prävention zu erkennen und in Handlungsbezüge übertragen zu können.
- über das Wissen zu den Nationalen Gesundheitszielen zu verfügen sowie den Settingansatz und Ansätze der kommunalen Gesundheitsförderung und Prävention zu erklären und zuordnen zu können sowie in wissenschaftlichen Ausarbeitungen eigenständig und kritisch zu diskutieren.
- über das Wissen wesentlicher Programme, Methoden und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention sowie gesundheitspolitischer Strategien im Kindesalter zu verfügen und dieses in handlungspraktische Bezüge übertragen und wissenschaftlich argumentieren zu können.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

- Besondere Bedürfnislagen in Kindheit und Jugend
- Armut in Kindheit und Jugend

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

keine

# Gesundheitsförderung und Prävention in der Kind- heitspädagogik

Kurscode: DSGPK1027-H01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Kurses setzen sich die Studierenden mit den zentralen Grund- und Fachbegriffen der sozialmedizinischen Aspekte sowie der Gesundheitsförderung und Prävention im Kindesalter auseinander. Hierbei beziehen sie sich auf aktuelle Forschungsbefunde zur gesundheitlichen Lage von Kindern in Deutschland und können in einer eigenständig ausgeführten wissenschaftlichen Arbeit das Wissen zu den Nationalen Gesundheitszielen, dem Settingansatz und Ansätzen der kommunalen Gesundheitsförderung und Prävention kritisch diskutieren. Zielstellung ist dabei, das erworbene Wissen über wesentliche Programme, Methoden und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention sowie gesundheitspolitischer Strategien im Kindesalter mit wissenschaftsgestützten Argumentationsfiguren in handlungspraktische Bezüge übertragen zu können.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sozialmedizinische Grundbegriffe sowie die Fachbegriffe Gesundheitsförderung und Prävention zu definieren und zu erläutern.
- aktuelle Forschungsbefunde zur gesundheitlichen Lage von Kindern in Deutschland zu kennen und einzuschätzen.
- die zentralen Themenbereiche der Gesundheitsförderung und Prävention zu erkennen und in Handlungsbezüge übertragen zu können.
- über das Wissen zu den Nationalen Gesundheitszielen zu verfügen sowie den Settingansatz und Ansätze der kommunalen Gesundheitsförderung und Prävention zu erklären und zuordnen zu können sowie in wissenschaftlichen Ausarbeitungen eigenständig und kritisch zu diskutieren.
- über das Wissen wesentlicher Programme, Methoden und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention sowie gesundheitspolitischer Strategien im Kindesalter zu verfügen und dieses in handlungspraktische Bezüge übertragen und wissenschaftlich argumentieren zu können.

## Kursinhalt

1. Sozialmedizinische Grundbegriffe
  - 1.1 Public Health – Modelle von Krankheit und Gesundheit

- 1.2 Das bio-psycho-soziale Modell
- 1.3 Salutogenese und Resilienz
2. Aktuelle Befunde zur gesundheitlichen Lage von Kindern in Deutschland (EsKiMo/ DONALD/ KiGGS/ KIM etc.), Gesundheitsförderung und Prävention
  - 2.1 Definition Gesundheit WHO
  - 2.2 Begriffsklärung Prävention und Gesundheitsförderung
  - 2.3 Zentrale Themenbereiche der Gesundheitsförderung und Prävention
  - 2.4 Nationale Gesundheitsziele
  - 2.5 Settingansatz
  - 2.6 Kommunale Gesundheitsförderung und Prävention
3. Programme, Methoden und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention im Kindesalter
4. Gesundheitspolitische Strategien im Kontext von Gesundheitsförderung und Prävention im Kindesalter
5. Qualitätsentwicklung und Finanzierung von Gesundheitsförderung und Prävention im Kindesalter

## Literatur

### Pflichtliteratur

- Bestmann, S.; Häsel-er-Bestmann, S. (2011): Gesundheitsförderung in der Kita – Ein Praxishandbuch. Frankfurt a.M.: Hans Huber Verlag.
- Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (Hrsg.) (2018): Leitbegriffe der Gesundheitsförderung und Prävention. Glossar zu Konzepten, Strategien und Methoden. (URL: [letzter Zugriff: 21.02.2019]).
- Hurrelmann, K.; Koltz, T.; Haisch, J. (Hrsg.) (2014): Lehrbuch der Prävention und Gesundheitsförderung. 4. Auflage, Bern: Hans Huber Verlag
- Robert Koch-Institut und Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (2008): Erkennen – Bewerten – Handeln. Zur Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Deutschland. Berlin/ Köln: Eigenverlag.
- Robert Koch-Institut (2009): Beiträge zur Gesundheitsberichterstattung des Bundes. Lebensphasenspezifische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Deutschland. Ergebnisse des Nationalen Kinder- und Jugendgesundheits surveys (KiGGS). Berlin: Eigenverlag.
- Ungerer-Röhrich, U. et al. (2011): Gesunde Kita - starke Kinder! Methoden, Alltagshilfen und Praxistipps für die Gesundheitsförderung in Kindertageseinrichtungen. Berlin: Cornelson.

### Weiterführende Literatur

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Kombiveranstaltung
--------------------------------------	--------------------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Workbook

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 123 h	<b>Präsenzstudium</b> 13,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 13,5 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Der Online-Kurs verbindet die interaktive Präsenzlehre mit einer online unterstützten Selbstlernphase. Während der virtuellen Präsenzphase werden Studierende gezielt bei der Übung und Vertiefung der vermittelten Inhalte begleitet.

# Qualitätsmanagement in der Kindheitspädagogik

Modulcode: DSQK0428

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Immanuel Ulrich (Qualitätsmanagement in der Kindheitspädagogik)

## Kurse im Modul

- Qualitätsmanagement in der Kindheitspädagogik (DSQK042801)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat, 15 Minuten

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Grundlegende Begriffe und Konzepte, wie zum Beispiel Qualitäts, Qualitätsmanagement etc.
- Grundlegende Konzepte, wie kontinuierliche Verbesserung, Arbeit mit Zielen, Kennzahlen etc.
- Soziale Dienstleistung und Sachauftrag
- Verfahren der Qualitätssicherung und -entwicklung in der Kindheitspädagogik
- Übergreifende Verfahrensvorschläge der Qualitätssicherung und -entwicklung im sozialen Feld

**Qualifikationsziele des Moduls****Qualitätsmanagement in der Kindheitspädagogik**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Organisationsentwicklung in sozialen Einrichtungen

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

# Qualitätsmanagement in der Kindheitspädagogik

Kurscode: DSQK042801

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Ausgehend von einer definitorischen Annäherung an Qualitätsmanagement und dessen Bestandteile, Ziele und Wirkfaktoren allgemein werden diese gesondert für den Sektor Soziale Arbeit, seine Einrichtungen und Dienstleistungen betrachtet. Dabei werden QM-Zyklen exemplarisch nach Einrichtungsgattung und Dienstleistung vorgestellt, in zur Anwendung kommende Kennzahlen eingeführt und entsprechende Abläufe thematisiert. Darüber hinaus wird auch der Frage nachgegangen, wann, wo, in welcher Form und vor allem wodurch bedingt bestimmte Arten des Qualitätsmanagements angewandt werden: Seien es gesetzliche Bestimmungen oder Richtlinien von Verbänden, in denen Einrichtungen Mitglied sind. Des Weiteren werden den Studierenden an Praxisbeispielen typische Herausforderungen und Probleme bei a) der Durchführung von QM-Zyklen wie auch der b) der Adaption aus Ergebnissen abgeleiteter Handlungsempfehlungen vermittelt.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

## Kursinhalt

1. Qualitätsmanagement in der Arbeitspraxis der Sozial- und Kindheitspädagogik
  - 1.1 Qualitätsmanagement in Sozialen Diensten
  - 1.2 Einsatzgebiete und Qualitätsziele
  - 1.3 Management Review
2. Grundlagen des Qualitätsmanagements
  - 2.1 Begriff der Qualität
  - 2.2 Bewertung und Messungen der Qualität
  - 2.3 Der Prozess – Grundlage des Qualitätsmanagements
  - 2.4 PDCA – der Zyklus der kontinuierlichen Qualität
  - 2.5 Methodische Probleme im Qualitätsmanagement in der Sozialen Arbeit
3. Sozial- und Kindheitspädagogik und Qualitätsmanagement
  - 3.1 Grundlagen des Qualitätsmanagements in der Sozial- und Kindheitspädagogik
  - 3.2 Zieldefinition in der Sozialen Arbeit



### 3.3 Qualitätsmanagementsysteme

## 4. Instrumente des Qualitätsmanagements in der Kindheits- und Sozialpädagogik

### 4.1 Methoden für die Kindertagesstätte

### 4.2 Methoden für die Ganztagschule

### 4.3 für typische Hilfeformen, wie Beratung, SPFH etc.

### 4.4 Übergreifende Methoden, wie die Balanced Scorecard oder das EFQM-Modell

## 5. Kritische Diskussion des Qualitätsmanagements

### 5.1 Standards und Zertifizierungen in der Sozial- und Kindheitspädagogik

### 5.2 Grenzen des Qualitätsmanagements

### 5.3 Kritische Würdigung des Qualitätsmanagements

### 5.4 Persönlicher Umgang mit dem Qualitätsmanagement

## Literatur

### Pflichtliteratur

- Apolte, T.; Funcke, A. (Hrsg.) (2008): Frühkindliche Bildung und Betreuung - Reformen aus ökonomischer, pädagogischer und psychologischer Perspektive. Baden-Baden: Nomos.
- Brunner, F. J.; Wagner, K. W. (2008). Taschenbuch Qualitätsmanagement: Leitfaden für Studium und Praxis. Hamburg: Hanser.
- Beckmann, C. et al. (Hrsg.) (2013): Qualität in der Sozialen Arbeit. Zwischen Nutzerinteresse und Kostenkontrolle. Berlin: Springer.
- Fthenakis, W. E.; Hanssen, K.; Kalicke, B.; Michel, A.; Oberhuemer, P.; Spindler, A. (2009). Träger zeigen Profil – Qualitätshandbuch für Träger von Kindertageseinrichtungen. Weinheim: Beltz.
- Merchel, J. (2013): Qualitätsmanagement in der Sozialen Arbeit. Weinheim: Beltz.
- Meinhold, M.; Matul, C. (2011): Qualitätsmanagement aus Sicht von Sozialarbeit und Ökonomie. Stuttgart: UTB.
- Vomberg, E. (2010): Praktisches Qualitätsmanagement. Ein Leitfaden für kleine und mittlere Soziale Einrichtungen. Stuttgart: Kohlhammer.

### Weiterführende Literatur

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Integrierte Vorlesung
--------------------------------------	---

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat, 15 Minuten

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 123 h	<b>Präsenzstudium</b> 13,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 13,5 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Der Kurs verbindet die interaktive Präsenzlehre mit einer online unterstützten Selbstlernphase. Während der Präsenzphase werden Studierende gezielt bei der Übung und Vertiefung der vermittelten Inhalte begleitet.

# Non-Profit Management

Modulcode: DSNPM0128

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 5	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 150 h
----------------------------------	--	---------------------	----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Hans-Joachim Schott (Non-Profit Management )

## Kurse im Modul

- Non-Profit Management (DSNPM012801)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Referat

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Non-Profit- und Profitmanagement
- Managementfelder des Non-Profitmanagements (Personalführung, Controlling etc.)
- Operatives und strategisches Management
- Bezüge zur Sozialwirtschaft

**Qualifikationsziele des Moduls****Non-Profit Management**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Nonprofit und Public-Management zu definieren und strukturell vom Profit-Management abzugrenzen.
- Managementfelder im Nonprofit Management zu benennen.
- Fragestellungen des operativen und strategischen Managements zu erkennen und konkrete interdisziplinäre Lösungsansätze für praktische Fragestellungen zu entwickeln.
- ökonomische Fragestellungen in Einrichtungen der Sozial- und Kindheitspädagogik mit Blick auf
- Strukturen, Finanzierung und Trägerverantwortung zu analysieren und zu bewerten sowie betriebswirtschaftliche Handlungsempfehlungen zu entwickeln.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

- Personalführung in sozialen Einrichtungen
- Arbeits-, Personal- und Vertragsrecht in sozialen Einrichtungen

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Bachelor Soziale Arbeit

# Non-Profit Management

Kurscode: DSNPM012801

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

## Beschreibung des Kurses

Die Studierenden erhalten einen Einblick in Fragestellungen des Public und Nonprofit Managements, insbesondere zu unterschiedlichen Managementfeldern (Personalführung, Controlling etc.). Die Studierenden erlernen Funktionen und Methoden im Blick auf das Management und die Strukturen des Sozialsektors. Sie erfahren durch welche Klienten- und Berufsgruppen, staatliche und nichtstaatliche Stellen diese Funktionen bestimmt werden, wie legislative Regelungen zu Strukturen, Finanzierung, Trägerverantwortung in die Praxis transformiert werden. Darüber hinaus werden auf dieser Basis anhand von Praxisbeispielen die Besonderheiten von strategischen Überlegungen und Abläufen dargestellt und diskursiv bearbeitet. Nach dem Besuch dieses Kurses kennen die Studierenden die Beiträge unterschiedlicher wissenschaftlicher Bezugsdisziplinen (Betriebswirtschaftslehre, Organisationssoziologie etc.) und können deren Ertrag interdisziplinär und praxisorientiert einordnen.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Nonprofit und Public-Management zu definieren und strukturell vom Profit-Management abzugrenzen.
- Managementfelder im Nonprofit Management zu benennen.
- Fragestellungen des operativen und strategischen Managements zu erkennen und konkrete interdisziplinäre Lösungsansätze für praktische Fragestellungen zu entwickeln.
- ökonomische Fragestellungen in Einrichtungen der Sozial- und Kindheitspädagogik mit Blick auf
- Strukturen, Finanzierung und Trägerverantwortung zu analysieren und zu bewerten sowie betriebswirtschaftliche Handlungsempfehlungen zu entwickeln.

## Kursinhalt

1. Abgrenzung, Ansätze und Strategien des Public und Nonprofit Management
2. Managementfelder in Bildungs- und Sozialeinrichtungen
3. Beiträge unterschiedlicher Bezugswissenschaften (Betriebswirtschaftslehre, Arbeits- und Betriebspsychologie oder der Organisationssoziologie etc.)
4. Besonderheiten des Sozialmarktes

5. Ökonomische Betrachtung Sozial- und Kindheitspädagogik
6. Praxisbeispiele aus den unterschiedlichen Feldern der Sozial- und Kindheitspädagogik.

## Literatur

### Pflichtliteratur

- Hopp (2013): Management in der öffentlichen Verwaltung, Organisations- und Personalar-beit in modernen Kommunalverwaltungen. Stuttgart: Schäffer-Poeschel Verlag
- Mroß (2014): Management im öffentlichen Sektor – Organisationen steuern, Strukturen schaffen, Prozesse gestalten. München: Reham Verlag.
- Simsa et. al. (2013): Handbuch der Nonprofit Organisation. Stuttgart: Schäffe-Poeschel Verlag
- Vogelbusch (2018): Management von Sozialunternehmen. Eine Einführung in die allgemeine Betriebswirtschaftslehre mit Praxisbeispielen. München: Vahlen.
- Weber et al. (2018): Einführung in die Betriebswirtschaftslehre. Wiesbaden: Springer Gabler.

### Weiterführende Literatur

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b> Seminar
--------------------------------------	---------------------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 123 h	<b>Präsenzstudium</b> 13,5 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 13,5 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 150 h

<b>Lehrmethoden</b>
Seminar mit integrierten (Gruppen-)Arbeiten, Diskussionen und Übungen. Es werden fachliche und methodische Grundlagenkompetenzen vertieft und fortgeschrittene Kompetenzen erworben.

# Bachelorarbeit

Modulcode: DSBA1025

<b>Modultyp</b> s. Curriculum	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> Gemäß Studien- und Prüfungsordnung	<b>Niveau</b> BA	<b>CP</b> 10	<b>Zeitaufwand Studierende</b> 300 h
----------------------------------	---	---------------------	-----------------	---

<b>Semester</b> s. Curriculum	<b>Dauer</b> Minimaldauer: 1 Semester	<b>Regulär angeboten im</b> WiSe/SoSe	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch
----------------------------------	---	--	---

## Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Hans-Gert Vogel (Bachelorarbeit)

## Kurse im Modul

- Bachelorarbeit (DSBA102501)

## Art der Prüfung(en)

### Modulprüfung

Studienformat: Duales Studium  
Bachelorarbeit

### Teilmodulprüfung

## Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

## Lehrinhalt des Moduls

- Bachelorarbeit



**Qualifikationsziele des Moduls****Bachelorarbeit**

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Anwendung der im Studium erworbenen fachlichen und methodischen Kompetenzen zu bearbeiten.
- eigenständig – unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers – ausgewählte Aufgabenstellungen mit wissenschaftlichen Methoden zu analysieren, kritisch zu bewerten sowie entsprechende Lösungsvorschläge zu erarbeiten.
- eine dem Thema der Bachelorarbeit angemessene Erfassung und Analyse vorhandener (Forschungs-)Literatur vorzunehmen.
- eine ausführliche schriftliche Ausarbeitung unter Einhaltung wissenschaftlicher Methoden zu erstellen.

**Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang**

Alle Module im Studiengang

**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**

Alle dualen Bachelor-Programme

# Bachelorarbeit

Kurscode: DSBA102501

<b>Niveau</b> BA	<b>Kurs- und Prüfungssprache</b> Deutsch	<b>SWS</b>	<b>CP</b> 10	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> Gemäß Studien- und Prüfungsordnung
---------------------	---	------------	-----------------	---

## Beschreibung des Kurses

Ziel und Zweck der Bachelorarbeit ist es, die im Verlauf des Studiums erworbenen fachlichen und methodischen Kompetenzen in Form einer akademischen Abschlussarbeit mit thematischem Bezug zum Studienschwerpunkt erfolgreich anzuwenden. Inhalt der Bachelorarbeit kann eine praktisch-empirische oder aber theoretisch-wissenschaftliche Problemstellung sein. Studierende sollen unter Beweis stellen, dass sie eigenständig unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers eine ausgewählte Problemstellung mit wissenschaftlichen Methoden analysieren, kritisch bewerten und Lösungsvorschläge erarbeiten können. Das von den Studierenden zu wählende Thema aus dem jeweiligen Studienschwerpunkt soll nicht nur die erworbenen wissenschaftlichen Kompetenzen unter Beweis stellen, sondern auch das akademische Wissen der Studierenden vertiefen und abrunden, um ihre Berufsfähigkeiten und -fertigkeiten optimal auf die Bedürfnisse des zukünftigen Tätigkeitsfeldes auszurichten.

## Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Anwendung der im Studium erworbenen fachlichen und methodischen Kompetenzen zu bearbeiten.
- eigenständig – unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers – ausgewählte Aufgabenstellungen mit wissenschaftlichen Methoden zu analysieren, kritisch zu bewerten sowie entsprechende Lösungsvorschläge zu erarbeiten.
- eine dem Thema der Bachelorarbeit angemessene Erfassung und Analyse vorhandener (Forschungs-)Literatur vorzunehmen.
- eine ausführliche schriftliche Ausarbeitung unter Einhaltung wissenschaftlicher Methoden zu erstellen.

## Kursinhalt

- Die Bachelorarbeit kann zu allen relevanten Themenstellungen des Studiengangs geschrieben werden, die einen inhaltlichen Bezug zu den im Curriculum abgebildeten Modulen aufweisen.
- Im Rahmen der Bachelorarbeit muss die Problemstellung sowie das wissenschaftliche Untersuchungsziel klar herausgestellt werden.
- Die Arbeit muss über eine angemessene Literaturanalyse den aktuellen Wissensstand des untersuchten Themas widerspiegeln.

- Der Studierende muss seine Fähigkeit unter Beweis stellen, das erarbeitete Wissen in Form einer eigenständigen und problemlösungsorientierten Anwendung theoretisch und/oder empirisch zu verwerten.

## Literatur

### Pflichtliteratur

- Hunziker, A. W. (2010): Spaß am wissenschaftlichen Arbeiten. So schreiben Sie eine gute Semester-, Bachelor- oder Masterarbeit. 4. Auflage, Verlag, SKV, Zürich. ISBN-13: 978-3286512245.
- Wehrin, U. (2010): Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben. Leitfaden zur Erstellung von Bachelorarbeit, Masterarbeit und Dissertation – von der Recherche bis zur Buchveröffentlichung. AVM, München. ISBN-13: 978-3863066680.
- Themenabhängige Literaturliste

### Weiterführende Literatur

**Studienformat Duales Studium**

<b>Studienform</b> Duales Studium	<b>Kursart</b>
--------------------------------------	----------------

<b>Informationen zur Prüfung</b>	
<b>Prüfungszulassungsvoraussetzungen</b>	<b>Online Tests:</b> Nein
<b>Prüfungsleistung</b>	Bachelorarbeit

<b>Zeitaufwand Studierende</b>					
<b>Selbststudium</b> 300 h	<b>Präsenzstudium</b> 0 h	<b>Tutorium/ Tutorielle Betreuung</b> 0 h	<b>Selbstüberprüfung</b> 0 h	<b>Praxisanteil</b> 0 h	<b>Gesamt</b> 300 h

<b>Lehrmethoden</b>
---------------------