

# Wie erleben Studierende den Übergang ins Fernstudium? Erkenntnisse für eine fundierte Beratung von Fernstudieninteressierten

Michael Hast (✉ [michael.hast@iu.org](mailto:michael.hast@iu.org)), Roxana Schweighart, Caroline Trautwein  
IU Internationale Hochschule



GEFÖRDERT VOM  
Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung



## Hintergrund

- ♦ Zahl Fernstudierender steigt weltweit
  - 2017: 10,6 Millionen; 2023: 27,4 Millionen; Prognose 2028: 46,5 Millionen <sup>[1]</sup>
- ♦ Fernstudiengänge besonders relevant im Hinblick auf berufliche Neu- und Umorientierung <sup>[2]</sup>
- ♦ Aber niedrigere Erfolgsquoten im Vergleich zu Präsenzstudierenden <sup>[3]</sup>
  - Eingangs- und Orientierungsphase von entscheidender Bedeutung <sup>[4]</sup>
  - Erfolgreicher Abschluss wahrscheinlicher, wenn Studierende kritische Anforderungen in der Eingangsphase bewältigen und wichtige Kompetenzen entwickeln können <sup>[5]</sup>
- ♦ Nur wenig Forschung zu Übergang und Orientierung in Phase zwischen Schule/Beruf und Fernstudium, was zu mangelndem Verständnis über Erfahrungen, Erwartungen, Bedürfnissen etc. von Fernstudierenden führt

## Zielsetzung

- ♦ Erkenntnisse hinsichtlich Studieneingang im Fernstudium gewinnen, da Phase wegweisend für weiteren Studienverlauf und -erfolg

- ♦ Forschungsfrage: „Was ist über den Studienüber- und -eingang im Kontext Fernstudium bekannt?“

## Methodik

- ♦ Scoping Review <sup>[6]</sup>
  - 1534 potenzielle Quellen in fünf Datenbanken
  - Nach Screenings 60 Quellen zur Beantwortung der Forschungsfrage eingeschlossen
  - Qualitative Inhaltsanalyse nach Kuckartz

## Ergebnisse

### Positive Aspekte

- ♦ Flexibilität
- ♦ Kompetenzerweiterung, Empowerment, erhöhtes Selbstbewusstsein
- ♦ Unterstützung durch Hochschulpersonal
- ♦ Finanzielle Vorteile
- ♦ Technik und Software
- ♦ Gute Kursgestaltung und Lehre
- ♦ Zugehörigkeit und Gemeinschaftsgefühl
- ♦ Erfolgreiche Orientierung und Anpassung (z. B. durch spezielle Veranstaltungen)

### Herausforderungen

- ♦ Vereinbarkeit mit Verpflichtungen
- ♦ Fehlende Anleitung
- ♦ Unbefriedigende Kursgestaltung und Lehre
- ♦ Arbeitsbelastung, hohes Arbeitspensum
- ♦ Technische Probleme
- ♦ Fehlende praktische Erfahrung
- ♦ Psychische Belastung
- ♦ Kosten
- ♦ Fehlende Motivation, Prokrastination
- ♦ Fehlende Zugehörigkeit, geringes Gemeinschaftsgefühl
- ♦ Schwierigkeiten mit Orientierung und Anpassung

### Gestaltungsempfehlungen

- ♦ Umfangreiche Orientierungsprogramme
- ♦ Austausch, Interaktion fördern
- ♦ Hohe Qualität der Kursinhalte und der Lehre
- ♦ Umfassende Anleitung durch Lehrende
- ♦ Regelmäßiges Feedback der Lehrenden
- ♦ Umfangreiche Unterstützung durch Hochschule, z. B. bei technischen Problemen, oder Beratungsangebote bei psychischer Belastung

## Fazit

- ♦ Ergebnisse, vor allem unrealistische Erfahrungen, stellen Übergang ins Fernstudium als Kulturschock dar <sup>[7]</sup>
- ♦ Kenntnis über potenzielle Herausforderungen stellt Grundlage für erfolgreiche Bewältigung dar und ermöglicht angemessene Vorbereitung; dies kann zu Studienerfolg beitragen
- ♦ Notwendigkeit, Eingangsphase des Studiums an spezifische Bedürfnisse der Fernstudierenden anzupassen
  - Anbieter müssen sich Herausforderungen bewusst sein und versuchen, ihnen präventiv zu begegnen
  - Fernstudierende sollten individuell mit Bezug zu Vorstellungen, Bedürfnissen und Lebensumständen beraten werden, um passendes Studienangebot auswählen zu können

## Quellen

- [1] Statista (2023). *Online-Hochschulbildung*. <https://de-statista-com.pxz.iubh.de:8443/outlook/dmo/eservices/online-bildung/online-hochschulbildung/weltweit>
- [2] Kerst, C., & Wolter, A. (2022). Statistisch marginal trotz bildungspolitischer Öffnung? Die Studiennachfrage nicht-traditioneller Studierender. In C. Kerst & A. Wolter (Hrsg.), *Studierfähigkeit beruflich Qualifizierter ohne schulische Studienberechtigung* (S. 83-109). Springer.
- [3] Fojtík, R. (2018). Problems of distance education. *International Journal of Information and Communication Technologies in Education*, 7(1), 14-23.
- [4] Coertjens, L., Brahm, T., Trautwein, C., & Lindblom-Ylänne, S. (2017). Students' transition into higher education from an international perspective. *Higher Education*, 73(3), 357-369.
- [5] Trautwein, C., & Bosse, E. (2017). The first year in higher education—Critical requirements from the student perspective. *Higher Education*, 73(3), 371-387.
- [6] Schweighart, R., Hast, M., & Trautwein, C. (2024). Transition into distance education: A scoping review protocol. *PLOS ONE*, 19(2), e0298882.
- [7] Moss, T., & Pittaway, S. (2018). Expectations and engagement: Key touchpoints in online students' experiences of transition. In M. Campbell, J. Willems, C. Adachi, D. Blake, I. Doherty, S. Krishnan, S. Macfarlane, L. Ngo, M. O'Donnell, S. Palmer, L. Riddell, I. Story, H. Suri & J. Tai (Hrsg.), *ASCILITE 2018 conference proceedings* (S. 460-465). Deakin University.