

Prof. Dr. Stefanie Morgenroth

Schlagworte für Forschungsinteressen:

1. Digitalisierung und gesellschaftlicher Wandel
2. Soziale Arbeit im Handlungsfeld Schule
3. Stressmanagement und Resilienzförderung in der sozialen Arbeit

Publikationen Prof. Dr. Stefanie Morgenroth

* markierte Beiträge mit wissenschaftlichem Begutachtungsverfahren

Morgenroth, S. (2022). Junior Uni Wuppertal – Außerschulischer Bildungsort für Kinder und Jugendliche In: SCHULWELT NRW – Zeitschrift für Lehrerinnen, Lehrer und Schulleitungen in NRW 5, 15-17.

Morgenroth, S. (2021). Wirkungsvoll kommunizieren in der Schule. So geht's! In: SCHULWELT NRW – Zeitschrift für Lehrerinnen, Lehrer und Schulleitungen in NRW, 5, 15-17.

Morgenroth, S., Abs, H.J. & Anderson-Park, E. (2021). Skalendokumentation des Projektes NEWTT – A New Way for New Talents in Teaching. Verfügbar in der Datenbank zur Qualität von Schule (DaQS). DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation der empirischen Bildungsforschung.

Morgenroth, S. & Abs, H.J. (2021). Das TeachForAll Programm zur Qualifizierung von Quereinsteigenden – eine mögliche Alternative zum Vorbereitungsdienst für das Lehramt? In J. Peitz & M. Harring (Hrsg.), *Das Referendariat. Ein systematischer Blick auf den schulpraktischen Vorbereitungsdienst*. Münster: Waxmann.

Abs, H.J., Anderson-Park, E. & Morgenroth, S. (2019). *Recruiting and Preparing Teachers Through an Alternative Programme: A European Policy Experiment on the Teach For All Approach in Five Countries*. DuEPublico, University of Duisburg-Essen, 2019. DOI: 10.17185/duepublico/48690

***Glock, S., Kleen, H. & Morgenroth, S. (2019). Stress among teachers: Exploring the role of cultural diversity in school. *Journal of Experimental Education*. doi: 10.1080/00220973.2019.1574700.**

Morgenroth, S. & Buchwald, P. (2018). The importance of collective efficacy for teachers' autonomy in cooperative school settings. In K.A. Moore & P. Buchwald (Hrsg.). *Stress and Anxiety - Theories and Realities* (pp. 55-64). Berlin: Logos.

*Morgenroth, S., Anderson-Park, E. & Abs, H. J. (2017). Transnationalisierung der Lehrerbildung: EU-Policy-Experiments als neuer Politikansatz. *Journal für LehrerInnenbildung*, 17(4), 22-27.

Morgenroth, S. & Grosche, M. (2017). Inklusion durch interdisziplinäre Kooperation. Erweiterung des Modells „response-to-intervention“ um Aspekte von Ko-Konstruktion und Co-Teaching. In S. Barsch, N. Glutsch & M. Massumi (Hrsg.), *Blickwechsel Diversity. Internationale Perspektiven der LehrerInnenbildung* (S. 87–107). Münster: Waxmann.

Morgenroth, S. (2017). *Social Support in schulischen Kontexten*. Berlin: Logos.

Morgenroth, S. (2017). Social Support und Autonomie als Wegbereiter intensiver Lehrerkooperation. In Morgenroth, S. (Hrsg.), *Social Support in schulischen Kontexten* (S. 49 - 84). Berlin: Logos.

*Käser, U., Hüber, T. & Morgenroth, S. (2016). Stressprävention im Lehrerberuf: Wie sich Burnout vermeiden lässt. *Talente*, 11, 33-43.

Morgenroth, S. & Buchwald, P. (2016). Coping strategies of primary school students - An intercultural comparison between Germany and Turkey. In K. A. Moore, P. Buchwald, F. Nasser- Abu Alhija, M. Israelashvili (Eds.), *Stress and Anxiety – Strategies, Opportunities and Adaptation* (S. 39-49). Berlin: Logos.

Morgenroth, S. & Buchwald, P., & Braasch, M. (2016). Stress Prevention among German Teachers. In M. Israelashvili & J.L. Romano (Eds.), *The Cambridge Handbook of International Prevention Science* (pp. 827-849). New York: Cambridge University Press.

Morgenroth, S. (2015). *Lehrerkooperation unter Innovationsstress*. Dissertation. Bergische Universität Wuppertal. School of Education, Institut für Bildungsforschung. Springer: Wiesbaden.

***Bühler-Niederberger, D., Gräsel, C. & Morgenroth, S. (2015). Sozialisation 'upside-down'. Wenn das Kind als Akteur die Sozialisationsperspektive erobert. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 2, 23-34.**

*Morgenroth, S. & Buchwald, P. (2015). Ressourcenerhaltung und Burnout bei Lehrkräften. *Unterrichtswissenschaft*, 2, 136-149.

Braasch, M., Buchwald, P. & Morgenroth, S. (2014). Social Support and Coping within Online Social Networks – A Literature Review. In K. Kaniasty, K.A. Moore, Howard, S. & P. Buchwald (Eds.), *Stress and Anxiety: Applications to Social and Environmental Threats, Psychological Well-Being, Occupational Challenges, and Developmental Psychology* (S. 103-115). Berlin: Logos.

Ringeisen, T., Morgenroth, S., Buchwald, P. & Schümer, M. (2013). How does Social Support Foster the Development of Teacher Cooperation? Disentangling the Differential Relations over Time. In K.A. Moore, K. Kaniasty, P. Buchwald & A. Sesé (Eds.), *Stress and Anxiety - Application to Health and Well-being, Work Stressors, and Anxiety Assessment* (S. 103-115). Berlin: Logos.

Morgenroth, S., Ringeisen, T. & Buchwald, P. (2012). Evaluating the Effects of Different Teacher Training Courses on Innovation Transfer in Schools. In K.A. Moore, K.

Kaniasty, & P. Buchwald (Eds.), *Stress and Anxiety - Application to Economic Hardship, Occupational Demands, and Developmental Challenges* (S. 67-80). Berlin: Logos.

Morgenroth, S., Buchwald, P. & Möller, C. (2012). Innovationsstress bei Grundschullehrkräften - Welche Rolle spielt das Autonomieerleben? In F. Hellmich, F. Hoya & S. Förster (Hrsg.), *Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Grundschule: Bilanz und Perspektiven* (S. 161- 164). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.

Buchwald, P., Schorn, N. & Morgenroth, S. (2011). Resource gains and losses in teachers. In P. Buchwald, K.A. Moore & T. Ringeisen (Eds.) *Stress and Anxiety. Application to Education and Health* (S. 71-80). Berlin: Logos.

Tagungs- und Konferenzbeiträge Prof. Dr. Stefanie Morgenroth

Anderson-Park, E., H. J. Abs & Morgenroth, S. (2019). EU-NEWTT: Quereinstieg als Potenzial für die schulische Professionalisierung. Posterbeitrag zum DGfE Workshop: Erziehungswissenschaft in der wissenschaftlichen Lehrkräftebildung an Universitäten – Organisation, Professionalisierung, Leitdisziplin. 08. - 09. November 2019, Berlin, Deutschland.

H. J. Abs, Anderson-Park, E. & Morgenroth, S. (2019). Pedagogical knowledge and mentoring. A comparison of traditional and alternative teacher training programs. Einzelvortrag auf der European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI). 12. - 16. August, Aachen, Deutschland.

Morgenroth, S. & Buchwald, P. (2018). The importance of collective efficacy for teachers' autonomy in cooperative school settings. Vortrag im Symposium auf der 39th Stress and Anxiety Research Society Conference (STAR). 10. - 13. Juli, Lublin, Polen.

Anderson-Park, E., Morgenroth, S. & Matafora, B. (2018). Design und erste Ergebnisse eines EU-Policy-Experiments zur Reduktion des Lehrermangels in fünf Mitgliedsstaaten. Das Projekt „A New Way for New Talents in Teaching (NEWTT)“. Vortrag im Symposium auf dem 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGFE). 18. - 21. März 2018, Essen, Deutschland.

Abs, H.J., Anderson-Park, E., Morgenroth, S. & Schneider, S. (2018). NEWTT – A New Way for Teacher Training. Posterbeitrag am Tag der Bildungsforschung des interdisziplinären Zentrums für Bildungsforschung der Universität Duisburg-Essen. 08. Februar 2018, Essen, Deutschland.

Matafora, B., Anderson-Park, E., Morgenroth, S. & Abs, H.J. (2017). Professional motivation of alternative recruited and trained teachers. Posterbeitrag auf der Sektionstagung „Empirische Bildungsforschung“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGFE). 25. - 27. September 2019, Tübingen, Deutschland.

- Anderson-Park, E., Abs, H.J., Morgenroth, S. & Matafora, B. (2017). Initial teachers' motivations to become a teacher – Comparing traditional and alternative trainings. Vortrag im Symposium auf der 17th European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI). 29. August - 02. September, Tampere, Finnland.
- Morgenroth, S. & Buchwald, P. (2016). Coping of Turkish and German primary school children. Vortrag im Symposium auf der 37. Konferenz der Stress and Anxiety Research Society (STAR). 06. - 08. Juli, Zagreb, Kroatien.
- Morgenroth, S. (2015). Autonomy as a condition for a joint implementation of innovation at school - A mixed method approach. Einzelvortrag auf der European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI). 25. - 29. August, Zypern, Griechenland.
- Morgenroth, S. (2015). Anxiety and the self-concept of primary-school children: parental strategies as a mediator. Vortrag im Symposium auf der 36. Konferenz der Stress and Anxiety Research Society (STAR). 29. Juni - 04. Juli, Tel Aviv, Israel.
- Morgenroth, S. (2015). Social Support als Wegbereiter für eine intensive Lehrerkooperation. Vortrag im Symposium auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 11.-13. März, Bochum, Deutschland.
- Türkyilmaz, A., Morgenroth, S. & Böttner, M. (2015). Kinder als erfolgreiche Akteure – in quantitativ-induktiver Ansatz zur Heterogenität. Posterbeitrag auf der 3. Tagung der GEBF, 11. - 13. März, Bochum, Deutschland.
- Türkyilmaz, A., Morgenroth, S. & Böttner, M. (2014). New approaches to inequality patterns in education science and childhood sociology. Vortrag auf dem XVIII. ISA World Congress of Sociology, 13.-19. Juli, Yokohama, Japan.
- Morgenroth, S., Buchwald, P. & Erkin, E. (2014). The role of parenting and coping for school performance – An international comparison between native and non-native Turkish students. Beitrag im Symposium auf der 35. Konferenz der Stress and Anxiety Research Society, 02.- 04. Juli, Cluj, Rumänien.
- Morgenroth, S., Türkyilmaz, A. & Böttner, M. (2014). Die Förderung der Selbstorientierung und des selbstständigen Lernens bei Grundschulkindern. Posterbeitrag auf dem 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften (DGfE), 9. - 12. März, Berlin, Deutschland.
- Morgenroth, S. & Buchwald, P. (2014). Intensive Lehrerkooperation unter Stress – Welche Ressourcen und Stressbewältigungsstrategien sind notwendig? Einzelvortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 3.-5. März, Frankfurt, Deutschland.
- Morgenroth, S. & Buchwald, P. (2013). Lässt sich der Weg zur emotionalen Erschöpfung von Lehrkräften gemeinsam verhindern? Vortrag im Symposium auf der 78. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 25. - 27. September, Dortmund, Deutschland.

- Böttner, M., Aytüre T. & Morgenroth, S. (2013). Different Dimensions of the ‚SELF‘ - An Interdisciplinary Approach to the Analysis of Inequalities in Education. Einzelvortrag auf der 11. European Sociological Association Conference (ISA), 28. - 31. August, Turin, Italien.
- Morgenroth, S. & Buchwald, P. (2013). Social Support – the most important variable for intensive teacher cooperation. Vortrag im Symposium auf der 34. Konferenz der Stress and Anxiety Research Society, 1. - 3. Juli in Faro, Portugal.
- Türkyilmaz, A., Böttner, M. & Morgenroth, S. (2013). Verschiedene Dimensionen des ‚SELBST‘ – Ein interdisziplinärer Zugang für die Analyse ungleicher Bildungschancen. Einzelvortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 11.-13. März, Kiel, Deutschland.
- Morgenroth, S., Buchwald, P. & Gräsel, C. (2013). Die Rolle von kooperativen und fachdidaktischen Inhalten für die Gestaltung von Lehrerfortbildungen. Vortrag im Symposium auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 11. - 13. März, Kiel, Deutschland.
- Morgenroth, S., Türkyilmaz, A., Böttner, M., Gräsel, C., Bühler-Niederberger, D. & König, A. (2012). Die Entwicklung des Selbst in unterschiedlichen Lernumgebungen. Erste Ergebnisse der quantitativen Befragung. Einzelvortrag auf der 21. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften (DGfE), 19. - 21. September, Nürnberg, Deutschland.
- Morgenroth, S. & Buchwald, P. (2012). Teacher cooperation – a balancing act between accepting social support and maintain autonomy. Vortrag im Symposium auf der 33. Konferenz der Stress and Anxiety Research Society, 02. - 04. Juli, Palma de Mallorca, Spanien.
- Möller, C., Morgenroth, S. & Buchwald, P. (2012). Effects of social support on teacher cooperation. Posterbeitrag auf der 33. Konferenz der Stress and Anxiety Research Society, 02. - 04. Juli, Palma de Mallorca, Spanien.
- Buchwald, P., Morgenroth, S. & Ringeisen, T. (2012). Wie wirken sich unterschiedliche Fortbildungsarten auf die Kooperation von Lehrkräften aus? Befunde aus einer Längsschnitt-Studie. Posterbeitrag auf der 9. Fachtagung Psychologiedidaktik und Evaluation, 18 - 19. Mai, Münster, Deutschland.