MODULHANDBUCH

Bachelor of Arts

Bachelor Kindheitspädagogik (DS-BAKPAED-01)

180 CP

Duales Studium

Stand: 24.Juni 2025

INTERNATIONALE HOCHSCHULE

Klassifizierung: Grundständig

Inhaltsverzeichnis

1. Semester

Modul DSBKPAEDPHKBG: Pädagogik: historische, konzeptionelle und begriffliche Grundlagen
Modulbeschreibung 16
Kurs DSBKPAEDPHKBG01: Pädagogik: historische, konzeptionelle und begriffliche Grundlagen 18

Modul DSBSOZEWAPS: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Pädagogik und Soziales
Modulbeschreibung 21
Kurs DSBSOZEWAPS01: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Pädagogik und Soziales . . . 23

Modul DSBKPAEDPSPH: Projekt: Selbstreflexion in pädagogischen Handlungsfeldern
Modulbeschreibung 26
Kurs DSBKPAEDPSPH01: Projekt: Selbstreflexion in pädagogischen Handlungsfeldern 28

Modul DSBKPAEDEPK: Einführung in die Pädagogik der Kindheit
Modulbeschreibung 31
Kurs DSBKPAEDEPK01: Einführung in die Pädagogik der Kindheit 33

Modul DSPRKI1023: Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik I
Modulbeschreibung 36
Kurs DSPRKI102301: Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik I 38

2. Semester

Modul DSBKPAEDGBP: Gesellschaftliche Bedingungen der Pädagogik
Modulbeschreibung 42
Kurs DSBKPAEDGBP01: Gesellschaftliche Bedingungen der Pädagogik 44

Modul DSPNG0424: Psychologische und neurobiologische Grundlagen
Modulbeschreibung 48
Kurs DSPNG042401: Psychologische und neurobiologische Grundlagen 50

Modul DSBKPAEDI: Inklusion
Modulbeschreibung 54
Kurs DSBKPAEDI01: Inklusion 56

Modul DSBSOZPBGSPH: Projekt: Beratung und Gesprächsführung in sozialen und pädagogischen Handlungsfeldern
Modulbeschreibung 59

Kurs DSBSOZPBGSPH01: Projekt: Beratung und Gesprächsführung in sozialen und pädagogischen Handlungsfeldern 61

Modul DSPRK0424: Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik II
Modulbeschreibung 64
Kurs DSPRK042401: Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik II 66

---

3. Semester

Modul DSBSOZS: Soziologie
Modulbeschreibung 70
Kurs DSBSOZS01: Soziologie 72

Modul DSBSOZSPE: Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik
Modulbeschreibung 75
Kurs DSBSOZSPE01: Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik 77

Modul DSBKPAEDFE: Frühkindliche Entwicklung
Modulbeschreibung 80
Kurs DSBKPAEDFE01: Frühkindliche Entwicklung 82

Modul DSBKPAEDSPBP: Seminar: Pädagogische Beziehungen und Professionalität
Modulbeschreibung 85
Kurs DSBKPAEDSPBP01: Seminar: Pädagogische Beziehungen und Professionalität 87

Modul DSPRK1025: Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik III
Modulbeschreibung 91
Kurs DSPRK102501: Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik III 93

---

4. Semester

Modul DSBSOZQFM: Qualitative Forschungsmethoden
Modulbeschreibung 97
Kurs DSBSOZQFM01: Qualitative Forschungsmethoden 99

Modul DSBKPAEDDMGK: Didaktische und methodische Grundlagen in der Kindheitspädagogik
Modulbeschreibung 102
Kurs DSBKPAEDDMGK01: Didaktische und methodische Grundlagen in der Kindheitspädagogik 104

Modul DSBKPAEDPEB: Projekt: Erziehungs- und Bildungspartnerschaft
Modulbeschreibung 108
Kurs DSBKPAEDPEB01: Projekt: Erziehungs- und Bildungspartnerschaft 110

Modul DSBSOZSUD: Soziale Ungleichheit und Diversität
Modulbeschreibung 113
Kurs DSBSOZSUD01: Soziale Ungleichheit und Diversität 115

Modul DSPRK0126: Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik IV
Modulbeschreibung 118
Kurs DSPRK012601: Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik IV 120

---

5. Semester

Modul DSBSOZSR: Sozialrecht
Modulbeschreibung 124
Kurs DSBSOZSR01: Sozialrecht 126

Modul DSBKPAEDPDMHK: Projekt: Didaktische und methodische Handlungskompetenzen in der Kindheitspädagogik
Modulbeschreibung 129
Kurs DSBKPAEDPDMHK01: Projekt: Didaktische und methodische Handlungskompetenzen in der Kindheitspädagogik 131

Modul DSBKPAEDBED: Bildungs- und Erziehungsbereiche und ihre Didaktik
Modulbeschreibung 134
Kurs DSBKPAEDBED01: Bildungs- und Erziehungsbereiche und ihre Didaktik 136

Modul DSBSOZPTM: Perspektiven auf die (Trans-)Migrationsgesellschaft
Modulbeschreibung 140
Kurs DSBSOZPTM01: Perspektiven auf die (Trans-)Migrationsgesellschaft 142

Modul DSPRAXP50424: Praxisprojekt V
Modulbeschreibung 145
Kurs DSPRAXP5042401: Praxisprojekt V 147

---

6. Semester

Modul DSBSOZQF: Quantitative Forschungsmethoden
Modulbeschreibung 151
Kurs DSBSOZQF01: Quantitative Forschungsmethoden 153

Modul DSBKPAEDKKMKV: Kinderschutz bei Kindesmisshandlung und -vernachlässigung
Modulbeschreibung 156
Kurs DSBKPAEDKKMKV01: Kinderschutz bei Kindesmisshandlung und -vernachlässigung 158

Modul DSPRAXP61024: Praxisprojekt VI

Modulbeschreibung 162
Kurs DSPRAXP6102401: Praxisprojekt VI 164

Modul DSBKPAEDPKKH: Personalführung in Kita, Krippe und Hort
Modulbeschreibung 167
Kurs DSBKPAEDPKKH01: Personalführung in Kita, Krippe und Hort 169

Modul DSBKPAEDPOSSPE: Projekt: Organisationale Strukturen in sozialen und pädagogischen Einrichtungen
Modulbeschreibung 172
Kurs DSBKPAEDPOSSPE01: Projekt: Organisationale Strukturen in sozialen und pädagogischen Einrichtungen 174

Modul DSF0127: Einführung in die Familienwissenschaft
Modulbeschreibung 177
Kurs DSF012701: Einführung in die Familienwissenschaft 179

Modul DSBKPAEDPMAF: Projekt: Methoden der Arbeit mit Familien
Modulbeschreibung 182
Kurs DSBKPAEDPMAF01: Projekt: Methoden der Arbeit mit Familien 184

Modul DSBKPAEDWBS: Wissenskompetenzen im Bildungsbereich Sprache
Modulbeschreibung 187
Kurs DSBKPAEDWBS01: Wissenskompetenzen im Bildungsbereich Sprache 189

Modul DSBKPAEDPHBS: Projekt: Handlungskompetenzen im Bildungsbereich Sprache
Modulbeschreibung 192
Kurs DSBKPAEDPHBS01: Projekt: Handlungskompetenzen im Bildungsbereich Sprache 194

Modul DSBKPAEDBKHS: Bildungsarbeit mit älteren Kindern im Handlungsfeld Schule
Modulbeschreibung 197
Kurs DSBKPAEDBKHS01: Bildungsarbeit mit älteren Kindern im Handlungsfeld Schule 199

Modul DSBKPAEDPBKFKJ: Projekt: Bildungsarbeit mit älteren Kindern in weiteren Feldern der Kinder- und Jugendhilfe
Modulbeschreibung 202
Kurs DSBKPAEDPBKFKJ01: Projekt: Bildungsarbeit mit älteren Kindern in weiteren Feldern der Kinder- und Jugendhilfe 204

---

7. Semester

Modul DSBKPAEDGPKP: Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik
Modulbeschreibung 208
Kurs DSBKPAEDGPKP01: Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik 210

Modul DSBKPAEDQSPH: Qualitätsmanagement in sozialen und pädagogischen Handlungsfeldern
Modulbeschreibung 214
Kurs DSBKPAEDQSPH01: Qualitätsmanagement in sozialen und pädagogischen Handlungsfeldern . . 216

Modul DLBDSEAIS1_D: Artificial Intelligence
Modulbeschreibung 220
Kurs DLBDSEAIS01_D: Artificial Intelligence 222

Modul DLBPKIEKPT1: Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken
Modulbeschreibung 227
Kurs DLBPKIEKPT01: Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken 229

Modul DLBSAKJEKJH: Einführung in die Kinder- und Jugendhilfe
Modulbeschreibung 235
Kurs DLBSAJSA101-01: Einführung in die Kinder- und Jugendhilfe 237

Modul DLBKPSKS: Seminar: Kinderschutz
Modulbeschreibung 244
Kurs DLBKPSKS01: Seminar: Kinderschutz 246

Modul DLBPGGGBA: Grundlagen von Beratung
Modulbeschreibung 252
Kurs DLBPGGGBA01: Grundlagen von Beratung 254

Modul DLBSASIC-01: Supervision, Intervision, Coaching
Modulbeschreibung 261
Kurs DLBSASIC01-01: Supervision, Intervision, Coaching 263

Modul DLBSASWSO: Sozialwirtschaft und Sozialökonomie
Modulbeschreibung 269
Kurs DLBSASWSO01: Sozialwirtschaft und Sozialökonomie 271

Modul DLBSOLSE1: Leitungsfunktionen in sozialen Einrichtungen
Modulbeschreibung 278
Kurs DLBSOLSE01: Leitungsfunktionen in sozialen Einrichtungen 280

Modul DLBSAKJFKB: Frühkindliche Bildung
Modulbeschreibung 286
Kurs DLBSAKP201: Frühkindliche Bildung 288

Modul DLBKMPKMKJ: Kultur- und Medienarbeit mit Kindern und Jugendlichen
Modulbeschreibung 292
Kurs DLBKMPKMKJ01: Kultur- und Medienarbeit mit Kindern und Jugendlichen 294

Modul DLBKMPWKMKS1: Kultur- und Medienarbeit im schulischen Kontext

Modulbeschreibung 299
Kurs DLBKMPWKMKS01: Kultur- und Medienarbeit im schulischen Kontext 301

Modul DLBDBATD: Seminar: Aktuelle Themen der Digitalisierung
Modulbeschreibung 306
Kurs DLBDBATD01: Seminar: Aktuelle Themen der Digitalisierung 308

Modul DLBDS-01: Digital Skills
Modulbeschreibung 314
Kurs DLBDS01-01: Digital Skills 316

Modul DLBKPWHS1: Schulsozialarbeit und offener Ganztag
Modulbeschreibung 323
Kurs DLBKPWHS01: Schulsozialarbeit und offener Ganztag 325

Modul DLBKPWHFP1: Außerschulische Kinder- und Jugendarbeit
Modulbeschreibung 329
Kurs DLBKPWHFP01: Außerschulische Kinder- und Jugendarbeit 331

Modul DLBHPWHAKJ1: Entwicklungspsychologische und neurobiologische Grundlagen der Heilpädagogik mit Kindern und Jugendlichen
Modulbeschreibung 336
Kurs DLBHPWHAKJ01: Entwicklungspsychologische und neurobiologische Grundlagen der Heilpädagogik mit Kindern und Jugendlichen 338

Modul DLBHPHFBK: Heilpädagogische Förderkonzepte
Modulbeschreibung 343
Kurs DLBHPHFBK01: Heilpädagogische Förderkonzepte 345

Modul DLGGUP-01: Gesundheit und Prävention
Modulbeschreibung 350
Kurs DLGGUP01-01: Gesundheit und Prävention 352

Modul DLBGPGP: Gesundheitspsychologie
Modulbeschreibung 359
Kurs DLBGPGP01: Gesundheitspsychologie 361

Modul DLBSAKJKMHE: Seminar: Konzepte und Methoden in den „Hilfen zur Erziehung“
Modulbeschreibung 368
Kurs DLBSAJSA202-01: Seminar: Konzepte und Methoden in den „Hilfen zur Erziehung“ 370

Modul DLBSAWSSA1: Einführung: Sexualität in der sozialen Arbeit
Modulbeschreibung 375
Kurs DLBSAWSSA01: Einführung: Sexualität in der Sozialen Arbeit 377

Modul DLBSAWSSA2: Seminar: Sexuelle Bildung
Modulbeschreibung 384
Kurs DLBSAWSSA02: Seminar: Sexuelle Bildung 386

Modul DLBSAWKMV2: Seminar: Methodisches Handeln im Kinderschutz
Modulbeschreibung 392
Kurs DLBSAWKMV02: Seminar: Methodisches Handeln im Kinderschutz 394

Modul DLBSAKJEHE: Einführung in die „Hilfen zur Erziehung“ (SGB VIII)
Modulbeschreibung 400
Kurs DLBSAJSA201-01: Einführung in die „Hilfen zur Erziehung“ (SGB VIII) 402

Modul DLBPGWBUC1: Systemische Beratung und Coaching
Modulbeschreibung 407
Kurs DLBPGWBUC01: Systemische Beratung und Coaching 409

Modul DLBPGWB2: Seminar: Methoden der Einzel- und Gruppenberatung
Modulbeschreibung 414
Kurs DLBPGWB02: Seminar: Methoden der Einzel- und Gruppenberatung 416

Modul DLBSOLSE2: Arbeits- und Personalrecht für soziale Einrichtungen
Modulbeschreibung 422
Kurs DLBSOLSE02: Arbeits- und Personalrecht für soziale Einrichtungen 424

Modul DLMSVDM1: Diversity Management
Modulbeschreibung 428
Kurs DLMSVDM01: Diversity Management 430

Modul DLBIHK: Interkulturelle und ethische Handlungskompetenzen
Modulbeschreibung 434
Kurs DLBIHK01: Interkulturelle und ethische Handlungskompetenzen 436

Modul DLBPASBIK: Seminar: Bildung im internationalen Kontext
Modulbeschreibung 442
Kurs DLBPASBIK01: Seminar: Bildung im internationalen Kontext 444

Modul DLBKDWDD1: Didaktisches Design
Modulbeschreibung 449
Kurs DLBKDWDD01: Didaktisches Design 451

Modul DLBMISGDM: Seminar: Gesellschaft und Digitale Medien
Modulbeschreibung 456
Kurs DLBMISGDM01: Seminar: Gesellschaft und Digitale Medien 458

Modul DLBPPDMEDM: Didaktik und Methodik von E-Learning und digitalen Medien

Modulbeschreibung 463
Kurs DLBPGWDB01: Didaktik und Methodik von E-Learning und digitalen Medien 465

Modul DLBSAWPZD1: Einführung in Konzepte und Verfahrensweisen der Gruppenarbeit
Modulbeschreibung 472
Kurs DLBSAWPZD01: Einführung in Konzepte und Verfahrensweisen der Gruppenarbeit 474

Modul DLBSAWPZD2: Spezifische Handlungskontexte der Gruppenarbeit
Modulbeschreibung 480
Kurs DLBSAWPZD02: Spezifische Handlungskontexte der Gruppenarbeit 482

Modul DLBHPBWLK-01: Sinnesbehinderungen, Sprachbehinderung und Lernbehinderung
Modulbeschreibung 488
Kurs DLBHPBWLK01-01: Sinnesbehinderungen, Sprachbehinderung und Lernbehinderung 490

Modul DLBHPMVA-01: Heilpädagogische Begleitung der sozio-emotionalen, körperlichen und geistigen Entwicklung
Modulbeschreibung 493
Kurs DLBHPMVA01-01: Heilpädagogische Begleitung der sozio-emotionalen, körperlichen und geistigen Entwicklung 495

Modul DLBHPWHAKJ2: Seminar: Heilpädagogische Interventionen für Kinder und Jugendliche
Modulbeschreibung 501
Kurs DLBHPWHAKJ02: Seminar: Heilpädagogische Interventionen für Kinder und Jugendliche 503

Modul DLBKMPWKMKS2: Seminar: Zielgruppenspezifische Kultur- und Medienarbeit
Modulbeschreibung 507
Kurs DLBKMPWKMKS02: Seminar: Zielgruppenspezifische Kultur- und Medienarbeit 509

Modul DLBSAWPHSG1: Einführung in das Themenfeld „Sexualisierte Gewalt“
Modulbeschreibung 513
Kurs DLBSAWPHSG01: Einführung in das Themenfeld „Sexualisierte Gewalt“ 515

Modul DLBSAWPHSG2: Projekt: Prävention und Intervention bei sexualisierter Gewalt
Modulbeschreibung 522
Kurs DLBSAWPHSG02: Projekt: Prävention und Intervention bei sexualisierter Gewalt 524

Modul DLBKPWHFKS1: Frühe Hilfen und Kinderschutz
Modulbeschreibung 530
Kurs DLBKPWHFKS01: Frühe Hilfen und Kinderschutz 532

Modul DLBKPWHFKS2: Seminar: Familienbildung
Modulbeschreibung 536
Kurs DLBKPWHFKS02: Seminar: Familienbildung 538

Modul DLBWPKUM: Konfliktmanagement und Mediation
Modulbeschreibung 542
Kurs DLBWPKUM01: Konfliktmanagement und Mediation 544

Modul DLBSAWBSA1: Gesprächsführung und Beratung in der Sozialen Arbeit - Rollenspiel
Modulbeschreibung 551
Kurs DLBSAWBSA01: Gesprächsführung und Beratung in der Sozialen Arbeit - Rollenspiel 553

Modul DLBKPWHKP1: Kindergarten und Krippe im internationalen Kontext
Modulbeschreibung 557
Kurs DLBKPWHKP01: Kindergarten und Krippe im internationalen Kontext 559

Modul DLBPAPKFB: Pädagogische Konzeptentwicklung in der frühkindlichen Bildung
Modulbeschreibung 563
Kurs DLBPAPKFB01: Pädagogische Konzeptentwicklung in der frühkindlichen Bildung 565

Modul DLBKMPPKP: Projekt: Konzeption und Planung in der Kultur- und Medienpädagogik
Modulbeschreibung 570
Kurs DLBKMPPKP01: Projekt: Konzeption und Planung in der Kultur- und Medienpädagogik 572

Modul DLBPEDHR: Digital HR
Modulbeschreibung 576
Kurs DLBPEDHR01: Digital HR 578

Modul DLPSPM: Seminar: Aktuelle Themen im Personalmanagement
Modulbeschreibung 585
Kurs DLPSPM01: Seminar: Aktuelle Themen im Personalmanagement 587

Modul DLBKPPDTKIPSB: Projekt: Digitale Tools und KI für pädagogische und soziale Berufe
Modulbeschreibung 593
Kurs DLBKPPDTKIPSB01: Projekt: Digitale Tools und KI für pädagogische und soziale Berufe 595

Modul DLBHPBUBM: Projekt: Beziehungsgestaltung und Beratung in der Heilpädagogik
Modulbeschreibung 600
Kurs DLBHPBUBM01: Projekt: Beziehungsgestaltung und Beratung in der Heilpädagogik 602

Modul DLBPAWHAB1: Bildung für nachhaltige Entwicklung
Modulbeschreibung 606
Kurs DLBPAWHAB01: Bildung für nachhaltige Entwicklung 608

Modul DLBPAWHAB2: Seminar: Politische Bildung
Modulbeschreibung 612
Kurs DLBPAWHAB02: Seminar: Politische Bildung 614

Modul DLBSAWTP1: Grundlagen der Traumapädagogik

Modulbeschreibung 618
Kurs DLBSAWTP01: Grundlagen der Traumapädagogik 620

Modul DLBPAEBB: Empirische Bildungsforschung und Bildungspolitik
Modulbeschreibung 627
Kurs DLBPAEBB01: Empirische Bildungsforschung und Bildungspolitik 629

Modul DLBSAWSRO2: Handlungskontexte der Sozialraumorientierung
Modulbeschreibung 636
Kurs DLBSAWSRO02: Handlungskontexte der Sozialraumorientierung 638

Modul DLBHPMPG: Medizinische und psychologische Grundlagen
Modulbeschreibung 642
Kurs DLBHPMPG01: Medizinische und psychologische Grundlagen 644

Modul DLGSPO-01: Sozialpolitik
Modulbeschreibung 649
Kurs DLGSPO01-01: Sozialpolitik 651

Modul DLBSAPNM-01: Public und Nonprofit Management
Modulbeschreibung 657
Kurs DLBSAPNM01-01: Public und Nonprofit Management 659

Modul DLBSOSE2: Existenzgründung in der Sozialwirtschaft
Modulbeschreibung 666
Kurs DLBSOSE02: Existenzgründung in der Sozialwirtschaft 668

Modul DLBWPO: Organisationsentwicklung
Modulbeschreibung 674
Kurs DLBWPOCM01: Organisationsentwicklung 676

Modul DLBBWPU: Personal und Unternehmensführung
Modulbeschreibung 682
Kurs DLBBWPU01: Personal und Unternehmensführung 684

Modul BPMG-01: Projektmanagement
Modulbeschreibung 691
Kurs BPMG01-01: Projektmanagement 693

Modul DLBDBAPM: Projekt: Agiles Projektmanagement
Modulbeschreibung 701
Kurs DLBDBAPM01: Projekt: Agiles Projektmanagement 703

Modul DLBPRPPT: Projekt: Public Speaking
Modulbeschreibung 710

Kurs DLBPRPPT01: Projekt: Public Speaking 712

Modul DLBKAENT1 : Persönlicher Karriereplan
Modulbeschreibung 718
Kurs DLBKAENT01: Persönlicher Karriereplan 720

Modul DLBKAENT2: Persönlicher Elevator Pitch
Modulbeschreibung 726
Kurs DLBKAENT02: Persönlicher Elevator Pitch 728

Modul DLSPGS: Gebärdensprache
Modulbeschreibung 733
Kurs DLSPGS01: Gebärdensprache 735

Modul DLFSWI1: Zertifikatskurs Italienisch
Modulbeschreibung 740
Kurs DLFSWI01: Zertifikatskurs Italienisch 742

Modul DLFSI: Fremdsprache Italienisch
Modulbeschreibung 747
Kurs DLFSI01: Fremdsprache Italienisch 749

Modul DLFSWF1: Zertifikatskurs Französisch
Modulbeschreibung 755
Kurs DLFSWF01: Zertifikatskurs Französisch 757

Modul DLFSF: Fremdsprache Französisch
Modulbeschreibung 762
Kurs DLFSF01: Fremdsprache Französisch 764

Modul DLFSWS1: Zertifikatskurs Spanisch
Modulbeschreibung 770
Kurs DLFSWS01: Zertifikatskurs Spanisch 772

Modul DLFSS: Fremdsprache Spanisch
Modulbeschreibung 777
Kurs DLFSS01: Fremdsprache Spanisch 779

Modul DLFSWE1: Zertifikatskurs Englisch
Modulbeschreibung 785
Kurs DLFSWE01: Zertifikatskurs Englisch 787

Modul DLFSE: Fremdsprache Englisch
Modulbeschreibung 792
Kurs DLFSE01: Fremdsprache Englisch 794

Modul DSBA1025: Bachelorarbeit

Modulbeschreibung 800
Kurs DSBA102501: Bachelorarbeit 802

1. Semester

Pädagogik: historische, konzeptionelle und begriffliche Grundlagen

Modulcode: DSBKPAEDPHKBG

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Stephan Otto (Pädagogik: historische, konzeptionelle und begriffliche Grundlagen)

Kurse im Modul

- Pädagogik: historische, konzeptionelle und begriffliche Grundlagen (DSBKPAEDPHKBG01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Hausarbeit	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Geschichte und Klassiker der Pädagogik
- Erziehungswissenschaftliche Konzepte
- Pädagogische Grundbegriffe
- Pädagogik der Lebensalter
- Pädagogische Kasuistik

Qualifikationsziele des Moduls

Pädagogik: historische, konzeptionelle und begriffliche Grundlagen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Pädagogik mit den zugrundeliegenden anthropologischen Grundannahmen zu verstehen und daraus ableitbare Konsequenzen für pädagogisches Handeln zu reflektieren.
- die pädagogischen Grundkonzepte Erziehung und Bildung aus unterschiedlichen pädagogischen Positionen kritisch zu diskutieren.
- weitere pädagogische Grundkonzepte von anderen Disziplinen abzugrenzen und zu diskutieren.
- verschiedene Konzepte lebenslaufbezogen anzuwenden.
- ein Grundverständnis für ein pädagogisches Fallverstehen als elementare Herausforderung zu entwickeln.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Pädagogik	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Pädagogik: historische, konzeptionelle und begriffliche Grundlagen

Kurscode: DSBKPAEDPHKBG01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs führt in die Erziehungswissenschaft als einer wesentlichen Grundlage des Studienfachs ein. Er thematisiert den Unterschied zwischen Erziehungswissenschaft und Pädagogik sowie das „Gewordensein“ (Adorno) der Disziplin. Mithilfe dieser einleitenden historischen Beschreibung setzt sich das Modul anschließend intensiv mit relevanten Grundbegriffe und Konzepte sowie Strömungen der Erziehungswissenschaft auseinander und grenzt diese zu anderen Disziplinen (z.B. Psychologie etc.) ab. In einem nächsten Schritt stehen dann die differenzierten Herausforderungen der verschiedenen Lebensalter vor dem Hintergrund professionellen pädagogischen Handelns im Vordergrund. Grundlegend für das gesamte Modul ist das Verstehen und Anwenden von Pädagogik als professionellem Fremdverstehen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Pädagogik mit den zugrundeliegenden anthropologischen Grundannahmen zu verstehen und daraus ableitbare Konsequenzen für pädagogisches Handeln zu reflektieren.
- die pädagogischen Grundkonzepte Erziehung und Bildung aus unterschiedlichen pädagogischen Positionen kritisch zu diskutieren.
- weitere pädagogische Grundkonzepte von anderen Disziplinen abzugrenzen und zu diskutieren.
- verschiedene Konzepte lebenslaufbezogen anzuwenden.
- ein Grundverständnis für ein pädagogisches Fallverstehen als elementare Herausforderung zu entwickeln.

Kursinhalt

1. Geschichte und Klassiker der Pädagogik
   - 1.1 Anthropologische Grundlagen
   - 1.2 Erziehungswissenschaft oder Pädagogik?
   - 1.3 Geschichte der Pädagogik
   - 1.4 Klassiker der Pädagogik
2. Erziehungswissenschaftliche Konzepte

2.1 Geisteswissenschaftliche Pädagogik
2.2 Empirische Erziehungswissenschaft
2.3 Kritische Erziehungswissenschaft
2.4 Psychoanalytische Erziehungswissenschaft

3. Pädagogische Grundbegriffe
3.1 Erziehung und Bildung
3.2 Lernen
3.3 Kompetenz
3.4 Sozialisation
3.5 Biografie vs. Lebenslauf

4. Pädagogik der Lebensalter
4.1 Pädagogik der Kindheit
4.2 Pädagogik des Jugendalters
4.3 Pädagogik des Erwachsenenalters

5. Pädagogische Kasuistik
5.1 Einführung in Begriff und Bedeutung
5.2 Multiperspektivische Fallarbeit
5.3 Sozialpädagogische Diagnosen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Krüger, H.-H./Helsper, W. (Hrsg.). (2010): Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft (UTB, Bd. 8092, 9. Aufl.). Opladen: Budrich.
- Marotzki, W./Nohl, A.-M./Ortlepp, W./Krüger, H.-H. (2009): Einführung in die Erziehungswissenschaft (UTB Erziehungswissenschaft, Bd. 8247, 2., durchges. Aufl.). Stuttgart: UTB; Budrich.
- Raithel, J./Dollinger, B./Hörmann, G. (2012): Einführung Pädagogik. Begriffe, Strömungen, Klassiker, Fachrichtungen. VS Verlag für Sozialwissenschaft, Wiesbaden.

Studienformat Duales Studium

Studienform	**Kursart**
Duales Studium	Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
114 h	36 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert werden. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Pädagogik und Soziales

Modulcode: DSBSOZEWAPS

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Aljoscha Jakob Jegodtka (Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Pädagogik und Soziales)

Kurse im Modul

- Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Pädagogik und Soziales (DSBSOZEWAPS01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Workbook	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Techniken des Wissenschaftlichen Arbeitens
- Forschungsmethodik in den Sozialwissenschaften
- Aufstellen und Bearbeiten von Forschungsfragen
- Recherche und Auswertung von Quellen
- Zitation und gute wissenschaftliche Praxis
- Schreibtechniken und Schreibprozess

Qualifikationsziele des Moduls

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Pädagogik und Soziales

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens ihrer Fachdisziplin – den Sozialwissenschaften und der Pädagogik –, des wissenschaftlichen Anspruchs und der guten wissenschaftlichen Praxis anzuwenden.
- die grundlegenden Techniken und Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens ihrer Fachdisziplin, insbesondere der Zitierweise und des Umgangs mit Quellen und Daten anzuwenden.
- wissenschaftliche Literatur und Quellenarten zu erkennen, zu unterscheiden, einzuordnen und kritisch zu hinterfragen.
- die erlernten Methoden insbesondere unter Berücksichtigung datenschutzrechtlicher Belange anzuwenden.
- den Stellenwert von Datenschutz und Forschungsethik für die Rolle von Forschung beim Umgang mit Menschen zu verstehen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Methoden	Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Pädagogik und Soziales

Kurscode: DSBSOZEWAPS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Anwendung guter wissenschaftlicher Praxis gehört zu den akademischen Basisqualifikationen und stellt ein unverzichtbares Instrumentarium des Studiums dar.In diesem Kurs geht es um das grundlegende methodische Repertoire des wissenschaftlichen Arbeitens und Denkens für Bachelor-Studierende im Fächercluster Pädagogik und Soziales. Hierzu gehört ein überblicksartiges wissenschaftstheoretisches Verständnis ebenso wie das Kennenlernen grundlegender – dem Bachelor-Niveau angemessener – Forschungsmethoden und -instrumente zum Verfassen wissenschaftlicher Texte. Die Studierenden erhalten erste Einblicke in die Thematik und werden an das Grundlagenwissen herangeführt, das ihnen beim Erstellen wissenschaftlicher Arbeiten dient.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens ihrer Fachdisziplin – den Sozialwissenschaften und der Pädagogik –, des wissenschaftlichen Anspruchs und der guten wissenschaftlichen Praxis anzuwenden.
- die grundlegenden Techniken und Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens ihrer Fachdisziplin, insbesondere der Zitierweise und des Umgangs mit Quellen und Daten anzuwenden.
- wissenschaftliche Literatur und Quellenarten zu erkennen, zu unterscheiden, einzuordnen und kritisch zu hinterfragen.
- die erlernten Methoden insbesondere unter Berücksichtigung datenschutzrechtlicher Belange anzuwenden.
- den Stellenwert von Datenschutz und Forschungsethik für die Rolle von Forschung beim Umgang mit Menschen zu verstehen.

Kursinhalt

1. Gute wissenschaftliche Praxis
2. Wissenschaftliches Denken
3. Das wissenschaftliche Arbeiten

4. Überblick über Forschungsmethoden
5. Das wissenschaftliche Schreiben
6. Die wissenschaftliche Arbeit

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Rudolf Bieker (2020). Soziale Arbeit studieren. Leitfaden für wissenschaftliches Arbeiten und Studienorganisation (5. aktual. Aufl.). Verlag W. Kohlhammer. ▪ Bohl, T. (2018). Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Erziehungs- und Bildungswissenschaften. Arbeitsprozesse, Referate, Hausarbeiten, mündliche Prüfungen und mehr. (4. aktual. Aufl.). Beltz. ▪ Esselborn-Krumbiegel, H. (2022). Richtig wissenschaftlich schreiben (7 Aufl.). Verlag Ferdinand Schöningh. ▪ Prexl, L. (2019). Mit digitalen Quellen arbeiten. Richtig zitieren aus Datenbanken, E-Books, Youtube und Co. (3. Aufl.). Ferdinand Schöningh Verlag. ▪ Voss, R. (2022). Wissenschaftliches Arbeiten. Leicht verständlich (8. Aufl.). UVK Verlag.

Studienformat Duales Studium

Studienform	**Kursart**
Duales Studium	Fokus-Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
123 h	27 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert werden. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Projekt: Selbstreflexion in pädagogischen Handlungsfeldern

Modulcode: DSBKPAEDPSPH

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Projekt: Selbstreflexion in pädagogischen Handlungsfeldern)

Kurse im Modul

- Projekt: Selbstreflexion in pädagogischen Handlungsfeldern (DSBKPAEDPSPH01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Projektpräsentation	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Professionelles pädagogisches Handeln bezieht sich auf mehrere Dimensionen, wie beispielsweise tragfähige Beziehungen, Zielgerichtetheit, methodisch-didaktische Vielfalt sowie die Orientierung an den Lebenswelten der Teilnehmenden. Zudem sind die Handlungsfelder der Pädagogik vielseitig und erstrecken sich von der Kindheitspädagogik über die Pädagogik im Jugendalter bis hin zu Erwachsenenpädagogik; oder sie beziehen sich auf Querschnittsthemen wie beispielsweise die Inklusionspädagogik oder die Medienpädagogik. In diesem Kurs reflektieren die Studierenden ihre eigene Bildungs- und Berufsbiografie, die Professionalität ihres eigenen pädagogischen Handelns sowie die Frage, in welchen Handlungsfeldern sie tätig sein wollen.

Qualifikationsziele des Moduls

Projekt: Selbstreflexion in pädagogischen Handlungsfeldern

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Stellenwert der Selbstreflexion für pädagogische Professionalität zu erläutern.
- die hohe Bedeutsamkeit von individuellen Sozialisationserfahrungen sowie Bildungsbiografien für das pädagogische Handeln anzuerkennen.
- die eigenen Stärken und weitere Entwicklungspotenziale in Bezug auf pädagogisches Handeln zu benennen.
- Präferenzen in Bezug auf die unterschiedlichen pädagogischen Handlungsfelder und damit auf präferierte Einsatzorte zu formulieren.
- das im Studium bisher erworbene Wissen auf praktische Probleme anzuwenden und durch praktische Erfahrungen im Unternehmen zu erweitern.
- instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Projekt: Selbstreflexion in pädagogischen Handlungsfeldern

Kurscode: DSBKPAEDPSPH01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Selbstreflexion stellt eine zentrale Kompetenz pädagogischer Professionalität dar. Darunter wird der Vorgang verstanden, über sich selbst nachzudenken. Das kann sich beispielsweise auf die Analyse des eigenen Denkens, Fühlens und Handelns beziehen (bspw. die eigenen Vorstellungen oder Erwartungen betreffend). Für die Pädagogik ist Selbstreflexion deshalb so relevant, da pädagogisches Handeln immer in sozialer Interaktion sowie in Beziehungsgeflechten stattfindet. Das Wissen um eigene Kenntnisse, Fähigkeiten und Persönlichkeitseigenschaften ist dabei ebenso relevant wie das Hinterfragen individueller Handlungsroutinen. Mit Blick auf die vielfältigen Anforderungen an pädagogische Fachkräfte haben die Fähigkeit zur Selbstreflexion (also grundsätzlich zur Selbstreflexion in der Lage zu sein) sowie die Tätigkeit der Selbstreflexion selbst (also zum Beispiel das eigene pädagogische Handeln tatsächlich regelmäßig zu reflektieren) einen überaus hohen Stellenwert. Im Kontext von angehenden pädagogischen Fachkräften sind dabei insbesondere die folgenden Bereiche relevant in Bezug auf tief gehende Selbstreflexionsprozesse: eigene Sozialisationserfahrungen, die eigene Bildungsbiografie, die eigenen pädagogischen Fähigkeiten und Kompetenzen, die eigenen beruflichen Weiterentwicklungspotenziale sowie die eigenen Präferenzen in Bezug auf die unterschiedlichen pädagogischen Handlungsfelder. Darüber hinaus ist die Auseinandersetzung mit der Frage wesentlich, in welchem pädagogischen Handlungsfeld bzw. in welchen pädagogischen Handlungsfeldern man sich selbst sieht – sowohl was individuelle Fähigkeiten angeht als auch in Bezug auf die Vorlieben und Interessen bzgl. der Zielgruppen pädagogischer Bemühungen. Zudem ist die Reflexion der Sichtweisen, Erwartungen, Vorstellungen und Empfindungen der Zielgruppe wichtig. Pädagogische Fachkräfte sollten unter anderem dazu in der Lage sein, anderen zuhören und sich möglichst gut in sie hineinversetzen zu können. Sie sollten die eigenen Emotionen in beruflichen Zusammenhängen verstehen, sie einordnen und als Reflexionsansätze nutzen können. Sie sollten die spezifischen Lebenswelten Lernender von den eigenen lebensweltlichen Erfahrungen abgrenzen können, um möglichst gut an die Lebensrealitäten der Lernenden anknüpfen zu können. Speziell im dualen Fernstudium: Im dualen Fernstudium ist der Theorie-Praxis-Transfer anhand eines realen Projekts, das im Praxisbetrieb umgesetzt werden soll, zu leisten. Im Rahmen des Praxisprojektes bearbeiten die Studierenden eine praxisrelevante Fragestellung ihres Praxisbetriebs unter Betreuung einer:s Lehrenden. Eine Betreuung seitens Praxispartner kann auf Wunsch erfolgen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Stellenwert der Selbstreflexion für pädagogische Professionalität zu erläutern.
- die hohe Bedeutsamkeit von individuellen Sozialisationserfahrungen sowie Bildungsbiografien für das pädagogische Handeln anzuerkennen.
- die eigenen Stärken und weitere Entwicklungspotenziale in Bezug auf pädagogisches Handeln zu benennen.
- Präferenzen in Bezug auf die unterschiedlichen pädagogischen Handlungsfelder und damit auf präferierte Einsatzorte zu formulieren.
- das im Studium bisher erworbene Wissen auf praktische Probleme anzuwenden und durch praktische Erfahrungen im Unternehmen zu erweitern.
- instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen.

Kursinhalt

- In diesem Kurs durchlaufen die Studierenden systematische Selbstreflexionsprozesse in Bezug auf ihre berufliche Professionalisierung zu pädagogischen Fachkräften. Dies geschieht auf mehreren Ebenen. Die Reflexion der eigenen Sozialisation bezieht sich auf Themen wie verinnerlichte Werte und Normen sowie die Zugehörigkeit zu spezifischen sozialen Milieus. Im Rahmen der Reflexion der eigenen Bildungsbiografie stehen prägende Erlebnisse und Erfahrungen in formalen Bildungskontexten, wie zum Beispiel Schule, sowie beim informellen Lernen, zum Beispiel bezogen auf Hobbys, im Mittelpunkt. Überdies erhält das Nachdenken über individuelle Stärken und Weiterentwicklungspotenziale hinsichtlich des eigenen pädagogischen Handelns einen besonderen Stellenwert. Letztlich geraten die vielfältigen pädagogischen Handlungsfelder in den Blick und somit die Frage, in welchen Bereichen die Studierenden ihre berufliche Zukunft sehen – beispielsweise in einer Kindertageseinrichtung, bei einem Anbieter erlebnispädagogischer Angebote oder im Bereich der Medienpädagogik.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Dauber, H./Zwiebel, R. (Hrsg.) (2006): Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer und psychoanalytischer Sicht. Klinkhardt, Bad Heilbrunn.
- Durand, J./Hopf, M./Nunnenmacher, S. (2013): Wie reflektieren pädagogische Fachkräfte ihr eigenes Interaktionshandeln? Eine Fallanalyse im Kontext von Bilderbuchbetrachtungen. In: Fröhlich-Gildhoff, K. et al. (Hrsg.): Forschung in der Frühpädagogik VI. Schwerpunkt: Interaktion zwischen Fachkräften und Kindern. FEL-Verlag, Freiburg, S. 145–176.
- Giesecke, H. (2015): Pädagogik als Beruf. Grundformen pädagogischen Handelns. 12. Auflage. Beltz Juventa, Weinheim.
- Kahlert, J./Kriesche, J. (2019): Lehrer werden mit Methode. Beratung, Selbstreflexion, Professionalisierung – ein multimediales Arbeitsbuch. UTB, Stuttgart.

Studienformat Duales Studium

Studienform	**Kursart**
Duales Studium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Projektpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
123 h	27 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Im Rahmen des Projekts haben Studierende die Möglichkeit, ein eigenständiges Projektthema unter der fachkundigen Betreuung einer Lehrperson zu bearbeiten. Dies dient der Anwendung von erworbenem fachlichem und methodischem Wissen zur Analyse und Lösung eines Problems aus der Praxis.

Einführung in die Pädagogik der Kindheit

Modulcode: DSBKPAEDEPK

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. phil. Katharina Gerarts (Einführung in die Pädagogik der Kindheit)

Kurse im Modul

- Einführung in die Pädagogik der Kindheit (DSBKPAEDEPK01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Referat, 15 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Kindheit
- Grundbegriffe der Kindheitspädagogik
- Kindheitspädagogik als Beruf
- Arbeitsfelder und Institutionen der Kindheitspädagogik
- Klassische Ansätze der Kindheitspädagogik
- Reformpädagogische Ansätze der Kindheitspädagogik
- Internationale Ansätze der Pädagogik

Qualifikationsziele des Moduls

Einführung in die Pädagogik der Kindheit

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Theorien, Modelle, Methoden und Instrumente der Kindheitspädagogik zu benennen.
- die Ambivalenzen zu kennen, die seit Rousseau das Verhältnis der Pädagogik zur Familie bestimmen.
- Akteure in Bildung und Erziehung zu identifizieren, Einrichtungsarten zu unterscheiden und Familiensettings mit Blick auf Bildungs- Lern- und Erziehungsstrukturen zu analysieren.
- Methoden und Instrumente Anwendungsfällen/Einsatzfeldern zuzuordnen.
- Problemkonstellationen in der frühen Kindheit systematisch zu unterscheiden.
- den Stellenwert der Kindheitspädagogik international vergleichend zur Kenntnis zu nehmen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pädagogik.	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Einführung in die Pädagogik der Kindheit

Kurscode: DSBKPAEDEPK01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen in diesem Kurs anhand praktischer Anwendungsbeispiele und Handlungstheorien Arten, Einsatz, Zielgruppenspezifika verschiedener Methoden und Instrumente der Kindheitspädagogik überblicksartig kennen. Dabei wird auch auf einführendem Niveau auf Methodenkritik und Schwierigkeiten bei Adaption dieser Instrumente und Methoden im gegenwärtigen Einrichtungssetting und der Familienkonstruktion ansatzweise eingegangen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Theorien, Modelle, Methoden und Instrumente der Kindheitspädagogik zu benennen.
- die Ambivalenzen zu kennen, die seit Rousseau das Verhältnis der Pädagogik zur Familie bestimmen.
- Akteure in Bildung und Erziehung zu identifizieren, Einrichtungsarten zu unterscheiden und Familiensettings mit Blick auf Bildungs- Lern- und Erziehungsstrukturen zu analysieren.
- Methoden und Instrumente Anwendungsfällen/Einsatzfeldern zuzuordnen.
- Problemkonstellationen in der frühen Kindheit systematisch zu unterscheiden.
- den Stellenwert der Kindheitspädagogik international vergleichend zur Kenntnis zu nehmen.

Kursinhalt

1. Kindheit
   - 1.1 Was ist Kindheit?
   - 1.2 Entstehung und Wandel der Kindheit
   - 1.3 Soziologie der Kindheit
2. Grundbegriffe der Kindheitspädagogik
   - 2.1 Begriffsklärung "Kindheitspädagogik"
   - 2.2 Begriffsklärung Entwicklung und Betreuung
   - 2.3 Begriffsklärung "Erziehung", "Lernen" und "Bildung"
   - 2.4 Grundbegriffe Methodik und Didaktik
3. Kindheitspädagogik als Beruf
   - 3.1 Entwicklung und Wandel des Berufsfeldes

3.2 Einführung in die Kinder- und Jugendhilfe und fachpolitischen Diskurs

4. Arbeitsfelder und Institutionen der Kindheitspädagogik
   - 4.1 Arbeitsschwerpunkte der Kindheitspädagogik
   - 4.2 Aktuelle Herausforderungen (Fachkräftemangel & Diversifizierung der Aufgaben)

5. Klassische Ansätze der Kindheitspädagogik
   - 5.1 Comenius
   - 5.2 Rousseau
   - 5.3 Pestalozzi
   - 5.4 Fröbel

6. Reformpädagogische Ansätze der Kindheitspädagogik
   - 6.1 Waldorfpädagogik / Anthroposophie
   - 6.2 Montessoripädagogik
   - 6.3 Reggio-Pädagogik
   - 6.4 Antiautoritäre Erziehung

7. Internationale Ansätze der Pädagogik
   - 7.1 John Dewey & William H. Kilpatrick
   - 7.2 Paulo Freire
   - 7.3 Emmi Pikler
   - 7.4 Te-whariki
   - 7.5 Macarinko

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Betz, T./Cloos, P. (Hrsg.) (2014): Kindheit und Profession. Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes. Beltz Juventa, Weinheim.
- Friederich, T. et al. (Hrsg.) (2015): Kindheitspädagogik im Aufbruch. Professionalisierung, Professionalität und Profession im Diskurs. Beltz Juventa, Weinheim.
- Stenger, U./Edelmann, D./König, A. (Hrsg.) (2015): Erziehungswissenschaftliche Perspektiven in frühpädagogischer Theoriebildung und Forschung. Beltz Juventa, Weinheim.

Studienformat Duales Studium

Studienform	**Kursart**
Duales Studium	Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Referat, 15 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
114 h	36 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert werden. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik I

Modulcode: DSPRKI1023

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Stephan Otto (Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik I)

Kurse im Modul

- Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik I (DSPRKI102301)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Praxisreflexion	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Begriffe: Supervision, Intervision, Coaching
- Pädagogische Fallarbeit
- Umgang mit der Biographie, dem Team und fachlichen Herausforderungen
- Professionelle Entwicklungswege

Qualifikationsziele des Moduls

Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik I

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Organisationsstrukturen der Praxiseinrichtung zu erkennen und in ersten Zügen zu reflektieren.
- das Einrichtungskonzept zu beschreiben und punktuell zu hinterfragen.
- Eigene Anteile in der Realisierung von kindheitspädagogischen Handlungen zu sehen.
- einen reflektierten Kontakt zum Team der Praxiseinrichtung zu entwickeln.
- Grundfragen der Bildung, Erziehung und Betreuung in Bezug auf konkrete Fälle zu thematisieren.
- individuelle Professionalisierungsprozesse in Bezug auf die Fallarbeit zu beginnen und zu beschreiben – zum Beispiel zu Fragen der Macht und Ohnmacht im pädagogischen Bezug.
- Supervisions-, Intervisions- und Coachingprozesse fachlich zu reflektieren.
- mithilfe von entsprechenden Methoden und Instrumenten Fälle unter Anleitung zu bearbeiten.
- eine erste schriftliche Praxisreflexion anzufertigen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
▪ Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik ▪ Supervision, Intervision, Coaching	Bachelor Soziale Arbeit

Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik I

Kurscode: DSPRKI102301

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen dieses Kurses wird die Praxisphase der Studierenden begleitet und kritisch reflektiert. Im Zentrum stehen dabei von den Studierenden eingebrachte Fälle, Konflikte oder belastende Situationen aus der eigenen Praxis. Die Arbeitsweise fokussiert auf Arbeitsformate der Intervision, des Coachings und der der Supervision. Ziel ist es durch den Einsatz dieses Methodenspektrums Praxisbegebenheiten besser zu verstehen und auf der Basis der Analyse das Spektrum der eigenen Handlungsmöglichkeiten systematisch zu erweitern. Die Praxisreflexion I stellt einen ersten Zugang zu dem skizzierten Themenfeld dar. Das Modul ist für die konkrete Methode der Reflexion offen. Die Studierenden werden in dem Prozess intensiv begleitet, um Vorgehensweisen und Ziele deutlich werden zu lassen. Inhaltlich ist das Modul offen gestaltet. Es können die folgenden Reflexionsebenen unterschieden werden: Biographie, Team, Einrichtung, fachliche Fragen der der Kindheitspädagogik und das Handeln im pädagogischen Bezug. Als Leistungsnachweis wird ein unbenoteter Bericht (Praxisreflexion) erwartet.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Organisationsstrukturen der Praxiseinrichtung zu erkennen und in ersten Zügen zu reflektieren.
- das Einrichtungskonzept zu beschreiben und punktuell zu hinterfragen.
- Eigene Anteile in der Realisierung von kindheitspädagogischen Handlungen zu sehen.
- einen reflektierten Kontakt zum Team der Praxiseinrichtung zu entwickeln.
- Grundfragen der Bildung, Erziehung und Betreuung in Bezug auf konkrete Fälle zu thematisieren.
- individuelle Professionalisierungsprozesse in Bezug auf die Fallarbeit zu beginnen und zu beschreiben – zum Beispiel zu Fragen der Macht und Ohnmacht im pädagogischen Bezug.
- Supervisions-, Intervisions- und Coachingprozesse fachlich zu reflektieren.
- mithilfe von entsprechenden Methoden und Instrumenten Fälle unter Anleitung zu bearbeiten.
- eine erste schriftliche Praxisreflexion anzufertigen.

Kursinhalt

1. Grundlagen der Supervision, Intervision und des Coachings

2. Fallarbeit als Zugang

3. Kommunikation als zentrales Element helfender Berufe

4. Ziele, Techniken, methodische Spielarten und Kontexte von Reflexionsprozessen

5. Reflexion auf den Ebenen: Biographie, Team, Einrichtung, fachliche Fragen der der Kindheitspädagogik und der das Handeln im pädagogischen Bezug

6. Entwicklungswege eigner beruflicher Professionalität

Literatur

Pflichtliteratur

- Betz, T.; Cloos, P. (Hrsg.) (2014): Kindheit und Profession. Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes. Weinheim: Beltz Juventa.
- Friederich, T. et al. (Hrsg.) (2015): Kindheitspädagogik im Aufbruch. Professionalisierung, Professionalität und Profession im Diskurs. Weinheim: Beltz Juventa.
- Graßhoff, G.; Renker, A.; Schröer, W. (Hrsg.) (2018): Soziale Arbeit. Berlin: Springer.
- Hermann-Stietz, I. (2009): Praxisberatung und Supervision in der Sozialen Arbeit. Schwalbach: Wochenschau Verlag.
- Hummrich, M.; Hebenstreit, A. (2016): Was ist der Fall? Kasuistik und das Verstehen pädagogischen Handelns. Heidelberg: Springer.
- Lippmann, E.D. (2013): Intervision. Berlin: Springer.
- Martin, A. (2017): Organizational Behavior. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schubert, F-C.; Rohr, D.; Zwicker-Pelzer (2019): Beratung. Berlin: Springer.
- Stamm, M.; Edelmann, D. (Hrsg.) (2013): Handbuch frühkindliche Bildungsforschung. Berlin; Springer.
- Tietze, K.O. (2003): Kollegiale Fallberatung. Reinbek: Rowohlt.

Weiterführende Literatur

Studienformat Duales Studium

Studienform	**Kursart**
Duales Studium	Praxisreflexion

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Praxisreflexion

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
0 h	0 h	0 h	0 h	150 h	150 h

Lehrmethoden
Die Praxisreflexion ist speziell auf die Bedarfe für Studiengänge der Sozialen Arbeit oder für Studiengänge mit pädagogischer Ausrichtung ausgelegt. Studierende werden darin unterstützt, eine berufsfeldspezifische professionelle Grundhaltung und ihre Selbstreflexivität zu entwickeln.

2. Semester

Gesellschaftliche Bedingungen der Pädagogik

Modulcode: DSBKPAEDGBP

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Gesellschaftliche Bedingungen der Pädagogik)

Kurse im Modul

- Gesellschaftliche Bedingungen der Pädagogik (DSBKPAEDGBP01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Referat, 15 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Gesellschaft und Pädagogik: Ein historischer Abriss
- Werte, Normen, Kultur, Erziehungsziele
- Enkulturation, Akkulturation, Sozialisation
- Bildung und Sozialstruktur
- Erziehung und Institution
- Bildungspolitik und Bildungsrecht
- Interkulturalität als Gegenstand der Erziehungswissenschaft
- Migrationsgesellschaftliche Differenzen im Bildungsbereich
- Interkulturelle Kompetenz und Personalentwicklung

Qualifikationsziele des Moduls

Gesellschaftliche Bedingungen der Pädagogik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- aktuelle pädagogische Phänomene mithilfe von Kenntnissen zur historischen und theoretischen Entwicklung dieses Faches zu reflektieren.
- die individuelle Entwicklung während des lebenslangen Lernens als einen fortschreitenden Prozess innerhalb eines gesellschaftlichen, politischen und rechtlichen Rahmens einzuordnen.
- eine eigene professionelle Handlungskompetenz zu entwickeln, um genau diese Prozesse gezielt und kultursensitiv begleiten zu können.
- theoretische Grundfragen der Erziehungssoziologie zu benennen, um das Verhältnis von Pädagogik und Gesellschaft beschreiben zu können.
- gesellschaftliche Herausforderungen für die Pädagogik am Beispiel der Interkulturalität zu beschreiben.
- sich ausgehend vom Wissen zu migrationsgesellschaftlichen Differenzen mit dem Begriff der interkulturellen Kompetenz im Unternehmen als Grundstein für eine nachhaltige Personalentwicklung auseinanderzusetzen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik.	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften.

Gesellschaftliche Bedingungen der Pädagogik

Kurscode: DSBKPAEDGBP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Ausgehend von einer historischen Betrachtung der Pädagogik erfolgt eine Auseinandersetzung mit der Entwicklung des Faches. Um eine professionelle Handlungskompetenz im Bereich der Erwachsenenbildung entwickeln zu können, bedarf es der intensiven Beschäftigung mit Entwicklungsprozessen, welche stets innerhalb eines gesellschaftlich, politisch und rechtlich vordefinierten Rahmens stattfinden. In diesem Zusammenhang stehen exemplarisch Fragen nach spezifischen Herausforderungen aufgrund von Migration im Fokus der Betrachtung. Hier folgt eine Reflexion zum Thema Interkulturalität als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Forschung. Unabdingbar führen diese Betrachtungen ebenso zu einem Schlüsselthema der heutigen Migrationsgesellschaft. Studierende beschäftigen sich mit migrationsgesellschaftlichen Differenzen, wie sie beginnend in Bereich der Elementarpädagogik bis in die Erwachsenenbildung persistieren. Abschließend erörtern Studierende die Frage, inwiefern beschriebene Differenzen mithilfe interkultureller Kompetenz im Unternehmen zugunsten einer nachhaltigen Personalentwicklung modifiziert werden können.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- aktuelle pädagogische Phänomene mithilfe von Kenntnissen zur historischen und theoretischen Entwicklung dieses Faches zu reflektieren.
- die individuelle Entwicklung während des lebenslangen Lernens als einen fortschreitenden Prozess innerhalb eines gesellschaftlichen, politischen und rechtlichen Rahmens einzuordnen.
- eine eigene professionelle Handlungskompetenz zu entwickeln, um genau diese Prozesse gezielt und kultursensitiv begleiten zu können.
- theoretische Grundfragen der Erziehungssoziologie zu benennen, um das Verhältnis von Pädagogik und Gesellschaft beschreiben zu können.
- gesellschaftliche Herausforderungen für die Pädagogik am Beispiel der Interkulturalität zu beschreiben.
- sich ausgehend vom Wissen zu migrationsgesellschaftlichen Differenzen mit dem Begriff der interkulturellen Kompetenz im Unternehmen als Grundstein für eine nachhaltige Personalentwicklung auseinanderzusetzen.

Kursinhalt

1. Gesellschaftliche Bedingungen von Pädagogik: Ein historischer Abriss

- 1.1 Antike bis zur Neuzeit
- 1.2 Aufklärung
- 1.3 Deutsche Klassik und Reformpädagogik
- 1.4 Pädagogik der Moderne

2. Entwicklungsprozesse im gesellschaftlichen Rahmen
   - 2.1 Kultur, Werte, Normen
   - 2.2 Enkulturation und Akkulturation
   - 2.3 Zwischen Personalisation und Sozialisation
   - 2.4 Von Erziehungszielen bis zur professionellen Handlungskompetenz

3. Institutionen und Pädagogik: Gesellschaft, Politik und Recht
   - 3.1 Erziehung: Funktion der Gesellschaft und Persönlichkeitsentwicklung
   - 3.2 Institutionalisierung von Erziehung
   - 3.3 Erziehung und Bildung: politische und rechtliche Rahmenbedingungen

4. Grundfragen der Erziehungssoziologie
   - 4.1 Theorien der Erziehungssoziologie: Ein Überblick
   - 4.2 Bildung und Sozialstruktur
   - 4.3 Funktionale Bildungsdifferenzierung
   - 4.4 Verhältnis von Pädagogik und Gesellschaft: Wissensgesellschaft

5. Migration: eine gesellschaftliche Herausforderung für die Pädagogik
   - 5.1 Von der Ausländerpädagogik zur interkulturellen Pädagogik
   - 5.2 Interkulturalität: Gegenstand der Erziehungswissenschaft Interkulturelle
   - 5.3 Beginn der beruflichen Bildung: migrationsgesellschaftliche Differenzen
   - 5.4 Personalentwicklung: interkulturelle Kompetenz im Unternehmen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Auernheimer, G. (2012): Einführung in die Interkulturelle Pädagogik. 7. Auflage, Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt.
- Bade, K. J. (2017): Migration, Flucht, Integration. Kritische Politikbegleitung von der "Gastarbeiterfrage" bis zur "Flüchtlingskrise". Erinnerungen und Beiträge. Universitätsbibliothek, Osnabrück. (URL: https://repositorium.uni-osnabrueck.de/handle/urn:nbn:de:gbv:700-2017042015828 [letzter Zugriff: 16.03.2018]).
- Doğmuş, A./Karakaşoğlu-Aydın, Y./Mecheril, P. (Hrsg.) (2016): Pädagogisches Können in der Migrationsgesellschaft. Springer, Wiesbaden.
- Genkova, P./Ringeisen, T. (Hrsg.) (2016): Handbuch Diversity Kompetenz. Band 1: Perspektiven und Anwendungsfelder. Springer, Wiesbaden.
- Gogolin, I. et al. (Hrsg.) (2018): Handbuch interkulturelle Pädagogik. 12. Auflage, Verlag Julius Klinkhardt, Bad Heilbrunn.
- Gudjons, H./Traub, S. (2016): Pädagogisches Grundwissen. Überblick – Kompendium – Studienbuch. Verlag Julius Klinkhardt, Bad Heilbrunn.
- Heimken, N. (2017): Migration, Bildung und Spracherwerb. Bildungssozialisation und Integration von Jugendlichen aus Einwandererfamilien. 2. Auflage, Springer, Wiesbaden.
- London, M. (Hrsg). (2011): The Oxford handbook of lifelong learning. Oxford University Press, Oxford.
- Mecheril, P. (Hrsg.) (2016): Handbuch Migrationspädagogik. Unter Mitarbeit von Veronika Kourabas und Matthias Rangger. Beltz, Weinheim/Basel.
- Reinders, H. et al. (Hrsg.) (2015): Empirische Bildungsforschung. Strukturen und Methoden. 2. Auflage, VS Verlag für Sozialwissenschaften/Springer, Wiesbaden.
- Sandfuchs, U. (Hrsg.) (2012): Handbuch Erziehung. Klinkhardt, Bad Heilbrunn.
- Seel, N. M./Hanke, U. (2015): Erziehungswissenschaft. Springer VS, Wiesbaden.

Studienformat Duales Studium

Studienform	**Kursart**
Duales Studium	Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Referat, 15 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
114 h	36 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert werden. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Psychologische und neurobiologische Grundlagen

Modulcode: DSPNG0424

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Immanuel Ulrich (Psychologische und neurobiologische Grundlagen)

Kurse im Modul

- Psychologische und neurobiologische Grundlagen (DSPNG042401)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen der Entwicklungspsychologie, Kindliche Entwicklung
- Stresssysteme und Oxytozin-System
- Bindung, Kindesmissbrauch und Neurobiologie
- Motivation und Neurobiologie
- Gedächtnis und Lernen
- Ausgewählte Themen der Sozialpsychologie

Qualifikationsziele des Moduls

Psychologische und neurobiologische Grundlagen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Grundlagen der Entwicklungspsychologie, der Entwicklung in den ersten Lebensjahren, entwicklungspsychologischer Modelle und insbesondere der Bindungstheorie, zu erläutern.
- die Stresssysteme und das Oxytocinsystem zu beschreiben.
- den Einfluss frühkindlicher Bindungserfahrungen und Traumatisierungen wie Kindesmisshandlung auf neurobiologische Reaktionen zu verstehen.
- Grundlagen der Motivationspsychologie mit ihrer Verbindung zur Neurobiologie zu beschreiben.
- gängige Lerntheorien sowie Gedächtnistheorien vorzustellen.
- grundlegende Konzepte der Sozialpsychologie wie Modelle zur Erklärung von Aggression oder Attributionstheorien zu verstehen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Psychologische und neurobiologische Grundlagen

Kurscode: DSPNG042401

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden erlangen grundlegende Kenntnisse über die Neurobiologie der menschlichen Stresssysteme und das Phänomen Stress. Sie erhalten eine Einführung in das Oxytocinsystem, welches mit Ruhe und Erholung, aber auch Verbundenheit im sozialen Kontext assoziiert ist. Sowohl Reaktionen der Stresssysteme als auch des Oxytocinsystems werden in Verbindung mit Erfahrungen wie Kindesmisshandlung und frühkindlicher Bindung dargestellt. Damit erlernen die Studierenden psychologische und neurobiologische Grundlagen für das verstehende Herangehen an den Umgang mit Klienten mit verschiedenen Erkrankungen und Förderbedarfen in sozialen Berufen. Darüber hinaus werden Grundkenntnisse zu Gedächtnis und Lernen sowie Motivation vermittelt. Basiswissen aus der Sozialpsychologie mit hoher Relevanz für soziale Berufe rundet diesen Kurs zu neurobiologischen und psychologischen Grundlagen ab.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Grundlagen der Entwicklungspsychologie, der Entwicklung in den ersten Lebensjahren, entwicklungspsychologischer Modelle und insbesondere der Bindungstheorie, zu erläutern.
- die Stresssysteme und das Oxytocinsystem zu beschreiben.
- den Einfluss frühkindlicher Bindungserfahrungen und Traumatisierungen wie Kindesmisshandlung auf neurobiologische Reaktionen zu verstehen.
- Grundlagen der Motivationspsychologie mit ihrer Verbindung zur Neurobiologie zu beschreiben.
- gängige Lerntheorien sowie Gedächtnistheorien vorzustellen.
- grundlegende Konzepte der Sozialpsychologie wie Modelle zur Erklärung von Aggression oder Attributionstheorien zu verstehen.

Kursinhalt

1. Entwicklungspsychologie des Kindesalters
   - 1.1 Bedeutung der Entwicklungspsychologie
   - 1.2 Entwicklung in den ersten Lebensjahren
   - 1.3 Modelle der Entwicklungspsychologie
2. Bindung
   - 2.1 Bindungsverhaltenssystem

- 2.2 Elterliches Fürsorgeverhaltenssystem
- 2.3 Sichere, unsichere und desorganisierte Bindung

3. Die Stresssysteme
   - 3.1 Stress und seine Folgen
   - 3.2 Die Hypothalamus-Hypophysen-Nebennierenrinden-Achse
   - 3.3 Sympathikus und Parasympathikus

4. Das Oxytocinsystem
   - 4.1 Oxytocin und die Aktivierung des Oxytocinsystems P
   - 4.2 hysiologische Effekte von Oxytocin
   - 4.3 Psychologische und Soziale Effekte von Oxytozin

5. Bindung, Kindesmisshandlung und Neurobiologie
   - 5.1 Bindung und Stressregulation
   - 5.2 Bindung, Kindesmisshandlung und Stressreaktionen
   - 5.3 Bindung, Kindesmisshandlung und Oxytocinsystem

6. Motivation und Neurobiologie
   - 6.1 Motive und Motivation
   - 6.2 Affiliation, Macht und Leistung
   - 6.3 Motive und neurobiologische Korrelate

7. Gedächtnis und Lernen
   - 7.1 Gedächtnis
   - 7.2 Lerntheorien
   - 7.3 Exekutive Funktionen
   - 7.4 Neurobiologie des Lernens

8. Konflikt, Aggression und Kooperation
   - 8.1 Soziale Dilemmas
   - 8.2 Aggressives Verhalten und Aggression als soziales Problem
   - 8.3 Die Psychologie des „Bösen“
   - 8.4 Konfliktlösung durch Verhandeln als Mittel der Kooperation

9. Ausgewählte sozialpsychologische Kognitionstheorien
   - 9.1 Attributionstheorie
   - 9.2 Konsistenztheorie
   - 9.3 Reaktanztheorie von Brehm

9.4 Die Equity-Theorie von Adams

Literatur

Pflichtliteratur

- Heckhausen, J.;Heckhausen, H. (2018): Motivation und Handeln. Heidelberg: Springer Lehrbuch.
- Jonas, K.;Stroebe, W.;Hewstone, M. (2014): Sozialpsychologie. Berlin: Alexander Verlag
- Julius, H. et al. (Hrsg. 2015): Bindung zu Tieren. Psychologische und neurobiologische Grundlagen tiergestützter Interventionen. Göttingen: Hogrefe.
- Lempp, T. (2016): BASICS Kinder- und Jugendpsychiatrie. München: Elsevier; Urban & Fischer.
- Schermer, F.J. (2014): Lernen und Gedächtnis. Stuttgart: Kohlhammer.
- Uvnäs-Moberg, K.; Streit, U.; Jansen, F. (2016): Oxytocin, das Hormon der Nähe. Gesundheit – Wohlbefinden – Beziehung. Heidelberg: Springer Spektrum.
- Werth, L.; Mayer, J. (2008): Sozialpsychologie. Wiesbaden: Springer Spektrum.

Weiterführende Literatur

Studienformat Duales Studium

Studienform	**Kursart**
Duales Studium	Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
114 h	36 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert werden. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Inklusion

Modulcode: DSBKPAEDI

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Marketa Bacakova (Inklusion)

Kurse im Modul

- Inklusion (DSBKPAEDI01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Fallstudie	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Begriffsgeschichte Inklusion
- Definitionen von Inklusion
- Interdisziplinäre Perspektiven auf Inklusion
- Umsetzung von Inklusion in Kita, Schule, Ausbildung, Arbeitswelt und Kommune

Qualifikationsziele des Moduls

Inklusion

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Gedanken der Inklusion aus verschiedenen Perspektiven zu beleuchten.
- die Begriffsgeschichte von Inklusion darzustellen.
- Definitionen von Inklusion aus interdisziplinärer Perspektive aufeinander zu beziehen.
- inklusive Werte zu vertreten.
- Inklusion aus dem Blickwinkel einer pädagogischen Fachkraft zu erklären
- an der Etablierung von Inklusion in Kita, Schule, Ausbildung, Arbeit und Kommune im Inklusionsprozess mitzuarbeiten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pädagogik	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Inklusion

Kurscode: DSBKPAEDI01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Spätestens seit der Ratifizierung der UN-Behindertenrechtskonvention 2008 hat sich der Begriff „Inklusion“ in diversen Arbeitsfeldern wie z.B. Soziale Arbeit, (Heil-)Pädagogik oder Gesundheitswissenschaften etabliert. Auch wenn den unterschiedlichen Disziplinen verschiedene Begriffstraditionen und -verständnisse zugrunde liegen, meint Inklusion im Kern in allen Bereichen das Gleiche: die gleichberechtigte Teilhabe aller. Gemeint sind damit nicht nur Menschen mit Behinderung, sondern in einem erweiterten Inklusionsverständnis tatsächlich alle Mitglieder einer Gesellschaft. Im Gegensatz zu Integration steht bei Inklusion vor allem die Transformationsfähigkeit von Systemen und Institutionen im Fokus. Im Kurs werden die Begriffsgeschichte und Definitionen von Inklusion dargestellt sowie ihre Umsetzung entlang der Lebensbereiche Kita, Schule, Ausbildung, Arbeit und Kommune erläutert.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Gedanken der Inklusion aus verschiedenen Perspektiven zu beleuchten.
- die Begriffsgeschichte von Inklusion darzustellen.
- Definitionen von Inklusion aus interdisziplinärer Perspektive aufeinander zu beziehen.
- inklusive Werte zu vertreten.
- Inklusion aus dem Blickwinkel einer pädagogischen Fachkraft zu erklären
- an der Etablierung von Inklusion in Kita, Schule, Ausbildung, Arbeit und Kommune im Inklusionsprozess mitzuarbeiten.

Kursinhalt

1. Inklusion: soziologische Begriffsbestimmung und Geschichte in der Pädagogik
   - 1.1 Inklusion und Exklusion in der Pädagogik und in der Soziologie
   - 1.2 Inklusion im soziologischen Diskurs
   - 1.3 Die Geschichte pädagogischer Inklusion in Deutschland
2. Inklusion aus menschenrechtlicher Perspektive
   - 2.1 Menschrechtliches Verständnis von Inklusion
   - 2.2 Inklusion bezieht sich auf alle Lebensbereiche
3. Inklusion am Beispiel Kindertagesstätte

3.1 Grundlagen inklusiver Förderung
3.2 Organisationskonzepte (Praxisbeispiele)

4. Inklusion am Beispiel Schule
4.1 Organisationskonzepte (Praxisbeispiele)
4.2 Grundlagen inklusiver Förderung

5. Inklusion in der Arbeitswelt
5.1 Diversity-Management
5.2 Inklusive Unternehmenskonzepte (Praxisbeispiele)

6. Kommunale Inklusion
6.1 Begründungslinien für kommunale Inklusion
6.2 Konzepte kommunaler Inklusion (Praxisbeispiele)

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Ahrbeck, B./Grewe, N. (2016): Inklusion. Eine Kritik (Brennpunkt Schule). 3. Auflage, Kohlammer, Stuttgart.
- Dechow, G. (Hrsg.) (2013): Inklusion Schritt für Schritt. Buch mit Kopiervorlagen. Cornelsen Scriptor, Berlin.
- Groschwald, A./Rosenkötter, H. (Hrsg.) (2015): Inklusion in Krippe und Kita. Ein Leitfaden für die Praxis. Herder, Freiburg.
- Meyer, E. (Hrsg.) (2015): Inklusion. Themenkarten für Teamarbeit, Elternabende und Seminare (Motive für die Bildkartenbühne). Don Bosco Medien, München.
- Montag Stiftung Jugend und Gesellschaft (Hrsg.) (2018): Inklusion ist machbar. Das Erfahrungshandbuch aus der kommunalen Praxis. Verein für öffentliche und private Fürsorge, Berlin.
- Reich, K. (Hrsg.) (2012): Inklusion und Bildungsgerechtigkeit. Standards und Regeln zur Umsetzung einer inklusiven Schule. Beltz, Weinheim/Basel.
- Speck, Otto (2011): Schulische Inklusion aus heilpädagogischer Sicht. Rhetorik und Realität. 2. Auflage, Reinhardt-Verlag, München.
- Textor, A. (2015): Einführung in die Inklusionspädagogik. Klinkhardt, Bad Heilbrunn.

Studienformat Duales Studium

Studienform	Kursart
Duales Studium	Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
114 h	36 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert werden. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Projekt: Beratung und Gesprächsführung in sozialen und pädagogischen Handlungsfeldern

Modulcode: DSBSOZPBGSPH

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Nurdin Thielemann (Projekt: Beratung und Gesprächsführung in sozialen und pädagogischen Handlungsfeldern)

Kurse im Modul

- Projekt: Beratung und Gesprächsführung in sozialen und pädagogischen Handlungsfeldern (DSBSOZPBGSPH01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Projektpräsentation	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Es werden grundlegende professionelle Kommunikations- und Beratungskompetenzen erarbeitet, sowie Beratungskontexte und -settings unter Anleitung kritisch reflektiert. Der Fokus liegt auf einer ressourcenorientierten und professionellen Beziehungsgestaltung sowie auf differenzierter Gesprächsführung.

Qualifikationsziele des Moduls

Projekt: Beratung und Gesprächsführung in sozialen und pädagogischen Handlungsfeldern

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- grundlegende Methoden und Techniken verbaler und nonverbaler Kommunikation anzuwenden sowie eigene Beurteilungsprozesse zu reflektieren.
- verschiedene Methoden und Techniken der Beratung situationsbezogen anzuwenden und Gespräche unter Berücksichtigung von Settings und Zielsetzungen zu gestalten.
- Selbstreflexion und Sensibilität für Beziehungsdynamiken in ihr professionelles Handeln zu implementieren und verschiedene Beratungsansätze einzuordnen, sowie zu reflektieren.
- eine ressourcenorientierte Denk- und Handlungsweise zu implementieren sowie Arbeitsfelder psychosozialer Beratung zu erkennen.
- eine professionelle Beziehungsgestaltung und wertschätzende Haltung in die Beratung zu implementieren.
- spezifische sozialarbeiterische und kindheitspädagogische Beratungskontexte zu benennen und zu reflektieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Projekt: Beratung und Gesprächsführung in sozialen und pädagogischen Handlungsfeldern

Kurscode: DSBSOZPBGSPH01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Fachkräfte in sozialen und pädagogischen Handlungsfeldern müssen über Kompetenzen in Beratung und Gesprächsführung verfügen. Diese werden den Studierenden, unter anderem durch Theorien und Konzepte sowie Methoden und Instrumente vermittelt, um ein kompetentes und kritisch reflektiertes professionelles Handeln in unterschiedlichen Beratungskontexten und -settings entwickeln zu können. Über die Erarbeitung von Kompetenzen in verbaler und nonverbaler Kommunikation hinaus, liegt der Schwerpunkt auf Themen wie Ressourcenorientierung, Beziehungsgestaltung, sowie auf der kritischen Reflexion von Beratungssituationen. Studierende erlangen ein grundlegendes Verständnis für die Komplexität und Vielschichtigkeit sozialarbeiterischer und pädagogischer Beratungsprozesse.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- grundlegende Methoden und Techniken verbaler und nonverbaler Kommunikation anzuwenden sowie eigene Beurteilungsprozesse zu reflektieren.
- verschiedene Methoden und Techniken der Beratung situationsbezogen anzuwenden und Gespräche unter Berücksichtigung von Settings und Zielsetzungen zu gestalten.
- Selbstreflexion und Sensibilität für Beziehungsdynamiken in ihr professionelles Handeln zu implementieren und verschiedene Beratungsansätze einzuordnen, sowie zu reflektieren.
- eine ressourcenorientierte Denk- und Handlungsweise zu implementieren sowie Arbeitsfelder psychosozialer Beratung zu erkennen.
- eine professionelle Beziehungsgestaltung und wertschätzende Haltung in die Beratung zu implementieren.
- spezifische sozialarbeiterische und kindheitspädagogische Beratungskontexte zu benennen und zu reflektieren.

Kursinhalt

- Die Studierenden erarbeiten sich ein Verständnis für Grundlagen und Kontexte der Beratung in sozialen und pädagogischen Handlungsfeldern. Die Themen umfassen unter anderem verbale und nonverbale Kommunikationstechniken, sowie unterschiedliche Beratungsansätze und deren Kontextualisierungen. Die Studierenden lernen zudem, ihre eigenen Beratungsprozesse zu reflektieren. Sie erkennen den Einfluss von Selbstreflexion

auf Beziehungsgestaltung und Gesprächsführung und können diese in ihre professionelle Entwicklung implementieren. Weitere Schwerpunkte liegen auf der Entwicklung einer ressourcenorientierten Denk- und Handlungsweise, sowie der Fähigkeit, Arbeitsfelder der psychosozialen Beratung einordnen zu können. Durch die aktive Auseinandersetzung mit diesen Themen erwerben die Studierenden ein grundlegendes Wissen, welches sie auf vielfältige Beratungskontexte in der Sozialen Arbeit übertragen können.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Gieseke, W. & Nittel, D. (Hrsg.). (2016). Handbuch pädagogische Beratung über die Lebensspanne. Beltz Juventa.
- Levold, T. & Wirsching, M. (2020). Systemische Therapie und Beratung - das große Lehrbuch (3. Aufl.). Carl-Auer Verlag.
- Widulle, W. (2020). Gesprächsführung in der Sozialen Arbeit: Grundlagen und Gestaltungshilfen (3. Aufl.). Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH.

Studienformat Duales Studium

Studienform	**Kursart**
Duales Studium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Projektpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
123 h	27 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Im Rahmen des Projekts haben Studierende die Möglichkeit, ein eigenständiges Projektthema unter der fachkundigen Betreuung einer Lehrperson zu bearbeiten. Dies dient der Anwendung von erworbenem fachlichem und methodischem Wissen zur Analyse und Lösung eines Problems aus der Praxis.

Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik II

Modulcode: DSPRK0424

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Stephan Otto (Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik II)

Kurse im Modul

- Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik II (DSPRK042401)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Praxisreflexion	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Konzepte der Supervision, Intervision und des Coachings
- Unterschiedliche Formate der Fallarbeit im Vergleich
- Modelle menschlicher Kommunikation
- Ziele, Techniken, methodische Spielarten und Kontexte von Reflexionsprozessen
- Vertiefte Einblicke in Formate des Psychodramas
- Reflexion auf den Ebenen: Team, fachliche Fragen der der Kindheitspädagogik und der das Handeln im pädagogischen Bezug
- Entwicklungswege eigner beruflicher Professionalität

Qualifikationsziele des Moduls

Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik II

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Geschehen im Praxisalltag bewusst zu beobachten und das eigene Handeln in dieser Situation zu erweitern.
- einen Fall zu schildern und diesen in seinen verschiedenen Facetten und Zusammenhängen zu interpretieren.
- Teamstrukturen zu analysieren und in Bezug auf mögliche Veränderungsprozesse zu beschreiben.
- individuelle Professionalisierungsprozesse in Bezug auf die Fallarbeit zu beginnen und zu beschreiben – zum Beispiel in Bezug auf Fragen der Dramatisierung und Entdramatisierung in kindheitspädagogischen Prozessen.
- ihr Verhalten in der Praxis zunehmend reflektiert zu hinterfragen und so zunehmend einen professionellen Habitus auszubilden. Themen können dabei sämtliche Arbeitsfelder der Sozial- und Kindheitspädagogik sein.
- Ihr Handlungsrepertoire zur Fallarbeit erweitern. Im Fokus stehen hier Methoden des Psychodramas.
- Supervisions-, Intervisions- und Coachingprozesse fachlich zu reflektieren.
- eine schriftliche Praxisreflexion unter Rückbezug auf wissenschaftliche Theorien anzufertigen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
▪ Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik ▪ Supervision, Intervision, Coaching	Bachelor Soziale Arbeit

Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik II

Kurscode: DSPRK042401

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen dieses Kurses wird die Praxisphase der Studierenden begleitet und kritisch reflektiert. Im Zentrum stehen dabei von den Studierenden eingebrachte Fälle, Konflikte oder belastende Situationen aus der eigenen Praxis. Die Arbeitsweise fokussiert auf Arbeitsformate der Intervision, des Coachings und der der Supervision. Ziel ist es durch den Einsatz dieses Methodenspektrums Praxisbegebenheiten besser zu verstehen und auf der Basis der Analyse das Spektrum der eigenen Handlungsmöglichkeiten systematisch zu erweitern. Die Praxisreflexion II stellt einen ersten Zugang zu dem skizzierten Themenfeld dar. Das Modul ist für die konkrete Methode der Reflexion offen. Die Studierenden werden in dem Prozess intensiv begleitet, um Vorgehensweisen und Ziele deutlich werden zu lassen. Inhaltlich ist das Modul offen gestaltet. Es können die folgenden Reflexionsebenen unterschieden werden: Biographie, Team, Einrichtung, fachliche Fragen der der Kindheitspädagogik und das Handeln im pädagogischen Bezug. Als Leistungsnachweis wird ein unbenoteter Bericht (Praxisreflexion) erwartet.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Geschehen im Praxisalltag bewusst zu beobachten und das eigene Handeln in dieser Situation zu erweitern.
- einen Fall zu schildern und diesen in seinen verschiedenen Facetten und Zusammenhängen zu interpretieren.
- Teamstrukturen zu analysieren und in Bezug auf mögliche Veränderungsprozesse zu beschreiben.
- individuelle Professionalisierungsprozesse in Bezug auf die Fallarbeit zu beginnen und zu beschreiben – zum Beispiel in Bezug auf Fragen der Dramatisierung und Entdramatisierung in kindheitspädagogischen Prozessen.
- ihr Verhalten in der Praxis zunehmend reflektiert zu hinterfragen und so zunehmend einen professionellen Habitus auszubilden. Themen können dabei sämtliche Arbeitsfelder der Sozial- und Kindheitspädagogik sein.
- Ihr Handlungsrepertoire zur Fallarbeit erweitern. Im Fokus stehen hier Methoden des Psychodramas.
- Supervisions-, Intervisions- und Coachingprozesse fachlich zu reflektieren.
- eine schriftliche Praxisreflexion unter Rückbezug auf wissenschaftliche Theorien anzufertigen.

Kursinhalt

1. Konzepte der Supervision, Intervision und des Coachings
2. Unterschiedliche Formate der Fallarbeit im Vergleich
3. Modelle menschlicher Kommunikation
4. Ziele, Techniken, methodische Spielarten und Kontexte von Reflexionsprozessen
5. Vertiefte Einblicke in Formate des Psychodramas
6. Reflexion auf den Ebenen: Team, fachliche Fragen der der Kindheitspädagogik und der das Handeln im pädagogischen Bezug
7. Entwicklungswege eigner beruflicher Professionalität

Literatur

Pflichtliteratur

- Betz, T.; Cloos, P. (Hrsg.) (2014): Kindheit und Profession. Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes. Weinheim: Beltz Juventa.
- Friederich, T. et al. (Hrsg.) (2015): Kindheitspädagogik im Aufbruch. Professionalisierung, Professionalität und Profession im Diskurs. Weinheim: Beltz Juventa.
- Graßhoff, G.; Renker, A.; Schröer, W. (Hrsg.) (2018): Soziale Arbeit. Berlin: Springer.
- Hermann-Stietz, I. (2009): Praxisberatung und Supervision in der Sozialen Arbeit. Schwalbach: Wochenschau Verlag.
- Hummrich, M.; Hebenstreit, A. (2016): Was ist der Fall? Kasuistik und das Verstehen pädagogischen Handelns. Heidelberg: Springer.
- Lippmann, E.D. (2013): Intervision. Berlin: Springer.
- Martin, A. (2017): Organizational Behavior. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schubert, F-C.; Rohr, D.; Zwicker-Pelzer (2019): Beratung. Berlin: Springer.
- Stamm, M.; Edelmann, D. (Hrsg.) (2013): Handbuch frühkindliche Bildungsforschung. Berlin; Springer.
- Tietze, K.O. (2003): Kollegiale Fallberatung. Reinbek: Rowohlt.

Weiterführende Literatur

Studienformat Duales Studium

Studienform	**Kursart**
Duales Studium	Praxisreflexion

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Praxisreflexion

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
0 h	0 h	0 h	0 h	150 h	150 h

Lehrmethoden
Die Praxisreflexion ist speziell auf die Bedarfe für Studiengänge der Sozialen Arbeit oder für Studiengänge mit pädagogischer Ausrichtung ausgelegt. Studierende werden darin unterstützt, eine berufsfeldspezifische professionelle Grundhaltung und ihre Selbstreflexivität zu entwickeln.

3. Semester

Soziologie

Modulcode: DSBSOZS

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Kemal Bozay (Soziologie)

Kurse im Modul

- Soziologie (DSBSOZS01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Berücksichtigung gesellschaftlicher Strukturen und Zusammenhänge bei der Analyse von sozialen Interaktionen
- Vermittlung grundlegender Gesellschaftstheorien und soziologischer Grundbegriffe
- Soziologische Analyse von sozialem Handeln, sozialer Ordnungen, sozialem Wandel und sozialen Probleme
- Kenntnis spezieller Soziologien mit Bezug zur Sozialen Arbeit, zu Wirtschaft und Recht

Qualifikationsziele des Moduls

Soziologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Menschen aus soziologischer Perspektive zu betrachten: als soziales Wesen mit gemeinschaftlichen Beziehungen innerhalb gesellschaftlicher Strukturen.
- zentrale soziologische Theorien der Gesellschaft zu unterscheiden.
- zu erläutern, wie sich auf der Grundlage sozialen Handelns und sozialer Interaktionen Normen und Rollen in einer Gesellschaft herausbilden.
- gesellschaftliche Strukturen kritisch zu reflektieren.
- gesellschaftliche Strukturen und Zuschreibungsprozesse als Ursachen für soziale Probleme zu reflektieren.
- Bedingungen und Auswirkungen des sozialen Wandels mit Blick auf individuelle Lebensläufe und gesellschaftliche Veränderungsprozesse zu benennen.
- Gender und Diversität aus soziologischer Perspektive zu analysieren.
- einzuschätzen, in welcher Weise soziologische Erkenntnisse für exemplarisch ausgewählte gesellschaftliche Teilbereiche in Theorie und Praxis relevant sind.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Soziologie

Kurscode: DSBSOZS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Kurs werden zentrale soziologische Grundbegriffe vermittelt, um den soziologischen Blick auf das Individuum in seinen gesellschaftlichen Zusammenhängen zu schärfen. Die Studierenden lernen einige soziologische Gesellschaftheorien und zentrale theoretische Perspektiven der Soziologie auf soziales Handeln, soziale Ordnung, soziale Probleme und sozialen Wandel kennen. Darüber hinaus werden konkrete Bezüge zur Sozialen Arbeit hergestellt und relevante soziologische Teilgebiete vorgestellt. Es wird außerdem die Relevanz soziologischer Analyse für die Bereiche Wirtschaft und Recht deutlich.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Menschen aus soziologischer Perspektive zu betrachten: als soziales Wesen mit gemeinschaftlichen Beziehungen innerhalb gesellschaftlicher Strukturen.
- zentrale soziologische Theorien der Gesellschaft zu unterscheiden.
- zu erläutern, wie sich auf der Grundlage sozialen Handelns und sozialer Interaktionen Normen und Rollen in einer Gesellschaft herausbilden.
- gesellschaftliche Strukturen kritisch zu reflektieren.
- gesellschaftliche Strukturen und Zuschreibungsprozesse als Ursachen für soziale Probleme zu reflektieren.
- Bedingungen und Auswirkungen des sozialen Wandels mit Blick auf individuelle Lebensläufe und gesellschaftliche Veränderungsprozesse zu benennen.
- Gender und Diversität aus soziologischer Perspektive zu analysieren.
- einzuschätzen, in welcher Weise soziologische Erkenntnisse für exemplarisch ausgewählte gesellschaftliche Teilbereiche in Theorie und Praxis relevant sind.

Kursinhalt

1. Grundfragen der Soziologie
2. Gesellschaftstheorien
3. Soziales Handeln
4. Gesellschaft und Identität

5.	Sozialstruktur
6.	Soziale Probleme
7.	Sozialer Wandel
8.	Die praktische Relevanz der Soziologie

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Abels, H. (2018). Einführung in die Soziologie: Band 1: Der Blick auf die Gesellschaft. (5. Aufl.). VS Springer.
- Abels, H. (2018). Einführung in die Soziologie: Band 2: Die Individuen in ihrer Gesellschaft. (5. Aufl.). VS Springer.
- Böhnisch, L.; Funk, H. (2013). Soziologie – Eine Einführung für die Soziale Arbeit. Beltz Juventa.
- Hobmair, H. (Hg.) (2019). Soziologie. Bildungsverlag EINS GmbH. Westermann Gruppe.
- Schäfers, B. (2012). Sozialstruktur und Sozialer Wandel in Deutschland. (9. Aufl.). UVK Verlagsgesellschaft.

Studienformat Duales Studium

Studienform	**Kursart**
Duales Studium	Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
114 h	36 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert werden. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik

Modulcode: DSBSOZSPE

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Rainer Köppe (Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik)

Kurse im Modul

- Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik (DSBSOZSPE01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Fallstudie	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen der Anthropologie
- Einführung in die Philosophie und Ethik
- Klassische Ethiktheorien und deren Begründung
- Religiöse Einflüsse, der Mensch als spirituelles Wesen
- Politik und Gesellschaftssystem, der Mensch als Gemeinschaftswesen
- Gesellschaft und Individuum, ethische Grundwerte und Haltungen

Qualifikationsziele des Moduls

Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entwicklung des Menschen als soziales Wesen bzw. zum sozialen Wesen systematisch nachzuvollziehen und kritisch zu hinterfragen.
- die Grundlagen der bedeutendsten philosophischen Schulen und ethischen Grundhaltungen zu unterscheiden und zu umreißen.
- Weltreligionen und ihren Einfluss auf die gesellschaftliche Entwicklung zu vergleichen und an Beispielen zu veranschaulichen.
- ethische Dilemmata der sozialen und beruflichen Verantwortung zu erläutern.
- Fallvignetten unter Berücksichtigung ethischer Erkenntnisse selbstreflexiv zu bearbeiten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Sozialmanagement	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Sozialgeschichte, Philosophie, Ethik

Kurscode: DSBSOZSPE01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen, inwieweit und in welcher Form, in welcher Ausprägung und bestimmt durch welche Sozialgruppen oder Personen, die soziale Gegenwart bestimmt wurde. Exemplarisch werden diese Faktoren an historischen Ereignissen, philosophischen Theorien, religiösen und ethischen Vorstellungen, politischen Ideen oder Dogmen und praktischen soziopolitischen Initiativen und Bewegungen beschrieben. Diese Beispiele dienen dem grundlegenden Verständnis, warum sich die deutsche und mitteleuropäische Gesellschaft zur jetzigen Form entwickelt hat, welche Zusammenhänge und Tendenzen zu erkennen sind und wie sie sich von anderen Vergemeinschaftungsformen und Gesellschaftsformen abhebt. Was bedeutet das für das Individuum? Fragen zur sozialen und ethischen Verantwortung, zur persönlichen Freiheit und Selbstverwirklichung, Rechte und Pflichten in der deutschen Grundordnung des frühen 21. Jahrhunderts runden dieses Thema ab.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entwicklung des Menschen als soziales Wesen bzw. zum sozialen Wesen systematisch nachzuvollziehen und kritisch zu hinterfragen.
- die Grundlagen der bedeutendsten philosophischen Schulen und ethischen Grundhaltungen zu unterscheiden und zu umreißen.
- Weltreligionen und ihren Einfluss auf die gesellschaftliche Entwicklung zu vergleichen und an Beispielen zu veranschaulichen.
- ethische Dilemmata der sozialen und beruflichen Verantwortung zu erläutern.
- Fallvignetten unter Berücksichtigung ethischer Erkenntnisse selbstreflexiv zu bearbeiten.

Kursinhalt

1. Einführung in die Sozialgeschichte der praktischen ethischen Philosophie
2. Ethik
3. Philosophische Ethik
4. Klassische ethisch-philosophische Theorien
5. Sozialethik

6. Angewandte Ethik

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Gruppe, G., et al. (2012). Anthropologie. Einführendes Lehrbuch (2. Aufl.). Springer Spektrum. ▪ Ludwig, R. (2015). Philosophie für Anfänger von Sokrates bis Sartre: Ein Wegbegleiter durch die abendländische Philosophie. dtv. ▪ Pries, L. (2014). Soziologie: Schlüsselbegriffe, Herangehensweisen, Perspektiven. Beltz Juventa. ▪ Schumacher, T. (2013). Lehrbuch der Ethik in der Sozialen Arbeit. Beltz Juventa.

Studienformat Duales Studium

Studienform	Kursart
Duales Studium	Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
114 h	36 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert werden. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Frühkindliche Entwicklung

Modulcode: DSBKPAEDFE

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Mira Wolf (Frühkindliche Entwicklung)

Kurse im Modul

- Frühkindliche Entwicklung (DSBKPAEDFE01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Referat, 15 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Theorien, Modelle und Betrachtungsperspektiven der frühkindlichen Entwicklung
- Psychologische Diagnostik
- Soziologische Entwicklungsfaktoren
- Psychologische, pädagogische und therapeutische Handlungsansätze und Methoden
- Fallstudien zur frühkindlichen Entwicklung
- Grenzen der (sozial-)pädagogischen Arbeit
- Berufsübergreifende Kooperation und Vernetzung

Qualifikationsziele des Moduls

Frühkindliche Entwicklung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung der Familie und Peerkultur als Sozialisationsinstanzen darzustellen.
- Entwicklungs- und Sozialisationsrisiken bei jungen Kindern zu umreißen und wiederzugeben.
- Theorien, Modelle und Betrachtungsperspektiven der (früh)kindlichen Entwicklung zu benennen.
- Bindungstheorien und -probleme am Beispiel zu schildern.
- diagnostische, psychologische, pädagogische und therapeutische Handlungsansätze und Methoden in typischen Handlungsfeldern Sozialer Arbeit aufzuschlüsseln.
- Störungsbilder in der frühkindlichen Entwicklung deuten und fachlich korrekte Maßnahmen ggf. unter Hinzunahme oder Überweisung an andere Professionen einzuleiten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pädagogik.	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften.

Frühkindliche Entwicklung

Kurscode: DSBKPAEDFE01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen die Entwicklung von Kindern bis zu 6 Jahren anhand von unterschiedlichen Entwicklungstheorien und -modellen kennen. Dabei geht es darum, eine vertiefte Kenntnis über kognitive, emotionale, soziale und körperliche Entwicklungen im Kindesalter zunächst auf theoretischer Grundlage zu vermitteln. Diese werden im Verlauf des Kurses mit aktuellen Forschungsbefunden (z.B. zur Bindung, Selbstwirksamkeit und Resilienz) abgeglichen und diskutiert. Der inhaltlichen Fokus liegt auf den psychologischen, soziologischen und pädagogischen Theorien der (früh)kindlichen Entwicklung.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung der Familie und Peerkultur als Sozialisationsinstanzen darzustellen.
- Entwicklungs- und Sozialisationsrisiken bei jungen Kindern zu umreißen und wiederzugeben.
- Theorien, Modelle und Betrachtungsperspektiven der (früh)kindlichen Entwicklung zu benennen.
- Bindungstheorien und -probleme am Beispiel zu schildern.
- diagnostische, psychologische, pädagogische und therapeutische Handlungsansätze und Methoden in typischen Handlungsfeldern Sozialer Arbeit aufzuschlüsseln.
- Störungsbilder in der frühkindlichen Entwicklung deuten und fachlich korrekte Maßnahmen ggf. unter Hinzunahme oder Überweisung an andere Professionen einzuleiten.

Kursinhalt

1. Theorien, Modelle und Betrachtungsperspektiven der frühkindlichen Entwicklung
2. Psychologische Diagnostik
3. Soziologische Entwicklungsfaktoren
4. Psychologische, pädagogische und therapeutische Handlungsansätze und Methoden
5. Fallstudien zur frühkindlichen Entwicklung
6. Grenzen der (sozial-)pädagogischen Arbeit

7. Berufsübergreifende Kooperation und Vernetzung

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Cierpka, M. (Hg.) (2014). Frühe Kindheit 0–3 Jahre. Beratung und Psychotherapie für Eltern mit Säuglingen und Kleinkindern. Springer, Berlin Heidelberg. ▪ Haug-Schnabel, G., & Bensel, J. (2018). Grundlagen der Entwicklungspsychologie: *Die ersten 10* Lebensjahre (1.Auflage). Verlag Herder. ▪ Lohaus, A., & Vierhaus, M. (2015): Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor (3. überarbeitete Auflage). Springer, Berlin. ▪ Nollau, M. (2020). Kinder Mit Herausforderndem Verhalten: Wahrnehmen - Verstehen - Begleiten. Ein Heilpadagogisches Handlungskonzept (3. Auflage). Herder. ▪ Siegler, R., Eisenberg, N., DeLoache, J., & Saffran, J. (2016). Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter (5. Auflage). Springer.

Studienformat Duales Studium

Studienform	**Kursart**
Duales Studium	Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Referat, 15 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
114 h	36 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert werden. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Seminar: Pädagogische Beziehungen und Professionalität

Modulcode: DSBKPAEDSPBP

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Ralf Westhofen (Seminar: Pädagogische Beziehungen und Professionalität)

Kurse im Modul

- Seminar: Pädagogische Beziehungen und Professionalität (DSBKPAEDSPBP01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Seminararbeit	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen professionellen Handelns
- Pädagogisches Arbeitsbündnis und die Relevanz pädagogischer Beziehungen
- Forschungsbefunde zur Qualität pädagogischer Beziehungen
- Ambivalenzen pädagogischer Beziehungen
- Macht in pädagogischen Beziehungen
- Ethische Aspekte in pädagogischen Beziehungen
- Beziehungsqualität realisieren und reflektieren
- Best-Practice: Möglichkeiten eines anerkennenden Beziehungsaufbaus

Qualifikationsziele des Moduls

Seminar: Pädagogische Beziehungen und Professionalität

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- unterschiedliche Einflüsse auf die Qualität pädagogischer Beziehungen zu benennen und die Reflexion pädagogische Beziehungsgestaltung bewusst in das eigene professionelle Handeln zu integrieren.
- Aspekte pädagogischer Beziehungsgestaltung entlang unterschiedlicher (sozial-)pädagogischer Handlungsfelder zu vergleichen und Unterschiede ebenso wie Gemeinsamkeiten aufzuzeigen.
- den Stand der Forschung zur Qualität pädagogischer Beziehungen widerzugeben.
- Möglichkeiten einer anerkennenden und wertschätzenden Beziehungsgestaltung aufzuzeigen und bei der Planung (bspw. für eine Gesprächsführung) anzuwenden.
- die eigene professionelle Haltung vor dem Hintergrund von Ambivalenzen, Machtverhältnissen sowie ethischen Aspekten zu reflektieren.
- pädagogische Beziehungsgestaltung im Kontext der Herausforderungen des 21. Jahrhunderts zu betrachten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Bezüge zu weiteren Modulen aus dem Bereich Pädagogik	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit und Soziales

Seminar: Pädagogische Beziehungen und Professionalität

Kurscode: DSBKPAEDSPBP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Beziehungen spielen in allen (sozial-)pädagogischen Handlungsfeldern eine wesentliche Rolle. Lernen hängt in allen (sozial-)pädagogischen Settings maßgeblich von der Qualität der pädagogischen Beziehung zwischen professionell Tätigen und ihren Adressat*innen ab. Die pädagogische Beziehung kann demzufolge als Unterstützung zur Entwicklung von Lebenskompetenzen, als Grundform von Lernbegleitung und damit als wichtiger Aspekt professionellen Handelns, welches immer in sozialer Interaktion stattfindet, verstanden werden. Darüber hinaus kann eine wertschätzende Beziehung als notwendige Voraussetzung für kooperative interdisziplinäre sowie multiprofessionelle Zusammenarbeit, aber auch für die Arbeit im Team verstanden werden. Der Kurs legt den Fokus auf der einen Seite auf unterschiedliche pädagogische Settings und das Verhältnis zwischen Pädagog*innen sowie deren Adressat*innen. Es werden Ambivalenzen in der Beziehungsgestaltung, verschiedene Aspekte von Macht und deren Konsequenzen für die Adressat*innen sowie notwendige ethische Aspekte in pädagogischen Beziehungen diskutiert. Auf der anderen Seite sollen den Studierenden zudem Möglichkeiten an die Hand geben werden, wie sie selbst Einfluss auf die Beziehungsqualität – auch in Zusammenarbeit mit Kolleg*innen – nehmen und die eigene Beziehungskompetenz weiterentwickeln und reflektieren können.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- unterschiedliche Einflüsse auf die Qualität pädagogischer Beziehungen zu benennen und die Reflexion pädagogische Beziehungsgestaltung bewusst in das eigene professionelle Handeln zu integrieren.
- Aspekte pädagogischer Beziehungsgestaltung entlang unterschiedlicher (sozial-)pädagogischer Handlungsfelder zu vergleichen und Unterschiede ebenso wie Gemeinsamkeiten aufzuzeigen.
- den Stand der Forschung zur Qualität pädagogischer Beziehungen widerzugeben.
- Möglichkeiten einer anerkennenden und wertschätzenden Beziehungsgestaltung aufzuzeigen und bei der Planung (bspw. für eine Gesprächsführung) anzuwenden.
- die eigene professionelle Haltung vor dem Hintergrund von Ambivalenzen, Machtverhältnissen sowie ethischen Aspekten zu reflektieren.
- pädagogische Beziehungsgestaltung im Kontext der Herausforderungen des 21. Jahrhunderts zu betrachten.

Kursinhalt

1. Grundlagen professionellen Handelns
2. Pädagogisches Arbeitsbündnis und die Relevanz pädagogischer Beziehungen
3. Forschungsbefunde zur Qualität pädagogischer Beziehungen
4. Ambivalenzen pädagogischer Beziehungen
5. Macht in pädagogischen Beziehungen
6. Ethische Aspekte in pädagogischen Beziehungen
7. Beziehungsqualität realisieren und reflektieren
8. Best-Practice: Möglichkeiten eines anerkennenden Beziehungsaufbaus

Literatur

Pflichtliteratur

- Reckahner Reflexion zur Ethik pädagogischer Beziehungen. (URL:)

Weiterführende Literatur

- Fasching, H. (2019). Beziehungen in pädagogischen Arbeitsfeldern und ihren Transitionen über die Lebensalter. Verlag Julius Klinkhardt.
- Helsper, W. (2021). Professionalität und Professionalisierung pädagogischen Handelns: Eine Einführung. Verlag Barbara Budrich (UTB).
- Prengel, A. (2019). Pädagogische Beziehungen zwischen Anerkennung, Verletzung und Ambivalenz. Verlag Barbara Budrich.
- Prengel, A. (2020). Ethische Pädagogik in Kitas und Schulen. Beltz.
- Schütze, F. (2020). Professionalität und Professionalisierung in pädagogischen Handlungsfeldern: Soziale Arbeit. Verlag Barbara Buredrich (UTB).
- Strobel-Eisele, G., & Roth, G. (2013). Einleitung: Koordinaten pädagogischer Beziehungen. In G. Strobel-Eisele, G., & G. Roth (Hrsg.), Grenzen beim Erziehen. Nähe und Distanz in pädagogischen Beziehungen (9-22). Kohlhammer.

Studienformat Duales Studium

Studienform	**Kursart**
Duales Studium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
123 h	27 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Seminar mit (Gruppen-)Arbeiten, Diskussionen und Übungen. Es werden fachliche und methodische Grundlagenkompetenzen vertieft und fortgeschrittene Kompetenzen erworben.

Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik III

Modulcode: DSPRK1025

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Stephan Otto (Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik III)

Kurse im Modul

- Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik III (DSPRK102501)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Praxisreflexion	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Vertiefte Kenntnisse im Bereich der Intervision, Supervision und des Coachings
- Modelle professioneller Handlungskompetenz in der Kindheitspädagogik
- Grundlagen des menschlichen Handelns in Organisationen
- Ziele, Techniken, methodische Spielarten und Kontexte von Reflexionsprozessen
- Vertiefte Einblicke die Techniken systemischen Arbeitens
- Reflexion auf den Ebenen: Team, fachliche Fragen der der Kindheitspädagogik und der das Handeln im pädagogischen Bezug. Einen Schwerpunkt bilden hier Fragen der Organisation
- Entwicklungswege eigner beruflicher Professionalität

Qualifikationsziele des Moduls

Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik III

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Aufbau- und Ablauforganisation der Praxiseinrichtung zu analysieren.
- das Konzept der Einrichtung im Hinblick auf den Grad der Umsetzung im Alltag zu analysieren
- ein Arbeitsbündnis mit dem Team zu gestalten.
- Arbeitskonflikte zu analysieren und im Hinblick auf alternative Handlungsmuster zu bewerten.
- eigene Anteile in kindheitspädagogischen Arbeitsprozessen erkennen und reflektieren
- mithilfe von entsprechenden Methoden und Instrumenten Fälle zu bearbeiten. Schwerpunkt sind systemische Arbeitsweisen.
- inhaltliche Themenschwerpunkte des Studiums der Kindheitspädagogik vertiefend in Bezug zu setzten. Im Fokus stehen hier fallartige Zugänge zu Beratungs-, Bildung- und Erziehungsprozessen. Inhaltliche Themenschwerpunkte des Studiums der Kindheitspädagogik vertiefend in Bezug zu setzten. Im Fokus stehen hier fallartige Zugänge zu Beratungs-, Bildung- und Erziehungsprozessen.
- Supervisions-, Intervisions- und Coachingprozesse fachlich zu reflektieren.
- eine schriftliche Praxisreflexion im Spannungsfeld zwischen wissenschaftlicher Befundlage und Besonderheiten des Praxisfalls anzufertigen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
▪ Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik ▪ Supervision, Intervision, Coaching	Bachelor Soziale Arbeit

Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik III

Kurscode: DSPRK102501

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen dieses Kurses wird die Praxisphase der Studierenden begleitet und kritisch reflektiert. Im Zentrum stehen dabei von den Studierenden eingebrachte Fälle, Konflikte oder belastende Situationen aus der eigenen Praxis. Die Arbeitsweise fokussiert auf Arbeitsformate der Intervision, des Coachings und der der Supervision. Ziel ist es durch den Einsatz dieses Methodenspektrums Praxisbegebenheiten besser zu verstehen und auf der Basis der Analyse das Spektrum der eigenen Handlungsmöglichkeiten systematisch zu erweitern. Die Praxisreflexion III stellt einen ersten vertieften Zugang zu dem skizzierten Themenfeld dar. Das Modul ist für die konkrete Methode der Reflexion prinzipiell offen. Verstärkt wird jedoch systemische Arbeitsweisen zurückgegriffen. Inhaltlich ist das Modul offen gestaltet. Schwerpunkt der Reflexion sind organisationsbezogene Fragestellungen. Darüber hinaus werden die folgenden Reflexionsebenen fokussiert: Biographie, Team, fachliche Fragen der der Kindheitspädagogik und der das Handeln im pädagogischen Bezug. Als Leistungsnachweis wird ein unbenoteter Bericht (Praxisreflexion) erwartet.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Aufbau- und Ablauforganisation der Praxiseinrichtung zu analysieren.
- das Konzept der Einrichtung im Hinblick auf den Grad der Umsetzung im Alltag zu analysieren
- ein Arbeitsbündnis mit dem Team zu gestalten.
- Arbeitskonflikte zu analysieren und im Hinblick auf alternative Handlungsmuster zu bewerten.
- eigene Anteile in kindheitspädagogischen Arbeitsprozessen erkennen und reflektieren
- mithilfe von entsprechenden Methoden und Instrumenten Fälle zu bearbeiten. Schwerpunkt sind systemische Arbeitsweisen.
- inhaltliche Themenschwerpunkte des Studiums der Kindheitspädagogik vertiefend in Bezug zu setzten. Im Fokus stehen hier fallartige Zugänge zu Beratungs-, Bildung- und Erziehungsprozessen. Inhaltliche Themenschwerpunkte des Studiums der Kindheitspädagogik vertiefend in Bezug zu setzten. Im Fokus stehen hier fallartige Zugänge zu Beratungs-, Bildung- und Erziehungsprozessen.
- Supervisions-, Intervisions- und Coachingprozesse fachlich zu reflektieren.
- eine schriftliche Praxisreflexion im Spannungsfeld zwischen wissenschaftlicher Befundlage und Besonderheiten des Praxisfalls anzufertigen.

Kursinhalt

1. Vertiefte Kenntnisse im Bereich der Intervision, Supervision und des Coachings
2. Modelle professioneller Handlungskompetenz in der Kindheitspädagogik
3. Grundlagen des menschlichen Handelns in Organisationen
4. Ziele, Techniken, methodische Spielarten und Kontexte von Reflexionsprozessen
5. Vertiefte Einblicke die Techniken systemischen Arbeitens
6. Reflexion auf den Ebenen: Team, fachliche Fragen der der Kindheitspädagogik und der das Handeln im pädagogischen Bezug. Einen Schwerpunkt bilden hier Fragen der Organisation
7. Entwicklungswege eigner beruflicher Professionalität

Literatur

Pflichtliteratur

- Betz, T.; Cloos, P. (Hrsg.) (2014): Kindheit und Profession. Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes. Weinheim: Beltz Juventa.
- Friederich, T. et al. (Hrsg.) (2015): Kindheitspädagogik im Aufbruch. Professionalisierung, Professionalität und Profession im Diskurs. Weinheim: Beltz Juventa.
- Graßhoff, G.; Renker, A.; Schröer, W. (Hrsg.) (2018): Soziale Arbeit. Berlin: Springer.
- Hermann-Stietz, I. (2009): Praxisberatung und Supervision in der Sozialen Arbeit. Schwalbach: Wochenschau Verlag.
- Hummrich, M.; Hebenstreit, A. (2016): Was ist der Fall? Kasuistik und das Verstehen pädagogischen Handelns. Heidelberg: Springer.
- Lippmann, E.D. (2013): Intervision. Berlin: Springer.
- Martin, A. (2017): Organizational Behavior. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schubert, F-C.; Rohr, D.; Zwicker-Pelzer (2019): Beratung. Berlin: Springer.
- Stamm, M.; Edelmann, D. (Hrsg.) (2013): Handbuch frühkindliche Bildungsforschung. Berlin; Springer.
- Tietze, K.O. (2003): Kollegiale Fallberatung. Reinbek: Rowohlt.

Weiterführende Literatur

Studienformat Duales Studium

Studienform	**Kursart**
Duales Studium	Praxisreflexion

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Praxisreflexion

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
0 h	0 h	0 h	0 h	150 h	150 h

Lehrmethoden
Die Praxisreflexion ist speziell auf die Bedarfe für Studiengänge der Sozialen Arbeit oder für Studiengänge mit pädagogischer Ausrichtung ausgelegt. Studierende werden darin unterstützt, eine berufsfeldspezifische professionelle Grundhaltung und ihre Selbstreflexivität zu entwickeln.

4. Semester

Qualitative Forschungsmethoden

Modulcode: DSBSOZQFM

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Thorsten Sühlsen (Qualitative Forschungsmethoden)

Kurse im Modul

- Qualitative Forschungsmethoden (DSBSOZQFM01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Fallstudie	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Qualitatives Denken
- Datenerhebungsverfahren
- Aufbereitungsverfahren
- Auswertungsverfahren

Qualifikationsziele des Moduls

Qualitative Forschungsmethoden

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zwischen qualitativer und quantitativer Forschung zu unterscheiden.
- Forschungsbereiche der qualitativen Forschung zu verstehen.
- unterschiedliche Datenerhebungsverfahren qualitativer Forschung anzuwenden.
- unterschiedliche Auswertungsmethoden qualitativer Forschung zu verstehen.
- einen Interviewleitfaden zu erstellen, Interviews zu führen und diese zu transkribieren.
- erste Schritte zu gehen, um die gewonnenen Daten zu analysieren.
- eine erste kleine Forschungsarbeit durchzuführen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Methoden	Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft

Qualitative Forschungsmethoden

Kurscode: DSBSOZQFM01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs werden die Studierenden zunächst in das Thema empirische Sozialforschung eingeführt, sodass sie eine Unterscheidung zwischen den Verfahren der qualitativen und quantitativen Forschung treffen können. Schwerpunkte des Kurses sind die Datenerhebungsmethoden und die Datenauswertungsmethoden der qualitativen Forschung. Hier lernen die Studenten die unterschiedlichen Möglichkeiten kennen und anzuwenden. Die Studierenden führen Interviews, verschriftlichen und werten diese aus. Des Weiteren lernen die Studierenden die Kernmerkmale des Interviews kennen (welche Fragestellung, welche Erhebungsmethoden ist für diese Frage geeignet, wie kann ein Zugang zum Feld aussehen, etc.?). Dies dient der Vorbereitung der Abschlussprüfung des Moduls.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zwischen qualitativer und quantitativer Forschung zu unterscheiden.
- Forschungsbereiche der qualitativen Forschung zu verstehen.
- unterschiedliche Datenerhebungsverfahren qualitativer Forschung anzuwenden.
- unterschiedliche Auswertungsmethoden qualitativer Forschung zu verstehen.
- einen Interviewleitfaden zu erstellen, Interviews zu führen und diese zu transkribieren.
- erste Schritte zu gehen, um die gewonnenen Daten zu analysieren.
- eine erste kleine Forschungsarbeit durchzuführen.

Kursinhalt

1. Einleitung: Empirische Sozialforschung
2. Qualitative Forschung
3. Untersuchungspläne qualitativer Forschung
4. Datenerhebungsmethoden
5. Aufbereitungsverfahren
6. Datenauswertungsmethoden

7.	Hinweise zur Forschung

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Baur, N. & Blasius, J. (2019). Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung (2. Aufl.). Springer. ▪ Lamnek, S. & Krell, C. (2016). Qualitative Sozialforschung: Mit Online-Material (6. Aufl.). Beltz. ▪ Mayring, P. (2016). Einführung in die qualitative Sozialforschung (6. Aufl.). Beltz.

Studienformat Duales Studium

Studienform	**Kursart**
Duales Studium	Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
114 h	36 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert werden. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Didaktische und methodische Grundlagen in der Kindheitspädagogik

Modulcode: DSBKPAEDDMGK

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Didaktische und methodische Grundlagen in der Kindheitspädagogik)

Kurse im Modul

- Didaktische und methodische Grundlagen in der Kindheitspädagogik (DSBKPAEDDMGK01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Fallstudie	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundbegriffe: Didaktik und Methodik
- Grundlagen der Didaktik
- Frühkindliche Bildung
- Beobachtung als Ausgangspunkt von pädagogischem Handeln
- Kinderrechte und Demokratie
- Partizipation und Demokratie
- Reformpädagogische Ansätze und Konzepte der Didaktik
- Neuere Ansätze und Konzepte der Didaktik
- Beobachtung und Dokumentation

Qualifikationsziele des Moduls

Didaktische und methodische Grundlagen in der Kindheitspädagogik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die methodischen Herausforderungen in der kindheitspädagogischen Praxis zu benennen.
- die Arbeit mit Eltern als Herausforderung der kindheitspädagogischen Praxis zu verstehen.
- Gespräche mit Eltern mittels Techniken der Gesprächsführung zu gestalten.
- Übergänge als wichtige Aspekte der kindheitspädagogischen Praxis zu bearbeiten.
- Kinderrechte und Demokratie als wichtige Grundlagen kindheitspädagogischer Institutionen darzustellen und sie in ihrer Umsetzung zu beurteilen.
- Vielfalt und Inklusion als Querschnittsthemen und Auftrag kindheitspädagogischer Praxis wahrzunehmen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pädagogik	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Didaktische und methodische Grundlagen in der Kindheitspädagogik

Kurscode: DSBKPAEDDMGK01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Kindheitspädagogische Fachkräfte haben zwei methodische Herausforderungskomplexe zu bewältigen. Einerseits müssen sie Bildungssituationen für Kinder gestalten und andererseits müssen sie unterstützende Rahmenbedingungen schaffen. Zum Beispiel müssen Eltern in Form von Bildungs- und Erziehungspartnerschaften eingebunden werden und die Vielfalt der Kinder muss inklusiv Berücksichtigung finden. Diese vielfältigen Herausforderungen sowie die jeweiligen Gestaltungsmöglichkeiten lernen die Studierenden in diesem Kurs kennen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die methodischen Herausforderungen in der kindheitspädagogischen Praxis zu benennen.
- die Arbeit mit Eltern als Herausforderung der kindheitspädagogischen Praxis zu verstehen.
- Gespräche mit Eltern mittels Techniken der Gesprächsführung zu gestalten.
- Übergänge als wichtige Aspekte der kindheitspädagogischen Praxis zu bearbeiten.
- Kinderrechte und Demokratie als wichtige Grundlagen kindheitspädagogischer Institutionen darzustellen und sie in ihrer Umsetzung zu beurteilen.
- Vielfalt und Inklusion als Querschnittsthemen und Auftrag kindheitspädagogischer Praxis wahrzunehmen.

Kursinhalt

1. Grundbegriffe: Didaktik und Methodik
   - 1.1 Methodik
   - 1.2 Didaktik
2. Grundlagen der Didaktik
   - 2.1 Theorien des Lernens und Lehrens
   - 2.2 Unterschiedliche didaktische Modelle
   - 2.3 Lehr-Lern-Prozesse im frühen Kindesalter
3. Frühkindliche Bildung
   - 3.1 Bild vom Kind

- 3.2 Instrument der Sprache in frühkindlichen Bildungsprozessen
- 3.3 Frühkindliche Lernumgebungen

4. Beobachtung als Ausgangspunkt von pädagogischem Handeln
   - 4.1 Ziele und Funktionen
   - 4.2 Arbeit mit dem Kind
   - 4.3 Arbeit mit der Familie

5. Kinderrechte und Demokratie
   - 5.1 Entwicklung der Kinderrechte
   - 5.2 Pädagogische Ansätze
   - 5.3 Kinderrechtsansatz

6. Partizipation und Demokratie
   - 6.1 Partizipation, Bildung und Demokratie
   - 6.2 Von Partizipation zur Demokratiebildung in kindheitspädagogischen Institutionen
   - 6.3 Didaktische Umsetzungsmöglichkeiten

7. Reformpädagogische Ansätze und Konzepte der Didaktik
   - 7.1 Fröbel
   - 7.2 Montessori
   - 7.3 Waldorf
   - 7.4 Freinet

8. Neuere Ansätze und Konzepte der Didaktik
   - 8.1 Reggio-Pädagogik
   - 8.2 Situationsansatz
   - 8.3 Early Excellence
   - 8.4 Bewegungskindergarten
   - 8.5 Waldkindergarten
   - 8.6 Sprach-Kita

9. Beobachtung und Dokumentation
   - 9.1 Beobachtungsverfahren
   - 9.2 Dokumentationsverfahren
   - 9.3 Portfolioarbeit als Bildungsdokumentation des Kindes
   - 9.4 Reflexion der Beobachtungsergebnisse
   - 9.5 Qualitätssicherung und -kontrolle

Literatur

Pflichtliteratur

- Braches-Chyrek, R. et al. (Hrsg.) (2014): Handbuch Frühe Kindheit. Budrich, Opladen.
- Griebel, W./Niesel, R. (2017): Übergänge verstehen und begleiten. Transitionen in der Bildungslaufbahn von Kindern. 4. Auflage, Cornelsen, Berlin.
- Hansen, R./Knauer, R./Sturzenhecker, B. (2015): Partizipation in Kindertageseinrichtungen. So gelingt Demokratiebildung mit Kindern! Verlag das Netz, Weimar.
- Kasüschke, D./Fröhlich-Gildhoff, K. (2008): Frühpädagogik heute. Herausforderungen an Disziplin und Profession .Grundlagen der Frühpädagogik 1. Carl Link, Köln.
- Maywald, J. (2017): Kinderrechte in der Kita. Kinder schützen, fördern, beteiligen. Herder Verlag, Freiburg im Breisgau.
- Neuß, N./Daum, J. (Hrsg.) (2010): Grundwissen Elementarpädagogik. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. Cornelsen, Berlin.
- Roth, X. (2014): Handbuch Elternarbeit. Herder, Freiburg im Breisgau.
- Weltzien, D./Albers, T. (Hrsg.) (2014): Vielfalt und Inklusion. Herder, Freiburg im Breisgau.
- Widulle, W. (2012): Gesprächsführung in der Sozialen Arbeit. Grundlagen und Gestaltungshilfen. 2. Auflage, VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.

Weiterführende Literatur

Studienformat Duales Studium

Studienform	**Kursart**
Duales Studium	Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
114 h	36 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert werden. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Projekt: Erziehungs- und Bildungspartnerschaft

Modulcode: DSBKPAEDPEB

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum		WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Projekt: Erziehungs- und Bildungspartnerschaft)

Kurse im Modul

- Projekt: Erziehungs- und Bildungspartnerschaft (DSBKPAEDPEB01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Die Studierenden eignen sich in diesem Kurs, anhand psychologischer, soziologischer und pädagogischer Theorien, Modelle und Praxisbeispielen, an inwieweit die Erziehungs- und Bildungspartnerschaft ein wichtiger Bestandteil der Entwicklung und Bildung von Kindern und Familien ist. Dies geschieht auch mit Blick auf soziokulturelle Gegebenheiten und auf die eigene Haltung gegenüber den Familien.

Qualifikationsziele des Moduls

Projekt: Erziehungs- und Bildungspartnerschaft

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Elternschaft und Familien in ihrer Individualität besser zu verstehen und bei ihren Herausforderungen zu unterstützen.
- die Bedeutung der Erziehungs- und Bildungspartnerschaft und deren Rolle bei der Unterstützung von Familien zu verstehen.
- psychologische und pädagogische Methoden und Handlungsansätze in diesem Zuge anzuwenden.
- ihre Kompetenzen in der Gesprächsführung mit Eltern zu entwickeln und zu reflektieren.
- Methoden der Biografiearbeit zu Förderung von Selbstreflexion und zur Stärkung der partnerschaftlichen Zusammenarbeit mit Eltern zu kennen und anzuwenden.
- die Spannungsfelder in der Erziehungs- und Bildungspartnerschaft zu erkennen und kritisch zu reflektieren.
- speziell im dualen Fernstudium und im Dualen Studium: das im Studium bisher erworbene Wissen auf praktische Probleme anzuwenden und durch praktische Erfahrungen im Unternehmen zu erweitern sowie Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Pädagogik	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Projekt: Erziehungs- und Bildungspartnerschaft

Kurscode: DSBKPAEDPEB01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Familien stehen vor vielfältigen Herausforderungen im Alltag. In diesem Kurs eignen sich die Studierenden an, wie die Erziehungs- und Bildungspartnerschaft zwischen Eltern und Fachkräften aussehen und dabei helfen kann, Familien und Kinder zu verstehen und ggf. in ihrer Entwicklung zu unterstützen. Mit psychologischen und pädagogischen Methoden lernen die Studierenden, die verschiedenen Beziehungen darin zu reflektieren und ihre Gesprächsführungskompetenz bei Elterngesprächen weiterzuentwickeln. Praxisnahe Übungen und Biografiearbeit helfen außerdem, Elterngespräche und Reflexion zu verbessern.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Elternschaft und Familien in ihrer Individualität besser zu verstehen und bei ihren Herausforderungen zu unterstützen.
- die Bedeutung der Erziehungs- und Bildungspartnerschaft und deren Rolle bei der Unterstützung von Familien zu verstehen.
- psychologische und pädagogische Methoden und Handlungsansätze in diesem Zuge anzuwenden.
- ihre Kompetenzen in der Gesprächsführung mit Eltern zu entwickeln und zu reflektieren.
- Methoden der Biografiearbeit zu Förderung von Selbstreflexion und zur Stärkung der partnerschaftlichen Zusammenarbeit mit Eltern zu kennen und anzuwenden.
- die Spannungsfelder in der Erziehungs- und Bildungspartnerschaft zu erkennen und kritisch zu reflektieren.
- speziell im dualen Fernstudium und im Dualen Studium: das im Studium bisher erworbene Wissen auf praktische Probleme anzuwenden und durch praktische Erfahrungen im Unternehmen zu erweitern sowie Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen.

Kursinhalt

- Familien stehen heutzutage vor vielfältigen Herausforderungen, die sich aufgrund gesellschaftlicher, ökonomischer und kultureller Veränderungen ständig weiterentwickeln. Um Familien bei der Bewältigung dieser Herausforderungen begleiten und ggf. unterstützen zu können, ist der Aufbau einer tragfähigen Erziehungs- und Bildungspartnerschaft zwischen Eltern, Kindern, pädagogischen Fachkräften und Bildungseinrichtungen von zentraler Bedeutung. Diese Partnerschaft basiert auf Theorien und Modellen, die die Funktionen und Beschaffenheit solcher Kooperationen reflektieren. Laut dem achten

Sozialgesetzbuch (SGB VIII) zielt die Kooperation einerseits darauf ab, die Entwicklung eines Kindes zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit zu fördern. Andererseits soll die Erziehung und Bildung in der Familie unterstützt und ergänzt und Eltern dabei geholfen werden, Erwerbstätigkeit und Kindererziehung besser miteinander vereinbaren zu können. Zur Unterstützung dieser Partnerschaft, aber auch, um die damit einhergehenden Spannungsfelder kritisch zu reflektieren, werden verschiedene psychologische und pädagogische Handlungsansätze und Methoden eingesetzt. Diese Ansätze helfen dabei, die Bildungs- und Entwicklungsprozesse von Kindern innerhalb und außerhalb der Familie besser zu verstehen und über eine geeignete Begleitung ins Gespräch zu kommen. Zentral sind dabei aufseiten der Fachkräfte v.a. der Auf- und Ausbau individueller Kompetenzen im Bereich Gesprächsführung und die damit zusammenhängende kontinuierliche Reflexion der eigenen Haltung. Möglich ist dies bspw. durch die Simulationen und kritisch-wertschätzende Reflexion von Elterngesprächen im Rahmen der Lerngruppe sowie durch Methoden der Biografiearbeit.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bernitzke, F./Schlegel, P. (2007): Das Handbuch der Elternarbeit. Bildungsverlag Eins, Köln.
- Eggert-Schmid Noerr, A./Heilmann, J./Krebs, H. (Hrsg.) (2011): Elternarbeit. Ein Grundpfeilerder professionellen Pädagogik. Psychosozial-Verlag, Gießen.
- Roth, X. (2014): Handbuch Elternarbeit. Bildungs- und Erziehungspartnerschaft in der Kita.Verlag, Freiburg.

Studienformat Duales Studium

Studienform	**Kursart**
Duales Studium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
123 h	27 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Im Rahmen des Projekts haben Studierende die Möglichkeit, ein eigenständiges Projektthema unter der fachkundigen Betreuung einer Lehrperson zu bearbeiten. Dies dient der Anwendung von erworbenem fachlichem und methodischem Wissen zur Analyse und Lösung eines Problems aus der Praxis.

Soziale Ungleichheit und Diversität

Modulcode: DSBSOZSUD

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Jens Rieger (Soziale Ungleichheit und Diversität)

Kurse im Modul

- Soziale Ungleichheit und Diversität (DSBSOZSUD01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Referat, 15 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Soziale Ungleichheit als zentrales Thema der Sozialen Arbeit
- Dimensionen sozialer Ungleichheit und deren Veschränkungen
- Theorien sozialer Ungleichheit
- Gesellschaftliche Normierungsprozesse
- Geschichte und Konzepte des Diversitätsansatzes
- Ansätze der Sozialen Arbeit im anerkennenden Umgang mit Diversität

Qualifikationsziele des Moduls

Soziale Ungleichheit und Diversität

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- theoretische Hintergründe sozialer Ungleichheit und die Geschichte des Diversitätsansatzes sowie ihre Bedeutungen für die Praxis der Sozialen Arbeit zu erkennen.
- verschiedene theoretische Erklärungsansätze, Determinanten, Dimensionen, Ursachen und Folgen sozialer Ungleichheit zu benennen und zu kategorisieren.
- aktuelle Debatten zu Kategorien sozialer Ungleichheit/Diversität (z.B. Herkunft, Kultur, Alter, Geschlecht, sexuelle Orientierung, Behinderung, Religion) und deren Verschränkungen (Intersektionalität) zu durchschauen.
- unterschiedliche Lebenswelten der Adressat/innen der Sozialen Arbeit abzubilden.
- Diskriminierungs- und Benachteiligungsformen zu identifizieren und Bewältigungsstrategien in Fallbeispielen anzuwenden.
- Bewältigungsstrategien, Lösungsoptionen und Ressourcenarbeit für von Chancenungleichheit Betroffenen zu entwickeln.
- Diversität anerkennende Hilfen zu entwickeln, präventive Maßnahmen abzuleiten und das eigene Handeln sowie die eigene Haltung diversitätsbewusst zu reflektieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Soziale Ungleichheit und Diversität

Kurscode: DSBSOZSUD01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs verbindet soziologische Kenntnisse über Ursachen und Strukturen sozial ungleich verteilter gesellschaftlicher Ressourcen (soziale Ungleichheit) mit (sozial-) pädagogischen und sozialpolitischen Interventionen für einen anerkennenden Umgang mit Vielfalt (Diversität). Soziale Ungleichheit im Sinne ungleichwertiger sozialer Positionierungen und Lebenschancen ist sozialstrukturell angelegt. Gerade in hoch entwickelten, reichen Industriegesellschaften wachsen Ungleichheiten weiter, da Institutionen wie das Bildungssystem diese begünstigen. Bei Adressat/innen der Sozialen Arbeit handelt es sich häufig um Menschen, die von Ungleichheitsmerkmalen derart kategorisiert sind, dass sie in der Folge in hohem Maße Benachteiligungen in verschiedenen Lebenslagen erfahren. Die Menschenrechtsprofession der Sozialen Arbeit ist vor diesem Hintergrund in ihrer Aufgabe der Ausgestaltung sozialer Gerechtigkeit und der besonderen Wertschätzung von Diversität mit spezifischen Herausforderungen konfrontiert. Im Kurs werden Ursachen und Folgen sozialer Ungleichheit thematisiert, exkludierende Verhältnisse benannt sowie konkrete Lösungen im Sinne eines anerkennenden Umgangs mit Diversität diskutiert.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- theoretische Hintergründe sozialer Ungleichheit und die Geschichte des Diversitätsansatzes sowie ihre Bedeutungen für die Praxis der Sozialen Arbeit zu erkennen.
- verschiedene theoretische Erklärungsansätze, Determinanten, Dimensionen, Ursachen und Folgen sozialer Ungleichheit zu benennen und zu kategorisieren.
- aktuelle Debatten zu Kategorien sozialer Ungleichheit/Diversität (z.B. Herkunft, Kultur, Alter, Geschlecht, sexuelle Orientierung, Behinderung, Religion) und deren Verschränkungen (Intersektionalität) zu durchschauen.
- unterschiedliche Lebenswelten der Adressat/innen der Sozialen Arbeit abzubilden.
- Diskriminierungs- und Benachteiligungsformen zu identifizieren und Bewältigungsstrategien in Fallbeispielen anzuwenden.
- Bewältigungsstrategien, Lösungsoptionen und Ressourcenarbeit für von Chancenungleichheit Betroffenen zu entwickeln.
- Diversität anerkennende Hilfen zu entwickeln, präventive Maßnahmen abzuleiten und das eigene Handeln sowie die eigene Haltung diversitätsbewusst zu reflektieren.

Kursinhalt

1. Soziale Ungleichheit als zentrales Thema der Sozialen Arbeit

2. Dimensionen sozialer Ungleichheit und deren Verschränkungen
3. Theorien sozialer Ungleichheit
4. Gesellschaftliche Normierungsprozesse
5. Geschichte und Konzepte des Diversitätsansatzes
6. Ansätze der Sozialen Arbeit im anerkennenden Umgang mit Diversität

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Aschenbrenner-Wellmann, B./Geldner, L. (2021): Diversität in der Sozialen Arbeit. Theorien, Konzepte, Praxismodelle. Kohlhammer, Stuttgart.
- Brockmann, L. et al. (Hrsg.) (2021): Soziale Ungleichheit im Sozial- und Bildungswesen. Reproduktion und Legitimierung. Beltz Juventa, Weinheim.
- Bronner, K./Paulus, S. (2021): Intersektionalität. Geschichte, Theorie und Praxis. Verlag Barbara Budrich (UTB), Opladen.
- Dreas, S. A. (2019): Diversity Management in Organisationen der Sozialwirtschaft. Eine Einführung. Springer VS, Wiesbaden.
- Hradil, S. (2021): Soziale Ungleichheit in Deutschland. Springer VS, Wiesbaden.
- Huinink, J./Schröder, T. (2019): Sozialstruktur Deutschlands. UVK Verlag (UTB), München.
- Jagusch, B./Chehata, Y. (2020): Empowerment und Powersharing. Ankerpunkte – Positionierungen – Arenen. Beltz Juventa, Weinheim.
- Prengel, A. (2018): Pädagogik der Vielfal. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik. Springer VS, Wiesbaden.
- Scherr, A./El-Mafaalani, A./Yüksel, G. (Hrsg.) (2017): Handbuch Diskriminierung. Springer VS, Wiesbaden.

Studienformat Duales Studium

Studienform	Kursart
Duales Studium	Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Referat, 15 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
114 h	36 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert werden. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik IV

Modulcode: DSPRK0126

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Stephan Otto (Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik IV)

Kurse im Modul

- Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik IV (DSPRK012601)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Praxisreflexion	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Begriffe: Supervision, Intervision, Coaching
- Pädagogische Fallarbeit
- Umgang mit der Biographie, dem Team und fachlichen Herausforderungen
- Professionelle Entwicklungswege

Qualifikationsziele des Moduls

Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik IV

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Kommunikations- und Interaktionsbeziehungen aktiv zu gestalten und diese vertieft zu reflektieren.
- Arbeitskonflikte produktiv zu bearbeiten.
- Unterschiedliche Facetten eines Falls herauszuarbeiten und so Multiproblemkonstellationen angemessen zu beschreiben und zu reflektieren.
- ihre Erfahrungen aus der Praxis kritisch zu hinterfragen und alternative Handlungsweisen zu erörtern, zu planen und in der Praxis anzuwenden.
- Mit der Hilfe von entsprechenden Methoden und Instrumenten zunehmend selbstständig Fälle zu bearbeiten und zu analysieren.
- vertiefte Kenntnisse systemischer Arbeitsweisen zu benennen.
- Supervisions-, Intervisions- und Coachingprozesse fachlich zu reflektieren.
- in kollegialen Beratungsgruppen Arbeitskonflikte fachgerecht und zu reflektieren.
- eine schriftliche Praxisreflexion vor dem Hintergrund einer Multiproblemkonstellation und unter Einbezug wissenschaftlicher Erkenntnisse anzufertigen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
▪ Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik ▪ Supervision, Intervision, Coaching	Bachelor Soziale Arbeit

Praxisreflexion in der Kindheitspädagogik IV

Kurscode: DSPRK012601

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen dieses Kurses wird die Praxisphase der Studierenden begleitet und kritisch reflektiert. Im Zentrum stehen dabei von den Studierenden eingebrachte Fälle, Konflikte oder belastende Situationen aus der eigenen Praxis. Die Arbeitsweise fokussiert auf Arbeitsformate der Intervision, des Coachings und der der Supervision. Ziel ist es durch den Einsatz dieses Methodenspektrums Praxisbegebenheiten besser zu verstehen und auf der Basis der Analyse das Spektrum der eigenen Handlungsmöglichkeiten systematisch zu erweitern. Die Praxisreflexion IV stellt einenweiteren vertieften Zugang zu dem skizzierten Themenfeld dar. Das Modul ist für die konkrete Methode der Reflexion offen. Der Fokus sollte allerdings auf einer Fortführung der Arbeit mit systemischen Methoden liegen. Schwerpunkt der Reflexion ist die Arbeit in Multiproblemkonstellationen. Darüber hinaus werden die folgenden Reflexionsebenen fokussiert: Biographie, Team, fachliche Fragen der der Kindheitspädagogik und der das Handeln im pädagogischen Bezug. Als Leistungsnachweis wird ein unbenoteter Bericht (Praxisreflexion) erwartet.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Kommunikations- und Interaktionsbeziehungen aktiv zu gestalten und diese vertieft zu reflektieren.
- Arbeitskonflikte produktiv zu bearbeiten.
- Unterschiedliche Facetten eines Falls herauszuarbeiten und so Multiproblemkonstellationen angemessen zu beschreiben und zu reflektieren.
- ihre Erfahrungen aus der Praxis kritisch zu hinterfragen und alternative Handlungsweisen zu erörtern, zu planen und in der Praxis anzuwenden.
- Mit der Hilfe von entsprechenden Methoden und Instrumenten zunehmend selbstständig Fälle zu bearbeiten und zu analysieren.
- vertiefte Kenntnisse systemischer Arbeitsweisen zu benennen.
- Supervisions-, Intervisions- und Coachingprozesse fachlich zu reflektieren.
- in kollegialen Beratungsgruppen Arbeitskonflikte fachgerecht und zu reflektieren.
- eine schriftliche Praxisreflexion vor dem Hintergrund einer Multiproblemkonstellation und unter Einbezug wissenschaftlicher Erkenntnisse anzufertigen.

Kursinhalt

1. Wirksamkeit von Intervision, Supervision und Coaching

2. Modelle professioneller Handlungskompetenz in der Erziehungs- und Sozialarbeitswissenschaft
3. Handeln in Multiproblemkontexten
4. Systemisches Arbeiten
5. Professionelle Entwicklungswege

Literatur

Pflichtliteratur

- Betz, T.; Cloos, P. (Hrsg.) (2014): Kindheit und Profession. Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes. Weinheim: Beltz Juventa.
- Friederich, T. et al. (Hrsg.) (2015): Kindheitspädagogik im Aufbruch. Professionalisierung, Professionalität und Profession im Diskurs. Weinheim: Beltz Juventa.
- Graßhoff, G.; Renker, A.; Schröer, W. (Hrsg.) (2018): Soziale Arbeit. Berlin: Springer.
- Hermann-Stietz, I. (2009): Praxisberatung und Supervision in der Sozialen Arbeit. Schwalbach: Wochenschau Verlag.
- Hummrich, M.; Hebenstreit, A. (2016): Was ist der Fall? Kasuistik und das Verstehen pädagogischen Handelns. Heidelberg: Springer.
- Lippmann, E.D. (2013): Intervision. Berlin: Springer.
- Martin, A. (2017): Organizational Behavior. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schubert, F-C.; Rohr, D.; Zwicker-Pelzer (2019): Beratung. Berlin: Springer.
- Stamm, M.; Edelmann, D. (Hrsg.) (2013): Handbuch frühkindliche Bildungsforschung. Berlin; Springer.
- Tietze, K.O. (2003): Kollegiale Fallberatung. Reinbek: Rowohlt.

Weiterführende Literatur

Studienformat Duales Studium

Studienform	Kursart
Duales Studium	Praxisreflexion

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Praxisreflexion

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
0 h	0 h	0 h	0 h	150 h	150 h

Lehrmethoden
Die Praxisreflexion ist speziell auf die Bedarfe für Studiengänge der Sozialen Arbeit oder für Studiengänge mit pädagogischer Ausrichtung ausgelegt. Studierende werden darin unterstützt, eine berufsfeldspezifische professionelle Grundhaltung und ihre Selbstreflexivität zu entwickeln.

5. Semester

Sozialrecht

Modulcode: DSBSOZSR

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Jennifer Wägerle (Sozialrecht)

Kurse im Modul

- Sozialrecht (DSBSOZSR01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Sozialgesetzbücher I-XII
- andere Rechtsgebiete mit Bezug zum Sozialrecht
- Praxisbeispiele aus der Sozialen Arbeit
- rechtliche Einordnung dieser Praxisbeispiele
- sozialrechtliches Leistungsdreieck
- das Sozialverwaltungsverfahren
- Sozialdatenschutz und Schweigepflicht

Qualifikationsziele des Moduls

Sozialrecht

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die sozialrechtlichen Grundlagen der Sozialen Arbeit zu kennen.
- einen typischen sozialleistungsrechtlich relevanten Fall zu bearbeiten.
- Bezüge zu anderen Rechtsgebieten wie dem Betreuungsrecht, Familienrecht u. a. zu kennen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Recht	Alle Bachelor-Programme im Bereich Management

Sozialrecht

Kurscode: DSBSOZSR01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs bietet eine Einführung in das Sozialrecht. Im Mittelpunkt stehen Regelungen des Sozialrechts, die für die Soziale Arbeit von besonderem Belang sind. Andere Rechtsgebiete (z.B. BGB, spezielle Leistungsgesetze) mit Bezug zum Sozialrecht werden ebenfalls thematisiert. Das Sozialrecht weist eine Reihe von Besonderheiten auf im Gegensatz zu anderen Rechtsverhältnissen zwischen Bürger*innen und Staat. Daher soll die Veranstaltung auch die Besonderheiten von Sozialrechtsverhältnissen, die in der Sozialen Arbeit von Bedeutung sind, vermitteln.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die sozialrechtlichen Grundlagen der Sozialen Arbeit zu kennen.
- einen typischen sozialleistungsrechtlich relevanten Fall zu bearbeiten.
- Bezüge zu anderen Rechtsgebieten wie dem Betreuungsrecht, Familienrecht u. a. zu kennen.

Kursinhalt

1. Sozialgesetzbücher I-XII
2. andere Rechtsgebiete mit Bezug zum Sozialrecht
3. Praxisbeispiele aus der Sozialen Arbeit
4. rechtliche Einordnung dieser Praxisbeispiele
5. sozialrechtliches Leistungsdreieck
6. das Sozialverwaltungsverfahren
7. Sozialdatenschutz und Schweigepflicht

Literatur

Pflichtliteratur

- Wabnitz, R. J. (2020). Grundkurs Recht für die Soziale Arbeit. Reinhardt Verlag (UTB).

Weiterführende Literatur

- Frings, D. (2018). Sozialrecht für Soziale Arbeit. Kohlhammer.
- Stascheit, U. (Hrsg.) (jährlich aktualisiert). Gesetze für Sozialberufe. Die Gesetzessammlung für Studium und Praxis. Fachhochschulverlag.
- Stock, C., & Schermaier-Stöckl, B. (2020). Soziale Arbeit und Recht: Lehrbuch. Nomos.
- Walhalla Fachredaktion (2016). Gesetze für Sozialwesen. Walhalla und Praetoria. (Einmalige Lieferung mit beständigen Aktualisierungen als Loseblattsammlung)

Studienformat Duales Studium

Studienform	Kursart
Duales Studium	Fokus-Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
123 h	27 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert werden. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Projekt: Didaktische und methodische Handlungskompetenzen in der Kindheitspädagogik

Modulcode: DSBKPAEDPDMHK

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Projekt: Didaktische und methodische Handlungskompetenzen in der Kindheitspädagogik)

Kurse im Modul

- Projekt: Didaktische und methodische Handlungskompetenzen in der Kindheitspädagogik (DSBKPAEDPDMHK01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Projektpräsentation	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Alltagsintegrierte Bildung
- Projektarbeit
- Netzwerkarbeit
- Spiel und Bildung
- Raumgestaltung und Materialien
- Gestaltung von Übergängen

Qualifikationsziele des Moduls

Projekt: Didaktische und methodische Handlungskompetenzen in der Kindheitspädagogik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- alltagsintegrierte Bildungsmethoden zu entwickeln und anzuwenden.
- Projekte in der frühkindlichen Bildung zu planen, durchzuführen und zu evaluieren.
- Die Bedeutung von Spiel für den kindlichen Bildungsprozess nachzuvollziehen und entsprechend in den pädagogischen Alltag zu integrieren.
- Bildungsräume zu gestalten und geeignete Materialien auszuwählen.
- Übergänge professionell zu begleiten und Netzwerkarbeit aufzubauen und zu fördern.
- mit besonderen Anlässen und Herausforderungen sensibel umzugehen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pädagogik	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Projekt: Didaktische und methodische Handlungskompetenzen in der Kindheitspädagogik

Kurscode: DSBKPAEDPDMHK01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Kernaufgaben kindheitspädagogischer Fachkräfte umfassen die Ermöglichung von Bildung, Betreuung und Erziehung von Kindern. Die unterschiedlichen Möglichkeiten, Bildungsprozesse zu realisieren, bedürfen didaktischer und methodischer Handlungskompetenzen und werden reflektiert. Der Kurs ist darauf ausgerichtet, pädagogische Fachkräfte mit den notwendigen theoretischen Grundlagen, praktischen Methoden und Werkzeugen auszustatten, um Bildungsprozesse im Alltag zu integrieren, Projekte erfolgreich zu planen und durchzuführen sowie Übergänge und Netzwerkarbeit zu gestalten. Der Kurs fördert ein tiefes Verständnis für die Bedeutung des Spiels, der Raumgestaltung, des Einsatzes von Materialien und des sensiblen Umgangs mit herausfordernden Situationen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- alltagsintegrierte Bildungsmethoden zu entwickeln und anzuwenden.
- Projekte in der frühkindlichen Bildung zu planen, durchzuführen und zu evaluieren.
- Die Bedeutung von Spiel für den kindlichen Bildungsprozess nachzuvollziehen und entsprechend in den pädagogischen Alltag zu integrieren.
- Bildungsräume zu gestalten und geeignete Materialien auszuwählen.
- Übergänge professionell zu begleiten und Netzwerkarbeit aufzubauen und zu fördern.
- mit besonderen Anlässen und Herausforderungen sensibel umzugehen.

Kursinhalt

1. Alltagsintegrierte Bildung
   - 1.1 Grundlagen
   - 1.2 Pädagogische Methoden
   - 1.3 Beispiele
2. Projektarbeit
   - 2.1 Grundlagen
   - 2.2 Projektplanung, -durchführung, -evaluation
   - 2.3 Netzwerkarbeit

2.4 Partizipation

3. Spiel und Bildung
   - 3.1 Funktionen des Spiels
   - 3.2 Grammatik des Spielens
   - 3.3 Entstehung der Wirklichkeit im Spiel

4. Raumgestaltung und Materialien
   - 4.1 Bedeutung von Räumen und Materialien
   - 4.2 Raumgestaltung
   - 4.3 Materialien
   - 4.4 Diversitätsbewusste Materialien und Bücher und Raumgestaltung
   - 4.5 Bewusster Umgang mit Materialien und Raumgestaltung

5. Übergänge und Netzwerkarbeit (inkl. Eltern- und Netzwerkarbeit)
   - 5.1 Makrotransitionen
   - 5.2 Mikrotransitionen
   - 5.3 Eingewöhnungsmodelle
   - 5.4 Übergang Familie – Krippe
   - 5.5 Übergang Krippe – Kindergarten
   - 5.6 Übergang Kindergarten – Schule

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Braches-Chyrek, R. et al. (Hg.) (2020). *Handbuch Frühe Kindheit* (2. Auflage). Budrich.
- Heimlich, U. (2015). *Einführung in die Spielpädagogik* (3. Auflage). Verlag Julius Klinkhardt.
- Rißmann, M. (Hg.) (2018). *Didaktik der Kindheitspädagogik* (2., vollständig überarbeitete Auflage). Carl Link.
- Schäfer, G. E. (Hg.) (2011). *Bildung beginnt mit der Geburt*. Für eine Kultur des Lernens in Kindertageseinrichtungen (4., überarbeitete Auflage). Cornelsen Scriptor.
- Schäfer, G. E. (2014). *Was ist frühkindliche Bildung? Kindlicher Anfängergeist in einer Kultur des Lernens* (2. Auflage). Beltz Juventa.

Studienformat Duales Studium

Studienform	**Kursart**
Duales Studium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Projektpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
123 h	27 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Im Rahmen des Projekts haben Studierende die Möglichkeit, ein eigenständiges Projektthema unter der fachkundigen Betreuung einer Lehrperson zu bearbeiten. Dies dient der Anwendung von erworbenem fachlichem und methodischem Wissen zur Analyse und Lösung eines Problems aus der Praxis.

Bildungs- und Erziehungsbereiche und ihre Didaktik

Modulcode: DSBKPAEDBED

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Bildungs- und Erziehungsbereiche und ihre Didaktik)

Kurse im Modul

- Bildungs- und Erziehungsbereiche und ihre Didaktik (DSBKPAEDBED01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Referat, 15 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Bildungspläne der Länder
- Der Bildungsrahmenplan der Länder
- Inhalte und Ziele der Bildungs- und Erziehungsbereiche
- Didaktische Umsetzung der Bildungs- und Erziehungsbereiche

Qualifikationsziele des Moduls

Bildungs- und Erziehungsbereiche und ihre Didaktik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung der Bildungspläne der Länder zu verstehen.
- die Inhalte des Bildungsrahmenplans wiederzugeben.
- die Inhalte und Ziele der Bildungs- und Erziehungsbereiche differenziert darzustellen.
- die Bedeutung der jeweiligen Bildungs- und Erziehungsbereiche für die Kinder zu reflektieren.
- die Bildungs- und Erziehungsbereiche exemplarisch didaktisch umzusetzen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pädagogik.	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften.

Bildungs- und Erziehungsbereiche und ihre Didaktik

Kurscode: DSBKPAEDBED01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Kernaufgaben kindheitspädagogischer Fachkräfte sind heute nicht mehr nur die Betreuung und Erziehung von Kindern, sondern auch die Ermöglichung von Bildung. Aufgrund der bildungspolitischen Bedeutung der Kindheitspädagogik, bzw. der Bildung von Kindern für die Gesellschaft, haben sich die Länder im Jahr 2004 in einem breiten Verständigungsprozess auf ein Rahmenpapier geeinigt: „Gemeinsamer Rahmen der Länder für die frühe Bildung in Kindertageseinrichtungen“. Diesen Rahmenplan sowie ausschnittsweise die einzelnen Bildungspläne der Länder, welche jeweils mehrere Bildungs- und Erziehungsbereiche für die Bildungsarbeit definieren, lernen die Studierenden in diesem Modul kennen. Sie erhalten einen vertieften Einblick in die Inhalte, Ziele und die didaktischen Gestaltungsmöglichen der einzelnen Bildungs- und Erziehungsbereiche.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung der Bildungspläne der Länder zu verstehen.
- die Inhalte des Bildungsrahmenplans wiederzugeben.
- die Inhalte und Ziele der Bildungs- und Erziehungsbereiche differenziert darzustellen.
- die Bedeutung der jeweiligen Bildungs- und Erziehungsbereiche für die Kinder zu reflektieren.
- die Bildungs- und Erziehungsbereiche exemplarisch didaktisch umzusetzen.

Kursinhalt

1. Bildungspläne der Länder
   - 1.1 Bildungsrahmenplan
   - 1.2 Hintergrund und Ziele der Bildungspläne
   - 1.3 Inhalte der Bildungspläne
   - 1.4 Bildungspläne für unterschiedliche Altersstufen
   - 1.5 Unterschiede in den Bildungsplänen der Länder

2. Körper, Bewegung, Gesundheit
   - 2.1 Inhalte und Ziele
   - 2.2 Didaktische Umsetzung

3. Sprache, Schrift und Kommunikation
   3.1 Inhalte und Ziele
   3.2 Didaktische Umsetzung

4. Mathematik, Naturwissenschaft, (Informations-)Technik
   4.1 Inhalte und Ziele
   4.2 Didaktische Umsetzung

5. Ästhetische Bildung
   5.1 Inhalte und Ziele
   5.2 Didaktische Umsetzung

6. Natur und kulturelle Umwelten
   6.1 Inhalte und Ziele
   6.2 Didaktische Umsetzung

7. Personale und soziale Entwicklung
   7.1 Inhalte und Ziele
   7.2 Didaktische Umsetzung

8. Werteerziehung und religiöse Bildung
   8.1 Inhalte und Ziele
   8.2 Didaktische Umsetzung

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Braches-Chyrek, R./ Röhner, C./ Sünker, H./ Hopf, M. (Hrsg.) (2014): Handbuch Frühe Kindheit. Budrich, Opladen.
- Freie und Hansestadt Hamburg (Hrsg.) (2012): Hamburger Bildungsempfehlungen für die Bildung und Erziehung Kindern in Tageseinrichtungen. (URL: https://www.hamburg.de/contentblob/118066/2a650d45167e815a43999555 bildungsempfehlungen. pdf;jsessionid= 7CD765C315E64FFDAE1F983364410498.liveWorker2 [letzter Zugriff: 21.02.20
- Fthenakis, W. E./Berwanger, D./Reichert-Garschhammer, E. (2014): Bildung von Anfang an. Bildungs- und Erziehu für Kinder von 0 bis 10 Jahren in Hessen. (URL: https://kultusministerium.hessen.de/sites/default/files/media/ bildung_von_anfang_an_2014.pdf [letzter Zugriff: 21.02.2019]).
- Kultusminister Konferenz (Hrsg.) (2004): Gemeinsamer Rahmen der Länder für die frühe Bildung in Kindertages (URL: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_06_04-Fruehe-Bil [letzter Zugriff: 21.02.2019]).
- Ministerium für Soziales, Gesundheit, Familie und Gleichstellung des Landes Schleswig-Holstein (Hrsg.) (2012): Erfolgreich starten. Leitlinien zum Bildungsauftrag von Kindertageseinrichtungen. (URL: https://www.schleswigholstein.de/DE/Fachinhalte/K/kindertageseinrichtungen/downloads/kindertagese Bildungsauftrag_LeitlinienBildungsauftrag_BildungsauftragLeitlinien.pdf?__blob=publicationFile&v=1 [letzter Zu 21.02.2019]).
- Niedersächsisches Kultusministerium (Hrsg.) (2011): Orientierungsplan für Bildung und Erziehung im Elementarbereich niedersächsischer Tageseinrichtungen für Kinder. (URL: https://www.mk.niedersachsen.de/download/4491/Orientierungsplan_fuer_Bildung_und_Erziehung_im_Elemer niedersaechsischer_Tageseinrichtungen_fuer_Kinder_mit_den_Handlungsempfehlungen_fuer_Kinder_unter_3_J Handlungsempfehlungen_Sprachbildung_und_Sprachfoerderung.pdf [letzter Zugriff: 21.02.2019]).
- Stamm, M. (2010): Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung. Haupt Verlag, Bern, Stuttgart, Wien.

Studienformat Duales Studium

Studienform	**Kursart**
Duales Studium	Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Referat, 15 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
114 h	36 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert werden. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Perspektiven auf die (Trans-)Migrationsgesellschaft

Modulcode: DSBSOZPTM

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Safiye Yildiz (Perspektiven auf die (Trans-)Migrationsgesellschaft)

Kurse im Modul

- Perspektiven auf die (Trans-)Migrationsgesellschaft (DSBSOZPTM01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Referat, 15 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Theoretische Grundlagen von Kultur
- Historische Aspekte von Migration
- Rechtliche Aspekte von Migration
- Wirkungen und Folgen von Migration
- Rassismus- und diskriminierungskritische sowie diversitätssensible Arbeit in der (Trans-)Migrationsgesellschaft
- Konzepte zum Umgang mit Migration im Handlungsfeld der Sozialen Arbeit

Qualifikationsziele des Moduls

Perspektiven auf die (Trans-)Migrationsgesellschaft

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- internationale Migrationsphänomene zu erläutern sowie Wanderungsformen und -gründe zu umreißen.
- aus Migration herrührende bzw. damit verbundene soziale Probleme bzw. Probleme der Lebensführung von Einzelnen, Familien und Minderheiten zu veranschaulichen.
- Institutionen, Akteure und Strukturen zu kennen und zu beschreiben, die Leistungen bzw. Hilfen für Menschen bzw. Familien mit Migrationshintergrund anbieten.
- Verfahren und Methoden für die Flüchtlings- und Migrantenbetreuung und -beratung theoretisch anzueignen und anwendungsbezogen zu diskutieren.
- ein interkulturelles und interreligiöses Berufsverständnis und entsprechenende fachliche Haltung zu entwickeln und diesbezügliche professionelle Handlungskompetenzen selbstreflexiv zu erarbeiten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Perspektiven auf die (Trans-)Migrationsgesellschaft

Kurscode: DSBSOZPTM01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden erlangen in diesem Kurs Kenntnisse, inwiefern Wanderungsbewegungen von Menschen, Sozialgruppen und Völkern aus historischer Perspektive als normal gelten können und Teil menschlicher Sozialgeschichte sind, lernen zwischen Vertreibung, Flucht und anderen Formen der Aus- und Einwanderung aus sozialen, religiösen, politischen oder ökonomischen etc. Gründen sowie deren Ursachen und Wirkungen zu unterscheiden. Im Kurs werden die dafür nötigen Begriffsklärungen vorgenommen und deren kontextabhängige Verwendung eingeübt sowie grundlegende Kenntnisse über Träger und Akteure im Blick auf Migration und Integration vor ihrem gesellschaftlichen, staatlichen und rechtlichen Hintergrund geschult. Abgerundet wird dieser Kurs mit konkreten Fällen, die Ansatzpunkte und Handlungsweisen zeitgemäßer sozialer Arbeit in drei Perspektiven (siehe Modulziel und Kursinhalt) deutlich machen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- internationale Migrationsphänomene zu erläutern sowie Wanderungsformen und -gründe zu umreißen.
- aus Migration herrührende bzw. damit verbundene soziale Probleme bzw. Probleme der Lebensführung von Einzelnen, Familien und Minderheiten zu veranschaulichen.
- Institutionen, Akteure und Strukturen zu kennen und zu beschreiben, die Leistungen bzw. Hilfen für Menschen bzw. Familien mit Migrationshintergrund anbieten.
- Verfahren und Methoden für die Flüchtlings- und Migrantenbetreuung und -beratung theoretisch anzueignen und anwendungsbezogen zu diskutieren.
- ein interkulturelles und interreligiöses Berufsverständnis und entsprechenende fachliche Haltung zu entwickeln und diesbezügliche professionelle Handlungskompetenzen selbstreflexiv zu erarbeiten.

Kursinhalt

1. Theoretische Grundlagen von Kultur
2. Historische Aspekte von Migration
3. Rechtliche Aspekte von Migration
4. Wirkungen und Folgen von Migration

5. Rassismus- und diskriminierungskritische sowie diversitätssensible Arbeit in der (Trans-)Migrationsgesellschaft

6. Konzepte zum Umgang mit Migration im Handlungsfeld der Sozialen Arbeit

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Borstel, D. & Bozay, K. (2020). Kultur der Anerkennung statt Menschenfeindlichkeit: Antworten für dıe pädagogische und politische Praxis. Beltz Juventa.
- Mecheril, P., Thomas-Olalde, O., Melter, C., Arens, S. & Romana, E. (Hrsg.). (2013). Migrationsforschung als Kritik? Konturen einer Forschungsperspektive. Springer VS.
- Prasad, N. (2018). Soziale Arbeit mit Geflüchteten: Rassismuskritisch, professionell, menschenrechtsorientiert. UTB.
- Polat, A., & Bieker, R. (2017). Migration und Soziale Arbeit: Wissen, Haltung, Handlung. Kohlhammer.
- Yıldız, S. (2009). Interkulturelle Erziehung und Pädagogik: Subjektivierung und Macht in den Ordnungen des nationalen Diskurses. VS-Verlag.

Studienformat Duales Studium

Studienform	Kursart
Duales Studium	Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Referat, 15 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
114 h	36 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert werden. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Praxisprojekt V

Modulcode: DSPRAXP50424

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Aljoscha Jegodtka (Praxisprojekt V)

Kurse im Modul

- Praxisprojekt V (DSPRAXP5042401)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Exposé	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundlegende Planung des Praxisprojektes V und VI
- Reflexion des beruflichen Handelns
- wissenschaftliche Recherche und Darlegung geplanter Methoden
- Dokumentation der Planungen für das Praxisprojekt VI

Qualifikationsziele des Moduls

Praxisprojekt V

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das im Studium bisher erworbene Wissen auf komplexe praktische Probleme anzuwenden und zu vertiefen.
- ein tiefergehendes Verständnis der betrieblichen Arbeitspraxis aufzuweisen.
- vielschichtige Probleme aus der Praxis selbstständig mit wissenschaftlichen Methoden bearbeiten zu können.
- ausgeprägte kreative und kommunikative Fähigkeiten in Form von Projekt- und Beratungskompetenz entwickelt zu haben.
- instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen und daraus Schlussfolgerungen abzuleiten.
- die Beziehungen zwischen wissenschaftlichen Erkenntnissen, komplexen Handlungssituationen und der eigenen Person zu reflektieren.
- die für die anstehende Bachelorarbeit benötigten grundlegenden wissenschaftlichen Arbeitstechniken sicher zu beherrschen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
alle Module des Semesters	alle dualen Bachelorprogramme

Praxisprojekt V

Kurscode: DSPRAXP5042401

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen der Praxisprojekte V und VI bearbeiten die Studierenden eine praxisrelevante Fragestellung mit Unternehmensbezug unter Einleitung einer/s Lehrenden. Das Thema weist einen gehobenen Schwierigkeitsgrad auf. Sie recherchieren eigenständig Literatur, arbeiten den durch Literatur dokumentierten Stand der Wissenschaft hinsichtlich des gewählten Themas heraus und leisten einen Beitrag zur Anwendung und/oder Weiterentwicklung des Themas. Die Studierenden erfassen ihre Lösungen und Empfehlungen in einem vorbereitenden Exposé (Praxisprojekt V) und einer darauf aufbauenden schriftlichen Projektarbeit (Praxisprojekt VI).

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das im Studium bisher erworbene Wissen auf komplexe praktische Probleme anzuwenden und zu vertiefen.
- ein tiefergehendes Verständnis der betrieblichen Arbeitspraxis aufzuweisen.
- vielschichtige Probleme aus der Praxis selbstständig mit wissenschaftlichen Methoden bearbeiten zu können.
- ausgeprägte kreative und kommunikative Fähigkeiten in Form von Projekt- und Beratungskompetenz entwickelt zu haben.
- instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen und daraus Schlussfolgerungen abzuleiten.
- die Beziehungen zwischen wissenschaftlichen Erkenntnissen, komplexen Handlungssituationen und der eigenen Person zu reflektieren.
- die für die anstehende Bachelorarbeit benötigten grundlegenden wissenschaftlichen Arbeitstechniken sicher zu beherrschen.

Kursinhalt

- Im Praxisprojekt V und VI bearbeiten die Studierenden eine studiengangsspezifische Themenstellung mit gehobenem Schwierigkeitsgrad. Die Bearbeitung der einheitlichen Themenstellung gliedert sich in zwei Phasen: Um die gewünschte wissenschaftliche Vertiefung zu gewährleisten, wird im Praxisprojekt V ein vorbereitendes Exposé erstellt, auf dessen Grundlage nach Rücksprache mit der/m betreuenden Lehrenden im Praxisprojekt VI die Projektarbeit angefertigt wird.

- Gegenstand ist eine praktische Fragestellung, idealerweise aus dem Praxisbetrieb der/des jeweiligen Studierenden. Das Thema entstammt idealerweise bereits dem für die Bachelorarbeit vorgesehenen Themengebiet und wird von der/dem Studierenden vorgeschlagen und mit der/dem betreuenden Lehrenden vorab besprochen.

Literatur
Pflichtliteratur ▪ Karmasin, M. & Ribing, R. (2019). Die Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten: Ein Leitfaden für Facharbeit/VWA, Seminararbeiten, Bachelor-, Master-, Magister- und Diplomarbeiten sowie Dissertationen (10. Auflage), UTB.
Weiterführende Literatur

Studienformat Duales Studium

Studienform	Kursart
Duales Studium	Praxisprojekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Exposé

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
0 h	0 h	0 h	0 h	150 h	150 h

Lehrmethoden
Die Studierenden bearbeiten selbstständig eine praxisrelevante, wissenschaftliche Fragestellung mit Unternehmensbezug unter akademischer Anleitung.

6. Semester

Quantitative Forschungsmethoden

Modulcode: DSBSOZQF

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Noreen Naranjos Velazquez (Quantitative Forschungsmethoden)

Kurse im Modul

- Quantitative Forschungsmethoden (DSBSOZQF01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Fallstudie	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen quantitativer Sozialforschung
- Von der Idee zur Hypothese
- Quantitative Daten erheben und aufbereiten
- Datenauswertung I: Deskriptivstatistik
- Datenauswertung II: Inferenzstatistik
- Von der Ergebnisdarstellung zu Handlungsempfehlungen

Qualifikationsziele des Moduls

Quantitative Forschungsmethoden

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- geschichtliche Hintergründe, Ethikstandards, Merkmale und Gütekriterien quantitativer Forschungsmethoden einzuordnen.
- Methoden quantitativer Forschung in Abhängigkeit vom Untersuchungsgegenstand auszuwählen und selbst zu konzipieren. Hierzu gehört ebenso die selbstständige Recherche und Nutzung bereits evaluierter Instrumente.
- Hypothesenarten zu benennen und theoriebasiert zu entwickeln.
- quantitative Daten unter Nutzung von Statistiksoftware aufzubereiten, zu bereinigen und zu transformieren.
- quantitative Datensätze unter Nutzung der deskriptiven und Inferenzstatistik mithilfe von Statistiksoftware auszuwerten, um die Ergebnisse anschließend dem Erkenntnisinteresse entsprechend darzustellen.
- die eigene Methodenkompetenz fortwährend weiterzuentwickeln.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Methoden	Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft

Quantitative Forschungsmethoden

Kurscode: DSBSOZQF01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs werden Schritte des quantitativen Forschungsprozesses ausgehend von der Betrachtung des historischen Kontextes beleuchtet. Hierbei stehen Ethikstandards, Merkmale und Gütekriterien quantitativer Forschung im Vordergrund. Vermittelt wird, wie ausgehend von einer spezifischen Idee ein konkretes Forschungsvorhaben unter Einbindung ausgewählter Methoden zu realisieren ist. Aufbauend auf diesem Wissen folgt eine Diskussion wichtiger Eckpunkte zur quantitativen Datenaufbereitung und Datenauswertung unter Nutzung von Statistiksoftware. Hierzu ist eine intensive Auseinandersetzung mit Grundlagen der deskriptiven Statistik und Inferenzstatistik notwendig, um schließlich selbstständig Hypothesentests durchführen zu können. Am Ende des Kurses werden Möglichkeiten zum fortführenden Ausbau der eigenen Methodenkompetenz aufgezeigt. Zudem wird ein Forschungsprojekt mithilfe der im Kurs vermittelten Kenntnisse exemplarisch geplant.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- geschichtliche Hintergründe, Ethikstandards, Merkmale und Gütekriterien quantitativer Forschungsmethoden einzuordnen.
- Methoden quantitativer Forschung in Abhängigkeit vom Untersuchungsgegenstand auszuwählen und selbst zu konzipieren. Hierzu gehört ebenso die selbstständige Recherche und Nutzung bereits evaluierter Instrumente.
- Hypothesenarten zu benennen und theoriebasiert zu entwickeln.
- quantitative Daten unter Nutzung von Statistiksoftware aufzubereiten, zu bereinigen und zu transformieren.
- quantitative Datensätze unter Nutzung der deskriptiven und Inferenzstatistik mithilfe von Statistiksoftware auszuwerten, um die Ergebnisse anschließend dem Erkenntnisinteresse entsprechend darzustellen.
- die eigene Methodenkompetenz fortwährend weiterzuentwickeln.

Kursinhalt

1. Grundlagen quantitativer Sozialforschung
2. Von der Idee zur Hypothese
3. Quantitative Daten erheben und aufbereiten

4. Datenauswertung I: Deskriptivstatistik
5. Datenauswertung II: Inferenzstatistik
6. Von der Ergebnisdarstellung zu Handlungsempfehlungen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Backhaus, B., Erichson, B., Plinke, W. & Weiber, R. (2016). Multivariate Analysemethoden: Eine anwendungsorientierte Einführung (10. Aufl.). Springer.
- Bühner, M. (2021). Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion (4. Aufl.). Pearson.
- Bühner, M. & Ziegler, M. (2017). Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler (2. Aufl.). Pearson.
- Döring, N. (2023). Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften (6.Aufl.). Springer.
- Eid, M., Gollwitzer, M. & Schmitt, M. (2017). Statistik und Forschungsmethoden (5. Aufl.). Beltz.
- GNU PSPP Team. (2015). GNU PSPP reference manual. Samurai Media Limited.

Studienformat Duales Studium

Studienform	Kursart
Duales Studium	Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
114 h	36 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert werden. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Kinderschutz bei Kindesmisshandlung und -vernachlässigung

Modulcode: DSBKPAEDKKMKV

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	Keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Kinderschutz bei Kindesmisshandlung und -vernachlässigung)

Kurse im Modul

- Kinderschutz bei Kindesmisshandlung und -vernachlässigung (DSBKPAEDKKMKV01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Workbook	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Kindeswohl und Kindeswohlgefährdung
- Risiko- und Schutzfaktoren für Kindesmisshandlung und -vernachlässigung
- Folgen von Kindesmisshandlung und -vernachlässigung
- Rechtliche Rahmenbedingungen im Kinderschutz
- Sozialpädagogisches Fallverstehen im Kinderschutz
- Hilfeprozesse gestalten
- Partizipation im Kinderschutz
- Kooperation im Kinderschutz
- Selbstfürsorge in der Kinderschutzarbeit

Qualifikationsziele des Moduls

Kinderschutz bei Kindesmisshandlung und -vernachlässigung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- unterschiedliche Formen von Kindesmisshandlung und -vernachlässigung zu unterscheiden und deren Ursachen und Folgen zu benennen,
- die gesetzlich normierten Verfahrensschritte im Falle einer Kindeswohlgefährdung vorzustellen,
- die Herausforderungen im sozialpädagogischem Fallverstehen zu skizzieren,
- eine eigene Position in Bezug auf die beiden Pole „kontrollierend- überwachender Kinderschutz“ und „präventiv-unterstützender Kinderschutz“ zu entwickeln,
- die Chancen und Grenzen standardisierter Verfahren im Kinderschutz in Bezug auf ein flexibles sozialpädagogisches Handeln im Sinne einer reflexiven Professionalität zu erörtern,
- Erfolgs- und Störfaktoren einer multiprofessionellen Kooperation zu diskutieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Kinderschutz bei Kindesmisshandlung und -vernachlässigung

Kurscode: DSBKPAEDKKMKV01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	Keine

Beschreibung des Kurses

Mit der Einführung des § 8a SGB VIII wurde der Kinderschutz in Deutschland im Jahr 2005 gesetzlich neu normiert. Mit dem Bundeskinderschutzgesetz (2012) und dem Kinder- und Jugendstärkungsgesetz (2021) wurden weitere rechtliche Grundlagen geschaffen, um den Schutz von Kindern und Jugendlichen zu verbessern. Insbesondere im Handlungsfeld der Kinder- und Jugendhilfe haben sich die Anforderungen und die Aufgabenstellungen von den frühen Hilfen als präventive Unterstützungsangebote bis hin zum Schutzauftrag beim Verdacht auf eine Kindeswohlgefährdung sowohl qualitativ als auch quantitativ stark erhöht. Die Arbeit im Kinderschutz erfordert ein kompetentes, sicheres und überlegtes Handeln in der Fallarbeit, darüber hinaus geeignete Strukturen und Verfahren innerhalb der Organisation und eine kooperative Gestaltung kommunaler Kinderschutzsysteme. In dem Kurs steht neben der Vermittlung umfangreichen Grundlagenwissens das konkrete Handlungswissen zur Ausgestaltung der sozialpädagogischen Einschätzungs-, Beratungs-, Hilfe- und Unterstützungsprozesse im Fokus.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- unterschiedliche Formen von Kindesmisshandlung und -vernachlässigung zu unterscheiden und deren Ursachen und Folgen zu benennen,
- die gesetzlich normierten Verfahrensschritte im Falle einer Kindeswohlgefährdung vorzustellen,
- die Herausforderungen im sozialpädagogischem Fallverstehen zu skizzieren,
- eine eigene Position in Bezug auf die beiden Pole „kontrollierend- überwachender Kinderschutz“ und „präventiv-unterstützender Kinderschutz“ zu entwickeln,
- die Chancen und Grenzen standardisierter Verfahren im Kinderschutz in Bezug auf ein flexibles sozialpädagogisches Handeln im Sinne einer reflexiven Professionalität zu erörtern,
- Erfolgs- und Störfaktoren einer multiprofessionellen Kooperation zu diskutieren.

Kursinhalt

1. Kindeswohl und Kindeswohlgefährdung
   - 1.1 Grundbedürfnisse von Kindern
   - 1.2 Formen und Häufigkeiten von Kindesmisshandlung und -vernachlässigung
   - 1.3 Überschneidungen verschiedener Misshandlungsformen

- 1.4 Anzeichen einer Kindesmisshandlung -vernachlässigung

2. Risiko- und Schutzfaktoren für Kindesmisshandlung und -vernachlässigung
   - 2.1 Risikofaktoren
   - 2.2 Schutzfaktoren
   - 2.3 Ein kritischer Blick auf gesellschaftliche Entwicklungen und belastete Lebenslagen

3. Folgen von Kindesmisshandlung und -vernachlässigung
   - 3.1 Ein Überblick
   - 3.2 Verhalten und Erleben betroffener Kinder/Jugendlicher
   - 3.3 (Komplexe) Traumafolgestörungen
   - 3.4 Bindungsstörungen

4. Rechtliche Rahmenbedingungen im Kinderschutz
   - 4.1 Allgemeine Grundlagen
   - 4.2 Der Schutzauftrag bei einer Kindeswohlgefährdung
   - 4.3 Die Inobhutnahme
   - 4.4 Familiengerichtliche Verfahren
   - 4.5 Strafrechtliche Verfahren

5. Sozialpädagogisches Fallverstehen im Kinderschutz
   - 5.1 Lebenssituationen und Lebensgeschichten verstehen
   - 5.2 Psychosoziale Diagnostik
   - 5.3 Methoden zur Gefährdungseinschätzung
   - 5.4 Möglichkeiten und Grenzen von Gefährdungseinschätzungsbögen
   - 5.5 Non-suggestive Gesprächsführung und Dokumentation

6. Hilfeprozesse gestalten
   - 6.1 Möglichkeiten und Grenzen „Früher Hilfen“
   - 6.2 Die Hilfen zur Erziehung im Kontext der Kindeswohlgefährdung
   - 6.3 Traumapädagogik in der stationären Erziehungshilfe
   - 6.4 Systemische Methoden zur Stärkung der Familie
   - 6.5 Sozialraumstärkung

7. Partizipation im Kinderschutz
   - 7.1 Partizipation von Eltern
   - 7.2 Partizipation von Kindern und Jugendlichen
   - 7.3 Professioneller Umgang mit dem Dilemma: Kindeswille vs. Kindesschutz
   - 7.4 Die Arbeit mit unfreiwilligen Adressat:innen

8. Kooperation im Kinderschutz
   - 8.1 Multiprofessionelle Kooperation: Aufgaben und Rollen
   - 8.2 Erfolgs- und Störfaktoren für Kooperation

9. Fallbeispiele aus der Praxis
   - 9.1 Konkrete Handlungsabläufe
   - 9.2 Problemtische Kinderschutzverläufe: Aus Fehlern lernen

10. Selbstfürsorge in der Kinderschutzarbeit
    - 10.1 Bedeutung der eigenen Biografie
    - 10.2 Arbeit mit traumatisierten Adressat:innen
    - 10.3 Achtsamer Umgang mit Überlastung

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Deegener, G., Körner, W. (Hrsg.) (2005). Kindesmisshandlung und Vernachlässigung. Ein Handbuch. Hogrefe. Göttingen
- Deutsche Gesellschaft für Systemische Therapie, Beratung und Familientherapie (DGSF) (2020): Systemischer Kinderschutz. Kontexte, Wechselwirkungen und Empfehlungen. 2. Auflage. (URL: https://www.dgsf.org/themen/systemischer-kinderschutz/systemischer-kinderschutz-kontexte-wechselwirkungen-und-empfehlungen [letzter Zugriff: 22.07.2021]).
- Fegert, J., Ziegenhain, U., Fangerau, H. (2010). Problematische Kinderschutzverläufe. Mediale Skandalisierung, fachliche Fehleranalyse und Strategien zur Verbesserung des Kinderschutzes. Juventa. Weinheim und München.
- IzKK (Informationszentrum Kindesmisshandlung/Kindesvernachlässigung) (2010): Kinderschutz und Frühe Hilfen. (URL: https://www.fruehehilfen.de/fileadmin/user_upload/fruehehilfen.de/pdf/IzKK-2010-1.pdf [letzter Zugriff: 25.07.2021]).
- Kepert, J., Dexheimer, A., Macsenaere, M, Kepert, S. (2021): Praxishandbuch Kinderschutz für Fachkräfte und insoweit erfahrene Fachkräfte. Der Schutzauftrag nach § 8a SGB VIII. Rechtliche, psychologische und pädagogische Aspekte. Strukturen, Prozesse, Ergebnisse. Erkennen, Beurteilen. Handeln.
- Landschaftsverband Rheinland (LVR), Landschaftsverband Westfalen Lippe (LWL) (2020): Gelingensfaktoren bei der Wahrnehmung des Schutzauftrags gemäß § 8a SGB VIII. Empfehlung für Jugendämter. Eigenverlag. Köln. (URL: https://www.lwl-landesjugendamt.de/media/filer_public/2d/ed/2deda920-a1e5-4a20-be7e-f83f8c79e224/210128-lvr-lwl-empfehlungen-gelingensfaktoren-schutzauftrag-bf.pdf [letzter Zugriff: 25.07.2021]).

Studienformat Duales Studium

Studienform	**Kursart**
Duales Studium	Fokus-Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
123 h	27 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert werden. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Praxisprojekt VI

Modulcode: DSPRAXP61024

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Aljoscha Jegodtka (Praxisprojekt VI)

Kurse im Modul

- Praxisprojekt VI (DSPRAXP6102401)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Projektarbeit	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- detaillierte Planung des Praxisprojektes
- Reflexion des beruflichen Handelns
- Erprobung von Konzepten und Methoden in der Praxis
- Dokumentation und Auswertung des Projektes

Qualifikationsziele des Moduls

Praxisprojekt VI

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das im Studium bisher erworbene Wissen auf komplexe praktische Probleme anzuwenden und zu vertiefen.
- ein tiefergehendes Verständnis der betrieblichen Arbeitspraxis aufzuweisen.
- vielschichtige Probleme aus der Praxis selbstständig mit wissenschaftlichen Methoden bearbeiten zu können.
- ausgeprägte kreative und kommunikative Fähigkeiten in Form von Projekt- und Beratungskompetenz entwickelt zu haben.
- instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen und daraus Schlussfolgerungen abzuleiten.
- die Beziehungen zwischen wissenschaftlichen Erkenntnissen, komplexen Handlungssituationen und der eigenen Person zu reflektieren.
- die für die anstehende Bachelorarbeit benötigten grundlegenden wissenschaftlichen Arbeitstechniken sicher zu beherrschen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
alle Module des Semesters	alle dualen Bachelorprogramme

Praxisprojekt VI

Kurscode: DSPRAXP6102401

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen der Praxisprojekte V und VI bearbeiten die Studierenden eine praxisrelevante Fragestellung mit Unternehmensbezug unter Einleitung einer/s Lehrenden. Das Thema weist einen gehobenen Schwierigkeitsgrad auf. Sie recherchieren eigenständig Literatur, arbeiten den durch Literatur dokumentierten Stand der Wissenschaft hinsichtlich des gewählten Themas heraus und leisten einen Beitrag zur Anwendung und/oder Weiterentwicklung des Themas. Die Studierenden erfassen ihre Lösungen und Empfehlungen in einem vorbereitenden Exposé (Praxisprojekt V) und einer darauf aufbauenden schriftlichen Projektarbeit (Praxisprojekt VI).

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das im Studium bisher erworbene Wissen auf komplexe praktische Probleme anzuwenden und zu vertiefen.
- ein tiefergehendes Verständnis der betrieblichen Arbeitspraxis aufzuweisen.
- vielschichtige Probleme aus der Praxis selbstständig mit wissenschaftlichen Methoden bearbeiten zu können.
- ausgeprägte kreative und kommunikative Fähigkeiten in Form von Projekt- und Beratungskompetenz entwickelt zu haben.
- instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen und daraus Schlussfolgerungen abzuleiten.
- die Beziehungen zwischen wissenschaftlichen Erkenntnissen, komplexen Handlungssituationen und der eigenen Person zu reflektieren.
- die für die anstehende Bachelorarbeit benötigten grundlegenden wissenschaftlichen Arbeitstechniken sicher zu beherrschen.

Kursinhalt

- Im Praxisprojekt V und VI bearbeiten die Studierenden eine studiengangsspezifische Themenstellung mit gehobenem Schwierigkeitsgrad, die selbst gewählt und mit der/dem zuständigen Betreuer:in besprochen wird. Die Bearbeitung der einheitlichen Themenstellung gliedert sich in zwei Phasen: Um die gewünschte wissenschaftliche Vertiefung zu gewährleisten, wird im Praxisprojekt V ein vorbereitendes Exposé erstellt, auf dessen Grundlage nach Rücksprache mit der/m betreuenden Lehrenden im Praxisprojekt VI die Projektarbeit angefertigt wird.

- Gegenstand ist eine praktische Fragestellung, idealerweise aus dem Praxisbetrieb der/des jeweiligen Studierenden. Das Thema entstammt idealerweise bereits dem für die Bachelorarbeit vorgesehenen Themengebiet und wird von der/dem Studierenden vorgeschlagen und mit der/dem betreuenden Lehrenden vorab besprochen.

Literatur

Pflichtliteratur

- Karmasin, M. & Ribing, R. (2019). Die Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten: Ein Leitfaden für Facharbeit/VWA, Seminararbeiten, Bachelor-, Master-, Magister- und Diplomarbeiten sowie Dissertationen (10. Auflage), UTB.

Weiterführende Literatur

Studienformat Duales Studium

Studienform	Kursart
Duales Studium	Praxisprojekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Projektarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
0 h	0 h	0 h	0 h	150 h	150 h

Lehrmethoden
Die Studierenden bearbeiten selbstständig eine praxisrelevante, wissenschaftliche Fragestellung mit Unternehmensbezug unter akademischer Anleitung.

Personalführung in Kita, Krippe und Hort

Modulcode: DSBKPAEDPKKH

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA		150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum			Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Personalführung in Kita, Krippe und Hort)

Kurse im Modul

- Personalführung in Kita, Krippe und Hort (DSBKPAEDPKKH01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundbegriffe der Personalführung
- Führungs- und Motivationstheorien
- Handlungsfelder und Instrumente der Personalführung
- Konfliktmanagement und interpersonaler Ausgleich
- Arbeitsstrukturierung und Zeitmanagement
- Work-Life-Balance und Coaching

Qualifikationsziele des Moduls

Personalführung in Kita, Krippe und Hort

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die theoretischen Grundlagen professioneller Führung zu verstehen und die dafür grundlegenden Begrifflichkeiten zu kennen, dabei die klassischen und neuen Führungstheorien zu differenzieren und ihre Anwendung in der Praxis zu verstehen.
- einen Überblick über die Instrumente eines effektiven Zeitmanagements zu haben und diese für die Organisation einer täglichen Führungsarbeit anzuwenden.
- die Bedeutung von Kommunikation für die Führung von MitarbeiterInnen zu erkennen und das entsprechende Instrumentarium zu kennen.
- die verschiedenen Arten von Konflikten in der Einrichtung zu verstehen und als zukünftige Führungskräfte Lösungsansätze des Konfliktmanagements anzuwenden.
- die Bedeutung von Coaching in der Führungsarbeit zu verstehen und den Nutzen von Coaching für eine Einrichtung zu bewerten.
- die Motivationstheorien zu verstehen und deren praktische Relevanz für die Führung zu bewerten und einzuordnen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Personalführung in Kita, Krippe und Hort

Kurscode: DSBKPAEDPKKH01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs vermittelt den Studierenden ein umfassendes Verständnis für die zentralen Aspekte der Personalführung. Die Teilnehmenden setzen sich intensiv mit den grundlegenden Begrifflichkeiten und verschiedenen Theorien zur Führung und Motivation auseinander. Darüber hinaus werden sie mit den vielfältigen Handlungsfeldern und Instrumenten vertraut gemacht, die für eine effektive Personalführung unerlässlich sind. Ein weiterer Schwerpunkt liegt auf dem Management von Konflikten und der Förderung interpersonaler Kommunikation. Die Studierenden erlernen zudem Techniken zur effizienten Arbeitsstrukturierung und zum Zeitmanagement.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die theoretischen Grundlagen professioneller Führung zu verstehen und die dafür grundlegenden Begrifflichkeiten zu kennen, dabei die klassischen und neuen Führungstheorien zu differenzieren und ihre Anwendung in der Praxis zu verstehen.
- einen Überblick über die Instrumente eines effektiven Zeitmanagements zu haben und diese für die Organisation einer täglichen Führungsarbeit anzuwenden.
- die Bedeutung von Kommunikation für die Führung von MitarbeiterInnen zu erkennen und das entsprechende Instrumentarium zu kennen.
- die verschiedenen Arten von Konflikten in der Einrichtung zu verstehen und als zukünftige Führungskräfte Lösungsansätze des Konfliktmanagements anzuwenden.
- die Bedeutung von Coaching in der Führungsarbeit zu verstehen und den Nutzen von Coaching für eine Einrichtung zu bewerten.
- die Motivationstheorien zu verstehen und deren praktische Relevanz für die Führung zu bewerten und einzuordnen.

Kursinhalt

1. Grundlagen der Personalführung
   - 1.1 Definition und Bedeutung der Personalführung
   - 1.2 Theorien der Personalführung
   - 1.3 Rolle der Führungskraft in der Kindheitspädagogik
2. Zeitmanagement und Arbeitsstrukturierung
   - 2.1 Grundlagen des Zeitmanagements

2.2 Anwendung von Zeitmanagement-Techniken in der Führungsarbeit
2.3 Arbeitsstrukturierung als Führungsaufgabe

3. Kommunikation und Konfliktmanagement
   3.1 Bedeutung der Kommunikation in der Führung
   3.2 Instrumente der Kommunikation in der Führung
   3.3 Konfliktmanagement in der Kindheitspädagogik

4. Coaching und Work-Life-Balance
   4.1 Bedeutung und Nutzung von Coaching in der Führung
   4.2 Work-Life-Balance als Führungsaufgabe
   4.3 Maßnahmen zur Förderung der Work-Life-Balance

5. Motivationstheorien und ihre Anwendung in der Führung
   5.1 Überblick über klassische und neue Motivationstheorien
   5.2 Praktische Anwendung von Motivationstheorien in der Führung
   5.3 Bewertung und Einordnung von Motivationstheorien

6. Analyse von Führungs- und Motivationsintrumenten
   6.1 Materielle und immaterielle Führungs- und Motivationsinstrumente
   6.2 Wirksamkeit von Führungs- und Motivationsinstrumenten
   6.3 Analyse und Bewertung von Führungs- und Motivationsinstrumenten

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Kauffeld, S. (Hg.) (2019). Arbeits-, Organisations- und Personalpsychologie für Bachelor (3. Auflage). Springer.
- Nerdinger, F. W., Blickle, G., & Schaper, N. (Hg.) (2019). Arbeits- und Organisationspsychologie(4., vollständig überabeitete Auflage). Springer.
- Schermuly, C. C. (2019). New Work – Gute Arbeit gestalten: Psychologisches Empowerment von Mitarbeitern. (2. Auflage). Haufe.
- Schlippe, A., & Schweitzer, J. (2019). Systemische Interventionen. UTB.
- Weihrauch, L., Kugler, S., Mausz, I., & Frey, D. (2018). Führungscoaching. In S. Greif, H. Möller, & W. Scholl (Hg.), Handbuch Schlüsselkonzept im Coaching (S. 209–217). Springer.

Studienformat Duales Studium

Studienform	Kursart
Duales Studium	Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
114 h	36 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert werden. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Projekt: Organisationale Strukturen in sozialen und pädagogischen Einrichtungen

Modulcode: DSBKPAEDPOSSPE

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum			Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Projekt: Organisationale Strukturen in sozialen und pädagogischen Einrichtungen)

Kurse im Modul

- Projekt: Organisationale Strukturen in sozialen und pädagogischen Einrichtungen (DSBKPAEDPOSSPE01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Die Grundlagen von Organisationsstrukturen und -prozessen, Teamarbeit, Arbeitsstrukturierung und Zeitmanagement sowie die Konzepte und Arbeitsfelder der Organisationsentwicklung werden erforscht und verstanden.

Qualifikationsziele des Moduls

Projekt: Organisationale Strukturen in sozialen und pädagogischen Einrichtungen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundkenntnisse der Organisationsstruktur und Organisationsprozesse zu kennen.
- lösungsorientierte Ansätze der Organisationsentwicklung und Implementierungstechniken zu kennen.
- Organisationsentwicklungsmaßnahmen zu evaluieren.
- die Bedeutung des Teams in der Organisation zu kennen und mit Maßnahmen der Teamentwicklung vertraut zu sein.
- die Grundlagen von Teamarbeit zu kennen und diese auf die Teamführung anwenden zu können.
- den Stellenwert der Arbeitszufriedenheit für die Organisationsstruktur zu verstehen das Team im Sinne einer funktionieren Organisation motivieren zu können.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Projekt: Organisationale Strukturen in sozialen und pädagogischen Einrichtungen

Kurscode: DSBKPAEDPOSSPE01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Organisationsstrukturen und -prozesse sind das Rückgrat jeder sozialen und pädagogischen Einrichtung. Sie bestimmen, wie effektiv und effizient die Einrichtung ihre Ziele erreicht und wie gut sie auf Veränderungen reagieren kann. In diesem Kurs werden die Studierenden die Grundlagen von Organisationsstrukturen und -prozessen, Teamarbeit und Organisationsentwicklung kennenlernen. Sie werden die verschiedenen Instrumente und Arbeitsweisen von Organisationsentwicklungsprozessen untersuchen und die Zielgruppen und Rahmenbedingungen dieser Prozesse verstehen. Darüber hinaus werden sie die Bedeutung von Arbeitsstrukturierung und Zeitmanagement für die Effektivität und Effizienz von Organisationen erkennen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundkenntnisse der Organisationsstruktur und Organisationsprozesse zu kennen.
- lösungsorientierte Ansätze der Organisationsentwicklung und Implementierungstechniken zu kennen.
- Organisationsentwicklungsmaßnahmen zu evaluieren.
- die Bedeutung des Teams in der Organisation zu kennen und mit Maßnahmen der Teamentwicklung vertraut zu sein.
- die Grundlagen von Teamarbeit zu kennen und diese auf die Teamführung anwenden zu können.
- den Stellenwert der Arbeitszufriedenheit für die Organisationsstruktur zu verstehen das Team im Sinne einer funktionieren Organisation motivieren zu können.

Kursinhalt

- Die grundlegenden Auseinandersetzungen mit den vielfältigen Aspekten von Organisationsstrukturen und -prozessen ermöglichen den Studierenden ein tiefgreifendes Verständnis dieser Thematik. Dabei wird die Bedeutung der Teamarbeit sowie die Rolle von Arbeitsstrukturierung und Zeitmanagement für die Effizienz von Organisationen beleuchtet. Weiterhin wird ein Fokus auf den Konzepten und Arbeitsfeldern der Organisationsentwicklung liegen, wobei verschiedene Instrumente und Arbeitsweisen von Organisationsentwicklungsprozessen erforscht werden. Die Analyse der Zielgruppen und

Rahmenbedingungen solcher Prozesse rundet das Verständnis ab. Durch die umfassende Betrachtung dieser Themen, stärken die Studierenden ihre Fähigkeit, fundierte und effektive Entscheidungen hinsichtlich der Organisation und Führung von sozialen und pädagogischen Einrichtungen zu treffen.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Hofert, S., & Visbal, T. (2024). Teams und Teamentwicklung. Wie Teams funktionieren und wann sie effektiv arbeiten. (2. Auflage). Vahlen.
- Kauffeld, S. (2019). Arbeits-, Organisations- und Personalpsychologie für Bachelor. Springer.
- Kessler, S., Quente, M., Schwering, H., & Tetens, J. (2024). Soziale Organisationen managen. UTB GmbH.
- Klug, W., & Kaiser-Kratzmann, J. (2020). Erfolgreiches Kita-Management. Ernst Reinhardt.
- Schiersmann, C., & Thiel, H-U. (2018). Organisationsentwicklung. Springer VS.
- Weber, A.C. (2023). Organisationsentwicklung in der Kita. Carl Link.
- Zimmermann, M., & Sander, T. (2021). Organisationsentwicklung in der frühkindlichen Bildung. Springer VS.

Studienformat Duales Studium

Studienform	**Kursart**
Duales Studium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
123 h	27 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Im Rahmen des Projekts haben Studierende die Möglichkeit, ein eigenständiges Projektthema unter der fachkundigen Betreuung einer Lehrperson zu bearbeiten. Dies dient der Anwendung von erworbenem fachlichem und methodischem Wissen zur Analyse und Lösung eines Problems aus der Praxis.

Einführung in die Familienwissenschaft

Modulcode: DSF0127

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Marketa Bacakova (Einführung in die Familienwissenschaft)

Kurse im Modul

- Einführung in die Familienwissenschaft (DSF012701)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Referat, 15 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Disziplinarität, Interdisziplinarität, Transdisziplinarität
- Familienwissenschaft in Deutschland und international
- Begriffe und Konzepte der Familienwissenschaft
- Emprische Befunde aus dem Feld er Familienwissenschaft
- Handlungsfelder der Familienwissenschaft

Qualifikationsziele des Moduls

Einführung in die Familienwissenschaft

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Wissenschaftstheoretische Überlegungen zum Kontext von Disziplinarität, Interdisziplinarität und Transdisziplinarität nachzuvollziehen.
- Die deutsche aber auch internationale Geschichte der jungen Disziplin der Familienwissenschaft nachzuzeichnen.
- Grundbegriffe der Familienwissenschaft zu benennen.
- disziplinäre Beizträge zur Familienwissenschaft zu benennen und deren Beitrag zu diskutieren.
- empirische Befunde der Familienwissenschaft in deren Entstehung aber auch ergebnisorientiert zu beschreiben und kritisch zu diskutieren.
- Handlungsfelder, die aus der Familienwissenschaft heraus zu erkennen und in Grundzügen konzeptionell zu verstehen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pädagogik	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Einführung in die Familienwissenschaft

Kurscode: DSF012701

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Fokus der Arbeit in diesem Modul stehen Überlegungen zu einer integrativen Familienwissenschaft, in deren Rahmen Fragestellungen mit Bezug zu Familien inter- und transdisziplinär beschrieben werden. Dabei wird die Familienwissenschaft national und international aus ihrer Geschichte skizziert. Darauf fußen Überlegungen zu Grundbegriffen, Beiträgen unterschiedlicher Disziplinen und empirischer Befunde. Hieraus werden sodann Überlegungen zu Handlungsfeldern entwickelt, welche einer explizit interdisziplinären Betrachtung bedürfen, wie zum Beispiel die Arbeit mit Systemsprengern.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Wissenschaftstheoretische Überlegungen zum Kontext von Disziplinarität, Interdisziplinarität und Transdisziplinarität nachzuvollziehen.
- Die deutsche aber auch internationale Geschichte der jungen Disziplin der Familienwissenschaft nachzuzeichnen.
- Grundbegriffe der Familienwissenschaft zu benennen.
- disziplinäre Beizträge zur Familienwissenschaft zu benennen und deren Beitrag zu diskutieren.
- empirische Befunde der Familienwissenschaft in deren Entstehung aber auch ergebnisorientiert zu beschreiben und kritisch zu diskutieren.
- Handlungsfelder, die aus der Familienwissenschaft heraus zu erkennen und in Grundzügen konzeptionell zu verstehen.

Kursinhalt

1. Disziplinarität, Interdisiplinarität und Transdisziplinarität
   - 1.1 Wissenschaftstheoretische Grundlagen
   - 1.2 Family Science
   - 1.3 Familienwissenschaft in Deutschland
2. Grundbegriffe der Familienwissenschaft
   - 2.1 Erziehung, Sozialisation, Bildung
   - 2.2 Partnerschaft
   - 2.3 Kindheit

2.4 Stress und Coping

3. Disziplinäre Zugänge
   - 3.1 Pädagogik
   - 3.2 Sozialwissenschaften
   - 3.3 Erziehungswissenschaften
   - 3.4 Recht
   - 3.5 Politologie
   - 3.6 Gesundheitswissenschaften

4. Empirische Befunde
   - 4.1 Fragestellungen und Herangehensweisen
   - 4.2 Forschungsdesigns
   - 4.3 Empirische Ergebnisse

5. Handlungsfelder
   - 5.1 Case-Management
   - 5.2 Arbeit mit Systemsprengern
   - 5.3 Interdisziplinäre Arbeitsformen in der Kindheitspädagogik

Literatur

Pflichtliteratur

- Wonneberger, A.; Weidtmann, K.; Stelzig-Willutzki, S. (2018): Familienwissenschaft. Grundlagen und Überblick. Berlin: Springer.
- Ecarius, J. (2007): Handbuch Familie. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bernardes, J. (1997) Family Studies. An Introduction. London und New York: Routledge.
- Neuffer, M. (2013): Case Management. Arbeit mit Einzelnen und Familien. Weinheim: BeltzJuventa.
- Scier, C.; Schwinger, E. (2014): Interdisziplinarität und Transdisziplinarität als Herausforderungen Akademischer Bildung. Bilefeld: transskript.

Weiterführende Literatur

Studienformat Duales Studium

Studienform	Kursart
Duales Studium	Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Referat, 15 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
114 h	36 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Projekt: Methoden der Arbeit mit Familien

Modulcode: DSBKPAEDPMAF

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. phil. Yvonne Decker-Ernst (Projekt: Methoden der Arbeit mit Familien)

Kurse im Modul

- Projekt: Methoden der Arbeit mit Familien (DSBKPAEDPMAF01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Familie im historischen Wandel
- Forschungsbefunde und Konzepte zur Pluralisierung an Familie
- Elternarbeit in der Kindertagesstätte, in der Ganztagsschule und im Hort
- Erziehungsberatung und angrenzende Beratungsfelder
- Weitere Arbeitsformen mit Familien, wie die Sozialpädagogische Familienhilfe
- Elternarbeit in der stationären Kinder- und Jugendhilfe

Qualifikationsziele des Moduls

Projekt: Methoden der Arbeit mit Familien

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Familie aus unterschiedlichen disziplinären Perspektiven zu beschreiben.
- andere Phänomene aus der Perspektive von Familie zu beschreiben.
- Elternarbeit in Kindertagesstätte und Ganztagsschule zielgerichtet zu planen und umzusetzen.
- Erziehungsberatung begrifflich zu fassen, Zugänge zu beschreiben und konzeptionell auszudeuten.
- Sozialpädagogische Familienarbeit zu definieren, Arbeitsweisen und Strukturen zu benennen und aus der Perzeptive von Hilfe vs. Kontrolle kritisch zu reflektieren.
- Formate und Arbeitsweisen der stationären Kinder- und Jugendhilfe zu beschreiben und hier vorkommende Formate der Elternarbeit zu analysieren und kritisch zu diskutieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Pädagogik	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Projekt: Methoden der Arbeit mit Familien

Kurscode: DSBKPAEDPMAF01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Fokus des Kurses stehen Fragestellungen der Arbeit mit Familien. Dabei werden zunächst unterschiedliche Zugänge betrachtetet und dann andere Phänomen, wie Kindheit, Stress etc., aus der Familienperspektive analysiert. Es folgt die Analyse unterschiedlicher methodischer Zugänge zur Arbeit mit Familien. Im Fokus stehen hier Elternarbeit, Erziehungsberatung sowie Sozialpädagogische Familienhilfe und Angebote der stationären Kinder- und Jugendhilfe. Diese Handlungsweisen werden dabei beschrieben, deren Umsetzung erprobt und deren jeweiliger Beitrag kritisch reflektiert.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Familie aus unterschiedlichen disziplinären Perspektiven zu beschreiben.
- andere Phänomene aus der Perspektive von Familie zu beschreiben.
- Elternarbeit in Kindertagesstätte und Ganztagsschule zielgerichtet zu planen und umzusetzen.
- Erziehungsberatung begrifflich zu fassen, Zugänge zu beschreiben und konzeptionell auszudeuten.
- Sozialpädagogische Familienarbeit zu definieren, Arbeitsweisen und Strukturen zu benennen und aus der Perzeptive von Hilfe vs. Kontrolle kritisch zu reflektieren.
- Formate und Arbeitsweisen der stationären Kinder- und Jugendhilfe zu beschreiben und hier vorkommende Formate der Elternarbeit zu analysieren und kritisch zu diskutieren.

Kursinhalt

1. Disziplinäre Zugänge zum Phänomenbereich Familie
   - 1.1 Erziehungswissenschaft
   - 1.2 Psychologie
   - 1.3 Soziologie
2. Familie im Kontext weiterer Phänomenbereiche
   - 2.1 Kindheit
   - 2.2 Stress
   - 2.3 Seelische und körperliche Gesundheit
   - 2.4 Coping

2.5 Netzwerke

3. Elternarbeit in Kindertagesstätte und Schule
   - 3.1 Formate von Elternarbeit
   - 3.2 Merkmale gelingender Elternarbeit
   - 3.3 „Schwierige Gespräche“ in der Elternarbeit

4. Erziehungsberatung
   - 4.1 Rechtliche Grundlagen
   - 4.2 Methodisch-konzeptionelle Zugänge
   - 4.3 Arbeitsweisen und -strukturen

5. Sozialpädagogische Familienhilfe
   - 5.1 Rechtliche Grundlagen
   - 5.2 Zugänge, Methoden und Arbeitsweisen der Sozialpädagogischen Familienhilfe
   - 5.3 Unterstützung versus Kontrolle

6. Stationäre Kinder- und Jugendhilfe
   - 6.1 Rechtliche Grundlagen
   - 6.2 Formate und Arbeitsweisen der stationären Jugendhilfe
   - 6.3 Zusammenarbeit mit Eltern

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Wolf, K. (2015): Sozialpädagogische Interventionen in Familien. Weinheim: BeltzJuventa.
- Wonneberger, A.; Weidtmann, K.; Stelzig-Willutzki, S. (2018): Familienwissenschaft. Grundlagen und Überblick. Berlin: Springer.
- Ecarius, J. (2007): Handbuch Familie.Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Witte, S. (2018): Erziehungsberatung: Standpunkte, Entwicklungen und Konzepte. Freiburg im Breisgau: Lambertus.

Studienformat Duales Studium

Studienform	**Kursart**
Duales Studium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
123 h	27 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Im Rahmen des Projekts haben Studierende die Möglichkeit, ein eigenständiges Projektthema unter der fachkundigen Betreuung einer Lehrperson zu bearbeiten. Dies dient der Anwendung von erworbenem fachlichem und methodischem Wissen zur Analyse und Lösung eines Problems aus der Praxis.

Wissenskompetenzen im Bildungsbereich Sprache

Modulcode: DSBKPAEDWBS

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum			Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Wissenskompetenzen im Bildungsbereich Sprache)

Kurse im Modul

- Wissenskompetenzen im Bildungsbereich Sprache (DSBKPAEDWBS01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Referat, 15 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundprinzipien des Spracherwerbs
- Normative Entwicklungsverläufe
- Abweichende Sprachentwicklung
- Literacy-Konzepte und -Förderung
- Sprachförderszenarien
- Vorläuferkompetenzen und ihre Bedeutung

Qualifikationsziele des Moduls

Wissenskompetenzen im Bildungsbereich Sprache

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Grundprinzipien des Spracherwerbs zu verstehen.
- normative Entwicklungsverläufe zu erkennen.
- abweichende Sprachentwicklung zu analysieren.
- Literacy-Konzepte und -Förderung zu kennen.
- Sprachförderszenarien zu entwickeln.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Wissenskompetenzen im Bildungsbereich Sprache

Kurscode: DSBKPAEDWBS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs bietet den Studierenden eine umfassende Einführung in die Grundlagen der Sprachentwicklung und Sprachförderung. Er konzentriert sich auf die Vermittlung von Wissen über die Grundprinzipien des Spracherwerbs, die verschiedenen Phasen der Sprachentwicklung von der frühen Kindheit bis zum Jugendalter, normative und abweichende Entwicklungsverläufe sowie Literacy-Konzepte und -förderung. Darüber hinaus lernen die Studierenden, Sprachförderszenarien zu entwickeln und umzusetzen. Der Kurs legt großen Wert auf die Verbindung von Theorie und Praxis und fördert die Fähigkeit der Studierenden, ihr erworbenes Wissen in realen pädagogischen Kontexten anzuwenden.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Grundprinzipien des Spracherwerbs zu verstehen.
- normative Entwicklungsverläufe zu erkennen.
- abweichende Sprachentwicklung zu analysieren.
- Literacy-Konzepte und -Förderung zu kennen.
- Sprachförderszenarien zu entwickeln.

Kursinhalt

1. Grundprinzipien des Spracherwerbs
   - 1.1 Theorien des Spracherwerbs
   - 1.2 Phasen der Sprachentwicklung
2. Normative Entwicklungsverläufe
   - 2.1 Meilensteine der Sprachentwicklung
   - 2.2 Grenzsteine und ihre Bedeutung
3. Abweichende Sprachentwicklung
   - 3.1 Ursachen abweichender Sprachentwicklung
   - 3.2 Erscheinungsbilder und Folgen abweichender Sprachentwicklung
4. Vorläuferkompetenzen und ihre Bedeutung
   - 4.1 Definition und Arten von Vorläuferkompetenzen

4.2 Rolle der Vorläuferkompetenzen in der Sprachentwicklung

5. Literacy-Konzepte und -Förderung
   - 5.1 Definition und Bedeutung von Literacy
   - 5.2 Methoden und Strategien zur Literacy-Förderung

6. Sprachförderszenarien
   - 6.1 Entwicklung von Sprachförderszenarien
   - 6.2 Anwendung und Evaluation von Sprachförderszenarien

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Alt, K., & Prochnow, A. (2024). Kinder entdecken Sprache: Sprachentwicklung, Sprachbildung und Sprachförderung in der Kita (1. Auflage). Verlag W. Kohlhammer.
- Becker-Mrotzek, M., Gogolin, I., Roth, H.-J., & Stanat, P. (Hg.). (2023). Grundlagen der sprachlichen Bildung. Waxmann.
- Braches-Chyrek, R., Röhner, C., Sünker, H., & Hopf, M. (Hg.). (2022). Handbuch Frühe Kindheit (2., aktualisierte und erweiterte Auflage, unveränderter Nachdruck der 2. Auflage der Hardcover-Ausgabe). Verlag Barbara Budrich.
- Lohaus, A., Vierhaus, M., & Lemola, S. (2024). Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor (5. Auflage). Springer.
- Salisch, M. von, Hormann, O., Cloos, P., Koch, K., & Mähler, C. (Hg.). (2021). Fühlen, Denken, Sprechen: Alltagsintegrierte Sprachbildung in Kindertageseinrichtungen. Waxmann.
- Scheithauer, H., & Niebank, K. (Hg.). (2022). Entwicklungspsychologie - Entwicklungswissenschaft des Kindes- und Jugendalters: Neuropsychologische, genetische und psychosoziale Aspekte der Entwicklung. Pearson.

Studienformat Duales Studium

Studienform	**Kursart**
Duales Studium	Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Referat, 15 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
114 h	36 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert werden. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Projekt: Handlungskompetenzen im Bildungsbereich Sprache

Modulcode: DSBKPAEDPHBS

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum			Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Projekt: Handlungskompetenzen im Bildungsbereich Sprache)

Kurse im Modul

- Projekt: Handlungskompetenzen im Bildungsbereich Sprache (DSBKPAEDPHBS01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Projektpräsentation	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Im Fokus stehen die Entwicklung und Anwendung pädagogischer Methoden zur Sprachförderung bei Kindern und Jugendlichen sowie die effektive Zusammenarbeit mit Eltern und Fachkräften.

Qualifikationsziele des Moduls

Projekt: Handlungskompetenzen im Bildungsbereich Sprache

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- verschiedene didaktische Ansätze zur Sprachförderung einzusetzen.
- altersgerechte Sprachförderungsmethoden für Kinder und Jugendliche einzusetzen.
- Strategien zur effektiven Zusammenarbeit mit Eltern zur Förderung der Sprachentwicklung zu kennen und umsetzen zu können.
- Kooperation mit Fachkräften wie Sprachtherapeuten, Lehrern und Psychologen einzugehen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Projekt: Handlungskompetenzen im Bildungsbereich Sprache

Kurscode: DSBKPAEDPHBS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Sprachförderung von Kindern und Jugendlichen ist ein zentrales Element in der Kindheitspädagogik und hat weitreichende Auswirkungen auf die individuelle Entwicklung und den Bildungserfolg. In diesem Kurs wird der Fokus auf die Entwicklung und Anwendung von pädagogischen Methoden zur Sprachförderung gelegt. Die Studierenden werden sich mit verschiedenen didaktischen Ansätzen auseinandersetzen und lernen, wie sie diese effektiv einsetzen können. Darüber hinaus wird die Bedeutung der Zusammenarbeit mit Eltern und Fachkräften hervorgehoben, um eine ganzheitliche Förderung der Sprachentwicklung zu gewährleisten. Die Studierenden werden Strategien zur effektiven Zusammenarbeit kennenlernen und erlernen, wie sie diese in der Praxis umsetzen können.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- verschiedene didaktische Ansätze zur Sprachförderung einzusetzen.
- altersgerechte Sprachförderungsmethoden für Kinder und Jugendliche einzusetzen.
- Strategien zur effektiven Zusammenarbeit mit Eltern zur Förderung der Sprachentwicklung zu kennen und umsetzen zu können.
- Kooperation mit Fachkräften wie Sprachtherapeuten, Lehrern und Psychologen einzugehen.

Kursinhalt

- Im Rahmen des Kurses setzen sich die Studierenden intensiv mit den vielfältigen Aspekten der Sprachförderung auseinander. Sie erarbeiten verschiedene didaktische Ansätze und lernen, diese altersgerecht zu adaptieren. Ein weiterer Schwerpunkt liegt auf der Entwicklung von Strategien für eine effektive Zusammenarbeit mit Eltern, um die Sprachentwicklung ganzheitlich zu fördern. Die Kooperation mit Fachkräften, wie Sprachtherapeuten, Lehrern und Psychologen, rundet den Kurs ab. Durch den praxisorientierten Ansatz können die Studierenden ihre Kenntnisse und Fähigkeiten in der Kindheitspädagogik anwenden und Lösungsstrategien für Herausforderungen in der Sprachförderung entwickeln.

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Ahl, K. (2023). Elterngespräche konstruktiv führen: Systemisches Handwerkszeug.Vandenhoeck & Ruprecht.. ▪ Alt, K., & Prochnow, A. (2024). Kinder entdecken Sprache: Sprachentwicklung, Sprachbildung und Sprachförderung in der Kita (1. Auflage). Verlag W. Kohlhammer. ▪ Burkhardt, L. (2021). Kommunikation zwischen Eltern und elementarpädagogischen Fachkräften im Kindergarten: Relevanz, Beschaffenheit und Einflussfaktoren. Springer VS. ▪ Leitfaden für den Erstkontakt. Sprachliche Bildung für neu zugewanderte Kinder und Jugendliche. (2020). Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache. ▪ Salisch, M. von, Hormann, O., Cloos, P., Koch, K., & Mähler, C. (Hg.). (2021). Fühlen, Denken, Sprechen: Alltagsintegrierte Sprachbildung in Kindertageseinrichtungen. Waxmann. ▪ Scharff Rethfeldt, W., & Heinzelmann, B. (2023). Sprachförderung für ein- und mehrsprachige Kinder: Ein entwicklungsorientiertes Konzept: mit 3 Abbildungen und 8 Tabellen: mit Online-Materialien (3., aktualisierte Auflage). Ernst Reinhardt Verlag.

Studienformat Duales Studium

Studienform	Kursart
Duales Studium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Projektpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
123 h	27 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Im Rahmen des Projekts haben Studierende die Möglichkeit, ein eigenständiges Projektthema unter der fachkundigen Betreuung einer Lehrperson zu bearbeiten. Dies dient der Anwendung von erworbenem fachlichem und methodischem Wissen zur Analyse und Lösung eines Problems aus der Praxis.

Bildungsarbeit mit älteren Kindern im Handlungsfeld Schule

Modulcode: DSBKPAEDBKHS

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	1 Semester		Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Bildungsarbeit mit älteren Kindern im Handlungsfeld Schule)

Kurse im Modul

- Bildungsarbeit mit älteren Kindern im Handlungsfeld Schule (DSBKPAEDBKHS01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Referat, 15 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Entwicklungsbedürfnisse und -aufgaben älterer Kinder
- Herausforderungen und Bildungsziele in der Grundschule
- Didaktik und Curriculumtheorie der Grundschule
- Schulsozialarbeit und Netzwerkarbeit
- Methoden gegen Schulabsentismus und Formen von Schulbegleitung
- Digitale Medien und digitaler Unterricht mit Kindern

Qualifikationsziele des Moduls

Bildungsarbeit mit älteren Kindern im Handlungsfeld Schule

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Besonderheiten in der pädagogischen Arbeit mit älteren Kindern im schulischen Kontext theoretisch und praktisch zu reflektieren.
- die Ziele und Vorgaben von Bildungsplänen an Grundschulen bei der Konzipierung und Umsetzung Angebote zu berücksichtigen und sich kritisch-konstruktiv damit auseinanderzusetzen.
- aktuelle medien- und gruppenpädagogischen Angebote hinsichtlich ihres Erfolgs und ihrer Evidenz zu überprüfen.
- fachlich begründete medien- und gruppenpädagogische Angebote im schulischen Kontext zu planen.
- Methoden der Sozialraumorientierung und Netzwerkarbeit anzuwenden.
- die aktuellen Herausforderungen von Schule zu überblicken und über ihre Rolle im schulischen Kontext und der Zusammenarbeit mit anderen Fachkräften zu reflektieren.
- frühpädagogische Angebote für die besonderen Entwicklungsbedürfnisse und -interessen von älteren Kindern zu konzipieren und umzusetzen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pädagogik	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Bildungsarbeit mit älteren Kindern im Handlungsfeld Schule

Kurscode: DSBKPAEDBKHS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs bietet eine umfassende Auseinandersetzung mit den aktuellen Entwicklungsbedürfnissen und -aufgaben älterer Kinder. Er beleuchtet die aktuellen Herausforderungen in der Schule für pädagogische Fachkräfte und geht auf die Bildungsziele der Grundschule ein. Darüber hinaus werden die allgemeine Didaktik und Curriculumtheorie der Grundschule behandelt. Ein weiterer Schwerpunkt liegt auf der Zusammenarbeit mit Lehrkräften und der Rolle der Schulsozialarbeit. Die Studierenden lernen Methoden der Netzwerkarbeit kennen und beschäftigen sich mit evidenzbasierten Ansätzen gegen Schulabsentismus und Formen von Schulbegleitung. Abschließend wird der Umgang mit digitalen Medien in der Schule und der digitale Unterricht mit Kindern thematisiert.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Besonderheiten in der pädagogischen Arbeit mit älteren Kindern im schulischen Kontext theoretisch und praktisch zu reflektieren.
- die Ziele und Vorgaben von Bildungsplänen an Grundschulen bei der Konzipierung und Umsetzung Angebote zu berücksichtigen und sich kritisch-konstruktiv damit auseinanderzusetzen.
- aktuelle medien- und gruppenpädagogischen Angebote hinsichtlich ihres Erfolgs und ihrer Evidenz zu überprüfen.
- fachlich begründete medien- und gruppenpädagogische Angebote im schulischen Kontext zu planen.
- Methoden der Sozialraumorientierung und Netzwerkarbeit anzuwenden.
- die aktuellen Herausforderungen von Schule zu überblicken und über ihre Rolle im schulischen Kontext und der Zusammenarbeit mit anderen Fachkräften zu reflektieren.
- frühpädagogische Angebote für die besonderen Entwicklungsbedürfnisse und -interessen von älteren Kindern zu konzipieren und umzusetzen.

Kursinhalt

1. Entwicklungsbedürfnisse und -aufgaben älterer Kinder
   - 1.1 Aktuelle Entwicklungsbedürfnisse älterer Kinder
   - 1.2 Entwicklungsaufgaben und Herausforderungen

2. Herausforderungen und Bildungsziele in der Grundschule
   - 2.1 Aktuelle Herausforderungen für pädagogische Fachkräfte
   - 2.2 Bildungsziele der Grundschule

3. Didaktik und Curriculumtheorie der Grundschule
   - 3.1 Allgemeine Didaktik der Grundschule
   - 3.2 Curriculumtheorie und Praxis

4. Schulsozialarbeit und Netzwerkarbeit
   - 4.1 Aufgaben und Grenzen der Schulsozialarbeit
   - 4.2 Methoden und Praxis der Netzwerkarbeit

5. Methoden gegen Schulabsentismus und Formen von Schulbegleitung
   - 5.1 Evidenzbasierte Ansätze gegen Schulabsentismus
   - 5.2 Verschiedene Formen von Schulbegleitung

6. Digitale Medien und digitaler Unterricht mit Kindern
   - 6.1 Einsatz digitaler Medien in der Schule
   - 6.2 Konzepte und Praxis des digitalen Unterrichts mit Kindern

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Brägger, G. & Rolff, H.-G. (Hg.). (2021). Handbuch Lernen mit digitalen Medien. Beltz.
- Just, A. (2020). Handbuch Schulsozialarbeit (3. überarbeitete und ergänzte Auflage). utb. Waxmann.
- Kekeritz, M. (2017). Didaktische Interaktionen im Übergang zur Grundschule: Zum Wechselspiel von Kontinuität und Neubeginn. Springer.
- Ricking, H. (2023). Schulabsentismus Pädagogisch Verstehen. Kohlhammer.

Studienformat Duales Studium

Studienform	Kursart
Duales Studium	Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Referat, 15 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
114 h	36 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert werden. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Projekt: Bildungsarbeit mit älteren Kindern in weiteren Feldern der Kinder- und Jugendhilfe

Modulcode: DSBKPAEDPBKFKJ

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	1 Semester		Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Projekt: Bildungsarbeit mit älteren Kindern in weiteren Feldern der Kinder- und Jugendhilfe)

Kurse im Modul

- Projekt: Bildungsarbeit mit älteren Kindern in weiteren Feldern der Kinder- und Jugendhilfe (DSBKPAEDPBKFKJ01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Projektpräsentation	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Zentrale Aspekte sind die spezifischen Bedürfnisse und Herausforderungen älterer Kinder in verschiedenen Kontexten der Kinder- und Jugendhilfe. Hierbei werden auch die Bedeutung von Freizeitangeboten sowie digitalen Medien, dem Aufwachsen in Wohngruppen und aktuellen Methoden in der offenen Kinder- und Jugendarbeit beleuchtet.

Qualifikationsziele des Moduls

Projekt: Bildungsarbeit mit älteren Kindern in weiteren Feldern der Kinder- und Jugendhilfe

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Besonderheiten in der pädagogischen Arbeit mit älteren Kindern in unterschiedlichen Arbeitsfeldern der Kinder- und Jugendhilfe zu reflektieren.
- die Angebotsstruktur der Kinder- und Jugendhilfe und mögliche Verknüpfungen mit den formalen Bildungsstrukturen von Schule zu überblicken.
- die rechtlichen, finanziellen und strukturellen Rahmenbedingungen für die Konzipierung von Angeboten zu skizzieren.
- die theoretischen Grundlagen und Methoden der Sozialraumorientierung auf die tägliche Arbeit mit älteren Kindern zu übertragen.
- pädagogisch begründete medien- und gruppenpädagogische Angebote zu planen.
- Herausforderungen interdisziplinärer Zusammenarbeit in außerschulischen Handlungsfeldern zu überblicken.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pädagogik	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Projekt: Bildungsarbeit mit älteren Kindern in weiteren Feldern der Kinder- und Jugendhilfe

Kurscode: DSBKPAEDPBKFKJ01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Die pädagogische Arbeit mit älteren Kindern in unterschiedlichen Kontexten der Kinder- und Jugendhilfe ist komplex und entwickelt sich ständig weiter. In diesem Kurs erhalten die Studierenden Einblicke in die spezifischen Bedürfnisse und Herausforderungen dieser Altersgruppe. Sie lernen die Besonderheiten des Aufwachsens in Wohngruppen kennen und erkennen die Bedeutung von Freizeitangeboten, insbesondere digitalen Medien. Zudem machen sich Lernende mit den aktuellen Entwicklungen und Methoden in der offenen Kinder- und Jugendarbeit vertraut und erfahren mehr über die Herausforderungen der Zusammenarbeit mit verschiedenen Kooperationspartnern sowie multiprofessionellen Teams. Die Entwicklung und Methoden sozialraumbezogener Netzwerkarbeit werden ebenfalls thematisiert.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Besonderheiten in der pädagogischen Arbeit mit älteren Kindern in unterschiedlichen Arbeitsfeldern der Kinder- und Jugendhilfe zu reflektieren.
- die Angebotsstruktur der Kinder- und Jugendhilfe und mögliche Verknüpfungen mit den formalen Bildungsstrukturen von Schule zu überblicken.
- die rechtlichen, finanziellen und strukturellen Rahmenbedingungen für die Konzipierung von Angeboten zu skizzieren.
- die theoretischen Grundlagen und Methoden der Sozialraumorientierung auf die tägliche Arbeit mit älteren Kindern zu übertragen.
- pädagogisch begründete medien- und gruppenpädagogische Angebote zu planen.
- Herausforderungen interdisziplinärer Zusammenarbeit in außerschulischen Handlungsfeldern zu überblicken.

Kursinhalt

- Im Rahmen des Kurses werden die Studierenden eingehende Untersuchungen zu den spezifischen Bedürfnissen älterer Kinder in diversen Kontexten der Kinder- und Jugendhilfe durchführen. Sie werden sich intensiv mit den Besonderheiten und Dynamiken des Aufwachsens in Wohngruppen auseinandersetzen und die Auswirkungen von Freizeitangeboten, insbesondere der Nutzung digitaler Medien, auf die Entwicklung älterer Kinder bewerten. Die Studierenden werden sich mit neuen Methoden in der offenen Kinder-

und Jugendarbeit befassen und die Herausforderungen, die sich bei der Zusammenarbeit mit verschiedenen Kooperationspartnern und in multiprofessionellen Teams ergeben, erörtern. Ein weiterer Schwerpunkt liegt auf dem Erlernen der Prinzipien und Methoden sozialraumbezogener Netzwerkarbeit, um diese Kenntnisse für die Entwicklung effektiver Strategien in der Arbeit mit älteren Kindern anzuwenden.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Deinet, U. (Hg.). (2013). Handbuch offene Kinder- und Jugendarbeit (4., überarb. und aktualisierte Auflage). Springer VS.
- Farrenberg, D. & Schulz, M. (2022). Kinder- und Jugendhilfe: Arbeitsfelder und ihre Rahmungen (2., aktualisierte und erweiterte Auflage). Grundlagen Sozialer Arbeit. Wochenschau Verlag.
- Faulde, J. (2023). Bildungspotenziale der Kinder- und Jugendarbeit: Ein Leitfaden für Studium und Praxis sozialer Berufe. Grundlagentexte Soziale Berufe. Beltz Juventa.
- Hollweg, C. & Kieslinger, D. (Hg.). (2022). Beiträge zur Inklusion in den Erziehungshilfen: Bd. 2 Partizipation und Selbstbestimmung in einer inklusiven Erziehungshilfe: Zwischen bewährten Konzepten und neuen Anforderungen. Lambertus.

Studienformat Duales Studium

Studienform	Kursart
Duales Studium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Projektpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
123 h	27 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Im Rahmen des Projekts haben Studierende die Möglichkeit, ein eigenständiges Projektthema unter der fachkundigen Betreuung einer Lehrperson zu bearbeiten. Dies dient der Anwendung von erworbenem fachlichem und methodischem Wissen zur Analyse und Lösung eines Problems aus der Praxis.

7. Semester

Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik

Modulcode: DSBKPAEDGPKP

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Yvonne Knospe (Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik)

Kurse im Modul

- Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik (DSBKPAEDGPKP01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Workbook	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Public Health – Modelle von Krankheit und Gesundheit
- Das bio-psycho-soziale Modell, Salutogenese und Resilienz
- Begriffsklärung, Prävention und Gesundheitsförderung
- Aktuelle Befunde zur gesundheitlichen Lage von Kindern in Deutschland
- Zentrale Themenbereiche der Gesundheitsförderung und Prävention
- Nationale Gesundheitsziele, Settingansatz, Kommunale Gesundheitsförderung
- Programme, Methoden und Maßnahmen
- Gesundheitspolitische Strategien, Qualitätsentwicklung und Finanzierung

Qualifikationsziele des Moduls

Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sozialmedizinische Grundbegriffe sowie die Fachbegriffe Gesundheitsförderung und Prävention zu definieren und zu erläutern.
- aktuelle Forschungsbefunde zur gesundheitlichen Lage von Kindern in Deutschland zu kennen und einzuschätzen.
- die zentralen Themenbereiche der Gesundheitsförderung und Prävention zu erkennen und in Handlungsbezüge übertragen zu können.
- über das Wissen zu den Nationalen Gesundheitszielen zu verfügen sowie den Settingansatz und Ansätze der kommunalen Gesundheitsförderung und Prävention zu erklären und zuordnen zu können sowie in wissenschaftlichen Ausarbeitungen eigenständig und kritisch zu diskutieren.
- über das Wissen wesentlicher Programme, Methoden und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention sowie gesundheitspolitischer Strategien im Kindesalter zu verfügen und dieses in handlungspraktische Bezüge übertragen und wissenschaftlich argumentieren zu können.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Gesundheitswissenschaft	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik

Kurscode: DSBKPAEDGPKP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	2,16	5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Kurses setzen sich die Studierenden mit den zentralen Grund- und Fachbegriffen der sozialmedizinischen Aspekte sowie der Gesundheitsförderung und Prävention im Kindesalter auseinander. Hierbei beziehen sie sich auf aktuelle Forschungsbefunde zur gesundheitlichen Lage von Kindern in Deutschland und können in einer eigenständig ausgeführten wissenschaftlichen Arbeit das Wissen zu den Nationalen Gesundheitszielen, dem Settingansatz und Ansätzen der kommunalen Gesundheitsförderung und Prävention kritisch diskutieren. Zielstellung ist dabei, das erworbene Wissen über wesentliche Programme, Methoden und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention sowie gesundheitspolitischer Strategien im Kindesalter mit wissenschaftsgestützten Argumentationsfiguren in handlungspraktische Bezüge übertragen zu können.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sozialmedizinische Grundbegriffe sowie die Fachbegriffe Gesundheitsförderung und Prävention zu definieren und zu erläutern.
- aktuelle Forschungsbefunde zur gesundheitlichen Lage von Kindern in Deutschland zu kennen und einzuschätzen.
- die zentralen Themenbereiche der Gesundheitsförderung und Prävention zu erkennen und in Handlungsbezüge übertragen zu können.
- über das Wissen zu den Nationalen Gesundheitszielen zu verfügen sowie den Settingansatz und Ansätze der kommunalen Gesundheitsförderung und Prävention zu erklären und zuordnen zu können sowie in wissenschaftlichen Ausarbeitungen eigenständig und kritisch zu diskutieren.
- über das Wissen wesentlicher Programme, Methoden und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention sowie gesundheitspolitischer Strategien im Kindesalter zu verfügen und dieses in handlungspraktische Bezüge übertragen und wissenschaftlich argumentieren zu können.

Kursinhalt

1. Sozialmedizinische Grundbegriffe
    1.1 Public Health – Modelle von Krankheit und Gesundheit

- 1.2 Das bio-psycho-soziale Modell
- 1.3 Salutogenese und Resilienz

2. Aktuelle Befunde zur gesundheitlichen Lage von Kindern in Deutschland, Gesundheitsförderung und Prävention
   - 2.1 Definition Gesundheit WHO
   - 2.2 Begriffsklärung Prävention und Gesundheitsförderung
   - 2.3 Zentrale Themenbereiche der Gesundheitsförderung und Prävention
   - 2.4 Nationale Gesundheitsziele
   - 2.5 Settingansatz
   - 2.6 Kommunale Gesundheitsförderung und Prävention

3. Programme, Methoden und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention im Kindesalter
   - 3.1 Gesundheitszustand der Kinder
   - 3.2 Gesundheitsförderungs- und Präventionsempfehlungen
   - 3.3 Programme
   - 3.4 Herausforderungen

4. Gesundheitspolitische Strategien im Kontext von Gesundheitsförderung und Prävention im Kindesalter
   - 4.1 Internationale Ebene
   - 4.2 Bundesebene
   - 4.3 Länderebene
   - 4.4 Kommunale Ebene

5. Qualitätsentwicklung und Finanzierung von Gesundheitsförderung und Prävention im Kindesalter
   - 5.1 Gesundheitsförderung und Prävention
   - 5.2 Projektbegründung
   - 5.3 Projektplanung
   - 5.4 Projektorganisation
   - 5.5 Projektsteuerung
   - 5.6 Evaluation und Valorisierung

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bestmann, S./Häseler-Bestmann, S. (2011): Gesundheitsförderung in der Kita – Ein Praxishandbuch. Mabuse, Frankfurt a.M.
- Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (Hrsg.) (2018): Leitbegriffe der Gesundheitsförderung und Prävention. Glossar zu Konzepten, Strategien und Methoden. (URL: https://www.leitbegriffe.bzga.de/pdf.php?id=6e9e23e553948bf7151041a670347775 [letzter Zugriff: 21.02.2019]).
- Hurrelmann, K./Koltz, T./Haisch, J. (Hrsg.) (2014): Lehrbuch der Prävention und Gesundheitsförderung. 4. Auflage, Hans Huber Verlag, Bern.
- Robert Koch-Institut und Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (2008): Erkennen – Bewerten – Handeln. Zur Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Deutschland. Eigenverlag, Berlin/Köln.
- Robert Koch-Institut (2009): Beiträge zur Gesundheitsberichterstattung des Bundes. Lebensphasenspezifische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Deutschland. Ergebnisse des Nationalen Kinder- und Jugendgesundheitssurveys (KiGGS). Eigenverlag, Berlin.
- Ungerer-Röhrich, U. et al. (2011): Gesunde Kita - starke Kinder! Methoden, Alltagshilfen und Praxistipps für die Gesundheitsförderung in Kindertageseinrichtungen. Cornelsen, Stuttgart.

Studienformat Duales Studium

Studienform	Kursart
Duales Studium	Fokus-Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
123 h	27 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert werden. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Qualitätsmanagement in sozialen und pädagogischen Handlungsfeldern

Modulcode: DSBKPAEDQSPH

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Qualitätsmanagement in sozialen und pädagogischen Handlungsfeldern)

Kurse im Modul

- Qualitätsmanagement in sozialen und pädagogischen Handlungsfeldern (DSBKPAEDQSPH01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Referat, 15 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Qualitätsmanagement in der Arbeitspraxis der pädagogischen und sozialen Handlungsfelder
- Grundlagen des Qualitätsmanagements
- Pädagogische und soziale Handlungsfelder und Qualitätsmanagement
- Qualitätsmanagement und praktische Arbeitsrealität
- Weitere Handlungsfelder in pädagogischen und sozialen Handlungsfeldern
- Kritische Diskussion des Qualitätsmanagements

Qualifikationsziele des Moduls

Qualitätsmanagement in sozialen und pädagogischen Handlungsfeldern

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Qualitätsbegriff systematisch zu erörtern.
- Konzepte, Formen, Funktion und Ziele des Qualitätsmanagements aufzulisten.
- die Übertragung dieser QM-Konzepte auf die pädagogischen und sozialen Handlungsfelder theoretisch zu leisten und praktisch zu veranschaulichen.
- für die Sozialbranche relevante Methoden und Instrumente des Qualitätsmanagements zu nennen und kritisch-konstruktiv zu bewerten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit & Soziales

Qualitätsmanagement in sozialen und pädagogischen Handlungsfeldern

Kurscode: DSBKPAEDQSPH01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	3	5	keine

Beschreibung des Kurses

Ausgehend von einer definitorischen Annäherung an Qualitätsmanagement und dessen Bestandteile, Ziele und Wirkfaktoren allgemein werden diese gesondert für den Sektor pädagogische und soziale Handlungsfelder, seine Einrichtungen und Dienstleistungen betrachtet. Dabei werden QM-Zyklen exemplarisch nach Einrichtungsgattung und Dienstleistung vorgestellt, in zur Anwendung kommende Kennzahlen eingeführt und entsprechende Abläufe thematisiert. Darüber hinaus wird auch der Frage nachgegangen, wann, wo, in welcher Form und vor allem wodurch bedingt bestimmte Arten des Qualitätsmanagements angewandt werden: Seien es gesetzliche Bestimmungen oder Richtlinien von Verbänden, in denen Einrichtungen Mitglied sind. Des Weiteren werden den Studierenden an Praxisbeispielen typische Herausforderungen und Probleme bei a) der Durchführung von QM-Zyklen wie auch der b) der Adaption aus Ergebnissen abgeleiteter Handlungsempfehlungen vermittelt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Qualitätsbegriff systematisch zu erörtern.
- Konzepte, Formen, Funktion und Ziele des Qualitätsmanagements aufzulisten.
- die Übertragung dieser QM-Konzepte auf die pädagogischen und sozialen Handlungsfelder theoretisch zu leisten und praktisch zu veranschaulichen.
- für die Sozialbranche relevante Methoden und Instrumente des Qualitätsmanagements zu nennen und kritisch-konstruktiv zu bewerten.

Kursinhalt

1. Qualität der pädagogischen und sozialen Handlungsfelder
   - 1.1 Der Qualitätsbegriff
   - 1.2 Das Dilemma der Qualitätsmessung in pädagogische und soziale Handlungsfelder
   - 1.3 Handlungsfelder der pädagogischen und sozialen Handlungsfelder und Qualitätsziele
2. Grundlagen des Qualitätsmanagements
   - 2.1 Der PDCA-Zyklus
   - 2.2 SMARTe Ziele

2.3 Qualitätsdimensionen nach Donabedian und Beziehungsqualität
2.4 Kennzahlen und Schlüsselprozesse
2.5 Evaluation

3. Zertifizierungen
3.1 DIN-ISO
3.2 Zertifizierungsstellen
3.3 Ablauf einer Zertifizierung

4. Qualitätsmanagementsysteme
4.1 Management-Review, Qualitätshandbücher und Leitbilder
4.2 EFQM (European Foundation for Quality Management)
4.3 TQM (Total Quality Management)
4.4 BSC (Balanced Score Card)
4.5 GAB-Verfahren
4.6 Benchmarking

5. Qualitätsmanagement in der Praxis
5.1 Beispiel: „Gute Heime“ – Qualität in den stationären Hilfen zur Erziehung
5.2 Beispiel: Berliner Jugendfreizeitstätten
5.3 Beispiel: Qualitätsmanagement in Kindertagesstätten
5.4 Beispiel: Qualität in der Straffälligenhilfe

6. Kritische Reflektion des Qualitätsmanagements
6.1 Grenzen des Qualitätsmanagements
6.2 Ökonomisierung der pädagogischen und sozialen Handlungsfelder
6.3 Qualitätsmanagement zwischen Sozialstaatlichkeit und Rechtfertigungsdruck – Ein Ausblick

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Beckmann, C. et al. (Hg.) (2013): Qualität in der Sozialen Arbeit. Zwischen Nutzerinteresse und Kostenkontrolle. Springer, Berlin.
- Merchel, J. (2013): Qualitätsmanagement in der Sozialen Arbeit (4. Auflage). Beltz Juventa, Weinheim.
- Meinhold, M./Matul, C. (2011): Qualitätsmanagement aus Sicht von Sozialarbeit und Ökonomie (2. Auflage). UTB, Stuttgart.
- Strätz, R. (Hg.). (2023). Das große Handbuch Qualitätsmanagement in der Kita (2., aktualisierte Auflage). Kronach: Carl Link.
- Tietze, W., & Viernickel, S. (Hg.). (2016). Pädagogische Qualität in Tageseinrichtungen für Kinder: Ein Nationaler Kriterienkatalog (5., vollst. überarbeitete und aktualisierte Auflage). Weimar: verlag das netz.
- Vomberg, E. (2010): Praktisches Qualitätsmanagement. Ein Leitfaden für kleine und mittlere Soziale Einrichtungen. Kohlhammer, Stuttgart.

Studienformat Duales Studium

Studienform	Kursart
Duales Studium	Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Referat, 15 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
114 h	36 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrveranstaltung mit Fokus auf Wissensvermittlung, welche mit einem Selbststudium verbunden ist und durch Übungsaufgaben unterstützt wird. Je nach thematischer Eignung können Exkursionen sowie Vorträge von externen Fachpersonen flankiert werden. Es können reale Probleme bzw. Anwendungsfälle aus der Praxis in Zusammenarbeit mit Kooperationspartner:innen bearbeitet werden.

Artificial Intelligence

Modulcode: DLBDSEAIS1_D

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Kristina Schaaff (Artificial Intelligence)

Kurse im Modul

- Artificial Intelligence (DLBDSEAIS01_D)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Geschichte der KI
- Moderne KI-Systeme
- Bestärkendes Lernen
- Verarbeitung natürlicher Sprache
- Computer Vision

Qualifikationsziele des Moduls

Artificial Intelligence

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die historische Entwicklung der künstlichen Intelligenz zu erläutern.
- den Ansatz aktueller KI-Systeme zu verstehen.
- die Konzepte hinter dem bestärkenden Lernen zu verstehen.
- natürliche Sprache mit grundlegenden NLP-Techniken zu analysieren.
- Bilder und ihre Inhalte zu untersuchen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Data Science & Artificial Intelligence	Alle Bachelor Programme im Bereich IT & Technik

Artificial Intelligence

Kurscode: DLBDSEAIS01_D

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Suche nach künstlicher Intelligenz (KI) hat das Interesse der Menschheit seit vielen Jahrzehnten begeistert und ist seit den 1960er Jahren ein aktives Forschungsgebiet. Dieser Kurs gibt einen detaillierten Überblick über die historischen Entwicklungen, Erfolge und Rückschläge der KI sowie über moderne Ansätze in der Entwicklung der künstlichen Intelligenz.Dieser Kurs gibt eine Einführung in das bestärkende Lernen, einem Prozess, der dem ähnelt, wie Menschen und Tiere die Welt erleben: die Umwelt zu erforschen und die beste Vorgehensweise abzuleiten.In diesem Kurs werden auch die Prinzipien der natürlichen Sprachverarbeitung und der Computer Vision (computerbasiertes Sehen) behandelt, beides Schlüsselkomponenten für eine künstliche Intelligenz, die in der Lage ist, mit ihrer Umgebung zu interagieren.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die historische Entwicklung der künstlichen Intelligenz zu erläutern.
- den Ansatz aktueller KI-Systeme zu verstehen.
- die Konzepte hinter dem bestärkenden Lernen zu verstehen.
- natürliche Sprache mit grundlegenden NLP-Techniken zu analysieren.
- Bilder und ihre Inhalte zu untersuchen.

Kursinhalt

1. Geschichte der KI
   - 1.1 Historische Entwicklungen
   - 1.2 KI-Winter
   - 1.3 Expertensysteme
   - 1.4 Bedeutsame Fortschritte
2. Moderne KI-Systeme
   - 2.1 Schwache versus allgemeine KI
   - 2.2 Anwendungsbereiche
3. Bestärkendes Lernen
   - 3.1 Was ist bestärkendes Lernen?
   - 3.2 Markov-Ketten und Wertfunktion

3.3 Zeitdifferenz und Q-Lernen

4. Verarbeitung natürlicher Sprache (NLP)
   - 4.1 Einführung in NLP und Anwendungsbereiche
   - 4.2 Grundlegende NLP-Techniken
   - 4.3 Vektorisierung von Daten

5. Computer Vision
   - 5.1 Pixel und Filter
   - 5.2 Feature-Erkennung
   - 5.3 Verzerrungen und Kalibrierung
   - 5.4 Semantische Segmentierung

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Brett, J. M., Friedman, R., & Behfar, K. (2009). How to manage your negotiating team. Harvard Business Review, 87(9), 105–109.
- Buchanan, B. G. (2005). A (very) brief history of artificial intelligence. AI Magazine, 26(4), 53–60.
- Cole, E., Krutz, R. L., & Conley, J. (2009). Network security bible. John Wiley & Sons.
- Kurose, J., & Ross, K. (2016). Computer networking: A top-down approach. Pearson Education.
- Mikolov, T., Chen, K., Corrado, G., & Dean, J. (2013). Efficient estimation of word representations in vector space. ArXiv.
- Russell, S. & Norvig, P. (2023). Künstliche Intelligenz. (4.Auflage). Pearson Deutschland.
- Stevens, F. (2014). TCP/IP illustrated (2. Aufl., Vol. 1—The protocols). Pearson.
- Tanenbaum, A., & Wetherall, D. (2013). Computer networks. Pearson Education.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	
	☑ Folien	

Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken

Modulcode: DLBPKIEKPT1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Christian Kroll (Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken)

Kurse im Modul

- Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken (DLBPKIEKPT01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: myStudium Projektpräsentation Studienformat: Kombistudium Projektpräsentation Studienformat: Fernstudium Projektpräsentation Studienformat: Duales myStudium Projektpräsentation	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Geschichte der KI
- Moderne KI-Systeme
- Bestärkendes Lernen
- Verarbeitung natürlicher Sprache
- Computer Vision

Qualifikationsziele des Moduls

Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Grundlegende Prompt-Techniken in generativen KI-Anwendungen zu verstehen und anzuwenden.
- Die Wirksamkeit der grundlegenden Prompts zu analysieren und zu bewerten.
- Ethische Aspekte bei der Gestaltung und Verwendung von KI für grundlegende Prompt-Techniken anzuwenden.
- Effektive Prompts für reale Szenarien zu entwerfen, umsetzen und zu optimieren durch praktische Übungen.
- Kreatives und innovatives Denken bei der Anwendung von Prompt-Techniken zur Lösung komplexer Probleme in ihrem Fachgebiet zu präsentiere
- Speziell im dualen Fernstudium: das im Studium bisher erworbene Wissen auf praktische Probleme anzuwenden und durch praktische Erfahrungen im Unternehmen zu erweitern.
- Speziell im dualen Fernstudium: instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Data Science & Artificial Intelligence	Alle Bachelor Programme im Bereich IT & Technik

Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken

Kurscode: DLBPKIEKPT01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs erkunden die Studierenden die faszinierende Welt des Prompts in generativen KI-Anwendungen. Sie beteiligen sich an praktischen Übungen, um neue KI-generierte Inhalte wie Texte, Bilder und Videos zu erstellen. Durch diese Übungen lernen die Studierenden, wie sie diese Systeme effektiv nutzen, analysieren und bewerten können, entsprechend ihrem jeweiligen Studienbereich. Speziell im dualen Fernstudium: Im dualen Fernstudium ist der Theorie-Praxis-Transfer anhand eines realen Projekts, das im Praxisbetrieb umgesetzt werden soll, zu leisten. Im Rahmen des Praxisprojektes bearbeiten die Studierenden eine praxisrelevante Fragestellung ihres Praxisbetriebs unter Betreuung einer:s Lehrenden. Eine Betreuung seitens Praxispartner kann auf Wunsch erfolgen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Grundlegende Prompt-Techniken in generativen KI-Anwendungen zu verstehen und anzuwenden.
- Die Wirksamkeit der grundlegenden Prompts zu analysieren und zu bewerten.
- Ethische Aspekte bei der Gestaltung und Verwendung von KI für grundlegende Prompt-Techniken anzuwenden.
- Effektive Prompts für reale Szenarien zu entwerfen, umsetzen und zu optimieren durch praktische Übungen.
- Kreatives und innovatives Denken bei der Anwendung von Prompt-Techniken zur Lösung komplexer Probleme in ihrem Fachgebiet zu präsentiere
- Speziell im dualen Fernstudium: das im Studium bisher erworbene Wissen auf praktische Probleme anzuwenden und durch praktische Erfahrungen im Unternehmen zu erweitern.
- Speziell im dualen Fernstudium: instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen

Kursinhalt

- In diesem Kurs arbeiten die Studierenden an einer grundlegenden praktischen Umsetzung eines generativen KI-Anwendungsfalls, indem sie aus einer Auswahl, die in der ergänzenden Richtlinie bereitgestellt wird, wählen. Der Kurs bietet praktische Beispiele als Lernmaterialien und Übungen mit grundlegenden Prompt-Techniken für Open-Source-Text-, Bild- und Video-Generierungsfälle. Die Übungen sollen die Studierenden inspirieren und anleiten,

ihren eigenen generativen KI-Anwendungsfall zu bearbeiten, der eine Beschreibung des Anwendungsfalls, ausgewählte Prompt-Techniken, Ergebnisse und kritische Bewertungen aus technischer und ethischer Perspektive umfasst.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Berens, A., & Bolk, C. (2023). Content Creation mit KI. Rheinwerk Computing.
- Dang, H., Mecke, L., Lehmann, F., Goller, S., & Buschek, D. (2022). How to prompt? Opportunities and challenges of zero- and few-shot learning for human-AI interaction in creative applications of generative models. arXiv. https://arxiv.org/pdf/2209.01390.pdf
- Wei, J., Wang, X., Schuurmans, D., Bosma, M. Ichter, B., Xia, F., Chi, E. H., Le., Q. V., & Zhou, D. (2023). Chain-of-though prompting elicit reasoning in large language models. arXiv. https://arxiv.org/pdf/2201.11903.pdf

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Projektpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint		
☑ Recorded Live Sessions		

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Projektpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Projektpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Projektpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
0 h	0 h	30 h	0 h	120 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint		
☑ Recorded Live Sessions		

Einführung in die Kinder- und Jugendhilfe

Modulcode: DLBSAKJEKJH

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Maria Burschel (Einführung in die Kinder- und Jugendhilfe)

Kurse im Modul

- Einführung in die Kinder- und Jugendhilfe (DLBSAJSA101-01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Kombistudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen der Kinder- und Jugendhilfe
- Aufwachsen im 21. Jahrhundert
- Das Handlungsfeld „Kinder- und Jugendarbeit“
- Das Handlungsfeld „Jugendsozialarbeit“
- Handlungsleitende theoretische Grundlagen
- Aktuelle Diskurse

Qualifikationsziele des Moduls

Einführung in die Kinder- und Jugendhilfe

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Kinder- und Jugendhilfe als personenbezogene, soziale Dienstleistung zu begreifen.
- die komplexe Struktur und die vielfältigen Angebote der Kinder- und Jugendhilfe zu überblicken.
- die Rechtsgrundlagen, Zielsetzungen, Zielgruppen unterschiedlicher Handlungsfelder zu differenzieren und die Handlungsfelder „Kinder- und Jugendarbeit“ und „Jugendsozialarbeit“ konkret zu erläutern.
- die Herausforderungen des Aufwachsens im 21. Jahrhundert zu skizzieren.
- zentrale theoretische Grundlagen für sozialpädagogisches Handeln in der Kinder- und Jugendhilfe zu erklären.
- eine eigene wissenschaftliche Argumentation in Bezug auf aktuelle Diskurse in der Kinder- und Jugendhilfe zu entwickeln.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Einführung in die Kinder- und Jugendhilfe

Kurscode: DLBSAJSA101-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Kinder- und Jugendhilfe organisiert – auf der Grundlage der im SGB VIII festgeschriebenen Leistungen und Aufgaben - eine soziale Infrastruktur, die Angebote der Betreuung, Erziehung und Bildung sowie des Schutzes, der Förderung und Beteiligung beinhaltet. In diesem Kurs werden einführend grundlegende Strukturen der Kinder- und Jugendhilfe vorgestellt. Im Rahmen dessen werden u.a. die unterschiedlichen Leistungsbereiche und „andere Aufgaben", die im Kinder- und Jugendhilfegesetz (SGB VIII) verankert sind, überblickartig erläutert. Vertiefter wird auf die Handlungsfelder „Kinder- und Jugendarbeit" und „Jugendsozialarbeit" eingegangen – auch vor dem Hintergrund sich verändernder Erziehungs- und Sozialisationsbedingungen und den damit einhergehenden Herausforderungen im 21. Jahrhundert. Darüber hinaus werden zentrale theoretische Grundlagen für das professionelle sozialpädagogische Handeln in der Kinder- und Jugendhilfe vermittelt und abschließend aktuelle Diskurse skizziert.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Kinder- und Jugendhilfe als personenbezogene, soziale Dienstleistung zu begreifen.
- die komplexe Struktur und die vielfältigen Angebote der Kinder- und Jugendhilfe zu überblicken.
- die Rechtsgrundlagen, Zielsetzungen, Zielgruppen unterschiedlicher Handlungsfelder zu differenzieren und die Handlungsfelder „Kinder- und Jugendarbeit" und „Jugendsozialarbeit" konkret zu erläutern.
- die Herausforderungen des Aufwachsens im 21. Jahrhundert zu skizzieren.
- zentrale theoretische Grundlagen für sozialpädagogisches Handeln in der Kinder- und Jugendhilfe zu erklären.
- eine eigene wissenschaftliche Argumentation in Bezug auf aktuelle Diskurse in der Kinder- und Jugendhilfe zu entwickeln.

Kursinhalt

1. Grundlagen der Kinder- und Jugendhilfe
   - 1.1 Das Kinder- und Jugendhilfegesetz: ein Paradigmenwechsel
   - 1.2 Die vielfältigen Aufgaben der Kinder- und Jugendhilfe – ein Überblick
   - 1.3 Trägerstrukturen und Organisationsformen
   - 1.4 Ausgaben und Personalentwicklung

2. Aufwachsen im 21. Jahrhundert
   - 2.1 Zum Verhältnis privater und öffentlicher Verantwortung
   - 2.2 Herausforderungen für junge Menschen

3. Das Handlungsfeld „Kinder- und Jugendarbeit“
   - 3.1 Funktion und sozialpädagogischer Auftrag
   - 3.2 Handlungsanforderungen an die Akteur:innen
   - 3.3 Spannungsfelder im Handlungsfeld
   - 3.4 Entwicklungsperspektiven

4. Das Handlungsfeld „Jugendsozialarbeit“
   - 4.1 Funktion und sozialpädagogischer Auftrag
   - 4.2 Handlungsanforderungen an die Akteur:innen
   - 4.3 Spannungsfelder im Handlungsfeld
   - 4.4 Entwicklungsperspektiven

5. Handlungsleitende theoretische Grundlagen
   - 5.1 Systemisches Denken und Handeln
   - 5.2 Lebensweltorientierung
   - 5.3 Lebensbewältigung
   - 5.4 Empowerment
   - 5.5 Sozialraumorientierung

6. Aktuelle Diskurse

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Böllert, K. (Hrsg.) (2018): Kompendium Kinder- und Jugendhilfe. Springer VS, Wiesbaden.
- Ecarius, J./Schierbaum, A. (Hrsg.) (2020): Handbuch Familie. Erziehung, Bildung und pädagogische Arbeitsfelder. Springer VS, Wiesbaden.
- Hansbauer, P./Merchel, J./Schone, R. (2020): Kinder- und Jugendhilfe. Grundlagen, Handlungsfelder, professionelle Anforderungen. Kohlhammer, Stuttgart.
- Jordan, E./Maykus, S./Stuckstätte, E. C. (2015): Kinder- und Jugendhilfe. Einführung in Geschichte und Handlungsfelder, Organisationsformen und gesellschaftliche Problemlagen. 4. Auflage, Beltz Juventa, Weinheim/Basel.
- Rätz, R./Schröer, W./Wolff, M. (2014): Lehrbuch Kinder- und Jugendhilfe. Grundlagen, Handlungsfelder, Strukturen und Perspektiven. 2. Auflage, Beltz Juventa, Weinheim/München.
- Schröer, W./Struck, N./Wolff, M. (2016): Handbuch Kinder- und Jugendhilfe. 2. Auflage, Beltz Juventa, Weinheim/München.

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	
	☑ Folien	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
	☑ Audio	☑ Online Tests
	☑ Folien	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	
	☑ Folien	

Seminar: Kinderschutz

Modulcode: DLBKPSKS

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Susann Kunze (Seminar: Kinderschutz)

Kurse im Modul

- Seminar: Kinderschutz (DLBKPSKS01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Kombistudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Gegenstand des Moduls sind grundsätzlich die Themenbereiche Kindeswohl und Kinderschutz. Behandelt werden die Themen Kinderschutz im Kontext von Kindeswohl und Kindeswohlgefährdung in verschiedenen Bereichen der Kinder- und Jugendhilfe. Jeder Teilnehmer erstellt eine Seminararbeit zu einem ihm zugewiesenen Thema im Kontext Kinderschutz.

Qualifikationsziele des Moduls

Seminar: Kinderschutz

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich „Kinderschutz“ einzuarbeiten.
- Arten von Kindeswohlgefährdung und mögliche Indikatoren zu benennen.
- mit Kindeswohlgefährdung umzugehen und dabei Situationen entsprechend zu analysieren und auf ihren Risikogehalt hin einzuschätzen.
- wichtige Zusammenhänge und Erkenntnisse zu diskutieren und in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.
- die erlangten Erkenntnisse differenziert in schriftlicher Form zu präsentieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pädagogik.

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften.

Seminar: Kinderschutz

Kurscode: DLBKPSKS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Seminars „Kinderschutz“ erstellen die Studierenden zu einem Thema im Kontext von Frühförderung und Kinderschutz eine Seminararbeit. Die Studierenden stellen so unter Beweis, dass sie sich mit der Thematik ausführlich auseinandergesetzt haben und zudem in der Lage sind, sich selbstständig und wissenschaftlich in Kinderschutzthemen einzuarbeiten und die gewonnenen Erkenntnisse strukturiert zu dokumentieren und zu präsentieren.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich „Kinderschutz“ einzuarbeiten.
- Arten von Kindeswohlgefährdung und mögliche Indikatoren zu benennen.
- mit Kindeswohlgefährdung umzugehen und dabei Situationen entsprechend zu analysieren und auf ihren Risikogehalt hin einzuschätzen.
- wichtige Zusammenhänge und Erkenntnisse zu diskutieren und in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.
- die erlangten Erkenntnisse differenziert in schriftlicher Form zu präsentieren.

Kursinhalt

- Das Seminar behandelt das Thema Kinderschutz im Kontext von Kindeswohl und Kindeswohlgefährdung in der Frühförderung. Jeder Teilnehmer erstellt zu einem ihm zugewiesenen Thema im Themenfeld Kinderschutz eine Seminararbeit.
- Gegenstand des Seminars sind grundsätzlich Themenbereiche Kindeswohl und Kinderschutz. Insbesondere sind folgende Themen und Fragestellungen von Bedeutung:
- Was ist unter „Kindeswohlgefährdung“ zu verstehen und wann ist das Kindeswohl gefährdet?
- Welcher Art kann Kindeswohlgefährdung sein? Welche Formen finden sich in der Praxis der Kinder- und Jugendhilfe, in der Frühförderung, in Schule und Familie?
-
    - Indikatoren
    - Risikofaktoren: Standardisierte Instrumente/Risikoeinschätzungsbögen
    - Prognosen
- Umgang mit Kindeswohlgefährdung
    - Wahrnehmen: Bauchgefühl vs. standardisierte Beobachtung
    - Erkennen
    - Einschätzen

- Dokumentieren (Kennenlernen von Dokumentationshilfen)
- Reflektiert Handeln
- Inobhutnahme

- Das Hilfe-Netzwerk: Aufgaben und Rollen der verschiedenen Institutionen und Professionen
  - Inobhutnahmestellen
  - Familiengericht
  - ASD/BSA/Jugendamt
  - Suchthilfeeinrichtungen
  - Ambulante Erziehungshilfen
  - Sonstige Kooperationen
- Spezialfälle:
  - Sexuelle Übergriffe
  - Missbrauch in Einrichtungen
  - Missbrauch in Vereinen/im Sportverein
  - Missbrauch im Kontext unterschiedlicher Kulturen
- Kasuistik

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bathke, S./Bücken, M./Fliegenbaum, D. (2018): Praxisbuch Kinderschutz interdisziplinär. VS Verlag, Wiesbaden.
- Biesel, K./Urban-Stahl, U. (2018): Lehrbuch Kinderschutz. Beltz Verlag, Weinheim/Basel.
- Böwer, M./Kotthaus, J. (Hrsg.) (2018): Praxisbuch Kinderschutz. Professionelle Herausforderungen bewältigen. Beltz Verlag, Weinheim/Basel.

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint		
☑ Recorded Live Sessions		

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint		
☑ Recorded Live Sessions		

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Grundlagen von Beratung

Modulcode: DLBPGGGBA

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Michael Hast (Grundlagen von Beratung)

Kurse im Modul

- Grundlagen von Beratung (DLBPGGGBA01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie Studienformat: Kombistudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Definition von pädagogischer Beratung
- Möglichkeiten und Grenzen
- Beratungsphasen und -formate
- Ethik und Moral in der Beratung
- Anwendungsfelder von pädagogischer Beratung
- Kommunikationstheorien und -techniken
- Beraterrolle

Qualifikationsziele des Moduls

Grundlagen von Beratung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Beratung als pädagogische Handlungsform einzuordnen und zu anderen beratungsähnlichen Situationen oder Beratungsformen abzugrenzen.
- grundlegende relevante Kommunikationstheorien und -ansätze wiederzugeben.
- verschiedene Beratungsformate zu differenzieren.
- über ethische und moralische Aspekte von Beratung zu reflektieren und diese in Beratungskontexten zu erkennen.
- ausgewählte Handlungsfelder und Themen von Beratung zu rezipieren.
- Kompetenzen von Beratern einzuschätzen und mit ihrem Persönlichkeitsprofil theoretisch abzugleichen.
- einen Überblick über das Feld pädagogischer Beratung oder zu einem Fokusthema in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Pädagogik	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Grundlagen von Beratung

Kurscode: DLBPGGGBA01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Beratung ist eine Kernhandlungsform pädagogisch Tätiger. Sie nimmt in jedem pädagogischen Berufsfeld eine relevante Zeit in Anspruch. Der Kurs bietet hierzu einen ersten Überblick und schafft Grundlagen für eine vertiefende Beschäftigung mit Beratung. Es wird sowohl eine theoretische Fundierung vermittelt, als auch ein Einblick in Anwendungsfelder oder relevante Kommunikationstheorien gegeben.Die Inhalte ermöglichen den Studierenden, sich in einem ersten Schritt theoretisch dem Beratungsbegriff anzunähern und das typisch Pädagogische zu entdecken, bevor es um die Abgrenzung und Grenzen von Beratung geht.Der Beratungsrahmen wird gesteckt, indem die Studierenden sowohl Beratungsformen, als auch Beratungsphasen kennenlernen und sich mit ethischen und moralischen Aspekten befassen, bevor sie sich mit ausgewählten Handlungsfeldern und Themen beschäftigen.Danach eignen sich die Studierenden grundlegende Kommunikationstheorien und -techniken an, bevor sie sich abschließend mit der Beraterrolle auseinandersetzen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Beratung als pädagogische Handlungsform einzuordnen und zu anderen beratungsähnlichen Situationen oder Beratungsformen abzugrenzen.
- grundlegende relevante Kommunikationstheorien und -ansätze wiederzugeben.
- verschiedene Beratungsformate zu differenzieren.
- über ethische und moralische Aspekte von Beratung zu reflektieren und diese in Beratungskontexten zu erkennen.
- ausgewählte Handlungsfelder und Themen von Beratung zu rezipieren.
- Kompetenzen von Beratern einzuschätzen und mit ihrem Persönlichkeitsprofil theoretisch abzugleichen.
- einen Überblick über das Feld pädagogischer Beratung oder zu einem Fokusthema in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.

Kursinhalt

1. Beratung in der Pädagogik
    - 1.1 Annäherungen an den Beratungsbegriff
    - 1.2 Das Pädagogische an Beratung
    - 1.3 Grenzen und Abgrenzung

2. Der Beratungsrahmen
   - 2.1 Beratungsphasen
   - 2.2 Ethik und Moral in der Beratung
   - 2.3 Herausforderungen der Beratung

3. Ausgewählte Handlungsfelder pädagogischer Beratung
   - 3.1 Schule
   - 3.2 Sonderpädagogik und Sozialpädagogik
   - 3.3 Erwachsenen- und Weiterbildung

4. Formate der Bildungs- und Weiterbildungsberatung
   - 4.1 Lernberatung
   - 4.2 Kursberatung
   - 4.3 Karriereberatung
   - 4.4 Coaching
   - 4.5 Mentoring
   - 4.6 Kollegiale Beratung
   - 4.7 Mediation
   - 4.8 Organisationsberatung

5. Interaktion und Kommunikation in der Beratung
   - 5.1 Interaktionsgeschehen in der Beratung
   - 5.2 Schulz von Thun: Kommunikationsquadrat
   - 5.3 Rosenberg: gewaltfreie Kommunikation
   - 5.4 Rogers: personenzentrierte Gesprächsführung
   - 5.5 Miller/Rollnick: motivierende Gesprächsführung

6. Beratung als professionelle Aufgabe
   - 6.1 Abgrenzung
   - 6.2 Beratungsstil
   - 6.3 Persönlichkeit
   - 6.4 Fähigkeiten und Kompetenzen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Aurin, K. (1984): Beratung als pädagogische Aufgabe. Klinkhardt Verlag, Bad Heilbrunn/Obb.
- Bauer, A. et al. (2012): Grundwissen pädagogische Beratung. Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen.
- Dewe, B./Schwarz, M. P. (2011): Beraten als professionelle Handlung und pädagogisches Phänomen. Kovač Verlag, Hamburg.
- Götz, R./Hydn, F./Tauber, M. (2014). Bildungsberatung. Information, Beratung und Orientierung für Bildung und Beruf (IBOBB). Dossier erwachsenbildung.at. (www.erwachsenenbildung.at/themen, o.J.)
- Königswieser, R./Hillebrand, M. (2013): Einführung in die systemische Organisationsberatung. 7. Auflage, Carl-Auer-Verlag, Heidelberg.
- Maier-Gutheil, C./Nierobisch, K. (2015): Beratungswissen für die Erwachsenenbildung. Bertelsmann, Bielefeld.
- Maier-Gutheil, C. (2016): Beraten. Verlag W. Kohlhammer, Stuttgart.
- McLeod, J. (2004): Counselling. Eine Einführung in Beratung. Dgvt-Verlag, Tübingen.
- Miller, W. R./Rollnick, S. (2015): Motivierende Gesprächsführung. 3. Auflage, Lambertus Verlag, Freiburg.
- Nuissl, E./Schiersmann, C./Siebert, H. (2000): Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung. Bertelsmann Verlag, Bielefeld.
- Plate, M. (2014): Grundlagen der Kommunikation. Gespräche effektiv gestalten. 2. Auflage, Vandenhoeck & Ruprecht Verlag, Göttingen.
- Reinhold, G./Pollak, G./Heim, H. (Hrsg.) (1999): Pädagogik Lexikon. R. Oldenbourg Verlag, München/Wien.

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Supervision, Intervision, Coaching

Modulcode: DLBSASIC-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Stefanie Rödel (Supervision, Intervision, Coaching)

Kurse im Modul

- Supervision, Intervision, Coaching (DLBSASIC01-01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales myStudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten Studienformat: Fernstudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Thematische und theoretische Einordnung der Beratungsansätze
- Supervision
- Intervision
- Coaching
- Methoden und Instrumente des Coachings
- Besonderheiten der Beratungsansätze
- Beratungsansätze im Wandel der Zeit
- Einsatzgebiete und Besonderheiten
- Professionalisierung der Beratungsarbeit

Qualifikationsziele des Moduls

Supervision, Intervision, Coaching

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Begriffe und Merkmale von Supervision, Intervision und Coaching zu benennen und abzugrenzen.
- wichtige Elemente von Methoden und Techniken in Supervision, Intervision und Coaching zu erläutern und einzusetzen.
- Grenzen von Supervision, Intervision und Coaching aufzuzeigen und zu veranschaulichen.
- Besonderheiten der Beratungsansätze und die Einflüsse wichtiger Megatrends zu begreifen.
- Einsatzgebiete der Beratungsansätze insbesondere in der pädagogischen Beratung, der Beratung in der sozialen Arbeit sowie im Wirtschaftskontext aufzuzeigen.
- Ausbildungswege und Qualifizierungs- und Anerkennungsmöglichkeiten zu skizzieren und diesen beispielhaft nachzugehen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Supervision, Intervision, Coaching

Kurscode: DLBSASIC01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs wird vermittelt, wer in welcher Art und mit welchem Ziel im Rahmen der drei Ansätze Supervision, Intervision und Coaching beraten und begleitet wird und welche Personen/Berufsgruppen dieses nach welcher Ausbildung leisten können. Konkret lernen die Studierenden, wie Individuen, Gruppen und Organisationen sich im Arbeitsumfeld entwickeln können und lernen, ihre Ziele, ihr Verhalten zu reflektieren und im (meist selbst gesetzten Sinne) zu optimieren. In der Supervision und im Coaching werden die Ziele und Inhalte mit der/dem Supervisorin/r bzw. Coach (schriftlich) vereinbart. In der Intervision ist es eine gegenseitige Vereinbarung der Teilnehmenden untereinander. Nach dem Kurs erlangen die Studierenden Wissen über die Art des grundsätzlichen Settings, typische Inhalte und angewandte Methoden und Instrumente in Supervision, Intervision und Coaching. Zudem werden die Besonderheiten der Beratungsansätze sowie die ihr Wandel im Zuge wichtiger Megatrends behandelt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Begriffe und Merkmale von Supervision, Intervision und Coaching zu benennen und abzugrenzen.
- wichtige Elemente von Methoden und Techniken in Supervision, Intervision und Coaching zu erläutern und einzusetzen.
- Grenzen von Supervision, Intervision und Coaching aufzuzeigen und zu veranschaulichen.
- Besonderheiten der Beratungsansätze und die Einflüsse wichtiger Megatrends zu begreifen.
- Einsatzgebiete der Beratungsansätze insbesondere in der pädagogischen Beratung, der Beratung in der sozialen Arbeit sowie im Wirtschaftskontext aufzuzeigen.
- Ausbildungswege und Qualifizierungs- und Anerkennungsmöglichkeiten zu skizzieren und diesen beispielhaft nachzugehen.

Kursinhalt

1. Thematische und theoretische Einordnung der Beratungsansätze
   - 1.1 Begriff Beratung und theoretische Einordnung
   - 1.2 Nutzen von Beratungsansätzen
   - 1.3 Menschenbilder
   - 1.4 Gemeinsame Grundsätze

2. Supervision
   - 2.1 Definition von Supervision
   - 2.2 Ziele und Aufgaben von Supervision
   - 2.3 Voraussetzungen von Supervision
   - 2.4 Abgrenzung und Grenzen von Supervision
   - 2.5 Formen von Supervision
   - 2.6 Einsatzfelder von Supervision und Fallbeispiele

3. Intervision
   - 3.1 Definition von Intervision
   - 3.2 Ziele, Aufgaben und Voraussetzungen von Intervision
   - 3.3 Ablauf eines Intervisionsprozesses
   - 3.4 Grenzen und Störquellen

4. Coaching
   - 4.1 Definition von Coaching
   - 4.2 Ziele und Aufgaben von Coaching
   - 4.3 Coaching für Fach- und Führungskräfte
   - 4.4 Coaching als Methode
   - 4.5 Coaching als Personalentwicklungsmaßnahme

5. Methoden und Instrumente des Coachings
   - 5.1 Ablauf eines Coaching-Prozesses
   - 5.2 Spezielle Coaching-Ansätze

6. Besonderheiten der Beratungsansätze
   - 6.1 Konglomerate unterschiedlicher Interessen
   - 6.2 Rahmenbedingungen erfolgreicher Konzepte
   - 6.3 Besonderheiten der Kommunikation
   - 6.4 Emotion und Krisenintervention in Beratungsprozessen
   - 6.5 Vorurteile, Stereotype im Beratungsprozess

7. Beratungsansätze im Wandel der Zeit
   - 7.1 Digitalisierung und virtuelles Coaching
   - 7.2 Auswirkungen der Internationalisierung
   - 7.3 Auswirkungen des Wertewandels
   - 7.4 Auswirkungen des demografischen Trends
   - 7.5 Genderaspekte in der Beratung

8. Einsatzgebiete und Besonderheiten
   - 8.1 Pädagogische Beratung
   - 8.2 Beratung in der Sozialen Arbeit
   - 8.3 Beratung im Wirtschaftskontext
   - 8.4 Sonstige

9. Professionalisierung in der Beratungsarbeit
   - 9.1 Problematik
   - 9.2 Weiterbildung und Qualifizierungsangebote
   - 9.3 Berufsverbände und Ausbildungsstandards
   - 9.4 Ausblick

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Böning, U./Kegel, C. (2015): Ergebnisse der Coaching-Forschung: Aktuelle Studien – ausgewertet für die Coaching-Praxis. Springer-Verlag, Heidelberg.
- Krall, J./Mikula, E./Jansche, W. (Hrsg.) (2008): Supervision und Coaching. Praxisforschung und Beratung im Sozial- und Bildungsbereich. Springer VS, Wiesbaden.
- Lippmann, E. (2013): Intervision. Kollegiales Coaching professionell gestalten. 3. Auflage, Springer, Berlin.
- Neumann-Wirsig, H. (Hrsg.) (2019): Lösungsorientierte Supervisions-Tools: Renommierte Supervisorinnen und Supervisoren beschreiben 50 lösungsorientierte, systemische und hyponsystemische Tolls für die Supervision (Edition Training managerSeminare, Bonn.
- Prohaska, S. (2013): Coaching in der Praxis. Tipps, Übungen und Methoden für unterschiedliche Coaching-Anlässe. Junfermann, Paderborn.
- Schlee, J. (2019): Kollegiale Beratung und Supervision für pädagogische Berufe: Hilfe zur Selbsthilfe. Ein Arbeitsbuch. 4. erweiterte Auflage, Kohlhammer-Verlag, Stuttgart.
- Wegener, R./Fritze, A./Hänseler, M. (Hrsg.) (2018): Coaching-Prozessforschung: Forschung und Praxis im Dialog. Vandenhoeck und Ruprecht-Verlag, Göttingen.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	
	☑ Folien	

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Folien	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Folien	

Sozialwirtschaft und Sozialökonomie

Modulcode: DLBSASWSO

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Petra Merenheimo (Sozialwirtschaft und Sozialökonomie)

Kurse im Modul

- Sozialwirtschaft und Sozialökonomie (DLBSASWSO01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten Studienformat: Kombistudium Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Geschichte der Sozialwirtschaft in Deutschland
- Soziale Arbeit als Dienstleistung
- Non-Profit-, Profit- und öffentlicher Sektor
- Ökonomisierung, Wohlfahrtsproduktion und Markt
- Meritorik in der Sozialwirtschaft
- Organisationen der Sozialwirtschaft
- Management- und Handlungsmodelle der Sozialwirtschaft
- Personenzentrierte Dienstleistung im Kontext der Sozialwirtschaft
- Trends und Perspektiven in Sozialwirtschaft und Sozialökonomie
- Social Entrepreneurship, Sozialgenossenschaften, Gemeinwohlökonomie

Qualifikationsziele des Moduls

Sozialwirtschaft und Sozialökonomie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen und Rahmenbedingungen der Sozialwirtschaft zu benennen und insbesondere Spezifika wie Dienstleistung, Wohlfahrtsproduktion, Meritorik und Risiken der Ökonomisierung zu beschreiben.
- wohlfahrtsstaatliche Rahmenbedingungen sozialer Dienstleistungen zu beschreiben und theoretische Bezüge sozialer Dienstleistungen zu erläutern.
- die Besonderheiten und Herausforderungen in den Organisationen der Sozialwirtschaft als personenbezogene Dienstleistung im Sozialraum des Alltags der Adressaten Sozialer Arbeit zu beschreiben.
- verschiedene Managementanforderungen im Kontext der Sozialwirtschaft zu beschreiben und anhand entsprechender Spezifika zu diskutieren.
- die spezifischen Herausforderungen einer Sozialen Arbeit als personenzentrierte Dienstleistung im Kontext der Handlungsvollzüge der Sozialwirtschaft - insbesondere als partizipativer Ko-Produktionsprozess - herauszuarbeiten.
- Chancen und Risiken des Wettbewerbs zwischen Anbietern sozialer Dienstleistungen kritisch abzuwägen.
- zentrale Trends und Perspektiven in Sozialwirtschaft und Sozialökonomie zu beschreiben.
- verschiedene Konzepte der Gemeinwesenökonomie mit Bezug zu Handlungskontexten der Sozialen Arbeit zu beschreiben und in ihrer Umsetzung beispielhaft zu diskutieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Sozialwirtschaft und Sozialökonomie

Kurscode: DLBSASWSO01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Kurses „Sozialwirtschaft und Sozialökonomie“ erarbeiten sich die Studierenden ein Grundlagenwissen zu den spezifischen Rahmenbedingungen der Sozialwirtschaft in Deutschland. Der Kurs befasst sich mit theoretischen, sozialpolitischen und -rechtlichen Bezügen sowie handlungs- sowie managementbezogenen Ableitungen für die Organisationen der Sozialwirtschaft. Der Kurs ermöglicht eine kritische Reflexion der spezifischen Herausforderungen der Sozialwirtschaft im Kontext der Sozialen Arbeit als personen- und zugleich sozialraumbezogene Dienstleistung im Alltags- und Lebensweltkontext der Menschen und schafft auf diese Weise eine fundierte Grundlage. Zugleich lernen die Studierenden zentrale Trends und Perspektiven in Sozialwirtschaft und Sozialökonomie und können verschiedene Konzepte der Gemeinwesenökonomie mit Relevanz zu Sozialer Arbeit beschreiben und diskutieren.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen und Rahmenbedingungen der Sozialwirtschaft zu benennen und insbesondere Spezifika wie Dienstleistung, Wohlfahrtsproduktion, Meritorik und Risiken der Ökonomisierung zu beschreiben.
- wohlfahrtsstaatliche Rahmenbedingungen sozialer Dienstleistungen zu beschreiben und theoretische Bezüge sozialer Dienstleistungen zu erläutern.
- die Besonderheiten und Herausforderungen in den Organisationen der Sozialwirtschaft als personenbezogene Dienstleistung im Sozialraum des Alltags der Adressaten Sozialer Arbeit zu beschreiben.
- verschiedene Managementanforderungen im Kontext der Sozialwirtschaft zu beschreiben und anhand entsprechender Spezifika zu diskutieren.
- die spezifischen Herausforderungen einer Sozialen Arbeit als personenzentrierte Dienstleistung im Kontext der Handlungsvollzüge der Sozialwirtschaft - insbesondere als partizipativer Ko-Produktionsprozess - herauszuarbeiten.
- Chancen und Risiken des Wettbewerbs zwischen Anbietern sozialer Dienstleistungen kritisch abzuwägen.
- zentrale Trends und Perspektiven in Sozialwirtschaft und Sozialökonomie zu beschreiben.
- verschiedene Konzepte der Gemeinwesenökonomie mit Bezug zu Handlungskontexten der Sozialen Arbeit zu beschreiben und in ihrer Umsetzung beispielhaft zu diskutieren.

Kursinhalt

1. Geschichtlicher Abriss der Sozialwirtschaft in Deutschland
   - 1.1 Entwicklung der Sozialwirtschaft in Deutschland
   - 1.2 Aktuelles Verständnis von Sozialwirtschaft in Deutschland
   - 1.3 Begriffsverständnis Sozialwirtschaft

2. Rahmenbedingungen der Sozialwirtschaft
   - 2.1 Soziale Arbeit als Dienstleistung
   - 2.2 Wohlfahrtsproduktion und Markt
   - 2.3 Meritorik der Sozialwirtschaft
   - 2.4 Non-Profit, Profit und öffentlicher Sektor
   - 2.5 Leistungsrecht und Leistungserbringungsrecht als Rahmen

3. Organisationen der Sozialwirtschaft
   - 3.1 Organisationen der Sozialwirtschaft
   - 3.2 Zweckrationalität von Organisation als Widerspruch
   - 3.3 Wohlfahrtsverbände und weitere Trägerformen in der Sozialwirtschaft
   - 3.4 Social Entrepreneurship

4. Management- und Handlungsmodelle in der Sozialwirtschaft
   - 4.1 Public Management und Neues Steuerungsmodell
   - 4.2 Sozialwirtschaft und Kooperations- sowie Netzwerkmanagement
   - 4.3 Personenzentrierte Dienstleistung im Kontext der Sozialwirtschaft
   - 4.4 Klient:in als (Ko-)Produzent:in – Konsequenzen für die Sozialwirtschaft

5. Trends und Perspektiven in Sozialwirtschaft und Sozialökonomie
   - 5.1 Wohlfahrtsverband und Social Entrepreneurship
   - 5.2 Sozialgenossenschaften – ein Zukunftsmodell mit Tradition
   - 5.3 Gemeinwohlökonomie als Alternative
   - 5.4 Deinstitutionalisierung, Personenzentrierung und Sozialraumorientierung

6. Spezifische Konzepte der Sozialökonomie im Kontext Sozialer Arbeit
   - 6.1 Community Organizing – ein sozialökonomisches Modell
   - 6.2 Konzepte der Gemeinwesenökonomie

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Grillitsch, W., Brandl, P. & Schuller, S. (2018). Gegenwart und Zukunft des Sozialmanagements undder Sozialwirtschaft. Springer VS. ▪ Grunwald, K. & Langer, A. (2018). Sozialwirtschaft: Handbuch für Wissenschaft und Praxis. Nomos,S. 79–100; S. 103–117.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Folien	

Studienformat Kombistudium

Studienform	Kursart
Kombistudium	Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Folien	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Folien	

Leitungsfunktionen in sozialen Einrichtungen

Modulcode: DLBSOLSE1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Nico Sturm (Leitungsfunktionen in sozialen Einrichtungen)

Kurse im Modul

- Leitungsfunktionen in sozialen Einrichtungen (DLBSOLSE01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Kombistudium Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie, 90 Minuten Studienformat: Fernstudium Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Anforderungen an Leitungskräfte in sozialen Einrichtungen
- Leitungsaufgaben in „Sandwich“-Positionen
- Besonderheiten von Teams in sozialen Einrichtungen
- Teamleitung
- Leitungshandeln in schwierigen Situationen

Qualifikationsziele des Moduls

Leitungsfunktionen in sozialen Einrichtungen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Anforderungen an Leitungskräfte aller Ebenen in sozialen Unternehmen zu erläutern.
- Besonderheiten von Leitungsaufgaben in „Sandwich“-Positionen zu benennen und bewährte Strategien im Umgang damit zu erläutern.
- die Funktionsweise von Teams zu beschreiben.
- Gesprächs- und Moderationsmethoden für die kommunikative Steuerung von Teamprozessen zu erkennen.
- auch für schwierige Situationen Möglichkeiten des Leitungshandelns zu erläutern.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Sozialmanagement	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Leitungsfunktionen in sozialen Einrichtungen

Kurscode: DLBSOLSE01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs werden Führungsprinzipien in sozialen Einrichtungen unterhalb der Gesamtleitungsebene vermittelt. Vor allem geht es um ein differenziertes Verständnis von Teamprozessen und deren Steuerung. Die qualifizierte Wahrnehmung von fachlicher und Personalführung auf einer mittleren Leitungsposition („Sandwich“) wird ebenso thematisiert wie konkrete Vorgehensweisen im Rahmen von Mitarbeitergesprächen und Teamleitung. Die in diesem Zusammenhang relevanten rechtlichen Kenntnisse werden im Kurs „Arbeits- und Personalrecht für soziale Einrichtungen“ vermittelt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Anforderungen an Leitungskräfte aller Ebenen in sozialen Unternehmen zu erläutern.
- Besonderheiten von Leitungsaufgaben in „Sandwich“-Positionen zu benennen und bewährte Strategien im Umgang damit zu erläutern.
- die Funktionsweise von Teams zu beschreiben.
- Gesprächs- und Moderationsmethoden für die kommunikative Steuerung von Teamprozessen zu erkennen.
- auch für schwierige Situationen Möglichkeiten des Leitungshandelns zu erläutern.

Kursinhalt

1. Anforderungen an Leitungskräfte in sozialen Einrichtungen
   - 1.1 Leitungsebenen in sozialen Einrichtungen
   - 1.2 Anforderungen an Leitungskräfte
2. Besonderheiten von Leitungsaufgaben in „Sandwich“-Positionen
   - 2.1 „Sandwich“-Positionen in sozialen Einrichtungen
   - 2.2 Handlungsstrategien in „Sandwich“-Positionen
3. Teams in sozialen Einrichtungen
   - 3.1 Psychologie des Teams
   - 3.2 Teamarbeit
   - 3.3 Teamkonflikte
   - 3.4 Merkmale von Teams in sozialen Einrichtungen

4. Teamleitung
   - 4.1 Steuerung von Teamprozessen
   - 4.2 Gesprächsführung
   - 4.3 Moderation
   - 4.4 Teamentwicklung

5. Möglichkeiten des Leitungshandelns (auch) in schwierigen Situationen
   - 5.1 Schwierige Mitarbeitergespräche
   - 5.2 Konfliktklärung im Team
   - 5.3 Loyalitätskonflikte
   - 5.4 Personalentscheidungen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Eger, R. (2012): Sozialmanagement. Teamarbeit und Teamentwicklung in sozialen Berufen. Cornelsen, Berlin.
- Merchel, J. (2015): Leitung in der Sozialen Arbeit. Grundlagen der Gestaltung und Steuerung von Organisationen. 3. Auflage, Beltz Juventa, Weinheim.
- Obermeyer, K./Pühl, H. (2015): Teamcoaching und Teamsupervision. Praxis der Teamentwicklung in Organisationen. Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen.
- Scholz, D. (2016): Das 1x1 für neue Führungskräfte. Erfolgreich führen im Sozial- und Gesundheitsbereich. facultas, Wien.
- Strötges, G. S. (2012): Sozialmanagement. Moderation. Grundlagen und aktivierende Methoden. Cornelsen, Berlin.

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Folien	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
	☑ Audio	☑ Online Tests
	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Folien	

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Folien	

Frühkindliche Bildung

Modulcode: DLBSAKJFKB

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Andrea Beetz (Frühkindliche Bildung)

Kurse im Modul

- Frühkindliche Bildung (DLBSAKP201)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Theoriefundierung frühkindlicher Bildung
- Aktionsfelder, Akteure, Aufgaben, Ansatzpunkte
- Frühkindliche Bildung in Kindergärten und vergleichbaren Einrichtungen
- Frühkindliche Bildung in der Familie und Pflegefamilie/Erziehungsstelle
- Reformpädagogische Ansätze und Settings
- Frühkindliche Bildung und Inklusion – Theorie und Praxis
- Kindheitspädagogik und Integration – multiethnische und -religiöse Aspekte
- Bildungskritik und Bildungspolitik im Blick auf das Kindesalter

Qualifikationsziele des Moduls

Frühkindliche Bildung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Rahmenpläne für die Bildungsarbeit zu benennen.
- pädagogische Handlungskonzepte zu unterscheiden.
- institutionelle Übergänge in der Frühpädagogik zu unterscheiden und zu diskutieren.
- Methoden und Instrumente Bildungsorten und -formen zuzuordnen.
- geschlechtsbewusste Erziehung und Bildung zu erläutern.
- wichtige frühpädagogische Evaluations- und Erfassungsinstrumente zu beschreiben und zu erklären.
- das Konzept Bildungspartnerschaft beispielhaft zu veranschaulichen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Frühkindliche Bildung

Kurscode: DLBSAKP201

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen in diesem Kurs den Vorgang des Lernens bzw. der Wissens- und Erfahrungsaneignung im Kindesalter kennen. Zielgruppen- und altersspezifisch wird dieser vor dem Hintergrund jeweiliger wissenschaftlicher Disziplinen und soziokultureller Blickwinkel vorgestellt, pädagogische Ziele und Erfolgsaussichten vorgestellt sowie Anwendungsbeispiele erörtert.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Rahmenpläne für die Bildungsarbeit zu benennen.
- pädagogische Handlungskonzepte zu unterscheiden.
- institutionelle Übergänge in der Frühpädagogik zu unterscheiden und zu diskutieren.
- Methoden und Instrumente Bildungsorten und -formen zuzuordnen.
- geschlechtsbewusste Erziehung und Bildung zu erläutern.
- wichtige frühpädagogische Evaluations- und Erfassungsinstrumente zu beschreiben und zu erklären.
- das Konzept Bildungspartnerschaft beispielhaft zu veranschaulichen.

Kursinhalt

1. Theoriefundierung frühkindlicher Bildung
2. Aktionsfelder, Akteure, Aufgaben, Ansatzpunkte
3. Frühkindliche Bildung in Kindergärten und vergleichbaren Einrichtungen
4. Frühkindliche Bildung in der Familie und Pflegefamilie/Erziehungsstelle
5. Reformpädagogische Ansätze und Settings
6. Frühkindliche und Inklusion – Theorie und Praxis
7. Kindheitspädagogik und Integration – multiethnische und -religiöse Aspekte
8. Bildungskritik und Bildungspolitik im Blick auf das Kindesalter

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Kasüschke, D. (2010): Didaktik in der Pädagogik der frühen Kindheit. Link, Kronach. ▪ Schäfer, G. E. (2014): Was ist frühkindliche Bildung? Kindlicher Anfängergeist in einer Kultur des Lernens. 2. Auflage, Beltz Juventa, Weinheim. ▪ Stamm, M. (2010): Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung. UTB, Stuttgart. ▪ Stenger, U./Edelmann, D./König, A. (Hrsg.) (2015): Erziehungswissenschaftliche Perspektiven in frühpädagogischer Theoriebildung und Forschung. Beltz Juventa, Weinheim.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Kultur- und Medienarbeit mit Kindern und Jugendlichen

Modulcode: DLBKMPKMKJ

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Iwan Pasuchin (Kultur- und Medienarbeit mit Kindern und Jugendlichen)

Kurse im Modul

- Kultur- und Medienarbeit mit Kindern und Jugendlichen (DLBKMPKMKJ01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Kinder und Medien
- Ziele und Aufgaben der Medien- und Kulturarbeit mit Kindern und Jugendlichen
- Medien als Informations- und Kommunikationsmittel
- Exemplarische Themen- und Anwendungsfelder
- Instrumente für die Praxis
- Ethik und Recht im Netz

Qualifikationsziele des Moduls

Kultur- und Medienarbeit mit Kindern und Jugendlichen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Zielsetzungen und Aufgaben der Medien- und Kulturarbeit im außerschulischen Jugendbereich zu benennen.
- methodische Zugänge, Themenfelder und Projektideen für eine handlungsorientierte Medien- und Kulturvermittlung zu entwickeln.
- unterschiedliche Instrumente und Tools für den konkreten Einsatz in der Praxis zu beherrschen.
- rechtliche und ethische Fragen zur Medienarbeit mit Kindern und Jugendlichen zu beantworten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik.	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Kultur- und Medienarbeit mit Kindern und Jugendlichen

Kurscode: DLBKMPKMKJ01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden setzen sich in diesem Kurs mit den Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen auseinander und lernen Strategien und Methoden zur Kultur- und Medienarbeit bzw. -vermittlung kennen. Neben einem tieferen Verständnis für die Bedarfe und Bedürfnisse von Kindern und Jugendlichen sowie der Aufgaben und Ziele der außerschulischen Kultur- und Medienarbeit liegt der Schwerpunkt dieses Kurses auf dem Kennenlernen von Strategien und konkreten Handlungsanleitungen zur Medienkompetenzvermittlung. Darüber hinaus werden Informationen zu unterschiedlichen Kommunikationsstrategien und -kanälen, zu rechtlichen und ethischen Aspekten sowie zu den Gefahren im Netz gegeben. Der Kurs beinhaltet verschiedene Themen- und Anwendungsfelder sowie konkrete Methoden und Instrumente für eine handlungsorientierte Medienpädagogik, die einen unmittelbaren praxisnahen Einstieg in die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen ermöglichen soll.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Zielsetzungen und Aufgaben der Medien- und Kulturarbeit im außerschulischen Jugendbereich zu benennen.
- methodische Zugänge, Themenfelder und Projektideen für eine handlungsorientierte Medien- und Kulturvermittlung zu entwickeln.
- unterschiedliche Instrumente und Tools für den konkreten Einsatz in der Praxis zu beherrschen.
- rechtliche und ethische Fragen zur Medienarbeit mit Kindern und Jugendlichen zu beantworten.

Kursinhalt

1. Kinder, Jugendliche und Medien
   - 1.1 Die Wahrnehmung von Medien durch Kinder und Jugendliche
   - 1.2 Die Mediennutzung von Kindern und Jugendlichen
   - 1.3 Medienwelten als kulturelle Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen
   - 1.4 Digitale Transformation: Medien- und Kulturarbeit in der digital vernetzen Welt

- 1.5 Gesellschaftspolitische Perspektiven einer partizipativen Medien- und Kulturarbeit mit Kindern und Jugendlichen

2. Ziele und Aufgaben der Medien- und Kulturarbeit im außerschulischen Kinder- und Jugendbereich
   - 2.1 Außerschulische Medien- und Kulturarbeit mit Kindern und Jugendlichen: Organisationsformen, Angebotsstrukturen und Zieldimensionen in der offenen Kinder- und Jugendarbeit und der außerschulischen Kinder- und Jugendbildung
   - 2.2 Schutz-, Förder- und Beteiligungsrechte von Kindern und Jugendlichen
   - 2.3 Zur Rolle der Fachkräfte: Handlungsprinzipien in der Medien- und Kulturarbeit mit Kindern und Jugendlichen
   - 2.4 Strategien zur handlungsorientierten Medienkompetenzvermittlung
   - 2.5 Kulturelle Medienbildung: Medien als Kulturvermittler und kulturelle Handlungsressource

3. Medien als Informations-, Kommunikations- und Partizipationsmittel
   - 3.1 Digitalität: Soziale und kulturelle Kommunikationspraktiken im analog-digitalen Schnittfeld
   - 3.2 Information und Beeinflussung im Internet
   - 3.3 Soziale Ausdrucksformen und Vergemeinschaftung in den Sozialen Medien
   - 3.4 Kinder- und jugendgerechte Tools und Plattformen für Recherche, Kommunikation und Kollaboration
   - 3.5 BIG DATA, Selbstbestimmung und gesellschaftliche Partizipation

4. Exemplarische Themen- und Anwendungsfelder
   - 4.1 Offene Kinder- und Jugendarbeit – Beispiel: digitale Spielkulturen
   - 4.2 Medienzentren – Beispiel: Coding, Robotik und KI im Kreativlabor
   - 4.3 Communitymedien - Beispiel: Radio und Fernsehen selber machen
   - 4.4 Kulturelle Medienbildung – Beispiel: crossmediale Kulturprojekte
   - 4.5 Kooperation mit Schule – Beispiel: Kultur- und Medienarbeit im Sozialraum

5. Instrumente für die Praxis
   - 5.1 Das Smartphone als digitales Schweizer Messer
   - 5.2 Podcasting: Die eigene Radiosendung im Netz
   - 5.3 Fotografie & Bildbearbeitung: Fotostorys und Collagen
   - 5.4 Video: (Trick-) Filme drehen
   - 5.5 Kinder- und jugendgerechte Distributionskanäle

6. Ethik, Recht und Co.: Was soll und darf ich im Netz?
   - 6.1 Kinder- und Jugendschutz in analog-digitalen Medienwelten

6.2 Ethische Fragen im Netz
6.3 Gefahren im Netz: Cyberbullying, , Sexting, Sucht und Datenklau
6.4 Wie man sich vor Extremismus, Verschwörungstheorien und Co. im Netz schützt

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bockhorst, H., Reinwand, V.-I. & Zacharias, W. (2012). Handbuch Kulturelle Bildung. kopaed.
- Deinet, U., Sturzenhecker, B., von Schwanenflügel, L. & Schwerthelm, M. (2021). Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit. Springer: VS.
- Sander, U., von Gross, F. & Hugger, K-U. (2022). Handbuch Medienpädagogik. Springer.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
	☑ Audio	☑ Online Tests
	☑ Folien	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Kultur- und Medienarbeit im schulischen Kontext

Modulcode: DLBKMPWKMKS1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Tom Braun (Kultur- und Medienarbeit im schulischen Kontext)

Kurse im Modul

- Kultur- und Medienarbeit im schulischen Kontext (DLBKMPWKMKS01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Kultur- und Medienarbeit im schulischen Kontext
- Didaktische Konzepte und Überlegungen zur praktischen Umsetzung
- Medienerziehung
- Tools & Materialien
- Ideen und Anwendungsbeispiele für einen medienorientierten Unterricht

Qualifikationsziele des Moduls

Kultur- und Medienarbeit im schulischen Kontext

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die schulischen (curricularen) und gesellschaftlichen Anforderungen der Medien- und Kulturarbeit zu analysieren, einzuschätzen, zu planen und umzusetzen.
- die Bedeutung der Medienerziehung und der kritischen Auseinandersetzung mit Medien zu verstehen und die Umsetzung in der Schule zu planen.
- Tools und Materialien für eine kreative und teamorientierte Umsetzung in der Schule zu benennen.
- konkrete Anwendungsbeispiele für die Bereiche Text, Audio, Video und Web zu konzeptionieren.
- partizipative Kunst- und Kulturvermittlung selbstständig sowie mit externen Partnerorganisationen zu planen und durchzuführen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Kultur- und Medienarbeit im schulischen Kontext

Kurscode: DLBKMPWKMKS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden erfahren in diesem Kurs, welche Ziele und Aufgabengebiete eine handlungsorientierte Kultur- und Medienarbeit im schulischen Kontext hat, und wie diese vor dem Hintergrund kultureller Teilhabe und eines kritisch-reflexiven Umgangs mit Medien umgesetzt werden können. Neben der Vermittlung konzeptioneller Grundlagen und unterschiedlicher didaktischer Modelle für die konkrete Umsetzung in der Schule werden Instrumente und Methoden für medienorientierte unterrichtliche und außerunterrichtliche Angebote sowie Hinweise für eine teilhabende Kunst- und Kulturvermittlung gezeigt. Darüber hinaus werden Aspekte der Kulturellen Bildung und der Medienbildung, konkrete Tools und Materialien sowie wesentliche rechtliche Rahmenbedingungen vermittelt. Neben einer traditionellen Herangehensweise an die Kultur- und Medienarbeit in Schulen werden auch aktuelle Konzepte vorgestellt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die schulischen (curricularen) und gesellschaftlichen Anforderungen der Medien- und Kulturarbeit zu analysieren, einzuschätzen, zu planen und umzusetzen.
- die Bedeutung der Medienerziehung und der kritischen Auseinandersetzung mit Medien zu verstehen und die Umsetzung in der Schule zu planen.
- Tools und Materialien für eine kreative und teamorientierte Umsetzung in der Schule zu benennen.
- konkrete Anwendungsbeispiele für die Bereiche Text, Audio, Video und Web zu konzeptionieren.
- partizipative Kunst- und Kulturvermittlung selbstständig sowie mit externen Partnerorganisationen zu planen und durchzuführen.

Kursinhalt

1. Kultur- und Medienarbeit im schulischen Kontext
   - 1.1 Schule als Institution und institutionelle Schulkultur: Strukturelle Besonderheiten bei der Arbeit in Schulen
   - 1.2 Begriffsklärung und Aufgabengebiete der Kultur- und Medienarbeit im schulischen Kontext: schulische Bildung, kulturelle Teilhabe, Medienkompetenz
   - 1.3 Kritisch-reflexive Kultur- und Medienpädagogik in der Schule: zwischen Bewahrpädagogik, Persönlichkeitsbildung und Kompetenzvermittlung

1.4 Didaktisches Design und die Bedeutung von Handlungsorientierung und Partizipation in Schulen

2. Didaktische Konzepte und Überlegungen zur praktischen Umsetzung
   - 2.1 Kulturelle Unterrichtsentwicklung: Kultur- und medienpädagogische Methoden zur Strukturierung und didaktischen Gestaltung von Lernprozessen in Schule
   - 2.2 Zwischen Rezeptions-und Handlungsorientierung: Konzeptionelle Modelle der Kultur- und Medienarbeit in unterrichtlichen und außerunterrichtlichen schulischen Angeboten
   - 2.3 Öffentliche Didaktik: Kooperationen mit außerschulischen Bildungspartnern der Kultur- und Medienarbeit

3. Kulturelle Bildung und Medienbildung
   - 3.1 Zum Kompetenzmodell einer handlungsorientierten Medienarbeit
   - 3.2 Die drei Säulen der Medienlandschaft: öffentlich-rechtliche Medien, privatkommerzielle Medien, Community-Medien
   - 3.3 Kulturelle Bildung als subjektorientierte Allgemeinbildung
   - 3.4 Handlungsfelder teilhabeorientierter Kulturarbeit: Kinder- und Jugendbildung, Kulturvermittlung und künstlerische Bildung
   - 3.5 Rahmenbedingungen bei der Verwendung von Medien und künstlerischen Produkten im Kontext Schule: DSGVO, Copyright, Creative Commons, Kinder- und Jugendschutz

4. Tools & Materialien
   - 4.1 Das Konzept eigener kultureller und medialer Ressourcen: kulturelle Lebensweltorientierung und BYOD
   - 4.2 Medienpädagogische Zugänge im Fachunterricht – Beispiel Logisches Denken, Robotik und Algorithmen
   - 4.3 Kooperation, Kollaboration und Kommunikation: interaktive Lernmaterialien
   - 4.4 Ästhetisch-kulturelle Zugänge im Fachunterricht
   - 4.5 Praxisbeispiel Kulturfahrplan: Kultur macht Schule

5. Ideen und Anwendungsbeispiele für kulturelle und medienorientierte unterrichtliche und außerunterrichtliche Angebote
   - 5.1 Deeper Learning: Information, Kreativität und Teamorientierung als Bildungsprinzipien
   - 5.2 Arbeiten mit Text: Von der (Wand-) Zeitung zum Weblog
   - 5.3 Lehr- und Lernvideos: Videoarbeit mit Kindern
   - 5.4 Schule@Museum
   - 5.5 Bildung unter der Zirkuskuppel

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Fuchs, M., Gördel, B.-M. & Fischer, B. (2019). Arbeitshilfe Kulturelle Schulentwicklung – Mit Kunst und Kultur Schule gestalten. Bundesvereinigung Kulturelle Kinder- und Jugendbildung e. V. (BKJ). (im Internet verfügbar) ▪ Sander, U., von Gross, F. & Hugger, K.-U. (2022). Handbuch Medienpädagogik (2. Aufl.). Springer Fachmedien Wiesbaden.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Audio
- ☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Studienformat Fernstudium

Studienform	Kursart
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung	Lernmaterial	Prüfungsvorbereitung
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	
	☑ Folien	

Seminar: Aktuelle Themen der Digitalisierung

Modulcode: DLBDBATD

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Laura-Maria Altendorfer (Seminar: Aktuelle Themen der Digitalisierung)

Kurse im Modul

- Seminar: Aktuelle Themen der Digitalisierung (DLBDBATD01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Kombistudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Das Seminar behandelt aktuelle Themen der Digitalisierung bzw. der digitalen Transformation. Studierende können dabei auf die Auswirkungen auf die Wirtschaft und Gesellschaft eingehen, oder aber auch Informationen über aktuelle technologische Entwicklungen zusammentragen.

Qualifikationsziele des Moduls

Seminar: Aktuelle Themen der Digitalisierung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich der Digitalisierung bzw. der digitalen Transformation einzuarbeiten.
- wichtige Eigenschaften, Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.
- die Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens zu erinnern und im Rahmen der Seminararbeit umzusetzen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Informatik & Software-Entwicklung	Alle Bachelor-Programme im Bereich IT & Technik

Seminar: Aktuelle Themen der Digitalisierung

Kurscode: DLBDBATD01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Seminars „Aktuelle Themen der Digitalisierung“ erstellen die Studierenden zu einem Fachthema eine Seminararbeit und präsentieren ihre Ergebnisse. Die Studierenden stellen so unter Beweis, dass sie in der Lage sind, sich selbstständig in ein Thema einzuarbeiten und die gewonnenen Erkenntnisse strukturiert zu dokumentieren und zu präsentieren.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich der Digitalisierung bzw. der digitalen Transformation einzuarbeiten.
- wichtige Eigenschaften, Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.
- die Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens zu erinnern und im Rahmen der Seminararbeit umzusetzen.

Kursinhalt

- Digitalisierung ist ein breit gefächertes Themengebiet, das sich je nach konkreter begrifflicher Ausprägung auf sehr unterschiedliche Aspekte beziehen kann. Das Seminar wird dieser Vielfalt gerecht, indem aktuelle Trends im Rahmen von einzeln ausgeschriebenen Ausarbeitungen aufgegriffen werden. Jeder Teilnehmer muss hierzu eine Seminararbeit erstellen. Mögliche Themen sind neue Technologien, die die Digitalisierung vorantreiben (z. B. Deep Learning), Auswirkungen auf die Arbeitswelt (z. B. Crowdsourcing oder neue Qualifikationsbedarfe im Bereich Data Science) oder neue digitale Geschäftsmodelle (z. B. Fintechs).

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Dark Horse Innovation (Hrsg.) (2016): Digital Innovation Playbook. Das unverzichtbare Arbeitsbuch für Gründer, Macher und Manager. ▪ Hoffmeister, C. (2015): Digital Business Modelling. Digitale Geschäftsmodelle entwickeln und strategisch verankern. Carl Hanser Verlag, München. ▪ Osterwalder, A./Pigneur, Y. (2011): Business Model Generation. Ein Handbuch für Visionäre, Spielveränderer und Herausforderer. Campus Verlag, Frankfurt/M. ▪ Stähler, P. (2002): Geschäftsmodelle in der digitalen Ökonomie. Josef Eul Verlag, Lohmar, S. 48–52. (Datenbank: Ciando).

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Kombistudium

Studienform	Kursart
Kombistudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint		
☑ Recorded Live Sessions		

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint		
☑ Recorded Live Sessions		

Digital Skills

Modulcode: DLBDS-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Bernhard Wecke (Digital Skills)

Kurse im Modul

- Digital Skills (DLBDS01-01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales myStudium Advanced Workbook Studienformat: Kombistudium Advanced Workbook Studienformat: Fernstudium Advanced Workbook Studienformat: myStudium Advanced Workbook	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Digitale Transformation und Digitale Kommunikation
- Methoden für digitales, agiles und kollaboratives Arbeiten
- Social Media und Mobile
- Digital im Unternehmen: Ausgewählte Szenarien
- Ausgewählte Technologien
- Trends und Ausblick

Qualifikationsziele des Moduls

Digital Skills

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das erworbene Grundlagenwissen anzuwenden und einzuordnen.
- methodisches Wissen zur Steuerung und Begleitung von digitalen Prozessen anzuwenden.
- das erworbene tiefere Verständnis von digitalen Technologien in der Praxis anzuwenden.
- das Digitale ganzheitlich einzuordnen und Schnittstellen innovativ auszugestalten.
- die erlernten Digital Skills auf ihr Arbeits- und Karriereumfeld anzuwenden und zielorientiert einzusetzen.
- eine Vision zu entwickeln, wie die Entwicklung von Digital Skills zukünftig aussehen wird und für sich zu entscheiden, wie sie sich in diesem Bereich weiterbilden wollen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Methoden	Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

Digital Skills

Kurscode: DLBDS01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Ob Soziale Arbeit, Marketing, Management oder Pflegeberufe – der digitale Wandel als Megatrend bestimmt einen tiefgreifenden Wandel, der jeden Einzelnen und alle Ebenen der Gesellschaft betrifft. In diesem Kurs geht es darum, die Ursachen des Wandels und den Wandel als solches mit seinen Auswirkungen zu verstehen. Aus diesem Verständnis heraus werden Fähigkeiten – Digital Skills – entwickelt, mit der Digitalisierung in verschiedenen (beruflichen) Kontexten umgehen zu können. Grundlegend werden Aspekten der digitalen Transformation und digitalen Kommunikation erörtert und dargestellt, wie sich Wirtschaft, Gesellschaft und Kommunikation verändert haben und verändern. Das betrifft unter anderem die Arbeit und Zusammenarbeit. Methoden wie Design Thinking, Tools wie Slack oder Content-Management-Systeme wie WordPress haben interdisziplinäre Relevanz. Social Media und Mobile sind fester Bestandteil des Alltags, prägen die (Medien-)Sozialisation und das digitale Marketing. Unter dem Aspekt „Digital im Unternehmen" werden ausgewählte Szenarien betrachtet, wie zum Beispiel Digital HR oder Digital und Sozial. Ein grundlegendes Verständnis für digitale Technologien wie Cloud Computing oder Big Data ist essenziell, um digitale Prozesse begleiten und Steuern sowie Trends wie Quantencomputing beurteilen zu können.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das erworbene Grundlagenwissen anzuwenden und einzuordnen.
- methodisches Wissen zur Steuerung und Begleitung von digitalen Prozessen anzuwenden.
- das erworbene tiefere Verständnis von digitalen Technologien in der Praxis anzuwenden.
- das Digitale ganzheitlich einzuordnen und Schnittstellen innovativ auszugestalten.
- die erlernten Digital Skills auf ihr Arbeits- und Karriereumfeld anzuwenden und zielorientiert einzusetzen.
- eine Vision zu entwickeln, wie die Entwicklung von Digital Skills zukünftig aussehen wird und für sich zu entscheiden, wie sie sich in diesem Bereich weiterbilden wollen.

Kursinhalt

1. Digitale Transformation
   - 1.1 Grundlagen, Ursachen, Folgen
   - 1.2 Infrastruktur und Technologien
   - 1.3 Auswirkungen für Wirtschaft und Gesellschaft

- 1.4 Konzepte

2. Digitale Kommunikation
   - 2.1 Grundlagen
   - 2.2 Der Onlinekommunikationsprozess
   - 2.3 Kommunikationstools
   - 2.4 Bot-Kommunikation
   - 2.5 Text vs. Voice

3. Methoden für digitale Arbeit
   - 3.1 Agile Methoden: Agile Grundlagen, SCRUM, Kanban
   - 3.2 Design Thinking
   - 3.3 Game Thinking
   - 3.4 Lean Start-up und Lean Management

4. Verteiltes und kollaboratives Arbeiten
   - 4.1 Grundlagen
   - 4.2 Tools und Systeme
   - 4.3 (Green) Web Design und Content-Management-Systeme
   - 4.4 Präsentationstechniken

5. Social Media und Mobile
   - 5.1 Social Media und Social-Media-Marketing
   - 5.2 Social-Media-Kanäle
   - 5.3 Responsive Design und Mobile Websites
   - 5.4 Apps und Messenger
   - 5.5 QR-Codes und Location-Based Services
   - 5.6 Mobile First und Mobile Only

6. Ausgewählte Technologien
   - 6.1 Cloud Computing
   - 6.2 Big Data/Data Analytics
   - 6.3 KI/Machine Learning
   - 6.4 Internet of Things
   - 6.5 APIs
   - 6.6 Smart Services
   - 6.7 Robotics
   - 6.8 Blockchain

6.9 Virtual und Augmented Reality
6.10 3-D/4-D-Druck

7. Digital im Unternehmen: Ausgewählte Szenarien
   7.1 Digital Business
   7.2 Digital Marketing
   7.3 Digital Design
   7.4 Digital HR
   7.5 Digital und Sozial

8. Trends und Ausblick
   8.1 Erwerb und Ausbau der Kompetenzen für das digitale Zeitalter
   8.2 Trends und Ausblick für die digitale Kommunikation, Social Media und Mobile
   8.3 Trends und Ausblick für verteiltes und kollaboratives Arbeiten
   8.4 Trends und Ausblick für ausgewählte Technologien

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Appelfeller, W./Feldmann, C. (2018). Die digitale Transformation des Unternehmens. Systematischer Leitfaden mit zehn Elementen zur Strukturierung und Reifegradmessung. Berlin Springer Gabler.
- Bauer, M. J./Müßle, T. (2020). Psychologie der digitalen Kommunikation. Utzverlag München.
- Bosch, U./Hentschel, S./Kramer, S. (2018). Digital Offroad. Erfolgsstrategien für die digitale Transformation. Haufe Lexware Verlag München.
- Hofert, S. (2018). Das agile Mindset. Mitarbeiter entwickeln, Zukunft der Arbeit gestalten. Springer Gabler Wiesbaden.
- Kreutzer, R.T. (2021). Praxisorientiertes Online-Marketing. Konzepte –Instrumente –Checklisten (4.Auflage). Springer Gabler Wiesbaden.
- Specht, P. (2018). Die 50 wichtigsten Themen der Digitalisierung. Künstliche Intelligenz, Blockchain, Robotik, Virtual Reality und vieles mehr verständlich erklärt. Redline München.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Advanced Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
	☑ Folien	

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Advanced Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Advanced Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Advanced Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Schulsozialarbeit und offener Ganztag

Modulcode: DLBKPWHS1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Matilde Heredia (Schulsozialarbeit und offener Ganztag)

Kurse im Modul

- Schulsozialarbeit und offener Ganztag (DLBKPWHS01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales myStudium Fachpräsentation Studienformat: Fernstudium Fachpräsentation	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Verortung der Schulsozialarbeit in der Sozialen Arbeit
- Historische Entwicklung der Schulsozialarbeit
- Status Quo Schulsozialarbeit in der BRD: Fakten und Zahlen
- Kooperationspartner
- Beschreibung offener Ganztag
- Die drei Sozialisationsinstitutionen Schule, Familie und Soziale Arbeit und ihre Beziehung zueinander
- Gesetzliche und methodische Grundlagen der Schulsozialarbeit
- Fallbeispiele mit Praxisbezug

Qualifikationsziele des Moduls

Schulsozialarbeit und offener Ganztag

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Angebote Schulsozialarbeit und offener Ganztag zu definieren.
- die Entstehungshintergründe und zu Grunde liegende Bedarfe richtig einzuschätzen und wiederzugeben.
- Konzepte der Schulsozialarbeit im Kontext des offenen Ganztags zu erläutern.
- Schulsozialarbeit als Handlungsfeld der Sozialen Arbeit zu erklären.
- den Gegenstand der Schulsozialarbeit im Kontext der Klientel und ihrer Bedarfe wiedergeben zu können.
- die methodischen Zugänge genauso wie die rechtlichen Grundlagen von Schulsozialarbeit zu erläutern und dies auf den offenen Ganztag zu transferieren.
- die Soziale Arbeit bzw. die Jugendsozialarbeit und ihren Auftrag abzugrenzen vom Bildungsauftrag der Institution Schule.
- die Themen des Kurses für eine Fachpräsentation eigenständig zu recherchieren und wissenschaftlich aufzubereiten.
- eine Fachpräsentation den Vorgaben entsprechend eigenständig gestalten zu können.
- die wichtigsten verhaltenswissenschaftlichen und psychologischen Aspekte des menschlichen Faktors in Projekten wiederzugeben.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Schulsozialarbeit und offener Ganztag

Kurscode: DLBKPWHS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Schulsozialarbeit entwickelt sich seit einigen Jahren zu einem bedeutenden Handlungsfeld der Sozialen Arbeit und ist mittlerweile aus manchen Schulformen nicht mehr wegzudenken. Insbesondere im Kontext des Schulmodells „offener Ganztag“ entstehen zunehmend Bedarfe, die über das Lehr- und Lernangebot hinausgehen.Gegenstand des hier beschriebenen Kurses ist deshalb die Schulsozialarbeit im offenen Ganztag.Im Kurs werden zunächst die beiden Bausteine getrennt voneinander betrachtet und beispielsweise die historische Entwicklung der Schulsozialarbeit thematisiert bzw. der offene Ganztag erklärt. Sodann werden Schule, Familie und Sozialarbeit als die drei wesentlichen Sozialisationsdimensionen in Bezug zueinander gesetzt und die gesetzlichen wie auch methodischen Grundlagen der Schulsozialarbeit im offenen Ganztag dargestellt.Abschließend ermöglicht die Darstellung dreier Fallbeispiele einen praxisbezogenen Einblick in die Schulsozialarbeit im offenen Ganztag.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Angebote Schulsozialarbeit und offener Ganztag zu definieren.
- die Entstehungshintergründe und zu Grunde liegende Bedarfe richtig einzuschätzen und wiederzugeben.
- Konzepte der Schulsozialarbeit im Kontext des offenen Ganztags zu erläutern.
- Schulsozialarbeit als Handlungsfeld der Sozialen Arbeit zu erklären.
- den Gegenstand der Schulsozialarbeit im Kontext der Klientel und ihrer Bedarfe wiedergeben zu können.
- die methodischen Zugänge genauso wie die rechtlichen Grundlagen von Schulsozialarbeit zu erläutern und dies auf den offenen Ganztag zu transferieren.
- die Soziale Arbeit bzw. die Jugendsozialarbeit und ihren Auftrag abzugrenzen vom Bildungsauftrag der Institution Schule.
- die Themen des Kurses für eine Fachpräsentation eigenständig zu recherchieren und wissenschaftlich aufzubereiten.
- eine Fachpräsentation den Vorgaben entsprechend eigenständig gestalten zu können.
- die wichtigsten verhaltenswissenschaftlichen und psychologischen Aspekte des menschlichen Faktors in Projekten wiederzugeben.

Kursinhalt

1. Schulsozialarbeit als Handlungsfeld der Sozialen Arbeit

1.1 Historische Entwicklung der Sozialen Arbeit im Kontext von Schule
1.2 Die Verortung der Schulsozialarbeit im Hilfesystem (Kooperationspartner)
1.3 Schulsozialarbeit in Deutschland: Der Status Quo in Zahlen und Fakten

2. Die drei Instanzen der Erziehung und ihre Beziehung zueinander
   2.1 Schule und ihre Bedeutung für die Soziale Arbeit
   2.2 Die veränderte Bedeutung von Familie und die daraus resultierenden Konsequenzen für die Institutionen Schule und Soziale Arbeit
   2.3 Soziale Arbeit und ihre Bedeutung im Kontext von Schule und Familie

3. Der offene Ganztag im Kontext des Schulsystems
   3.1 Unterschiedliche Schulmodelle und -formen
   3.2 Beschreibung des offenen Ganztags

4. Gesetzliche Grundlagen der Schulsozialarbeit
   4.1 Das Kinder- und Jugendhilfegesetz (SGB VIII)
   4.2 Weitere Normen mit Bedeutung für die Schulsozialarbeit

5. Methodische Grundlagen und Kompetenzerfordernisse der Schulsozialarbeit
   5.1 Einzelfallhilfe in der Schulsozialarbeit
   5.2 Die Bedeutung der sozialen Gruppenarbeit für die Schulsozialarbeit
   5.3 Erlebnispädagogik und weitere methodische Zugänge

6. Praxis- und Fallbeispiele
   6.1 Fallbeispiel 1
   6.2 Fallbeispiel 2
   6.3 Fallbeispiel 3

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Just, A. (2020). Handbuch Schulsozialarbeit. Waxmann.
- Meyer, T., Patjens, R. (2020). Studienbuch Kinder- und Jugendarbeit. Springer VS.
- Speck, K. (2014). Schulsozialarbeit. Eine Einführung (4. Aufl.). Ernst Reinhardt.
- Spies, A., Pötter, N. (2011). Soziale Arbeit an Schulen. Einführung in das HandlungsfeldSchulsozialarbeit. VS Verlag.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Online-Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Audio
- ☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Online Tests
- ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
	☑ Folien	

Außerschulische Kinder- und Jugendarbeit

Modulcode: DLBKPWHFP1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Matilde Heredia (Außerschulische Kinder- und Jugendarbeit)

Kurse im Modul

- Außerschulische Kinder- und Jugendarbeit (DLBKPWHFP01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales myStudium Fachpräsentation Studienformat: Fernstudium Fachpräsentation	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Einführung in die offene Kinder- und Jugendarbeit
- Zielgruppen und Lebenslagen
- Konzeptionelle Ansätze
- Kooperation und Vernetzung
- Gruppenbezogene Methoden
- Personenorientierte Methoden
- Häufige Themen in der offenen Kinder- und Jugendarbeit

Qualifikationsziele des Moduls

Außerschulische Kinder- und Jugendarbeit

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die finanziellen, rechtlichen und politischen Rahmenbedingungen der offenen Kinder- und Jugendarbeit wiederzugeben.
- die offene Kinder- und Jugendarbeit als Arbeitsfeld für KindheitspädagogInnen einzuschätzen.
- sich in der Vielfalt der offenen Kinder- und Jugendarbeit zu orientieren (Träger, Ansätze, Themen etc.).
- die Zielgruppen der offenen Kinder- und Jugendarbeit zu charakterisieren.
- die Bedeutung von Kooperationen in der offenen Kinder- und Jugendarbeit zu verstehen.
- die zentralen Methoden und Ansätze der offenen Kinder- und Jugendarbeit einzuordnen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik.	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften.

Außerschulische Kinder- und Jugendarbeit

Kurscode: DLBKPWHFP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die offene Kinder- und Jugendarbeit ist ein sehr vielfältiges Arbeitsfeld für KindheitspädagogInnen und Sozialarbeitende. Das Modul gibt einen umfassenden Einblick in dieses Arbeitsfeld, indem u.a. die Rahmenbedingungen, die Zielgruppen und die Arbeitsweisen des Arbeitsfeldes vermittelt werden. Es ermöglicht den Studierenden sich in der Vielfalt der offenen Kinder- und Jugendarbeit zu orientieren und die Arbeitszusammenhänge sowie die Arbeitsweisen zu verstehen und einzuordnen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die finanziellen, rechtlichen und politischen Rahmenbedingungen der offenen Kinder- und Jugendarbeit wiederzugeben.
- die offene Kinder- und Jugendarbeit als Arbeitsfeld für KindheitspädagogInnen einzuschätzen.
- sich in der Vielfalt der offenen Kinder- und Jugendarbeit zu orientieren (Träger, Ansätze, Themen etc.).
- die Zielgruppen der offenen Kinder- und Jugendarbeit zu charakterisieren.
- die Bedeutung von Kooperationen in der offenen Kinder- und Jugendarbeit zu verstehen.
- die zentralen Methoden und Ansätze der offenen Kinder- und Jugendarbeit einzuordnen.

Kursinhalt

1. Einführung in die offene Kinder- und Jugendarbeit
   - 1.1 Geschichte
   - 1.2 Finanzielle, rechtliche und politische Rahmenbedingungen
   - 1.3 Einrichtungstypen und Träger
   - 1.4 Die offene Kinder- und Jugendarbeit als Arbeitsfeld
   - 1.5 Aktuelle Entwicklungen
2. Zielgruppen und Lebenslagen
   - 2.1 Kinder
   - 2.2 Jugendliche
   - 2.3 Mädchen

- 2.4 Jungen
- 2.5 Kinder und Jugendliche mit Benachteiligungen

3. Konzeptionelle Ansätze
   - 3.1 Geschlechtsbezogene Ansätze
   - 3.2 Diversity orientierte, antirassistische und interkulturelle Ansätze
   - 3.3 Sozialraumorientierung
   - 3.4 Aufsuchenden Ansätze
   - 3.5 Medien- und Kulturarbeit
   - 3.6 Bildung

4. Kooperation und Vernetzung
   - 4.1 Schule
   - 4.2 ASD / Hilfen zur Erziehung
   - 4.3 Polizei und Gewaltberatungsstellen
   - 4.4 Gesundheitsprävention

5. Gruppenbezogene Methoden
   - 5.1 Projektarbeit
   - 5.2 Erlebnispädagogik
   - 5.3 Gruppenarbeit
   - 5.4 Rituale und Alltagsgestaltung
   - 5.5 Bewegung, Spiel und Sport

6. Personenorientierte Methoden
   - 6.1 Beziehungsarbeit
   - 6.2 Beratung
   - 6.3 Elternarbeit
   - 6.4 Konflikte – Mediation

7. Häufige Herausforderungen in der offenen Kinder- und Jugendarbeit
   - 7.1 Drogen
   - 7.2 Neue Medien
   - 7.3 Gewalt
   - 7.4 Clique und Freundschaften
   - 7.5 Sexualität

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Sturzenhecker, B./Deinet, U. (2013): Handbuch offene Kinder- und Jugendarbeit. 4. Auflage, Springer VS, Wiesbaden. ▪ Meyer, T./Patjens, R. (2020): Studienbuch Kinder- und Jugendarbeit. Springer VS, Wiesbaden.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio
- ☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Online Tests
- ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Entwicklungspsychologische und neurobiologische Grundlagen der Heilpädagogik mit Kindern und Jugendlichen

Modulcode: DLBHPWHAKJ1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Jennifer Wesemann (Entwicklungspsychologische und neurobiologische Grundlagen der Heilpädagogik mit Kindern und Jugendlichen)

Kurse im Modul

- Entwicklungspsychologische und neurobiologische Grundlagen der Heilpädagogik mit Kindern und Jugendlichen (DLBHPWHAKJ01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales myStudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten Studienformat: Fernstudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Die Bedeutung der Bindungstheorie in der Heilpädagogik
- Stresssysteme und heilpädagogische Arbeit
- Die Relevanz des Oxytozin-Systems für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen
- Neurobiologische Korrelate von Missbrauch und Vernachlässigung
- Entwicklungspsychologische Modelle (Erikson, Piaget)
- Regulationsstörungen der frühen Kindheit
- Konzeption heilpädagogischer Interventionen

Qualifikationsziele des Moduls

Entwicklungspsychologische und neurobiologische Grundlagen der Heilpädagogik mit Kindern und Jugendlichen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entwicklung von Kindern zu verstehen und selbstständig Ideen zur Entwicklungsbegleitung zu entwickeln.
- Kinder und Jugendliche mit internalisierenden und externalisierenden Auffälligkeiten zu unterstützen.
- Die Bedeutung von sicheren Bindungsbeziehungen im heilpädagogischen Kontext einzuordnen.
- Interventionen auszuwählen, welche der Bindungsgeschichte und neurobiologischen Korrelaten Rechnung tragen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pädagogik	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Entwicklungspsychologische und neurobiologische Grundlagen der Heilpädagogik mit Kindern und Jugendlichen

Kurscode: DLBHPWHAKJ01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Heilpädagogik in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen erfordert neben einer hohen empathischen Befähigung von Heilpädagog:innen ein solides und weitreichendes Fachwissen. Dazu gehören heute entwicklungspsychologische Grundlagen, welche die kognitiven und sozio-emotionale Entwicklung miteinschließen. Darüber hinaus zählen die neuesten Erkenntnisse zur Beeinflussung der Stresssysteme durch Vernachlässigung und Missbrauch, ebenso wie die Ausformung des Oxytozin-Systems, zu einem neurobiologischen Grundwissen der Heilpädagogik, damit die Hintergründe der verschiedenen Entwicklungsbedarfe und möglichen psychischen Erkrankungen sowie Behinderungen eingeordnet werden können .Die Eltern-Kind-Bindung ist ein zentraler Faktor, welcher die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen maßgeblich beeinflusst. Wie sichere Bindungen heilpädagogisch unterstützt werden können, ist z. B. in der Frühförderung ebenso relevant wie in der Arbeit in der stationären Kinder- und Jugendhilfe oder im Rahmen der schulischen Inklusion. Entwicklungspsychologische Modelle, welche die soziale, emotionale und kognitive Entwicklung des Kindes abbilden, ermöglichen Heilpädagog:innen ein Verständnis für Entwicklungsverläufe außerhalb der Norm. Da Auffälligkeiten schon früh als frühkindliche Regulationsstörungen zu erkennen sind, bietet sich bereits hier ein Ansatzpunkt für heilpädagogische Interventionen. Heilpädagog:innen lernen in diesem Vertiefungsmodul, das Basiswissen als Grundelement einer professionellen Weiterentwicklung einzusetzen und im Kontext einer fundierten Handlungsausrichtung einzubetten. Als wichtiger Erfolgsfaktor für die Förderung von Kindern und Jugendlichen mit dem Blick auf eine heilpädagogische Perspektive, müssen Heilpädagog:innen eine ganzheitliche Betrachtungsweise im Sinne eines positiven Menschenbildes auf die Angehörigen der betroffenen Kinder und Jugendlichen übertragen, um diese zu befähigen den Entwicklungsprozess bestmöglich zu unterstützen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entwicklung von Kindern zu verstehen und selbstständig Ideen zur Entwicklungsbegleitung zu entwickeln.
- Kinder und Jugendliche mit internalisierenden und externalisierenden Auffälligkeiten zu unterstützen.
- Die Bedeutung von sicheren Bindungsbeziehungen im heilpädagogischen Kontext einzuordnen.
- Interventionen auszuwählen, welche der Bindungsgeschichte und neurobiologischen Korrelaten Rechnung tragen.

Kursinhalt

1. Die Bedeutung der Bindungstheorie in der Heilpädagogik
   - 1.1 Was ist Bindung?
   - 1.2 Unsichere und sichere Bindung
   - 1.3 Transmission von Bindung
   - 1.4 Bindungsgeleitete heilpädagogische Arbeit

2. Stresssysteme und heilpädagogische Arbeit
   - 2.1 Die biologische und psychologische Bedeutung von Stress
   - 2.2 Entwicklung der Stresssysteme
   - 2.3 Die Bedeutung der Stresssysteme für die heilpädagogische Arbeit

3. Die Relevanz des Oxytozin-Systems für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen
   - 3.1 Wirkungsspektrum und Aktivierung des Oxytozin-Systems
   - 3.2 Oxytozin und Bindung
   - 3.3 Oxytozin und heilpädagogische Interventionen

4. Neurobiologische Korrelate von Missbrauch und Vernachlässigung
   - 4.1 Stresssysteme
   - 4.2 Oxytozin-System

5. Entwicklungspsychologische Modelle
   - 5.1 Entwicklungsmodel nach Erikson
   - 5.2 Kognitive Entwicklung nach Piaget

6. Regulationsstörungen der frühen Kindheit
   - 6.1 Diagnose von Regulationsstörungen
   - 6.2 Exzessives Schreien, Schlafprobleme
   - 6.3 Externalisierende und internalisierende Störungsbilder

7. Konzeption heilpädagogischer Interventionen
   - 7.1 Bindungsgeleitete Interventionen
   - 7.2 Tiergestützte Interventionen
   - 7.3 Verhaltensmodifikation

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Behr, M. & Hüsson, D. (Hrsg.) (2014). Psychotherapie und Beratung bei Kindern, Jugendlichen, Familien. Personenzentrierte Beiträge aus zwei Jahrzehnten. Facultas.
- Brisch, K-H. (2018). Bindungsstörungen. Von der Bindungstheorie zur Therapie. Klett-Cotta.
- Julius, H., Gasteiger-Klicpera, B. & Kißgen, R. (Hrsg.) (2009). Bindung im Kindesalter: Diagnostik und Interventionen. Hogrefe.
- Julius, H., Beetz, A., Kotrschal, K., Turner, D. C., Unväs-Moberg, K. (2014). Bindung zu Tieren. Psychologische und neurobiologische Grundlagen tiergestützter Interventionen. Hogrefe.
- Klicpera, C. & Gasteiger-Klicpera, B. (2007). Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter. UTB.
- Rittmann, B. & Rickert-Bolg, W. (Hrsg.) (2017). Autismus-Therapie in der Praxis: Methoden, Vorgehensweisen, Falldarstellungen. Kohlhammer.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Audio	☑ Online Tests
☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Folien	

Heilpädagogische Förderkonzepte

Modulcode: DLBHPHFBK

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Fabian van Essen (Heilpädagogische Förderkonzepte)

Kurse im Modul

- Heilpädagogische Förderkonzepte (DLBHPHFBK01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie Studienformat: Kombistudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen einer methodengeleiteten Arbeitsweise
- Grundlagen und Darstellungen ausgewählter Förderkonzepte
- Planung und Umsetzung von ausgewählter Förderkonzepte

Qualifikationsziele des Moduls

Heilpädagogische Förderkonzepte

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Notwendigkeit methodengeleiteten Handelns erklären zu können.
- empirische Erkenntnisse zum Einsatz von heilpädagogischen Förderkonzepten wiedergeben zu können.
- spezifische Förderkonzepte anderen erklären zu können.
- Förderkonzepte situationsgerecht auswählen zu können.
- konkrete Förderkonzepte umzusetzen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Heilpädagogische Förderkonzepte

Kurscode: DLBHPHFBK01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Methodengeleitetes Handeln steht im Kern erfolgreicher Heilpädagogik. Die Auswahl der Methoden richtet sich dabei an der jeweiligen Zielgruppe aus. Da Heilpädagoginnen und Heilpädagogen in der gesamten Lebensspanne und mit Blick auf eine Vielzahl an Zielgruppen tätig sind, hat sich ein ausdifferenziertes Repertoire an methodischen Herangehensweisen entwickelt. In diesem Kurs erhalten die Studierenden einen Einblick in die Vielfalt heilpädagogischer Methoden. Entlang von konkreten Beispielen entwickeln sie ein Verständnis für methodengeleitetes Handeln, das die zielorientierte Auswahl spezifischer Methoden, ihre situationsgerechte Umsetzung sowie formative Evaluationen zur Verbesserung mit einbezieht.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Notwendigkeit methodengeleiteten Handelns erklären zu können.
- empirische Erkenntnisse zum Einsatz von heilpädagogischen Förderkonzepten wiedergeben zu können.
- spezifische Förderkonzepte anderen erklären zu können.
- Förderkonzepte situationsgerecht auswählen zu können.
- konkrete Förderkonzepte umzusetzen.

Kursinhalt

1. Förderkonzepte in der Heilpädagogik
   - 1.1 Förderung in der Heilpädagogik: Begründungslinien für methodengeleitetes Handeln
   - 1.2 Wahrnehmungs- und Förderbereiche
2. Förderung im Kontext von Autismus
   - 2.1 Grundlagen
   - 2.2 Praxisaspekte
3. Sensorische Integration und Wahrnehmungsförderung
   - 3.1 Grundlagen
   - 3.2 Praxisaspekte
4. Sensorische Aktivierung für demenziell Erkrankte und Hochbetagte

4.1 Grundlagen
4.2 Praxisaspekte

5. Motopädagogik/Psychomotorische Förderung
   5.1 Grundlagen
   5.2 Praxisaspekte

6. Heilpädagogische Übungsbehandlung und Heilpädagogische Spieltherapie
   6.1 Grundlagen
   6.2 Praxisaspekte

7. Interventionen bei Verhaltensauffälligkeiten
   7.1 Grundlagen
   7.2 Praxisaspekte

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Greving, H./Ondracek, P. (2008): Heilpädagogisches Denken und Handeln. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik der Heilpädagogik. Kohlhammer, Stuttgart.
- Greving, H./Schäper, S. (Hrsg) (2013): Heilpädagogische Konzepte und Methoden. Orientierungswissen für die Praxis. Stuttgart, Kohlhammer.
- Greving, H./Ondracek, P. (2009): Spezielle Heilpädagogik. Eine Einführung in die handlungsfeldorientierte Heilpädagogik. Kohlhammer, Stuttgart.
- Möllers, J. (Hrsg.) (2015): Psychomotorische Förderung in der Heilpädagogik. Hilfe durch Bewegung (Praxis Heilpädagogik – Konzepte und Methoden). Kohlhammer, Stuttgart.
- Wehner, L. (Hrsg.) (2017): Sensorische Aktivierung. Ein ganzheitliches Förderkonzept für hochbetagte und demenziell beeinträchtigte Menschen. Springer, Berlin.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
	☑ Folien	

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
	☑ Folien	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
	☑ Folien	

Gesundheit und Prävention

Modulcode: DLGGUP-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Dagmar Ittner (Gesundheit und Prävention)

Kurse im Modul

- Gesundheit und Prävention (DLGGUP01-01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Kombistudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Theoretische Grundlagen von Gesundheitsförderung und Prävention
- Evaluation von Prävention und Gesundheitsförderung
- Institutionen der Gesundheitsförderung in Deutschland
- Spezielle Präventionsansätze anhand ausgewählter Krankheiten

Qualifikationsziele des Moduls

Gesundheit und Prävention

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die theoretischen Grundlagen von Gesundheitsförderung und Prävention zu erläutern.
- Präventionsansätze und deren Evaluation zu beschreiben.
- einen Überblick über wichtige Institutionen der Gesundheitsförderung zu geben.
- spezielle Präventionsansätze zur Vermeidung ausgewählter Krankheiten wiederzugeben (Atemwegserkrankungen, Krebserkrankungen, Herz-Kreislauf-Erkrankungen, Hauterkrankungen, Infektionskrankheiten, psychischen Erkrankungen).

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Gesundheitswissenschaft	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit & Soziales

Gesundheit und Prävention

Kurscode: DLGGUP01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Kurs geht es um Theorien und Methoden von Gesundheitsförderung und Prävention, ferner um Ansätze der Evaluation entsprechender Maßnahmen. Im Zentrum stehen Ansatzpunkte der primären, sekundären und tertiären Prävention der Entstehung, Entwicklung und Ausprägung häufiger Krankheitsbilder. Die Studierenden erwerben theoretische Kenntnisse über die Erkennung, Einschätzung und Bemessung von Gesundheitsrisiken und lernen die Grundlagen der Anwendung möglicher Präventionsinstrumente kennen. Zudem werden die Aufgaben präventionsrelevanter Institutionen des Gesundheitssystems behandelt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die theoretischen Grundlagen von Gesundheitsförderung und Prävention zu erläutern.
- Präventionsansätze und deren Evaluation zu beschreiben.
- einen Überblick über wichtige Institutionen der Gesundheitsförderung zu geben.
- spezielle Präventionsansätze zur Vermeidung ausgewählter Krankheiten wiederzugeben (Atemwegserkrankungen, Krebserkrankungen, Herz-Kreislauf-Erkrankungen, Hauterkrankungen, Infektionskrankheiten, psychischen Erkrankungen).

Kursinhalt

1. Einführung in die Prävention und die Gesundheitsförderung
   - 1.1 Was verstehen wir unter Prävention und Gesundheitsförderung?
   - 1.2 Theoretische Grundlagen von Ideen zu Gesundheitsförderung und Prävention
   - 1.3 Relevanz Chronischer Krankheiten
   - 1.4 Evaluation von Prävention und Gesundheitsförderung
   - 1.5 Verantwortliche Institutionen in Deutschland
2. Prävention von Atemwegserkrankungen am Beispiel von COPD
   - 2.1 Aufbau und Funktion der Atmungsorgane
   - 2.2 Atemwegserkrankungen
   - 2.3 COPD
   - 2.4 Prävention von Atemwegserkankungen

3. Prävention von Krebserkrankungen am Beispiel von Darmkrebs
   - 3.1 Grundlagen zu Krebserkrankungen
   - 3.2 Aufbau und Funktion des Magen-Darm-Trakts
   - 3.3 Kolonkarzinom
   - 3.4 Prävention des Kolonkarzinoms

4. Prävention von Herz-Kreislauf-Erkrankungen am Beispiel des metabolischen Syndroms
   - 4.1 Das Herz-Kreislaufsystem
   - 4.2 Das metabolische Syndrom
   - 4.3 Therapie des metabolischen Syndroms
   - 4.4 Prävention des metabolischen Syndroms

5. Prävention von Hauterkrankungen am Beispiel des chronischen Handekzems
   - 5.1 Aufbau und Funktion der Haut
   - 5.2 Das chronische Handekzem
   - 5.3 Symptome und Therapie des chronischen Handekzems
   - 5.4 Prävention des chronischen Handekzems

6. Prävention von Infektionskrankheiten am Beispiel von HIV und COVID-19
   - 6.1 Grundlagen zu Infektionskrankheiten
   - 6.2 HIV
   - 6.3 Prävention von HIV
   - 6.4 COVID-19
   - 6.5 Prävention von COVID-19

7. Prävention von psychischen Erkrankungen am Beispiel Depression
   - 7.1 Grundlagen zu psychischen Erkrankungen
   - 7.2 Ursachen und Symptome von Depressionen
   - 7.3 Therapie von Depressionen
   - 7.4 Prävention von Depressionen

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Franke, A. (2012): Modelle von Gesundheit und Krankheit. 3. Auflage, Huber, Bern. ▪ Hurrelmann, K./Klotz, T./Haisch, J. (Hrsg.) (2010): Lehrbuch Prävention und Gesundheitsförderung. 3. Auflage, Huber, Bern. ▪ Klemperer, D. (2010): Sozialmedizin – Public Health. Lehrbuch für Gesundheits- und Sozialberufe. Huber, Bern. ▪ Renneberg, H. (2006): Gesundheitspsychologie. Springer, Berlin.

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Gesundheitspsychologie

Modulcode: DLBGPGP

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Julian Wienert (Gesundheitspsychologie)

Kurse im Modul

- Gesundheitspsychologie (DLBGPGP01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Kombistudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Perspektive auf Gesundheit
- Gesundheitspsychologische Theorien und Modelle
- Gesundheitsverhalten und Kognitive Verhaltenstherapie
- Gesundheitsförderndes und –beeinträchtigendes Verhalten
- Risiken und Ressourcen von Gesundheitsverhalten
- Einführung in das Management chronischer Erkrankungen

Qualifikationsziele des Moduls

Gesundheitspsychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Definitionen, Konzepte und Modelle der Gesundheitspsychologie zu benennen.
- Gesundheitsverhalten und dessen Risikofaktoren und Ressourcen zu verstehen.
- die Bedeutsamkeit relevanter Verhaltensaspekte beim Management chronischer Erkrankungen zu erklären.
- die relevanten psychologischen Faktoren im Zusammenhang mit Gesundheit zu identifizieren und entsprechende Schlüsse für eine Modifikation zu ziehen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften.

Gesundheitspsychologie

Kurscode: DLBGPGP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs introduziert die Definitionen und Konzepte des psychologischen Fachgebiets Gesundheitspsychologie, mit Gesundheitsverhalten und Gesundheitskognitionen als zentrale Themen und als Hauptteil unterschiedlicher gesundheitspsychologischer Theorien. Die Themengebiete kognitive verhaltenstherapeutische Techniken, gesundheitsförderndes und -beeinträchtigendes Verhalten (u.a. Ernährung, Bewegung und Sucht) sowie Risiken und Ressourcen von Gesundheitsverhalten (u.a. Persönlichkeit, Selbstregulation, soziale Unterstützung und Stress) werden behandelt. Daneben wird den Studierenden das Management der für Gesundheitspsychologen meist relevanten chronischen Erkrankungen vermittelt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Definitionen, Konzepte und Modelle der Gesundheitspsychologie zu benennen.
- Gesundheitsverhalten und dessen Risikofaktoren und Ressourcen zu verstehen.
- die Bedeutsamkeit relevanter Verhaltensaspekte beim Management chronischer Erkrankungen zu erklären.
- die relevanten psychologischen Faktoren im Zusammenhang mit Gesundheit zu identifizieren und entsprechende Schlüsse für eine Modifikation zu ziehen.

Kursinhalt

1. Was ist Gesundheit?
   - 1.1 Von Abwesenheit einer Erkrankung zu Wohlbefinden
   - 1.2 Das biomedizinische Modell, das biopsychosoziale Modell und Salutogenese
   - 1.3 Bedarf an Gesundheitspsychologie
2. Theorien und Modelle
   - 2.1 Health Belief Modell
   - 2.2 Theory of Planned Behavior
   - 2.3 Self Determination Theory
   - 2.4 Transtheoretical Model of Behavior Change
   - 2.5 Sonstige Modelle und Konzepte
3. Gesundheitsverhalten und Kognitive Verhaltenstherapie

- 3.1 Klassische und operante Konditionierung
- 3.2 Verhaltenstherapie
- 3.3 Stimuluskontrolle
- 3.4 Entspannung
- 3.5 Selbst-Monitoring und -Regulation
- 3.6 Soziale Fähigkeiten

4. Gesundheitsbeeinträchtigendes Verhalten
   - 4.1 Alkohol
   - 4.2 Rauchen
   - 4.3 Fettleibigkeit
   - 4.4 Sonstige gesundheitsbeeinträchtigende Verhaltensweisen

5. Gesundheitsförderndes Verhalten
   - 5.1 Ernährung
   - 5.2 Bewegung
   - 5.3 Schlaf
   - 5.4 Impfen
   - 5.5 Sonstige gesundheitsfördernden Verhaltensweisen

6. Risiken und Ressourcen
   - 6.1 Genetische und Umgebungsfaktoren
   - 6.2 Gender und Gesundheitsverhalten
   - 6.3 Persönlichkeit und Gesundheitsverhalten
   - 6.4 Soziale Unterstützung
   - 6.5 Gesundheitsverhalten im Lebenslauf

7. Management von Krankheit
   - 7.1 Management chronischer Erkrankungen: allgemeine Themen
   - 7.2 Herzkreislaufsystem und -Erkrankungen (koronare Herzkrankheit, Bluthochdruck, Schlaganfall, Diabetes II)
   - 7.3 Psychoneuroimmunologie und das Immunsystem (HIV, Arthritis, Diabetes I)
   - 7.4 Psychosoziale Faktoren bei Krebs

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Ajzen, I./Madden, T. J. (1986): Prediction of goal-directed behavior: Attitudes, intentions, and perceived behavioral control. In: Journal of Experimental Social Psychology, 22. Jg., Heft 5, S. 453-474.
- Keller, S. (2004): Motivation zur Verhaltensänderung - Aktuelle deutschsprachige Forschung zum Transtheoretischen Modell. In: Zeitschrift für Gesundheitspsychologie, 12. Jg., Heft 2, S. 35-38.
- Knoll, N./Scholz, U./Rieckmann, N. (2017): Einführung in die Gesundheitspsychologie. 4., aktualisierte Auflage, Ernst Reinhardt GmbH & Co KG Verlag, München.
- Miller, G./Chen, E./Cole, S.W. (2009): Health Psychology: Developing Biologically Plausible Models Linking the Social World and Physical Health. In: Annual Review of Psychology, 60. Jg., Heft 1, S. 501-524.
- Prochaska, J. O. (1994): Strong and weak principles for progressing from precontemplation to action on the basis of 12 problem behaviors. In: Health Psychology, 13. Jg., Heft 1, S. 47-51.
- Ryan, R. M./Deci, E. L. (2000): Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. In: American Psychologist, 55. Jg., Heft 1, S. 68-78.
- Taylor, S.E. (2018): Health Psychology. Tenth Edition, McGraw-Hill Education, New York.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung	Lernmaterial	Prüfungsvorbereitung
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	
	☑ Folien	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Seminar: Konzepte und Methoden in den „Hilfen zur Erziehung“

Modulcode: DLBSAKJKMHE

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Stefan Godehardt-Bestmann (Seminar: Konzepte und Methoden in den „Hilfen zur Erziehung“)

Kurse im Modul

- Seminar: Konzepte und Methoden in den „Hilfen zur Erziehung“ (DLBSAJSA202-01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

In diesem Kurs wird ein konkreter Bezug zur Handlungspraxis in den „Hilfen zur Erziehung“ hergestellt. Die Hilfen zur Erziehung sind ein Teilbereich der Kinder- und Jugendhilfe und bieten Kindern, Jugendlichen und Familien, Unterstützung bei einem breiten Spektrum an familiären Problemen und Schwierigkeiten im Kindes- und Jugendalter. Fokussiert werden Konzepte und Methoden, die in diesem vielfältigen Handlungsfeld Anwendung finden.

Qualifikationsziele des Moduls

Seminar: Konzepte und Methoden in den „Hilfen zur Erziehung“

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bandbreite an Konzepten und Methoden, die in den Erziehungshilfen zur Anwendung kommen, grob zu überblicken und anwendungsbezogen zu unterscheiden.
- (ihr eigenes) sozialpädagogisches Handeln in einem konkreten Praxisfeld der Hilfen zur Erziehung darzustellen, theoretisch zu begründen und zu reflektieren.
- unterschiedliche Handlungsansätze vergleichend gegenüberzustellen und Gemeinsamkeiten/Unterschiede herauszuarbeiten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Seminar: Konzepte und Methoden in den „Hilfen zur Erziehung“

Kurscode: DLBSAJSA202-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs steht das sozialpädagogische Handeln in den „Hilfen zur Erziehung“ im Fokus. Es existiert eine Vielzahl unterschiedlicher Angebote ambulanter, teilstationärer und stationärer Erziehungshilfen. Das differenzierte und flexible Instrumentarium sozialpädagogischer Handlungsformen, das im Rahmen der Erziehungshilfen zur Verfügung steht, reicht von kurzzeitigen familienunterstützenden Beratungsangeboten (z.B. Erziehungsberatung) über familienergänzende Hilfen bis zu familienersetzenden langfristigen Unterbringungen von jungen Menschen außerhalb der eigenen Familie. Neben den Ausprägungsformen und Settings unterscheiden sich auch die Akteur*innen und die Handlungsansätze. In diesem Kurs befassen die Studierenden sich mit Konzepten (verstanden als übergeordnete Handlungsmodelle, in denen die Ziele, Inhalte, Methoden und Verfahren des fachlichen Handelns in einen sinnhaften Zusammenhang gebracht werden) und Methoden (als vorausgedachter Plan der Vorgehensweise) in den Hilfen zur Erziehung. Ziel ist es, Einblicke in die Bandbreite an unterschiedlichen Konzepten/Methoden in den Erziehungshilfen zu erhalten und darüber hinaus ein (kritisches) Bewusstsein für das eigene praktische Handeln und den dahinterliegenden theoretischen Überlegungen zu erlangen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bandbreite an Konzepten und Methoden, die in den Erziehungshilfen zur Anwendung kommen, grob zu überblicken und anwendungsbezogen zu unterscheiden.
- (ihr eigenes) sozialpädagogisches Handeln in einem konkreten Praxisfeld der Hilfen zur Erziehung darzustellen, theoretisch zu begründen und zu reflektieren.
- unterschiedliche Handlungsansätze vergleichend gegenüberzustellen und Gemeinsamkeiten/Unterschiede herauszuarbeiten.

Kursinhalt

- Die Studierenden befassen sich wahlweise mit einem konkreten Konzept oder einer Methode, bezogen auf ein Handlungsfeld oder stellen Bezüge zu unterschiedlichen Handlungsfeldern der Erziehungshilfen her. Ebenso besteht die Möglichkeit, die Bandbreite an Handlungsansätzen innerhalb eines Feldes aufzuzeigen. Dabei können sich die Konzepte und Methoden auf die direkte Intervention (Zusammenarbeit mit den Adressat*innen)

beziehen oder aber indirekt interventionsbezogen auf die Ebene der Mitarbeitenden (z.B. kollegiale Fallberatung). Übergeordnete Diskurse (Standardisierung in den Hilfen zur Erziehung) können ebenfalls aufgegriffen werden. Die nachfolgend angeführten Themenvorschläge sind als Beispiele zu verstehen – eigene Themenvorschläge sind willkommen:

- Klassische Methoden: Einzelfallhilfe, Soziale Gruppenarbeit, Gemeinwesenarbeit
- Sozialpädagogische Beratung
- Case-Management
- Das pädagogisch-therapeutische Milieu
- Doing Family (Familialität als Herstellungsleistung)
- Familienrat
- Mediation
- Konfrontative Pädagogik
- Konzepte/Methoden zur Förderung von Partizipation (z.B. Gerechte Gemeinschaft)
- Institutionelle Schutzkonzepte zur Prävention (sexualisierter) Gewalt
- Sexualpädagogische Konzepte
- Medienpädagogische Konzepte
- Methoden Sozialer Diagnostik (z.B. Genogrammarbeit, Netzwerkkarte/Eco Map/Familienbrett)
- Methoden/Instrumente zur Gefährdungseinschätzung beim Verdacht auf eine Kindeswohlgefährdung (z.B. Gefährdungseinschätzungsbögen, Diagnosetabellen)
- Konzepte/Methoden der Gesprächsführung (z.B. klientenzentrierte Gesprächsführung)
- Konzepte/Methoden zur Traumabewältigung (z.B. Psychoedukation)
- Anti-Aggressivitätstraining
- Coolness-Training
- Verhaltenstherapeutische Ansätze (z.B. Verstärkerplan, Token-System)
- Tiergestützte Intervention
- Erlebnispädagogik
- Elternarbeit/Elterntrainings/Elternkurse
- Kollegiale Fallberatung/Intervision
- Reflecting-Team
- Supervision
- Standardisierung in den Hilfen Zur Erziehung
- Evidenzbasierte Methoden in der Praxis der Erziehungshilfe

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Böllert, K. (Hrsg.) (2018): Kompendium Kinder- und Jugendhilfe. Springer VS, Wiesbaden.
- Cierpka, M. (2008): Handbuch der Familiendiagnostik. 3. Auflage, Springer, Berlin/Heidelberg.
- Galuske, M. (2013): Methoden der Sozialen Arbeit. Beltz Juventa, Weinheim/München.
- Günder. R. (2015): Praxis und Methoden der Heimerziehung. Entwicklungen, Veränderungen und Perspektiven der stationären Erziehungshilfe. 5. Auflage, Lambertus, Freiburg im Breisgau.
- Rätz, R.,/Schröer, W./Wolff, M. (2014): Lehrbuch Kinder- und Jugendhilfe. Grundlagen, Handlungsfelder, Strukturen und Perspektiven. 2. Auflage, Beltz Juventa, Weinheim/München.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Einführung: Sexualität in der sozialen Arbeit

Modulcode: DLBSAWSSA1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Katharina Peinemann (Einführung: Sexualität in der Sozialen Arbeit)

Kurse im Modul

- Einführung: Sexualität in der Sozialen Arbeit (DLBSAWSSA01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten Studienformat: Kombistudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Sexualität
- Sexualität in der Sozialen Arbeit
- Handlungsmodalitäten und ihre theoretischen Rahmungen
- Professionelle Herausforderungen
- Das Verhältnis von Sexualität und sexualisierter Gewalt

Qualifikationsziele des Moduls

Einführung: Sexualität in der Sozialen Arbeit

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- unterschiedliche Verständnisse von Sexualität zu benennen.
- die Bedeutung von Sexualität für die Soziale Arbeit zu skizzieren.
- die Thematisierung und Bearbeitung von Problemstellungen im Kontext von Sexualität zu begründen.
- Handlungsmodalitäten im Kontext von Sexualität zu reflektieren und problembezogene Handlungsideen zu generieren.
- Herausforderungen im Umgang mit Sexualität zu verstehen und in der Praxis wahrzunehmen.
- Sexualität von sexualisierter Gewalt zu unterscheiden, aber auch handlungspraktische Überschneidungen beider Bereiche zu benennen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Einführung: Sexualität in der Sozialen Arbeit

Kurscode: DLBSAWSSA01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Bis vor wenigen Jahren wurde Sexualität als Thema der Sozialen Arbeit in Disziplin und Profession nur wenig oder einseitig im Rahmen von Schutzinteressen verhandelt, zum Beispiel im Rahmen der Aufarbeitung sexueller Missbrauchsfälle in pädagogischen Institutionen. Sexualität als Entwicklungsaufgabe von Menschen jeder Altersgruppe, sowie deren pädagogische Begleitung, wurden nur selten thematisiert. Dies mag einerseits an der Schwierigkeit liegen, Sexualität überhaupt wissenschaftlich greifbar und für die Soziale Arbeit nutzbar zu bestimmen. Andererseits ist hier sicherlich auch die gesellschaftliche Tabuisierung von Sexualität wirksam. Zuletzt konnten empirische Forschungsergebnisse jedoch zeigen, dass die Profession sich mit Sexualität auseinandersetzen sollte, um die Klient:innen einerseits zu schützen, aber andererseits auch in ihrer sexuellen Entwicklung zu unterstützen, oder zumindest nicht zu behindern. Gleichzeitig wurde deutlich, dass sexualitätsbezogene Unterstützungsproesse als voraussetzungsvoll gelten können, zum Beispiel weil Aspekte der Sexualität als intim wahrgenommen werden, und einer genaueren Betrachtung bedürfen. Der Kurs führt in das Thema Sexualität ein, zeigt die Bedeutung von Sexualität für unterschiedliche Klient:innen und in unterschiedlichen Arbeitsfeldern auf und skizziert die wichtigsten handlungspraktischen Herausforderungen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- unterschiedliche Verständnisse von Sexualität zu benennen.
- die Bedeutung von Sexualität für die Soziale Arbeit zu skizzieren.
- die Thematisierung und Bearbeitung von Problemstellungen im Kontext von Sexualität zu begründen.
- Handlungsmodalitäten im Kontext von Sexualität zu reflektieren und problembezogene Handlungsideen zu generieren.
- Herausforderungen im Umgang mit Sexualität zu verstehen und in der Praxis wahrzunehmen.
- Sexualität von sexualisierter Gewalt zu unterscheiden, aber auch handlungspraktische Überschneidungen beider Bereiche zu benennen.

Kursinhalt

1. Sexualität
   - 1.1 Begriffsbestimmungen von Sexualität
   - 1.2 Sexuelle Gesundheit
   - 1.3 Sexualität im Lebenslauf

- 1.4 Geschlechtliche und sexuelle Vielfalt
- 1.5 Sexualität und Gesellschaft

2. Sexualität in der Sozialen Arbeit
   - 2.1 Die Bedeutung von Sexualität im Rahmen der Sozialen Arbeit
   - 2.2 Sexualität in der disziplinären und professionellen Historie der Sozialen Arbeit
   - 2.3 Sexualität in den Arbeitsfeldern der Sozialen Arbeit
   - 2.4 Empirische Forschung zu Sexualität in der Sozialen Arbeit
   - 2.5 Werte und Ziele des Umgangs mit Sexualität

3. Handlungsmodalitäten und ihre theoretischen Rahmungen
   - 3.1 Sexualerziehung als Teil der Sozialen Arbeit
   - 3.2 Sexuelle Bildung als Teil der Sozialen Arbeit
   - 3.3 Sexualpädagogische Gruppenarbeit
   - 3.4 Sexualpädagogische Beratung als Teil der Sozialen Arbeit
   - 3.5 Sexualberatung als Teil der Sozialen Arbeit
   - 3.6 Die Gestaltung institutioneller Rahmenbedingungen

4. Professionelle Herausforderungen
   - 4.1 Selbstreflexion
   - 4.2 Tabus – Türen öffnen
   - 4.3 Beziehungsgestaltung
   - 4.4 Kommunikationsgestaltung
   - 4.5 Umgang mit Scham und Intimität
   - 4.6 Individualisierung/Partizipation
   - 4.7 Schutz vs. Entwicklung
   - 4.8 Ressourcen- und Netzwerkarbeit

5. Das Verhältnis von Sexualität und sexualisierter Gewalt
   - 5.1 Sexualisierte Gewalt – Sexualität?
   - 5.2 Gewaltpräventive Aspekte einer sexualitätsbewussten Sozialen Arbeit

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Höblich, D./Mantey, D. (Hrsg.) (2022 - im Erscheinen): Handbuch Sexualität und Soziale Arbeit, Beltz Juventa, Weinheim und Basel. ▪ Klein, A./Tuider, E. (Hrsg.) (2017): Sexualität und Soziale Arbeit, Schneider Verlag Hohengehren GmbH, Baltmannsweiler. ▪ Mantey, D. (2020): Sexualpädagogik und sexuelle Bildung in der Heimerziehung - Jugendliche individuell und beteiligungsorientiert begleiten, Beltz Juventa, Weinheim und Basel. ▪ Schmidt, R.-B./Sielert, U. (Hrsg.) (2013): Handbuch Sexualpädagogik und sexuelle Bildung. 2. Auflage, Beltz Juventa, Weinheim. ▪ Sielert, U. (2015): Einführung in die Sexualpädagogik. 2. Auflage, Beltz, Weinheim, Basel.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Folien	

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Folien	

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Folien	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
	☑ Audio	☑ Online Tests
	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Seminar: Sexuelle Bildung

Modulcode: DLBSAWSSA2

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Katharina Peinemann (Seminar: Sexuelle Bildung)

Kurse im Modul

- Seminar: Sexuelle Bildung (DLBSAWSSA02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Kombistudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Der Kurs ermöglicht den Studierenden eine vertiefende Beschäftigung mit speziellen Fragen der Ermöglichung und Begleitung sexueller Bildungsprozesse. Er vertieft spezielle Fragen der Sexuellen Bildung, etwa die Gestaltung sexualpädagogischer Gruppenveranstaltungen oder den Umgang mit Tabus in Institutionen der Sozialen Arbeit.

Qualifikationsziele des Moduls

Seminar: Sexuelle Bildung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Wirkungszusammenhänge im Kontext von Sexualität zu verstehen, etwa die Wirkung von gesellschaftlichen Tabus auf Institutionen der Sozialen Arbeit.
- Herausforderungen des Umgangs mit Sexualität in unterschiedlichen Arbeitsfeldern der Sozialen Arbeit vertieft zu beschreiben.
- auf Basis vertiefter Analysen Handlungsideen zur Bewältigung sexualitätsbezogener Herausforderungen zu entwickeln.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Seminar: Sexuelle Bildung

Kurscode: DLBSAWSSA02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Sexualität gilt in je individuellen und lebensalterspezifischen Ausprägungen als konstituierender Teil der menschlichen Entwicklung. Dementsprechend kann sie auch für die Klient:innen der Sozialen Arbeit in ihrer je spezifischen Lebenssituation von mehr oder minder großer Bedeutung sein. Die Entwicklungsprozesse der Menschen lassen sich in diesem Kontext auch als Prozesse der Sexuellen Bildung verstehen. Dieser Kurs ermöglicht den Studierenden Ausschnitte sexueller Bildungsprozesse vertieft zu betrachten. Themen sind u.a. die Durchführung und Gestaltung von sexualpädagogischen Gruppenangeboten, die Gestaltung der institutionellen Rahmenbedingungen für sexuelle Bildungsprozesse und die Bedeutung der professionellen Beziehung zwischen Klient:innen und Fachkräften im Kontext von Sexualität.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Wirkungszusammenhänge im Kontext von Sexualität zu verstehen, etwa die Wirkung von gesellschaftlichen Tabus auf Institutionen der Sozialen Arbeit.
- Herausforderungen des Umgangs mit Sexualität in unterschiedlichen Arbeitsfeldern der Sozialen Arbeit vertieft zu beschreiben.
- auf Basis vertiefter Analysen Handlungsideen zur Bewältigung sexualitätsbezogener Herausforderungen zu entwickeln.

Kursinhalt

- Der Kurs vertieft Fragestellungen der Sexuellen Bildung in unterschiedlichen Arbeitsfeldern der Sozialen Arbeit. Thematisiert werden u.a. die Durchführung und Gestaltung von sexualpädagogischen Gruppenangeboten, die Gestaltung der institutionellen Rahmenbedingungen für sexuelle Bildungsprozesse, die Bedeutung der professionellen Beziehung zwischen Klient:innen und Fachkräften im Kontext von Sexualität, die Gestaltung von Nähe und Distanz – Verhältnissen sowie der Umgang mit Tabus, Intimität und Scham in Institutionen der Sozialen Arbeit.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Höblich, D./Mantey, D. (Hrsg.) (2022 - im Erscheinen): Handbuch Sexualität und Soziale Arbeit, Beltz Juventa, Weinheim und Basel.
- Klein, A./Tuider, E. (Hrsg.) (2017): Sexualität und Soziale Arbeit, Schneider Verlag Hohengehren GmbH, Baltmannsweiler.
- Mantey, D. (2020): Sexualpädagogik und sexuelle Bildung in der Heimerziehung - Jugendliche individuell und beteiligungsorientiert begleiten, Beltz Juventa, Weinheim und Basel.
- Schmidt, R.-B./Sielert, U. (Hrsg.) (2013): Handbuch Sexualpädagogik und sexuelle Bildung. 2. Auflage, Beltz Juventa, Weinheim.
- Sielert, U. (2015): Einführung in die Sexualpädagogik. 2. Auflage, Beltz, Weinheim, Basel.

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Seminar: Methodisches Handeln im Kinderschutz

Modulcode: DLBSAWKMV2

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Esther Klees (Seminar: Methodisches Handeln im Kinderschutz)

Kurse im Modul

- Seminar: Methodisches Handeln im Kinderschutz (DLBSAWKMV02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Kombistudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Um professionell im Kinderschutz handeln zu können, sind auch (!) Kenntnisse in Bezug auf konkrete Methoden, Verfahren und Techniken wichtige Elemente zur Ausgestaltung der sozialpädagogischen Einschätzungs-, Beratungs-, Hilfe- und Unterstützungsprozesse. In diesem Kurs wird eben dieses methodische Handeln im Kinderschutz thematisiert.

Qualifikationsziele des Moduls

Seminar: Methodisches Handeln im Kinderschutz

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bandbreite an Methoden, die im Feld des Kinderschutzes zur Anwendung kommen, grob zu überblicken und anwendungsbezogen zu unterscheiden.
- das methodische Handeln am Beispiel einer Methode, eines Verfahrens, einer Technik im Detail vorzustellen.
- das methodische Handeln im Kinderschutz bezogen auf ein konkretes Handlungsfeld der Sozialen Arbeit darzustellen, theoretisch zu begründen und zu reflektieren.
- das methodische Handeln als Teil eines übergeordneten Konzeptes zu verstehen.
- Risiken, die mit dem zunehmenden Einsatz von standardisierten Risikoeinschätzungsinstrumenten (Gefährdungseinschätzungsbögen) einhergehen, zu benennen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Baut auf Modulen aus dem Bereich Soziale Arbeit auf

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Seminar: Methodisches Handeln im Kinderschutz

Kurscode: DLBSAWKMV02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Für Fachkräfte der Kinder- und Jugendhilfe und Berufsgeheimnisträger (gemäß §4 KKG) gelten gesetzlich geregelte Verfahrensschritte, im Falle der Wahrnehmung gewichtiger Anhaltspunkte einer Kindeswohlgefährdung. Um dem Verfahren zum Schutzauftrag bei einer Kindeswohlgefährdung gerecht werden zu können und auch darüber hinaus, professionell im Kinderschutz arbeiten zu können, bedarf es aufbauend auf einem allgemeinen Grundlagenwissen zum Thema Kinderschutz auch methodischer Fachkenntnisse, die in einem konzeptionell-theoretischen Überbau verortet sind. In diesem Kurs steht dieses praktische Handlungswissen im Fokus. Es wird der Frage nachgegangen wie gearbeitet werden kann, um eine Kindeswohlgefährdung zu erkennen, zu beurteilen und professionell zu handeln. Wie verhalte ich mich, wenn mir ein Kind berichtet, es werde von seinem Vater geschlagen? Wie führe ich schwierige Elterngespräche? Welche Handlungsschritte sollen eingehalten werden, wenn ich einen Verdacht auf eine Kindeswohlgefährdung wahrnehme? Wie können regionale Kooperationsnetzwerke geschaffen werden? Wie kann ich den Sozialraum aktivieren, um Kindeswohlgefährdungen vorzubeugen oder abzumildern? Welche lebensweltorientierten Hilfen können angeboten werden?

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bandbreite an Methoden, die im Feld des Kinderschutzes zur Anwendung kommen, grob zu überblicken und anwendungsbezogen zu unterscheiden.
- das methodische Handeln am Beispiel einer Methode, eines Verfahrens, einer Technik im Detail vorzustellen.
- das methodische Handeln im Kinderschutz bezogen auf ein konkretes Handlungsfeld der Sozialen Arbeit darzustellen, theoretisch zu begründen und zu reflektieren.
- das methodische Handeln als Teil eines übergeordneten Konzeptes zu verstehen.
- Risiken, die mit dem zunehmenden Einsatz von standardisierten Risikoeinschätzungsinstrumenten (Gefährdungseinschätzungsbögen) einhergehen, zu benennen.

Kursinhalt

- Bereits seit der Einführung des § 8a (SGB VIII) im Jahr 2005 wurden verschiedene gesetzliche Rahmenbedingungen für einen verbesserten Kinderschutz in Deutschland geschaffen. Fachkräfte der Kinder- und Jugendhilfe haben einen konkretisierten Schutzauftrag, der auf

einem gesetzlich vorgegebenen Verfahren basiert, das bei der Wahrnehmung gewichtiger Anhaltspunkte für eine Kindeswohlgefährdung einzuhalten ist. Darüber hinaus wurde der Schutzauftrag mit Inkrafttreten des Bundeskinderschutzgesetzes (2012) für bestimmte weitere Berufsgruppen (Berufsgeheimnisträger) wie zum Beispiel ÄrztInnen oder LehrerInnen konkretisiert. In der Praxis zeigen sich bezüglich des vorgeschriebenen Verfahrens und der konkreten methodischen Ausgestaltung häufig Unsicherheiten seitens der Fachkräfte. Vor diesem Hintergrund befasst sich dieser Kurs mit dem konkreten methodischen Vorgehen in Fällen, in denen das Kindeswohl gefährdet ist. Die Studierenden befassen sich wahlweise mit einer konkreten Methode, einem Verfahren oder einer Technik aus der Kinderschutzpraxis – auch dahinterstehende Konzepte können aufgegriffen, erörtert und kritisch diskutiert werden. Alternativ können auch unterschiedliche Methoden mit Blick auf ein bestimmtes Handlungsfeld herausgearbeitet und vorgestellt werden. Beispielsweise können Themen wie: Gefährdungsanalyse, kollegiale Fallberatung; Gesprächsführung mit betroffenen Kindern, Eltern; Arbeit mit Gefährdungseinschätzungsbögen; Genogrammarbeit; Einsatz einer Netzwerk-/Ressourcenkarte oder eines biographischen Zeitbalkens, Familienrat; Multifamilienarbeit, Fallwerkstätten oder interdisziplinäre Netzwerkarbeit aufgegriffen werden.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Ackermann, T. (2021): Risikoeinschätzungsinstrumente und professionelles Handeln im Kinderschutz. Wie Sozialarbeiter_innen mit „Kinderschutzbögen“ interagieren und was das mit Professionalität zu tun hat. In: Sozial Extra (1): 42–48 https:// doi.org/ 10.1007/ s12054-020- 00351-x
- Deutscher Kinderschutzbund Landesverband NRW e. V. (Hrsg.) (2020): Handbuch zur Methodenmappe. (URL: https://www.kinderschutz-in-nrw.de/fileadmin/user_upload/Materialien/Pdf-Dateien/Handbuch_2020.pdf [letzter Zugriff: 22.07.2021]).
- Kepert, J./Dexheimer, A./Macsenaere, M./Kepert, S. (2021): Praxishandbuch Kinderschutz für Fachkräfte und insoweit erfahrene Fachkräfte. Der Schutzauftrag nach § 8a SGB VIII. Rechtliche, psychologische und pädagogische Aspekte. Strukturen, Prozesse, Ergebnisse. Erkennen, Beurteilen. Handeln.

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint		
☑ Recorded Live Sessions		

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Einführung in die „Hilfen zur Erziehung“ (SGB VIII)

Modulcode: DLBSAKJEHE

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Sabrina Naber (Einführung in die „Hilfen zur Erziehung“ (SGB VIII))

Kurse im Modul

- Einführung in die „Hilfen zur Erziehung“ (SGB VIII) (DLBSAJSA201-01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen der Hilfen zur Erziehung
- Schutzauftrag bei einer Kindeswohlgefährdung
- Leistungsspektrum der Hilfen zur Erziehung (§§28 bis 35 SGB VIII)
- Gewährungsgrundlagen
- Hilfeplanung (§ 36 SGB VIII) in den Hilfen zur Erziehung
- Handlungsleitende theoretische Grundlagen

Qualifikationsziele des Moduls

Einführung in die „Hilfen zur Erziehung“ (SGB VIII)

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Handlungsfeld der Hilfen zur Erziehung und insbesondere die im SGB VIII angeführten Leistungen zu überblicken und diese fallbezogen zuzuordnen.
- den Schutzauftrag bei einer Kindeswohlgefährdung und die Verfahrensschritte für unterschiedliche Akteur*innen konkret zu erläutern.
- den Prozess der Inobhutnahme mit seiner Bedeutung als sozialpädagogisch betreute Schutzgewährung (und nicht als bloße Unterbringung) zu erörtern.
- das Hilfeplanverfahren als zentrales Steuerungselement zu begreifen und adressatenorientierte Ausgestaltungsmöglichkeiten zu kennen.
- verschiedene sozialpädagogische Handlungsansätze in den Hilfen zur Erziehung zu unterscheiden und kritisch zu diskutieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Einführung in die „Hilfen zur Erziehung“ (SGB VIII)

Kurscode: DLBSAJSA201-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Hilfen zur Erziehung gelten in der Kinder- und Jugendhilfelandschaft als zentrales sozialpädagogisches Angebot für Kinder, Jugendliche und Familien. Sie bieten Unterstützung bei vielfältigen familialen Problemkonstellationen und Sozialisationsanforderungen. Konkret darunter zu verstehen sind kommunale Leistungen, die von den Jugendämtern gewährt werden, wenn das Kindeswohl nicht gewährleistet oder gefährdet ist und die Hilfe geeignet und notwendig ist. Die Hilfen zur Erziehung werden in unterschiedlichen Ausprägungs- und Organisationsformen (Settings) geleistet. Die ambulanten, teilstationären und stationären Angebote zielen darauf ab, Kinder und Jugendliche zu schützen und ihre Entwicklung zu einer selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit zu fördern. Sind Personensorgeberechtigte (Eltern) nicht bereit oder in der Lage, die Gefährdungen abzuwenden und/oder Hilfen des Jugendamtes anzunehmen, muss das Jugendamt – im Rahmen der Wahrnehmung des staatlichen Wächteramtes - im Falle weiter andauernder Gefährdungen die notwendigen Maßnahmen zum Schutz der Kinder und Jugendlichen beim Familiengericht anregen. Dieser Kurs befasst sich intensiv mit dem komplexen Arbeitsfeld „Hilfen zur Erziehung“. Neben allgemeinen Grundlagen zu den Hilfen zur Erziehung, stehen der Schutzauftrag bei einer Kindeswohlgefährdung, die im SGB VIII angeführten Hilfeformen (§§ 29 – 35 SGB VIII), unterschiedliche Gewährungsgrundlagen, das fachliche Steuerungsinstrument der Hilfeplanung gemäß § 36 SGB VIII und theoretische Grundlagen für die sozialpädagogische Arbeit im Mittelpunkt der Diskussion. Ziel ist es, dass Studierende einen Überblick über die vielfältigen Leistungsbereiche, Handlungsansätze und unterschiedlichen Herausforderungen in diesem Handlungsfeld erhalten.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Handlungsfeld der Hilfen zur Erziehung und insbesondere die im SGB VIII angeführten Leistungen zu überblicken und diese fallbezogen zuzuordnen.
- den Schutzauftrag bei einer Kindeswohlgefährdung und die Verfahrensschritte für unterschiedliche Akteur*innen konkret zu erläutern.
- den Prozess der Inobhutnahme mit seiner Bedeutung als sozialpädagogisch betreute Schutzgewährung (und nicht als bloße Unterbringung) zu erörtern.
- das Hilfeplanverfahren als zentrales Steuerungselement zu begreifen und adressatenorientierte Ausgestaltungsmöglichkeiten zu kennen.
- verschiedene sozialpädagogische Handlungsansätze in den Hilfen zur Erziehung zu unterscheiden und kritisch zu diskutieren.

Kursinhalt

1. Grundlagen der Hilfen zur Erziehung
   - 1.1 Historische Entwicklung
   - 1.2 Akteur:innen
   - 1.3 Lebenslagen von Adressat:innen
2. Schutzauftrag bei einer Kindeswohlgefährdung
   - 2.1 Der gesetzliche Schutzauftrag der Eltern und des Staates
   - 2.2 „Nicht-Gewährleistung des Kindeswohls“ in Abgrenzung zur „Kindeswohlgefährdung“
   - 2.3 Konkrete Verfahrensschritte beim Bekanntwerden gewichtiger Anhaltspunkte für eine Kindeswohlgefährdung
   - 2.4 Die Inobhutnahme von Kindern und Jugendlichen (§42 SGB VIII)
3. Leistungsspektrum der Hilfen zur Erziehung (§§28 bis 35 SGB VIII)
   - 3.1 Ambulante Hilfen
   - 3.2 Teilstationäre Hilfen
   - 3.3 Stationäre Hilfen
4. Gewährungsgrundlagen
   - 4.1 Die Grundnorm der Hilfen zur Erziehung (§27 SGB VIII)
   - 4.2 Die Eingliederungshilfe für Kinder und Jugendliche mit seelischer Behinderung oder drohender seelischer Behinderung (§ 35 a SGB VIII)
   - 4.3 Hilfe für junge Volljährige (§41 SGB VIII)
5. Hilfeplanung (§ 36 SGB VIII) in den Hilfen zur Erziehung
   - 5.1 Rechtliche Grundlagen und Inhalte des Hilfeplanverfahrens
   - 5.2 Phasen der Hilfeplanung

5.3 Zum Umgang mit Spannungen

6. Handlungsleitende theoretische Grundlagen
   - 6.1 Sozialpädagogisches Fallverstehen
   - 6.2 Systemisches Arbeiten
   - 6.3 Sozialraumorientierung
   - 6.4 Alltagspädagogik
   - 6.5 Bindungstheorie
   - 6.6 Traumapädagogik
   - 6.7 Erlebnispädagogik
   - 6.8 Tiergestützte Intervention
   - 6.9 Institutionelle Schutzkonzepte zur Prävention von (sexualisierter) Gewalt

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Fendrich, S./Pothmann, J./Tabel, A. (2018): Monitor Hilfen zur Erziehung 2018. (URL: http://hzemonitor.akjstat.tu-dortmund.de/fileadmin/user_upload/documents/Monitor_Hilfen_zur_Erziehung_2018.pdf [letzter Zugriff: 10.02.2021]).
- Hammer, R./Hermsen, T./Macsenaere, M. (2015): Hilfen zur Erziehung. Lehrbuch für sozialpädagogische Berufe. Bildungsverlag EINS, Köln.
- Krause, H.-U./Peters, F. (Hrsg.) (2014): Grundwissen erzieherische Hilfen. Ausgangsfragen, Schlüsselthemen, Herausforderungen, 4. Auflage, Beltz Juventa, Weinheim.
- Macsenaere, M. et al. (Hrsg.) (2014): Handbuch der Hilfen zur Erziehung. Lambertus, Freiburg.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	
	☑ Folien	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Systemische Beratung und Coaching

Modulcode: DLBPGWBUC1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Timo Kortsch (Systemische Beratung und Coaching)

Kurse im Modul

- Systemische Beratung und Coaching (DLBPGWBUC01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Theoretische Grundlagen zu Beratung als pädagogischer Handlungsform
- Grundlegende Theorien hinter systemischem Beraten
- Systemisches Coaching als Spezialform von Beratung
- Anwendungsfelder, Anlässe und Zielgruppen systemischer Bratung
- Überblick über das Basisrepertoire relevanter Methoden und Interventionen
- Beraterkompetenzen und -wissen

Qualifikationsziele des Moduls

Systemische Beratung und Coaching

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Beratung innerhalb von pädagogischen und nicht-pädagogischen Kontexten theoretisch zu verorten und sensibel gegenüber vorhandenen Spannungsfeldern zu sein.
- relevante theoretische Grundlagen zu systemischer Beratung für ihren Handlungskontext wiederzugeben.
- Anwendungsfelder, Beratungsanlässe, -zielgruppen und -settings zu kennen.
- die Grenzen systemischer Beratung gegenüber Beratungsformen anderer Fachdisziplinen zu verstehen und diese im Beratungskontext einzuschätzen.
- erste Interventionsformen systemischen Coachings selbstständig oder unter Anleitung auszuführen.
- ihre eigene Persönlichkeit inklusive Kompetenzen hinsichtlich der Anforderungen an systemische Berater (Coaches) zu reflektieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Systemische Beratung und Coaching

Kurscode: DLBPGWBUC01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Beratung als eine der pädagogischen Kernhandlungsformen gewinnt im aktuellen Industriezeitalter in allen Anwendungsbereichen an Relevanz. Hervorzuheben sind systemische Beratungsansätze, die sich meist zu einer reinen Fachberatung abgrenzen und einen ganzheitliche Prozessberatungsansatz verfolgen, in dem der lernende und sich entwickelnde Mensch im Mittelpunkt steht. Der Kurs bietet einen ersten Überblick über systemische Beratung und systemisches Coaching angefangen bei theoretischen Grundlagen, über Anwendungsfelder bis hin zu Anforderungen an Berater.Die Inhalte ermöglichen den Studierenden Beratung sowohl theoretisch zu verorten, als auch sich theoretische Konzepte anzueignen, die für eine systemische Beratungshaltung unerlässlich sind. Hierzu zählen unter anderem die Systemtheorie und der Konstruktivismus. Darüber hinaus werden Spannungsfelder und Grenzen thematisiert, die eine Abgrenzung des Beraters im praktischen Handeln ermöglichen sollen.Des Weiteren beschäftigen sich die Studierenden mit der Unterscheidung zwischen Prozess- und Fachberatung, verschiedenen Beratungsformen und -settings, sowie möglichen Zielgruppen und Anwendungsfeldern. Somit findet eine erste Annäherung an das Berufsfeld des Beraters statt.Das systemische Coaching als eine Spezialform der Beratung wird gesondert betrachtet, insbesondere die Rolle des Coaches, Anlässe und Themen sowie das Phasenmodell des Coachingablaufes. Darüber hinaus lernen die Studierenden erste Methoden und Interventionsformen, wie zum Beispiel systemische Fragetechniken, Hypothesenbildung oder Reframing kennen.Abschließend erhalten die Studierenden die Gelegenheit sich mit den Anforderungen an Berater und Coaches auseinander zu setzen und haben somit die Gelegenheit diese bezogen auf ihre eigene Persönlichkeit zu spiegeln. Die Beschäftigung mit einer grundlegenden systemischen Haltung sowie dem Werteverständnis eines Coaches runden den Kurs ab.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Beratung innerhalb von pädagogischen und nicht-pädagogischen Kontexten theoretisch zu verorten und sensibel gegenüber vorhandenen Spannungsfeldern zu sein.
- relevante theoretische Grundlagen zu systemischer Beratung für ihren Handlungskontext wiederzugeben.
- Anwendungsfelder, Beratungsanlässe, -zielgruppen und -settings zu kennen.
- die Grenzen systemischer Beratung gegenüber Beratungsformen anderer Fachdisziplinen zu verstehen und diese im Beratungskontext einzuschätzen.
- erste Interventionsformen systemischen Coachings selbstständig oder unter Anleitung auszuführen.
- ihre eigene Persönlichkeit inklusive Kompetenzen hinsichtlich der Anforderungen an systemische Berater (Coaches) zu reflektieren.

Kursinhalt

1. Theoretische Grundlagen
   - 1.1 Beratung als pädagogische Handlungsform
   - 1.2 Spannungsfelder pädagogischer Beratung
   - 1.3 Personenzentrierte Systemtheorie
   - 1.4 Kybernetik
   - 1.5 Konstruktivismus
   - 1.6 Theorie sozialer Systeme
   - 1.7 Theorie autopoietischer Systeme
2. Systemische Beratung
   - 2.1 Beratungsformen und -settings in der Pädagogik
   - 2.2 Zielgruppen
   - 2.3 Prozessberatung versus Fachberatung
   - 2.4 Grundannahmen
3. Systemisches Coaching
   - 3.1 Coaching als Spezialform der Beratung
   - 3.2 Die Rolle des Coaches
   - 3.3 Anlässe und Themen
   - 3.4 Coaching-Phasen
4. Anwendungsfehler
   - 4.1 Grenzen von Beratung und Coaching
   - 4.2 Kinder und Jugendliche
   - 4.3 Erwachsene und Organisationskontext

4.4 Weitere Felder (Sport, Wissenschaft, private Kontexte etc.)

5. Grundlegende Methoden und Interventionen
   - 5.1 Gesprächstechniken
   - 5.2 Aktives Zuhören
   - 5.3 Systemisches Fragen
   - 5.4 Hypothesenbildung
   - 5.5 Reframing

6. Anforderungen an den Berater
   - 6.1 Fachwissen
   - 6.2 Soziale Kompetenzen
   - 6.3 Prozesskompetenzen
   - 6.4 Haltung und Werte

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Backhausen, W./Thommen, J.-P. (2006): Coaching. Durch systemisches Denken zu innovativer Personalentwicklung. 3. Auflage, Gabler Verlag, Wiesbaden.
- Ellebracht, H./Lenz, G./Osterhold, G. (2011): Systemische Organisation- und Unternehmensberatung. Praxishandbuch für Berater und Führungskräfte. 4. Auflage, Gabler Verlag, Wiesbaden.
- Gröning, K. (2011): Pädagogische Beratung. Konzepte und Positionen. 2. Auflage, VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.
- König, E./Volmer, G. (2003): Systemisches Coaching. Handbuch für Führungskräfte, Berater und Trainer. 2. Auflage, Beltz Verlag, Weinheim/Basel.
- Königswieser, R./Hillebrand, M. (2013): Einführung in die systemische Organisationsberatung. 7. Auflage, Carl-Auer Verlag, Heidelberg.
- Kriz, J. (2016): Systemtheorie für Coaches. Einführung und kritische Diskussion. Springer Verlag, Wiesbaden.
- Patrzek, A. (2015): Systemisches Fragen. Professionelle Fragentechniken für Führungskräfte, Berater und Coaches. Springer Verlag, Wiesbaden.
- Schlippe von, A./Schweitzer, J. (2003): Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung. 9. Auflage, Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen.
- Schreyögg, A. (2012): Coaching. Eine Einführung für Praxis und Ausbildung. 7. Auflage, Campus Verlag, Frankfurt am Main.
- Seidel, T./Krapp, A. (2014): Pädagogische Psychologie. 6. Auflage, Beltz Verlag, Weinheim.
- Wegener, R./Fritze, A./Loebbert, M. (2013): Coaching-Praxisfelder. Forschung und Praxis im Dialog. Springer Verlag, Wiesbaden.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	
	☑ Folien	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Seminar: Methoden der Einzel- und Gruppenberatung

Modulcode: DLBPGWB2

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Svenja Krämer (Seminar: Methoden der Einzel- und Gruppenberatung)

Kurse im Modul

- Seminar: Methoden der Einzel- und Gruppenberatung (DLBPGWB02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Kombistudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Das Seminar behandelt das Thema Beratung in Einzel- und Gruppensettings. Die Vorgehensweisen in Beratungsprozessen in Einzel- und Gruppensituationen stehen dabei im Mittelpunkt.

Qualifikationsziele des Moduls

Seminar: Methoden der Einzel- und Gruppenberatung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Unterschied zwischen einer Einzel- und einer Gruppenberatung zu benennen.
- den Unterschied zum Therapieren zu verstehen.
- eine Unterscheidung zwischen den pädagogischen Kontexten, in denen Beratung stattfindet, zu treffen.
- die wichtigsten Merkmale eines Beratungsprozesses zu erinnern.
- einen Beratungsprozess durchzuführen.
- verschiedene methodische Ansätze in der Beratung einzusetzen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Seminar: Methoden der Einzel- und Gruppenberatung

Kurscode: DLBPGWB02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch	5	5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Seminars „Methoden der Einzel-und Gruppenberatung“ geht es zunächst um die Hinführung zum Thema Beraten als Kernaufgabe pädagogischen Handelns. Hier beleuchtet das Seminar Beratung in den unterschiedlichen Kontexten (psychologische Beratung, psychosoziale Beratung, Pädagogische Beratung, etc.) und vermittelt Grundlagen von Beratungstätigkeiten. Weiterführend wird der Unterschied zwischen Einzel- und Gruppenberatung erörtert. Hier lernen die Studierenden unterschiedliche Methoden, z.B. kollegiale Beratung, im Kontext von Einzel- und Gruppenberatung kennen. Abschließend lernen die Studierenden, die unterschiedlichen pädagogischen Felder, in denen Beratung passiert, kennen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Unterschied zwischen einer Einzel- und einer Gruppenberatung zu benennen.
- den Unterschied zum Therapieren zu verstehen.
- eine Unterscheidung zwischen den pädagogischen Kontexten, in denen Beratung stattfindet, zu treffen.
- die wichtigsten Merkmale eines Beratungsprozesses zu erinnern.
- einen Beratungsprozess durchzuführen.
- verschiedene methodische Ansätze in der Beratung einzusetzen.

Kursinhalt

- Das Seminar „Methoden der Einzel- und Gruppenberatung“ beleuchtet zunächst den Beratungsbegriff aus der Perspektive unterschiedlicher Disziplinen (psychologische Beratung, sozialpsychologische Beratung und pädagogische Beratung). Im nächsten Schritt unterscheidet das Seminar zwischen der Einzelberatung und der Gruppenberatung. Bei der Einzelberatung liegt der Schwerpunkt auf den Grundlagen der praktischen Ausführung von Beratung, sowie einer Abgrenzung zum Therapieren. Bei der Gruppenberatung liegt der Fokus auf der Definition „Gruppe“, die unterschiedlichen Sichtweisen auf eine Gruppe, sowie Gruppendynamik. Bei beiden Formen von Beratung werden unterschiedliche Methoden der Beratung vorgestellt, z.B. lösungsorientierte Beratung oder personenzentrierte Beratung. Abschließend beleuchtet das Seminar Beratung in den unterschiedlichen pädagogischen Settings (Schule, Sozialpädagogik, Sonderpädagogik, Erwachsenen- und Weiterbildung).

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bachmair, S. et al. (2014): Beraten will gelernt sein. Ein praktisches Lehrbuch für Anfänger und Fortgeschrittene. Beltz, Weinheim.
- Bamberger, G. (2015): Lösungsorientierte Beratung. Ein Handbuch. 5.Auflage, Beltz, Weinheim.
- Brocher, T. (2015): Gruppenberatung und Gruppendynamik. 2.Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.
- Culley, S. (2015): Beratung als Prozess. Lehrbruch kommunikativer Fertigkeiten. Beltz, Weinheim/Basel.
- Gieseke, W./Nittel, D. (Hrsg.) (2016): Handbuch pädagogische Beratung über die Lebensspanne. Beltz Juventa, Weinheim/Basel.
- Hartwig, H. (2017): A bis Z der Interventionen in Gruppen. Flipchart-Tools für Beratung, Supervision und Teamentwicklung. Klett-Cotta, Stuttgart.
- Hechler, O. (2011): Pädagogische Beratung. Theorie und Praxis eines Erziehungsmittels. Kohlhammer, Stuttgart.
- König, O./Schattenhofer, K. (2016): Einführung in die Gruppendynamik. 8.Auflage, Carl-Auer Verlag, Heidelberg.
- Maier-Gutheil, C. (2016): Pädagogische Praktiken. Beraten. Kohlhammer, Stuttgart.
- Sander, K./Ziebertz, T. (2010): Personzentrierte Beratung. Ein Lehrbuch für Ausbildung und Praxis. Beltz Juventa, Weinheim.
- Sickendiek, U./Engel, F./Nestmann, F. (2008): Beratung. Eine Einführung in sozialpädagogische psychosoziale Beratungsansätze. 3.Auflage, Juventa, Weinheim/München.
- Wolters, U. (2015): Lösungsorientierte Kurzberatung. Was auf schnellem Wege Nutzen bringt. 4. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint		
☑ Recorded Live Sessions		

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint		
☑ Recorded Live Sessions		

Studienformat Fernstudium

Studienform	Kursart
Fernstudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint		
☑ Recorded Live Sessions		

Studienformat Kombistudium

Studienform	Kursart
Kombistudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint		
☑ Recorded Live Sessions		

Arbeits- und Personalrecht für soziale Einrichtungen

Modulcode: DLBSOLSE2

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Birgit Brixius (Arbeits- und Personalrecht für soziale Einrichtungen)

Kurse im Modul

- Arbeits- und Personalrecht für soziale Einrichtungen (DLBSOLSE02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Besetzung von Stellen
- Rechte und Pflichten von Arbeitgeber und Arbeitnehmer
- Umgang mit Pflichtverletzungen
- Arbeitsausfälle und Kündigungen
- Formale Korrektheit von Arbeitszeugnissen
- Arbeitsschutz und betriebliches Gesundheitsmanagement

Qualifikationsziele des Moduls

Arbeits- und Personalrecht für soziale Einrichtungen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- einzuschätzen, was arbeitsrechtlich bei der Besetzung von Stellen zu beachten ist.
- die Rechte und Pflichten von Arbeitgeber und Arbeitnehmer zu erläutern.
- mit Pflichtverletzungen auf Arbeitgeberseite umzugehen.
- rechtsangemessene Handlungsspielräume im Umgang mit Beschäftigten, die ihre Pflichten verletzen (z. B. im Falle von Mobbing), zu erklären.
- die arbeitsrechtlichen Regelungen im Falle von Arbeitsausfällen und Kündigungen einzusetzen.
- ein formal korrektes Arbeitszeugnis zu verfassen.
- die Grundprinzipien des Arbeitsschutzes und des betrieblichen Gesundheitsmanagements anwenden zu können.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Sozialmanagement	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Arbeits- und Personalrecht für soziale Einrichtungen

Kurscode: DLBSOLSE02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Aufbauend auf den Grundlagen der Teamleitung, die im Kurs „Leitungsfunktionen in sozialen Einrichtungen“ vermittelt wurden, befasst sich der Kurs mit den rechtlichen Bestimmungen des Personal- und Arbeitsrechts sowie verwandter Rechtsgebiete. Im Mittelpunkt stehen Regelungen, die für Leitungskräfte in sozialen Einrichtungen von besonderer Bedeutung sind.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- einzuschätzen, was arbeitsrechtlich bei der Besetzung von Stellen zu beachten ist.
- die Rechte und Pflichten von Arbeitgeber und Arbeitnehmer zu erläutern.
- mit Pflichtverletzungen auf Arbeitgeberseite umzugehen.
- rechtsangemessene Handlungsspielräume im Umgang mit Beschäftigten, die ihre Pflichten verletzen (z. B. im Falle von Mobbing), zu erklären.
- die arbeitsrechtlichen Regelungen im Falle von Arbeitsausfällen und Kündigungen einzusetzen.
- ein formal korrektes Arbeitszeugnis zu verfassen.
- die Grundprinzipien des Arbeitsschutzes und des betrieblichen Gesundheitsmanagements anwenden zu können.

Kursinhalt

1. Einführung in das Arbeitsrecht
   - 1.1 Rechtsgrundlagen
   - 1.2 Individual- und Kollektivarbeitsrecht
   - 1.3 Bezüge zu anderen Rechtsgebieten
2. Begründung von Arbeitsverhältnissen
   - 2.1 Ausschreibung
   - 2.2 Bewerbungsphase
   - 2.3 Vertragsabschluss
3. Rechte und Pflichten von Arbeitgeber und Arbeitnehmer
   - 3.1 Rechtsverhältnis zwischen Arbeitgeber und Arbeitnehmer
   - 3.2 Rechte und Pflichten des Arbeitgebers

3.3 Rechte und Pflichten des Arbeitnehmers
3.4 Betriebsrat

4. Pflichtverletzungen des Arbeitgebers
   4.1 Allgemeine Pflichtverletzungen
   4.2 Verletzung vertraglich geregelter Pflichten
   4.3 Diskriminierung
   4.4 Unzulässige Kontrolle

5. Pflichtverletzungen des Arbeitnehmers
   5.1 Allgemeine Pflichtverletzungen
   5.2 Verletzung vertraglich geregelter Pflichten
   5.3 Mobbing
   5.4 Strafrechtlich relevante Handlungen

6. Arbeitsausfälle
   6.1 Arbeitsausfälle wegen Krankheit
   6.2 Sucht
   6.3 Wiedereingliederung
   6.4 Arbeitsausfälle aus anderen Gründen

7. Beendigung des Arbeitsverhältnisses
   7.1 Kündigung
   7.2 Andere Beendigungstatbestände
   7.3 Zeugnis

8. Arbeitsschutz und betriebliches Gesundheitsmanagement
   8.1 Arbeitsschutz
   8.2 Betriebliches Gesundheitsmanagement

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Haufe Verlagsgruppe (Hrsg.) (2017): Personalrecht 2017. Tabellen, Übersichten, Fristen und Daten für die optimale Personalarbeit. Haufe-Lexware, Freiburg.
- Walhalla Fachredaktion (Hrsg.) (2016): Das gesamte Arbeitsrecht. Walhalla, Regensburg.
- Wien, A./Franzke, N. (2015): Personalrecht. Eine praxisorientierte Einführung. Springer Gabler, Wiesbaden.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Video	☑ Online Tests
☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Folien	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Video	☑ Online Tests
☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Folien	

Diversity Management

Modulcode: DLMSVDM1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	MA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Anastasia Hermann (Diversity Management)

Kurse im Modul

- Diversity Management (DLMSVDM01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Einführung in Diversity Management
- Dimensionen von Diversity
- Theorien und Theoriezugänge des Diversity Managements
- Diversity Management aus der Organisationsperspektive
- Diversity Management als Gestaltung von Lösungen
- Ausgewählte Dimensionen und empirische Studien
- Kritische Reflexion von Diversity Management

Qualifikationsziele des Moduls

Diversity Management

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die verschiedenen Aspekte des Diversity Managements in ihrem Kontext zu beschreiben.
- Potenziale und Herausforderungen von Diversity Management in Organisationen zu erkennen.
- Theorien und Konzepte des Diversity Managements zu analysieren und vergleichen.
- praktische Instrumente und Methoden des Diversity Managements anzuwenden.
- Studien und Aussagen zum Thema Diversity Management zu analysieren und hinterfragen.
- sich kritisch mit den theoretischen und praktischen Aspekten des Diversity Managements auseinandersetzen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Human Resources	Alle Master-Programme im Bereich Human Resources

Diversity Management

Kurscode: DLMSVDM01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
MA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Aus organisatorischer Sicht umfasst Diversity Management Strategien und Methoden, um die organisatorische Vielfalt aktiv zu planen, zu koordinieren und zu steuern. Diversity Management zielt darauf ab, die Vielfalt der individuellen Kompetenzen, Eigenschaften, Haltungen und kulturellen Hintergründe der Mitarbeiter für den Erfolg der Organisation zu erschließen und zu nutzen. Dabei stehen die Anerkennung und die Respektierung der Unterschiede in all ihren Ausprägungen wie Herkunft, Geschlecht, Alter, Religion, sexuelle Orientierung etc. im Vordergrund, um die Integration der Organisationsmitglieder und ihr Wohlbefinden zu fördern.Megatrends wie Globalisierung, demographische Veränderung und New Work führen dazu, dass die Vielfalt in einer Organisation weiter zunimmt und an Bedeutung gewinnt. Vielfalt wird eher zur Norm als zur Ausnahme werden.Dieser Kurs wird den Studierenden helfen, die Bedeutung von Diversity zu erkennen und zu begreifen sowie Fähigkeiten für ein effektives und erfolgreiches Diversity Management zu erwerben. Durch die Vermittlung grundlegender Kenntnisse zu Theorien und Modellen des Diversity Managements, werden die Studierenden dazu befähigt, praktische Konzepte und Methoden zu entwickeln und anzuwenden, um das Potenzial, welches Vielfalt mit sich bringt, im Sinne der Organisation, auszuschöpfen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die verschiedenen Aspekte des Diversity Managements in ihrem Kontext zu beschreiben.
- Potenziale und Herausforderungen von Diversity Management in Organisationen zu erkennen.
- Theorien und Konzepte des Diversity Managements zu analysieren und vergleichen.
- praktische Instrumente und Methoden des Diversity Managements anzuwenden.
- Studien und Aussagen zum Thema Diversity Management zu analysieren und hinterfragen.
- sich kritisch mit den theoretischen und praktischen Aspekten des Diversity Managements auseinandersetzen.

Kursinhalt

1. Einführung in Diversity Management
   - 1.1 Der Begriff Diversity und seine Herkunft
   - 1.2 Das Konzept des Diversity Managements
   - 1.3 Die Relevanz von Diversity Management: Trends und Hintergründe

2. Dimensionen von Diversity
   - 2.1 Dimensionen im Four-Layers-Modell
   - 2.2 Antidiskriminierungsrechtlich relevante Grundlagen
   - 2.3 Perspektiven

3. Theorien und Theoriezugänge des Diversity Managements
   - 3.1 Theorie der sozialen Identität
   - 3.2 Stereotype, Kategorisierung und Unconscious Bias
   - 3.3 Das Konzept des Othering

4. Diversity Management aus der Organisationsperspektive
   - 4.1 Organisationsdesign, Organisationskultur und Veränderungsprozesse
   - 4.2 Diversity Management aus der HR-Perspektive
   - 4.3 Diversity Management in der Führung von Mitarbeitenden

5. Diversity Management: Strategien und Konzepte
   - 5.1 Gender-Mainstreaming und Diversity-Mainstreaming
   - 5.2 Diversity, Equity und Inklusion
   - 5.3 Konfliktreduktion und Konfliktlösung

6. Ausgewählte Dimensionen und empirische Studien
   - 6.1 Gender und sexuelle Identität
   - 6.2 Religion/Weltanschauung, ethnische Herkunft und Nationalität
   - 6.3 Lebensalter, körperliche und geistige Fähigkeiten sowie soziale Herkunft

7. Kritische Reflexion von Diversity Management
   - 7.1 Diversity – Trends und Paradigmenwechsel
   - 7.2 Diversity Management als Querschnittsaufgabe
   - 7.3 Diversity – Chancen und Herausforderungen

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Becker, M. (2015). Systematisches Diversity Management. Konzepte und Instrumente für die Personal- und Führungspolitik. Schäffer-Poeschel. ▪ Bendl, R., Hanappi-Egger, E. & Hofmann, R. (Hrsg.). (2012). Diversität und Diversitätsmanagement. Facultas. ▪ Hucke, V. (2017). Mit Vielfalt und Fairness zum Erfolg. Praxishandbuch für Diversity und Inclusion im Unternehmen. Springer Gabler. ▪ Scherr, A., El-Mafaalani, A. & Yüksel G. (2017). (Hrsg.). Handbuch Diskriminierung. Springer VS. ▪ Schwuchow, K. & Gutmann J. (2022). (Hrsg.). HR-Trends 2021. Strategie, Kultur, Big Data, Diversity. Haufe Group.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Interkulturelle und ethische Handlungskompetenzen

Modulcode: DLBIHK

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Jürgen-Matthias Seeler (Interkulturelle und ethische Handlungskompetenzen)

Kurse im Modul

- Interkulturelle und ethische Handlungskompetenzen (DLBIHK01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie Studienformat: Kombistudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen interkultureller Handlungskompetenz
- Kulturkonzepte
- Kultur und Ethik
- Implikationen aktueller ethischer Probleme im Bereich Interkulturalität, Ethik und Diversity
- Interkulturelles Lernen und Arbeiten
- Fallbeispiele für kulturelle und ethische Konflikte

Qualifikationsziele des Moduls

Interkulturelle und ethische Handlungskompetenzen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die wichtigsten Begriffe in den Bereichen Interkulturalität, Diversity und Ethik zu erklären.
- unterschiedliche Erklärungsmuster von Kultur voneinander abzugrenzen.
- Kultur auf verschiedenen Ebenen zu begreifen.
- Prozesse interkulturellen Lernens und Arbeitens zu planen.
- die Interdependenzen von Kultur und Ethik zu verstehen.
- eine Fallstudie zur interkulturellen Handlungskompetenz selbständig zu bearbeiten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Methoden	Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft

Interkulturelle und ethische Handlungskompetenzen

Kurscode: DLBIHK01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs erwerben die Studierenden das nötige Wissen, um interkulturelle Handlungskompetenzen sowie aktuelle Entwicklungen zu den Themen Diversity und Ethik zu verstehen. Die Studierenden verstehen, wie sie Lernprozesse zur Entwicklung der in diesen Bereichen wichtigen Kompetenzen systematisch planen und durchführen. Dazu werden zunächst wichtige Begriffe geklärt und voneinander abgegrenzt. Der Kulturaspekt wird aus verschiedenen Perspektiven erklärt. Zudem lernen Studierende, dass Kulturfragen auf unterschiedlichen Ebenen relevant sind, etwa innerhalb eines Staates, in einem Unternehmen und auch in jeder anderen Gruppe. In diesem Kontext erkennen die Studierenden auch den Zusammenhang zwischen Ethik und Kultur mit verschiedenen Interdependenzen. Auf der Grundlage dieses Wissens werden die Studierenden dann mit den unterschiedlichen Möglichkeiten und Potenzialen interkulturellen und ethischen Lernens und Arbeitens vertraut gemacht. Anhand von Praxisfällen werden die erlernten Zusammenhänge in ihrer Bedeutung für den heutigen Arbeitskontext in vielen Unternehmen deutlich gemacht. Die Studierenden bearbeiten sodann eine Fallstudie, in der das erworbene Wissen systematisch angewendet wird.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die wichtigsten Begriffe in den Bereichen Interkulturalität, Diversity und Ethik zu erklären.
- unterschiedliche Erklärungsmuster von Kultur voneinander abzugrenzen.
- Kultur auf verschiedenen Ebenen zu begreifen.
- Prozesse interkulturellen Lernens und Arbeitens zu planen.
- die Interdependenzen von Kultur und Ethik zu verstehen.
- eine Fallstudie zur interkulturellen Handlungskompetenz selbständig zu bearbeiten.

Kursinhalt

1. Grundlagen interkultureller und ethischer Handlungskompetenz
   - 1.1 Gegenstandsbereiche, Begriffe und Definitionen
   - 1.2 Relevanz interkulturellen und ethischen Handelns
   - 1.3 Interkulturelles Handeln – Diversity, Globalisierung, Ethik
2. Kulturkonzepte
   - 2.1 Hofstedes Kulturdimensionen

2.2 Kulturdifferenzierung nach Hall
2.3 Locus-of-Control-Konzept nach Rotter

3. Kultur und Ethik
   3.1 Ethik – Grundbegriffe und Konzepte
   3.2 Interdependenz von Kultur und Ethik
   3.3 Ethische Konzepte in verschiedenen Regionen der Welt

4. Aktuelle Themen im Bereich Interkulturalität, Ethik und Diversity
   4.1 Digital Ethics
   4.2 Gleichberechtigung und Gleichstellung
   4.3 Social Diversity

5. Interkulturelles Lernen und Arbeiten
   5.1 Akkulturation
   5.2 Lernen und Arbeiten in interkulturellen Arbeitsgruppen
   5.3 Strategien zum Umgang mit kulturell geprägten Konflikten

6. Fallbeispiele für kulturelle und ethische Konflikte
   6.1 Fallbeispiel Interkulturalität
   6.2 Fallbeispiel Diversity
   6.3 Fallbeispiel Interkulturalität und Ethik

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Emrich, C. (2011): Interkulturelles Management: Erfolgsfaktoren im globalen Business. Kohlhammer-Verlag, Stuttgart/Berlin/Köln.
- Erll, A./Gymnich, M. (2015): Uni-Wissen Interkulturelle Kompetenzen: Erfolgreich kommunizieren zwischen den Kulturen – Kernkompetenzen. 4. Auflage, Klett Lerntraining, Stuttgart.
- Eß, O. (2010): Das Andere lehren: Handbuch zur Lehre Interkultureller Handlungskompetenz. Waxmann Verlag, Münster.
- Hofstede, G./ Hofstede, G. J./Minkov, M. (2017): Lokales Denken, globales Handeln Interkulturelle Zusammenarbeit und globales Management. 6. Auflage, Beck, München.
- Leenen, W.R./Groß, A. (2018): Handbuch Methoden Interkultureller Bildung und Weiterbildung. Verlag Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen.
- Thomas, A. (2011): Interkulturelle Handlungskompetenz. Versiert, angemessen und erfolgreich im internationalen Geschäft. Gabler-Verlag, Wiesbaden.

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Online Tests
- ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Online Tests
- ☑ Prüfungsleitfaden

Seminar: Bildung im internationalen Kontext

Modulcode: DLBPASBIK

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Radoslaw Huth (Seminar: Bildung im internationalen Kontext)

Kurse im Modul

- Seminar: Bildung im internationalen Kontext (DLBPASBIK01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- In diesem Modul werden empirische und sozialhistorische Bedingungen pädagogischen Handelns und erziehungswissenschaftlicher Fragestellungen in nationaler und internationaler Perspektive diskutiert. Eine bedeutende Rolle spielen dabei Aufbau und Struktur des deutschen Bildungssystems, aber insbesondere internationale Einflüsse auf das Bildungssystem sowie entsprechende Vergleiche zwischen den Bildungssystemen. Herausforderungen und Chancen, die sich aus den aktuellen Entwicklungen des 21. Jahrhunderts für die Gestaltung von Bildungsprozessen ergeben, runden das Modul ab.

Qualifikationsziele des Moduls

Seminar: Bildung im internationalen Kontext

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen des deutschen föderativen Systems zu beschreiben.
- die Besonderheiten des deutschen Bildungssystems im internationalen Vergleich zu benennen.
- europäische Entwicklungen zu analysieren.
- internationale Organisationen und deren Einflüsse auf die Gestaltung des Bildungssystems in Deutschland zu benennen.
- sich selbstständig mit Indikatoren auseinanderzusetzen, die nationale und internationale empirische Vergleiche im Bildungssystem und zwischen den Bildungssystemen ermöglichen.
- Steuerung durch Monitoring sowie die Implementierung von Bildungsstandards mit Fragen zur Qualität des Bildungssystems in Verbindung zu bringen und kritisch zu reflektieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Seminar: Bildung im internationalen Kontext

Kurscode: DLBPASBIK01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Gestaltung von Bildungsprozessen liegt nicht nur auf der Ebene der Interaktion zwischen pädagogisch Tätigen und ihren Adressat*innen. Auch auf gesellschaftlicher Ebene folgt deren Ausrichtung äußeren Vorgaben und Regelungen, die gesellschaftliche und politische Entscheidungen verlangen. Die nationalstaatliche Zuständigkeit besteht nicht nur darin, historische, gesellschaftliche, ökonomische, bildungspolitische und bildungstheoretische Vorstellungen und Werthaltungen zu entwickeln, sondern diese auch in einem eigenen Bildungssystem zu verankern. Dieses Bildungssystem ermöglicht einerseits die systematische Gestaltung bestimmter Sozialisations- und Lernprozesse für die nachwachsende Generation und muss sich andererseits daran messen lassen, wie gut es gelingt, Bedingungen bereit zu stellen, die für die einzelnen Lernenden in diesem System optimal sind. Einfluss auf die Struktur und die Inhalte des Bildungssystems in Deutschland nehmen auf der einen Seite, auf Grundlage des bundesstaatlichen Föderalismus, die Zuständigen von Bund, Ländern und Gemeinden. Auf der anderen Seite beeinflussen auch internationale Organisationen wie die Vereinten Nationen (UN), die Welthandelsorganisation (WTO) oder die Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (OECD) das deutsche Bildungssystem. Internationale Regelwerke, Konventionen und Absprachen können Rahmenbedingungen für die Ausgestaltung nationaler Bildungssysteme vorgeben und gleichzeitig Standards setzen, welche Strukturen und Inhalte beeinflussen. Exemplarisch kann hier das „Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen“, ein Menschenrechtsübereinkommen der Vereinten Nationen, oder aber das „Übereinkommen über die Rechte des Kindes“ genannt werden. Insbesondere im Vergleich mit anderen Bildungssystemen, bspw. im Rahmen international vergleichender Untersuchungen, werden dann die Besonderheiten der jeweiligen Systeme deutlich. Beispiele für solche Untersuchungen sind PISA (Programme for International Student Assessment) und PIAAC (Programme for the International Assessment of Adult Competencies), welche den Bildungsstand von Schüler*innen und Erwachsenen im internationalen Kontext in den Blick nehmen oder auch statistische, an Indikatoren orientierte Daten zum Bildungsstand und der Personal- und Finanzausstattung, die von der OECD in der Publikation „Bildung auf einen Blick“ (Education at a glance) regelmäßig veröffentlicht werden.In diesem Kurs setzen sich die Studierenden mit den Strukturmerkmalen des deutschen Bildungssystems auseinander. Der Fokus liegt aber auf den internationalen Einflüssen, die das deutsche Bildungssystem prägen sowie auf dem empirischen Vergleich unterschiedlicher Bildungssysteme. Die Studierenden beschäftigen sich in diesem Zusammenhang mit quantitativen Indikatoren, die einen internationalen Vergleich möglich machen, und mit Herausforderungen und Chancen, die sich daraus aktuell und zukünftig für die Gestaltung des Bildungssystems ergeben.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen des deutschen föderativen Systems zu beschreiben.
- die Besonderheiten des deutschen Bildungssystems im internationalen Vergleich zu benennen.
- europäische Entwicklungen zu analysieren.
- internationale Organisationen und deren Einflüsse auf die Gestaltung des Bildungssystems in Deutschland zu benennen.
- sich selbstständig mit Indikatoren auseinanderzusetzen, die nationale und internationale empirische Vergleiche im Bildungssystem und zwischen den Bildungssystemen ermöglichen.
- Steuerung durch Monitoring sowie die Implementierung von Bildungsstandards mit Fragen zur Qualität des Bildungssystems in Verbindung zu bringen und kritisch zu reflektieren.

Kursinhalt

- Die Studierenden setzen sich in diesem Kurs kritisch mit dem Aufbau und der Struktur des deutschen Bildungssystems auseinander. Es sollen nicht nur Verflechtungen thematisiert werden, die durch dessen föderative Struktur entstehen, sondern das Bildungssystem wird von den Studierenden auch vor dem Hintergrund des internationalen Vergleichs in den Blick genommen und analysiert. Wesentliche Einflüsse internationaler Organisationen, aber auch vergangene, aktuelle und zukünftige (europäische) Entwicklungen werden dabei eingehend betrachtet. Vor diesem Hintergrund erörtern die Studierenden methodologische und theoretische Grundlagen des Vergleichs zwischen den Bildungssystemen und beschäftigen sich eingehend mit bildungspolitischen Fragen, die sich aus der Steuerung durch Monitoring sowie der Implementierung von Bildungsstandards ergeben. Dabei sollen sie nicht nur Fragen zur Qualität des Bildungssystems, sondern auch aktuelle Entwicklungen des 21. Jahrhunderts im Blick behalten und erörtern.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Busemeyer, M. (2015): Bildungspolitik im internationalen Vergleich. UVK Verlagsgesellschaft, Konstanz.
- Ditton, H./Tippelt, R. (2020) (Hrsg.): Qualität, Professionalisierung und Monitoring im Bildungssystem. Waxman, Münster.
- Füssel, H.-P. (2019): Der institutionelle Rahmen des Bildungswesens. In: Köller, O. et al. (Hrsg.): Das Bildungswesen in Deutschland. Bestand und Potenziale. Julius Klinghardt, Bad Heilbrunn, S. 85-130.
- Gnahs, D./Hetmeier, H.-W. et al. (2014): Anwendungsleitfaden zum Aufbau eines kommunalen Bildungsmonitorings. (URL: www.die-bonn.de/doks/2014-bildungsplanung-01.pdf [letzter Zugriff: 03.02.2021]).
- Maaz, K./Kühne, S. (2018): Indikatorengestützte Bildungsberichterstattung. In: Tippelt, R./Schmidt-Hertha, B. (Hrsg.): Handbuch Bildungsforschung. Springer Reference Sozialwissenschaften, Wiesbaden, S. 375-396.
- Scheunpflug, A./Wenz, M. (2018): Die globale Bildungsagenda. Zu den Herausforderungen der Bildungszusammenarbeit im Entwicklungskontext. In: Tippelt, R./Schmidt-Hertha, B. (Hrsg.): Handbuch Bildungsforschung. Springer Reference Sozialwissenschaften, Wiesbaden, S. 307-324.
- Tippelt, R. (2009): Steuerung durch Indikatoren. Methodologische und theoretische Reflektionen zur deutschen und internationalen Bildungsberichterstattung. Verlag Barbara Budrich, Opladen & Farmington Hills.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint		

Didaktisches Design

Modulcode: DLBKDWDD1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Didaktisches Design)

Kurse im Modul

- Didaktisches Design (DLBKDWDD01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen didaktisches Design
- Projektstruktur – der Designprozess didaktischer Maßnahmen
- Analyse Lehr- und Lernziele
- Konzeption des Lehrinhalts
- Medienwahl des Lehrmittels
- Gestaltung der Lehrmittel
- Informationsvisualisierungen
- Produktion von Lehrmittelinhalten – Workflow, Zeit, Kosten

Qualifikationsziele des Moduls

Didaktisches Design

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entwicklung einer Maßnahme aus dem Bereich des didaktischen Designs strukturiert wiederzugeben.
- Lehrinhalte (Daten, Fakten, Informationen, komplexe Zusammenhänge etc.) zu analysieren und für die Umsetzung in Lehrmittel (von der Infografik bis zum Lehrfilm) zu konzeptionieren.
- eine Vielzahl an Möglichkeiten zur Informations- und Datenvisualisierung in Ihren Designprozess miteinzubeziehen.
- einen Überblick über die gestalterischen Möglichkeiten und Workflows der unterschiedlichen Lehrmittel – auf dem derzeit aktuellen Stand der Technik – zu geben.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Medienwissenschaften.

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor-Programme im Bereich Design, Architektur & Bau.

Didaktisches Design

Kurscode: DLBKDWDD01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Dem didaktischen Design kommt in unserer innovationsgetriebenen Zeit ein besonderer Stellenwert zu. Lebenslanges Lernen gilt als selbstverständlich und kann als populär bezeichnet werden. Analog ist die Erwartungshaltung der „Lernenden" – eines Kunden an eine Gebrauchsanweisung oder im Schulkontext – mitgewachsen. Entsprechend spannt der Kurs „Didaktisches Design" den Bogen möglichst umfassend. Grundlegendes zur Methodik des Lernens und Lehrens wird ebenso vermittelt, wie ein struktureller Ansatz, ein Thema didaktisch zu erschließen und aufzubereiten. Aufbauend darauf werden verschieden Lehrformate und didaktische Maßnahmen untersucht. Verständliche Visualisierungen von Daten und Informationen sind das zentrale Thema des Kurses. Durch den gekonnten Einsatz von Bildern, Grafiken und Text ist es möglich, auch anspruchsvolle Inhalte gut erfassbar zu machen. Das Ziel ist es, nicht allein zu informieren, sondern die Information, den Lehrinhalt durch visuelles Storytelling unterhaltsam zu gestalten. Von Infografiken bis zu Erklärvideos werden anhand von Praxisbeispielen die unterschiedlichen Aspekte und Formate des didaktischen Designs analysiert. Die zur Gestaltung und Erstellung dieser Formate notwendigen Werkzeuge und Disziplinen sind dabei ebenso Teil des Kurses wie der in der Produktion jeweils etablierte Workflow.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entwicklung einer Maßnahme aus dem Bereich des didaktischen Designs strukturiert wiederzugeben.
- Lehrinhalte (Daten, Fakten, Informationen, komplexe Zusammenhänge etc.) zu analysieren und für die Umsetzung in Lehrmittel (von der Infografik bis zum Lehrfilm) zu konzeptionieren.
- eine Vielzahl an Möglichkeiten zur Informations- und Datenvisualisierung in Ihren Designprozess miteinzubeziehen.
- einen Überblick über die gestalterischen Möglichkeiten und Workflows der unterschiedlichen Lehrmittel – auf dem derzeit aktuellen Stand der Technik – zu geben.

Kursinhalt

1. Grundlagen didaktisches Design
    - 1.1 Visualisierung hilft lernen, lehren und verstehen (nach Truttmann, P.)
    - 1.2 Formate und Methoden
    - 1.3 Geschichte und Beispiele des didaktischen Designs

- 1.4 Zielgruppenanalyse – Die richtige Ansprache

2. Projektstruktur – Überblick über den didaktischen Designprozess
   - 2.1 Analyse Lehr- und Lernziele
   - 2.2 Konzeption des Lehrinhalts
   - 2.3 Recherche und Ressourcen
   - 2.4 Wahl des Lehrmittels (Medien)
   - 2.5 Gestaltung
   - 2.6 Produktion

3. Analyse Lehr- und Lernziele
   - 3.1 Was – das Lernfeld erkennen und abgrenzen
   - 3.2 Wofür – Wissensgewinn definieren
   - 3.3 Wie – Vermittlung strukturieren

4. Konzeption des Lehrinhalts
   - 4.1 Fördernder Aufbau: Vom Einfachen zum Schwierigen
   - 4.2 Storytelling steigert Aufmerksamkeitsqualität
   - 4.3 Emotion verankert Information
   - 4.4 Kognitive Herausforderung stimuliert und motiviert zum Lernen

5. Wahl des Lehrmittels
   - 5.1 Technische Dokumentation, statisch oder teilanimiert
   - 5.2 Gebrauchsanweisung, statisch oder teilanimiert
   - 5.3 Infografik, statisch oder teilanimiert
   - 5.4 Erklärfilm, real oder animiert
   - 5.5 Interaktive Applikation

6. Gestaltung der Lehrmittel
   - 6.1 visuelle Rhetorik
   - 6.2 Layout
   - 6.3 Grafik
   - 6.4 Typografie
   - 6.5 Fotografie
   - 6.6 Bewegt Bild – real
   - 6.7 Bewegt Bild – animiert
   - 6.8 Interaktion – Web & App
   - 6.9 Corporate Design in Lehrmitteln

7. Produktion von Lehrmittelinhalten – Workflow, Zeit, Kosten
   - 7.1 Print
   - 7.2 Video
   - 7.3 Interaktion

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Klanten, R., Ehmann, S. & Schulze, F. (2011). Visual Storytelling. Inspiring a New Visual Language. Gestalten.
- Götz, V. & Rigamonti, A. (2015). Informationsvisualisierung: Missbrauch und Möglichkeit. avedition.
- Stapelkamp, T. (2013). Informationsvisualisierung. Web – Print – Signaletik. Springer.
- Tufte, E. (2007). Beautiful Evidence. Graphics Press.
- Hartmann, F. & Bauer, E. (2006). Bildersprache: Otto Neurath, Visualisierungen. WUV.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
	☑ Folien	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	20 h	20 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
	☑ Folien	

Seminar: Gesellschaft und Digitale Medien

Modulcode: DLBMISGDM

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Laura-Maria Altendorfer (Seminar: Gesellschaft und Digitale Medien)

Kurse im Modul

- Seminar: Gesellschaft und Digitale Medien (DLBMISGDM01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Kombistudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Das Seminar behandelt aktuelle Themen aus dem Umfeld von gesellschaftlichen Herausforderungen im Umgang mit Digitalen Medien. Dabei werden insbesondere gesellschaftliche Fragestellungen und Herausforderungen thematisiert und der Einfluss der von Digitalen Medien auf Veränderungen in sozialen Prozessen und Arbeitswelten analysiert und reflektiert. Jeder Teilnehmer muss zu einem ihm zugewiesenen Thema eine wissenschaftliche Seminararbeit erstellen.
- Eine aktuelle Themenliste befindet sich im Learning Management System.

Qualifikationsziele des Moduls

Seminar: Gesellschaft und Digitale Medien

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich „Gesellschaft und Digitale Medien“ einzuarbeiten.
- wichtige Eigenschaften, Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.
- die Grundsätze des wissenschaftlichen Arbeitens anzuwenden.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Medienwissenschaften	Alle Bachelor-Programme im Bereich Design, Architektur & Bau

Seminar: Gesellschaft und Digitale Medien

Kurscode: DLBMISGDM01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Seminars „Gesellschaft und Digitale Medien" erstellen die Studierenden zu einem Fachthema eine Seminararbeit. Die Studierenden stellen so unter Beweis, dass sie in der Lage sind, sich selbständig in ein aktuelles und gesellschaftlich relevantes Thema mit direktem Bezug zum eigenen Fachgebiet einzuarbeiten und die gewonnenen Erkenntnisse strukturiert zu dokumentieren und zu präsentieren.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich „Gesellschaft und Digitale Medien“ einzuarbeiten.
- wichtige Eigenschaften, Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.
- die Grundsätze des wissenschaftlichen Arbeitens anzuwenden.

Kursinhalt

- Das Seminar behandelt aktuelle Themen aus dem Bereich “Gesellschaft und Digitale Medien”. Dabei werden insbesondere gesellschaftliche Fragestellungen und Herausforderungen thematisiert und der Einfluss der Digitalisierung auf Veränderungen in sozialen Prozessen und Arbeitswelten analysiert und reflektiert.
- Jeder Teilnehmer muss zu einem ihm zugewiesenen Thema eine Seminararbeit erstellen.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Hunziker, A. W. (2010): Spaß am wissenschaftlichen Arbeiten. So schreiben Sie eine gute Semester-, Bachelor- oder Masterarbeit. 4. Auflage, SKV, Zürich.
- Wehrlin, U. (2010): Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben. Leitfaden zur Erstellung von Bachelorarbeit, Masterarbeit und Dissertation – von der Recherche bis zur Buchveröffentlichung. AVM, München.
- Sowie themenabhängige Literaturauswahl, die jeweils aktuell im Kurs bereitgestellt wird.

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint		
☑ Recorded Live Sessions		

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint		
☑ Recorded Live Sessions		

Studienformat Kombistudium

Studienform	Kursart
Kombistudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint		
☑ Recorded Live Sessions		

Didaktik und Methodik von E-Learning und digitalen Medien

Modulcode: DLBPPDMEDM

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Karin Thier (Didaktik und Methodik von E-Learning und digitalen Medien)

Kurse im Modul

- Didaktik und Methodik von E-Learning und digitalen Medien (DLBPGWDB01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: myStudium Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten Studienformat: Kombistudium Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten Studienformat: Fernstudium Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Varianten mediengestützten Lernens
- Medien- und Lerntheorien
- Lerninhalte und Ziele
- Methoden im E-Learning
- Lernerfolg und Kompetenzerwerb prüfen
- Evaluation

Qualifikationsziele des Moduls

Didaktik und Methodik von E-Learning und digitalen Medien

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung von Medien in Lernprozessen zu schildern und zu reflektieren.
- Varianten mediengestützten Lernens zu benennen.
- Wissenserwerbsprozesse hinsichtlich ihrer pädagogischen und lernpsychologischen Grundlagen (theoretische und empirische Modelle des Lernens) zu skizzieren.
- zentrale Begriffe im Themenfeld E-Learning zu definieren.
- Potenziale virtueller Lern- und Bildungsangebote zu beschreiben.
- Methoden für mediengestütztes Lernen zu differenzieren.
- die didaktischen Funktionen von Medien zu unterscheiden und auf ein spezifisches Lernarrangement anzuwenden.
- Prüf- und Testverfahren auszuwählen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik.	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften.

Didaktik und Methodik von E-Learning und digitalen Medien

Kurscode: DLBPGWDB01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Digitalisierung und Vernetzung ermöglichen Lern- und Bildungsprozesse, die sich durch den technischen Fortschritt immer wieder neu ausrichten und erweitern. So existieren zahlreiche Möglichkeiten, E-Learning oder digitale Medien in diese Prozesse zu implementieren. Es bedarf zunächst einer Klärung und Vorstellung, was unter E-Learning zu verstehen ist und welche Szenarien und Varianten aktuell vorherrschen und wie sie sich historisch entwickelt haben. Hierzu werden unterschiedliche Möglichkeiten (z.B. Lernplattformen, CBT & WBT, Videokonferenzen, OER etc.) vorgestellt und anhand der drei Komponenten Inhalt (content), Gestaltung (construction) und Kommunikation (communication) beschrieben. Weiterhin werden lerntheoretische Grundlagen der Didaktik und Methoden des E-Learning besprochen, sodass die Studierenden lernen, die konstitutiven (didaktischen) Faktoren von Lern- und Bildungssettings zu verstehen und zu unterscheiden.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung von Medien in Lernprozessen zu schildern und zu reflektieren.
- Varianten mediengestützten Lernens zu benennen.
- Wissenserwerbsprozesse hinsichtlich ihrer pädagogischen und lernpsychologischen Grundlagen (theoretische und empirische Modelle des Lernens) zu skizzieren.
- zentrale Begriffe im Themenfeld E-Learning zu definieren.
- Potenziale virtueller Lern- und Bildungsangebote zu beschreiben.
- Methoden für mediengestütztes Lernen zu differenzieren.
- die didaktischen Funktionen von Medien zu unterscheiden und auf ein spezifisches Lernarrangement anzuwenden.
- Prüf- und Testverfahren auszuwählen.

Kursinhalt

1. Varianten mediengestützten Lernens
   - 1.1 Szenarien des E-Learning
   - 1.2 Selbststeuerung beim Lernen mit Medien
2. Medien- und Lerntheorien

- 2.1 Rolle digitaler Medien beim Lernen
- 2.2 Lerntheoretische Positionen
- 2.3 Lernen mit Text, Bild und Ton
- 2.4 Lernen mit Anderen/im Austausch

3. Lerninhalte und -ziele
   - 3.1 Zielgruppenanalyse
   - 3.2 Kompetenzen
   - 3.3 Lernziele formulieren

4. Methoden im E-Learning
   - 4.1 Problembasierte Methoden
   - 4.2 Simulation
   - 4.3 Spielerisches Lernen
   - 4.4 Kooperation und Kollaboration

5. Lernerfolg und Kompetenzerwerb prüfen
   - 5.1 Computerunterstütztes Prüfen und Testen
   - 5.2 Digitale Prüfungsformen (z.B. E-Portfolios)

6. Evaluation
   - 6.1 Ziele der Evaluation
   - 6.2 Formen der Evaluation
   - 6.3 Methoden der Evaluation

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Arnold, P. et al. (2018): Handbuch E-Learning. Lehren und Lernen mit digitalen Medien. UTB, Stuttgart.
- Barthelmeß, H. (2015): E-Learning – bejubelt und verteufelt. Lernen mit digitalen Medien, eine Orientierungshilfe. Bertelsmann, Bielefeld.
- Issing, L. J./Klimsa, P. (2002): Information und Lernen mit Multimedia und Internet. 3. Auflage, Beltz, Weinheim.
- Issing, L. J./Klimsa, P. (Hrsg.) (2011): Online-Lernen. Handbuch für Wissenschaft und Praxis. Oldenbourg, München.
- Kerres, M. (2014): Konzeption und Entwicklung mediengestützter Lernangebote. 4. überarb. und aktualisierte Auflage, Oldenbourg, München.
- Kron, F. W./Sofos, A. (2003): Mediendidaktik. Neue Medien in Lehr- und Lernprozessen. UTB, Stuttgart.
- Mayer, R. E. (2009): Multimedia Learning. 2. Auflage, Cambridge University Press, Cambridge.
- Tulodziecki, G./Herzig, B. (2010): Mediendidaktik. kopaed, Stuttgart.

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests
- ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung	Lernmaterial	Prüfungsvorbereitung
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Folien	

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Einführung in Konzepte und Verfahrensweisen der Gruppenarbeit

Modulcode: DLBSAWPZD1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Marc-André Heidelmann (Einführung in Konzepte und Verfahrensweisen der Gruppenarbeit)

Kurse im Modul

- Einführung in Konzepte und Verfahrensweisen der Gruppenarbeit (DLBSAWPZD01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit Studienformat: Kombistudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Geschichtliche Entwicklung der Gruppenarbeit und Gruppenpädagogik
- Begriffliche Klärungen und Formen der Gruppenarbeit
- Die Gruppe als soziales System
- Dynamiken, Prozesse, Strukturen und Entwicklungen in Gruppen
- Gestaltung und Leitung von Gruppen sowie Risiken und Herausforderungen in Gruppenprozessen
- Bildung, Lernen und Entwicklung in Gruppen

Qualifikationsziele des Moduls

Einführung in Konzepte und Verfahrensweisen der Gruppenarbeit

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die geschichtliche Entwicklung der Gruppenarbeit und Gruppenpädagogik zu erläutern.
- zentrale Begriffe der Gruppenarbeit und Gruppenpädagogik zu definieren.
- die Gruppe als soziales System zu erläutern.
- Formen der Gruppenarbeit sowie Dynamiken, Prozesse, Strukturen und Entwicklungen in Gruppen zu benennen und einzuschätzen sowie in praxisbezogene Handlungsbezüge zu übertragen.
- die Gestaltung und Leitung von Gruppen sowie Risiken und Herausforderungen in Gruppenprozessen zu reflektieren und handlungsbezogen zu übertragen.
- über das Wissen zu Risiken und Herausforderungen in Gruppenprozessen zu verfügen sowie dieses in handlungspraktische Bezüge zu übertragen und wissenschaftlich zu argumentieren.
- Bildung, Lernen und Entwicklung in Gruppen zu erläutern, zu reflektieren und wissenschaftlich zu diskutieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Einführung in Konzepte und Verfahrensweisen der Gruppenarbeit

Kurscode: DLBSAWPZD01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Arbeit mit Gruppen ist eine der drei zentralen "klassischen" Methoden der Sozialen Arbeit und hat daher einen bedeutenden Stellenwert in der Professionsentwicklung sowie den handlungspraktischen Bezügen. Das Ziel dieses Kurses liegt in der Vermittlung der grundlegenden Konzepte und Verfahrensweisen sowie der systematisierten Erläuterung von handlungspraktischen Bezügen sowie deren grundlegender Reflexion und wissenschaftlicher Diskussion. In diesem Kurs werden demzufolge zunächst einleitend die geschichtliche Entwicklung sowie begriffliche Klärungen der Gruppenarbeit, der Sozialen Gruppenarbeit und Gruppenpädagogik definiert, um anschließend Formen der Gruppenarbeit und die Gruppe als soziales System systematisiert zu erläutern. Zudem werden Dynamiken, Prozesse, Strukturen und Entwicklungen in sowie die Gestaltung und Leitung von Gruppen grundlegend ausgeführt und handlungsbezogen diskutiert. Dem folgend werden Risiken und Herausforderungen sowie bspw. Konflikte und deren Bewältigungsoptionen in Gruppenprozessen strukturiert dargelegt, um entlang dieser abschließend zentrale Aspekte der Bildung, des Lernens und der Entwicklung in Gruppen zu erläutern, zu reflektieren und zu diskutieren.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die geschichtliche Entwicklung der Gruppenarbeit und Gruppenpädagogik zu erläutern.
- zentrale Begriffe der Gruppenarbeit und Gruppenpädagogik zu definieren.
- die Gruppe als soziales System zu erläutern.
- Formen der Gruppenarbeit sowie Dynamiken, Prozesse, Strukturen und Entwicklungen in Gruppen zu benennen und einzuschätzen sowie in praxisbezogene Handlungsbezüge zu übertragen.
- die Gestaltung und Leitung von Gruppen sowie Risiken und Herausforderungen in Gruppenprozessen zu reflektieren und handlungsbezogen zu übertragen.
- über das Wissen zu Risiken und Herausforderungen in Gruppenprozessen zu verfügen sowie dieses in handlungspraktische Bezüge zu übertragen und wissenschaftlich zu argumentieren.
- Bildung, Lernen und Entwicklung in Gruppen zu erläutern, zu reflektieren und wissenschaftlich zu diskutieren.

Kursinhalt

1. Geschichtliche Entwicklung der Gruppenarbeit und Gruppenpädagogik
2. Begriffliche Klärungen
3. Formen der Gruppenarbeit
4. Die Gruppe als soziales System
5. Dynamiken, Prozesse, Strukturen und Entwicklungen in Gruppen
6. Gestaltung und Leitung von Gruppen
7. Risiken und Herausforderungen in Gruppenprozessen
8. Bildung, Lernen und Entwicklung in Gruppen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Behnisch, M./Lotz, W./Maierhof, G. (2013): Soziale Gruppenarbeit mit Kindern und Jugendlichen. Theoretische Grundlage - methodische Konzeption - empirische Analyse. Beltz Juventa, Weinheim/Basel.
- Böhnisch, L. (2017): Sozialpädagogik der Lebensalter. 7. Auflage, Beltz Juventa, Weinheim/Basel.
- Edding, C. /Schattenhofer, K. (Hrsg.) (2015): Handbuch Alles über Gruppen. Theorie, Anwendung, Praxis. 2. Auflage, Beltz Verlag, Weinheim/Basel.
- Freigang, W./Bräutigam, B./Müller, M. (2018): Gruppenpädagogik. Eine Einführung. Beltz Juventa, Weinheim/Basel.
- Geldard, K./Geldard, D. (2003): Helfende Gruppen. Eine Einführung in die Gruppenarbeit mit Kindern. 2. Auflage, Beltz Verlag, Weinheim/Basel.
- König, O./Schattenhofer, K. (2016): Einführung in die Gruppendynamik. 8. Auflage, Carl-Auer-Verlag, Heidelberg.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Kombistudium

Studienform	Kursart
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung	Lernmaterial	Prüfungsvorbereitung
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
220 h	0 h	40 h	40 h	0 h	300 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung	Lernmaterial	Prüfungsvorbereitung
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Spezifische Handlungskontexte der Gruppenarbeit

Modulcode: DLBSAWPZD2

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Marc-André Heidelmann (Spezifische Handlungskontexte der Gruppenarbeit)

Kurse im Modul

- Spezifische Handlungskontexte der Gruppenarbeit (DLBSAWPZD02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie Studienformat: Kombistudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Einführung
- Erlebnispädagogik
- Themenzentrierte Interaktion
- Bildung mit Gruppen
- Konfrontative Pädagogik

Qualifikationsziele des Moduls

Spezifische Handlungskontexte der Gruppenarbeit

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- spezifische Handlungskontexte der Gruppenarbeit zu definieren.
- die spezifischen Handlungskontexte und Zielgruppen der Gruppenarbeit zu differenzieren und zu erklären.
- die Vorgehensweisen in der Erlebnispädagogik handlungsbezogen zu erläutern.
- die Vorgehensweisen in der themenzentrierten Interaktion zu erklären.
- die Vorgehensweisen in der Bildungsarbeit mit Gruppen handlungsbezogen zu erläutern.
- die Vorgehensweisen der Konfrontativen Pädagogik in Gruppen zu erklären.
- eine eigene wissenschaftliche Argumentation in Bezug auf spezifische Handlungskontexte der Gruppenarbeit zu entwickeln.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Spezifische Handlungskontexte der Gruppenarbeit

Kurscode: DLBSAWPZD02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Gruppenarbeit wird als sogenannte "zweite Methode" der Sozialen Arbeit in vielfältigen Handlungsfeldbezügen umgesetzt. Ziel dieses Kurses liegt in der Vermittlung der grundlegenden Prozesse zur vertieften Erläuterung von zentralen Verfahrensweisen in spezifischen Handlungskontexten der Gruppenarbeit sowie deren grundlegenden Reflexion und wissenschaftlichen Diskussion. In diesem Kurs wird daher zunächst eine grundlegende Einführung in spezifische Handlungskontexte der Gruppenarbeit vorangestellt. Auf dieser einführenden Grundlage werden vier zentrale Handlungskontexte ausgeführt: die Erlebnispädagogik, die themenzentrierte Interaktion, die Bildungsarbeit mit und in Gruppen sowie die Konfrontative Pädagogik in Gruppen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- spezifische Handlungskontexte der Gruppenarbeit zu definieren.
- die spezifischen Handlungskontexte und Zielgruppen der Gruppenarbeit zu differenzieren und zu erklären.
- die Vorgehensweisen in der Erlebnispädagogik handlungsbezogen zu erläutern.
- die Vorgehensweisen in der themenzentrierten Interaktion zu erklären.
- die Vorgehensweisen in der Bildungsarbeit mit Gruppen handlungsbezogen zu erläutern.
- die Vorgehensweisen der Konfrontativen Pädagogik in Gruppen zu erklären.
- eine eigene wissenschaftliche Argumentation in Bezug auf spezifische Handlungskontexte der Gruppenarbeit zu entwickeln.

Kursinhalt

1. Einführung
2. Erlebnispädagogik
3. Themenzentrierte Interaktion
4. Bildung mit Gruppen
5. Konfrontative Pädagogik

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Hartwig, L. et al. (Hrsg.) (2010): Gruppenpädagogik in der Heimerziehung. IGfH-Eigenverlag, Frankfurt am Main.
- Rubner, A./Rubner, E. (2016): Unterwegs zur funktionierenden Gruppe. Die Gestaltung von Gruppenprozessen mit der Themenzentrierten Interaktion. Psychosozial Verlag, Gießen.
- Schmidt-Grundert, M. (2009): Soziale Arbeit mit Gruppen. Eine Einführung. 3. Auflage, Lambertus, Freiburg.
- Simon, T./Wendt, P.-U. (2019): Lehrbuch Soziale Gruppenarbeit. Eine Einführung. Beltz Juventa, Weinheim/Basel.
- Stahl, E. (2017): Dynamik in Gruppen, Handbuch der Gruppenleitung. 4. Auflage, Beltz Juventa, Weinheim/Basel.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Online-Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Folien	

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Sinnesbehinderungen, Sprachbehinderung und Lernbehinderung

Modulcode: DLBHPBWLK-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Fabian van Essen (Sinnesbehinderungen, Sprachbehinderung und Lernbehinderung)

Kurse im Modul

- Sinnesbehinderungen, Sprachbehinderung und Lernbehinderung (DLBHPBWLK01-01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Behinderungsform Sehen (Ursachen, Verbreitung, Diagnostik, pädagogische Förderung)
- Behinderungsform Hören (Ursachen, Verbreitung, Diagnostik, pädagogische Förderung)
- Behinderungsform Sprache (Ursachen, Verbreitung, Diagnostik, pädagogische Förderung)
- Behinderungsform Lernen (Ursachen, Verbreitung, Diagnostik, pädagogische Förderung)
- Inklusion

Qualifikationsziele des Moduls

Sinnesbehinderungen, Sprachbehinderung und Lernbehinderung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich mit verschiedenen Zugängen zum Behinderungsbegriff auseinanderzusetzen und ihn kritisch-reflexiv zu nutzen.
- Sinnes-, Sprach und Lernbehinderungen voneinander abzugrenzen.
- Grundlagenwissen zu der Verbreitung und den Ursachen der Behinderungsformen vorzustellen.
- Ansätze diagnostischer Verfahren zu den Behinderungsformen zu erläutern.
- (heil-) pädagogische Konzepte im Kontext der Behinderungsformen zu kennen.
- behinderungsspezifische Aspekte in Bezug zu Inklusion zu benennen und kritisch zu ihnen Stellung zu nehmen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Sinnesbehinderungen, Sprachbehinderung und Lernbehinderung

Kurscode: DLBHPBWLK01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs setzen sich die Studierenden mit den Grundlagen von Sinnes-, Sprach und Lernbehinderungen auseinander. Für jeden Behinderungsform werden dazu Definitionen und Klassifikationen vorgestellt und diskutiert, Verbreitung und Ursachen dargestellt sowie diagnostische Verfahren und ihre Bedeutung für heilpädagogisches Handeln erläutert. Im Mittelpunkt der Einführungen stehen die (heil-)pädagogischen Unterstützungsmöglichkeiten, die sich über die gesamte Lebensspanne erstrecken können. Abschließend werden die Entwicklungsperspektiven in Bezug auf Sinnes- Sprach- und Lernbehinderungen aus einer Inklusionsperspektive thematisiert. Nach der Bearbeitung dieses Kurses verfügen die Studierenden über ein erstes Grundlagenwissen zu Sinnes-, Sprach- und Lernbehinderungen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich mit verschiedenen Zugängen zum Behinderungsbegriff auseinanderzusetzen und ihn kritisch-reflexiv zu nutzen.
- Sinnes-, Sprach und Lernbehinderungen voneinander abzugrenzen.
- Grundlagenwissen zu der Verbreitung und den Ursachen der Behinderungsformen vorzustellen.
- Ansätze diagnostischer Verfahren zu den Behinderungsformen zu erläutern.
- (heil-) pädagogische Konzepte im Kontext der Behinderungsformen zu kennen.
- behinderungsspezifische Aspekte in Bezug zu Inklusion zu benennen und kritisch zu ihnen Stellung zu nehmen.

Kursinhalt

1. Einführung: Zugänge zum Begriff „Behinderung“
   - 1.1 Medizinischer, interaktionistischer und sozialrechtlicher Behinderungsbegriff
   - 1.2 Der Behinderungsbegriff der Weltgesundheitsorganisation
   - 1.3 Heilpädagogischer Zugang zum Behinderungsbegriff
2. Sehschädigungen, Sehbehinderung und Blindheit
   - 2.1 Definitionen, Erscheinungsformen, Ursachen und Prävalenz

2.2 Diagnostik
2.3 Heilpädagogische Unterstützung und Begleitung
2.4 Inklusion

3. Hörschädigungen, Schwerhörigkeit und Gehörlosigkeit
3.1 Definitionen, Erscheinungsformen, Ursachen und Prävalenz
3.2 Diagnostik
3.3 Heilpädagogische Unterstützung und Begleitung
3.4 Inklusion

4. Sprachbehinderung
4.1 Definitionen, Erscheinungsformen, Ursachen und Prävalenz
4.2 Diagnostik
4.3 Heilpädagogische Unterstützung und Begleitung
4.4 Inklusion

5. Lernbehinderung
5.1 Definitionen, Erscheinungsformen, Ursachen und Prävalenz
5.2 Diagnostik
5.3 Heilpädagogische Unterstützung und Begleitung
5.4 Inklusion

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Benkmann, R., & Heimlich, U. (Eds.). (2018). *Inklusion im Förderschwerpunkt Lernen* . Kohlhammer.
- Braun, O. (2006). *Sprachstörungen bei Kindern und Jugendlichen: Diagnostik – Therapie – Förderung* (3. Aufl.). Kohlhammer.
- Grohnfeldt, M. (Ed.). (2015). *Inklusion im Förderschwerpunkt Sprache* . Kohlhammer.
- Heimlich, U., & Wember, F. (2015). *Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen: Ein Handbuch für Studium und Praxis* (3. Aufl.). Kohlhammer.
- Leonhardt, A. (Ed.). (2018). *Inklusion im Förderschwerpunkt Hören* . Kohlhammer.
- Leonhardt, A. (2010). *Einführung in die Hörgeschädigtenpädagogik* (3. Aufl.). Reinhardt.
- Walthes, R. (2014). *Einführung in die Pädagogik bei Blindheit und Sehbeeinträchtigung* (2. Aufl.). Reinhardt.
- Werning, R., & Lütje-Klose. (2016). *Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen* . Reinhardt.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests
- ☑ Prüfungsleitfaden

Heilpädagogische Begleitung der sozio-emotionalen, körperlichen und geistigen Entwicklung

Modulcode: DLBHPMVA-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Andrea Beetz (Heilpädagogische Begleitung der sozio-emotionalen, körperlichen und geistigen Entwicklung)

Kurse im Modul

- Heilpädagogische Begleitung der sozio-emotionalen, körperlichen und geistigen Entwicklung (DLBHPMVA01-01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten Studienformat: Kombistudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Das bio-psycho-soziale Modell der Entwicklung
- Heilpädagogische Begleitung der sozio-emotionalen Entwicklung
- Heilpädagogische Begleitung der körperlichen und motorischen Entwicklung
- Heilpädagogische Begleitung der geistigen Entwicklung
- Inklusion

Qualifikationsziele des Moduls

Heilpädagogische Begleitung der sozio-emotionalen, körperlichen und geistigen Entwicklung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sozio-emotionale Entwicklung, körperliche und motorische Entwicklung und geistige Entwicklung und Behinderungen in diesen Entwicklungsbereichen zu beschreiben und voneinander abzugrenzen.
- Grundlagenwissen zu Erscheinungsformen, Prävalenz und Ursachen der verschiedenen
- Behinderungen in Bezug auf die verschiedenen Entwicklungsbereiche vorzustellen.
- Ansätze diagnostischer Verfahren zu den Entwicklungsbereichen zu erläutern.
- pädagogische Konzepte im Kontext der Behinderungen in den Bereichen sozio-emotionale, motorische/körperliche und geistige Entwicklung zu kennen.
- behinderungsspezifische Aspekte in Bezug zu Inklusion zu benennen und kritisch zu ihnen Stellung zu nehmen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Heilpädagogische Begleitung der sozio-emotionalen, körperlichen und geistigen Entwicklung

Kurscode: DLBHPMVA01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs setzen sich die Studierenden mit den Grundlagen der heilpädagogischen Begleitung der sozio-emotionalen Entwicklung, körperlichen Entwicklung und geistigen Entwicklung auseinander. Für den jeweiligen Entwicklungsbereich werden die verschiedenen Erscheinungsformen von Behinderungen mit Definitionen und Klassifikationen, Prävalenzen, Ursachen, diagnostische n Verfahren und deren Bedeutung für das heilpädagogische Handeln erörtert. Darüber hinaus wird eine Einführung in heilpädagogische Fördermöglichkeiten hinsichtlich des jeweiligen Entwicklungsbereichs, auch im Verlauf der Lebensspanne, gegeben, sowie Perspektiven der Inklusion im schulischen und gesellschaftlichen Kontext aufgezeigt.
Nach der Bearbeitung dieses Kurses verfügen die Studierenden über ein Basiswissen zu den Behinderungen der sozio-emotionalen Entwicklung, körperlichen Entwicklung und geistigen Entwicklung.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sozio-emotionale Entwicklung, körperliche und motorische Entwicklung und geistige Entwicklung und Behinderungen in diesen Entwicklungsbereichen zu beschreiben und voneinander abzugrenzen.
- Grundlagenwissen zu Erscheinungsformen, Prävalenz und Ursachen der verschiedenen
- Behinderungen in Bezug auf die verschiedenen Entwicklungsbereiche vorzustellen.
- Ansätze diagnostischer Verfahren zu den Entwicklungsbereichen zu erläutern.
- pädagogische Konzepte im Kontext der Behinderungen in den Bereichen sozio-emotionale, motorische/körperliche und geistige Entwicklung zu kennen.
- behinderungsspezifische Aspekte in Bezug zu Inklusion zu benennen und kritisch zu ihnen Stellung zu nehmen.

Kursinhalt

1. Das bio-psycho-soziale Modell der Entwicklung
   - 1.1 Einführung in das bio-psycho-soziale Modell der Entwicklung
   - 1.2 Biologische Faktoren
   - 1.3 Psychologische Faktoren

- 1.4 Soziale Faktoren
- 1.5 Externalisierende und internalisierende Störungen

2. Behinderungen im Bereich der sozio-emotionalen Entwicklung – AD(H)S/HKS und Verhaltensauffälligkeit
   - 2.1 Erscheinungsformen und Prävalenz
   - 2.2 Ursachen
   - 2.3 Diagnostik
   - 2.4 Heilpädagogische Förderung
   - 2.5 Inklusion

3. Behinderungen im Bereich der sozio-emotionalen Entwicklung – Autismus Spektrum, Angststörungen, (selektiver) Mutismus
   - 3.1 Erscheinungsformen und Prävalenz
   - 3.2 Ursachen
   - 3.3 Diagnostik
   - 3.4 Heilpädagogische Förderung
   - 3.5 Inklusion

4. Behinderungen im Bereich der körperlichen und motorischen Entwicklung
   - 4.1 Erscheinungsformen und Prävalenz
   - 4.2 Ursachen
   - 4.3 Diagnostik
   - 4.4 Heilpädagogische Förderung
   - 4.5 Inklusion

5. Behinderungen im Bereich der geistigen Entwicklung
   - 5.1 Definition, Erscheinungsformen und Prävalenz
   - 5.2 Ursachen
   - 5.3 Diagnostik
   - 5.4 Heilpädagogische Förderung
   - 5.5 Inklusion

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bergeest, H., Boenisch, J. & Daut, V. (2015) (Hrsg). Körperbehindertenpädagogik, (5. Aufl.), UTB.
- Fingerle, M. & Grumm, M. (Hrsg) (2012). Prävention von Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen. Reinhardt.
- Hagenboom, M. & Vogel, E. (2014). Menschen mit geistiger Behinderung besser verstehen. Reinhardt.
- Krenz, A. (Hrsg.) (2014). Entwicklungsorientierte Elementarpädagogik. Kinder sehen, verstehen und entwicklungsunterstützend handeln. Burckhardthaus-Laetare.
- Lelgemann, R. & Singer, P. (2014). Inklusion im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung (Inklusion in Schule und Gesellschaft). Kohlhammer.
- Möllers, J. & Greving, H. (2015). Psychomotorische Förderung in der Heilpädagogik. Kohlhammer.
- Nollau, M. (Hrsg.) (2015). Kinder mit auffälligem Verhalten. wahrnehmen, verstehen und begleiten. Ein heilpädagogisches Handlungskonzept. Herder.
- Sarimski, K. (2017). Handbuch interdisziplinäre Frühförderung. Reinhardt.
- Stein, R. & Müller, T. (2017). Inklusion im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung. (Inklusion in Schule und Gesellschaft). Kohlhammer.
- Schneider S. & Popp, L. (2018). Emotionale Störungen und Verhaltensauffälligkeiten. Hogrefe.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests
- ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests
- ☑ Prüfungsleitfaden

Seminar: Heilpädagogische Interventionen für Kinder und Jugendliche

Modulcode: DLBHPWHAKJ2

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Andrea Beetz (Seminar: Heilpädagogische Interventionen für Kinder und Jugendliche)

Kurse im Modul

- Seminar: Heilpädagogische Interventionen für Kinder und Jugendliche (DLBHPWHAKJ02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Das Seminar beschäftigt sich mit verschiedenen heilpädagogischen Interventionen in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen mit verschiedenen Förderbedarfen und/oder psychischen Erkrankungen. Dazu gehören die Frühförderung, inklusive der Begleitung von Müttern mit Risiko-Faktoren in der Schwangerschaft (STEEP), bindungsgeleiteten Interventionen in der Schule und stationären Kinder- und Jugendhilfe; Die Förderung unter heilpädagogischen Gesichtspunkten bietet die Möglichkeit, einzelne Facetten dieses äußerst praxisrelevanten Themas im Rahmen einer Seminararbeit zu vertiefen und zu verschriftlichen. Mögliche Themen sind dabei: die Relevanz von Bindungsbeziehungen und der heilpädagogischen Beziehung zu verorten, verschiedene Interventionen unter Berücksichtigung neurobiologischer und entwicklungspsychologischer Aspekte im Sinne des Klienten einzusetzen sowie Kinder und Jugendliche mit verschiedenen Störungsbildern in ihrer Selbstreflexion zu fördern.

Qualifikationsziele des Moduls

Seminar: Heilpädagogische Interventionen für Kinder und Jugendliche

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Relevanz von Bindungsbeziehungen und der heilpädagogischen Beziehung zu verorten.
- verschiedene Interventionen unter Berücksichtigung neurobiologischer und entwicklungspsychologischer Aspekte im Sinne des:der Klient:in einzusetzen.
- Kinder und Jugendliche mit verschiedenen Störungsbildern in ihrer Selbstreflexion zu fördern.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Seminar: Heilpädagogische Interventionen für Kinder und Jugendliche

Kurscode: DLBHPWHAKJ02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Gerade die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen ist für Studierende der Heilpädagogik meist ein Berufsfeld von hohem Interesse. Hierbei spielt der Aufbau einer tragfähigen Beziehung zum Kind oder Jugendlichen als Klient:in eine entscheidende Rolle. Dabei bringen die Heilpädagog:innen ihre eigene Bindungsgeschichte ebenso ein wie die Klient:innen. Auf dieser Basis einer gelingenden Beziehung lernen die Studierenden verschiedene Interventionen bei externalisierenden und internalisierenden Störungen, frühkindlichen Regulationsstörungen, Behinderungen oder tiefgreifenden Entwicklungsstörungen, wie der Autismus Spektrum Störung, kennen. Auch die Frühförderung, inklusive der Begleitung von Müttern mit Risiko-Faktoren in der Schwangerschaft (STEEP), die bindungsgeleiteten Interventionen in der Schule und stationären Kinder- und Jugendhilfe stellen Themen dar, welche in einzelnen Aspekten eine gute Möglichkeit für die Ausarbeitung im Rahmen einer Seminararbeit bieten. Methodenkompetenzen der Heilpädagog:innen werden im Rahmen dieses Kurses hervorgehoben und gewürdigt. Eine persönliche Weiterentwicklung durch Reflexion eigener Bindungserfahrungen wird begrüßt und gefördert. So wird es den Studierenden gelingen, sich in der Arbeit mit Klient:innen zurückzunehmen und das jeweilige Kind oder die:den Jugendlichen in den Mittelpunkt zu stellen, ohne sich selber dabei zu erschöpfen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Relevanz von Bindungsbeziehungen und der heilpädagogischen Beziehung zu verorten.
- verschiedene Interventionen unter Berücksichtigung neurobiologischer und entwicklungspsychologischer Aspekte im Sinne des:der Klient:in einzusetzen.
- Kinder und Jugendliche mit verschiedenen Störungsbildern in ihrer Selbstreflexion zu fördern.

Kursinhalt

- Wer nicht weiß, wer er selber ist, kann sein Gegenüber nicht verstehen. Deshalb muss ein:e Heilpädagog:in sich selbst, die Klient:innen und deren soziales Umfeld sowie das interdisziplinäre Team wahrnehmen und einordnen können, insbesondere hinsichtlich der eigenen Entwicklungsgeschichte und der der Klient:innen. So vertieft sich die Fähigkeit Konzepte zur Förderung und Entwicklungsbegleitung zu entwickeln, die sowohl individuell

als auch konzeptionell greifen. Die Studierenden erhalten das notwendige Wissen um Interventionen für Kinder und Jugendliche mit externalisierenden und internalisierenden Störungen, Behinderungen oder tiefgreifenden Entwicklungsstörungen zu begleiten. Sie werden befähigt, sich bindungsgeleitet in die Arbeit in der stationären Kinder- und Jugendhilfe einzubringen oder im Rahmen der Frühförderung Eltern im Bindungsaufbau zu unterstützen. Die erarbeiteten Seminararbeiten können sich unter anderem mit dem Frühförderprogramm STEEP unter Berücksichtigung der Bindungsgeschichte des jeweiligen Heilpädagogen bzw. der Heilpädagogin beschäftigen oder mit gelingenden Interventionsstrategien bei Kindern mit Schulängsten oder Mutismus.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Gründer, R. (2015). Praxis und Methoden der Heimerziehung: Entwicklungen, Veränderungen und Perspektiven der stationären Erziehungshilfe (5. Aufl.), Lambertus.
- Jungmann, T. & Reichenbach, C. (2016). Bindungstheorie und pädagogisches Handeln. Borgmann.
- Kissgen, R. & Heinen, N. (Hrsg) (2010). Frühe Risiken und Frühe Hilfen: Grundlagen, Diagnostik, Prävention. Klett-Cotta.
- Petermann, F. & Koglin, U. (2013). Aggression und Gewalt von Kindern und Jugendlichen. Hintergründe und Praxis. Springer.
- Suess, G. & Pfeifer, W. (1999). Frühe Hilfen. Die Anwendung von Bindung-und Kleinkindforschung in Erziehung, Beratung, Therapie und Vorbeugung. Psychozozial-Verlag.
- Thurmair, M. & Naggl, M. (2007). Praxis der Frühförderung: Einführung in ein interdisziplinäres Arbeitsfeld. UTB.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Creative Lab
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform	Kursart
Fernstudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint		
☑ Recorded Live Sessions		

Seminar: Zielgruppenspezifische Kultur- und Medienarbeit

Modulcode: DLBKMPWKMKS2

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Jule Korte (Seminar: Zielgruppenspezifische Kultur- und Medienarbeit)

Kurse im Modul

- Seminar: Zielgruppenspezifische Kultur- und Medienarbeit (DLBKMPWKMKS02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Das Seminar behandelt Themen und Herausforderungen der zielgruppenspezifischen Kultur- und Medienarbeit. Die angegebenen Themenschwerpunkte sollen im Hinblick auf die Arbeit mit einem durch die Studierenden ausgewählten Adressatenkreis ausgearbeitet werden. Eine aktuelle Themenliste befindet sich im Learning Management System.

Qualifikationsziele des Moduls

Seminar: Zielgruppenspezifische Kultur- und Medienarbeit

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema einzuarbeiten und auf der Basis ihrer Kenntnisse über eine bestimmte Zielgruppe auszugestalten.
- eigenständig themenspezifische Literatur zu recherchieren und diese zielgerichtet auszuwerten.
- wichtige Eigenschaften, Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Baut auf Modulen aus dem Bereich Pädagogik auf	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Seminar: Zielgruppenspezifische Kultur- und Medienarbeit

Kurscode: DLBKMPWKMKS02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Seminars „Zielgruppenspezifische Kultur- und Medienarbeit“ erstellen die Studierenden eine Seminararbeit, die sich mit den Besonderheiten der Arbeit mit einem spezifischen Adressatenkreis der kultur- und medienpädagogischen Arbeit auseinandersetzt. Die Studierenden stellen so unter Beweis, dass sie in der Lage sind, selbständig eine konkrete kultur- und medienpädagogische Fragestellung im Hinblick auf eine spezielle Zielgruppe auszuarbeiten und die gewonnenen Erkenntnisse strukturiert zu dokumentieren und zu präsentieren.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema einzuarbeiten und auf der Basis ihrer Kenntnisse über eine bestimmte Zielgruppe auszugestalten.
- eigenständig themenspezifische Literatur zu recherchieren und diese zielgerichtet auszuwerten.
- wichtige Eigenschaften, Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.

Kursinhalt

- Das Seminar behandelt Themen der zielgruppenspezifischen Kultur- und Medienarbeit. Jeder Teilnehmer muss zu einem ausgewählten Thema eine Seminararbeit erstellen.

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Bockhorst, H./Reinwand, V.-I./Zacharias, W. (2012): Handbuch Kulturelle Bildung. Kopaed, München. ▪ Demmler, K./Theunert, H. (2009): Medien bilden – aber wie? Grundlagen für eine nachhaltige medienpädagogische Praxis. Kopaed, München. ▪ Fleischer, S./Hajok, D. (2019): Medienerziehung in der digitalen Welt. Grundlagen und Konzepte für Familie, Kita, Schule und Soziale Arbeit. Kohlhammer, Stuttgart. ▪ Treptow, R. (2012): Biografie, Lebenslauf und Lebenslage. In: Bockhorst, H./Reinwand, V.-I./Zacharias, W. (Hrsg.): Handbuch Kulturelle Bildung. Kopaed, München, S. 103-107.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Einführung in das Themenfeld „Sexualisierte Gewalt“

Modulcode: DLBSAWPHSG1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Esther Klees (Einführung in das Themenfeld „Sexualisierte Gewalt“)

Kurse im Modul

- Einführung in das Themenfeld „Sexualisierte Gewalt“ (DLBSAWPHSG01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie Studienformat: Kombistudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Begriffsklärung & rechtliche Grundlagen
- Allgemeine Grundlagen (u.a. Häufigkeit, Täterstrategien, Risiko- und Schutzfaktoren)
- Ausgewählte Vertiefungen (u.a. Sexualisierte Gewalt durch Kinder und Jugendliche, Sexualisierte Gewalt mittels digitaler Medien; Sexualisierte Gewalt in pädagogischen Kontexten)
- Sexualisierte Gewalt erkennen und professionell handeln
- Gesprächsführung
- Kooperation und Vernetzung
- Prävention sexualisierter Gewalt
- Selbstfürsorge

Qualifikationsziele des Moduls

Einführung in das Themenfeld „Sexualisierte Gewalt“

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Dimensionen und Hintergründe sexualisierter Gewalt (Ausmaß, Kontexte, Dynamiken, Auswirkungen) zu begreifen und darzulegen.
- konkrete Handlungsschritte im Hilfeprozess zu benennen.
- Zuständigkeiten im Helfersystem konkret zu erläutern und häufige Probleme der Zusammenarbeit zu skizzieren.
- verschiedene Präventionsansätze zu unterscheiden und kritisch diskutieren zu können.
- sich mit dem eigenen beruflichen Handeln und den institutionellen Rahmenbedingungen in Bezug auf Schutz- und Risikofaktoren für sexualisierte Gewalt kritisch-reflexiv auseinanderzusetzen.
- eigene Strategien zur Selbstfürsorge zu entwickeln.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Einführung in das Themenfeld „Sexualisierte Gewalt“

Kurscode: DLBSAWPHSG01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Sexualisierte Gewalt ist keine Ausnahmeerscheinung, sondern ein gesamtgesellschaftliches Problem enormen Ausmaßes, das durch die Verbreitung im Internet grenzenlos verstärkt wird. Das Dunkelfeld ist enorm – die meisten Taten werden weder aufgedeckt noch angezeigt. Fachkräfte der Sozialen Arbeit müssen über eine umfassende Wissensbasis und Handlungs- sowie Reflexionskompetenz verfügen, um sexualisierte Gewalt zu erkennen, den Betroffenen und den Menschen, die sexualisierte Gewalt begehen, professionelle Unterstützung anbieten zu können und in ihren Tätigkeitsfeldern im Sinne der Prävention grenzachtende Strukturen zu schaffen. Dieser Kurs befasst sich mit dem komplexen Themenfeld „Sexualisierte Gewalt“. Neben der Vermittlung umfangreichen Fachwissens zum Themenbereich sexualisierte Gewalt wird in einem weiteren Schwerpunkt eine konkrete Handlungsorientierung für die Arbeit mit Fällen sexualisierter Gewalt gegeben.Ziel ist es, die Handlungskompetenz der Studierenden in Bezug auf sexualisierte Gewalt zu stärken – sowohl in Bezug auf die Prävention als auch die Intervention.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Dimensionen und Hintergründe sexualisierter Gewalt (Ausmaß, Kontexte, Dynamiken, Auswirkungen) zu begreifen und darzulegen.
- konkrete Handlungsschritte im Hilfeprozess zu benennen.
- Zuständigkeiten im Helfersystem konkret zu erläutern und häufige Probleme der Zusammenarbeit zu skizzieren.
- verschiedene Präventionsansätze zu unterscheiden und kritisch diskutieren zu können.
- sich mit dem eigenen beruflichen Handeln und den institutionellen Rahmenbedingungen in Bezug auf Schutz- und Risikofaktoren für sexualisierte Gewalt kritisch-reflexiv auseinanderzusetzen.
- eigene Strategien zur Selbstfürsorge zu entwickeln.

Kursinhalt

1. Einführung
    - 1.1 Begriffsklärung
    - 1.2 Grenzüberschreitung, sexueller Übergriff, sexueller Missbrauch
    - 1.3 Rechtliche Grundlagen
    - 1.4 Dokumentation

2. Allgemeine Grundlagen
    - 2.1 Kontexte sexualisierter Gewalt
    - 2.2 Häufigkeit (Hell- und Dunkelfeld)
    - 2.3 Risiko- und Schutzfaktoren
    - 2.4 Täter:innenstrategien
    - 2.5 Folgen sexualisierter Gewalt

3. Ausgewählte Vertiefungen
    - 3.1 Sexualisierte Gewalt durch Kinder und Jugendliche
    - 3.2 Sexualisierte Gewalt mittels digitaler Medien
    - 3.3 Sexualisierte Gewalt im pädagogischen Kontext

4. Erklärungsansätze/-modelle
    - 4.1 Ursachen
    - 4.2 Voraussetzungen
    - 4.3 Chronifizierung des Tatverhaltens

5. Erkennen und Handeln
    - 5.1 Disclosure (Offenlegungsprozess)
    - 5.2 Anzeichen sexualisierter Gewalt
    - 5.3 Vermutung und Verdacht
    - 5.4 Handlungsschritte

6. Gesprächsführung
    - 6.1 Gesprächsführung mit betroffenen Kindern/Jugendlichen
    - 6.2 Gesprächsführung mit dem:der Beschuldigten
    - 6.3 Gesprächsführung mit den Eltern

7. Kooperation
    - 7.1 Multiprofessionelle Kooperation: Aufgaben und Rollen
    - 7.2 Erfolgs- und Störfaktoren für Kooperation

8. Präventive Handlungsansätze
    - 8.1 Professionalisierung von Fachkräften
    - 8.2 Institutionelle Schutzkonzepte
    - 8.3 Kindzentrierte Ansätze
    - 8.4 Täter:innenarbeit

9. Selbstfürsorge in der Fallarbeit

9.1 Bedeutung der eigenen Biografie
9.2 Arbeit mit traumatisierten Adressat:innen
9.3 Achtsamer Umgang mit Überlastung

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Fegert, J., Hoffman, U., König, E., Niehues, J., Liebhardt, H. (Hrsg.) (2014): Sexueller Missbrauch von Kindern und Jugendlichen: Ein Handbuch zur Prävention und Intervention für Fachkräfte im medizinischen, psychotherapeutischen und pädagogischen Bereich. Springer. Berlin Heidelberg.
- Fegert, J., Wolff, M. (Hrsg.) (2015): Kompendium »Sexueller Missbrauch in Institutionen«: Entstehungsbedingungen, Prävention und Intervention. Beltz Juventa. Weinheim und Basel.
- Gysi, J., Rüegger, P. (Hrsg.) (2017): Handbuch sexualisierte Gewalt. Therapie, Prävention und Strafverfolgung. Hogrefe. Bern.
- Jud, A.., Kindler, H. (2019): Expertise: Übersicht Forschungsstand sexualisierte Gewalt an Kindern und Jugendlichen im deutschsprachigen Raum. (URL: file:///C:/Users/iubh/AppData/Local/Temp/200917_UBSKM_Expertise_V4.pdf [letzter Zugriff: 20.07.2021]).
- Mosser, P. (2012). Sexuell grenzverletzende Kinder – Praxisansätze und ihre empirischen Grundlagen. Eine Expertise für das IzKK – Informationszentrum Kindesmisshandlung/Kindesvernachlässigung, DJI e.V. München (URL: https://www.dji.de/fileadmin/user_upload/izkk/IzKK_Mosser_Expertise.pdf [letzter Zugriff: 20.07.2021]).

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Projekt: Prävention und Intervention bei sexualisierter Gewalt

Modulcode: DLBSAWPHSG2

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Esther Klees (Projekt: Prävention und Intervention bei sexualisierter Gewalt)

Kurse im Modul

- Projekt: Prävention und Intervention bei sexualisierter Gewalt (DLBSAWPHSG02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht Studienformat: Kombistudium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Fälle sexualisierter Gewalt lösen sowohl in der gesellschaftlichen Öffentlichkeit als auch bei Fachkräften Verunsicherung, Angst und Abwehr aus. Hilfe- und Schutzmaßnahmen erfolgen oft unter hohem Handlungsdruck. Vor diesem Hintergrund verdeutlicht sich die enorme Bedeutung einer fundierten Fachlichkeit und einer reflektierten, besonnenen Haltung der beteiligten Fachkräfte. In diesem Kurs wird ein konkreter Bezug zur Handlungspraxis hergestellt, indem Ansätze zur Prävention und Intervention bei sexualisierter Gewalt erörtert werden.

Qualifikationsziele des Moduls

Projekt: Prävention und Intervention bei sexualisierter Gewalt

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich fachlich-fundiert und sachlich dem Themenfeld „sexualisierte Gewalt“ anzunähern.
- die Bandbreite an Präventions- und Interventionsansätzen im Themenfeld „sexualisierte Gewalt“ zu überblicken.
- ausgewählte Handlungsansätze im Detail darzulegen und kritisch zu diskutieren.
- Möglichkeiten und Grenzen der konkreten Handlungspraxis in spezifischen Arbeitsfeldern der Sozialen Arbeit zu diskutieren.
- weiterführende Forschungs- und Handlungsbedarfe zum besseren Schutz vor sexualisierter Gewalt zu benennen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Projekt: Prävention und Intervention bei sexualisierter Gewalt

Kurscode: DLBSAWPHSG02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Um den Schutz vor sexualisierter Gewalt zu verbessern, bedarf es vielfältiger Maßnahmen auf unterschiedlichen Ebenen, die kontinuierlich weiterentwickelt werden müssen. Der Kurs befasst sich mit eben diesen Maßnahmen und geht der Frage nach, welche unterschiedlichen Ansätze im Rahmen der Prävention und Intervention bei sexualisierter Gewalt eingesetzt werden können. Ziel ist es, Einblicke in die Bandbreite an Präventions- und Interventionsansätzen zu erhalten und sich vertieft mit einzelnen Maßnahmen auseinanderzusetzen, die auf einen besseren Schutz vor sexualisierter Gewalt abzielen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich fachlich-fundiert und sachlich dem Themenfeld „sexualisierte Gewalt“ anzunähern.
- die Bandbreite an Präventions- und Interventionsansätzen im Themenfeld „sexualisierte Gewalt“ zu überblicken.
- ausgewählte Handlungsansätze im Detail darzulegen und kritisch zu diskutieren.
- Möglichkeiten und Grenzen der konkreten Handlungspraxis in spezifischen Arbeitsfeldern der Sozialen Arbeit zu diskutieren.
- weiterführende Forschungs- und Handlungsbedarfe zum besseren Schutz vor sexualisierter Gewalt zu benennen.

Kursinhalt

- Um den Schutz vor sexualisierter Gewalt zu optimieren, bedarf es vielfältiger Maßnahmen. Exemplarisch seien hier rechtliche Initiativen, die Implementierung des Themas in die Ausbildungs- und Studiengänge sozialer Berufe, der Abbau von missbrauchsbegünstigenden Strukturen in Institutionen, der Ausbau von kindzentrierten Präventionsansätzen, die flächendeckende Bereitstellung pädagogischer und therapeutischer Hilfsangebote für Betroffen und auch für TäterInnen (u.a. zur Verhinderung einer (Erst-)Täterschaft) und Ansätze zur Aufarbeitung bereits geschehener sexualisierter Gewalt angeführt.Die Studierenden wählen einen thematischen Schwerpunkt aus und legen dar, wie die entsprechenden Maßnahmen gestaltet sein müssen, um einen bestmöglichen Schutz vor sexualisierter Gewalt zu gewährleisten. Bezüge zu einem konkreten Handlungsfeld der Sozialen Arbeit sollen hergestellt werden.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Fegert, J., Hoffman, U., König, E., Niehues, J., Liebhardt, H. (Hrsg.) (2014): Sexueller Missbrauch von Kindern und Jugendlichen: Ein Handbuch zur Prävention und Intervention für Fachkräfte im medizinischen, psychotherapeutischen und pädagogischen Bereich. Springer. Berlin Heidelberg.
- Kindler, H., Schmidt-Ndasi, D. (2011): Wirksamkeit von Maßnahmen zur Prävention und Intervention im Fall sexueller Gewalt gegen Kinder (URL: https://www.dji.de/fileadmin/user_upload/sgmj/Expertise_Amyna_mit_Datum.pdf [letzter Zugriff: 21.07.2021])
- Mosser, P. (2012). Sexuell grenzverletzende Kinder – Praxisansätze und ihre empirischen Grundlagen. Eine Expertise für das IzKK – Informationszentrum Kindesmisshandlung/Kindesver¬nachlässigung, DJI e.V. München (URL: https://www.dji.de/fileadmin/user_upload/izkk/IzKK_Mosser_Expertise.pdf [letzter Zugriff: 20.07.2021]).
- Oppermann, C., Winter, V., Harder, C., Wolff, M., Schröer, W. (2018): Lehrbuch Schutzkonzepte in pädagogischen Organisationen. Beltz Juventa. Weinheim München.
- Retkowski, A., Treibel, A., Tuider, E. (Hrsg.) (2018): Handbuch Sexualisierte Gewalt und pädagogische Kontexte. Weinheim: Beltz.

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint		
☑ Recorded Live Sessions		

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint		
☑ Recorded Live Sessions		

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Frühe Hilfen und Kinderschutz

Modulcode: DLBKPWHFKS1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Susann Kunze (Frühe Hilfen und Kinderschutz)

Kurse im Modul

- Frühe Hilfen und Kinderschutz (DLBKPWHFKS01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales myStudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten Studienformat: Fernstudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Unterschied und Parallelen zwischen Prävention der Frühen Hilfen und Initiative bzgl. Kindeswohlgefährdung bei Kinderschutz
- Verortung der Thematik im SGB VIII
- Bedeutung der Hilfen im Kontext gesellschaftlichen Wandels
- Methodische Grundlagen der Frühen Hilfen
- Erkennen von Kindeswohlgefährdung
- Einschätzen kritischer Situationen
- Handlungsoptionen im Kinderschutz
- Kooperationspartner und Verortung der Hilfen in der Kinder- und Jugendhilfe

Qualifikationsziele des Moduls

Frühe Hilfen und Kinderschutz

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Hintergründe und Ursachen für den Bedarf Früher Hilfen zu erkennen.
- das Kindeswohl sowie eine mögliche Kindeswohlgefährdung möglichst professionell und folgerichtig einschätzen und beurteilen zu können.
- Frühe Hilfen und ihre Angebotsstruktur zu benennen und beschreiben zu können.
- Ziele Früher Hilfen beschreiben zu können.
- Kinderschutz und Kindeswohl bzw. Kindeswohlgefährdung im Kontext Früher Hilfen darzustellen.
- den präventiven Ansatz Früher Hilfen abzugrenzen von Interventionsmaßnahmen bei tatsächlicher Kindeswohlgefährdung.
- zwischen der Gewährleistung Früher Hilfen und dem Schutzauftrag bei Kindeswohlgefährdung differenzieren zu können.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Frühe Hilfen und Kinderschutz

Kurscode: DLBKPWHFKS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Frühe Hilfen und Kinderschutz werden im Kurs inhaltlich in zweierlei Hinsicht thematisiert. Einerseits die präventive Arbeit der Frühen Hilfen, mittels derer Kindeswohlgefährdungen vorgebeugt werden soll; andererseits die Initiativen, die im Falle einer Kindeswohlgefährdung notwendig werden würden.Im Kurs werden die Frühen Hilfen und der Kinderschutz im Handlungsfeld der Kinder- und Jugendhilfe verortet und methodische und gesetzliche Grundlagen erläutert.Gegenstand des Kurses ist außerdem auch die Bedeutung dieser Hilfen im Kontext einer gesellschaftlichen Veränderung, die Auswirkungen hat auf die Bedeutung und die Aufgaben der Familie heute und in Zukunft.Letztlich werden Hintergründe vermittelt, die für den Bedarf Früher Hilfen typisch und ursächlich sind. Es werden Handlungsmaximen erläutert, die für das Einschätzen von Kinderschutzfällen essentiell sind.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Hintergründe und Ursachen für den Bedarf Früher Hilfen zu erkennen.
- das Kindeswohl sowie eine mögliche Kindeswohlgefährdung möglichst professionell und folgerichtig einschätzen und beurteilen zu können.
- Frühe Hilfen und ihre Angebotsstruktur zu benennen und beschreiben zu können.
- Ziele Früher Hilfen beschreiben zu können.
- Kinderschutz und Kindeswohl bzw. Kindeswohlgefährdung im Kontext Früher Hilfen darzustellen.
- den präventiven Ansatz Früher Hilfen abzugrenzen von Interventionsmaßnahmen bei tatsächlicher Kindeswohlgefährdung.
- zwischen der Gewährleistung Früher Hilfen und dem Schutzauftrag bei Kindeswohlgefährdung differenzieren zu können.

Kursinhalt

1. Die Kinder- und Jugendhilfe im Überblick
   - 1.1 Frühe Hilfen als Teilgebiet der Kinder- und Jugendhilfe
   - 1.2 Kinderschutz als Aufgabe der Kinder- und Jugendhilfe
   - 1.3 Kooperationsangebote im Kontext der Frühen Hilfen und des Kinderschutzes
2. Rechtliche Aspekte der Kinder- und Jugendhilfe

2.1 Gesetzliche Grundlagen der Frühen Hilfen
2.2 Gesetzliche Grundlagen im Kontext Kinderschutz

3. Gesellschaftliche Veränderung und Auswirkungen auf die Kinder- und Jugendhilfe
   3.1 Die Familientradition gestern und heute
   3.2 Konsequenzen aus veränderter Familientradition für die Kinder- und Jugendhilfe
   3.3 Konsequenzen insbesondere für die Frühen Hilfen und den Kinderschutz
   3.4 Ausblick: Zukünftige Veränderungen der Familientradition und mögliche Auswirkungen auf die Kinder- und Jugendhilfe

4. Methodische Grundlagen
   4.1 Methodische Querschnittsaspekte der Kinder- und Jugendhilfe
   4.2 Methodische Bausteine im Kontext Früher Hilfen
   4.3 Methodische Aspekte im Kontext des Kinderschutzes

5. Forschungsstand Frühe Hilfen und Kinderschutz
   5.1 Statistische Daten
   5.2 Forschungsergebnisse
   5.3 Zentrale Theorieaspekte

6. Praxisbeispiele
   6.1 Fallbeispiel Frühe Hilfen
   6.2 Fallbeispiel Kinderschutz
   6.3 Fallbeispiel Inobhutnahme

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Alle, F. (2017). Kindeswohlgefährdung: Das Praxishandbuch (3. Aufl.). Lambertus.
- Maywald, J. (2021). Kindeswohl in der Kita: Leitfaden für die pädagogische Praxis (2. Aufl.). Herder.
- NZFH (2014). Empfehlungen zu Qualitätskriterien für Netzwerke Früher Hilfen: Beitrag des NZFH-Beirats. Köln. (Im Internet verfügbar).
- Peuckert, R. (2019). Familienformen im sozialen Wandel (9. Aufl.). Springer.
- Trenczek, T., Düring, D. & Neumann-Witt, A. (2017). Inobhutnahme: Krisenintervention und Schutzgewährung durch die Jugendhilfe 8a, 42, 42aff. SGB VIII (3. Aufl.). Boorberg.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests
- ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Folien	

Seminar: Familienbildung

Modulcode: DLBKPWHFKS2

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Susann Kunze (Seminar: Familienbildung)

Kurse im Modul

- Seminar: Familienbildung (DLBKPWHFKS02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Der Kurs „Seminar: Familienbildung“ fokussiert den Teilbereich der Kinder- und Jugendhilfe, der sich auf die Verständigung innerhalb der Familie durch die Familienmitglieder bezieht. Gegenstand des Kurses sind einerseits Inhalte der Familienbildung, hier insbesondere die elterlichen Ressourcen und Kompetenzen, andererseits aber auch rechtliche und methodische Grundsätze sowie die Verortung des Themas im Handlungsfeld der Kinder- und Jugendhilfe.

Qualifikationsziele des Moduls

Seminar: Familienbildung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- aktuelle Projekte und Angebote im Kontext der Familienbildung zu recherchieren, zu kennen und im Rahmen der Seminararbeit wissenschaftlich aufbereitet wiederzugeben.
- die gesetzlichen Grundlagen für Familienbildung zu benennen.
- Familienbildung im Handlungsfeld Jugendhilfe zu verorten.
- Ziele der Familienbildung zu bestimmen.
- Interkulturelle Unterschiede zu verstehen.
- methodische Grundlagen und Grundsätze, wie z.B. Ressourcenorientierung oder Empowerment, die im Kontext Familienbildung Relevanz haben, zu kennen und zu können.
- zu verstehen, weshalb Familienbildung häufig auch Elternbildung genannt wird.
- die Bedeutung der Familienbildung im Kontext gesellschaftlichen Wandels einzuordnen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Baut auf Modulen aus dem Bereich Pädagogik auf	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Seminar: Familienbildung

Kurscode: DLBKPWHFKS02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs „Familienbildung“ thematisiert einen Aspekt der Kinder- und Jugendhilfe, der in Zeiten sich verändernder Familienstrukturen und einem Wandel familiärer Bezüge erheblich an Bedeutung zunimmt.Familienbildung, häufig auch Elternbildung genannt, fokussiert eine Verbesserung der Beziehungen in der Familie sowie eine Verbesserung der elterlichen Kompetenzen.Der Kurs verdeutlicht den Gegenstand der Familienbildung und verortet sie im Kontext des weiten Feldes der Kinder- und Jugendhilfe. Es werden gesetzliche Grundlagen ebenso thematisiert wie methodische Zugänge.Im Rahmen der Prüfungsleistung ist es Aufgabe der Studierenden, relevante Literatur zum Thema zu recherchieren und im Kontext der Seminararbeit wissenschaftlich aufzuarbeiten.Familien im Kontext interkultureller Unterschiede einzuordnen erfordert darüber hinaus ein gewisses interkulturelles Verständnis, das zumindest rudimentär ebenfalls Gegenstand dieses Kurses ist.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- aktuelle Projekte und Angebote im Kontext der Familienbildung zu recherchieren, zu kennen und im Rahmen der Seminararbeit wissenschaftlich aufbereitet wiederzugeben.
- die gesetzlichen Grundlagen für Familienbildung zu benennen.
- Familienbildung im Handlungsfeld Jugendhilfe zu verorten.
- Ziele der Familienbildung zu bestimmen.
- Interkulturelle Unterschiede zu verstehen.
- methodische Grundlagen und Grundsätze, wie z.B. Ressourcenorientierung oder Empowerment, die im Kontext Familienbildung Relevanz haben, zu kennen und zu können.
- zu verstehen, weshalb Familienbildung häufig auch Elternbildung genannt wird.
- die Bedeutung der Familienbildung im Kontext gesellschaftlichen Wandels einzuordnen.

Kursinhalt

- Inhalte des Kurses bezieht sich auf den Gegenstand von Familienbildung, die häufig auch verstanden wird als Elternbildung. Der Kurs vermittelt die Verortung der Familienbildung in der Kinder- und Jugendhilfe, zeigt methodische und gesetzliche Grundlagen auf, erläutert die Notwendigkeit von Familienbildung, die sich u.a. auch aus veränderten Familientraditionen erklären lässt. Familienbildung wird erläutert als Maßnahme, die versucht, Beziehungsgeflechte in der Familie zu optimieren und die Erziehungskompetenzen

der Eltern zu verbessern. Insbesondere interkulturelle Unterschiede müssen zum Thema gemacht werden, um Familienbildung auch im Kontext von Flucht- und Migrationserfahrung organisieren zu können.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bird, K./ Hübner, W. (2013): Handbuch der Eltern- und Familienbildung mit Familien in benachteiligten Lebenslagen. Barbara Budrich Verlag, Opladen.
- Bräutigam, B./ Lentz-Becker, A./ Müller, M. (2017): Familienbildung – wozu?. Familienbildung im Spiegel diverser Familienwirklichkeiten. Barbara Budrich Verlag, Opladen.
- Eutenauer, M./Sabla, K. P./Uhlendorff, U. (Hrsg.) (2011): Handbuch Soziale Arbeit. Familienpolitik, Soziale Arbeit mit Familien und Familienbildung. Ernst Reinhardt Verlag, München.
- Gilles-Bacciu, A./Heuer, R. (Hrsg.) (2015): Pikler. ein Theorie- und Praxisbuch für die Familienbildung. Beltz Verlag, Weinheim.
- Schlösser, E. (2017): Zusammenarbeit mit Eltern – interkulturell: Informationen und Methoden zur Kooperation mit Eltern mit und ohne Migrationserfahrung in Kindergarten, Grundschule und Familienbildung. Ökotopia Verlag, Münster.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform	Kursart
Fernstudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint		
☑ Recorded Live Sessions		

Konfliktmanagement und Mediation

Modulcode: DLBWPKUM

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Heike Schiebeck (Konfliktmanagement und Mediation)

Kurse im Modul

- Konfliktmanagement und Mediation (DLBWPKUM01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Kombistudium Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten Studienformat: Fernstudium Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Kooperationsformen
- Grundbegriffe der Konfliktforschung
- Konfliktmanagement
- Grundlagen der Kommunikationspsychologie
- Gesprächsführung und Moderation
- Mediation

Qualifikationsziele des Moduls

Konfliktmanagement und Mediation

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die zentralen Wesensmerkmale von Konflikten zu erklären und deren Verlauf zu reflektieren, zu analysieren und einzuschätzen.
- Konflikte auf den Grad ihrer Eskalation hin zu analysieren.
- die Entstehung und Vermeidung von Konflikten zu erläutern.
- Konflikte und Verhandlungen als Prozess zu verstehen und die notwendigen Maßnahmen zur Lösung zu planen und umzusetzen.
- spezielle Gesprächs- und Fragetechniken anwenden zu können.
- versteckte Botschaften in der Kommunikation zu erkennen und Optimierungsvorschläge zu erarbeiten.
- Ziele und Strategien für das Konflikt- und Verhandlungsmanagement zu entwickeln, um mit einem klaren Vorgehen zu einem erfolgreichen Konfliktmanagement und der Verhandlungsführung beizutragen.
- die Mediation als Verfahren der Konfliktlösung beurteilen und anwenden zu können.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Konfliktmanagement und Mediation

Kurscode: DLBWPKUM01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im wirtschaftlichen Kontext treffen oftmals unterschiedliche Perspektiven von Verhandlungspartnern oder Parteien aufeinander. So entstehen oft Konflikte, weil die Beteiligten unterschiedliche Ziele verfolgen und Situationen unterschiedlich bewerten. Insbesondere vor dem Hintergrund der Transformations- und Restrukturierungsprozesse in den Unternehmen sind Konflikte aufgrund unterschiedlicher Interessen oftmals vorprogrammiert. Damit die verschiedenen Sichtweisen der beteiligten Parteien nicht in einem Eskalations- und Vernichtungsszenario enden, sind Kenntnisse um das Wesen und die Struktur von Konflikten, Techniken zu deren Bewältigung sowie grundlegendes Wissen hinsichtlich der Möglichkeiten erfolgreicher Kommunikation auf verbaler und non-verbaler Ebene essentiell. Dieses Verständnis gilt es, den Studierenden im Rahmen des Kurses zu präsentieren und ihnen das notwendige Handwerkszeug zum Erkennen von Konflikten, zu deren Lösung sowie zur Führung von Verhandlungen zu vermitteln. In diesem Zusammenhang wird die Mediation als zunehmend gebräuchliches Verfahren der Konfliktlösung herausgestellt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die zentralen Wesensmerkmale von Konflikten zu erklären und deren Verlauf zu reflektieren, zu analysieren und einzuschätzen.
- Konflikte auf den Grad ihrer Eskalation hin zu analysieren.
- die Entstehung und Vermeidung von Konflikten zu erläutern.
- Konflikte und Verhandlungen als Prozess zu verstehen und die notwendigen Maßnahmen zur Lösung zu planen und umzusetzen.
- spezielle Gesprächs- und Fragetechniken anwenden zu können.
- versteckte Botschaften in der Kommunikation zu erkennen und Optimierungsvorschläge zu erarbeiten.
- Ziele und Strategien für das Konflikt- und Verhandlungsmanagement zu entwickeln, um mit einem klaren Vorgehen zu einem erfolgreichen Konfliktmanagement und der Verhandlungsführung beizutragen.
- die Mediation als Verfahren der Konfliktlösung beurteilen und anwenden zu können.

Kursinhalt

1. Von der Kooperation zur Konfrontation
   - 1.1 Kooperation und Wettbewerb

1.2 Formen der Kooperation
1.3 Spieltheoretische Ansätze
1.4 Der Weg in den Konflikt

2. Grundbegriffe der Konfliktforschung
2.1 Was ist ein Konflikt?
2.2 Konfliktarten
2.3 Mobbing – eine besondere Konfliktart
2.4 Die Stufen der Konflikteskalation
2.5 Konfliktfestigkeit von Organisationen

3. Konfliktmanagement in der Arbeitswelt
3.1 Konfliktkosten
3.2 Das betriebswirtschaftliche Konfliktmanagement
3.3 Elemente des Konfliktmanagements

4. Grundlagen der Kommunikationspsychologie
4.1 Axiome der Kommunikation
4.2 Bedeutung non-verbaler Kommunikation
4.3 Das nachrichtenquadratische Modell: Die vier Seiten einer Nachricht
4.4 Die Transaktionsanalyse als Analyse zwischenmenschlicher Kommunikation
4.5 Gewaltfreie Kommunikation

5. Gesprächsführung und Moderation
5.1 Gesprächs- und Fragetechniken beim Konfliktgespräch
5.2 Die Gesprächsmoderation

6. Mediation als Instrument der Konfliktbewältigung
6.1 Einführung und Grundlagen
6.2 Einsatzbereiche der Mediation
6.3 Prinzipien und Regeln
6.4 Das Mediationsverfahren – Phasen und Abläufe

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Berkel, K. (2014): Konflikttraining. Konflikte verstehen, analysieren, bewältigen. 12. Auflage, Windmühle, Hamburg.
- Ballreich, R./Glasl (2011): Konfliktmanagement und Mediation in Organisationen. 1. Auflage, Concadora, Stuttgart.
- Duve, C./Eidenmüller, H./Hacke, A. (2011): Mediation in der Wirtschaft. Wege zum professionellen Konfliktmanagement. 2. Auflage, Schmidt, Köln.
- Fisher, R./Ury, W./Patton, B. (2015): Das Harvard-Konzept. Die unschlagbare Methode für beste Verhandlungsergebnisse. 25. Auflage, Campus, Frankfurt a. M.
- Glasl, F. (2015): Selbsthilfe in Konflikten. Konzepte, Übungen, Praktische Methoden. 7. Auflage, Haupt, Stuttgart.
- Glasl, F. (2017): Konfliktmanagement. Ein Handbuch für Führungskräfte, Beraterinnen und Berater. 11. Auflage, Haupt, Stuttgart.
- Haft, F./Schliefen,K. (2016): Handbuch Mediation. 3. Auflage, Beck, München.
- Harris, T. A. (2015): Ich bin o.k. Du bist o.k. Wie wir uns selbst besser verstehen und unsere Einstellung zu anderen verändern können. 50. Auflage, Rowohlt, Reinbek.
- Hösl, G. G. (2017): Mediation. Die erfolgreiche Konfliktlösung. Grundlagen und praktische Anwendung. 9. Auflage, Kösel, München.
- Möllnitz, U. (2017): Integrierte Mediation bei Konflikten in der Arbeitswelt. Mediation als Kompetenz in Unternehmen und Organisationen. 1. Auflage, Dr. Kovac, Hamburg.
- Montada, L./Kals, E. (2013): Mediation. Psychologische Grundlagen und Perspektiven. 3. Auflage, Beltz, Weinheim.
- Ponschab, R./Schweizer, A. (2010): Kooperation statt Konfrontation. Neue Wege anwaltlichen Verhandelns. 2. Auflage, Schmidt, Köln.
- Rosenberg, M. B. (2016): Gewaltfreie Kommunikation. Eine Sprache des Lebens. 12. Auflage, Junfermann, Paderborn.
- Schulz, R. (2015): Toolbox zur Konfliktlösung. Konflikte schnell erkennen und erfolgreich bewältigen. Stark, Hallbergmoos.
- Schulz v. Thun, F. (2010): Miteinander reden, Band 1. Störungen und Klärungen. Allgemeine Psychologie der Kommunikation. 48. Auflage, Rowohlt, Reinbek.
- Schulz v. Thun, F. (2010): Miteinander reden, Band 2. Stile, Werte und Persönlichkeitsentwicklung. Differentielle Psychologie der Kommunikation. 32. Auflage, Rowohlt, Reinbek.
- Schulz v. Thun, F. (2013): Miteinander reden, Band 3. Das „Innere Team“ und situationsgerechte Kommunikation. Kommunikation, Person, Situation. 25. Auflage, Rowohlt, Reinbek.
- Schranner, M. (2001): Verhandeln im Grenzbereich. Strategien und Taktiken für schwierige Fälle. 4. Auflage, Econ, Berlin.

Studienformat Kombistudium

Studienform	Kursart
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Folien	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio
- ☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests
- ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Gesprächsführung und Beratung in der Sozialen Arbeit - Rollenspiel

Modulcode: DLBSAWBSA1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Marc Heidelmann (Gesprächsführung und Beratung in der Sozialen Arbeit - Rollenspiel)

Kurse im Modul

- Gesprächsführung und Beratung in der Sozialen Arbeit - Rollenspiel (DLBSAWBSA01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales myStudium Konzeptpräsentation Studienformat: Fernstudium Konzeptpräsentation	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Thema des Moduls ist die (systemische) Beratung als Handlungsform der Sozialen Arbeit. Es werden die Konzepte und Theorien der systemischen Beratung und des systemischen Coachings fallbezogen reflektiert und in Rollenspielen angewandt. Verschiedene Settings der Beratung sowie vielfältige Interventionstechniken werden betrachtet und diskutiert.

Qualifikationsziele des Moduls

Gesprächsführung und Beratung in der Sozialen Arbeit - Rollenspiel

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- verschiedene Arten professioneller Gespräche zu beschreiben.
- ausgewählte Techniken der systemischen Beratung und des systemischen Coachings zu benennen und anzuwenden.
- kommunikationsbezogene persönliche Grundhaltungen zu überprüfen.
- Gesprächs-, Beratungs- und Kommunikationsverhalten zu reflektieren.
- Situationsspezifische Kommunikationsmaßnahmen auszuwählen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Gesprächsführung und Beratung in der Sozialen Arbeit - Rollenspiel

Kurscode: DLBSAWBSA01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Beratung gilt als eine zentrale Handlungsform der Sozialen Arbeit und das Führen von Gesprächen und Beratungsprozessen gehört daher zu den Kernkompetenzen von Sozialarbeitenden. In diesem Kurs vertiefen die Studierenden Modelle und Theorien der Beratung und Gesprächsführung, insbesondere der systemischen Beratung und des systemischen Coachings. In der Form von Übungen (Rollenspielen, Fallbeispiele u. ä.) lernen sie situations- und zielgruppengerechte Beratungstechniken zu erkennen und zu planen. Insbesondere üben sie, Beratungs- und Coachinggespräche erfolgreich zu gestalten. Dies umfasst (Beratungs-)Gespräche erfolgreich zu führen, Kommunikationsprobleme zu identifizieren und zu analysieren. Sie lernen die Einflussfaktoren auf eine erfolgreiche Gesprächsführung kennen und üben Techniken eines wertschätzenden Kommunikationsstils. Damit sammeln sie erste Erfahrungen, Beratungsgespräche sachgerecht vor- und nachzubereiten sowie durchzuführen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- verschiedene Arten professioneller Gespräche zu beschreiben.
- ausgewählte Techniken der systemischen Beratung und des systemischen Coachings zu benennen und anzuwenden.
- kommunikationsbezogene persönliche Grundhaltungen zu überprüfen.
- Gesprächs-, Beratungs- und Kommunikationsverhalten zu reflektieren.
- Situationsspezifische Kommunikationsmaßnahmen auszuwählen.

Kursinhalt

- Inhalt des Kurses sind systemische Konzepte der Beratung und des Coachings sowie deren Interventionstechniken. Diese werden anhand von Fallbeispielen und Rollenspielen aufgegriffen, angewandt und reflektiert. Thematisiert werden u.a. spezifische Beratungssituationen, Settings und Themen und resultierende Konsequenzen für das beraterische Vorgehen. Im Kern geht es in dem Kurs dementsprechend um die erfolgreiche Gestaltung professioneller Beratungsgespräche. Konkrete Themen sind u.a. der Prozess systemischer Beratung, die Zielfindung, aktives Zuhören, systemisches Fragen (z.B. hypothetische Fragen oder zirkuläre Fragen), Reframing und Joining.

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Brüggemann, H./Ehret-Ivankovic, K./Klütmann, C. (2012): Systemische Beratung in fünf Gängen. 4. Auflage, Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen. ▪ König, E./Volmer, G. (2019): Handbuch Systemisches Coaching. Für Coaches und Führungskräfte, Berater und Trainer. 3. Auflage, Beltz, Weinheim. ▪ Nestmann, F./Engel, F./Sickendiek, U. (Hrsg.) (2007): Das Handbuch der Beratung. Ansätze, Methoden und Felder. 2. Auflage, dgvt-Verl, Tübingen. ▪ Sander, K./Ziebertz, T. (2010): Personzentrierte Beratung. Ein Lehrbuch für Ausbildung und Praxis, Juventa, Weinheim. ▪ Schlippe, A. v./Schweitzer, J. (2012): Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung. Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen. ▪ Weinberger, S. (2011): Klientenzentrierte Gesprächsführung. Lern- und Praxisanleitung für psychosoziale Berufe. 13. Auflage, Juventa, Weinheim. ▪ Widulle, W. (2012): Gesprächsführung in der Sozialen Arbeit. Grundlagen und Gestaltungshilfen. 2. Auflage, VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Konzeptpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform	Kursart
Fernstudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Konzeptpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Kindergarten und Krippe im internationalen Kontext

Modulcode: DLBKPWHKP1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Susann Kunze (Kindergarten und Krippe im internationalen Kontext)

Kurse im Modul

- Kindergarten und Krippe im internationalen Kontext (DLBKPWHKP01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Der Early Excellence-Ansatz aus Großbritannien
- Frühkindliche Bildung in Neuseeland
- Child well-being international
- Ergebnisse internationaler Studien
- Ausbildung und Arbeitsbedingungen von Kindheitspädagogen im Vergleich
- Starting Strong

Qualifikationsziele des Moduls

Kindergarten und Krippe im internationalen Kontext

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- internationale Forschungsergebnisse zur Kindheitspädagogik zu benennen.
- Qualitätsmerkmale kindheitspädagogischer Praxis zu erläutern.
- kindheitspädagogische Praxis und Rahmenbedingungen in Deutschland mit internationalen Modellen zu vergleichen.
- Konzepte und Modelle internationaler Kindheitspädagogik auf Deutschland zu übertragen.
- in ihrer Wahrnehmung der kindheitspädagogischen Praxis neue Reflexionsfolien anzuwenden, z.B. die Perspektive des child well-being.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Kindergarten und Krippe im internationalen Kontext

Kurscode: DLBKPWHKP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Entwicklung der Kindheitspädagogik wird durch Innovationen im internationalen Ausland sowie die internationale Diskussion maßgeblich beeinflusst. Das Modul gibt einen Überblick über internationale Entwicklungen, Ansätze und Forschungsergebnisse. Dabei sollen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur deutschen kindheitspädagogischen Praxis und Forschung deutlich werden und Rückschlüsse für die Kindheitspädagogik in Deutschland gezogen werden.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- internationale Forschungsergebnisse zur Kindheitspädagogik zu benennen.
- Qualitätsmerkmale kindheitspädagogischer Praxis zu erläutern.
- kindheitspädagogische Praxis und Rahmenbedingungen in Deutschland mit internationalen Modellen zu vergleichen.
- Konzepte und Modelle internationaler Kindheitspädagogik auf Deutschland zu übertragen.
- in ihrer Wahrnehmung der kindheitspädagogischen Praxis neue Reflexionsfolien anzuwenden, z.B. die Perspektive des child well-being.

Kursinhalt

1. Der Early Excellence-Ansatz aus Großbritannien
   - 1.1 Bildungsverständnis
   - 1.2 Elternarbeit
   - 1.3 Öffnung und Vernetzung im Stadtteil
2. Frühkindliche Bildung in Neuseeland
   - 2.1 Hintergrund und Geschichte
   - 2.2 Das nationale Curriculum – Te Whāriki
   - 2.3 Praktische Umsetzung
3. Child well-being international
   - 3.1 Das Modell des child well-being
   - 3.2 Child well-being im internationalen Vergleich
   - 3.3 Child well-being in Deutschland

4. Ergebnisse internationaler Studien
   - 4.1 EPPE
   - 4.2 REPEY
   - 4.3 NICHD

5. Ausbildung und Arbeitsrahmenbedingungen von Kindheitspädagogen im Vergleich
   - 5.1 Wiff – Fachkräfteausbildung in Europa
   - 5.2 Fachkräftebarometer Frühe Bildung 2017

6. Starting Strong
   - 6.1 Hintergrund und Geschichte
   - 6.2 Folgerungen für Deutschland

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Ben-Arieh, A. et al. (2014): Multifaceted concept of child well-being. In: Ben-Arieh, A. et al. (Hrsg.): Handbook of child well-being: Theories, methods and policies in global perspective. Springer Netherlands, Dordrecht, S. 1–27.
- Günther, A./Marx, R./Palloks, K. (2017): Bildungsprozesse im Übergang von der Kita in die Grundschule: Eine Evaluationsstudie zum Early Excellence-Ansatz in Deutschland. Dohrmann, Berlin.
- Ministry of Education New Zealand (2017): Te Whāriki. Early childhood curriculum. (Im Internet verfügbar).
- OECD (2017): Starting Strong V: Transitions from early childhood education and care to primary education. Paris. (Im Internet verfügbar).
- Taggart, B. et al. (2015): Effective pre-school, primary and secondary education project (EPPSE 3- 16+): How pre-school influences children and young people's attainment and developmental outcomes over time. (Im Internet verfügbar).

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Folien	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Folien	

Pädagogische Konzeptentwicklung in der frühkindlichen Bildung

Modulcode: DLBPAPKFB

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Susann Kunze (Pädagogische Konzeptentwicklung in der frühkindlichen Bildung)

Kurse im Modul

- Pädagogische Konzeptentwicklung in der frühkindlichen Bildung (DLBPAPKFB01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales myStudium Konzeptpräsentation Studienformat: Kombistudium Konzeptpräsentation Studienformat: Fernstudium Konzeptpräsentation	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Angebote in der frühkindlichen Bildung, die zu erfolgreichen Lern- und Entwicklungsprozessen beitragen sollen, erfordern zielgruppengerechte pädagogische Konzepte. Das bedeutet, dass sie anschlussfähig sind an die heterogenen Lebenswelten der teilnehmenden Kinder und die spezifische Lebensphase Kindheit konstruktiv nutzen. Die Entwicklung solcher Angebote steht im Kern dieses Kurses.

Qualifikationsziele des Moduls

Pädagogische Konzeptentwicklung in der frühkindlichen Bildung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Kindheit aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten und Besonderheiten der Entwicklungs- und Lernpotenziale zu berücksichtigen.
- Theorien und Handlungskonzepte der frühen Bildung kritisch zu reflektieren.
- zu erläutern, inwiefern frühe Bildung den Entwicklungsbedürfnissen von Kindern mit einem besonderen Fokus auf die Herausforderungen des 21. Jahrhunderts begegnen kann.
- die zentralen Elemente erfolgreicher pädagogischer Konzepte der frühen Bildung unter Berücksichtigung verschiedener Interaktionsbereiche zu benennen.
- pädagogische Konzepte der frühen Bildung zu entwickeln und diese kritisch zu reflektieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Pädagogische Konzeptentwicklung in der frühkindlichen Bildung

Kurscode: DLBPAPKFB01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Kindheit kann aus sehr unterschiedlichen Perspektiven betrachtet und analysiert werden. Dabei werden vor allem phänomenologische, entwicklungspsychologische oder sozialwissenschaftliche Perspektiven wichtig. Eine umfassende Betrachtungsweise von Kindheit berücksichtigt sowohl die psychologischen Besonderheiten, die individuellen Lebenslagen sowie die jeweilige Lebenswelt und die sozialen und kulturellen Rahmenbedingungen, in denen Kindheit stattfindet. Vor diesem Hintergrund kann Kindheit als eine abgrenzbare Lebensphase verstanden werden, die sich durch bestimmte biologische bzw. physiologische und psychologische Merkmale und Entwicklungsverläufe, Lernprozesse, spezifische soziale Erfahrungen mit der jeweiligen Umwelt sowie spezifische gesellschaftliche und kulturelle Erwartungen und Vorstellungen von dieser auszeichnet. In den ersten Lebensjahren werden wesentliche Grundlagen für eine erfolgreiche Entwicklung gelegt, insbesondere wenn ein früher Zugang zu qualitativ hochwertiger Bildung, Erziehung und Betreuung ermöglicht wird. Entsprechend haben sich inzwischen, neben Familien, auch Kindertageseinrichtungen als einflussreiche Bildungsorte etabliert. Nach dem Kinder- und Jugendhilfegesetz (KJHG, SGB VIII) haben Kinder, die das erste Lebensjahr vollendet haben, sogar einen Rechtsanspruch auf Förderung in einer Kindertageseinrichtung oder durch Tagespflege bis zur Vollendung des dritten Lebensjahres. Zu den Aufgaben von Kindertageseinrichtungen gehört es dabei, die Entwicklung des Kindes zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit zu fördern, die Erziehung und Bildung in der Familie zu unterstützen und zu ergänzen sowie den Eltern zu helfen, Erwerbstätigkeit und Kindererziehung besser miteinander vereinbaren zu können (§ 22 Abs. 2 SGB VIII). Deutlich wird dabei auch der familienergänzende und -unterstützende Auftrag der Kindertagesbetreuung, der nur in Zusammenarbeit mit den Eltern sowie ggf. anderen kinder- und familienbezogenen Institutionen erfüllt werden kann.Die pädagogische Arbeit mit den Kindern gestaltet sich je nach Träger, konzeptioneller Grundlage, inhaltlicher Schwerpunktsetzung der Einrichtung oder aber des zu fördernden Bildungsbereichs (z.B. Sprache, Medienbildung, Gendergerechte Bildung u.v.m.) durchaus unterschiedlich. Herausforderungen in der Arbeit mit Kindern ergeben sich zudem aufgrund gesellschaftlicher Entwicklungen wie Migrations- und Fluchtbewegungen, der Globalisierung, aufgrund der zunehmenden Digitalisierung, der Individualisierung und Pluralisierung der Lebensformen. Dabei gibt es auch umfassende pädagogische Konzepte, die diesen Herausforderungen ganzheitlich begegnen, wie bspw. die Pädagogik der Vielfalt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Kindheit aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten und Besonderheiten der Entwicklungs- und Lernpotenziale zu berücksichtigen.
- Theorien und Handlungskonzepte der frühen Bildung kritisch zu reflektieren.
- zu erläutern, inwiefern frühe Bildung den Entwicklungsbedürfnissen von Kindern mit einem besonderen Fokus auf die Herausforderungen des 21. Jahrhunderts begegnen kann.
- die zentralen Elemente erfolgreicher pädagogischer Konzepte der frühen Bildung unter Berücksichtigung verschiedener Interaktionsbereiche zu benennen.
- pädagogische Konzepte der frühen Bildung zu entwickeln und diese kritisch zu reflektieren.

Kursinhalt

- Die Studierenden setzen sich in diesem Kurs kritisch mit den Zielen und Herausforderungen der Bildung in der frühen Kindheit auseinander. Dabei berücksichtigen sie in besonderem Maße die Entwicklungs- und Lernpotenziale in der frühen Kindheit sowie die Lebenswelten von Kindern im 21. Jahrhundert. Das bedeutet, dass beispielsweise Themen wie die Digitalisierung, Globalisierung sowie die Pluralisierung von Lebensstilen eine herausragende Rolle spielen. Ausgehend von diesen Überlegungen und unter Einbezug von Theorien und Handlungskonzepten der frühen Bildung entwickeln die Studierenden pädagogische Konzepte, die Kinder dabei unterstützen sollen, sich zu eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeiten zu entwickeln. Dabei nehmen sie auch die Gestaltung verschiedener Interaktionsbereiche (z. B. zwischen Fachkraft und Kind oder Fachkraft und Erziehungsberechtigten) in den Blick. Diese Konzepte sollen derartig gestaltet sein, dass sie in realen Bildungskontexten umgesetzt werden könnten. Deshalb beinhalten sie auf jeden Fall eine konkrete Zielgruppenanalyse, die Erläuterung der Anschlussfähigkeit eines Konzeptes an die Lebenswirklichkeit der Zielgruppe, die Nennung von Zielsetzungen bei der Umsetzung des Konzeptes sowie methodische Überlegungen.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Neuß, N. (2018) (Hrsg.): Grundwissen Didaktik für Krippe und Kindergarten. 4. Auflage, Cornelsen, Berlin.
- Prengel, A. (2019): Pädagogische Beziehungen zwischen Anerkennung, Verletzung und Ambivalenz. 2. Auflage, Barbara Budrich, Opladen, Berlin und Toronto.
- Prengel, A. (2020): Ethische Pädagogik in Kitas und Schulen. Beltz, Weinheim und Basel.
- Roos, J./Roux, S. (2020) (Hrsg.): Das große Handbuch Frühe Bildung in der Kita. Wissenschaftliche Erkenntnisse für die Praxis. Carl Link, Hürth.
- Schäfer, G. E. (2019): Bildung durch Beteiligung. Zur Praxis und Theorie frühkindlicher Bildung. Beltz Juventa, Weinheim.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Konzeptpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint		

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Konzeptpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Konzeptpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Projekt: Konzeption und Planung in der Kultur- und Medienpädagogik

Modulcode: DLBKMPPKP

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Tom Braun (Projekt: Konzeption und Planung in der Kultur- und Medienpädagogik)

Kurse im Modul

- Projekt: Konzeption und Planung in der Kultur- und Medienpädagogik (DLBKMPPKP01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

In diesem Kurs konzipieren die Studierenden eigenständig ein Projekt im Bereich der Kultur- und Medienpädagogik und transferieren so ihr Wissen in die Praxis. Sie durchlaufen alle notwendigen Schritte in der Planungs- und Vorbereitungsphase und erstellen einen vorläufigen Arbeitsplan. Sie reflektieren ihr Vorgehen in einem abschließenden Projektbericht.

Qualifikationsziele des Moduls

Projekt: Konzeption und Planung in der Kultur- und Medienpädagogik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Idee inhaltlich zu einem kultur- und/oder medienpädagogischen Projektkonzept auszuarbeiten.
- Projektanforderungen und ggf. übergeordnete Ziele (z. B. Auftraggeber/Institutionen) zu identifizieren.
- ihre Idee argumentativ zu begründen und die Ausgangs- und Rahmenbedingungen für das Projekt zu definieren.
- Bildungs- und Vermittlungsziele sowie die Zielgruppe zu definieren.
- hypothetische Arbeitsschritte durchzuspielen und davon konkrete Aufgabenbereiche abzuleiten.
- Auf der Basis des ausgearbeiteten Konzeptes einen groben, vorläufigen Kosten- und Ressourcenplan zu erstellen und Finanzierungsmöglichkeiten durchzuspielen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik.	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Projekt: Konzeption und Planung in der Kultur- und Medienpädagogik

Kurscode: DLBKMPPKP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Kultur- und medienpädagogische Arbeit ist ohne projektorientiertes Vorgehen nicht denkbar. Ob es darum geht, E-Learning-Materialien für die Bildungsarbeit zu konzipieren oder einen Ausstellungsraum kindgerecht aufzubereiten, ob im Einsatz für ein seniorengerechtes Bibliotheksangebot oder für größer angelegte Bildungsprogramme – in all diesen Bereichen sind fundierte Kenntnisse in der Konzeption, Durchführung und Evaluation von Projekten gefordert. Was aber bedeutet „Konzeption und Planung" in der Kultur- und Medienpädagogik konkret? In diesem Kurs geht es darum, eine Projektidee in ein konkretes Konzept umzuwandeln, also alle potentiellen Planungsschritte eines Projektes zu durchdenken. In der Konzeptionsphase eines Projektes geht es vor allem um die Konkretisierung der Ausgangsbasis eines Projektvorhabens im Sinne einer realistischen Umsetzung: Wer ist mein Auftraggeber, wer meine Zielgruppe? Wie lassen sich Bildungs- oder Vermittlungsziele konkret formulieren? Was soll inhaltlich ganz genau passieren? Inwiefern benötigt mein Projekt institutionelle Anbindung und was bedeutet dies ggf. für die inhaltliche Ausrichtung? Was genau muss überhaupt gemacht werden? Wie sieht ein erster Arbeits- und Finanzierungsplan aus? Und wie kann ich meine Idee sinnvoll kommunizieren und ggf. Projektpartner akquirieren?

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Idee inhaltlich zu einem kultur- und/oder medienpädagogischen Projektkonzept auszuarbeiten.
- Projektanforderungen und ggf. übergeordnete Ziele (z. B. Auftraggeber/Institutionen) zu identifizieren.
- ihre Idee argumentativ zu begründen und die Ausgangs- und Rahmenbedingungen für das Projekt zu definieren.
- Bildungs- und Vermittlungsziele sowie die Zielgruppe zu definieren.
- hypothetische Arbeitsschritte durchzuspielen und davon konkrete Aufgabenbereiche abzuleiten.
- Auf der Basis des ausgearbeiteten Konzeptes einen groben, vorläufigen Kosten- und Ressourcenplan zu erstellen und Finanzierungsmöglichkeiten durchzuspielen.

Kursinhalt

- Im Zentrum dieses Kurses steht die eigenständige Planung eines Projektes im Bereich Kultur- und Medienpädagogik. Die Studierenden vertiefen dabei ihr Wissen in der Praxis und setzen eine Idee in ein Konzept um. Besonderes Augenmerk liegt hierbei auf der Konzeptionsphase und den damit verbundenen Recherche-, Vorbereitungs- und Planungsprozessen. Ebenso steht die Entwicklung und Anpassung einer Idee an ggf. vorhandene Rahmenbedingungen im Fokus.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bemmé, S.-O. (2011): Kulturprojektmanagement. Kultur- und Organisationsprojekte erfolgreich managen. VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.
- Boy, J./Dudek, C./Kuschel, S. (2001): Projektmanagement. 11. Auflage, Gabal, Wiesbaden.
- Seufert, S. (2013): Bildungsmanagement. Einführung für Studium und Praxis. Schäffer-Poeschel, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Digital HR

Modulcode: DLBPEDHR

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Magdalena Bathen-Gabriel (Digital HR)

Kurse im Modul

- Digital HR (DLBPEDHR01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Kombistudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Grundlagen zur Digitalisierung
- Digitale Technologien
- Potenziale der Digitalisierung im Personalmanagement
- Digitalisierung und Personalplanung und -beschaffung
- Ansätze zum digitalen Lernen in der Personalentwicklung
- Digital Leadership
- Digitale Transformation
- Rahmenbedingungen erfolgreicher Digitalisierung
- Neue Berufe infolge der Digitalisierung

Qualifikationsziele des Moduls

Digital HR

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Einflüsse und Folgewirkungen der Digitalisierung auf die Arbeitswelt und das Personalmanagement sowie Potenziale der Digitalisierung zu verstehen.
- digitale Technologien mit Einfluss auf das Personalmanagement zu beschreiben.
- Besonderheiten der Digitalisierung für das Recruiting, die Personalentwicklung und die Führung als in hohem Maße von diesem Megatrend betroffene Personalfunktionen zu benennen.
- die Rolle von HR im Rahmen der digitalen Transformation zu begreifen.
- wichtige Rahmenbedingungen für das Gelingen der Digitalisierung im HR-Bereich zu erfassen.
- sich mit neuen Berufen auseinanderzusetzen, die im Rahmen der Digitalisierung entstehen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Human Resources	Alle Bachelor Programme im Bereich Human Resources

Digital HR

Kurscode: DLBPEDHR01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Ziel des Kurses ist es, die Auswirkungen des Megatrends „Digitalisierung“ auf das Personalmanagement und die Arbeitswelt aufzugreifen. Dieser Trend bietet Personalabteilungen die Chance, sich neu zu definieren. Infolge der Digitalisierung sind Personalabteilungen in der Lage, die klassische Rolle als „Verwalter“ von Personal zu verlassen und sich dem Wertschöpfungspotenzial von HR-Abteilungen hinzuwenden. Daher sollen die Potenziale neuester, technologischer Entwicklungen (wie etwa durch künstliche Intelligenz) für einzelne Schritte des Personalmanagements betrachtet werden. Grundlegend ist eine kurze, überblickartige Beschreibung der für HR relevanten Technologien. Auch wenn Personaler diese nicht im Detail verstehen müssen, ist es für sie notwendig, die Kernaspekte der für ihr Business relevanten Technologien zu kennen.Der Kurs diskutiert auch wichtige Rahmenbedingungen, die für eine erfolgreiche Digitalisierung nicht außer gelassen werden dürfen. Zudem betrachtet er die Entstehung neuer Berufe und Anforderungen infolge der Digitalisierung. Der doppelten Digitalisierungsherausforderungen von HR durch Mitwirkung bei der digitalen Transformation und der Transformation der HR-Funktion wird ebenfalls Rechnung getragen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Einflüsse und Folgewirkungen der Digitalisierung auf die Arbeitswelt und das Personalmanagement sowie Potenziale der Digitalisierung zu verstehen.
- digitale Technologien mit Einfluss auf das Personalmanagement zu beschreiben.
- Besonderheiten der Digitalisierung für das Recruiting, die Personalentwicklung und die Führung als in hohem Maße von diesem Megatrend betroffene Personalfunktionen zu benennen.
- die Rolle von HR im Rahmen der digitalen Transformation zu begreifen.
- wichtige Rahmenbedingungen für das Gelingen der Digitalisierung im HR-Bereich zu erfassen.
- sich mit neuen Berufen auseinanderzusetzen, die im Rahmen der Digitalisierung entstehen.

Kursinhalt

1. Grundlagen zur Digitalisierung
   - 1.1 Einführung in die Problematik
   - 1.2 Begriff der Digitalisierung und Szenarien
   - 1.3 Folgen für die Arbeitswelt und das Personalmanagement

2. Digitale Technologien
   - 2.1 Einführung
   - 2.2 Begriff Digitale Technologien
   - 2.3 Überblick über neue, digitale Technologien

3. Potenziale der Digitalisierung im Personalmanagement
   - 3.1 Einführung
   - 3.2 Veränderung der Arbeit durch Digitalisierung

4. Digitalisierung und Personalplanung und -beschaffung
   - 4.1 Begriff Personalplanung und -beschaffung
   - 4.2 Digitale Personalplanung
   - 4.3 Digitales Recruiting

5. Ansätze zum digitalen Lernen in der Personalentwicklung
   - 5.1 Begriff Personalentwicklung und digitales Lernen
   - 5.2 Informelles Lernen am Arbeitsplatz
   - 5.3 Rolle von HR und Führungskräften
   - 5.4 Digitale Lerntechnologien

6. Digital Leadership
   - 6.1 Begriff Digital Leadership
   - 6.2 Paradigmenwechsel in der Führung
   - 6.3 Leitbild der digitalen Führungskraft
   - 6.4 Widerspruchstoleranz als Schlüsselkompetenz

7. Digitale Transformation
   - 7.1 Begriff Digitale Transformation
   - 7.2 Vier Kategorien digitaler Reife
   - 7.3 Akteure und Betroffene
   - 7.4 Treiber digitaler Transformation
   - 7.5 Digitalisierung und Unternehmenskultur
   - 7.6 Veränderung der Organisationsstrukturen
   - 7.7 Management und Verantwortlichkeiten im Transformationsprozess

8. Rahmenbedingungen erfolgreicher Digitalisierung
   - 8.1 Rechtliche Rahmenbedingungen
   - 8.2 Ethische Rahmenbedingungen
   - 8.3 Digital Workplace

8.4 Aussagekräftige IT-Systeme
8.5 Digitales Mindset und Kompetenzprofil der Mitarbeiter
8.6 Digitales Gesundheitsmanagement

9. Neue Berufe infolge der Digitalisierung
9.1 Einführung
9.2 Digital geprägte Berufe
9.3 Fazit und Ausblick

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Armutat, S. et al. (Hrsg.) (2018): Personalmanagement in Zeiten von Demografie und Digitalisierung. Herausforderungen und Bewältigungsstrategien für den Mittelstand. SpringerGabler-Verlag, Wiesbaden.
- Barton, T./Müller, C./ Seel, C. (Hrsg.) (2018): Digitalisierung in Unternehmen. Von den theoretischen Ansätzen zur praktischen Umsetzung. SpringerVieweg-Verlag, Wiesbaden.
- Graft, N./Gramß, D./Edelkraut, F. (2017): Agiles Lernen. Neue Rollen, Kompetenzen und Methoden im Unternehmenskontext. Haufe-Verlag, Freiburg/München/ Stuttgart.
- Hermeier, B./Heupel, T./Fichtner-Rosada, S. (2019): Arbeitswelten der Zukunft. Wie die Digitalisierung unsere Arbeitsplätze und Arbeitsweisen verändert. SpringerGabler-Verlag, Wiesbaden.
- Jochmann, W./Böckenholt, I./Diestel, S. (Hrsg.) (2017): HR-Exzellenz. Innovative Ansätze in Leadership und Transformation. SpringerGabler-Verlag, Wiesbaden
- Matusiewicz, D./Kaiser, L. (Hrsg.) (2018): Digitales Betriebliches Gesundheitsmanagement. SpringerGabler-Verlag, Wiesbaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Seminar: Aktuelle Themen im Personalmanagement

Modulcode: DLPSPM

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Florian Hummel (Seminar: Aktuelle Themen im Personalmanagement)

Kurse im Modul

- Seminar: Aktuelle Themen im Personalmanagement (DLPSPM01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Kombistudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- in der Lage sein, selbstständig schriftliche Arbeiten in diesem oder größerem Umfang zu erstellen.
- mit den Bereichen Recherche, Methodik und Analyse vertraut sein.
- ausgewählte Themen aus dem Personalmanagement aufbereiten können.

Qualifikationsziele des Moduls

Seminar: Aktuelle Themen im Personalmanagement

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- wichtige aktuelle Fragestellungen des Personalmanagements zu kennen.
- ein aktuelles Thema aus dem Personalmanagement selbstständig unter Verwendung der aktuellen und relevanten Literatur (Monografien und Fachzeitschriften) zu bearbeiten und Lösungsansätze zu entwickeln.
- sich methodisch auf die Erstellung der abschließenden Bachelorarbeit vorzubereiten und die Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens zur Erstellung einer Seminararbeit zu beherrschen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Human Resources	Alle Bachelor-Programme im Bereich Human Resources

Seminar: Aktuelle Themen im Personalmanagement

Kurscode: DLPSPM01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Das Personalmanagement unterscheidet sich von allen weiteren betriebswirtschaftlichen Disziplinen insoweit, als es hier um das Management der Ressource Mensch geht, welches durch besondere Anforderungen und Herausforderungen gekennzeichnet ist. So verändern sich nicht nur die externen Rahmenbedingungen des Personalmanagements, wie beispielsweise die politisch-rechtlichen, wirtschaftlichen und auch soziodemografischen Bedingungen. Auch die internen Rahmenbedingungen unterliegen einem kontinuierlichen Wandel, z. B. die veränderten Bedürfnisse und Erwartungen der Mitarbeiter, neue Formen der Arbeits- und Arbeitszeitgestaltung, moderne Formen der Personalführung etc. Im Modul Personalwesen wurden bereits theoretische Grundlagen zum Personalmanagement gelegt. Im Rahmen des Seminars geht es um die Anwendung dieser Grundlagen auf aktuelle Themengebiete, die einen hohen Anwendungs- bzw. Praxisbezug aufweisen.Die Studierenden wählen ein Thema aus der bereitgestellten Themenliste aus und bearbeiten es in Form einer 7–10-seitigen Seminararbeit (unter Beachtung der Vorgaben im Leitfaden für Seminararbeiten).

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- wichtige aktuelle Fragestellungen des Personalmanagements zu kennen.
- ein aktuelles Thema aus dem Personalmanagement selbstständig unter Verwendung der aktuellen und relevanten Literatur (Monografien und Fachzeitschriften) zu bearbeiten und Lösungsansätze zu entwickeln.
- sich methodisch auf die Erstellung der abschließenden Bachelorarbeit vorzubereiten und die Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens zur Erstellung einer Seminararbeit zu beherrschen.

Kursinhalt

- Thema 1: Social Media zur Rekrutierung von MitarbeiterInnen
- Thema 2: 360-Grad-Feedbacks zur Führungskräfteentwicklung
- Thema 3: Einsatz von Arbeitnehmerüberlassung zur Personalbeschaffung
- Thema 4: Online-Assessments für die Personalauswahl
- Thema 5: Outplacement als Instrument zur fairen Personalfreisetzung
- Thema 6: Alternative Ansätze zum Umgang mit älteren Mitarbeitern
- Thema 7: Einsatz von Mentorenprogrammen zur Einarbeitung neuer MitarbeiterInnen
- Thema 8: Homeoffice-Modelle zur Flexibilisierung der Arbeitszeiten

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Beispielhaft seien hier die Literaturhinweise für das Thema 1 angegeben: ▪ Kuhlen, A./Teetz, I. (2011): Entbehrlich oder essenziell? Facebook im Recruiting. In: Personalführung, Heft 10, S. 45–48. ▪ O. V. (2010): Die Suche nach dem Azubi 2.0. In: Personalführung, Heft 2, S. 64–65.

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint		

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint		

Studienformat Kombistudium

Studienform	Kursart
Kombistudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform	Kursart
Fernstudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Projekt: Digitale Tools und KI für pädagogische und soziale Berufe

Modulcode: DLBKPPDTKIPSB

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	Keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Projekt: Digitale Tools und KI für pädagogische und soziale Berufe)

Kurse im Modul

- Projekt: Digitale Tools und KI für pädagogische und soziale Berufe (DLBKPPDTKIPSB01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales myStudium Projektpräsentation Studienformat: Fernstudium Projektpräsentation	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Das Modul bietet eine fundierte Beschäftigung mit Verbindungen zwischen Technologie und Kindheitspädagogik sowie Soziale Arbeit, insbesondere in Bezug auf die Anwendung und Auswertung digitaler Werkzeuge und KI zur Steigerung der Arbeitseffizienz. Besonderes Augenmerk wird dabei auf die ethischen, datenschutzrechtlichen und sozialen Auswirkungen dieser Technologien gelegt.

Qualifikationsziele des Moduls

Projekt: Digitale Tools und KI für pädagogische und soziale Berufe

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Nutzen, die Effekte, sowie die Grenzen und Risiken von digitalen Methoden und KI in ihren Arbeitsbereichen zu identifizieren und zu bewerten.
- Datenschutz-, ethische und soziale Aspekte der digitalen Zusammenarbeit zu verstehen und anzuwenden.
- ein spezifisches digitales Werkzeug für ihren pädagogischen oder sozialen Wirkungsbereich zu erforschen und geeignete Implementierungsstrategien unter Berücksichtigung datenschutzrechtlicher und ethischer Gesichtspunkte zu entwickeln.
- Einsatzmöglichkeiten digitaler Werkzeuge und KI zu analysieren und diesen Reflexionsprozess zur Verbesserung der Arbeitspraxis zu nutzen.
- einen umfassenden hypothetischen Handlungsplan zur Implementierung digitaler Werkzeuge und KI in ihre Einrichtung unter Berücksichtigung der theoretischen Kenntnisse und Möglichkeiten sowie Grenzen der Anwendung zu erstellen.
- KI als ergänzende Technologie einzusetzen und gleichzeitig ihre Möglichkeiten, Grenzen und Risiken zu reflektieren.
- Speziell im dualen Fernstudium:
- das im Studium bisher erworbene Wissen auf praktische Probleme anzuwenden und durch praktische Erfahrungen im Unternehmen zu erweitern.
- instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik	Alle Bachelor Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Projekt: Digitale Tools und KI für pädagogische und soziale Berufe

Kurscode: DLBKPPDTKIPSB01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Keine

Beschreibung des Kurses

In unserer immer stärker digitalisierten Gesellschaft vervielfachen sich die Berührungspunkte zwischen Technologie und Kindheitspädagogik sowie Sozialer Arbeit. Dieses Modul ermöglicht den Studierenden eine tiefgreifende Auseinandersetzung mit diesen Themen und eröffnet neue Perspektiven auf die Herausforderungen und Möglichkeiten der Digitalisierung. Schwerpunkte sind unter anderem die Auswirkungen von Digitalisierung auf die Gesellschaft und die Lebenswelt der Adressat:innen, die vertiefte Bearbeitung von Themen wie digitale Zusammenarbeit, Datenschutz und Ethik sowie Risikomanagement im Kontext digitaler Werkzeuge und KI. Dabei wird besonderer Wert auf die selbstständige Projektarbeit und die Reflexion der erlernten Theorie in der Praxis gelegt. Speziell im dualen Fernstudium: Im dualen Fernstudium ist der Theorie-Praxis-Transfer anhand eines realen Projekts, das im Praxisbetrieb umgesetzt werden soll, zu leisten. Im Rahmen des Praxisprojektes bearbeiten die Studierenden eine praxisrelevante Fragestellung ihres Praxisbetriebs unter Betreuung einer:s Lehrenden. Eine Betreuung seitens Praxispartner kann auf Wunsch erfolgen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Nutzen, die Effekte, sowie die Grenzen und Risiken von digitalen Methoden und KI in ihren Arbeitsbereichen zu identifizieren und zu bewerten.
- Datenschutz-, ethische und soziale Aspekte der digitalen Zusammenarbeit zu verstehen und anzuwenden.
- ein spezifisches digitales Werkzeug für ihren pädagogischen oder sozialen Wirkungsbereich zu erforschen und geeignete Implementierungsstrategien unter Berücksichtigung datenschutzrechtlicher und ethischer Gesichtspunkte zu entwickeln.
- Einsatzmöglichkeiten digitaler Werkzeuge und KI zu analysieren und diesen Reflexionsprozess zur Verbesserung der Arbeitspraxis zu nutzen.
- einen umfassenden hypothetischen Handlungsplan zur Implementierung digitaler Werkzeuge und KI in ihre Einrichtung unter Berücksichtigung der theoretischen Kenntnisse und Möglichkeiten sowie Grenzen der Anwendung zu erstellen.
- KI als ergänzende Technologie einzusetzen und gleichzeitig ihre Möglichkeiten, Grenzen und Risiken zu reflektieren.
- Speziell im dualen Fernstudium:
- das im Studium bisher erworbene Wissen auf praktische Probleme anzuwenden und durch praktische Erfahrungen im Unternehmen zu erweitern.
- instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen.

Kursinhalt

- Die Studierenden setzen sich eingehend mit der dynamischen Interaktion zwischen Technologie und sozialen und kindheitspädagogischen Praktiken sowie den Auswirkungen von Digitalisierung auf Gesellschaft und Lebenswelt von Kindern, Familien und weiteren Adressat:innen auseinander. Sie erforschen verschiedene Formen der digitalen Zusammenarbeit mit Familien und Adressat:innen. Sie erfassen wie digitale Tools beispielsweise in der Medienpädagogik (z. B. frühkindliche Bildung) und im Sozialwirtschaftssektor (z. B. Personalplanung) eingesetzt werden können. Der Schwerpunkt liegt auf der Anwendung und Auswertung digitaler Werkzeuge unter Einbezug von KI. Darüber hinaus vertiefen die Studierenden ihr Wissen über die Effekte, den Nutzen, Grenzen und Risiken dieser Werkzeuge unter der besonderen Berücksichtigung ethischer und datenschutzrechtlicher Aspekte. Ein wichtiges Ziel ist es, ein eigenes Projekt zu planen und umzusetzen. Abschließend wird ein hypothetisches Modell für die Integration von digitalen Werkzeugen und KI in den beruflichen Alltag entwickelt.

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Freier, C.; König, J. Manzeschke, A. & Städtler-Mach, B. (2021). Gegenwart und Zukunft sozialer Dienstleistungsarbeit. Chancen und Risiken in der Sozialwirtschaft. Springer VS. ▪ Lepold, M.; Lill, T. & Rittner, C. (2023). Digitale Zusammenarbeit mit Familien in der Kita. Herder Verlag. ▪ Knauf, H. (2023): Kitas im digitalen Wandel. R. Dreyer (Hrsg.), Kita-Fachtexte, Nr. 2/2023. ▪ Kutscher, N.; Ley, T.; Seelmeyer, U.; Siller, F.; Tillmann, A. & Zorn, I. (Hrsg.) (2020). Handbuch Soziale Arbeit und Digitalisierung. Beltz Juventa. ▪ Scheidt, A.; Klein, C. & Bempreiksz-Luthardt (2022). Digitalisierung der KiTa. R. Dreyer (Hrsg.), Kita-Fachtexte, Nr. 4/2022.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Projektpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
0 h	0 h	30 h	0 h	120 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Projektpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Projekt: Beziehungsgestaltung und Beratung in der Heilpädagogik

Modulcode: DLBHPBUBM

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Nadine Dziabel (Projekt: Beziehungsgestaltung und Beratung in der Heilpädagogik)

Kurse im Modul

- Projekt: Beziehungsgestaltung und Beratung in der Heilpädagogik (DLBHPBUBM01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht Studienformat: Kombistudium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Das Projekt beschäftigt sich mit verschiedenen Aspekten des Beziehungs- und Beratungsmanagements und gibt den Studierenden die Möglichkeit, einzelne Facetten dieses äußerst praxisrelevanten Themas im Rahmen eines Projektes zu vertiefen und in Form eines Projektberichtes zu verschriftlichen. Mögliche Themen sind dabei:
- Konstrukt der Beziehungsarbeit
- Professionelle heilpädagogische Beratung
- Gesunde Grenzen im Arbeitsalltag setzen
- Selbstmanagement gezielt durchführen
- Eine aktuelle Themenliste findet sich im Learning Management System.

Qualifikationsziele des Moduls

Projekt: Beziehungsgestaltung und Beratung in der Heilpädagogik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Grundlagen, Inhalte und vertiefende Aspekte einer professionellen Beziehung im Arbeitsalltag eines Heilpädagogen zu verstehen.
- das heilpädagogische Beziehungsmanagement zu verstehen, zu erläutern und professionell umzusetzen.
- selbstständig und selbstbestimmt Beziehungen zwischen dem Klienten und dem sozialen Umfeld des Klienten herzustellen, die Beziehung zum interdisziplinären Team zu unterstützen und diese Beziehungen nach Beendigung des Arbeitsauftrages professionell zu beenden.
- Grundlagen, Inhalte und vertiefende Aspekte einer professionellen Beratung im Arbeitsalltag eines Heilpädagogen zu verstehen.
- das heilpädagogische Beratungsmanagement zu verstehen, zu erläutern und professionell umzusetzen.
- selbstständig und selbstbestimmt den Klienten und sein soziales Umfeld im Rahmen seines Arbeitsauftrages professionell, objektiv und fachlich korrekt im Sinne des Klienten zu beraten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Projekt: Beziehungsgestaltung und Beratung in der Heilpädagogik

Kurscode: DLBHPBUBM01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Vor dem Hintergrund, dass zwischenmenschliche Beziehungen ein komplexes Konstrukt sind, ist es für den Heilpädagogen eine besondere Herausforderung, sich auf die professionelle Beziehungsarbeit einzulassen. Die dahinter verborgene Methodik erfordert ein hohes Maß an Selbstreflexion. Der Umgang mit daraus resultierenden Gefühlen ist für einen Heilpädagogen wichtig, denn nur so ist es ihm möglich Beziehungen professionell zu managen und eine Beratung durchführen zu können. Eine professionelle, heilpädagogische Beratung ist in ihrem Ergebnis von der zuvor aufgebauten Beziehung abhängig, ohne dass diese zu intensiv werden darf. Die Vermittlung und selbstständige Erarbeitung des Rüstzeugs, um in der Praxis ein Gleichgewicht zwischen Berufung und Beruf herstellen zu können, ist die Aufgabe dieses Kurses. Studierende verstehen den Hintergrund eines professionellen, ergebnisorientierten und heilpädagogisch ausgerichteten Beziehungs- und Beratungsmanagements, ohne sich dabei zu verausgaben.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Grundlagen, Inhalte und vertiefende Aspekte einer professionellen Beziehung im Arbeitsalltag eines Heilpädagogen zu verstehen.
- das heilpädagogische Beziehungsmanagement zu verstehen, zu erläutern und professionell umzusetzen.
- selbstständig und selbstbestimmt Beziehungen zwischen dem Klienten und dem sozialen Umfeld des Klienten herzustellen, die Beziehung zum interdisziplinären Team zu unterstützen und diese Beziehungen nach Beendigung des Arbeitsauftrages professionell zu beenden.
- Grundlagen, Inhalte und vertiefende Aspekte einer professionellen Beratung im Arbeitsalltag eines Heilpädagogen zu verstehen.
- das heilpädagogische Beratungsmanagement zu verstehen, zu erläutern und professionell umzusetzen.
- selbstständig und selbstbestimmt den Klienten und sein soziales Umfeld im Rahmen seines Arbeitsauftrages professionell, objektiv und fachlich korrekt im Sinne des Klienten zu beraten.

Kursinhalt

- Dieser Kurs ermöglicht es den Studierenden die Konstrukte zwischenmenschlicher Beziehungen als Grundlage des Beratungsmanagements zu begreifen und sich im Rahmen eines professionellen Beziehungsmanagements gezielt und reflektiert zu bewegen. Methodenkenntnisse für eine professionelle Begegnung und Beratung werden ebenso vermittelt und erarbeitet wie Kompetenzmodelle für einen Heilpädagogen sowohl im Rahmen eines alltäglichen, beruflichen Handelns als auch im Sinne eines selbstbewussten Managementdenkens. Die Projektberichte können sich unter anderem mit dem Konstrukt der Beziehungsarbeit, den Besonderheiten heilpädagogischer Beratungen, der Grenzsetzung im Alltag des Heilpädagogen sowie einem zielorientierten und gezielten Selbstmanagement auseinandersetzen. Eine aktuelle Themenliste findet sich im Learning Management System.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Arndt, P./Arndt, M. (Hrsg.) (2013): Beziehungsmanagement. Kontakte im Beruf erfolgreich gestalten. Kindle Edition.
- Lindemann, G./Heim, V. (Hrsg.) (2016): Erfolgsfaktor Menschlichkeit: Wertschätzend führen – wirksam kommunizieren. Ein Praxisbuch. Kindle Edition.
- Ondracek, P./Greving, H. (Hrsg.) (2013): Beratung in der Heilpädagogik: Grundlagen – Methodik – Praxis (Praxis Heilpädagogik – Handlungsfelder). Kohlhammer, Stuttgart.
- Oaklander, V./Höhr, H. (Hrsg.) (2016): Verborgene Schätze heben. Wege in die innere Welt von Kindern und Jugendlichen (Konzepte der Humanwissenschaft). Klett-Cotta, Stuttgart.
- Weiss, G. (Hrsg.) (2010): Kinderpsychodrama in der Heil- und Sozialpädagogik. Grundlagen, Therapie, Förderung (Konzepte der Humanwissenschaften). Klett-Cotta, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Kombistudium

Studienform	Kursart
Kombistudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Bildung für nachhaltige Entwicklung

Modulcode: DLBPAWHAB1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Florian Heßdörfer (Bildung für nachhaltige Entwicklung)

Kurse im Modul

- Bildung für nachhaltige Entwicklung (DLBPAWHAB01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Fachpräsentation	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Nachhaltigkeit
- Bildung für nachhaltige Entwicklung
- Handlungsfelder der Bildung für nachhaltige Entwicklung
- Pädagogische Ansätze der Bildung für nachhaltige Entwicklung
- Best Practice der Bildung für nachhaltige Entwicklung in formalen, non-formalen und informellen Kontexten

Qualifikationsziele des Moduls

Bildung für nachhaltige Entwicklung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die globalen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts im Kontext von Nachhaltigkeitskonzepten zu analysieren.
- die historische Entwicklung des Konzepts Bildung für nachhaltige Entwicklung zu beschreiben.
- die theoretischen Grundlagen von Bildung für nachhaltige Entwicklung zu erläutern.
- die unterschiedlichen Handlungsfelder, in denen Bildung für nachhaltige Entwicklung umgesetzt werden kann, zu benennen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Bildung für nachhaltige Entwicklung

Kurscode: DLBPAWHAB01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Bildung für nachhaltige Entwicklung orientiert sich an Prinzipien der Nachhaltigkeit. Nachhaltigkeit umfasst dabei nicht nur auf das Themenfeld Umwelt, Natur und Klima, sondern bezieht sich auf das Wechselspiel von Umwelt, Wirtschaft und Gesellschaft – mit einem besonderen Blick auf nachfolgende Generationen. Im Fokus steht dabei vor allem die Lebensweise des globalen Nordens und ihre Auswirkungen auf die Bedingungen im globalen Süden. Die Lebensweise in etlichen Ländern des globalen Nordens ist geprägt von einer starken Konsumorientierung, hohem Ressourcenverbrauch, starker Energienutzung, dichtem Verkehrsaufkommen sowie Abfallmengen. Im Kontext der nachhaltigen Entwicklung stellt sich dabei die Frage, was vermeidbar ist, ohne gleichzeitig die Entwicklung eines Landes allzu deutlich einzuschränken. Menschen, Gesellschaften und Staaten sollen sich nach dem Prinzip der nachhaltigen Entwicklung durchaus die Möglichkeit haben, sich weiterzuentwickeln und zu wachsen – jedoch nicht ohne Grenzen sowie ohne anderen Menschen, Gesellschaften und Staaten ihre Grundlage zum Leben zu entziehen. Dies bezieht sich auf aktuelle sowie auf nachfolgende Generationen. Die Zielsetzung von nachhaltiger Entwicklung besteht somit darin, chancengerechtes und friedliches Leben in einem auf Dauer tragfähigen Ökosystem zu ermöglichen. Ein wichtiges Element stellt in diesem Zusammenhang Bildung für nachhaltige Entwicklung dar. Insbesondere Kinder und Jugendliche, aber auch Erwachsene, sollen befähigt werden, globale (und lokale) Wechselwirkungen zwischen Umwelt, Wirtschaft und Gesellschaft zu verstehen und sie kritisch zu hinterfragen. Dabei können beispielsweise Themen wie der Klimawandel, Konsumverhalten, Fluchtbewegungen oder Geschlechtergleichstellung im Fokus stehen. In der Auseinandersetzung mit Themen wie diesen geht Bildung für nachhaltige Entwicklung sodann über das kritische Hinterfragen hinaus; die an den Bildungsangeboten Teilnehmenden sollen Fähigkeiten und Wissensbestände entwickeln, die es ihnen ermöglichen, eigenständig Lösungsansätze für globale Herausforderungen zu entwickeln. Dazu gehören beispielsweise vorausschauendes und zukunftsorientiertes Denken, interdisziplinäre Kenntnisse, autonomes Handeln sowie Partizipationskompetenzen zur Teilnahme an gesellschaftlichen Entscheidungsprozessen. Bildung für nachhaltige Entwicklung wird deshalb als ein Ansatz verstanden, der auf forschendes, transformatives, interaktives sowie aktionsorientiertes Lernen setzt. Umgesetzt werden können Angebote sowohl in formalen Bildungskontexten wie beispielsweise Schule oder Berufsbildung, aber auch in non-formalen Zusammenhängen wie beispielsweise in freizeitorientierten Jugendeinrichtungen. Zudem kann Bildung für nachhaltige Entwicklung in Zusammenhängen des informellen Lernens, wie bspw. bei Peer-Interaktionen, eine bedeutsame Rolle spielen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die globalen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts im Kontext von Nachhaltigkeitskonzepten zu analysieren.
- die historische Entwicklung des Konzepts Bildung für nachhaltige Entwicklung zu beschreiben.
- die theoretischen Grundlagen von Bildung für nachhaltige Entwicklung zu erläutern.
- die unterschiedlichen Handlungsfelder, in denen Bildung für nachhaltige Entwicklung umgesetzt werden kann, zu benennen.

Kursinhalt

1. Nachhaltigkeit
   - 1.1 Herausforderungen des 21. Jahrhunderts
   - 1.2 Nachhaltigkeitskonzepte
2. Bildung für nachhaltige Entwicklung
   - 2.1 Entwicklungsgeschichte
   - 2.2 Bildung für nachhaltige Entwicklung und politische Partizipation
   - 2.3 Internationale Perspektiven
   - 2.4 Forschungsperspektiven
3. Handlungsfelder
   - 3.1 Handlungsfelder des formalen Lernens
   - 3.2 Handlungsfelder des non-formalen und informellen Lernens
4. Pädagogische Ansätze
   - 4.1 Ziele, Aufgaben und Methoden
   - 4.2 Schlüsselkompetenzen
   - 4.3 Frühkindliche Bildung
   - 4.4 Schul- und Berufsbildung
   - 4.5 Erwachsenen- und Weiterbildung
5. Best Practice
   - 5.1 Best Practice in Handlungsfeldern des formalen Lernens
   - 5.2 Best Practice in Handlungsfeldern des non-formalen Lernens
   - 5.3 Best Practice in Handlungsfeldern des informellen Lernens

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Emde, O. et al. (Hrsg.) (2017): Mit Bildung die Welt verändern? Globales Lernen für eine nachhaltige Entwicklung. Barbara Budrich, Opladen. ▪ Kauertz, A./Lude, A. (2019): Frühe Bildung für nachhaltige Entwicklung. Ziele und Gelingensbedingungen. Barbara Budrich, Opladen. ▪ Overwien, B. (2014): Umweltbildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Sander, W. (Hrsg.): Handbuch politische Bildung. Wochenschau, Schwalbach, S. 375–382. ▪ Pütz, N./Schweer, M.K. W./Logemann, N. (Hrsg.) (2013): Bildung für nachhaltige Entwicklung. Aktuelle theoretische Konzepte und Beispiele praktischer Umsetzung. Peter Lang GmbH Internationaler Verlag der Wissenschaften, Frankfurt a.M. ▪ Stoltenberg, U. (2012): KITA21. Die Zukunftsgestalter. Mit Bildung für eine nachhaltige Entwicklung Gegenwart und Zukunft gestalten. Oekom verlag, München.

Studienformat Fernstudium

Studienform	Kursart
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio
- ☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Online Tests
- ☑ Prüfungsleitfaden

Seminar: Politische Bildung

Modulcode: DLBPAWHAB2

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Florian Heßdörfer (Seminar: Politische Bildung)

Kurse im Modul

- Seminar: Politische Bildung (DLBPAWHAB02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Außerschulische Bildungsarbeit umfasst eine ganze Reihe unterschiedlicher formaler und nonformaler Kontexte, in denen außerhalb von Schule Bildungsprozesse initiiert und begleitet werden. Ein wesentliches Kennzeichen ist dabei die Freiwilligkeit der Teilnahme. Ein Beispiel für außerschulische Bildungsarbeit stellt die politische Bildung dar.

Qualifikationsziele des Moduls

Seminar: Politische Bildung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundbegriffe politischer Bildung zu benennen.
- die Spannungsfelder politischer Bildung zu erläutern.
- die Besonderheiten politischer Bildung in Demokratien herauszuarbeiten.
- methodisch-didaktische Ansätze demokratiepädagogisch orientierter Bildungsarbeit zu bewerten.
- methodisch-didaktische Konzepte demokratiebezogener und zielgruppenspezifischer politischer Bildung zu entwickeln.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Seminar: Politische Bildung

Kurscode: DLBPAWHAB02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Politische Bildung findet in den unterschiedlichsten Lebensbereichen statt: z.B. in der Familie, in Bildungseinrichtungen, der außerschulischen Kinder- und Jugendbildung, der Erwachsenen- und Weiterbildung sowie im Rahmen ehrenamtlicher Engagements. Im Kern zielt politische Bildung darauf ab, Kinder, Jugendliche und Erwachsene dazu zu befähigen, am politischen und gesellschaftlichen Leben teilnehmen zu können. Dazu gehört beispielsweise das Wissen über die Funktionsweise eines politischen Systems. In einer Demokratie spielt dabei der Begriff der Bürgerin bzw. des Bürgers eine ganz zentrale Rolle. Bürgerinnen und Bürger werden in einer Demokratie als autonome Personen verstanden, die dazu in der Lage sind, eigenverantwortlich und selbstständig zu agieren sowie kompetent Verantwortung zu übernehmen. Grundlage dafür ist die Mündigkeit, also die Fähigkeit, eigenständig zu denken. Damit spannt sich das Feld auf, in dem politische Bildung in einer Demokratie agiert: Die Vermittlung von Wissen über das politische System stellt die Grundlage dar. Auf der Grundlage dieses Wissens ist die Befähigung zur aktiven Teilnahme an politischen Prozessen eine zentrale Zielsetzung. Das Schaffen eines Verantwortungsbewusstseins der einzelnen Bürgerinnen und Bürger zur Aufrechterhaltung der Demokratie stellt letztlich den normativen Kern von politischer Bildung in demokratischen Staaten dar. Als spezifische Variante der politischen Bildung hat sich in den letzten Jahren die Demokratiepädagogik entwickelt. Die Angebote einer demokratiebezogenen Bildungsarbeit sind stark geprägt von demokratischen Grundprinzipien wie Mitbestimmung, Partizipation und Aushandlungsprozessen. Dabei geht es beispielsweise darum, eine eigene Position entwickeln und diese vertreten zu können. Zu wissen, wo und wie man sich in politischen Aushandlungsprozessen beteiligen kann, gehört dabei ebenso dazu, wie die Fähigkeit, andere Positionen und Meinungen aushalten und ihnen konstruktiv begegnen zu können. Ebenso zielen demokratiepädagogische Bemühungen auf die Ausbildung von sozialer Verantwortung und gesellschaftlicher Solidarität ab. Methodisch-didaktisch bieten sich zahlreiche Möglichkeiten an, wie beispielsweise Lernen durch Engagement, Demokratietage, Projektlernen oder die Deliberation. Außerschulische politische Bildung ist gekennzeichnet von der Freiwilligkeit an der Teilnahme am Bildungsangebot. Das bietet – unabhängig davon, ob es sich um Kinder, Jugendliche oder Erwachsene handelt – vielfältige Möglichkeiten für politische Bildungsprozesse. Für das Gelingen solcher Bildungsprozesse ist die Anschlussfähigkeit der Angebote an die tatsächlichen Lebensrealitäten der Teilnehmenden von zentraler Bedeutung. Bspw. stellt in der zunehmend digitalisierten Welt Medienbildung einen überaus wichtigen Aspekt politischer Bildung dar. Dazu gehören zum Beispiel Aspekte des Kinder- und Jugendmedienschutzes in Sozialen Medien sowie die Auseinandersetzung mit digitalen Meinungsbildungsprozessen. Gelingt es, an die spezifischen Lebenswelten der teilnehmenden Personen anzuknüpfen, birgt demokratiebezogene politische Bildung enormes Potenzial: Beispielsweise zur Verbesserung der Lebenssituationen von gesellschaftlichen Randgruppen oder zur Weiterentwicklung und Transformation einer Gesellschaft hin zu einem gerechteren Miteinander.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundbegriffe politischer Bildung zu benennen.
- die Spannungsfelder politischer Bildung zu erläutern.
- die Besonderheiten politischer Bildung in Demokratien herauszuarbeiten.
- methodisch-didaktische Ansätze demokratiepädagogisch orientierter Bildungsarbeit zu bewerten.
- methodisch-didaktische Konzepte demokratiebezogener und zielgruppenspezifischer politischer Bildung zu entwickeln.

Kursinhalt

- Im Rahmen dieses Kurses setzen sich die Studierenden mit den Grundlagen und Spannungsfeldern politischer Bildung in außerschulischen Settings auseinander. Dabei nehmen sie zentrale Begrifflichkeiten ebenso in den Blick wie die Geschichte der politischen Bildung in demokratischen Staaten. Darauf aufbauend werden im Rahmen dieses Kurses insbesondere methodisch-didaktische Themen bearbeitet. Fragen wie die folgenden können dabei zum Beispiel thematisiert werden: Welche Übungen und Methoden eignen sich in besonderem Maße, um Jugendliche dazu zu befähigen, Aushandlungsprozesse konstruktiv zu gestalten? Wie lassen sich demokratische Grundprinzipien Jugendlichen aus nicht-demokratischen Herkunftsländern zielführend vermitteln? Wie lässt sich politische Bildung mit Exkursionen verbinden? Diese Beispiele verdeutlichen die Zielsetzung dieses Kurses: die Auseinandersetzung mit konkreten methodisch-didaktischen Fragestellungen im Kontext politischer Bildung.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ) (2020): 16. Kinder- und Jugendbericht. Förderung demokratischer Bildung im Kindes- und Jugendalter. BMFSFJ, Berlin.
- Deichmann, C./Partetzke, M. (Hrsg.) (2018): Schulische und außerschulische politische Bildung. Qualitative Studien und Unterrichtsbeispiele hermeneutischer Politikdidaktik. Springer VS, Wiesbaden.
- Hafeneger, B. (2018): Politische Bildung. In: Tippelt, R./Schmidt-Hertha, B. (Hrsg.): Handbuch Bildungsforschung. 4. Auflage. Springer VS, Wiesbaden, S. 1111-1132.
- Juchler, I. (Hrsg.) (2018): Politische Ideen und politische Bildung. Springer VS, Wiesbaden.
- Reheis, F. (2014): Politische Bildung. Eine kritische Einführung. Springer VS, Wiesbaden.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Grundlagen der Traumapädagogik

Modulcode: DLBSAWTP1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Marc-André Heidelmann (Grundlagen der Traumapädagogik)

Kurse im Modul

- Grundlagen der Traumapädagogik (DLBSAWTP01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: myStudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten Studienformat: Fernstudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten Studienformat: Kombistudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Theoretische Grundlagen der Traumapädagogik
- Entstehung der Traumapädagogik
- Arbeitsfelder der Traumapädagogik
- Zielgruppen der Traumapädagogik
- Methoden der Traumapädagogik
- Die Fachkräfte in traumapädagogischen Kontexten

Qualifikationsziele des Moduls

Grundlagen der Traumapädagogik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundideen und Ansätze der Traumapädagogik zu skizzieren.
- die Bedeutung der Traumapädagogik in unterschiedlichen Arbeitsfeldern einzuschätzen.
- theoretischen Bezüge der Traumapädagogik vertieft nachzuvollziehen.
- die methodischen Herangehensweisen der Traumapädagogik zu benennen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Grundlagen der Traumapädagogik

Kurscode: DLBSAWTP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Traumapädagogik, als eine dem Namen nach junge pädagogische Fachdisziplin, fokussiert die pädagogische Arbeit mit traumatisierten Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen. Sie wird mittlerweile in vielfältigen pädagogischen Arbeitsfeldern diskutiert, ist jedoch in und aus der stationären Erziehungshilfe entstanden und kann somit für die Soziale Arbeit als besonders relevant erachtet werden. Theoretisch integriert sie unterschiedliche Wissensbestände zum Thema Trauma und überträgt diese in die pädagogische Arbeit, und entwickelt hieraus u.a. spezifische methodische Herangehensweisen, wie etwa den „sicheren Ort“. Relevante Grundlagen bilden zum Beispiel die Traumaforschung, Therapieforschung sowie die Bindungstheorie. Als Ziel der praktischen Traumapädagogik gilt die emotionale und soziale Stabilisierung der Klient:innen. Der Kurs führt in diesen pädagogischen Ansatz ein.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundideen und Ansätze der Traumapädagogik zu skizzieren.
- die Bedeutung der Traumapädagogik in unterschiedlichen Arbeitsfeldern einzuschätzen.
- theoretischen Bezüge der Traumapädagogik vertieft nachzuvollziehen.
- die methodischen Herangehensweisen der Traumapädagogik zu benennen.

Kursinhalt

1. Einführung
   - 1.1 Begriffsklärungen Trauma und Traumapädagogik
   - 1.2 Kernideen der Traumapädagogik anhand eines Fallbeispiels
   - 1.3 Entstehung der Traumapädagogik
   - 1.4 Empirische Erkenntnisse zur Traumapädagogik
   - 1.5 Ethische Fragen der Traumapädagogik
   - 1.6 Grenzen und Kritik der Traumapädagogik sowie ihrer Bezugstheorien
2. Theoretische Bezüge und ihre Bedeutung für die Traumapädagogik
   - 2.1 Traumaforschung
   - 2.2 Pädagogische Bezüge
   - 2.3 Bindungstheorie

- 2.4 Resilienzforschung
- 2.5 Konzepte der Psychotherapie (z.B. Übertragung und Gegenübertragungen)

3. Arbeitsfelder und Zielgruppen der Traumapädagogik
   - 3.1 (Teil-)stationäre Kinder- und Jugendhilfe
   - 3.2 Kindertageseinrichtungen
   - 3.3 Schule
   - 3.4 Familie
   - 3.5 Psychiatrie
   - 3.6 Menschen mit Behinderung
   - 3.7 Flucht und Migration

4. Methoden und Techniken der Traumapädagogik
   - 4.1 Kernthemen traumapädagogischen Handelns
   - 4.2 Traumapädagogische Diagnostik und Fallverstehen
   - 4.3 Traumazentrierte Fachberatung
   - 4.4 Psychoedukation
   - 4.5 Biografiearbeit
   - 4.6 Beziehungen und Bindungen
   - 4.7 Arbeit mit der Gruppe
   - 4.8 Beteiligung
   - 4.9 Vernetzungsarbeit

5. Fachkräfte
   - 5.1 Institutionelle Rahmenbedingungen
   - 5.2 Kompetenzen der Mitarbeiter:innen
   - 5.3 Belastungsfaktoren
   - 5.4 Psychohygiene/Selbstfürsorge

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bausum, J. et al. (Hrsg.) (2013): Traumapädagogik. Grundlagen, Arbeitsfelder und Methoden für die pädagogische Praxis. 3. Auflage, Beltz Juventa, Weinheim/Basel.
- Baierl, M., Frey, K. (Hrsg.) (2014): Praxishandbuch Traumapädagogik. Lebensfreude, Sicherheit und Geborgenheit für Kinder und Jugendliche. Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen.
- Gahleitner, S. B. et al. (Hrsg.) (2014): Traumapädagogik in psychosozialen Handlungsfeldern. Ein Handbuch für Jugendhilfe, Schule und Klinik, Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen/Bristol.
- Lang, B. et al. (Hrsg.) (2013): Traumapädagogische Standards in der stationären Kinder- und Jugendhilfe. Eine Praxis- und Orientierungshilfe der BAG Traumapädagogik, Beltz Juventa, Weinheim.
- Scherwath, C./Friedrich, S. (2020): Soziale und pädagogische Arbeit bei Traumatisierung. 4. Auflage, Ernst Reinhardt Verlag, München.
- Weiß, W./Kessler, T./Gahleitner, S. B. (Hrsg.) (2016): Handbuch Traumapädagogik, Beltz, Weinheim/Basel.
- Weiß, W. (2021): Philipp sucht sein Ich. Zum pädagogischen Umgang mit Traumata in den Erziehungshilfen. 9. Auflage, Beltz Juventa, Weinheim/Basel.

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Folien	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Kombistudium

Studienform	Kursart
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Folien	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Online-Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
	☑ Audio	☑ Online Tests
	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Empirische Bildungsforschung und Bildungspolitik

Modulcode: DLBPAEBB

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Radoslaw Huth (Empirische Bildungsforschung und Bildungspolitik)

Kurse im Modul

- Empirische Bildungsforschung und Bildungspolitik (DLBPAEBB01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Qualität im Bildungswesen
- Bildung und Gesellschaft
- Einblick in die Bildungsforschung
- Quantitative Erhebungs- und Auswertungsmethoden in der Bildungsforschung
- Qualitative Erhebungs- und Auswertungsmethoden in der Bildungsforschung
- Bildungsmonitoring und Evaluation als Elemente der Qualitätssicherung
- Empirische Bildungsforschung und Bildungspolitik
- Best Practice-Beispiele: Einsatz und Anwendung empirischer Erkenntnisse in der Praxis

Qualifikationsziele des Moduls

Empirische Bildungsforschung und Bildungspolitik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Frage nach der Qualität im Bildungswesen kritisch zu beleuchten und in einen Zusammenhang mit bildungspolitischen Fragestellungen zu bringen.
- methodische Ansätze zu benennen, die für die empirische Bildungsforschung relevant sind, und diese bereichs- und zielabhängig zu reflektieren.
- ein Forschungsdesign zu planen, bei dem Fragestellung, Erhebungs- und Auswertungsmethoden sowie Zielsetzungen sinnvoll aufeinander abgestimmt sind.
- Hintergrund, Funktion und Ziele des Bildungsmonitorings zu beschreiben und in den Qualitätsdiskurs einzuordnen.
- die wechselseitige Einflussnahme von Bildungspolitik und Bildungsforschung kritisch zu betrachten und in die Herausforderungen des 21. Jahrhunderts einzuordnen.
- mit Blick auf unterschiedliche pädagogische Handlungsfelder zu analysieren, inwiefern empirische Bildungsforschung Einfluss auf die pädagogische Praxis nimmt und nehmen kann.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Methoden	Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

Empirische Bildungsforschung und Bildungspolitik

Kurscode: DLBPAEBB01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Frage nach Qualität von Bildung ist bereits seit einigen Jahrzehnten fester Bestandteil wissenschaftlicher, öffentlicher und politischer Debatten. Insbesondere nach dem schlechten Abschneiden deutscher Schüler*innen in internationalen Schulleistungsstudien wird die sorgfältige Beobachtung kurzfristiger und langfristiger Wirkungen und Ergebnisse von Bildungseinrichtungen immer bedeutsamer. Im Fokus stehen dabei aber nicht nur Schulleistungen, sondern auch Aspekte wie zum Beispiel soziale Kompetenzen, Persönlichkeitsentwicklung oder Demokratiefähigkeit. Damit steht auch zur Debatte, was unter „Qualität" von Bildung eigentlich verstanden wird. Ziel ist es, im Rahmen des sogenannten Bildungsmonitorings u. a. Stärken und Handlungsbedarfe des Systems bereichs- und zielabhängig zu identifizieren und nach Möglichkeit für eine Verbesserung der Bildungsqualität zu nutzen. In diesem Zusammenhang kommt der empirischen Bildungsforschung, national und international, eine besondere Bedeutung zu. Denn um für Fragen nach Ungleichverteilungen/Zugang zu Bildung und Bildungserfolg oder beispielsweise nach Bildungserträgen zuverlässig und regelmäßig anwendungsbezogene Daten zu generieren und für unterschiedliche Adressaten (u.a. Fach-/Öffentlichkeit, pädagogische Praxis und Bildungspolitik) aufzubereiten, braucht es ein spezielles Vorgehen. Die Bildungsforschung als interdisziplinäres Forschungsfeld befasst sich problembezogen mit Fragen von Bildung und Erziehung, von Lernen und Entwicklung, von Bildungsinstitutionen, von pädagogischen Berufen und vielem mehr. Vor diesem Hintergrund bekommen die Studierenden eine Einführung in die Felder und in die Methodenvielfalt der Bildungsforschung sowie deren unterschiedliche Zielsetzungen. Dabei wird der Fokus auf besonders relevante Bereiche der Erhebungs- und Auswertungsmethoden gelegt und Beispiele für die Planung einer quantitativen Erhebung oder für die Entwicklung eines qualitativen Forschungsdesigns aufgezeigt. Erkenntnisse aus dem Bereich der quantitativen Bildungsforschung (bspw. durch Monitoring oder Längsschnittstudien zur Kompetenzmessung) geben wichtige Impulse für bildungsrelevante Entscheidungen und auch qualitative Verfahren haben für die Bildungsforschung großes Potenzial, da mittels qualitativer Methoden soziale Phänomene untersucht werden können, die durch eine komplexe, vielschichtige und mehrdeutige Ausprägung gekennzeichnet sind. So können individuelle Bildungs-, Lebens-, Sozialisations- und Lernprozesse aus der Perspektive von Kindern, Jugendlichen, jüngeren und älteren Erwachsenen in institutionellen und außerschulischen Kontexten beleuchtet werden. Da Bildung über die Chancen des Einzelnen auf gesellschaftliche Teilhabe und die Entwicklung der individuellen Potenziale maßgeblich mitentscheidet, werden im Rahmen der Bildungsforschung Wissensgrundlagen für rationale Entscheidungen in Bildungspolitik und Bildungspraxis geschaffen. Daraus entstehen aber auch Herausforderungen (bspw. im Kontext von Förderlinien und damit verbundener politischer Einflussnahme), die in diesem Kurs diskutiert und mit Beispielen aus der Praxis veranschaulicht werden.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Frage nach der Qualität im Bildungswesen kritisch zu beleuchten und in einen Zusammenhang mit bildungspolitischen Fragestellungen zu bringen.
- methodische Ansätze zu benennen, die für die empirische Bildungsforschung relevant sind, und diese bereichs- und zielabhängig zu reflektieren.
- ein Forschungsdesign zu planen, bei dem Fragestellung, Erhebungs- und Auswertungsmethoden sowie Zielsetzungen sinnvoll aufeinander abgestimmt sind.
- Hintergrund, Funktion und Ziele des Bildungsmonitorings zu beschreiben und in den Qualitätsdiskurs einzuordnen.
- die wechselseitige Einflussnahme von Bildungspolitik und Bildungsforschung kritisch zu betrachten und in die Herausforderungen des 21. Jahrhunderts einzuordnen.
- mit Blick auf unterschiedliche pädagogische Handlungsfelder zu analysieren, inwiefern empirische Bildungsforschung Einfluss auf die pädagogische Praxis nimmt und nehmen kann.

Kursinhalt

1. Qualität im Bildungswesen
   - 1.1 Zur heutigen Relevanz von Bildungsqualität
   - 1.2 Theoretische Modelle zur Beschreibung von Qualität
   - 1.3 Verfahren der Qualitätssicherung in unterschiedlichen Handlungsfeldern
2. Bildungserwerb, soziale Ungleichheiten und gesellschaftliche Herausforderungen
   - 2.1 Geschlecht
   - 2.2 Migrationshintergrund
   - 2.3 Soziale Herkunft
   - 2.4 Aktuelle und zukünftige Herausforderungen
3. Einblick in die Bildungsforschung
   - 3.1 Bildungsstandards und Potenziale der Bildungsforschung
   - 3.2 Methodenvielfalt und Relevanz qualitativer und quantitativer Methoden
   - 3.3 Messwerte und qualitative sowie quantitative Gütekriterien
4. Quantitative Erhebungs- und Auswertungsmethoden in der Bildungsforschung
   - 4.1 Erhebung mittels Fragebogen
   - 4.2 Erhebung mittels Testverfahren
   - 4.3 Experiment
   - 4.4 Auswertung: statistische Datenanalyse (deskriptiv/Inferenz)
   - 4.5 Best Practice: Planung einer Erhebung

5. Qualitative Erhebungs- und Auswertungsmethoden in der Bildungsforschung
   - 5.1 Erhebung durch Interviewverfahren
   - 5.2 Erhebung im Rahmen von Gruppendiskussionen
   - 5.3 Erhebung mittels Beobachtungsverfahren
   - 5.4 Qualitative Datenauswertung: inhaltsanalytische Vorgehensweise und weitere Auswertungsverfahren
   - 5.5 Best Practice: Entwicklung eines Forschungsdesigns

6. Bildungsmonitoring und Evaluation als Elemente der Qualitätssicherung
   - 6.1 Aufgabe und Funktion des Bildungsmonitorings
   - 6.2 Evaluation als empirisches Verfahren
   - 6.3 Potenziale der Mixed Methods-Forschung
   - 6.4 Aktuelle Erkenntnisse, kritischer Blick und zentrale Herausforderungen

7. Empirische Bildungsforschung und Bildungspolitik
   - 7.1 Wechselseitiger Einfluss von Bildungsforschung und Bildungspolitik
   - 7.2 Evidenzbasierte Bildungspolitik
   - 7.3 Herausforderungen in der Kommunikation zwischen Wissenschaft und Öffentlichkeit

8. Best Practice-Beispiele: Einsatz und Anwendung empirischer Erkenntnisse in der Praxis
   - 8.1 Einfluss internationaler Schulleistungsforschung
   - 8.2 Kompetenzmessungen über die Lebensspanne
   - 8.3 Einfluss der Bildungsberichterstattung

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2020): Bildung in Deutschland 2020. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung in einer digitalisierten Welt. Wbv, Bielefeld.
- Busemeyer, M. R. (2015): Bildungspolitik im internationalen Vergleich. UKV, Konstanz.
- Edelmann, D./Schmidt, J./Tippelt, R. (2012): Einführung in die Bildungsforschung. Kohlhammer, Stuttgart.
- Köller, O. et al. (Hrsg.): Das Bildungswesen in Deutschland. Bestand und Potenziale. Julius Klinghardt, Bad Heilbrunn.
- Tippelt, R./Schmidt-Hertha, B. (2018) (Hrsg.): Handbuch Bildungsforschung. 4. Auflage. Springer VS, Wiesbaden.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
	☑ Folien	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
	☑ Folien	

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
	☑ Folien	

Handlungskontexte der Sozialraumorientierung

Modulcode: DLBSAWSRO2

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Stefan Godehardt-Bestmann (Handlungskontexte der Sozialraumorientierung)

Kurse im Modul

- Handlungskontexte der Sozialraumorientierung (DLBSAWSRO02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Das Fachkonzept Sozialraumorientierung in der Kinder- und Jugendhilfe, der Altenhilfe, der Behindertenhilfe, im Kontext der Sozialpsychiatrie sowie der Gemeinwesenarbeit
- Das Fachkonzept Sozialraumorientierung in spezifischeren Handlungskontexten
- Das Fachkonzept Sozialraumorientierung als gesamtkommunaler Ansatz
- Handlungskontextübergreifende Ableitungen sowie Herausforderungen, Entwicklungsnotwendigkeiten und Perspektiven

Qualifikationsziele des Moduls

Handlungskontexte der Sozialraumorientierung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen des Fachkonzeptes Sozialraumorientierung kompakt zu definieren.
- das Fachkonzept Sozialraumorientierung in der Kinder- und Jugendhilfe, der Altenhilfe, der Behindertenhilfe, im Kontext der Sozialpsychiatrie sowie der Gemeinwesenarbeit zu erläutern.
- das Fachkonzept Sozialraumorientierung sowohl in spezifischeren Handlungskontexten als auch als einen gesamtkommunalen Ansatz zu kennen und einzuschätzen sowie in praxisbezogene Handlungsbezüge zu übertragen.
- über das Wissen zu handlungskontextübergreifenden Ableitungen zu verfügen sowie dieses in handlungspraktische Bezüge zu übertragen und wissenschaftlich zu argumentieren.
- Herausforderungen, Entwicklungsnotwendigkeiten und Perspektiven in den konkreten Handlungsfeldbezügen zu erläutern, zu reflektieren und (kritisch) zu diskutieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Handlungskontexte der Sozialraumorientierung

Kurscode: DLBSAWSRO02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Das Fachkonzept Sozialraumorientierung hat sich in den vergangenen zwei Dekaden zu einem der populärsten und zugleich kritisch diskutiertesten fachkonzeptionellen Ansätze Sozialer Arbeit etabliert. Es findet sich in zahlreichen Fachbüchern, Aufsätzen und Tagungsreadern, nicht mehr nur der Kinder- und Jugendhilfe, wieder, aber auch seinen Niederschlag in Einrichtungskonzeptionen, Leitbildorientierungen und Weiterbildungsprogrammen und vor allem auch in der kommunalen Handlungspraxis. In diesem Kurs werden zunächst einleitend die Grundlagen des Fachkonzeptes Sozialraumorientierung kompakt definiert, um anschließend die Handlungskontexte des Fachkonzeptes Sozialraumorientierung in der Kinder- und Jugendhilfe, der Altenhilfe, der Behindertenhilfe, im Kontext der Sozialpsychiatrie sowie der Gemeinwesenarbeit systematisiert zu erläutern. Zudem werden praxisnahe Umsetzungen sowohl in weiteren spezifischen Handlungskontexten als auch als ein gesamtkommunaler Ansatz ausgeführt und kritisch diskutiert. Dem folgend werden handlungskontextübergreifende Ableitungen strukturiert dargelegt, um entlang dieser abschließend bestehende Herausforderungen, Entwicklungsnotwendigkeiten und mögliche Perspektiven in den jeweilig konkreten Handlungsfeldbezügen zu erläutern, zu reflektieren und zu diskutieren.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen des Fachkonzeptes Sozialraumorientierung kompakt zu definieren.
- das Fachkonzept Sozialraumorientierung in der Kinder- und Jugendhilfe, der Altenhilfe, der Behindertenhilfe, im Kontext der Sozialpsychiatrie sowie der Gemeinwesenarbeit zu erläutern.
- das Fachkonzept Sozialraumorientierung sowohl in spezifischeren Handlungskontexten als auch als einen gesamtkommunalen Ansatz zu kennen und einzuschätzen sowie in praxisbezogene Handlungsbezüge zu übertragen.
- über das Wissen zu handlungskontextübergreifenden Ableitungen zu verfügen sowie dieses in handlungspraktische Bezüge zu übertragen und wissenschaftlich zu argumentieren.
- Herausforderungen, Entwicklungsnotwendigkeiten und Perspektiven in den konkreten Handlungsfeldbezügen zu erläutern, zu reflektieren und (kritisch) zu diskutieren.

Kursinhalt

1. Grundlagen des Fachkonzepts Sozialraumorientierung kompakt

2. Das Fachkonzept Sozialraumorientierung in der Kinder- und Jugendhilfe
3. Das Fachkonzept Sozialraumorientierung in der Alten- und Behindertenhilfe
4. Das Fachkonzept Sozialraumorientierung im Kontext der Gemeinwesenarbeit und anderen spezifischeren Handlungskontexten
5. Das Fachkonzept Sozialraumorientierung als gesamtkommunale Strategie
6. Handlungskontextübergreifende Ableitungen sowie Herausforderungen und Entwicklungsnotwendigkeiten

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bestmann, S. (2013): Finden ohne zu suchen. Einzelfallunspezifische Arbeit in der sozialräumlichen Kinder- und Jugendhilfe. Springer VS, Wiesbaden.
- Budde, W./Früchtel, F./Hinte, W. (Hrsg.) (2007): Sozialraumorientierung – Wege zu einer veränderten Praxis. Springer VS, Wiesbaden.
- Deinet, U. (Hrsg.) (2009): Methodenbuch Sozialraum. Springer VS, Wiesbaden.
- Früchtel, F./Budde, W./Cyprian, G (2013): Sozialer Raum und Soziale Arbeit. Fieldbook. Methoden und Techniken. 3. Auflage, Springer VS, Wiesbaden.
- Fürst, R./Hinte, W. (Hrsg.) (2019): Sozialraumorientierung 4.0. Das Fachkonzept: Prinzipien, Prozesse & Perspektiven. UTB, Wien.
- Hinte, W./Treeß, H. (2014): Sozialraumorientierung in der Jugendhilfe. Theoretische Grundlagen, Handlungsprinzipien und Praxisbeispiele einer kooperativ-integrativen Pädagogik. 3. Auflage, Beltz Juventa, Weinheim/Basel.
- Noack, M. (Hrsg.) (2016): Empirie der Sozialraumorientierung. Beltz Juventa, Weinheim/Basel.
- Schönig, W. (2020): Sozialraumorientierung. Grundlagen und Handlungsansätze. 3. Auflage, Wochenschau Verlag, Frankfurt am Main.
- Wössner, U (Hrsg.) (2020): Sozialraumorientierung als Fachkonzept Sozialer Arbeit und Steuerungskonzept von Sozialunternehmen. Grundlagen – Umsetzungserfordernisse – Praxiserfahrungen. Springer VS, Wiesbaden.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Online-Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Folien	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
	☑ Folien	

Medizinische und psychologische Grundlagen

Modulcode: DLBHPMPG

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Michael Hast (Medizinische und psychologische Grundlagen)

Kurse im Modul

- Medizinische und psychologische Grundlagen (DLBHPMPG01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Kombistudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Definition Gesundheit, Salutogenese, Klassifikationssysteme
- Entwicklungspsychopathologie, Risikofaktor Kindesmisshandlung
- Psychische Störungen der Kindheit
- Psychische Störungen im Erwachsenenalter
- Neurologische und somatische Erkrankungen
- Pränataldiagnostik, Perinatalmedizin

Qualifikationsziele des Moduls

Medizinische und psychologische Grundlagen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Begriffe Gesundheit und Krankheit zu definieren sowie die gängigen Klassifikations- und Diagnosesysteme zu beschreiben.
- das Modell der Entwicklungspsychopathologie zu erläutern.
- die Bedeutung von Kindesmisshandlung, Kindeswohlgefährdung und Schutzauftrag im Rahmen sozialer Berufe zu verstehen.
- psychische Störungsbilder und Erkrankungen im Kindes- und Erwachsenenalter zu beschreiben, sowie psychotherapeutische und pharmakologische Behandlungen einzuordnen.
- neurologische und somatische Erkrankungen sowie bestimmte Problematiken der Pränataldiagnostik und der Perinatalmedizin, mit denen sie in sozialen Berufen konfrontiert werden, zu verstehen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Gesundheitswissenschaft	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Medizinische und psychologische Grundlagen

Kurscode: DLBHPMPG01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen auf Basis des Modells der Salutogenese, Begriffe wie Krankheit und Gesundheit einzuordnen, und erhalten eine Übersicht über verschiedene Fachrichtungen der Medizin sowie die gängigen Klassifikationssysteme ICD-10 und DSM-V. Die Entstehung von Erkrankungen über das Modell der Entwicklungspsychopathologie einordnen zu können, ermöglicht den Studierenden ein tieferes Verständnis von der Bedeutung von Themen wie Kindesmisshandlung sowie für die Entwicklung psychischer Störungen im Kindes- und Erwachsenenalter. Die Studierenden erlangen zudem Wissen über die Grundlagen psychotherapeutischer und pharmakologischer Behandlung psychischer Erkrankungen. Ebenso bekommen die Studierenden einen Einblick in verschiedene neurologische und somatische Erkrankungen, mit denen sie in sozialen Arbeitsfeldern konfrontiert werden, und erwerben ein Basiswissen zu Pränataldiagnostik und ausgewählten Themen der Perinatalmedizin, wie z.B. Schwangerschaftsabbruch. Damit erhalten die Studierenden ein Basiswissen aus Medizin und Psychologie, welches in sozialen Berufen zur Grundlage eines tiefergehenden Verständnisses ihrer Klientel beiträgt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Begriffe Gesundheit und Krankheit zu definieren sowie die gängigen Klassifikations- und Diagnosesysteme zu beschreiben.
- das Modell der Entwicklungspsychopathologie zu erläutern.
- die Bedeutung von Kindesmisshandlung, Kindeswohlgefährdung und Schutzauftrag im Rahmen sozialer Berufe zu verstehen.
- psychische Störungsbilder und Erkrankungen im Kindes- und Erwachsenenalter zu beschreiben, sowie psychotherapeutische und pharmakologische Behandlungen einzuordnen.
- neurologische und somatische Erkrankungen sowie bestimmte Problematiken der Pränataldiagnostik und der Perinatalmedizin, mit denen sie in sozialen Berufen konfrontiert werden, zu verstehen.

Kursinhalt

1. Gesundheit und Krankheit
   - 1.1 Krankheit, Gesundheit, Salutogenese
   - 1.2 Physische und psychische Erkrankungen

- 1.3 Die Diagnose- und Klassifkationssysteme ICD-10 und DSM-5
- 1.4 Ausgewählte medizinische Fachrichtungen

2. Entwicklungspsychopathologie
   - 2.1 Entwicklungspsychopathologisches Modell
   - 2.2 Risikofaktoren
   - 2.3 Protektive Faktoren und Resilienz

3. Kindesmisshandlung und -vernachlässigung
   - 3.1 Kindeswohlgefährdung
   - 3.2 Formen der Kindesmisshandlung und -vernachlässigung
   - 3.3 Risikofaktoren
   - 3.4 Schutzauftrag
   - 3.5 Prävention und Intervention

4. Psychische Erkrankungen der Kindheit
   - 4.1 Frühkindliche Regulationsstörungen
   - 4.2 Entwicklungsstörungen/Autismus
   - 4.3 Bindungsstörungen
   - 4.4 Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung (ADHS)
   - 4.5 Verhaltensstörungen

5. Psychische Erkrankungen in Kindheit und Erwachsenenalter
   - 5.1 Angststörungen
   - 5.2 Depressionen und Burn-out
   - 5.3 Schizophrenie
   - 5.4 Suchtmittelabhängigkeit
   - 5.5 Zwangsstörung
   - 5.6 Persönlichkeitsstörungen
   - 5.7 Posttraumatische Belastungsstörung

6. Psychotherapie und Pharmakotherapie
   - 6.1 Psychotherapie und Psychotherapieverfahren
   - 6.2 6.2 Pharmakotherapie
   - 6.3 6.3 Kombinationstherapien

7. Somatische und neurologische Krankheitsbilder
   - 7.1 Fetales Alkoholsyndrom
   - 7.2 Frühgeburtlichkeit

7.3 Epilepsie
7.4 Schlaganfall
7.5 Schädel-Hirn-Trauma
7.6 Paresen und Plegien
7.7 Demenz

8. Prä- und Perinatalmedizin
8.1 Genetische Anomalien
8.2 Pränataldiagnostik und Präimplantationsdiagnostik
8.3 Schwangerschaftsabbruch
8.4 Anonyme und vertrauliche Geburt, Babyklappe und Adoption

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Fleischhacker, W.W./Hinterhuber, H. (2013): Lehrbuch Psychiatrie. Springer, Wien/New York.
- Grün, A.H./Viebahn, R. (2011): Medizin für Nichtmediziner. Das Handbuch von Ärzten und weiteren Experten für Nichtmediziner im Gesundheitswesen. Appel & Klinger, Schneckenlohe.
- Hacke, W. (2016): Neurologie. 4. Auflage, Springer Lehrbuch, Heidelberg.
- Lempp, T. (2016): BASICS Kinder- und Jugendpsychiatrie. 3. Auflage. Elsevier/Urban & Fischer, München.
- Lorenz, R. F./Petzold, H. G. (2016): Salutogenese. Grundwissen für Psychologen, Mediziner, Gesundheits- und Pflegewissenschaftler. Reinhardt, München.
- Pagels, J. (2011): Pränataldiagnostik. Wissen, was stimmt. Herder spektrum, Freiburg.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	
	☑ Folien	

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	
	☑ Folien	

Sozialpolitik

Modulcode: DLGSPO-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. André Heinz (Sozialpolitik)

Kurse im Modul

- Sozialpolitik (DLGSPO01-01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Fachpräsentation Studienformat: Duales myStudium Fachpräsentation Studienformat: Kombistudium Fachpräsentation Studienformat: myStudium Fachpräsentation	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Definitionen, Ziel und Prinzipien der Sozialpolitik
- Kurze historische Retrospektive der Sozialpolitik
- Sozialpolitische Entwicklungslinien der Gesundheitspolitik
- Sozialpolitik weltweit betrachtet

Qualifikationsziele des Moduls

Sozialpolitik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- allgemeine Grundsätze der Sozialpolitik sowie deren historische Entwicklung in Deutschland zu skizzieren.
- Entwicklungslinien deutscher Sozialpolitik in den Handlungsfeldern Armut, Bildung, Beschäftigung, Alter und Migration nachzuzeichnen .
- Prinzipien, Ziele und Ansatzpunkte gesundheitspolitischer Entscheidungen nachzuvollziehen.
- Sozialpolitik in ihrer globalen Dimension zu verstehen und vor dem Hintergrund unterschiedlicher Theorien des Wohlfahrtsstaats zu vergleichen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Sozialmanagement	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Sozialpolitik

Kurscode: DLGSPO01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen grundlegende politikwissenschaftliche und (teils) soziologische Betrachtungsperspektiven auf das Aktionsfeld Sozialpolitik kennen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- allgemeine Grundsätze der Sozialpolitik sowie deren historische Entwicklung in Deutschland zu skizzieren.
- Entwicklungslinien deutscher Sozialpolitik in den Handlungsfeldern Armut, Bildung, Beschäftigung, Alter und Migration nachzuzeichnen .
- Prinzipien, Ziele und Ansatzpunkte gesundheitspolitischer Entscheidungen nachzuvollziehen.
- Sozialpolitik in ihrer globalen Dimension zu verstehen und vor dem Hintergrund unterschiedlicher Theorien des Wohlfahrtsstaats zu vergleichen.

Kursinhalt

1. Definition, Ziele und Prinzipien der Sozialpolitik
   - 1.1 Sozialpolitik als eine Form menschlicher Kooperation
   - 1.2 Ziele der Sozialpolitik
   - 1.3 Prinzipien der Sozialpolitik
2. Kurze historische Retrospektive der Sozialpolitik
   - 2.1 Historischer Hintergrund
   - 2.2 Bismarcks Erbe
3. Sozialpolitische Entwicklungslinien
   - 3.1 Allgemeine Rahmenbedingungen
   - 3.2 Armut
   - 3.3 Bildung
   - 3.4 Beschäftigung
   - 3.5 Alter
   - 3.6 Migration

4. Gesundheitspolitik
   - 4.1 Gesundheit ist ein „soziales Gut“
   - 4.2 Ziele der Gesundheitspolitik
   - 4.3 Gesundheitspolitische Ansatzpunkte

5. Sozialpolitik weltweit betrachtet
   - 5.1 Globalisierung und Ausgrenzung
   - 5.2 Die drei politischen Ökonomien von Wohlfahrtsstaaten
   - 5.3 Globale Sozialpolitik statt Entwicklungspolitik

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bäcker, G. et al. (2010): Sozialpolitik und soziale Lage in Deutschland. Band 1. Grundlagen, Arbeit, Einkommen und Finanzierung. 5. Auflage, Springer VS, Wiesbaden.
- Bäcker, G. et al. (2010): Sozialpolitik und soziale Lage in Deutschland. Band 2. Gesundheit, Familie, Alter und Soziale Dienste. 5. Auflage, Springer VS, Wiesbaden.
- Roeder, N./Hensen, P./Franz, D. (Hrsg.) (2013): Gesundheitsökonomie, Gesundheitssystem und öffentliche Gesundheitspflege. Ein praxisorientiertes Kurzlehrbuch. 2. Auflage, Deutscher Ärzte-Verlag, Köln.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	
	☑ Folien	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	
	☑ Folien	

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Public und Nonprofit Management

Modulcode: DLBSAPNM-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Public und Nonprofit Management)

Kurse im Modul

- Public und Nonprofit Management (DLBSAPNM01-01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales myStudium Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten Studienformat: Fernstudium Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten Studienformat: Kombistudium Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Öffentliche Verwaltung: Strukturen und Führungsaufgaben
- Non-Profit-Organisationen: Strukturen und Führungsaufgaben
- Managementsysteme in Non-Profit-Organisationen
- Besonderheiten der Führung in Non-Profit-Organisationen nach Rechtsform
- Personalführung in Non-Profit-Organisationen

Qualifikationsziele des Moduls

Public und Nonprofit Management

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Strukturen und Führungsaufgaben der öffentlichen Verwaltung zu skizzieren und insbesondere die Auswirkungen des New Public Management auf das Sozialwesen zu erläutern.
- Strukturen und Führungsaufgaben von Non-Profit-Organisationen im Vergleich zu Profit-Unternehmen zu beschreiben.
- unterschiedliche Managementsysteme in Non-Profit-Organisationen konkret zu erläutern.
- konkrete Besonderheiten der Führung in Non-Profit-Organisationen je nach Rechtsform zu unterscheiden.
- Grundsätze und Ziele der Personalführung in Non-Profit-Organisationen zu umschreiben, auch im Hinblick auf das Management von Ehrenamtlichen und die Unterstützung von Selbsthilfe.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Sozialmanagement	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Public und Nonprofit Management

Kurscode: DLBSAPNM01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden beschäftigen sich mit den Besonderheiten des Managements an der Schnittstelle zwischen öffentlicher Verwaltung und Non-Profit-Organisationen des Sozialwesens. Sie lernen unterschiedliche Managementsysteme in Non-Profit-Organisationen des Sozialwesens kennen und erfahren die Möglichkeiten und Grenzen gewinnorientierte Managementansätze auf die Sozialwirtschaft zu übertragen. Im Mittelpunkt des Kurses stehen besondere Anforderungen an das Managementhandeln in Abhängigkeit von der Rechtsform der Non-Profit-Organisation. Außerdem werden Besonderheiten der Personalführung in sozialen Einrichtungen besprochen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Strukturen und Führungsaufgaben der öffentlichen Verwaltung zu skizzieren und insbesondere die Auswirkungen des New Public Management auf das Sozialwesen zu erläutern.
- Strukturen und Führungsaufgaben von Non-Profit-Organisationen im Vergleich zu Profit-Unternehmen zu beschreiben.
- unterschiedliche Managementsysteme in Non-Profit-Organisationen konkret zu erläutern.
- konkrete Besonderheiten der Führung in Non-Profit-Organisationen je nach Rechtsform zu unterscheiden.
- Grundsätze und Ziele der Personalführung in Non-Profit-Organisationen zu umschreiben, auch im Hinblick auf das Management von Ehrenamtlichen und die Unterstützung von Selbsthilfe.

Kursinhalt

1. Grundlagen Non-Profit Management
   - 1.1 Begriffsbestimmung Non-Profit-Organisation
   - 1.2 Bedeutung des Non-Profit-Sektors
   - 1.3 Historische Entwicklung
   - 1.4 Theoretische Erklärungsansätze
2. Grundlagen Public Management
   - 2.1 Begriffserklärungen, Definitionen und Abgrenzungen
   - 2.2 Theoretische Grundlagen

2.3 New Public Management
2.4 Aktuelle Herausforderungen

3. Führung und Governance in NPOs
3.1 Besonderheiten der Führung in NPOs
3.2 Non-Profit Governance
3.3 Vision, Mission und Ziele in Non-Profit-Organisationen
3.4 Stakeholder-Analyse der NPOs

4. Managementsysteme in Public und Non-Profit-Organisationen
4.1 Grundprinzipien des Managements
4.2 Allgemeine Managementsysteme
4.3 Strategien im Public und Non-Profit Management
4.4 Finanzierung im Public und Non-Profit Management
4.5 Erfolgskontrolle im Public und Non-Profit Management

5. Besonderheiten verschiedener Rechtsformen im Non-Profit Management
5.1 Gemeinnützigkeit
5.2 Gemeinnützige Vereine
5.3 Verbände
5.4 Gemeinnützige Stiftungen
5.5 Gemeinnützige GmbHs

6. Personalmanagement in Public und Non-Profit-Organisationen
6.1 Personalmanagement in NPOs
6.2 Ehrenamts- und Freiwilligenmanagement
6.3 Besonderheiten des Personalmanagements in öffentlichen Verwaltungen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Braune, P./Alberternst, C. (2013): Führen im Öffentlichen Bereich und Nonprofit Organisationen. Handeln zwischen Politik und Verwaltung. Springer Gabler, Wiesbaden.
- Hopp, H./Göbel, A. (2013): Management in der öffentlichen Verwaltung. Organisations- und Personalarbeit in modernen Kommunalverwaltungen. 4. Auflage, Schäffer-Poeschel, Stuttgart.
- Gourmelon, A./Mroß, M./Seidel, S. (2014): Management im öffentlichen Sektor. Organisationen steuern – Strukturen schaffen – Prozesse gestalten. 2. Auflage, Reham, München.
- Simsa, R./Meyer, M./Badelt, C. (Hrsg.) (2013): Handbuch der Nonprofit-Organisation. Strukturen und Management. 5. Auflage, Schäffer-Poeschel, Stuttgart.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Folien	

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Folien	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Folien	

Studienformat Kombistudium

Studienform	Kursart
Kombistudium	Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Folien	

Existenzgründung in der Sozialwirtschaft

Modulcode: DLBSOSE2

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Patrick Roy (Existenzgründung in der Sozialwirtschaft)

Kurse im Modul

- Existenzgründung in der Sozialwirtschaft (DLBSOSE02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Kombistudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten Studienformat: Fernstudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Geschäftsidee
- Marktanalyse und Finanzplanung
- Unternehmenskonzeption und Businessplan
- Wahl der geeigneten Rechtsform
- Persönliche Ressourcen für die Existenzgründung
- Unterstützung im Gründungsprozess

Qualifikationsziele des Moduls

Existenzgründung in der Sozialwirtschaft

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eigene Geschäftsideen zu konzipieren, zu verteidigen und mögliche Stolpersteine zu erkennen.
- Vorgehensweisen der Marktanalyse und Finanzplanung in einem geplanten Geschäftsfeld einsetzen zu können.
- mithilfe der notwendigen Fertigkeiten, eine Unternehmenskonzeption und einen Businessplan zu erstellen.
- zu beurteilen, welche Rechtsform für die Unternehmung unter welchen Bedingungen zu wählen ist.
- sich mit ihren persönlichen Ressourcen für eine Existenzgründung („Gründertyp“) auseinanderzusetzen.
- zu wissen, wo sie Unterstützung im Gründungsprozess erhalten können (von Formularen bis zur Unternehmensberatung).

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Sozialmanagement	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Existenzgründung in der Sozialwirtschaft

Kurscode: DLBSOSE02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs geht es um die konkreten Schritte zur Gründung eines sozialen Unternehmens von der Konzeption eines Businessplans über die Finanzplanung bis hin zur Gegenüberstellung geeigneter Rechtsformen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eigene Geschäftsideen zu konzipieren, zu verteidigen und mögliche Stolpersteine zu erkennen.
- Vorgehensweisen der Marktanalyse und Finanzplanung in einem geplanten Geschäftsfeld einsetzen zu können.
- mithilfe der notwendigen Fertigkeiten, eine Unternehmenskonzeption und einen Businessplan zu erstellen.
- zu beurteilen, welche Rechtsform für die Unternehmung unter welchen Bedingungen zu wählen ist.
- sich mit ihren persönlichen Ressourcen für eine Existenzgründung („Gründertyp“) auseinanderzusetzen.
- zu wissen, wo sie Unterstützung im Gründungsprozess erhalten können (von Formularen bis zur Unternehmensberatung).

Kursinhalt

1. Einleitende Betrachtungen
   - 1.1 Begriffliche Einführung (Existenzgründung, Sozialwirtschaft)
   - 1.2 Besonderheiten von Gründungen der Sozialwirtschaft
2. Der Einstieg: die Geschäftsidee
   - 2.1 Konzeption einer Geschäftsidee
   - 2.2 Verteidigung des Konzeptes
   - 2.3 Risikoeinschätzung
3. Das Ausformulieren: Unternehmenskonzeption und Businessplan
   - 3.1 Konzepterstellung
   - 3.2 Businessplan – Aufbau und Stellenwert

4. Die Schwerpunkte: Marktanalyse und Finanzplanung
   - 4.1 Markt- und Umfeldanalyse
   - 4.2 Finanzplanung

5. Die Rahmenbedingungen: Wahl der geeigneten Rechtsform
   - 5.1 Rechtsformen in der Sozialwirtschaft
   - 5.2 Einzelunternehmen oder Unternehmergesellschaft
   - 5.3 Vor- und Nachteile der Rechtsformen

6. Kriterien für die Wahl der geeigneten Rechtsform Die Voraussetzungen: Persönliche Ressourcen für die Existenzgründung
   - 6.1 Gründertypen
   - 6.2 Persönliches Ressourcenprofil

7. Entwicklungspotenzial Die Hilfestellungen: Unterstützungsoptionen im Gründungsprozess
   - 7.1 Finanzielle Ressourcen
   - 7.2 Rat und Tat

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Kolhoff, L. (2015): Existenzgründung in der Sozialwirtschaft. 2. Auflage, Walhalla, Regensburg.
- Köppel, J. (2008): Existenzgründung in der Sozialen Arbeit. Soziale Arbeit als selbstständiger Leistungserbringer. Ein einführender Leitfaden zur Firmen- und Praxisgründung. Jacobs, Lage.
- Momberger, B. (2015): Social Entrepreneurship. Im Spannungsfeld zwischen Gesellschafts- und Gemeinnützigkeitsrecht. Bucerius Law School, Hamburg.

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Folien	

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Folien	

Organisationsentwicklung

Modulcode: DLBWPO

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. John Stanley (Organisationsentwicklung)

Kurse im Modul

- Organisationsentwicklung (DLBWPOCM01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Kombistudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Organisationsentwicklung
- Rahmenbedingungen für Organisationsveränderungen
- Konzepte der Organisationsentwicklung
- Organisationen im Umbruch
- Neue Formen der Organisation
- Organisationsdesign
- Problembereiche und Interventionstechniken
- Erfolgsbewertung und Transfer

Qualifikationsziele des Moduls

Organisationsentwicklung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundzüge der Organisationsentwicklung zu erläutern.
- die grundlegenden Modelle und Menschenbilder der Organisationsentwicklung zu benennen.
- Kritikpunkte an der Organisationsentwicklung zu erklären.
- die Implikationen der Systemischen Organisationsentwicklung zu benennen.
- die Bedeutung und Ausgestaltung der Unternehmenskultur innerhalb der Organisationsentwicklung zu skizzieren.
- die Charakteristika einer Lernenden Organisation zu nennen.
- mögliche Entwicklungswege hin zur Lernenden Organisation aufzuzeigen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Betriebswirtschaft & Management	Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

Organisationsentwicklung

Kurscode: DLBWPOCM01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Um wettbewerbsfähig zu bleiben, sind sämtliche Organisationen einem ständigen Wandel unterworfen. Diesen Wandel positiv zu gestalten, ist eine Hauptfunktion der verantwortlichen Führungskräfte und Zeichen für ein erfolgreiches Management. Häufig geben Anlässe wie der Wegfall oder die Erschließung von neuen Geschäftsfeldern, Fusionen und Standortverlagerungen den Ausschlag, aber auch kontinuierliches Unternehmenswachstum, technologische Verbesserungen und gesellschaftliche Veränderungen sind Gründe für zum Teil weitreichende Maßnahmen der Weiterentwicklung von Organisationen.Hierzu ist es notwendig, die Grundlagen der Organisationsentwicklung zu kennen, deren Gegenstandsbereich die Prozesse der Veränderung der handelnden Personen sind. Diese Kenntnisse sind von zentraler Bedeutung, um Veränderungen umzusetzen. Dieser Kurs zeigt die wichtigsten Modelle und Menschenbilder auf, die als Grundlage der Organisationsentwicklung dienen. Da die Unternehmenskultur ein zentraler Bestandteil der Organisationsetwicklung ist, werden sowohl die Analyse als auch die Entwicklung der Unternehmenskultur dargestellt. Außerdem werden die wichtigsten Aspekte der Lernenden Organsiation thematisiert.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundzüge der Organisationsentwicklung zu erläutern.
- die grundlegenden Modelle und Menschenbilder der Organisationsentwicklung zu benennen.
- Kritikpunkte an der Organisationsentwicklung zu erklären.
- die Implikationen der Systemischen Organisationsentwicklung zu benennen.
- die Bedeutung und Ausgestaltung der Unternehmenskultur innerhalb der Organisationsentwicklung zu skizzieren.
- die Charakteristika einer Lernenden Organisation zu nennen.
- mögliche Entwicklungswege hin zur Lernenden Organisation aufzuzeigen.

Kursinhalt

1. Organisationsverständnis der Organisationsentwicklung
   - 1.1 Organisationsbegriff
   - 1.2 Entwicklung organisationstheoretischer Ansätze
   - 1.3 Organisationsprinzipien und Organisationsformen
2. Grundlagen der Organisationsentwicklung

2.1 Begriff und Abgrenzungen
2.2 Geschichtliche Entstehung der Organisationsentwicklung
2.3 Kritik am Konzept der Organisationsentwicklung

3. Modellannahmen der Organisationsentwicklung
3.1 Menschenbild der Organisationsentwicklung
3.2 Phasenmodelle
3.3 Organisationaler Burn-out und organisationale Resilienz

4. Systemische Organisationsentwicklung
4.1 Theoretische Grundlagen
4.2 Implikationen für die systemische Organisationsentwicklung

5. Entwicklung der Unternehmenskultur
5.1 Theoretische Grundlagen
5.2 Kulturanalyse
5.3 Kulturentwicklung

6. Entwicklung des organisationalen Lernens
6.1 Grundgedanken und Definitionen
6.2 Lernebenen: Wie lernen Organisationen?
6.3 Entwicklung der lernenden Organisation

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Arnold, H. (2016): Wir sind Chef. Wie eine unsichtbare Revolution Unternehmen verändert. Haufe-Lexware, Freiburg.
- Becker, H./Langosch, I. (2002): Produktivität und Menschlichkeit. Organisationsentwicklung und ihre Anwendung in der Praxis. 5. Auflage, Lucius & Lucius, Stuttgart.
- Grossmann, R./Mayer, K./Prammer, K. (Hrsg.) (2013): Organisationsentwicklung konkret. 11 Fallbeispiele für betriebliche Veränderungsprojekte, Band 2. Springer VS, Wiesbaden.
- Laloux, F. (2015): Reinventing Organizations. Ein Leitfaden zur Gestaltung sinnstiftender Formen der Organisation. Vahlen, München.
- Nagel, R. (2014): Organisationsdesign. Modelle und Methoden für Berater und Entscheider. Schäffer-Poeschl, Stuttgart.
- Schiersmann, C./Thiel, H.-U. (2014): Organisationsentwicklung. Prinzipien und Strategien von Veränderungsprozessen. 4. Auflage, Springer VS, Wiesbaden.

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Personal und Unternehmensführung

Modulcode: DLBBWPU

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Annette Strauß (Personal und Unternehmensführung)

Kurse im Modul

- Personal und Unternehmensführung (DLBBWPU01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Kombistudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Unternehmensziele
- Theorien des strategischen Managements
- Strategische Analyse & Strategieentwicklung
- Organisation & Organisationsgestaltung
- Personalmanagement
- Führung

Qualifikationsziele des Moduls

Personal und Unternehmensführung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Zusammenhang von Unternehmenszielen, strategischen Analysen und der Strategieentwicklung zu verstehen.
- die zentralen Theorien des strategischen Managements wiederzugeben und ihre Relevanz für die strategische Ausrichtung von Unternehmen zu erklären.
- Organisationsformen darzustellen sowie deren Vor- und Nachteile für unterschiedliche Unternehmenszwecke zu diskutieren.
- den Zusammenhang von strategischer Ausrichtung des Unternehmens und der daraus abgeleiteten Personalstrategie zu erläutern.
- die Grundlagen des Personalmanagements und der Führung von Mitarbeitern und Teams darzustellen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Human Resources	Alle Bachelor-Programme im Bereich Human Resources

Personal und Unternehmensführung

Kurscode: DLBBWPU01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs vermittelt Studierenden einen Überblick über die Zusammenhänge von Unternehmenszielen, Strategie, Organisationsgestaltung, Personalmanagement und Führung. Ziel ist es, den Studierenden eine Helikopterperspektive zu vermitteln, indem zunächst verschiedene Arten von Unternehmenszielen und das Prinzip des Wettbewerbsvorteils (Competitive Advantage) erklärt werden. Im nächsten Schritt werden die zugrundeliegenden, zentralen Theorien des strategischen Managements vermittelt. Basierend auf den Grundlagen der Strategieentwicklung lernen die Studierenden verschiedene Formen der strategischen Analyse kennen und darauf aufbauend die Strategiegestaltung auf Unternehmens- und Geschäftsbereichsebene. Die Studierenden lernen den Zusammenhang von Strategie und Organisationsformen kennen sowie den Zusammenhang von Organisation, Strategie, Personalmanagement und Führung. In Bezug auf das Personalmanagement werden Grundlagen, Mitarbeiterflusssysteme und Anreizsysteme diskutiert. Im Rahmen der Führung werden theoretisch-konzeptionelle Ansätze der Mitarbeiter- und Teamführung sowie Instrumente der Mitarbeiter- und Teamführung präsentiert.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Zusammenhang von Unternehmenszielen, strategischen Analysen und der Strategieentwicklung zu verstehen.
- die zentralen Theorien des strategischen Managements wiederzugeben und ihre Relevanz für die strategische Ausrichtung von Unternehmen zu erklären.
- Organisationsformen darzustellen sowie deren Vor- und Nachteile für unterschiedliche Unternehmenszwecke zu diskutieren.
- den Zusammenhang von strategischer Ausrichtung des Unternehmens und der daraus abgeleiteten Personalstrategie zu erläutern.
- die Grundlagen des Personalmanagements und der Führung von Mitarbeitern und Teams darzustellen.

Kursinhalt

1. Grundlagen der Unternehmensführung
   - 1.1 Begriff der Unternehmensführung
   - 1.2 Management aus institutioneller Sicht
   - 1.3 Management aus funktionaler Sicht

- 1.4 Der Managementprozess als Regelkreis
- 1.5 Arbeitsalltag von Managern
- 1.6 Das Managementsystem

2. Zentrale Theorien des strategischen Managements
   - 2.1 Market-based view of the firm
   - 2.2 Resource-based view of the firm
   - 2.3 Spieltheorie
   - 2.4 Agency Theory
   - 2.5 Verhaltenswissenschaftliche Ansätze

3. Unternehmensziele
   - 3.1 Arten von Unternehmenszielen
   - 3.2 Entstehung von Unternehmenszielen
   - 3.3 Shareholder- und Stakeholder-Ansatz
   - 3.4 Ziele für das strategische Management

4. Strategische Analyse und Strategieentwicklung
   - 4.1 Grundlagen der Strategieentwicklung
   - 4.2 Externe Analyse
   - 4.3 Interne Analyse
   - 4.4 Strategiegestaltung auf Unternehmensebene
   - 4.5 Strategiegestaltung auf Geschäftsfeldebene

5. Organisation und Organisationsgestaltung
   - 5.1 Aufgaben und Ziele der Organisation
   - 5.2 Organisationstypen

6. Personalmanagement
   - 6.1 Konzeptionelle Grundlagen
   - 6.2 Mitarbeiterflusssysteme des Personalmanagements
   - 6.3 Anreizsysteme des Personalmanagements

7. Führung von Mitarbeitern und Teams
   - 7.1 Grundlagen und theoretisch-konzeptionelle Ansätze der Mitarbeiterführung
   - 7.2 Instrumente der Mitarbeiterführung
   - 7.3 Grundlagen der Teamführung
   - 7.4 Instrumente der Teamführung

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Ansoff, H. I. et al. (2019): Implanting strategic management. Springer Gabler, Berlin.
- Barney, J. B./Hesterly, W. S. (2009): Strategic management and competitive advantage. 3. Auflage, Pearson Education, Upper Saddle River, NJ.
- Brinkhuis, E./Scholtens, B. (2018): Investor response to appointment of female CEOs and CFOs. In: The Leadership Quarterly, 29. Jg., Heft 3, S. 423-441.
- D'Aveni, R. A./Dagnino, G. B./Smith, K. G. (2010): The age of temporary advantage. In: Strategic management journal, 31. Jg., Heft 13, S. 1371-1385.
- Dezsö, C. L./Ross, D. G. (2012): Does female representation in top management improve firm performance? A panel data investigation. In: Strategic Management Journal, 33. Jg., Heft 9, S. 1072-1089.
- Gao, C. et al. (2017): Overcoming institutional voids. A reputation-based view of long-run survival. In: Strategic Management Journal, 38. Jg., Heft 11, S. 2147-2167.
- Hungenberg, H./Wulf, T. (2015): Grundlagen der Unternehmensführung. 5. Auflage, Springer Gabler, Berlin.
- Kunc, M. H./Morecroft, J. D. (2010): Managerial decision making and firm performance under a resource-based paradigm. In: Strategic management journal, 31. Jg., Heft 11, S. 1164-1182.
- O'Reilly, C. A. et al. (2010): How leadership matters. The effects of leaders' alignment on strategy implementation. In: The Leadership Quarterly, 21. Jg., Heft 1, S. 104-113.
- Stock-Homburg, R. M. (2013): Personalmanagement. 3. Auflage, Springer Gabler, Berlin.

Studienformat Kombistudium

Studienform	Kursart
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	
	☑ Folien	

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	
	☑ Folien	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Projektmanagement

Modulcode: BPMG-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Nebojša Radojević (Projektmanagement)

Kurse im Modul

- Projektmanagement (BPMG01-01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Kombistudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten Studienformat: Duales Studium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten Studienformat: Fernstudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Einführung in die Grundlagen des Projektmanagements
- Organisation, Meilensteine, Zeitplan und Zielerreichung
- Praktische Instrumente für die Projektdurchführung
- Den Projektabschluss gestalten

Qualifikationsziele des Moduls

Projektmanagement

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Begriff Projekt zu definieren und von anderen Durchführungsarten wie ‚Prozess' abzugrenzen.
- die zentralen Methoden und die unterschiedlichen Planungsinstrumente des klassischen Projektmanagements zu erklären und anzuwenden.
- Projektpläne (bspw. Phasenplan, Zeitplan, Ressourcenplanung) zu erstellen und eine Projektorganisation zu strukturieren.
- die relevanten Informationen im Projekt systematisch zu erfassen und darzustellen.
- zu verstehen, wie ein Projektmanager ein Projekt steuert und das Projektteam führt.
- zu beschreiben, wie der Projektstatus gegenüber den Stakeholdern reportet wird und welche Kommunikation gegenüber weiteren Stakeholdern notwendig ist.
- zu erläutern, welche Elemente zu einem Projektabschluss gehören.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Projektmanagement	Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

Projektmanagement

Kurscode: BPMG01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Ziel des Kurses ist es, den Studierenden die Grundlagen des klassischen Projektmanagements zu vermitteln. Dazu wird zunächst die Definition eines Projektes in Abgrenzung zum Produkt- und Prozessmanagement beleuchtet. Die typischen Einsatzgebiete der klassischen Methoden im Projektmanagement werden aufgezeigt und von den neueren Ansätzen abgegrenzt. Im Vordergrund stehen dann die zentralen Methoden des klassischen Projektmanagements zur Planung und Umsetzung von Vorhaben. Die Studierenden erfahren, wie ein Projekt organisiert und sinnvoll in Phasen strukturiert wird. Sie lernen, wie Termine, Ressourcen und Kosten geplant, Risiken berücksichtigt und realisierbare Projektpläne erstellt werden. Weiterhin werden Methoden der Terminverfolgung, des Projektcontrollings und der Projektsteuerung vorgestellt. Die Studierenden lernen Fragen der Kommunikation zu Stakeholdern sowie Methoden des Projektreportings kennen. Weiterhin erhalten sie einen Einblick in die Relevanz der Zusammensetzung und Führung von Projektteams. Durch Beispiele sowie in der Praxis anwendbare Vorlagen bekommt der Studierende ein Grundverständnis, wie kleine bis mittelgroße Projekte zu planen, zu strukturieren, durchzuführen und erfolgreich abzuschließen sind.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Begriff Projekt zu definieren und von anderen Durchführungsarten wie ‚Prozess' abzugrenzen.
- die zentralen Methoden und die unterschiedlichen Planungsinstrumente des klassischen Projektmanagements zu erklären und anzuwenden.
- Projektpläne (bspw. Phasenplan, Zeitplan, Ressourcenplanung) zu erstellen und eine Projektorganisation zu strukturieren.
- die relevanten Informationen im Projekt systematisch zu erfassen und darzustellen.
- zu verstehen, wie ein Projektmanager ein Projekt steuert und das Projektteam führt.
- zu beschreiben, wie der Projektstatus gegenüber den Stakeholdern reportet wird und welche Kommunikation gegenüber weiteren Stakeholdern notwendig ist.
- zu erläutern, welche Elemente zu einem Projektabschluss gehören.

Kursinhalt

1. Einführung in das Projektmanagement
   - 1.1 Definition von Projekten und Abgrenzung zu anderen Managementformen
   - 1.2 Die verschiedenen Arten von Projekten und deren jeweilige Einsatzgebiete

- 1.3 Einbindung eines Projekts in die Unternehmensorganisation
- 1.4 Das primäre Ziel des Projektmanagements (Magisches Dreieck)

2. Die Vorphase des Projektes
   - 2.1 Analyse der Situation, Zielfindung, Aufwands- und Rentabilitätsabschätzung
   - 2.2 Beauftragung eines Projektes und Ressourcenzuordnung
   - 2.3 Grobplanung der Phasen des Projektes

3. Projektstart
   - 3.1 Projektmanager, Projektorganisation und Teamzusammensetzung
   - 3.2 Projektstart und Kickoff-Meeting
   - 3.3 Kommunikationsmatrix und Dokumentationsrichtlinien
   - 3.4 Risikoanalyse und Meilensteindefinition
   - 3.5 Stakeholderanalyse, Kommunikationsplan und Projektmarketing

4. Der Projekt- und Ressourcenplan
   - 4.1 Feinplanung (Projektstrukturplan und Arbeitspakete)
   - 4.2 Ablauf und Terminplanung (Netzplantechnik, Gantt-Chart)
   - 4.3 Planung von Personaleinsatz und Budgetverteilung

5. Projektsteuerung und -controlling
   - 5.1 Aufgaben in der Durchführungsphase (Leistung, Zeit, Kosten)
   - 5.2 Der Projektsteuerungszyklus
   - 5.3 Nachverfolgung von Terminen, Kosten und Leistung
   - 5.4 Abweichungs- und Ursachenanalyse sowie Steuerungsmaßnahmen
   - 5.5 Die Ertragswertanalyse
   - 5.6 Projektdokumentation
   - 5.7 Projektberichte und Managementreporting

6. Projektabschluss
   - 6.1 Übergabe der Projektergebnisse extern und intern
   - 6.2 Projektabschlussbericht und Lessons Learned
   - 6.3 Entlastung, Teamauflösung und Abschlussfeier

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bea, F. X./Scheurer, S./Hesselmann, S. (2020): Projektmanagement. 3. Auflage, UVK, München.
- Jenny, B. (2020): Projektmanagement. Das Wissen für eine erfolgreiche Karriere. 7. Auflage, vdf, Zürich.
- Gareis, R. (2006): Happy Projects! Projekt- und Programmmanagement. Projektportfolio-Management. Management der projektorientierten Organisation. 3. Auflage, Manz, Wien.
- Peipe, S. (2020): Crashkurs Projektmanagement: Grundlagen für alle Projektphasen. 8. Auflage, Haufe, Freiburg.
- Timinger, H. (2017): Modernes Projektmanagement: Mit traditionellem, agilem und hybridem Vorgehen zum Erfolg. Wiley-VCH, Weinheim.

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Repetitorium
	☑ Audio	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales Studium

Studienform	**Kursart**
Duales Studium	Integrierte Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
129,75 h	13,5 h	6,75 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Der Kurs verbindet die interaktive Präsenzlehre mit einer online unterstützten Selbstlernphase. Während der Präsenzphase werden Studierende gezielt bei der Übung und Vertiefung der vermittelten Inhalte begleitet.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Repetitorium
	☑ Audio	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Advanced Workbook, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Repetitorium
	☑ Audio	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Projekt: Agiles Projektmanagement

Modulcode: DLBDBAPM

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Martin Barth (Projekt: Agiles Projektmanagement)

Kurse im Modul

- Projekt: Agiles Projektmanagement (DLBDBAPM01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Kombistudium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht Studienformat: Duales Studium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

In diesem Kurs erlangen die Studierenden Handlungskompetenzen im Bereich des agilen Projektmanagements durch die eigenständige Bearbeitung eines Projekts. Hierbei wenden sie unter anderem die Werte, Aktivitäten, Rollen und Artefakte agiler Vorgehensweisen am Beispiel Scrum an.

Qualifikationsziele des Moduls

Projekt: Agiles Projektmanagement

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Unterschiede zwischen agilem und plangetriebenem Projektmanagement zu erläutern.
- agile Prinzipien zu erläutern.
- nach den in Scrum definierten Werten agil zusammenzuarbeiten.
- die in Scrum definierten Aktivitäten anzuwenden.
- die in Scrum definierten Rollen zu verantworten.
- die in Scrum definierten Artefakte zu erstellen und zu pflegen.
- Speziell im dualen Fernstudium:
- das im Studium bisher erworbene Wissen auf praktische Probleme anzuwenden und durch praktische Erfahrungen im Unternehmen zu erweitern.
- instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Projektmanagement	Alle Bachelor-Programm im Bereich Management

Projekt: Agiles Projektmanagement

Kurscode: DLBDBAPM01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Unter Anwendung bekannter Methoden und Techniken aus dem Themengebiet des agilen Projektmanagements bearbeiten die Studierenden in diesem Kurs selbstständig eine praktische Fragestellung und erhalten so eine praktische Einführung in das agile Projektmanagement. Dabei erfolgt die Anwendung der einzelnen Grundprinzipien auch in Gegenüberstellung zu plangetriebenem Projektmanagement. Um agiles Projektmanagement nicht nur zu verstehen, sondern auch zu erfahren, werden Werte, Aktivitäten, Rollen und Artefakte typischer agiler Vorgehensweisen am Beispiel Scrum vertieft und an einem Beispielprojekt umgesetzt. Speziell im dualen Fernstudium: Im dualen Fernstudium ist der Theorie-Praxis-Transfer anhand eines realen Projekts, das im Praxisbetrieb umgesetzt werden soll, zu leisten. Im Rahmen des Praxisprojektes bearbeiten die Studierenden eine praxisrelevante Fragestellung ihres Praxisbetriebs unter Betreuung einer:s Lehrenden. Eine Betreuung seitens Praxispartner kann auf Wunsch erfolgen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Unterschiede zwischen agilem und plangetriebenem Projektmanagement zu erläutern.
- agile Prinzipien zu erläutern.
- nach den in Scrum definierten Werten agil zusammenzuarbeiten.
- die in Scrum definierten Aktivitäten anzuwenden.
- die in Scrum definierten Rollen zu verantworten.
- die in Scrum definierten Artefakte zu erstellen und zu pflegen.
- Speziell im dualen Fernstudium:
- das im Studium bisher erworbene Wissen auf praktische Probleme anzuwenden und durch praktische Erfahrungen im Unternehmen zu erweitern.
- instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen.

Kursinhalt

- In diesem Kurs werden den Studierenden verschiedene Kompetenzen im Bereich des agilen Projektmanagements durch die praktische Anwendung im Rahmen eines Projektberichts vermittelt. Im Gegensatz zu plangetriebenem Projektmanagement werden dabei vor allem die aus der modernen Softwareentwicklung bekannten Prinzipien der Agilität genutzt. Am Beispiel von SCRUM sollen sich die Studierenden eine agile Vorgehensweise selbst aneignen. Das Wissen um die jeweiligen Rollen und Aktivtäten werden die Studierenden dann in einem

einfachen Projekt einsetzen und auf diese Weise erste praktische Erfahrungen sammeln und im Projektbericht dokumentieren. Die Inhalte der Projekte ergeben sich aus den individuellen Fähigkeiten und Voraussetzungen der Studierenden.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Röpstorff, S./Wiechmann, R. (2012). Scrum in der Praxis. Erfahrungen, Problemfelder und Erfolgsfaktoren. dpunkt.verlag Heidelberg.
- Rubin, K. S. (2014). Essential Scrum. Umfassendes Scrum-Wissen aus der Praxis. Mitp Verlag Frechen.
- Roock, A. (2011). Software-Kanban. Eine Einführung. In: Projektmagazin, Heft 4,
- Leffingwell, D. et al. (o. J.) (2015). Scaled Agile Framework. http://scaledagileframework.com
- Schwaber, K./Sutherland, J. (o. J.) (2015). The Scrum Guide™ - The definitive Guide to Scrum: The Rules of the Game. https://www.scrumguides.org.

Studienformat Kombistudium

Studienform	Kursart
Kombistudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales Studium

Studienform	**Kursart**
Duales Studium	Integrierte Vorlesung

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
129,75 h	13,5 h	6,75 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Der Kurs verbindet die interaktive Präsenzlehre mit einer online unterstützten Selbstlernphase. Während der Präsenzphase werden Studierende gezielt bei der Übung und Vertiefung der vermittelten Inhalte begleitet.

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint		
☑ Recorded Live Sessions		

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
0 h	0 h	30 h	0 h	120 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Projekt: Public Speaking

Modulcode: DLBPRPPT

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Angela Rohde (Projekt: Public Speaking)

Kurse im Modul

- Projekt: Public Speaking (DLBPRPPT01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Projektpräsentation Studienformat: Duales myStudium Projektpräsentation Studienformat: myStudium Projektpräsentation Studienformat: Kombistudium Projektpräsentation	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- In diesem Modul sollen den Studierenden praxisorientiertes „Handwerkszeug“ auf wissenschaftlicher Basis vermittelt werden, um sicher in der Öffentlichkeit aufzutreten und vor Publikum zu sprechen. Dabei stehen sowohl rhetorische Fähigkeiten als auch Kompetenzen mit Blick auf Präsentations- und Kommunikationsmethoden im Fokus. Auch das Zusammenspiel von Inhalt und Darbietung wird explizit behandelt unter Berücksichtigung der verschiedenen Settings respektive Medien und Zielgruppen. Die Studierenden werden alle relevanten Bereiche und Schritte kennenlernen, nachvollziehen und anhand eines Beispiel-Projekts realisieren.
- Eine aktuelle Themenliste befindet sich im Learning Management System.

Qualifikationsziele des Moduls

Projekt: Public Speaking

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zielgruppen- und anlassgerecht vor Publikum zu sprechen.
- Gestik und Mimik bewusster einzusetzen.
- Grundprinzipien der Rhetorik zu beherrschen.
- die Besonderheiten von „Public Speaking“ sowohl aus wissenschaftlicher als auch aus berufspraktischer Sicht zu verstehen.
- Texte für die jeweiligen spezifischen Einsatzzwecke zu erstellen und in ihrem Portfolio zu präsentieren.
- das im Studium bisher erworbene Wissen auf praktische Probleme anzuwenden und durch praktische Erfahrungen im Unternehmen zu erweitern.
- instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Marketing & Vertrieb	Alle Bachelor-Programme im Bereich Marketing

Projekt: Public Speaking

Kurscode: DLBPRPPT01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs bietet den Studierenden eine praxisorientierte Einführung in das Themenfeld des „Public Speakings“, also des Präsentierens in der Öffentlichkeit. Ziel ist es, ihnen Methoden und Kompetenzen zu vermitteln, um souverän in der Öffentlichkeit und vor Publikum aufzutreten, zu sprechen und zu präsentieren. Von der Vermittlung von zentralen Kenntnissen der Rhetorik über die relevanten Felder der Kommunikationsprinzipien und -Theorien stehen deren Einsatzfelder bzw. ihre Umsetzung und Anwendung in der Praxis im Fokus der Betrachtung und Analyse. Schließlich sollen die Studierenden befähigt werden, selbst diese neuen Erkenntnisse zu adaptieren und passgenau für bestimmte Situationen bzw. Settings und Medien einzuüben. Speziell im dualen Fernstudium:Im dualen Fernstudium ist der Theorie-Praxis-Transfer anhand eines realen Projekts, das im Praxisbetrieb umgesetzt werden soll, zu leisten. Im Rahmen des Praxisprojektes bearbeiten die Studierenden eine praxisrelevante Fragestellung ihres Praxisbetriebs unter Betreuung einer:s Lehrenden. Eine Betreuung seitens Praxispartner kann auf Wunsch erfolgen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zielgruppen- und anlassgerecht vor Publikum zu sprechen.
- Gestik und Mimik bewusster einzusetzen.
- Grundprinzipien der Rhetorik zu beherrschen.
- die Besonderheiten von „Public Speaking“ sowohl aus wissenschaftlicher als auch aus berufspraktischer Sicht zu verstehen.
- Texte für die jeweiligen spezifischen Einsatzzwecke zu erstellen und in ihrem Portfolio zu präsentieren.
- das im Studium bisher erworbene Wissen auf praktische Probleme anzuwenden und durch praktische Erfahrungen im Unternehmen zu erweitern.
- instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen.

Kursinhalt

- Die Studierenden werden befähigt, in der Öffentlichkeit und in den Medien adäquat aufzutreten und Inhalte zu kommunizieren sowie Interviews zu führen oder zu geben. Dabei vertiefen sie ihre Kenntnisse der Kommunikation und kommunikationswissenschaftlicher Theorien, ibs. mit Blick auf zielgruppenadäquaten Einsatz verschiedener Kommunikationsstrategien. Sie lernen selbständig, Themen mediengerecht

aufzubereiten und zu präsentieren unter Berücksichtigung rhetorischer Grundsätze und Präsentationstechniken. Dabei werden sie für Problemstellungen sensibilisiert und lernen, diese präventiv zu erkennen und selbstständig zu lösen.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bauer, G./Hermann, I./Krol, R. (2002): Das Moderationshandbuch. Souverän vor Mikro und Kamera. UTB, Stuttgart.
- Birkenbihl, V.F. (2018): Rhetorik. Redetraining für jeden Anlass: Besser reden, verhandeln, diskutieren. MVG, München.
- Friedrichs, J. (2009): Das Journalistische Interview. 3. Auflage, Springer VS, Wiesbaden.
- Rossié, M. (2017): Frei sprechen in Radio, Fernsehen und vor Publikum. Ein Training für Moderatoren und Redner. 6. Auflage, Springer VS, Wiesbaden.
- Rossié, M. (2017): Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. 8. Auflage, Springer VS, Wiesbaden.
- Schneiders, M. (2012): Die Pressekonferenz. Herbert von Halem, Köln.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Projektpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Projektpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
0 h	0 h	30 h	0 h	120 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint		
☑ Recorded Live Sessions		

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Projektpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Projektpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Persönlicher Karriereplan

Modulcode: DLBKAENT1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Heike Schiebeck (Persönlicher Karriereplan)

Kurse im Modul

- Persönlicher Karriereplan (DLBKAENT01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Advanced Workbook Studienformat: myStudium Advanced Workbook Studienformat: Duales myStudium Advanced Workbook	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Karrieretheorien und -modelle
- Berufliche Entwicklung
- Auswahl möglicher Karrieren
- Personal Branding
- Karrierestrategie
- Globale Karrieren
- Stellensuche

Qualifikationsziele des Moduls

Persönlicher Karriereplan

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- dargestellte Karrieretheorien und -modelle im Hinblick auf ihre persönliche Situation zu verstehen, anzuwenden und zu reflektieren, um zu einem Konzept bzw. Bild einer gewünschten Karriere zu gelangen.
- das Konzept der Karriere- und Laufbahnplanung zu verstehen und kritisch zu reflektieren.
- die Bedeutung einer strategisch orientierten Karriereplanung zu verstehen.
- die Bedeutung einer persönlichen Standortbestimmung zu verstehen und durchzuführen, um die eigene Persönlichkeit und Motivation herauszuarbeiten und die eigenen Werte, Stärken, Kompetenzen, Fähigkeiten und Interessen zu ermitteln.
- die Notwendigkeit des Aufbaus und der Pflege der eigenen persönlichen Marke zu verstehen.
- die unterschiedlichen Prozesse der Stellensuche in nationalen/internationalen Kontexten zu verstehen und dementsprechend kontextabhängige Bewerbungen zu erstellen.
- die Prinzipien globaler Karrieren zu verstehen und zu wissen, wie sie im internationalen Umfeld agieren können.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Human Resources	Alle Bachelor Programme im Bereich Human Resources

Persönlicher Karriereplan

Kurscode: DLBKAENT01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In der heutigen komplexen und sich ständig wandelnden Umwelt variieren die Formen von Karrieren je nach Kontext, Werteverständnis und Marktdynamik. Die "klassische Karriereleiter", die man erklimmt und die die einzige vorherrschende Form der Karriere war, ist längst überholt, und der:die Einzelne wird mit einer Vielzahl von Möglichkeiten in Bezug auf die Branche oder die Arbeitsplatzwahl und die Arbeitsgestaltung konfrontiert. Es ist wichtiger denn je, die große Vielfalt an beruflichen Optionen zu berücksichtigen, insbesondere für gut ausgebildete Personen, um fundierte Entscheidungen zu treffen. Dieser Kurs soll die Studierenden dabei unterstützen, sich durch diese Komplexität ihrer persönlichen Karriereplanung zu manövrieren, wobei Selbsterkenntnis, Selbstreflexion und Zielsetzung wichtige Elemente dieses Prozesses sind. Geleitet von zentralen Elementen der Karrieretheorie, Karrieremodellen und Forschungsergebnissen werden den Studierenden Instrumente und Reflexionsübungen an die Hand gegeben, um zu einer soliden, direkt anwendbaren Strategie zu gelanden, mit der sie ihre beruflichen Fortschritte und Karriereschritte weiter vorantreiben können.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- dargestellte Karrieretheorien und -modelle im Hinblick auf ihre persönliche Situation zu verstehen, anzuwenden und zu reflektieren, um zu einem Konzept bzw. Bild einer gewünschten Karriere zu gelangen.
- das Konzept der Karriere- und Laufbahnplanung zu verstehen und kritisch zu reflektieren.
- die Bedeutung einer strategisch orientierten Karriereplanung zu verstehen.
- die Bedeutung einer persönlichen Standortbestimmung zu verstehen und durchzuführen, um die eigene Persönlichkeit und Motivation herauszuarbeiten und die eigenen Werte, Stärken, Kompetenzen, Fähigkeiten und Interessen zu ermitteln.
- die Notwendigkeit des Aufbaus und der Pflege der eigenen persönlichen Marke zu verstehen.
- die unterschiedlichen Prozesse der Stellensuche in nationalen/internationalen Kontexten zu verstehen und dementsprechend kontextabhängige Bewerbungen zu erstellen.
- die Prinzipien globaler Karrieren zu verstehen und zu wissen, wie sie im internationalen Umfeld agieren können.

Kursinhalt

1. Karrieretheorien und -ansätze
    1.1 Definition und Einordnung von Karriere

- 1.2 Traditionelle Karriertheorien und -modelle
- 1.3 Neue Karrieremodelle und -theorien
- 1.4 Karrierelernzyklus

2. Karriereentwicklung
   - 2.1 Karrieremotive
   - 2.2 Karriererollen
   - 2.3 Karriereleistung

3. Karriereplanung
   - 3.1 Grundlagen der Karriereplanung
   - 3.2 Prozess der Karriereplanung
   - 3.3 Unwägbarkeiten der Karriereplanung

4. Individuelle Beschreibung
   - 4.1 Persönlichkeit
   - 4.2 Werte
   - 4.3 Kompetenzen, Fähigkeiten, Stärken und Interessensfelder

5. Karrieremöglichkeiten
   - 5.1 Mögliche Karrierepfade
   - 5.2 Karriereformen
   - 5.3 Beschäftigungsfähigkeit
   - 5.4 Berufliche Identität

6. Entwicklung einer Karrierestrategie und Management der Karriere
   - 6.1 Karrierekapital
   - 6.2 Karriereziele
   - 6.3 Karriereerfolg
   - 6.4 Selbstreflexion
   - 6.5 Personal Branding

7. Globale Karrieren
   - 7.1 Globale Karriereformen
   - 7.2 Individuelle Eigenschaften globaler Führungskräfte
   - 7.3 Rolle der Interkulturalität
   - 7.4 Diversität und Inklusion

8. Arbeitssuche in Deutschland und im Ausland

8.1 Datenbanken für die Arbeitssuche
8.2 Netzwerke und Plattformen
8.3 Gestaltung von Lebenslauf und Anschreiben
8.4 Schriftliche Bewerbung und Video-Bewerbung
8.5 Auswahlverfahren

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Butto Zarzar, C., & Klein, W. K. (2020). Beruflich vorankommen mit dem 5-Punkte-Plan. Haufe Taschenguide.
- Ibarra, H. (2004). Working Identity: Unconventional Strategies for Reinventing Your Career. Harvard Business School Press.
- Kauffeld, S., & Spurk, D. (2018). Handbuch Karriere und Laufbahnmanagement. Springer.
- Ng, T. W. H., Eby, L. T., Sorensen, K. L., & Feldman, D. C. (2005). Predictors of objective and subjective career success: A meta-analysis. Personnel psychology, 58(2), 367-408.
- Ng, T. W. H., & Feldman, D. C. (2014). Subjective career success: A meta-analytic review. Journal of Vocational Behavior, 85(2), 169-179.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Advanced Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Advanced Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	
☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Advanced Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung	Lernmaterial	Prüfungsvorbereitung
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	
	☑ Folien	

Persönlicher Elevator Pitch

Modulcode: DLBKAENT2

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	DLBKAENT01	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Heike Schiebeck (Persönlicher Elevator Pitch)

Kurse im Modul

- Persönlicher Elevator Pitch (DLBKAENT02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Konzeptpräsentation Studienformat: Duales myStudium Konzeptpräsentation Studienformat: myStudium Konzeptpräsentation	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Durch die Anwendung von Selbstreflexion, Selbstwahrnehmung auf der Basis relevanter beruflicher Erfolgsparameter sollen die Studierenden Karriereziele, Karriereschritte und ihre Karrierestrategie entwickeln. Unter Berücksichtigung ihrer aktuellen beruflichen und/oder Studiensituation werden die zentralen Elemente einer kurz- und mittelfristigen Karriereplanung von den Studierenden für ihre individuelle Situation erarbeitet. Am Ende des Kurses sind die Studierenden in der Lage, ihren persönlichen Elevator Pitch zu präsentieren und zielgruppen- bzw. publikumsgerecht zu kommunizieren. Auf diese Weise reflektieren sie ihre aktuelle berufliche Situation. Der persönliche Elevator Pitch ist das Herzstück des Personal Branding und unterstützt die Vermittlung dieser Vision bei persönlichen Netzwerkaktivitäten.

Qualifikationsziele des Moduls

Persönlicher Elevator Pitch

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ihre Karriereziele, Karriereschritte und den persönlichen Status Quo auf Basis ihrer bisherigen Leistungen zu ermitteln.
- ihre aktuelle Situation zu reflektieren und zu definieren, wohin sie sich entwickeln wollen und welchen Karriereschritt sie anstreben.
- eine Karrierestrategie zu entwickeln, indem sie persönliche Karriereziele und einen kohärenten Aktionsplan erstellen.
- den Prozess des Aufbaus einer persönlichen Marke zu verstehen und anzuwenden.
- ihre Identität, ihre Fähigkeiten, ihre Profession, die Gründe für ihre Überzeugung und die notwendigen "Investitionen" zur Erreichung der Karriereschritte zu definieren.
- ihre persönlichen Stärken und ihren wichtigsten Antrieb zu identifizieren.
- die Macht der effektiven Kommunikation, des Netzwerkens und des Storytellings zu verstehen.
- die Prinzipien und den Prozess der Gestaltung eines starken persönlichen Elevator Pitchs zu verstehen und anzuwenden.
- ihren persönlichen Elevator Pitch kritisch zu reflektieren und an die Besonderheiten des Kontexts, des Publikums, der Zielgruppe und der Art der Präsentation anzupassen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang

Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Human Resources

Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule

Alle Bachelor Programme im Bereich Human Resources

Persönlicher Elevator Pitch

Kurscode: DLBKAENT02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	DLBKAENT01

Beschreibung des Kurses

Die Karriereformen variieren je nach Kontext oder persönlichen Vorlieben in der sich ständig verändernden, anspruchsvollen und komplexen Umwelt von heute. Veränderungen im Umfeld, wie z.B. im Bereich der Technologie, Nachhaltigkeit oder dem Aufkommen künstlicher Intelligenz, zwingen den:die Einzelne:n dazu, berufliche Übergange selbst in die Hand zu nehmen. Persönliche Bemühungen, die eigene Karriere weiterzuentwickeln, etwa durch die Akquisition neuer Projekte, Jobs oder Arbeitgeber:innen, erfordern die richtigen Strategien, um erfolgreich zu sein. Kontakte durch gezieltes Netzwerken aufzubauen und zu pflegen sowie die Entwicklung der eigenen Marke spielen dabei eine besondere Rolle. Gerade für Berufseinsteiger:innen nach abgeschlossener Ausbildung/Studium ist effektives Netzwerken der Schlüssel für den Berufseinstieg und die Karriereentwicklung in diesen turbulenten Zeiten. Darüber hinaus ist Personal Branding ein Konzept, das nicht nur in der Forschung an Relevanz gewonnen hat, sondern auch in der Karriereberatung breite Anwendung findet. Die Entwicklung und Vermittlung einer persönlichen Marke ist ein zentrales Thema dieses Kurses. Durch den Einsatz des Personal Branding-Ansatzes bei Netzwerk-Aktivitäten kann der:die Einzelne zu seinem:ihrem beruflichen Erfolg beitragen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ihre Karriereziele, Karriereschritte und den persönlichen Status Quo auf Basis ihrer bisherigen Leistungen zu ermitteln.
- ihre aktuelle Situation zu reflektieren und zu definieren, wohin sie sich entwickeln wollen und welchen Karriereschritt sie anstreben.
- eine Karrierestrategie zu entwickeln, indem sie persönliche Karriereziele und einen kohärenten Aktionsplan erstellen.
- den Prozess des Aufbaus einer persönlichen Marke zu verstehen und anzuwenden.
- ihre Identität, ihre Fähigkeiten, ihre Profession, die Gründe für ihre Überzeugung und die notwendigen "Investitionen" zur Erreichung der Karriereschritte zu definieren.
- ihre persönlichen Stärken und ihren wichtigsten Antrieb zu identifizieren.
- die Macht der effektiven Kommunikation, des Netzwerkens und des Storytellings zu verstehen.
- die Prinzipien und den Prozess der Gestaltung eines starken persönlichen Elevator Pitchs zu verstehen und anzuwenden.
- ihren persönlichen Elevator Pitch kritisch zu reflektieren und an die Besonderheiten des Kontexts, des Publikums, der Zielgruppe und der Art der Präsentation anzupassen.

Kursinhalt

- Das Kernelement dieses Kurses ist ein persönlicher Elevator Pitch mithilfe eines Personal Branding-Canvas. Die Entwicklung einer persönlichen Marke ist nicht nur für Freiberufler:innen oder Unternehmer:innen relevant, sondern auch für Personen, die ihre eigene Weiterentwicklung auf der Karriereleiter innerhalb ihrer Organisation anstreben, oder für diejenigen, die einen Arbeitsplatz suchen. Nachdem die Teilnehmer:innen die Merkmale und Hintergründe des Personal Branding und den zugrundeliegenden Prozess verstanden haben, werden sie in der Lage sein, diesen Prozess auf ihre eigene Person und Situation anzuwenden.
- Selbstwahrnehmung ist die wichtigste "Zutat" für den Aufbau einer wirksamen persönlichen Marke ist, werden die Teilnehmer:innen dazu ermutigt, sich auf eine intensive Reise der Selbstreflexion zu begeben, um ihr Verständnis für ihre Identität, ihre Fähigkeiten, ihren Beruf und ihre Gründe für eine persönliche Marke zu vertiefen und in der Folge einen persönlichen Elevator Pitch zu entwickeln.
- Der Elevator Pitch ist das Herzstück und die Essenz des Personal Branding und ermöglicht es dem:der Einzelnen, sich wichtigen Personen und potenziellen Arbeitgeber:innen kurz und prägnant zu präsentieren. Nachdem die Studierenden die Prinzipien und Erfolgsfaktoren eines Elevator Pitch verstanden haben, können sie ihren eigenen Elevator Pitch entwickeln. Sie werden lernen, Aspekte wie Timing, Nutzen, klare Positionierung und das Zielpublikum durch eine mündliche Form der Präsentation entsprechend zu berücksichtigen. Darüber hinaus wird die Rolle von Kommunikations-, Netzwerk- und Storytelling-Prinzipien hervorgehoben.
- Kenntnis der Kernelemente und Erfolgsfaktoren des persönlichen Elevator Pitch im Rahmen der individuellen Karriereentwicklung.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Dowling, D. (2009). How to Perfect an Elevator Pitch About Yourself. Harvard Business Review. https://hbr.org/2009/05/how-to-perfect-an-elevator-pit.
- Gorbatov, S., Khapova, S. N., & Lysova, E. I. (2018). Personal branding: Interdisciplinary systematic review and research agenda. Frontiers in psychology, 2238.
- Gorbatov, S., Khapova, S. N., & Lysova, E. I. (2019). Get noticed to get ahead: The impact of personal branding on career success. Frontiers in psychology, 2662.
- Spall, C., & Schmidt, H. J. (2019). Personal Branding. Was Menschen zu starken Marken macht. Springer Gabler.
- Woodside, A. G. (2010). Brand consumer storytelling theory and research: Introduction to a Psychology & Marketing special issue. Psychology & Marketing, 27(6), 531-540.
- Zayats, M. (2020). Digital Personal Branding. Über den Mut, sichtbar zu sein. Ein Guide für Menschen und Unternehmen. Springer Gabler.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Konzeptpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Konzeptpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Konzeptpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Folien	☑ Prüfungsleitfaden

Gebärdensprache

Modulcode: DLSPGS

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	10	300 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Hristo Trajkovski (Gebärdensprache)

Kurse im Modul

- Gebärdensprache (DLSPGS01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: myStudium Fachpräsentation Studienformat: Duales myStudium Fachpräsentation Studienformat: Fernstudium Fachpräsentation	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Die Gebärdensprache ist eine natürliche Sprache, die visuell wahrnehmbar ist. Die Kommunikation findet in einer Verbindung von Gestik, Mimik, lautlos gesprochenen Wörtern sowie Körperhaltung statt. In diesem Kurs erlernen die Studierenden die Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache.

Qualifikationsziele des Moduls

Gebärdensprache

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache zu erläutern.
- Gebärden der Deutschen Gebärdensprache wahrzunehmen und zu verstehen.
- Sätze in der Deutschen Gebärdensprache zu formulieren.
- sich mit anderen Personen in der Deutschen Gebärdensprache auszutauschen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Alle weiteren Module im Bereich Sprachen	Alle Bachelor-Programme im Fernstudium

Gebärdensprache

Kurscode: DLSPGS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		10	keine

Beschreibung des Kurses

Jedes Land hat seine eigene Gebärdensprache. Die American Sign Language in den USA unterscheidet sich von der Langue des signes française in Frankreich und in Großbritannien wird die British Sign Language gesprochen. In Deutschland ist die Deutsche Gebärdensprache seit 2002 eine gesetzlich anerkannte Sprache – ebenso wie beispielsweise Englisch oder Spanisch. Die Deutsche Gebärdensprache wird von ca. 200.000 Personen gesprochen, überwiegend von nicht-hörenden oder schwerhörenden Menschen. Durch das Erlernen der Deutschen Gebärdensprache besteht die Möglichkeit, mit dieser Personengruppe zu sprechen. Dies ist in etlichen beruflichen Kontexten von Vorteil. So werden beispielsweise im Sozialwesen oder im Gesundheitswesen Gebärdensprachdolmetscherinnen und Gebärdensprachdolmetscher benötigt. In pädagogischen Einrichtungen kann das Beherrschen der Gebärdensprache nicht nur in Bezug auf gehörlose und hörgeschädigte Kinder, Jugendliche und Erwachsene von Vorteil sein, sondern auch mit Blick auf Menschen, die (noch) nicht oder kaum Deutsch sprechen. In wirtschaftlichen Zusammenhängen hat das Thema Diversity Management zunehmend an Bedeutung gewonnen; das Sprechen der Deutschen Gebärdensprache stellt dabei einen Gewinn dar. Und auch in rechtlichen, journalistischen oder politischen Zusammenhängen gehört es zu einer barrierearmen Kommunikation, Informationen in Gebärdensprache zu vermitteln – im Rahmen von Live-Veranstaltungen sowie auf Internetseiten. Im Rahmen dieses Kurses werden die Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache vermittelt. Dazu gehören Schulungen von Mimik und Wahrnehmung sowie das Erlernen und Üben des Fingeralphabets. Die Studierenden lernen dabei beispielsweise, wie man sich in der Deutschen Gebärdensprache begrüßt und verabschiedet. Die eigene Biografie und die eigene Familie werden in Gebärdensprache ebenso thematisiert wie die Arbeitswelt. Meinungen ausdrücken und Gefühle beschreiben zu können sind ebenso Beispiele für Themen und Inhalte wie Essen und Trinken sowie die Beschreibung von Personen und Gegenständen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache zu erläutern.
- Gebärden der Deutschen Gebärdensprache wahrzunehmen und zu verstehen.
- Sätze in der Deutschen Gebärdensprache zu formulieren.
- sich mit anderen Personen in der Deutschen Gebärdensprache auszutauschen.

Kursinhalt

- Dieser Kurs zum Erlernen der Deutschen Gebärdensprache findet in Anlehnung an den Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen statt. Didaktisch orientiert sich dieser Kurs an Kompetenz-Zielen in den Bereichen Rezeption (erkennen), Produktion (aktiv gebärden) sowie Interaktion (kommunizieren).
- Im Bereich Rezeption geht es beispielsweise darum, die unterschiedlichen Hand- und Bewegungsformen der Deutschen Gebärdensprache wahrnehmen, voneinander unterscheiden sowie verstehen zu können. Im Bereich der Produktion geht es zum Beispiel darum, Sätze aktiv in Gebärdensprache zu sprechen. Im Bereich Interaktion geht es darum, sich mit Gesprächspartnerinnen und Gesprächspartnern austauschen zu können.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Happ, D./Vorköper, O. (2014): Deutsche Gebärdensprache. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. Fachhochschulverlag, Frankfurt a.M.
- Beecken, A. et al. (2011): Grundkurs Deutsche Gebärdensprache Stufe I, Arbeitsbuch. 3. unveränderte Auflage, Signum, Wien.
- Strixner, S./Wolf, S. (2014): Kleines Wörterbuch der Gebärdensprache. Marix Verlag, Wiesbaden.

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
220 h	0 h	40 h	40 h	0 h	300 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
☑ Course Feed
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
220 h	0 h	40 h	40 h	0 h	300 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
☑ Course Feed
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
220 h	0 h	40 h	40 h	0 h	300 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Folien

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Prüfungsleitfaden

Zertifikatskurs Italienisch

Modulcode: DLFSWI1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Enno Nagel (Zertifikatskurs Italienisch)

Kurse im Modul

- Zertifikatskurs Italienisch (DLFSWI01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: myStudium Teilnahmenachweis (best. / nicht best.) Studienformat: Fernstudium Teilnahmenachweis (best. / nicht best.) Studienformat: Duales myStudium Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Erlernen und vertiefen von Italienisch als Fremdsprache auf dem gewählten GERS-Niveau mit Hinblick auf die jeweiligen qualitativen Aspekte Spektrum, Korrektheit, Flüssigkeit, Interaktion und Kohärenz. Das Modul umfasst eine Kombination aus Hör-, Verstehens-, Schreib- und Sprechübungen sowie verschiedenem Kursmaterial.

Qualifikationsziele des Moduls

Zertifikatskurs Italienisch

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen auf dem ihnen beim Abschlusstest bestätigten Sprachniveau GERS der Fremdsprache Italienisch zu bedienen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Sprachen	Alle Bachelor-Programme im Bereich Management

Zertifikatskurs Italienisch

Kurscode: DLFSWI01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Qualifikationsziele entsprechen dem Level A1, A2, B1 und B2 nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS). Anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen wird die Verwendung der Fremdsprache Italienisch nach einem GERS Einstufungstest gelehrt und praktiziert. Nach erfolgreicher Teilnahme erhalten die Studierenden ein Zertifikat entsprechend des gewählten Levels.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen auf dem ihnen beim Abschlusstest bestätigten Sprachniveau GERS der Fremdsprache Italienisch zu bedienen.

Kursinhalt

- Je nach GERS-Einstufung werden die Studierenden befähigt,
  - vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze zu verstehen und zu verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Sie können sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und sie können auf Fragen dieser Art Antwort geben. Sie können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. (Niveau A1)
  - Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke zu verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Sie können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben. (Niveau A2)

- die Hauptpunkte zu verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Sie können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben. (Niveau B1)
- die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen zu verstehen; und im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen zu verstehen. Sie können sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Sie können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben. (Niveau B2)

- Grammatik:
  - Niveau A1 – unter anderem Zeitformen der Gegenwart und Vergangenheit, Satzbau, Präpositionen
  - Niveau A2 – unter anderem Zeitformen der Vergangenheit, Unterschiede bei den Vergangenheitszeiten, Imperativ, Nebensätze, Pronomen (Dativ, Akkusativ)
  - Niveau B1 – unter anderem Einführung Plusquamperfekt, Konjunktionen, Einführung Passiv, Adverbien, Adjektive (Unterschied), Zukunft
  - Niveau B2 – unter anderem Verbkonstruktionen, Bedingungssätze, indirekte Rede

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Siehe Angaben im Online-Kurs speexx

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Sprachkurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Sprachkurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Sprachkurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrmethoden werden von externen Dienstleistern zur Verfügung gestellt

Fremdsprache Italienisch

Modulcode: DLFSI

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Fremdsprache Italienisch)

Kurse im Modul

- Fremdsprache Italienisch (DLFSI01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Kombistudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls Erlernen und vertiefen von Italienisch als Fremdsprache auf dem gewählten GERS-Niveau mit Hinblick auf die jeweiligen qualitativen Aspekte Spektrum, Korrektheit, Flüssigkeit, Interaktion und Kohärenz. Das Modul umfasst eine Kombination aus Hör-, Verstehens-, Schreib- und Sprechübungen sowie verschiedenem Kursmaterial.
Qualifikationsziele des Moduls **Fremdsprache Italienisch** Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage, ▪ die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen. ▪ anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen die Fremdsprache Italienisch nach einem GERS Einstufungstest zu verwenden.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Alle weiteren Module im Bereich Sprachen	Alle Bachelor-Programme im Fernstudium

Fremdsprache Italienisch

Kurscode: DLFSI01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Qualifikationsziele entsprechen dem Level A1, A2, B1 und B2 nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS). Anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen wird die Verwendung der Fremdsprache Italienisch nach einem GERS Einstufungstest gelehrt und praktiziert.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen die Fremdsprache Italienisch nach einem GERS Einstufungstest zu verwenden.

Kursinhalt

- Je nach GERS-Einstufung werden die Studierenden befähigt,
  - vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze zu verstehen und zu verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Sie können sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und sie können auf Fragen dieser Art Antwort geben. Sie können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. (Niveau A1)
  - Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke zu verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Sie können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben. (Niveau A2)

- die Hauptpunkte zu verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Sie können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben. (Niveau B1)
- die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen zu verstehen; und im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen zu verstehen. Sie können sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Sie können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben. (Niveau B2)

- Grammatik:
  - Niveau A1 – unter anderem Zeitformen der Gegenwart und Vergangenheit, Satzbau, Präpositionen
  - Niveau A2 – unter anderem Zeitformen der Vergangenheit, Unterschiede bei den Vergangenheitszeiten, Imperativ, Nebensätze, Pronomen (Dativ, Akkusativ)
  - Niveau B1 – unter anderem Einführung Plusquamperfekt, Konjunktionen, Einführung Passiv, Adverbien, Adjektive (Unterschied), Zukunft
  - Niveau B2 – unter anderem Verbkonstruktionen, Bedingungssätze, indirekte Rede

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Siehe Angaben im Online-Kurs speexx

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleistern zur Verfügung gestellt

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

Studienformat Kombistudium

Studienform	Kursart
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

Zertifikatskurs Französisch

Modulcode: DLFSWF1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Alexa Wiese (Zertifikatskurs Französisch)

Kurse im Modul

- Zertifikatskurs Französisch (DLFSWF01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Teilnahmenachweis (best. / nicht best.) Studienformat: Duales myStudium Teilnahmenachweis (best. / nicht best.) Studienformat: myStudium Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Erlernen und vertiefen von Französisch als Fremdsprache auf dem gewählten GERS-Niveau mit Hinblick auf die jeweiligen qualitativen Aspekte Spektrum, Korrektheit, Flüssigkeit, Interaktion und Kohärenz. Das Modul umfasst eine Kombination aus Hör-, Verstehens-, Schreib- und Sprechübungen sowie verschiedenem Kursmaterial.

Qualifikationsziele des Moduls

Zertifikatskurs Französisch

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen auf dem ihnen beim Abschlusstest bestätigten Sprachniveau GERS der Fremdsprache Französisch zu bedienen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Sprachen	Alle Bachelor-Programme im Management

Zertifikatskurs Französisch

Kurscode: DLFSWF01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Qualifikationsziele entsprechen dem Level A1, A2, B1 und B2 nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS). Anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen wird die Verwendung der Fremdsprache Französisch nach einem GERS Einstufungstest gelehrt und praktiziert. Nach erfolgreicher Teilnahme erhalten die Studierenden ein Zertifikat entsprechend des gewählten Levels.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen auf dem ihnen beim Abschlusstest bestätigten Sprachniveau GERS der Fremdsprache Französisch zu bedienen.

Kursinhalt

- Je nach GERS-Einstufung werden die Studierenden befähigt,
  - vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze zu verstehen und zu verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Sie können sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und sie können auf Fragen dieser Art Antwort geben. Sie können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. (Niveau A1)
  - Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke zu verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Sie können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben. (Niveau A2)

- die Hauptpunkte zu verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Sie können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben. (Niveau B1)
- die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen zu verstehen; und im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen zu verstehen. Sie können sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Sie können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben. (Niveau B2)

- Grammatik:
  - Niveau A1 – unter anderem Zeitformen der Gegenwart und Vergangenheit, Satzbau, Präpositionen
  - Niveau A2 – unter anderem Zeitformen der Vergangenheit, Unterschiede bei den Vergangenheitszeiten, Imperativ, Nebensätze, Pronomen (Dativ, Akkusativ)
  - Niveau B1 – unter anderem Einführung Plusquamperfekt, Konjunktionen, Einführung Passiv, Adverbien, Adjektive (Unterschied), Zukunft
  - Niveau B2 – unter anderem Verbkonstruktionen, Bedingungssätze, indirekte Rede

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Siehe Angaben im Online-Kurs speexx

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Sprachkurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Sprachkurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Sprachkurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

Fremdsprache Französisch

Modulcode: DLFSF

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Fremdsprache Französisch)

Kurse im Modul

- Fremdsprache Französisch (DLFSF01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Kombistudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Erlernen und vertiefen von Französisch als Fremdsprache auf dem gewählten GERS-Niveau mit Hinblick auf die jeweiligen qualitativen Aspekte Spektrum, Korrektheit, Flüssigkeit, Interaktion und Kohärenz. Das Modul umfasst eine Kombination aus Hör-, Verstehens-, Schreib- und Sprechübungen sowie verschiedenem Kursmaterial.

Qualifikationsziele des Moduls

Fremdsprache Französisch

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen die Fremdsprache Französisch nach einem GERS Einstufungstest zu verwenden.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Alle weiteren Module im Bereich Sprachen	Alle Bachelor-Programme im Fernstudium

Fremdsprache Französisch

Kurscode: DLFSF01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Qualifikationsziele entsprechen dem Level A1, A2, B1 und B2 nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS). Anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen wird die Verwendung der Fremdsprache Französisch nach einem GERS Einstufungstest gelehrt und praktiziert.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen die Fremdsprache Französisch nach einem GERS Einstufungstest zu verwenden.

Kursinhalt

- Je nach GERS-Einstufung werden die Studierenden befähigt,
  - vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze zu verstehen und zu verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Sie können sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und sie können auf Fragen dieser Art Antwort geben. Sie können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. (Niveau A1)
  - Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke zu verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Sie können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben. (Niveau A2)

- die Hauptpunkte zu verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Sie können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben. (Niveau B1)
- die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen zu verstehen; und im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen zu verstehen. Sie können sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Sie können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben. (Niveau B2)

- Grammatik:
  - Niveau A1 – unter anderem Zeitformen der Gegenwart und Vergangenheit, Satzbau, Präpositionen
  - Niveau A2 – unter anderem Zeitformen der Vergangenheit, Unterschiede bei den Vergangenheitszeiten, Imperativ, Nebensätze, Pronomen (Dativ, Akkusativ)
  - Niveau B1 – unter anderem Einführung Plusquamperfekt, Konjunktionen, Einführung Passiv, Adverbien, Adjektive (Unterschied), Zukunft
  - Niveau B2 – unter anderem Verbkonstruktionen, Bedingungssätze, indirekte Rede

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Siehe Angaben im Online-Kurs speexx

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

Zertifikatskurs Spanisch

Modulcode: DLFSWS1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Maja Popovic (Zertifikatskurs Spanisch)

Kurse im Modul

- Zertifikatskurs Spanisch (DLFSWS01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales myStudium Teilnahmenachweis (best. / nicht best.) Studienformat: myStudium Teilnahmenachweis (best. / nicht best.) Studienformat: Fernstudium Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Erlernen und vertiefen von Spanisch als Fremdsprache auf dem gewählten GERS-Niveau mit Hinblick auf die jeweiligen qualitativen Aspekte Spektrum, Korrektheit, Flüssigkeit, Interaktion und Kohärenz. Das Modul umfasst eine Kombination aus Hör-, Verstehens-, Schreib- und Sprechübungen sowie verschiedenem Kursmaterial.

Qualifikationsziele des Moduls

Zertifikatskurs Spanisch

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen auf dem ihnen beim Abschlusstest bestätigten Sprachniveau GERS der Fremdsprache Spanisch zu bedienen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Sprachen	Alle Bachelor-Programme im Bereich Management

Zertifikatskurs Spanisch

Kurscode: DLFSWS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Qualifikationsziele entsprechen dem Level A1, A2, B1 und B2 nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS). Anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen wird die Verwendung der Fremdsprache Spanisch nach einem GERS Einstufungstest gelehrt und praktiziert. Nach erfolgreicher Teilnahme erhalten die Studierenden ein Zertifikat entsprechend des gewählten Levels.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen auf dem ihnen beim Abschlusstest bestätigten Sprachniveau GERS der Fremdsprache Spanisch zu bedienen.

Kursinhalt

- Je nach GERS-Einstufung werden die Studierenden befähigt,
  - vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze zu verstehen und zu verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Sie können sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und sie können auf Fragen dieser Art Antwort geben. Sie können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. (Niveau A1)
  - Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke zu verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Sie können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben. (Niveau A2)

- die Hauptpunkte zu verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Sie können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben. (Niveau B1)
- die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen zu verstehen; und im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen zu verstehen. Sie können sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Sie können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben. (Niveau B2)

- Grammatik:
  - Niveau A1 – unter anderem Zeitformen der Gegenwart und Vergangenheit, Satzbau, Präpositionen
  - Niveau A2 – unter anderem Zeitformen der Vergangenheit, Unterschiede bei den Vergangenheitszeiten, Imperativ, Nebensätze, Pronomen (Dativ, Akkusativ)
  - Niveau B1 – unter anderem Einführung Plusquamperfekt, Konjunktionen, Einführung Passiv, Adverbien, Adjektive (Unterschied), Zukunft
  - Niveau B2 – unter anderem Verbkonstruktionen, Bedingungssätze, indirekte Rede

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Siehe Angaben im Online-Kurs speexx

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Sprachkurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Sprachkurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Sprachkurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

Fremdsprache Spanisch

Modulcode: DLFSS

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Fremdsprache Spanisch)

Kurse im Modul

- Fremdsprache Spanisch (DLFSS01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Kombistudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Erlernen und vertiefen von Spanisch als Fremdsprache auf dem gewählten GERS-Niveau mit Hinblick auf die jeweiligen qualitativen Aspekte Spektrum, Korrektheit, Flüssigkeit, Interaktion und Kohärenz. Das Modul umfasst eine Kombination aus Hör-, Verstehens-, Schreib- und Sprechübungen sowie verschiedenem Kursmaterial.

Qualifikationsziele des Moduls

Fremdsprache Spanisch

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen die Fremdsprache Spanisch nach einem GERS Einstufungstest zu verwenden.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Alle weiteren Module im Bereich Sprachen	Alle Bachelor-Programme im Fernstudium

Fremdsprache Spanisch

Kurscode: DLFSS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Qualifikationsziele entsprechen dem Level A1, A2, B1 und B2 nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS). Anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen wird die Verwendung der Fremdsprache Spanisch nach einem GERS Einstufungstest gelehrt und praktiziert.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1 oder B2) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen die Fremdsprache Spanisch nach einem GERS Einstufungstest zu verwenden.

Kursinhalt

- Je nach GERS-Einstufung werden die Studierenden befähigt,
  - vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze zu verstehen und zu verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Sie können sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und sie können auf Fragen dieser Art Antwort geben. Sie können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. (Niveau A1)
  - Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke zu verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Sie können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben. (Niveau A2)

- die Hauptpunkte zu verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Sie können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben. (Niveau B1)
- die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen zu verstehen; und im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen zu verstehen. Sie können sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Sie können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben. (Niveau B2)

- Grammatik:
  - Niveau A1 – unter anderem Zeitformen der Gegenwart und Vergangenheit, Satzbau, Präpositionen
  - Niveau A2 – unter anderem Zeitformen der Vergangenheit, Unterschiede bei den Vergangenheitszeiten, Imperativ, Nebensätze, Pronomen (Dativ, Akkusativ)
  - Niveau B1 – unter anderem Einführung Plusquamperfekt, Konjunktionen, Einführung Passiv, Adverbien, Adjektive (Unterschied), Zukunft
  - Niveau B2 – unter anderem Verbkonstruktionen, Bedingungssätze, indirekte Rede

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Siehe Angaben im Online-Kurs speexx

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

Zertifikatskurs Englisch

Modulcode: DLFSWE1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Audrey Fernandes-Diehl (Zertifikatskurs Englisch)

Kurse im Modul

- Zertifikatskurs Englisch (DLFSWE01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales myStudium Teilnahmenachweis (best. / nicht best.) Studienformat: myStudium Teilnahmenachweis (best. / nicht best.) Studienformat: Fernstudium Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Erlernen und vertiefen von Englisch als Fremdsprache auf dem gewählten GERS-Niveau mit Hinblick auf die jeweiligen qualitativen Aspekte Spektrum, Korrektheit, Flüssigkeit, Interaktion und Kohärenz. Das Modul umfasst eine Kombination aus Hör-, Verstehens-, Schreib- und Sprechübungen sowie verschiedenem Kursmaterial.

Qualifikationsziele des Moduls

Zertifikatskurs Englisch

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1, B2 oder C1) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen auf dem ihnen beim Abschlusstest bestätigten Sprachniveau GERS der Fremdsprache Englisch zu bedienen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Sprachen	Alle Bachelor-Programme im Bereich Management

Zertifikatskurs Englisch

Kurscode: DLFSWE01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Qualifikationsziele entsprechen dem Level A1, A2, B1, B2 und C1 nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS). Anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen wird die Verwendung der Fremdsprache Englisch nach einem GERS Einstufungstest gelehrt und praktiziert. Nach erfolgreicher Teilnahme erhalten die Studierenden ein Zertifikat entsprechend des gewählten Levels.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1, B2 oder C1) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen auf dem ihnen beim Abschlusstest bestätigten Sprachniveau GERS der Fremdsprache Englisch zu bedienen.

Kursinhalt

- Je nach GERS-Einstufung werden die Studierenden befähigt,
  - vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze zu verstehen und zu verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Sie können sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und sie können auf Fragen dieser Art Antwort geben. Sie können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. (Niveau A1)
  - Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke zu verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Sie können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben. (Niveau A2)

- die Hauptpunkte zu verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Sie können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben. (Niveau B1)
- die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen zu verstehen; und im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen zu verstehen. Sie können sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Sie können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben. (Niveau B2)
- ein breites Spektrum anspruchsvoller, längerer Texte zu verstehen und auch implizite Bedeutungen zu erfassen. Sie können sich spontan und fließend ausdrücken, ohne öfter deutlich erkennbar nach Worten suchen zu müssen. Sie können die Sprache im gesellschaftlichen und beruflichen Leben oder in Ausbildung und Studium wirksam und flexibel gebrauchen. Sie können sich klar, strukturiert und ausführlich zu komplexen Sachverhalten äußern und dabei verschiedene Mittel zur Textverknüpfung angemessen verwenden. (Niveau C1)

- Grammatik:
  - Niveau A1 – unter anderem Zeitformen der Gegenwart und Vergangenheit, Satzbau, Präpositionen
  - Niveau A2 – unter anderem Zeitformen der Vergangenheit, Unterschiede bei den Vergangenheitszeiten, Imperativ, Nebensätze, Pronomen (Dativ, Akkusativ)
  - Niveau B1 – unter anderem Einführung Plusquamperfekt, Konjunktionen, Einführung Passiv, Adverbien, Adjektive (Unterschied), Zukunft
  - Niveau B2 – unter anderem Verbkonstruktionen, Bedingungssätze, indirekte Rede
  - Niveau C1 - Übungen zur Festigung und Wiederholung des Gelernten. Unregelmäßige Verben, „phrasal verbs“, Kollokationen und Redewendungen. Unterschiede zwischen britischem und amerikanischem Englisch

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Siehe Angaben im Online-Kurs speexx

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Sprachkurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Sprachkurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Sprachkurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

Fremdsprache Englisch

Modulcode: DLFSE

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Katja Grupp (Fremdsprache Englisch)

Kurse im Modul

- Fremdsprache Englisch (DLFSE01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Kombistudium Klausur, 90 Minuten	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

Erlernen und vertiefen von Englisch als Fremdsprache auf dem gewählten GERS-Niveau mit Hinblick auf die jeweiligen qualitativen Aspekte Spektrum, Korrektheit, Flüssigkeit, Interaktion und Kohärenz. Das Modul umfasst eine Kombination aus Hör-, Verstehens-, Schreib- und Sprechübungen sowie verschiedenem Kursmaterial.

Qualifikationsziele des Moduls

Fremdsprache Englisch

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1, B2 oder C1) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen die Fremdsprache Englisch nach einem GERS Einstufungstest zu verwenden.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Alle weiteren Module im Bereich Sprachen	Alle Bachelor-Programme im Fernstudium

Fremdsprache Englisch

Kurscode: DLFSE01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Qualifikationsziele entsprechen dem Level A1, A2, B1, B2 und C1 nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS). Anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen wird die Verwendung der Fremdsprache Englisch nach einem GERS Einstufungstest gelehrt und praktiziert.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Qualifikationsziele entsprechend dem gewählten Level (A1, A2, B1, B2 oder C1) nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Sprachen (GERS) zu erbringen.
- anhand alltäglicher Themenbereiche, gewählter Spezialgebiete und unter Verwendung grundlegender und fortgeschrittener grammatischer Strukturen die Fremdsprache Englisch nach einem GERS Einstufungstest zu verwenden.

Kursinhalt

- Je nach GERS-Einstufung werden die Studierenden befähigt,
  - vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze zu verstehen und zu verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Sie können sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und sie können auf Fragen dieser Art Antwort geben. Sie können sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. (Niveau A1)
  - Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke zu verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Sie können mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben. (Niveau A2)

- die Hauptpunkte zu verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Sie können über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben. (Niveau B1)
- die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen zu verstehen; und im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen zu verstehen. Sie können sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Sie können sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben. (Niveau B2)
- ein breites Spektrum anspruchsvoller, längerer Texte zu verstehen und auch implizite Bedeutungen zu erfassen. Sie können sich spontan und fließend ausdrücken, ohne öfter deutlich erkennbar nach Worten suchen zu müssen. Sie können die Sprache im gesellschaftlichen und beruflichen Leben oder in Ausbildung und Studium wirksam und flexibel gebrauchen. Sie können sich klar, strukturiert und ausführlich zu komplexen Sachverhalten äußern und dabei verschiedene Mittel zur Textverknüpfung angemessen verwenden. (Niveau C1)

- Grammatik:
  - Niveau A1 – unter anderem Zeitformen der Gegenwart und Vergangenheit, Satzbau, Präpositionen
  - Niveau A2 – unter anderem Zeitformen der Vergangenheit, Unterschiede bei den Vergangenheitszeiten, Imperativ, Nebensätze, Pronomen (Dativ, Akkusativ)
  - Niveau B1 – unter anderem Einführung Plusquamperfekt, Konjunktionen, Einführung Passiv, Adverbien, Adjektive (Unterschied), Zukunft
  - Niveau B2 – unter anderem Verbkonstruktionen, Bedingungssätze, indirekte Rede
  - Niveau C1 - Übungen zur Festigung und Wiederholung des Gelernten. Unregelmäßige Verben, „phrasal verbs“, Kollokationen und Redewendungen. Unterschiede zwischen britischem und amerikanischem Englisch

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Siehe Angaben im Online-Kurs speexx

Studienformat Fernstudium

Studienform	Kursart
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

Studienformat Kombistudium

Studienform	Kursart
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Lehrmethoden werden vom externen Dienstleister zur Verfügung gestellt

Bachelorarbeit

Modulcode: DSBA1025

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	Gemäß Studien- und Prüfungsordnung	BA	10	300 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Hans-Gert Vogel (Bachelorarbeit)

Kurse im Modul

- Bachelorarbeit (DSBA102501)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales Studium Bachelorarbeit	

Anteil der Modulnote an der Gesamtnote

s. Curriculum

Lehrinhalt des Moduls

- Bachelorarbeit

Qualifikationsziele des Moduls

Bachelorarbeit

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Anwendung der im Studium erworbenen fachlichen und methodischen Kompetenzen zu bearbeiten.
- eigenständig – unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers – ausgewählte Aufgabenstellungen mit wissenschaftlichen Methoden zu analysieren, kritisch zu bewerten sowie entsprechende Lösungsvorschläge zu erarbeiten.
- eine dem Thema der Bachelorarbeit angemessene Erfassung und Analyse vorhandener (Forschungs-)Literatur vorzunehmen.
- eine ausführliche schriftliche Ausarbeitung unter Einhaltung wissenschaftlicher Methoden zu erstellen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Methoden	Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft

Bachelorarbeit

Kurscode: DSBA102501

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		10	Gemäß Studien- und Prüfungsordnung

Beschreibung des Kurses

Ziel und Zweck der Bachelorarbeit ist es, die im Verlauf des Studiums erworbenen fachlichen und methodischen Kompetenzen in Form einer akademischen Abschlussarbeit mit thematischem Bezug zum Studienschwerpunkt erfolgreich anzuwenden. Inhalt der Bachelorarbeit kann eine praktisch-empirische oder aber theoretisch-wissenschaftliche Problemstellung sein. Studierende sollen unter Beweis stellen, dass sie eigenständig unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers eine ausgewählte Problemstellung mit wissenschaftlichen Methoden analysieren, kritisch bewerten und Lösungsvorschläge erarbeiten können. Das von den Studierenden zu wählende Thema aus dem jeweiligen Studienschwerpunkt soll nicht nur die erworbenen wissenschaftlichen Kompetenzen unter Beweis stellen, sondern auch das akademische Wissen der Studierenden vertiefen und abrunden, um ihre Berufsfähigkeiten und -fertigkeiten optimal auf die Bedürfnisse des zukünftigen Tätigkeitsfeldes auszurichten.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Anwendung der im Studium erworbenen fachlichen und methodischen Kompetenzen zu bearbeiten.
- eigenständig – unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers – ausgewählte Aufgabenstellungen mit wissenschaftlichen Methoden zu analysieren, kritisch zu bewerten sowie entsprechende Lösungsvorschläge zu erarbeiten.
- eine dem Thema der Bachelorarbeit angemessene Erfassung und Analyse vorhandener (Forschungs-)Literatur vorzunehmen.
- eine ausführliche schriftliche Ausarbeitung unter Einhaltung wissenschaftlicher Methoden zu erstellen.

Kursinhalt

- Die Bachelorarbeit kann zu allen relevanten Themenstellungen des Studiengangs geschrieben werden, die einen inhaltlichen Bezug zu den im Curriculum abgebildeten Modulen aufweisen.
- Im Rahmen der Bachelorarbeit muss die Problemstellung sowie das wissenschaftliche Untersuchungsziel klar herausgestellt werden.
- Die Arbeit muss über eine angemessene Literaturanalyse den aktuellen Wissensstand des untersuchten Themas widerspiegeln.

- Der Studierende muss seine Fähigkeit unter Beweis stellen, das erarbeite Wissen in Form einer eigenständigen und problemlösungsorientierten Anwendung theoretisch und/oder empirisch zu verwerten.

Literatur

Pflichtliteratur

- Hunziker, A. W. (2010): Spaß am wissenschaftlichen Arbeiten. So schreiben Sie eine gute Semester-, Bachelor- oder Masterarbeit. 4. Auflage, Verlag, SKV, Zürich. ISBN-13: 978-3286512245.
- Wehrlin, U. (2010): Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben. Leitfaden zur Erstellung von Bachelorarbeit, Masterarbeit und Dissertation – von der Recherche bis zur Buchveröffentlichung. AVM, München. ISBN-13: 978-3863066680.

- Themenabhängige Literaturauswahl

Weiterführende Literatur

Studienformat Duales Studium

Studienform	Kursart
Duales Studium	

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Bachelorarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
300 h	0 h	0 h	0 h	0 h	300 h

Lehrmethoden