

Veröffentlichungen von Prof. Dr. Joana Wolfesperger

Monographien und Herausgeberschaften

Born-Rauchenecker, E.; Drexel, D.; Weber, K.; Wolfesperger, J. (Hrsg.) (2019): *LuPE – Lehr- und Praxismaterial für die Erzieherinnenausbildung. Frühe alltagsintegrierte naturwissenschaftliche Bildung. Handreichung für Lehrende*. 2. Aktualisierte Auflage. Seelze: Friedrich Verlag GmbH.

Wolfesperger, J. (2017): Chancen früher Hilfen bei unreif geborenen Kleinkindern. Untersuchung der Mutter-Kind-Interaktion in kommunikativen Situationen und deren Zusammenhang mit dem weiteren Verlauf der Sprachentwicklung. Dissertation an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg. Online verfügbar unter: <https://opus.ph-heidelberg.de/frontdoor/index/index/docId/232>.

Zeitschriftenbeiträge und Buchbeiträge im Peer-Review Verfahren

Wolfesperger, J. & Mayer, A. (eingereicht): Effektivität der Förderung der Benennungsgeschwindigkeit durch ein adaptives, computerbasiertes Training. *Praxis Sprache*.

Wolfesperger, J. (angenommen). Elternberatung bei Late Talkern. In: I. Neitzel, B. Stumper, A. Blechschmidt, C. Lüke, A. Starke (Hrsg.): *Fallbuch Kindersprache*. Elsevier Verlag.

Engelhardt, M., Gaigulo, D. & Wolfesperger, J. (angenommen). Schnittstelle Kommunikation. Ein Qualifikationsangebot zur multiprofessionellen Kooperation in der Unterstützten Kommunikation. In N. Hoffmann, C. Kulmus, B. Schmidt-Hertha & J. Schütz (Hrsg.), *Multiprofessionalität. Feld- und berufsübergreifende Zusammenarbeit in der Erwachsenen- und Weiterbildung*.

Engelhardt, M., Gaigulo, D., Wolfesperger, J. (angenommen): Mehrdimensionale Implementierung von UK in einer Erwachsenenereinrichtung. In: J. Boenisch & S. K. Sachse (Hrsg.): *Kompodium Unterstützte Kommunikation*. Kohlhammer Verlag.

Wolfesperger, J. & Mayer, A. (2024): A brief research report on the efficacy of a RAN training in elementary school age children. *Frontiers in Education*. Sec. Teacher Education. Volume 9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1376434>.

Wolfesperger, J. (2022): Multiplikation der mehrsprachigkeitsförderlichen Lernumgebung durch Best-Practice-Einrichtungen. In: J. Kaiser-Kratzmann & S. Sachse (Hrsg.): *Mehrsprachigkeit in der Frühen Bildung*. Münster: Waxmann Verlag. 279-294. [Waxmann Verlag GmbH: Bücher](#)

Baužytė, K. & Wolfesperger, J. (2022): Intervention: Planung, Durchführung, Bewertung. In: J. Kaiser-Kratzmann & S. Sachse (Hrsg.): *Mehrsprachigkeit in der Frühen Bildung*. Münster: Waxmann Verlag. 67-82. [Waxmann Verlag GmbH: Bücher](#)

Wolfesperger, J.; Baužytė, K.; Witaschek, A.; Sawatzky, A.; Lautenschläger, T.; Schneller, K.; Kaiser-Kratzmann, J.; Sachse, S. (2021): Mehrsprachigkeit in Kindertageseinrichtungen – Weiterbildung von pädagogischen Fachkräften – Einblicke in ein laufendes Projekt. *Forschung Sprache*. 176-183.

Paulus, M., Erbe, J., Wolfesperger, J., Essler, S., Wörle, M. (2020): Prosoziales Verhalten bei Vorschulkindern mit Sprachentwicklungsstörungen: Eine explorative Studie. *Frühförderung interdisziplinär*. 39. 3. 120-136.

Wolfesperger, J. (2018): Die Bedeutung der geteilten Aufmerksamkeit für die Sprachentwicklung. Ableitung von Ergebnissen aus der Mutter-Kind-Interaktionsforschung auf die Erzieher_innen-Kind-Interaktion. In: H. Lipowski (Hrsg.): *ZUKUNFTS-Handbuch Kindertageseinrichtungen*. Regensburg: Walhalla Fachverlag. Ausgabe März 2018, Beitrag 2.16.

Wolfesperger, J. (2017): Vorsprachliche und frühe sprachliche Fähigkeiten bei reif und unreif geborenen Kindern. *Forschung Sprache*. 2. 84-95.

Sonstige Beiträge

- Wolfsperger, J., Kogel, L., Engelhardt, M., Gaigulo, D., König, E. & Lanz, S. (angenommen). Teilhabe durch Unterstützte Kommunikation als institutionelle Herausforderung. Ergebnisse eines Praxisprojekts. *Sprachförderung und Sprachtherapie*.
- Wolfsperger, J., Michnay-Stolz, D., Bley, B., Prepens, S. (2025). Sprache finden und Verhalten verstehen - Impulse für die Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie aus dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung. In: Paier, A. (Hrsg.): mitSprache – mitLeben. Sprachlich kommunikative Kompetenzen durch sprachheilpädagogischen Unterricht entwickeln, fördern und unterstützen. 181-189.
- Mayer, A. & Wolfsperger, J. (2025): Förderung der Benennungsgeschwindigkeit durch ein softwaregestütztes adaptives Trainingsprogramm. In: Paier, A. (Hrsg.): mitSprache – mitLeben. Sprachlich kommunikative Kompetenzen durch sprachheilpädagogischen Unterricht entwickeln, fördern und unterstützen. 63-74.
- Prepens, S. & Wolfsperger, J. (2025): Herausforderungen und Ansätze in der Sprachentwicklungsdiagnostik bei Mehrsprachigkeit. *Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis* 1, 15-23.
- Wolfsperger, J. & Bergler, M. (2024): Wie Sprachtherapie bei Kindern mit besonderem Verhalten gelingen kann: Vorstellung der ganzheitlichen Arbeitsweise in der Frühförderung unter Berücksichtigung des kindlichen Systems. *Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis*. 4. 173-183.
- Bley, B., Michnay-Stolz, D., Prepens, S., Wolfsperger, J. (2024): Impulse für die Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie aus dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung. *Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis*. 4. 192-199.
- Gaigulo, D., Wolfsperger, J., Sarimski, R., Engelhardt, M. (2024): Professionalisierung von Sonderpädagogik- und Sprachtherapiestudierenden im Kontext Unterstützter Kommunikation – Ergebnisse einer Befragung der ersten Absolvierenden der Zusatzqualifikation P-UK 2.0 an der LMU München. *Unterstützte Kommunikation* 3, 37-42.
- Mayer, A., & Wolfsperger, J. (2024): Förderung der Benennungsgeschwindigkeit durch ein adaptives softwaregestütztes Trainingsprogramm. In: Schönauer-Schneider, W., Theisel, A., & Spreer, M. (Hrsg.): *Mit Sprache Brücken bauen – in Kita, Schule und Beruf* (81-87). Idstein: Schulz-Kirchner Verlag.
- Wolfsperger, J. & Rousselot, L. (2024): Sprachtherapeutische Frühintervention bei Kindern mit Autismus-Spektrum-Störung (ASS) – Praxisbericht aus einer Frühförderstelle. *Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis*. 1. 9-15.
- Wolfsperger, J. (2023): Elternarbeit bei Mehrsprachigkeit. Paier, A. (Hrsg.): EIN RECHT AUF SPRACHE. Sprachheilpädagogische Interventionen – Fundamente der Inklusion. 299-310.
- Wolfsperger, J., Diel, F., Geiss, K., Mayer, A. (2023): Pilotstudie zur Förderung der Benennungsgeschwindigkeit bei leseschwachen Grundschulern durch ein adaptives, softwaregestütztes Training. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*. 1. 63-65.
- Wolfsperger, J. (2023): Mehrsprachigkeit in der Schule: Wissen und Handlungskompetenz für Lehrkräfte, Sprachtherapeut*innen und Eltern. *mitSprache. Fachzeitschrift für Sprachheilpädagogik*. 1. 27-35.
- Wolfsperger, J.; Kratzmann, J.; Sachse, S. (2021): Mehrsprachigkeit in der Kita – Praxisbeispiele zeigen wie sie gelingt. *KiTa aktuell*. 2. 49 – 51.
- Wolfsperger, J. (2021): Beratung von mehrsprachigen Familien. *Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis*. 2. 149-153.

Vorträge

Vorträge auf wissenschaftlichen Tagungen

Wolfsperger, J., Michnay-Stolz, D., Bley, B., Prepens, S. (2025): Impulse für die Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie aus dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung: eine interdisziplinäre Annäherung am Beispiel kindlicher Emotionen. 26. Kongress der Österreichischen Gesellschaft für Sprachheilpädagogik in Salzburg. 17.10.2025.

Mayer, A. & Wolfsperger, J. (2025): Förderung der Benennungsgeschwindigkeit durch ein softwaregestütztes adaptives Training. 26. Kongress der Österreichischen Gesellschaft für Sprachheilpädagogik in Salzburg. 17.10.2025.

Wolfsperger, J., Guggenberger, S., Trojan, M. (2025): Nachhaltigkeit des Therapieerfolgs durch den Einbezug von eltern*zentrierten Ansätzen in der Sprachtherapie und Logopädie im Rahmen der Frühförderung. 23. Symposium Frühförderung 2025, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg 12./13.09.2025.

Michnay-Stolz, D. & Wolfsperger, J. (2025). Sprache finden, Verhalten verstehen. Ein Lehr-Praxisprojekt zur Potentialentfaltung im Unterricht. ESE-Tagung Hamburg. 27.06.2025.

Gaigulo, D., Wolfsperger, J., Bornman, J., Sarimski, R., Engelhardt, M. (2024): Pädagogik und Unterstützte Kommunikation 2.0 – Etablierung einer Zusatzqualifikation für Studierende des Lehramts Sonderpädagogik und BA/MA Sprachtherapie an der LMU München. 35. dgs-Bundeskongress. Heidelberg. 26.-28.09.2024.

Mayer, A. & Wolfsperger, J. (2024): Förderung der Benennungsgeschwindigkeit bei leseschwachen Kindern durch ein adaptives, softwaregestütztes Trainingsprogramm. dgs-Bundeskongress. Heidelberg. 26.-28.09.2024.

Wolfsperger, J., Bergler, M. (2024): Wie Sprachtherapie bei Kindern mit besonderem Verhalten gelingen kann: Vorstellung der ganzheitlichen Arbeitsweise in der Frühförderung unter Berücksichtigung des kindlichen Systems. Fachtag Sprache des Lehrstuhls für Sprachheilpädagogik der LMU München am 13.04.2024.

Bley, B., Michnay-Stolz, D., Prepens, S., Wolfsperger, J. (2024): Impulse für die Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie aus dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung: eine interdisziplinäre Annäherung am Beispiel kindlicher Emotionen. Workshop beim Fachtag Sprache des Lehrstuhls für Sprachheilpädagogik der LMU München am 13.04.2024.

Wolfsperger, J. & Prepens, S. (2023): Anregungen zur Gestaltung einer mehrsprachigkeitsförderlichen Lernumgebung. Fachtag SPRACHE (Vielfalt gestalten, Teilhabe ermöglichen) – Regierung von Oberbayern, 20.10.2023.

Wolfsperger, J. (2023): Elternarbeit bei Mehrsprachigkeit. 25. Kongress der Österreichischen Gesellschaft für Sprachheilpädagogik. Bad Ischl. 14.10.2023

Wolfsperger, J. (2021): Beratung von mehrsprachigen Familien. II. Münchner Fachtag der Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie. Online. 08.05.2021.

Wolfsperger, J., Kratzmann, J., Sachse, S. (2020): Mehrsprachigkeit in Kindertagesstätten – Begleitung und Beratung von pädagogischen Fachkräften. Beitrag im Rahmen der Arbeitsgruppe „Effekte einer aktiven Integration von Mehrsprachigkeit in Kindertageseinrichtungen (IMKi)“. ISES 11. Online. 16.11.2020.

Wolfsperger, J., Drexler, D., Born-Rauchenecker, E. (2017): Development of the LuPE-Teacher Education Concept for Early Childhood Scientific Literacy. EECERA 27th Conference, Bologna, 30.08.2017.

Poster

Guggenberger, S., Trojan, M., Wolfsperger, J. (2025): Wie viel Eltern*beratung ist noch Sprachtherapie? Ein study protocol. 23. Symposium Frühförderung 2025, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg 12./13.09.2025.

Wolfsperger, J. & Mayer, A. (2022): Förderung der Benennungsgeschwindigkeit durch ein adaptives, softwaregestütztes Training. ISES XII. 25.11.2022

Drexl, D., Wolfsperger, J., Born-Rauchenecker, E. (2017): Naturwissenschaften und angehende Erzieherinnen – ein Widerspruch? Einstellungen angehender Erzieherinnen zu Naturwissenschaften und deren Förderung im Fachschulunterricht. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. Universität Heidelberg. 13.-15.03.2017.

Wolfsperger, J. (2014): The benefit of an early intervention in preterm children: Mother-child-interaction and their interrelation to the child's language acquisition. ICPLA Stockholm. 11.-13.06.2014.

Wolfsperger, J. (2012): Chancen früher Hilfen bei unreif geborenen Kleinkindern: Untersuchung der Mutter-Kind-Interaktion in kommunikativen Situationen und deren Zusammenhang mit dem weiteren Verlauf der Sprachentwicklung. ISES VII. 03.11.2012

Wolfsperger, J. (2011): Prävention von Sprachentwicklungsstörungen: Beobachtung und Vergleich der kommunikativen Entwicklung bei typisch-entwickelten und frühgeborenen Kleinkindern in teilstandardisierten Eltern-Kind-Interaktionen. LIPP: Tagung Sprach(e) lernen. 20.05.2011.