

Publikationen

Monografien

Steffen, Marco (2021): Zwischen revolutionärer Erziehung und ‚linker‘ Reformpädagogik. Der Revisionismusstreit in der deutschen Sozialdemokratie und die Entwicklung einer sozialistischen Pädagogik in der Arbeiterbewegung bis 1914. Baltmannsweiler: Schneider.

Steffen, Marco (2005): Paulo Freire und Julius Nyerere. Ihre Bedeutung für die heutige Zeit. Oldenburg: Paulo-Freire-Verlag.

Herausgeberschaften und Redaktionstätigkeiten

Mitherausgeber der Reihe *Kritische Pädagogik – Eingriffe und Perspektiven*. Beltz Juventa. (Seit 2022)

Heft 9: Reformpädagogik: Kontroversen – Einwände – Anstöße

Heft 10: Autorität und Autoritarismus

Heft 11: Pädagogik – Kapitalismus – Ökologie

Heft 12: Klasse – Bildung – Soziale Ungleichheit (in Planung)

Redakteur mit der Zuständigkeit für pädagogische Rezensionen in der Zeitschrift *Das Argument. Zeitschrift für Philosophie und Sozialwissenschaften*. (Seit 2019)

Aufsätze

Steffen, Marco (i. E.): Ökologie und Pädagogik. In: Novkovic, Dominik/Simon Kunert/Marco Steffen (Hg.): *Handbuch Pädagogik und Marxismus*. Wiesbaden: Springer VS.

Steffen, Marco (i. E.): Die Bedeutung des Marxismus für die Entwicklung einer sozialistischen Pädagogik in der Arbeiter:innenbewegung. In: Novkovic, Dominik/Simon Kunert/Marco Steffen (Hg.): *Handbuch Pädagogik und Marxismus*. Wiesbaden: Springer VS.

Steffen, Marco (i. E.): Heinrich Schulz. In: Engelmann, Sebastian/Ingrid Miethe (Hg.): *Klassiker der sozialistischen Pädagogik*. Klinkhardt: Bad Heilbrunn.

Steffen, Marco (i. E.): Otto Rühle. In: Engelmann, Sebastian/Ingrid Miethe (Hg.): *Klassiker der sozialistischen Pädagogik*. Klinkhardt: Bad Heilbrunn.

Steffen, Marco (2026): Bedürfnistheoretische Aspekte einer pädagogischen Bearbeitung der ökologischen Krise. In: Kunert, Simon/Marco Steffen (Hg.): *Pädagogik – Kapitalismus – Ökologie* [= *Kritische Pädagogik – Eingriffe und Perspektiven* 11]. Weinheim: Beltz Juventa, S. 78-93.

Steffen, Marco (2026): Elemente einer gegenhegemoniellen Pädagogik als Antwort auf die ökologische Krise. In: Kunert, Simon/Marco Steffen (Hg.): *Pädagogik – Kapitalismus – Ökologie* [= *Kritische Pädagogik – Eingriffe und Perspektiven* 11]. Weinheim: Beltz Juventa, S. 148-166.

Steffen, Marco/Simon Kunert (2026): *Pädagogik – Kapitalismus – Ökologie* (Editorial). In: Kunert, Simon/Marco Steffen (Hg.): *Pädagogik – Kapitalismus – Ökologie* [= *Kritische Pädagogik – Eingriffe und Perspektiven* 11]. Weinheim: Beltz Juventa, S. 7-20.

Steffen, Marco (2025): Gamm lesen! Aber welchen? Herausforderungen und Probleme der Aktualisierung kritisch-materialistischer Pädagogik. In: Kunert, Simon/Lukas Eble (Hg.): Entschleiern – Verstehen – Initiieren – Eingreifen. Zur Bedeutung des Materialismuskonzepts für die Pädagogik heute. Weinheim: Beltz Juventa, S. 138-155.

Steffen, Marco (2025): „Am wichtigsten aber ist der Abbau der Autorität in der menschlichen Seele...“ – Otto Rühles Konzept einer unautoritären Erziehung in der Weimarer Republik. In: Steffen, Marco/Lukas Eble/Simon Kunert (Hg.): Autorität und Autoritarismus [= Kritische Pädagogik – Eingriffe und Perspektiven 10]. Weinheim: Beltz Juventa, S. 121-147.

Steffen, Marco/Simon Kunert/Lukas Eble (2025): Autorität und Autoritarismus (Editorial). In: Steffen, Marco/Lukas Eble/Simon Kunert (Hg.): Autorität und Autoritarismus [= Kritische Pädagogik – Eingriffe und Perspektiven 10]. Weinheim: Beltz Juventa, S. 7-15.

Steffen, Marco (2023): Die Bedeutung reformpädagogischen Denkens in der frühen Sowjetunion. In: Eble, Lukas/Simon Kunert/Sven Kluge/Marco Steffen (Hg.): Reformpädagogik: Kontroversen – Einwände – Anstöße [= Kritische Pädagogik – Eingriffe und Perspektiven 9]. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 56-76.

Steffen, Marco/Sven Kluge/Simon Kunert/Lukas Eble (2023): Reformpädagogik: Kontroversen – Einwände – Anstöße (Editorial). In: Eble, Lukas/Simon Kunert/Sven Kluge/Marco Steffen (Hg.): Reformpädagogik: Kontroversen – Einwände – Anstöße [= Kritische Pädagogik – Eingriffe und Perspektiven 9]. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 7-16.

Steffen, Marco (2018): Grundzüge einer sozialistischen Pädagogik im Anschluss an Marx. In: Bernhard, Armin/Lukas Eble/Simon Kunert (Hg.): Unser Marx. Potenziale und Perspektiven seiner Theorie für die Pädagogik. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 151-168.

Steffen, Marco (2018): Verdrängte kommunistische Pädagogik: Das pädagogische Wirken Edwin Hoernles (1883-1952) in der Weimarer Republik. In: Bernhard, Armin u. a. (Hg.): Herrschaft Macht Geschichte [= Kritische Pädagogik – Eingriffe und Perspektiven 4]. Baltmannsweiler: Schneider, S. 59-79.

Steffen, Marco (2018): Der Kampf gegen kapitalistische Ausbeutungs- und Herrschaftsstrukturen als pädagogische Aufgabe? Zur Bedeutung von Erziehung und Bildung in der sozialistischen Arbeiterbewegung in Deutschland bis 1914. In: Adam, Horst (Hg.): Kritische Pädagogik, Fragen – Versuch von Antworten, Band 4 [= Manuskripte Neue Folge Band 21], Berlin, S. 109-127.

Steffen, Marco (2017): Wilhelm Liebknechts Vortrag „Wissen ist Macht – Macht ist Wissen“. Zwischen Überwindung und Bewahrung bürgerlicher Bildungsideen. In: Rühle, Manuel/Simon Kunert/Alf Hellinger/Matthias Rießland (Hg.): Pädagogik als praktische Gesellschaftskritik. Baltmannsweiler: Schneider, S. 135-149.

Rezensionen

Steffen, Marco (2022): Rezension zu Dominik Novkovic (2020): Pädagogik, Gesellschaft und Politik. Heinz-Joachim Heydorns Allgemeine Politische Pädagogik und ihre Beziehung zu Karl Marx und dem Marxismus. Weinheim und Basel: Beltz Juventa. In: Das Argument 339. Zeitschrift für Philosophie und Sozialwissenschaften, S. 651-653.

Steffen, Marco (2021): Rezension zu Wolfdietrich Schmied-Kowarzik (2019): Kritische Theorie einer emanzipativen Praxis. Konzepte marxistischer Erziehungs- und Bildungstheorien. Weinheim und Basel: Beltz Juventa. In: Das Argument 337. Zeitschrift für Philosophie und Sozialwissenschaften, S. 292-294.

Steffen, Marco (2018): Rezension zu Robert Pfützner (2017): Solidarität bilden. Sozialistische Pädagogik im langen 19. Jahrhundert. Bielefeld: Transkript. In: Das Argument 326, Zeitschrift für Philosophie und Sozialwissenschaften, S. 283-285.