

ERSIN MÜNÜKLÜ & SONJA WÜRTEMBERGER

GEISTESWISSENSCHAFTLICHE KOMPETENZEN IM FERNSTUDIUM

Köln, 23. Februar 2026



AGENDA FÜR DIESES THEMA

Impuls aus der Praxis:

Aktuelle Eindrücke aus dem Germanistikstudium
Wo gelingt Diskurs im Fernstudium, wo bricht er weg?

Aus Sicht der Lehre:

Chancen & Risiken asynchroner Lehre für Diskurs und kritisches Denken

Lösungshorizont:

Gelingsbedingungen für den Erwerb geisteswissenschaftlicher
Kompetenzen

Abschließende Impulse:

Was wäre wenn?

1

15min

2

30min

3

30min

4

15min

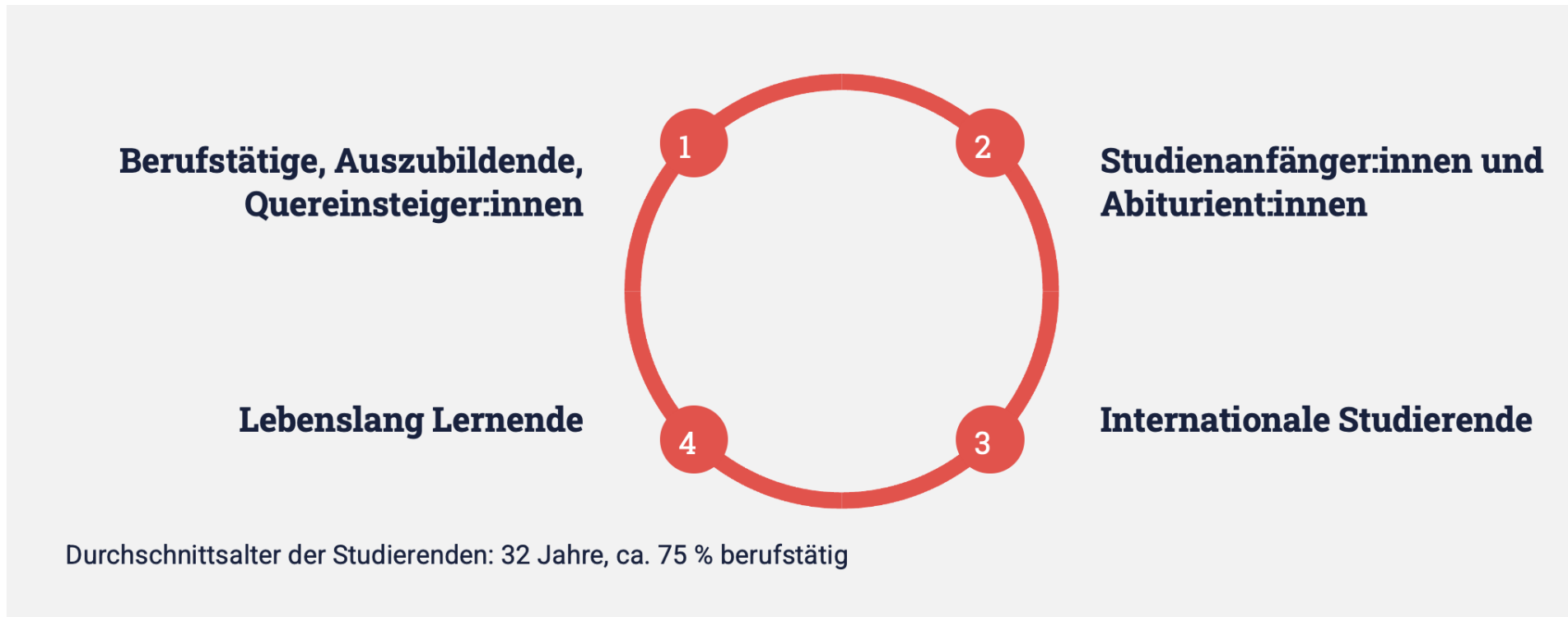
01

GERMANISTIK IM FERNSTUDIUM:

ZUM EINSTIEG

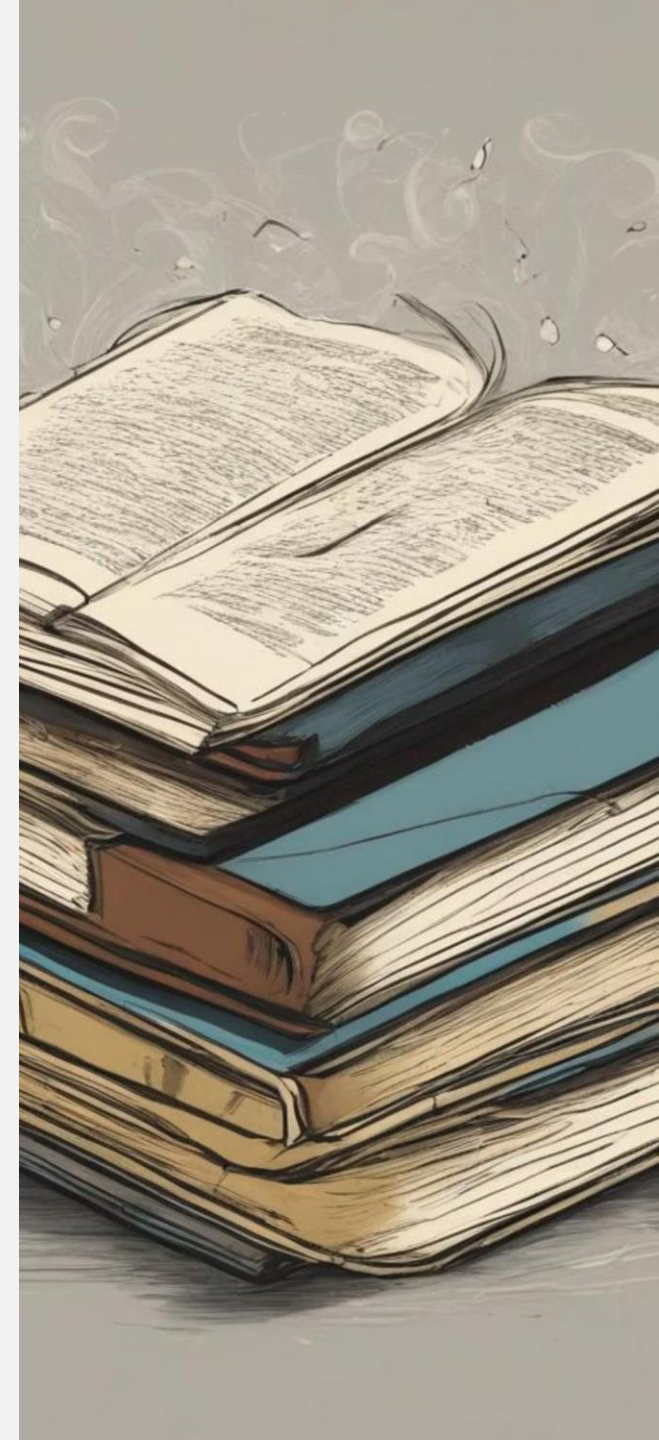
Das Studium an der IU – Internationale Hochschule

Vielfältige Studierendenprofile an der IU



Angewandte Germanistik (B.A.)

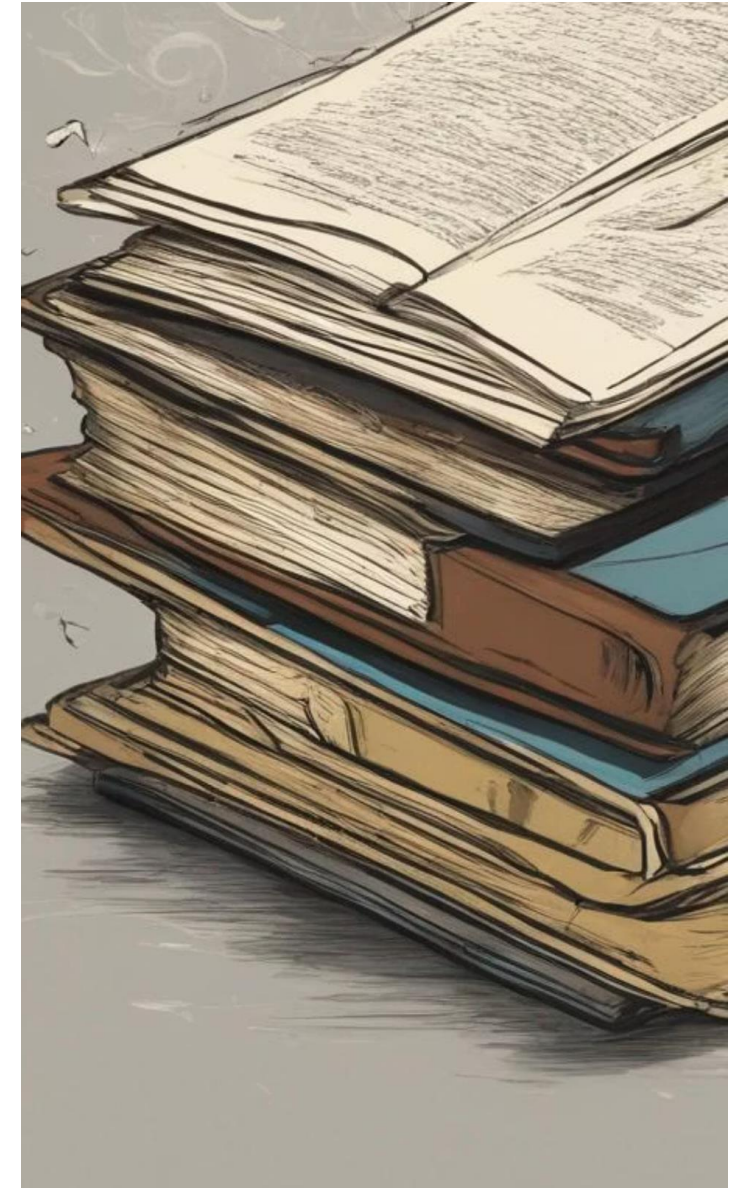
- 6 Semester, staatlicher anerkannter Bachelorabschluss
- erste Fachhochschule, die Germanistik anbietet
- einziges Fernstudium der Germanistik
- 100 % online und flexibel



Herausforderungen beim Einstieg ins Fernstudium ...

- 1 Orientierung**
Wie arbeite ich in diesem Format?
- 2 Rhythmus**
Wie bleibe ich dran?
- 3 Kontakt**
Fühle mich unsichtbar! Wie finde ich Anschluss?
- 4 Feedback**
Bin ich fachlich „richtig“ unterwegs?

*Der Einstieg ist oftmals eine Umstellungsfrage –
weniger eine reine Wissensfrage*



1 **Selbststeuerung**

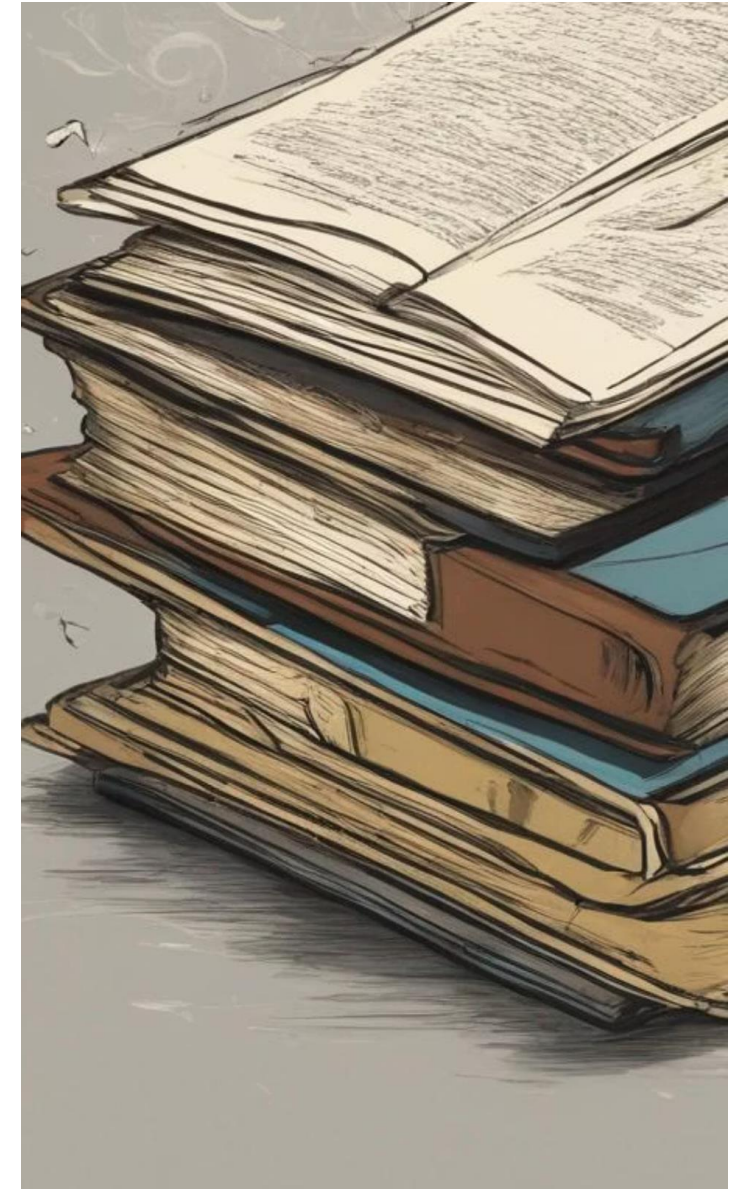
planen, priorisieren, dranbleiben, mehr
Selbstverantwortung, andere Lern-Routinen

2 **Lernkommunikation**

andere Kommunikationswege, sichtbar werden, Fragen
stellen, Feedback aktiv einholen

3 **Technik als Infrastruktur**

digital organisiert arbeiten (nicht nur „können“)



Geisteswissenschaftliche Kompetenzen, die im Fernstudium besonders gefördert werden müssen

1

Text- & Diskurskompetenz: verstehen, einordnen, argumentieren

2

Schreibkompetenz: Schreiben als Prozess (Entwurf → Überarbeitung)

3

Kommunikationskompetenz: adressatengerecht, pragmatisch sensibel; soziale Lernräume

4

Kritisches Denken: Interpretation braucht Reibung & Perspektiven, Lernen ist dialogisch

Förderung geisteswissenschaftlicher Kompetenzen im Fernstudium

- ein eigenes Lern-Ökosystem bereitstellen
- soziale Lernräume
- Künstliche Intelligenz sinnvoll einsetzen
- Feedback anbieten



Arbeitgeberseitige Erwartungen an Hochschulabsolvent:innen



anwendungsbezogene Erfahrung

praxisorientierte Projekte und
Kenntnisse von berufsspezifischen
Anforderungen



Soft Skills

Teamfähigkeit, Kommunikations-
stärke, Eigeninitiative,
selbstständiges Arbeiten und
Flexibilität



interkulturelle Kompetenzen

Fähigkeit, sich in unterschiedlichen
kulturellen Kontexten
zurechtzufinden

Digital Skills in der Germanistik

- Grundlagen der Digital Humanities
- Close Reading und digitale Textanalyse
- Digital Skills
- **Deep Learning: Bild- und Textanalyse**
- **Projekt: KI-Exzellenz mit kreativen Prompt-Techniken**

- Einführung in die Programmierung mit Python
- Einführung in Data Science
- Einführung in NLP
- Digital Publishing
- Digitales Redaktionsmanagement
- Digitale Medienproduktion
- Artificial Intelligence

Schlussgedanke

Wenn wir Fernstudium als eigenes Ökosystem gestalten, können wir Geisteswissenschaften stärken:

- sichtbare Denkwege
- kontinuierliches Feedback
- soziale Lernräume

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!

02

AUS SICHT DER LEHRE

CHANCEN UND RISIKEN

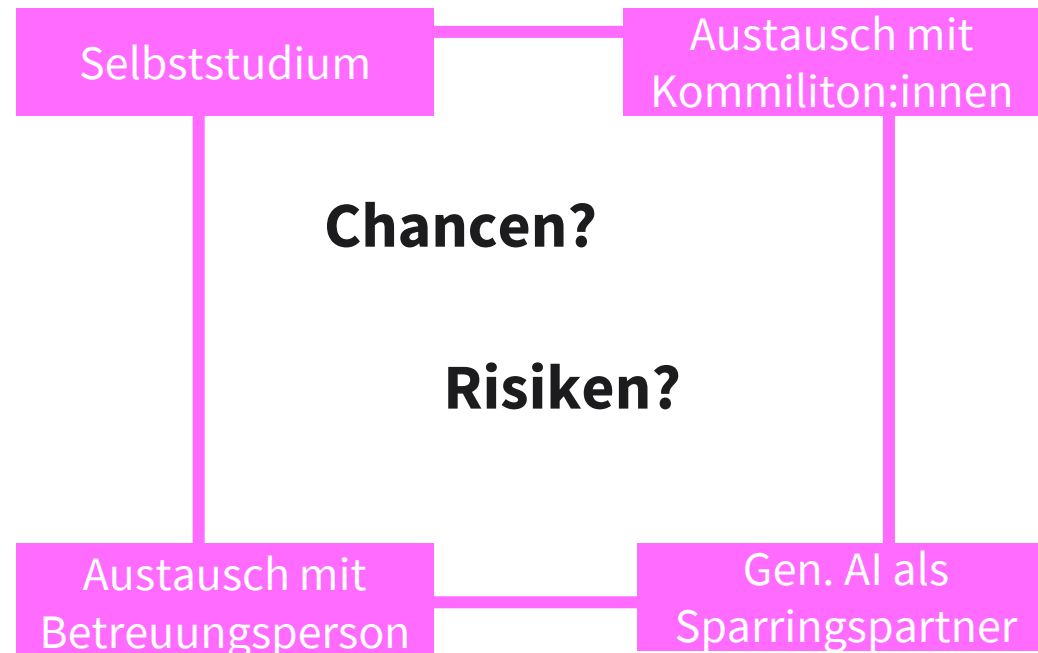
Jetzt geht's in die Diskussion

Aus Sicht der Lehre:

Chancen & Risiken asynchroner Lehre für Diskurs und kritisches Denken

Leitfrage:

Anhand der vier
nebenstehend
genannten
Faktoren: Welche
Chancen und
Risiken ergeben
sich hier?



– Regieanweisung

- je nach Anzahl Teilnehmende und Verteilung vor Ort / Online Einteilung in Gruppen
- Notieren Sie Ihre Ergebnisse auf dem Flipchart / Online in einem Dokument
- 15min Austausch, 15min Vergemeinschaftung

03

LÖSUNGSHORIZONT

BRAINSTORMING

Lösungshorizont:

Gelingsbedingungen für den Erwerb geisteswissenschaftlicher Kompetenzen

Leitfrage:

Was ist der **wichtigste Rahmenfaktor** für Sie, dass kritisches Denken im Fernstudium vermittelt werden kann?

Jede:r TN nur 1 Idee!



- **Regieanweisung**
- 5min für eine eigene Idee (alleine)
- 5min Austausch mit einer weiteren Person (virtuell je nach TN Anzahl in Breakouts)
- Anschließend Vergemeinschaftung und Reflexion

04

WAS WÄRE WENN?

ABSCHLUSSIMPULS UND -REFLEXION

I like, I wish, What if...

Abschließende Impulse:

Was wäre wenn?

Drei Aufgaben:

- Was gefällt mir so am Fernstudium?
- Was wünsche ich mir für die kommenden Studierenden?
- **Träumen Sie:** Was wäre wenn wir mal ... ausprobieren würden.



– Regieanweisung

- 5min für eine eigene Gedanken (alleine)
- 10min Roundspeak, 1 nach dem anderen, keine Unterbrechung, solange bis nichts mehr kommt

„DANK“