MODULHANDBUCH

Bachelor of Science

Bachelor Psychologie (FS-BAPS-01)

180 CP

Fernstudium und myStudium

Stand: 25.Juni 2026

INTERNATIONALE HOCHSCHULE

Klassifizierung: Grundständig

Inhaltsverzeichnis

1. Semester

Modul DLBPSEP: Einführung in die Psychologie
Modulbeschreibung 15
Kurs DLBPSEP01: Einführung in die Psychologie 17

Modul DLBWIRPSG: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Psychologie und Gesundheit
Modulbeschreibung 22
Kurs DLBWIRPSG01: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Psychologie und Gesundheit . . 24

Modul DLBPSAPLEMA: Allgemeine Psychologie: Lernen, Emotion, Motivation und Aufmerksamkeit
Modulbeschreibung 29
Kurs DLBPSAPLEMA01: Allgemeine Psychologie: Lernen, Emotion, Motivation und Aufmerksamkeit . . . 31

Modul DLBWPAOPS-01: Grundlagen der Arbeits- und Organisationspsychologie
Modulbeschreibung 36
Kurs DLPOPS02-01: Grundlagen der Arbeits- und Organisationspsychologie 38

Modul DLBPGLVE: Lernen von Erwachsenen
Modulbeschreibung 43
Kurs DLBPGLVE01: Lernen von Erwachsenen 45

Modul DLBPSDPSVPS: Differentielle und Persönlichkeitspsychologie mit Versuchspersonenstunden
Modulbeschreibung 50
Kurs DLBPSDPP01: Differentielle und Persönlichkeitspsychologie 52
Kurs DLBPSZVPS01: Zertifikatskurs: 30 Versuchspersonenstunden 56

2. Semester

Modul DLBPSEEWP: Einführung in die empirisch-wissenschaftliche Psychologie
Modulbeschreibung 61
Kurs DLBPSEEWP01: Einführung in die empirisch-wissenschaftliche Psychologie 63

Modul DLBPSESWS-01: Einführung in die sozialwissenschaftliche Statistik
Modulbeschreibung 68
Kurs DLBPSESWS01-01: Einführung in die sozialwissenschaftliche Statistik 70

Modul DLBPSAPWGSDP: Allgemeine Psychologie: Wahrnehmung, Gedächtnis, Sprache, Denken und Problemlösen

Modulbeschreibung 75
Kurs DLBPSAPWGSDP01: Allgemeine Psychologie: Wahrnehmung, Gedächtnis, Sprache, Denken und Problemlösen 77

Modul DLBPSPSI: Psychologie der sozialen Interaktion
Modulbeschreibung 82
Kurs DLBPSPSI01: Psychologie der sozialen Interaktion 84

Modul DLBPSEPD-01: Einführung in die psychologische Diagnostik
Modulbeschreibung 89
Kurs DLBPSEPD01-01: Einführung in die psychologische Diagnostik 91

Modul DLBPSBPNGP: Biologische Psychologie: Neurobiologische Grundlagen der Psychologie
Modulbeschreibung 96
Kurs DLBPSBPNGP01: Biologische Psychologie: Neurobiologische Grundlagen der Psychologie 98

3. Semester

Modul DLBPSEPSY: Entwicklungspsychologie
Modulbeschreibung 103
Kurs DLBPSEPSY01: Entwicklungspsychologie 105

Modul DLBPSGPK-01: Grundlagen psychologischer Konzepte
Modulbeschreibung 110
Kurs DLBPSGPK01-01: Grundlagen psychologischer Konzepte 112

Modul DLBPSSHT-01: Statistik: Hypothesentestung
Modulbeschreibung 116
Kurs DLBPSSHT01-01: Statistik: Hypothesentestung 118

Modul DLBPSKPSL: Klinische Psychologie: Störungslehre
Modulbeschreibung 122
Kurs DLBPSKPSL01: Klinische Psychologie: Störungslehre 124

Modul DLBPSGAF: Grundlagen der Anwendungsfelder ABO- und Pädagogische Psychologie
Modulbeschreibung 128
Kurs DLBPSGAF01: Grundlagen der Anwendungsfelder ABO- und Pädagogische Psychologie 130

Modul DLBPSAPD: Angewandte psychologische Diagnostik
Modulbeschreibung 134
Kurs DLBPSAPD01: Angewandte psychologische Diagnostik 136

4. Semester

Modul DLBPSBPBI: Biologische Psychologie: Biopsychologische Informationsverarbeitung
Modulbeschreibung 141
Kurs DLBPSBPBI01: Biologische Psychologie: Biopsychologische Informationsverarbeitung 143

Modul DLBPSADA: Angewandte Datenanalyse
Modulbeschreibung 148
Kurs DLBPSADA01: Angewandte Datenanalyse 150

Modul DLBPGGGBA: Grundlagen von Beratung
Modulbeschreibung 154
Kurs DLBPGGGBA01: Grundlagen von Beratung 156

Modul DLBKPSRSBP: Rollenspiel Beratungspraxis
Modulbeschreibung 162
Kurs DLBKPSRSBP01: Rollenspiel Beratungspraxis 164

Modul DLBPSESF: Empirische Sozialforschung
Modulbeschreibung 168
Kurs DLBPSESF01: Empirische Sozialforschung 170

Modul DLBIHK: Interkulturelle und ethische Handlungskompetenzen
Modulbeschreibung 174
Kurs DLBIHK01: Interkulturelle und ethische Handlungskompetenzen 176

---

5. Semester

Modul DLBPSPDEF: Seminar mit Präsenzphase: Experimentelle Forschung
Modulbeschreibung 182
Kurs DLBPSPDEF01: Seminar mit Präsenzphase: Experimentelle Forschung 184

Modul DLBPSKPI: Projekt: Interventionen der klinischen Psychologie
Modulbeschreibung 188
Kurs DLBPSKPI01: Projekt: Interventionen der klinischen Psychologie 190

Modul DLBPSPPPSY: Praxisprojekt: Psychologie
Modulbeschreibung 194
Kurs DLBPSPPPSY01: Praxisprojekt: Psychologie 196

Modul DLBGPGP: Gesundheitspsychologie
Modulbeschreibung 200
Kurs DLBGPGP01: Gesundheitspsychologie 202

Modul DLBGPGPSC: Gesundheitspsychologie: Stress und Coping
Modulbeschreibung 208

Kurs DLBGPGPSC01: Gesundheitspsychologie: Stress und Coping 210

Modul DLBWPPUB1: Personalpsychologie
Modulbeschreibung 214
Kurs DLBWPPUB01: Personalpsychologie 216

Modul DLPMUE-01: Personalmarketing und -entwicklung
Modulbeschreibung 221
Kurs DLPMUE01-01: Personalmarketing und -entwicklung 223

Modul DLBMAMP: Marktpsychologie
Modulbeschreibung 229
Kurs DLBWPMUW01: Marktpsychologie 231

Modul DLBMKV: Konsumentenverhalten
Modulbeschreibung 237
Kurs DLBMPS02: Konsumentenverhalten 239

Modul DLBKPSPP-01: Positive Psychologie
Modulbeschreibung 246
Kurs DLBKPSPP01-01: Positive Psychologie 248

Modul DLBKPSWPKM1: Positive Leadership
Modulbeschreibung 253
Kurs DLBKPSWPKM01: Positive Leadership 255

Modul DLBPSFPS: Forensische Psychologie
Modulbeschreibung 259
Kurs DLBPSFPS01: Forensische Psychologie 261

Modul DLBPSKPS: Kriminalpsychologie
Modulbeschreibung 265
Kurs DLBPSKPS01: Kriminalpsychologie 267

Modul DLBPGELL-01: Einführung in das lebenslange Lernen
Modulbeschreibung 271
Kurs DLBPGELL01-01: Einführung in das lebenslange Lernen 273

Modul DLBPAPPLBD: Pädagogische und psychologische Lerntheorien unter Berücksichtigung der Digitalisierung
Modulbeschreibung 278
Kurs DLBPAPPLBD01: Pädagogische und psychologische Lerntheorien unter Berücksichtigung der Digitalisierung 280

Modul DLBPSWKNPS1: Störungsspezifische, neuropsychologische Erkrankungen und ihre Rehabilitation
Modulbeschreibung 285
Kurs DLBPSWKNPS01: Störungsspezifische, neuropsychologische Erkrankungen und ihre Rehabilitation 287

Modul DLBPSWKNPS2: Klinische Psychologie für psychosomatische, chronische Erkrankungen
Modulbeschreibung 290
Kurs DLBPSWKNPS02: Klinische Psychologie für psychosomatische, chronische Erkrankungen 292

Modul DLBPSWKJP1: Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter
Modulbeschreibung 296
Kurs DLBPSWKJP01: Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter 298

Modul DLBKPGPK: Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik
Modulbeschreibung 303
Kurs DLBKPGPK01: Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik 305

Modul DLBPSWPPKJ1: Lernumwelten für Kinder und Jugendliche
Modulbeschreibung 311
Kurs DLBPSWPPKJ01: Lernumwelten für Kinder und Jugendliche 313

Modul DLBPSWKJP1: Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter
Modulbeschreibung 317
Kurs DLBPSWKJP01: Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter 319

Modul DLBGPDMH: Digital Mental Health
Modulbeschreibung 324
Kurs DLBGPDMH01: Digital Mental Health 326

Modul DLGEHT-01: E-Health
Modulbeschreibung 330
Kurs DLGEHT01-01: E-Health 332

---

6. Semester

Modul DLBSMSPOP: Sportpsychologie
Modulbeschreibung 337
Kurs DLBSMSPOP01: Sportpsychologie 339

Modul DLBGPPSME: Projekt: Stressmanagement und Entspannung
Modulbeschreibung 344
Kurs DLBGPPSME01: Projekt: Stressmanagement und Entspannung 346

Modul DLBPGWPE1: Angewandte Personalentwicklung
Modulbeschreibung 349
Kurs DLBPGWPE01: Angewandte Personalentwicklung 351

Modul DLBAIBEPAIHR_D: Projekt: KI im Personalmanagement
Modulbeschreibung 357
Kurs DLBAIBEPAIHR01_D: Projekt: KI im Personalmanagement 359

Modul DLBWPPWPP: Projekt: Wirtschaftspsychologie in der Praxis
Modulbeschreibung 364
Kurs DLBWPPWPP01: Projekt: Wirtschaftspsychologie in der Praxis 366

Modul DLBWPATWP: Seminar: Aktuelle Themen in der Wirtschaftspsychologie
Modulbeschreibung 371
Kurs DLBWPATWP01: Seminar: Aktuelle Themen in der Wirtschaftspsychologie 373

Modul DLBPSPB: Positive Bildung
Modulbeschreibung 379
Kurs DLBPSPB01: Positive Bildung 381

Modul DLBPSPIPPS: Projekt: Interventionen der Positiven Psychologie
Modulbeschreibung 384
Kurs DLBPSPIPPS01: Projekt: Interventionen der Positiven Psychologie 386

Modul DLBPSVPS: Verkehrspsychologie
Modulbeschreibung 389
Kurs DLBPSVPS01: Verkehrspsychologie 391

Modul DLBPSPGAE: Projekt: Gutachtenerstellung
Modulbeschreibung 395
Kurs DLBPSPGAE01: Projekt: Gutachtenerstellung 397

Modul DLBPPDMEDM-01: Lehren und Lernen mit digitalen Medien
Modulbeschreibung 400
Kurs DLBPGWDB01-01: Lehren und Lernen mit digitalen Medien 402

Modul DLBPGWDB2: Seminar: E-Learning
Modulbeschreibung 408
Kurs DLBPGWDB02: Seminar: E-Learning 410

Modul DLBPSWKJP1: Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter
Modulbeschreibung 414
Kurs DLBPSWKJP01: Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter 416

Modul DLBGEGPS: Gerontopsychiatrie

Modulbeschreibung 421
Kurs DLBGEGPS01: Gerontopsychiatrie 423

Modul DLBGEGPS: Gerontopsychiatrie
Modulbeschreibung 427
Kurs DLBGEGPS01: Gerontopsychiatrie 429

Modul DLBPSWAGP1: Seminar: Gerontopsychologie
Modulbeschreibung 433
Kurs DLBPSWAGP01: Seminar: Gerontopsychologie 435

Modul DLBKPGPK: Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik
Modulbeschreibung 438
Kurs DLBKPGPK01: Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik 440

Modul DLBKPSKS: Seminar: Kinderschutz
Modulbeschreibung 446
Kurs DLBKPSKS01: Seminar: Kinderschutz 448

Modul DLBGPWMEH1: mHealth: Monitoring und Interventionen
Modulbeschreibung 453
Kurs DLBGPWMEH01: mHealth: Monitoring und Interventionen 455

Modul DLBDHPEDH: Projekt: Digitale Transformation und Ethik im Gesundheitswesen
Modulbeschreibung 460
Kurs DLBDHPEDH01: Projekt: Digitale Transformation und Ethik im Gesundheitswesen 462

Modul DLBGPGP: Gesundheitspsychologie
Modulbeschreibung 465
Kurs DLBGPGP01: Gesundheitspsychologie 467

Modul DLBGPGPSC: Gesundheitspsychologie: Stress und Coping
Modulbeschreibung 473
Kurs DLBGPGPSC01: Gesundheitspsychologie: Stress und Coping 475

Modul DLBWPPUB1: Personalpsychologie
Modulbeschreibung 479
Kurs DLBWPPUB01: Personalpsychologie 481

Modul DLPMUE-01: Personalmarketing und -entwicklung
Modulbeschreibung 486
Kurs DLPMUE01-01: Personalmarketing und -entwicklung 488

Modul DLBMAMP: Marktpsychologie
Modulbeschreibung 494

Kurs DLBWPMUW01: Marktpsychologie 496

Modul DLBMKV: Konsumentenverhalten
Modulbeschreibung 502
Kurs DLBMPS02: Konsumentenverhalten 504

Modul DLBKPSPP-01: Positive Psychologie
Modulbeschreibung 511
Kurs DLBKPSPP01-01: Positive Psychologie 513

Modul DLBKPSWPKM1: Positive Leadership
Modulbeschreibung 518
Kurs DLBKPSWPKM01: Positive Leadership 520

Modul DLBPSFPS: Forensische Psychologie
Modulbeschreibung 524
Kurs DLBPSFPS01: Forensische Psychologie 526

Modul DLBPSKPS: Kriminalpsychologie
Modulbeschreibung 530
Kurs DLBPSKPS01: Kriminalpsychologie 532

Modul DLBPGELL-01: Einführung in das lebenslange Lernen
Modulbeschreibung 536
Kurs DLBPGELL01-01: Einführung in das lebenslange Lernen 538

Modul DLBPAPPLBD: Pädagogische und psychologische Lerntheorien unter Berücksichtigung der Digitalisierung
Modulbeschreibung 543
Kurs DLBPAPPLBD01: Pädagogische und psychologische Lerntheorien unter Berücksichtigung der Digitalisierung 545

Modul DLBPSWKNPS1: Störungsspezifische, neuropsychologische Erkrankungen und ihre Rehabilitation
Modulbeschreibung 550
Kurs DLBPSWKNPS01: Störungsspezifische, neuropsychologische Erkrankungen und ihre Rehabilitation 552

Modul DLBPSWKNPS2: Klinische Psychologie für psychosomatische, chronische Erkrankungen
Modulbeschreibung 555
Kurs DLBPSWKNPS02: Klinische Psychologie für psychosomatische, chronische Erkrankungen 557

Modul DLBPSWKJP1: Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter
Modulbeschreibung 561
Kurs DLBPSWKJP01: Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter 563

Modul DLBKPGPK: Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik
Modulbeschreibung 568
Kurs DLBKPGPK01: Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik 570

Modul DLBPSWPPKJ1: Lernumwelten für Kinder und Jugendliche
Modulbeschreibung 576
Kurs DLBPSWPPKJ01: Lernumwelten für Kinder und Jugendliche 578

Modul DLBGPDMH: Digital Mental Health
Modulbeschreibung 582
Kurs DLBGPDMH01: Digital Mental Health 584

Modul DLGEHT-01: E-Health
Modulbeschreibung 588
Kurs DLGEHT01-01: E-Health 590

Modul DLBSMSPOP: Sportpsychologie
Modulbeschreibung 594
Kurs DLBSMSPOP01: Sportpsychologie 596

Modul DLBGPPSME: Projekt: Stressmanagement und Entspannung
Modulbeschreibung 601
Kurs DLBGPPSME01: Projekt: Stressmanagement und Entspannung 603

Modul DLBPGWPE1: Angewandte Personalentwicklung
Modulbeschreibung 606
Kurs DLBPGWPE01: Angewandte Personalentwicklung 608

Modul DLBAIBEPAIHR_D: Projekt: KI im Personalmanagement
Modulbeschreibung 614
Kurs DLBAIBEPAIHR01_D: Projekt: KI im Personalmanagement 616

Modul DLBWPPWPP: Projekt: Wirtschaftspsychologie in der Praxis
Modulbeschreibung 621
Kurs DLBWPPWPP01: Projekt: Wirtschaftspsychologie in der Praxis 623

Modul DLBWPATWP: Seminar: Aktuelle Themen in der Wirtschaftspsychologie
Modulbeschreibung 628
Kurs DLBWPATWP01: Seminar: Aktuelle Themen in der Wirtschaftspsychologie 630

Modul DLBPSPB: Positive Bildung
Modulbeschreibung 636
Kurs DLBPSPB01: Positive Bildung 638

Modul DLBPSPIPPS: Projekt: Interventionen der Positiven Psychologie

Modulbeschreibung 641
Kurs DLBPSPIPPS01: Projekt: Interventionen der Positiven Psychologie 643

Modul DLBPSVPS: Verkehrspsychologie
Modulbeschreibung 646
Kurs DLBPSVPS01: Verkehrspsychologie 648

Modul DLBPSPGAE: Projekt: Gutachtenerstellung
Modulbeschreibung 652
Kurs DLBPSPGAE01: Projekt: Gutachtenerstellung 654

Modul DLBPPDMEDM-01: Lehren und Lernen mit digitalen Medien
Modulbeschreibung 657
Kurs DLBPGWDB01-01: Lehren und Lernen mit digitalen Medien 659

Modul DLBPGWDB2: Seminar: E-Learning
Modulbeschreibung 665
Kurs DLBPGWDB02: Seminar: E-Learning 667

Modul DLBGEGPS: Gerontopsychiatrie
Modulbeschreibung 671
Kurs DLBGEGPS01: Gerontopsychiatrie 673

Modul DLBPSWAGP1: Seminar: Gerontopsychologie
Modulbeschreibung 677
Kurs DLBPSWAGP01: Seminar: Gerontopsychologie 679

Modul DLBKPSKS: Seminar: Kinderschutz
Modulbeschreibung 682
Kurs DLBKPSKS01: Seminar: Kinderschutz 684

Modul DLBGPWMEH1: mHealth: Monitoring und Interventionen
Modulbeschreibung 689
Kurs DLBGPWMEH01: mHealth: Monitoring und Interventionen 691

Modul DLBMAWEPS: Werbepsychologie
Modulbeschreibung 696
Kurs DLBWPMUW02: Werbepsychologie 698

Modul DLBWPPUB2: Betriebspsychologie
Modulbeschreibung 704
Kurs DLBWPPUB02: Betriebspsychologie 706

Modul DLBMIMPS-01: Medienpsychologie
Modulbeschreibung 710

Kurs DLBMIMPS01-01: Medienpsychologie 712

Modul DLBPGWBUC1: Systemische Beratung und Coaching
Modulbeschreibung 715
Kurs DLBPGWBUC01: Systemische Beratung und Coaching 717

Modul BBAK: Bachelorarbeit
Modulbeschreibung 722
Kurs BBAK01: Bachelorarbeit 725
Kurs BBAK02: Kolloquium 731

Modul DLBDHPEDH: Projekt: Digitale Transformation und Ethik im Gesundheitswesen
Modulbeschreibung 736
Kurs DLBDHPEDH01: Projekt: Digitale Transformation und Ethik im Gesundheitswesen 738

1. Semester

Einführung in die Psychologie

Modulcode: DLBPSEP

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Anette Weckmann (Einführung in die Psychologie)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Einführung in die Psychologie (DLBPSEP01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Einführung in die Psychologie

- Basisziele der Wissenschaft
- Psychologie als Wissenschaft
- Geschichte der Psychologie
- Grundkonzepte der Psychologie
- Forschungsparadigma
- Wissenschaftstheorien der Psychologie
- Theorien und Schulen der Psychologie
- Hauptströmungen der Psychologie
- Wissenschaftliche Psychologie und ihre Disziplinen
- Grenzen zwischen Psychologie, Psychotherapie, Psychiatrie, Psychosomatik und Medizin
- Stellung der Psychologie unter den wissenschaftlichen Disziplinen

Qualifikationsziele des Moduls

Einführung in die Psychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die wichtigsten, immer wiederkehrenden Basiskonzepte der Psychologie als Wissenschaft zu erkennen und zu verstehen.
- zwischen Alltagspsychologie und Psychologie als Wissenschaft zu differenzieren und nur noch Letztere anzuwenden.
- die Psychologie als Wissenschaft in verschiedenen Kontexten zu verorten.
- sich der Wurzeln der Psychologie als Wissenschaft und damit ihrer berufsbezogenen eigenen Wurzeln bewusst zu sein.
- die studiengangübergreifende Aufgabe zur Entwicklung einer eigenen und individuell berufsbezogenen Identität zu beginnen.
- zu verbalisieren, womit sich Psychologen beschäftigen und was sie persönlich als zukünftigen Psychologen ausmacht.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Einführung in die Psychologie

Kurscode: DLBPSEP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs „Einführung in die Psychologie“ verfolgt das Ziel, ein Grundverständnis von Psychologie als empirische Wissenschaft weiterzugeben, Basisinformationen zu erklären, die sich in weiteren Studieninhalten wiederfinden, den Studierenden einen Überblick über die Inhalte der Psychologie zu ermöglichen sowie den individuellen Prozess einer psychologisch-berufsbezogenen Persönlichkeitsentwicklung anzustoßen. Er vermittelt den Studierenden eine realistische Einschätzungsmöglichkeit, was das Studium der Psychologie bzw. der Beruf des Psychologen wirklich umfasst und bietet daher den Studierenden auch die Möglichkeit, die eigenen Erwartungen mit vorhandenen Vorstellungen abzugleichen und ggf. anzupassen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die wichtigsten, immer wiederkehrenden Basiskonzepte der Psychologie als Wissenschaft zu erkennen und zu verstehen.
- zwischen Alltagspsychologie und Psychologie als Wissenschaft zu differenzieren und nur noch Letztere anzuwenden.
- die Psychologie als Wissenschaft in verschiedenen Kontexten zu verorten.
- sich der Wurzeln der Psychologie als Wissenschaft und damit ihrer berufsbezogenen eigenen Wurzeln bewusst zu sein.
- die studiengangübergreifende Aufgabe zur Entwicklung einer eigenen und individuell berufsbezogenen Identität zu beginnen.
- zu verbalisieren, womit sich Psychologen beschäftigen und was sie persönlich als zukünftigen Psychologen ausmacht.

Kursinhalt

1. Psychologie als Wissenschaft
   - 1.1 Basisziele der Wissenschaft
   - 1.2 Beschreiben, erklären, vorhersagen, verändern
   - 1.3 Wissenschaftliche Theorien: visualisierte, verbale, formale Theorien
   - 1.4 Alltags- oder wissenschaftliche Psychologie
   - 1.5 Definition und Ziele der Psychologie
   - 1.6 Fachsprache der Psychologie

2. Geschichte der Psychologie
   - 2.1 Methoden der Psychologiegeschichte
   - 2.2 7 Epochen der Ideengeschichte der Psychologie

3. Grundkonzepte der Psychologie
   - 3.1 Der Begriff der Seele
   - 3.2 Bewusstsein
   - 3.3 Erleben und Verhalten
   - 3.4 Leib-Seele-Problem
   - 3.5 Anlage-Umwelt-Debatte

4. Forschungsparadigma
   - 4.1 Nomothetische Forschung
   - 4.2 Idiographische Forschung

5. Wissenschaftstheorien der Psychologie
   - 5.1 Positivismus
   - 5.2 Rationalismus
   - 5.3 Wissenschaftlicher Realismus
   - 5.4 Evolutionäre Erkenntnistheorie
   - 5.5 Strukturalistische Wissenschaftskonzeption
   - 5.6 Pluralismus

6. Theorien und Schulen der Psychologie
   - 6.1 Wilhelm Wundt – Strukturalismus
   - 6.2 Sigmund Freund – Psychoanalyse
   - 6.3 Wilhelm James/Edward Thorndike – Funktionalismus
   - 6.4 Watson/Skinner/Hull/Tolmann – Behaviorismus
   - 6.5 Wertheimer/Köhler/Lewin/Külpe – Gestaltpsychologie
   - 6.6 Dilthey/Hussert/Spranger/Jaspers – geisteswissenschaftliche Psychologie

7. Hauptströmungen der Psychologie
   - 7.1 Biologische Psychologie
   - 7.2 Behaviorismus, Verhaltenstheorie
   - 7.3 Kognitive Psychologie
   - 7.4 Psychoanalyse, tiefenpsychologische Ansätze
   - 7.5 Humanistische Psychologie

8. Wissenschaftliche Psychologie und ihre Disziplinen

8.1 Grundlagenfächer
8.2 Anwendungsfächer

9. Grenzen zwischen Psychologie, Psychotherapie, Psychiatrie und Psychosomatik und Medizin
   9.1 Definition, Kurzbeschreibung mit Beispielen
   9.2 Abgrenzungen

10. Stellung der Psychologie unter den wissenschaftlichen Disziplinen
   10.1 Definition, Kurzbeschreibung mit Beispielen, Abgrenzungen
   10.2 Interdisziplinäre Zusammenarbeit in der Psychologie

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Lück, H. E./Guski-Leinwand, S. (2014): Geschichte der Psychologie. Strömungen, Schulen, Entwicklung. 7. vollständig überarbeitete Auflage, Kohlhammer Urban, Stuttgart.
- Renner, K.-H./Mack, W./Jacob, N.-C. (2019): Einführung in die Psychologie. Kohlhammer, Stuttgart.
- Schönpflug, W. (2013): Geschichte und Systematik der Psychologie. 3. vollständig überarbeitete Auflage, Beltz, Basel.
- Schönpflug, W. (2006): Einführung in die Psychologie. Beltz, Basel.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Psychologie und Gesundheit

Modulcode: DLBWIRPSG

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Stefanie Müller (Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Psychologie und Gesundheit)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Psychologie und Gesundheit (DLBWIRPSG01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: myStudium Advanced Workbook Studienformat: Fernstudium Advanced Workbook Studienformat: Duales myStudium Advanced Workbook	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Psychologie und Gesundheit

- Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens
- Aufbau und Bestandteile guter Forschung
- Literaturrecherche
- Empirische Forschung
- Gestaltung von wissenschaftlichen Arbeiten

Qualifikationsziele des Moduls

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Psychologie und Gesundheit

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens, des wissenschaftlichen Anspruchs und der guten wissenschaftlichen Praxis zu verstehen.
- wissenschaftliche Texte in Datenbanken zu finden, zu lesen und kritisch zu hinterfragen.
- verschiedene Quellenarten zu unterscheiden, zu beurteilen und korrekt zu zitieren.
- verschiedenen Forschungsparadigmen, wissenschaftliche Methoden und Studientypen zu unterscheiden.
- erste eigene Forschungsansätze zu entwickeln.
- Herangehensweisen zur Planung, Verschriftlichung und Präsentation einer wissenschaftlichen Arbeit zu kennen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Methoden	Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten für Psychologie und Gesundheit

Kurscode: DLBWIRPSG01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs verfolgt das Ziel, Einblicke in die einzelnen Bestandteile und Abläufe des wissenschaftlichen Arbeitens zu geben. Die Studierenden sollen die einzelnen Schritte und Kompetenzen guter Wissenschaft kennenlernen. Dazu gehört sowohl das Finden und Verstehen wissenschaftlicher Arbeiten als auch die Entwicklung eigener Forschungsansätze. Es soll ein grundsätzliches Verständnis für verschiedene wissenschaftliche Methoden und Paradigmen entwickelt werden, um frühzeitig ein eigenes Forschungsinteresse und Forschungskompetenz zu entwickeln.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens, des wissenschaftlichen Anspruchs und der guten wissenschaftlichen Praxis zu verstehen.
- wissenschaftliche Texte in Datenbanken zu finden, zu lesen und kritisch zu hinterfragen.
- verschiedene Quellenarten zu unterscheiden, zu beurteilen und korrekt zu zitieren.
- verschiedenen Forschungsparadigmen, wissenschaftliche Methoden und Studientypen zu unterscheiden.
- erste eigene Forschungsansätze zu entwickeln.
- Herangehensweisen zur Planung, Verschriftlichung und Präsentation einer wissenschaftlichen Arbeit zu kennen.

Kursinhalt

1. Grundlagen: wissenschaftliches Arbeiten verstehen
   - 1.1 Wissenschaftliches Denken und Arbeiten – eine Einführung
   - 1.2 Die fachliche Grundlage schaffen
   - 1.3 Umgang mit fremdem Gedankengut und Vermeidung von Plagiat
   - 1.4 Gute wissenschaftliche Praxis
2. Ausgewählte Bestandteile guter Forschung
   - 2.1 Gütekriterien
   - 2.2 Studientypen

2.3 Evidenz und Evidenzgrade
2.4 Internationale Konventionen

3. Literaturrecherche
   3.1 Arten der Literaturrecherche
   3.2 Formulierung der Suchstrategie und Umgang mit Datenbanken
   3.3 Literaturverwaltung
   3.4 Quellentypen

4. Forschungsmethoden
   4.1 Quantitatives vs. qualitatives Paradigma
   4.2 Quantitative Forschung
   4.3 Qualitative Forschung
   4.4 Mixed Methods: Verknüpfung von quantitativer und qualitativer Forschung

5. Gestaltung von wissenschaftlichen Arbeiten
   5.1 Aufbau einer wissenschaftlichen Arbeit
   5.2 Zitate
   5.3 Sprachliche und stilistische Angemessenheit
   5.4 Grafische Darstellung von Ergebnissen

6. Mündliche Arbeiten und Posterpräsentationen
   6.1 Mündliche Arbeiten
   6.2 Posterpräsentationen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Stamm, T., Weigl, R., & Ritschl, V. (2016). Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben Verstehen, Anwenden, Nutzen für die Praxis.
- Kornmeier, M. (2016). Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht: Für Bachelor, Master und Dissertation. UTB.
- Keller, B., Hoppe-Graff, S., & Myers, D. G. (2014). Psychologie (3., vollst. überarb. und erw. Aufl.). Springer.
- Trimmel, M. (2009). Wissenschaftliches Arbeiten in Psychologie und Medizin. UTB.

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Advanced Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Advanced Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Advanced Workbook

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Online Tests
- ☑ Prüfungsleitfaden

Allgemeine Psychologie: Lernen, Emotion, Motivation und Aufmerksamkeit

Modulcode: DLBPSAPLEMA

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Sebastian Pilgramm (Allgemeine Psychologie: Lernen, Emotion, Motivation und Aufmerksamkeit)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Allgemeine Psychologie: Lernen, Emotion, Motivation und Aufmerksamkeit (DLBPSAPLEMA01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Allgemeine Psychologie: Lernen, Emotion, Motivation und Aufmerksamkeit

- Lernen
- Emotionen
- Motivation
- Aufmerksamkeit und Bewusstsein

Qualifikationsziele des Moduls

Allgemeine Psychologie: Lernen, Emotion, Motivation und Aufmerksamkeit

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- psychologische Theorien des Lernens, der Emotion, Motivation, Aufmerksamkeit und des Bewusstseins zu benennen.
- menschliche/s Lernen, Emotionen, Motivation, Aufmerksamkeit und Bewusstsein theoriebasiert zu beschreiben, zu erklären und vorherzusagen.
- Zusammenhänge und Schnittstellen zwischen Lernen, Emotionen, Motivation, Aufmerksamkeit und Bewusstsein in ihre Arbeit zu integrieren, durch Berücksichtigung intradisziplinärer Wirkmechanismen.
- alltägliche, psychologische Phänomene von Lernen, Emotionen, Motivation, Aufmerksamkeit und Bewusstsein aktiv wahrzunehmen und in Psychologie als Wissenschaft zu überführen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Allgemeine Psychologie: Lernen, Emotion, Motivation und Aufmerksamkeit

Kurscode: DLBPSAPLEMA01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Allgemeine Psychologie gehört zu den Grundlagenfächern der Psychologie und beschäftigt sich mit den allgemeinen Gesetzmäßigkeiten, die menschliches Erleben und Verhalten beschreiben, erklären und vorhersagen können. Allen Themenbereichen der Allgemeinen Psychologie ist neben ihren allgemeinen Gesetzmäßigkeiten gemeinsam, dass sie die Aufnahme, Verarbeitung, Speicherung und Abrufung von Informationen fokussieren. Die Allgemeine Psychologie wird deswegen auch oft als Kognitive Psychologie bezeichnet.
Dieser Kurs beinhaltet die Themen Lernen, Motivation, Emotion, Aufmerksamkeit und Bewusstsein aus diesem Grundlagenfach. Dabei wird der Fokus auf die jeweiligen psychologischen Aspekte der Informationsverarbeitung in den vier Inhaltsgebieten gelegt. Im Mittelpunkt stehen psychologische Theorien, Mechanismen oder Erklärungsansätze, die die Entwicklung in dem jeweiligen Themengebiet bis zum aktuellen wissenschaftlichen Stand nachvollziehen. Jeder der vier Bereiche wird mit einem Anwendungsbeispiel abgeschlossen, um die praktische Bedeutsamkeit transparent zu machen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- psychologische Theorien des Lernens, der Emotion, Motivation, Aufmerksamkeit und des Bewusstseins zu benennen.
- menschliche/s Lernen, Emotionen, Motivation, Aufmerksamkeit und Bewusstsein theoriebasiert zu beschreiben, zu erklären und vorherzusagen.
- Zusammenhänge und Schnittstellen zwischen Lernen, Emotionen, Motivation, Aufmerksamkeit und Bewusstsein in ihre Arbeit zu integrieren, durch Berücksichtigung intradisziplinärer Wirkmechanismen.
- alltägliche, psychologische Phänomene von Lernen, Emotionen, Motivation, Aufmerksamkeit und Bewusstsein aktiv wahrzunehmen und in Psychologie als Wissenschaft zu überführen.

Kursinhalt

1. Lernen
   - 1.1 Einführung in die Lernpsychologie
   - 1.2 Klassisches Konditionieren
   - 1.3 Instrumentelles Lernen und operantes Konditionieren

1.4 Spiegelneuronen
1.5 Anwendungsbeispiel

2. Emotionen
2.1 Einführung in die Emotionspsychologie
2.2 Emotionen und Gehirn
2.3 Auswirkungen von Emotionen
2.4 Kognitive Effekte
2.5 Gesundheitseffekte
2.6 Entwicklung von Emotionen
2.7 Erklärungsansätze
2.8 Anwendungsbeispiel

3. Motivation
3.1 Einführung in die Motivationspsychologie
3.2 Motivation als Kraft
3.3 Motivation als bewusste Kalkulation
3.4 Inhaltstheorien der Motivation
3.5 Ziele und Identitätsziele
3.6 Anwendungsbeispiel

4. Aufmerksamkeit und Bewusstsein
4.1 Einführung in die Aufmerksamkeitspsychologie
4.2 Funktionale Ebene der Aufmerksamkeit
4.3 Diotisches Hören und Shadowing Task
4.4 Theorien der Aufmerksamkeit
4.5 Visuelle Aufmerksamkeit
4.6 Das Neglect Syndrom
4.7 Limitationen der Aufmerksamkeit
4.8 Einführung in die Bewusstseinspsychologie
4.9 Theoretische Ansätze zur Erklärung von Bewusstsein
4.10 Anwendungsbeispiel

Literatur
Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bodenmann, G./Perrez, M./Schär, M. (2011): Klassische Lerntheorien. Grundlagen und Anwendung in Erziehung und Psychotherapie. 2. überarbeitete Auflage, Huber, Bern.
- Brandstätter, V. et al. (2018): Motivation und Emotion. Allgemeine Psychologie für Bachelor. 2. Auflage, Springer, Berlin.
- Hagendorf, H. et al. (2011): Wahrnehmung und Aufmerksamkeit. Allgemeine Psychologie für Bachelor. Springer, Berlin.
- Sokolowski, K. (2013): Allgemeine Psychologie für Studium und Beruf. Pearson, München.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Grundlagen der Arbeits- und Organisationspsychologie

Modulcode: DLBWPAOPS-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Timo Kortsch (Grundlagen der Arbeits- und Organisationspsychologie)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Grundlagen der Arbeits- und Organisationspsychologie (DLPOPS02-01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Grundlagen der Arbeits- und Organisationspsychologie

- Einführung in die Arbeits- und Organisationspsychologie
- Arbeitsanalyse
- Arbeitszufriedenheit und Arbeitsmotivation
- Arbeitsgestaltung
- Arbeitsstress und Erholung
- Arbeitsbezogenes Lernen
- Teams
- Lernende Organisation
- Organisationsentwicklung und Organisationskultur
- Nachhaltigkeit in Organisationen

Qualifikationsziele des Moduls

Grundlagen der Arbeits- und Organisationspsychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Arbeits- und Organisationspsychologie als Teilgebiet der Wirtschaftspsychologie einzuordnen.
- methodische Ansätze zur Arbeitsanalyse zu skizzieren.
- Arbeitsplätze so zu gestalten, dass sie zu Motivation, Zufriedenheit und Gesundheit führen und den Bedürfnissen der Beschäftigten entsprechen.
- Teams bei der produktiven und zielgerichteten Arbeit zu unterstützen und zu leiten und wissen, welche Ansätze angewendet werden können.
- Organisationsentwicklung als systematischen Prozess zu begreifen und diesen entsprechend zu reflektieren.
- Veränderungsprozesse in Organisationen zu initiieren, umzusetzen und zu reflektieren.
- wissenschaftlich fundierte Maßnahmen der Mitarbeiterentwicklung und der Führungskräfteentwicklung umzusetzen.
- Aufgaben in den Bereichen Management und Personalführung zu übernehmen.
- zu verstehen, wie Organisationen zu lernenden Organisationen werden.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Grundlagen der Arbeits- und Organisationspsychologie

Kurscode: DLPOPS02-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Zusammenarbeit von Menschen in Organisationen wird ganz entscheidend von den formellen und informellen Prozessen der Interaktion und Kommunikation determiniert. Der Kurs befasst sich mit den theoretischen Grundlagen, Konzepten und Methoden der Arbeits- und Organisationsgestaltung und nimmt dabei die Auswirkungen auf das Erleben und Handeln der verschiedenen Organisationsmitglieder in den Blick.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Arbeits- und Organisationspsychologie als Teilgebiet der Wirtschaftspsychologie einzuordnen.
- methodische Ansätze zur Arbeitsanalyse zu skizzieren.
- Arbeitsplätze so zu gestalten, dass sie zu Motivation, Zufriedenheit und Gesundheit führen und den Bedürfnissen der Beschäftigten entsprechen.
- Teams bei der produktiven und zielgerichteten Arbeit zu unterstützen und zu leiten und wissen, welche Ansätze angewendet werden können.
- Organisationsentwicklung als systematischen Prozess zu begreifen und diesen entsprechend zu reflektieren.
- Veränderungsprozesse in Organisationen zu initiieren, umzusetzen und zu reflektieren.
- wissenschaftlich fundierte Maßnahmen der Mitarbeiterentwicklung und der Führungskräfteentwicklung umzusetzen.
- Aufgaben in den Bereichen Management und Personalführung zu übernehmen.
- zu verstehen, wie Organisationen zu lernenden Organisationen werden.

Kursinhalt

1. Einführung in die Arbeits- und Organisationspsychologie
   - 1.1 Das Gebiet der Arbeits- und Organisationspsychologie
   - 1.2 Meilensteine in der Entwicklung der Arbeits- und Organisationspsychologie
   - 1.3 Forschungsmethoden in der Arbeits- und Organisationspsychologie
   - 1.4 Aufgaben und Kompetenzen von Arbeits- und Organisationspsycholog:innen
2. Arbeitsanalyse
   - 2.1 Definition und Zweck der Arbeitsanalyse

2.2 Methodische Ansätze der Arbeitsanalyse
2.3 Verfahren bei Arbeitsanalysen
2.4 Methoden der Arbeitsanalyse

3. Arbeitszufriedenheit und Arbeitsmotivation
3.1 Arbeitszufriedenheit
3.2 Arbeitsmotivation

4. Arbeitsgestaltung
4.1 Die Geschichte der Arbeitsgestaltung
4.2 Zentrale Perspektiven der Arbeitsgestaltung
4.3 Modelle der Arbeitsgestaltung
4.4 Job Crafting

5. Arbeitsstress und Erholung
5.1 Psychische Gesundheit im Arbeitskontext
5.2 Verbreitung und Auswirkung von Stress
5.3 Modelle zur Erklärung von Stress und Stressinterventionen
5.4 Bedeutung von Erholung
5.5 Modelle zur Erklärung von Erholung und Strategien zur Förderung von Erholung

6. Arbeitsbezogenes Lernen
6.1 Arbeitsbezogenes Lernen
6.2 Lehrprinzipien
6.3 Der Personalentwicklungszyklus

7. Teams
7.1 Definition: Gruppen vs. Teams
7.2 Teambildung
7.3 Teams und Führung

8. Lernende Organisation
8.1 Was ist eine lernende Organisation?
8.2 Lernklima und Lernkultur

9. Organisationsentwicklung und Organisationskultur
9.1 Veränderung und Entwicklung in Organisationen
9.2 Definition und Ebenen der Organisationskultur

10. Nachhaltigkeit in Organisationen
    - 10.1 Definition von Nachhaltigkeit und Nachhaltigkeitsstrategien
    - 10.2 Die Ebene der Beschäftigten im Kontext Nachhaltigkeit
    - 10.3 Der Einfluss von Führungskräften auf die Nachhaltigkeit in Organisationen
    - 10.4 Die Ebene der Organisation im Kontext Nachhaltigkeit

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bamberg, E./Mohr, G./Busch, C. (2012): Arbeitspsychologie. Hogrefe, Göttingen.
- Marcus, B. (2011): Einführung in die Arbeits- und Organisationspsychologie. VS Verlag, Wiesbaden.
- Nerdinger, F. W./Blickle, G./Schaper, N. (2011): Arbeits- und Organisationspsychologie. 2. Auflage, Springer, Berlin.
- Rosenstiel, L. v. (2007): Grundlagen der Organisationspsychologie. 6. Auflage, Schäffer-Poeschel, Stuttgart.
- Schuler, H./Moser, K. (2014): Lehrbuch Organisationspsychologie. 5. Auflage, Hogrefe, Bern.
- Sonntag, K./Frieling, E./Stegmeier, R. (2012): Lehrbuch Arbeitspsychologie. 3. Auflage, Hogrefe, Bern.
- Ulich, E. (2011): Arbeitspsychologie. 7. Auflage, Schäffer-Poeschel, Zürich.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions		

Lernen von Erwachsenen

Modulcode: DLBPGLVE

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Svenja Krämer (Lernen von Erwachsenen)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Lernen von Erwachsenen (DLBPGLVE01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Lernen von Erwachsenen

- Grundbegriffe der Erwachsenenbildung
- Analyse des Erwachsenenalters aus differenten wissenschaftlichen Sichtweisen
- Pädagogische Perspektiven auf das Lernen
- Überblick über die Lernforschung
- Kennenlernen der drei Lernformen

Qualifikationsziele des Moduls

Lernen von Erwachsenen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundbegriffe zum Lernen Erwachsener zu beschreiben und zu diskutieren.
- die Lebensphase des Erwachsenenalters zu erklären und die grundlegenden Lernkonzepte und Lerntheorien zu erläutern sowie sich kritisch mit ihnen auseinanderzusetzen.
- die grundlegenden pädagogischen und soziologischen Befunde zum Lernen Erwachsener zu beschreiben und zu kontrastieren.
- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich der Lernforschung einzuarbeiten und es zu analysieren.
- wichtige Zusammenhänge und Erkenntnisse zum Lernen Erwachsener in Form einer wissenschaftlichen Ausarbeitung zu verschriftlichen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Pädagogik	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Lernen von Erwachsenen

Kurscode: DLBPGLVE01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs dient der Einführung in die zentralen Grundbegriffe der Erwachsenenbildung, der unterschiedlichen wissenschaftlichen Sichtweisen auf das Erwachsenenalter und in das Thema Lernen, einschließlich der Lernforschung. Mit diesem erlernten Wissen erstellen die Studierenden zu einem Fachthema eine Hausarbeit. Die Studierenden stellen so unter Beweis, dass sie in der Lage sind, sich selbstständig in das Thema einzuarbeiten und die gewonnenen Erkenntnisse strukturiert zu dokumentieren und zu präsentieren.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundbegriffe zum Lernen Erwachsener zu beschreiben und zu diskutieren.
- die Lebensphase des Erwachsenenalters zu erklären und die grundlegenden Lernkonzepte und Lerntheorien zu erläutern sowie sich kritisch mit ihnen auseinanderzusetzen.
- die grundlegenden pädagogischen und soziologischen Befunde zum Lernen Erwachsener zu beschreiben und zu kontrastieren.
- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich der Lernforschung einzuarbeiten und es zu analysieren.
- wichtige Zusammenhänge und Erkenntnisse zum Lernen Erwachsener in Form einer wissenschaftlichen Ausarbeitung zu verschriftlichen.

Kursinhalt

1. Grundbegriffe der Erwachsenenbildung
   - 1.1 Subjekt
   - 1.2 Aneignung
   - 1.3 Lernen
   - 1.4 Bildung
   - 1.5 Deutungsmuster
   - 1.6 Sozialisation

2. Analyse des Erwachsenenalters aus unterschiedlichen Sichtweisen
   - 2.1 Lebensphase: Erwachsenenalter
   - 2.2 Konstruktivistische, soziopsychologische und pädagogische Aspekte

3. Pädagogische Sichtweisen auf das Lernen
   - 3.1 Lernen als Konstruktion von Wirklichkeit
   - 3.2 Der wissenschaftliche Lernbegriff
   - 3.3 Unterscheidung der klassischen Lerntheorien
   - 3.4 Überblick über theoretische Lernkonzepte (biografietheoretische, lebensweltliche und sozialisationstheoretische Ansätze)

4. Lernforschung im Überblick
   - 4.1 Lernen als Sozialisationsprozess
   - 4.2 Biografie und biografisches Lernen
   - 4.3 Lebenslanges Lernen und selbstorganisiertes Lernen
   - 4.4 Empirische Befunde der Lernforschung

5. Unterscheidung der Lernformen
   - 5.1 Formales Lernen – nichtformales Lernen – informelles Lernen
   - 5.2 Formales Lernen
   - 5.3 Non-formales Lernen
   - 5.4 Informelles Lernen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Dinkelaker, J./von Hippel, A. (2015): Erwachsenenbildung in Grundbegriffen. Kohlhammer, Stuttgart.
- Krüger, H.-H./Helsper W. (2010): Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft. 9. Auflage, Barbara Budrich, Opladen.
- Schellhammer, B. (2017): Wie lernen Erwachsene (heute)? Eine transdisziplinäre Einführung in die Erwachsenenbildung. Beltz Juventa, Weinheim/Basel.
- Siebert, H. (2017): Lernen und Bildung Erwachsener. 3. Auflage, wbv, Bielefeld.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	

Differentielle und Persönlichkeitspsychologie mit Versuchspersonenstunden

Modulcode: DLBPSDPSVPS

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Mario Herrmann (Differentielle und Persönlichkeitspsychologie) / Prof. Dr. Benny Briesemeister (Zertifikatskurs: 30 Versuchspersonenstunden)

Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul

- Differentielle und Persönlichkeitspsychologie (DLBPSDPP01)
- Zertifikatskurs: 30 Versuchspersonenstunden (DLBPSZVPS01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
	Differentielle und Persönlichkeitspsychologie • Studienformat "Fernstudium": Klausur, 90 Minuten • Studienformat "myStudium": Klausur, 90 Minuten Zertifikatskurs: 30 Versuchspersonenstunden • Studienformat "myStudium": Teilnahmenachweis (best. / nicht best.) • Studienformat "Fernstudium": Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)

Lehrinhalt des Moduls

Differentielle und Persönlichkeitspsychologie

- Grundlagen und Forschungsmethoden
- Persönlichkeitstheorien
- Interindividuelle Differenzen im Persönlichkeitsbereich
- Determinanten interindividueller Unterschiede

Zertifikatskurs: 30 Versuchspersonenstunden

Der Kurs Versuchspersonenstunden ermöglicht Studierenden Einblick in die vielfältige experimentelle Forschung zu erhalten und als Versuchsteilnehmer die für den Abschluss des Studiums notwendigen Versuchspersonenstunden zu sammeln.

Qualifikationsziele des Moduls

Differentielle und Persönlichkeitspsychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zentrale Konzepte und Forschungsmethoden sowie Theorien der Persönlichkeit anzuwenden.
- Verhaltenskonstanz und Variabilität innerhalb des Grundlagenfaches bzw. interindividuelle Unterschiede der beiden Konstrukte zu vereinen.
- Determinanten interindividuellen Verhaltens (genetische Faktoren und Umwelteinflüsse) und interindividuelle Differenzen im Leistungsbereich sowie Geschlechtsunterschiede zu erinnern und in die Bearbeitung der Anwendungsfächer zu integrieren.
- begründet, mit Bezug auf die entsprechenden wissenschaftlichen Theorien und empirischen Befunde, zu argumentieren.

Zertifikatskurs: 30 Versuchspersonenstunden

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- über die Vielfalt experimenteller Forschung zu berichten.
- experimentelle Designs unterschiedlicher psychologischer Disziplinen wiederzuerkennen.
- die Qualität eines Experiments aus Sicht der Teilnehmenden zu beurteilen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Differentielle und Persönlichkeitspsychologie

Kurscode: DLBPSDPP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die „Differentielle und Persönlichkeitspsychologie“ nimmt eine besondere Stellung im Kanon der Grundlagenfächer der Psychologie ein. Die Grundlagenfächer beschäftigen sich mit Gemeinsamkeiten menschlichen Erlebens und Verhaltens. Dies gilt auch für die Persönlichkeitspsychologie. Allerdings fokussiert die Differentielle Psychologie gemäß ihrem Namen die interindividuellen Besonderheiten, die die Einzigartigkeit und Individualität eines jeden Menschen ausmacht. Dabei stehen auch Theorien und Gesetzmäßigkeiten im Vordergrund, die diese interindividuellen Unterschiede beschreiben, erklären und vorhersagen lassen. Zur Erklärung dieser interindividuellen Unterschiede werden Anlage- und Umwelteinflüsse eingeführt und die wichtigsten Methoden und Ergebnisse zur Erblichkeitsschätzung vorgestellt. Außerdem werden einige biologische Korrelate von Strukturmerkmalen der Persönlichkeit behandelt. Daneben sind Theorien wichtig, die die intraindividuelle Variabilität des Handelns von Personen in unterschiedlichen Situationen erklären („Prozessmerkmale“). Dazu wird die sozial-kognitive Theorie von Mischel vorgestellt. Theorien der Persönlichkeit haben Auswirkungen auf die klinisch-psychologische Diagnostik, die Eignungsdiagnostik, auf Psychotherapie und Erziehung sowie auf Maßnahmen der Personalentwicklung.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zentrale Konzepte und Forschungsmethoden sowie Theorien der Persönlichkeit anzuwenden.
- Verhaltenskonstanz und Variabilität innerhalb des Grundlagenfaches bzw. interindividuelle Unterschiede der beiden Konstrukte zu vereinen.
- Determinanten interindividuellen Verhaltens (genetische Faktoren und Umwelteinflüsse) und interindividuelle Differenzen im Leistungsbereich sowie Geschlechtsunterschiede zu erinnern und in die Bearbeitung der Anwendungsfächer zu integrieren.
- begründet, mit Bezug auf die entsprechenden wissenschaftlichen Theorien und empirischen Befunde, zu argumentieren.

Kursinhalt

1. Grundlagen und Forschungsmethoden
   - 1.1 Einführung in interindividuelle Differenzen
   - 1.2 Geschichte der differentiellen Psychologie
   - 1.3 Abgrenzung der differentiellen Psychologie
   - 1.4 Zentrale Begriffe

1.5 Inhaltliche Konzepte der differentiellen Psychologie

2. Persönlichkeitstheorien
   - 2.1 Psychodynamische Theorien
   - 2.2 Bedürfnis- und Motivationstheorien
   - 2.3 Lerntheorien
   - 2.4 Kognitive und Handlungstheorien

3. Interindividuelle Differenzen im Persönlichkeitsbereich
   - 3.1 Modellierung von Persönlichkeitsstrukturen
   - 3.2 Persönlichkeitstheoretische Konzepte von Cattell
   - 3.3 Persönlichkeitstheoretische Konzepte von Eysenck
   - 3.4 Das Fünf-Faktoren-Modell (FFM) der Persönlichkeit (Allport)
   - 3.5 Biologische Theorien

4. Determinanten interindividueller Unterschiede
   - 4.1 Genetische Faktoren
   - 4.2 Umweltfaktoren
   - 4.3 Gruppenunterschiede

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Asendorpf, J. B. (2018). Persönlichkeit. Was uns ausmacht und warum. Springer.
- Neyer, F. J. & Asendorpf, J. B. (2024). Psychologie der Persönlichkeit (7. Aufl.). Springer.
- Rauthmann, J. F. (2025). Differentielle und Persönlichkeitspsychologie. Ein Überblick für Psychologiestudierende und -interessierte. Springer.
- Stemmler, G., Hagemann, D., Amelang, M. & Spinath F. M. (2016). Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung (8. Aufl.). Kohlhammer.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	

Zertifikatskurs: 30 Versuchspersonenstunden

Kurscode: DLBPSZVPS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		0	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs ermöglicht es Studierenden online an diversen Studien, größtenteils klassischen Experimenten, die die wissenschaftliche Psychologie und damit unser Verständnis vom Erleben und Verhalten des Menschen nachhaltig geprägt haben, teilzunehmen und so Versuchspersonenstunden zu sammeln. Auf diese Weise werden die grundlegenden Prinzipien und die Vielfalt experimenteller Forschung für die Teilnehmer:innen erfahrbar gemacht und sie erlangen Einblicke in den grundlegenden Baustein wissenschaftlichen Erkenntnisgewinns. Die Auswahl möglicher Studien ist bewusst breit angelegt, um möglichst viele Bereiche der experimentellen Psychologie abzudecken.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- über die Vielfalt experimenteller Forschung zu berichten.
- experimentelle Designs unterschiedlicher psychologischer Disziplinen wiederzuerkennen.
- die Qualität eines Experiments aus Sicht der Teilnehmenden zu beurteilen.

Kursinhalt

- Die Psychologie ist zwar eine noch vergleichsweise junge Wissenschaft, hat aber in den letzten Jahrzehnten unser Verständnis vom Menschen, seinem Erleben und Verhalten nachhaltig geprägt. Eine zentrale Rolle bei diesem Erfolg spielt dabei das Experiment als Methode wissenschaftlicher Erkenntnis. In diesem Kurs erhalten die Teilnehmer:innen die Möglichkeit, an einer Reihe sowohl klassischer Experimente der Psychologie als auch neuen Studien zum weiteren Erkenntnisgewinn als Versuchspersonen teilzunehmen. Die Studien stammen aus allen Bereichen der experimentellen Psychologie und untersuchen psychologische Vorgänge wie Sprache und Sprachverarbeitung, Gedächtnis, Aufmerksamkeit, Wahrnehmung, Entscheidungsfindung und exekutive Kontrolle.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Britt, M. A. (2017). Psychologische Experimente: 48 Theorien im Praxistest. Anaconda Verlag.
- Huber, O. (2019). Das psychologische Experiment – Eine Einführung (7. Auflage). Hogrefe.

- Slater, L. (2009). Von Menschen und Ratten: Die berühmten Experimente der Psychologie. Beltz.

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Zertifikatskurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
0 h	0 h	0 h	0 h	0 h	0 h

Lehrmethoden

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Zertifikatskurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Teilnahmenachweis (best. / nicht best.)

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
0 h	0 h	0 h	0 h	0 h	0 h

Lehrmethoden

2. Semester

Einführung in die empirisch-wissenschaftliche Psychologie

Modulcode: DLBPSEEWP

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Axel Kohler (Einführung in die empirisch-wissenschaftliche Psychologie)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Einführung in die empirisch-wissenschaftliche Psychologie (DLBPSEEWP01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Einführung in die empirisch-wissenschaftliche Psychologie

- Psychologie als empirische Wissenschaft
- Experimentelle Desgins
- Quantitative Erhebungsmethoden
- Qualitative Erhebungsmethoden
- Mixed-Methoden
- Forschungsethik

Qualifikationsziele des Moduls

Einführung in die empirisch-wissenschaftliche Psychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Grundlagenbegriffe der Empirie fachgerecht zu definieren, Fachliteratur dahingehend zu verstehen und die Begriffe in der verbalen Kommunikation korrekt einzusetzen.
- die Empirie als ein zentrales Kriterium in der Differenzierung zu angrenzenden Wissenschaften zu sehen und in der interdisziplinären Zusammenarbeit auf allen Ebenen der Arbeit zu vertreten.
- den basalen Ablauf des empirischen Wissenszuwachses in seiner grundlegenden Form beschreiben zu können.
- diesen Forschungskreislauf mit seiner Durchführung als ihre originäre Kernkompetenz als Psychologe zu sehen.
- ihr kognitives Netz der wissenschaftlichen Psychologie zu beschreiben, in das sie, im Laufe ihres Studiums, alle weiteren Inhalte einfügen können.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Einführung in die empirisch-wissenschaftliche Psychologie

Kurscode: DLBPSEEWP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs „Einführung in die empirisch-wissenschaftliche Psychologie“ vermittelt grundlegende Informationen und Übersichten über die Psychologie als Wissenschaft. Dieser Kurs konzentriert sich auf die Empirie als Methode der Erkenntnisgewinnung und des Wissenszuwachses. Er erläutert grundlegende Begrifflichkeiten wie z.B. Variable, Hypothesen, Hypothesentestung, Operationalisierung oder Messen etc., deren fachgerechte, sprachliche Benutzung für psychologische Kommunikation unabdingbar ist. Zusätzlich bietet der Kurs eine grobe Gliederung der Psychologie als empirische Wissenschaft, die dem Studierenden als Grundlage zur Einordnung später folgender methodischer Inhalte, wie z.B. Statistik, Forschungsmethoden oder Diagnostik dient. Es entstehen so Schubladen, die sich im weiteren Studienverlauf mit dem entsprechenden Content füllen lassen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Grundlagenbegriffe der Empirie fachgerecht zu definieren, Fachliteratur dahingehend zu verstehen und die Begriffe in der verbalen Kommunikation korrekt einzusetzen.
- die Empirie als ein zentrales Kriterium in der Differenzierung zu angrenzenden Wissenschaften zu sehen und in der interdisziplinären Zusammenarbeit auf allen Ebenen der Arbeit zu vertreten.
- den basalen Ablauf des empirischen Wissenszuwachses in seiner grundlegenden Form beschreiben zu können.
- diesen Forschungskreislauf mit seiner Durchführung als ihre originäre Kernkompetenz als Psychologe zu sehen.
- ihr kognitives Netz der wissenschaftlichen Psychologie zu beschreiben, in das sie, im Laufe ihres Studiums, alle weiteren Inhalte einfügen können.

Kursinhalt

1. Psychologie als empirische Wissenschaft
   - 1.1 Gegenstand der Psychologie
   - 1.2 Wie entsteht Wissen?
   - 1.3 Systematik wissenschaftlicher Methoden

1.4 Hypothesen
1.5 Variablen

2. Problemstellung und Forschungskreislauf
   2.1 Forschungskreislauf
   2.2 Stichprobenziehung
   2.3 Techniken der Datensammlung

3. Forschungsdesigns
   3.1 Experimentelle Forschungsdesigns
   3.2 Kontrolle von Störvariablen
   3.3 Prä- und quasi-experimentelle Forschungsdesigns
   3.4 Nicht experimentelle Forschungsdesigns
   3.5 Voraussetzungen für Kausalschlüss

4. Quantitative Erhebungsmethoden
   4.1 Besonderheiten psychologischer Erhebungsmethoden
   4.2 Einführung in die Messtheorie
   4.3 Fragebögen und Ratings
   4.4 Psychometrische Gütekriterien von quantitativen Methoden
   4.5 Psychologisches Testen
   4.6 Biophysiologische und neurophysiologische Messungen

5. Qualitative und Mixed-Forschungsmethoden
   5.1 Prinzipien qualitativen Forschens
   5.2 Qualitative Erhebungsmethoden
   5.3 Qualitative Analyseverfahren
   5.4 Gütekriterien qualitativer Forschung
   5.5 Mixed-Methoden

6. Forschungsethik
   6.1 Bekannte sozialpsychologische Studien mit forschungsethischen Problemen
   6.2 Ethischer Umgang mit Untersuchungspersonen
   6.3 Regeln guter wissenschaftlicher Praxis

Literatur
Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Deutsche Gesellschaft für Psychologie (2016): Berufsethische Richtlinien des Berufsverbandes Deutscher Psychologinnen und Psychologen e. V. und der Deutschen Gesellschaft für Psychologie e. V. (URL: https://www.uni-giessen.de/fbz/fb06/psychologie/ethikkommission/downloads-intern/ethischerichtlinien [letzter Zugriff: 20.11.2018]).
- Hussy, W./Schreier, M./Echterhoff, G. (2013): Forschungsmethoden. 2. Auflage, Springer, Berlin.
- Schönfeld, R. et al. (2019): Grundriss der Psychologie. Forschungsmethoden in der Psychologie. Eine praktische Einführung. Kohlhammer, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Einführung in die sozialwissenschaftliche Statistik

Modulcode: DLBPSESWS-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Heike Bornewasser-Hermes (Einführung in die sozialwissenschaftliche Statistik)

Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul

- Einführung in die sozialwissenschaftliche Statistik (DLBPSESWS01-01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten	

Lehrinhalt des Moduls

Einführung in die sozialwissenschaftliche Statistik

- Deskriptive Statistik - univariate Verfahren
- Deskriptive Statistik - bivariate Verfahren
- Inferenzstatistik
- Bayesianische Inferenz

Qualifikationsziele des Moduls

Einführung in die sozialwissenschaftliche Statistik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Verteilungen gemäß ihrer Skalierung mit Maßen der zentralen Tendenz und Dispersionsmaße zu beschreiben.
- gängige theoretische Verteilungsformen von Stichproben und Grundgesamtheiten zu beschreiben, zu erklären und anzuwenden.
- ein gegebenes, testtheoretisches Ergebnis der entsprechenden Verteilungsform und ihrer Auftretenswahrscheinlichkeit zuzuordnen.
- Wahrscheinlichkeitsaussagen im Sinne der klassischen und der bayesianischen Statistik zu bewerten.
- die Statistik im Rahmen des Forschungsprozesses zuzuordnen.
- im Rahmen der Selbstreflexion eigene Vorbehalte gegenüber sozialwissenschaftlicher Statistik mit einem theoretischen Hintergrund aus der „allgemeinen Psychologie“ zu erklären und daraus Interventionsmöglichkeiten für sich selbst abzuleiten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Methoden	Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

Einführung in die sozialwissenschaftliche Statistik

Kurscode: DLBPSESWS01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Kurs werden grundlegende Verfahren der beschreibenden und schließenden Statistik behandelt. In den Kurslektionen zur beschreibenden Statistik werden Maße der zentralen Tendenz und Dispersionsmaße im univariaten Bereich sowie Maße der Korrelation und Kontingenzmaße im bivariaten Bereich vorgestellt. In der Wahrscheinlichkeitsrechnung werden anschließend Regeln der Wahrscheinlichkeit und theoretische Verteilungen behandelt und die Inferenzstatistik fokussiert Methoden des Schließens von Ergebnissen einer Stichprobe auf die Grundgesamtheit, wobei sowohl frequentistische als auch bayesianische Methoden berücksichtigt werden. Im Mittelpunkt des Kurses stehen die beiden Fragen: Wie kann eine Stichprobe einheitlich und damit vergleichend beschrieben werden und inwieweit sind die gefundenen Ergebnisse der Stichprobe auf die Grundgesamtheit übertragbar?

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Verteilungen gemäß ihrer Skalierung mit Maßen der zentralen Tendenz und Dispersionsmaße zu beschreiben.
- gängige theoretische Verteilungsformen von Stichproben und Grundgesamtheiten zu beschreiben, zu erklären und anzuwenden.
- ein gegebenes, testtheoretisches Ergebnis der entsprechenden Verteilungsform und ihrer Auftretenswahrscheinlichkeit zuzuordnen.
- Wahrscheinlichkeitsaussagen im Sinne der klassischen und der bayesianischen Statistik zu bewerten.
- die Statistik im Rahmen des Forschungsprozesses zuzuordnen.
- im Rahmen der Selbstreflexion eigene Vorbehalte gegenüber sozialwissenschaftlicher Statistik mit einem theoretischen Hintergrund aus der „allgemeinen Psychologie“ zu erklären und daraus Interventionsmöglichkeiten für sich selbst abzuleiten.

Kursinhalt

1. Einführung
   - 1.1 Gegenstand und Grundbegriffe der Statistik
   - 1.2 Ablauf statistischer Untersuchungen
2. Deskriptive Statistik – univariate Analysen

2.1 Tabellarische und grafische Darstellungsmöglichkeiten
2.2 Lagemaße
2.3 Streuungsmaße

3. Deskriptive Statistik – bivariate Analysen
3.1 Kontingenzanalyse
3.2 Rangkorrelationsanalyse
3.3 Korrelationsanalyse
3.4 Lineare Regression

4. Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung
4.1 Zufallsexperimente und Ereignisse
4.2 Wahrscheinlichkeiten von Ereignissen
4.3 Zufallsvariablen
4.4 Spezielle Wahrscheinlichkeitsverteilungen

5. Grundlagen der frequentistischen Inferenzstatistik
5.1 Grundlagen der Inferenzstatistik
5.2 Hypothesentest für einen Erwartungswert

6. Grundlagen der bayesianischen Inferenzstatistik
6.1 Grundlagen
6.2 Priors, Likelihoods und Posteriors

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bamberg, G., Baur, F. & Krapp, M. (2022). Statistik (19. Aufl.). De Gruyter Oldenbourg.
- Bortz, J. & Schuster, C. (2010). Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler (7. Aufl.). Springer.
- Fahrmeir, L., Heumann, C., Künstler, R., Pigeot, I. & Tutz, G. (2016). Statistik: Der Weg zur Datenanalyse (8. Aufl.). Springer Spektrum.
- Handl, A. & Kuhlenkasper, T. (2017). Einführung in die Statistik: Theorie und Praxis mit R. Springer Spektrum.
- Kruschke, J. K. (2015). Doing Bayesian Data Analysis: A Tutorial with R, JAGS, and Stan (2. Aufl.). Elsevier.
- Nachtigall, C. & Wirtz, M. (2013). Wahrscheinlichkeitsrechnung und Inferenzstatistik: Statistische Methoden für Psychologen Teil 2 (6. Aufl.). Beltz Juventa.

- Sedlmeier, P. & Renkewitz, F. (2018). Forschungsmethoden und Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler (3. Aufl.). Pearson.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Repetitorium
- ☑ Online Tests

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Repetitorium
- ☑ Online Tests

Allgemeine Psychologie: Wahrnehmung, Gedächtnis, Sprache, Denken und Problemlösen

Modulcode: DLBPSAPWGSDP

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Benny Briesemeister (Allgemeine Psychologie: Wahrnehmung, Gedächtnis, Sprache, Denken und Problemlösen)

Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul

- Allgemeine Psychologie: Wahrnehmung, Gedächtnis, Sprache, Denken und Problemlösen (DLBPSAPWGSDP01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten	

Lehrinhalt des Moduls

Allgemeine Psychologie: Wahrnehmung, Gedächtnis, Sprache, Denken und Problemlösen

- Wahrnehmung
- Gedächtnis
- Sprache
- Denken und Problemlösen

Qualifikationsziele des Moduls

Allgemeine Psychologie: Wahrnehmung, Gedächtnis, Sprache, Denken und Problemlösen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- psychologische Theorien der Wahrnehmung, des Gedächtnisses, der Sprache sowie des Denkens und Problemlösens zu benennen.
- menschliche/s Wahrnehmung, Gedächtnis, Sprache, Denken und Problemlösen theoriebasiert zu beschreiben, zu erklären und vorherzusagen.
- Zusammenhänge und Schnittstellen zwischen Wahrnehmung, Gedächtnis, Sprache, Denken und Problemlösen in ihre Arbeit zu integrieren, durch Berücksichtigung intradisziplinärer Wirkmechanismen.
- alltägliche, psychologische Phänomene von Wahrnehmung, Gedächtnis, Sprache, Denken und Problemlösen aktiv wahrzunehmen und in Psychologie als Wissenschaft zu überführen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Allgemeine Psychologie: Wahrnehmung, Gedächtnis, Sprache, Denken und Problemlösen

Kurscode: DLBPSAPWGSDP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Allgemeine Psychologie gehört zu den Grundlagenfächern der Psychologie und beschäftigt sich mit den allgemeinen Gesetzmäßigkeiten, die menschliches Erleben und Verhalten beschreiben, erklären und vorhersagen können. Allen Themenbereichen der Allgemeinen Psychologie ist neben ihren allgemeinen Gesetzmäßigkeiten gemeinsam, dass sie die Aufnahme, Verarbeitung, Speicherung und Abrufung von Informationen fokussieren. Die Allgemeine Psychologie wird deswegen auch oft als Kognitive Psychologie bezeichnet.
Dieser Kurs beinhaltet die Themen Wahrnehmung, Gedächtnis, Sprache sowie Denken und Problemlösen aus diesem Grundlagenfach. Dabei wird der Fokus auf die jeweiligen psychologischen Aspekte der Informationsverarbeitung in den vier Inhaltsgebieten gelegt. Im Mittelpunkt stehen psychologische Theorien, Mechanismen oder Erklärungsansätze, die die Entwicklung in dem jeweiligen Themengebiet bis zum aktuellen, wissenschaftlichen Stand nachvollziehen. Jeder der vier Bereiche wird mit einem Anwendungsbeispiel abgeschlossen, um die praktische Bedeutsamkeit transparent zu machen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- psychologische Theorien der Wahrnehmung, des Gedächtnisses, der Sprache sowie des Denkens und Problemlösens zu benennen.
- menschliche/s Wahrnehmung, Gedächtnis, Sprache, Denken und Problemlösen theoriebasiert zu beschreiben, zu erklären und vorherzusagen.
- Zusammenhänge und Schnittstellen zwischen Wahrnehmung, Gedächtnis, Sprache, Denken und Problemlösen in ihre Arbeit zu integrieren, durch Berücksichtigung intradisziplinärer Wirkmechanismen.
- alltägliche, psychologische Phänomene von Wahrnehmung, Gedächtnis, Sprache, Denken und Problemlösen aktiv wahrzunehmen und in Psychologie als Wissenschaft zu überführen.

Kursinhalt

1. Wahrnehmung
   - 1.1 Wahrnehmung als Forschungsfeld der Allgemeinen Psychologie
   - 1.2 Psychophysik als Beginn der Allgemeinen Psychologie
   - 1.3 Visuelle Wahrnehmung

1.4 Akustische Wahrnehmung
1.5 Die Nahsinne: Tasten, Geschmack und Geruch
1.6 Anwendungsbeispiel: Zwei Selbstexperimente zur Adaptation in der Wahrnehmung

2. Gedächtnis
2.1 Alltagserlebnisse von Gedächtnisphänomenen
2.2 Drei Gedächtnisspeicher
2.3 Interdisziplinäre Zugänge zum menschlichen Gedächtnis
2.4 Gedächtnismodelle in der Allgemeinen Psychologie
2.5 Lernstrategien und Kontrolltechniken beim Einprägen

3. Langzeitgedächtnis
3.1 Wissensmodelle des Langzeitgedächtnisses
3.2 Erinnern und Abrufen
3.3 Erinnerungstäuschungen und Suggestionen
3.4 Anwendungsbeispiel: Selbstexperiment zum Gedächtnis

4. Denken und Problemlösen
4.1 Einführung in das Themengebiet Denken
4.2 Psychologische Problemlöseforschung: Klassische Studien in der Allgemeinen Psychologie
4.3 Typologien der Unterscheidung von Problemen
4.4 Untersuchungsmethoden von Denken und Problemlösen
4.5 Anwendungsbeispiel

5. Sprache
5.1 Forschungsfelder der Sprachpsychologie
5.2 Grundlagen des Sprachverstehens und der Sprachverarbeitung
5.3 Sprachentwicklung
5.4 Sprachstörungen
5.5 Anwendungsbeispiel: Ein Experiment zu Assoziationen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Gerrig, R. J. (2018). Psychologie (21. Auflage). Pearson.
- Kiesel, A. & Spada, H. (2018). Lehrbuch Allgemeine Psychologie (4. Auflage). Hogrefe.

- Rieger, M. & Müsseler, J. (2024). Allgemeine Psychologie (4. Auflage). Springer.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Psychologie der sozialen Interaktion

Modulcode: DLBPSPSI

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Christine Flaßbeck (Psychologie der sozialen Interaktion)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Psychologie der sozialen Interaktion (DLBPSPSI01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Psychologie der sozialen Interaktion

- Einführung in die Sozialpsychologie
- Forschungsmethoden der Sozialpsychologie
- Soziale Wahrnehmung und Attribution
- Das Selbst
- Einstellungen
- Strategien zur Einstellungs- und Verhaltensänderung
- Sozialer Einfluss
- Aggression
- Prosoziales Verhalten
- Affiliation, zwischenmenschliche Anziehung und enge Beziehungen
- Gruppenleistung und Führung
- Sozialpsychologie und interkulturelle Unterschiede

Qualifikationsziele des Moduls

Psychologie der sozialen Interaktion

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Interaktion des Menschen mit seiner sozialen Umwelt sowie Struktur, Entwicklung und Gestaltung von Gruppen, Teams und Organisationen mit Begriffen der Sozialpsychologie zu beschreiben, zu analysieren und zu verstehen.
- Situationen aus der Praxis auf Basis sozialpsychologischer Begriffe und Forschungsresultate zu reflektieren und zu evaluieren.
- englischsprachige, wissenschaftliche Fachliteratur über sozialpsychologische Forschung zu verstehen und zu nutzen.
- das sozialpsychologische Wissen zu nutzen, um die eigenen Lebenserfahrungen und Wahrnehmungsmuster zu reflektieren und Unterschiede zwischen eigenen und fremden Erwartungen, Werten und Normen zu beschreiben und zu verstehen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Psychologie der sozialen Interaktion

Kurscode: DLBPSPSI01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Sozialpsychologie beschäftigt sich mit den Auswirkungen tatsächlicher oder vorgestellter Gegenwart anderer Menschen auf das Verhalten und Erleben des Einzelnen. In diesem Zusammenhang werden Einstellungen, das Selbst, Attributionstheorien, sozialer Einfluss, Aggressionen und Hilfeverhalten näher betrachtet. Die Sozialpsychologie sieht sich mit methodischen Besonderheiten konfrontiert, die sich auf ihre speziellen Verfahrensweisen auswirken. Innerhalb der unterschiedlichen Themenbereiche wird das Verhalten zwischen Gruppen und innerhalb von Gruppen sowie der Einfluss von Vorurteilen, Gruppenkonflikten, Gewalt und Hilfeverhalten auf Gruppen betrachtet. Am Ende des Kurses werden kulturelle Unterschiede der Sozialpsychologie untersucht.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Interaktion des Menschen mit seiner sozialen Umwelt sowie Struktur, Entwicklung und Gestaltung von Gruppen, Teams und Organisationen mit Begriffen der Sozialpsychologie zu beschreiben, zu analysieren und zu verstehen.
- Situationen aus der Praxis auf Basis sozialpsychologischer Begriffe und Forschungsresultate zu reflektieren und zu evaluieren.
- englischsprachige, wissenschaftliche Fachliteratur über sozialpsychologische Forschung zu verstehen und zu nutzen.
- das sozialpsychologische Wissen zu nutzen, um die eigenen Lebenserfahrungen und Wahrnehmungsmuster zu reflektieren und Unterschiede zwischen eigenen und fremden Erwartungen, Werten und Normen zu beschreiben und zu verstehen.

Kursinhalt

1. Einführung in die Sozialpsychologie
   - 1.1 Gegenstand und Grundannahmen der Sozialpsychologie
   - 1.2 Sozialpsychologische Erkenntnisse in Wissenschaft vs. Alltag
   - 1.3 Qualitative und quantitative Methoden in der Sozialforschung

2. Ausgewählte Techniken sozialpsychologischer Datenerhebung
   - 2.1 Methodenvielfalt in der sozialpsychologischen Forschung
   - 2.2 Wissenschaftliche Beobachtung im Feld und im Labor

- 2.3 Reaktive vs. nicht-reaktive Verfahren

3. Soziale Wahrnehmung und Attribution
   - 3.1 Soziale Wahrnehmung
   - 3.2 Attributionstheorien
   - 3.3 Soziale Wahrnehmung und soziale Wirklichkeit
   - 3.4 Kognitive Kontrolle durch Aufwand

4. Das Selbst
   - 4.1 Das Selbst und seine Herkunft
   - 4.2 Das Selbst, seine Herkunft und der Ursprung der Selbsterkenntnis
   - 4.3 Das Selbst der mentalen Repräsentation
   - 4.4 Motivationale Funktionen des Selbst
   - 4.5 Selbstkontrolle

5. Einstellungen
   - 5.1 Inhalte von Einstellungen
   - 5.2 Struktur von Einstellungen
   - 5.3 Funktion von Einstellungen
   - 5.4 Zusammenhang zwischen Inhalt, Struktur und Funktion von Einstellungen
   - 5.5 Messung von Einstellungen

6. Sozialer Einfluss
   - 6.1 Unbeabsichtigter sozialer Einfluss
   - 6.2 Wirkmechanismen sozialen Einflusses
   - 6.3 Beabsichtigter sozialer Einfluss

7. Aggression
   - 7.1 Definition und Messung aggressiven Verhaltens
   - 7.2 Theorien aggressiven Verhaltens
   - 7.3 Aggression als soziales Problem
   - 7.4 Psychologische Ansätze zur Prävention und Intervention

8. Prosoziales Verhalten
   - 8.1 Prosoziales Verhalten, Hilfeverhalten und Altruismus
   - 8.2 Die Rolle von situativen Einflüssen
   - 8.3 Soziales Verhalten
   - 8.4 Erforschung prosozialen Verhaltens

9. Affiliation, zwischenmenschliche Anziehung und enge Beziehungen

9.1 Bedeutung von Beziehungen
9.2 Zwischenmenschliche Anziehung
9.3 Liebesbeziehungen

10. Gruppenprozesse und kulturelle Unterschiede
10.1 Gruppen - Definitionen und Kernmerkmale
10.2 Entscheidungsprozesse in Gruppen/Gruppenproduktivität
10.3 Intergruppenprozesse - Vorurteile und Konflikte
10.4 Kultur und kulturelle Unterschiede
10.5 Kultur, kulturelle Unterschiede und interkulturelle Beziehungen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Anderson, C. A. et al. (2010): Violent video game effects on aggression, empathy, and prosocial behavior in eastern and western countries: A meta-analytic review. In: Psychological Bulletin, 136. Jg., Heft 2, S. 151-173.
- Aronson, E./Wilson, T./Akert, R. (2014): Sozialpsychologie. Pearson, Hallbergmoos.
- Franco, Z. E./Blau, K./Zimbardo, P. G. (2011): Heroism: A conceptual analysis and differentiation between heroic action and altruism. In: Review of General Psychology, 15. Jg., Heft 2, S. 99-113.
- Jonas, K./Stroebe, W./Hewstone, M. (Hrsg.) (2014): Sozialpsychologie. 6. Auflage, Springer, Berlin.
- Judd, C. M./Kenny, D. A. (2010): Data analysis in social psychology: Recent and recurring issues. In: Fiske, S. T./Gilbert, D. T./Lindzey, G. (Hrsg.): Handbook of social psychology. 5. Auflage, Wiley & Sons, Hoboken, S. 115-139.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Einführung in die psychologische Diagnostik

Modulcode: DLBPSEPD-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Robert Grigull (Einführung in die psychologische Diagnostik)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Einführung in die psychologische Diagnostik (DLBPSEPD01-01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Einführung in die psychologische Diagnostik

- Einführung in die psychologische Diagnostik
- Testtheorien
- Methoden der diagnostischen Informationsgewinnung
- Testkonstruktion
- Testgütekriterien
- Der diagnostische Prozess
- Güte diagnostischer Forschung
- Qualitätssicherung & Evaluation

Qualifikationsziele des Moduls

Einführung in die psychologische Diagnostik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- theoretische und methodische Grundlagen der psychologischen Diagnostik zu analysieren.
- den diagnostischen Prozess im Anwendungs-/Forschungskreislauf einzuordnen.
- ein Testverfahren nach wissenschaftlichen Kriterien zu entwickeln.
- das Ergebnis ihres diagnostischen Prozesses zu bewerten, zu beurteilen und auftragsbezogen zurückzumelden.
- ein dementsprechend gutes Detailwissen im Bereich der psychologischen Diagnostik vorzuhalten.
- die Qualität ihres eigenen diagnostischen Prozesses sowie die anderer psychologischer Kollegen klar zu definieren und zu bewerten.
- dieses Können bei der Entwicklung von Testverfahren anzuwenden und ihr Vorgehen mit den entsprechenden Belegen des wissenschaftlichen Arbeitens zu begründen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Einführung in die psychologische Diagnostik

Kurscode: DLBPSEPD01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die psychologische Diagnostik ist im Bereich der methodischen Teilgebiete der Psychologie anzusiedeln. Zusammen mit der Statistik bildet sie die Grundlagen für wissenschaftlich fundierte, psychologische und damit qualitativ hochwertige Arbeitsergebnisse der psychologischen Profession. Im Mittelpunkt des Kurses stehen daher die Testtheorie und Testkonstruktion sowie die Konzepte psychologischer Diagnostik und die Zielsetzung des diagnostischen Prozesses. Der Kurs wird abgerundet durch arbeitsbezogene Qualitätsstandards der Diagnostik, Standards für das Testen sowie allgemeine rechtliche und berufsethische Richtlinien für Psychologen, die diagnostische Relevanz haben.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- theoretische und methodische Grundlagen der psychologischen Diagnostik zu analysieren.
- den diagnostischen Prozess im Anwendungs-/Forschungskreislauf einzuordnen.
- ein Testverfahren nach wissenschaftlichen Kriterien zu entwickeln.
- das Ergebnis ihres diagnostischen Prozesses zu bewerten, zu beurteilen und auftragsbezogen zurückzumelden.
- ein dementsprechend gutes Detailwissen im Bereich der psychologischen Diagnostik vorzuhalten.
- die Qualität ihres eigenen diagnostischen Prozesses sowie die anderer psychologischer Kollegen klar zu definieren und zu bewerten.
- dieses Können bei der Entwicklung von Testverfahren anzuwenden und ihr Vorgehen mit den entsprechenden Belegen des wissenschaftlichen Arbeitens zu begründen.

Kursinhalt

1. Einführung in die psychologische Diagnostik
   - 1.1 Begriffsbestimmung
   - 1.2 Geschichte der psychologischen Diagnostik
   - 1.3 Klassifikationssysteme in der Diagnostik
   - 1.4 Arten psychologischer Diagnostik
   - 1.5 Anwendungsbereiche psychologischer Diagnostik
   - 1.6 Testarten
   - 1.7 Anwendungsbeispiel

2. Testtheorien
   - 2.1 Klassische Testtheorien (KTT)
   - 2.2 Item-Response-Theorien (IRT)
   - 2.3 Kombination aus KTT und IRT
   - 2.4 Anwendungsbeispiel

3. Testgütekriterien
   - 3.1 Hauptgütekriterien
   - 3.2 Nebengütekriterien
   - 3.3 Empfehlungen des Diagnostik- und Testkuratoriums zu Beurteilungskriterien
   - 3.4 Anwendungsbeispiel

4. Methoden der diagnostischen Informationsgewinnung
   - 4.1 Ausgewählte Methoden der diagnostischen Informationsgewinnung
   - 4.2 Kriterien zur Methodenwahl
   - 4.3 Anwendungsbeispiel

5. Testkonstruktion
   - 5.1 Planungsphase und Testentwurf
   - 5.2 Empirische Überprüfung des Testentwurfs
   - 5.3 Abschluss der Testkonstruktion
   - 5.4 Anwendungsbeispiel

6. Der diagnostische Prozess
   - 6.1 Der diagnostische Prozess: Ein Modell (Jäger, 2006)
   - 6.2 Anwendungsbeispiel

7. Güte diagnostischer Prozesse
   - 7.1 Einflussfaktoren auf die Güte diagnostischer Prozesse
   - 7.2 Quellen von Fach- und Testwissen
   - 7.3 Urteilsfehler
   - 7.4 Anwendungsbeispiel

8. Qualitätssicherung und Evaluation
   - 8.1 Einführung und Begriffsbestimmung
   - 8.2 Berufsrecht und Ethik in der Psychologie
   - 8.3 Die DIN 33430
   - 8.4 Anwendungsbeispiel

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Diagnostik- und Testkuratorium (Hrsg.). (2018). Personalauswahl kompetent gestalten: Grundlagen und Praxis der Eignungsdiagnostik nach DIN 33430. Springer.
- Schmidt-Atzert, L, Krumm, S. & Amelang, M. (2021). Psychologische Diagnostik (6. Aufl.). Springer.
- Geister, S. & Kretzschmar, A. (2021). TBS-DTK-Rezension: B5T® Big-Five-Persönlichkeitstest. Psychologische Rundschau, 73, 224–227.
- Petermann, F. (Hrsg.). (2012). Wechsler Adult Intelligence Scale – Fourth Edition. Deutschsprachige Adaptation nach David Wechsler. Pearson, S. 20–34.
- Satow, L. (2021). B5T®. Big-Five-Persönlichkeitstest [Verfahrensdokumentation, Testdokumentation und Fragebogen deutsch, englisch, französisch, italienisch, spanisch]. In ZPID – Leibniz-Institut für Psychologie (Hrsg.), Open Test Archive (S. 6–7). ZPID.
- BDP – Berufsverband Deutscher Psychologinnen und Psychologen & DGPs – Deutsche Gesellschaft für Psychologie. (2022). Berufsethische Richtlinien des Berufsverbandes Deutscher Psychologinnen und Psychologen e. V. und der Deutschen Gesellschaft für Psychologie e. V., zugleich Berufsordnung des Berufsverbandes Deutscher Psychologinnen und Psychologen e. V. Föderation Deutscher Psychologenvereinigungen.
- Sackett, P. R., Zhang, C., Berry, C. M. & Lievens, F. (2022). Revisiting meta-analytic estimates of validity in personnel selection: Addressing systematic overcorrection for restriction of range. Journal of Applied Psychology, 107(11), 2040–2068.

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	

Biologische Psychologie: Neurobiologische Grundlagen der Psychologie

Modulcode: DLBPSBPNGP

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Axel Kohler (Biologische Psychologie: Neurobiologische Grundlagen der Psychologie)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Biologische Psychologie: Neurobiologische Grundlagen der Psychologie (DLBPSBPNGP01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Biologische Psychologie: Neurobiologische Grundlagen der Psychologie

- Einführung in die biologische Psychologie
- Somatische Grundlagen
- Bewegung
- Gene und Verhalten
- Allgemeine Sinnesphysiologie

Qualifikationsziele des Moduls

Biologische Psychologie: Neurobiologische Grundlagen der Psychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ein Basiswissen über zentralnervöse, vegetative und genetische Grundlagen der Biopsychologie abzurufen.
- auf eine fächerübergreifende Kompetenz im Bereich der neurowissenschaftlichen Forschungsmethoden zurückzugreifen.
- verschiedene psychologische Anwendungsbereiche, wie z.B. Psychotherapie oder Personalauswahl, zu ihrem neu erworbenen Wissen zuzuordnen.
- den Gehirn-Psyche-Zusammenhang in seinen Grundfunktionen und im Detail zu erfassen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Biologische Psychologie: Neurobiologische Grundlagen der Psychologie

Kurscode: DLBPSBPNGP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In der Biopsychologie erlernen die Studierenden die anatomischen, physiologischen, pharmakologischen und biologischen Grundlagen menschlichen Erlebens und Verhaltens. Der Kurs „Neurobiologische Grundlagen der Psychologie“ fokussiert innerhalb diesen Themenbereiches die neuroanatomischen und neurophysiologischen Grundlagen des Nervensystems und der dazugehörigen Sinnesorgane. Das Konzept ist dabei so aufgebaut, dass es sich von der kleinsten molekularen Ebene chemischer Prozesse und der entsprechenden Physiologie, über zusammenhängende, neuroanatomische Strukturen bis hin zu einem gesamtevolutionären Konzept entwickelt.
Die Biologische Psychologie gehört damit zu den Grundlagenfächern der Psychologie, die die biopsychologischen Grundlagen für die Inhalte der Allgemeinen Psychologie vermittelt. Darüber hinaus stellt die Biologische Psychologie die neuroanatomischen und neurophysiologischen Grundlagen des Nervensystems und der Sinnesorgane zur Verfügung, die ein grundlegendes Verständnis psychologisch-psychiatrischer Erkrankungen der Klinischen Psychologie ermöglicht.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ein Basiswissen über zentralnervöse, vegetative und genetische Grundlagen der Biopsychologie abzurufen.
- auf eine fächerübergreifende Kompetenz im Bereich der neurowissenschaftlichen Forschungsmethoden zurückzugreifen.
- verschiedene psychologische Anwendungsbereiche, wie z.B. Psychotherapie oder Personalauswahl, zu ihrem neu erworbenen Wissen zuzuordnen.
- den Gehirn-Psyche-Zusammenhang in seinen Grundfunktionen und im Detail zu erfassen.

Kursinhalt

1. Einführung in die biologische Psychologie
   - 1.1 Einführung und Begriffsbestimmung
   - 1.2 Teildisziplinen
   - 1.3 Anwendungsbeispiel
2. Somatische Grundlagen

2.1 Zellulärer Aufbau des Nervensystems
2.2 Neuroanatomie
2.3 Das vegetative Nervensystem
2.4 Das hormonelle System

3. Bewegung
3.1 Muskulatur und Muskelkontraktion
3.2 Die motorische Einheit und elektromechanische Kopplung
3.3 Muskuläre Afferenzen
3.4 Grundlagen der Steuerung von Bewegung und Haltung
3.5 Steuerung der Motorik durch das Gehirn
3.6 Psychologische Modelle der Handlungssteuerung
3.7 Anwendungsbeispiel: Apraxien

4. Gene und Verhalten
4.1 Grundlagen der Genetik und Genomik
4.2 Epigenetische Faktoren und ihre Folgen
4.3 Gene und psychische Vorgänge
4.4 Anwendungsbeispiel: Emergente Merkmale

5. Allgemeine Sinnesphysiologie
5.1 Grundlagen der Sinnesphysiologie
5.2 Somatosensorik
5.3 Das visuelle System
5.4 Das auditive System
5.5 Der Gleichgewichtssinn
5.6 Chemische Sinne

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bierbaumer, N./Schmidt, R.F. (2010): Biologische Psychologie. 7. Auflage, Springer, Heidelberg.
- Güntürkün, O. (2019): Biologische Psychologie (Bachelor Studium). 2. aktualisierte Auflage, Hogrefe, Göttingen.
- Lipton, B. H. (2016): Intelligente Zellen. Wie Erfahrungen unsere Gene steuern. 1. aktualisierte und erweiterte Neuauflage, Koha Verlag, Dorfen.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

3. Semester

Entwicklungspsychologie

Modulcode: DLBPSEPSY

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Mario Herrmann (Entwicklungspsychologie)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Entwicklungspsychologie (DLBPSEPSY01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Fachpräsentation Studienformat: myStudium Fachpräsentation	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Entwicklungspsychologie

- Grundbegriffe und Theorien der Entwicklungspsychologie
- Körperwachstum und Motorik
- Wahrnehmung
- Kognitive Entwicklung
- Sprache
- Emotionale Entwicklung und Entwicklung des Selbst
- Soziale Entwicklung
- Moralische Entwicklung
- Entwicklung im Jugendalter
- Junges und mittleres Erwachsenenalter
- Höheres und hohes Erwachsenenalter

Qualifikationsziele des Moduls

Entwicklungspsychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zeitlich überdauernde, aufeinander aufbauende Veränderungen menschlichen Erlebens und Verhaltens über die gesamte Lebensspanne zu beschreiben und zu erklären.
- ein Verständnis für entwicklungspsychologische Befunde zu entwickeln und den Beitrag, den entwicklungspsychologische Theorien dabei leisten, zu erkennen.
- Erklärungshypothesen für entwicklungspsychologische Sachverhalte zu entwickeln und daraus prüfbare Vorhersagen abzuleiten.
- die Aussagekraft einer empirischen Untersuchung zu entwicklungspsychologischen Fragestellungen zu beurteilen.
- die Replikation eines vorgegebenen Experimentes der Entwicklungspsychologie durchzuführen und dabei die Methode der strukturierten Beobachtung anzuwenden.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Entwicklungspsychologie

Kurscode: DLBPSEPSY01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die „Entwicklungspsychologie“ gehört zu den Grundlagenfächern der Psychologie und beschäftigt sich mit der Entwicklung menschlichen Erlebens und Verhaltens über die Lebensspanne – von der vorgeburtlichen Entwicklung bis zum Tod. Die Entwicklungspsychologie fokussiert dabei die Themen der Allgemeinen Psychologie. Sie stellt dadurch die Basis für z. B. die Gerontopsychologie, Kinder- und Jugendlichenpsychologie, Klinische Psychologie oder auch für die Gesundheitspsychologie im Bereich der Gesundheitsförderung/Prävention im Setting- oder Lebensphasenansatz dar. Die Entwicklungspsychologie erfasst im Schwerpunkt die normativ verlaufende Entwicklung und eröffnet damit aber auch gleichzeitig Erklärungs- und Interventionsansätze zur Förderung gelungener Entwicklung bzw. Interventionen für missglückte oder gestörte Entwicklung.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zeitlich überdauernde, aufeinander aufbauende Veränderungen menschlichen Erlebens und Verhaltens über die gesamte Lebensspanne zu beschreiben und zu erklären.
- ein Verständnis für entwicklungspsychologische Befunde zu entwickeln und den Beitrag, den entwicklungspsychologische Theorien dabei leisten, zu erkennen.
- Erklärungshypothesen für entwicklungspsychologische Sachverhalte zu entwickeln und daraus prüfbare Vorhersagen abzuleiten.
- die Aussagekraft einer empirischen Untersuchung zu entwicklungspsychologischen Fragestellungen zu beurteilen.
- die Replikation eines vorgegebenen Experimentes der Entwicklungspsychologie durchzuführen und dabei die Methode der strukturierten Beobachtung anzuwenden.

Kursinhalt

1. Grundbegriffe und Theorien der Entwicklungspsychologie
   - 1.1 Interaktion von Umwelt und Anlage
   - 1.2 Bedeutung der Umwelt
   - 1.3 Bedeutung der Anlage
   - 1.4 Theorien untypischer Entwicklung
   - 1.5 Kognitive und Informationsverarbeitungstheorien

2. Körperwachstum und Motorik
   - 2.1 Entwicklung des Körpers
   - 2.2 Entwicklung der Motorik

3. Wahrnehmung
   - 3.1 Theoretische Aspekte der Wahrnehmung
   - 3.2 Methodische Verfahren
   - 3.3 Wahrnehmungsentwicklung in verschiedenen Sinnesbereichen
   - 3.4 Wahrnehmungsentwicklung in der Kindheit
   - 3.5 Untypische Verläufe der Wahrnehmungsentwicklung

4. Kognitive Entwicklung
   - 4.1 Die Theorie von Piaget
   - 4.2 Domänenspezifische Theorien
   - 4.3 Entwicklung der Informationsverarbeitung
   - 4.4 Gedächtnisentwicklung
   - 4.5 Exekutive Funktionen
   - 4.6 Problemlösen und Planen
   - 4.7 Untypische Verläufe und Anwendungsbereiche der kognitiven Entwicklung

5. Sprache
   - 5.1 Erwerb der Phonologie
   - 5.2 Erwerb des Lexikons (Semantik)
   - 5.3 Erwerb der Grammatik
   - 5.4 Rolle der Eltern beim Worterwerb
   - 5.5 Erwerb der Pragmatik
   - 5.6 Erklärungen für die Entwicklung der Sprache
   - 5.7 Untypische Verläufe der Sprachentwicklung

6. Emotionale Entwicklung und Entwicklung des Selbst
   - 6.1 Entwicklung der Emotionen
   - 6.2 Entwicklung des emotionalen Gesichtsausdrucks
   - 6.3 Entwicklung des Emotionsverständnisses
   - 6.4 Einfluss des moralischen Handelns auf Emotionen

7. Soziale und moralische Entwicklung
   - 7.1 Entwicklung der Bindung
   - 7.2 Entwicklung der sozialen Interaktion
   - 7.3 Entwicklung sozialer Kognitionen

7.4 Kooperation und hilfreiches Verhalten
7.5 Untypische Verläufe der sozialen Entwicklung
7.6 Die Entwicklung des moralischen Urteils
7.7 Die Entwicklung moralischer Motivation und moralischen Verhaltens
7.8 Ausgewählte Einflüsse auf moralische Entwicklung
7.9 Interventionen zur Förderung der moralischen Entwicklung

8. Entwicklung im Jugendalter
8.1 Das Jugendalter in der klassischen Entwicklungspsychologie
8.2 Entwicklungsaufgaben im Jugendalter
8.3 Risikoentwicklung in der Adoleszenz

9. Junges und mittleres Erwachsenenalter
9.1 Definition des jungen und mittleren Erwachsenenalters
9.2 Zentrale Entwicklungsthemen im jungen und mittleren Erwachsenenalter
9.3 Bereichsspezifische Entwicklung

10. Höheres und hohes Erwachsenenalter
10.1 Definition und Begriffsbestimmung
10.2 Altersbilder und Identität
10.3 Gerontopsychologische Theorien
10.4 Emotionalität im Alter
10.5 Das hohe Erwachsenenalter

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Berk, L. E. (2011): Entwicklungspsychologie. Pearson, München.
- Bischof-Köhler, D. (2011): Soziale Entwicklung in Kindheit und Jugend. Bindung, Empathie, Theory of Mind. Kohlhammer, Stuttgart.
- Kullik, A./Petermann, F. (2012): Emotionsregulation im Kindesalter. Hogrefe, Wien.
- Schneider, W./Lindenberge, U. (2018): Entwicklungspsychologie. Mit Online-Material. 8., überarbeitete Auflage, Beltz, Weinheim.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	

Grundlagen psychologischer Konzepte

Modulcode: DLBPSGPK-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Michael Hast (Grundlagen psychologischer Konzepte)

Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul

- Grundlagen psychologischer Konzepte (DLBPSGPK01-01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Kombistudium Klausur, 90 Minuten	

Lehrinhalt des Moduls

Grundlagen psychologischer Konzepte

- Handlungssteuerung (Allgemeine Psychologie)
- Interindividuelle Unterschiede ((Differentielle Psychologie))
- Entwicklungspsychopathologie (Entwicklungspsychologie)
- Persuasion (Sozialpsychologie)

Qualifikationsziele des Moduls

Grundlagen psychologischer Konzepte

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Themen „Handlungssteuerung“, „interindividuelle Unterschiede“, „Entwicklungspsychopathologie“ sowie „Persuasion“ dem jeweiligen Grundlagenfach der Psychologie zuzuordnen.
- den Zusammenhang zwischen dem jeweiligen Thema des Grundlagenfaches und dessen Beitrag zur Erklärung der psychologischen Informationsverarbeitung zu erfassen.
- eigene, weitere Anwendungsbeispiele für das jeweilige Thema im Alltag zu erkennen und die beobachteten Phänomene mit theoretischen Erklärungen wissenschaftlich zu fundieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Grundlagen psychologischer Konzepte

Kurscode: DLBPSGPK01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs hat starke Vernetzungen zu den psychologischen Grundlagenfächern Allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, Differentielle und Persönlichkeitspsychologie sowie Psychologie der sozialen Interaktion. Hier findet sich jeweils ein komplettes Themengebiet aus den entsprechenden Grundlagenfächern.
Die „Handlungssteuerung“ erklärt den Ablauf und die Steuerung kontrollierter Handlungen.
Das Kapitel „InterindividuelleUnterschiede" diskutiert umfassend das Themen Intelligenz und fokussiert auf die Vorstellung von quantitativen Verfahren der Erfassung dieser und weiterer Aspekte der Persönlichkeit.Die „Entwicklungspsychopathologie" ist ein interdisziplinärer Ansatz, der unauffälliges und abweichendes Verhalten aus der Wechselbeziehung von Entwicklung und Umwelt begreift. Im Mittelpunkt stehen hier Entwicklungen, welche im Kindesalter einsetzen und bis ins Erwachsenenalter fortbestehen. Das Kapitel „Persuasion" vertieft das Thema soziale Einflussnahme und schlägt eine Brücke zum Anwendungsfach Markt- und Werbepsychologie.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Themen „Handlungssteuerung“, „interindividuelle Unterschiede“, „Entwicklungspsychopathologie“ sowie „Persuasion“ dem jeweiligen Grundlagenfach der Psychologie zuzuordnen.
- den Zusammenhang zwischen dem jeweiligen Thema des Grundlagenfaches und dessen Beitrag zur Erklärung der psychologischen Informationsverarbeitung zu erfassen.
- eigene, weitere Anwendungsbeispiele für das jeweilige Thema im Alltag zu erkennen und die beobachteten Phänomene mit theoretischen Erklärungen wissenschaftlich zu fundieren.

Kursinhalt

1. Handlungssteuerung (Allgemeine Psychologie)
   - 1.1 Einführung in die Psychologie des Handelns
   - 1.2 Planung von Handlungen
   - 1.3 Motorisches Lernen
   - 1.4 Motorische Kontrolle
   - 1.5 Handlung und Wahrnehmung
   - 1.6 Embodiment und Sense of Agency
   - 1.7 Anwendungsbeispiel

2. Interindividuelle Unterschiede (Differentielle Psychologie)
   - 2.1 Fähigkeiten
   - 2.2 Handlungsdispositionen
   - 2.3 Einstellungen
   - 2.4 Selbstkonzept und Wohlbefinden
   - 2.5 Anwendungsbeispiel

3. Entwicklungspsychopathologie (Entwicklungspsychologie)
   - 3.1 Entwicklungspsychopathologie im Kindes- und Jugendalter
   - 3.2 Frühkindliche Bindungsstörungen und ihre Folgen
   - 3.3 Aufmerksamkeit und Aktivitätsregulation
   - 3.4 Adipositas und Essstörungen
   - 3.5 Störung schulischen Fertigkeitsaufbaus
   - 3.6 Einfluss von Medien auf die kindliche und jugendliche Psyche
   - 3.7 Anwendungsbeispiel

4. Persuasion (Sozialpsychologie)
   - 4.1 Einstellungen
   - 4.2 Mechanismen der Entstehung und Änderung von Einstellungen
   - 4.3 Änderung von Einstellungen aufgrund von Überzeugungsarbeit
   - 4.4 Resistenz gegen Einstellungsänderungsversuche
   - 4.5 Anwendungsbeispiel

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Fegert, J., Eggers, C. & Resch, F. (Hrsg.) (2012). Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters. Springer.
- Müller, H. J., Krummenacher, J. & Schubert, T. (2015). Aufmerksamkeit und Handlungssteuerung.Grundlagen für die Anwendung. Springer.
- Neyer, F. J. & Asendorpf, J. (2018). Psychologie der Persönlichkeit. Springer.
- Werth, L., Denzler, M. & Mayer, J. (2020). Sozialpsychologie – das Individuum im sozialen Kontext. Springer.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Studienformat Kombistudium

Studienform	**Kursart**
Kombistudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Statistik: Hypothesentestung

Modulcode: DLBPSSHT-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	DLBPSESWS01-01	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Heike Bornewasser-Hermes (Statistik: Hypothesentestung)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Statistik: Hypothesentestung (DLBPSSHT01-01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Statistik: Hypothesentestung

- Einführung in die Hypothesentestung
- Testverfahren auf Unterschiede für kardinalskalierte Variablen
- Testverfahren auf Unterschiede für ordinalskalierte Variablen
- Testverfahren für nominalskalierte Variablen
- Testverfahren zur Überprüfung von Zusammenhangshypothesen

Qualifikationsziele des Moduls

Statistik: Hypothesentestung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- empirische, prüfbare Hypothesen aufzustellen.
- die Entscheidung zu treffen, um welche Art von Hypothese es sich handelt (Zusammenhangs- oder Unterschiedshypothese).
- zu entscheiden, ob sie eine Unterschieds- oder Zusammenhangshypothese testen, und gemäß dem Skalenniveau der empirischen Daten den passenden, statistischen Test zu bestimmen.
- aus dem Testergebnis Aussagen über die Annahme oder Ablehnung der Hypothese abzuleiten sowie über die statistische Wahrscheinlichkeit der gefundenen Aussage.
- das empirisch ermittelte Ergebnis in seiner Qualität zu bewerten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Methoden	Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft

Statistik: Hypothesentestung

Kurscode: DLBPSSHT01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	DLBPSESWS01-01

Beschreibung des Kurses

Im Kurs werden grundlegende Arbeitsschritte von der Hypothesenformulierung, über die adäquate Testauswahl, bis zur Hypothesenbeurteilung vermittelt. Der Kern des Kurses bietet verschiedene, gängige statistische Testverfahren an, erläutert ihre Funktionsweise sowie die passenden Datenvoraussetzungen. Am Ende wird das statistische Ergebnis auf die Hypothese zurückgeführt und entsprechend der Prüfkriterien angenommen oder abgelehnt. Der eigene Forschungsprozess sollte bei der Verschriftlichung bezüglich seiner Qualität bewertet werden können.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- empirische, prüfbare Hypothesen aufzustellen.
- die Entscheidung zu treffen, um welche Art von Hypothese es sich handelt (Zusammenhangs- oder Unterschiedshypothese).
- zu entscheiden, ob sie eine Unterschieds- oder Zusammenhangshypothese testen, und gemäß dem Skalenniveau der empirischen Daten den passenden, statistischen Test zu bestimmen.
- aus dem Testergebnis Aussagen über die Annahme oder Ablehnung der Hypothese abzuleiten sowie über die statistische Wahrscheinlichkeit der gefundenen Aussage.
- das empirisch ermittelte Ergebnis in seiner Qualität zu bewerten.

Kursinhalt

1. Einführung in die Hypothesentestung
   - 1.1 Hypothesentestung mithilfe der frequentistischen Inferenzstatistik
   - 1.2 Hypothesentestung mithilfe der bayesianischen Inferenzstatistik
   - 1.3 Testübersicht
2. Testverfahren auf Unterschiede für kardinalskalierte Variablen
   - 2.1 t-Test für eine Stichprobe
   - 2.2 t-Tests für zwei Stichproben
   - 2.3 Einfaktorielle ANOVA für unabhängige und abhängige Stichproben
   - 2.4 Zweifaktorielle ANOVA für unabhängige Stichproben
3. Testverfahren auf Unterschiede für ordinalskalierte Variablen

3.1 Tests für zwei Stichproben (U-Test und Wilcoxon-Test)
3.2 Tests für mehr als zwei Stichproben (H-Test und Friedman-Test)

4. Testverfahren für nominalskalierte Variablen
4.1 Chi-Quadrat Anpassungstest
4.2 Chi-Quadrat Unabhängigkeitstest

5. Testverfahren zur Überprüfung von Zusammenhangshypothesen
5.1 Test auf Korrelationen
5.2 Einfache lineare Regression
5.3 Multiple lineare Regression

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bortz, J. & Schuster, C. (2010). Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler. Springer.
- Hornsteiner, G. (2012). Daten und Statistik: Eine praktische Einführung für den Bachelor in Psychologie und Sozialwissenschaften. Springer.
- Rasch, B., Friese, M., Hofmann, W. J., & Naumann, E. (2014). Quantitative Methoden 1: Einführung in die Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler (4. Aufl.). Springer.
- Schäfer, T. (2016). Methodenlehre und Statistik: Einführung in Datenerhebung, deskriptive Statistik und Inferenzstatistik. Springer.
- Sedlmeier, P. & Renkewitz, F. (2018). Forschungsmethoden und Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler (3. Aufl.). Pearson.

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Repetitorium
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	☑ Online Tests

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Repetitorium
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	☑ Online Tests

Klinische Psychologie: Störungslehre

Modulcode: DLBPSKPSL

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Raphael Nixdorf (Klinische Psychologie: Störungslehre)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Klinische Psychologie: Störungslehre (DLBPSKPSL01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Klinische Psychologie: Störungslehre

- Grundlagen, Definitionen
- Paradigmen der klinischen Psychologie
- Klassifikation und Diagnostik
- Unterschiedliche Störungsbilder

Qualifikationsziele des Moduls

Klinische Psychologie: Störungslehre

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die gängigen psychischen Störungen anhand ihres Kriterienkataloges zu beschreiben und zu erklären.
- die Schnittstellen der Grundlagenfächer zu den gängigen psychischen Störungen herzustellen.
- auf ein grundlegendes Verständnis der unterschiedlichen Behandlungsansätze von psychiatrischen, psychotherapeutischen und psychologischen Interventionen dieser Erkrankungen zurückzugreifen.
- einem Klienten aufgrund seiner Symptombeschreibung ggf. eine psychologische Erkrankung zuzuordnen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Klinische Psychologie: Störungslehre

Kurscode: DLBPSKPSL01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs „Klinische Psychologie: Störungslehre“ vermittelt wissenschaftliche und praktische Kompetenzen zur Erkennung und Behandlung psychischer Störungen. Zur Diagnostik solcher Erkrankungen erhalten die Studierenden in diesem Kurs zuerst ein umfassendes Wissen zu den Ursachen und dem Verlauf psychischer Störungen. Anschließend erarbeiten sie sich ein Grundlagenwissen zu den wichtigsten psychischen Störungsbildern in der Klinischen Psychologie des Erwachsenenalters in Bezug auf ihre Diagnosekriterien, sodass sie in der Lage sind, psychische Störungen zu erkennen, zu benennen und ihre Diagnose zu begründen. Es werden Vernetzungen zu den relevanten Inhalten der psychologischen Grundlagenfächer aufgebaut. Klinische Psychologie wird vielfach mit Psychotherapie gleichgesetzt. Dies entspricht nicht der Kenntnis und der Perspektive der Klinischen Psychologie. Die Klinische Psychologie beschäftigt sich zwar mit der Entstehung und Diagnose psychischer Störungen, fokussiert allerdings im Anschluss die psychosozialen Folgen der Erkrankungen mit dem Schwerpunkt präventiver Maßnahmen und Beratung.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die gängigen psychischen Störungen anhand ihres Kriterienkataloges zu beschreiben und zu erklären.
- die Schnittstellen der Grundlagenfächer zu den gängigen psychischen Störungen herzustellen.
- auf ein grundlegendes Verständnis der unterschiedlichen Behandlungsansätze von psychiatrischen, psychotherapeutischen und psychologischen Interventionen dieser Erkrankungen zurückzugreifen.
- einem Klienten aufgrund seiner Symptombeschreibung ggf. eine psychologische Erkrankung zuzuordnen.

Kursinhalt

1. Klinische Psychologie I
   - 1.1 Grundlagen und Definitionen
   - 1.2 Paradigmen der klinischen Psychologie
   - 1.3 Klassifikation und Diagnostik
2. Klinische Psychologie II

2.1 Stress- und Anpassungsstörungen
2.2 Panik- und Angststörungen
2.3 Affektive Störungen und Suizid

3. Klinische Psychologie III
3.1 Somatoforme und dissoziative Störungen
3.2 Artifizielle Störungen und selbstverletzendes Verhalten
3.3 Persönlichkeitsstörungen

4. Klinische Psychologie IV
4.1 Sucht- und Abhängigkeitserkrankungen
4.2 Psychotische Störungen und Schizophrenien

5. Klinische Psychologie V
5.1 Essstörungen
5.2 Demenzerkrankungen und neurokognitive Störungen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Hoyer, J. (Ed. ., & Knappe, S. (Ed. . (2020). Klinische Psychologie & Psychotherapie Clinical psychology and psychotherapy (DeepL). *PSYNDEX Psychologische Literatur Und Testverfahren*.
- Kring, A. M., Brock, E., Davison, G. C., Neale, J. M., Hautzinger, M., & Johnson, S. L. (2019). *Klinische Psychologie [electronic resource] : mit Online-Materialien* (9., vollständig überarbeitete Auflage). Beltz.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Grundlagen der Anwendungsfelder ABO- und Pädagogische Psychologie

Modulcode: DLBPSGAF

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Mario Herrmann (Grundlagen der Anwendungsfelder ABO- und Pädagogische Psychologie)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Grundlagen der Anwendungsfelder ABO- und Pädagogische Psychologie (DLBPSGAF01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Grundlagen der Anwendungsfelder ABO- und Pädagogische Psychologie

- Grundlagen der ABO-Psychologie
- Anwendungsbezogene Grundlagen der ABO-Psychologie
- Grundlagen der pädagogischen Psychologie
- Anwendungsbezogene Grundlagen der pädagogischen Psychologie
- Schule als Arbeitsplatz

Qualifikationsziele des Moduls

Grundlagen der Anwendungsfelder ABO- und Pädagogische Psychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung von Menschenbildern für die Psychologie im Allgemeinen und für die ABO-Psychologie im Speziellen zu erkennen.
- die ABO- und die pädagogische Psychologie im Kontext der Psychologie zu verorten.
- die Themen „Führung in Unternehmen“ sowie „Arbeit und Gesundheit“ in ihrer Entstehung, Bedeutung und Beeinflussung zu verstehen.
- verschiedene individuelle Lernverläufe und Lernstörungen zu erkennen und geeignete Maßnahmen für den entsprechenden diagnostischen Prozess daraus abzuleiten.
- die Leistung der Schüler objektiv zu erfassen, um die individuelle Lernstörung beurteilen bzw. quantifizierbar machen zu können.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Grundlagen der Anwendungsfelder ABO- und Pädagogische Psychologie

Kurscode: DLBPSGAF01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im ersten Teil des Kurses werden zunächst berufliche Menschenbilder über die Geschichte hinweg dargestellt, die in ihren Konsequenzen Arbeit und Organisationen zu ihrer jeweiligen Zeit intensiv geprägt und bestimmt haben. Anschließend werden die beiden bedeutenden Themen „Führung“ sowie „Arbeit und Gesundheit“ detailliert besprochen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung von Menschenbildern für die Psychologie im Allgemeinen und für die ABO-Psychologie im Speziellen zu erkennen.
- die ABO- und die pädagogische Psychologie im Kontext der Psychologie zu verorten.
- die Themen „Führung in Unternehmen“ sowie „Arbeit und Gesundheit“ in ihrer Entstehung, Bedeutung und Beeinflussung zu verstehen.
- verschiedene individuelle Lernverläufe und Lernstörungen zu erkennen und geeignete Maßnahmen für den entsprechenden diagnostischen Prozess daraus abzuleiten.
- die Leistung der Schüler objektiv zu erfassen, um die individuelle Lernstörung beurteilen bzw. quantifizierbar machen zu können.

Kursinhalt

1. Grundlagen der ABO-Psychologie
   - 1.1 Gegenstandsbereich der ABO-Psychologie
   - 1.2 Menschenbilder
2. Anwendungsbezogene Grundlagen der ABO-Psychologie
   - 2.1 Führung
   - 2.2 Arbeit und Gesundheit
3. Grundlagen der pädagogischen Psychologie
   - 3.1 Gegenstandsbereich der Pädagogischen Psychologie
   - 3.2 Wurzeln der pädagogischen Psychologie
   - 3.3 Pädagogische Psychologie im Kanon psychologischer Fächer

4. Anwendungsbezogene Grundlagen der pädagogischen Psychologie
   - 4.1 Individuelle Lernunterschiede in der Schule
   - 4.2 Erfassung von Leistung und Notengebung in der Schule
   - 4.3 Mobbing unter Schülern

5. Schule als Arbeitsplatz
   - 5.1 Synergieeffekte von ABO- und pädagogischer Psychologie im Kontext der Schule
   - 5.2 Belastungen und Beanspruchungen im Lehrerberuf
   - 5.3 Klassenführung

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Felfe, J. (2012a): Arbeits- und Organisationspsychologie 1. Arbeitsgestaltung, Motivation und Gesundheit. Kohlhammer, Stuttgart.
- Felfe, J. (2012b): Arbeits- und Organisationspsychologie 2. Führung und Personalentwicklung. Kohlhammer, Stuttgart.
- Kirchler, E. (Hrsg.) (2014): Arbeits- und Organisationspsychologie. 3. aktualisierte und überarbeitete Auflage, Facultas Verlag, Wien.
- Seidl, T./Krapp, A. (2014): Pädagogische Psychologie. Mit Online-Materialien zum Download. 6. vollständig überarbeitete Auflage, Beltz, Weinheim.
- Woolfolk, A./Schönpflug, U. (2014): Pädagogische Psychologie. 12. aktualisierte Auflage, Pearson, Hallbergmoos.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Angewandte psychologische Diagnostik

Modulcode: DLBPSAPD

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	DLBPSEPD01-01	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Tilman Hensch (Angewandte psychologische Diagnostik)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Angewandte psychologische Diagnostik (DLBPSAPD01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Angewandte psychologische Diagnostik

- Kennwerte psychologischer Testverfahren
- Psychometrische Einzelfalldiagnostik
- Psychologische Begutachtung
- Erstellung eines Untersuchungsplans
- Angewandte Testdiagnostik I
- Angewandte Testdiagnostik II und Qualtiätsbeurteilung in der Diagnostik

Qualifikationsziele des Moduls

Angewandte psychologische Diagnostik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- psychologische Kategorien der Testdiagnostik zu benennen sowie ihre jeweiligen Konstrukte und Merkmalsbereiche zu reproduzieren.
- gängige und bekannte psychologische Testverfahren anzuwenden.
- die testpsychologischen Ergebnisse zu interpretieren.
- psychologische Gutachten zu erstellen.
- die Qualität psychologischer Tests zu beurteilen und gängige Instrumente zur Qualitätsverbesserung und Qualitätsbestimmung einzusetzen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Angewandte psychologische Diagnostik

Kurscode: DLBPSAPD01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	DLBPSEPD01-01

Beschreibung des Kurses

Aufbauend auf Testtheorie und Testkonstruktion wird in diesem Kurs die praktische Bedeutsamkeit der psychologischen Diagnostik fokussiert. Im Mittelpunkt stehen verschiedene Kategorien der Testdiagnostik, innerhalb derer jeweils mindestens drei wichtige konkrete Tests ausführlich dargestellt werden. Der Kurs wird eingerahmt vom aktuellen wissenschaftlichen Stand über Testkennwerte und Qualitätsbeurteilungen in der psychologischen Diagnostik.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- psychologische Kategorien der Testdiagnostik zu benennen sowie ihre jeweiligen Konstrukte und Merkmalsbereiche zu reproduzieren.
- gängige und bekannte psychologische Testverfahren anzuwenden.
- die testpsychologischen Ergebnisse zu interpretieren.
- psychologische Gutachten zu erstellen.
- die Qualität psychologischer Tests zu beurteilen und gängige Instrumente zur Qualitätsverbesserung und Qualitätsbestimmung einzusetzen.

Kursinhalt

1. Kennwerte psychologischer Testverfahren
   - 1.1 Klassische und neue Testkennwerte zur Auswahl von Testverfahren
   - 1.2 Die Bewertung von Testkennwerten unter ergonomischer Perspektive
2. Psychometrische Einzelfalldiagnostik
   - 2.1 Normierte Testwerte
   - 2.2 Konfidenzintervalle für individuelle Testwerte
   - 2.3 Kritische Differenzen individueller Werte
   - 2.4 Interpretation individueller Profile
3. Psychologische Begutachtung
   - 3.1 Arten psychologischer Gutachten und Stellungnahmen
   - 3.2 Formaler Aufbau eines Gutachtens
   - 3.3 Qualitätsmerkmale eines Gutachtens

3.4 Auswahl diagnostischer Informationen im Rahmen der Begutachtung
3.5 Reliabilität und Validität diagnostischer Informationen in psychologischer Begutachtung

4. Erstellung eines Untersuchungsplans
4.1 Ein- und mehrstufige Untersuchungspläne
4.2 Allgemeine Aspekte von Untersuchungsplänen

5. Angewandte Testdiagnostik I
5.1 Arten von Leistungstests
5.2 Aufmerksamkeit und Konzentration
5.3 Intelligenzdiagnostik
5.4 Persönlichkeitsdiagnostik

6. Angewandte Testdiagnostik II und Qualtiätsbeurteilung in der Diagnostik
6.1 Diagnostik hybrider Eigenschaften
6.2 Gesundheitspsychologische und klinische Diagnostik
6.3 Systeme und Standards der Qualitätskontrolle unter besonderer Berücksichtigung des Testbeurteilungssystems TBS-DTK
6.4 Interview-Standards des Arbeitskreises Assessment Center e.V. (2008)

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Krohne, H. W./Hock, M. (2015): Psychologische Diagnostik. Grundlagen und Anwendungsfelder. 2. überarbeitete und aktualisierte Auflage, Kohlhammer, Stuttgart.
- Kubinger, K. D./Ortner, T. M. (2010): Psychologische Diagnostik in Fallbeispielen. Hogrefe, Göttingen.
- Osten, P. (2019): Integrative Psychotherapeutische Diagnostik (IPD). UTB Verlag, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

4. Semester

Biologische Psychologie: Biopsychologische Informationsverarbeitung

Modulcode: DLBPSBPBI

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	DLBPSBPNGP01	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Axel Kohler (Biologische Psychologie: Biopsychologische Informationsverarbeitung)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Biologische Psychologie: Biopsychologische Informationsverarbeitung (DLBPSBPBI01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Biologische Psychologie: Biopsychologische Informationsverarbeitung

- Methoden der biologischen Psychologie
- Zirkadiane Rhythmen, Schlaf und Traum
- Bewusstsein und Aufmerksamkeit
- Sprache
- Emotion und Motivation
- Lernen
- Schmerz
- Stress
- Psychische Störungen (Transmitterprozesse & Pharmakotherapie)

Qualifikationsziele des Moduls

Biologische Psychologie: Biopsychologische Informationsverarbeitung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ein Basiswissen über neuroanatomische und neurophysiologische Prozesse allgemeiner psychologischer Phänomene vorzuhalten.
- auf eine fächerübergreifende Kompetenz im Bereich der neurowissenschaftlichen Forschungsmethoden zurückzugreifen.
- verschiedene psychologische Anwendungsbereiche, wie z.B. Psychotherapie oder Personalauswahl, für die neu erworbenen Wissensinhalte zu sehen.
- den Zusammenhang zwischen neuronalen Transmitterprozessen und psychiatrischer Pharmakologie herzustellen.
- den Gehirn-Psyche-Zusammenhang in seinen Grundfunktionen und im Detail zu erfassen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Biologische Psychologie: Biopsychologische Informationsverarbeitung

Kurscode: DLBPSBPBI01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	DLBPSBPNGP01

Beschreibung des Kurses

In der Biologischen Psychologie lernen die Studierenden die anatomischen, physiologischen, pharmakologischen und biologischen Grundlagen menschlichen Erlebens und Verhaltens. Der Kurs „biopsychologische Informationsverarbeitung" fokussiert innerhalb dieses Themenbereiches überwiegend die biopsychologischen Grundlagen der psychologischen Phänomene aus der Allgemeinen Psychologie. Im Mittelpunkt stehen hier: Lernen, Aufmerksamkeit und Bewusstsein, Motivation und Emotion sowie Sprache.
Die Biologische Psychologie gehört damit zu den Grundlagenfächern der Psychologie, die die biopsychologischen Grundlagen für die Inhalte der Allgemeinen Psychologie vermittelt. Darüber hinaus stellt die Biologische Psychologie die neuroanatomischen und neurophysiologischen Grundlagen des Nervensystems und der Sinnesorgane zur Verfügung, die ein grundlegendes Verständnis psychologisch-psychiatrischer Erkrankungen der Klinischen Psychologie ermöglicht. Teilaspekte werden hier im Bereich von Schlafstörungen, Stress oder Schmerz behandelt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ein Basiswissen über neuroanatomische und neurophysiologische Prozesse allgemeiner psychologischer Phänomene vorzuhalten.
- auf eine fächerübergreifende Kompetenz im Bereich der neurowissenschaftlichen Forschungsmethoden zurückzugreifen.
- verschiedene psychologische Anwendungsbereiche, wie z.B. Psychotherapie oder Personalauswahl, für die neu erworbenen Wissensinhalte zu sehen.
- den Zusammenhang zwischen neuronalen Transmitterprozessen und psychiatrischer Pharmakologie herzustellen.
- den Gehirn-Psyche-Zusammenhang in seinen Grundfunktionen und im Detail zu erfassen.

Kursinhalt

1. Methoden der biologischen Psychologie
   - 1.1 Magnetenzephalografie (MEG)
   - 1.2 Bildgebende Verfahren
   - 1.3 Weitere Indikatoren körperlicher Prozesse

2. Zirkadiane Periodik, Schlaf und Traum
   - 2.1 Prinzipien zirkadianer Rhythmen
   - 2.2 Der Nucleus suprachiasmaticus
   - 2.3 Zirkadiane Rhythmen
   - 2.4 Schlaf
   - 2.5 Traum

3. Bewusstsein und Aufmerksamkeit
   - 3.1 Bewusstsein
   - 3.2 Aufmerksamkeit

4. Sprache
   - 4.1 Einführung in die Sprache mit Spracherwerb
   - 4.2 Evolution der Sprache
   - 4.3 Gehirnschädigungen, Sprach- und Sprechstörungen
   - 4.4 Aphasien im Überblick

5. Emotionen und Motivation
   - 5.1 Definition
   - 5.2 Allgemeine Emotionstheorien
   - 5.3 Untersuchungsmethoden
   - 5.4 Grundbegriffe der Motivation
   - 5.5 Motivation und Sucht

6. Lernen
   - 6.1 Grundlagen von Lernen und Gedächtnis
   - 6.2 Lernen und synaptische Plastizität
   - 6.3 Neuromodulatoren
   - 6.4 Kontext und Encodierungsspezifität
   - 6.5 Soziales Lernen

7. Schmerz
   - 7.1 Wahrnehmungspsychologie des Schmerzes
   - 7.2 Das nozizeptive System
   - 7.3 Besondere Schmerzformen
   - 7.4 Schmerztherapie

8. Stress
   - 8.1 Stressreaktion

8.2 Psychoneuroimmunologie
8.3 Stressbezogene körperliche Erkrankungen
8.4 Stress und psychische Erkrankungen

9. Psychische Störungen (Transportmitterprozesse und Pharmakotherapie)
9.1 Informationsleitung und Transmitter der chemischen Synapse
9.2 Transmitterprozesse und psychische Störungen
9.3 Psychopharmakotherapie bei psychischen Störungen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Birbaumer, N./Schmidt, R. F. (2010): Biologische Psychologie. 7. Auflage, Springer, Heidelberg.
- Karnath, H. O./Thier, P. (2012): Kognitive Neurowissenschaften. Springer, Heidelberg.
- Schandry, R. (2016): Biologische Psychologie. 4. Auflage, Beltz, Weinheim.
- Schmidt, R. F./Lang, F./Heckmann, M. (2005): Physiologie des Menschen mit Pathophysiologie. 29. Auflage, Springer, Berlin .

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Angewandte Datenanalyse

Modulcode: DLBPSADA

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	DLBPSESWS01-01, DLBPSSHT01-01	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Heike Bornewasser-Hermes (Angewandte Datenanalyse)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Angewandte Datenanalyse (DLBPSADA01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Angewandte Datenanalyse

- Datenaufbereitung
- Datenqualität
- Regressionsanalysen
- Das allgemeine lineare Modell (ALM)
- Diskriminanzanalyse
- Faktoren- und Reliabilitätsanalyse
- Analyse mehrdimensionaler Häufigkeitstabellen
- Clusteranalyse
- Kanonische Korrelation
- Power und Effektstärke

Qualifikationsziele des Moduls

Angewandte Datenanalyse

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Daten einer empirischen Erhebung so aufzubereiten, dass sie mit einer hohen Qualität in die entsprechenden Auswertungsprogramme überführt werden können.
- multiple Verfahren in ihren Grundzügen erklären zu können.
- entsprechend der Hypothese, multiple statistische Verfahren passend auszusuchen und mit Hilfe von statistischen Programmen zu berechnen.
- Power und Effektstärke der multiplen Verfahren zu berücksichtigen.
- ein empirisch-wissenschaftliches Experiment methodisch alleine durchzuführen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Methoden	Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft & Management

Angewandte Datenanalyse

Kurscode: DLBPSADA01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	DLBPSESWS01-01, DLBPSSHT01-01

Beschreibung des Kurses

Der Kurs „Angewandte Datenanalyse“ vermittelt mathematisch-statistische Grundlagen gängiger multivariater Verfahren in ihren theoretischen Grundzügen sowie die statistische Auswertung solcher Datensätze und Berechnungen. Vor diesem Hintergrund wird der Kurs durch wichtige Aspekte zum Umgang mit Daten in Bezug auf statistische Auswertungsprogramme, wie z.B. Datenaufbereitung, Datenbearbeitung und Datencodierung, sowie Fallzahlenberechnung und andere Aspekte zur Förderung von Power und Effektstärke eingerahmt. Im Zentrum des Kurses steht die grundsätzliche Beschreibung von gängigen multivariaten Methoden wie z.B. Varianzanalysen, lineare Regressionen, das allgemeine lineare Modell, Diskriminanz- und Clusteranalysen etc. Diese Tests werden jeweils am Ende des entsprechenden Kapitels beispielhaft in mindestens zwei statistischen Auswertungsprogrammen ausgerechnet. Damit ist das methodische und praktische Rüstzeug gegeben, eine empirisch-experimentelle Erhebung durchzuführen und damit den Königsweg der Psychologie beschreiten zu können.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Daten einer empirischen Erhebung so aufzubereiten, dass sie mit einer hohen Qualität in die entsprechenden Auswertungsprogramme überführt werden können.
- multiple Verfahren in ihren Grundzügen erklären zu können.
- entsprechend der Hypothese, multiple statistische Verfahren passend auszusuchen und mit Hilfe von statistischen Programmen zu berechnen.
- Power und Effektstärke der multiplen Verfahren zu berücksichtigen.
- ein empirisch-wissenschaftliches Experiment methodisch alleine durchzuführen.

Kursinhalt

1. Datenaufbereitung und Datenqualität
   - 1.1 Vorbereitung des Datensatzes
   - 1.2 Datenscreening
   - 1.3 Open Science
2. Einführung in die Statistiksoftware
   - 2.1 Grundlagen in JASP
   - 2.2 Poweranalysen mit G*Power

3. Testen von Unterschiedshypothesen zwischen zwei Gruppen
   - 3.1 Zweistichproben-t-Test für unabhängige Stichproben
   - 3.2 Zweistichproben-t-Test für abhängige Stichproben
   - 3.3 Einstichproben-t-Test

4. Testen von Unterschiedshypothesen zwischen mehr als zwei Gruppen
   - 4.1 Ein- und mehrfaktorielle Varianzanalyse
   - 4.2 Varianzanalyse mit Messwiederholung

5. Testen von Zusammenhangshypothesen
   - 5.1 Korrelationsanalyse
   - 5.2 Regressionsanalyse

6. Faktoren- und Reliabilitätsanalyse
   - 6.1 Faktorenanalyse
   - 6.2 Reliabilitätsanalyse

7. Ausgewählte komplexe multivariate Verfahren
   - 7.1 Analyse mehrdimensionaler Häufigkeitstabellen
   - 7.2 Clusteranalyse
   - 7.3 Diskriminanzanalyse
   - 7.4 Kanonische Korrelation

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Eid, M., Gollwitzer, M. & Schmitt, M. (2017). Statistik und Forschungsmethoden (5. Aufl.). Beltz.
- Goss-Sampson, M. A. (2020a). Statistical Analysis in JASP 0.14: A Guide for Students. JASP.
- Goss-Sampson, M. A. (2020b). Bayesian Inference in JASP: A Guide for Students. JASP.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Repetitorium
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Repetitorium
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden

Grundlagen von Beratung

Modulcode: DLBPGGGBA

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Hendrik Fenz (Grundlagen von Beratung)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Grundlagen von Beratung (DLBPGGGBA01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Grundlagen von Beratung

- Definition von pädagogischer Beratung
- Möglichkeiten und Grenzen
- Beratungsphasen und -formate
- Ethik und Moral in der Beratung
- Anwendungsfelder von pädagogischer Beratung
- Kommunikationstheorien und -techniken
- Beraterrolle

Qualifikationsziele des Moduls

Grundlagen von Beratung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Beratung als pädagogische Handlungsform einzuordnen und zu anderen beratungsähnlichen Situationen oder Beratungsformen abzugrenzen.
- grundlegende relevante Kommunikationstheorien und -ansätze wiederzugeben.
- verschiedene Beratungsformate zu differenzieren.
- über ethische und moralische Aspekte von Beratung zu reflektieren und diese in Beratungskontexten zu erkennen.
- ausgewählte Handlungsfelder und Themen von Beratung zu rezipieren.
- Kompetenzen von Beratern einzuschätzen und mit ihrem Persönlichkeitsprofil theoretisch abzugleichen.
- einen Überblick über das Feld pädagogischer Beratung oder zu einem Fokusthema in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Pädagogik	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Grundlagen von Beratung

Kurscode: DLBPGGGBA01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Beratung ist eine Kernhandlungsform pädagogisch Tätiger. Sie nimmt in jedem pädagogischen Berufsfeld eine relevante Zeit in Anspruch. Der Kurs bietet hierzu einen ersten Überblick und schafft Grundlagen für eine vertiefende Beschäftigung mit Beratung. Es wird sowohl eine theoretische Fundierung vermittelt, als auch ein Einblick in Anwendungsfelder oder relevante Kommunikationstheorien gegeben.
Die Inhalte ermöglichen den Studierenden, sich in einem ersten Schritt theoretisch dem Beratungsbegriff anzunähern und das typisch Pädagogische zu entdecken, bevor es um die Abgrenzung und Grenzen von Beratung geht.
Der Beratungsrahmen wird gesteckt, indem die Studierenden sowohl Beratungsformen, als auch Beratungsphasen kennenlernen und sich mit ethischen und moralischen Aspekten befassen, bevor sie sich mit ausgewählten Handlungsfeldern und Themen beschäftigen.
Danach eignen sich die Studierenden grundlegende Kommunikationstheorien und -techniken an, bevor sie sich abschließend mit der Beraterrolle auseinandersetzen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Beratung als pädagogische Handlungsform einzuordnen und zu anderen beratungsähnlichen Situationen oder Beratungsformen abzugrenzen.
- grundlegende relevante Kommunikationstheorien und -ansätze wiederzugeben.
- verschiedene Beratungsformate zu differenzieren.
- über ethische und moralische Aspekte von Beratung zu reflektieren und diese in Beratungskontexten zu erkennen.
- ausgewählte Handlungsfelder und Themen von Beratung zu rezipieren.
- Kompetenzen von Beratern einzuschätzen und mit ihrem Persönlichkeitsprofil theoretisch abzugleichen.
- einen Überblick über das Feld pädagogischer Beratung oder zu einem Fokusthema in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.

Kursinhalt

1. Beratung in der Pädagogik
   - 1.1 Annäherungen an den Beratungsbegriff
   - 1.2 Das Pädagogische an Beratung
   - 1.3 Grenzen und Abgrenzung

2. Der Beratungsrahmen
   - 2.1 Beratungsphasen
   - 2.2 Ethik und Moral in der Beratung
   - 2.3 Herausforderungen der Beratung

3. Ausgewählte Handlungsfelder pädagogischer Beratung
   - 3.1 Schule
   - 3.2 Sonderpädagogik und Sozialpädagogik
   - 3.3 Erwachsenen- und Weiterbildung

4. Formate der Bildungs- und Weiterbildungsberatung
   - 4.1 Lernberatung
   - 4.2 Kursberatung
   - 4.3 Karriereberatung
   - 4.4 Coaching
   - 4.5 Mentoring
   - 4.6 Kollegiale Beratung
   - 4.7 Mediation
   - 4.8 Organisationsberatung

5. Interaktion und Kommunikation in der Beratung
   - 5.1 Interaktionsgeschehen in der Beratung
   - 5.2 Schulz von Thun: Kommunikationsquadrat
   - 5.3 Rosenberg: gewaltfreie Kommunikation
   - 5.4 Rogers: personenzentrierte Gesprächsführung
   - 5.5 Miller/Rollnick: motivierende Gesprächsführung

6. Beratung als professionelle Aufgabe
   - 6.1 Abgrenzung
   - 6.2 Beratungsstil
   - 6.3 Persönlichkeit
   - 6.4 Fähigkeiten und Kompetenzen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Aurin, K. (1984): Beratung als pädagogische Aufgabe. Klinkhardt Verlag, Bad Heilbrunn/Obb.

- Bauer, A. et al. (2012): Grundwissen pädagogische Beratung. Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen.
- Dewe, B./Schwarz, M. P. (2011): Beraten als professionelle Handlung und pädagogisches Phänomen. Kovač Verlag, Hamburg.
- Götz, R./Hydn, F./Tauber, M. (2014). Bildungsberatung. Information, Beratung und Orientierung für Bildung und Beruf (IBOBB). Dossier erwachsenbildung.at. (www.erwachsenenbildung.at/themen, o.J.)
- Königswieser, R./Hillebrand, M. (2013): Einführung in die systemische Organisationsberatung. 7. Auflage, Carl-Auer-Verlag, Heidelberg.
- Maier-Gutheil, C./Nierobisch, K. (2015): Beratungswissen für die Erwachsenenbildung. Bertelsmann, Bielefeld.
- Maier-Gutheil, C. (2016): Beraten. Verlag W. Kohlhammer, Stuttgart.
- McLeod, J. (2004): Counselling. Eine Einführung in Beratung. Dgvt-Verlag, Tübingen.
- Miller, W. R./Rollnick, S. (2015): Motivierende Gesprächsführung. 3. Auflage, Lambertus Verlag, Freiburg.
- Nuissl, E./Schiersmann, C./Siebert, H. (2000): Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung. Bertelsmann Verlag, Bielefeld.
- Plate, M. (2014): Grundlagen der Kommunikation. Gespräche effektiv gestalten. 2. Auflage, Vandenhoeck & Ruprecht Verlag, Göttingen.
- Reinhold, G./Pollak, G./Heim, H. (Hrsg.) (1999): Pädagogik Lexikon. R. Oldenbourg Verlag, München/Wien.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Online Tests
- ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Online Tests
- ☑ Prüfungsleitfaden

Rollenspiel Beratungspraxis

Modulcode: DLBKPSRSBP

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	DLBPGGGBA01	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Heike Schiebeck (Rollenspiel Beratungspraxis)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Rollenspiel Beratungspraxis (DLBKPSRSBP01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: myStudium Konzeptpräsentation Studienformat: Fernstudium Konzeptpräsentation	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Rollenspiel Beratungspraxis

- Als Teil der Prüfungsleistung ist die Teilnahme an einem verpflichtenden Online-Termin erforderlich.
- In diesem Kurs vertiefen die Studierenden ihre Kenntnisse über Beratungskonzepte und -methoden, üben praxisorientierte Kommunikationstechniken wie aktives Zuhören und Fragetechniken und setzen erstellte Beratungskonzepte in verschiedenen Handlungsfeldern (z. B. Schulberatung, Karriereberatung, Gesundheitsberatung, Konfliktmoderation) aktiv um. Darüber hinaus erfolgt eine intensive Auseinandersetzung mit ethischen Fragestellungen und professionellen Standards, die unmittelbar reflektiert werden.

Qualifikationsziele des Moduls

Rollenspiel Beratungspraxis

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Beratung klar von anderen Formen wie Therapie und Coaching abzugrenzen und die jeweiligen Einsatzbereiche sachkundig zu erläutern.
- Beratungsgespräche systematisch zu strukturieren und in verschiedenen Phasen mit passenden Methoden und Kommunikationsstrategien durchzuführen.
- Methoden wie Aktives Zuhören, Gewaltfreie Kommunikation, Motivational Interviewing und Personenzentrierte Gesprächsführung flexibel auf den jeweiligen Kontext und die Zielsetzung anzuwenden.
- ein tieferes Verständnis für Empathie und Beziehungsgestaltung zu entwickeln, um zielgruppenorientiert zu formulieren und Perspektivübernahmen zu ermöglichen.
- ein praxisorientiertes Beratungskonzept zu erstellen und in unterschiedlichen Beratungssettings (z. B. psychische Gesundheit, Lernen) einzusetzen.
- ihre eigene Beratungshaltung transparent zu reflektieren und eine professionelle, ethisch fundierte Herangehensweise in Beratungsgesprächen zu entwickeln.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Rollenspiel Beratungspraxis

Kurscode: DLBKPSRSBP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	DLBPGGGBA01

Beschreibung des Kurses

Beratung ist in vielen Bereichen eine zentrale Säule professioneller Kommunikation und Konfliktlösung. In diesem Kurs liegt der Schwerpunkt auf der Weiterentwicklung und Praxisanwendung zentraler Beratungskonzepte und -fähigkeiten in verschiedenen Kontexten, etwa im pädagogischen, sozialen oder klinischen Bereich. Indem die Studierenden mit realitätsnahen Gesprächsszenarien konfrontiert werden, erfahren sie, wie Fragetechniken, Empathie und ein passender Methodenmix die Beratung in ihrem jeweiligen Setting bereichern und lenken können. Ein besonderes Augenmerk liegt auf der ethisch fundierten Beratungsarbeit, um eine verantwortungsbewusste und respektvolle Interaktion zu gewährleisten. So wird eine tragfähige Brücke von der theoretischen Konzeptualisierung hin zur unmittelbaren praktischen Umsetzung im Beratungsalltag geschlagen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Beratung klar von anderen Formen wie Therapie und Coaching abzugrenzen und die jeweiligen Einsatzbereiche sachkundig zu erläutern.
- Beratungsgespräche systematisch zu strukturieren und in verschiedenen Phasen mit passenden Methoden und Kommunikationsstrategien durchzuführen.
- Methoden wie Aktives Zuhören, Gewaltfreie Kommunikation, Motivational Interviewing und Personenzentrierte Gesprächsführung flexibel auf den jeweiligen Kontext und die Zielsetzung anzuwenden.
- ein tieferes Verständnis für Empathie und Beziehungsgestaltung zu entwickeln, um zielgruppenorientiert zu formulieren und Perspektivübernahmen zu ermöglichen.
- ein praxisorientiertes Beratungskonzept zu erstellen und in unterschiedlichen Beratungssettings (z. B. psychische Gesundheit, Lernen) einzusetzen.
- ihre eigene Beratungshaltung transparent zu reflektieren und eine professionelle, ethisch fundierte Herangehensweise in Beratungsgesprächen zu entwickeln.

Kursinhalt

- In diesem Kurs beleuchten die Studierenden vielfältige Aspekte professioneller Beratung und erarbeiten sich die damit verbundenen Techniken eigenständig. Im Mittelpunkt stehen die Vertiefung funktionaler Beratungskonzepte sowie die konkrete Anwendung von Gesprächspraktiken in Rollenspielen und Fällen aus verschiedenen Tätigkeitsfeldern. Die Erstellung anwendungsbezogener Beratungskonzepte bildet dabei

ein wesentliches Element: Auf diese Weise werden praxisnahe Fertigkeiten gefördert, die von einer klaren Abgrenzung der Beratung gegenüber Therapie und Coaching über den methodisch reflektierten Gesprächsaufbau bis hin zur professionellen und ethisch fundierten Handlungskompetenz reichen. Sie können beispielsweise Themen wie Lernberatung (Prüfungsangst), Erstgespräch zur beruflichen Neuorientierung/Lebensberatung, Gesundheitsberatung (gesunder Lebensstil), zwischenmenschliche Konflikte (Erstgespräch zur Konfliktlösung), Beratung bei vorhandener Alkohol-/Drogenproblematik, Schuldenberatung und Familien-/Erziehungsberatung dafür näher betrachten.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Hellwig, C. (2016). Wertebasierte Gesprächsführung: Wirkprinzipien des Personzentrierten Ansatzes. Springer.
- Lindemann, H. (2023). Systemisch-lösungsorientierte Gesprächsführung in Beratung, Coaching, Supervision und Therapie: Ein Lehr-, Lern- und Arbeitsbuch für Ausbildung und Praxis [E-Book]. Vandenhoeck & Ruprecht.
- Lubienetzki, U., & Schüler-Lubienetzki, H. (2020). Lass uns miteinander sprechen: Psychologie der erfolgreichen Gesprächsführung. https://doi.org/10.1007/978-3-662-61829-5
- Miller, W. R., & Rollnick, S. (2015). Motivierende Gesprächsführung: Motivational Interviewing (3. Aufl.). Lambertus.
- Noyon, A., & Heidenreich, T. (2020). Schwierige Situationen in Therapie und Beratung. Beltz.
- Patrzek, A. (2021). Systemisches Fragen: Professionelle Fragekompetenztechnik für Führungskräfte, Berater und Coaches. Springer Gabler.
- Rosenberg, M. B. (2016). Gewaltfreie Kommunikation: Eine Sprache des Lebens [E-Book]. Junfermann.

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Konzeptpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Konzeptpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden

Empirische Sozialforschung

Modulcode: DLBPSESF

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Julian Wienert (Empirische Sozialforschung)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Empirische Sozialforschung (DLBPSESF01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Empirische Sozialforschung

- Ableitung von Hypothesen aus der Literatur
- Versuchsplanung eines Forschungsprojektes
- Zufalls- und sonstige Stichproben
- Befragungsmethoden
- Fragebogenkonstruktion
- Methodische Aspekte Online-Fragebogen
- Fragenbogen-Implementierung

Qualifikationsziele des Moduls

Empirische Sozialforschung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Befragungsstudien zu konzipieren und umzusetzen.
- Stichprobenauswahlverfahren anzuwenden und zu begründen.
- verschiedene Formen der Befragung zu verstehen und nach Forschungsfrage auszuwählen.
- theoretische Konstrukte zu operationalisieren.
- methodische Aspekte digitaler Forschungsmethoden zu beschreiben und gezielt zu nutzen.
- Rückschlüsse aufgrund von methodischen Entscheidungen zu ziehen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Methoden	Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft

Empirische Sozialforschung

Kurscode: DLBPSESF01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Ziel des Kurses ist, das Wissen der Studierenden im Bereich der empirischen, befragungsgestützten Sozialforschung zu erweitern. Der Kurs vertieft daher Kenntnisse in den Bereichen der Forschungsplanung und der Operationalisierung, stellt Auswahlverfahren für Teilerhebungen und Stichproben dar und behandelt Verfahren für Pretests. Der Kern des Kurses bezieht sich auf die konkrete Gestaltung von Erhebungsinstrumenten, deren Verwendung und deren Bedeutung bezüglich der Schlussfolgerungen aus den resultierenden Daten.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Befragungsstudien zu konzipieren und umzusetzen.
- Stichprobenauswahlverfahren anzuwenden und zu begründen.
- verschiedene Formen der Befragung zu verstehen und nach Forschungsfrage auszuwählen.
- theoretische Konstrukte zu operationalisieren.
- methodische Aspekte digitaler Forschungsmethoden zu beschreiben und gezielt zu nutzen.
- Rückschlüsse aufgrund von methodischen Entscheidungen zu ziehen.

Kursinhalt

1. Von der Literatur zur Hypothese
   - 1.1 Datenbanken und Artikel
   - 1.2 Neue Befunde, Replikation oder Review?
   - 1.3 Forschungsfragen und Hypothesen
2. Versuchsplanung
   - 2.1 Ethik-Antrag
   - 2.2 DSGVO und Datenschutz
   - 2.3 Analysen existierender Datensets
   - 2.4 Prä-Registrierung
3. Stichproben
   - 3.1 Grundgesamtheit, Vollerhebung und Stichprobe
   - 3.2 Zufallsauswahl

3.3 Nicht zufällige Auswahl
3.4 Stichprobengröße

4. Befragungsmethoden
   4.1 Strukturiertes Interview
   4.2 Schriftliche Befragung
   4.3 Online-Befragung

5. Fragebogenkonstruktion
   5.1 Theoretische Konstrukte und Operationalisierung
   5.2 Skalierung
   5.3 Itemformulierung
   5.4 Reihenfolgeneffekte

6. Online-Fragebogen
   6.1 UX - User Experience
   6.2 Online-Antwort-Formate
   6.3 Online-Layout
   6.4 A/B-Testing

7. Fragenbogen-Implementierung
   7.1 Software-Pakete und Handling
   7.2 Codebook für Variablen
   7.3 Erster Pretest: Test der Infrastruktur
   7.4 Zweiter Pretest: Test der Inhalte

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Baur, N. & Blasius, J. (2019). Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung (2. Aufl.).Springer.
- Brachem, J., Frank, M., Kvetnaya, T., Schramm, L. F. F. & Volz, L. (2022). Replikationskrise, p -hackingund Open Science. Psychologische Rundschau, 73(1), 1–17.
- Döring, N. & Bortz, J. (2016). Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- undHumanwissenschaften (5. Aufl.). Springer.
- Moosbrugger, H. & Kelava, A. (2020). Testtheorie und Fragebogenkonstruktion (3. Aufl.). Springer.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	

Interkulturelle und ethische Handlungskompetenzen

Modulcode: DLBIHK

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Hendrik Fenz (Interkulturelle und ethische Handlungskompetenzen)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Interkulturelle und ethische Handlungskompetenzen (DLBIHK01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Interkulturelle und ethische Handlungskompetenzen

- Grundlagen interkultureller Handlungskompetenz
- Kulturkonzepte
- Kultur und Ethik
- Implikationen aktueller ethischer Probleme im Bereich Interkulturalität, Ethik und Diversity
- Interkulturelles Lernen und Arbeiten
- Fallbeispiele für kulturelle und ethische Konflikte

Qualifikationsziele des Moduls

Interkulturelle und ethische Handlungskompetenzen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die wichtigsten Begriffe in den Bereichen Interkulturalität, Diversity und Ethik zu erklären.
- unterschiedliche Erklärungsmuster von Kultur voneinander abzugrenzen.
- Kultur auf verschiedenen Ebenen zu begreifen.
- Prozesse interkulturellen Lernens und Arbeitens zu planen.
- die Interdependenzen von Kultur und Ethik zu verstehen.
- eine Fallstudie zur interkulturellen Handlungskompetenz selbständig zu bearbeiten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Methoden	Alle Bachelor-Programme im Bereich Wirtschaft

Interkulturelle und ethische Handlungskompetenzen

Kurscode: DLBIHK01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs erwerben die Studierenden das nötige Wissen, um interkulturelle Handlungskompetenzen sowie aktuelle Entwicklungen zu den Themen Diversity und Ethik zu verstehen. Die Studierenden verstehen, wie sie Lernprozesse zur Entwicklung der in diesen Bereichen wichtigen Kompetenzen systematisch planen und durchführen. Dazu werden zunächst wichtige Begriffe geklärt und voneinander abgegrenzt. Der Kulturaspekt wird aus verschiedenen Perspektiven erklärt. Zudem lernen Studierende, dass Kulturfragen auf unterschiedlichen Ebenen relevant sind, etwa innerhalb eines Staates, in einem Unternehmen und auch in jeder anderen Gruppe. In diesem Kontext erkennen die Studierenden auch den Zusammenhang zwischen Ethik und Kultur mit verschiedenen Interdependenzen. Auf der Grundlage dieses Wissens werden die Studierenden dann mit den unterschiedlichen Möglichkeiten und Potenzialen interkulturellen und ethischen Lernens und Arbeitens vertraut gemacht. Anhand von Praxisfällen werden die erlernten Zusammenhänge in ihrer Bedeutung für den heutigen Arbeitskontext in vielen Unternehmen deutlich gemacht. Die Studierenden bearbeiten sodann eine Fallstudie, in der das erworbene Wissen systematisch angewendet wird.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die wichtigsten Begriffe in den Bereichen Interkulturalität, Diversity und Ethik zu erklären.
- unterschiedliche Erklärungsmuster von Kultur voneinander abzugrenzen.
- Kultur auf verschiedenen Ebenen zu begreifen.
- Prozesse interkulturellen Lernens und Arbeitens zu planen.
- die Interdependenzen von Kultur und Ethik zu verstehen.
- eine Fallstudie zur interkulturellen Handlungskompetenz selbständig zu bearbeiten.

Kursinhalt

1. Grundlagen interkultureller und ethischer Handlungskompetenz
   - 1.1 Gegenstandsbereiche, Begriffe und Definitionen
   - 1.2 Relevanz interkulturellen und ethischen Handelns
   - 1.3 Interkulturelles Handeln – Diversity, Globalisierung, Ethik
2. Kulturkonzepte
   - 2.1 Hofstedes Kulturdimensionen

2.2 Kulturdifferenzierung nach Hall
2.3 Locus-of-Control-Konzept nach Rotter

3. Kultur und Ethik
3.1 Ethik – Grundbegriffe und Konzepte
3.2 Interdependenz von Kultur und Ethik
3.3 Ethische Konzepte in verschiedenen Regionen der Welt

4. Aktuelle Themen im Bereich Interkulturalität, Ethik und Diversity
4.1 Digital Ethics
4.2 Gleichberechtigung und Gleichstellung
4.3 Social Diversity

5. Interkulturelles Lernen und Arbeiten
5.1 Akkulturation
5.2 Lernen und Arbeiten in interkulturellen Arbeitsgruppen
5.3 Strategien zum Umgang mit kulturell geprägten Konflikten

6. Fallbeispiele für kulturelle und ethische Konflikte
6.1 Fallbeispiel Interkulturalität
6.2 Fallbeispiel Diversity
6.3 Fallbeispiel Interkulturalität und Ethik

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Emrich, C. (2011): Interkulturelles Management: Erfolgsfaktoren im globalen Business. Kohlhammer-Verlag, Stuttgart/Berlin/Köln.
- Erll, A./Gymnich, M. (2015): Uni-Wissen Interkulturelle Kompetenzen: Erfolgreich kommunizieren zwischen den Kulturen – Kernkompetenzen. 4. Auflage, Klett Lerntraining, Stuttgart.
- Eß, O. (2010): Das Andere lehren: Handbuch zur Lehre Interkultureller Handlungskompetenz. Waxmann Verlag, Münster.
- Hofstede, G./ Hofstede, G. J./Minkov, M. (2017): Lokales Denken, globales Handeln Interkulturelle Zusammenarbeit und globales Management. 6. Auflage, Beck, München.
- Leenen, W.R./Groß, A. (2018): Handbuch Methoden Interkultureller Bildung und Weiterbildung. Verlag Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen.
- Thomas, A. (2011): Interkulturelle Handlungskompetenz. Versiert, angemessen und erfolgreich im internationalen Geschäft. Gabler-Verlag, Wiesbaden.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions		

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Online Tests
- ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions		

5. Semester

Seminar mit Präsenzphase: Experimentelle Forschung

Modulcode: DLBPSPDEF

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	DLBPSESWS01-01, DLBPSSHT01-01, DLBPSADA01	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Axel Kohler (Seminar mit Präsenzphase: Experimentelle Forschung)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Seminar mit Präsenzphase: Experimentelle Forschung (DLBPSPDEF01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Forschungsarbeit Studienformat: myStudium Forschungsarbeit	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Seminar mit Präsenzphase: Experimentelle Forschung

Bei diesem wissenschaftlichen Forschungsseminar steht die wissenschaftspraktische Kompetenzentwicklung bei der Realisierung von Experimenten im Mittelpunkt. Dabei handelt es sich um eine Metakompetenz der psychologischen Tätigkeit, die im Bereich der Forschungsmethoden anzusiedeln ist. . Experimentalpsychologische Forschungsmethoden werden sowohl entwickelt und eingesetzt als auch aus der Perspektive der Studienteilnehmer:innen betrachtet Zusätzlich ergibt sich ein Wissenszuwachs in dem inhaltlich dafür gewählten Themenschwerpunkt der Psychologie.

Qualifikationsziele des Moduls

Seminar mit Präsenzphase: Experimentelle Forschung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die wissenschaftlichen Grundlagen des psychologischen Experimentes zu beherrschen.
- die Planung, Durchführung und Auswertung eines psychologischen Experimentes selbständig und analog der wissenschaftlichen Methode durchzuführen.
- einen Abschlussbericht in Form einer Forschungsarbeit unter Berücksichtigung der Manuskriptgestaltung der American Psychological Association (APA) zu erstellen.
- ihre gesammelten Erfahrungen als Versuchspersonen in ihre Rolle als Versuchsleiter reflektiv zu integrieren.
- ihre gesammelten Erfahrungen in der Rolle der Versuchsperson sowie des Versuchsleiters zu reflektieren und in ihre Entwicklung der berufsbezogenen Persönlichkeit mit zu integrieren.
- experimentalpsychologische Methoden auf unterschiedliche Versuchskontexte anzuwenden.
- gesetzliche Grundlagen und berufsethische Richtlinien der DGPs in Bezug auf psychologische Experimente zu kennen und in jedem psychologischen Experiment einzuhalten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Seminar mit Präsenzphase: Experimentelle Forschung

Kurscode: DLBPSPDEF01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	DLBPSESWS01-01, DLBPSSHT01-01, DLBPSADA01

Beschreibung des Kurses

Im Seminar werden theoretisch erworbene Kenntnisse der Methodenlehre und Statistik praktisch vertieft. Im Fokus des Kurses steht die Planung (Vorbereitungsphase), Durchführung (Präsenzphase) und Auswertung und Interpretation (Nachbereitungsphase) einer experimentellen, psychologischen Untersuchung. Die Seminarveranstaltung gibt den Studierenden die Gelegenheit, im Rahmen der Präsenzphase (3-tägige Veranstaltung im Umfang von 30h) in geeigneten Räumlichkeiten eigenständig empirische Untersuchungen durchzuführen. Zentrales Thema des Seminars ist die (konzeptionelle) Replikation von bereits publizierten Experimenten aus den Grundlagenfächern der Psychologie. In der Vorbereitungsphase arbeiten sich die Studierenden in die relevante Theorie ein, entwickeln und präregistrieren geeignete Hypothesen und erstellen computerbasierte Experimente mit geeigneter Software. In der Präsenzphase leiten die Studierenden als Versuchsleiter:innen ihre Probanden an. Die Nachbereitungsphase ist durch Datenaufbereitung und -auswertung gekennzeichnet. Den Abschluss des Kurses stellt eine entsprechende, schriftliche Ausarbeitung dar, die angelehnt an den Aufbau empirisch-wissenschaftlicher Veröffentlichungen aus den Teilen Theorie, Methode, Ergebnisse und Diskussion besteht. Bei Nachweis einer chronischen Erkrankung oder körperlichen Beeinträchtigung, die eine Teilnahme am Präsenztermin unmöglich macht, nachweislichem Wohnsitz im außereuropäischen Ausland (geografisch außerhalb von Europa) oder von inhaftierten Studierenden, kann stattdessen der Kurs DLBPSSEFE01 "Seminar: Experimentelle Forschung (Ersatzleistung)" beantragt werden.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die wissenschaftlichen Grundlagen des psychologischen Experimentes zu beherrschen.
- die Planung, Durchführung und Auswertung eines psychologischen Experimentes selbständig und analog der wissenschaftlichen Methode durchzuführen.
- einen Abschlussbericht in Form einer Forschungsarbeit unter Berücksichtigung der Manuskriptgestaltung der American Psychological Association (APA) zu erstellen.
- ihre gesammelten Erfahrungen als Versuchspersonen in ihre Rolle als Versuchsleiter reflektiv zu integrieren.
- ihre gesammelten Erfahrungen in der Rolle der Versuchsperson sowie des Versuchsleiters zu reflektieren und in ihre Entwicklung der berufsbezogenen Persönlichkeit mit zu integrieren.
- experimentalpsychologische Methoden auf unterschiedliche Versuchskontexte anzuwenden.

- gesetzliche Grundlagen und berufsethische Richtlinien der DGPs in Bezug auf psychologische Experimente zu kennen und in jedem psychologischen Experiment einzuhalten.

Kursinhalt

- Das Seminar beinhaltet eine Liste von bestehenden Experimenten der Grundlagenfächer in der Psychologie, die zur (konzeptionellen) Replikation ausgewählt werden können. Das Themenspektrum ist weit gefächert und wird in jeweiligen Aufgabenstellungen sowie Literaturvorschlägen konkretisiert.
- Mögliche Themenbereiche mit entsprechenden Versuchen für das Seminar sind u.a.:
  - Allgemeine Psychologie (Lernen, Emotionen, Motivation und Aufmerksamkeit oder Wahrnehmung, Gedächtnis, Sprache, Denken und Problemlösen)
  - Entwicklungspsychologie
  - Differentielle und Persönlichkeitspsychologie
  - Biopsychologie
  - Psychologie der sozialen Interaktion

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Deutsche Gesellschaft für Psychologie (2016): Berufsethische Richtlinien. (URL: https://www.dgps.de/index.php?id=85 [letzter Zugriff: 14.05.2019]).
- Deutsche Gesellschaft für Psychologie (Hrsg.) (2019): Richtlinien zur Manuskriptgestaltung. 5. überarbeitete und erweiterte Auflage, Hogrefe, Göttingen.
- Diskussionsforum: Replikationskrise, *p*-hacking und Open Science (2022). *Psychologische Rundschau*, 73. Jg., Heft 1, S. 1-52
- Hussy, W./Jain, A. (2002): Experimentelle Hypothesenprüfung in der Psychologie. Hogrefe, Göttingen.
- Jain, A./Spieß, R. (2012): Versuchspläne der experimentellen Einzelfallforschung. Empirische Sonderpädagogik Band, 4. Jg., Heft 3/4, S. 211–245.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Sonderkurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Forschungsarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	30 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Sonderkurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Forschungsarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	30 h	0 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Projekt: Interventionen der klinischen Psychologie

Modulcode: DLBPSKPI

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	DLBPSKPSL01	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Verena Schneider (Projekt: Interventionen der klinischen Psychologie)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Projekt: Interventionen der klinischen Psychologie (DLBPSKPI01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Projektpräsentation Studienformat: myStudium Projektpräsentation	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Projekt: Interventionen der klinischen Psychologie

- Das Projekt Interventionen der klinischen Psychologie vermittelt Studierenden die Grundlagen der Interventionsforschung und -methoden. Unter Beachtung der unterschiedlichen Interventionsziele und -typen sowie entsprechenden Rahmenbedingungen werden Handlungskompetenzen bei den Studenten aufgebaut. Es werden Handlungsstrategien an den Grenzen klinisch, psychologischer Tätigkeiten aufgezeigt und Möglichkeiten zur fachgerechten Weitervermittlung besprochen.

Qualifikationsziele des Moduls

Projekt: Interventionen der klinischen Psychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- grundlegende therapeutische Gesprächskompetenzen kennenzulernen.
- die besonderen Aspekte eines Erstgesprächs zu kennen.
- den Unterschied zwischen psychologischer Therapie und Beratung zu erklären und die Grenzen zur Therapie in der Praxis nicht zu überschreiten.
- die gängigen psychologischen Interventionen der Klinischen Psychologie zu skizzieren, wie z.B. Anamnese, kommunikative Interventionen sowie klinisch, psychologische Basisinterventionen.
- kulturelle und ethnische Faktoren der psychologischen Interventionen zu benennen und deren Wirkung auf die Zielgruppe einzuschätzen.
- eine Methodenvielfalt zu vertreten und dahingehend verschiedene Methoden und Methodenschulen zu einer passgenauen, klientenzentrierten, psychologischen Unterstützung zusammenzuführen.
- psychodynamische, störungsspezifische Therapien und ihre Einsatzgebiete zu kennen und diese als therapeutische Interventionen zu erkennen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Projekt: Interventionen der klinischen Psychologie

Kurscode: DLBPSKPI01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	DLBPSKPSL01

Beschreibung des Kurses

Im Projekt: Interventionen der klinischen Psychologie werden Grundlagen psychologischer Behandlungsmethoden vermittelt. Das Methodenspektrum wird weit aufgespannt, um nicht nur Interventionen in klinischen Einrichtungen, sondern ebenfalls im beruflichen oder pädagogischen Berufsfeld aufzuzeigen. Aufgrund des Anwendungsbezugs können die Studierenden hier Interventionen in einem geschützten Raum kennenlernen und reflektieren.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- grundlegende therapeutische Gesprächskompetenzen kennenzulernen.
- die besonderen Aspekte eines Erstgesprächs zu kennen.
- den Unterschied zwischen psychologischer Therapie und Beratung zu erklären und die Grenzen zur Therapie in der Praxis nicht zu überschreiten.
- die gängigen psychologischen Interventionen der Klinischen Psychologie zu skizzieren, wie z.B. Anamnese, kommunikative Interventionen sowie klinisch, psychologische Basisinterventionen.
- kulturelle und ethnische Faktoren der psychologischen Interventionen zu benennen und deren Wirkung auf die Zielgruppe einzuschätzen.
- eine Methodenvielfalt zu vertreten und dahingehend verschiedene Methoden und Methodenschulen zu einer passgenauen, klientenzentrierten, psychologischen Unterstützung zusammenzuführen.
- psychodynamische, störungsspezifische Therapien und ihre Einsatzgebiete zu kennen und diese als therapeutische Interventionen zu erkennen.

Kursinhalt

- In dem Projekt Interventionen der klinischen Psychologie lernen die Studierende die grundlegende Abgrenzung zwischen klinisch, psychologischen und therapeutischen Interventionen zur Differenzierung ihres eigenen Arbeitsbereiches. Sie erlernen grundlegende Methoden und ethische Richtlinien. Es werden Handlungsstrategien an den Grenzen klinisch, psychologischer Tätigkeiten aufgezeigt und Möglichkeiten zur fachgerechten Weitervermittlung besprochen. In Anlehnung an die aktuelle gesellschaftliche Situation, werden kulturelle, ethische und mediengestützte Interventionen ergänzt.

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Benecke, C. (2014): Klinische Psychologie und Psychotherapie. Ein integratives Lehrbuch. Kohlhammer, Stuttgart. ▪ Lutz, W. et al. (2012): Klinische Psychologie – Intervention und Beratung. Hogrefe, Göttingen. ▪ Wittchen, H.-W./Hoyer, J. (2011): Klinische Psychologie und Psychotherapie. 2. Auflage, Springer, Heidelberg.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Projektpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Projektpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Prüfungsleitfaden

Praxisprojekt: Psychologie

Modulcode: DLBPSPPPSY

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	DLBPSESWS01-01 oder BSTA01-02; Praktikumsbetrieb durch die Hochschule geprüft; Praxisvereinbarung durch die Hochschule akzeptiert	BA	10	300 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Tilman Hensch (Praxisprojekt: Psychologie)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Praxisprojekt: Psychologie (DLBPSPPPSY01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Praxisreflexion (best. / nicht best.) Studienformat: myStudium Praxisreflexion (best. / nicht best.)	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Praxisprojekt: Psychologie

- Im Rahmen dieses Praxisprojektes dokumentieren und reflektieren die Studierenden ihren Praxisalltag. Damit hat dieses Modul den Charakter eines Selbstlernmoduls unter fachlicher Begleitung. Die jeweilig und individuell auftretenden Problemlagen- und Fragestellungen werden unter Begleitung der in der jeweiligen Arbeitsstelle zuständigen Fachanleitung oder direkten Führungskraft unter der Perspektive professionellen Handelns in der Psychologie eruiert. Die Studierenden bearbeiten diese Perspektiven in der Praxiseinrichtung und legen sie in Dokumentationsform schriftlich nieder.
- Ziele sind vor allem der Transfer von theoretischem Wissen auf praktische Probleme, der Einblick in die betriebliche Arbeitspraxis, die selbstständige Bearbeitung komplexer Probleme und die Entwicklung kreativer und kommunikativer Fähigkeiten im Rahmen methodischen Handelns.

Qualifikationsziele des Moduls

Praxisprojekt: Psychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- realistische Einblicke in psychologische Aufgabenfelder zu gewinnen.
- ihre inhaltlichen und methodischen Kompetenzen zu erproben und zu erweitern.
- die Anforderungen und institutionellen Gegebenheiten einer Praxis- oder Forschungseinrichtung zu kennen und diese kritisch zu reflektieren.
- ihr berufliches Handeln als Psychologe an rechtlichen Grundlagen und berufsethischen Richtlinien der DGPs auszurichten.
- ihr professionelles Handeln und ihre berufsbezogene Persönlichkeit in direkter Interaktion mit Psychologen, Klienten und anderen Professionen auszuprobieren.
- ihr eigenes Handeln kritisch zu reflektieren und die Qualität ihrer geleisteten Arbeit zu beurteilen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Praxisprojekt: Psychologie

Kurscode: DLBPSPPPSY01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		10	DLBPSESWS01-01 oder BSTA01-02; Praktikumsbetrieb durch die Hochschule geprüft; Praxisvereinbarung durch die Hochschule akzeptiert

Beschreibung des Kurses

Die Planung und Reflexion erfolgt unter Einbeziehung der Fachanleitung oder einer anderen Person in direkter Vorgesetztenfunktion mit entsprechender akademischer Berufsausbildung. Jedes Praxisprojekt hat unter Anleitung eines/r Diplom-Psychologen/in, Bachelor- oder Masterpsychologen/in (alternativ auch Gesundheits-, Kommunikations-, Wirtschaftspsychologen/in o.ä. mit Diplom oder Masterabschluss) in der entsprechenden Einrichtung zu erfolgen. Sollte in der Einrichtung kein/e Diplom-Psychologe/in, Bachelor- oder Masterpsychologen/in beschäftigt sein, besteht grundsätzlich die Möglichkeit, sich in Abstimmung mit dem Praxisamt einen externen Betreuer mit einer vergleichbaren akademischen Ausbildung im Bereich der Psychologie (Diplom, Master) zu suchen. Über derartige Ausnahmefälle entscheidet der Prüfungsausschuss. Ein formloser Antrag wäre rechtzeitig zu stellen.
Die Reflexion beruflichen Handelns vor dem Hintergrund gesellschaftlicher und rechtlicher Rahmenbedingungen wird durch regelmäßig stattfindende Online-Sprechstunden zwischen Studierenden und DozentInnen thematisiert.
Die Dokumentation erfolgt schriftlich und individuell einrichtungsbezogen (abgestimmt auf das betreffende hauseigene Personalmanagementsystem).
Kernelemente des Praxisprojektes sind:

- Planung des beruflichen Handelns in der Psychologie
- Reflexion des beruflichen Handelns vor dem Hintergrund gesellschaftlicher und rechtlicher Rahmenbedingungen sowie berufsethischer Richtlinien
- Erprobung von wissenschaftlich, d.h. empirisch belegten Theorien, Konzepten und Methoden in der Praxis
- Dokumentation, Auswertung und Präsentation von Ansätzen und Methoden

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- realistische Einblicke in psychologische Aufgabenfelder zu gewinnen.
- ihre inhaltlichen und methodischen Kompetenzen zu erproben und zu erweitern.
- die Anforderungen und institutionellen Gegebenheiten einer Praxis- oder Forschungseinrichtung zu kennen und diese kritisch zu reflektieren.

- ihr berufliches Handeln als Psychologe an rechtlichen Grundlagen und berufsethischen Richtlinien der DGPs auszurichten.
- ihr professionelles Handeln und ihre berufsbezogene Persönlichkeit in direkter Interaktion mit Psychologen, Klienten und anderen Professionen auszuprobieren.
- ihr eigenes Handeln kritisch zu reflektieren und die Qualität ihrer geleisteten Arbeit zu beurteilen.

Kursinhalt

1. Arbeitsplanung
2. Arbeitsausführung
3. Arbeitsbezogene und Selbstreflexion
4. Diskussion (Selbstwahrnehmung/Fremdwahrnehmung)
5. Arbeitsdokumentation
6. Dokumentationsreflexion
7. Berichtfassung

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Fachbezogen ist die Literatur sämtlicher Module des Studiengangs relevant.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Praxiskurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Praxisreflexion (best. / nicht best.)

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
0 h	0 h	0 h	0 h	300 h	300 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Sprechstunde	

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Praxiskurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Praxisreflexion (best. / nicht best.)

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
0 h	0 h	0 h	0 h	300 h	300 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Sprechstunde	

Gesundheitspsychologie

Modulcode: DLBGPGP

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Julian Wienert (Gesundheitspsychologie)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Gesundheitspsychologie (DLBGPGP01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Gesundheitspsychologie

- Perspektive auf Gesundheit
- Gesundheitspsychologische Theorien und Modelle
- Gesundheitsverhalten und Kognitive Verhaltenstherapie
- Gesundheitsförderndes und –beeinträchtigendes Verhalten
- Risiken und Ressourcen von Gesundheitsverhalten
- Einführung in das Management chronischer Erkrankungen

Qualifikationsziele des Moduls

Gesundheitspsychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Definitionen, Konzepte und Modelle der Gesundheitspsychologie zu benennen.
- Gesundheitsverhalten und dessen Risikofaktoren und Ressourcen zu verstehen.
- die Bedeutsamkeit relevanter Verhaltensaspekte beim Management chronischer Erkrankungen zu erklären.
- die relevanten psychologischen Faktoren im Zusammenhang mit Gesundheit zu identifizieren und entsprechende Schlüsse für eine Modifikation zu ziehen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften.

Gesundheitspsychologie

Kurscode: DLBGPGP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs introduziert die Definitionen und Konzepte des psychologischen Fachgebiets Gesundheitspsychologie, mit Gesundheitsverhalten und Gesundheitskognitionen als zentrale Themen und als Hauptteil unterschiedlicher gesundheitspsychologischer Theorien. Die Themengebiete kognitive verhaltenstherapeutische Techniken, gesundheitsförderndes und -beeinträchtigendes Verhalten (u.a. Ernährung, Bewegung und Sucht) sowie Risiken und Ressourcen von Gesundheitsverhalten (u.a. Persönlichkeit, Selbstregulation, soziale Unterstützung und Stress) werden behandelt. Daneben wird den Studierenden das Management der für Gesundheitspsychologen meist relevanten chronischen Erkrankungen vermittelt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Definitionen, Konzepte und Modelle der Gesundheitspsychologie zu benennen.
- Gesundheitsverhalten und dessen Risikofaktoren und Ressourcen zu verstehen.
- die Bedeutsamkeit relevanter Verhaltensaspekte beim Management chronischer Erkrankungen zu erklären.
- die relevanten psychologischen Faktoren im Zusammenhang mit Gesundheit zu identifizieren und entsprechende Schlüsse für eine Modifikation zu ziehen.

Kursinhalt

1. Was ist Gesundheit?
   - 1.1 Von Abwesenheit einer Erkrankung zu Wohlbefinden
   - 1.2 Das biomedizinische Modell, das biopsychosoziale Modell und Salutogenese
   - 1.3 Bedarf an Gesundheitspsychologie
2. Theorien und Modelle
   - 2.1 Health Belief Modell
   - 2.2 Theory of Planned Behavior
   - 2.3 Self Determination Theory
   - 2.4 Transtheoretical Model of Behavior Change
   - 2.5 Sonstige Modelle und Konzepte
3. Gesundheitsverhalten und Kognitive Verhaltenstherapie

- 3.1 Klassische und operante Konditionierung
- 3.2 Verhaltenstherapie
- 3.3 Stimuluskontrolle
- 3.4 Entspannung
- 3.5 Selbst-Monitoring und -Regulation
- 3.6 Soziale Fähigkeiten

4. Gesundheitsbeeinträchtigendes Verhalten
   - 4.1 Alkohol
   - 4.2 Rauchen
   - 4.3 Fettleibigkeit
   - 4.4 Sonstige gesundheitsbeeinträchtigende Verhaltensweisen

5. Gesundheitsförderndes Verhalten
   - 5.1 Ernährung
   - 5.2 Bewegung
   - 5.3 Schlaf
   - 5.4 Impfen
   - 5.5 Sonstige gesundheitsfördernden Verhaltensweisen

6. Risiken und Ressourcen
   - 6.1 Genetische und Umgebungsfaktoren
   - 6.2 Gender und Gesundheitsverhalten
   - 6.3 Persönlichkeit und Gesundheitsverhalten
   - 6.4 Soziale Unterstützung
   - 6.5 Gesundheitsverhalten im Lebenslauf

7. Management von Krankheit
   - 7.1 Management chronischer Erkrankungen: allgemeine Themen
   - 7.2 Herzkreislaufsystem und -Erkrankungen (koronare Herzkrankheit, Bluthochdruck, Schlaganfall, Diabetes II)
   - 7.3 Psychoneuroimmunologie und das Immunsystem (HIV, Arthritis, Diabetes I)
   - 7.4 Psychosoziale Faktoren bei Krebs

Literatur
Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Ajzen, I./Madden, T. J. (1986): Prediction of goal-directed behavior: Attitudes, intentions, and perceived behavioral control. In: Journal of Experimental Social Psychology, 22. Jg., Heft 5, S. 453-474.
- Keller, S. (2004): Motivation zur Verhaltensänderung - Aktuelle deutschsprachige Forschung zum Transtheoretischen Modell. In: Zeitschrift für Gesundheitspsychologie, 12. Jg., Heft 2, S. 35-38.
- Knoll, N./Scholz, U./Rieckmann, N. (2017): Einführung in die Gesundheitspsychologie. 4., aktualisierte Auflage, Ernst Reinhardt GmbH & Co KG Verlag, München.
- Miller, G./Chen, E./Cole, S.W. (2009): Health Psychology: Developing Biologically Plausible Models Linking the Social World and Physical Health. In: Annual Review of Psychology, 60. Jg., Heft 1, S. 501-524.
- Prochaska, J. O. (1994): Strong and weak principles for progressing from precontemplation to action on the basis of 12 problem behaviors. In: Health Psychology, 13. Jg., Heft 1, S. 47-51.
- Ryan, R. M./Deci, E. L. (2000): Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. In: American Psychologist, 55. Jg., Heft 1, S. 68-78.
- Taylor, S.E. (2018): Health Psychology. Tenth Edition, McGraw-Hill Education, New York.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	

Gesundheitspsychologie: Stress und Coping

Modulcode: DLBGPGPSC

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Timo Kortsch (Gesundheitspsychologie: Stress und Coping)

Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul

- Gesundheitspsychologie: Stress und Coping (DLBGPGPSC01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Lehrinhalt des Moduls

Gesundheitspsychologie: Stress und Coping

- Einführung
- Stress-Physiologie
- Wann werden Ereignisse stressreich?
- Die Erfassung von Stress
- Chronischer Stress
- Coping: Persönlichkeit, Resilienz und Strategien
- Coping und externe Ressourcen
- Coping-Interventionen

Qualifikationsziele des Moduls

Gesundheitspsychologie: Stress und Coping

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Definitionen, Konzepte und Modelle von Stress und Stressbewältigung zu erläutern.
- die Physiologie von Stress zu verstehen.
- die relevanten Aspekte bei der Bewertung von stressreichen Ereignissen zu verstehen.
- die gängigsten Arten der Stress-Erfassung und der experimentellen Stress-Induktion zu benennen.
- die Bedeutsamkeit von chronischem Stress zu erklären.
- die relevanten Faktoren im Zusammenhang mit Coping und Ressourcen zu identifizieren und entsprechende Schlüsse für Interventionen zu ziehen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit & Soziales

Gesundheitspsychologie: Stress und Coping

Kurscode: DLBGPGPSC01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs beinhaltet die zentralen Konzepte und Modelle zu Stress und Stressbewältigung. Die Themengebiete der biologischen Psychologie und Physiologie von Stress, individuelle Aspekte der Bewertung von belastenden Ereignissen/Bedingungen (u.a. chronischen) und die Erfassung von Stress werden behandelt. Daneben werden den Studierenden Kenntnisse zu Coping und Coping-Strategien, internen und externen Ressourcen und Ansatzpunkte für Coping-Interventionen vermittelt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Definitionen, Konzepte und Modelle von Stress und Stressbewältigung zu erläutern.
- die Physiologie von Stress zu verstehen.
- die relevanten Aspekte bei der Bewertung von stressreichen Ereignissen zu verstehen.
- die gängigsten Arten der Stress-Erfassung und der experimentellen Stress-Induktion zu benennen.
- die Bedeutsamkeit von chronischem Stress zu erklären.
- die relevanten Faktoren im Zusammenhang mit Coping und Ressourcen zu identifizieren und entsprechende Schlüsse für Interventionen zu ziehen.

Kursinhalt

1. Stress: Einführung
   - 1.1 Definitionen: Stress, Stressoren, Stress-Bewertung
   - 1.2 Reaktionsbezogene Konzepte
   - 1.3 Situationsbezogene Konzepte
   - 1.4 Interaktionistische Konzepte
2. Stress-Physiologie
   - 2.1 Sympathikus und Parasympathikus
   - 2.2 Hypothalamus-Hypophysen-Nebennierenrinden-Achse
   - 2.3 Effekte von chronischem Stress
3. Wann werden Ereignisse stressreich?
   - 3.1 Der umgekehrt U-förmige Zusammenhang zwischen Stress und Leistung

3.2 Positive und negative Ereignisse
3.3 Kontrollierbarkeit und Bewertung

4. Die Erfassung von Stress
4.1 Täglicher Stress
4.2 Belastende Lebensereignisse
4.3 Frühkindliche Traumatisierung
4.4 Stress im Laboratorium: psychophysiologischer Stress

5. Chronischer Stress
5.1 Effekte von frühkindlichen traumatischen Ereignissen
5.2 Stress und Arbeit
5.3 Rollenkonflikte und Stress: Eltern und Arbeit

6. Coping: Persönlichkeit und Strategien
6.1 Coping, Persönlichkeit und Resilienz
6.2 Interne Ressourcen
6.3 Problemorientiertes und emotionsorientiertes Coping
6.4 Vermeidungs- und Ablenkungsstrategien

7. Coping und externe Ressourcen
7.1 Sozioökonomischer Status
7.2 Formen sozialer Unterstützung
7.3 Soziale Unterstützung und Stress-Moderation
7.4 Gesundheitseffekte der Einsamkeit
7.5 Soziale Unterstützung fördern

8. Coping-Interventionen
8.1 Entspannungsübungen und Achtsamkeit
8.2 Expressives Schreiben als effektive Intervention?
8.3 Einführung in Stressbewältigungsprogrammen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Ajzen, I./Madden, T. J. (1986): Prediction of goal-directed behavior: Attitudes, intentions, and perceived behavioral control. In: Journal of Experimental Social Psychology, 22. Jg., Heft 5, S. 453-474.

- Keller, S. (2004): Motivation zur Verhaltensänderung - Aktuelle deutschsprachige Forschung zum Transtheoretischen Modell. In: Zeitschrift für Gesundheitspsychologie, 12. Jg., Heft 2, S. 35-38.
- Knoll, N./Scholz, U./Rieckmann, N. (2017): Einführung in die Gesundheitspsychologie. 4., aktualisierte Auflage, Ernst Reinhardt GmbH & Co KG Verlag, München.
- Miller, G./Chen, E./Cole, S. W. (2009): Health Psychology: Developing Biologically Plausible Models Linking the Social World and Physical Health. In: Annual Review of Psychology, 60. Jg., Heft 1, S. 501-524.
- Prochaska, J. O. (1994): Strong and weak principles for progressing from precontemplation to action on the basis of 12 problem behaviors. In: Health Psychology, 13. Jg., Heft 1, S. 47-51.
- Ryan, R. M./Deci, E. L. (2000): Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. In: American Psychologist, 55. Jg., Heft 1, S. 68-78.
- Taylor, S.E. (2018): Health Psychology. Tenth Edition, McGraw-Hill Education, New York.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Personalpsychologie

Modulcode: DLBWPPUB1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Gregor Nimz (Personalpsychologie)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Personalpsychologie (DLBWPPUB01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Personalpsychologie

- Aufgaben und Herausforderungen der Personalpsychologie
- Anforderungsanalyse
- Mitarbeiterrekrutierung
- Personalmarketing und Employer Branding
- Personalauswahl
- Onboarding – Integration neuer Mitarbeiter
- Kompetenzmanagement und Personalentwicklung
- Leistungsbeurteilung
- Rechtliche Aspekte

Qualifikationsziele des Moduls

Personalpsychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Aufgaben und Prozesse einer modernen Personalpsychologie zu kennen und zu erläutern.
- die wichtigsten Theorien und Methoden im Bereich der Anforderungsanalyse, Mitarbeitergewinnung, Auswahl, Entwicklung und Beurteilung zu erklären.
- je nach Anforderungen und Setting passende Instrumente der Personalpsychologie zu erläutern, zu reflektieren, auszuwählen und einzusetzen.
- selbstständig passende Formate zur Beantwortung personalpsychologisch relevanter unternehmerischer Fragestellungen zu entwickeln.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Personalpsychologie

Kurscode: DLBWPPUB01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Aufgrund des technologischen Wandels benötigen Organisationen und Unternehmen immer mehr Mitarbeiter mit speziellen Kompetenzen, die zunehmend weniger in der erforderlichen Anzahl und Qualität verfügbar sind. Zudem bewerben sich diese auch nicht mehr von sich aus bei den Unternehmen. Der Personalbeschaffungsmarkt hat sich inzwischen von einem Arbeitgebermarkt zu einem Bewerbermarkt entwickelt. Um dennoch den Bedarf an Mitarbeitern zu decken, müssen Unternehmen zunehmend ungewöhnliche Wege gehen. Sie sind außerdem gefordert, eine Passung zwischen Position, Unternehmen und Mitarbeiter sicherzustellen. Hierfür sind Kenntnisse der Personalpsychologie ebenso unabdingbar wie Maßnahmen zur Entwicklung von erforderlichen Kompetenzen für den Unternehmenserfolg.
Studierende lernen die gängigen Begriffe, theoretischen Ansätze und Methoden zur Überprüfung der Passung zwischen Bewerber/Interessent und Arbeitsplatz ebenso kennen wie verschiedene Methoden zur Rekrutierung von neuen Mitarbeitern. Es wird darüber hinaus die Bedeutung und die Art der Integration von neuem Personal in der Organisation behandelt. Die Studierenden werden mit der Rolle und Funktion des Kompetenzmanagements als Grundlage für die Auswahl und für die Planung von Entwicklungsmaßnahmen vertraut gemacht. Instrumente zur Beurteilung von Handlungsergebnissen sowie rechtliche Rahmenbedingungen runden den Kurs ab.
Nach Abschluss des Kurses sind die Studierenden in der Lage, den gesamten Zyklus eines Mitarbeiters im Unternehmen qualifiziert und kompetent zu initiieren, durchzuführen und zu betreuen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Aufgaben und Prozesse einer modernen Personalpsychologie zu kennen und zu erläutern.
- die wichtigsten Theorien und Methoden im Bereich der Anforderungsanalyse, Mitarbeitergewinnung, Auswahl, Entwicklung und Beurteilung zu erklären.
- je nach Anforderungen und Setting passende Instrumente der Personalpsychologie zu erläutern, zu reflektieren, auszuwählen und einzusetzen.
- selbstständig passende Formate zur Beantwortung personalpsychologisch relevanter unternehmerischer Fragestellungen zu entwickeln.

Kursinhalt

1. Aufgaben und Herausforderungen der Personalpsychologie

1.1 Marktdynamik und Technologiedynamik
1.2 Organisationsdynamik und Wertedynamik

2. Anforderungsanalyse
2.1 Definition und Ziele
2.2 Methoden und Verfahren
2.3 Stellenprofile

3. Mitarbeiterrekrutierung
3.1 Definition und Methoden der Ansprache
3.2 Quellen und Wege der Ansprache

4. Personalmarketing und Employer Branding
4.1 Definition, Ziele und Personalmarketingmix
4.2 Abgrenzung Personalmarketing versus Employer Branding
4.3 Aufbau einer Arbeitgebermarke
4.4 Bedeutung Employer Branding und Employer Branding-Strategie

5. Personalauswahl
5.1 Prozess der Personalauswahl
5.2 Gütekriterien
5.3 Arten von Personalauswahlverfahren

6. Onboarding – Integration neuer Mitarbeiter
6.1 Ziele und Nutzen
6.2 Theoretische Grundlagen und Maßnahmen

7. Kompetenzmanagement und Personalentwicklung
7.1 Gegenstandsbereiche und Werkzeuge des Kompetenzmanagements
7.2 Diagnose des Entwicklungsbedarfs
7.3 Entwicklungsmaßnahmen
7.4 Transfersicherung

8. Leistungsbeurteilung
8.1 Verhaltensbeurteilung und Feedbackkultur
8.2 Mitarbeitergespräch

9. Rechtliche Aspekte
9.1 AGG
9.2 Kündigung und Auflösung

9.3 Arbeitszeugnisse

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Arnold, H. (2016): Wir sind Chef. Wie eine unsichtbare Revolution. Haufe-Lexware, Freiburg.
- Au, C. v. (Hrsg.) (2017): Auswahl und Onboarding von Führungspersönlichkeiten. Diagnose, Assessment und Integration. Springer, Wiesbaden.
- Brenner, D. (2014): Onboarding. Als Führungskraft neue Mitarbeiter erfolgreich einarbeiten und integrieren. Springer Gabler, Wiesbaden.
- Fischer, P. (2015): Neu im Chefsessel. Erfolgreich durch die ersten 100 Tage. Redline, München.
- Kauffeld, S. (Hrsg.) (2014): Arbeits-, Organisations- und Personalpsychologie für Bachelor. 2. Auflage, Springer, Berlin/Heidelberg.
- Lohaus, D./Habermann, W. (2016): Integrationsmanagement – Onboarding neuer Mitarbeiter. 2. Auflage, Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen.
- Meifert, M. (Hrsg.) (2013): Strategische Personalentwicklung. Ein Programm in acht Etappen. 3. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.
- Nerdinger, F./Blickle, G./Schaper, N. (2014): Arbeits- und Organisationspsychologie. 3. Auflage, Springer, Berlin.
- North, K./Reinhardt, K. (2005): Kompetenzmanagement in der Praxis. Mitarbeiterkompetenzen systematisch identifizieren, nutzen und entwickeln. Gabler, Wiesbaden.
- Schiebeck, H. (2006): Strategische Weiterentwicklung der individuellen Kompetenzen von Key Account Managern. Ein wesentlicher Faktor für den Unternehmenserfolg in der Zukunft. Logos, Berlin.
- Scholz, C. (2013): Personalmanagement. Informationsorientiere und verhaltenstheoretische Grundlagen. 6. Auflage, Vahlen, München.
- Schuler, H. (2014): Psychologische Personalauswahl. Eignungsdiagnostik für Personalentscheidungen und Berufsberatung. 4. Auflage, Hogrefe, Göttingen.
- Schuler, H./Kanning, U. P. (Hrsg.) (2014): Lehrbuch der Personalpsychologie. 3. Auflage, Hogrefe, Göttingen.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden

Personalmarketing und -entwicklung

Modulcode: DLPMUE-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Katharina Rehfeld (Personalmarketing und -entwicklung)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Personalmarketing und -entwicklung (DLPMUE01-01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Personalmarketing und -entwicklung

- Grundlagen des Personalmarketings
- Employer Branding
- Entwicklung und Kommunikation eines Employer Branding
- Externes Personalmarketing
- Internes Personalmarketing
- Organisation und Erfolgsmessung des Personalmarketings
- Grundlagen der Personalentwicklung
- Ziele und Maßnahmen von Personalentwicklung
- Anforderungsprofile und Kompetenzmodelle
- Methoden und Instrumente der Personalentwicklung
- Führungskräfteentwicklung
- Organisation und Erfolgsmessung der Personalentwicklung

Qualifikationsziele des Moduls

Personalmarketing und -entwicklung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bereiche Personalmarketing und -entwicklung in den Gesamtkontext des Personalmanagements einzuordnen.
- die Ziele, Methoden und Instrumente des Personalmarketings und der Personalentwicklung zu erläutern.
- das Konzept des Employer Brandings zu erfassen und den Prozess der Entwicklung und Kommunikation des Employer Brandings nachzuvollziehen.
- die aktuellen Besonderheiten und den Wandel des Personalmarketings und der Personalentwicklung nachzuvollziehen.
- alternative Möglichkeiten der Organisation des Personalmarketings und der Personalentwicklung darzulegen.
- die Instrumente und Probleme der Erfolgsmessung von Personalmarketing und Personalentwicklung. zu erläutern.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Human Resources	Alle Bachelor-Programme im Bereich Human Resources

Personalmarketing und -entwicklung

Kurscode: DLPMUE01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Vor dem Hintergrund des demografischen Wandels, des zunehmenden Fachkräftemangels und der weiteren Globalisierung der Unternehmen in Deutschland, steigt die Bedeutung des Personalmarketings und der Personalentwicklung in Unternehmen. Nur diejenigen Organisationen, denen es gelingt, sich den Zugang zu qualifizierten Mitarbeitern am externen Arbeitsmarkt mit Instrumenten des Personalmarketings und des Employer Brandings zu sichern oder aber eigene Mitarbeiter weiterzuentwickeln und höher zu qualifizieren, werden langfristig erfolgreich sein können. Dieses Verständnis gilt es den Studierenden im Rahmen des Kurses zu präsentieren und ihnen das notwendige Handwerkszeug zur Umsetzung des Personalmarketings und der Personalentwicklung zu vermitteln.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bereiche Personalmarketing und -entwicklung in den Gesamtkontext des Personalmanagements einzuordnen.
- die Ziele, Methoden und Instrumente des Personalmarketings und der Personalentwicklung zu erläutern.
- das Konzept des Employer Brandings zu erfassen und den Prozess der Entwicklung und Kommunikation des Employer Brandings nachzuvollziehen.
- die aktuellen Besonderheiten und den Wandel des Personalmarketings und der Personalentwicklung nachzuvollziehen.
- alternative Möglichkeiten der Organisation des Personalmarketings und der Personalentwicklung darzulegen.
- die Instrumente und Probleme der Erfolgsmessung von Personalmarketing und Personalentwicklung. zu erläutern.

Kursinhalt

1. Grundlagen des Personalmarketings
   - 1.1 Wandel des Personalmarketings und die Rolle des demografischen Wandels, Fachkräftemangels und Globalisierung
   - 1.2 Begriffsdefinition & Gegenstand des Personalmarketings
2. Employer Branding
   - 2.1 Entwicklung und Kommunikation einer Arbeitgebermarke

2.2 Arbeitgeber-Rankings und die Perspektive verschiedener Generationen
2.3 Das Konzept der Candidate Journey und Candidate Experience

3. Externes Personalmarketing
3.1 Personalbeschaffung und -auswahl
3.2 Modernes Personalmarketing
3.3 Externe Rekruitingkanäle

4. Internes Personalmarketing
4.1 Mitarbeiterbindung und -motivation
4.2 Nachfolgemanagement
4.3 Anreiz- und Vergütungsmodelle
4.4 Work-Life-Balance, Flexible Arbeitszeiten und Arbeitsorte

5. Organisation und Erfolgsmessung des Personalmarketings
5.1 Organisationsmodelle für das Personalmarketing
5.2 Instrumente und Ddatengetriebene Erfolgsmessung des Personalmarketings
5.3 Chancen und Herausforderungen der Erfolgsmessung

6. Grundlagen der Personalentwicklung
6.1 Begriffsdefinition und Gegenstand der Personalentwicklung
6.2 Rechtliche Rahmenbedingungen der Personalentwicklung
6.3 Wandel der Personalentwicklung

7. Anforderungsprofile und Kompetenzmodelle
7.1 Anforderungsprofile und Stellenbeschreibungen
7.2 Kompetenzmodelle
7.3 Erhebung von Entwicklungsbedarfen

8. Methoden und Instrumente der Personalentwicklung
8.1 Bildung
8.2 E-Learning und Web Based Trainings
8.3 Mitarbeitergespräche und Feedbacks
8.4 Wissensmanagement

9. Führungskräfteentwicklung
9.1 Talent Management und Karrierepfade
9.2 360-Grad-Feedbacks
9.3 Coaching und Mentoring
9.4 Auslandsentsendungen

10. Organisation und Erfolgsmessung der Personalentwicklung
    - 10.1 Die Rolle des Personalentwicklers
    - 10.2 Organisationsmodelle für die Personalentwicklung
    - 10.3 Instrumente und Probleme der Erfolgsmessung

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Allan H. Church, David W. Bracken, John W. Fleenor, & Dale S. Rose. (2019). Handbook of Strategic 360 Feedback. Oxford University Press.
- Huf, S. (2022). Personalmarketing: Gestaltung der Arbeitgeberattraktivität. Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Kanning, U. P. (2017). Personalmarketing, Employer Branding und Mitarbeiterbindung [electronic resource] : Forschungsbefunde und Praxistipps aus der Personalpsychologie. Springer.
- Konschak, B. (2014). Professionelles Personalmarketing [electronic resource] : die richtigen Mitarbeiter für Ihr Unternehmen ansprechen und gewinnen ; [inklusive Arbeitshilfen online] (1. Aufl.). Haufe-Gruppe.
- Michael Müller-Vorbrüggen, & Jürgen Radel. (2017). Handbuch Personalentwicklung : Die Praxis der Personalbildung, Personalförderung und Arbeitsstrukturierung: Vol. 4. Auflage. Schäffer-Poeschel.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	

Marktpsychologie

Modulcode: DLBMAMP

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Julia Pitters (Marktpsychologie)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Marktpsychologie (DLBWPMUW01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Marktpsychologie

- Grundlagen und wissenschaftliche Einordnung
- Marktpsychologische Interventionen
- Marktpsychologische Wirkungsmodelle
- Psychologie der Kaufentscheidung
- Umfeldfaktoren marktpsychologischer Zusammenhänge und Prozesse
- Produktwahrnehmung und Produktbewertung
- Motivforschung, Einstellungen und Emotionen

Qualifikationsziele des Moduls

Marktpsychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung der Marktpsychologie in Wissenschaft und Praxis einzuordnen und zu bewerten.
- die wichtigsten marktpsychologischen Modelle zu erklären und diese auf konkrete Fragestellungen zu beziehen.
- die Gesetzmäßigkeiten und Kriterien der Wahrnehmung und Bewertung von Produkten, Marken und Herstellern im sozialen Feld zu erläutern.
- marktpsychogische Interventionen in Grundzügen zu verstehen und anzuwenden.
- Zielgruppentypologien wie die Limbic Types und Sinus-Milieus sowie ihre Praxisrelevanz anhand ausgewählter Fälle zu erklären.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Marktpsychologie

Kurscode: DLBWPMUW01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Über den Erfolg von Unternehmen entscheidet letztendlich der Absatz, also die Bereitschaft der Konsumenten, bestimmte Güter oder Dienstleistungen zu erwerben. Diese unterliegen vielfältigen Umfeldbedingungen, Motiven, Wechselwirkungen und Einflussfaktoren. Marktpsychologie ist eine angewandte Wissenschaft und Teil der Wirtschaftspsychologie. Sie hat das Ziel, menschliches Verhalten auf Märkten zu erklären, zu prognostizieren und Hinweise für eine beeinflussende (persuasive) Kommunikation zu geben. Nach einer Einführung in Gegenstandsbereich und Teilbereiche der Marktpsychologie werden die Handlungsoptionen marktpsychologischer Interventionen sowie der Kaufentscheidungsprozess beleuchtet.
Die Studierenden werden mit den verschiedenen marktpsychologischen Wirkungsmodellen und der Analyse von Bedürfnissen, Emotionen, Motiven und Einstellungen vertraut. Daran schließt sich eine Analyse der Wahrnehmung und Bewertung von Produkten, Marken und Herstellern im sozialen Feld an. Diese dient auch der Differenzierung und Positionierung von gruppenspezifischen Verbrauchervorstellungen. Hierauf und auch auf der Motivforschung aufbauend geht der Kurs anschließend auf Verbraucher- bzw. Zielgruppentypologien sowie deren Vorteile und Anwendungsmöglichkeiten, aber auch Grenzen ein.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung der Marktpsychologie in Wissenschaft und Praxis einzuordnen und zu bewerten.
- die wichtigsten marktpsychologischen Modelle zu erklären und diese auf konkrete Fragestellungen zu beziehen.
- die Gesetzmäßigkeiten und Kriterien der Wahrnehmung und Bewertung von Produkten, Marken und Herstellern im sozialen Feld zu erläutern.
- marktpsychogische Interventionen in Grundzügen zu verstehen und anzuwenden.
- Zielgruppentypologien wie die Limbic Types und Sinus-Milieus sowie ihre Praxisrelevanz anhand ausgewählter Fälle zu erklären.

Kursinhalt

1. Einleitung, Definitionen, Abgrenzung und wissenschaftliche Einordnung der Markt- und Werbepsychologie
   - 1.1 Gegenstandsbereich und Teilbereiche der Marktpsychologie
   - 1.2 Gegenstandsbereich und Teilbereiche der Werbepsychologie

- 1.3 Medienpsychologie als Spezialdisziplin der Wirtschaftspsychologie
- 1.4 Typische Fragestellungen der Markt- und Webepsychologie

2. Marktpsychologische Interventionen
   - 2.1 Der Ablauf marktpsychologischer Interventionen
   - 2.2 Interventionen: Was und mit welchem Ziel?

3. Kaufentscheidungen
   - 3.1 Kaufentscheidungen als spezifische Aktivierung
   - 3.2 Arten von Kaufentscheidungen
   - 3.3 Entscheidungsstrategien und Informationsaufnahme
   - 3.4 Kaufentscheidung als zielorientiertes Handeln
   - 3.5 Rationale Kaufentscheidungen

4. Marktpsychologische Wirkungsmodelle
   - 4.1 Kaufentscheidungen als spezifische Aktivierung
   - 4.2 Neobehavioristische Modelle
   - 4.3 Nutzenmodelle
   - 4.4 Das Umwelt-Person-Modell nach Neumann
   - 4.5 Neuromarketing
   - 4.6 Virales Marketing

5. Grundlegende psychologische Einflussfaktoren – marktpsychologische Zusammenhänge und Prozesse
   - 5.1 Verhalten der Marktteilnehmer
   - 5.2 Physische, soziale und kulturelle Einflüsse
   - 5.3 Stimmungen und Erwartungen
   - 5.4 Indizes der Stimmungen der Marktteilnehmer

6. Produktwahrnehmung und -bewertung
   - 6.1 Gestaltpsychologie
   - 6.2 Abstrahlungseffekte und Irradiation
   - 6.3 Markenwahrnehmung
   - 6.4 Markenmanagement
   - 6.5 Vorhersagen von Verbraucherverhalten, Kaufentscheidungen

7. Einstellung, Emotion und Motivation
   - 7.1 Emotionen
   - 7.2 Motivation als Handlungsdrang

7.3 Einstellungen und ihre Messung
7.4 Die Limbic Map als Emotions-, Motiv- und Werteraum
7.5 Vorteile und Grenzen von Zielgruppentypologien
7.6 Die Sinus-Milieus

8. Marketinginstrumente – psychologisch betrachtet
8.1 Psychologie und Marketing
8.2 Produktpolitik, Passung von Produkt und Marke
8.3 Preis- und Konditionen
8.4 Vertrieb
8.5 Kommunikation

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Häusel, H. G. (2014): Think Limbic! Die Macht des Unbewussten nutzen für Management und Verkauf. 5. Auflage, Haufe, Freiburg.
- Moser, K. (Hrsg.) (2015): Wirtschaftspsychologie. 2. Auflage, Springer, Berlin.
- Neumann, P. (2013): Handbuch der Markt- und Werbepsychologie. Huber, Bern.
- Wiswede, G. (2012): Einführung in die Wirtschaftspsychologie. 5. Auflage, UTB, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Konsumentenverhalten

Modulcode: DLBMKV

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Julia Pitters (Konsumentenverhalten)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Konsumentenverhalten (DLBMPS02)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales Studium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Konsumentenverhalten

- Verhaltenswissenschaftliche Grundlagen des Konsumverhaltens
- Einflussfaktoren auf das Konsumverhalten
- Konsumverhalten auf Dienstleistungsmärkten
- Organisationales Kaufverhalten

Qualifikationsziele des Moduls

Konsumentenverhalten

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zentrale Begriffe der Konsumentenpsychologie zu erklären sowie die grundlegenden psychologischen Modelle zur Erklärung des Konsumentenverhaltens zu unterscheiden und hinsichtlich ihrer Aussagekraft und Einsatzfähigkeit zu beurteilen.
- psychologische Theorien und Modelle über Faktoren darzulegen, die das Verhalten auslösen bzw. beeinflussen und daraus Empfehlungen für zielführende Marketing- und Werbemaßnahmen abzuleiten.
- verhaltenswissenschaftliche Modelle zu Kaufentscheidungen und Kaufprozessen zu diskutieren und darauf basierend Handlungsempfehlungen für Unternehmen zu entwickeln.
- die wesentlichen verhaltenswissenschaftlichen Aspekte und Instrumente der Kundenbindung zu erklären und Lösungsansätze für konkrete betriebliche Aufgabenstellungen in diesem Bereich zu erarbeiten.
- die besonderen Anforderungen beim Verkauf von Dienstleistungen zu beschreiben und Maßnahmen zu planen, um ihnen erfolgversprechend zu begegnen.
- organisationales Kaufverhalten und dessen Determinanten modellhaft zu erläutern und Vorschläge zu unterbreiten, um das Handeln in den einzelnen Prozessphasen zielführend zu gestalten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Konsumentenverhalten

Kurscode: DLBMPS02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Unternehmen müssen ihre Kunden und deren Kauf- und Konsumverhalten kennen, um Trends frühzeitig wahrzunehmen und Chancen der Bedarfsdeckung zu nutzen. Deshalb ist es unerlässlich, zu analysieren, wie Kunden ihre Ressourcen (Zeit, Geld, Aufwand) einteilen und welche Faktoren zur Kaufentscheidung beitragen. Hierzu müssen beispielsweise die folgenden Fragen beantwortet werden: Was, warum, wann, wie, wie oft und wo kauft der Kunde? Wie beeinflussen die Merkmale von Produkten und Dienstleistungen den Kaufentscheidungsprozess? Und welche anderen Aspekte und Faktoren sind wichtig?
Dieser Kurs macht die Studierenden mit wesentlichen psychologischen Erklärungsansätzen und Modellen des Konsumentenverhaltens vertraut. Er beleuchtet die Kaufentscheidungsprozesse von privaten Haushalten und beschaffenden Organisationen, untersucht die individuellen und sozialen Faktoren, die diese Prozesse jeweils beeinflussen und zeigt zentrale Konzepte zur Kundenbindung auf. Zudem vermittelt er die Besonderheiten der Vermarktung von Dienstleistungen und stellt Ansätze vor, wie Unternehmen diesen spezifischen Anforderungen wirksam begegnen können.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zentrale Begriffe der Konsumentenpsychologie zu erklären sowie die grundlegenden psychologischen Modelle zur Erklärung des Konsumentenverhaltens zu unterscheiden und hinsichtlich ihrer Aussagekraft und Einsatzfähigkeit zu beurteilen.
- psychologische Theorien und Modelle über Faktoren darzulegen, die das Verhalten auslösen bzw. beeinflussen und daraus Empfehlungen für zielführende Marketing- und Werbemaßnahmen abzuleiten.
- verhaltenswissenschaftliche Modelle zu Kaufentscheidungen und Kaufprozessen zu diskutieren und darauf basierend Handlungsempfehlungen für Unternehmen zu entwickeln.
- die wesentlichen verhaltenswissenschaftlichen Aspekte und Instrumente der Kundenbindung zu erklären und Lösungsansätze für konkrete betriebliche Aufgabenstellungen in diesem Bereich zu erarbeiten.
- die besonderen Anforderungen beim Verkauf von Dienstleistungen zu beschreiben und Maßnahmen zu planen, um ihnen erfolgversprechend zu begegnen.
- organisationales Kaufverhalten und dessen Determinanten modellhaft zu erläutern und Vorschläge zu unterbreiten, um das Handeln in den einzelnen Prozessphasen zielführend zu gestalten.

Kursinhalt

1. Einführung in das Konsumentenverhalten
   - 1.1 Begriffe und Entwicklung des Konsumentenverhaltens
   - 1.2 Ziele der Konsumentenforschung
   - 1.3 Konsum und Konsumenten

2. Modelle des Konsumentenverhaltens
   - 2.1 Modellansätze zur Erklärung des Konsumentenverhaltens
   - 2.2 Wichtige Modellarten des Konsumentenverhaltens
   - 2.3 Einführung in die Determinanten des Konsumentenverhaltens

3. Aktivierung
   - 3.1 Grundlagen zur Aktivierung
   - 3.2 Aktivierung des Konsumenten

4. Emotion, Motivation und Einstellung
   - 4.1 Emotion
   - 4.2 Motivation
   - 4.3 Einstellung

5. Kognitive Prozesse
   - 5.1 Kognition und Gedächtnis
   - 5.2 Lernen durch Konditionierung und kognitive Lerntheorien

6. Weitere Einflüsse auf das Konsumentenverhalten
   - 6.1 Persönliche Einflussgrößen
   - 6.2 Soziale Einflussgrößen
   - 6.3 Kulturelle Einflussgrößen

7. Der Kaufprozess
   - 7.1 Arten der Kaufentscheidung und Kaufentscheidungstyp
   - 7.2 Vorkaufphase
   - 7.3 Kaufphase
   - 7.4 Nachkauf- und Nutzungsphase

8. Der Kunde ist König: Von der Kundenorientierung zum Kundenwert
   - 8.1 Kundenorientierung und Kundenzufriedenheit
   - 8.2 Kundenbindung und Kundenwert

9. Konsumentenverhalten auf Dienstleistungsmärkten

9.1 Kaufentscheidungsprozess im Dienstleistungsbereich
9.2 Die Service-Erfolgskette
9.3 Marktsegmentierung auf Dienstleistungsmärkten

10. Organisationales Kaufverhalten
10.1 Grundlagen des organisationalen Kaufverhaltens
10.2 Ein Modell organisatorischer Kaufentscheidung

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Kroeber-Riel, W./Gröppel-Klein, A. (2013): Konsumentenverhalten. 10. Auflage, Vahlen, München.
- Meffert, H./Bruhn, M. (2009): Dienstleistungsmarketing. Grundlagen – Konzepte – Methoden. 6. Auflage, Gabler, Wiesbaden.
- Solomon, M. R. (2011): Konsumentenverhalten. 9. Auflage, Pearson, München.
- Trommsdorf, V./Teichert, T. (2011): Konsumentenverhalten. 8. Auflage, Kohlhammer, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions		

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions		

Studienformat Duales Studium

Studienform	Kursart
Duales Studium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
129,75 h	13,5 h	6,75 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Der Kurs verbindet die interaktive Präsenzlehre mit einer online unterstützten Selbstlernphase. Während der Präsenzphase werden Studierende gezielt bei der Übung und Vertiefung der vermittelten Inhalte begleitet.

Positive Psychologie

Modulcode: DLBKPSPP-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Ricarda Rehwaldt (Positive Psychologie)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Positive Psychologie (DLBKPSPP01-01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Duales myStudium Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten Studienformat: Fernstudium Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Positive Psychologie

- Entwicklung der Positiven Psychologie, Entstehung des Paradigmenwechsels
- Die wichtigsten Vertreter:innen und ihre Studien
- Definition von Glück und Wohlbefinden
- Forschungsstand der Positiven Psychologie
- Methoden und positive Kommunikation
- Persönliche Stärken und positive Einstellungen

Qualifikationsziele des Moduls

Positive Psychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entstehungsgeschichte der Positiven Psychologie zu verstehen.
- die wichtigsten Studien und Vertreter:innen dazu zu benennen.
- Anwendungsbeispiele zu verstehen und zu nennen.
- den Paradigmenwechsel kritisch zu diskutieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit & Soziales

Positive Psychologie

Kurscode: DLBKPSPP01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Psychologie der Vergangenheit hat sich vor allem mit menschlichen Defiziten und der Heilung von psychischen Störungen beschäftigt. Mit der Erkenntnis, dass trotz eines steigenden Wohlstands die Zahl der unter Depression leidenden Menschen nicht ab-, sondern zugenommen hat, ist seit den 90er Jahren unter Federführung von Martin Seligman das Gebiet der positiven Psychologie entstanden: Hier liegt der Fokus nicht weiter auf den menschlichen Schwächen, sondern vielmehr auf der Förderung menschlicher Stärken, der Auseinandersetzung mit einem glücklichen Lebensstil und täglicher Achtsamkeit. Ausgehend davon, dass die Stärkung der positiven Aspekte beispielsweise durch positive Kommunikation nicht nur zu einem zufriedeneren Leben, sondern auch zu mehr Effizienz führt, werden Methoden der positiven Psychologie auch vermehrt in der Praxis angewendet. In diesem Kurs wird der Paradigmenwechsel von der traditionellen zur positiven Psychologie intensiv diskutiert und die Definition der relevanten Begrifflichkeiten vorgenommen. Des Weiteren werden Methoden der positiven Psychologie vorgestellt, deren Einsatz zu einer glücklicheren Lebens- und effizienteren Arbeitsweise führen kann. Abschließend werden konkrete Anwendungsbeispiele dargeboten und über die Definition von Lebensqualität allgemein kritisch diskutiert.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entstehungsgeschichte der Positiven Psychologie zu verstehen.
- die wichtigsten Studien und Vertreter:innen dazu zu benennen.
- Anwendungsbeispiele zu verstehen und zu nennen.
- den Paradigmenwechsel kritisch zu diskutieren.

Kursinhalt

1. Einführung in die Positive Psychologie
   - 1.1 Entstehungsgeschichte und zentrale Konzepte
   - 1.2 Konstrukte der Positiven Psychologie
   - 1.3 Wesentliche Modelle und Theorien innerhalb der Positiven Psychologie
2. Annahmen und Ursachen für die Entstehung von Glück
   - 2.1 Rolle von materiellem Wohlstand
   - 2.2 Einfluss von sozialer Ungleichheit und Medienkonsum

2.3 Bedeutung von Liebe, ästhetischer Wahrnehmung und Kindern

3. Positive Auswirkungen von Glück
   - 3.1 Einfluss auf die Gesundheit
   - 3.2 Beziehung zwischen Glück und emotionaler Stimmung
   - 3.3 Relevanz für Kreativität und Arbeitsleistung

4. Erfolgsfaktoren und Treiber für Glück
   - 4.1 Wert von sozialer Interaktion und Gemeinschaft
   - 4.2 Bedeutung von Selbstverwirklichung und Engagement
   - 4.3 Beziehung zwischen Glück, Sinnempfinden und Erfolgserlebnissen

5. Methoden zur Steigerung von Glück
   - 5.1 Einfluss von innerer Einstellung auf das Glücksempfinden
   - 5.2 Interventionen zur Glückssteigerung
   - 5.3 Lebensumstände: Fakten und Befunde

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Allan, B. A., Batz-Barbarich, C., Sterling, H. M., & Tay, L. (2019). Outcomes of Meaningful Work: A Meta-Analysis. Journal of Management Studies, 56(3), 500–528. http://search.ebscohost.com.pxz.iubh.de:8080/login.aspx?direct=true&db=edsbig&AN=edsbig.A581644407&site=eds-live&scope=site
- Allan, B. A., Batz-Barbarich, C., Sterling, H. M., & Tay, L. (2019). Outcomes of Meaningful Work: A Meta-Analysis. Journal of Management Studies, 56(3), 500–528. http://search.ebscohost.com.pxz.iubh.de:8080/login.aspx?direct=true&db=edsbig&AN=edsbig.A581644407&site=eds-live&scope=site
- Blickhan, D. (2018). Positive Psychologie. Ein Handbuch für die Praxis. Junfermann.
- Butler, J., & Kern, M. L. (2016). The PERMA-Profiler: A Brief Multidimensional Measure of Flourishing. International Journal of Wellbeing, 6(3), 1–48. http://search.ebscohost.com.pxz.iubh.de:8080/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.40B66B50&site=eds-live&scope=site
- Deaton, A. (2008). Income, Health, and Well-Being around the World: Evidence from the Gallup World Poll. The Journal of Economic Perspectives: A Journal of the American Economic Association, 22(2), 53–72. http://search.ebscohost.com.pxz.iubh.de:8080/login.aspx?direct=true&db=edsjsr&AN=edsjsr.27648241&site=eds-live&scope=site
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior. Springer.
- Dweck, C. S. (2006). Mindset: The New Psychology of Success. Random House.

- Fisher, C. D. (2010). Happiness at Work. International Journal of Management Reviews, 12(4), 384–412. http://search.ebscohost.com.pxz.iubh.de:8080/login.aspx?direct=true&db=bsu&AN=55022203&site=eds-live&scope=site
- Judge, T. A., & Bono, J. E. (2001). Relationship of Core Self-Evaluations Traits—Self-Esteem, Generalized Self-Efficacy, Locus of Control, and Emotional Stability—With Job Satisfaction and Job Performance: A Meta-Analysis. Journal of Applied Psychology, 86(1), 80–92.
- Niemiec, R. M. (2018). Character Strengths Interventions: A Field Guide for Practitioners. Hogrefe.
- Schnell, T. (2020). The Psychology of Meaning in Life. Routledge.
- Seligman, M. E. P. (1991). Learned Optimism. Knopf.
- Youssef, C. M., & Luthans, F. (2007). Positive Organizational Behavior in the Workplace: The Impact of Hope, Optimism, and Resilience. Journal of Management, 33(5), 774–800.
- Zhou, S., Page-Gould, E., Aron, A., Moyer, A., & Hewstone, M. (2019). The Extended Contact Hypothesis: A Meta-Analysis on 20 Years of Research. Personality and Social Psychology Review, 23(2), 132–160. http://search.ebscohost.com.pxz.iubh.de:8080/login.aspx?direct=true&db=cmedm&AN=29671374&site=eds-live&scope=site

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions		☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions		☑ Prüfungsleitfaden

Positive Leadership

Modulcode: DLBKPSWPKM1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Ricarda Rehwaldt (Positive Leadership)

Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul

- Positive Leadership (DLBKPSWPKM01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Fachpräsentation Studienformat: Duales myStudium Fachpräsentation	

Lehrinhalt des Moduls

Positive Leadership

- Entstehung und Menschenbild des Positive Leadership
- Begriffsbestimmung und Abgrenzung zu anderen Führungsansätzen
- Methoden und Tools positiver Führung
- Evaluierung anhand von Praxisbeispielen

Qualifikationsziele des Moduls

Positive Leadership

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Paradigmenwechsel von herkömmlicher Führung zu Positive Leadership zu verstehen.
- die wichtigsten wissenschaftlichen Studien zu benennen.
- Methoden/Tools zur positiven Führung anzuwenden.
- Anwendungsbeispiele zu benennen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Positive Leadership

Kurscode: DLBKPSWPKM01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die aus der positiven Psychologie bekannte Trendwende von der Erforschung menschlicher Defizite zur Fokussierung auf das Positive hat auch Einzug in die Führungsforschung genommen: Der unter Positive Leadership bekannte Ansatz zielt darauf ab, dass Führungskräfte nicht länger versuchen, Schwächen auszumerzen, sondern auch die individuellen Fähigkeiten, Stärken und Kompetenzen ihrer Mitarbeiter/innen erkennen und fördern. Inzwischen gibt es eine Vielzahl wissenschaftlicher Studien, die belegen, dass Positive Leadership nicht nur zu einer höheren Zufriedenheit der Mitarbeiter/innen führt, sondern auch die Leistung steigert und Unternehmen entsprechend erfolgreicher macht.
In diesem Kurs wird dargestellt, auf welchen Menschenbild Positive Leadership gründet und wie sich dieses in der Wirtschaft nach und nach entwickelt hat. Das Führungsmodell des Positive Leadership wird in Abgrenzung zu anderen Führungstheorien definitorisch gefasst und es wird erläutert, was Positive Leadership für den Umgang und die Kommunikation mit Mitarbeiter:innen bedeutet. Dazu werden verschiedene Modelle und Interventionen des Positive Leadership vorgestellt und ihre Wirksamkeit über empirische Studien belegt. Anhand zahlreicher Praxisbeispiele wird die Relevanz und Effizienz von Positive Leadership verdeutlicht.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Paradigmenwechsel von herkömmlicher Führung zu Positive Leadership zu verstehen.
- die wichtigsten wissenschaftlichen Studien zu benennen.
- Methoden/Tools zur positiven Führung anzuwenden.
- Anwendungsbeispiele zu benennen.

Kursinhalt

1. Entstehung des Positive Leadership
   - 1.1 Paradigmenwechsel zu Positive Leadership
   - 1.2 Menschenbild: klassische Führungsansätze
   - 1.3 Menschenbild: modernde Führungsansätze
2. Grundbegriffe des Positive Leadership
   - 2.1 Was ist Führung?
   - 2.2 Was ist positiv?

2.3 Ein integratives Modell des Positive Leadership

3. Führungsebenen des Positive Leadership
   - 3.1 Sich selbst positiv führen
   - 3.2 Menschen positiv führen
   - 3.3 Organisation positiv führen

4. Methoden
   - 4.1 Persönliche Selbstreflexion als methodischer Ansatz
   - 4.2 Mitarbeitendenfeedback positiv gestalten
   - 4.3 Teams positiv führen

5. Modelle
   - 5.1 Flow-Modell
   - 5.2 PERMA-Modell
   - 5.3 Happiness-and-Work Theory
   - 5.4 Broaden-and-Build Theory

6. Evaluation anhand von Praxisbeispielen
   - 6.1 Positive Leadership im sozialen Kontext
   - 6.2 Positive Leadership im Unternehmen
   - 6.3 Positive Leadership in der Bildung

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Ebner, M. (2019): Positive Leadership. Erfolgreich führen mit PERMA-Lead: die fünf Schlüssel zurHigh Performance. Facultas.
- Gordon, J. (2017): The Power of Positive Leadership: How and Why Positive Leaders TransformTeams and Organizations and Change the World.
- Kirchler, E. (Hrsg.) (2011). Arbeits- und Organisationspsychologie (3. Aufl.). Facultas.
- Monzani, L. & van Dick, R. (2020). Positive Leadership in Organizations. In L. Monzani & R. van Dick(Hrsg.), Oxford Research Encyclopedia of Psychology. Oxford University Press.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Online Tests
- ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	

Forensische Psychologie

Modulcode: DLBPSFPS

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
N.N. (Forensische Psychologie)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Forensische Psychologie (DLBPSFPS01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Forensische Psychologie

- Rolle der Psychologie in der Rechtsprechung und Strafverfolgung
- Forensisch-psychologische Diagnostik
- Schuldfähigkeit
- Behandlung psychisch kranker Straftäter:innen im Maßregel- und Regelvollzug
- Risikomanagement und Risikoprognose
- Familienpsychologische Begutachtung und Unterbringungsverfahren

Qualifikationsziele des Moduls

Forensische Psychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen der Forensischen Psychologie zu verstehen sowie ein fundiertes Verständnis von Schuldfähigkeitsbeurteilungen zu erwerben und diese kritisch zu reflektieren.
- grundlegende konzeptionelle und methodische Aspekte der forensisch-psychologischen Diagnostik zu erklären und anzuwenden.
- die psychologischen Aspekte der Behandlung von Straftätern in Maßregel- und Regelvollzug zu kennen.
- die Mechanismen und Faktoren der Glaubwürdigkeit und der Zeugenaussage im juristischen Kontext zu analysieren.
- die Bedeutung familienpsychologischer Begutachtung, sowie Begutachtung bei Unterbringungsverfahren zu verstehen und relevante Kenntnisse auf praktische Fragestellungen anzuwenden.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Forensische Psychologie

Kurscode: DLBPSFPS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs erhalten die Studierenden einen umfassenden Einblick in die vielfältigen Aufgaben und Anwendungsmöglichkeiten der Psychologie innerhalb des rechtlichen und strafverfolgenden Systems. Besonders im Fokus stehen die verschiedenen forensisch-psychologischen Diagnostiken, die zur Bewertung und Unterstützung der Rechtsprechung und Strafverfolgung beitragen, sowie die Besonderheiten der Straftäterbehandlung im Maßregel- und Regelvollzug. Ein weiterer Bestandteil des Kurses ist die Psychologie der Zeugenaussage und der Glaubwürdigkeit, wobei die Mechanismen und Faktoren beleuchtet werden, die die Zuverlässigkeit von Zeugenaussagen beeinflussen. Weiterhin wird die Beurteilung der Schuldfähigkeit eingehend behandelt, um ein fundiertes Verständnis für rechtliche Entscheidungsprozesse zu vermitteln. Die Studierenden lernen auch die wesentlichen Aspekte der familienpsychologischen Begutachtung und die Rolle der Psychologie in der Opferhilfe und im Strafvollzug. Dieser Kurs legt die Grundlagen für das Verständnis der Psychologie in einem juristischen Kontext und ermöglicht den Studierenden, dieses Wissen kritisch zu reflektieren und theoretisch anzuwenden.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen der Forensischen Psychologie zu verstehen sowie ein fundiertes Verständnis von Schuldfähigkeitsbeurteilungen zu erwerben und diese kritisch zu reflektieren.
- grundlegende konzeptionelle und methodische Aspekte der forensisch-psychologischen Diagnostik zu erklären und anzuwenden.
- die psychologischen Aspekte der Behandlung von Straftätern in Maßregel- und Regelvollzug zu kennen.
- die Mechanismen und Faktoren der Glaubwürdigkeit und der Zeugenaussage im juristischen Kontext zu analysieren.
- die Bedeutung familienpsychologischer Begutachtung, sowie Begutachtung bei Unterbringungsverfahren zu verstehen und relevante Kenntnisse auf praktische Fragestellungen anzuwenden.

Kursinhalt

1. Rolle der Psychologie in der Rechtsprechung und Strafverfolgung
   - 1.1 Einführung in die forensische Psychologie
   - 1.2 Psychologische Theorien und deren Anwendung im Rechtssystem

2. Forensisch-psychologische Diagnostik
   - 2.1 Einführung in forensisch-diagnostische Methoden bei Erwachsenen
   - 2.2 Diagnostik straffällig gewordener Kinder und Jugendlicher

3. Schuldfähigkeit
   - 3.1 Theorien zur Bewertung der Schuldfähigkeit und psychologische Aspekte der Schuldfähigkeit
   - 3.2 Psychische Störungen und ihre forensische Relevanz
   - 3.3 Grundlagen der forensisch-psychologischen Gutachten

4. Behandlung psychisch kranker Straftäter:innen im Maßregel- und Regelvollzug
   - 4.1 Erwachsenenforensik
   - 4.2 Jugendforensik
   - 4.3 Behandlungsansätze im Regelvollzug
   - 4.4 Risikomanagement und (Risiko-)Prognose

5. Psychologie der Zeugenaussage und Glaubwürdigkeit
   - 5.1 Grundlagen des Wahrnehmens und Erinnerns
   - 5.2 Faktoren, die Zeugenaussagen beeinflussen
   - 5.3 Theoretische Ansätze zur Überprüfung der Zeugenaussage

6. Familienpsychologische Begutachtung
   - 6.1 Einführung in familienpsychologische Fragestellungen
   - 6.2 Theorien und Methoden der familienpsychologischen Diagnostik
   - 6.3 Theoretische Grundlagen von Gutachten im Kontext von Sorgerecht und Umgangsrecht
   - 6.4 Unterbringungsverfahren aus psychologischer Sicht

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Buch, J. von, Müller, R. & Köhler, D. (2022). Einführung in die Rechtspsychologie Grundlagen und Praxis der Forensischen und Kriminalpsychologie. Springer.
- Habermeyer, E., Dreßing, H., & Seifert, D. (Hrgs.) (2021). Praxishandbuch Therapie in der forensischen Psychiatrie und Psychologie. Urban & Fischer.
- Häßler, F., Nedopil, N., & Kinze, W. (Hrgs.) (2015). Praxishandbuch Forensische Psychiatrie: Grundlagen, Begutachtung, Interventionen im Erwachsenen-, Jugendlichen- und Kindesalter. MWV Medizinisch Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft.

- Nedopil, N. Endrass, J., & Rossegger, A (2021). Prognose: Risikoeinschätzung in forensischer Psychiatrie und Psychologie: Ein Handbuch für die Praxis. Pabst Science Publishers.
- Pfundmair, M.(2020). Psychologie bei Gericht. Springer.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions		

Kriminalpsychologie

Modulcode: DLBPSKPS

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Kriminalpsychologie)

Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul

- Kriminalpsychologie (DLBPSKPS01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Lehrinhalt des Moduls

Kriminalpsychologie

- Gegenstand der Kriminalpsychologie
- Erklärungsmodelle für kriminelles Verhalten
- Psychologische Aspekte der Straftäter:innen
- Spezifische Formen der Delinquenz
- Bedrohungsmanagement, Kriminalprognose und Prävention
- Psychologie der Opfer

Qualifikationsziele des Moduls

Kriminalpsychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Gegenstände der Kriminalpsychologie sowie die zugrundeliegenden psychologischen Theorien und Methoden zu erklären, zu analysieren und ihre Anwendung auf reale Fälle zu diskutieren.
- die psychologischen Charakteristika von Straftätern in Bezug auf Persönlichkeit, Verhalten und Kognition sowie deren Auswirkung auf die Deliktwahl, Opferauswahl und Tatbegehung zu verstehen.
- Methoden und Strategien zur Kommunikation mit Straftätern anzuwenden und Glaubwürdigkeit von Straftäteraussagen in den Kontext des Täterhandelns einzuordnen.
- die Methoden der Gefährlichkeits- und Rückfallprognose, sowie Grundlagen des Risikomanagements zu verstehen.
- die Kriminalpräventions- und Interventionsstrategien zu verstehen und zu bewerten.
- die viktimologischen Aspekte der Täter-Opfer-Interaktion sowie die psychologischen Aspekte der Opfererfahrung zu verstehen und Interventionen zur Unterstützung der Opfer abzuleiten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Kriminalpsychologie

Kurscode: DLBPSKPS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs erhalten die Studierenden einen umfassenden Einblick in die vielfältigen Facetten der Kriminalpsychologie. Im Mittelpunkt steht die Untersuchung von Kriminalität und dem Erleben und Verhalten der daran beteiligten Akteure, um ein tiefes Verständnis der kriminelles Verhalten beeinflussenden Faktoren zu erlangen. Die Studierenden werden sich mit verschiedenen psychologischen Erklärungsmodellen für kriminelles und dissoziales Verhalten von Menschen auseinandersetzen und deren Anwendung auf reale Fälle diskutieren. Der Schwerpunkt liegt auf der Analyse der psychologischen Charakteristika von Straftätern, einschließlich Persönlichkeit, Umwelt, Verhalten, und Kognition, sowie deren Auswirkung auf die Deliktwahl, Opferauswahl und Tatbegehungsweisen. Die verschiedenen Formen der Delinquenz, wie Gewalt- und Sexualstraftaten, Jugenddelinquenz, Drogendelinquenz und „White Collar Kriminalität“ sowie Delinquenz durch Radikalisierung werden im Detail beleuchtet. Ferner werden Methoden zur Gefährlichkeitsprognose sowie Strategien der Kriminalprävention und -intervention thematisiert. Abschließend wird die Viktimologie behandelt, wobei Opferfaktoren, Täter-Opfer-Interaktion, sowie die Folgen von primärer und sekundärer Viktimisierung im Vordergrund stehen. Dieser Kurs vermittelt den Studierenden die theoretischen Grundlagen der Kriminalpsychologie und ermöglicht eine kritische Reflexion und theoretische Anwendung des erlernten Wissens.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Gegenstände der Kriminalpsychologie sowie die zugrundeliegenden psychologischen Theorien und Methoden zu erklären, zu analysieren und ihre Anwendung auf reale Fälle zu diskutieren.
- die psychologischen Charakteristika von Straftätern in Bezug auf Persönlichkeit, Verhalten und Kognition sowie deren Auswirkung auf die Deliktwahl, Opferauswahl und Tatbegehung zu verstehen.
- Methoden und Strategien zur Kommunikation mit Straftätern anzuwenden und Glaubwürdigkeit von Straftäteraussagen in den Kontext des Täterhandelns einzuordnen.
- die Methoden der Gefährlichkeits- und Rückfallprognose, sowie Grundlagen des Risikomanagements zu verstehen.
- die Kriminalpräventions- und Interventionsstrategien zu verstehen und zu bewerten.
- die viktimologischen Aspekte der Täter-Opfer-Interaktion sowie die psychologischen Aspekte der Opfererfahrung zu verstehen und Interventionen zur Unterstützung der Opfer abzuleiten.

Kursinhalt

1. Einführung in die Kriminalpsychologie
   - 1.1 Definition und Entwicklung der Kriminalpsychologie
   - 1.2 Kriminalität und die daran beteiligten Akteure
   - 1.3 Methoden der Kriminalpsychologie

2. Erklärungsmodelle individuellen, kriminellen Verhaltens
   - 2.1 Biologische und genetische Erklärungsmodelle
   - 2.2 Psychologische und sozialpsychologische Theorien
   - 2.3 Soziologische Theorien und deren psychologische Implikationen
   - 2.4 Beispiel eines integrativen Modells

3. Psychologische Aspekte von Straftäter:innen und deren Straftaten
   - 3.1 Motive und Motivation
   - 3.2 Psychologische Tathergangsanalyse und kriminelle Verhaltensmuster bei Gewalt- und Sexualdelinquenz
   - 3.3 Psychologische Tathergangsanalyse und kriminelle Verhaltensmuster bei hands-off-Delikten
   - 3.4 Psychologische Aspekte der Jugenddelinquenz und digitalen Jugenddelinquenz
   - 3.5 Psychologische Aspekte bei Delinquenz in Gruppen und bei Radikalisierung

4. Aussage- und Vernehmungspsychologie
   - 4.1 Methoden und Strategien zur Kommunikation mit Straftäter:innen
   - 4.2 Grundlagen der Vernehmungspsychologie
   - 4.3 Kognitive Verzerrungen und Glaubwürdigkeitsprüfung im Kontext der Vernehmung
   - 4.4 Glaubwürdigkeit und Glaubhaftigkeit

5. Gefährlichkeitsprognose und Prävention
   - 5.1 Methoden des Risikomanagements und der Risikoprognose
   - 5.2 Theorien, Modelle und Strategien der Prävention
   - 5.3 Gefährderansprache

6. Viktimologie
   - 6.1 Der Begriff der Viktimisierung
   - 6.2 Das Opfer in der Täter-Opfer-Interaktion
   - 6.3 Opfer im Ermittlungs- und Strafverfahren
   - 6.4 Primäre und sekundäre Viktimisierung und ihre Folgen
   - 6.5 Folgen von Opfererfahrungen, psychologische Unterstützung und Opferhilfen

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Dollinger, B, Schmidt-Semisch, H. (Hrsg.). (2018) Handbuch Jugendkriminalität: Interdisziplinäre Perspektiven. Springer Fachmedien. ▪ Frier, S., Ihm, H. & Stupperich, A. (2021). Investigative Gesprächsführung mit Sexual-Straftätern: Anwendung bei polizeilichen Vernehmungen und Gefährderansprachen. Polizei & Wissenschaft. Verlag für Polizeiwissenschaft. ▪ Schmalzl, H. P. & Hermanutz, M. (2022). Moderne Polizeipsychologie in Schlüsselbegriffen: Ein Handbuch für die professionelle Konflikt- und Krisenbewältigung (B. Körber, H. Peter Schmalzl & M. Hermanutz, Hgs.) (4.,Auflage). Richard Boorberg Verlag. ▪ Staller, M., Zaiser, B. & Körner, S. (Hrsg.). (2023). Handbuch Polizeipsychologie: Wissenschaftliche Perspektiven und praktische Anwendungen (1. Auflage). Springer Fachmedien Wiesbaden. ▪ Stupperich, A. (Hg.). (2018). Cold Cases in Wissenschaft und Praxis [1. Auflage]. Schriftenreihe Polizei & Wissenschaft. Verlag für Polizeiwissenschaft.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Einführung in das lebenslange Lernen

Modulcode: DLBPGELL-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	Keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Svenja Krämer (Einführung in das lebenslange Lernen)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Einführung in das lebenslange Lernen (DLBPGELL01-01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Einführung in das lebenslange Lernen

- Theoretische und bildungspolitische Diskurse zum lebenslangen Lernen
- Einführung in grundlegende erwachsenenpädagogische Begriffe
- Überblick über die Geschichte der Erwachsenenbildung
- Einblick in Weiterbildungsinstitutionen, -träger und -verbände
- Überblick über Handlungs- und Berufsfelder
- Überblick über didaktische Grundlagen

Qualifikationsziele des Moduls

Einführung in das lebenslange Lernen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die spezifischen Strukturen der Erwachsenenbildungswissenschaft und des Erwachsenen- und Weiterbildungsfeldes zu erinnern.
- die grundlegenden Themen, Handlungsfelder, Methoden und Theorien der Erwachsenen- und Weiterbildung zu benennen.
- die Entwicklung von der Erwachsenenbildung zur Weiterbildung sowie dem lebenslangen Lernen zu beschreiben.
- die grundlegenden Themen, Handlungsfelder, Methoden und Theorien der Erwachsenen- und Weiterbildung einander gegenüberzustellen und auf erste Vor- sowie Nachteile hin zu bewerten.
- sich selbständig mit relevanter einführender Literatur der Erwachsenen- und Weiterbildung auseinanderzusetzen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pädagogik	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Einführung in das lebenslange Lernen

Kurscode: DLBPGELL01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden werden in diesem Kurs in die Erwachsenenbildung und Weiterbildung als Grundlage des Studiengangs eingeführt. Sie erwerben hier Kenntnisse der spezifischen Struktur der Erwachsenenbildungswissenschaft und des Erwachsenenbildungsfeldes anhand erwachsenenpädagogischer Begriffe, Theorien und Forschungsbefunde. Von besonderer Bedeutung sind hier auch die verschiedenen Subwelten der Erwachsenenbildung und deren Anforderungen, wie bspw. politische Bildung und betriebliche Weiterbildung. Sie lernen die zentralen bildungspolitischen Konzepte zum lebenslangen Lernen sowie Bezugnahmen auf historische Entwicklungen kennen und können deren Implikationen für die Bildungspraxis auf der Grundlage theoretischer Wissensbestände zum lebenslangen Lernen kritisch reflektieren. Durch eine Einführung in die Handlungs- und Berufsfelder der Erwachsenenbildung und Weiterbildung wird es möglich, deren Bedeutung für die Berufspraxis einzuordnen.
Der Kurs bietet einen ersten Überblick über wesentliche Inhalte des gesamten Studiums, die in nachfolgenden Semestern und Modulen vertiefend bearbeitet werden.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die spezifischen Strukturen der Erwachsenenbildungswissenschaft und des Erwachsenen- und Weiterbildungsfeldes zu erinnern.
- die grundlegenden Themen, Handlungsfelder, Methoden und Theorien der Erwachsenen- und Weiterbildung zu benennen.
- die Entwicklung von der Erwachsenenbildung zur Weiterbildung sowie dem lebenslangen Lernen zu beschreiben.
- die grundlegenden Themen, Handlungsfelder, Methoden und Theorien der Erwachsenen- und Weiterbildung einander gegenüberzustellen und auf erste Vor- sowie Nachteile hin zu bewerten.
- sich selbständig mit relevanter einführender Literatur der Erwachsenen- und Weiterbildung auseinanderzusetzen.

Kursinhalt

1. Erwachsenenbildung und Weiterbildung = lebenslanges Lernen?
   - 1.1 Erwachsenenbildung und Weiterbildung
   - 1.2 Lebenslanges Lernen

2. Menschenbild, Werte und Normen der Erwachsenen- und Weiterbildung
   - 2.1 Einblick in die historische Entwicklung
   - 2.2 Menschenbild, Werte und Normen

3. Theoretische Zugänge
   - 3.1 Eine Theorie der Weiterbildung?
   - 3.2 Theorieansätze und Bezugsebenen

4. Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung: Überblick
   - 4.1 Forschungslinien in der Erwachsenenbildungswissenschaft
   - 4.2 Leitstudien, Aktuelle Forschungsthemen und Forschungsfelder
   - 4.3 Forschungsmethoden

5. Gesellschaftliche Rahmenbedingungen von Erwachsenen- und Weiterbildung
   - 5.1 Bildungspolitischer Kontext
   - 5.2 Rechtliche Rahmenbedingungen
   - 5.3 Finanzierungsstrukturen

6. Institutionen und Verbände der Erwachsenen- und Weiterbildung
   - 6.1 Strukturen der Erwachsenen- und Weiterbildung
   - 6.2 Träger, Institutionen und Verbände

7. Didaktische Perspektiven: Unterstützung des Lernens von Erwachsenen
   - 7.1 Didaktik: übergreifende Überlegungen
   - 7.2 Didaktische Handlungsebenen
   - 7.3 Lerntheorien
   - 7.4 Didaktische Modelle
   - 7.5 Didaktische Prinzipien
   - 7.6 Erwachsenenalter und Lernen Erwachsener als Rahmenbedingungen pädagogisch intendierten Handelns

8. Erwachsenen- und Weiterbildung als Beruf
   - 8.1 „Klassische“ Aufgaben und Tätigkeitsprofile
   - 8.2 Weiterbildung in betrieblichen Kontexten
   - 8.3 Personalentwicklung
   - 8.4 Weiterbildung – quo vadis?

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Arnold, R./Nolda, S./Nuissl, E. (Hrsg.) (2010): Wörterbuch Erwachsenenbildung. 2. Auflage, Klinkhardt (UTB Erziehungswissenschaften, Erwachsenenpädagogik, 8425), Bad Heilbrunn.
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (Hrsg.) (2016): Bildung in Deutschland 2016. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration. Bertelsmann, Bielefeld.
- Brödel, R./Nettke, T./Schütz, J. (Hrsg.) (2014): Lebenslanges Lernen als Erziehungswissenschaft. Band 23 (Erwachsenenbildung und lebensbegleitendes Lernen - Forschung & Praxis), Bertelsmann, Bielefeld.
- Dobischat, R./Fischell, M./Rosendahl, A. (2015): Einführung in das Recht der Weiterbildung. Springer VS, Wiesbaden.
- Faulstich, P./Zeuner, C. (2010): Erwachsenenbildung. Beltz, Weinheim.
- Fuhr, T./Gonon, P./Hof, C. (Hrsg.) (2011): Erwachsenenbildung – Weiterbildung. Handbuch der Erziehungswissenschaft. Schöningh, Stuttgart.
- Giesecke, H. (2015): Pädagogik als Beruf. Grundformen pädagogischen Handelns. Beltz Juventa, Weinheim.
- Hof, C. (2009): Lebenslanges Lernen. Eine Einführung. Kohlhammer, Stuttgart.
- Kade, J./Nittel, D./Seitter, W. (2007): Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Kohlhammer, Stuttgart.
- Lenzen, D./Luhmann, N. (Hrsg.) (1997): Bildung und Weiterbildung im Erziehungssystem. Lebenslauf und Humanontogenese als Medium und Form. Suhrkamp, Frankfurt am Main.
- Nittel, D. (2000): Von der Mission zur Profession? Stand und Perspektiven der Verberuflichung in der Erwachsenenbildung. Bertelsmann, Bielefeld.
- Nittel, D./Schütz, J./Tippelt, R. (2014): Pädagogische Arbeit im System des lebenslangen Lernens. Ergebnisse komparativer Berufsgruppenforschung. Beltz Juventa, Weinheim.
- Nittel, D./Meyer, N. (2018): Pädagogische Begleitung. Handlungsform und System-merkmal. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), Jg. 21, Heft 5, S. 1–20.
- Nuissl, E. (2000): Einführung in die Weiterbildung. Luchterhand, Neuwied.
- Schrader, J. (2018): Lehren und Lernen. utb, Bielefeld.
- Siebert, H. (2012): Didaktisches Handeln in der Erwachsenenbildung. Didaktik aus konstruktivistischer Sicht. 7. Auflage, Ziel Verlag, Augsburg.
- Strauch, A./Jütten, S./Mania, E. (2009): Kompetenzerfassung in der Weiterbildung. Instrumente und Methoden situativ anwenden. Bertelsmann, Bielefeld.
- Tippelt, R./Hippel, A. von (Hrsg.). (2018): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. VS Verl. für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.
- Weinberg, J. (2000): Einführung in das Studium der Erwachsenenbildung. Klinkhardt, Bad Heilbrunn.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Pädagogische und psychologische Lerntheorien unter Berücksichtigung der Digitalisierung

Modulcode: DLBPAPPLBD

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Abdulillah Polat (Pädagogische und psychologische Lerntheorien unter Berücksichtigung der Digitalisierung)

Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul

- Pädagogische und psychologische Lerntheorien unter Berücksichtigung der Digitalisierung (DLBPAPPLBD01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit	

Lehrinhalt des Moduls

Pädagogische und psychologische Lerntheorien unter Berücksichtigung der Digitalisierung

- Lernen, ein Leben lang
- Lerntheoretische Grundlagen und deren Anwendung in der Praxis
- Rahmenbedingungen des Lernens
- Einflussfaktoren auf Lernen
- Professionalität der Lehrenden
- Einblick in die empirische Lehr-Lernforschung
- Best Practice-Beispiele: Kritische Reflexion

Qualifikationsziele des Moduls

Pädagogische und psychologische Lerntheorien unter Berücksichtigung der Digitalisierung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zentrale pädagogisch-psychologische Prinzipien des Lehrens und Lernens zu benennen und adressat*innenorientiert zu berücksichtigen.
- unterschiedliche theoretische Ansätze des Lehrens und Lernens kritisch zu reflektieren.
- darzulegen, wie digitale Medien orientiert an den Lernenden und deren Voraussetzungen eingesetzt werden können.
- wesentliche Erkenntnisse aus der psychologischen und pädagogischen Lehr-Lernforschung zu analysieren und in den eigenen Überlegungen zur Planung von Lernszenarien zu berücksichtigen.
- wesentliche Erkenntnisse aus der psychologischen und pädagogischen Lehr-Lernforschung zu analysieren und in den eigenen Überlegungen zu einer lernförderlichen Unterstützung der Adressat*innen zu berücksichtigen.
- die Voraussetzung für professionelles pädagogisches Handeln in Lehr-Lern-Situationen der Lehrenden kritisch zu hinterfragen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Pädagogische und psychologische Lerntheorien unter Berücksichtigung der Digitalisierung

Kurscode: DLBPAPPLBD01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Lernen findet in allen Lebensphasen, in vielfältigen Situationen und auf unterschiedliche Art und Weise statt. Je nach Lebenssituation, in Abhängigkeit von Lern- und Bildungsbedürfnissen sowie individuellen Lernvoraussetzungen, lernen Kinder, Jugendliche, Erwachsene und hochaltrige Erwachsene und bilden sich weiter, und zwar nicht nur in schulischen, berufs- und hochschulischen, sondern insbesondere auch in außerschulischen Kontexten, geplant und ungeplant.
Dabei nimmt insbesondere die Digitalisierung seit geraumer Zeit großen Einfluss auf die Gestaltung von Lehr-Lernprozessen. Digitale Medien erschließen nicht nur neue Lernmöglichkeiten, sondern stellen auch Verbindungen zwischen formalem und informellem Lernen her. Mit der Möglichkeit, jederzeit lernen zu können, sind aber auch Herausforderungen und Risiken verbunden, die diskutiert werden müssen.
Vor diesem Hintergrund setzen sich die Studierenden in diesem Kurs intensiv mit Theorien, Methoden und empirischen Befunden des Lernens und Lehrens in unterschiedlichen Bildungskontexten auseinander. Dabei werden auch Rahmenbedingungen und ebenso Einflussfaktoren auf das Lernen vorgestellt und Strategien zur Lernförderung mit an die Hand gegeben. Ziel ist es, den Studierenden die Grundlagen mit auf den Weg zu geben, um lehr-lernrelevante motivationale, kognitive und emotionale Bedürfnisse Lernender erfassen und für die eigene Konzeption von Lernszenarien (auch im virtuellen Raum) mit unterschiedlichen Adressat*innen berücksichtigen zu können. Entsprechend werden auch die notwendigen Kompetenzen thematisiert, die Lehrende benötigen, um Adressat*innen in deren Lern- und Bildungsprozessen zu unterstützen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zentrale pädagogisch-psychologische Prinzipien des Lehrens und Lernens zu benennen und adressat*innenorientiert zu berücksichtigen.
- unterschiedliche theoretische Ansätze des Lehrens und Lernens kritisch zu reflektieren.
- darzulegen, wie digitale Medien orientiert an den Lernenden und deren Voraussetzungen eingesetzt werden können.

- wesentliche Erkenntnisse aus der psychologischen und pädagogischen Lehr-Lernforschung zu analysieren und in den eigenen Überlegungen zur Planung von Lernszenarien zu berücksichtigen.
- wesentliche Erkenntnisse aus der psychologischen und pädagogischen Lehr-Lernforschung zu analysieren und in den eigenen Überlegungen zu einer lernförderlichen Unterstützung der Adressat*innen zu berücksichtigen.
- die Voraussetzung für professionelles pädagogisches Handeln in Lehr-Lern-Situationen der Lehrenden kritisch zu hinterfragen.

Kursinhalt

1. Lernen, ein Leben lang
   - 1.1 Begriffliche Grundlegung: Lernen im pädagogischen und psychologischen Diskurs
   - 1.2 Lernen in einer digitalen Welt: Chancen und Risiken
   - 1.3 Lernen als Voraussetzung für Teilhabe?
2. Lerntheoretische Grundlagen und deren Anwendung in der Praxis
   - 2.1 Klassische Lerntheorien
   - 2.2 Neuere Lerntheoretische Ansätze
   - 2.3 Medien und Lerntheorien
3. Rahmenbedingungen des Lernens
   - 3.1 Lernkontexte
   - 3.2 Lernformen und Lernräume
   - 3.3 Medien
   - 3.4 (Digitale) Lernumgebungen
4. Einflussfaktoren auf Lernen
   - 4.1 Lebenswelt und Biografie
   - 4.2 Entwicklungsprozesse
   - 4.3 Lernen und Arbeiten
   - 4.4 Lernen mit Anderen
   - 4.5 Strategien zur Lernförderung
5. Professionalität der Lehrenden
   - 5.1 (Medien-) Kompetenzen
   - 5.2 Interaktion und Kommunikation
   - 5.3 Lernberatung und -begleitung
6. Einblick in die empirische Lehr-Lernforschung
   - 6.1 Voraussetzungen für Lernen

6.2 Lernmotivation: Forschung, Modelle und Befunde
6.3 Lernwiderstände und Lernschwierigkeiten
6.4 Zufriedenheit und Lernerfolge
6.5 Erkenntnisse zum Lerntransfer

7. Best Practice-Beispiele: Kritische Reflexion
7.1 Didaktisches Design und Konzeption von Lernangeboten in Kita, Schule, Hochschule, Erwachsenen- und Weiterbildung
7.2 Konzeption von E-Learning-Szenarien in Kita, Schule, Hochschule, Erwachsenen- und Weiterbildung
7.3 Status Quo: Welche Forschungsdesiderate und Entwicklungspotenziale sind erkennbar?

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Arnold, R., Nolda, S. & Nuissl, E. (2010). Wörterbuch Erwachsenenbildung (2. Aufl.). Klinkhardt.
- Brödel, R., Nettke, T. & Schütz, J. (2014). Lebenslanges Lernen als Erziehungswissenschaft. Bertelsmann.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	

Störungsspezifische, neuropsychologische Erkrankungen und ihre Rehabilitation

Modulcode: DLBPSWKNPS1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	DLBPSEPD01-01, DLBPSAPD01, DLBPSBPNGP01, DLBPSBPBI01	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Axel Kohler (Störungsspezifische, neuropsychologische Erkrankungen und ihre Rehabilitation)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Störungsspezifische, neuropsychologische Erkrankungen und ihre Rehabilitation (DLBPSWKNPS01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Störungsspezifische, neuropsychologische Erkrankungen und ihre Rehabilitation

- Neuropsychologische Diagnostik und Beurteilung
- Klinisch-neuropsychologische Syndrome und Störungen
- Neuropsychologische Interventionen

Qualifikationsziele des Moduls

Störungsspezifische, neuropsychologische Erkrankungen und ihre Rehabilitation

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- psychologische Fachliteratur kritisch zu lesen und selbständig wissenschaftliche Texte zu verfassen.
- ihre Urteilskompetenz um neuropsychologische Störungsbilder erweitert zu haben.
- psychologische Schlüsselkompetenzen der neuropsychologischen Diagnostik und neuropsychologischen Rehabilitation entwickelt zu haben.
- ihr bestehendes Methodenrepertoire um das der neuropsychologischen Forschungsmethoden zu erweitern.
- eine neuropsychologische Fragestellung selbständig vertieft zu bearbeiten.
- ein Basiswissen über neuropsychologische Syndrome vorzuhalten, die durch Hirnschädigungen verursacht worden sind.
- Kompetenzen in der Beschreibung von Struktur-Funktionsbeziehungen zwischen Gehirn und mentalen Funktionen zu entwickeln und Bezüge zu modernen neurowissenschaftlichen Theorien herzustellen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Störungsspezifische, neuropsychologische Erkrankungen und ihre Rehabilitation

Kurscode: DLBPSWKNPS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	DLBPSEPD01-01, DLBPSAPD01, DLBPSBPNGP01, DLBPSBPBI01

Beschreibung des Kurses

Der Kurs vermittelt grundlegende Kenntnisse über psychische Störungen und Störungen nach umschriebenen Hirnschädigungen sowie über Diagnostik und Therapie bei diesen Störungen. Darüber hinaus werden der Aufbau und die Durchführung diagnostischer Verfahren der Klinischen Neuropsychologie erläutert. Anschließend folgen Grundlagen der neuropsychologischen Therapie. Dazu gehören u.a. Instrumente zur Diagnose von Neglect, Amnesien, Aphasien sowie für Störungen von Planung und Kontrollfunktionen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- psychologische Fachliteratur kritisch zu lesen und selbständig wissenschaftliche Texte zu verfassen.
- ihre Urteilskompetenz um neuropsychologische Störungsbilder erweitert zu haben.
- psychologische Schlüsselkompetenzen der neuropsychologischen Diagnostik und neuropsychologischen Rehabilitation entwickelt zu haben.
- ihr bestehendes Methodenrepertoire um das der neuropsychologischen Forschungsmethoden zu erweitern.
- eine neuropsychologische Fragestellung selbständig vertieft zu bearbeiten.
- ein Basiswissen über neuropsychologische Syndrome vorzuhalten, die durch Hirnschädigungen verursacht worden sind.
- Kompetenzen in der Beschreibung von Struktur-Funktionsbeziehungen zwischen Gehirn und mentalen Funktionen zu entwickeln und Bezüge zu modernen neurowissenschaftlichen Theorien herzustellen.

Kursinhalt

1. Neuropsychologische Diagnostik
   - 1.1 Refresh: Methoden der biologischen Psychologie
   - 1.2 Indikation und Kontraindikation neuropsychologischer Diagnostik
   - 1.3 Vorgehensweise neuropsychologischer Diagnostik
2. Neuropsychologische Beurteilung

2.1 Beispiele neuropsychologischer Fragestellungen
2.2 Neuropsychologische Testdiagnostik
2.3 Neurologische Untersuchungen
2.4 Neue Forschungsmethoden der Neuropsychologie

3. Klinisch-neuropsychologische Syndrome und Störungen
3.1 Aphasie
3.2 Apraxie
3.3 Amnesie
3.4 Agnosien
3.5 Neglect
3.6 Störung der Planungs- und Kontrollfunktionen

4. Neuropsychologische Interventionen I
4.1 Restitutive neuropsychologische Therapien
4.2 Neuropsychologische Therapien zur Kompensation und Anpassung
4.3 Integrative Rehabilitationsverfahren

5. Neuropsychologische Interventionen II
5.1 Neuropsychologische Rehabilitation
5.2 Neurologische Rehabilitation

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Gauggel, S. (2020). Neuropsychologische Grundlagen. In J. Hoyer & S. Knappe (Hrsg.),Klinische Psychologie & Psychotherapie (3. Aufl., S. 283–315). Springer.
- Kampling, H. & Küst, J. (2020). Neuropsychologische Rehabilitation. In J. Bengel & O. Mittag(Hrsg.), Psychologie in der medizinischen Rehabilitation (S. 343–357). SpringerNature.
- Thoma, P. & Suchan, B. (2020). Klinische Neuropsychologie im ambulanten Setting. EineEinführung für Psychotherapeutinnen und Psychotherapeuten. Springer.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	

Klinische Psychologie für psychosomatische, chronische Erkrankungen

Modulcode: DLBPSWKNPS2

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Dr. Cameron Werner (Klinische Psychologie für psychosomatische, chronische Erkrankungen)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Klinische Psychologie für psychosomatische, chronische Erkrankungen (DLBPSWKNPS02)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Klinische Psychologie für psychosomatische, chronische Erkrankungen

- Konzepte von Persönlichkeit und Krankheit
- Der Krankheitsbegriff
- Grundkonflikte und Krankheitsbilder
- Psychosomatische Erklärungsmodelle
- Psychosomatische Erkrankungen
- Diagnostik
- Interventionen

Qualifikationsziele des Moduls

Klinische Psychologie für psychosomatische, chronische Erkrankungen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ein grundlegendes Verständnis der Zusammenhänge zwischen Körper und Seele zu entwickeln.
- Verknüpfungen zu den entsprechenden Grundlagengebieten herzustellen.
- die Verbindung zwischen Psyche und Krankheit durch das wissenschaftliche Verständnis von Grundkonflikten und den entsprechenden Krankheitsbildern bei unzureichender Konfliktbearbeitung zu erklären.
- gängige psychosomatische Erkrankungen zu benennen.
- eine klinisch, psychologische Diagnostik unter Berücksichtigung spezieller psychosomatischer Aspekte durchzuführen.
- eine klinische, psychologische Therapie zur Bearbeitung der Grundkonflikte für die entsprechende psychosomatische Erkrankung aufzustellen und umzusetzen.
- ein ausreichend somatisches und psychosomatisches Verständnis über entsprechenden Krankheiten vorzuhalten, um eine interdisziplinäre Zusammenarbeit mit Medizinern im Sinne des Patienten zu gewährleisten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Klinische Psychologie für psychosomatische, chronische Erkrankungen

Kurscode: DLBPSWKNPS02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs „Klinische Psychologie für psychosomatische, chronische Erkrankungen“ richtet sich an Interessierte, die ihr Verständnis psychologischer Störungen erweitern wollen. Die Psychosomatik stellt die bidirektionale Verbindung zwischen psychischen und körperlichen Symptomen her. Der Psychologe sieht sich hier Klienten gegenüber, die vorrangig somatische Problematiken beschreiben. Die darunterliegenden Dynamiken sind dem Betroffenen oft noch nicht zugänglich. Im Mittelpunkt des Kurses stehen, nach der Betrachtung von Persönlichkeit und Krankheit, der Krankheitsbegriff selbst, psychosomatische Erklärungsmodelle sowie eine profunde Darstellung gängiger psychosomatischer Erkrankungen. Abgerundet wird der Kurs durch spezielle Aspekte psychosomatischer Diagnostik sowie der entsprechenden Therapiemöglichkeiten.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ein grundlegendes Verständnis der Zusammenhänge zwischen Körper und Seele zu entwickeln.
- Verknüpfungen zu den entsprechenden Grundlagengebieten herzustellen.
- die Verbindung zwischen Psyche und Krankheit durch das wissenschaftliche Verständnis von Grundkonflikten und den entsprechenden Krankheitsbildern bei unzureichender Konfliktbearbeitung zu erklären.
- gängige psychosomatische Erkrankungen zu benennen.
- eine klinisch, psychologische Diagnostik unter Berücksichtigung spezieller psychosomatischer Aspekte durchzuführen.
- eine klinische, psychologische Therapie zur Bearbeitung der Grundkonflikte für die entsprechende psychosomatische Erkrankung aufzustellen und umzusetzen.
- ein ausreichend somatisches und psychosomatisches Verständnis über entsprechenden Krankheiten vorzuhalten, um eine interdisziplinäre Zusammenarbeit mit Medizinern im Sinne des Patienten zu gewährleisten.

Kursinhalt

1. Konzepte von Persönlichkeit und Krankheit
   - 1.1 Psychosomatische Perspektiven
   - 1.2 Körperlichkeit und Kranksein

- 1.3 Psychophysiologische Grundlagen

2. Krankheitsbegriff
   - 2.1 Krankheitsdisposition und Symptombildung
   - 2.2 Wichtige neurotische Konflikte

3. Grundkonflikte und Krankheitsbilder
   - 3.1 Der Grundkonflikt der Nähe
   - 3.2 Der depressive Grundkonflikt
   - 3.3 Krankheitsbilder in der Folge des depressiven Grundkonflikts
   - 3.4 Der Grundkonflikt der Autonomie
   - 3.5 Krankheitsbilder in der Folge des Autonomiekonflikts
   - 3.6 Der Grundkonflikt der Identität

4. Psychosomatische Erklärungsmodelle
   - 4.1 Organwahl als Folge der Körpererfahrung
   - 4.2 Das Konfliktmodell
   - 4.3 Das Lernmodell
   - 4.4 Das Stressmodell
   - 4.5 Das Defizitmodell
   - 4.6 Das Traumamodell
   - 4.7 Theorie der psychosomatischen Verarbeitungsstruktur

5. Psychosomatische Erkrankungen
   - 5.1 Psychosomatische Erkrankungen mit psychologischem Schwerpunkt
   - 5.2 Psychosomatische Erkrankungen mit körperlichem Schwerpunkt

6. Diagnostik
   - 6.1 Ratingsystem zur Erfassung psychosomatischer Verarbeitungsstrukturen
   - 6.2 Das psychosomatische, diagnostische Gespräch

7. Interventionen
   - 7.1 Klärungsorientierte Psychotherapie
   - 7.2 Therapeutischer Umgang mit Vermeidung
   - 7.3 Klärung und Beratung relevanter Schemata
   - 7.4 Definition und Relevanz von Alienation
   - 7.5 Therapeutische Bearbeitung von Alienation
   - 7.6 Strukturbezogene Psychotherapie

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Rudolf, G. & Henningsen, P. (2017). (Hrsg.).Psychotherapeutische Medizin und Psychosomatik. Eineinführendes Lehrbuch auf psychodynamischer Grundlage (7. Aufl.). Thieme. ▪ Fritzsche, K. & Wirsching, M. (2020). (Hrsg.).Basiswissen Psychosomatische Medizin undPsychotherapie (2. Aufl.). Springer. ▪ Sachse, R. (2018).Klärungsorientierte Psychotherapie psychosomatischer Störungen. hogrefe.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Online Tests
- ☑ Prüfungsleitfaden

Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter

Modulcode: DLBPSWKJP1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	DLBPSEPD01-01, DLBPSAPD01, DLBPSKPSL01, DLBPSKPI01	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Selene Robena Illner (Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter (DLBPSWKJP01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter

- Refresh: Entwicklungspsychologie
- Frühkindliche Essstörungen
- Schlafstörungen
- Enuresis und Enkopresis
- Lese- und Rechtschreibstörung
- Dyskalkulie
- Störungen der Impulskontrolle und abnorme Gewohnheiten
- Tic-Störungen
- Affektive Störungen
- Nichtsuizidales Selbstverletzendes Verhalten (NSSV)

Qualifikationsziele des Moduls

Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Bezüge zwischen verschiedenen Grundlagenfächern und einzelnen Störungen im Kindes- und Jugendalter herzustellen.
- gängige störungsspezifische Aspekte der Zielgruppe zu benennen und zu diagnostizieren.
- Verbindungen zwischen frühkindlichen Störungen und sich später entwickelnden psychischen Erkrankungen herzustellen.
- die Bedeutung und konkrete Ansätze für Prävention und Gesundheitsförderung für Kinder und Jugendliche einzuschätzen und umzusetzen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter

Kurscode: DLBPSWKJP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	DLBPSEPD01-01, DLBPSAPD01, DLBPSKPSL01, DLBPSKPI01

Beschreibung des Kurses

Der Kurs „Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter“ behandelt die klinisch-psychologischen Störungen, die speziell dem Kindes- und Jugendalter zugeordnet werden. Dabei fokussieren die Inhalte bedeutsame Problemfelder, ohne einen Anspruch auf Vollständigkeit zu erheben. Als Anwendungsfach bauen die Störungen in dieser Altersklasse auf Grundlagenfächern auf, deren Bezug jeweils mit einem kurzen Refreshkapitel schon bestehende neuronale Netzwerke der Studierenden aktiviert oder einen Hinweis darauf gibt, wo fehlende Informationen eingeholt werden können. Anschließend erläutert der Kurs Erkrankungen wie z.B. affektive Störungen, ausgewählte Regulationsstörungen, Störungen der Impulskontrolle, neurologische Erkrankungen, Tic-Störungen, aber auch LRS und Dyskalkulie. Wo immer möglich, werden präventive Ansätze angeboten.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Bezüge zwischen verschiedenen Grundlagenfächern und einzelnen Störungen im Kindes- und Jugendalter herzustellen.
- gängige störungsspezifische Aspekte der Zielgruppe zu benennen und zu diagnostizieren.
- Verbindungen zwischen frühkindlichen Störungen und sich später entwickelnden psychischen Erkrankungen herzustellen.
- die Bedeutung und konkrete Ansätze für Prävention und Gesundheitsförderung für Kinder und Jugendliche einzuschätzen und umzusetzen.

Kursinhalt

1. Refresh: Entwicklungspsychologie
   - 1.1 Was ist Entwicklung und wie verläuft sie?
   - 1.2 Normale Entwicklung vs. Entwicklungsauffälligkeiten
2. Frühkindliche Essstörungen
   - 2.1 Refresh: Abgrenzung Essstörungen und frühkindliche Essstörungen
   - 2.2 Pica

- 2.3 Ruminationsstörungen
- 2.4 Störungen mit Vermeidung oder Einschränkung der Nahrungsaufnahme
- 2.5 Interventionsmöglichkeiten

3. Schlafstörungen
   - 3.1 Refresh: zirkardiane Periodik, Schlaf und Traum
   - 3.2 Entwicklung von Schlaf und Schlafverhalten
   - 3.3 Frühkindliche Ein- und Durchschlafstörungen

4. Ausscheidungsstörungen
   - 4.1 Enuresis
   - 4.2 Enkopresis

5. Schulische Teilleistungsstörungen
   - 5.1 Refresh: Sprache und visuelle Entwicklung
   - 5.2 Dyslexie
   - 5.3 Dyskalkulie

6. Störungen der Impulskontrolle und abnorme Gewohnheiten
   - 6.1 Refresh: Handlungssteuerung
   - 6.2 Pathologisches Glücksspiel
   - 6.3 Pathologische Brandstiften
   - 6.4 Pathologisches Stehlen
   - 6.5 Zwanghafte sexuelle Verhaltenssüchte und intermittierende explosive Störung
   - 6.6 Trichotillomanie, Onychophagie und Dermatillomanie
   - 6.7 Gaming Disorder

7. Hyperkinetische Störungen und Störungen des Sozialverhaltens
   - 7.1 Hyperkinetische Störungen und ADHS
   - 7.2 Störungen des Sozialverhaltens

8. Tic Störungen
   - 8.1 Klinisches Erscheinungsbild
   - 8.2 Klassifikation
   - 8.3 Epidemiologie
   - 8.4 Ätiologie und Verlauf
   - 8.5 Interventionsmöglichkeiten

9. Emotionale Störungen

9.1 Refresh: Emotionen
9.2 Depressionen
9.3 Suizid/Suizidversuch
9.4 Angststörungen im Kindesalter
9.5 Posttraumatische Belastungsstörung

10. Nichtsuizidales selbstverletzendes Verhalten (NSSV)
10.1 Unterscheidung Suizid, Suizidversuch und Nichtsuizidales Selbstverletzendes Verhalten
10.2 Definition von NSSV
10.3 Ätiologie
10.4 Diagnostik
10.5 Interventionen
10.6 Prävention

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Döpfner, M., Hautzinger, M. & Linden, M. (Hrsg.). (2020). Verhaltenstherapiemanual: Kinder undJugendliche. Springer.
- Heinrichs, N. & Lohaus, A. (2020). Klinische Entwicklungspsychologie kompakt. PsychischeStörungen im Kindes- und Jugendalter (2. Aufl.). Beltz.
- Schneider, S. & Margraf, J. (Hrsg.). (2019). Lehrbuch der Verhaltenstherapie. Band 3. PsychologischeTherapie bei Indikationen im Kindes- und Jugendalter (2. Aufl.). Springer.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	

Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik

Modulcode: DLBKPGPK

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Susann Kunze (Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik (DLBKPGPK01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik

- Public Health – Modelle von Krankheit und Gesundheit
- Das bio-psycho-soziale Modell, Salutogenese und Resilienz
- Begriffsklärung, Prävention und Gesundheitsförderung
- Aktuelle Befunde zur gesundheitlichen Lage von Kindern in Deutschland
- Zentrale Themenbereiche der Gesundheitsförderung und Prävention
- Nationale Gesundheitsziele, Settingansatz, Kommunale Gesundheitsförderung
- Programme, Methoden und Maßnahmen
- Gesundheitspolitische Strategien, Qualitätsentwicklung und Finanzierung

Qualifikationsziele des Moduls

Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sozialmedizinische Grundbegriffe sowie die Fachbegriffe Gesundheitsförderung und Prävention zu definieren und zu erläutern.
- aktuelle Forschungsbefunde zur gesundheitlichen Lage von Kindern in Deutschland zu kennen und einzuschätzen.
- die zentralen Themenbereiche der Gesundheitsförderung und Prävention zu erkennen und in Handlungsbezüge übertragen zu können.
- über das Wissen zu den Nationalen Gesundheitszielen zu verfügen sowie den Settingansatz und Ansätze der kommunalen Gesundheitsförderung und Prävention zu erklären und zuordnen zu können sowie in wissenschaftlichen Ausarbeitungen eigenständig und kritisch zu diskutieren.
- über das Wissen wesentlicher Programme, Methoden und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention sowie gesundheitspolitischer Strategien im Kindesalter zu verfügen und dieses in handlungspraktische Bezüge übertragen und wissenschaftlich argumentieren zu können.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Gesundheitswissenschaft.	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit.

Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik

Kurscode: DLBKPGPK01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Kurses setzen sich die Studierenden mit den zentralen Grund- und Fachbegriffen der sozialmedizinischen Aspekte sowie der Gesundheitsförderung und Prävention im Kindesalter auseinander. Hierbei beziehen sie sich auf aktuelle Forschungsbefunde zur gesundheitlichen Lage von Kindern in Deutschland und können in einer eigenständig ausgeführten wissenschaftlichen Arbeit das Wissen zu den Nationalen Gesundheitszielen, dem Settingansatz und Ansätzen der kommunalen Gesundheitsförderung und Prävention kritisch diskutieren. Zielstellung ist dabei, das erworbene Wissen über wesentliche Programme, Methoden und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention sowie gesundheitspolitischer Strategien im Kindesalter mit wissenschaftsgestützten Argumentationsfiguren in handlungspraktische Bezüge übertragen zu können.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sozialmedizinische Grundbegriffe sowie die Fachbegriffe Gesundheitsförderung und Prävention zu definieren und zu erläutern.
- aktuelle Forschungsbefunde zur gesundheitlichen Lage von Kindern in Deutschland zu kennen und einzuschätzen.
- die zentralen Themenbereiche der Gesundheitsförderung und Prävention zu erkennen und in Handlungsbezüge übertragen zu können.
- über das Wissen zu den Nationalen Gesundheitszielen zu verfügen sowie den Settingansatz und Ansätze der kommunalen Gesundheitsförderung und Prävention zu erklären und zuordnen zu können sowie in wissenschaftlichen Ausarbeitungen eigenständig und kritisch zu diskutieren.
- über das Wissen wesentlicher Programme, Methoden und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention sowie gesundheitspolitischer Strategien im Kindesalter zu verfügen und dieses in handlungspraktische Bezüge übertragen und wissenschaftlich argumentieren zu können.

Kursinhalt

1. Sozialmedizinische Grundbegriffe
   1.1 Public Health – Modelle von Krankheit und Gesundheit

1.2 Das bio-psycho-soziale Modell
1.3 Salutogenese und Resilienz

2. Aktuelle Befunde zur gesundheitlichen Lage von Kindern in Deutschland, Gesundheitsförderung und Prävention
   2.1 Definition Gesundheit WHO
   2.2 Begriffsklärung Prävention und Gesundheitsförderung
   2.3 Zentrale Themenbereiche der Gesundheitsförderung und Prävention
   2.4 Nationale Gesundheitsziele
   2.5 Settingansatz
   2.6 Kommunale Gesundheitsförderung und Prävention

3. Programme, Methoden und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention im Kindesalter
   3.1 Gesundheitszustand der Kinder
   3.2 Gesundheitsförderungs- und Präventionsempfehlungen
   3.3 Programme
   3.4 Herausforderungen

4. Gesundheitspolitische Strategien im Kontext von Gesundheitsförderung und Prävention im Kindesalter
   4.1 Internationale Ebene
   4.2 Bundesebene
   4.3 Länderebene
   4.4 Kommunale Ebene

5. Qualitätsentwicklung und Finanzierung von Gesundheitsförderung und Prävention im Kindesalter
   5.1 Gesundheitsförderung und Prävention
   5.2 Projektbegründung
   5.3 Projektplanung
   5.4 Projektorganisation
   5.5 Projektsteuerung
   5.6 Evaluation und Valorisierung

Literatur
Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bestmann, S./Häseler-Bestmann, S. (2011): Gesundheitsförderung in der Kita – Ein Praxishandbuch. Mabuse, Frankfurt a.M.
- Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (Hrsg.) (2018): Leitbegriffe der Gesundheitsförderung und Prävention. Glossar zu Konzepten, Strategien und Methoden. (URL: https://www.leitbegriffe.bzga.de/pdf.php?id=6e9e23e553948bf7151041a670347775 [letzter Zugriff: 21.02.2019]).
- Hurrelmann, K./Koltz, T./Haisch, J. (Hrsg.) (2014): Lehrbuch der Prävention und Gesundheitsförderung. 4. Auflage, Hans Huber Verlag, Bern.
- Robert Koch-Institut und Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (2008): Erkennen – Bewerten – Handeln. Zur Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Deutschland. Eigenverlag, Berlin/Köln.
- Robert Koch-Institut (2009): Beiträge zur Gesundheitsberichterstattung des Bundes. Lebensphasenspezifische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Deutschland. Ergebnisse des Nationalen Kinder- und Jugendgesundheitssurveys (KiGGS). Eigenverlag, Berlin.
- Ungerer-Röhrich, U. et al. (2011): Gesunde Kita - starke Kinder! Methoden, Alltagshilfen und Praxistipps für die Gesundheitsförderung in Kindertageseinrichtungen. Cornelsen, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	

Lernumwelten für Kinder und Jugendliche

Modulcode: DLBPSWPPKJ1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Michael Hast (Lernumwelten für Kinder und Jugendliche)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Lernumwelten für Kinder und Jugendliche (DLBPSWPPKJ01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Lernumwelten für Kinder und Jugendliche

- Grundlagen von Lernumwelten
- Familiäre Lernumwelten
- Lernumwelt Kindertagestätte
- Lernumwelt Schule
- Lernumwelt Ausbildungsstätten und Berufsschulen
- Lernumwelt Hochschule
- Außerschulische Lernorte
- Mediale Bildungsräume

Qualifikationsziele des Moduls

Lernumwelten für Kinder und Jugendliche

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- psychologische Aspekte bei der Gestaltung von Lernumwelten für Kinder und Jugendliche zielgruppenspezifisch zu benennen und umzusetzen.
- Lernumwelten von Kindern und Jugendlichen als dynamische Umgebungen zu erfassen, die dem gesellschaftlichen Wandel unterliegen.
- den Setting- sowie den Life-Span-Ansatz der Prävention bei der Implementierung von Lernumwelten zu berücksichtigen.
- wissenschaftlich fundierte Lernumwelten für die Zielgruppe in realen, virtuellen und hybriden Lernumgebungen zu implementieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Baut auf Modulen aus dem Bereich Psychologie auf	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Lernumwelten für Kinder und Jugendliche

Kurscode: DLBPSWPPKJ01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs umfasst die gängigen Lernumwelten von Kindern und Jugendlichen im Bildungssystem. Als besonders kritische Momente in der Entwicklung werden die jeweiligen Übergänge von einem System zum nächsten betrachtet und mögliche psychologische Unterstützung und präventive Maßnahmen besprochen. Die fachgerechte Gestaltung von Lernumwelten im Kindes- und Jugendalter ermöglicht den Ausgleich von sozialer Ungleichheit und damit eine Reduzierung von Chancendifferenzen durch gut zugängliche Bildungsangebote. Gleichzeitig ist eine Exzellenzförderung möglich. Lernumwelten – gerade von Kindern und Jugendlichen – sollten sich an gesellschaftlichen Wandel und Werteprägungen anpassen. Der Kurs startet zu Beginn der Lernumwelt mit traditionellen, immer noch gültigen pädagogisch-psychologischen Theorien, bis er am Ende bei aktuellen gesellschaftlichen Themen und dem damit verbundenen Wertewandel ankommt. Daraus abgeleitet werden wichtige Aspekte, die in der entsprechenden Lernumwelt aktuell berücksichtigt werden sollten.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- psychologische Aspekte bei der Gestaltung von Lernumwelten für Kinder und Jugendliche zielgruppenspezifisch zu benennen und umzusetzen.
- Lernumwelten von Kindern und Jugendlichen als dynamische Umgebungen zu erfassen, die dem gesellschaftlichen Wandel unterliegen.
- den Setting- sowie den Life-Span-Ansatz der Prävention bei der Implementierung von Lernumwelten zu berücksichtigen.
- wissenschaftlich fundierte Lernumwelten für die Zielgruppe in realen, virtuellen und hybriden Lernumgebungen zu implementieren.

Kursinhalt

1. Grundlagen von Lernumwelten
   - 1.1 Lernumwelten als soziale Seite des Lernens
   - 1.2 Psychologie der Lernumwelten
   - 1.3 Lernumwelten als Ermöglichung
   - 1.4 Komponenten der Lernumwelt
   - 1.5 Konzeptualisierung von Lernumwelten

2. Familiäre Lernumwelten
   - 2.1 Theoretische Konzeptualisierung der Familie als Lernumwelt
   - 2.2 Das Qualitätsmodell: Struktur, Prozess, Orientierungen
   - 2.3 Differenzierung von Prozessen im Qualitätsmodell: Globale und bereichsspezifische Prozesse
   - 2.4 Differenzierung bereichsspezifischer Anregungsqualität: Formelle und informelle Aktivitäten
   - 2.5 Familie im Wandel

3. Lernumwelt Kindertagesstätte
   - 3.1 Sicherstellung der Schulbereitschaft aller Kinder
   - 3.2 Qualitätsdimensionen der Lernumwelten in Kindertagesstätten
   - 3.3 Ausbildung des pädagogischen Fachpersonals
   - 3.4 Entwicklungsförderung für benachteiligte Kinder
   - 3.5 Suchtpräventionsprogramm „Papilio“

4. Lernumwelt Schule
   - 4.1 Eine effektive Lernumgebung herstellen
   - 4.2 Stresspräventionsprogramme TK: „Bleib locker“, „SNAKE“

5. Lernumwelt Ausbildungsstätte und Berufsschule
   - 5.1 Berufswahltheorie (Gottfredson, L.)
   - 5.2 Gottfredsons Vorschläge zur Berufsberatung
   - 5.3 Beratung förderbedürftiger Jugendlicher
   - 5.4 Der RIASEC-Test/Typologie (Holland)
   - 5.5 Innovative/dänische Produktionsschule

6. Lernumwelt Hochschule
   - 6.1 Arbeit 4.0 – Selbstmanagement-Kompetenzen als zentrale Anforderung an künftige Wissensarbeiter
   - 6.2 Vom Organization Man zum proteischen Erfolgskonzept
   - 6.3 Die Generation Y/Z: „Work-Life-Blending” anstatt „Work-Life-Balance”

7. Außerschulische Lernorte
   - 7.1 Begriffsklärung und Merkmale
   - 7.2 Interessentheorie (Schiefele, 2009, Krapp, 2002b)
   - 7.3 Didaktischer Dreischritt der Nutzung außerschulischer Lernorte
   - 7.4 Primäre und sekundäre Lernorte

8. Mediale Bildungsräume

8.1 Medienpsychologie 8.2 Medienpädagogik 8.3 Gestaltung von Medien und Medieninhalten

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Seidl, T.; Krapp, A. (Hrsg.) (2014). Pädagogische Psychologie (6. Aufl.). Beltz. ▪ Woolfolk, A. & Schönpflug, U. (2014). Pädagogische Psychologie. (12. Aufl.). Pearson.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden

Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter

Modulcode: DLBPSWKJP1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	DLBPSEPD01-01, DLBPSAPD01, DLBPSKPSL01, DLBPSKPI01	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Selene Robena Illner (Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter (DLBPSWKJP01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter

- Refresh: Entwicklungspsychologie
- Frühkindliche Essstörungen
- Schlafstörungen
- Enuresis und Enkopresis
- Lese- und Rechtschreibstörung
- Dyskalkulie
- Störungen der Impulskontrolle und abnorme Gewohnheiten
- Tic-Störungen
- Affektive Störungen
- Nichtsuizidales Selbstverletzendes Verhalten (NSSV)

Qualifikationsziele des Moduls

Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Bezüge zwischen verschiedenen Grundlagenfächern und einzelnen Störungen im Kindes- und Jugendalter herzustellen.
- gängige störungsspezifische Aspekte der Zielgruppe zu benennen und zu diagnostizieren.
- Verbindungen zwischen frühkindlichen Störungen und sich später entwickelnden psychischen Erkrankungen herzustellen.
- die Bedeutung und konkrete Ansätze für Prävention und Gesundheitsförderung für Kinder und Jugendliche einzuschätzen und umzusetzen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter

Kurscode: DLBPSWKJP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	DLBPSEPD01-01, DLBPSAPD01, DLBPSKPSL01, DLBPSKPI01

Beschreibung des Kurses

Der Kurs „Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter“ behandelt die klinisch-psychologischen Störungen, die speziell dem Kindes- und Jugendalter zugeordnet werden. Dabei fokussieren die Inhalte bedeutsame Problemfelder, ohne einen Anspruch auf Vollständigkeit zu erheben. Als Anwendungsfach bauen die Störungen in dieser Altersklasse auf Grundlagenfächern auf, deren Bezug jeweils mit einem kurzen Refreshkapitel schon bestehende neuronale Netzwerke der Studierenden aktiviert oder einen Hinweis darauf gibt, wo fehlende Informationen eingeholt werden können. Anschließend erläutert der Kurs Erkrankungen wie z.B. affektive Störungen, ausgewählte Regulationsstörungen, Störungen der Impulskontrolle, neurologische Erkrankungen, Tic-Störungen, aber auch LRS und Dyskalkulie. Wo immer möglich, werden präventive Ansätze angeboten.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Bezüge zwischen verschiedenen Grundlagenfächern und einzelnen Störungen im Kindes- und Jugendalter herzustellen.
- gängige störungsspezifische Aspekte der Zielgruppe zu benennen und zu diagnostizieren.
- Verbindungen zwischen frühkindlichen Störungen und sich später entwickelnden psychischen Erkrankungen herzustellen.
- die Bedeutung und konkrete Ansätze für Prävention und Gesundheitsförderung für Kinder und Jugendliche einzuschätzen und umzusetzen.

Kursinhalt

1. Refresh: Entwicklungspsychologie
   - 1.1 Was ist Entwicklung und wie verläuft sie?
   - 1.2 Normale Entwicklung vs. Entwicklungsauffälligkeiten
2. Frühkindliche Essstörungen
   - 2.1 Refresh: Abgrenzung Essstörungen und frühkindliche Essstörungen
   - 2.2 Pica

- 2.3 Ruminationsstörungen
- 2.4 Störungen mit Vermeidung oder Einschränkung der Nahrungsaufnahme
- 2.5 Interventionsmöglichkeiten

3. Schlafstörungen
   - 3.1 Refresh: zirkardiane Periodik, Schlaf und Traum
   - 3.2 Entwicklung von Schlaf und Schlafverhalten
   - 3.3 Frühkindliche Ein- und Durchschlafstörungen

4. Ausscheidungsstörungen
   - 4.1 Enuresis
   - 4.2 Enkopresis

5. Schulische Teilleistungsstörungen
   - 5.1 Refresh: Sprache und visuelle Entwicklung
   - 5.2 Dyslexie
   - 5.3 Dyskalkulie

6. Störungen der Impulskontrolle und abnorme Gewohnheiten
   - 6.1 Refresh: Handlungssteuerung
   - 6.2 Pathologisches Glücksspiel
   - 6.3 Pathologische Brandstiften
   - 6.4 Pathologisches Stehlen
   - 6.5 Zwanghafte sexuelle Verhaltenssüchte und intermittierende explosive Störung
   - 6.6 Trichotillomanie, Onychophagie und Dermatillomanie
   - 6.7 Gaming Disorder

7. Hyperkinetische Störungen und Störungen des Sozialverhaltens
   - 7.1 Hyperkinetische Störungen und ADHS
   - 7.2 Störungen des Sozialverhaltens

8. Tic Störungen
   - 8.1 Klinisches Erscheinungsbild
   - 8.2 Klassifikation
   - 8.3 Epidemiologie
   - 8.4 Ätiologie und Verlauf
   - 8.5 Interventionsmöglichkeiten

9. Emotionale Störungen

9.1 Refresh: Emotionen
9.2 Depressionen
9.3 Suizid/Suizidversuch
9.4 Angststörungen im Kindesalter
9.5 Posttraumatische Belastungsstörung

10. Nichtsuizidales selbstverletzendes Verhalten (NSSV)
10.1 Unterscheidung Suizid, Suizidversuch und Nichtsuizidales Selbstverletzendes Verhalten
10.2 Definition von NSSV
10.3 Ätiologie
10.4 Diagnostik
10.5 Interventionen
10.6 Prävention

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Döpfner, M., Hautzinger, M. & Linden, M. (Hrsg.). (2020). Verhaltenstherapiemanual: Kinder undJugendliche. Springer.
- Heinrichs, N. & Lohaus, A. (2020). Klinische Entwicklungspsychologie kompakt. PsychischeStörungen im Kindes- und Jugendalter (2. Aufl.). Beltz.
- Schneider, S. & Margraf, J. (Hrsg.). (2019). Lehrbuch der Verhaltenstherapie. Band 3. PsychologischeTherapie bei Indikationen im Kindes- und Jugendalter (2. Aufl.). Springer.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	

Digital Mental Health

Modulcode: DLBGPDMH

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
N.N. (Digital Mental Health)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Digital Mental Health (DLBGPDMH01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Digital Mental Health

- Grundlagen von Digital Mental Health
- Digitales Phänotyping und Mobile Digital Mental Health
- Digitale Psychotherapie
- Künstliche Intelligenz und Chatbots in der psychischen Gesundheitsversorgung
- Gamification und Serious Games für psychische Gesundheit
- Ethische und rechtliche Aspekte von Digital Mental Health

Qualifikationsziele des Moduls

Digital Mental Health

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- grundlegende Konzepte von Digital Mental Health in der Prävention und Psychotherapie zu verstehen und zentrale Ansätze sowie Anwendungsstrategien zu erläutern.
- Technologien und Methoden des digitalen Phänotypings und Mobile Digital Mental Health zu erklären sowie zentrale Anwendungen zu beschreiben.
- Methoden und Anwendungen der digitalen Psychotherapie zu kennen und zu bewerten, einschließlich der Herausforderungen und ethischen Aspekte.
- die Grundlagen künstlicher Intelligenz und die Funktionsweise von Chatbots zu verstehen und deren Potenziale sowie Risiken zu bewerten.
- die Konzepte von Gamification und Serious Games zu erklären und deren zentrale Anwendungen zu beschreiben.
- die ethischen und rechtlichen Herausforderungen im Bereich Digital Mental Health zu identifizieren, Chancen und Risiken zu diskutieren und die zukünftigen Perspektiven zu bewerten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Digital Mental Health

Kurscode: DLBGPDMH01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In einer Zeit, in der digitale Technologien zunehmend Einzug in alle Bereiche unseres Lebens halten, gewinnt die Anwendung von digitalen Technologien im Bereich der psychischen Gesundheit immer mehr an Bedeutung. Dieser Kurs bietet eine umfassende Einführung in die Grundlagen von Digital Mental Health und beleuchtet die vielfältigen digitalen Ansätze zur Prävention und Behandlung psychischer Störungen. Von digitalem Phänotyping über vielfältige Formen der digitalen Psychotherapie bis hin zu psychologischen Chatbots werden die Studierenden mit den unterschiedlichen Formen der Anwendung digitaler Technologien in der psychischen Gesundheitsversorgung vertraut gemacht. Darüber hinaus werden innovative Technologien und Anwendungen wie künstliche Intelligenz, Virtual Reality und Serious Games in ihrem Potenzial für die psychische Gesundheit diskutiert. Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf den ethischen Aspekten und Herausforderungen, die mit der Nutzung digitaler Technologien im Bereich der psychischen Gesundheit einhergehen. Der Kurs zielt darauf ab, den Studierenden ein grundlegendes Verständnis für die Chancen und Grenzen der Digital Mental Health zu vermitteln.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- grundlegende Konzepte von Digital Mental Health in der Prävention und Psychotherapie zu verstehen und zentrale Ansätze sowie Anwendungsstrategien zu erläutern.
- Technologien und Methoden des digitalen Phänotypings und Mobile Digital Mental Health zu erklären sowie zentrale Anwendungen zu beschreiben.
- Methoden und Anwendungen der digitalen Psychotherapie zu kennen und zu bewerten, einschließlich der Herausforderungen und ethischen Aspekte.
- die Grundlagen künstlicher Intelligenz und die Funktionsweise von Chatbots zu verstehen und deren Potenziale sowie Risiken zu bewerten.
- die Konzepte von Gamification und Serious Games zu erklären und deren zentrale Anwendungen zu beschreiben.
- die ethischen und rechtlichen Herausforderungen im Bereich Digital Mental Health zu identifizieren, Chancen und Risiken zu diskutieren und die zukünftigen Perspektiven zu bewerten.

Kursinhalt

1. Grundlagen von Digital Mental Health
   1.1 Definition und grundlegende Prinzipien

1.2 Ansätze und Strategien in der Prävention
1.3 Methoden und Anwendungen in der Psychotherapie

2. Digitales Phänotyping in der psychischen Gesundheitsversorgung
   2.1 Technologien und Methoden des digitalen Phänotypings
   2.2 Anwendungen von Apps im digitalen Phänotyping
   2.3 Datenschutz und ethische Überlegungen

3. Digitale Psychotherapie und Beratung
   3.1 Grundlagen und Technologien der digitalen Psychotherapie und Beratung
   3.2 Anwendungen und Beispiele in der digitalen Psychotherapie
   3.3 Herausforderungen und ethische Aspekte

4. Künstliche Intelligenz und Chatbots in der psychischen Gesundheit
   4.1 Grundlagen künstlicher Intelligenz und Funktionsweise von Chatbots
   4.2 Anwendungsfelder und Fallbeispiele
   4.3 Potenziale und ethische Herausforderungen

5. Gamification und Serious Games für psychische Gesundheit
   5.1 Grundlagen und Konzepte von Gamification und Serious Games
   5.2 Anwendungen und Beispiele in der psychischen Gesundheitsversorgung
   5.3 Herausforderungen und ethische Aspekte

6. Chancen und Risiken von Digital Mental Health
   6.1 Grundlegende ethische Herausforderungen
   6.2 Grundlegende rechtliche Aspekte und Regulierung
   6.3 Potenziale und Risiken von Digital Mental Health

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bauman, S., & Rivers, I. (2023). Mental Health in the Digital Age (2nd ed.). Palgrave Macmillan Cham.
- Meisenzahl, E., & Sprick, U. (2023). E-Mental-Health in Psychiatrie und Psychotherapie: Digitale Gesundheitsanwendungen, Online-Therapieprogramme, Videosprechstunden & Co. Springer Berlin, Heidelberg.
- Passos, I. C., Rabelo-Da-Ponte, F. D., & Kapczinski, F. (2024). Digital mental health: A practitioners guide (1st ed.). Springer.

- Scaria-Braunstein, K., Hiden, R. (2022). „Die beste Version meiner selbst“ – Das unabschließbare Subjekt in der psychologischen Onlineberatung. In: Cappel, V., Kappler, K.E. (eds) Gesundheit – Konventionen – Digitalisierung. Soziologie der Konventionen. Springer VS, Wiesbaden.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions		

E-Health

Modulcode: DLGEHT-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Ralf K. Reinhardt (E-Health)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ E-Health (DLGEHT01-01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

E-Health

- Bereiche der Medizininformatik, Medizin-IT und Telematik im Gesundheitswesen
- Zusammenführung von Datenerhebungen und Datenverarbeitung in den verschiedenen Systemen entlang klinischer Pfade
- Digitale Transformation von Gesundheitsdienstleistungen
- Anwendungsbeispiele – Elektronische Gesundheitskarte u. a.

Qualifikationsziele des Moduls

E-Health

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die für E-Health typischen Begriffe gegeneinander abzugrenzen.
- zentrale Leistungen und Kosten zu kennen, um Ausschreibungen zu formulieren bzw. redigieren zu können.
- Potenziale der digitalen Transformation von Gesundheitsdienstleistungen zu erkennen und einordnen zu können.
- die Bedeutung von E-Health für eine erfolgreiche Heilbehandlung, Pflege und Rehabilitation vor dem Hintergrund der Veränderung sozioökonomischer Rahmenbedingungen (Überalterung und Verstädterung der Bevölkerung und allgemeiner Kostendruck im Gesundheitswesen) zu verorten und ökonomisch zu bewerten.
- die Chancen, aber auch Datenschutzherausforderung von Big Data zu erkennen und zu bewerten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Gesundheitsmanagement	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit & Soziales

E-Health

Kurscode: DLGEHT01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen die unter dem Dachbegriff E-Health verstandenen Inhalte, Disziplinen und Arbeitsbereiche kennen und erwerben grundlegende Kenntnisse über medizin-, kommunikationstechnische Grundlagen und die der Informatik. Dabei wird auch Bezug genommen auf die unterschiedlichen beruflichen Rollen, Pflichten und Handlungsspielräume im professionellen Einrichtungssetting.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die für E-Health typischen Begriffe gegeneinander abzugrenzen.
- zentrale Leistungen und Kosten zu kennen, um Ausschreibungen zu formulieren bzw. redigieren zu können.
- Potenziale der digitalen Transformation von Gesundheitsdienstleistungen zu erkennen und einordnen zu können.
- die Bedeutung von E-Health für eine erfolgreiche Heilbehandlung, Pflege und Rehabilitation vor dem Hintergrund der Veränderung sozioökonomischer Rahmenbedingungen (Überalterung und Verstädterung der Bevölkerung und allgemeiner Kostendruck im Gesundheitswesen) zu verorten und ökonomisch zu bewerten.
- die Chancen, aber auch Datenschutzherausforderung von Big Data zu erkennen und zu bewerten.

Kursinhalt

1. Einführung E-Health
   - 1.1 Grundlagen von E-Health
   - 1.2 Politische Initiative und Regulatorische Rahmenbedingungen
   - 1.3 Datenschutz und Datensicherheit
   - 1.4 Herausforderungen und Chancen zur Einführung und Nutzung von E-Health-Technologien
2. Digitale Gesundheitskompetenz
   - 2.1 Wissenschaftliche Basis der medizinischen Informatik
   - 2.2 Zusammenschluss zwischen Medizintechnik und IT
   - 2.3 Patienten Empowerment

2.4 Veränderung der medizinischen Praxis

3. Digitale Infrastruktur
   - 3.1 Digitalisierung des Gesundheitswesens (Digital-Gesetz – DigiG)
   - 3.2 Konzept der Telematikinfrastruktur
   - 3.3 Interoperabilität und Integration
   - 3.4 E-Health-Infrastruktur im internationalen Vergleich: Skandinavien, Baltikum, USA, Japan

4. Telemedizin in der Versorgung
   - 4.1 Übersicht der Anwendungsszenarien
   - 4.2 Gesundheits-Apps und Wearables
   - 4.3 Medizinische Informationssysteme, Dokumentationssysteme, Abrechnungs- und Verwaltungssysteme
   - 4.4 Impfdatenbanken, Register und Infektionsschutzsysteme

5. KI-Anwendungen und Big Data
   - 5.1 Anwendungen von KI in der Gesundheitsversorgung
   - 5.2 Datenanalyse und Erkenntnisgewinnung
   - 5.3 Ethik und Datenschutz
   - 5.4 Regulatorische Herausforderungen

6. Kostenübernahme digitaler medizinischer Leistungen
   - 6.1 Evidenzbasierte Praxis und klinische Wirksamkeit
   - 6.2 Erstattung auf Basis eines Selektivvertrags
   - 6.3 Erstattung im Rahmen von Disease-Management-Programmen
   - 6.4 Sonstige Erstattungswege

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- E-Health Monitor. (2023/24). Deutschlands Weg in die digitale Gesundheitsversorgung.
- Heinemann, S., & Matusiewicz, D. (2020). Digitalisierung und Ethik in Medizin und Gesundheitswesen. MWV Medizinisch Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft.
- Marx, G., Rossaint, R., & Marx, N. (2021). Telemedizin. Springer.
- Rehmann, W. A., & Tillmanns, C. (2022). E-Health / Digital Health. C.H.Beck.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

6. Semester

Sportpsychologie

Modulcode: DLBSMSPOP

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr.Insa Nixdorf (Sportpsychologie)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Sportpsychologie (DLBSMSPOP01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Sportpsychologie

- Strukturen und Prozessen des psychischen Systems
- Personelle Einflussfaktoren
- Situative Einflussfaktoren
- Entwicklung und Lernen
- Sportpsychologie in praktischen Anwendungsfeldern

Qualifikationsziele des Moduls

Sportpsychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Teilgebiete der Sportpsychologie – bestehend aus Psychologie (insbesondere Sozialpsychologie) und Sportwissenschaft – in ihren Grundzügen zu skizzieren.
- den erforderlichen Mehrperspektivenansatz im Rahmen der Sportpsychologie zu verstehen.
- differenziert die Grundlagen der Sportpsychologie in der Praxis anzuwenden.
- analytisch den sportpsychologischen Zustand eines Sportlers grundlegend zu bewerten.
- ein gesamtheitliches sportpsychologisches Betreuungssystem für einen Sportler zu entwickeln.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Sportpsychologie

Kurscode: DLBSMSPOP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs stellt eine inhaltliche Brücke zwischen den für Sportmanagement sehr relevanten wissenschaftlichen Teilgebieten der Sportwissenschaften und der Psychologie (insbesondere Sozialpsychologie) her. Hierbei werden sowohl Grundlagen zu den Strukturen und Prozessen des psychischen Systems gelegt als auch personelle (z. B. eigene Persönlichkeit) sowie situative Einflussfaktoren (z. B. Zuschauer) beleuchtet. Diese Einflussfaktoren werden aber nicht nur als statische Größen im Rahmen des Kurses thematisiert, sondern – wie in der Praxis üblich – als dynamische Einflussgrößen, die ständigen Veränderungen im Zeitablauf unterworfen sind und daher sich wiederholende Evaluationsprozesse in Bezug auf ihren Einfluss erfordern. Schließlich sollen die erlangten theoretischen Kenntnisse in praktischen Problemstellungen bei der Problemlösung Anwendung finden.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Teilgebiete der Sportpsychologie – bestehend aus Psychologie (insbesondere Sozialpsychologie) und Sportwissenschaft – in ihren Grundzügen zu skizzieren.
- den erforderlichen Mehrperspektivenansatz im Rahmen der Sportpsychologie zu verstehen.
- differenziert die Grundlagen der Sportpsychologie in der Praxis anzuwenden.
- analytisch den sportpsychologischen Zustand eines Sportlers grundlegend zu bewerten.
- ein gesamtheitliches sportpsychologisches Betreuungssystem für einen Sportler zu entwickeln.

Kursinhalt

1. Strukturen und Prozesse des psychischen Systems
   - 1.1 Kognition
   - 1.2 Emotionen und Stress
   - 1.3 Motivation und Volition
2. Personelle Einflussfaktoren
   - 2.1 Persönlichkeit
   - 2.2 Das Selbstkonzept
3. Situative Einflussfaktoren

3.1 Gruppe und Team
3.2 Trainer-Athleten-Interaktion
3.3 Zuschauer

4. Personale Veränderungen
4.1 Entwicklung
4.2 Lernen

5. Sportpsychologische Diagnostik
5.1 Verfahren, Grundprinzipien und Methoden

6. Sportpsychologie in der praktischen Anwendung
6.1 Sportpsychologische Anwendungsfelder
6.2 Sportpsychologische Interventionen
6.3 Kompetenzen und Rollenverständnis des Sportpsychologen

7. Meilensteine in der Sportkarriere
7.1 Karriere im Leistungssport

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Alfermann, D./Stoll, O. (2017): Sportpsychologie. Ein Lehrbuch in 12 Lektionen. 5. Auflage, Meyer & Meyer, Aachen.
- Aronson, E./Wilson, T./Akert, R. (2014): Sozialpsychologie. 8. Auflage, Pearson Studium, Hallbergmoos.
- Baumann, S. (2015): Psychologie im Sport. 6. Auflage, Meyer & Meyer, Aachen.
- Brand, R. (2010): Sportpsychologie. VS Verlag, Wiesbaden.
- Hänsel, F. et al. (2016): Sportpsychologie. Springer, Berlin/Heidelberg.
- Karageorghis, C./Terry, P. (2011): Inside Sport Psychology. Human Kinetics, Champaign.
- Kogler, A. (2006): Die Kunst der Höchstleistung. Sportpsychologie, Coaching, Selbstmanagement. Springer, Wien/New York.
- Stoll, O./Pfeffer, I./Alfermann, D. (Hrsg.) (2010): Lehrbuch Sportpsychologie. Huber, Bern.

Studienformat Fernstudium

Studienform	Kursart
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Lernmaterial	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Video	☑ Online Tests
☑ Audio	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Projekt: Stressmanagement und Entspannung

Modulcode: DLBGPPSME

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	DLBGPGPTBI01 oder DLBGPGPSC01	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Jessica Lamm (Projekt: Stressmanagement und Entspannung)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Projekt: Stressmanagement und Entspannung (DLBGPPSME01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Projekt: Stressmanagement und Entspannung
Stressbewältigungsprogramme können instrumentelle, kognitive und palliativ-regenerative Techniken beinhalten. Das Modul beschäftigt sich sowohl mit der Frage, wann welche Techniken eingesetzt werden könnten, als auch mit der Selbst-Erfahrung und der kritischen Reflektion dieser Techniken – inklusive unterschiedlicher Entspannungstechniken.

Qualifikationsziele des Moduls

Projekt: Stressmanagement und Entspannung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- unterschiedliche Stressbewältigungstechniken in ein multimodales Stressmanagement-Programm zu integrieren.
- das Stressmanagement-Programm effektiv zu vermitteln und anzupassen.
- instrumentelle, kognitive und palliativ-regenerative Stressbewältigungstechniken zu verstehen und anzuwenden.
- mittels Selbst-Erfahrung die Stressbewältigungstechniken und Entspannungsübungen besser zu organisieren und kommunizieren.
- unterschiedliche Entspannungstechniken zu kennen und anzuwenden.
- das multimodale Stressmanagement-Programm kritisch und analytisch zu reflektieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit & Soziales

Projekt: Stressmanagement und Entspannung

Kurscode: DLBGPPSME01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	DLBGPGPTBI01 oder DLBGPGPSC01

Beschreibung des Kurses

Theoriebasierte Interventionen aus der Gesundheitspsychologie sind die Grundlage dieses angewandten Projekts. Die Studierenden bekommen zusätzliches Praxismaterial und werden zuerst ein multimodales Stressmanagement-Programm auf Basis der eigenen Stressoren und Stress-Reaktionen entwickeln. Dieses Programm beinhaltet instrumentelle, kognitive und palliativ-regenerative Stressbewältigungstechniken. Danach werden die Studierenden dieses Programm anwenden: bei sich selbst. Zusätzlich werden mehrere unterschiedliche Entspannungsarten (Progressive Muskel-Relaxation, Autogenes Training, Imagination und ‚Mindfulness') geübt. Das Ergebnis wird schriftlich ausgearbeitet und als Projektbericht zusammengefasst. Hierbei ist das Ziel, die theoriebasierten Interventionen aufgrund der eigenen Erfahrungen und der wissenschaftlichen Evidenz kritisch und analytisch zu betrachten

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- unterschiedliche Stressbewältigungstechniken in ein multimodales Stressmanagement-Programm zu integrieren.
- das Stressmanagement-Programm effektiv zu vermitteln und anzupassen.
- instrumentelle, kognitive und palliativ-regenerative Stressbewältigungstechniken zu verstehen und anzuwenden.
- mittels Selbst-Erfahrung die Stressbewältigungstechniken und Entspannungsübungen besser zu organisieren und kommunizieren.
- unterschiedliche Entspannungstechniken zu kennen und anzuwenden.
- das multimodale Stressmanagement-Programm kritisch und analytisch zu reflektieren.

Kursinhalt

- Die Studierenden werden ein multimodales Stressmanagement-Programm mit instrumentellen, kognitiven und palliativ-regenerativen Stressbewältigungstechniken für sich zusammenstellen. Danach werden sie dieses Programm, inklusive unterschiedlicher Entspannungsübungen, bei sich selbst durchführen. Diese Selbst-Erfahrung wird schriftlich ausgearbeitet, um kritisch und analytisch die theoriebasierten Interventionen zu reflektieren.
- Die Ergebnisse werden in einem übergreifenden Projektbericht dokumentiert.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Chiesa, A./Serretti, A. (2009): Mindfulness-based stress reduction for stress management in healthy people: a review and meta-analysis. In: Journal of Alternative and Complementary Medicine, 15. Jg., Heft 5, S. 593–600.
- Günthner, A./Batra, A. (2012): Stressmanagement als Burn-out-Prophylaxe. In: Bundesgesundheitsblatt, 55. Jg., Heft 2, S. 183–189.
- Kabat-Zinn, J. (2003): Mindfulness-based stress reduction (MBSR). In: Constructivism in the Human Sciences, 8. Jg., Heft 2, S. 73–107.
- Kaluza, G. (2007): Gelassen und sicher im Stress. Das Stresskompetenz-Buch. Stress erkennen, verstehen, bewältigen. Springer, Heidelberg.
- Knoll, N./Scholz, U./Rieckmann, N. (2017): Einführung in die Gesundheitspsychologie. 4., aktualisierte Auflage, Ernst Reinhardt GmbH & Co KG Verlag, München.
- Lazarus, A. (1993): Innenbilder. Imagination in der Therapie und als Selbsthilfe. Pfeiffer, München.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Angewandte Personalentwicklung

Modulcode: DLBPGWPE1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Magdalena Bathen-Gabriel (Angewandte Personalentwicklung)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Angewandte Personalentwicklung (DLBPGWPE01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Angewandte Personalentwicklung

- Definition von Personalentwicklung
- Ziele von PE
- Methoden der PE
- Zyklen der PE
- Möglichkeiten der Erfolgskontrolle
- Wichtige Stakeholder in der PE
- Grenzen/Abgrenzung der Personalentwicklung
- Herausforderungen der PE in der Zukunft

Qualifikationsziele des Moduls

Angewandte Personalentwicklung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Aufgaben und Ziele der Personalentwicklung in Unternehmen zu beschreiben und abzugrenzen.
- die Wichtigkeit der rechtzeitigen Einbindung aller relevanten Stakeholder zu bewerten und die Vorgehensweise zu beschreiben.
- die wichtigsten Methoden der Personalentwicklung zu skizzieren und deren Anwendungen zu bewerten.
- den klassischen Personalentwicklungszyklus wiederzugeben und die unterschiedlichen Phasen zu beschreiben.
- die zukünftigen Herausforderungen für die Personalentwicklung zu antizipieren sowie Ideen für den Umgang mit diesen Herausforderungen zu entwickeln.
- Ansätze einer Wirksamkeitskontrolle, eines Bildungscontrollings bzw. alternativer Bewertungsformate von PE-Erfolg darzustellen und praktische Vorschläge für deren Anwendung zu machen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Human Recources	Alle Bachelor-Programme im Bereich Human Recources

Angewandte Personalentwicklung

Kurscode: DLBPGWPE01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Personalentwicklung ist kein Selbstzweck. Personalentwicklung verfolgt als Supportfunktion in Unternehmen verschiedene Ziele – unabhängig von der Unternehmensgröße stehen in jedem Fall unternehmerische, strategische und ökonomische Aufträge hierbei im Vordergrund. Dieser Kurs bietet einen Überblick über die Aufgaben und Ziele der Personalentwicklung, definiert die Kernprozesse und grenzt Personalentwicklung von anderen wichtigen Unternehmensfunktionen ab, die nicht selten auch im Bereich der Human Ressourcen angesiedelt sind. Es werden verschiedene Methoden vorgestellt, die im Rahmen des klassischen Personalentwicklungszyklus ihre Anwendung finden (können). Neben der Anwendung von und der Entscheidung für die richtige Methode darf die rechtzeitige und konsequente Einbindung relevanter Stakeholder keinesfalls vergessen werden. Betroffene zu Beteiligten zu machen, gilt auch in der Personalentwicklung – der methodische und inhaltliche Überraschungseffekt ist nicht zielführend. Aus diesem Grund wirft der Kurs auch einen Blick in Richtung „Kunde", „Interessenvertretung" und generelle Zielgruppenorientierung. Die Güte von Personalentwicklungsmaßnahmen zu beurteilen ist nicht trivial und lässt sich entweder nur über einen längeren Zeitraum bzw. „über Umwege" beurteilen. In diesem Kurs werden verschiedene mögliche Bewertungsansätze vorgestellt sowie „Bildungscontrolling" und Formen einer „Wirksamkeitskontrolle" vorgestellt. Abschließend wagt der Kurs einen Blick in die Glaskugel und setzt sich mit den Herausforderungen auseinander, die sich perspektivisch der Personalentwicklung stellen werden.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Aufgaben und Ziele der Personalentwicklung in Unternehmen zu beschreiben und abzugrenzen.
- die Wichtigkeit der rechtzeitigen Einbindung aller relevanten Stakeholder zu bewerten und die Vorgehensweise zu beschreiben.
- die wichtigsten Methoden der Personalentwicklung zu skizzieren und deren Anwendungen zu bewerten.
- den klassischen Personalentwicklungszyklus wiederzugeben und die unterschiedlichen Phasen zu beschreiben.
- die zukünftigen Herausforderungen für die Personalentwicklung zu antizipieren sowie Ideen für den Umgang mit diesen Herausforderungen zu entwickeln.

- Ansätze einer Wirksamkeitskontrolle, eines Bildungscontrollings bzw. alternativer Bewertungsformate von PE-Erfolg darzustellen und praktische Vorschläge für deren Anwendung zu machen.

Kursinhalt

1. Ziele und Aufgaben von Personalentwicklung
   - 1.1 Definition und Abgrenzung von anderen HR-Funktionen
   - 1.2 Verortung im Unternehmen
   - 1.3 Klassische Personalentwicklung vs. systematische Personalentwicklung

2. Zyklen der Personalentwicklung
   - 2.1 Bedarfsanalyse
   - 2.2 Zieldefinition
   - 2.3 Gestaltung der Maßnahme
   - 2.4 Durchführung der Maßnahme
   - 2.5 Erfolgskontrolle
   - 2.6 Transfersicherung

3. Methodischer Werkzeugkoffer der Personalentwicklung – eine Auswahl
   - 3.1 Wissensvermittlung im klassischen Sinn
   - 3.2 Coaching und (Cross-)Mentoring
   - 3.3 Training on the job
   - 3.4 Projektarbeiten

4. Möglichkeiten und Grenzen der Erfolgskontrolle
   - 4.1 Grundlagen des Bildungscontrollings
   - 4.2 Wirksamkeitskontrolle: Evaluation des Lernerfolgs
   - 4.3 Bildungscontrolling: Kosten und Rentabilität
   - 4.4 Bildungscontrolling: Kennzahlen

5. Stakeholdermanagement
   - 5.1 Bedeutung des Stakeholdermanagements für die Personalentwicklung
   - 5.2 Wer ist eigentlich der Kunde?
   - 5.3 Einbindung der Interessenvertretung
   - 5.4 Zielgruppenorientierung

6. Herausforderungen der Zukunft
   - 6.1 Digitalisierung – Lebenslanges Lernen wann und wo man will?!
   - 6.2 Generation X, Y und Z – Unternehmensinteresse = individuelle Wünsche?

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Becker, M. (2013): Personalentwicklung. Bildung, Förderung und Organisationsentwicklung in Theorie und Praxis. Schäffer-Poeschel, Stuttgart. ▪ Becker, M. (2011): Systematische Personalentwicklung. Planung, Steuerung und Kontrolle im Funktionszyklus. Schäffer-Poeschel, Stuttgart. ▪ Meifert, M. T. (Hrsg) (2013): Strategische Personalentwicklung. Ein Programm in acht Etappen. Springer Gabler, Berlin. ▪ Sonntag, K. (Hrsg.) (2016): Personalentwicklung in Organisationen. Psychologische Grundlagen, Methoden und Strategien. 4. Auflage, Hogrefe, Göttingen. ▪ Domsch, M. E./Ludewig, D. H./Weber, F. C. (Hrsg.) (2017): Cross Mentoring. Ein erfolgreiches Instrument organisationsübergreifender Personalentwicklung. Springer Gabler, Berlin.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Projekt: KI im Personalmanagement

Modulcode: DLBAIBEPAIHR_D

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
N.N. (Projekt: KI im Personalmanagement)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Projekt: KI im Personalmanagement (DLBAIBEPAIHR01_D)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Projekt: KI im Personalmanagement

Die Studierenden lernen, wie KI im Personalwesen angewendet wird und welche Auswirkungen sie auf verschiedene HR-Aktivitäten hat. Sie erkunden, wie KI in verschiedenen Aspekten der HR-Praktiken entlang des Mitarbeitendenlebenszyklus integriert wird. Dabei werden Themen wie der Einsatz von KI in der objektiven Talentakquise, die Automatisierung und Personalisierung des Onboarding-Prozesses für neue Mitarbeitende, datengesteuerte Leistungsbewertungen und KI-gesteuerte Chatbots zur Mitarbeitendenbindung untersucht. Zusätzlich werden die ethischen Fragen rund um den Umgang mit Mitarbeitendendaten und die potenzielle Förderung oder Verhinderung von Diskriminierung am Arbeitsplatz durch KI erörtert. Im Rahmen des Moduls steht sowohl die Planung, Dokumentation und Auswertung des Praxisprojekts im Fokus.

Qualifikationsziele des Moduls

Projekt: KI im Personalmanagement

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die verschiedenen Vorteile der Integration von KI in die Personalpraxis zu verstehen und die potenziellen Auswirkungen von KI auf verschiedene Aspekte des Personalmanagements zu analysieren.
- ethische Erwägungen im Zusammenhang mit KI-gestützter Personalarbeit zu bewerten und Strategien für eine verantwortungsvolle Implementierung von KI im Personalwesen zu entwickeln.
- KI-basierte Lösungen für verschiedene HR-Funktionen wie Rekrutierung, Onboarding und Talentmanagement zu entwerfen, zukunftsorientierte Analysen für verschiedene HR-Funktionen durchzuführen und KI-gesteuerte Analysen für die Personalplanung und Entscheidungsfindung zu implementieren.
- die Effektivität von KI-Tools bei der Verbesserung der Mitarbeitendenerfahrung, einschließlich personalisierter Lern- und anpassungsfähiger Schulungsprogramme, sowie der betrieblichen Effizienz zu bewerten und gleichzeitig die ethischen Überlegungen zum Einsatz von KI im Personalwesen, einschließlich Datenschutz und Vermeidung von Vorurteilen, zu verstehen.
- Speziell im dualen Fernstudium:
- das im Studium bisher erworbene Wissen auf praktische Probleme anzuwenden und durch praktische Erfahrungen im Unternehmen zu erweitern.
- instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Human Resources	Alle Bachelor-Programme im Bereich Human Resources

Projekt: KI im Personalmanagement

Kurscode: DLBAIBEPAIHR01_D

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Wenn wir KI im Personalwesen anwenden, sind ethische Überlegungen unabdingbar. Unternehmen müssen sicherstellen, dass der Einsatz von KI in der Personalarbeit verantwortungsvoll und fair ist und mit ihren Werten und Grundsätzen im Einklang steht. Darüber hinaus müssen Wege gefunden werden, wie KI dabei helfen kann, Voreingenommenheit und Vorurteile in HR-Prozessen zu erkennen und abzuschwächen, Vielfalt und Inklusion zu fördern und die Effektivität von KI-gesteuerten Tools bei der Erstellung inklusiverer Stellenbeschreibungen und Arbeitsplatzrichtlinien zu bewerten. Nur dann werden die Mitarbeitenden die neuen Prozesse akzeptieren und ihnen vertrauen.
Speziell im dualen Fernstudium:
Im dualen Fernstudium ist der Theorie-Praxis-Transfer anhand eines realen Projekts, das im Praxisbetrieb umgesetzt werden soll, zu leisten. Im Rahmen des Praxisprojektes bearbeiten die Studierenden eine praxisrelevante Fragestellung ihres Praxisbetriebs unter Betreuung einer:s Lehrenden. Eine Betreuung seitens Praxispartner kann auf Wunsch erfolgen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die verschiedenen Vorteile der Integration von KI in die Personalpraxis zu verstehen und die potenziellen Auswirkungen von KI auf verschiedene Aspekte des Personalmanagements zu analysieren.
- ethische Erwägungen im Zusammenhang mit KI-gestützter Personalarbeit zu bewerten und Strategien für eine verantwortungsvolle Implementierung von KI im Personalwesen zu entwickeln.
- KI-basierte Lösungen für verschiedene HR-Funktionen wie Rekrutierung, Onboarding und Talentmanagement zu entwerfen, zukunftsorientierte Analysen für verschiedene HR-Funktionen durchzuführen und KI-gesteuerte Analysen für die Personalplanung und Entscheidungsfindung zu implementieren.
- die Effektivität von KI-Tools bei der Verbesserung der Mitarbeitendenerfahrung, einschließlich personalisierter Lern- und anpassungsfähiger Schulungsprogramme, sowie der betrieblichen Effizienz zu bewerten und gleichzeitig die ethischen Überlegungen zum Einsatz von KI im Personalwesen, einschließlich Datenschutz und Vermeidung von Vorurteilen, zu verstehen.
- Speziell im dualen Fernstudium:

- das im Studium bisher erworbene Wissen auf praktische Probleme anzuwenden und durch praktische Erfahrungen im Unternehmen zu erweitern.
- instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen.

Kursinhalt

- Die Studierenden beschäftigen sich mit der Integration von KI in HR-Praktiken und analysieren deren Auswirkungen auf verschiedene HR-Aktivitäten über den gesamten Lebenszyklus der Mitarbeitenden hinweg. Dabei untersuchen sie den Einsatz von KI in der objektiven Talentakquise, datengesteuerten Leistungsbewertungen und die Verwendung von KI-gesteuerten Chatbots zur Mitarbeitendenbindung. Zudem werden ethische Fragen im Zusammenhang mit Mitarbeitendendaten und dem Potenzial von KI, Diskriminierung am Arbeitsplatz entweder zu fördern oder zu verhindern, erörtert.
- Während die Hauptziele der Integration von KI in die Personalabteilung die Verbesserung der Automatisierung und Effizienz sind, werden zusätzliche Vorteile wie die Gewinnung tieferer Einblicke aus der Datenanalyse, die Erstellung von Prognosen auf der Grundlage historischer Daten, die Personalisierung von HR-Prozessen und die kontinuierliche Verbesserung von HR-Aktivitäten betont. Des Weiteren untersuchen die Studierenden, wie KI Jobrollen, Mitarbeitendenerwartungen und den gesamten Arbeitsplatz transformiert. Dieser umfassende Ansatz erstreckt sich auf die Personalplanung, -beschaffung, das Onboarding, das Leistungsmanagement und die Mitarbeitendenentwicklung und zielt letztlich darauf ab, die Prozesse und Ergebnisse sowohl für die Mitarbeitenden als auch für die Unternehmen zu optimieren.
- Es wird jedoch deutlich gemacht, wie wichtig es ist, ethische Aspekte bei der Integration von KI in die Personalpraxis zu berücksichtigen. Die Studierenden werden darin geschult, sicherzustellen, dass der Einsatz von KI verantwortungsvoll, gerecht und inklusiv erfolgt, dass er die Vielfalt fördert und mit den Werten und Prinzipien des Unternehmens harmoniert. Durch die Beachtung ethischer Grundsätze können Unternehmen das Vertrauen und die Akzeptanz ihrer Mitarbeitenden in KI-gestützte HR-Prozesse stärken.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Greth, A., Lombard, S., & Grote, E. (2021). KI im Personalmanagement: Rechtliche Rahmenbedingungen des Einsatzes KI-basierter Anwendungen. Rethinking Law, 6, 14–16.
- Helmold, M. (2024). Digitalisierung und KI im Personalmanagement. Springer Fachmedien Wiesbaden.
- IU Internationale Hochschule (2022): KI im Recruiting: Emotionen, Ansichten, Erwartungen.
- Reindl, C. (2023). People Analytics in der Praxis Mit Datenanalyse zu besseren Entscheidungen im Personalmanagement. Haufe Lexware.

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
0 h	0 h	30 h	0 h	120 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Projekt: Wirtschaftspsychologie in der Praxis

Modulcode: DLBWPPWPP

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Gregor Nimz (Projekt: Wirtschaftspsychologie in der Praxis)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Projekt: Wirtschaftspsychologie in der Praxis (DLBWPPWPP01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Projekt: Wirtschaftspsychologie in der Praxis
Dieses Modul befasst sich mit einem wirtschaftspsychologischen und praxisnahen Thema wie etwa Steuerpsychologie, Arbeitsmotivation oder Unternehmenskultur. Im Rahmen des Moduls steht sowohl die Planung, Dokumentation und Auswertung des Praxisprojekts im Fokus.

Qualifikationsziele des Moduls

Projekt: Wirtschaftspsychologie in der Praxis

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich mit praxisnahen Themen der Wirtschaftspsychologie vertraut zu machen.
- sich eingehend mit wissenschaftlicher Literatur zu einem selbst gewählten Thema zu beschäftigen.
- ein Thema einzugrenzen und in eine Untersuchungsfrage zu überführen.
- zu diskutieren, welche Herausforderungen bei der Durchführung bestehen und wie diesen entgegnet werden kann.
- Speziell im dualen Fernstudium:
- das im Studium bisher erworbene Wissen auf praktische Probleme anzuwenden und durch praktische Erfahrungen im Unternehmen zu erweitern.
- instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Projekt: Wirtschaftspsychologie in der Praxis

Kurscode: DLBWPPWPP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Wirtschaftspsychologie umfasst ein breites Spektrum an betriebs- und volkswirtschaftlich relevanten Themen. Der Kurs bietet Studierenden dabei die Gelegenheit, sich mit einem praxisnahen Thema der Wirtschaftspsychologie wie zum Beispiel Arbeitsmotivation, Unternehmenskultur oder Steuerpsychologie aktiv auseinanderzusetzen, sich mit entsprechender wissenschaftlicher Literatur vertraut zu machen, praxisnah anzuwenden und darüber kritisch zu reflektieren.
Speziell im dualen Fernstudium:
Im dualen Fernstudium ist der Theorie-Praxis-Transfer anhand eines realen Projekts, das im Praxisbetrieb umgesetzt werden soll, zu leisten. Im Rahmen des Praxisprojektes bearbeiten die Studierenden eine praxisrelevante Fragestellung ihres Praxisbetriebs unter Betreuung einer:s Lehrenden. Eine Betreuung seitens Praxispartner kann auf Wunsch erfolgen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich mit praxisnahen Themen der Wirtschaftspsychologie vertraut zu machen.
- sich eingehend mit wissenschaftlicher Literatur zu einem selbst gewählten Thema zu beschäftigen.
- ein Thema einzugrenzen und in eine Untersuchungsfrage zu überführen.
- zu diskutieren, welche Herausforderungen bei der Durchführung bestehen und wie diesen entgegnet werden kann.
- Speziell im dualen Fernstudium:
- das im Studium bisher erworbene Wissen auf praktische Probleme anzuwenden und durch praktische Erfahrungen im Unternehmen zu erweitern.
- instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen.

Kursinhalt

- Das Spektrum wirtschaftspsychologischer Forschung reicht von betriebswirtschaftlichen Themen wie Arbeitsplatzgestaltung, Arbeitsmotivation oder Führungsverhalten über Themen des Marketings wie Konsumentenverhalten und Werbung bis hin zu volkswirtschaftlichen Fragestellungen wie etwa Steuer- oder Lohngerechtigkeit. Studierende haben auf Basis ihres bisher erworbenen Wissens in diesem Kurs Gelegenheit, über ein selbst gewähltes Thema der Wirtschaftspsychologie wissenschaftlich zu recherchieren, praxisrelevante Fragestellung abzuleiten und kritisch zu diskutieren.

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Fichter, C. (2018). Wirtschaftspsychologie für Bachelor. Springer, Berlin Heidelberg. ▪ Gerdenitsch, C. & Korunka, C. (Hrsg.) (2019). Digitale Transformation der Arbeitswelt. Springer, Berlin Heidelberg. ▪ McKenna (2020). Business Psychology and Organizational Behavior. (6th Ed.). Routledge.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
0 h	0 h	30 h	0 h	120 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Seminar: Aktuelle Themen in der Wirtschaftspsychologie

Modulcode: DLBWPATWP

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Timo Kortsch (Seminar: Aktuelle Themen in der Wirtschaftspsychologie)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Seminar: Aktuelle Themen in der Wirtschaftspsychologie (DLBWPATWP01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Seminar: Aktuelle Themen in der Wirtschaftspsychologie

Das Modul bietet Studierenden und Dozenten die Gelegenheit, gemeinsam zu entscheiden, welche Themenbereiche zu diesem Zeitpunkt des Studiums besonders wichtig sind. Dabei finden insbesondere auch die laufenden Bachelorarbeiten Berücksichtigung. Die inhaltlichen Schwerpunkte hängen damit sowohl von den aktuellen Entwicklungen in der Wirtschaftspsychologie als auch dem Verlauf des Studiums und den gemeinsamen Entscheidungen von Studierenden und Dozenten ab. Beispiele für Inhalte können dabei die Kompetenzentwicklung von Mitarbeitern im Rahmen des mobilen Arbeitens sein. Auch Megatrends und -themen gehören auf die Agenda (aktuell z. B. die Bedeutung und Rolle von Social Media für Recruiting und Employer Branding, Konzepte der Zusammenarbeit von „Silver Agers“ und „Digital Natives“ im Zuge des Fachkräftemangels, neue Formen der Organisationstruktur und die Auswirkungen der Digitalisierung von Geschäftsmodellen auf die Mitarbeiter etc.). Ebenso können globale Entwicklungen wie Arbeitswelten im Umbruch und die neue Generation von globalen Kandidaten vertiefend betrachtet werden.

Qualifikationsziele des Moduls

Seminar: Aktuelle Themen in der Wirtschaftspsychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die gegenwärtigen nationalen und internationalen Trends und Entwicklungen in der Wirtschaftspsychologie zu identifizieren.
- sich auf dem aktuellen Stand der Entwicklungen aller zuvor im Rahmen anderer Module vermittelter Inhalte und Themen zu halten. Sie verfügen über entsprechende Recherchefähigkeiten und können neue Entwicklungen mit dem vorhandenen Wissen verknüpfen.
- die veränderten Arbeitswelten, Arbeitsformen und Organisationsstrukturen, die im Rahmen der Wirtschaftspsychologie von Bedeutung sind und entscheidend von dieser Disziplin mitgestaltet werden können, zu erklären
- die interdisziplinären Schnittstellen in der Wirtschaftspsychologie zu identifizieren und mit ihnen umzugehen. Sie verstehen ihre Bedeutung, Rolle und das Ausmaß ihres Einflusses.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Seminar: Aktuelle Themen in der Wirtschaftspsychologie

Kurscode: DLBWPATWP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Ziel dieses Kurses ist, die neusten Trends und Entwicklungen zu vermitteln sowie Einblicke in spezielle Bereiche und Themen der Wirtschaftspsychologie zu geben. Dabei werden jedoch nicht nur Themen und Ansätze aufgegriffen, die aus Sicht der bisherigen Lehre gänzlich neu sind, sondern das Modul bietet den Studierenden auch die Chance, sich in Bezug auf alle bisher unterrichteten Themen auf den neusten Stand der Dinge zu bringen. Es wird die Möglichkeit eröffnet, das im Studium Erlernte in Bezug auf ein spezielles Thema noch einmal vor dem Hintergrund der aktuellen Entwicklungen in der Wirtschaftspsychologie zu reflektieren und eigene Ideen hierzu zu entwickeln. Die inhaltlichen Schwerpunkte hängen damit sowohl von den aktuellen Entwicklungen in der Wirtschaftspsychologie als auch dem Verlauf des Studiums und den gemeinsamen Entscheidungen von Studierenden und Dozenten ab. Beispiele für Inhalte können dabei die Kompetenzentwicklung von Mitarbeitern im Rahmen des mobilen Arbeitens sein. Auch Megatrends und -themen gehören auf die Agenda (aktuell z. B. die Bedeutung und Rolle von Social Media für Recruiting und Employer Branding und Konzepte der Zusammenarbeit von „Silver Agers“ und „Digital Natives“ im Zuge des Fachkräftemangels etc.). Ebenso können globale Entwicklungen wie Arbeitswelten im Umbruch und die neue Generation von globalen Kandidaten vertiefend betrachtet und diskutiert werden.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die gegenwärtigen nationalen und internationalen Trends und Entwicklungen in der Wirtschaftspsychologie zu identifizieren.
- sich auf dem aktuellen Stand der Entwicklungen aller zuvor im Rahmen anderer Module vermittelter Inhalte und Themen zu halten. Sie verfügen über entsprechende Recherchefähigkeiten und können neue Entwicklungen mit dem vorhandenen Wissen verknüpfen.
- die veränderten Arbeitswelten, Arbeitsformen und Organisationsstrukturen, die im Rahmen der Wirtschaftspsychologie von Bedeutung sind und entscheidend von dieser Disziplin mitgestaltet werden können, zu erklären
- die interdisziplinären Schnittstellen in der Wirtschaftspsychologie zu identifizieren und mit ihnen umzugehen. Sie verstehen ihre Bedeutung, Rolle und das Ausmaß ihres Einflusses.

Kursinhalt

- Für die Seminararbeiten stehen folgende Themen zur Verfügung:
  - Thema 1: New Work – Arbeitswelten im Umbruch
  - Thema 2: Organisationsentwicklung – Neue Ebenen und Formen der Organisationsstruktur
  - Thema 3: Mobil Arbeiten – Kompetenzen und Arbeitssysteme entwickeln
  - Thema 4: Cultural Fit – Unternehmenskulturelle Bewerberpassung
  - Thema 5: Recruiting – Neue Formen der Bewerberansprache
  - Thema 6: Generationsübergreifende Zusammenarbeit

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Arnold, H. (2016): Wir sind Chef. Wie eine unsichtbare Revolution Unternehmen verändert. Haufe-Lexware, Freiburg.
- Bakke, D. W. (2005): Joy At Work: A Revolutionary Approach to Fun on the Job. PVG, Seattle.
- Cultural Fit Studie: Unternehmenskulturelle Bewerberpassung: Bedeutung, Umsetzung, Ausblick. (URL: http://www.metahr.de/cultural-fit-studie/ [letzter Zugriff: 23.03.2017]).
- Dannhäuser, R. (Hrsg.) (2015): Praxishandbuch Social Media Recruiting. Experten Know-How / Praxistipps / Rechtshinweise. 2. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.
- Haufe-Lexware GmbH (Hrsg.) (2016): Mitarbeiter gewinnen. Mobile Recruiting. (URL: http://images.aktuell.haufe.com/Web/HaufeLexwareGmbHCoKG/%7Be059ab6a-6392-43f2-b8f6-255fbc882780%7D_CCP-SI_De-De_MGE_V1_Mobile_Recruiting.pdf [letzter Zugriff: 23.03.2017]).
- Homma, N./Bauschke, R. (2015): Unternehmenskultur und Führung. Den Wandel gestalten – Methoden, Prozesse, Tools. 2. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.
- Jánszky, S. G. (2014): Das Recruiting-Dilemma. Zukunft der Personalarbeit in Zeiten des Fachkräftemangels. Haufe-Lexware, Freiburg.
- Pfläging, N. (2014): Organisation für Komplexität. Wie Arbeit wieder lebendig wird – und Höchstleistung entsteht. Redline, München.
- Prümper, J. et al. (2016): „Mobiles Arbeiten". Kompetenzen und Arbeitssysteme entwickeln. (URL: http://www.dgfp.de/assets/news/2016/Ergebnisbericht-Studie-Mobiles-Arbeiten.pdf [letzter Zugriff: 23.03.2017])
- Richards, L. J./Morga, J. S. (2013): Gen Now. „Generation Jetzt" – Die generationsübergreifende Belegschaft. (URL: http://www.kellyservices.de/uploadedFiles/Switzerland_-_Kelly_Services(1)/4-Resource_Center/DE_Gen%20Now%20ebook.pdf [letzter Zugriff: 23.03.2017]).
- Schermuly, C. (2016): New Work – Gute Arbeit gestalten. Psychologisches Empowerment von Mitarbeitern. Haufe-Lexware, Freiburg.
- Spieß, B./Fabisch, N. (Hrsg.) (2017): CSR und neue Arbeitswelten. Perspektivwechsel in Zeiten von Nachhaltigkeit, Digitalisierung und Industrie 4.0. Springer Gabler, Wiesbaden.

- Trendstudie 2016 „Neue Arbeitswelt“. (URL: http://www.topjob.de/projekt/trendstudien/studie-neue-arbeitswelt-download.html [letzter Zugriff: 23.03.2017]).
- Ullah, R./Witt, M. (2015): Praxishandbuch Recruiting. Grundlagenwissen, Prozess-Know-how, Social Recruiting. Schäffer-Poeschel, Stuttgart.
- Wegge, J./Schmidt, K.-H. (2015): Diversity Management. Generationenübergreifende Zusammenarbeit fördern. Hogrefe, Göttingen.
- Aktuelle bzw. regelmäßig erscheinende Zeitschriften und Studien:
  - Deutsche Gesellschaft für Personalführung: Personalführung
  - GfK-Nürnberg Gesellschaft für Konsumforschung: HR-Trendstudie
  - Harvard Business Manager
  - Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie
  - Personalmagazin – Management, Recht und Organisation
  - Personalwirtschaft – Das Magazin für den Job HR
  - Stepstone: Trendstudien zu verschiedenen Schwerpunktthemen
  - Wirtschaftspsychologie aktuell – Zeitschrift für Personal und Management

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Positive Bildung

Modulcode: DLBPSPB

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	DLBKPSPP01	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
(Positive Bildung)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Positive Bildung (DLBPSPB01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Positive Bildung

- Grundlagen der Positiven Psychologie
- Entstehung und Entwicklung der Positiven Bildung
- Die zentralen Konzepte Wohlbefinden und Stärkenorientierung
- Rahmenmodell der Geelong Grammar School
- Handlungsfelder der Positiven Bildung
- Praktische Beispiele in kritisch-konstruktiver Reflexion

Qualifikationsziele des Moduls

Positive Bildung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ihre vorhandenen Kenntnisse in der Positiven Psychologie aufzufrischen und zu erweitern, um deren Anwendung im Bildungsfeld zu verstehen.
- die zentrale Bedeutung des Wohlbefindens und der Stärkenorientierung im Bildungskontext zu erkennen und deren Auswirkungen auf Lehr- und Lernprozesse zu bewerten.
- die verschiedenen Handlungsfelder der Positiven Bildung in der Praxis zu identifizieren und zu verstehen, wie diese zur Förderung des schulischen Wohlbefindens beitragen können.
- Fähigkeiten zu entwickeln, um positiv-pädagogische Maßnahmen und Tools gezielt einzusetzen, mit dem Ziel, das Wohlbefinden und das Leistungsvermögen der Lernenden zu verbessern.
- existierende Interventionsprogramme zu kennen und in der eigenen pädagogischen Praxis einzusetzen.
- ihr eigenes pädagogisches Verständnis zu reflektieren und zu bewerten, insbesondere in Bezug auf die Integration positiv-psychologischer Ansätze in ihre pädagogische Praxis.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Positive Bildung

Kurscode: DLBPSPB01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	DLBKPSPP01

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs erfolgt eine umfassende Einführung in das Feld der Positiven Bildung, die auf den Grundlagen der Positiven Psychologie aufbaut. Die Studierenden erhalten Einblicke in die Entstehung und Entwicklung der Positiven Bildung sowie in das wegweisende Rahmenmodell der Geelong Grammar School. Zentrale Themen des Kurses sind die Rolle des Wohlbefindens im Bildungsprozess und wie Bildungsangebote gestaltet werden können, um das schulische Wohlbefinden zu verbessern. Darüber hinaus werden praktische Handlungsfelder der Positiven Bildung beleuchtet und wie durch gezielte, meist kleine Maßnahmen sowohl Lehrkräfte als auch Lernende unterstützt werden können. Ziele des Kurses sind die Erneuerung des Überblicks über die Positive Psychologie, das Verstehen ihrer Anwendung im Bildungsfeld, das Kennenlernen der Handlungsfelder der Positiven Bildung und die Entwicklung von Fähigkeiten zur Schaffung unterstützender Lernumgebungen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ihre vorhandenen Kenntnisse in der Positiven Psychologie aufzufrischen und zu erweitern, um deren Anwendung im Bildungsfeld zu verstehen.
- die zentrale Bedeutung des Wohlbefindens und der Stärkenorientierung im Bildungskontext zu erkennen und deren Auswirkungen auf Lehr- und Lernprozesse zu bewerten.
- die verschiedenen Handlungsfelder der Positiven Bildung in der Praxis zu identifizieren und zu verstehen, wie diese zur Förderung des schulischen Wohlbefindens beitragen können.
- Fähigkeiten zu entwickeln, um positiv-pädagogische Maßnahmen und Tools gezielt einzusetzen, mit dem Ziel, das Wohlbefinden und das Leistungsvermögen der Lernenden zu verbessern.
- existierende Interventionsprogramme zu kennen und in der eigenen pädagogischen Praxis einzusetzen.
- ihr eigenes pädagogisches Verständnis zu reflektieren und zu bewerten, insbesondere in Bezug auf die Integration positiv-psychologischer Ansätze in ihre pädagogische Praxis.

Kursinhalt

1. Einführung in die Positive Psychologie
   - 1.1 Definition und Grundprinzipien
   - 1.2 Geschichte der Positiven Psychologie
   - 1.3 Schlüsseltheorien und –konzepte, Verzerrungen

2. Entstehung und Entwicklung der Positiven Bildung
   - 2.1 Ursprünge der Positiven Bildung
   - 2.2 Erste Interventionsprogramme
   - 2.3 Empirische Befunde zur Wirksamkeit

3. Das Rahmenmodell der Geelong Grammar School
   - 3.1 Entstehung und Grundlagen des Modells
   - 3.2 Schlüsselkomponenten des Modells
   - 3.3 Handlungsfelder in Schule und Unterricht

4. Wohlbefinden im Bildungskontext
   - 4.1 Wohlbefinden als Konstrukt
   - 4.2 Bedeutung des Wohlbefindens für den Lernprozess
   - 4.3 Bildungsansätze zur Förderung des Wohlbefindens
   - 4.4 Messung und Bewertung des schulischen Wohlbefindens

5. Das Konzept der Charakterstärken
   - 5.1 Charakterstärken und Tugenden
   - 5.2 Diagnostik und Entwicklungsprozess
   - 5.3 Stärkentools zur Umsetzung im Bildungskontext

6. Positive Schulentwicklung
   - 6.1 Positive Bildung als Entwicklungsziel
   - 6.2 Der positive Schulentwicklungsprozess in seinen Schritten
   - 6.3 Best Practices und Erfolgsgeschichten

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Brohm, M., & Endres, W. (2017). Positive Psychologie in der Schule: Die »Glücksrevolution« im Schulalltag (2., erweiterte Auflage). Beltz J.
- Lichtinger, U. (2023): Positive Bildung. Essentials. Springer Gabler.
- Lichtinger, U./Rigger, U. (2022): Schule wird gelingen mit Flourishing SE. Das Praxisbuch der Positiven Schulentwicklung. Carl Link.
- Norrish, J. (2015). Positive education: The Geelong Grammar School journey. Oxford positive psychology series. Oxford University Press.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Projekt: Interventionen der Positiven Psychologie

Modulcode: DLBPSPIPPS

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	DLBKPSPP01	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
N.N. (Projekt: Interventionen der Positiven Psychologie)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Projekt: Interventionen der Positiven Psychologie (DLBPSPIPPS01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Projekt: Interventionen der Positiven Psychologie

Die Studierenden vertiefen ihr Wissen im Bereich der Positiven Psychologie und lernen, wie sie dieses Wissen zur Planung und Durchführung von Interventionen in realen Umgebungen einsetzen können. Zusätzlich führen sie eine Evaluation der durchgeführten Interventionen durch und analysieren darauf basierend die Ergebnisse, was eine Kombination aus Praxisbezug und Methodenlehre bietet.

Qualifikationsziele des Moduls

Projekt: Interventionen der Positiven Psychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Methoden und Konzepte der Positiven Psychologie vertieft zu verstehen und diese kritisch zu hinterfragen.
- eine ressourcenorientierte Perspektive auf das Verhalten und Erleben von Menschen einzunehmen und theoretische Erkenntnisse der Positiven Psychologie in realen Situationen anzuwenden.
- eine Intervention im Bereich der Positiven Psychologie zu planen, durchzuführen und auszuwerten, die auf fundierten wissenschaftlichen Erkenntnissen basiert und ethische Grundsätze berücksichtigt.
- Interventionen zu evaluieren und den Erfolg von Interventionen im Vorfeld abzuschätzen sowie eine detaillierte Ressourcenplanung für die Planung und Durchführung einer Intervention zu erstellen.
- die Ergebnisse der durchgeführten Interventionen zu analysieren und zu präsentieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Projekt: Interventionen der Positiven Psychologie

Kurscode: DLBPSPIPPS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	DLBKPSPP01

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs setzen die Teilnehmenden ihr theoretisches Wissen aus der Positiven Psychologie gezielt ein, um Interventionen zu konzipieren, die darauf abzielen, das Wohlbefinden und die Lebensqualität von Individuen oder Gruppen in verschiedenen praktischen Kontexten zu verbessern. Der gesamte Prozess von der Ideenfindung über die Planung, Umsetzung und Evaluation bis hin zur Analyse und Aufbereitung der Ergebnisse der Intervention wird durchlaufen. Dieser Ansatz ermöglicht den Studierenden nicht nur die Vertiefung der Inhalte und Möglichkeiten der Positiven Psychologie, sondern sensibilisiert auch für die Lücke zwischen theoretischen Annahmen und praktischer Umsetzung. Gleichzeitig lernen die Studierenden Evaluation und Ergebnispräsentationen von Anfang an mitzudenken und die Anwendung positiv-psychologischer Konzepte in realen Lebenskontexten zu schärfen. Dabei wird auch ein kritisches Bewusstsein für den Einfluss und die Reichweite positiv-psychologischer Interventionen geschaffen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Methoden und Konzepte der Positiven Psychologie vertieft zu verstehen und diese kritisch zu hinterfragen.
- eine ressourcenorientierte Perspektive auf das Verhalten und Erleben von Menschen einzunehmen und theoretische Erkenntnisse der Positiven Psychologie in realen Situationen anzuwenden.
- eine Intervention im Bereich der Positiven Psychologie zu planen, durchzuführen und auszuwerten, die auf fundierten wissenschaftlichen Erkenntnissen basiert und ethische Grundsätze berücksichtigt.
- Interventionen zu evaluieren und den Erfolg von Interventionen im Vorfeld abzuschätzen sowie eine detaillierte Ressourcenplanung für die Planung und Durchführung einer Intervention zu erstellen.
- die Ergebnisse der durchgeführten Interventionen zu analysieren und zu präsentieren.

Kursinhalt

- Die Positive Psychologie, eine relativ junge Disziplin innerhalb der Psychologie, richtet ihren Fokus auf die Förderung von Wohlbefinden und Resilienz. Im Rahmen dieses Kurses beschäftigen sich die Studierenden mit den relevanten Grundlagen und möglichen Anwendungen. Sie entwickeln eigene Interventionen, um positive Emotionen zu fördern und Resilienz zu stärken, und setzen diese in realen Umgebungen um, um wertvolle

Erfahrungen in der praktischen Forschung und Intervention zu sammeln. Sie wählen oder entwerfen dafür zunächst eine wissenschaftlich fundierte Intervention und erstellen zugleich eine detaillierte Ressourcenplanung, um einen wirtschaftlichen Blick auf das Vorhaben zu ermöglichen. Anschließend setzen die Studierenden die geplante Intervention um, wobei ein besonderes Augenmerk auf die Einhaltung ethischer Prinzipien der Positiven Psychologie und die Stärkung sozialer Kompetenzen gelegt wird. Im dritten Schritt evaluieren und analysieren sie die Ergebnisse und übertragen dabei ihr theoretisches Wissen in die Praxis. Zum Abschluss erfolgt eine Aufbereitung und Reflexion der Ergebnisse zur Stärkung von Methodenkompetenz und wissenschaftlicher Kommunikation.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Hendriks, T., Schotanus-Dijkstra, M., Hassankhan, A., De Jong, J., & Bohlmeijer, E. (2020). The efficacy of multi-component positive psychology interventions: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. Journal of happiness studies, 21(1), 357-390.
- Mangelsdorf, J. (2020). Positive Psychologie im Coaching: Positive Coaching für Coaches, Berater und Therapeuten. Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Rolfe, M. (2019). Positive Psychologie und organisationale Resilienz. Springer Berlin Heidelberg.
- Song, R., Sun, N., & Song, X. (2019). The efficacy of psychological capital intervention (PCI) for depression from the perspective of positive psychology: a pilot study. Frontiers in psychology, 10, 1816.
- Vylobkova, V., Heintz, S., & Gander, F. (2019). Stärkenbasierte Interventionen in der Positiven Psychologie. Report Psychologie, 44(11), 14-21.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Verkehrspsychologie

Modulcode: DLBPSVPS

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
N.N. (Verkehrspsychologie)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Verkehrspsychologie (DLBPSVPS01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Verkehrspsychologie

- Theoretische Grundlagen des Verkehrsverhaltens
- Fahrerzustände und Einflussfaktoren
- Fahreignungsdiagnostik und -intervention
- Unfallforschung und Verkehrsraumgestaltung
- Technologische Einflüsse auf das Fahrverhalten
- Verkehrspsychologie in Luftfahrt, Schienenverkehr und Schifffahrt

Qualifikationsziele des Moduls

Verkehrspsychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die grundlegenden Konzepte, Theorien und Methoden der Verkehrspsychologie sowie die Geschichte und die Hauptaufgaben und -tätigkeitsfelder in diesem Bereich zu beschreiben und zu erklären.
- die Prozesse und Mechanismen des regelkonformen und devianten Fahrverhaltens zu verstehen und diese zu analysieren und kritisch zu bewerten.
- zu verstehen, wie Fahrerzustände (z.B. Einfluss von Alkohol oder Drogenkonsum), altersspezifische und persönlichkeitsbezogene Aspekte das Fahrverhalten und die Fahrsicherheit beeinflussen.
- Möglichkeiten, Formen und Techniken der Beurteilung der Kraftfahreignung sowie der fahreignungsfördernden Intervention zu erklären.
- die Methoden und Praxis der Verkehrsplanung und -forschung zu verstehen, insbesondere in Bezug auf Unfall- und Konfliktanalysen sowie Verkehrsraumgestaltung.
- die Auswirkungen moderner Technologien und Automatisierung auf das Fahrverhalten zu verstehen und die damit verbundenen Chancen und Herausforderungen zu bewerten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Verkehrspsychologie

Kurscode: DLBPSVPS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs bietet eine tiefgreifende Auseinandersetzung mit den psychologischen Facetten der menschlichen Verkehrsteilnahme. Die Studierenden werden in die grundlegenden Konzepte und Methoden eingeführt, die notwendig sind, um Fahrverhalten und -sicherheit zu verstehen und zu verbessern. Ein bedeutender Fokus liegt auf den psychologischen Theorien und Modellen, die regelkonformes und abweichendes Fahrverhalten erklären, sowie auf den persönlichen Determinanten (Alter, Persönlichkeitsmerkmale) und situativen Einflussfaktoren (Konsum von Alkohol und Drogen, psychophysische Aspekte). Im Zuge dessen wird auch die Bedeutung der Fahreignungsbegutachtung und -förderung erörtert. Zusätzlich wird die wachsende Bedeutung moderner Technologien und Automatisierung im Verkehrsbereich thematisiert, um die Chancen und Herausforderungen dieser Entwicklungen für das Fahrverhalten zu bewerten. Darüber hinaus wird die Rolle der Verkehrspsychologie in verschiedenen Verkehrssystemen beleuchtet, einschließlich der Luftfahrt, des Schienenverkehrs und der Schifffahrt. Ziel ist es, den Studierenden ein umfassendes Verständnis für die komplexe Interaktion zwischen Mensch, Technik und Umwelt im Verkehr zu vermitteln und sie dadurch für die zukünftigen Herausforderungen in der Verkehrspsychologie zu rüsten.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die grundlegenden Konzepte, Theorien und Methoden der Verkehrspsychologie sowie die Geschichte und die Hauptaufgaben und -tätigkeitsfelder in diesem Bereich zu beschreiben und zu erklären.
- die Prozesse und Mechanismen des regelkonformen und devianten Fahrverhaltens zu verstehen und diese zu analysieren und kritisch zu bewerten.
- zu verstehen, wie Fahrerzustände (z.B. Einfluss von Alkohol oder Drogenkonsum), altersspezifische und persönlichkeitsbezogene Aspekte das Fahrverhalten und die Fahrsicherheit beeinflussen.
- Möglichkeiten, Formen und Techniken der Beurteilung der Kraftfahreignung sowie der fahreignungsfördernden Intervention zu erklären.
- die Methoden und Praxis der Verkehrsplanung und -forschung zu verstehen, insbesondere in Bezug auf Unfall- und Konfliktanalysen sowie Verkehrsraumgestaltung.
- die Auswirkungen moderner Technologien und Automatisierung auf das Fahrverhalten zu verstehen und die damit verbundenen Chancen und Herausforderungen zu bewerten.

Kursinhalt

1. Einführung in die Verkehrspsychologie
   - 1.1 Grundlagen und Geschichte der Verkehrspsychologie
   - 1.2 Hauptaufgaben und Tätigkeitsfelder der Verkehrspsychologie
   - 1.3 Verkehrspsychologische Aufgaben im Bereich Luftfahrt, Schienenverkehr und Schifffahrt
   - 1.4 Interdisziplinärer Kontext und Relevanz der Verkehrspsychologie

2. Theoretische Grundlagen des Verkehrsverhaltens
   - 2.1 Psychologische Theorien und Modelle des Verkehrsverhaltens
   - 2.2 Determinanten regelkonformen und devianten Fahrverhaltens
   - 2.3 Altersspezifische Aspekte des Fahrverhaltens

3. Fahrerzustand
   - 3.1 Einfluss von Alkohol und Drogen auf das Fahrverhalten
   - 3.2 Psychophysische Aspekte der Fahrtüchtigkeit
   - 3.3 Psychische Erkrankungen und Verkehrsteilnahme

4. Diagnostik und Förderung der Fahreignung
   - 4.1 Untersuchungsanlässe und rechtliche Grundlagen
   - 4.2 Die Medizinisch-Psychologische-Untersuchung (MPU)
   - 4.3 Maßnahmen zur Förderung der Fahreignung

5. Verkehrspsychologie und Verkehrsplanung
   - 5.1 Grundlagen der Verkehrsplanung und -forschung
   - 5.2 Unfall- und Konfliktanalysen in der Verkehrsgestaltung
   - 5.3 Präventionsansätze und Sicherheitskonzepte im Verkehrsraum

6. Technologie und Automatisierung im Verkehr
   - 6.1 Auswirkungen von Assistenzsystemen und Automation auf das Fahrverhalten
   - 6.2 Chancen und Herausforderungen autonomer Fahrzeuge
   - 6.3 Mensch-Maschine: Interaktion und Anpassungsprozesse im Kontext der Verkehrstechnologien

Literatur
Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Fastenmeier, W. (2019). Berufsfelder als Verkehrspsychologe. In M. Mendius & S. Werther (Hrsg.), Faszination Psychologie – Berufsfelder und Karrierewege (2. Aufl.) (S. 221-230). Springer.
- Kranich, U. & Reschke, K. (2021). Verkehrspsychologie im automobilen Straßenverkehr: Kompakt. Verlag Dr. Kovac.
- Raithel, J. & Widmer, A. (2012). Deviantes Verkehrsverhalten: Grundlagen, Diagnostik und verkehrspsychologische Therapie. Hogrefe.
- Vollrath, M. & Krems, J. (2011). Verkehrspsychologie. Ein Lehrbuch für Psychologen, Ingenieure und Informatiker. Kohlhammer.
- Zimmermann, C. (2023). Angewandte Verkehrspsychologie und ihr Beitrag zur polizeilichen Verkehrssicherheitsarbeit. In M.S. Staller, B. Zaiser & S. Koerner (Hrsg.), Handbuch Polizeipsychologie (S.777-795), Springer.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions		

Projekt: Gutachtenerstellung

Modulcode: DLBPSPGAE

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	DLBPSFPS01 oder DLBPSKPS01 oder DLBPSVPS01	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Dr. Alexandra Schedel-Stupperich (Projekt: Gutachtenerstellung)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Projekt: Gutachtenerstellung (DLBPSPGAE01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Projekt: Gutachtenerstellung

Die Studierenden konzentrieren sich auf das selbstständige Erlernen der Grundprinzipien und Methoden zur Erstellung von psychologischen Gutachten, mit einem spezifischen Fokus auf die Anwendungsbereiche der Forensischen, Kriminal- und Verkehrspsychologie. Durch die aktive Auseinandersetzung mit hypothetischen Fällen erschließen sie sich sowohl theoretische Kenntnisse als auch praktische Fähigkeiten in der Gutachtenerstellung.

Qualifikationsziele des Moduls

Projekt: Gutachtenerstellung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die relevanten Theorien und Methodiken für die Erstellung von Gutachten in der Forensischen, Kriminal- und Verkehrspsychologie zu verstehen und anzuwenden.
- einen vorgegebenen Fall tiefgründig zu analysieren und alle benötigten Informationen für Gutachten methodisch zu sammeln.
- ein umfassendes und gut strukturiertes Gutachten auf Basis der gesammelten und analysierten Informationen zu erstellen.
- die Ergebnisse eines Gutachtens wirkungsvoll zu präsentieren und fundiert zu diskutieren.
- konstruktives Feedback zu einem Gutachten aufzunehmen und für die Verbesserung zukünftiger Arbeiten zu nutzen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme aus dem Bereich Sozialwissenschaften

Projekt: Gutachtenerstellung

Kurscode: DLBPSPGAE01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	DLBPSFPS01 oder DLBPSKPS01 oder DLBPSVPS01

Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs setzt den Fokus auf die eigenständige Erarbeitung von Kompetenzen in der Erstellung psychologischer Gutachten, speziell ausgerichtet auf Felder der Forensischen, Kriminal- und Verkehrspsychologie. Eine zentrale Fähigkeit besteht darin, fundierte Gutachten basierend auf fachlicher Expertise und methodischem Wissen zu verfassen. Dabei sind nicht nur das tiefe Verständnis für psychologische Theorien und Methoden entscheidend, sondern auch die Fähigkeit, dieses Wissen adäquat auf reale und hypothetische Fälle anzuwenden. Die Studierenden engagieren sich in einem explorativen Lernprozess, in dem sie aktiv Fälle analysieren, relevante Informationen extrahieren und diese in fundierte Gutachten überführen. Durch die Bearbeitung von Fallbeispielen und die anschließende Diskussion und Reflexion entwickeln sie nicht nur eine kritische Sichtweise, sondern auch die Kompetenz, psychologische Erkenntnisse effektiv zu kommunizieren und zu argumentieren.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die relevanten Theorien und Methodiken für die Erstellung von Gutachten in der Forensischen, Kriminal- und Verkehrspsychologie zu verstehen und anzuwenden.
- einen vorgegebenen Fall tiefgründig zu analysieren und alle benötigten Informationen für Gutachten methodisch zu sammeln.
- ein umfassendes und gut strukturiertes Gutachten auf Basis der gesammelten und analysierten Informationen zu erstellen.
- die Ergebnisse eines Gutachtens wirkungsvoll zu präsentieren und fundiert zu diskutieren.
- konstruktives Feedback zu einem Gutachten aufzunehmen und für die Verbesserung zukünftiger Arbeiten zu nutzen.

Kursinhalt

- Innerhalb dieses Kurses engagieren sich die Studierenden aktiv in der Exploration und Anwendung psychologischer Theorien und Methoden zur Erstellung von Gutachten. Der Schwerpunkt liegt auf der selbstständigen Analyse von Fällen aus den Bereichen der Forensischen, Kriminal- und Verkehrspsychologie. Durch die eigenständige Auseinandersetzung mit zugewiesenen Fällen entwickeln sie ein tiefes Verständnis für die Herausforderungen und Anforderungen, die an psychologische Gutachten gestellt werden. Sie identifizieren eigenverantwortlich relevante Informationen, wenden

kritische Analysemethoden an und konstruieren auf dieser Grundlage strukturierte und wissenschaftlich fundierte Gutachten. Die fortlaufende Reflexion über ihre methodischen Ansätze und die Erkenntnisse aus den Fallanalysen ermöglicht eine kontinuierliche Vertiefung ihrer Fähigkeiten. Die Präsentation ihrer Gutachten und die Teilnahme an Diskussionen fördern zudem die Entwicklung von Präsentationskompetenzen und die Fähigkeit, wissenschaftliche Argumente effektiv zu verteidigen und kritisch zu hinterfragen. Diese dynamische Lernerfahrung bereitet die Studierenden darauf vor, die komplexen Anforderungen an psychologische Gutachten in der Praxis zu meistern.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- DGVP, DGVM, Brenner-Hartmann, J., Fastenmeier, W. & Graw, M. (Hrsg.). (2022). Urteilsbildung in der Fahreignungsbegutachtung – Beurteilungskriterien. 4. Auflage. Kirschbaum Verlag.
- Häßler, F., Nedopil, N., Kinze, W. (Hrgs.) (2015) Praxishandbuch Forensische Psychiatrie: Grundlagen, Begutachtung, Interventionen im Erwachsenen-, Jugendlichen- und Kindesalter: MWV Medizinisch Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft.
- Ortner, T. & Kubinger, K.D. (Hrsg.). (2021). Psychologische Diagnostik in Fallbeispielen. Hogrefe.
- Pfundmair, M. (2020). Psychologie bei Gericht. Springer.
- Westhoff, K. l., Kluck, M.-L. (2013). Psychologische Gutachten schreiben und beurteilen. Springer.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Lehren und Lernen mit digitalen Medien

Modulcode: DLBPPDMEDM-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Iwan Pasuchin (Lehren und Lernen mit digitalen Medien)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Lehren und Lernen mit digitalen Medien (DLBPGWDB01-01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Duales myStudium Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten Studienformat: Fernstudium Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Lehren und Lernen mit digitalen Medien

- Varianten mediengestützten Lernens
- Medien- und Lerntheorien
- Lerninhalte und Ziele
- Methoden im E-Learning
- Lernerfolg und Kompetenzerwerb prüfen
- Evaluation

Qualifikationsziele des Moduls

Lehren und Lernen mit digitalen Medien

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die wichtigsten Begriffe im Kontext des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien zu definieren und historisch einzuordnen.
- technologieunterstützte Lehr- und Lernarten sowie -szenarien zu beschreiben und sowohl die Unterschiede als auch die Gemeinsamkeiten im Vergleich zur traditionellen Präsenzlehre zu benennen.
- für das Erschließen von Kenntnissen mit Hilfe digitaler Medien relevante Lerntheorien darzustellen und konkrete Anwendungen in diesem Bereich vor ihrem Hintergrund zu analysieren.
- zu erklären, wie Lernziele und Lehrmethoden zusammenhängen sowie beides im Hinblick auf technologieunterstützte Unterrichtsszenarien zu formulieren.
- theoretische Hintergründe und Gestaltungsprinzipien des multimedialen Lernens zu erläutern sowie die entsprechenden Chancen und Grenzen zu reflektieren.
- aufzuzeigen, wie das Prüfen und das Evaluieren korrespondieren und welche Möglichkeiten es gibt, derartige Bewertungen mit Hilfe digitaler Technologien zu unterstützen.
- aktuelle soziotechnologische Entwicklungen – und hier v. a. jene im Bereich der künstlichen Intelligenz – in Bezug auf ihre bereits bestehenden sowie potenziellen Auswirkungen auf das Lehren und Lernen mit digitalen Medien (kritisch) zu diskutieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik.	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Lehren und Lernen mit digitalen Medien

Kurscode: DLBPGWDB01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

An der Jahrtausendwende stellte das Lehren und Lernen mit Unterstützung digitaler Technologien - damals als E-Learning bezeichnet - noch einen Sonderfall dar. Inzwischen ist der entsprechende Einsatz derartiger Medien für die meisten Menschen zu einer absoluten Selbstverständlichkeit avanciert. Dazu hat neben dem technologischen Fortschritt nicht zuletzt die Zeit der Corona-Pandemie beigetragen, in der der Unterricht vielerorts nur auf diesem Wege durchgeführt werden konnte. Im vorliegenden Kurs werden zuerst die zentralen Begriffe im Kontext des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien definiert und historisch eingeordnet sowie technologieunterstützte Lernarten sowie -szenarien (in Gegenüberstellung mit der traditionellen Lehre) besprochen. Danach folgt die Auseinandersetzung mit Lerntheorien, die für das Erschließen von Kenntnissen mit Hilfe digitaler Medien relevant sind, und die Klärung der Fragen, wie Lernziele für entsprechende Anwendungen zu formulieren sind und welche Lehrmethoden im derartigen Unterricht zum Einsatz kommen können. Nach einer Beschäftigung mit den Wechselwirkungen von Text, Bild und Ton sowie den Gestaltungsprinzipien multimedialer Lernszenarien kommen technologieunterstützte Bewertungen (Prüfungen und Evaluationen) zur Sprache. Abschließend wird auf aktuelle Entwicklungen und hier v. a. darauf eingegangen, wie der Fortschritt im Bereich der künstlichen Intelligenz das Lehren und Lernen mit digitalen Medien beeinflussen kann.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die wichtigsten Begriffe im Kontext des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien zu definieren und historisch einzuordnen.
- technologieunterstützte Lehr- und Lernarten sowie -szenarien zu beschreiben und sowohl die Unterschiede als auch die Gemeinsamkeiten im Vergleich zur traditionellen Präsenzlehre zu benennen.
- für das Erschließen von Kenntnissen mit Hilfe digitaler Medien relevante Lerntheorien darzustellen und konkrete Anwendungen in diesem Bereich vor ihrem Hintergrund zu analysieren.
- zu erklären, wie Lernziele und Lehrmethoden zusammenhängen sowie beides im Hinblick auf technologieunterstützte Unterrichtsszenarien zu formulieren.
- theoretische Hintergründe und Gestaltungsprinzipien des multimedialen Lernens zu erläutern sowie die entsprechenden Chancen und Grenzen zu reflektieren.
- aufzuzeigen, wie das Prüfen und das Evaluieren korrespondieren und welche Möglichkeiten es gibt, derartige Bewertungen mit Hilfe digitaler Technologien zu unterstützen.

- aktuelle soziotechnologische Entwicklungen – und hier v. a. jene im Bereich der künstlichen Intelligenz – in Bezug auf ihre bereits bestehenden sowie potenziellen Auswirkungen auf das Lehren und Lernen mit digitalen Medien (kritisch) zu diskutieren.

Kursinhalt

1. Technologieunterstütztes Lehren und Lernen
   - 1.1 Bildungstechnologie und Mediendidaktik
   - 1.2 Historische Entwicklungen und Begriffe
   - 1.3 Lehr- und Lernarten sowie -szenarien
   - 1.4 Mischformen von Online- und Präsenzlehre

2. Lerntheorien
   - 2.1 Lerntheorien als Weltanschauungen
   - 2.2 Zentrale lerntheoretische Positionen
   - 2.3 Weitere Lerntheorien
   - 2.4 Zwischen Selbstregulierung und Kollaboration

3. Lernziele und Lehrmethoden
   - 3.1 Zielgruppen
   - 3.2 (Orientierung an) Kompetenzen
   - 3.3 Lernziel-Formulierung
   - 3.4 Allgemeine Lehrmethoden
   - 3.5 Spezielle Lehrmethoden

4. Multimediale Lernszenarien
   - 4.1 Wechselwirkungen von Text, Bild und Ton
   - 4.2 Gestaltungsprinzipien - allgemein
   - 4.3 Lehr- und Erklärvideos - extra
   - 4.4 Chancen und Grenzen des multimedialen Lernens

5. Bewerten - Prüfen und Evaluation
   - 5.1 Technologieunterstütztes Beurteilen bzw. Prüfen
   - 5.2 Ziele, Formen und Methoden der Evaluation
   - 5.3 Alternative Prüfungs- und Evaluationszugänge

6. KI und weitere aktuelle Entwicklungen
   - 6.1 Künstliche Intelligenz (KI) - allgemein
   - 6.2 KI-Einsatz beim Lernen und Lehren
   - 6.3 Weitere aktuelle Entwicklungen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Arnold, P. et al. (2018): Handbuch E-Learning. Lehren und Lernen mit digitalen Medien. UTB, Stuttgart.
- Barthelmeß, H. (2015): E-Learning – bejubelt und verteufelt. Lernen mit digitalen Medien, eine Orientierungshilfe. Bertelsmann, Bielefeld.
- Issing, L. J./Klimsa, P. (2002): Information und Lernen mit Multimedia und Internet. 3. Auflage, Beltz, Weinheim.
- Issing, L. J./Klimsa, P. (Hrsg.) (2011): Online-Lernen. Handbuch für Wissenschaft und Praxis. Oldenbourg, München.
- Kerres, M. (2014): Konzeption und Entwicklung mediengestützter Lernangebote. 4. überarb. und aktualisierte Auflage, Oldenbourg, München.
- Kron, F. W./Sofos, A. (2003): Mediendidaktik. Neue Medien in Lehr- und Lernprozessen. UTB, Stuttgart.
- Mayer, R. E. (2009): Multimedia Learning. 2. Auflage, Cambridge University Press, Cambridge.
- Tulodziecki, G./Herzig, B. (2010): Mediendidaktik. kopaed, Stuttgart.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests
- ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests
- ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions		☑ Prüfungsleitfaden

Seminar: E-Learning

Modulcode: DLBPGWDB2

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Karin Thier (Seminar: E-Learning)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Seminar: E-Learning (DLBPGWDB02)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Seminar: E-Learning

Der Kurs behandelt zentrale Themenbereiche, die für die Planung von E-Learning Settings von zentraler Bedeutung sind. Studierende können sich sowohl mit theoretischen Planungsmodellen, Zielgruppen und Lernzielen, spezifischen E-Learning Methoden auseinandersetzen, als auch die Konzeption eines konkreten Settings verschriftlichen.

Qualifikationsziele des Moduls

Seminar: E-Learning

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- mögliche Lernszenarien des Lernens mit Medien zu skizzieren.
- Lerninhalte zu beschreiben.
- Lerninhalte und -einheiten auf Grund von lerntheoretischen Aspekten und Zielen didaktisch und methodisch aufzubereiten.
- die Phasen der Entwicklung eines medialen Lernangebotes zu benennen.
- die Möglichkeiten der Nutzung von digitalen Medien für kommunikative und kooperative Lernarrangements zu beurteilen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Baut auf Modulen aus dem Bereich Pädagogik auf	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Seminar: E-Learning

Kurscode: DLBPGWDB02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Einsatz von digitalen Technologien für Lern- und Bildungsprozesse gewinnt immer mehr an Bedeutung. Dies gilt auch für grundlegende (sozial-)pädagogische Arbeiten. So werden mögliche pädagogisch relevante Szenarien und Settings analysiert und/oder entwickelt, die mit Hilfe digitaler Technologien angereichert oder gänzlich neu entwickelt werden.
Basis hierfür ist der Rückgriff auf die Grundlagen des ersten Kurses des Wahlpflichtmoduls. Die darin erworbenen Kenntnisse dienen der Entwicklung eines Verständnisses von den Aufgaben einer professionellen Gestaltung von medialen Lernsituationen: So werden Ideen und Strategien entwickelt, bestehende Settings pädagogisch zu optimieren und neue Settings zu konzipieren. Ziel ist es, ein mediendidaktisch begründetes E-Learning-Konzept aufzustellen, in dem Lehraufgaben im Bereich der Vermittlung von Lerninhalten beschrieben und in diesem Zusammenhang die üblichen didaktischen und evaluativen Aufgaben (Bedingungsanalyse, Zielgruppenbestimmung, Lernzieldimensionierung, Methodenwahl, Settinggestaltung, Implementierung und Evaluation) systematisch bearbeitet werden.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- mögliche Lernszenarien des Lernens mit Medien zu skizzieren.
- Lerninhalte zu beschreiben.
- Lerninhalte und -einheiten auf Grund von lerntheoretischen Aspekten und Zielen didaktisch und methodisch aufzubereiten.
- die Phasen der Entwicklung eines medialen Lernangebotes zu benennen.
- die Möglichkeiten der Nutzung von digitalen Medien für kommunikative und kooperative Lernarrangements zu beurteilen.

Kursinhalt

- Inhaltlich ist der Kurs darauf ausgerichtet, dass Studierende die Kompetenzen erwerben, eigenständig ein E-Learning-Setting zu erstellen. Hierzu werden die wichtigsten Aspekte einer didaktischen Analyse und Konzeption bearbeitet.
- In einem ersten Schritt werden hierzu unterschiedliche Planungsmodelle vorgestellt und verglichen. Die Bandbreite der Modelle beinhaltet Vorgehensweisen, die von losen Planungsschritten bis hin zu stark strukturieren Verfahren reichen. In Abhängigkeit definierter Rahmenbedingungen (z.B. Schulsetting, Weiterbildung) und ersten Zielvorstellungen wird diskutiert, welches Modell als geeignet erscheint.

- In einem zweiten Schritt wird die Zielgruppe bestimmt und detailliert mittels Kriterien (z.B. Gruppengröße, Alter, Geschlecht, Bildungsniveau, Vorwissen, Motivation etc.) beschrieben. Mit diesen Kenntnissen werden Lernziele und -inhalte z.B. mithilfe eines Qualifikationsrahmens formuliert. Diese Sach-, Sozial- und Selbstkompetenzen bilden mit den Inhalten die Basis für die Bestimmung der didaktischen Methoden und der methodischen Aufbereitung. Exemplarisch werden expositorische Methoden, exploratives Lernen und problemorientierte Methoden vorgestellt und kritisch in Beziehung zu den Lerninhalten und -zielen gesetzt. Hiermit können einzelne Beispiele für eine Umsetzung in einem E-Learning-Setting abgeleitet und entwickelt werden (z.B. Wiki, Podcast usw.).
- Studierende können sich in den Seminararbeiten mit den einzelnen Themen (siehe nachstehende Auflistung) vertieft auseinandersetzen oder im Rahmen der schriftlichen Ausarbeitung die Konzeption eines spezifischen Settings bearbeiten.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Frey, K./Frey-Eiling A. (2010): Ausgewählte Methoden der Didaktik. UTB, Stuttgart.
- Kerres, M. (2014): Konzeption und Entwicklung mediengestützter Lernangebote. 4. überarb. und aktualisierte Auflage, Oldenbourg, München.
- Kerres, M. (2009): Multimediale und telemediale Lernumgebungen. Konzeption und Entwicklung. 2. Auflage, Oldenbourg, München.
- Schulmeister, R. (2009): Grundlagen hypermedialer Lernsysteme. Theorie – Didaktik – Design. 4. Auflage, Oldenbourg, München.
- Waldherr, F./Walter, C. (2014): Didaktisch und praktisch. Ideen und Methoden für die Hochschullehre. 3. Auflage, Schäffer-Poeschel, Stuttgart.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Prüfungsvorbereitung ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden

Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter

Modulcode: DLBPSWKJP1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	DLBPSEPD01-01, DLBPSAPD01, DLBPSKPSL01, DLBPSKPI01	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Selene Robena Illner (Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter (DLBPSWKJP01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter

- Refresh: Entwicklungspsychologie
- Frühkindliche Essstörungen
- Schlafstörungen
- Enuresis und Enkopresis
- Lese- und Rechtschreibstörung
- Dyskalkulie
- Störungen der Impulskontrolle und abnorme Gewohnheiten
- Tic-Störungen
- Affektive Störungen
- Nichtsuizidales Selbstverletzendes Verhalten (NSSV)

Qualifikationsziele des Moduls

Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Bezüge zwischen verschiedenen Grundlagenfächern und einzelnen Störungen im Kindes- und Jugendalter herzustellen.
- gängige störungsspezifische Aspekte der Zielgruppe zu benennen und zu diagnostizieren.
- Verbindungen zwischen frühkindlichen Störungen und sich später entwickelnden psychischen Erkrankungen herzustellen.
- die Bedeutung und konkrete Ansätze für Prävention und Gesundheitsförderung für Kinder und Jugendliche einzuschätzen und umzusetzen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter

Kurscode: DLBPSWKJP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	DLBPSEPD01-01, DLBPSAPD01, DLBPSKPSL01, DLBPSKPI01

Beschreibung des Kurses

Der Kurs „Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter“ behandelt die klinisch-psychologischen Störungen, die speziell dem Kindes- und Jugendalter zugeordnet werden. Dabei fokussieren die Inhalte bedeutsame Problemfelder, ohne einen Anspruch auf Vollständigkeit zu erheben. Als Anwendungsfach bauen die Störungen in dieser Altersklasse auf Grundlagenfächern auf, deren Bezug jeweils mit einem kurzen Refreshkapitel schon bestehende neuronale Netzwerke der Studierenden aktiviert oder einen Hinweis darauf gibt, wo fehlende Informationen eingeholt werden können. Anschließend erläutert der Kurs Erkrankungen wie z.B. affektive Störungen, ausgewählte Regulationsstörungen, Störungen der Impulskontrolle, neurologische Erkrankungen, Tic-Störungen, aber auch LRS und Dyskalkulie. Wo immer möglich, werden präventive Ansätze angeboten.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Bezüge zwischen verschiedenen Grundlagenfächern und einzelnen Störungen im Kindes- und Jugendalter herzustellen.
- gängige störungsspezifische Aspekte der Zielgruppe zu benennen und zu diagnostizieren.
- Verbindungen zwischen frühkindlichen Störungen und sich später entwickelnden psychischen Erkrankungen herzustellen.
- die Bedeutung und konkrete Ansätze für Prävention und Gesundheitsförderung für Kinder und Jugendliche einzuschätzen und umzusetzen.

Kursinhalt

1. Refresh: Entwicklungspsychologie
   - 1.1 Was ist Entwicklung und wie verläuft sie?
   - 1.2 Normale Entwicklung vs. Entwicklungsauffälligkeiten
2. Frühkindliche Essstörungen
   - 2.1 Refresh: Abgrenzung Essstörungen und frühkindliche Essstörungen
   - 2.2 Pica

- 2.3 Ruminationsstörungen
- 2.4 Störungen mit Vermeidung oder Einschränkung der Nahrungsaufnahme
- 2.5 Interventionsmöglichkeiten

3. Schlafstörungen
   - 3.1 Refresh: zirkardiane Periodik, Schlaf und Traum
   - 3.2 Entwicklung von Schlaf und Schlafverhalten
   - 3.3 Frühkindliche Ein- und Durchschlafstörungen

4. Ausscheidungsstörungen
   - 4.1 Enuresis
   - 4.2 Enkopresis

5. Schulische Teilleistungsstörungen
   - 5.1 Refresh: Sprache und visuelle Entwicklung
   - 5.2 Dyslexie
   - 5.3 Dyskalkulie

6. Störungen der Impulskontrolle und abnorme Gewohnheiten
   - 6.1 Refresh: Handlungssteuerung
   - 6.2 Pathologisches Glücksspiel
   - 6.3 Pathologische Brandstiften
   - 6.4 Pathologisches Stehlen
   - 6.5 Zwanghafte sexuelle Verhaltenssüchte und intermittierende explosive Störung
   - 6.6 Trichotillomanie, Onychophagie und Dermatillomanie
   - 6.7 Gaming Disorder

7. Hyperkinetische Störungen und Störungen des Sozialverhaltens
   - 7.1 Hyperkinetische Störungen und ADHS
   - 7.2 Störungen des Sozialverhaltens

8. Tic Störungen
   - 8.1 Klinisches Erscheinungsbild
   - 8.2 Klassifikation
   - 8.3 Epidemiologie
   - 8.4 Ätiologie und Verlauf
   - 8.5 Interventionsmöglichkeiten

9. Emotionale Störungen

9.1 Refresh: Emotionen
9.2 Depressionen
9.3 Suizid/Suizidversuch
9.4 Angststörungen im Kindesalter
9.5 Posttraumatische Belastungsstörung

10. Nichtsuizidales selbstverletzendes Verhalten (NSSV)
10.1 Unterscheidung Suizid, Suizidversuch und Nichtsuizidales Selbstverletzendes Verhalten
10.2 Definition von NSSV
10.3 Ätiologie
10.4 Diagnostik
10.5 Interventionen
10.6 Prävention

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Döpfner, M., Hautzinger, M. & Linden, M. (Hrsg.). (2020). Verhaltenstherapiemanual: Kinder undJugendliche. Springer.
- Heinrichs, N. & Lohaus, A. (2020). Klinische Entwicklungspsychologie kompakt. PsychischeStörungen im Kindes- und Jugendalter (2. Aufl.). Beltz.
- Schneider, S. & Margraf, J. (Hrsg.). (2019). Lehrbuch der Verhaltenstherapie. Band 3. PsychologischeTherapie bei Indikationen im Kindes- und Jugendalter (2. Aufl.). Springer.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	

Gerontopsychiatrie

Modulcode: DLBGEGPS

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Maya Stagge (Gerontopsychiatrie)

Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul

- Gerontopsychiatrie (DLBGEGPS01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit	

Lehrinhalt des Moduls

Gerontopsychiatrie

- Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie
- Psychisches Altern
- Gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen
- Rechtliche Aspekte in der Gerontopsychiatrie
- Gerontopsychiatrische Krankheitsbilder
- Wissenschaftliche und berufliche Verankerung der Gerontopsychiatrie

Qualifikationsziele des Moduls

Gerontopsychiatrie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie zu definieren.
- gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen zu benennen und zu erkennen.
- rechtlich relevante Aspekte in der Gerontopsychiatrie zu benennen und in der Praxis kritisch zu reflektieren.
- gerontopsychiatrische Erkrankungen zu unterscheiden sowie zu den Krankheitsbildern gehörende Aussagen zu Epidemiologie, Symptomatik, Diagnose sowie Therapie, Intervention und Prävention zu erläutern.
- Fachgesellschaften zu benennen.
- Aus-, Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten im Bereich der Gerontopsychiatrie zu skizzieren und diese kritisch zu bewerten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Gerontopsychiatrie

Kurscode: DLBGEGPS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen das Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie kennen und lernen wichtige gerontopsychiatrische Krankheitsbilder bzgl. ihrer Epidemiologie, Symptomatik und Diagnostik zu unterscheiden. Darüber hinaus können sie die Erkrankungen hinsichtlich geeigneter Therapien, Interventionen und präventiver Maßnahmen jeweils aus verschiedenen Disziplinen gegenüberstellen. Die Studierenden kennen gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen und können diese kontrastieren. Zudem können sie gerontopsychiatrische Fachgesellschaften und Fachorgane auflisten und sind in der Lage, sich das dort vorhandene Wissen zu Nutze zu machen. Außerdem kennen sie verschiedene Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten im Bereich der Gerontopsychiatrie, erkennen die Notwendigkeit spezifischer Weiterbildungen in diesem Handlungsfeld und die vorhandenen Problematiken, insbesondere in der pflegespezifischen Weiterbildungslandschaft.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie zu definieren.
- gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen zu benennen und zu erkennen.
- rechtlich relevante Aspekte in der Gerontopsychiatrie zu benennen und in der Praxis kritisch zu reflektieren.
- gerontopsychiatrische Erkrankungen zu unterscheiden sowie zu den Krankheitsbildern gehörende Aussagen zu Epidemiologie, Symptomatik, Diagnose sowie Therapie, Intervention und Prävention zu erläutern.
- Fachgesellschaften zu benennen.
- Aus-, Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten im Bereich der Gerontopsychiatrie zu skizzieren und diese kritisch zu bewerten.

Kursinhalt

1. Gerontopsychiatrie im Überblick
   - 1.1 Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie
   - 1.2 Psychisches Altern
   - 1.3 Gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen
   - 1.4 Rechtliche Aspekte in der Gerontopsychiatrie

2. Demenzen
   - 2.1 Epidemiologie
   - 2.2 Klinisches Bild
   - 2.3 Diagnostik
   - 2.4 Therapie, Intervention und Prävention

3. Delir
   - 3.1 Epidemiologie
   - 3.2 Klinisches Bild
   - 3.3 Diagnostik
   - 3.4 Therapie, Intervention und Prävention

4. Depression
   - 4.1 Epidemiologie
   - 4.2 Klinisches Bild
   - 4.3 Diagnostik
   - 4.4 Therapie, Intervention und Prävention

5. Suchterkrankungen
   - 5.1 Epidemiologie
   - 5.2 Klinisches Bild
   - 5.3 Diagnostik
   - 5.4 Therapie, Intervention und Prävention

6. Suizidalität
   - 6.1 Epidemiologie
   - 6.2 Klinisches Bild
   - 6.3 Diagnostik
   - 6.4 Therapie, Intervention und Prävention

7. Schlafstörungen
   - 7.1 Epidemiologie
   - 7.2 Klinisches Bild
   - 7.3 Diagnostik
   - 7.4 Therapie, Intervention und Prävention

8. Angst
   - 8.1 Epidemiologie
   - 8.2 Klinisches Bild

8.3 Diagnostik
8.4 Therapie, Intervention und Prävention

9. Wissenschaftliche und berufliche Verankerung der Gerontopsychiatrie
9.1 Fachgesellschaften und -organe
9.2 Aus-, Fort- und Weiterbildung im Bereich Gerontopsychiatrie

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Klöppel, S. (2020). Praxishandbuch Gerontopsychiatrie und -psychotherapie. Diagnostik undTherapie im höheren Lebensalter (2. Aufl.). Urban & Fischer/Elsevier.
- Schröder, J., Sieber, C., Tesky, V., Kruse, A., Bollheimer, C., & Pantel, J. (2021). PraxishandbuchAltersmedizin: Geriatrie – Gerontopsychiatrie – Gerontologie (2. Aufl.). Kohlhammer.
- Steidl, S. & Nigg, B. (2014). Gerontologie, Geriatrie und Gerontopsychiatrie. Ein Lehrbuch fürGesundheits- und Pflegeberufe (4. Aufl.). facultas.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	
	☑ Audio	

Gerontopsychiatrie

Modulcode: DLBGEGPS

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Maya Stagge (Gerontopsychiatrie)

Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul

- Gerontopsychiatrie (DLBGEGPS01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit	

Lehrinhalt des Moduls

Gerontopsychiatrie

- Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie
- Psychisches Altern
- Gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen
- Rechtliche Aspekte in der Gerontopsychiatrie
- Gerontopsychiatrische Krankheitsbilder
- Wissenschaftliche und berufliche Verankerung der Gerontopsychiatrie

Qualifikationsziele des Moduls

Gerontopsychiatrie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie zu definieren.
- gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen zu benennen und zu erkennen.
- rechtlich relevante Aspekte in der Gerontopsychiatrie zu benennen und in der Praxis kritisch zu reflektieren.
- gerontopsychiatrische Erkrankungen zu unterscheiden sowie zu den Krankheitsbildern gehörende Aussagen zu Epidemiologie, Symptomatik, Diagnose sowie Therapie, Intervention und Prävention zu erläutern.
- Fachgesellschaften zu benennen.
- Aus-, Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten im Bereich der Gerontopsychiatrie zu skizzieren und diese kritisch zu bewerten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Gerontopsychiatrie

Kurscode: DLBGEGPS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen das Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie kennen und lernen wichtige gerontopsychiatrische Krankheitsbilder bzgl. ihrer Epidemiologie, Symptomatik und Diagnostik zu unterscheiden. Darüber hinaus können sie die Erkrankungen hinsichtlich geeigneter Therapien, Interventionen und präventiver Maßnahmen jeweils aus verschiedenen Disziplinen gegenüberstellen. Die Studierenden kennen gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen und können diese kontrastieren. Zudem können sie gerontopsychiatrische Fachgesellschaften und Fachorgane auflisten und sind in der Lage, sich das dort vorhandene Wissen zu Nutze zu machen. Außerdem kennen sie verschiedene Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten im Bereich der Gerontopsychiatrie, erkennen die Notwendigkeit spezifischer Weiterbildungen in diesem Handlungsfeld und die vorhandenen Problematiken, insbesondere in der pflegespezifischen Weiterbildungslandschaft.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie zu definieren.
- gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen zu benennen und zu erkennen.
- rechtlich relevante Aspekte in der Gerontopsychiatrie zu benennen und in der Praxis kritisch zu reflektieren.
- gerontopsychiatrische Erkrankungen zu unterscheiden sowie zu den Krankheitsbildern gehörende Aussagen zu Epidemiologie, Symptomatik, Diagnose sowie Therapie, Intervention und Prävention zu erläutern.
- Fachgesellschaften zu benennen.
- Aus-, Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten im Bereich der Gerontopsychiatrie zu skizzieren und diese kritisch zu bewerten.

Kursinhalt

1. Gerontopsychiatrie im Überblick
   - 1.1 Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie
   - 1.2 Psychisches Altern
   - 1.3 Gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen
   - 1.4 Rechtliche Aspekte in der Gerontopsychiatrie

2. Demenzen
   - 2.1 Epidemiologie
   - 2.2 Klinisches Bild
   - 2.3 Diagnostik
   - 2.4 Therapie, Intervention und Prävention

3. Delir
   - 3.1 Epidemiologie
   - 3.2 Klinisches Bild
   - 3.3 Diagnostik
   - 3.4 Therapie, Intervention und Prävention

4. Depression
   - 4.1 Epidemiologie
   - 4.2 Klinisches Bild
   - 4.3 Diagnostik
   - 4.4 Therapie, Intervention und Prävention

5. Suchterkrankungen
   - 5.1 Epidemiologie
   - 5.2 Klinisches Bild
   - 5.3 Diagnostik
   - 5.4 Therapie, Intervention und Prävention

6. Suizidalität
   - 6.1 Epidemiologie
   - 6.2 Klinisches Bild
   - 6.3 Diagnostik
   - 6.4 Therapie, Intervention und Prävention

7. Schlafstörungen
   - 7.1 Epidemiologie
   - 7.2 Klinisches Bild
   - 7.3 Diagnostik
   - 7.4 Therapie, Intervention und Prävention

8. Angst
   - 8.1 Epidemiologie
   - 8.2 Klinisches Bild

8.3 Diagnostik
8.4 Therapie, Intervention und Prävention

9. Wissenschaftliche und berufliche Verankerung der Gerontopsychiatrie
9.1 Fachgesellschaften und -organe
9.2 Aus-, Fort- und Weiterbildung im Bereich Gerontopsychiatrie

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Klöppel, S. (2020). Praxishandbuch Gerontopsychiatrie und -psychotherapie. Diagnostik undTherapie im höheren Lebensalter (2. Aufl.). Urban & Fischer/Elsevier.
- Schröder, J., Sieber, C., Tesky, V., Kruse, A., Bollheimer, C., & Pantel, J. (2021). PraxishandbuchAltersmedizin: Geriatrie – Gerontopsychiatrie – Gerontologie (2. Aufl.). Kohlhammer.
- Steidl, S. & Nigg, B. (2014). Gerontologie, Geriatrie und Gerontopsychiatrie. Ein Lehrbuch fürGesundheits- und Pflegeberufe (4. Aufl.). facultas.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	
	☑ Audio	

Seminar: Gerontopsychologie

Modulcode: DLBPSWAGP1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	DLBPPG01 oder DLBGEGPS01	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Maya Stagge (Seminar: Gerontopsychologie)

Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul

- Seminar: Gerontopsychologie (DLBPSWAGP01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit	

Lehrinhalt des Moduls

Seminar: Gerontopsychologie
Das Seminar behandelt aktuelle Themen der Gerontopsychologie. Eine aktuelle Themenliste befindet sich im Learning Management System.

Qualifikationsziele des Moduls

Seminar: Gerontopsychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich „Gerontopsychologie“ einzuarbeiten.
- wichtige Eigenschaften, Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.
- die Grundsätze des wissenschaftlichen Arbeitens unter Anwendung der Richtlinien zur Manuskriptgestaltung der DGPs anzuwenden.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Seminar: Gerontopsychologie

Kurscode: DLBPSWAGP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	DLBPPG01 oder DLBGEGPS01

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Seminars „Gerontopsychologie" erstellen die Studierenden zu einem Fachthema eine Seminararbeit. Die Studierenden beweisen so, dass sie in der Lage sind, sich selbständig in ein aktuelles und gesellschaftlich relevantes Thema mit direktem Bezug zum eigenen Fachgebiet einzuarbeiten und die gewonnenen Erkenntnisse strukturiert zu dokumentieren und zu präsentieren. Die gestellten Themen fokussieren das Hauptziel der Gerontopsychologie, Alterungsprozesse zu optimieren. Die Aufgabe ist daher die Planung, Bewertung und Optimierung von altersrelevanten Umwelten und sozialen Institutionen mit besonderem Aufgabenschwerpunkt in der Praxis- und Politikberatung.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich „Gerontopsychologie“ einzuarbeiten.
- wichtige Eigenschaften, Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.
- die Grundsätze des wissenschaftlichen Arbeitens unter Anwendung der Richtlinien zur Manuskriptgestaltung der DGPs anzuwenden.

Kursinhalt

- Das Seminar beinhaltet aktuelle, vorgegebene Themen der Gerontopsychologie, die von den Studierenden im Rahmen einer Seminararbeit schriftlich bearbeitet werden sollen, z.B.:
  - Der Umgang mit Endlichkeit, Tod und Sterben im Alter
  - Sterben in der Obhut des Hospiz
  - Kulturelle und gesellschaftliche Aspekte des Umgangs mit Demenz
  - Außerhäusliche Mobilität im Alter
  - Kognitive Leistungsfähigkeit im Alter

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Klöppel, S./Jessen, F. (2018): Praxishandbuch Gerontopsychiatrie und –psychotherapie. Diagnostik und Therapie im höheren Lebensalter. Urban & Fischer, München.
- Maercker, A. (Hrsg.) (2014): Alterspsychotherapie und klinische Gerontopsychologie. 2. Auflage, Springer, Heidelberg.
- Schaie, K. W./Willis, S. (2015): Handbook of the Psychology of Aging (Handbooks of Aging). Academic Press, Heidelberg.
- Jahn, T./Werheid, K. (2014): Demenzen (Fortschritte der Neuropsychologie). Hogrefe, Göttingen.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik

Modulcode: DLBKPGPK

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Susann Kunze (Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik (DLBKPGPK01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik

- Public Health – Modelle von Krankheit und Gesundheit
- Das bio-psycho-soziale Modell, Salutogenese und Resilienz
- Begriffsklärung, Prävention und Gesundheitsförderung
- Aktuelle Befunde zur gesundheitlichen Lage von Kindern in Deutschland
- Zentrale Themenbereiche der Gesundheitsförderung und Prävention
- Nationale Gesundheitsziele, Settingansatz, Kommunale Gesundheitsförderung
- Programme, Methoden und Maßnahmen
- Gesundheitspolitische Strategien, Qualitätsentwicklung und Finanzierung

Qualifikationsziele des Moduls

Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sozialmedizinische Grundbegriffe sowie die Fachbegriffe Gesundheitsförderung und Prävention zu definieren und zu erläutern.
- aktuelle Forschungsbefunde zur gesundheitlichen Lage von Kindern in Deutschland zu kennen und einzuschätzen.
- die zentralen Themenbereiche der Gesundheitsförderung und Prävention zu erkennen und in Handlungsbezüge übertragen zu können.
- über das Wissen zu den Nationalen Gesundheitszielen zu verfügen sowie den Settingansatz und Ansätze der kommunalen Gesundheitsförderung und Prävention zu erklären und zuordnen zu können sowie in wissenschaftlichen Ausarbeitungen eigenständig und kritisch zu diskutieren.
- über das Wissen wesentlicher Programme, Methoden und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention sowie gesundheitspolitischer Strategien im Kindesalter zu verfügen und dieses in handlungspraktische Bezüge übertragen und wissenschaftlich argumentieren zu können.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Gesundheitswissenschaft.	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit.

Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik

Kurscode: DLBKPGPK01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Kurses setzen sich die Studierenden mit den zentralen Grund- und Fachbegriffen der sozialmedizinischen Aspekte sowie der Gesundheitsförderung und Prävention im Kindesalter auseinander. Hierbei beziehen sie sich auf aktuelle Forschungsbefunde zur gesundheitlichen Lage von Kindern in Deutschland und können in einer eigenständig ausgeführten wissenschaftlichen Arbeit das Wissen zu den Nationalen Gesundheitszielen, dem Settingansatz und Ansätzen der kommunalen Gesundheitsförderung und Prävention kritisch diskutieren. Zielstellung ist dabei, das erworbene Wissen über wesentliche Programme, Methoden und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention sowie gesundheitspolitischer Strategien im Kindesalter mit wissenschaftsgestützten Argumentationsfiguren in handlungspraktische Bezüge übertragen zu können.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sozialmedizinische Grundbegriffe sowie die Fachbegriffe Gesundheitsförderung und Prävention zu definieren und zu erläutern.
- aktuelle Forschungsbefunde zur gesundheitlichen Lage von Kindern in Deutschland zu kennen und einzuschätzen.
- die zentralen Themenbereiche der Gesundheitsförderung und Prävention zu erkennen und in Handlungsbezüge übertragen zu können.
- über das Wissen zu den Nationalen Gesundheitszielen zu verfügen sowie den Settingansatz und Ansätze der kommunalen Gesundheitsförderung und Prävention zu erklären und zuordnen zu können sowie in wissenschaftlichen Ausarbeitungen eigenständig und kritisch zu diskutieren.
- über das Wissen wesentlicher Programme, Methoden und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention sowie gesundheitspolitischer Strategien im Kindesalter zu verfügen und dieses in handlungspraktische Bezüge übertragen und wissenschaftlich argumentieren zu können.

Kursinhalt

1. Sozialmedizinische Grundbegriffe
   1.1 Public Health – Modelle von Krankheit und Gesundheit

1.2 Das bio-psycho-soziale Modell
1.3 Salutogenese und Resilienz

2. Aktuelle Befunde zur gesundheitlichen Lage von Kindern in Deutschland, Gesundheitsförderung und Prävention
   2.1 Definition Gesundheit WHO
   2.2 Begriffsklärung Prävention und Gesundheitsförderung
   2.3 Zentrale Themenbereiche der Gesundheitsförderung und Prävention
   2.4 Nationale Gesundheitsziele
   2.5 Settingansatz
   2.6 Kommunale Gesundheitsförderung und Prävention

3. Programme, Methoden und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention im Kindesalter
   3.1 Gesundheitszustand der Kinder
   3.2 Gesundheitsförderungs- und Präventionsempfehlungen
   3.3 Programme
   3.4 Herausforderungen

4. Gesundheitspolitische Strategien im Kontext von Gesundheitsförderung und Prävention im Kindesalter
   4.1 Internationale Ebene
   4.2 Bundesebene
   4.3 Länderebene
   4.4 Kommunale Ebene

5. Qualitätsentwicklung und Finanzierung von Gesundheitsförderung und Prävention im Kindesalter
   5.1 Gesundheitsförderung und Prävention
   5.2 Projektbegründung
   5.3 Projektplanung
   5.4 Projektorganisation
   5.5 Projektsteuerung
   5.6 Evaluation und Valorisierung

Literatur
Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bestmann, S./Häseler-Bestmann, S. (2011): Gesundheitsförderung in der Kita – Ein Praxishandbuch. Mabuse, Frankfurt a.M.
- Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (Hrsg.) (2018): Leitbegriffe der Gesundheitsförderung und Prävention. Glossar zu Konzepten, Strategien und Methoden. (URL: https://www.leitbegriffe.bzga.de/pdf.php?id=6e9e23e553948bf7151041a670347775 [letzter Zugriff: 21.02.2019]).
- Hurrelmann, K./Koltz, T./Haisch, J. (Hrsg.) (2014): Lehrbuch der Prävention und Gesundheitsförderung. 4. Auflage, Hans Huber Verlag, Bern.
- Robert Koch-Institut und Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (2008): Erkennen – Bewerten – Handeln. Zur Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Deutschland. Eigenverlag, Berlin/Köln.
- Robert Koch-Institut (2009): Beiträge zur Gesundheitsberichterstattung des Bundes. Lebensphasenspezifische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Deutschland. Ergebnisse des Nationalen Kinder- und Jugendgesundheitssurveys (KiGGS). Eigenverlag, Berlin.
- Ungerer-Röhrich, U. et al. (2011): Gesunde Kita - starke Kinder! Methoden, Alltagshilfen und Praxistipps für die Gesundheitsförderung in Kindertageseinrichtungen. Cornelsen, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	

Seminar: Kinderschutz

Modulcode: DLBKPSKS

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Noreen Naranjos Velazquez (Seminar: Kinderschutz)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Seminar: Kinderschutz (DLBKPSKS01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Seminar: Kinderschutz

- Gegenstand des Moduls sind grundsätzlich die Themenbereiche Kindeswohl und Kinderschutz. Behandelt werden die Themen Kinderschutz im Kontext von Kindeswohl und Kindeswohlgefährdung in verschiedenen Bereichen der Kinder- und Jugendhilfe. Jeder Teilnehmer erstellt eine Seminararbeit zu einem ihm zugewiesenen Thema im Kontext Kinderschutz. Eine aktuelle Themenliste befindet sich im Learning Management System.

Qualifikationsziele des Moduls

Seminar: Kinderschutz

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich „Kinderschutz“ einzuarbeiten.
- Arten von Kindeswohlgefährdung und mögliche Indikatoren zu benennen.
- mit Kindeswohlgefährdung umzugehen und dabei Situationen entsprechend zu analysieren und auf ihren Risikogehalt hin einzuschätzen.
- wichtige Zusammenhänge und Erkenntnisse zu diskutieren und in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.
- die erlangten Erkenntnisse differenziert in schriftlicher Form zu präsentieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pädagogik.	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften.

Seminar: Kinderschutz

Kurscode: DLBKPSKS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Seminars „Kinderschutz“ erstellen die Studierenden zu einem Thema im Kontext von Frühförderung und Kinderschutz eine Seminararbeit. Die Studierenden stellen so unter Beweis, dass sie sich mit der Thematik ausführlich auseinandergesetzt haben und zudem in der Lage sind, sich selbstständig und wissenschaftlich in Kinderschutzthemen einzuarbeiten und die gewonnenen Erkenntnisse strukturiert zu dokumentieren und zu präsentieren.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich „Kinderschutz“ einzuarbeiten.
- Arten von Kindeswohlgefährdung und mögliche Indikatoren zu benennen.
- mit Kindeswohlgefährdung umzugehen und dabei Situationen entsprechend zu analysieren und auf ihren Risikogehalt hin einzuschätzen.
- wichtige Zusammenhänge und Erkenntnisse zu diskutieren und in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.
- die erlangten Erkenntnisse differenziert in schriftlicher Form zu präsentieren.

Kursinhalt

- Das Seminar behandelt das Thema Kinderschutz im Kontext von Kindeswohl und Kindeswohlgefährdung in der Frühförderung. Jeder Teilnehmer erstellt zu einem ihm zugewiesenen Thema im Themenfeld Kinderschutz eine Seminararbeit.
- Gegenstand des Seminars sind grundsätzlich Themenbereiche Kindeswohl und Kinderschutz. Insbesondere sind folgende Themen und Fragestellungen von Bedeutung:
- Was ist unter „Kindeswohlgefährdung“ zu verstehen und wann ist das Kindeswohl gefährdet?
- Welcher Art kann Kindeswohlgefährdung sein? Welche Formen finden sich in der Praxis der Kinder- und Jugendhilfe, in der Frühförderung, in Schule und Familie?
-
    - Indikatoren
    - Risikofaktoren: Standardisierte Instrumente/Risikoeinschätzungsbögen
    - Prognosen
- Umgang mit Kindeswohlgefährdung
    - Wahrnehmen: Bauchgefühl vs. standardisierte Beobachtung
    - Erkennen
    - Einschätzen

- Dokumentieren (Kennenlernen von Dokumentationshilfen)
- Reflektiert Handeln
- Inobhutnahme

- Die „insoweit erfahrende Fachkraft“ nach §§ 8a und 8b
- Das Hilfe-Netzwerk: Aufgaben und Rollen der verschiedenen Institutionen und Professionen
  - Inobhutnahmestellen
  - Familiengericht
  - ASD/BSA/Jugendamt
  - Suchthilfeeinrichtungen
  - Ambulante Erziehungshilfen
  - Sonstige Kooperationen
- Rechtliche Vorgaben im Kontext des Kinderschutzes
- Spezialfälle:
  - Sexuelle Übergriffe
  - Missbrauch in Einrichtungen
  - Missbrauch in Vereinen/im Sportverein
  - Missbrauch im Kontext unterschiedlicher Kulturen
- Schweigepflicht (Datenschutz) vs. Anzeigepflicht
- Kasuistik

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bathke, S./Bücken, M./Fliegenbaum, D. (2018): Praxisbuch Kinderschutz interdisziplinär. VS Verlag, Wiesbaden.
- Biesel, K./Urban-Stahl, U. (2018): Lehrbuch Kinderschutz. Beltz Verlag, Weinheim/Basel.
- Böwer, M./Kotthaus, J. (Hrsg.) (2018): Praxisbuch Kinderschutz. Professionelle Herausforderungen bewältigen. Beltz Verlag, Weinheim/Basel.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

mHealth: Monitoring und Interventionen

Modulcode: DLBGPWMEH1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Raphael Nixdorf (mHealth: Monitoring und Interventionen)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ mHealth: Monitoring und Interventionen (DLBGPWMEH01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

mHealth: Monitoring und Interventionen

- Von der Smartphone-Revolution zur Gesundheitsrevolution?
- Mobiles Monitoring: Welche gesundheitlichen Variablen sind mobil (besser) zu erfassen?
- Mobiles Monitoring: schon eine Intervention an sich?
- Mobile Interventionen: Anwendungsfelder
- Methoden der mobilen Interventionen
- Andere mobile Gesundheitsanwendungsfelder: Informationen und Fehlinformationen
- Die kalte Dusche der Evidenz
- Evidenz für mobile Interventionen

Qualifikationsziele des Moduls

mHealth: Monitoring und Interventionen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Gesundheitsmarkt der mobilen Technologien zu verstehen.
- das Potenzial und die Grenzen unterschiedlicher Geräte in Bezug auf gesundheitlich relevante Variablen zu erläutern.
- die häufigsten Methoden und Anwendungsfelder mobiler Interventionen zu benennen.
- die Rolle der Evidenz und deren Stärke bei der Beurteilung von Gesundheitseffekten mobiler Geräte und Apps zu beschreiben.
- gesellschaftliche Aspekte bei der mobilen Vermittlung von Gesundheitswissen und -interventionen kritisch und analytisch zu betrachten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

mHealth: Monitoring und Interventionen

Kurscode: DLBGPWMEH01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

M-Health, der Gesundheitsmarkt der mobilen Technologien, ist eines der am schnellsten wachsenden Gebiete im Gesundheitsbereich, und die Versprechen bezüglich Früherkennung, Therapietreue und Behandlung sind großartig. Jedoch ist oft unklar, worauf diese Claims tatsächlich basieren. In diesem Kurs betrachten wir die neuen Entwicklungen aus der Perspektive der wissenschaftlichen Evidenz. Welche Apps und Wearables können derzeit als Medizinprodukt für die Früherkennung, Diagnose oder Behandlung von bestimmten Krankheiten verwendet werden? Welche gesundheitlichen Variablen, sowohl objektiv als auch subjektiv, können mit welchen Wearables erfasst werden? Ist kontinuierliches Monitoring der eigenen Gesundheitsdaten nicht schon eine Intervention an sich? Weiterhin werden die Anwendungsfelder und die Interventionsoptionen besprochen, da in dieser entstehenden Gesundheitsbranche auch gilt, dass theoriebasierte Interventionen und Methoden bessere Effekte zeigen – in diesem Fall gesundheitspsychologische Modelle. Damit die Evidenz adäquat beurteilt werden kann, wird im Kurs weiter auf die Hierarchie der Evidenz eingegangen, womit die häufigsten Anwendungsfelder besprochen werden. Am Ende des Kurses werden diverse gesellschaftspolitische Themen behandelt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Gesundheitsmarkt der mobilen Technologien zu verstehen.
- das Potenzial und die Grenzen unterschiedlicher Geräte in Bezug auf gesundheitlich relevante Variablen zu erläutern.
- die häufigsten Methoden und Anwendungsfelder mobiler Interventionen zu benennen.
- die Rolle der Evidenz und deren Stärke bei der Beurteilung von Gesundheitseffekten mobiler Geräte und Apps zu beschreiben.
- gesellschaftliche Aspekte bei der mobilen Vermittlung von Gesundheitswissen und -interventionen kritisch und analytisch zu betrachten.

Kursinhalt

1. Von der Smartphone-Revolution zur Gesundheitsrevolution?
   - 1.1 Die Smartphone-Revolution: Ausmaß der Smartphone-Nutzung seit 2007
   - 1.2 Das Wachstum von Fitnesstrackern und anderen Armbanduhren
   - 1.3 Tragbare Patches, Sensoren und Elektroden für die Gesundheit
   - 1.4 Künstliche Intelligenz und die Rechner in unseren Hosentaschen

1.5 Das Versprechen des mHealth: personalisierte Medizin und die Gesundheitsrevolution

2. Mobiles Monitoring: welche gesundheitlichen Variablen sind mobil (bessr) zu erfassen?
   - 2.1 Subjektive Beurteilungen und „Ecological Momentary Assessments“: das Smartphone
   - 2.2 „Physical Activity Level“: Empfehlungen, positive Gesundheitseffekte und Armbanduhren
   - 2.3 Schlaf: Smartphone, Armbanduhr oder ambulante Stirnband-Elektroenzephalographie?
   - 2.4 Herzfrequenz mit Puls-Plethysmographie und Elektrokardiographie
   - 2.5 Früherkennung: „Lifestyle“ oder Medizinprodukt? Das Problem der Falsch-Positiven

3. Mobiles Monitoring: schon eine Intervention an sich?
   - 3.1 Feedback und Selbst-Monitoring
   - 3.2 Feedback und Reinforcement
   - 3.3 Feedback und soziale Unterstützung
   - 3.4 Die Kehrseite von Selbst-Monitoring: zwanghaft beschäftigt sein

4. Methoden der mobilen Intervention
   - 4.1 Theorie- und nicht-theorie-basierte Interventionen: relevante Modelle
   - 4.2 Typen des Smartphone Engagements nach Sama et al. (2014)
   - 4.3 SMS, App oder kombinierte Intervention mit anderen Kanälen?
   - 4.4 Gamification und Gesundheitswissensvermittlung

5. Mobile Intervention: Anwendungsfelder
   - 5.1 Körperliche Aktivität
   - 5.2 Nahrung und Gewichtsverlust
   - 5.3 Nichtraucherprogramme
   - 5.4 Seelische Gesundheit: Stress, Schlaf, Depression und Angst
   - 5.5 Management von chronischen Erkrankungen und Therapietreue

6. Die kalte Dusche der Evidenz
   - 6.1 Drei Bedingungen der statistischen Kausalität: randomisierte kontrollierte Experimente
   - 6.2 Hierarchie der Evidenz: von Quasi-Experimenten zu Meta-Analysen
   - 6.3 Meta-Analysen, Studienqualität und Bias
   - 6.4 Das Verstehen einer Meta-Analyse zu Gesundheitsanwendungen

7. Evidenz für mobile Interventionen
   - 7.1 Körperliche Aktivität, Nahrung und Gewichtsverlust
   - 7.2 Nichtraucherprogramme
   - 7.3 Seelische Gesundheit: Stress, Schlaf, Depression und Angst
   - 7.4 Management von chronischen Erkrankungen und Therapietreue

7.5 Themen, die noch kaum erforscht wurden

8. Fazit
   - 8.1 Apps mit tollem Marketing, jedoch ohne Evidenz: mHealth als der Wilde Westen
   - 8.2 Evolution statt Revolution: evidenzbasierte mHealth
   - 8.3 mHealth und Datenschutz-Aspekte
   - 8.4 Mobile Technologie: Von personalisierter Werbung zu personalisierter Medizin?

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Albrecht, U.-V. (Hrsg.) (2016). Chancen und Risiken von Gesundheits-Apps (CHARISMHA).Medizinische Hochschule Hannover.
- Friesendorf, C. & Lüttschwager, S. (2021). Digitale Gesundheitsanwendungen . Assessment derÄrzteschaft zu Apps auf Rezept. Springer.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Projekt: Digitale Transformation und Ethik im Gesundheitswesen

Modulcode: DLBDHPEDH

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Elena Phillips (Projekt: Digitale Transformation und Ethik im Gesundheitswesen)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Projekt: Digitale Transformation und Ethik im Gesundheitswesen (DLBDHPEDH01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Projektpräsentation	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Projekt: Digitale Transformation und Ethik im Gesundheitswesen

Neue Technologien im Gesundheitswesen verändern unsere Lebenspraxis, formen neue soziale Praktiken, werfen neue ethische Fragestellungen auf und fordern alle beteiligten Akteur:innen auf, gut begründete Antworten zu finden. Die angewandte Ethik hat die Aufgabe, moralisch umstrittene Fragen der gesellschaftlichen Diskussion aufzugreifen. Im Kurs bearbeiten und diskutieren Studierende praktische ethische Fragestellungen aus dem Bereich Digital Health.

Qualifikationsziele des Moduls

Projekt: Digitale Transformation und Ethik im Gesundheitswesen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ethische Dimensionen des Handelns und Entscheidens zu erkennen und zu beurteilen.
- über ethische Dimensionen von Digital Health Anwendungen zu reflektieren.
- einen ethischen Standpunkt bzgl. einer ausgewählten Digital Health Anwendung einzunehmen.
- sich in aktuelle Diskussionen im Bereich der Ethik der Digitalisierung im Gesundheitswesen kompetent einzubringen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Gesundheitswissenschaft	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Projekt: Digitale Transformation und Ethik im Gesundheitswesen

Kurscode: DLBDHPEDH01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Ethik ist ein Teilbereich der Philosophie, die sich theoretisch mit Kriterien des richtigen, sittlichen, moralischen Handelns beschäftigt. Die angewandte Ethik bietet eine praktische Hilfestellung, indem sie wichtige Handlungs- und Lebensbereiche unter moralischen Gesichtspunkten untersucht. Die Ethik der Digitalisierung im Gesundheitswesen als ein Teilbereich der angewandten Ethik soll Instrumente und Modelle entwickeln, welche die Entscheidungsfindung in der Praxis erleichtern. In diesem Kurs reflektieren und diskutieren Studierende ethische Aspekte einer Digital Health Anwendung und arbeiten eine ethisch begründete Handlungsempfehlung aus.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ethische Dimensionen des Handelns und Entscheidens zu erkennen und zu beurteilen.
- über ethische Dimensionen von Digital Health Anwendungen zu reflektieren.
- einen ethischen Standpunkt bzgl. einer ausgewählten Digital Health Anwendung einzunehmen.
- sich in aktuelle Diskussionen im Bereich der Ethik der Digitalisierung im Gesundheitswesen kompetent einzubringen.

Kursinhalt

- Gesundheit und Leben sind Güter, die durch ihre Überwertigkeit mehr als andere Lebensbereiche nach einer ethischen Reflexion bei der Entscheidungsfindung verlangen. Ethik in Digital Health bzw. Ethik der Digitalisierung im Gesundheitswesen ist ein interdisziplinäres Forschungs- und Praxisfeld, das Aspekte der Medizinethik, der Bioethik und der Technoethik berührt. Ein wesentliches Ziel ethischer Reflexion im Bereich Digital Health besteht darin, in komplexen Entscheidungssituationen ethisch gut begründete Lösungen herauszuarbeiten. Im Bereich von Digital Health ergeben sich täglich neue Fragestellungen, die ethischen Klärungsbedarf erfordern, da unklar oder umstritten ist, welche der verfügbaren Optionen in der vorliegenden Situation vorzuziehen ist. Wie und in welchen Fällen sollen wir KI im Gesundheitswesen einsetzen? Wo sind die ethischen Grenzen der Selbstvermessung mit Hilfe von Gesundheits-Apps? Was ist ein guter Einsatz von Robotik im Gesundheitswesen? Im Kurs stellen Studierende eine Anwendung aus dem

Bereich Digital Health vor und diskutieren diese anhand von ethischen Gesichtspunkten, arbeiten eine ethisch begründbare Handlungsempfehlung aus und reflektieren kritisch ihre Ergebnisse. Die Studierende lernen und üben an einem Praxisbeispiel, wie man eine ethisch richtige Entscheidung trifft und entwickeln dadurch kritische Selbstreflexionskompetenzen für vergleichbare zukünftige Situationen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bendel, O. (2021). Soziale Roboter: Technikwissenschaftliche, wirtschaftswissenschaftliche, philosophische, psychologische und soziologische Grundlagen. Springer Gabler.
- Düwell, M., Hübenthal, C. & Werner, M.H. (2011). Handbuch Ethik. J.B. Metzler.
- Groß, D., & Schmidt, M. (2018). E-Health und Gesundheitsapps aus medizinethischer Sicht: Wollen wir alles, was wir können? Bundesgesundheitsblatt - Gesundheitsforschung - Gesundheitsschutz, 61(3), 349–357.
- Manzeschke, A., Brink, A. (2020). Ethik der Digitalisierung im Gesundheitswesen. In W. Frenz (Hg.), Handbuch Industrie 4.0: Recht, Technik, Gesellschaft. Springer.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Projektpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Gesundheitspsychologie

Modulcode: DLBGPGP

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Julian Wienert (Gesundheitspsychologie)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Gesundheitspsychologie (DLBGPGP01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Gesundheitspsychologie

- Perspektive auf Gesundheit
- Gesundheitspsychologische Theorien und Modelle
- Gesundheitsverhalten und Kognitive Verhaltenstherapie
- Gesundheitsförderndes und –beeinträchtigendes Verhalten
- Risiken und Ressourcen von Gesundheitsverhalten
- Einführung in das Management chronischer Erkrankungen

Qualifikationsziele des Moduls

Gesundheitspsychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Definitionen, Konzepte und Modelle der Gesundheitspsychologie zu benennen.
- Gesundheitsverhalten und dessen Risikofaktoren und Ressourcen zu verstehen.
- die Bedeutsamkeit relevanter Verhaltensaspekte beim Management chronischer Erkrankungen zu erklären.
- die relevanten psychologischen Faktoren im Zusammenhang mit Gesundheit zu identifizieren und entsprechende Schlüsse für eine Modifikation zu ziehen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften.

Gesundheitspsychologie

Kurscode: DLBGPGP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs introduziert die Definitionen und Konzepte des psychologischen Fachgebiets Gesundheitspsychologie, mit Gesundheitsverhalten und Gesundheitskognitionen als zentrale Themen und als Hauptteil unterschiedlicher gesundheitspsychologischer Theorien. Die Themengebiete kognitive verhaltenstherapeutische Techniken, gesundheitsförderndes und -beeinträchtigendes Verhalten (u.a. Ernährung, Bewegung und Sucht) sowie Risiken und Ressourcen von Gesundheitsverhalten (u.a. Persönlichkeit, Selbstregulation, soziale Unterstützung und Stress) werden behandelt. Daneben wird den Studierenden das Management der für Gesundheitspsychologen meist relevanten chronischen Erkrankungen vermittelt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Definitionen, Konzepte und Modelle der Gesundheitspsychologie zu benennen.
- Gesundheitsverhalten und dessen Risikofaktoren und Ressourcen zu verstehen.
- die Bedeutsamkeit relevanter Verhaltensaspekte beim Management chronischer Erkrankungen zu erklären.
- die relevanten psychologischen Faktoren im Zusammenhang mit Gesundheit zu identifizieren und entsprechende Schlüsse für eine Modifikation zu ziehen.

Kursinhalt

1. Was ist Gesundheit?
   - 1.1 Von Abwesenheit einer Erkrankung zu Wohlbefinden
   - 1.2 Das biomedizinische Modell, das biopsychosoziale Modell und Salutogenese
   - 1.3 Bedarf an Gesundheitspsychologie
2. Theorien und Modelle
   - 2.1 Health Belief Modell
   - 2.2 Theory of Planned Behavior
   - 2.3 Self Determination Theory
   - 2.4 Transtheoretical Model of Behavior Change
   - 2.5 Sonstige Modelle und Konzepte
3. Gesundheitsverhalten und Kognitive Verhaltenstherapie

- 3.1 Klassische und operante Konditionierung
- 3.2 Verhaltenstherapie
- 3.3 Stimuluskontrolle
- 3.4 Entspannung
- 3.5 Selbst-Monitoring und -Regulation
- 3.6 Soziale Fähigkeiten

4. Gesundheitsbeeinträchtigendes Verhalten
   - 4.1 Alkohol
   - 4.2 Rauchen
   - 4.3 Fettleibigkeit
   - 4.4 Sonstige gesundheitsbeeinträchtigende Verhaltensweisen

5. Gesundheitsförderndes Verhalten
   - 5.1 Ernährung
   - 5.2 Bewegung
   - 5.3 Schlaf
   - 5.4 Impfen
   - 5.5 Sonstige gesundheitsfördernden Verhaltensweisen

6. Risiken und Ressourcen
   - 6.1 Genetische und Umgebungsfaktoren
   - 6.2 Gender und Gesundheitsverhalten
   - 6.3 Persönlichkeit und Gesundheitsverhalten
   - 6.4 Soziale Unterstützung
   - 6.5 Gesundheitsverhalten im Lebenslauf

7. Management von Krankheit
   - 7.1 Management chronischer Erkrankungen: allgemeine Themen
   - 7.2 Herzkreislaufsystem und -Erkrankungen (koronare Herzkrankheit, Bluthochdruck, Schlaganfall, Diabetes II)
   - 7.3 Psychoneuroimmunologie und das Immunsystem (HIV, Arthritis, Diabetes I)
   - 7.4 Psychosoziale Faktoren bei Krebs

Literatur
Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Ajzen, I./Madden, T. J. (1986): Prediction of goal-directed behavior: Attitudes, intentions, and perceived behavioral control. In: Journal of Experimental Social Psychology, 22. Jg., Heft 5, S. 453-474.
- Keller, S. (2004): Motivation zur Verhaltensänderung - Aktuelle deutschsprachige Forschung zum Transtheoretischen Modell. In: Zeitschrift für Gesundheitspsychologie, 12. Jg., Heft 2, S. 35-38.
- Knoll, N./Scholz, U./Rieckmann, N. (2017): Einführung in die Gesundheitspsychologie. 4., aktualisierte Auflage, Ernst Reinhardt GmbH & Co KG Verlag, München.
- Miller, G./Chen, E./Cole, S.W. (2009): Health Psychology: Developing Biologically Plausible Models Linking the Social World and Physical Health. In: Annual Review of Psychology, 60. Jg., Heft 1, S. 501-524.
- Prochaska, J. O. (1994): Strong and weak principles for progressing from precontemplation to action on the basis of 12 problem behaviors. In: Health Psychology, 13. Jg., Heft 1, S. 47-51.
- Ryan, R. M./Deci, E. L. (2000): Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. In: American Psychologist, 55. Jg., Heft 1, S. 68-78.
- Taylor, S.E. (2018): Health Psychology. Tenth Edition, McGraw-Hill Education, New York.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Gesundheitspsychologie: Stress und Coping

Modulcode: DLBGPGPSC

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Timo Kortsch (Gesundheitspsychologie: Stress und Coping)

Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul

- Gesundheitspsychologie: Stress und Coping (DLBGPGPSC01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Lehrinhalt des Moduls

Gesundheitspsychologie: Stress und Coping

- Einführung
- Stress-Physiologie
- Wann werden Ereignisse stressreich?
- Die Erfassung von Stress
- Chronischer Stress
- Coping: Persönlichkeit, Resilienz und Strategien
- Coping und externe Ressourcen
- Coping-Interventionen

Qualifikationsziele des Moduls

Gesundheitspsychologie: Stress und Coping

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Definitionen, Konzepte und Modelle von Stress und Stressbewältigung zu erläutern.
- die Physiologie von Stress zu verstehen.
- die relevanten Aspekte bei der Bewertung von stressreichen Ereignissen zu verstehen.
- die gängigsten Arten der Stress-Erfassung und der experimentellen Stress-Induktion zu benennen.
- die Bedeutsamkeit von chronischem Stress zu erklären.
- die relevanten Faktoren im Zusammenhang mit Coping und Ressourcen zu identifizieren und entsprechende Schlüsse für Interventionen zu ziehen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit & Soziales

Gesundheitspsychologie: Stress und Coping

Kurscode: DLBGPGPSC01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs beinhaltet die zentralen Konzepte und Modelle zu Stress und Stressbewältigung. Die Themengebiete der biologischen Psychologie und Physiologie von Stress, individuelle Aspekte der Bewertung von belastenden Ereignissen/Bedingungen (u.a. chronischen) und die Erfassung von Stress werden behandelt. Daneben werden den Studierenden Kenntnisse zu Coping und Coping-Strategien, internen und externen Ressourcen und Ansatzpunkte für Coping-Interventionen vermittelt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Definitionen, Konzepte und Modelle von Stress und Stressbewältigung zu erläutern.
- die Physiologie von Stress zu verstehen.
- die relevanten Aspekte bei der Bewertung von stressreichen Ereignissen zu verstehen.
- die gängigsten Arten der Stress-Erfassung und der experimentellen Stress-Induktion zu benennen.
- die Bedeutsamkeit von chronischem Stress zu erklären.
- die relevanten Faktoren im Zusammenhang mit Coping und Ressourcen zu identifizieren und entsprechende Schlüsse für Interventionen zu ziehen.

Kursinhalt

1. Stress: Einführung
   - 1.1 Definitionen: Stress, Stressoren, Stress-Bewertung
   - 1.2 Reaktionsbezogene Konzepte
   - 1.3 Situationsbezogene Konzepte
   - 1.4 Interaktionistische Konzepte

2. Stress-Physiologie
   - 2.1 Sympathikus und Parasympathikus
   - 2.2 Hypothalamus-Hypophysen-Nebennierenrinden-Achse
   - 2.3 Effekte von chronischem Stress

3. Wann werden Ereignisse stressreich?
   - 3.1 Der umgekehrt U-förmige Zusammenhang zwischen Stress und Leistung

3.2 Positive und negative Ereignisse
3.3 Kontrollierbarkeit und Bewertung

4. Die Erfassung von Stress
4.1 Täglicher Stress
4.2 Belastende Lebensereignisse
4.3 Frühkindliche Traumatisierung
4.4 Stress im Laboratorium: psychophysiologischer Stress

5. Chronischer Stress
5.1 Effekte von frühkindlichen traumatischen Ereignissen
5.2 Stress und Arbeit
5.3 Rollenkonflikte und Stress: Eltern und Arbeit

6. Coping: Persönlichkeit und Strategien
6.1 Coping, Persönlichkeit und Resilienz
6.2 Interne Ressourcen
6.3 Problemorientiertes und emotionsorientiertes Coping
6.4 Vermeidungs- und Ablenkungsstrategien

7. Coping und externe Ressourcen
7.1 Sozioökonomischer Status
7.2 Formen sozialer Unterstützung
7.3 Soziale Unterstützung und Stress-Moderation
7.4 Gesundheitseffekte der Einsamkeit
7.5 Soziale Unterstützung fördern

8. Coping-Interventionen
8.1 Entspannungsübungen und Achtsamkeit
8.2 Expressives Schreiben als effektive Intervention?
8.3 Einführung in Stressbewältigungsprogrammen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Ajzen, I./Madden, T. J. (1986): Prediction of goal-directed behavior: Attitudes, intentions, and perceived behavioral control. In: Journal of Experimental Social Psychology, 22. Jg., Heft 5, S. 453-474.

- Keller, S. (2004): Motivation zur Verhaltensänderung - Aktuelle deutschsprachige Forschung zum Transtheoretischen Modell. In: Zeitschrift für Gesundheitspsychologie, 12. Jg., Heft 2, S. 35-38.
- Knoll, N./Scholz, U./Rieckmann, N. (2017): Einführung in die Gesundheitspsychologie. 4., aktualisierte Auflage, Ernst Reinhardt GmbH & Co KG Verlag, München.
- Miller, G./Chen, E./Cole, S. W. (2009): Health Psychology: Developing Biologically Plausible Models Linking the Social World and Physical Health. In: Annual Review of Psychology, 60. Jg., Heft 1, S. 501-524.
- Prochaska, J. O. (1994): Strong and weak principles for progressing from precontemplation to action on the basis of 12 problem behaviors. In: Health Psychology, 13. Jg., Heft 1, S. 47-51.
- Ryan, R. M./Deci, E. L. (2000): Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. In: American Psychologist, 55. Jg., Heft 1, S. 68-78.
- Taylor, S.E. (2018): Health Psychology. Tenth Edition, McGraw-Hill Education, New York.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	

Personalpsychologie

Modulcode: DLBWPPUB1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Gregor Nimz (Personalpsychologie)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Personalpsychologie (DLBWPPUB01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Personalpsychologie

- Aufgaben und Herausforderungen der Personalpsychologie
- Anforderungsanalyse
- Mitarbeiterrekrutierung
- Personalmarketing und Employer Branding
- Personalauswahl
- Onboarding – Integration neuer Mitarbeiter
- Kompetenzmanagement und Personalentwicklung
- Leistungsbeurteilung
- Rechtliche Aspekte

Qualifikationsziele des Moduls

Personalpsychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Aufgaben und Prozesse einer modernen Personalpsychologie zu kennen und zu erläutern.
- die wichtigsten Theorien und Methoden im Bereich der Anforderungsanalyse, Mitarbeitergewinnung, Auswahl, Entwicklung und Beurteilung zu erklären.
- je nach Anforderungen und Setting passende Instrumente der Personalpsychologie zu erläutern, zu reflektieren, auszuwählen und einzusetzen.
- selbstständig passende Formate zur Beantwortung personalpsychologisch relevanter unternehmerischer Fragestellungen zu entwickeln.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Personalpsychologie

Kurscode: DLBWPPUB01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Aufgrund des technologischen Wandels benötigen Organisationen und Unternehmen immer mehr Mitarbeiter mit speziellen Kompetenzen, die zunehmend weniger in der erforderlichen Anzahl und Qualität verfügbar sind. Zudem bewerben sich diese auch nicht mehr von sich aus bei den Unternehmen. Der Personalbeschaffungsmarkt hat sich inzwischen von einem Arbeitgebermarkt zu einem Bewerbermarkt entwickelt. Um dennoch den Bedarf an Mitarbeitern zu decken, müssen Unternehmen zunehmend ungewöhnliche Wege gehen. Sie sind außerdem gefordert, eine Passung zwischen Position, Unternehmen und Mitarbeiter sicherzustellen. Hierfür sind Kenntnisse der Personalpsychologie ebenso unabdingbar wie Maßnahmen zur Entwicklung von erforderlichen Kompetenzen für den Unternehmenserfolg.
Studierende lernen die gängigen Begriffe, theoretischen Ansätze und Methoden zur Überprüfung der Passung zwischen Bewerber/Interessent und Arbeitsplatz ebenso kennen wie verschiedene Methoden zur Rekrutierung von neuen Mitarbeitern. Es wird darüber hinaus die Bedeutung und die Art der Integration von neuem Personal in der Organisation behandelt. Die Studierenden werden mit der Rolle und Funktion des Kompetenzmanagements als Grundlage für die Auswahl und für die Planung von Entwicklungsmaßnahmen vertraut gemacht. Instrumente zur Beurteilung von Handlungsergebnissen sowie rechtliche Rahmenbedingungen runden den Kurs ab.
Nach Abschluss des Kurses sind die Studierenden in der Lage, den gesamten Zyklus eines Mitarbeiters im Unternehmen qualifiziert und kompetent zu initiieren, durchzuführen und zu betreuen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Aufgaben und Prozesse einer modernen Personalpsychologie zu kennen und zu erläutern.
- die wichtigsten Theorien und Methoden im Bereich der Anforderungsanalyse, Mitarbeitergewinnung, Auswahl, Entwicklung und Beurteilung zu erklären.
- je nach Anforderungen und Setting passende Instrumente der Personalpsychologie zu erläutern, zu reflektieren, auszuwählen und einzusetzen.
- selbstständig passende Formate zur Beantwortung personalpsychologisch relevanter unternehmerischer Fragestellungen zu entwickeln.

Kursinhalt

1. Aufgaben und Herausforderungen der Personalpsychologie

- 1.1 Marktdynamik und Technologiedynamik
- 1.2 Organisationsdynamik und Wertedynamik

2. Anforderungsanalyse
   - 2.1 Definition und Ziele
   - 2.2 Methoden und Verfahren
   - 2.3 Stellenprofile

3. Mitarbeiterrekrutierung
   - 3.1 Definition und Methoden der Ansprache
   - 3.2 Quellen und Wege der Ansprache

4. Personalmarketing und Employer Branding
   - 4.1 Definition, Ziele und Personalmarketingmix
   - 4.2 Abgrenzung Personalmarketing versus Employer Branding
   - 4.3 Aufbau einer Arbeitgebermarke
   - 4.4 Bedeutung Employer Branding und Employer Branding-Strategie

5. Personalauswahl
   - 5.1 Prozess der Personalauswahl
   - 5.2 Gütekriterien
   - 5.3 Arten von Personalauswahlverfahren

6. Onboarding – Integration neuer Mitarbeiter
   - 6.1 Ziele und Nutzen
   - 6.2 Theoretische Grundlagen und Maßnahmen

7. Kompetenzmanagement und Personalentwicklung
   - 7.1 Gegenstandsbereiche und Werkzeuge des Kompetenzmanagements
   - 7.2 Diagnose des Entwicklungsbedarfs
   - 7.3 Entwicklungsmaßnahmen
   - 7.4 Transfersicherung

8. Leistungsbeurteilung
   - 8.1 Verhaltensbeurteilung und Feedbackkultur
   - 8.2 Mitarbeitergespräch

9. Rechtliche Aspekte
   - 9.1 AGG
   - 9.2 Kündigung und Auflösung

9.3 Arbeitszeugnisse

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Arnold, H. (2016): Wir sind Chef. Wie eine unsichtbare Revolution. Haufe-Lexware, Freiburg.
- Au, C. v. (Hrsg.) (2017): Auswahl und Onboarding von Führungspersönlichkeiten. Diagnose, Assessment und Integration. Springer, Wiesbaden.
- Brenner, D. (2014): Onboarding. Als Führungskraft neue Mitarbeiter erfolgreich einarbeiten und integrieren. Springer Gabler, Wiesbaden.
- Fischer, P. (2015): Neu im Chefsessel. Erfolgreich durch die ersten 100 Tage. Redline, München.
- Kauffeld, S. (Hrsg.) (2014): Arbeits-, Organisations- und Personalpsychologie für Bachelor. 2. Auflage, Springer, Berlin/Heidelberg.
- Lohaus, D./Habermann, W. (2016): Integrationsmanagement – Onboarding neuer Mitarbeiter. 2. Auflage, Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen.
- Meifert, M. (Hrsg.) (2013): Strategische Personalentwicklung. Ein Programm in acht Etappen. 3. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.
- Nerdinger, F./Blickle, G./Schaper, N. (2014): Arbeits- und Organisationspsychologie. 3. Auflage, Springer, Berlin.
- North, K./Reinhardt, K. (2005): Kompetenzmanagement in der Praxis. Mitarbeiterkompetenzen systematisch identifizieren, nutzen und entwickeln. Gabler, Wiesbaden.
- Schiebeck, H. (2006): Strategische Weiterentwicklung der individuellen Kompetenzen von Key Account Managern. Ein wesentlicher Faktor für den Unternehmenserfolg in der Zukunft. Logos, Berlin.
- Scholz, C. (2013): Personalmanagement. Informationsorientiere und verhaltenstheoretische Grundlagen. 6. Auflage, Vahlen, München.
- Schuler, H. (2014): Psychologische Personalauswahl. Eignungsdiagnostik für Personalentscheidungen und Berufsberatung. 4. Auflage, Hogrefe, Göttingen.
- Schuler, H./Kanning, U. P. (Hrsg.) (2014): Lehrbuch der Personalpsychologie. 3. Auflage, Hogrefe, Göttingen.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests
- ☑ Prüfungsleitfaden

Personalmarketing und -entwicklung

Modulcode: DLPMUE-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Katharina Rehfeld (Personalmarketing und -entwicklung)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Personalmarketing und -entwicklung (DLPMUE01-01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Personalmarketing und -entwicklung

- Grundlagen des Personalmarketings
- Employer Branding
- Entwicklung und Kommunikation eines Employer Branding
- Externes Personalmarketing
- Internes Personalmarketing
- Organisation und Erfolgsmessung des Personalmarketings
- Grundlagen der Personalentwicklung
- Ziele und Maßnahmen von Personalentwicklung
- Anforderungsprofile und Kompetenzmodelle
- Methoden und Instrumente der Personalentwicklung
- Führungskräfteentwicklung
- Organisation und Erfolgsmessung der Personalentwicklung

Qualifikationsziele des Moduls

Personalmarketing und -entwicklung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bereiche Personalmarketing und -entwicklung in den Gesamtkontext des Personalmanagements einzuordnen.
- die Ziele, Methoden und Instrumente des Personalmarketings und der Personalentwicklung zu erläutern.
- das Konzept des Employer Brandings zu erfassen und den Prozess der Entwicklung und Kommunikation des Employer Brandings nachzuvollziehen.
- die aktuellen Besonderheiten und den Wandel des Personalmarketings und der Personalentwicklung nachzuvollziehen.
- alternative Möglichkeiten der Organisation des Personalmarketings und der Personalentwicklung darzulegen.
- die Instrumente und Probleme der Erfolgsmessung von Personalmarketing und Personalentwicklung. zu erläutern.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Human Resources	Alle Bachelor-Programme im Bereich Human Resources

Personalmarketing und -entwicklung

Kurscode: DLPMUE01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Vor dem Hintergrund des demografischen Wandels, des zunehmenden Fachkräftemangels und der weiteren Globalisierung der Unternehmen in Deutschland, steigt die Bedeutung des Personalmarketings und der Personalentwicklung in Unternehmen. Nur diejenigen Organisationen, denen es gelingt, sich den Zugang zu qualifizierten Mitarbeitern am externen Arbeitsmarkt mit Instrumenten des Personalmarketings und des Employer Brandings zu sichern oder aber eigene Mitarbeiter weiterzuentwickeln und höher zu qualifizieren, werden langfristig erfolgreich sein können. Dieses Verständnis gilt es den Studierenden im Rahmen des Kurses zu präsentieren und ihnen das notwendige Handwerkszeug zur Umsetzung des Personalmarketings und der Personalentwicklung zu vermitteln.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bereiche Personalmarketing und -entwicklung in den Gesamtkontext des Personalmanagements einzuordnen.
- die Ziele, Methoden und Instrumente des Personalmarketings und der Personalentwicklung zu erläutern.
- das Konzept des Employer Brandings zu erfassen und den Prozess der Entwicklung und Kommunikation des Employer Brandings nachzuvollziehen.
- die aktuellen Besonderheiten und den Wandel des Personalmarketings und der Personalentwicklung nachzuvollziehen.
- alternative Möglichkeiten der Organisation des Personalmarketings und der Personalentwicklung darzulegen.
- die Instrumente und Probleme der Erfolgsmessung von Personalmarketing und Personalentwicklung. zu erläutern.

Kursinhalt

1. Grundlagen des Personalmarketings
   - 1.1 Wandel des Personalmarketings und die Rolle des demografischen Wandels, Fachkräftemangels und Globalisierung
   - 1.2 Begriffsdefinition & Gegenstand des Personalmarketings
2. Employer Branding
   - 2.1 Entwicklung und Kommunikation einer Arbeitgebermarke

2.2 Arbeitgeber-Rankings und die Perspektive verschiedener Generationen
2.3 Das Konzept der Candidate Journey und Candidate Experience

3. Externes Personalmarketing
3.1 Personalbeschaffung und -auswahl
3.2 Modernes Personalmarketing
3.3 Externe Rekruitingkanäle

4. Internes Personalmarketing
4.1 Mitarbeiterbindung und -motivation
4.2 Nachfolgemanagement
4.3 Anreiz- und Vergütungsmodelle
4.4 Work-Life-Balance, Flexible Arbeitszeiten und Arbeitsorte

5. Organisation und Erfolgsmessung des Personalmarketings
5.1 Organisationsmodelle für das Personalmarketing
5.2 Instrumente und Ddatengetriebene Erfolgsmessung des Personalmarketings
5.3 Chancen und Herausforderungen der Erfolgsmessung

6. Grundlagen der Personalentwicklung
6.1 Begriffsdefinition und Gegenstand der Personalentwicklung
6.2 Rechtliche Rahmenbedingungen der Personalentwicklung
6.3 Wandel der Personalentwicklung

7. Anforderungsprofile und Kompetenzmodelle
7.1 Anforderungsprofile und Stellenbeschreibungen
7.2 Kompetenzmodelle
7.3 Erhebung von Entwicklungsbedarfen

8. Methoden und Instrumente der Personalentwicklung
8.1 Bildung
8.2 E-Learning und Web Based Trainings
8.3 Mitarbeitergespräche und Feedbacks
8.4 Wissensmanagement

9. Führungskräfteentwicklung
9.1 Talent Management und Karrierepfade
9.2 360-Grad-Feedbacks
9.3 Coaching und Mentoring
9.4 Auslandsentsendungen

10. Organisation und Erfolgsmessung der Personalentwicklung
    - 10.1 Die Rolle des Personalentwicklers
    - 10.2 Organisationsmodelle für die Personalentwicklung
    - 10.3 Instrumente und Probleme der Erfolgsmessung

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Allan H. Church, David W. Bracken, John W. Fleenor, & Dale S. Rose. (2019). Handbook of Strategic 360 Feedback. Oxford University Press.
- Huf, S. (2022). Personalmarketing: Gestaltung der Arbeitgeberattraktivität. Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Kanning, U. P. (2017). Personalmarketing, Employer Branding und Mitarbeiterbindung [electronic resource] : Forschungsbefunde und Praxistipps aus der Personalpsychologie. Springer.
- Konschak, B. (2014). Professionelles Personalmarketing [electronic resource] : die richtigen Mitarbeiter für Ihr Unternehmen ansprechen und gewinnen ; [inklusive Arbeitshilfen online] (1. Aufl.). Haufe-Gruppe.
- Michael Müller-Vorbrüggen, & Jürgen Radel. (2017). Handbuch Personalentwicklung : Die Praxis der Personalbildung, Personalförderung und Arbeitsstrukturierung: Vol. 4. Auflage. Schäffer-Poeschel.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Marktpsychologie

Modulcode: DLBMAMP

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Julia Pitters (Marktpsychologie)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Marktpsychologie (DLBWPMUW01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Marktpsychologie

- Grundlagen und wissenschaftliche Einordnung
- Marktpsychologische Interventionen
- Marktpsychologische Wirkungsmodelle
- Psychologie der Kaufentscheidung
- Umfeldfaktoren marktpsychologischer Zusammenhänge und Prozesse
- Produktwahrnehmung und Produktbewertung
- Motivforschung, Einstellungen und Emotionen

Qualifikationsziele des Moduls

Marktpsychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung der Marktpsychologie in Wissenschaft und Praxis einzuordnen und zu bewerten.
- die wichtigsten marktpsychologischen Modelle zu erklären und diese auf konkrete Fragestellungen zu beziehen.
- die Gesetzmäßigkeiten und Kriterien der Wahrnehmung und Bewertung von Produkten, Marken und Herstellern im sozialen Feld zu erläutern.
- marktpsychogische Interventionen in Grundzügen zu verstehen und anzuwenden.
- Zielgruppentypologien wie die Limbic Types und Sinus-Milieus sowie ihre Praxisrelevanz anhand ausgewählter Fälle zu erklären.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Marktpsychologie

Kurscode: DLBWPMUW01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Über den Erfolg von Unternehmen entscheidet letztendlich der Absatz, also die Bereitschaft der Konsumenten, bestimmte Güter oder Dienstleistungen zu erwerben. Diese unterliegen vielfältigen Umfeldbedingungen, Motiven, Wechselwirkungen und Einflussfaktoren. Marktpsychologie ist eine angewandte Wissenschaft und Teil der Wirtschaftspsychologie. Sie hat das Ziel, menschliches Verhalten auf Märkten zu erklären, zu prognostizieren und Hinweise für eine beeinflussende (persuasive) Kommunikation zu geben. Nach einer Einführung in Gegenstandsbereich und Teilbereiche der Marktpsychologie werden die Handlungsoptionen marktpsychologischer Interventionen sowie der Kaufentscheidungsprozess beleuchtet.
Die Studierenden werden mit den verschiedenen marktpsychologischen Wirkungsmodellen und der Analyse von Bedürfnissen, Emotionen, Motiven und Einstellungen vertraut. Daran schließt sich eine Analyse der Wahrnehmung und Bewertung von Produkten, Marken und Herstellern im sozialen Feld an. Diese dient auch der Differenzierung und Positionierung von gruppenspezifischen Verbrauchervorstellungen. Hierauf und auch auf der Motivforschung aufbauend geht der Kurs anschließend auf Verbraucher- bzw. Zielgruppentypologien sowie deren Vorteile und Anwendungsmöglichkeiten, aber auch Grenzen ein.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Bedeutung der Marktpsychologie in Wissenschaft und Praxis einzuordnen und zu bewerten.
- die wichtigsten marktpsychologischen Modelle zu erklären und diese auf konkrete Fragestellungen zu beziehen.
- die Gesetzmäßigkeiten und Kriterien der Wahrnehmung und Bewertung von Produkten, Marken und Herstellern im sozialen Feld zu erläutern.
- marktpsychogische Interventionen in Grundzügen zu verstehen und anzuwenden.
- Zielgruppentypologien wie die Limbic Types und Sinus-Milieus sowie ihre Praxisrelevanz anhand ausgewählter Fälle zu erklären.

Kursinhalt

1. Einleitung, Definitionen, Abgrenzung und wissenschaftliche Einordnung der Markt- und Werbepsychologie
   - 1.1 Gegenstandsbereich und Teilbereiche der Marktpsychologie
   - 1.2 Gegenstandsbereich und Teilbereiche der Werbepsychologie

1.3 Medienpsychologie als Spezialdisziplin der Wirtschaftspsychologie
1.4 Typische Fragestellungen der Markt- und Webepsychologie

2. Marktpsychologische Interventionen
   2.1 Der Ablauf marktpsychologischer Interventionen
   2.2 Interventionen: Was und mit welchem Ziel?

3. Kaufentscheidungen
   3.1 Kaufentscheidungen als spezifische Aktivierung
   3.2 Arten von Kaufentscheidungen
   3.3 Entscheidungsstrategien und Informationsaufnahme
   3.4 Kaufentscheidung als zielorientiertes Handeln
   3.5 Rationale Kaufentscheidungen

4. Marktpsychologische Wirkungsmodelle
   4.1 Kaufentscheidungen als spezifische Aktivierung
   4.2 Neobehavioristische Modelle
   4.3 Nutzenmodelle
   4.4 Das Umwelt-Person-Modell nach Neumann
   4.5 Neuromarketing
   4.6 Virales Marketing

5. Grundlegende psychologische Einflussfaktoren – marktpsychologische Zusammenhänge und Prozesse
   5.1 Verhalten der Marktteilnehmer
   5.2 Physische, soziale und kulturelle Einflüsse
   5.3 Stimmungen und Erwartungen
   5.4 Indizes der Stimmungen der Marktteilnehmer

6. Produktwahrnehmung und -bewertung
   6.1 Gestaltpsychologie
   6.2 Abstrahlungseffekte und Irradiation
   6.3 Markenwahrnehmung
   6.4 Markenmanagement
   6.5 Vorhersagen von Verbraucherverhalten, Kaufentscheidungen

7. Einstellung, Emotion und Motivation
   7.1 Emotionen
   7.2 Motivation als Handlungsdrang

7.3 Einstellungen und ihre Messung
7.4 Die Limbic Map als Emotions-, Motiv- und Werteraum
7.5 Vorteile und Grenzen von Zielgruppentypologien
7.6 Die Sinus-Milieus

8. Marketinginstrumente – psychologisch betrachtet
8.1 Psychologie und Marketing
8.2 Produktpolitik, Passung von Produkt und Marke
8.3 Preis- und Konditionen
8.4 Vertrieb
8.5 Kommunikation

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Häusel, H. G. (2014): Think Limbic! Die Macht des Unbewussten nutzen für Management und Verkauf. 5. Auflage, Haufe, Freiburg.
- Moser, K. (Hrsg.) (2015): Wirtschaftspsychologie. 2. Auflage, Springer, Berlin.
- Neumann, P. (2013): Handbuch der Markt- und Werbepsychologie. Huber, Bern.
- Wiswede, G. (2012): Einführung in die Wirtschaftspsychologie. 5. Auflage, UTB, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform	Kursart
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Konsumentenverhalten

Modulcode: DLBMKV

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Julia Pitters (Konsumentenverhalten)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Konsumentenverhalten (DLBMPS02)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales Studium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Konsumentenverhalten

- Verhaltenswissenschaftliche Grundlagen des Konsumverhaltens
- Einflussfaktoren auf das Konsumverhalten
- Konsumverhalten auf Dienstleistungsmärkten
- Organisationales Kaufverhalten

Qualifikationsziele des Moduls

Konsumentenverhalten

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zentrale Begriffe der Konsumentenpsychologie zu erklären sowie die grundlegenden psychologischen Modelle zur Erklärung des Konsumentenverhaltens zu unterscheiden und hinsichtlich ihrer Aussagekraft und Einsatzfähigkeit zu beurteilen.
- psychologische Theorien und Modelle über Faktoren darzulegen, die das Verhalten auslösen bzw. beeinflussen und daraus Empfehlungen für zielführende Marketing- und Werbemaßnahmen abzuleiten.
- verhaltenswissenschaftliche Modelle zu Kaufentscheidungen und Kaufprozessen zu diskutieren und darauf basierend Handlungsempfehlungen für Unternehmen zu entwickeln.
- die wesentlichen verhaltenswissenschaftlichen Aspekte und Instrumente der Kundenbindung zu erklären und Lösungsansätze für konkrete betriebliche Aufgabenstellungen in diesem Bereich zu erarbeiten.
- die besonderen Anforderungen beim Verkauf von Dienstleistungen zu beschreiben und Maßnahmen zu planen, um ihnen erfolgversprechend zu begegnen.
- organisationales Kaufverhalten und dessen Determinanten modellhaft zu erläutern und Vorschläge zu unterbreiten, um das Handeln in den einzelnen Prozessphasen zielführend zu gestalten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Konsumentenverhalten

Kurscode: DLBMPS02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Unternehmen müssen ihre Kunden und deren Kauf- und Konsumverhalten kennen, um Trends frühzeitig wahrzunehmen und Chancen der Bedarfsdeckung zu nutzen. Deshalb ist es unerlässlich, zu analysieren, wie Kunden ihre Ressourcen (Zeit, Geld, Aufwand) einteilen und welche Faktoren zur Kaufentscheidung beitragen. Hierzu müssen beispielsweise die folgenden Fragen beantwortet werden: Was, warum, wann, wie, wie oft und wo kauft der Kunde? Wie beeinflussen die Merkmale von Produkten und Dienstleistungen den Kaufentscheidungsprozess? Und welche anderen Aspekte und Faktoren sind wichtig?
Dieser Kurs macht die Studierenden mit wesentlichen psychologischen Erklärungsansätzen und Modellen des Konsumentenverhaltens vertraut. Er beleuchtet die Kaufentscheidungsprozesse von privaten Haushalten und beschaffenden Organisationen, untersucht die individuellen und sozialen Faktoren, die diese Prozesse jeweils beeinflussen und zeigt zentrale Konzepte zur Kundenbindung auf. Zudem vermittelt er die Besonderheiten der Vermarktung von Dienstleistungen und stellt Ansätze vor, wie Unternehmen diesen spezifischen Anforderungen wirksam begegnen können.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zentrale Begriffe der Konsumentenpsychologie zu erklären sowie die grundlegenden psychologischen Modelle zur Erklärung des Konsumentenverhaltens zu unterscheiden und hinsichtlich ihrer Aussagekraft und Einsatzfähigkeit zu beurteilen.
- psychologische Theorien und Modelle über Faktoren darzulegen, die das Verhalten auslösen bzw. beeinflussen und daraus Empfehlungen für zielführende Marketing- und Werbemaßnahmen abzuleiten.
- verhaltenswissenschaftliche Modelle zu Kaufentscheidungen und Kaufprozessen zu diskutieren und darauf basierend Handlungsempfehlungen für Unternehmen zu entwickeln.
- die wesentlichen verhaltenswissenschaftlichen Aspekte und Instrumente der Kundenbindung zu erklären und Lösungsansätze für konkrete betriebliche Aufgabenstellungen in diesem Bereich zu erarbeiten.
- die besonderen Anforderungen beim Verkauf von Dienstleistungen zu beschreiben und Maßnahmen zu planen, um ihnen erfolgversprechend zu begegnen.
- organisationales Kaufverhalten und dessen Determinanten modellhaft zu erläutern und Vorschläge zu unterbreiten, um das Handeln in den einzelnen Prozessphasen zielführend zu gestalten.

Kursinhalt

1. Einführung in das Konsumentenverhalten
   - 1.1 Begriffe und Entwicklung des Konsumentenverhaltens
   - 1.2 Ziele der Konsumentenforschung
   - 1.3 Konsum und Konsumenten

2. Modelle des Konsumentenverhaltens
   - 2.1 Modellansätze zur Erklärung des Konsumentenverhaltens
   - 2.2 Wichtige Modellarten des Konsumentenverhaltens
   - 2.3 Einführung in die Determinanten des Konsumentenverhaltens

3. Aktivierung
   - 3.1 Grundlagen zur Aktivierung
   - 3.2 Aktivierung des Konsumenten

4. Emotion, Motivation und Einstellung
   - 4.1 Emotion
   - 4.2 Motivation
   - 4.3 Einstellung

5. Kognitive Prozesse
   - 5.1 Kognition und Gedächtnis
   - 5.2 Lernen durch Konditionierung und kognitive Lerntheorien

6. Weitere Einflüsse auf das Konsumentenverhalten
   - 6.1 Persönliche Einflussgrößen
   - 6.2 Soziale Einflussgrößen
   - 6.3 Kulturelle Einflussgrößen

7. Der Kaufprozess
   - 7.1 Arten der Kaufentscheidung und Kaufentscheidungstyp
   - 7.2 Vorkaufphase
   - 7.3 Kaufphase
   - 7.4 Nachkauf- und Nutzungsphase

8. Der Kunde ist König: Von der Kundenorientierung zum Kundenwert
   - 8.1 Kundenorientierung und Kundenzufriedenheit
   - 8.2 Kundenbindung und Kundenwert

9. Konsumentenverhalten auf Dienstleistungsmärkten

9.1 Kaufentscheidungsprozess im Dienstleistungsbereich
9.2 Die Service-Erfolgskette
9.3 Marktsegmentierung auf Dienstleistungsmärkten

10. Organisationales Kaufverhalten
10.1 Grundlagen des organisationalen Kaufverhaltens
10.2 Ein Modell organisatorischer Kaufentscheidung

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Kroeber-Riel, W./Gröppel-Klein, A. (2013): Konsumentenverhalten. 10. Auflage, Vahlen, München.
- Meffert, H./Bruhn, M. (2009): Dienstleistungsmarketing. Grundlagen – Konzepte – Methoden. 6. Auflage, Gabler, Wiesbaden.
- Solomon, M. R. (2011): Konsumentenverhalten. 9. Auflage, Pearson, München.
- Trommsdorf, V./Teichert, T. (2011): Konsumentenverhalten. 8. Auflage, Kohlhammer, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform	Kursart
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions		

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Studienformat Duales Studium

Studienform	Kursart
Duales Studium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
129,75 h	13,5 h	6,75 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Der Kurs verbindet die interaktive Präsenzlehre mit einer online unterstützten Selbstlernphase. Während der Präsenzphase werden Studierende gezielt bei der Übung und Vertiefung der vermittelten Inhalte begleitet.

Positive Psychologie

Modulcode: DLBKPSPP-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Ricarda Rehwaldt (Positive Psychologie)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Positive Psychologie (DLBKPSPP01-01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Duales myStudium Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten Studienformat: Fernstudium Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Positive Psychologie

- Entwicklung der Positiven Psychologie, Entstehung des Paradigmenwechsels
- Die wichtigsten Vertreter:innen und ihre Studien
- Definition von Glück und Wohlbefinden
- Forschungsstand der Positiven Psychologie
- Methoden und positive Kommunikation
- Persönliche Stärken und positive Einstellungen

Qualifikationsziele des Moduls

Positive Psychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entstehungsgeschichte der Positiven Psychologie zu verstehen.
- die wichtigsten Studien und Vertreter:innen dazu zu benennen.
- Anwendungsbeispiele zu verstehen und zu nennen.
- den Paradigmenwechsel kritisch zu diskutieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit & Soziales

Positive Psychologie

Kurscode: DLBKPSPP01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Psychologie der Vergangenheit hat sich vor allem mit menschlichen Defiziten und der Heilung von psychischen Störungen beschäftigt. Mit der Erkenntnis, dass trotz eines steigenden Wohlstands die Zahl der unter Depression leidenden Menschen nicht ab-, sondern zugenommen hat, ist seit den 90er Jahren unter Federführung von Martin Seligman das Gebiet der positiven Psychologie entstanden: Hier liegt der Fokus nicht weiter auf den menschlichen Schwächen, sondern vielmehr auf der Förderung menschlicher Stärken, der Auseinandersetzung mit einem glücklichen Lebensstil und täglicher Achtsamkeit. Ausgehend davon, dass die Stärkung der positiven Aspekte beispielsweise durch positive Kommunikation nicht nur zu einem zufriedeneren Leben, sondern auch zu mehr Effizienz führt, werden Methoden der positiven Psychologie auch vermehrt in der Praxis angewendet. In diesem Kurs wird der Paradigmenwechsel von der traditionellen zur positiven Psychologie intensiv diskutiert und die Definition der relevanten Begrifflichkeiten vorgenommen. Des Weiteren werden Methoden der positiven Psychologie vorgestellt, deren Einsatz zu einer glücklicheren Lebens- und effizienteren Arbeitsweise führen kann. Abschließend werden konkrete Anwendungsbeispiele dargeboten und über die Definition von Lebensqualität allgemein kritisch diskutiert.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Entstehungsgeschichte der Positiven Psychologie zu verstehen.
- die wichtigsten Studien und Vertreter:innen dazu zu benennen.
- Anwendungsbeispiele zu verstehen und zu nennen.
- den Paradigmenwechsel kritisch zu diskutieren.

Kursinhalt

1. Einführung in die Positive Psychologie
   - 1.1 Entstehungsgeschichte und zentrale Konzepte
   - 1.2 Konstrukte der Positiven Psychologie
   - 1.3 Wesentliche Modelle und Theorien innerhalb der Positiven Psychologie
2. Annahmen und Ursachen für die Entstehung von Glück
   - 2.1 Rolle von materiellem Wohlstand
   - 2.2 Einfluss von sozialer Ungleichheit und Medienkonsum

2.3 Bedeutung von Liebe, ästhetischer Wahrnehmung und Kindern

3. Positive Auswirkungen von Glück
   - 3.1 Einfluss auf die Gesundheit
   - 3.2 Beziehung zwischen Glück und emotionaler Stimmung
   - 3.3 Relevanz für Kreativität und Arbeitsleistung

4. Erfolgsfaktoren und Treiber für Glück
   - 4.1 Wert von sozialer Interaktion und Gemeinschaft
   - 4.2 Bedeutung von Selbstverwirklichung und Engagement
   - 4.3 Beziehung zwischen Glück, Sinnempfinden und Erfolgserlebnissen

5. Methoden zur Steigerung von Glück
   - 5.1 Einfluss von innerer Einstellung auf das Glücksempfinden
   - 5.2 Interventionen zur Glückssteigerung
   - 5.3 Lebensumstände: Fakten und Befunde

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Allan, B. A., Batz-Barbarich, C., Sterling, H. M., & Tay, L. (2019). Outcomes of Meaningful Work: A Meta-Analysis. Journal of Management Studies, 56(3), 500–528. http://search.ebscohost.com.pxz.iubh.de:8080/login.aspx?direct=true&db=edsbig&AN=edsbig.A581644407&site=eds-live&scope=site
- Allan, B. A., Batz-Barbarich, C., Sterling, H. M., & Tay, L. (2019). Outcomes of Meaningful Work: A Meta-Analysis. Journal of Management Studies, 56(3), 500–528. http://search.ebscohost.com.pxz.iubh.de:8080/login.aspx?direct=true&db=edsbig&AN=edsbig.A581644407&site=eds-live&scope=site
- Blickhan, D. (2018). Positive Psychologie. Ein Handbuch für die Praxis. Junfermann.
- Butler, J., & Kern, M. L. (2016). The PERMA-Profiler: A Brief Multidimensional Measure of Flourishing. International Journal of Wellbeing, 6(3), 1–48. http://search.ebscohost.com.pxz.iubh.de:8080/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.40B66B50&site=eds-live&scope=site
- Deaton, A. (2008). Income, Health, and Well-Being around the World: Evidence from the Gallup World Poll. The Journal of Economic Perspectives: A Journal of the American Economic Association, 22(2), 53–72. http://search.ebscohost.com.pxz.iubh.de:8080/login.aspx?direct=true&db=edsjsr&AN=edsjsr.27648241&site=eds-live&scope=site
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior. Springer.
- Dweck, C. S. (2006). Mindset: The New Psychology of Success. Random House.

- Fisher, C. D. (2010). Happiness at Work. International Journal of Management Reviews, 12(4), 384–412. http://search.ebscohost.com.pxz.iubh.de:8080/login.aspx?direct=true&db=bsu&AN=55022203&site=eds-live&scope=site
- Judge, T. A., & Bono, J. E. (2001). Relationship of Core Self-Evaluations Traits—Self-Esteem, Generalized Self-Efficacy, Locus of Control, and Emotional Stability—With Job Satisfaction and Job Performance: A Meta-Analysis. Journal of Applied Psychology, 86(1), 80–92.
- Niemiec, R. M. (2018). Character Strengths Interventions: A Field Guide for Practitioners. Hogrefe.
- Schnell, T. (2020). The Psychology of Meaning in Life. Routledge.
- Seligman, M. E. P. (1991). Learned Optimism. Knopf.
- Youssef, C. M., & Luthans, F. (2007). Positive Organizational Behavior in the Workplace: The Impact of Hope, Optimism, and Resilience. Journal of Management, 33(5), 774–800.
- Zhou, S., Page-Gould, E., Aron, A., Moyer, A., & Hewstone, M. (2019). The Extended Contact Hypothesis: A Meta-Analysis on 20 Years of Research. Personality and Social Psychology Review, 23(2), 132–160. http://search.ebscohost.com.pxz.iubh.de:8080/login.aspx?direct=true&db=cmedm&AN=29671374&site=eds-live&scope=site

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests
- ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions		☑ Prüfungsleitfaden

Positive Leadership

Modulcode: DLBKPSWPKM1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Ricarda Rehwaldt (Positive Leadership)

Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul

- Positive Leadership (DLBKPSWPKM01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Fachpräsentation Studienformat: Duales myStudium Fachpräsentation	

Lehrinhalt des Moduls

Positive Leadership

- Entstehung und Menschenbild des Positive Leadership
- Begriffsbestimmung und Abgrenzung zu anderen Führungsansätzen
- Methoden und Tools positiver Führung
- Evaluierung anhand von Praxisbeispielen

Qualifikationsziele des Moduls

Positive Leadership

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Paradigmenwechsel von herkömmlicher Führung zu Positive Leadership zu verstehen.
- die wichtigsten wissenschaftlichen Studien zu benennen.
- Methoden/Tools zur positiven Führung anzuwenden.
- Anwendungsbeispiele zu benennen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Positive Leadership

Kurscode: DLBKPSWPKM01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die aus der positiven Psychologie bekannte Trendwende von der Erforschung menschlicher Defizite zur Fokussierung auf das Positive hat auch Einzug in die Führungsforschung genommen: Der unter Positive Leadership bekannte Ansatz zielt darauf ab, dass Führungskräfte nicht länger versuchen, Schwächen auszumerzen, sondern auch die individuellen Fähigkeiten, Stärken und Kompetenzen ihrer Mitarbeiter/innen erkennen und fördern. Inzwischen gibt es eine Vielzahl wissenschaftlicher Studien, die belegen, dass Positive Leadership nicht nur zu einer höheren Zufriedenheit der Mitarbeiter/innen führt, sondern auch die Leistung steigert und Unternehmen entsprechend erfolgreicher macht.
In diesem Kurs wird dargestellt, auf welchen Menschenbild Positive Leadership gründet und wie sich dieses in der Wirtschaft nach und nach entwickelt hat. Das Führungsmodell des Positive Leadership wird in Abgrenzung zu anderen Führungstheorien definitorisch gefasst und es wird erläutert, was Positive Leadership für den Umgang und die Kommunikation mit Mitarbeiter:innen bedeutet. Dazu werden verschiedene Modelle und Interventionen des Positive Leadership vorgestellt und ihre Wirksamkeit über empirische Studien belegt. Anhand zahlreicher Praxisbeispiele wird die Relevanz und Effizienz von Positive Leadership verdeutlicht.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Paradigmenwechsel von herkömmlicher Führung zu Positive Leadership zu verstehen.
- die wichtigsten wissenschaftlichen Studien zu benennen.
- Methoden/Tools zur positiven Führung anzuwenden.
- Anwendungsbeispiele zu benennen.

Kursinhalt

1. Entstehung des Positive Leadership
   - 1.1 Paradigmenwechsel zu Positive Leadership
   - 1.2 Menschenbild: klassische Führungsansätze
   - 1.3 Menschenbild: modernde Führungsansätze

2. Grundbegriffe des Positive Leadership
   - 2.1 Was ist Führung?
   - 2.2 Was ist positiv?

2.3 Ein integratives Modell des Positive Leadership

3. Führungsebenen des Positive Leadership
   - 3.1 Sich selbst positiv führen
   - 3.2 Menschen positiv führen
   - 3.3 Organisation positiv führen

4. Methoden
   - 4.1 Persönliche Selbstreflexion als methodischer Ansatz
   - 4.2 Mitarbeitendenfeedback positiv gestalten
   - 4.3 Teams positiv führen

5. Modelle
   - 5.1 Flow-Modell
   - 5.2 PERMA-Modell
   - 5.3 Happiness-and-Work Theory
   - 5.4 Broaden-and-Build Theory

6. Evaluation anhand von Praxisbeispielen
   - 6.1 Positive Leadership im sozialen Kontext
   - 6.2 Positive Leadership im Unternehmen
   - 6.3 Positive Leadership in der Bildung

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Ebner, M. (2019): Positive Leadership. Erfolgreich führen mit PERMA-Lead: die fünf Schlüssel zurHigh Performance. Facultas.
- Gordon, J. (2017): The Power of Positive Leadership: How and Why Positive Leaders TransformTeams and Organizations and Change the World.
- Kirchler, E. (Hrsg.) (2011). Arbeits- und Organisationspsychologie (3. Aufl.). Facultas.
- Monzani, L. & van Dick, R. (2020). Positive Leadership in Organizations. In L. Monzani & R. van Dick(Hrsg.), Oxford Research Encyclopedia of Psychology. Oxford University Press.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Fachpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Online Tests
- ☑ Prüfungsleitfaden

Forensische Psychologie

Modulcode: DLBPSFPS

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Forensische Psychologie)

Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul

- Forensische Psychologie (DLBPSFPS01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Lehrinhalt des Moduls

Forensische Psychologie

- Rolle der Psychologie in der Rechtsprechung und Strafverfolgung
- Forensisch-psychologische Diagnostik
- Schuldfähigkeit
- Behandlung psychisch kranker Straftäter:innen im Maßregel- und Regelvollzug
- Risikomanagement und Risikoprognose
- Familienpsychologische Begutachtung und Unterbringungsverfahren

Qualifikationsziele des Moduls

Forensische Psychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen der Forensischen Psychologie zu verstehen sowie ein fundiertes Verständnis von Schuldfähigkeitsbeurteilungen zu erwerben und diese kritisch zu reflektieren.
- grundlegende konzeptionelle und methodische Aspekte der forensisch-psychologischen Diagnostik zu erklären und anzuwenden.
- die psychologischen Aspekte der Behandlung von Straftätern in Maßregel- und Regelvollzug zu kennen.
- die Mechanismen und Faktoren der Glaubwürdigkeit und der Zeugenaussage im juristischen Kontext zu analysieren.
- die Bedeutung familienpsychologischer Begutachtung, sowie Begutachtung bei Unterbringungsverfahren zu verstehen und relevante Kenntnisse auf praktische Fragestellungen anzuwenden.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Forensische Psychologie

Kurscode: DLBPSFPS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs erhalten die Studierenden einen umfassenden Einblick in die vielfältigen Aufgaben und Anwendungsmöglichkeiten der Psychologie innerhalb des rechtlichen und strafverfolgenden Systems. Besonders im Fokus stehen die verschiedenen forensisch-psychologischen Diagnostiken, die zur Bewertung und Unterstützung der Rechtsprechung und Strafverfolgung beitragen, sowie die Besonderheiten der Straftäterbehandlung im Maßregel- und Regelvollzug. Ein weiterer Bestandteil des Kurses ist die Psychologie der Zeugenaussage und der Glaubwürdigkeit, wobei die Mechanismen und Faktoren beleuchtet werden, die die Zuverlässigkeit von Zeugenaussagen beeinflussen. Weiterhin wird die Beurteilung der Schuldfähigkeit eingehend behandelt, um ein fundiertes Verständnis für rechtliche Entscheidungsprozesse zu vermitteln. Die Studierenden lernen auch die wesentlichen Aspekte der familienpsychologischen Begutachtung und die Rolle der Psychologie in der Opferhilfe und im Strafvollzug. Dieser Kurs legt die Grundlagen für das Verständnis der Psychologie in einem juristischen Kontext und ermöglicht den Studierenden, dieses Wissen kritisch zu reflektieren und theoretisch anzuwenden.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Grundlagen der Forensischen Psychologie zu verstehen sowie ein fundiertes Verständnis von Schuldfähigkeitsbeurteilungen zu erwerben und diese kritisch zu reflektieren.
- grundlegende konzeptionelle und methodische Aspekte der forensisch-psychologischen Diagnostik zu erklären und anzuwenden.
- die psychologischen Aspekte der Behandlung von Straftätern in Maßregel- und Regelvollzug zu kennen.
- die Mechanismen und Faktoren der Glaubwürdigkeit und der Zeugenaussage im juristischen Kontext zu analysieren.
- die Bedeutung familienpsychologischer Begutachtung, sowie Begutachtung bei Unterbringungsverfahren zu verstehen und relevante Kenntnisse auf praktische Fragestellungen anzuwenden.

Kursinhalt

1. Rolle der Psychologie in der Rechtsprechung und Strafverfolgung
   - 1.1 Einführung in die forensische Psychologie
   - 1.2 Psychologische Theorien und deren Anwendung im Rechtssystem

2. Forensisch-psychologische Diagnostik
   - 2.1 Einführung in forensisch-diagnostische Methoden bei Erwachsenen
   - 2.2 Diagnostik straffällig gewordener Kinder und Jugendlicher

3. Schuldfähigkeit
   - 3.1 Theorien zur Bewertung der Schuldfähigkeit und psychologische Aspekte der Schuldfähigkeit
   - 3.2 Psychische Störungen und ihre forensische Relevanz
   - 3.3 Grundlagen der forensisch-psychologischen Gutachten

4. Behandlung psychisch kranker Straftäter:innen im Maßregel- und Regelvollzug
   - 4.1 Erwachsenenforensik
   - 4.2 Jugendforensik
   - 4.3 Behandlungsansätze im Regelvollzug
   - 4.4 Risikomanagement und (Risiko-)Prognose

5. Psychologie der Zeugenaussage und Glaubwürdigkeit
   - 5.1 Grundlagen des Wahrnehmens und Erinnerns
   - 5.2 Faktoren, die Zeugenaussagen beeinflussen
   - 5.3 Theoretische Ansätze zur Überprüfung der Zeugenaussage

6. Familienpsychologische Begutachtung
   - 6.1 Einführung in familienpsychologische Fragestellungen
   - 6.2 Theorien und Methoden der familienpsychologischen Diagnostik
   - 6.3 Theoretische Grundlagen von Gutachten im Kontext von Sorgerecht und Umgangsrecht
   - 6.4 Unterbringungsverfahren aus psychologischer Sicht

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Buch, J. von, Müller, R. & Köhler, D. (2022). Einführung in die Rechtspsychologie Grundlagen und Praxis der Forensischen und Kriminalpsychologie. Springer.
- Habermeyer, E., Dreßing, H., & Seifert, D. (Hrgs.) (2021). Praxishandbuch Therapie in der forensischen Psychiatrie und Psychologie. Urban & Fischer.
- Häßler, F., Nedopil, N., & Kinze, W. (Hrgs.) (2015). Praxishandbuch Forensische Psychiatrie: Grundlagen, Begutachtung, Interventionen im Erwachsenen-, Jugendlichen- und Kindesalter. MWV Medizinisch Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft.

- Nedopil, N. Endrass, J., & Rossegger, A (2021). Prognose: Risikoeinschätzung in forensischer Psychiatrie und Psychologie: Ein Handbuch für die Praxis. Pabst Science Publishers.
- Pfundmair, M.(2020). Psychologie bei Gericht. Springer.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Kriminalpsychologie

Modulcode: DLBPSKPS

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
N.N. (Kriminalpsychologie)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Kriminalpsychologie (DLBPSKPS01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Kriminalpsychologie

- Gegenstand der Kriminalpsychologie
- Erklärungsmodelle für kriminelles Verhalten
- Psychologische Aspekte der Straftäter:innen
- Spezifische Formen der Delinquenz
- Bedrohungsmanagement, Kriminalprognose und Prävention
- Psychologie der Opfer

Qualifikationsziele des Moduls

Kriminalpsychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Gegenstände der Kriminalpsychologie sowie die zugrundeliegenden psychologischen Theorien und Methoden zu erklären, zu analysieren und ihre Anwendung auf reale Fälle zu diskutieren.
- die psychologischen Charakteristika von Straftätern in Bezug auf Persönlichkeit, Verhalten und Kognition sowie deren Auswirkung auf die Deliktwahl, Opferauswahl und Tatbegehung zu verstehen.
- Methoden und Strategien zur Kommunikation mit Straftätern anzuwenden und Glaubwürdigkeit von Straftäteraussagen in den Kontext des Täterhandelns einzuordnen.
- die Methoden der Gefährlichkeits- und Rückfallprognose, sowie Grundlagen des Risikomanagements zu verstehen.
- die Kriminalpräventions- und Interventionsstrategien zu verstehen und zu bewerten.
- die viktimologischen Aspekte der Täter-Opfer-Interaktion sowie die psychologischen Aspekte der Opfererfahrung zu verstehen und Interventionen zur Unterstützung der Opfer abzuleiten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Kriminalpsychologie

Kurscode: DLBPSKPS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs erhalten die Studierenden einen umfassenden Einblick in die vielfältigen Facetten der Kriminalpsychologie. Im Mittelpunkt steht die Untersuchung von Kriminalität und dem Erleben und Verhalten der daran beteiligten Akteure, um ein tiefes Verständnis der kriminelles Verhalten beeinflussenden Faktoren zu erlangen. Die Studierenden werden sich mit verschiedenen psychologischen Erklärungsmodellen für kriminelles und dissoziales Verhalten von Menschen auseinandersetzen und deren Anwendung auf reale Fälle diskutieren. Der Schwerpunkt liegt auf der Analyse der psychologischen Charakteristika von Straftätern, einschließlich Persönlichkeit, Umwelt, Verhalten, und Kognition, sowie deren Auswirkung auf die Deliktwahl, Opferauswahl und Tatbegehungsweisen. Die verschiedenen Formen der Delinquenz, wie Gewalt- und Sexualstraftaten, Jugenddelinquenz, Drogendelinquenz und „White Collar Kriminalität“ sowie Delinquenz durch Radikalisierung werden im Detail beleuchtet. Ferner werden Methoden zur Gefährlichkeitsprognose sowie Strategien der Kriminalprävention und -intervention thematisiert. Abschließend wird die Viktimologie behandelt, wobei Opferfaktoren, Täter-Opfer-Interaktion, sowie die Folgen von primärer und sekundärer Viktimisierung im Vordergrund stehen. Dieser Kurs vermittelt den Studierenden die theoretischen Grundlagen der Kriminalpsychologie und ermöglicht eine kritische Reflexion und theoretische Anwendung des erlernten Wissens.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Gegenstände der Kriminalpsychologie sowie die zugrundeliegenden psychologischen Theorien und Methoden zu erklären, zu analysieren und ihre Anwendung auf reale Fälle zu diskutieren.
- die psychologischen Charakteristika von Straftätern in Bezug auf Persönlichkeit, Verhalten und Kognition sowie deren Auswirkung auf die Deliktwahl, Opferauswahl und Tatbegehung zu verstehen.
- Methoden und Strategien zur Kommunikation mit Straftätern anzuwenden und Glaubwürdigkeit von Straftäteraussagen in den Kontext des Täterhandelns einzuordnen.
- die Methoden der Gefährlichkeits- und Rückfallprognose, sowie Grundlagen des Risikomanagements zu verstehen.
- die Kriminalpräventions- und Interventionsstrategien zu verstehen und zu bewerten.
- die viktimologischen Aspekte der Täter-Opfer-Interaktion sowie die psychologischen Aspekte der Opfererfahrung zu verstehen und Interventionen zur Unterstützung der Opfer abzuleiten.

Kursinhalt

1. Einführung in die Kriminalpsychologie
   - 1.1 Definition und Entwicklung der Kriminalpsychologie
   - 1.2 Kriminalität und die daran beteiligten Akteure
   - 1.3 Methoden der Kriminalpsychologie

2. Erklärungsmodelle individuellen, kriminellen Verhaltens
   - 2.1 Biologische und genetische Erklärungsmodelle
   - 2.2 Psychologische und sozialpsychologische Theorien
   - 2.3 Soziologische Theorien und deren psychologische Implikationen
   - 2.4 Beispiel eines integrativen Modells

3. Psychologische Aspekte von Straftäter:innen und deren Straftaten
   - 3.1 Motive und Motivation
   - 3.2 Psychologische Tathergangsanalyse und kriminelle Verhaltensmuster bei Gewalt- und Sexualdelinquenz
   - 3.3 Psychologische Tathergangsanalyse und kriminelle Verhaltensmuster bei hands-off-Delikten
   - 3.4 Psychologische Aspekte der Jugenddelinquenz und digitalen Jugenddelinquenz
   - 3.5 Psychologische Aspekte bei Delinquenz in Gruppen und bei Radikalisierung

4. Aussage- und Vernehmungspsychologie
   - 4.1 Methoden und Strategien zur Kommunikation mit Straftäter:innen
   - 4.2 Grundlagen der Vernehmungspsychologie
   - 4.3 Kognitive Verzerrungen und Glaubwürdigkeitsprüfung im Kontext der Vernehmung
   - 4.4 Glaubwürdigkeit und Glaubhaftigkeit

5. Gefährlichkeitsprognose und Prävention
   - 5.1 Methoden des Risikomanagements und der Risikoprognose
   - 5.2 Theorien, Modelle und Strategien der Prävention
   - 5.3 Gefährderansprache

6. Viktimologie
   - 6.1 Der Begriff der Viktimisierung
   - 6.2 Das Opfer in der Täter-Opfer-Interaktion
   - 6.3 Opfer im Ermittlungs- und Strafverfahren
   - 6.4 Primäre und sekundäre Viktimisierung und ihre Folgen
   - 6.5 Folgen von Opfererfahrungen, psychologische Unterstützung und Opferhilfen

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Dollinger, B, Schmidt-Semisch, H. (Hrsg.). (2018) Handbuch Jugendkriminalität: Interdisziplinäre Perspektiven. Springer Fachmedien. ▪ Frier, S., Ihm, H. & Stupperich, A. (2021). Investigative Gesprächsführung mit Sexual-Straftätern: Anwendung bei polizeilichen Vernehmungen und Gefährderansprachen. Polizei & Wissenschaft. Verlag für Polizeiwissenschaft. ▪ Schmalzl, H. P. & Hermanutz, M. (2022). Moderne Polizeipsychologie in Schlüsselbegriffen: Ein Handbuch für die professionelle Konflikt- und Krisenbewältigung (B. Körber, H. Peter Schmalzl & M. Hermanutz, Hgs.) (4.,Auflage). Richard Boorberg Verlag. ▪ Staller, M., Zaiser, B. & Körner, S. (Hrsg.). (2023). Handbuch Polizeipsychologie: Wissenschaftliche Perspektiven und praktische Anwendungen (1. Auflage). Springer Fachmedien Wiesbaden. ▪ Stupperich, A. (Hg.). (2018). Cold Cases in Wissenschaft und Praxis [1. Auflage]. Schriftenreihe Polizei & Wissenschaft. Verlag für Polizeiwissenschaft.

Studienformat Fernstudium

Studienform	Kursart
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Einführung in das lebenslange Lernen

Modulcode: DLBPGELL-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	Keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Svenja Krämer (Einführung in das lebenslange Lernen)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Einführung in das lebenslange Lernen (DLBPGELL01-01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Einführung in das lebenslange Lernen

- Theoretische und bildungspolitische Diskurse zum lebenslangen Lernen
- Einführung in grundlegende erwachsenenpädagogische Begriffe
- Überblick über die Geschichte der Erwachsenenbildung
- Einblick in Weiterbildungsinstitutionen, -träger und -verbände
- Überblick über Handlungs- und Berufsfelder
- Überblick über didaktische Grundlagen

Qualifikationsziele des Moduls

Einführung in das lebenslange Lernen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die spezifischen Strukturen der Erwachsenenbildungswissenschaft und des Erwachsenen- und Weiterbildungsfeldes zu erinnern.
- die grundlegenden Themen, Handlungsfelder, Methoden und Theorien der Erwachsenen- und Weiterbildung zu benennen.
- die Entwicklung von der Erwachsenenbildung zur Weiterbildung sowie dem lebenslangen Lernen zu beschreiben.
- die grundlegenden Themen, Handlungsfelder, Methoden und Theorien der Erwachsenen- und Weiterbildung einander gegenüberzustellen und auf erste Vor- sowie Nachteile hin zu bewerten.
- sich selbständig mit relevanter einführender Literatur der Erwachsenen- und Weiterbildung auseinanderzusetzen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pädagogik	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Einführung in das lebenslange Lernen

Kurscode: DLBPGELL01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	Keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden werden in diesem Kurs in die Erwachsenenbildung und Weiterbildung als Grundlage des Studiengangs eingeführt. Sie erwerben hier Kenntnisse der spezifischen Struktur der Erwachsenenbildungswissenschaft und des Erwachsenenbildungsfeldes anhand erwachsenenpädagogischer Begriffe, Theorien und Forschungsbefunde. Von besonderer Bedeutung sind hier auch die verschiedenen Subwelten der Erwachsenenbildung und deren Anforderungen, wie bspw. politische Bildung und betriebliche Weiterbildung. Sie lernen die zentralen bildungspolitischen Konzepte zum lebenslangen Lernen sowie Bezugnahmen auf historische Entwicklungen kennen und können deren Implikationen für die Bildungspraxis auf der Grundlage theoretischer Wissensbestände zum lebenslangen Lernen kritisch reflektieren. Durch eine Einführung in die Handlungs- und Berufsfelder der Erwachsenenbildung und Weiterbildung wird es möglich, deren Bedeutung für die Berufspraxis einzuordnen.
Der Kurs bietet einen ersten Überblick über wesentliche Inhalte des gesamten Studiums, die in nachfolgenden Semestern und Modulen vertiefend bearbeitet werden.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die spezifischen Strukturen der Erwachsenenbildungswissenschaft und des Erwachsenen- und Weiterbildungsfeldes zu erinnern.
- die grundlegenden Themen, Handlungsfelder, Methoden und Theorien der Erwachsenen- und Weiterbildung zu benennen.
- die Entwicklung von der Erwachsenenbildung zur Weiterbildung sowie dem lebenslangen Lernen zu beschreiben.
- die grundlegenden Themen, Handlungsfelder, Methoden und Theorien der Erwachsenen- und Weiterbildung einander gegenüberzustellen und auf erste Vor- sowie Nachteile hin zu bewerten.
- sich selbständig mit relevanter einführender Literatur der Erwachsenen- und Weiterbildung auseinanderzusetzen.

Kursinhalt

1. Erwachsenenbildung und Weiterbildung = lebenslanges Lernen?
   - 1.1 Erwachsenenbildung und Weiterbildung
   - 1.2 Lebenslanges Lernen

2. Menschenbild, Werte und Normen der Erwachsenen- und Weiterbildung
   - 2.1 Einblick in die historische Entwicklung
   - 2.2 Menschenbild, Werte und Normen

3. Theoretische Zugänge
   - 3.1 Eine Theorie der Weiterbildung?
   - 3.2 Theorieansätze und Bezugsebenen

4. Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung: Überblick
   - 4.1 Forschungslinien in der Erwachsenenbildungswissenschaft
   - 4.2 Leitstudien, Aktuelle Forschungsthemen und Forschungsfelder
   - 4.3 Forschungsmethoden

5. Gesellschaftliche Rahmenbedingungen von Erwachsenen- und Weiterbildung
   - 5.1 Bildungspolitischer Kontext
   - 5.2 Rechtliche Rahmenbedingungen
   - 5.3 Finanzierungsstrukturen

6. Institutionen und Verbände der Erwachsenen- und Weiterbildung
   - 6.1 Strukturen der Erwachsenen- und Weiterbildung
   - 6.2 Träger, Institutionen und Verbände

7. Didaktische Perspektiven: Unterstützung des Lernens von Erwachsenen
   - 7.1 Didaktik: übergreifende Überlegungen
   - 7.2 Didaktische Handlungsebenen
   - 7.3 Lerntheorien
   - 7.4 Didaktische Modelle
   - 7.5 Didaktische Prinzipien
   - 7.6 Erwachsenenalter und Lernen Erwachsener als Rahmenbedingungen pädagogisch intendierten Handelns

8. Erwachsenen- und Weiterbildung als Beruf
   - 8.1 „Klassische“ Aufgaben und Tätigkeitsprofile
   - 8.2 Weiterbildung in betrieblichen Kontexten
   - 8.3 Personalentwicklung
   - 8.4 Weiterbildung – quo vadis?

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Arnold, R./Nolda, S./Nuissl, E. (Hrsg.) (2010): Wörterbuch Erwachsenenbildung. 2. Auflage, Klinkhardt (UTB Erziehungswissenschaften, Erwachsenenpädagogik, 8425), Bad Heilbrunn.
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (Hrsg.) (2016): Bildung in Deutschland 2016. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration. Bertelsmann, Bielefeld.
- Brödel, R./Nettke, T./Schütz, J. (Hrsg.) (2014): Lebenslanges Lernen als Erziehungswissenschaft. Band 23 (Erwachsenenbildung und lebensbegleitendes Lernen - Forschung & Praxis), Bertelsmann, Bielefeld.
- Dobischat, R./Fischell, M./Rosendahl, A. (2015): Einführung in das Recht der Weiterbildung. Springer VS, Wiesbaden.
- Faulstich, P./Zeuner, C. (2010): Erwachsenenbildung. Beltz, Weinheim.
- Fuhr, T./Gonon, P./Hof, C. (Hrsg.) (2011): Erwachsenenbildung – Weiterbildung. Handbuch der Erziehungswissenschaft. Schöningh, Stuttgart.
- Giesecke, H. (2015): Pädagogik als Beruf. Grundformen pädagogischen Handelns. Beltz Juventa, Weinheim.
- Hof, C. (2009): Lebenslanges Lernen. Eine Einführung. Kohlhammer, Stuttgart.
- Kade, J./Nittel, D./Seitter, W. (2007): Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Kohlhammer, Stuttgart.
- Lenzen, D./Luhmann, N. (Hrsg.) (1997): Bildung und Weiterbildung im Erziehungssystem. Lebenslauf und Humanontogenese als Medium und Form. Suhrkamp, Frankfurt am Main.
- Nittel, D. (2000): Von der Mission zur Profession? Stand und Perspektiven der Verberuflichung in der Erwachsenenbildung. Bertelsmann, Bielefeld.
- Nittel, D./Schütz, J./Tippelt, R. (2014): Pädagogische Arbeit im System des lebenslangen Lernens. Ergebnisse komparativer Berufsgruppenforschung. Beltz Juventa, Weinheim.
- Nittel, D./Meyer, N. (2018): Pädagogische Begleitung. Handlungsform und System-merkmal. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), Jg. 21, Heft 5, S. 1–20.
- Nuissl, E. (2000): Einführung in die Weiterbildung. Luchterhand, Neuwied.
- Schrader, J. (2018): Lehren und Lernen. utb, Bielefeld.
- Siebert, H. (2012): Didaktisches Handeln in der Erwachsenenbildung. Didaktik aus konstruktivistischer Sicht. 7. Auflage, Ziel Verlag, Augsburg.
- Strauch, A./Jütten, S./Mania, E. (2009): Kompetenzerfassung in der Weiterbildung. Instrumente und Methoden situativ anwenden. Bertelsmann, Bielefeld.
- Tippelt, R./Hippel, A. von (Hrsg.). (2018): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. VS Verl. für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.
- Weinberg, J. (2000): Einführung in das Studium der Erwachsenenbildung. Klinkhardt, Bad Heilbrunn.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	

Pädagogische und psychologische Lerntheorien unter Berücksichtigung der Digitalisierung

Modulcode: DLBPAPPLBD

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Abdulillah Polat (Pädagogische und psychologische Lerntheorien unter Berücksichtigung der Digitalisierung)

Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul

- Pädagogische und psychologische Lerntheorien unter Berücksichtigung der Digitalisierung (DLBPAPPLBD01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit	

Lehrinhalt des Moduls

Pädagogische und psychologische Lerntheorien unter Berücksichtigung der Digitalisierung

- Lernen, ein Leben lang
- Lerntheoretische Grundlagen und deren Anwendung in der Praxis
- Rahmenbedingungen des Lernens
- Einflussfaktoren auf Lernen
- Professionalität der Lehrenden
- Einblick in die empirische Lehr-Lernforschung
- Best Practice-Beispiele: Kritische Reflexion

Qualifikationsziele des Moduls

Pädagogische und psychologische Lerntheorien unter Berücksichtigung der Digitalisierung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zentrale pädagogisch-psychologische Prinzipien des Lehrens und Lernens zu benennen und adressat*innenorientiert zu berücksichtigen.
- unterschiedliche theoretische Ansätze des Lehrens und Lernens kritisch zu reflektieren.
- darzulegen, wie digitale Medien orientiert an den Lernenden und deren Voraussetzungen eingesetzt werden können.
- wesentliche Erkenntnisse aus der psychologischen und pädagogischen Lehr-Lernforschung zu analysieren und in den eigenen Überlegungen zur Planung von Lernszenarien zu berücksichtigen.
- wesentliche Erkenntnisse aus der psychologischen und pädagogischen Lehr-Lernforschung zu analysieren und in den eigenen Überlegungen zu einer lernförderlichen Unterstützung der Adressat*innen zu berücksichtigen.
- die Voraussetzung für professionelles pädagogisches Handeln in Lehr-Lern-Situationen der Lehrenden kritisch zu hinterfragen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Pädagogische und psychologische Lerntheorien unter Berücksichtigung der Digitalisierung

Kurscode: DLBPAPPLBD01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Lernen findet in allen Lebensphasen, in vielfältigen Situationen und auf unterschiedliche Art und Weise statt. Je nach Lebenssituation, in Abhängigkeit von Lern- und Bildungsbedürfnissen sowie individuellen Lernvoraussetzungen, lernen Kinder, Jugendliche, Erwachsene und hochaltrige Erwachsene und bilden sich weiter, und zwar nicht nur in schulischen, berufs- und hochschulischen, sondern insbesondere auch in außerschulischen Kontexten, geplant und ungeplant.
Dabei nimmt insbesondere die Digitalisierung seit geraumer Zeit großen Einfluss auf die Gestaltung von Lehr-Lernprozessen. Digitale Medien erschließen nicht nur neue Lernmöglichkeiten, sondern stellen auch Verbindungen zwischen formalem und informellem Lernen her. Mit der Möglichkeit, jederzeit lernen zu können, sind aber auch Herausforderungen und Risiken verbunden, die diskutiert werden müssen.
Vor diesem Hintergrund setzen sich die Studierenden in diesem Kurs intensiv mit Theorien, Methoden und empirischen Befunden des Lernens und Lehrens in unterschiedlichen Bildungskontexten auseinander. Dabei werden auch Rahmenbedingungen und ebenso Einflussfaktoren auf das Lernen vorgestellt und Strategien zur Lernförderung mit an die Hand gegeben. Ziel ist es, den Studierenden die Grundlagen mit auf den Weg zu geben, um lehr-lernrelevante motivationale, kognitive und emotionale Bedürfnisse Lernender erfassen und für die eigene Konzeption von Lernszenarien (auch im virtuellen Raum) mit unterschiedlichen Adressat*innen berücksichtigen zu können. Entsprechend werden auch die notwendigen Kompetenzen thematisiert, die Lehrende benötigen, um Adressat*innen in deren Lern- und Bildungsprozessen zu unterstützen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- zentrale pädagogisch-psychologische Prinzipien des Lehrens und Lernens zu benennen und adressat*innenorientiert zu berücksichtigen.
- unterschiedliche theoretische Ansätze des Lehrens und Lernens kritisch zu reflektieren.
- darzulegen, wie digitale Medien orientiert an den Lernenden und deren Voraussetzungen eingesetzt werden können.

- wesentliche Erkenntnisse aus der psychologischen und pädagogischen Lehr-Lernforschung zu analysieren und in den eigenen Überlegungen zur Planung von Lernszenarien zu berücksichtigen.
- wesentliche Erkenntnisse aus der psychologischen und pädagogischen Lehr-Lernforschung zu analysieren und in den eigenen Überlegungen zu einer lernförderlichen Unterstützung der Adressat*innen zu berücksichtigen.
- die Voraussetzung für professionelles pädagogisches Handeln in Lehr-Lern-Situationen der Lehrenden kritisch zu hinterfragen.

Kursinhalt

1. Lernen, ein Leben lang
   - 1.1 Begriffliche Grundlegung: Lernen im pädagogischen und psychologischen Diskurs
   - 1.2 Lernen in einer digitalen Welt: Chancen und Risiken
   - 1.3 Lernen als Voraussetzung für Teilhabe?
2. Lerntheoretische Grundlagen und deren Anwendung in der Praxis
   - 2.1 Klassische Lerntheorien
   - 2.2 Neuere Lerntheoretische Ansätze
   - 2.3 Medien und Lerntheorien
3. Rahmenbedingungen des Lernens
   - 3.1 Lernkontexte
   - 3.2 Lernformen und Lernräume
   - 3.3 Medien
   - 3.4 (Digitale) Lernumgebungen
4. Einflussfaktoren auf Lernen
   - 4.1 Lebenswelt und Biografie
   - 4.2 Entwicklungsprozesse
   - 4.3 Lernen und Arbeiten
   - 4.4 Lernen mit Anderen
   - 4.5 Strategien zur Lernförderung
5. Professionalität der Lehrenden
   - 5.1 (Medien-) Kompetenzen
   - 5.2 Interaktion und Kommunikation
   - 5.3 Lernberatung und -begleitung
6. Einblick in die empirische Lehr-Lernforschung
   - 6.1 Voraussetzungen für Lernen

6.2 Lernmotivation: Forschung, Modelle und Befunde
6.3 Lernwiderstände und Lernschwierigkeiten
6.4 Zufriedenheit und Lernerfolge
6.5 Erkenntnisse zum Lerntransfer

7. Best Practice-Beispiele: Kritische Reflexion
7.1 Didaktisches Design und Konzeption von Lernangeboten in Kita, Schule, Hochschule, Erwachsenen- und Weiterbildung
7.2 Konzeption von E-Learning-Szenarien in Kita, Schule, Hochschule, Erwachsenen- und Weiterbildung
7.3 Status Quo: Welche Forschungsdesiderate und Entwicklungspotenziale sind erkennbar?

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Arnold, R., Nolda, S. & Nuissl, E. (2010). Wörterbuch Erwachsenenbildung (2. Aufl.). Klinkhardt.
- Brödel, R., Nettke, T. & Schütz, J. (2014). Lebenslanges Lernen als Erziehungswissenschaft. Bertelsmann.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	

Störungsspezifische, neuropsychologische Erkrankungen und ihre Rehabilitation

Modulcode: DLBPSWKNPS1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	DLBPSEPD01-01, DLBPSAPD01, DLBPSBPNGP01, DLBPSBPBI01	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Axel Kohler (Störungsspezifische, neuropsychologische Erkrankungen und ihre Rehabilitation)

Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul

- Störungsspezifische, neuropsychologische Erkrankungen und ihre Rehabilitation (DLBPSWKNPS01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Lehrinhalt des Moduls

Störungsspezifische, neuropsychologische Erkrankungen und ihre Rehabilitation

- Neuropsychologische Diagnostik und Beurteilung
- Klinisch-neuropsychologische Syndrome und Störungen
- Neuropsychologische Interventionen

Qualifikationsziele des Moduls

Störungsspezifische, neuropsychologische Erkrankungen und ihre Rehabilitation

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- psychologische Fachliteratur kritisch zu lesen und selbständig wissenschaftliche Texte zu verfassen.
- ihre Urteilskompetenz um neuropsychologische Störungsbilder erweitert zu haben.
- psychologische Schlüsselkompetenzen der neuropsychologischen Diagnostik und neuropsychologischen Rehabilitation entwickelt zu haben.
- ihr bestehendes Methodenrepertoire um das der neuropsychologischen Forschungsmethoden zu erweitern.
- eine neuropsychologische Fragestellung selbständig vertieft zu bearbeiten.
- ein Basiswissen über neuropsychologische Syndrome vorzuhalten, die durch Hirnschädigungen verursacht worden sind.
- Kompetenzen in der Beschreibung von Struktur-Funktionsbeziehungen zwischen Gehirn und mentalen Funktionen zu entwickeln und Bezüge zu modernen neurowissenschaftlichen Theorien herzustellen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Störungsspezifische, neuropsychologische Erkrankungen und ihre Rehabilitation

Kurscode: DLBPSWKNPS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	DLBPSEPD01-01, DLBPSAPD01, DLBPSBPNGP01, DLBPSBPBI01

Beschreibung des Kurses

Der Kurs vermittelt grundlegende Kenntnisse über psychische Störungen und Störungen nach umschriebenen Hirnschädigungen sowie über Diagnostik und Therapie bei diesen Störungen. Darüber hinaus werden der Aufbau und die Durchführung diagnostischer Verfahren der Klinischen Neuropsychologie erläutert. Anschließend folgen Grundlagen der neuropsychologischen Therapie. Dazu gehören u.a. Instrumente zur Diagnose von Neglect, Amnesien, Aphasien sowie für Störungen von Planung und Kontrollfunktionen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- psychologische Fachliteratur kritisch zu lesen und selbständig wissenschaftliche Texte zu verfassen.
- ihre Urteilskompetenz um neuropsychologische Störungsbilder erweitert zu haben.
- psychologische Schlüsselkompetenzen der neuropsychologischen Diagnostik und neuropsychologischen Rehabilitation entwickelt zu haben.
- ihr bestehendes Methodenrepertoire um das der neuropsychologischen Forschungsmethoden zu erweitern.
- eine neuropsychologische Fragestellung selbständig vertieft zu bearbeiten.
- ein Basiswissen über neuropsychologische Syndrome vorzuhalten, die durch Hirnschädigungen verursacht worden sind.
- Kompetenzen in der Beschreibung von Struktur-Funktionsbeziehungen zwischen Gehirn und mentalen Funktionen zu entwickeln und Bezüge zu modernen neurowissenschaftlichen Theorien herzustellen.

Kursinhalt

1. Neuropsychologische Diagnostik
   - 1.1 Refresh: Methoden der biologischen Psychologie
   - 1.2 Indikation und Kontraindikation neuropsychologischer Diagnostik
   - 1.3 Vorgehensweise neuropsychologischer Diagnostik
2. Neuropsychologische Beurteilung

2.1 Beispiele neuropsychologischer Fragestellungen
2.2 Neuropsychologische Testdiagnostik
2.3 Neurologische Untersuchungen
2.4 Neue Forschungsmethoden der Neuropsychologie

3. Klinisch-neuropsychologische Syndrome und Störungen
3.1 Aphasie
3.2 Apraxie
3.3 Amnesie
3.4 Agnosien
3.5 Neglect
3.6 Störung der Planungs- und Kontrollfunktionen

4. Neuropsychologische Interventionen I
4.1 Restitutive neuropsychologische Therapien
4.2 Neuropsychologische Therapien zur Kompensation und Anpassung
4.3 Integrative Rehabilitationsverfahren

5. Neuropsychologische Interventionen II
5.1 Neuropsychologische Rehabilitation
5.2 Neurologische Rehabilitation

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Gauggel, S. (2020). Neuropsychologische Grundlagen. In J. Hoyer & S. Knappe (Hrsg.),Klinische Psychologie & Psychotherapie (3. Aufl., S. 283–315). Springer.
- Kampling, H. & Küst, J. (2020). Neuropsychologische Rehabilitation. In J. Bengel & O. Mittag(Hrsg.), Psychologie in der medizinischen Rehabilitation (S. 343–357). SpringerNature.
- Thoma, P. & Suchan, B. (2020). Klinische Neuropsychologie im ambulanten Setting. EineEinführung für Psychotherapeutinnen und Psychotherapeuten. Springer.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	

Klinische Psychologie für psychosomatische, chronische Erkrankungen

Modulcode: DLBPSWKNPS2

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Dr. Cameron Werner (Klinische Psychologie für psychosomatische, chronische Erkrankungen)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Klinische Psychologie für psychosomatische, chronische Erkrankungen (DLBPSWKNPS02)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Klinische Psychologie für psychosomatische, chronische Erkrankungen

- Konzepte von Persönlichkeit und Krankheit
- Der Krankheitsbegriff
- Grundkonflikte und Krankheitsbilder
- Psychosomatische Erklärungsmodelle
- Psychosomatische Erkrankungen
- Diagnostik
- Interventionen

Qualifikationsziele des Moduls

Klinische Psychologie für psychosomatische, chronische Erkrankungen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ein grundlegendes Verständnis der Zusammenhänge zwischen Körper und Seele zu entwickeln.
- Verknüpfungen zu den entsprechenden Grundlagengebieten herzustellen.
- die Verbindung zwischen Psyche und Krankheit durch das wissenschaftliche Verständnis von Grundkonflikten und den entsprechenden Krankheitsbildern bei unzureichender Konfliktbearbeitung zu erklären.
- gängige psychosomatische Erkrankungen zu benennen.
- eine klinisch, psychologische Diagnostik unter Berücksichtigung spezieller psychosomatischer Aspekte durchzuführen.
- eine klinische, psychologische Therapie zur Bearbeitung der Grundkonflikte für die entsprechende psychosomatische Erkrankung aufzustellen und umzusetzen.
- ein ausreichend somatisches und psychosomatisches Verständnis über entsprechenden Krankheiten vorzuhalten, um eine interdisziplinäre Zusammenarbeit mit Medizinern im Sinne des Patienten zu gewährleisten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Klinische Psychologie für psychosomatische, chronische Erkrankungen

Kurscode: DLBPSWKNPS02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs „Klinische Psychologie für psychosomatische, chronische Erkrankungen“ richtet sich an Interessierte, die ihr Verständnis psychologischer Störungen erweitern wollen. Die Psychosomatik stellt die bidirektionale Verbindung zwischen psychischen und körperlichen Symptomen her. Der Psychologe sieht sich hier Klienten gegenüber, die vorrangig somatische Problematiken beschreiben. Die darunterliegenden Dynamiken sind dem Betroffenen oft noch nicht zugänglich. Im Mittelpunkt des Kurses stehen, nach der Betrachtung von Persönlichkeit und Krankheit, der Krankheitsbegriff selbst, psychosomatische Erklärungsmodelle sowie eine profunde Darstellung gängiger psychosomatischer Erkrankungen. Abgerundet wird der Kurs durch spezielle Aspekte psychosomatischer Diagnostik sowie der entsprechenden Therapiemöglichkeiten.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ein grundlegendes Verständnis der Zusammenhänge zwischen Körper und Seele zu entwickeln.
- Verknüpfungen zu den entsprechenden Grundlagengebieten herzustellen.
- die Verbindung zwischen Psyche und Krankheit durch das wissenschaftliche Verständnis von Grundkonflikten und den entsprechenden Krankheitsbildern bei unzureichender Konfliktbearbeitung zu erklären.
- gängige psychosomatische Erkrankungen zu benennen.
- eine klinisch, psychologische Diagnostik unter Berücksichtigung spezieller psychosomatischer Aspekte durchzuführen.
- eine klinische, psychologische Therapie zur Bearbeitung der Grundkonflikte für die entsprechende psychosomatische Erkrankung aufzustellen und umzusetzen.
- ein ausreichend somatisches und psychosomatisches Verständnis über entsprechenden Krankheiten vorzuhalten, um eine interdisziplinäre Zusammenarbeit mit Medizinern im Sinne des Patienten zu gewährleisten.

Kursinhalt

1. Konzepte von Persönlichkeit und Krankheit
   - 1.1 Psychosomatische Perspektiven
   - 1.2 Körperlichkeit und Kranksein

- 1.3 Psychophysiologische Grundlagen

2. Krankheitsbegriff
   - 2.1 Krankheitsdisposition und Symptombildung
   - 2.2 Wichtige neurotische Konflikte

3. Grundkonflikte und Krankheitsbilder
   - 3.1 Der Grundkonflikt der Nähe
   - 3.2 Der depressive Grundkonflikt
   - 3.3 Krankheitsbilder in der Folge des depressiven Grundkonflikts
   - 3.4 Der Grundkonflikt der Autonomie
   - 3.5 Krankheitsbilder in der Folge des Autonomiekonflikts
   - 3.6 Der Grundkonflikt der Identität

4. Psychosomatische Erklärungsmodelle
   - 4.1 Organwahl als Folge der Körpererfahrung
   - 4.2 Das Konfliktmodell
   - 4.3 Das Lernmodell
   - 4.4 Das Stressmodell
   - 4.5 Das Defizitmodell
   - 4.6 Das Traumamodell
   - 4.7 Theorie der psychosomatischen Verarbeitungsstruktur

5. Psychosomatische Erkrankungen
   - 5.1 Psychosomatische Erkrankungen mit psychologischem Schwerpunkt
   - 5.2 Psychosomatische Erkrankungen mit körperlichem Schwerpunkt

6. Diagnostik
   - 6.1 Ratingsystem zur Erfassung psychosomatischer Verarbeitungsstrukturen
   - 6.2 Das psychosomatische, diagnostische Gespräch

7. Interventionen
   - 7.1 Klärungsorientierte Psychotherapie
   - 7.2 Therapeutischer Umgang mit Vermeidung
   - 7.3 Klärung und Beratung relevanter Schemata
   - 7.4 Definition und Relevanz von Alienation
   - 7.5 Therapeutische Bearbeitung von Alienation
   - 7.6 Strukturbezogene Psychotherapie

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Rudolf, G. & Henningsen, P. (2017). (Hrsg.).Psychotherapeutische Medizin und Psychosomatik. Eineinführendes Lehrbuch auf psychodynamischer Grundlage (7. Aufl.). Thieme. ▪ Fritzsche, K. & Wirsching, M. (2020). (Hrsg.).Basiswissen Psychosomatische Medizin undPsychotherapie (2. Aufl.). Springer. ▪ Sachse, R. (2018).Klärungsorientierte Psychotherapie psychosomatischer Störungen. hogrefe.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	

Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter

Modulcode: DLBPSWKJP1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	DLBPSEPD01-01, DLBPSAPD01, DLBPSKPSL01, DLBPSKPI01	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Selene Robena Illner (Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter (DLBPSWKJP01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter

- Refresh: Entwicklungspsychologie
- Frühkindliche Essstörungen
- Schlafstörungen
- Enuresis und Enkopresis
- Lese- und Rechtschreibstörung
- Dyskalkulie
- Störungen der Impulskontrolle und abnorme Gewohnheiten
- Tic-Störungen
- Affektive Störungen
- Nichtsuizidales Selbstverletzendes Verhalten (NSSV)

Qualifikationsziele des Moduls

Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Bezüge zwischen verschiedenen Grundlagenfächern und einzelnen Störungen im Kindes- und Jugendalter herzustellen.
- gängige störungsspezifische Aspekte der Zielgruppe zu benennen und zu diagnostizieren.
- Verbindungen zwischen frühkindlichen Störungen und sich später entwickelnden psychischen Erkrankungen herzustellen.
- die Bedeutung und konkrete Ansätze für Prävention und Gesundheitsförderung für Kinder und Jugendliche einzuschätzen und umzusetzen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Soziale Arbeit	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter

Kurscode: DLBPSWKJP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	DLBPSEPD01-01, DLBPSAPD01, DLBPSKPSL01, DLBPSKPI01

Beschreibung des Kurses

Der Kurs „Störungen und Interventionen im Kindes- und Jugendalter“ behandelt die klinisch-psychologischen Störungen, die speziell dem Kindes- und Jugendalter zugeordnet werden. Dabei fokussieren die Inhalte bedeutsame Problemfelder, ohne einen Anspruch auf Vollständigkeit zu erheben. Als Anwendungsfach bauen die Störungen in dieser Altersklasse auf Grundlagenfächern auf, deren Bezug jeweils mit einem kurzen Refreshkapitel schon bestehende neuronale Netzwerke der Studierenden aktiviert oder einen Hinweis darauf gibt, wo fehlende Informationen eingeholt werden können. Anschließend erläutert der Kurs Erkrankungen wie z.B. affektive Störungen, ausgewählte Regulationsstörungen, Störungen der Impulskontrolle, neurologische Erkrankungen, Tic-Störungen, aber auch LRS und Dyskalkulie. Wo immer möglich, werden präventive Ansätze angeboten.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Bezüge zwischen verschiedenen Grundlagenfächern und einzelnen Störungen im Kindes- und Jugendalter herzustellen.
- gängige störungsspezifische Aspekte der Zielgruppe zu benennen und zu diagnostizieren.
- Verbindungen zwischen frühkindlichen Störungen und sich später entwickelnden psychischen Erkrankungen herzustellen.
- die Bedeutung und konkrete Ansätze für Prävention und Gesundheitsförderung für Kinder und Jugendliche einzuschätzen und umzusetzen.

Kursinhalt

1. Refresh: Entwicklungspsychologie
   - 1.1 Was ist Entwicklung und wie verläuft sie?
   - 1.2 Normale Entwicklung vs. Entwicklungsauffälligkeiten
2. Frühkindliche Essstörungen
   - 2.1 Refresh: Abgrenzung Essstörungen und frühkindliche Essstörungen
   - 2.2 Pica

- 2.3 Ruminationsstörungen
- 2.4 Störungen mit Vermeidung oder Einschränkung der Nahrungsaufnahme
- 2.5 Interventionsmöglichkeiten

3. Schlafstörungen
   - 3.1 Refresh: zirkardiane Periodik, Schlaf und Traum
   - 3.2 Entwicklung von Schlaf und Schlafverhalten
   - 3.3 Frühkindliche Ein- und Durchschlafstörungen

4. Ausscheidungsstörungen
   - 4.1 Enuresis
   - 4.2 Enkopresis

5. Schulische Teilleistungsstörungen
   - 5.1 Refresh: Sprache und visuelle Entwicklung
   - 5.2 Dyslexie
   - 5.3 Dyskalkulie

6. Störungen der Impulskontrolle und abnorme Gewohnheiten
   - 6.1 Refresh: Handlungssteuerung
   - 6.2 Pathologisches Glücksspiel
   - 6.3 Pathologische Brandstiften
   - 6.4 Pathologisches Stehlen
   - 6.5 Zwanghafte sexuelle Verhaltenssüchte und intermittierende explosive Störung
   - 6.6 Trichotillomanie, Onychophagie und Dermatillomanie
   - 6.7 Gaming Disorder

7. Hyperkinetische Störungen und Störungen des Sozialverhaltens
   - 7.1 Hyperkinetische Störungen und ADHS
   - 7.2 Störungen des Sozialverhaltens

8. Tic Störungen
   - 8.1 Klinisches Erscheinungsbild
   - 8.2 Klassifikation
   - 8.3 Epidemiologie
   - 8.4 Ätiologie und Verlauf
   - 8.5 Interventionsmöglichkeiten

9. Emotionale Störungen

9.1 Refresh: Emotionen
9.2 Depressionen
9.3 Suizid/Suizidversuch
9.4 Angststörungen im Kindesalter
9.5 Posttraumatische Belastungsstörung

10. Nichtsuizidales selbstverletzendes Verhalten (NSSV)
10.1 Unterscheidung Suizid, Suizidversuch und Nichtsuizidales Selbstverletzendes Verhalten
10.2 Definition von NSSV
10.3 Ätiologie
10.4 Diagnostik
10.5 Interventionen
10.6 Prävention

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Döpfner, M., Hautzinger, M. & Linden, M. (Hrsg.). (2020). Verhaltenstherapiemanual: Kinder undJugendliche. Springer.
- Heinrichs, N. & Lohaus, A. (2020). Klinische Entwicklungspsychologie kompakt. PsychischeStörungen im Kindes- und Jugendalter (2. Aufl.). Beltz.
- Schneider, S. & Margraf, J. (Hrsg.). (2019). Lehrbuch der Verhaltenstherapie. Band 3. PsychologischeTherapie bei Indikationen im Kindes- und Jugendalter (2. Aufl.). Springer.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	

Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik

Modulcode: DLBKPGPK

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Susann Kunze (Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik (DLBKPGPK01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik

- Public Health – Modelle von Krankheit und Gesundheit
- Das bio-psycho-soziale Modell, Salutogenese und Resilienz
- Begriffsklärung, Prävention und Gesundheitsförderung
- Aktuelle Befunde zur gesundheitlichen Lage von Kindern in Deutschland
- Zentrale Themenbereiche der Gesundheitsförderung und Prävention
- Nationale Gesundheitsziele, Settingansatz, Kommunale Gesundheitsförderung
- Programme, Methoden und Maßnahmen
- Gesundheitspolitische Strategien, Qualitätsentwicklung und Finanzierung

Qualifikationsziele des Moduls

Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sozialmedizinische Grundbegriffe sowie die Fachbegriffe Gesundheitsförderung und Prävention zu definieren und zu erläutern.
- aktuelle Forschungsbefunde zur gesundheitlichen Lage von Kindern in Deutschland zu kennen und einzuschätzen.
- die zentralen Themenbereiche der Gesundheitsförderung und Prävention zu erkennen und in Handlungsbezüge übertragen zu können.
- über das Wissen zu den Nationalen Gesundheitszielen zu verfügen sowie den Settingansatz und Ansätze der kommunalen Gesundheitsförderung und Prävention zu erklären und zuordnen zu können sowie in wissenschaftlichen Ausarbeitungen eigenständig und kritisch zu diskutieren.
- über das Wissen wesentlicher Programme, Methoden und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention sowie gesundheitspolitischer Strategien im Kindesalter zu verfügen und dieses in handlungspraktische Bezüge übertragen und wissenschaftlich argumentieren zu können.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Gesundheitswissenschaft.	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit.

Gesundheitsförderung und Prävention in der Kindheitspädagogik

Kurscode: DLBKPGPK01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Kurses setzen sich die Studierenden mit den zentralen Grund- und Fachbegriffen der sozialmedizinischen Aspekte sowie der Gesundheitsförderung und Prävention im Kindesalter auseinander. Hierbei beziehen sie sich auf aktuelle Forschungsbefunde zur gesundheitlichen Lage von Kindern in Deutschland und können in einer eigenständig ausgeführten wissenschaftlichen Arbeit das Wissen zu den Nationalen Gesundheitszielen, dem Settingansatz und Ansätzen der kommunalen Gesundheitsförderung und Prävention kritisch diskutieren. Zielstellung ist dabei, das erworbene Wissen über wesentliche Programme, Methoden und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention sowie gesundheitspolitischer Strategien im Kindesalter mit wissenschaftsgestützten Argumentationsfiguren in handlungspraktische Bezüge übertragen zu können.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sozialmedizinische Grundbegriffe sowie die Fachbegriffe Gesundheitsförderung und Prävention zu definieren und zu erläutern.
- aktuelle Forschungsbefunde zur gesundheitlichen Lage von Kindern in Deutschland zu kennen und einzuschätzen.
- die zentralen Themenbereiche der Gesundheitsförderung und Prävention zu erkennen und in Handlungsbezüge übertragen zu können.
- über das Wissen zu den Nationalen Gesundheitszielen zu verfügen sowie den Settingansatz und Ansätze der kommunalen Gesundheitsförderung und Prävention zu erklären und zuordnen zu können sowie in wissenschaftlichen Ausarbeitungen eigenständig und kritisch zu diskutieren.
- über das Wissen wesentlicher Programme, Methoden und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention sowie gesundheitspolitischer Strategien im Kindesalter zu verfügen und dieses in handlungspraktische Bezüge übertragen und wissenschaftlich argumentieren zu können.

Kursinhalt

1. Sozialmedizinische Grundbegriffe
   1.1 Public Health – Modelle von Krankheit und Gesundheit

1.2 Das bio-psycho-soziale Modell
1.3 Salutogenese und Resilienz

2. Aktuelle Befunde zur gesundheitlichen Lage von Kindern in Deutschland, Gesundheitsförderung und Prävention
   2.1 Definition Gesundheit WHO
   2.2 Begriffsklärung Prävention und Gesundheitsförderung
   2.3 Zentrale Themenbereiche der Gesundheitsförderung und Prävention
   2.4 Nationale Gesundheitsziele
   2.5 Settingansatz
   2.6 Kommunale Gesundheitsförderung und Prävention

3. Programme, Methoden und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention im Kindesalter
   3.1 Gesundheitszustand der Kinder
   3.2 Gesundheitsförderungs- und Präventionsempfehlungen
   3.3 Programme
   3.4 Herausforderungen

4. Gesundheitspolitische Strategien im Kontext von Gesundheitsförderung und Prävention im Kindesalter
   4.1 Internationale Ebene
   4.2 Bundesebene
   4.3 Länderebene
   4.4 Kommunale Ebene

5. Qualitätsentwicklung und Finanzierung von Gesundheitsförderung und Prävention im Kindesalter
   5.1 Gesundheitsförderung und Prävention
   5.2 Projektbegründung
   5.3 Projektplanung
   5.4 Projektorganisation
   5.5 Projektsteuerung
   5.6 Evaluation und Valorisierung

Literatur
Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bestmann, S./Häseler-Bestmann, S. (2011): Gesundheitsförderung in der Kita – Ein Praxishandbuch. Mabuse, Frankfurt a.M.
- Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (Hrsg.) (2018): Leitbegriffe der Gesundheitsförderung und Prävention. Glossar zu Konzepten, Strategien und Methoden. (URL: https://www.leitbegriffe.bzga.de/pdf.php?id=6e9e23e553948bf7151041a670347775 [letzter Zugriff: 21.02.2019]).
- Hurrelmann, K./Koltz, T./Haisch, J. (Hrsg.) (2014): Lehrbuch der Prävention und Gesundheitsförderung. 4. Auflage, Hans Huber Verlag, Bern.
- Robert Koch-Institut und Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (2008): Erkennen – Bewerten – Handeln. Zur Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Deutschland. Eigenverlag, Berlin/Köln.
- Robert Koch-Institut (2009): Beiträge zur Gesundheitsberichterstattung des Bundes. Lebensphasenspezifische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Deutschland. Ergebnisse des Nationalen Kinder- und Jugendgesundheitssurveys (KiGGS). Eigenverlag, Berlin.
- Ungerer-Röhrich, U. et al. (2011): Gesunde Kita - starke Kinder! Methoden, Alltagshilfen und Praxistipps für die Gesundheitsförderung in Kindertageseinrichtungen. Cornelsen, Stuttgart.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
	☑ Audio	

Lernumwelten für Kinder und Jugendliche

Modulcode: DLBPSWPPKJ1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Michael Hast (Lernumwelten für Kinder und Jugendliche)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Lernumwelten für Kinder und Jugendliche (DLBPSWPPKJ01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Lernumwelten für Kinder und Jugendliche

- Grundlagen von Lernumwelten
- Familiäre Lernumwelten
- Lernumwelt Kindertagestätte
- Lernumwelt Schule
- Lernumwelt Ausbildungsstätten und Berufsschulen
- Lernumwelt Hochschule
- Außerschulische Lernorte
- Mediale Bildungsräume

Qualifikationsziele des Moduls

Lernumwelten für Kinder und Jugendliche

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- psychologische Aspekte bei der Gestaltung von Lernumwelten für Kinder und Jugendliche zielgruppenspezifisch zu benennen und umzusetzen.
- Lernumwelten von Kindern und Jugendlichen als dynamische Umgebungen zu erfassen, die dem gesellschaftlichen Wandel unterliegen.
- den Setting- sowie den Life-Span-Ansatz der Prävention bei der Implementierung von Lernumwelten zu berücksichtigen.
- wissenschaftlich fundierte Lernumwelten für die Zielgruppe in realen, virtuellen und hybriden Lernumgebungen zu implementieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Baut auf Modulen aus dem Bereich Psychologie auf	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Lernumwelten für Kinder und Jugendliche

Kurscode: DLBPSWPPKJ01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs umfasst die gängigen Lernumwelten von Kindern und Jugendlichen im Bildungssystem. Als besonders kritische Momente in der Entwicklung werden die jeweiligen Übergänge von einem System zum nächsten betrachtet und mögliche psychologische Unterstützung und präventive Maßnahmen besprochen. Die fachgerechte Gestaltung von Lernumwelten im Kindes- und Jugendalter ermöglicht den Ausgleich von sozialer Ungleichheit und damit eine Reduzierung von Chancendifferenzen durch gut zugängliche Bildungsangebote. Gleichzeitig ist eine Exzellenzförderung möglich. Lernumwelten – gerade von Kindern und Jugendlichen – sollten sich an gesellschaftlichen Wandel und Werteprägungen anpassen. Der Kurs startet zu Beginn der Lernumwelt mit traditionellen, immer noch gültigen pädagogisch-psychologischen Theorien, bis er am Ende bei aktuellen gesellschaftlichen Themen und dem damit verbundenen Wertewandel ankommt. Daraus abgeleitet werden wichtige Aspekte, die in der entsprechenden Lernumwelt aktuell berücksichtigt werden sollten.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- psychologische Aspekte bei der Gestaltung von Lernumwelten für Kinder und Jugendliche zielgruppenspezifisch zu benennen und umzusetzen.
- Lernumwelten von Kindern und Jugendlichen als dynamische Umgebungen zu erfassen, die dem gesellschaftlichen Wandel unterliegen.
- den Setting- sowie den Life-Span-Ansatz der Prävention bei der Implementierung von Lernumwelten zu berücksichtigen.
- wissenschaftlich fundierte Lernumwelten für die Zielgruppe in realen, virtuellen und hybriden Lernumgebungen zu implementieren.

Kursinhalt

1. Grundlagen von Lernumwelten
   - 1.1 Lernumwelten als soziale Seite des Lernens
   - 1.2 Psychologie der Lernumwelten
   - 1.3 Lernumwelten als Ermöglichung
   - 1.4 Komponenten der Lernumwelt
   - 1.5 Konzeptualisierung von Lernumwelten

2. Familiäre Lernumwelten
   - 2.1 Theoretische Konzeptualisierung der Familie als Lernumwelt
   - 2.2 Das Qualitätsmodell: Struktur, Prozess, Orientierungen
   - 2.3 Differenzierung von Prozessen im Qualitätsmodell: Globale und bereichsspezifische Prozesse
   - 2.4 Differenzierung bereichsspezifischer Anregungsqualität: Formelle und informelle Aktivitäten
   - 2.5 Familie im Wandel

3. Lernumwelt Kindertagesstätte
   - 3.1 Sicherstellung der Schulbereitschaft aller Kinder
   - 3.2 Qualitätsdimensionen der Lernumwelten in Kindertagesstätten
   - 3.3 Ausbildung des pädagogischen Fachpersonals
   - 3.4 Entwicklungsförderung für benachteiligte Kinder
   - 3.5 Suchtpräventionsprogramm „Papilio“

4. Lernumwelt Schule
   - 4.1 Eine effektive Lernumgebung herstellen
   - 4.2 Stresspräventionsprogramme TK: „Bleib locker“, „SNAKE“

5. Lernumwelt Ausbildungsstätte und Berufsschule
   - 5.1 Berufswahltheorie (Gottfredson, L.)
   - 5.2 Gottfredsons Vorschläge zur Berufsberatung
   - 5.3 Beratung förderbedürftiger Jugendlicher
   - 5.4 Der RIASEC-Test/Typologie (Holland)
   - 5.5 Innovative/dänische Produktionsschule

6. Lernumwelt Hochschule
   - 6.1 Arbeit 4.0 – Selbstmanagement-Kompetenzen als zentrale Anforderung an künftige Wissensarbeiter
   - 6.2 Vom Organization Man zum proteischen Erfolgskonzept
   - 6.3 Die Generation Y/Z: „Work-Life-Blending” anstatt „Work-Life-Balance”

7. Außerschulische Lernorte
   - 7.1 Begriffsklärung und Merkmale
   - 7.2 Interessentheorie (Schiefele, 2009, Krapp, 2002b)
   - 7.3 Didaktischer Dreischritt der Nutzung außerschulischer Lernorte
   - 7.4 Primäre und sekundäre Lernorte

8. Mediale Bildungsräume

8.1 Medienpsychologie 8.2 Medienpädagogik 8.3 Gestaltung von Medien und Medieninhalten

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Seidl, T.; Krapp, A. (Hrsg.) (2014). Pädagogische Psychologie (6. Aufl.). Beltz. ▪ Woolfolk, A. & Schönpflug, U. (2014). Pädagogische Psychologie. (12. Aufl.). Pearson.

Studienformat Fernstudium

Studienform	Kursart
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Schriftliche Ausarbeitung: Fallstudie, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	☑ Prüfungsleitfaden

Digital Mental Health

Modulcode: DLBGPDMH

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Digital Mental Health)

Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul

- Digital Mental Health (DLBGPDMH01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit	

Lehrinhalt des Moduls

Digital Mental Health

- Grundlagen von Digital Mental Health
- Digitales Phänotyping und Mobile Digital Mental Health
- Digitale Psychotherapie
- Künstliche Intelligenz und Chatbots in der psychischen Gesundheitsversorgung
- Gamification und Serious Games für psychische Gesundheit
- Ethische und rechtliche Aspekte von Digital Mental Health

Qualifikationsziele des Moduls

Digital Mental Health

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- grundlegende Konzepte von Digital Mental Health in der Prävention und Psychotherapie zu verstehen und zentrale Ansätze sowie Anwendungsstrategien zu erläutern.
- Technologien und Methoden des digitalen Phänotypings und Mobile Digital Mental Health zu erklären sowie zentrale Anwendungen zu beschreiben.
- Methoden und Anwendungen der digitalen Psychotherapie zu kennen und zu bewerten, einschließlich der Herausforderungen und ethischen Aspekte.
- die Grundlagen künstlicher Intelligenz und die Funktionsweise von Chatbots zu verstehen und deren Potenziale sowie Risiken zu bewerten.
- die Konzepte von Gamification und Serious Games zu erklären und deren zentrale Anwendungen zu beschreiben.
- die ethischen und rechtlichen Herausforderungen im Bereich Digital Mental Health zu identifizieren, Chancen und Risiken zu diskutieren und die zukünftigen Perspektiven zu bewerten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Digital Mental Health

Kurscode: DLBGPDMH01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

In einer Zeit, in der digitale Technologien zunehmend Einzug in alle Bereiche unseres Lebens halten, gewinnt die Anwendung von digitalen Technologien im Bereich der psychischen Gesundheit immer mehr an Bedeutung. Dieser Kurs bietet eine umfassende Einführung in die Grundlagen von Digital Mental Health und beleuchtet die vielfältigen digitalen Ansätze zur Prävention und Behandlung psychischer Störungen. Von digitalem Phänotyping über vielfältige Formen der digitalen Psychotherapie bis hin zu psychologischen Chatbots werden die Studierenden mit den unterschiedlichen Formen der Anwendung digitaler Technologien in der psychischen Gesundheitsversorgung vertraut gemacht. Darüber hinaus werden innovative Technologien und Anwendungen wie künstliche Intelligenz, Virtual Reality und Serious Games in ihrem Potenzial für die psychische Gesundheit diskutiert. Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf den ethischen Aspekten und Herausforderungen, die mit der Nutzung digitaler Technologien im Bereich der psychischen Gesundheit einhergehen. Der Kurs zielt darauf ab, den Studierenden ein grundlegendes Verständnis für die Chancen und Grenzen der Digital Mental Health zu vermitteln.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- grundlegende Konzepte von Digital Mental Health in der Prävention und Psychotherapie zu verstehen und zentrale Ansätze sowie Anwendungsstrategien zu erläutern.
- Technologien und Methoden des digitalen Phänotypings und Mobile Digital Mental Health zu erklären sowie zentrale Anwendungen zu beschreiben.
- Methoden und Anwendungen der digitalen Psychotherapie zu kennen und zu bewerten, einschließlich der Herausforderungen und ethischen Aspekte.
- die Grundlagen künstlicher Intelligenz und die Funktionsweise von Chatbots zu verstehen und deren Potenziale sowie Risiken zu bewerten.
- die Konzepte von Gamification und Serious Games zu erklären und deren zentrale Anwendungen zu beschreiben.
- die ethischen und rechtlichen Herausforderungen im Bereich Digital Mental Health zu identifizieren, Chancen und Risiken zu diskutieren und die zukünftigen Perspektiven zu bewerten.

Kursinhalt

1. Grundlagen von Digital Mental Health
   1.1 Definition und grundlegende Prinzipien

1.2 Ansätze und Strategien in der Prävention
1.3 Methoden und Anwendungen in der Psychotherapie

2. Digitales Phänotyping in der psychischen Gesundheitsversorgung
   2.1 Technologien und Methoden des digitalen Phänotypings
   2.2 Anwendungen von Apps im digitalen Phänotyping
   2.3 Datenschutz und ethische Überlegungen

3. Digitale Psychotherapie und Beratung
   3.1 Grundlagen und Technologien der digitalen Psychotherapie und Beratung
   3.2 Anwendungen und Beispiele in der digitalen Psychotherapie
   3.3 Herausforderungen und ethische Aspekte

4. Künstliche Intelligenz und Chatbots in der psychischen Gesundheit
   4.1 Grundlagen künstlicher Intelligenz und Funktionsweise von Chatbots
   4.2 Anwendungsfelder und Fallbeispiele
   4.3 Potenziale und ethische Herausforderungen

5. Gamification und Serious Games für psychische Gesundheit
   5.1 Grundlagen und Konzepte von Gamification und Serious Games
   5.2 Anwendungen und Beispiele in der psychischen Gesundheitsversorgung
   5.3 Herausforderungen und ethische Aspekte

6. Chancen und Risiken von Digital Mental Health
   6.1 Grundlegende ethische Herausforderungen
   6.2 Grundlegende rechtliche Aspekte und Regulierung
   6.3 Potenziale und Risiken von Digital Mental Health

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bauman, S., & Rivers, I. (2023). Mental Health in the Digital Age (2nd ed.). Palgrave Macmillan Cham.
- Meisenzahl, E., & Sprick, U. (2023). E-Mental-Health in Psychiatrie und Psychotherapie: Digitale Gesundheitsanwendungen, Online-Therapieprogramme, Videosprechstunden & Co. Springer Berlin, Heidelberg.
- Passos, I. C., Rabelo-Da-Ponte, F. D., & Kapczinski, F. (2024). Digital mental health: A practitioners guide (1st ed.). Springer.

- Scaria-Braunstein, K., Hiden, R. (2022). „Die beste Version meiner selbst“ – Das unabschließbare Subjekt in der psychologischen Onlineberatung. In: Cappel, V., Kappler, K.E. (eds) Gesundheit – Konventionen – Digitalisierung. Soziologie der Konventionen. Springer VS, Wiesbaden.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Online Tests
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Recorded Live Sessions		

E-Health

Modulcode: DLGEHT-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Ralf K. Reinhardt (E-Health)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ E-Health (DLGEHT01-01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

E-Health

- Bereiche der Medizininformatik, Medizin-IT und Telematik im Gesundheitswesen
- Zusammenführung von Datenerhebungen und Datenverarbeitung in den verschiedenen Systemen entlang klinischer Pfade
- Digitale Transformation von Gesundheitsdienstleistungen
- Anwendungsbeispiele – Elektronische Gesundheitskarte u. a.

Qualifikationsziele des Moduls

E-Health

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die für E-Health typischen Begriffe gegeneinander abzugrenzen.
- zentrale Leistungen und Kosten zu kennen, um Ausschreibungen zu formulieren bzw. redigieren zu können.
- Potenziale der digitalen Transformation von Gesundheitsdienstleistungen zu erkennen und einordnen zu können.
- die Bedeutung von E-Health für eine erfolgreiche Heilbehandlung, Pflege und Rehabilitation vor dem Hintergrund der Veränderung sozioökonomischer Rahmenbedingungen (Überalterung und Verstädterung der Bevölkerung und allgemeiner Kostendruck im Gesundheitswesen) zu verorten und ökonomisch zu bewerten.
- die Chancen, aber auch Datenschutzherausforderung von Big Data zu erkennen und zu bewerten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Gesundheitsmanagement	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit & Soziales

E-Health

Kurscode: DLGEHT01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen die unter dem Dachbegriff E-Health verstandenen Inhalte, Disziplinen und Arbeitsbereiche kennen und erwerben grundlegende Kenntnisse über medizin-, kommunikationstechnische Grundlagen und die der Informatik. Dabei wird auch Bezug genommen auf die unterschiedlichen beruflichen Rollen, Pflichten und Handlungsspielräume im professionellen Einrichtungssetting.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die für E-Health typischen Begriffe gegeneinander abzugrenzen.
- zentrale Leistungen und Kosten zu kennen, um Ausschreibungen zu formulieren bzw. redigieren zu können.
- Potenziale der digitalen Transformation von Gesundheitsdienstleistungen zu erkennen und einordnen zu können.
- die Bedeutung von E-Health für eine erfolgreiche Heilbehandlung, Pflege und Rehabilitation vor dem Hintergrund der Veränderung sozioökonomischer Rahmenbedingungen (Überalterung und Verstädterung der Bevölkerung und allgemeiner Kostendruck im Gesundheitswesen) zu verorten und ökonomisch zu bewerten.
- die Chancen, aber auch Datenschutzherausforderung von Big Data zu erkennen und zu bewerten.

Kursinhalt

1. Einführung E-Health
   - 1.1 Grundlagen von E-Health
   - 1.2 Politische Initiative und Regulatorische Rahmenbedingungen
   - 1.3 Datenschutz und Datensicherheit
   - 1.4 Herausforderungen und Chancen zur Einführung und Nutzung von E-Health-Technologien
2. Digitale Gesundheitskompetenz
   - 2.1 Wissenschaftliche Basis der medizinischen Informatik
   - 2.2 Zusammenschluss zwischen Medizintechnik und IT
   - 2.3 Patienten Empowerment

2.4 Veränderung der medizinischen Praxis

3. Digitale Infrastruktur
   - 3.1 Digitalisierung des Gesundheitswesens (Digital-Gesetz – DigiG)
   - 3.2 Konzept der Telematikinfrastruktur
   - 3.3 Interoperabilität und Integration
   - 3.4 E-Health-Infrastruktur im internationalen Vergleich: Skandinavien, Baltikum, USA, Japan

4. Telemedizin in der Versorgung
   - 4.1 Übersicht der Anwendungsszenarien
   - 4.2 Gesundheits-Apps und Wearables
   - 4.3 Medizinische Informationssysteme, Dokumentationssysteme, Abrechnungs- und Verwaltungssysteme
   - 4.4 Impfdatenbanken, Register und Infektionsschutzsysteme

5. KI-Anwendungen und Big Data
   - 5.1 Anwendungen von KI in der Gesundheitsversorgung
   - 5.2 Datenanalyse und Erkenntnisgewinnung
   - 5.3 Ethik und Datenschutz
   - 5.4 Regulatorische Herausforderungen

6. Kostenübernahme digitaler medizinischer Leistungen
   - 6.1 Evidenzbasierte Praxis und klinische Wirksamkeit
   - 6.2 Erstattung auf Basis eines Selektivvertrags
   - 6.3 Erstattung im Rahmen von Disease-Management-Programmen
   - 6.4 Sonstige Erstattungswege

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- E-Health Monitor. (2023/24). Deutschlands Weg in die digitale Gesundheitsversorgung.
- Heinemann, S., & Matusiewicz, D. (2020). Digitalisierung und Ethik in Medizin und Gesundheitswesen. MWV Medizinisch Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft.
- Marx, G., Rossaint, R., & Marx, N. (2021). Telemedizin. Springer.
- Rehmann, W. A., & Tillmanns, C. (2022). E-Health / Digital Health. C.H.Beck.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions		

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Sportpsychologie

Modulcode: DLBSMSPOP

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr.Insa Nixdorf (Sportpsychologie)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Sportpsychologie (DLBSMSPOP01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Sportpsychologie

- Strukturen und Prozessen des psychischen Systems
- Personelle Einflussfaktoren
- Situative Einflussfaktoren
- Entwicklung und Lernen
- Sportpsychologie in praktischen Anwendungsfeldern

Qualifikationsziele des Moduls

Sportpsychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Teilgebiete der Sportpsychologie – bestehend aus Psychologie (insbesondere Sozialpsychologie) und Sportwissenschaft – in ihren Grundzügen zu skizzieren.
- den erforderlichen Mehrperspektivenansatz im Rahmen der Sportpsychologie zu verstehen.
- differenziert die Grundlagen der Sportpsychologie in der Praxis anzuwenden.
- analytisch den sportpsychologischen Zustand eines Sportlers grundlegend zu bewerten.
- ein gesamtheitliches sportpsychologisches Betreuungssystem für einen Sportler zu entwickeln.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Sportpsychologie

Kurscode: DLBSMSPOP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs stellt eine inhaltliche Brücke zwischen den für Sportmanagement sehr relevanten wissenschaftlichen Teilgebieten der Sportwissenschaften und der Psychologie (insbesondere Sozialpsychologie) her. Hierbei werden sowohl Grundlagen zu den Strukturen und Prozessen des psychischen Systems gelegt als auch personelle (z. B. eigene Persönlichkeit) sowie situative Einflussfaktoren (z. B. Zuschauer) beleuchtet. Diese Einflussfaktoren werden aber nicht nur als statische Größen im Rahmen des Kurses thematisiert, sondern – wie in der Praxis üblich – als dynamische Einflussgrößen, die ständigen Veränderungen im Zeitablauf unterworfen sind und daher sich wiederholende Evaluationsprozesse in Bezug auf ihren Einfluss erfordern. Schließlich sollen die erlangten theoretischen Kenntnisse in praktischen Problemstellungen bei der Problemlösung Anwendung finden.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Teilgebiete der Sportpsychologie – bestehend aus Psychologie (insbesondere Sozialpsychologie) und Sportwissenschaft – in ihren Grundzügen zu skizzieren.
- den erforderlichen Mehrperspektivenansatz im Rahmen der Sportpsychologie zu verstehen.
- differenziert die Grundlagen der Sportpsychologie in der Praxis anzuwenden.
- analytisch den sportpsychologischen Zustand eines Sportlers grundlegend zu bewerten.
- ein gesamtheitliches sportpsychologisches Betreuungssystem für einen Sportler zu entwickeln.

Kursinhalt

1. Strukturen und Prozesse des psychischen Systems
   - 1.1 Kognition
   - 1.2 Emotionen und Stress
   - 1.3 Motivation und Volition
2. Personelle Einflussfaktoren
   - 2.1 Persönlichkeit
   - 2.2 Das Selbstkonzept
3. Situative Einflussfaktoren

3.1 Gruppe und Team
3.2 Trainer-Athleten-Interaktion
3.3 Zuschauer

4. Personale Veränderungen
4.1 Entwicklung
4.2 Lernen

5. Sportpsychologische Diagnostik
5.1 Verfahren, Grundprinzipien und Methoden

6. Sportpsychologie in der praktischen Anwendung
6.1 Sportpsychologische Anwendungsfelder
6.2 Sportpsychologische Interventionen
6.3 Kompetenzen und Rollenverständnis des Sportpsychologen

7. Meilensteine in der Sportkarriere
7.1 Karriere im Leistungssport

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Alfermann, D./Stoll, O. (2017): Sportpsychologie. Ein Lehrbuch in 12 Lektionen. 5. Auflage, Meyer & Meyer, Aachen.
- Aronson, E./Wilson, T./Akert, R. (2014): Sozialpsychologie. 8. Auflage, Pearson Studium, Hallbergmoos.
- Baumann, S. (2015): Psychologie im Sport. 6. Auflage, Meyer & Meyer, Aachen.
- Brand, R. (2010): Sportpsychologie. VS Verlag, Wiesbaden.
- Hänsel, F. et al. (2016): Sportpsychologie. Springer, Berlin/Heidelberg.
- Karageorghis, C./Terry, P. (2011): Inside Sport Psychology. Human Kinetics, Champaign.
- Kogler, A. (2006): Die Kunst der Höchstleistung. Sportpsychologie, Coaching, Selbstmanagement. Springer, Wien/New York.
- Stoll, O./Pfeffer, I./Alfermann, D. (Hrsg.) (2010): Lehrbuch Sportpsychologie. Huber, Bern.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Projekt: Stressmanagement und Entspannung

Modulcode: DLBGPPSME

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	DLBGPGPTBI01 oder DLBGPGPSC01	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Jessica Lamm (Projekt: Stressmanagement und Entspannung)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Projekt: Stressmanagement und Entspannung (DLBGPPSME01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Projekt: Stressmanagement und Entspannung
Stressbewältigungsprogramme können instrumentelle, kognitive und palliativ-regenerative Techniken beinhalten. Das Modul beschäftigt sich sowohl mit der Frage, wann welche Techniken eingesetzt werden könnten, als auch mit der Selbst-Erfahrung und der kritischen Reflektion dieser Techniken – inklusive unterschiedlicher Entspannungstechniken.

Qualifikationsziele des Moduls

Projekt: Stressmanagement und Entspannung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- unterschiedliche Stressbewältigungstechniken in ein multimodales Stressmanagement-Programm zu integrieren.
- das Stressmanagement-Programm effektiv zu vermitteln und anzupassen.
- instrumentelle, kognitive und palliativ-regenerative Stressbewältigungstechniken zu verstehen und anzuwenden.
- mittels Selbst-Erfahrung die Stressbewältigungstechniken und Entspannungsübungen besser zu organisieren und kommunizieren.
- unterschiedliche Entspannungstechniken zu kennen und anzuwenden.
- das multimodale Stressmanagement-Programm kritisch und analytisch zu reflektieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit & Soziales

Projekt: Stressmanagement und Entspannung

Kurscode: DLBGPPSME01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	DLBGPGPTBI01 oder DLBGPGPSC01

Beschreibung des Kurses

Theoriebasierte Interventionen aus der Gesundheitspsychologie sind die Grundlage dieses angewandten Projekts. Die Studierenden bekommen zusätzliches Praxismaterial und werden zuerst ein multimodales Stressmanagement-Programm auf Basis der eigenen Stressoren und Stress-Reaktionen entwickeln. Dieses Programm beinhaltet instrumentelle, kognitive und palliativ-regenerative Stressbewältigungstechniken. Danach werden die Studierenden dieses Programm anwenden: bei sich selbst. Zusätzlich werden mehrere unterschiedliche Entspannungsarten (Progressive Muskel-Relaxation, Autogenes Training, Imagination und ‚Mindfulness') geübt. Das Ergebnis wird schriftlich ausgearbeitet und als Projektbericht zusammengefasst. Hierbei ist das Ziel, die theoriebasierten Interventionen aufgrund der eigenen Erfahrungen und der wissenschaftlichen Evidenz kritisch und analytisch zu betrachten

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- unterschiedliche Stressbewältigungstechniken in ein multimodales Stressmanagement-Programm zu integrieren.
- das Stressmanagement-Programm effektiv zu vermitteln und anzupassen.
- instrumentelle, kognitive und palliativ-regenerative Stressbewältigungstechniken zu verstehen und anzuwenden.
- mittels Selbst-Erfahrung die Stressbewältigungstechniken und Entspannungsübungen besser zu organisieren und kommunizieren.
- unterschiedliche Entspannungstechniken zu kennen und anzuwenden.
- das multimodale Stressmanagement-Programm kritisch und analytisch zu reflektieren.

Kursinhalt

- Die Studierenden werden ein multimodales Stressmanagement-Programm mit instrumentellen, kognitiven und palliativ-regenerativen Stressbewältigungstechniken für sich zusammenstellen. Danach werden sie dieses Programm, inklusive unterschiedlicher Entspannungsübungen, bei sich selbst durchführen. Diese Selbst-Erfahrung wird schriftlich ausgearbeitet, um kritisch und analytisch die theoriebasierten Interventionen zu reflektieren.
- Die Ergebnisse werden in einem übergreifenden Projektbericht dokumentiert.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Chiesa, A./Serretti, A. (2009): Mindfulness-based stress reduction for stress management in healthy people: a review and meta-analysis. In: Journal of Alternative and Complementary Medicine, 15. Jg., Heft 5, S. 593–600.
- Günthner, A./Batra, A. (2012): Stressmanagement als Burn-out-Prophylaxe. In: Bundesgesundheitsblatt, 55. Jg., Heft 2, S. 183–189.
- Kabat-Zinn, J. (2003): Mindfulness-based stress reduction (MBSR). In: Constructivism in the Human Sciences, 8. Jg., Heft 2, S. 73–107.
- Kaluza, G. (2007): Gelassen und sicher im Stress. Das Stresskompetenz-Buch. Stress erkennen, verstehen, bewältigen. Springer, Heidelberg.
- Knoll, N./Scholz, U./Rieckmann, N. (2017): Einführung in die Gesundheitspsychologie. 4., aktualisierte Auflage, Ernst Reinhardt GmbH & Co KG Verlag, München.
- Lazarus, A. (1993): Innenbilder. Imagination in der Therapie und als Selbsthilfe. Pfeiffer, München.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Angewandte Personalentwicklung

Modulcode: DLBPGWPE1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Magdalena Bathen-Gabriel (Angewandte Personalentwicklung)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Angewandte Personalentwicklung (DLBPGWPE01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Angewandte Personalentwicklung

- Definition von Personalentwicklung
- Ziele von PE
- Methoden der PE
- Zyklen der PE
- Möglichkeiten der Erfolgskontrolle
- Wichtige Stakeholder in der PE
- Grenzen/Abgrenzung der Personalentwicklung
- Herausforderungen der PE in der Zukunft

Qualifikationsziele des Moduls

Angewandte Personalentwicklung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Aufgaben und Ziele der Personalentwicklung in Unternehmen zu beschreiben und abzugrenzen.
- die Wichtigkeit der rechtzeitigen Einbindung aller relevanten Stakeholder zu bewerten und die Vorgehensweise zu beschreiben.
- die wichtigsten Methoden der Personalentwicklung zu skizzieren und deren Anwendungen zu bewerten.
- den klassischen Personalentwicklungszyklus wiederzugeben und die unterschiedlichen Phasen zu beschreiben.
- die zukünftigen Herausforderungen für die Personalentwicklung zu antizipieren sowie Ideen für den Umgang mit diesen Herausforderungen zu entwickeln.
- Ansätze einer Wirksamkeitskontrolle, eines Bildungscontrollings bzw. alternativer Bewertungsformate von PE-Erfolg darzustellen und praktische Vorschläge für deren Anwendung zu machen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Human Recources	Alle Bachelor-Programme im Bereich Human Recources

Angewandte Personalentwicklung

Kurscode: DLBPGWPE01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Personalentwicklung ist kein Selbstzweck. Personalentwicklung verfolgt als Supportfunktion in Unternehmen verschiedene Ziele – unabhängig von der Unternehmensgröße stehen in jedem Fall unternehmerische, strategische und ökonomische Aufträge hierbei im Vordergrund. Dieser Kurs bietet einen Überblick über die Aufgaben und Ziele der Personalentwicklung, definiert die Kernprozesse und grenzt Personalentwicklung von anderen wichtigen Unternehmensfunktionen ab, die nicht selten auch im Bereich der Human Ressourcen angesiedelt sind. Es werden verschiedene Methoden vorgestellt, die im Rahmen des klassischen Personalentwicklungszyklus ihre Anwendung finden (können). Neben der Anwendung von und der Entscheidung für die richtige Methode darf die rechtzeitige und konsequente Einbindung relevanter Stakeholder keinesfalls vergessen werden. Betroffene zu Beteiligten zu machen, gilt auch in der Personalentwicklung – der methodische und inhaltliche Überraschungseffekt ist nicht zielführend. Aus diesem Grund wirft der Kurs auch einen Blick in Richtung „Kunde", „Interessenvertretung" und generelle Zielgruppenorientierung. Die Güte von Personalentwicklungsmaßnahmen zu beurteilen ist nicht trivial und lässt sich entweder nur über einen längeren Zeitraum bzw. „über Umwege" beurteilen. In diesem Kurs werden verschiedene mögliche Bewertungsansätze vorgestellt sowie „Bildungscontrolling" und Formen einer „Wirksamkeitskontrolle" vorgestellt. Abschließend wagt der Kurs einen Blick in die Glaskugel und setzt sich mit den Herausforderungen auseinander, die sich perspektivisch der Personalentwicklung stellen werden.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Aufgaben und Ziele der Personalentwicklung in Unternehmen zu beschreiben und abzugrenzen.
- die Wichtigkeit der rechtzeitigen Einbindung aller relevanten Stakeholder zu bewerten und die Vorgehensweise zu beschreiben.
- die wichtigsten Methoden der Personalentwicklung zu skizzieren und deren Anwendungen zu bewerten.
- den klassischen Personalentwicklungszyklus wiederzugeben und die unterschiedlichen Phasen zu beschreiben.
- die zukünftigen Herausforderungen für die Personalentwicklung zu antizipieren sowie Ideen für den Umgang mit diesen Herausforderungen zu entwickeln.

- Ansätze einer Wirksamkeitskontrolle, eines Bildungscontrollings bzw. alternativer Bewertungsformate von PE-Erfolg darzustellen und praktische Vorschläge für deren Anwendung zu machen.

Kursinhalt

1. Ziele und Aufgaben von Personalentwicklung
   - 1.1 Definition und Abgrenzung von anderen HR-Funktionen
   - 1.2 Verortung im Unternehmen
   - 1.3 Klassische Personalentwicklung vs. systematische Personalentwicklung

2. Zyklen der Personalentwicklung
   - 2.1 Bedarfsanalyse
   - 2.2 Zieldefinition
   - 2.3 Gestaltung der Maßnahme
   - 2.4 Durchführung der Maßnahme
   - 2.5 Erfolgskontrolle
   - 2.6 Transfersicherung

3. Methodischer Werkzeugkoffer der Personalentwicklung – eine Auswahl
   - 3.1 Wissensvermittlung im klassischen Sinn
   - 3.2 Coaching und (Cross-)Mentoring
   - 3.3 Training on the job
   - 3.4 Projektarbeiten

4. Möglichkeiten und Grenzen der Erfolgskontrolle
   - 4.1 Grundlagen des Bildungscontrollings
   - 4.2 Wirksamkeitskontrolle: Evaluation des Lernerfolgs
   - 4.3 Bildungscontrolling: Kosten und Rentabilität
   - 4.4 Bildungscontrolling: Kennzahlen

5. Stakeholdermanagement
   - 5.1 Bedeutung des Stakeholdermanagements für die Personalentwicklung
   - 5.2 Wer ist eigentlich der Kunde?
   - 5.3 Einbindung der Interessenvertretung
   - 5.4 Zielgruppenorientierung

6. Herausforderungen der Zukunft
   - 6.1 Digitalisierung – Lebenslanges Lernen wann und wo man will?!
   - 6.2 Generation X, Y und Z – Unternehmensinteresse = individuelle Wünsche?

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Becker, M. (2013): Personalentwicklung. Bildung, Förderung und Organisationsentwicklung in Theorie und Praxis. Schäffer-Poeschel, Stuttgart.
- Becker, M. (2011): Systematische Personalentwicklung. Planung, Steuerung und Kontrolle im Funktionszyklus. Schäffer-Poeschel, Stuttgart.
- Meifert, M. T. (Hrsg) (2013): Strategische Personalentwicklung. Ein Programm in acht Etappen. Springer Gabler, Berlin.
- Sonntag, K. (Hrsg.) (2016): Personalentwicklung in Organisationen. Psychologische Grundlagen, Methoden und Strategien. 4. Auflage, Hogrefe, Göttingen.
- Domsch, M. E./Ludewig, D. H./Weber, F. C. (Hrsg.) (2017): Cross Mentoring. Ein erfolgreiches Instrument organisationsübergreifender Personalentwicklung. Springer Gabler, Berlin.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Projekt: KI im Personalmanagement

Modulcode: DLBAIBEPAIHR_D

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
N.N. (Projekt: KI im Personalmanagement)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Projekt: KI im Personalmanagement (DLBAIBEPAIHR01_D)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Projekt: KI im Personalmanagement

Die Studierenden lernen, wie KI im Personalwesen angewendet wird und welche Auswirkungen sie auf verschiedene HR-Aktivitäten hat. Sie erkunden, wie KI in verschiedenen Aspekten der HR-Praktiken entlang des Mitarbeitendenlebenszyklus integriert wird. Dabei werden Themen wie der Einsatz von KI in der objektiven Talentakquise, die Automatisierung und Personalisierung des Onboarding-Prozesses für neue Mitarbeitende, datengesteuerte Leistungsbewertungen und KI-gesteuerte Chatbots zur Mitarbeitendenbindung untersucht. Zusätzlich werden die ethischen Fragen rund um den Umgang mit Mitarbeitendendaten und die potenzielle Förderung oder Verhinderung von Diskriminierung am Arbeitsplatz durch KI erörtert. Im Rahmen des Moduls steht sowohl die Planung, Dokumentation und Auswertung des Praxisprojekts im Fokus.

Qualifikationsziele des Moduls

Projekt: KI im Personalmanagement

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die verschiedenen Vorteile der Integration von KI in die Personalpraxis zu verstehen und die potenziellen Auswirkungen von KI auf verschiedene Aspekte des Personalmanagements zu analysieren.
- ethische Erwägungen im Zusammenhang mit KI-gestützter Personalarbeit zu bewerten und Strategien für eine verantwortungsvolle Implementierung von KI im Personalwesen zu entwickeln.
- KI-basierte Lösungen für verschiedene HR-Funktionen wie Rekrutierung, Onboarding und Talentmanagement zu entwerfen, zukunftsorientierte Analysen für verschiedene HR-Funktionen durchzuführen und KI-gesteuerte Analysen für die Personalplanung und Entscheidungsfindung zu implementieren.
- die Effektivität von KI-Tools bei der Verbesserung der Mitarbeitendenerfahrung, einschließlich personalisierter Lern- und anpassungsfähiger Schulungsprogramme, sowie der betrieblichen Effizienz zu bewerten und gleichzeitig die ethischen Überlegungen zum Einsatz von KI im Personalwesen, einschließlich Datenschutz und Vermeidung von Vorurteilen, zu verstehen.
- Speziell im dualen Fernstudium:
- das im Studium bisher erworbene Wissen auf praktische Probleme anzuwenden und durch praktische Erfahrungen im Unternehmen zu erweitern.
- instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Human Resources	Alle Bachelor-Programme im Bereich Human Resources

Projekt: KI im Personalmanagement

Kurscode: DLBAIBEPAIHR01_D

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Wenn wir KI im Personalwesen anwenden, sind ethische Überlegungen unabdingbar. Unternehmen müssen sicherstellen, dass der Einsatz von KI in der Personalarbeit verantwortungsvoll und fair ist und mit ihren Werten und Grundsätzen im Einklang steht. Darüber hinaus müssen Wege gefunden werden, wie KI dabei helfen kann, Voreingenommenheit und Vorurteile in HR-Prozessen zu erkennen und abzuschwächen, Vielfalt und Inklusion zu fördern und die Effektivität von KI-gesteuerten Tools bei der Erstellung inklusiverer Stellenbeschreibungen und Arbeitsplatzrichtlinien zu bewerten. Nur dann werden die Mitarbeitenden die neuen Prozesse akzeptieren und ihnen vertrauen.
Speziell im dualen Fernstudium:
Im dualen Fernstudium ist der Theorie-Praxis-Transfer anhand eines realen Projekts, das im Praxisbetrieb umgesetzt werden soll, zu leisten. Im Rahmen des Praxisprojektes bearbeiten die Studierenden eine praxisrelevante Fragestellung ihres Praxisbetriebs unter Betreuung einer:s Lehrenden. Eine Betreuung seitens Praxispartner kann auf Wunsch erfolgen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die verschiedenen Vorteile der Integration von KI in die Personalpraxis zu verstehen und die potenziellen Auswirkungen von KI auf verschiedene Aspekte des Personalmanagements zu analysieren.
- ethische Erwägungen im Zusammenhang mit KI-gestützter Personalarbeit zu bewerten und Strategien für eine verantwortungsvolle Implementierung von KI im Personalwesen zu entwickeln.
- KI-basierte Lösungen für verschiedene HR-Funktionen wie Rekrutierung, Onboarding und Talentmanagement zu entwerfen, zukunftsorientierte Analysen für verschiedene HR-Funktionen durchzuführen und KI-gesteuerte Analysen für die Personalplanung und Entscheidungsfindung zu implementieren.
- die Effektivität von KI-Tools bei der Verbesserung der Mitarbeitendenerfahrung, einschließlich personalisierter Lern- und anpassungsfähiger Schulungsprogramme, sowie der betrieblichen Effizienz zu bewerten und gleichzeitig die ethischen Überlegungen zum Einsatz von KI im Personalwesen, einschließlich Datenschutz und Vermeidung von Vorurteilen, zu verstehen.
- Speziell im dualen Fernstudium:

- das im Studium bisher erworbene Wissen auf praktische Probleme anzuwenden und durch praktische Erfahrungen im Unternehmen zu erweitern.
- instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen.

Kursinhalt

- Die Studierenden beschäftigen sich mit der Integration von KI in HR-Praktiken und analysieren deren Auswirkungen auf verschiedene HR-Aktivitäten über den gesamten Lebenszyklus der Mitarbeitenden hinweg. Dabei untersuchen sie den Einsatz von KI in der objektiven Talentakquise, datengesteuerten Leistungsbewertungen und die Verwendung von KI-gesteuerten Chatbots zur Mitarbeitendenbindung. Zudem werden ethische Fragen im Zusammenhang mit Mitarbeitendendaten und dem Potenzial von KI, Diskriminierung am Arbeitsplatz entweder zu fördern oder zu verhindern, erörtert.
- Während die Hauptziele der Integration von KI in die Personalabteilung die Verbesserung der Automatisierung und Effizienz sind, werden zusätzliche Vorteile wie die Gewinnung tieferer Einblicke aus der Datenanalyse, die Erstellung von Prognosen auf der Grundlage historischer Daten, die Personalisierung von HR-Prozessen und die kontinuierliche Verbesserung von HR-Aktivitäten betont. Des Weiteren untersuchen die Studierenden, wie KI Jobrollen, Mitarbeitendenerwartungen und den gesamten Arbeitsplatz transformiert. Dieser umfassende Ansatz erstreckt sich auf die Personalplanung, -beschaffung, das Onboarding, das Leistungsmanagement und die Mitarbeitendenentwicklung und zielt letztlich darauf ab, die Prozesse und Ergebnisse sowohl für die Mitarbeitenden als auch für die Unternehmen zu optimieren.
- Es wird jedoch deutlich gemacht, wie wichtig es ist, ethische Aspekte bei der Integration von KI in die Personalpraxis zu berücksichtigen. Die Studierenden werden darin geschult, sicherzustellen, dass der Einsatz von KI verantwortungsvoll, gerecht und inklusiv erfolgt, dass er die Vielfalt fördert und mit den Werten und Prinzipien des Unternehmens harmoniert. Durch die Beachtung ethischer Grundsätze können Unternehmen das Vertrauen und die Akzeptanz ihrer Mitarbeitenden in KI-gestützte HR-Prozesse stärken.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Greth, A., Lombard, S., & Grote, E. (2021). KI im Personalmanagement: Rechtliche Rahmenbedingungen des Einsatzes KI-basierter Anwendungen. Rethinking Law, 6, 14–16.
- Helmold, M. (2024). Digitalisierung und KI im Personalmanagement. Springer Fachmedien Wiesbaden.
- IU Internationale Hochschule (2022): KI im Recruiting: Emotionen, Ansichten, Erwartungen.
- Reindl, C. (2023). People Analytics in der Praxis Mit Datenanalyse zu besseren Entscheidungen im Personalmanagement. Haufe Lexware.

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
0 h	0 h	30 h	0 h	120 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Projekt: Wirtschaftspsychologie in der Praxis

Modulcode: DLBWPPWPP

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Gregor Nimz (Projekt: Wirtschaftspsychologie in der Praxis)

Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul

- Projekt: Wirtschaftspsychologie in der Praxis (DLBWPPWPP01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht	

Lehrinhalt des Moduls

Projekt: Wirtschaftspsychologie in der Praxis
Dieses Modul befasst sich mit einem wirtschaftspsychologischen und praxisnahen Thema wie etwa Steuerpsychologie, Arbeitsmotivation oder Unternehmenskultur. Im Rahmen des Moduls steht sowohl die Planung, Dokumentation und Auswertung des Praxisprojekts im Fokus.

Qualifikationsziele des Moduls

Projekt: Wirtschaftspsychologie in der Praxis

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich mit praxisnahen Themen der Wirtschaftspsychologie vertraut zu machen.
- sich eingehend mit wissenschaftlicher Literatur zu einem selbst gewählten Thema zu beschäftigen.
- ein Thema einzugrenzen und in eine Untersuchungsfrage zu überführen.
- zu diskutieren, welche Herausforderungen bei der Durchführung bestehen und wie diesen entgegnet werden kann.
- Speziell im dualen Fernstudium:
- das im Studium bisher erworbene Wissen auf praktische Probleme anzuwenden und durch praktische Erfahrungen im Unternehmen zu erweitern.
- instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Projekt: Wirtschaftspsychologie in der Praxis

Kurscode: DLBWPPWPP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Wirtschaftspsychologie umfasst ein breites Spektrum an betriebs- und volkswirtschaftlich relevanten Themen. Der Kurs bietet Studierenden dabei die Gelegenheit, sich mit einem praxisnahen Thema der Wirtschaftspsychologie wie zum Beispiel Arbeitsmotivation, Unternehmenskultur oder Steuerpsychologie aktiv auseinanderzusetzen, sich mit entsprechender wissenschaftlicher Literatur vertraut zu machen, praxisnah anzuwenden und darüber kritisch zu reflektieren.
Speziell im dualen Fernstudium:
Im dualen Fernstudium ist der Theorie-Praxis-Transfer anhand eines realen Projekts, das im Praxisbetrieb umgesetzt werden soll, zu leisten. Im Rahmen des Praxisprojektes bearbeiten die Studierenden eine praxisrelevante Fragestellung ihres Praxisbetriebs unter Betreuung einer:s Lehrenden. Eine Betreuung seitens Praxispartner kann auf Wunsch erfolgen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich mit praxisnahen Themen der Wirtschaftspsychologie vertraut zu machen.
- sich eingehend mit wissenschaftlicher Literatur zu einem selbst gewählten Thema zu beschäftigen.
- ein Thema einzugrenzen und in eine Untersuchungsfrage zu überführen.
- zu diskutieren, welche Herausforderungen bei der Durchführung bestehen und wie diesen entgegnet werden kann.
- Speziell im dualen Fernstudium:
- das im Studium bisher erworbene Wissen auf praktische Probleme anzuwenden und durch praktische Erfahrungen im Unternehmen zu erweitern.
- instruktive Beobachtungen und Erfahrungen im Handeln zu machen.

Kursinhalt

- Das Spektrum wirtschaftspsychologischer Forschung reicht von betriebswirtschaftlichen Themen wie Arbeitsplatzgestaltung, Arbeitsmotivation oder Führungsverhalten über Themen des Marketings wie Konsumentenverhalten und Werbung bis hin zu volkswirtschaftlichen Fragestellungen wie etwa Steuer- oder Lohngerechtigkeit. Studierende haben auf Basis ihres bisher erworbenen Wissens in diesem Kurs Gelegenheit, über ein selbst gewähltes Thema der Wirtschaftspsychologie wissenschaftlich zu recherchieren, praxisrelevante Fragestellung abzuleiten und kritisch zu diskutieren.

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Fichter, C. (2018). Wirtschaftspsychologie für Bachelor. Springer, Berlin Heidelberg. ▪ Gerdenitsch, C. & Korunka, C. (Hrsg.) (2019). Digitale Transformation der Arbeitswelt. Springer, Berlin Heidelberg. ▪ McKenna (2020). Business Psychology and Organizational Behavior. (6th Ed.). Routledge.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
0 h	0 h	30 h	0 h	120 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Seminar: Aktuelle Themen in der Wirtschaftspsychologie

Modulcode: DLBWPATWP

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Timo Kortsch (Seminar: Aktuelle Themen in der Wirtschaftspsychologie)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Seminar: Aktuelle Themen in der Wirtschaftspsychologie (DLBWPATWP01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Seminar: Aktuelle Themen in der Wirtschaftspsychologie

Das Modul bietet Studierenden und Dozenten die Gelegenheit, gemeinsam zu entscheiden, welche Themenbereiche zu diesem Zeitpunkt des Studiums besonders wichtig sind. Dabei finden insbesondere auch die laufenden Bachelorarbeiten Berücksichtigung. Die inhaltlichen Schwerpunkte hängen damit sowohl von den aktuellen Entwicklungen in der Wirtschaftspsychologie als auch dem Verlauf des Studiums und den gemeinsamen Entscheidungen von Studierenden und Dozenten ab. Beispiele für Inhalte können dabei die Kompetenzentwicklung von Mitarbeitern im Rahmen des mobilen Arbeitens sein. Auch Megatrends und -themen gehören auf die Agenda (aktuell z. B. die Bedeutung und Rolle von Social Media für Recruiting und Employer Branding, Konzepte der Zusammenarbeit von „Silver Agers“ und „Digital Natives“ im Zuge des Fachkräftemangels, neue Formen der Organisationstruktur und die Auswirkungen der Digitalisierung von Geschäftsmodellen auf die Mitarbeiter etc.). Ebenso können globale Entwicklungen wie Arbeitswelten im Umbruch und die neue Generation von globalen Kandidaten vertiefend betrachtet werden.

Qualifikationsziele des Moduls

Seminar: Aktuelle Themen in der Wirtschaftspsychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die gegenwärtigen nationalen und internationalen Trends und Entwicklungen in der Wirtschaftspsychologie zu identifizieren.
- sich auf dem aktuellen Stand der Entwicklungen aller zuvor im Rahmen anderer Module vermittelter Inhalte und Themen zu halten. Sie verfügen über entsprechende Recherchefähigkeiten und können neue Entwicklungen mit dem vorhandenen Wissen verknüpfen.
- die veränderten Arbeitswelten, Arbeitsformen und Organisationsstrukturen, die im Rahmen der Wirtschaftspsychologie von Bedeutung sind und entscheidend von dieser Disziplin mitgestaltet werden können, zu erklären
- die interdisziplinären Schnittstellen in der Wirtschaftspsychologie zu identifizieren und mit ihnen umzugehen. Sie verstehen ihre Bedeutung, Rolle und das Ausmaß ihres Einflusses.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Seminar: Aktuelle Themen in der Wirtschaftspsychologie

Kurscode: DLBWPATWP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Ziel dieses Kurses ist, die neusten Trends und Entwicklungen zu vermitteln sowie Einblicke in spezielle Bereiche und Themen der Wirtschaftspsychologie zu geben. Dabei werden jedoch nicht nur Themen und Ansätze aufgegriffen, die aus Sicht der bisherigen Lehre gänzlich neu sind, sondern das Modul bietet den Studierenden auch die Chance, sich in Bezug auf alle bisher unterrichteten Themen auf den neusten Stand der Dinge zu bringen. Es wird die Möglichkeit eröffnet, das im Studium Erlernte in Bezug auf ein spezielles Thema noch einmal vor dem Hintergrund der aktuellen Entwicklungen in der Wirtschaftspsychologie zu reflektieren und eigene Ideen hierzu zu entwickeln. Die inhaltlichen Schwerpunkte hängen damit sowohl von den aktuellen Entwicklungen in der Wirtschaftspsychologie als auch dem Verlauf des Studiums und den gemeinsamen Entscheidungen von Studierenden und Dozenten ab. Beispiele für Inhalte können dabei die Kompetenzentwicklung von Mitarbeitern im Rahmen des mobilen Arbeitens sein. Auch Megatrends und -themen gehören auf die Agenda (aktuell z. B. die Bedeutung und Rolle von Social Media für Recruiting und Employer Branding und Konzepte der Zusammenarbeit von „Silver Agers“ und „Digital Natives“ im Zuge des Fachkräftemangels etc.). Ebenso können globale Entwicklungen wie Arbeitswelten im Umbruch und die neue Generation von globalen Kandidaten vertiefend betrachtet und diskutiert werden.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die gegenwärtigen nationalen und internationalen Trends und Entwicklungen in der Wirtschaftspsychologie zu identifizieren.
- sich auf dem aktuellen Stand der Entwicklungen aller zuvor im Rahmen anderer Module vermittelter Inhalte und Themen zu halten. Sie verfügen über entsprechende Recherchefähigkeiten und können neue Entwicklungen mit dem vorhandenen Wissen verknüpfen.
- die veränderten Arbeitswelten, Arbeitsformen und Organisationsstrukturen, die im Rahmen der Wirtschaftspsychologie von Bedeutung sind und entscheidend von dieser Disziplin mitgestaltet werden können, zu erklären
- die interdisziplinären Schnittstellen in der Wirtschaftspsychologie zu identifizieren und mit ihnen umzugehen. Sie verstehen ihre Bedeutung, Rolle und das Ausmaß ihres Einflusses.

Kursinhalt

- Für die Seminararbeiten stehen folgende Themen zur Verfügung:
  - Thema 1: New Work – Arbeitswelten im Umbruch
  - Thema 2: Organisationsentwicklung – Neue Ebenen und Formen der Organisationsstruktur
  - Thema 3: Mobil Arbeiten – Kompetenzen und Arbeitssysteme entwickeln
  - Thema 4: Cultural Fit – Unternehmenskulturelle Bewerberpassung
  - Thema 5: Recruiting – Neue Formen der Bewerberansprache
  - Thema 6: Generationsübergreifende Zusammenarbeit

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Arnold, H. (2016): Wir sind Chef. Wie eine unsichtbare Revolution Unternehmen verändert. Haufe-Lexware, Freiburg.
- Bakke, D. W. (2005): Joy At Work: A Revolutionary Approach to Fun on the Job. PVG, Seattle.
- Cultural Fit Studie: Unternehmenskulturelle Bewerberpassung: Bedeutung, Umsetzung, Ausblick. (URL: http://www.metahr.de/cultural-fit-studie/ [letzter Zugriff: 23.03.2017]).
- Dannhäuser, R. (Hrsg.) (2015): Praxishandbuch Social Media Recruiting. Experten Know-How / Praxistipps / Rechtshinweise. 2. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.
- Haufe-Lexware GmbH (Hrsg.) (2016): Mitarbeiter gewinnen. Mobile Recruiting. (URL: http://images.aktuell.haufe.com/Web/HaufeLexwareGmbHCoKG/%7Be059ab6a-6392-43f2-b8f6-255fbc882780%7D_CCP-SI_De-De_MGE_V1_Mobile_Recruiting.pdf [letzter Zugriff: 23.03.2017]).
- Homma, N./Bauschke, R. (2015): Unternehmenskultur und Führung. Den Wandel gestalten – Methoden, Prozesse, Tools. 2. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.
- Jánszky, S. G. (2014): Das Recruiting-Dilemma. Zukunft der Personalarbeit in Zeiten des Fachkräftemangels. Haufe-Lexware, Freiburg.
- Pfläging, N. (2014): Organisation für Komplexität. Wie Arbeit wieder lebendig wird – und Höchstleistung entsteht. Redline, München.
- Prümper, J. et al. (2016): „Mobiles Arbeiten". Kompetenzen und Arbeitssysteme entwickeln. (URL: http://www.dgfp.de/assets/news/2016/Ergebnisbericht-Studie-Mobiles-Arbeiten.pdf [letzter Zugriff: 23.03.2017])
- Richards, L. J./Morga, J. S. (2013): Gen Now. „Generation Jetzt" – Die generationsübergreifende Belegschaft. (URL: http://www.kellyservices.de/uploadedFiles/Switzerland_-_Kelly_Services(1)/4-Resource_Center/DE_Gen%20Now%20ebook.pdf [letzter Zugriff: 23.03.2017]).
- Schermuly, C. (2016): New Work – Gute Arbeit gestalten. Psychologisches Empowerment von Mitarbeitern. Haufe-Lexware, Freiburg.
- Spieß, B./Fabisch, N. (Hrsg.) (2017): CSR und neue Arbeitswelten. Perspektivwechsel in Zeiten von Nachhaltigkeit, Digitalisierung und Industrie 4.0. Springer Gabler, Wiesbaden.

- Trendstudie 2016 „Neue Arbeitswelt“. (URL: http://www.topjob.de/projekt/trendstudien/studie-neue-arbeitswelt-download.html [letzter Zugriff: 23.03.2017]).
- Ullah, R./Witt, M. (2015): Praxishandbuch Recruiting. Grundlagenwissen, Prozess-Know-how, Social Recruiting. Schäffer-Poeschel, Stuttgart.
- Wegge, J./Schmidt, K.-H. (2015): Diversity Management. Generationenübergreifende Zusammenarbeit fördern. Hogrefe, Göttingen.
- Aktuelle bzw. regelmäßig erscheinende Zeitschriften und Studien:
  - Deutsche Gesellschaft für Personalführung: Personalführung
  - GfK-Nürnberg Gesellschaft für Konsumforschung: HR-Trendstudie
  - Harvard Business Manager
  - Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie
  - Personalmagazin – Management, Recht und Organisation
  - Personalwirtschaft – Das Magazin für den Job HR
  - Stepstone: Trendstudien zu verschiedenen Schwerpunktthemen
  - Wirtschaftspsychologie aktuell – Zeitschrift für Personal und Management

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Positive Bildung

Modulcode: DLBPSPB

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	DLBKPSPP01	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

(Positive Bildung)

Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul

- Positive Bildung (DLBPSPB01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Lehrinhalt des Moduls

Positive Bildung

- Grundlagen der Positiven Psychologie
- Entstehung und Entwicklung der Positiven Bildung
- Die zentralen Konzepte Wohlbefinden und Stärkenorientierung
- Rahmenmodell der Geelong Grammar School
- Handlungsfelder der Positiven Bildung
- Praktische Beispiele in kritisch-konstruktiver Reflexion

Qualifikationsziele des Moduls

Positive Bildung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ihre vorhandenen Kenntnisse in der Positiven Psychologie aufzufrischen und zu erweitern, um deren Anwendung im Bildungsfeld zu verstehen.
- die zentrale Bedeutung des Wohlbefindens und der Stärkenorientierung im Bildungskontext zu erkennen und deren Auswirkungen auf Lehr- und Lernprozesse zu bewerten.
- die verschiedenen Handlungsfelder der Positiven Bildung in der Praxis zu identifizieren und zu verstehen, wie diese zur Förderung des schulischen Wohlbefindens beitragen können.
- Fähigkeiten zu entwickeln, um positiv-pädagogische Maßnahmen und Tools gezielt einzusetzen, mit dem Ziel, das Wohlbefinden und das Leistungsvermögen der Lernenden zu verbessern.
- existierende Interventionsprogramme zu kennen und in der eigenen pädagogischen Praxis einzusetzen.
- ihr eigenes pädagogisches Verständnis zu reflektieren und zu bewerten, insbesondere in Bezug auf die Integration positiv-psychologischer Ansätze in ihre pädagogische Praxis.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Positive Bildung

Kurscode: DLBPSPB01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	DLBKPSPP01

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs erfolgt eine umfassende Einführung in das Feld der Positiven Bildung, die auf den Grundlagen der Positiven Psychologie aufbaut. Die Studierenden erhalten Einblicke in die Entstehung und Entwicklung der Positiven Bildung sowie in das wegweisende Rahmenmodell der Geelong Grammar School. Zentrale Themen des Kurses sind die Rolle des Wohlbefindens im Bildungsprozess und wie Bildungsangebote gestaltet werden können, um das schulische Wohlbefinden zu verbessern. Darüber hinaus werden praktische Handlungsfelder der Positiven Bildung beleuchtet und wie durch gezielte, meist kleine Maßnahmen sowohl Lehrkräfte als auch Lernende unterstützt werden können. Ziele des Kurses sind die Erneuerung des Überblicks über die Positive Psychologie, das Verstehen ihrer Anwendung im Bildungsfeld, das Kennenlernen der Handlungsfelder der Positiven Bildung und die Entwicklung von Fähigkeiten zur Schaffung unterstützender Lernumgebungen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ihre vorhandenen Kenntnisse in der Positiven Psychologie aufzufrischen und zu erweitern, um deren Anwendung im Bildungsfeld zu verstehen.
- die zentrale Bedeutung des Wohlbefindens und der Stärkenorientierung im Bildungskontext zu erkennen und deren Auswirkungen auf Lehr- und Lernprozesse zu bewerten.
- die verschiedenen Handlungsfelder der Positiven Bildung in der Praxis zu identifizieren und zu verstehen, wie diese zur Förderung des schulischen Wohlbefindens beitragen können.
- Fähigkeiten zu entwickeln, um positiv-pädagogische Maßnahmen und Tools gezielt einzusetzen, mit dem Ziel, das Wohlbefinden und das Leistungsvermögen der Lernenden zu verbessern.
- existierende Interventionsprogramme zu kennen und in der eigenen pädagogischen Praxis einzusetzen.
- ihr eigenes pädagogisches Verständnis zu reflektieren und zu bewerten, insbesondere in Bezug auf die Integration positiv-psychologischer Ansätze in ihre pädagogische Praxis.

Kursinhalt

1. Einführung in die Positive Psychologie
   - 1.1 Definition und Grundprinzipien
   - 1.2 Geschichte der Positiven Psychologie
   - 1.3 Schlüsseltheorien und –konzepte, Verzerrungen

2. Entstehung und Entwicklung der Positiven Bildung
   - 2.1 Ursprünge der Positiven Bildung
   - 2.2 Erste Interventionsprogramme
   - 2.3 Empirische Befunde zur Wirksamkeit

3. Das Rahmenmodell der Geelong Grammar School
   - 3.1 Entstehung und Grundlagen des Modells
   - 3.2 Schlüsselkomponenten des Modells
   - 3.3 Handlungsfelder in Schule und Unterricht

4. Wohlbefinden im Bildungskontext
   - 4.1 Wohlbefinden als Konstrukt
   - 4.2 Bedeutung des Wohlbefindens für den Lernprozess
   - 4.3 Bildungsansätze zur Förderung des Wohlbefindens
   - 4.4 Messung und Bewertung des schulischen Wohlbefindens

5. Das Konzept der Charakterstärken
   - 5.1 Charakterstärken und Tugenden
   - 5.2 Diagnostik und Entwicklungsprozess
   - 5.3 Stärkentools zur Umsetzung im Bildungskontext

6. Positive Schulentwicklung
   - 6.1 Positive Bildung als Entwicklungsziel
   - 6.2 Der positive Schulentwicklungsprozess in seinen Schritten
   - 6.3 Best Practices und Erfolgsgeschichten

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Brohm, M., & Endres, W. (2017). Positive Psychologie in der Schule: Die »Glücksrevolution« im Schulalltag (2., erweiterte Auflage). Beltz J.
- Lichtinger, U. (2023): Positive Bildung. Essentials. Springer Gabler.
- Lichtinger, U./Rigger, U. (2022): Schule wird gelingen mit Flourishing SE. Das Praxisbuch der Positiven Schulentwicklung. Carl Link.
- Norrish, J. (2015). Positive education: The Geelong Grammar School journey. Oxford positive psychology series. Oxford University Press.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions		

Projekt: Interventionen der Positiven Psychologie

Modulcode: DLBPSPIPPS

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	DLBKPSPP01	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

N.N. (Projekt: Interventionen der Positiven Psychologie)

Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul

- Projekt: Interventionen der Positiven Psychologie (DLBPSPIPPS01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht	

Lehrinhalt des Moduls

Projekt: Interventionen der Positiven Psychologie

Die Studierenden vertiefen ihr Wissen im Bereich der Positiven Psychologie und lernen, wie sie dieses Wissen zur Planung und Durchführung von Interventionen in realen Umgebungen einsetzen können. Zusätzlich führen sie eine Evaluation der durchgeführten Interventionen durch und analysieren darauf basierend die Ergebnisse, was eine Kombination aus Praxisbezug und Methodenlehre bietet.

Qualifikationsziele des Moduls

Projekt: Interventionen der Positiven Psychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Methoden und Konzepte der Positiven Psychologie vertieft zu verstehen und diese kritisch zu hinterfragen.
- eine ressourcenorientierte Perspektive auf das Verhalten und Erleben von Menschen einzunehmen und theoretische Erkenntnisse der Positiven Psychologie in realen Situationen anzuwenden.
- eine Intervention im Bereich der Positiven Psychologie zu planen, durchzuführen und auszuwerten, die auf fundierten wissenschaftlichen Erkenntnissen basiert und ethische Grundsätze berücksichtigt.
- Interventionen zu evaluieren und den Erfolg von Interventionen im Vorfeld abzuschätzen sowie eine detaillierte Ressourcenplanung für die Planung und Durchführung einer Intervention zu erstellen.
- die Ergebnisse der durchgeführten Interventionen zu analysieren und zu präsentieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Projekt: Interventionen der Positiven Psychologie

Kurscode: DLBPSPIPPS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	DLBKPSPP01

Beschreibung des Kurses

In diesem Kurs setzen die Teilnehmenden ihr theoretisches Wissen aus der Positiven Psychologie gezielt ein, um Interventionen zu konzipieren, die darauf abzielen, das Wohlbefinden und die Lebensqualität von Individuen oder Gruppen in verschiedenen praktischen Kontexten zu verbessern. Der gesamte Prozess von der Ideenfindung über die Planung, Umsetzung und Evaluation bis hin zur Analyse und Aufbereitung der Ergebnisse der Intervention wird durchlaufen. Dieser Ansatz ermöglicht den Studierenden nicht nur die Vertiefung der Inhalte und Möglichkeiten der Positiven Psychologie, sondern sensibilisiert auch für die Lücke zwischen theoretischen Annahmen und praktischer Umsetzung. Gleichzeitig lernen die Studierenden Evaluation und Ergebnispräsentationen von Anfang an mitzudenken und die Anwendung positiv-psychologischer Konzepte in realen Lebenskontexten zu schärfen. Dabei wird auch ein kritisches Bewusstsein für den Einfluss und die Reichweite positiv-psychologischer Interventionen geschaffen.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Methoden und Konzepte der Positiven Psychologie vertieft zu verstehen und diese kritisch zu hinterfragen.
- eine ressourcenorientierte Perspektive auf das Verhalten und Erleben von Menschen einzunehmen und theoretische Erkenntnisse der Positiven Psychologie in realen Situationen anzuwenden.
- eine Intervention im Bereich der Positiven Psychologie zu planen, durchzuführen und auszuwerten, die auf fundierten wissenschaftlichen Erkenntnissen basiert und ethische Grundsätze berücksichtigt.
- Interventionen zu evaluieren und den Erfolg von Interventionen im Vorfeld abzuschätzen sowie eine detaillierte Ressourcenplanung für die Planung und Durchführung einer Intervention zu erstellen.
- die Ergebnisse der durchgeführten Interventionen zu analysieren und zu präsentieren.

Kursinhalt

- Die Positive Psychologie, eine relativ junge Disziplin innerhalb der Psychologie, richtet ihren Fokus auf die Förderung von Wohlbefinden und Resilienz. Im Rahmen dieses Kurses beschäftigen sich die Studierenden mit den relevanten Grundlagen und möglichen Anwendungen. Sie entwickeln eigene Interventionen, um positive Emotionen zu fördern und Resilienz zu stärken, und setzen diese in realen Umgebungen um, um wertvolle

Erfahrungen in der praktischen Forschung und Intervention zu sammeln. Sie wählen oder entwerfen dafür zunächst eine wissenschaftlich fundierte Intervention und erstellen zugleich eine detaillierte Ressourcenplanung, um einen wirtschaftlichen Blick auf das Vorhaben zu ermöglichen. Anschließend setzen die Studierenden die geplante Intervention um, wobei ein besonderes Augenmerk auf die Einhaltung ethischer Prinzipien der Positiven Psychologie und die Stärkung sozialer Kompetenzen gelegt wird. Im dritten Schritt evaluieren und analysieren sie die Ergebnisse und übertragen dabei ihr theoretisches Wissen in die Praxis. Zum Abschluss erfolgt eine Aufbereitung und Reflexion der Ergebnisse zur Stärkung von Methodenkompetenz und wissenschaftlicher Kommunikation.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Hendriks, T., Schotanus-Dijkstra, M., Hassankhan, A., De Jong, J., & Bohlmeijer, E. (2020). The efficacy of multi-component positive psychology interventions: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. Journal of happiness studies, 21(1), 357-390.
- Mangelsdorf, J. (2020). Positive Psychologie im Coaching: Positive Coaching für Coaches, Berater und Therapeuten. Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Rolfe, M. (2019). Positive Psychologie und organisationale Resilienz. Springer Berlin Heidelberg.
- Song, R., Sun, N., & Song, X. (2019). The efficacy of psychological capital intervention (PCI) for depression from the perspective of positive psychology: a pilot study. Frontiers in psychology, 10, 1816.
- Vylobkova, V., Heintz, S., & Gander, F. (2019). Stärkenbasierte Interventionen in der Positiven Psychologie. Report Psychologie, 44(11), 14-21.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Verkehrspsychologie

Modulcode: DLBPSVPS

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
N.N. (Verkehrspsychologie)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Verkehrspsychologie (DLBPSVPS01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Verkehrspsychologie

- Theoretische Grundlagen des Verkehrsverhaltens
- Fahrerzustände und Einflussfaktoren
- Fahreignungsdiagnostik und -intervention
- Unfallforschung und Verkehrsraumgestaltung
- Technologische Einflüsse auf das Fahrverhalten
- Verkehrspsychologie in Luftfahrt, Schienenverkehr und Schifffahrt

Qualifikationsziele des Moduls

Verkehrspsychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die grundlegenden Konzepte, Theorien und Methoden der Verkehrspsychologie sowie die Geschichte und die Hauptaufgaben und -tätigkeitsfelder in diesem Bereich zu beschreiben und zu erklären.
- die Prozesse und Mechanismen des regelkonformen und devianten Fahrverhaltens zu verstehen und diese zu analysieren und kritisch zu bewerten.
- zu verstehen, wie Fahrerzustände (z.B. Einfluss von Alkohol oder Drogenkonsum), altersspezifische und persönlichkeitsbezogene Aspekte das Fahrverhalten und die Fahrsicherheit beeinflussen.
- Möglichkeiten, Formen und Techniken der Beurteilung der Kraftfahreignung sowie der fahreignungsfördernden Intervention zu erklären.
- die Methoden und Praxis der Verkehrsplanung und -forschung zu verstehen, insbesondere in Bezug auf Unfall- und Konfliktanalysen sowie Verkehrsraumgestaltung.
- die Auswirkungen moderner Technologien und Automatisierung auf das Fahrverhalten zu verstehen und die damit verbundenen Chancen und Herausforderungen zu bewerten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Verkehrspsychologie

Kurscode: DLBPSVPS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Kurs bietet eine tiefgreifende Auseinandersetzung mit den psychologischen Facetten der menschlichen Verkehrsteilnahme. Die Studierenden werden in die grundlegenden Konzepte und Methoden eingeführt, die notwendig sind, um Fahrverhalten und -sicherheit zu verstehen und zu verbessern. Ein bedeutender Fokus liegt auf den psychologischen Theorien und Modellen, die regelkonformes und abweichendes Fahrverhalten erklären, sowie auf den persönlichen Determinanten (Alter, Persönlichkeitsmerkmale) und situativen Einflussfaktoren (Konsum von Alkohol und Drogen, psychophysische Aspekte). Im Zuge dessen wird auch die Bedeutung der Fahreignungsbegutachtung und -förderung erörtert. Zusätzlich wird die wachsende Bedeutung moderner Technologien und Automatisierung im Verkehrsbereich thematisiert, um die Chancen und Herausforderungen dieser Entwicklungen für das Fahrverhalten zu bewerten. Darüber hinaus wird die Rolle der Verkehrspsychologie in verschiedenen Verkehrssystemen beleuchtet, einschließlich der Luftfahrt, des Schienenverkehrs und der Schifffahrt. Ziel ist es, den Studierenden ein umfassendes Verständnis für die komplexe Interaktion zwischen Mensch, Technik und Umwelt im Verkehr zu vermitteln und sie dadurch für die zukünftigen Herausforderungen in der Verkehrspsychologie zu rüsten.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die grundlegenden Konzepte, Theorien und Methoden der Verkehrspsychologie sowie die Geschichte und die Hauptaufgaben und -tätigkeitsfelder in diesem Bereich zu beschreiben und zu erklären.
- die Prozesse und Mechanismen des regelkonformen und devianten Fahrverhaltens zu verstehen und diese zu analysieren und kritisch zu bewerten.
- zu verstehen, wie Fahrerzustände (z.B. Einfluss von Alkohol oder Drogenkonsum), altersspezifische und persönlichkeitsbezogene Aspekte das Fahrverhalten und die Fahrsicherheit beeinflussen.
- Möglichkeiten, Formen und Techniken der Beurteilung der Kraftfahreignung sowie der fahreignungsfördernden Intervention zu erklären.
- die Methoden und Praxis der Verkehrsplanung und -forschung zu verstehen, insbesondere in Bezug auf Unfall- und Konfliktanalysen sowie Verkehrsraumgestaltung.
- die Auswirkungen moderner Technologien und Automatisierung auf das Fahrverhalten zu verstehen und die damit verbundenen Chancen und Herausforderungen zu bewerten.

Kursinhalt

1. Einführung in die Verkehrspsychologie
   - 1.1 Grundlagen und Geschichte der Verkehrspsychologie
   - 1.2 Hauptaufgaben und Tätigkeitsfelder der Verkehrspsychologie
   - 1.3 Verkehrspsychologische Aufgaben im Bereich Luftfahrt, Schienenverkehr und Schifffahrt
   - 1.4 Interdisziplinärer Kontext und Relevanz der Verkehrspsychologie

2. Theoretische Grundlagen des Verkehrsverhaltens
   - 2.1 Psychologische Theorien und Modelle des Verkehrsverhaltens
   - 2.2 Determinanten regelkonformen und devianten Fahrverhaltens
   - 2.3 Altersspezifische Aspekte des Fahrverhaltens

3. Fahrerzustand
   - 3.1 Einfluss von Alkohol und Drogen auf das Fahrverhalten
   - 3.2 Psychophysische Aspekte der Fahrtüchtigkeit
   - 3.3 Psychische Erkrankungen und Verkehrsteilnahme

4. Diagnostik und Förderung der Fahreignung
   - 4.1 Untersuchungsanlässe und rechtliche Grundlagen
   - 4.2 Die Medizinisch-Psychologische-Untersuchung (MPU)
   - 4.3 Maßnahmen zur Förderung der Fahreignung

5. Verkehrspsychologie und Verkehrsplanung
   - 5.1 Grundlagen der Verkehrsplanung und -forschung
   - 5.2 Unfall- und Konfliktanalysen in der Verkehrsgestaltung
   - 5.3 Präventionsansätze und Sicherheitskonzepte im Verkehrsraum

6. Technologie und Automatisierung im Verkehr
   - 6.1 Auswirkungen von Assistenzsystemen und Automation auf das Fahrverhalten
   - 6.2 Chancen und Herausforderungen autonomer Fahrzeuge
   - 6.3 Mensch-Maschine: Interaktion und Anpassungsprozesse im Kontext der Verkehrstechnologien

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Fastenmeier, W. (2019). Berufsfelder als Verkehrspsychologe. In M. Mendius & S. Werther (Hrsg.), Faszination Psychologie – Berufsfelder und Karrierewege (2. Aufl.) (S. 221-230). Springer.
- Kranich, U. & Reschke, K. (2021). Verkehrspsychologie im automobilen Straßenverkehr: Kompakt. Verlag Dr. Kovac.
- Raithel, J. & Widmer, A. (2012). Deviantes Verkehrsverhalten: Grundlagen, Diagnostik und verkehrspsychologische Therapie. Hogrefe.
- Vollrath, M. & Krems, J. (2011). Verkehrspsychologie. Ein Lehrbuch für Psychologen, Ingenieure und Informatiker. Kohlhammer.
- Zimmermann, C. (2023). Angewandte Verkehrspsychologie und ihr Beitrag zur polizeilichen Verkehrssicherheitsarbeit. In M.S. Staller, B. Zaiser & S. Koerner (Hrsg.), Handbuch Polizeipsychologie (S.777-795), Springer.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions		

Projekt: Gutachtenerstellung

Modulcode: DLBPSPGAE

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	DLBPSFPS01 oder DLBPSKPS01 oder DLBPSVPS01	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Dr. Alexandra Schedel-Stupperich (Projekt: Gutachtenerstellung)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Projekt: Gutachtenerstellung (DLBPSPGAE01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung <u>Studienformat: Fernstudium</u> Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Projekt: Gutachtenerstellung

Die Studierenden konzentrieren sich auf das selbstständige Erlernen der Grundprinzipien und Methoden zur Erstellung von psychologischen Gutachten, mit einem spezifischen Fokus auf die Anwendungsbereiche der Forensischen, Kriminal- und Verkehrspsychologie. Durch die aktive Auseinandersetzung mit hypothetischen Fällen erschließen sie sich sowohl theoretische Kenntnisse als auch praktische Fähigkeiten in der Gutachtenerstellung.

Qualifikationsziele des Moduls

Projekt: Gutachtenerstellung

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die relevanten Theorien und Methodiken für die Erstellung von Gutachten in der Forensischen, Kriminal- und Verkehrspsychologie zu verstehen und anzuwenden.
- einen vorgegebenen Fall tiefgründig zu analysieren und alle benötigten Informationen für Gutachten methodisch zu sammeln.
- ein umfassendes und gut strukturiertes Gutachten auf Basis der gesammelten und analysierten Informationen zu erstellen.
- die Ergebnisse eines Gutachtens wirkungsvoll zu präsentieren und fundiert zu diskutieren.
- konstruktives Feedback zu einem Gutachten aufzunehmen und für die Verbesserung zukünftiger Arbeiten zu nutzen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme aus dem Bereich Sozialwissenschaften

Projekt: Gutachtenerstellung

Kurscode: DLBPSPGAE01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	DLBPSFPS01 oder DLBPSKPS01 oder DLBPSVPS01

Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs setzt den Fokus auf die eigenständige Erarbeitung von Kompetenzen in der Erstellung psychologischer Gutachten, speziell ausgerichtet auf Felder der Forensischen, Kriminal- und Verkehrspsychologie. Eine zentrale Fähigkeit besteht darin, fundierte Gutachten basierend auf fachlicher Expertise und methodischem Wissen zu verfassen. Dabei sind nicht nur das tiefe Verständnis für psychologische Theorien und Methoden entscheidend, sondern auch die Fähigkeit, dieses Wissen adäquat auf reale und hypothetische Fälle anzuwenden. Die Studierenden engagieren sich in einem explorativen Lernprozess, in dem sie aktiv Fälle analysieren, relevante Informationen extrahieren und diese in fundierte Gutachten überführen. Durch die Bearbeitung von Fallbeispielen und die anschließende Diskussion und Reflexion entwickeln sie nicht nur eine kritische Sichtweise, sondern auch die Kompetenz, psychologische Erkenntnisse effektiv zu kommunizieren und zu argumentieren.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die relevanten Theorien und Methodiken für die Erstellung von Gutachten in der Forensischen, Kriminal- und Verkehrspsychologie zu verstehen und anzuwenden.
- einen vorgegebenen Fall tiefgründig zu analysieren und alle benötigten Informationen für Gutachten methodisch zu sammeln.
- ein umfassendes und gut strukturiertes Gutachten auf Basis der gesammelten und analysierten Informationen zu erstellen.
- die Ergebnisse eines Gutachtens wirkungsvoll zu präsentieren und fundiert zu diskutieren.
- konstruktives Feedback zu einem Gutachten aufzunehmen und für die Verbesserung zukünftiger Arbeiten zu nutzen.

Kursinhalt

- Innerhalb dieses Kurses engagieren sich die Studierenden aktiv in der Exploration und Anwendung psychologischer Theorien und Methoden zur Erstellung von Gutachten. Der Schwerpunkt liegt auf der selbstständigen Analyse von Fällen aus den Bereichen der Forensischen, Kriminal- und Verkehrspsychologie. Durch die eigenständige Auseinandersetzung mit zugewiesenen Fällen entwickeln sie ein tiefes Verständnis für die Herausforderungen und Anforderungen, die an psychologische Gutachten gestellt werden. Sie identifizieren eigenverantwortlich relevante Informationen, wenden

kritische Analysemethoden an und konstruieren auf dieser Grundlage strukturierte und wissenschaftlich fundierte Gutachten. Die fortlaufende Reflexion über ihre methodischen Ansätze und die Erkenntnisse aus den Fallanalysen ermöglicht eine kontinuierliche Vertiefung ihrer Fähigkeiten. Die Präsentation ihrer Gutachten und die Teilnahme an Diskussionen fördern zudem die Entwicklung von Präsentationskompetenzen und die Fähigkeit, wissenschaftliche Argumente effektiv zu verteidigen und kritisch zu hinterfragen. Diese dynamische Lernerfahrung bereitet die Studierenden darauf vor, die komplexen Anforderungen an psychologische Gutachten in der Praxis zu meistern.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- DGVP, DGVM, Brenner-Hartmann, J., Fastenmeier, W. & Graw, M. (Hrsg.). (2022). Urteilsbildung in der Fahreignungsbegutachtung – Beurteilungskriterien. 4. Auflage. Kirschbaum Verlag.
- Häßler, F., Nedopil, N., Kinze, W. (Hrgs.) (2015) Praxishandbuch Forensische Psychiatrie: Grundlagen, Begutachtung, Interventionen im Erwachsenen-, Jugendlichen- und Kindesalter: MWV Medizinisch Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft.
- Ortner, T. & Kubinger, K.D. (Hrsg.). (2021). Psychologische Diagnostik in Fallbeispielen. Hogrefe.
- Pfundmair, M. (2020). Psychologie bei Gericht. Springer.
- Westhoff, K. l., Kluck, M.-L. (2013). Psychologische Gutachten schreiben und beurteilen. Springer.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Projektbericht

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Lehren und Lernen mit digitalen Medien

Modulcode: DLBPPDMEDM-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Iwan Pasuchin (Lehren und Lernen mit digitalen Medien)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Lehren und Lernen mit digitalen Medien (DLBPGWDB01-01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Duales myStudium Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten Studienformat: Fernstudium Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Lehren und Lernen mit digitalen Medien

- Varianten mediengestützten Lernens
- Medien- und Lerntheorien
- Lerninhalte und Ziele
- Methoden im E-Learning
- Lernerfolg und Kompetenzerwerb prüfen
- Evaluation

Qualifikationsziele des Moduls

Lehren und Lernen mit digitalen Medien

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die wichtigsten Begriffe im Kontext des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien zu definieren und historisch einzuordnen.
- technologieunterstützte Lehr- und Lernarten sowie -szenarien zu beschreiben und sowohl die Unterschiede als auch die Gemeinsamkeiten im Vergleich zur traditionellen Präsenzlehre zu benennen.
- für das Erschließen von Kenntnissen mit Hilfe digitaler Medien relevante Lerntheorien darzustellen und konkrete Anwendungen in diesem Bereich vor ihrem Hintergrund zu analysieren.
- zu erklären, wie Lernziele und Lehrmethoden zusammenhängen sowie beides im Hinblick auf technologieunterstützte Unterrichtsszenarien zu formulieren.
- theoretische Hintergründe und Gestaltungsprinzipien des multimedialen Lernens zu erläutern sowie die entsprechenden Chancen und Grenzen zu reflektieren.
- aufzuzeigen, wie das Prüfen und das Evaluieren korrespondieren und welche Möglichkeiten es gibt, derartige Bewertungen mit Hilfe digitaler Technologien zu unterstützen.
- aktuelle soziotechnologische Entwicklungen – und hier v. a. jene im Bereich der künstlichen Intelligenz – in Bezug auf ihre bereits bestehenden sowie potenziellen Auswirkungen auf das Lehren und Lernen mit digitalen Medien (kritisch) zu diskutieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Pädagogik.	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Lehren und Lernen mit digitalen Medien

Kurscode: DLBPGWDB01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

An der Jahrtausendwende stellte das Lehren und Lernen mit Unterstützung digitaler Technologien - damals als E-Learning bezeichnet - noch einen Sonderfall dar. Inzwischen ist der entsprechende Einsatz derartiger Medien für die meisten Menschen zu einer absoluten Selbstverständlichkeit avanciert. Dazu hat neben dem technologischen Fortschritt nicht zuletzt die Zeit der Corona-Pandemie beigetragen, in der der Unterricht vielerorts nur auf diesem Wege durchgeführt werden konnte. Im vorliegenden Kurs werden zuerst die zentralen Begriffe im Kontext des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien definiert und historisch eingeordnet sowie technologieunterstützte Lernarten sowie -szenarien (in Gegenüberstellung mit der traditionellen Lehre) besprochen. Danach folgt die Auseinandersetzung mit Lerntheorien, die für das Erschließen von Kenntnissen mit Hilfe digitaler Medien relevant sind, und die Klärung der Fragen, wie Lernziele für entsprechende Anwendungen zu formulieren sind und welche Lehrmethoden im derartigen Unterricht zum Einsatz kommen können. Nach einer Beschäftigung mit den Wechselwirkungen von Text, Bild und Ton sowie den Gestaltungsprinzipien multimedialer Lernszenarien kommen technologieunterstützte Bewertungen (Prüfungen und Evaluationen) zur Sprache. Abschließend wird auf aktuelle Entwicklungen und hier v. a. darauf eingegangen, wie der Fortschritt im Bereich der künstlichen Intelligenz das Lehren und Lernen mit digitalen Medien beeinflussen kann.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die wichtigsten Begriffe im Kontext des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien zu definieren und historisch einzuordnen.
- technologieunterstützte Lehr- und Lernarten sowie -szenarien zu beschreiben und sowohl die Unterschiede als auch die Gemeinsamkeiten im Vergleich zur traditionellen Präsenzlehre zu benennen.
- für das Erschließen von Kenntnissen mit Hilfe digitaler Medien relevante Lerntheorien darzustellen und konkrete Anwendungen in diesem Bereich vor ihrem Hintergrund zu analysieren.
- zu erklären, wie Lernziele und Lehrmethoden zusammenhängen sowie beides im Hinblick auf technologieunterstützte Unterrichtsszenarien zu formulieren.
- theoretische Hintergründe und Gestaltungsprinzipien des multimedialen Lernens zu erläutern sowie die entsprechenden Chancen und Grenzen zu reflektieren.
- aufzuzeigen, wie das Prüfen und das Evaluieren korrespondieren und welche Möglichkeiten es gibt, derartige Bewertungen mit Hilfe digitaler Technologien zu unterstützen.

- aktuelle soziotechnologische Entwicklungen – und hier v. a. jene im Bereich der künstlichen Intelligenz – in Bezug auf ihre bereits bestehenden sowie potenziellen Auswirkungen auf das Lehren und Lernen mit digitalen Medien (kritisch) zu diskutieren.

Kursinhalt

1. Technologieunterstütztes Lehren und Lernen
   - 1.1 Bildungstechnologie und Mediendidaktik
   - 1.2 Historische Entwicklungen und Begriffe
   - 1.3 Lehr- und Lernarten sowie -szenarien
   - 1.4 Mischformen von Online- und Präsenzlehre

2. Lerntheorien
   - 2.1 Lerntheorien als Weltanschauungen
   - 2.2 Zentrale lerntheoretische Positionen
   - 2.3 Weitere Lerntheorien
   - 2.4 Zwischen Selbstregulierung und Kollaboration

3. Lernziele und Lehrmethoden
   - 3.1 Zielgruppen
   - 3.2 (Orientierung an) Kompetenzen
   - 3.3 Lernziel-Formulierung
   - 3.4 Allgemeine Lehrmethoden
   - 3.5 Spezielle Lehrmethoden

4. Multimediale Lernszenarien
   - 4.1 Wechselwirkungen von Text, Bild und Ton
   - 4.2 Gestaltungsprinzipien - allgemein
   - 4.3 Lehr- und Erklärvideos - extra
   - 4.4 Chancen und Grenzen des multimedialen Lernens

5. Bewerten - Prüfen und Evaluation
   - 5.1 Technologieunterstütztes Beurteilen bzw. Prüfen
   - 5.2 Ziele, Formen und Methoden der Evaluation
   - 5.3 Alternative Prüfungs- und Evaluationszugänge

6. KI und weitere aktuelle Entwicklungen
   - 6.1 Künstliche Intelligenz (KI) - allgemein
   - 6.2 KI-Einsatz beim Lernen und Lehren
   - 6.3 Weitere aktuelle Entwicklungen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Arnold, P. et al. (2018): Handbuch E-Learning. Lehren und Lernen mit digitalen Medien. UTB, Stuttgart.
- Barthelmeß, H. (2015): E-Learning – bejubelt und verteufelt. Lernen mit digitalen Medien, eine Orientierungshilfe. Bertelsmann, Bielefeld.
- Issing, L. J./Klimsa, P. (2002): Information und Lernen mit Multimedia und Internet. 3. Auflage, Beltz, Weinheim.
- Issing, L. J./Klimsa, P. (Hrsg.) (2011): Online-Lernen. Handbuch für Wissenschaft und Praxis. Oldenbourg, München.
- Kerres, M. (2014): Konzeption und Entwicklung mediengestützter Lernangebote. 4. überarb. und aktualisierte Auflage, Oldenbourg, München.
- Kron, F. W./Sofos, A. (2003): Mediendidaktik. Neue Medien in Lehr- und Lernprozessen. UTB, Stuttgart.
- Mayer, R. E. (2009): Multimedia Learning. 2. Auflage, Cambridge University Press, Cambridge.
- Tulodziecki, G./Herzig, B. (2010): Mediendidaktik. kopaed, Stuttgart.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests
- ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests
- ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions		☑ Prüfungsleitfaden

Seminar: E-Learning

Modulcode: DLBPGWDB2

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Karin Thier (Seminar: E-Learning)

Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul

- Seminar: E-Learning (DLBPGWDB02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit	

Lehrinhalt des Moduls

Seminar: E-Learning

Der Kurs behandelt zentrale Themenbereiche, die für die Planung von E-Learning Settings von zentraler Bedeutung sind. Studierende können sich sowohl mit theoretischen Planungsmodellen, Zielgruppen und Lernzielen, spezifischen E-Learning Methoden auseinandersetzen, als auch die Konzeption eines konkreten Settings verschriftlichen.

Qualifikationsziele des Moduls

Seminar: E-Learning

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- mögliche Lernszenarien des Lernens mit Medien zu skizzieren.
- Lerninhalte zu beschreiben.
- Lerninhalte und -einheiten auf Grund von lerntheoretischen Aspekten und Zielen didaktisch und methodisch aufzubereiten.
- die Phasen der Entwicklung eines medialen Lernangebotes zu benennen.
- die Möglichkeiten der Nutzung von digitalen Medien für kommunikative und kooperative Lernarrangements zu beurteilen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Baut auf Modulen aus dem Bereich Pädagogik auf	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Seminar: E-Learning

Kurscode: DLBPGWDB02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Der Einsatz von digitalen Technologien für Lern- und Bildungsprozesse gewinnt immer mehr an Bedeutung. Dies gilt auch für grundlegende (sozial-)pädagogische Arbeiten. So werden mögliche pädagogisch relevante Szenarien und Settings analysiert und/oder entwickelt, die mit Hilfe digitaler Technologien angereichert oder gänzlich neu entwickelt werden.
Basis hierfür ist der Rückgriff auf die Grundlagen des ersten Kurses des Wahlpflichtmoduls. Die darin erworbenen Kenntnisse dienen der Entwicklung eines Verständnisses von den Aufgaben einer professionellen Gestaltung von medialen Lernsituationen: So werden Ideen und Strategien entwickelt, bestehende Settings pädagogisch zu optimieren und neue Settings zu konzipieren. Ziel ist es, ein mediendidaktisch begründetes E-Learning-Konzept aufzustellen, in dem Lehraufgaben im Bereich der Vermittlung von Lerninhalten beschrieben und in diesem Zusammenhang die üblichen didaktischen und evaluativen Aufgaben (Bedingungsanalyse, Zielgruppenbestimmung, Lernzieldimensionierung, Methodenwahl, Settinggestaltung, Implementierung und Evaluation) systematisch bearbeitet werden.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- mögliche Lernszenarien des Lernens mit Medien zu skizzieren.
- Lerninhalte zu beschreiben.
- Lerninhalte und -einheiten auf Grund von lerntheoretischen Aspekten und Zielen didaktisch und methodisch aufzubereiten.
- die Phasen der Entwicklung eines medialen Lernangebotes zu benennen.
- die Möglichkeiten der Nutzung von digitalen Medien für kommunikative und kooperative Lernarrangements zu beurteilen.

Kursinhalt

- Inhaltlich ist der Kurs darauf ausgerichtet, dass Studierende die Kompetenzen erwerben, eigenständig ein E-Learning-Setting zu erstellen. Hierzu werden die wichtigsten Aspekte einer didaktischen Analyse und Konzeption bearbeitet.
- In einem ersten Schritt werden hierzu unterschiedliche Planungsmodelle vorgestellt und verglichen. Die Bandbreite der Modelle beinhaltet Vorgehensweisen, die von losen Planungsschritten bis hin zu stark strukturieren Verfahren reichen. In Abhängigkeit definierter Rahmenbedingungen (z.B. Schulsetting, Weiterbildung) und ersten Zielvorstellungen wird diskutiert, welches Modell als geeignet erscheint.

- In einem zweiten Schritt wird die Zielgruppe bestimmt und detailliert mittels Kriterien (z.B. Gruppengröße, Alter, Geschlecht, Bildungsniveau, Vorwissen, Motivation etc.) beschrieben. Mit diesen Kenntnissen werden Lernziele und -inhalte z.B. mithilfe eines Qualifikationsrahmens formuliert. Diese Sach-, Sozial- und Selbstkompetenzen bilden mit den Inhalten die Basis für die Bestimmung der didaktischen Methoden und der methodischen Aufbereitung. Exemplarisch werden expositorische Methoden, exploratives Lernen und problemorientierte Methoden vorgestellt und kritisch in Beziehung zu den Lerninhalten und -zielen gesetzt. Hiermit können einzelne Beispiele für eine Umsetzung in einem E-Learning-Setting abgeleitet und entwickelt werden (z.B. Wiki, Podcast usw.).
- Studierende können sich in den Seminararbeiten mit den einzelnen Themen (siehe nachstehende Auflistung) vertieft auseinandersetzen oder im Rahmen der schriftlichen Ausarbeitung die Konzeption eines spezifischen Settings bearbeiten.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Frey, K./Frey-Eiling A. (2010): Ausgewählte Methoden der Didaktik. UTB, Stuttgart.
- Kerres, M. (2014): Konzeption und Entwicklung mediengestützter Lernangebote. 4. überarb. und aktualisierte Auflage, Oldenbourg, München.
- Kerres, M. (2009): Multimediale und telemediale Lernumgebungen. Konzeption und Entwicklung. 2. Auflage, Oldenbourg, München.
- Schulmeister, R. (2009): Grundlagen hypermedialer Lernsysteme. Theorie – Didaktik – Design. 4. Auflage, Oldenbourg, München.
- Waldherr, F./Walter, C. (2014): Didaktisch und praktisch. Ideen und Methoden für die Hochschullehre. 3. Auflage, Schäffer-Poeschel, Stuttgart.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden
Prüfungsvorbereitung ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	☑ Video	☑ Prüfungsleitfaden

Gerontopsychiatrie

Modulcode: DLBGEGPS

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Maya Stagge (Gerontopsychiatrie)

Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul

- Gerontopsychiatrie (DLBGEGPS01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit	

Lehrinhalt des Moduls

Gerontopsychiatrie

- Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie
- Psychisches Altern
- Gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen
- Rechtliche Aspekte in der Gerontopsychiatrie
- Gerontopsychiatrische Krankheitsbilder
- Wissenschaftliche und berufliche Verankerung der Gerontopsychiatrie

Qualifikationsziele des Moduls

Gerontopsychiatrie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie zu definieren.
- gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen zu benennen und zu erkennen.
- rechtlich relevante Aspekte in der Gerontopsychiatrie zu benennen und in der Praxis kritisch zu reflektieren.
- gerontopsychiatrische Erkrankungen zu unterscheiden sowie zu den Krankheitsbildern gehörende Aussagen zu Epidemiologie, Symptomatik, Diagnose sowie Therapie, Intervention und Prävention zu erläutern.
- Fachgesellschaften zu benennen.
- Aus-, Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten im Bereich der Gerontopsychiatrie zu skizzieren und diese kritisch zu bewerten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Gerontopsychiatrie

Kurscode: DLBGEGPS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Studierenden lernen das Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie kennen und lernen wichtige gerontopsychiatrische Krankheitsbilder bzgl. ihrer Epidemiologie, Symptomatik und Diagnostik zu unterscheiden. Darüber hinaus können sie die Erkrankungen hinsichtlich geeigneter Therapien, Interventionen und präventiver Maßnahmen jeweils aus verschiedenen Disziplinen gegenüberstellen. Die Studierenden kennen gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen und können diese kontrastieren. Zudem können sie gerontopsychiatrische Fachgesellschaften und Fachorgane auflisten und sind in der Lage, sich das dort vorhandene Wissen zu Nutze zu machen. Außerdem kennen sie verschiedene Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten im Bereich der Gerontopsychiatrie, erkennen die Notwendigkeit spezifischer Weiterbildungen in diesem Handlungsfeld und die vorhandenen Problematiken, insbesondere in der pflegespezifischen Weiterbildungslandschaft.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- das Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie zu definieren.
- gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen zu benennen und zu erkennen.
- rechtlich relevante Aspekte in der Gerontopsychiatrie zu benennen und in der Praxis kritisch zu reflektieren.
- gerontopsychiatrische Erkrankungen zu unterscheiden sowie zu den Krankheitsbildern gehörende Aussagen zu Epidemiologie, Symptomatik, Diagnose sowie Therapie, Intervention und Prävention zu erläutern.
- Fachgesellschaften zu benennen.
- Aus-, Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten im Bereich der Gerontopsychiatrie zu skizzieren und diese kritisch zu bewerten.

Kursinhalt

1. Gerontopsychiatrie im Überblick
   - 1.1 Aufgabengebiet der Gerontopsychiatrie
   - 1.2 Psychisches Altern
   - 1.3 Gerontopsychiatrische Versorgungsstrukturen
   - 1.4 Rechtliche Aspekte in der Gerontopsychiatrie

2. Demenzen
   - 2.1 Epidemiologie
   - 2.2 Klinisches Bild
   - 2.3 Diagnostik
   - 2.4 Therapie, Intervention und Prävention

3. Delir
   - 3.1 Epidemiologie
   - 3.2 Klinisches Bild
   - 3.3 Diagnostik
   - 3.4 Therapie, Intervention und Prävention

4. Depression
   - 4.1 Epidemiologie
   - 4.2 Klinisches Bild
   - 4.3 Diagnostik
   - 4.4 Therapie, Intervention und Prävention

5. Suchterkrankungen
   - 5.1 Epidemiologie
   - 5.2 Klinisches Bild
   - 5.3 Diagnostik
   - 5.4 Therapie, Intervention und Prävention

6. Suizidalität
   - 6.1 Epidemiologie
   - 6.2 Klinisches Bild
   - 6.3 Diagnostik
   - 6.4 Therapie, Intervention und Prävention

7. Schlafstörungen
   - 7.1 Epidemiologie
   - 7.2 Klinisches Bild
   - 7.3 Diagnostik
   - 7.4 Therapie, Intervention und Prävention

8. Angst
   - 8.1 Epidemiologie
   - 8.2 Klinisches Bild

8.3 Diagnostik

8.4 Therapie, Intervention und Prävention

9. Wissenschaftliche und berufliche Verankerung der Gerontopsychiatrie

9.1 Fachgesellschaften und -organe

9.2 Aus-, Fort- und Weiterbildung im Bereich Gerontopsychiatrie

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Klöppel, S. (2020). Praxishandbuch Gerontopsychiatrie und -psychotherapie. Diagnostik undTherapie im höheren Lebensalter (2. Aufl.). Urban & Fischer/Elsevier.
- Schröder, J., Sieber, C., Tesky, V., Kruse, A., Bollheimer, C., & Pantel, J. (2021). PraxishandbuchAltersmedizin: Geriatrie – Gerontopsychiatrie – Gerontologie (2. Aufl.). Kohlhammer.
- Steidl, S. & Nigg, B. (2014). Gerontologie, Geriatrie und Gerontopsychiatrie. Ein Lehrbuch fürGesundheits- und Pflegeberufe (4. Aufl.). facultas.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Hausarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
110 h	0 h	20 h	20 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Prüfungsleitfaden
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	
	☑ Audio	

Seminar: Gerontopsychologie

Modulcode: DLBPSWAGP1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	DLBPPG01 oder DLBGEGPS01	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Maya Stagge (Seminar: Gerontopsychologie)

Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul

- Seminar: Gerontopsychologie (DLBPSWAGP01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit	

Lehrinhalt des Moduls

Seminar: Gerontopsychologie
Das Seminar behandelt aktuelle Themen der Gerontopsychologie. Eine aktuelle Themenliste befindet sich im Learning Management System.

Qualifikationsziele des Moduls

Seminar: Gerontopsychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich „Gerontopsychologie“ einzuarbeiten.
- wichtige Eigenschaften, Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.
- die Grundsätze des wissenschaftlichen Arbeitens unter Anwendung der Richtlinien zur Manuskriptgestaltung der DGPs anzuwenden.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Seminar: Gerontopsychologie

Kurscode: DLBPSWAGP01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	DLBPPG01 oder DLBGEGPS01

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Seminars „Gerontopsychologie" erstellen die Studierenden zu einem Fachthema eine Seminararbeit. Die Studierenden beweisen so, dass sie in der Lage sind, sich selbständig in ein aktuelles und gesellschaftlich relevantes Thema mit direktem Bezug zum eigenen Fachgebiet einzuarbeiten und die gewonnenen Erkenntnisse strukturiert zu dokumentieren und zu präsentieren. Die gestellten Themen fokussieren das Hauptziel der Gerontopsychologie, Alterungsprozesse zu optimieren. Die Aufgabe ist daher die Planung, Bewertung und Optimierung von altersrelevanten Umwelten und sozialen Institutionen mit besonderem Aufgabenschwerpunkt in der Praxis- und Politikberatung.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich „Gerontopsychologie“ einzuarbeiten.
- wichtige Eigenschaften, Zusammenhänge und Erkenntnisse in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.
- die Grundsätze des wissenschaftlichen Arbeitens unter Anwendung der Richtlinien zur Manuskriptgestaltung der DGPs anzuwenden.

Kursinhalt

- Das Seminar beinhaltet aktuelle, vorgegebene Themen der Gerontopsychologie, die von den Studierenden im Rahmen einer Seminararbeit schriftlich bearbeitet werden sollen, z.B.:
  - Der Umgang mit Endlichkeit, Tod und Sterben im Alter
  - Sterben in der Obhut des Hospiz
  - Kulturelle und gesellschaftliche Aspekte des Umgangs mit Demenz
  - Außerhäusliche Mobilität im Alter
  - Kognitive Leistungsfähigkeit im Alter

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Klöppel, S./Jessen, F. (2018): Praxishandbuch Gerontopsychiatrie und –psychotherapie. Diagnostik und Therapie im höheren Lebensalter. Urban & Fischer, München.
- Maercker, A. (Hrsg.) (2014): Alterspsychotherapie und klinische Gerontopsychologie. 2. Auflage, Springer, Heidelberg.
- Schaie, K. W./Willis, S. (2015): Handbook of the Psychology of Aging (Handbooks of Aging). Academic Press, Heidelberg.
- Jahn, T./Werheid, K. (2014): Demenzen (Fortschritte der Neuropsychologie). Hogrefe, Göttingen.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Seminar: Kinderschutz

Modulcode: DLBKPSKS

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Noreen Naranjos Velazquez (Seminar: Kinderschutz)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Seminar: Kinderschutz (DLBKPSKS01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit Studienformat: Duales myStudium Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Seminar: Kinderschutz

- Gegenstand des Moduls sind grundsätzlich die Themenbereiche Kindeswohl und Kinderschutz. Behandelt werden die Themen Kinderschutz im Kontext von Kindeswohl und Kindeswohlgefährdung in verschiedenen Bereichen der Kinder- und Jugendhilfe. Jeder Teilnehmer erstellt eine Seminararbeit zu einem ihm zugewiesenen Thema im Kontext Kinderschutz. Eine aktuelle Themenliste befindet sich im Learning Management System.

Qualifikationsziele des Moduls

Seminar: Kinderschutz

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich „Kinderschutz“ einzuarbeiten.
- Arten von Kindeswohlgefährdung und mögliche Indikatoren zu benennen.
- mit Kindeswohlgefährdung umzugehen und dabei Situationen entsprechend zu analysieren und auf ihren Risikogehalt hin einzuschätzen.
- wichtige Zusammenhänge und Erkenntnisse zu diskutieren und in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.
- die erlangten Erkenntnisse differenziert in schriftlicher Form zu präsentieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module im Bereich Pädagogik.	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften.

Seminar: Kinderschutz

Kurscode: DLBKPSKS01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Im Rahmen des Seminars „Kinderschutz“ erstellen die Studierenden zu einem Thema im Kontext von Frühförderung und Kinderschutz eine Seminararbeit. Die Studierenden stellen so unter Beweis, dass sie sich mit der Thematik ausführlich auseinandergesetzt haben und zudem in der Lage sind, sich selbstständig und wissenschaftlich in Kinderschutzthemen einzuarbeiten und die gewonnenen Erkenntnisse strukturiert zu dokumentieren und zu präsentieren.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- sich eigenständig in ein vorgegebenes Thema aus dem Bereich „Kinderschutz“ einzuarbeiten.
- Arten von Kindeswohlgefährdung und mögliche Indikatoren zu benennen.
- mit Kindeswohlgefährdung umzugehen und dabei Situationen entsprechend zu analysieren und auf ihren Risikogehalt hin einzuschätzen.
- wichtige Zusammenhänge und Erkenntnisse zu diskutieren und in Form einer Ausarbeitung zu verschriftlichen.
- die erlangten Erkenntnisse differenziert in schriftlicher Form zu präsentieren.

Kursinhalt

- Das Seminar behandelt das Thema Kinderschutz im Kontext von Kindeswohl und Kindeswohlgefährdung in der Frühförderung. Jeder Teilnehmer erstellt zu einem ihm zugewiesenen Thema im Themenfeld Kinderschutz eine Seminararbeit.
- Gegenstand des Seminars sind grundsätzlich Themenbereiche Kindeswohl und Kinderschutz. Insbesondere sind folgende Themen und Fragestellungen von Bedeutung:
- Was ist unter „Kindeswohlgefährdung“ zu verstehen und wann ist das Kindeswohl gefährdet?
- Welcher Art kann Kindeswohlgefährdung sein? Welche Formen finden sich in der Praxis der Kinder- und Jugendhilfe, in der Frühförderung, in Schule und Familie?
-
    - Indikatoren
    - Risikofaktoren: Standardisierte Instrumente/Risikoeinschätzungsbögen
    - Prognosen
- Umgang mit Kindeswohlgefährdung
    - Wahrnehmen: Bauchgefühl vs. standardisierte Beobachtung
    - Erkennen
    - Einschätzen

- Dokumentieren (Kennenlernen von Dokumentationshilfen)
- Reflektiert Handeln
- Inobhutnahme

- Die „insoweit erfahrende Fachkraft“ nach §§ 8a und 8b
- Das Hilfe-Netzwerk: Aufgaben und Rollen der verschiedenen Institutionen und Professionen
  - Inobhutnahmestellen
  - Familiengericht
  - ASD/BSA/Jugendamt
  - Suchthilfeeinrichtungen
  - Ambulante Erziehungshilfen
  - Sonstige Kooperationen
- Rechtliche Vorgaben im Kontext des Kinderschutzes
- Spezialfälle:
  - Sexuelle Übergriffe
  - Missbrauch in Einrichtungen
  - Missbrauch in Vereinen/im Sportverein
  - Missbrauch im Kontext unterschiedlicher Kulturen
- Schweigepflicht (Datenschutz) vs. Anzeigepflicht
- Kasuistik

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bathke, S./Bücken, M./Fliegenbaum, D. (2018): Praxisbuch Kinderschutz interdisziplinär. VS Verlag, Wiesbaden.
- Biesel, K./Urban-Stahl, U. (2018): Lehrbuch Kinderschutz. Beltz Verlag, Weinheim/Basel.
- Böwer, M./Kotthaus, J. (Hrsg.) (2018): Praxisbuch Kinderschutz. Professionelle Herausforderungen bewältigen. Beltz Verlag, Weinheim/Basel.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Seminar

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Seminararbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden

mHealth: Monitoring und Interventionen

Modulcode: DLBGPWMEH1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Raphael Nixdorf (mHealth: Monitoring und Interventionen)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ mHealth: Monitoring und Interventionen (DLBGPWMEH01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

mHealth: Monitoring und Interventionen

- Von der Smartphone-Revolution zur Gesundheitsrevolution?
- Mobiles Monitoring: Welche gesundheitlichen Variablen sind mobil (besser) zu erfassen?
- Mobiles Monitoring: schon eine Intervention an sich?
- Mobile Interventionen: Anwendungsfelder
- Methoden der mobilen Interventionen
- Andere mobile Gesundheitsanwendungsfelder: Informationen und Fehlinformationen
- Die kalte Dusche der Evidenz
- Evidenz für mobile Interventionen

Qualifikationsziele des Moduls

mHealth: Monitoring und Interventionen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Gesundheitsmarkt der mobilen Technologien zu verstehen.
- das Potenzial und die Grenzen unterschiedlicher Geräte in Bezug auf gesundheitlich relevante Variablen zu erläutern.
- die häufigsten Methoden und Anwendungsfelder mobiler Interventionen zu benennen.
- die Rolle der Evidenz und deren Stärke bei der Beurteilung von Gesundheitseffekten mobiler Geräte und Apps zu beschreiben.
- gesellschaftliche Aspekte bei der mobilen Vermittlung von Gesundheitswissen und -interventionen kritisch und analytisch zu betrachten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

mHealth: Monitoring und Interventionen

Kurscode: DLBGPWMEH01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

M-Health, der Gesundheitsmarkt der mobilen Technologien, ist eines der am schnellsten wachsenden Gebiete im Gesundheitsbereich, und die Versprechen bezüglich Früherkennung, Therapietreue und Behandlung sind großartig. Jedoch ist oft unklar, worauf diese Claims tatsächlich basieren. In diesem Kurs betrachten wir die neuen Entwicklungen aus der Perspektive der wissenschaftlichen Evidenz. Welche Apps und Wearables können derzeit als Medizinprodukt für die Früherkennung, Diagnose oder Behandlung von bestimmten Krankheiten verwendet werden? Welche gesundheitlichen Variablen, sowohl objektiv als auch subjektiv, können mit welchen Wearables erfasst werden? Ist kontinuierliches Monitoring der eigenen Gesundheitsdaten nicht schon eine Intervention an sich? Weiterhin werden die Anwendungsfelder und die Interventionsoptionen besprochen, da in dieser entstehenden Gesundheitsbranche auch gilt, dass theoriebasierte Interventionen und Methoden bessere Effekte zeigen – in diesem Fall gesundheitspsychologische Modelle. Damit die Evidenz adäquat beurteilt werden kann, wird im Kurs weiter auf die Hierarchie der Evidenz eingegangen, womit die häufigsten Anwendungsfelder besprochen werden. Am Ende des Kurses werden diverse gesellschaftspolitische Themen behandelt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- den Gesundheitsmarkt der mobilen Technologien zu verstehen.
- das Potenzial und die Grenzen unterschiedlicher Geräte in Bezug auf gesundheitlich relevante Variablen zu erläutern.
- die häufigsten Methoden und Anwendungsfelder mobiler Interventionen zu benennen.
- die Rolle der Evidenz und deren Stärke bei der Beurteilung von Gesundheitseffekten mobiler Geräte und Apps zu beschreiben.
- gesellschaftliche Aspekte bei der mobilen Vermittlung von Gesundheitswissen und -interventionen kritisch und analytisch zu betrachten.

Kursinhalt

1. Von der Smartphone-Revolution zur Gesundheitsrevolution?
   - 1.1 Die Smartphone-Revolution: Ausmaß der Smartphone-Nutzung seit 2007
   - 1.2 Das Wachstum von Fitnesstrackern und anderen Armbanduhren
   - 1.3 Tragbare Patches, Sensoren und Elektroden für die Gesundheit
   - 1.4 Künstliche Intelligenz und die Rechner in unseren Hosentaschen

1.5 Das Versprechen des mHealth: personalisierte Medizin und die Gesundheitsrevolution

2. Mobiles Monitoring: welche gesundheitlichen Variablen sind mobil (bessr) zu erfassen?
   - 2.1 Subjektive Beurteilungen und „Ecological Momentary Assessments“: das Smartphone
   - 2.2 „Physical Activity Level“: Empfehlungen, positive Gesundheitseffekte und Armbanduhren
   - 2.3 Schlaf: Smartphone, Armbanduhr oder ambulante Stirnband-Elektroenzephalographie?
   - 2.4 Herzfrequenz mit Puls-Plethysmographie und Elektrokardiographie
   - 2.5 Früherkennung: „Lifestyle“ oder Medizinprodukt? Das Problem der Falsch-Positiven

3. Mobiles Monitoring: schon eine Intervention an sich?
   - 3.1 Feedback und Selbst-Monitoring
   - 3.2 Feedback und Reinforcement
   - 3.3 Feedback und soziale Unterstützung
   - 3.4 Die Kehrseite von Selbst-Monitoring: zwanghaft beschäftigt sein

4. Methoden der mobilen Intervention
   - 4.1 Theorie- und nicht-theorie-basierte Interventionen: relevante Modelle
   - 4.2 Typen des Smartphone Engagements nach Sama et al. (2014)
   - 4.3 SMS, App oder kombinierte Intervention mit anderen Kanälen?
   - 4.4 Gamification und Gesundheitswissensvermittlung

5. Mobile Intervention: Anwendungsfelder
   - 5.1 Körperliche Aktivität
   - 5.2 Nahrung und Gewichtsverlust
   - 5.3 Nichtraucherprogramme
   - 5.4 Seelische Gesundheit: Stress, Schlaf, Depression und Angst
   - 5.5 Management von chronischen Erkrankungen und Therapietreue

6. Die kalte Dusche der Evidenz
   - 6.1 Drei Bedingungen der statistischen Kausalität: randomisierte kontrollierte Experimente
   - 6.2 Hierarchie der Evidenz: von Quasi-Experimenten zu Meta-Analysen
   - 6.3 Meta-Analysen, Studienqualität und Bias
   - 6.4 Das Verstehen einer Meta-Analyse zu Gesundheitsanwendungen

7. Evidenz für mobile Interventionen
   - 7.1 Körperliche Aktivität, Nahrung und Gewichtsverlust
   - 7.2 Nichtraucherprogramme
   - 7.3 Seelische Gesundheit: Stress, Schlaf, Depression und Angst
   - 7.4 Management von chronischen Erkrankungen und Therapietreue

7.5 Themen, die noch kaum erforscht wurden

8. Fazit
   - 8.1 Apps mit tollem Marketing, jedoch ohne Evidenz: mHealth als der Wilde Westen
   - 8.2 Evolution statt Revolution: evidenzbasierte mHealth
   - 8.3 mHealth und Datenschutz-Aspekte
   - 8.4 Mobile Technologie: Von personalisierter Werbung zu personalisierter Medizin?

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Albrecht, U.-V. (Hrsg.) (2016). Chancen und Risiken von Gesundheits-Apps (CHARISMHA).Medizinische Hochschule Hannover.
- Friesendorf, C. & Lüttschwager, S. (2021). Digitale Gesundheitsanwendungen . Assessment derÄrzteschaft zu Apps auf Rezept. Springer.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Werbepsychologie

Modulcode: DLBMAWEPS

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Benny Briesemeister (Werbepsychologie)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Werbepsychologie (DLBWPMUW02)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: myStudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Werbepsychologie

- Grundlagen und Entwicklung der Werbepsychologie
- Theorien und Modelle der Werbewirkung
- Wahrnehmung
- Aufmerksamkeit
- Lernpsychologie, insbesondere emotionale Konditionierung
- Gedächtnis
- Psychologische Reaktanz, Einstellung und Einstellungsänderung
- Methoden der Werbepsychologie

Qualifikationsziele des Moduls

Werbepsychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die wichtigsten Theorien, Befunde und Methoden der Werbepsychologie zu erklären und diese in den Gesamtzusammenhang der Wirtschaftspsychologie einzuordnen.
- die wichtigsten psychologischen Aspekte der Werbewirkung zu benennen und konkrete Handlungsempfehlungen zu deren Optimierung abzuleiten.
- zu beurteilen, mit welchen Verfahren sie die Güte dieser Handlungsempfehlungen einschätzen können, um damit keine Kosten zu verschwenden.
- ihren Adressaten die kognitive Verarbeitung ihrer Informationen zu vermitteln und dabei kognitive Dissonanzen zu vermeiden (bzw. bewusst einzusetzen).
- ein Angebot, eine Person oder eine Marke emotional aufzuladen.
- mit Hilfe des erarbeiteten Methodeninventars Untersuchungen und Studien kritisch zu hinterfragen und eigene Untersuchungen durchzuführen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Werbepsychologie

Kurscode: DLBWPMUW02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Werbepsychologie wendet die Grunddisziplinen der Allgemeinen Psychologie wie Wahrnehmung, Lernen, Emotionen, Einstellungen und Motive auf die Werbung an und arbeitet dabei die Besonderheiten heraus. Dabei stehen auch die unbewussten Erinnerungen und Motive im Fokus. Dabei steht die Fragestellung im Vordergrund, welche theoretischen Konzepte Handlungsempfehlungen geben können unter den Bedingungen des Information Overload, einem Vertrauensverlust gegenüber Institutionen und Medien sowie der raschen Entwicklung und Verbreitung neuer Medien wie V-Blogs und Virtual Reality.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die wichtigsten Theorien, Befunde und Methoden der Werbepsychologie zu erklären und diese in den Gesamtzusammenhang der Wirtschaftspsychologie einzuordnen.
- die wichtigsten psychologischen Aspekte der Werbewirkung zu benennen und konkrete Handlungsempfehlungen zu deren Optimierung abzuleiten.
- zu beurteilen, mit welchen Verfahren sie die Güte dieser Handlungsempfehlungen einschätzen können, um damit keine Kosten zu verschwenden.
- ihren Adressaten die kognitive Verarbeitung ihrer Informationen zu vermitteln und dabei kognitive Dissonanzen zu vermeiden (bzw. bewusst einzusetzen).
- ein Angebot, eine Person oder eine Marke emotional aufzuladen.
- mit Hilfe des erarbeiteten Methodeninventars Untersuchungen und Studien kritisch zu hinterfragen und eigene Untersuchungen durchzuführen.

Kursinhalt

1. Grundlagen und Entwicklung der Werbepsychologie
   - 1.1 Begriffsdefinition und Entwicklung der Werbepsychologie
   - 1.2 Psychologische Disziplinen und ihre Beiträge zur Werbepsychologie
   - 1.3 Umfeldbedingungen der Werbung, Krise der klassischen Werbung
   - 1.4 Werbung „Above/Below the Line“
   - 1.5 Werbung im Kommunikationsprozess
   - 1.6 Konzepte und Begriffe zur Werbegestaltung
2. Modelle der Werbewirkung

- 2.1 Mechanistische Reiz-Reaktion-Modelle (S-R, S-O-R)
- 2.2 Hierarchische Modelle der Werbewirkung
- 2.3 Zwei-Prozess-Modelle

3. Wahrnehmung
   - 3.1 Hypothesentheorie der Wahrnehmung
   - 3.2 Psychophysik
   - 3.3 Die Sinnesmodalitäten
   - 3.4 Multisensuale Ansprache

4. Aufmerksamkeit
   - 4.1 Steuerung der Aufmerksamkeit
   - 4.2 Werbung in Zeiten der Informationsüberflutung
   - 4.3 Umsetzung für die Werbegestaltung
   - 4.4 Werbewirkung ohne Aufmerksamkeit

5. Lernen
   - 5.1 Signallernen, das klassische Konditionieren nach Pawlow
   - 5.2 Emotionale (evaluative) Konditionierung
   - 5.3 Operantes Konditionieren
   - 5.4 Modelllernen in der Werbung

6. Gedächtnis
   - 6.1 Encodierung und Abruf
   - 6.2 Das Speichermodell des Gedächtnisses
   - 6.3 Vergessen und Interferenzeffekte
   - 6.4 Implizites Erinnern und Mere-Exposure-Effekt

7. Einstellung und Einstellungsänderungen
   - 7.1 Begriff der Einstellung
   - 7.2 Duale Prozesstheorien
   - 7.3 Die Rolle der Glaubwürdigkeit
   - 7.4 Beeinflussungsabsicht und Reaktanz
   - 7.5 Storytelling in der Werbung

8. Morphologische Ansätze
   - 8.1 Wurzeln der morphologischen Ansätze
   - 8.2 Scheren-Analyse der Werbewirkung
   - 8.3 Morphologische Werbewirkungsanalysen

9. Methoden der Werbepsychologie
   - 9.1 Antwortverzerrungen in der psychologischen Werbeforschung
   - 9.2 Biopsychologische und neurowissenschaftliche Methoden
   - 9.3 Quantitative Verfahren in der Werbepsychologie
   - 9.4 Qualitative Verfahren in der Werbepsychologie
   - 9.5 Werbung und Neue Medien

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bak, P. M. (2014): Werbe- und Konsumentenpsychologie. Eine Einführung. Schaeffer-Poeschel, Stuttgart.
- Felser, G. (2015): Werbe- und Konsumentenpsychologie. 4. Auflage, Springer, Berlin/ Heidelberg.
- Fischer, K. P./Wiessner, D./Bidmon, R. K. (2011): Angewandte Werbepsychologie in Marketing und Kommunikation. Cornelsen, Berlin.
- Moser, K. (2015) Wirtschaftspsychologie. 2. Auflage, Springer, Berlin.
- Neumann, P. (2013): Handbuch der Markt- und Werbepsychologie. Huber, Bern.
- Salber, D. (2016): Wirklichkeit im Wandel. Einführung in die Morphologische Psychologie. Bouvier, Bonn.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions	☑ Audio	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Betriebspsychologie

Modulcode: DLBWPPUB2

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Gregor Nimz (Betriebspsychologie)

Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul

- Betriebspsychologie (DLBWPPUB02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten	

Lehrinhalt des Moduls

Betriebspsychologie

- Inhalte und Spannungsfeld der Betriebspsychologie
- Diagnostik im Betrieb
- Unternehmensschädigendes Verhalten
- Psychisch bedingte Erkrankungen und Belastungssituationen im betrieblichen Alltag
- Betriebliches Gesundheitsmanagement

Qualifikationsziele des Moduls

Betriebspsychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die wichtigsten Theorien, Befunde und Modelle der Betriebspsychologie zu benennen und diese in den Gesamtzusammenhang der Arbeits- und Organisationspsychologie einzuordnen.
- die Instrumente und Möglichkeiten der betrieblichen Diagnostik zu erklären.
- die Formen von unternehmensschädigendem Verhalten zu skizzieren und auf Basis dieser Kenntnisse konkrete Handlungsempfehlungen zu geben.
- die Ursachen und Dynamik von häufigen psychischen Erkrankungen im betrieblichen Kontext zu erläutern. Sie wissen außerdem, wie sich diese erkennen lassen und verfügen über Kenntnisse zur Intervention.
- die Bedeutung eines betrieblichen Gesundheitsmanagements einzuschätzen.
- das erlernte Wissen zur erfolgreichen Anwendung in Betrieben und/oder Organisationen situationsgerecht im beruflichen Alltag zu nutzen.
- Maßnahmen zur gesundheitlichen Prävention in Unternehmen zu entwickeln.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Baut auf Modulen aus dem Bereich Psychologie auf	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Betriebspsychologie

Kurscode: DLBWPPUB02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Betriebspsychologen beschäftigen sich mit einem breiten Handlungsfeld im betrieblichen Alltag. Überall dort, wo Menschen zusammenkommen, können Probleme und Belastungen für den Einzelnen und/oder den Betrieb entstehen. In diesem Kurs soll das breite Spannungs- und Handlungsfeld der Betriebspsychologie aufgezeigt werden. Die Studierenden erhalten einen Einblick in die Möglichkeiten der betrieblichen Formen der Diagnostik, auf deren Basis Interventionen geplant und eingeführt werden können. Darüber hinaus werden auch spezielle Phänomene thematisiert, z. B. Diebstahl, Weitergabe von vertraulichen Informationen, Absentismus, Abwicklung von Privatangelegenheiten und sexueller Belästigung.
Aufgrund der Veränderungsdynamik in den Betrieben fühlen sich mehr und mehr Mitarbeiter heute stark belastet. Dies äußert sich in psychischen Erkrankungen wie beispielsweise Angststörungen oder Depressionen, aber auch oft in einem Burn-out-Syndrom. Den Studierenden wird vermittelt, wie sich diese Erkrankungen erkennen lassen und im Rahmen eines betrieblichen Gesundheitsmanagements hierfür idealerweise präventiv Vorsorge getroffen werden kann.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die wichtigsten Theorien, Befunde und Modelle der Betriebspsychologie zu benennen und diese in den Gesamtzusammenhang der Arbeits- und Organisationspsychologie einzuordnen.
- die Instrumente und Möglichkeiten der betrieblichen Diagnostik zu erklären.
- die Formen von unternehmensschädigendem Verhalten zu skizzieren und auf Basis dieser Kenntnisse konkrete Handlungsempfehlungen zu geben.
- die Ursachen und Dynamik von häufigen psychischen Erkrankungen im betrieblichen Kontext zu erläutern. Sie wissen außerdem, wie sich diese erkennen lassen und verfügen über Kenntnisse zur Intervention.
- die Bedeutung eines betrieblichen Gesundheitsmanagements einzuschätzen.
- das erlernte Wissen zur erfolgreichen Anwendung in Betrieben und/oder Organisationen situationsgerecht im beruflichen Alltag zu nutzen.
- Maßnahmen zur gesundheitlichen Prävention in Unternehmen zu entwickeln.

Kursinhalt

1. Inhalte und Spannungsfeld der Betriebspsychologie
   - 1.1 Aufgaben und Handlungsfelder der Betriebspsychologie
   - 1.2 Die Hawthorne-Experimente als bedeutsame betriebspsychologische Basisexperimente

1.3 Der Betrieb als Sozialgefüge
1.4 Das Betriebsklima

2. Diagnostik im Betrieb
   2.1 Ziele, Aufgaben und Möglichkeiten
   2.2 Diagnostische Rahmenbedingungen
   2.3 Datenquellen und Methoden
   2.4 Standardisierte Instrumente

3. Unternehmensschädigendes Verhalten
   3.1 Modelle
   3.2 Ausgewählte Phänomene unternehmensschädigenden Verhaltens
   3.3 Analyse der Bedingungen und Maßnahmen
   3.4 Vorgehen zur positiven Gestaltung der Rahmenbedingungen

4. Psychisch bedingte Erkrankungen und Belastungssituationen im betrieblichen Alltag
   4.1 Alkoholismus
   4.2 Angst
   4.3 Burnout und Depression
   4.4 Suizid
   4.5 Mobbing
   4.6 Narzissmus

5. Betriebliches Gesundheitsmanagement
   5.1 Ausgangslage und Eckpfeiler
   5.2 Entwicklungen und Trends
   5.3 Prävention und Resilienz
   5.4 Konkrete Möglichkeiten der Unterstützung
   5.5 Betriebliches Eingliederungsmanagement

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Burisch, M. (2014): Das Burnout-Syndrom. Theorie der inneren Erschöpfung. Zahlreiche Fallbeispiele, Hilfen zur Selbsthilfe. 5. Auflage, Springer, Berlin/Heidelberg.
- Davison, G. C./Neale, J. M./Hautzinger, M. (2007): Klinische Psychologie. 8. Auflage, Beltz, Weinheim.

- Kernberg, O. F./Hartmann, H. P. (Hrsg.) (2008): Narzissmus. Grundlagen – Störungsbilder – Therapie. Schattauer, Stuttgart.
- Nerdinger, F. W. (2008): Unternehmensschädigendes Verhalten erkennen und verhindern. Hogrefe, Göttingen.
- Schiebeck, H. (2017): Gechillt und entspannt durchs Studium. UVK, Konstanz/München.
- Schneck, C. (2017): Coaching und Narzissmus. Psychologische Grundlagen und Praxishinweise für Management-Coaches und Berater. Springer, Berlin/Heidelberg.
- Stopp, U. (2008): Praktische Betriebspsychologie. Probleme und Lösungen. 14. Auflage, Expert, Renningen.
- Treier, M. (2011): Personalpsychologie. Beltz, Weinheim.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur oder Fachpräsentation, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
100 h	0 h	25 h	25 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests
- ☑ Prüfungsleitfaden

Medienpsychologie

Modulcode: DLBMIMPS-01

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Caroline Trautwein (Medienpsychologie)

Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul

- Medienpsychologie (DLBMIMPS01-01)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten	

Lehrinhalt des Moduls

Medienpsychologie

- Grundlagen der Medienpsychologie
- Wahrnehmung und Aufmerksamkeit
- Wissen und Gedächtnis
- Medienselektion und Medienrezeption
- Medienwirkung und Medienkompetenz
- Computervermittelte Kommunikation und Mensch-Computer-Interaktion

Qualifikationsziele des Moduls

Medienpsychologie

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Funktionsweise der visuellen und auditiven Wahrnehmung und den Wahrnehmungsapparat zu beschreiben.
- Konzepte und Theorien zum menschlichen Gedächtnis und Einflussfaktoren auf das Gedächtnis zu beschreiben und abzugrenzen.
- Konzepte und Theorien zur individuellen Medienselektion und Medienrezeption zu beschreiben und abzugrenzen.
- Wirkungsmodelle von Medien zu beschreiben und voneinander abzugrenzen.
- zu ausgewählten Aspekten im Bereich Medien und Gesellschaft Wirkungstheorien zu erklären.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für weitere Module im Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Medienpsychologie

Kurscode: DLBMIMPS01-01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Dieser Kurs bietet einen Einstieg und Überblick über das Gebiet der Medienpsychologie. Nach einem Überblick über dieses Fachgebiet und dessen Entwicklung, wird zunächst der menschliche Wahrnehmungsapparat vorgestellt und die visuelle und auditive Wahrnehmung diskutiert. Anschließend wird vermittelt, wie das menschliche Gehirn aufgebaut ist und welche Theorien es zum Gedächtnis gibt. Danach wird vorgestellt, wie die individuelle Medienselektion und Medienrezeption funktioniert, bevor einige Modelle für die Medienwirkung diskutiert werden. Abschließend werden Theorien aus dem Gebiet Medien und Gesellschaft vorgestellt.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- die Funktionsweise der visuellen und auditiven Wahrnehmung und den Wahrnehmungsapparat zu beschreiben.
- Konzepte und Theorien zum menschlichen Gedächtnis und Einflussfaktoren auf das Gedächtnis zu beschreiben und abzugrenzen.
- Konzepte und Theorien zur individuellen Medienselektion und Medienrezeption zu beschreiben und abzugrenzen.
- Wirkungsmodelle von Medien zu beschreiben und voneinander abzugrenzen.
- zu ausgewählten Aspekten im Bereich Medien und Gesellschaft Wirkungstheorien zu erklären.

Kursinhalt

1. Grundlagen der Medienpsychologie
   - 1.1 Gebiete der Psychologie und Medienpsychologie
   - 1.2 Geschichte der Medienpsychologie
   - 1.3 Methoden der Medienpsychologie
2. Wahrnehmung und Aufmerksamkeit
   - 2.1 Kognitionspsychologische Grundlagen
   - 2.2 Visuelle Wahrnehmung
   - 2.3 Auditive Wahrnehmung
   - 2.4 Aufmerksamkeit

3. Wissen und Gedächtnis
   - 3.1 Gedächtnisprozesse
   - 3.2 Gedächtnissysteme
   - 3.3 Wissensrepräsentation
   - 3.4 Erinnern und Vergessen

4. Medienselektion und Medienrezeption
   - 4.1 Faktoren der Medienselektion
   - 4.2 Kognitive Prozesse der Medienrezeption
   - 4.3 Emotionen bei der Medienrezeption
   - 4.4 Eintauchen in mediale Welten

5. Medienwirkung und Medienkompetenz
   - 5.1 Kognitive Medienwirkung
   - 5.2 Soziale Aspekte der Medienwirkung
   - 5.3 Persuasion und Werbung
   - 5.4 Verhaltensbezogene Medienwirkung
   - 5.5 Metamodell der Medienwirkung
   - 5.6 Medienkompetenz

6. Computervermittelte Kommunikation und Mensch-Computer-Interaktion
   - 6.1 Computervermittelte Kommunikation
   - 6.2 Psychologische Prozesse der CvK
   - 6.3 Modelle der CvK
   - 6.4 Mensch-Computer-Interaktion
   - 6.5 Modelle der MCI
   - 6.6 Gestaltung und Wirkung der CvK

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Trepte, S., & Reinecke, L. (2013). *Medienpsychologie* . Kohlhammer.
- Batinic, B., & Appel, M. (Hrsg.). (2008). *Medienpsychologie* . Springer.
- Funke, J., & Anderson, J. R. (Hrsg.). (2013). *Kognitive Psychologie* (7. Aufl.). Springer VS.
- Wentura, D. (2013). *Kognitive Psychologie* . Springer VS.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
☑ Recorded Live Sessions		

Systemische Beratung und Coaching

Modulcode: DLBPGWBUC1

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Timo Kortsch (Systemische Beratung und Coaching)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Systemische Beratung und Coaching (DLBPGWBUC01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Klausur, 90 Minuten Studienformat: Duales myStudium Klausur, 90 Minuten	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Systemische Beratung und Coaching

- Theoretische Grundlagen zu Beratung als pädagogischer Handlungsform
- Grundlegende Theorien hinter systemischem Beraten
- Systemisches Coaching als Spezialform von Beratung
- Anwendungsfelder, Anlässe und Zielgruppen systemischer Bratung
- Überblick über das Basisrepertoire relevanter Methoden und Interventionen
- Beraterkompetenzen und -wissen

Qualifikationsziele des Moduls

Systemische Beratung und Coaching

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Beratung innerhalb von pädagogischen und nicht-pädagogischen Kontexten theoretisch zu verorten und sensibel gegenüber vorhandenen Spannungsfeldern zu sein.
- relevante theoretische Grundlagen zu systemischer Beratung für ihren Handlungskontext wiederzugeben.
- Anwendungsfelder, Beratungsanlässe, -zielgruppen und -settings zu kennen.
- die Grenzen systemischer Beratung gegenüber Beratungsformen anderer Fachdisziplinen zu verstehen und diese im Beratungskontext einzuschätzen.
- erste Interventionsformen systemischen Coachings selbstständig oder unter Anleitung auszuführen.
- ihre eigene Persönlichkeit inklusive Kompetenzen hinsichtlich der Anforderungen an systemische Berater (Coaches) zu reflektieren.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Psychologie	Alle Bachelor-Programme im Bereich Sozialwissenschaften

Systemische Beratung und Coaching

Kurscode: DLBPGWBUC01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Beratung als eine der pädagogischen Kernhandlungsformen gewinnt im aktuellen Industriezeitalter in allen Anwendungsbereichen an Relevanz. Hervorzuheben sind systemische Beratungsansätze, die sich meist zu einer reinen Fachberatung abgrenzen und einen ganzheitliche Prozessberatungsansatz verfolgen, in dem der lernende und sich entwickelnde Mensch im Mittelpunkt steht. Der Kurs bietet einen ersten Überblick über systemische Beratung und systemisches Coaching angefangen bei theoretischen Grundlagen, über Anwendungsfelder bis hin zu Anforderungen an Berater.
Die Inhalte ermöglichen den Studierenden Beratung sowohl theoretisch zu verorten, als auch sich theoretische Konzepte anzueignen, die für eine systemische Beratungshaltung unerlässlich sind. Hierzu zählen unter anderem die Systemtheorie und der Konstruktivismus. Darüber hinaus werden Spannungsfelder und Grenzen thematisiert, die eine Abgrenzung des Beraters im praktischen Handeln ermöglichen sollen.
Des Weiteren beschäftigen sich die Studierenden mit der Unterscheidung zwischen Prozess- und Fachberatung, verschiedenen Beratungsformen und -settings, sowie möglichen Zielgruppen und Anwendungsfeldern. Somit findet eine erste Annäherung an das Berufsfeld des Beraters statt.
Das systemische Coaching als eine Spezialform der Beratung wird gesondert betrachtet, insbesondere die Rolle des Coaches, Anlässe und Themen sowie das Phasenmodell des Coachingablaufes. Darüber hinaus lernen die Studierenden erste Methoden und Interventionsformen, wie zum Beispiel systemische Fragetechniken, Hypothesenbildung oder Reframing kennen.
Abschließend erhalten die Studierenden die Gelegenheit sich mit den Anforderungen an Berater und Coaches auseinander zu setzen und haben somit die Gelegenheit diese bezogen auf ihre eigene Persönlichkeit zu spiegeln. Die Beschäftigung mit einer grundlegenden systemischen Haltung sowie dem Werteverständnis eines Coaches runden den Kurs ab.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- Beratung innerhalb von pädagogischen und nicht-pädagogischen Kontexten theoretisch zu verorten und sensibel gegenüber vorhandenen Spannungsfeldern zu sein.
- relevante theoretische Grundlagen zu systemischer Beratung für ihren Handlungskontext wiederzugeben.
- Anwendungsfelder, Beratungsanlässe, -zielgruppen und -settings zu kennen.

- die Grenzen systemischer Beratung gegenüber Beratungsformen anderer Fachdisziplinen zu verstehen und diese im Beratungskontext einzuschätzen.
- erste Interventionsformen systemischen Coachings selbstständig oder unter Anleitung auszuführen.
- ihre eigene Persönlichkeit inklusive Kompetenzen hinsichtlich der Anforderungen an systemische Berater (Coaches) zu reflektieren.

Kursinhalt

1. Theoretische Grundlagen
   - 1.1 Beratung als pädagogische Handlungsform
   - 1.2 Spannungsfelder pädagogischer Beratung
   - 1.3 Personenzentrierte Systemtheorie
   - 1.4 Kybernetik
   - 1.5 Konstruktivismus
   - 1.6 Theorie sozialer Systeme
   - 1.7 Theorie autopoietischer Systeme

2. Systemische Beratung
   - 2.1 Beratungsformen und -settings in der Pädagogik
   - 2.2 Zielgruppen
   - 2.3 Prozessberatung versus Fachberatung
   - 2.4 Grundannahmen

3. Systemisches Coaching
   - 3.1 Coaching als Spezialform der Beratung
   - 3.2 Die Rolle des Coaches
   - 3.3 Anlässe und Themen
   - 3.4 Coaching-Phasen

4. Anwendungsfehler
   - 4.1 Grenzen von Beratung und Coaching
   - 4.2 Kinder und Jugendliche
   - 4.3 Erwachsene und Organisationskontext
   - 4.4 Weitere Felder (Sport, Wissenschaft, private Kontexte etc.)

5. Grundlegende Methoden und Interventionen
   - 5.1 Gesprächstechniken
   - 5.2 Aktives Zuhören
   - 5.3 Systemisches Fragen
   - 5.4 Hypothesenbildung

5.5 Reframing

6. Anforderungen an den Berater
   - 6.1 Fachwissen
   - 6.2 Soziale Kompetenzen
   - 6.3 Prozesskompetenzen
   - 6.4 Haltung und Werte

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Backhausen, W./Thommen, J.-P. (2006): Coaching. Durch systemisches Denken zu innovativer Personalentwicklung. 3. Auflage, Gabler Verlag, Wiesbaden.
- Ellebracht, H./Lenz, G./Osterhold, G. (2011): Systemische Organisation- und Unternehmensberatung. Praxishandbuch für Berater und Führungskräfte. 4. Auflage, Gabler Verlag, Wiesbaden.
- Gröning, K. (2011): Pädagogische Beratung. Konzepte und Positionen. 2. Auflage, VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.
- König, E./Volmer, G. (2003): Systemisches Coaching. Handbuch für Führungskräfte, Berater und Trainer. 2. Auflage, Beltz Verlag, Weinheim/Basel.
- Königswieser, R./Hillebrand, M. (2013): Einführung in die systemische Organisationsberatung. 7. Auflage, Carl-Auer Verlag, Heidelberg.
- Kriz, J. (2016): Systemtheorie für Coaches. Einführung und kritische Diskussion. Springer Verlag, Wiesbaden.
- Patrzek, A. (2015): Systemisches Fragen. Professionelle Fragentechniken für Führungskräfte, Berater und Coaches. Springer Verlag, Wiesbaden.
- Schlippe von, A./Schweitzer, J. (2003): Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung. 9. Auflage, Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen.
- Schreyögg, A. (2012): Coaching. Eine Einführung für Praxis und Ausbildung. 7. Auflage, Campus Verlag, Frankfurt am Main.
- Seidel, T./Krapp, A. (2014): Pädagogische Psychologie. 6. Auflage, Beltz Verlag, Weinheim.
- Wegener, R./Fritze, A./Loebbert, M. (2013): Coaching-Praxisfelder. Forschung und Praxis im Dialog. Springer Verlag, Wiesbaden.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden		
Tutorielle Betreuung	**Lernmaterial**	**Prüfungsvorbereitung**
☑ Course Feed	☑ Skript	☑ Musterklausur
☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	☑ Video	☑ Online Tests
	☑ Audio	

Studienformat Duales myStudium

Studienform	Kursart
Duales myStudium	Theoriekurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Ja
Prüfungsleistung	Klausur, 90 Minuten

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
90 h	0 h	30 h	30 h	0 h	150 h

Lehrmethoden

Tutorielle Betreuung
- ☑ Course Feed
- ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint
- ☑ Recorded Live Sessions

Lernmaterial
- ☑ Skript
- ☑ Video
- ☑ Audio

Prüfungsvorbereitung
- ☑ Musterklausur
- ☑ Online Tests

Bachelorarbeit

Modulcode: BBAK

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	gemäß Studien- und Prüfungsordnung	BA	10	300 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)

Prof. Dr. Cornelia Schlick (Bachelorarbeit) / Prof. Dr. Christian Müller-Kett (Kolloquium)

Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul

- Bachelorarbeit (BBAK01)
- Kolloquium (BBAK02)

Art der Prüfung(en)

Modulprüfung	Teilmodulprüfung
	Bachelorarbeit • Studienformat "Fernstudium": Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit • Studienformat "myStudium": Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit • Studienformat "Duales Studium": Bachelorarbeit • Studienformat "Duales myStudium": Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit Kolloquium • Studienformat "Fernstudium": Kolloquium • Studienformat "myStudium": Kolloquium • Studienformat "Duales Studium": Kolloquium • Studienformat "Duales myStudium": Kolloquium

Lehrinhalt des Moduls

Bachelorarbeit

- Bachelorarbeit

Kolloquium

- Kolloquium zur Bachelorarbeit

Qualifikationsziele des Moduls

Bachelorarbeit

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Anwendung der fachlichen und methodischen Kompetenzen, die sie im Studium erworben haben, zu bearbeiten.
- eigenständig – unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers – ausgewählte Aufgabenstellungen mit wissenschaftlichen Methoden zu analysieren, kritisch zu bewerten sowie entsprechende Lösungsvorschläge zu erarbeiten.
- eine dem Thema der Bachelorarbeit angemessene Erfassung und Analyse vorhandener (Forschungs-)Literatur vorzunehmen.
- eine ausführliche schriftliche Ausarbeitung unter Einhaltung wissenschaftlicher Methoden zu erstellen.

Kolloquium

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Beachtung akademischer Präsentations- und Kommunikationstechniken vorzustellen.
- das in der Bachelorarbeit gewählte wissenschaftliche und methodische Vorgehen reflektiert darzustellen.
- themenbezogene Fragen der Fachexperten (Gutachter der Bachelorarbeit) aktiv zu beantworten.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Alle Module	Alle Bachelor-Programme im Fernstudium

Bachelorarbeit

Kurscode: BBAK01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		9	gemäß Studien- und Prüfungsordnung

Beschreibung des Kurses

Ziel und Zweck der Bachelorarbeit ist es, die im Verlauf des Studiums erworbenen fachlichen und methodischen Kompetenzen in Form einer akademischen Abschlussarbeit mit thematischem Bezug zum Studienschwerpunkt erfolgreich anzuwenden. Inhalt der Bachelorarbeit kann eine praktisch-empirische oder aber theoretisch-wissenschaftliche Problemstellung sein. Studierende sollen unter Beweis stellen, dass sie eigenständig unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers eine ausgewählte Problemstellung mit wissenschaftlichen Methoden analysieren, kritisch bewerten und Lösungsvorschläge erarbeiten können. Das von dem Studierenden zu wählende Thema aus dem jeweiligen Studienschwerpunkt soll nicht nur die erworbenen wissenschaftlichen Kompetenzen unter Beweis stellen, sondern auch das akademische Wissen des Studierenden vertiefen und abrunden, um seine Berufsfähigkeiten und -fertigkeiten optimal auf die Bedürfnissen des zukünftigen Tätigkeitsfeldes auszurichten.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Anwendung der fachlichen und methodischen Kompetenzen, die sie im Studium erworben haben, zu bearbeiten.
- eigenständig – unter fachlich-methodischer Anleitung eines akademischen Betreuers – ausgewählte Aufgabenstellungen mit wissenschaftlichen Methoden zu analysieren, kritisch zu bewerten sowie entsprechende Lösungsvorschläge zu erarbeiten.
- eine dem Thema der Bachelorarbeit angemessene Erfassung und Analyse vorhandener (Forschungs-)Literatur vorzunehmen.
- eine ausführliche schriftliche Ausarbeitung unter Einhaltung wissenschaftlicher Methoden zu erstellen.

Kursinhalt

- Die Bachelorarbeit muss zu einer Themenstellung geschrieben werden, die einen inhaltlichen Bezug zum jeweiligen Studienschwerpunkt aufweist. Im Rahmen der Bachelorarbeit müssen die Problemstellung sowie das wissenschaftliche Untersuchungsziel klar herausgestellt werden. Die Arbeit muss über eine angemessene Literaturanalyse den aktuellen Wissensstand des zu untersuchenden Themas widerspiegeln. Der Studierende muss seine Fähigkeit unter Beweis stellen, das erarbeitete Wissen in Form einer eigenständigen und problemlösungsorientierten Anwendung theoretisch und/oder empirisch zu verwerten.

Literatur
Pflichtliteratur
Weiterführende Literatur ▪ Hemmer, M. C., & Fröhlich, T. (2023). The Art of Thesis Writing. ▪ Hunziker, A.W. (2010). Spaß am wissenschaftlichen Arbeiten. So schreiben Sie eine gute Semester-, Bachelor- oder Masterarbeit (4. Auflage), Verlag SKV Zürich. ▪ Wehrlin, U. (2010). Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben. Leitfaden zur Erstellung von Bachelorarbeit, Masterarbeit und Dissertation – von der Recherche bis zur Buchveröffentlichung. AVM München. ▪ Themenabhängige Literaturauswahl

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Abschlussarbeit

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
270 h	0 h	0 h	0 h	0 h	270 h

Lehrmethoden

Studienformat myStudium

Studienform	Kursart
myStudium	Abschlussarbeit

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
270 h	0 h	0 h	0 h	0 h	270 h

Lehrmethoden

Studienformat Duales Studium

Studienform	Kursart
Duales Studium	Abschlussarbeit

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Bachelorarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
270 h	0 h	0 h	0 h	0 h	270 h

Lehrmethoden
Selbstständige Projektbearbeitung unter akademischer Anleitung.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Thesis-Kurs

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Schriftliche Ausarbeitung: Bachelorarbeit

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
270 h	0 h	0 h	0 h	0 h	270 h

Lehrmethoden

Kolloquium

Kurscode: BBAK02

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		1	gemäß Studien- und Prüfungsordnung

Beschreibung des Kurses

Das Kolloquium wird nach Einreichung der Bachelorarbeit durchgeführt. Es erfolgt auf Einladung der Gutachter. Im Rahmen des Kolloquiums müssen die Studierenden unter Beweis stellen, dass sie den Inhalt und die Ergebnisse der schriftlichen Arbeit in vollem Umfang eigenständig erbracht haben. Inhalt des Kolloquiums ist eine Präsentation der wichtigsten Arbeitsinhalte und Untersuchungsergebnisse durch den Studierenden sowie die Beantwortung von Fragen der Gutachter.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- eine Problemstellung aus ihrem Studienschwerpunkt unter Beachtung akademischer Präsentations- und Kommunikationstechniken vorzustellen.
- das in der Bachelorarbeit gewählte wissenschaftliche und methodische Vorgehen reflektiert darzustellen.
- themenbezogene Fragen der Fachexperten (Gutachter der Bachelorarbeit) aktiv zu beantworten.

Kursinhalt

1. Das Kolloquium umfasst eine Präsentation der wichtigsten Ergebnisse der Bachelorarbeit, gefolgt von der Beantwortung von Fachfragen der Gutachter durch den Studierenden.

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Hemmer, M. C., & Fröhlich, T. (2023). The Art of Thesis Writing.
- Renz, K.-C. (2016): Das 1 x 1 der Präsentation. Für Schule, Studium und Beruf. 2. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.

Studienformat Fernstudium

Studienform	Kursart
Fernstudium	Abschlussarbeit

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Kolloquium

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
30 h	0 h	0 h	0 h	0 h	30 h

Lehrmethoden
Tutorielle Betreuung ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions

Studienformat myStudium

Studienform	**Kursart**
myStudium	Abschlussarbeit

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Kolloquium

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
30 h	0 h	0 h	0 h	0 h	30 h

Lehrmethoden
Tutorielle Betreuung ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint

Studienformat Duales Studium

Studienform	**Kursart**
Duales Studium	Abschlussarbeit

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Kolloquium

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium/ synchrone virtuelle Lehre**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
30 h	0 h	0 h	0 h	0 h	30 h

Lehrmethoden
Moderne Präsentationstechnologien stehen zur Verfügung.

Studienformat Duales myStudium

Studienform	**Kursart**
Duales myStudium	Abschlussarbeit

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Kolloquium

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
30 h	0 h	0 h	0 h	0 h	30 h

Lehrmethoden
Tutorielle Betreuung ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint ☑ Recorded Live Sessions

Projekt: Digitale Transformation und Ethik im Gesundheitswesen

Modulcode: DLBDHPEDH

Modultyp	Zugangsvoraussetzungen	Niveau	CP	Zeitaufwand Studierende
s. Curriculum	keine	BA	5	150 h

Semester	Dauer	Regulär angeboten im	Kurs- und Prüfungssprache
s. Curriculum	Minimaldauer: 1 Semester	WiSe/SoSe	Deutsch

Modulverantwortliche(r)
Prof. Dr. Elena Phillips (Projekt: Digitale Transformation und Ethik im Gesundheitswesen)
Angaben zum/zur Modulverantwortlichen ohne Gewähr

Kurse im Modul
▪ Projekt: Digitale Transformation und Ethik im Gesundheitswesen (DLBDHPEDH01)

Art der Prüfung(en)	
Modulprüfung Studienformat: Fernstudium Projektpräsentation	**Teilmodulprüfung**

Lehrinhalt des Moduls

Projekt: Digitale Transformation und Ethik im Gesundheitswesen

Neue Technologien im Gesundheitswesen verändern unsere Lebenspraxis, formen neue soziale Praktiken, werfen neue ethische Fragestellungen auf und fordern alle beteiligten Akteur:innen auf, gut begründete Antworten zu finden. Die angewandte Ethik hat die Aufgabe, moralisch umstrittene Fragen der gesellschaftlichen Diskussion aufzugreifen. Im Kurs bearbeiten und diskutieren Studierende praktische ethische Fragestellungen aus dem Bereich Digital Health.

Qualifikationsziele des Moduls

Projekt: Digitale Transformation und Ethik im Gesundheitswesen

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ethische Dimensionen des Handelns und Entscheidens zu erkennen und zu beurteilen.
- über ethische Dimensionen von Digital Health Anwendungen zu reflektieren.
- einen ethischen Standpunkt bzgl. einer ausgewählten Digital Health Anwendung einzunehmen.
- sich in aktuelle Diskussionen im Bereich der Ethik der Digitalisierung im Gesundheitswesen kompetent einzubringen.

Bezüge zu anderen Modulen im Studiengang	**Bezüge zu anderen Studiengängen der Hochschule**
Ist Grundlage für alle weiteren Module aus dem Bereich Gesundheitswissenschaft	Alle Bachelor-Programme im Bereich Gesundheit

Projekt: Digitale Transformation und Ethik im Gesundheitswesen

Kurscode: DLBDHPEDH01

Niveau	Kurs- und Prüfungssprache	SWS	CP	Zugangsvoraussetzungen
BA	Deutsch		5	keine

Beschreibung des Kurses

Die Ethik ist ein Teilbereich der Philosophie, die sich theoretisch mit Kriterien des richtigen, sittlichen, moralischen Handelns beschäftigt. Die angewandte Ethik bietet eine praktische Hilfestellung, indem sie wichtige Handlungs- und Lebensbereiche unter moralischen Gesichtspunkten untersucht. Die Ethik der Digitalisierung im Gesundheitswesen als ein Teilbereich der angewandten Ethik soll Instrumente und Modelle entwickeln, welche die Entscheidungsfindung in der Praxis erleichtern. In diesem Kurs reflektieren und diskutieren Studierende ethische Aspekte einer Digital Health Anwendung und arbeiten eine ethisch begründete Handlungsempfehlung aus.

Kursziele

Nach erfolgreichem Abschluss sind die Studierenden in der Lage,

- ethische Dimensionen des Handelns und Entscheidens zu erkennen und zu beurteilen.
- über ethische Dimensionen von Digital Health Anwendungen zu reflektieren.
- einen ethischen Standpunkt bzgl. einer ausgewählten Digital Health Anwendung einzunehmen.
- sich in aktuelle Diskussionen im Bereich der Ethik der Digitalisierung im Gesundheitswesen kompetent einzubringen.

Kursinhalt

- Gesundheit und Leben sind Güter, die durch ihre Überwertigkeit mehr als andere Lebensbereiche nach einer ethischen Reflexion bei der Entscheidungsfindung verlangen. Ethik in Digital Health bzw. Ethik der Digitalisierung im Gesundheitswesen ist ein interdisziplinäres Forschungs- und Praxisfeld, das Aspekte der Medizinethik, der Bioethik und der Technoethik berührt. Ein wesentliches Ziel ethischer Reflexion im Bereich Digital Health besteht darin, in komplexen Entscheidungssituationen ethisch gut begründete Lösungen herauszuarbeiten. Im Bereich von Digital Health ergeben sich täglich neue Fragestellungen, die ethischen Klärungsbedarf erfordern, da unklar oder umstritten ist, welche der verfügbaren Optionen in der vorliegenden Situation vorzuziehen ist. Wie und in welchen Fällen sollen wir KI im Gesundheitswesen einsetzen? Wo sind die ethischen Grenzen der Selbstvermessung mit Hilfe von Gesundheits-Apps? Was ist ein guter Einsatz von Robotik im Gesundheitswesen? Im Kurs stellen Studierende eine Anwendung aus dem

Bereich Digital Health vor und diskutieren diese anhand von ethischen Gesichtspunkten, arbeiten eine ethisch begründbare Handlungsempfehlung aus und reflektieren kritisch ihre Ergebnisse. Die Studierende lernen und üben an einem Praxisbeispiel, wie man eine ethisch richtige Entscheidung trifft und entwickeln dadurch kritische Selbstreflexionskompetenzen für vergleichbare zukünftige Situationen

Literatur

Pflichtliteratur

Weiterführende Literatur

- Bendel, O. (2021). Soziale Roboter: Technikwissenschaftliche, wirtschaftswissenschaftliche, philosophische, psychologische und soziologische Grundlagen. Springer Gabler.
- Düwell, M., Hübenthal, C. & Werner, M.H. (2011). Handbuch Ethik. J.B. Metzler.
- Groß, D., & Schmidt, M. (2018). E-Health und Gesundheitsapps aus medizinethischer Sicht: Wollen wir alles, was wir können? Bundesgesundheitsblatt - Gesundheitsforschung - Gesundheitsschutz, 61(3), 349–357.
- Manzeschke, A., Brink, A. (2020). Ethik der Digitalisierung im Gesundheitswesen. In W. Frenz (Hg.), Handbuch Industrie 4.0: Recht, Technik, Gesellschaft. Springer.

Studienformat Fernstudium

Studienform	**Kursart**
Fernstudium	Projekt

Informationen zur Prüfung	
Prüfungszulassungsvoraussetzungen	**Online Tests:** Nein
Prüfungsleistung	Projektpräsentation

Zeitaufwand Studierende					
Selbststudium	**Präsenzstudium**	**Tutorium/ Tutorielle Betreuung**	**Selbstüberprüfung**	**Praxisanteil**	**Gesamt**
120 h	0 h	30 h	0 h	0 h	150 h

Lehrmethoden	
Tutorielle Betreuung ☑ Course Feed ☑ Intensive Live Sessions/Learning Sprint	**Prüfungsvorbereitung** ☑ Prüfungsleitfaden