

Publikationsverzeichnis

Englischsprachige Beiträge in peer-reviewed Zeitschriften

Hast, M., Habermann, S., & **Trautwein**, C. (2026). Negotiating belonging in distance education: A qualitative study of students' transition experiences. *Journal of Applied Research in Higher Education*. <https://doi.org/10.1108/JARHE-01-2026-0088>

Trautwein, C., Bettinger, R., Rebien, J. A., Pampel, A. M., & Hast, M. (2026). Distance learning as the higher education format of the future? The importance of the study entrance phase. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 48(1). <https://doi.org/10.58069/bzh.2026.1.85>

Schweighart, R., Hast, M., Pampel, A. M., Rebien, J. A., & **Trautwein**, C. (2024). Transition into distance education: A scoping review. *Education Sciences*, 14(10), Article 1130. <https://doi.org/10.3390/educsci14101130>

Schweighart, R., Hast, M., & **Trautwein**, C. (2024). Transition into distance education: A scoping review protocol. *PLOS ONE*, 19(2), e0298882. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0298882>

Trautwein, C. (2018). Academics' identity development as teachers. *Teaching in Higher Education*, 23(1), 1–16.

Trautwein, C., & Bosse, E. (2017). The first year in higher education – critical requirements from the student perspective. *Higher Education*, 73(3), 371–387.

Coertjens, L., Brahm, T., **Trautwein**, C., & Lindblom-Ylänne, S. (2017). Students' transition into higher education from an international perspective. *Higher Education*, 73(3), 357–369.

Trautwein, C., Nückles, M., & Merkt, M. (2014). Complex dynamics in academics' developmental processes in teaching. *Higher Education Research & Development*.

Deutschsprachige Beiträge in peer-reviewed Zeitschriften

Hast, M., Bettinger, R., & **Trautwein**, C. (2026). Soziale Praktiken im Übergang in den digitalen Raum des Fernstudiums. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 21(1), 341–362. <https://doi.org/10.21240/zfhe/21-1/17>

Hohmeier, N., **Trautwein**, C., Flaßbeck, C., & Böhmert, C. (2025). Schulz von Thuns Kommunikationsquadrat: Eine empirische Analyse des Einflusses negativer emotionaler Mimik auf den Empfang von Nachrichten. *Gruppe. Interaktion. Organisation (GIO)*. <https://doi.org/10.1007/s11612-025-00813-4>

Schaper, S., Habermann, S., Lange, J., & **Trautwein**, C. (2024). Digital und heterogen. Herausforderungen und Chancen für nicht-traditionelle Studierende in der Studieneingangsphase des Fernstudiums. *Das Hochschulwesen*, 72(6), 114–122.

Trautwein, C., & Stolz, K. (2015). "Press on regardless!" – Volitional control in the first year of higher education. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 10(4), 123–143.

Bosse, E., & **Trautwein**, C. (2014). Individuelle und institutionelle Herausforderungen der Studieneingangsphase. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 9(5).

Trautwein, C. (2013). Lehrbezogene Überzeugungen und Konzeptionen – eine konzeptuelle Landkarte. Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 8(3), 1–14.

Trautwein, C., & Merkt, M. (2013). Akademische Lehrkompetenz und Entwicklungsprozesse Lehrender. Beiträge zur Hochschulforschung, 35(3), 50–77.

Buchkapitel

Trautwein, C., Hast, M., & Schaper, S. (2026, in Druck). Erfahrungsraum TiDE – eine Reflexion des Projektkontextes. In S. Schaper, J. Lange & S. Hofhues (Hrsg.), (Fern-)Studierende – Lebenswelten und Übergänge. Beltz Juventa.

Schaper, S., & **Trautwein, C.** (2026, in Druck). Den Eingang ins Fernstudium vielfaltssensibel gestalten: Didaktische und organisationale Implikationen. In S. Schaper, J. Lange & S. Hofhues (Hrsg.), (Fern-)Studierende – Lebenswelten und Übergänge (S. 37–47). Beltz Juventa.

Trautwein, C. (2025). Kompetenzprofile Hochschullehrender. In N. Vöing (Hrsg.), Praxishandbuch Hochschullehre I (S. 76–99). Transcript.

Barnat, M., Bosse, E., & **Trautwein, C.** (2017). The guiding role of theory in mixed-methods research. In Theory and Method in Higher Education Research. Emerald.

Bosse, E., Schultes, K., & **Trautwein, C.** (2016). Wissenschaftliche Bezugspunkte für die Untersuchung von Studierfähigkeit. In Professionalisierung in der Hochschuldidaktik.

Bosse, E., Schultes, K., & **Trautwein, C.** (2014). Studierfähigkeit als individuelle und institutionelle Herausforderung. Universität Hamburg.

Trautwein, C. (2013). Struktur und Entwicklung akademischer Lehrkompetenz. In Professionalisierung der Lehre.

Trautwein, C. (2013). Läuft es schief oder läuft es von selbst?! In Professionalisierung der Lehre.

Trautwein, C., & Merkt, M. (2013). Struktur und Entwicklung von Lehrkompetenz. In Professionalisierung der Lehre.

Trautwein, C., & Merkt, M. (2012). Lehrportfolios für die Darstellung und Entwicklung akademischer Lehrkompetenz. In Das Lehrportfolio.

Al-Kabbani, D., **Trautwein, C., & Schaper, N.** (2012). Modelle hochschuldidaktischer Lehrkompetenz. In Das Lehrportfolio.

Trautwein, C., & Merkt, M. (2012). Zur Lehre befähigt? In Lernwelt Universität.

Peer-reviewed Beiträge in internationalen Tagungsbänden

Trautwein, C. (2012). Basing teaching quality: Change in academics' beliefs about teaching and learning. Proceedings of the 9th ICED Conference.

Trautwein, C., & Merkt, M. (2012). What are you talking about? An international perspective on academic teaching competence. Proceedings of the 9th ICED Conference.