

Elevhälsoplan Realgymnasiet Norrköping

Läsåret 2025/2026



1. Inledning

Skolans huvuduppgift är utveckling och lärande, att förmedla kunskaper och värden. Goda studieresultat och hälsa hänger samman. Den pedagogiska verksamheten ska anpassas efter elevernas olika behov och skapa förutsättningar för fortsatt lärande. Svårigheter uppstår inte för att eleven är på ett visst sätt utan svårigheter uppstår för att lärmiljön inte fungerar för eleven.

Realgymnasiet i Norrköping har utarbetat en elevhälsoplan som ett stöd för elevhälsan på skolan och för att tydliggöra elevhälsans mål. Den innehåller även de insatser som ska genomföras under läsåret för att nå de uppsatta målen. Planen behöver vara känd för alla på skolan då elevhälsoarbetet är en gemensam angelägenhet för all personal. På Realgymnasiet Norrköping är alla elever allas ansvar. Det betyder att alla utifrån sina professioner på skolan deltar i arbetet för att skapa goda lärmiljöer som främjar alla elevers kunskapsutveckling. Arbetet ska präglas av ett nära samarbete mellan samtliga funktioner på skolan.

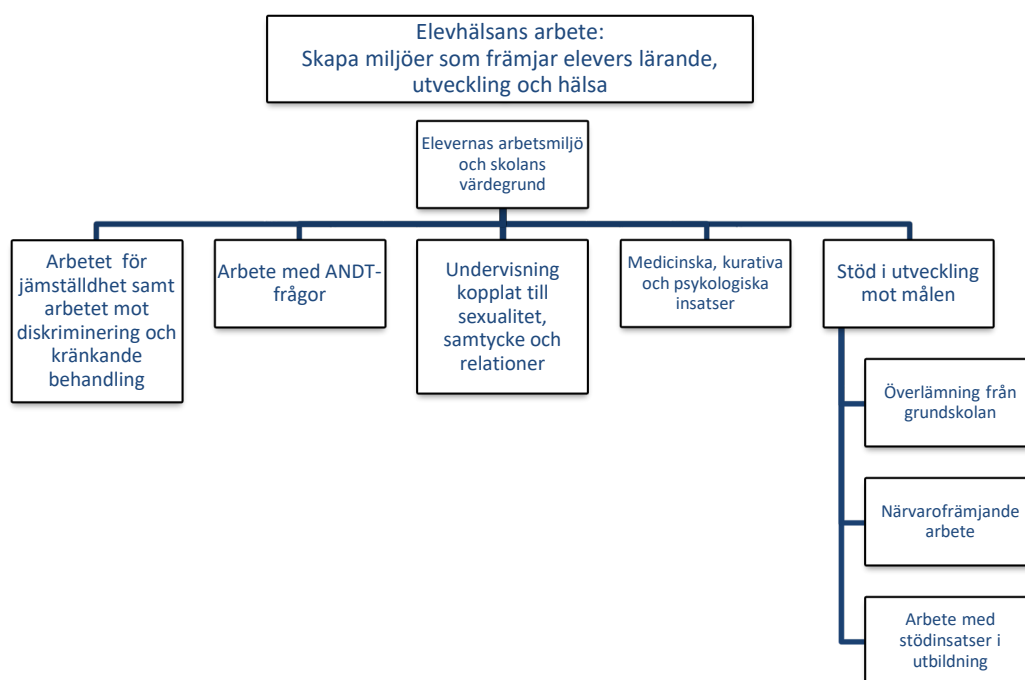
Utarbetandet av den lokala elevhälsoplanen ingår i skolans systematiska kvalitetsarbete och innebär ett bearbetande och tydliggörande av elevhälsoarbetet på skolan.

1. *Var är vi?* En analys av vårt nuläge och våra resultat i förhållande till uppsatta mål görs.
2. *Vart ska vi?* I skolans verksamhetsplan formuleras mål för elevhälsan och dessa utgår från behov i verksamheten.
3. *Hur gör vi?* Den lokala elevhälsoplanen bearbetas och aktiviteter kopplas till målen. Planen kommuniceras till lärare i början av varje nytt läsår.
4. *Hur blev det?* Genomförda aktiviteter utvärderas löpande under läsåret och ligger även som underlag i utvärderingen i slutet av läsåret. Efter detta ansvarar EHT för processen att revidera befintlig plan samt upprätta en ny inför kommande läsår.

2. Elevhälsans uppdrag

Elevhälsans roll ska främst vara hälsofrämjande och förebyggande. Elevhälsan ska stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål och har därför ett särskilt ansvar för att, tillsammans med ansvariga lärare, undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. Elevhälsan ska också inkluderas i arbetet med generella inriktade uppgifter som rör elevernas arbetsmiljö, till exempel skolans värdegrund, arbetet mot kränkande behandling, undervisningen om tobak, alkohol, narkotika och doping samt jämställdhet och sex- och samlevnadsundervisning. Skolan har ett ansvar för att varje elev får kunskap om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan och kunskap om vilka förutsättningar som finns för att skapa en god hälsa.

Elevhälsans olika delar sammanfattas i bilden nedan. Elevhälsoplanen konkretiserar de aktiviteter som genomförs kopplat till dessa delar.



2.1 Hälsofrämjande arbete

Det främjande arbetet utgår från det friska. Det handlar om att bibehålla och/eller stärka det pedagogiska arbete som gynnar ett gott socialt och emotionellt klimat, att barnen och eleverna har en god psykisk och fysisk hälsa.

Eleverna ska uppleva sig delaktiga i verksamheten och bekräftas positivt. Elevernas upplevelse av att det går bra och att de har framgång i skolarbetet utifrån sin individuella förmåga är viktigt. Elevernas upplevelse av att skolan är meningsfull, begriplig och hanterbar, är i sig viktiga friskfaktorer. Ju fler friskfaktorer en individ har omkring sig, desto bättre kan individen hantera olika påfrestningar och oförutsedda livshändelser.

2.2 Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet görs för att minimera och undanröja de riskfaktorer som uppmärksammas och identifierats genom kartläggning på individ, grupp och organisationsnivå. Riskfaktorer kan till exempel vara brist på struktur i skolan, stress, dåliga kamratrelationer, otillgängliga lärandemiljöer eller dåliga relationer till vuxna i skolan. Kartläggningen följs av analys och därefter planering av förebyggande insatser. Effektivt förebyggande arbete bygger på friskfaktorer snarare än att fokusera på det som inte fungerar. Dock är det viktigt för skolans personal att känna till vad som stjälper, för att kunna undvika det och göra annorlunda fortsättningsvis. Målet är att skapa en lärandemiljö där alla elever, utifrån sina förutsättningar, ges optimala möjligheter till utveckling och lärande.

3. Tillgänglighet

Tillgänglighet är ett begrepp som beskriver hur väl en organisation, verksamhet, lokal eller plats fungerar för eleven att vara delaktig fullt ut. Om den fysiska, pedagogiska eller sociala lärmiljön inte är tillgänglig är det svårt för eleven att utvecklas så långt som möjligt utifrån målen i utbildningen. Verksamheter som främjar en tillgänglig lärmiljö identifierar och undanröjer hinder.

3.1 Lärmiljöer, ledning och stimulans

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att eleverna ges möjlighet att utvecklas maximalt utifrån sina förutsättningar. Lärarna ansvarar för att planera och genomföra undervisningen så att den omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. Eleverna ska ges aktivt lärarstöd i undervisningen och hänsyn ska tas till individernas behov och förutsättningar, både för de elever som behöver utmanas mer och för de som behöver mer stöd. Läraren ska organisera, anpassa och variera undervisningen på både grupp- och individnivå, med stöd av personalen i elevhälsan. Om det framkommer att elever har behov av ytterligare stödinsatser ska dessa ges i form av extra anpassningar och/eller särskilt stöd.

3.2 Extra anpassningar

Elever som riskerar att inte nå utbildningens mål i något eller några ämnen skall erbjudas extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. För kollegialt stöd diskuterar läraren de extra anpassningarna i arbetslaget och tillsammans med elevhälsans personal. Vid mötet kan det ev. beslutas om att ytterligare extra anpassningar ska användas, men även att en pedagogisk utredning ska genomföras. Exempel på extra anpassningar från Skolverket:

- Ett särskilt schema över skoldagen
- Ett undervisningsområde förklarat på annat sätt
- Extra tydliga instruktioner
- Stöd att sätta i gång arbetet
- Hjälp att förstå texter
- Digital teknik med anpassade programvaror
- Anpassade läromedel

3.3 Särskilt stöd

En utredning ska skyndsamt göras vid misstanke om att en elev, trots extra anpassningar, riskerar att inte nå utbildningens mål i något eller några ämnen. Den pedagogiska utredningen görs av undervisande lärare med stöd av specialpedagog. Elevhälsan ska konsulteras och vårdnadshavare och elev ska involveras i arbetet. Utredningen innehåller tre delar:

1. En kartläggning av elevens skolsituation på individ-, grupp- och organisationsnivå.
2. En analys av kartläggningen för att identifiera vilka behov som föreligger samt vilka som behöver vara delaktiga utifrån profession
3. En pedagogisk bedömning av elevens stödbehov. Rektor beslutar om åtgärdsprogram ska upprättas. Beslutet grundas främst i den pedagogiska bedömningen av elevens stödbehov. Elev och vårdnadshavare informeras om beslutet.

4. Elevhälsans organisation, mötesstruktur och rutiner

4.1 Organisation

Elevhälsoteamet (EHT) på Realgymnasiet i Norrköping leds av rektor och biträdande rektor. Rektor har det yttersta och övergripande ansvaret för elevhälsan på skolan. Det innebär att rektor leder och utvecklar det förebyggande och hälsofrämjande arbetet samt ansvarar för att organisera arbetet på den egna skolan så att lärarna och elevhälsans personal kan mötas och samarbeta.

Skollagen säger att elevhälsan ska innehålla psykologiska, medicinska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. På Realgymnasiet i Norrköping finns en kurator, en skolsköterska, en specialpedagog, en speciallärare samt fyra mentorer. Skolläkare och skolpsykolog finns att tillgå för konsultation rörande enskilda ärenden.

Samarbete mellan elevhälsan och övrig personal på skolan sker dels i det vardagliga arbetet på skolan, dels systematiskt och regelbundet på flera sätt. Specialpedagog, kurator och skolsköterska deltar på arbetslagsmöten på inbjudan. Dessutom finns de behjälpliga för arbetslagen och individuella lärare genom handledning och diskussioner utifrån behov och enligt önskemål.

Eleverna kan själva boka in tider med kurator, skolsköterska och specialpedagog, men kan även i samråd med elevhälsan eller mentor erbjudas frivilliga samtal.

4.1.1 Lärare och mentor

Den största delen av elevhälsoarbetet sker inom ramen för ordinarie undervisning. Därför är det oftast läraren som uppmärksammar och ansvarar för när en elev upplever svårigheter. Men det är också av stor vikt att mentor och övrig elevhälsopersonal är insatta i hur undervisningen bedrivs. Läraren kan, på uppdrag av rektor, ansvara för den pedagogiska kartläggningen om det inte är uppenbart obehövt i samråd med elevhälsoteamet. Samordning med mentor och lärarkollegor är som regel nödvändig för att få fram en helhetsbild. Kartläggningen dokumenteras enligt central mall tillsammans med elev och vårdnadshavare.

Mentorn har en viktig roll som sammanfogande länk mellan elevhälsan, lärare, ledningsgruppen och elever. Mentorer är bärare av information mellan de olika insatserna, har en övergripande bild över elevernas samlade studiesituation och har en tät kontakt med lärare.

4.1.2 Specialpedagogisk insats

Arbetsuppgifterna för elevhälsans specialpedagogiska insats består bland annat i att:

- Tillföra specialpedagogisk kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete
- Kartlägga hinder och möjligheter i skolmiljön och elevers behov av särskilt stöd
- Genomföra pedagogiska utredningar
- Utforma åtgärdsprogram
- Ge handledning till pedagogisk personal
- Följa upp, utvärdera och stödja utvecklingen av verksamhetens lärandemiljöer

4.1.3 Medicinsk insats

Arbetsuppgifterna för elevhälsans medicinska insats utförs av skolsköterska och skolläkare och består bland annat i att:

- Tillföra medicinsk kompetens och omvårdnadskompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete
- Erbjuder hälsosamtal och hälsokontroller enligt basprogrammet.
- Vid hälsobesök tidigt identifiera problem eller symtom hos elever som kan innebära att de är i behov av särskilt stöd eller andra insatser
- Erbjuder tid till skolläkarmottagning
- I samverkan med elever, vårdnadshavare och skolans övriga personal arbeta för att ge eleverna kunskap om hälsosamma levnadsvanor och om faktorer som bidrar till hälsa eller ohälsa
- Ge handledning och konsultation till skolans övriga personal
- Erbjuder vaccination enligt nationellt vaccinationsprogram samt bevaka elevernas vaccinationstäckning så att kompletterande vaccinationer kan erbjudas vid behov
- Erbjuder enklare sjukvårdsinsatser
- Bidra med medicinsk kunskap inför arbetsmoment som är förlagda ute i verksamheter och vid yrkesvägledning

4.1.4 Psykosocial insats

Arbetsuppgifterna för elevhälsans psykosociala insats består bland annat i att:

- Tillföra psykosocial kompetens som ett stöd i lärarnas pedagogiska arbete och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete
- Genomföra samtal, såsom stöd - , motivations - och krissamtal liksom utredande och rådgivande samtal med enskilda elever och deras familjer relaterade till skolsituationen

- På rektorns uppdrag utreda och bedöma den sociala och psykosociala situationen för enskilda elever
- Ge handledning och konsultation till skolans övriga personal
- Bidra med kunskap om risk- och skyddsfaktorer för elevers hälsa, sociala situation, lärande och utveckling

4.2 Mötesstruktur

Under läsåret arbetar elevhälsoteamet enligt ett rullande fyraveckorsschema där vecka 1 och 3 innebär arbete med individuella ärenden på respektive program samt beslutsfattande i ärenden om stödinsatser i utbildningen, frånvarokartläggningar eller åtgärder som samtalsstöd med kurator eller skolsköterska. Vecka 2 träffas hela elevhälsoteamet för ett övergripande arbete utifrån de mål som är formulerade för elevhälsan. Vecka 4 innebär mentorsmöte med arbete kopplat specifikt till mentorsrollen. Parallellt arbetar då den samlade elevhälsan (skolsköterska, kurator, specialpedagog och speciallärare) med mer specifika frågor kopplade till professionernas uppdrag eller är inbjudna till mentorsmötet i specifika frågor. EHM genomförs en gång var femte vecka för respektive program. Vid behov genomförs extrainsatta EHM enligt överenskommelse med berörda deltagare och med god framförhållning.

4.3 Rutinmässigt elevhälsoarbete

Augusti:

Aktivitet	Beskrivning	Förankring till styrdokument
Överlämning från grundskola, överlämning mellan lärare på Realgymnasiet Norrköping	Förebyggande arbete för att tidigt kunna anpassa lärmiljön utifrån den enskilda elevens behov. Samverkan mellan EHT och undervisande lärare.	Skollagen 3 kap. 12j § (överlämning); Skollagen 2 kap. 25 § (EHT:s samverkan, förebyggande); Läroplan Gy25 (skapa förutsättningar, samverka).
Elevhälsoplanen kommuniceras till arbetslagen	Främjar samverkan mellan lärare och elevhälsa för att ge en ökad förståelse och en tydlighet kring vilket stöd som finns kopplat till elevhälsofrågor.	Skollagen 2 kap. 25 § (EHT:s samverkan med personal); Läroplan Gy25 (samverka för god miljö).

September:

Elevhälsan presenterar sig i nya klasserna	Hälsofrämjande och trygghetsskapande arbete.	Skollagen 2 kap. 25 § (EHT:s hälsofrämjande arbete); Läroplan Gy25 (skapa god miljö).
Diagnoser i matematik, svenska och engelska. Analys- och strategimöte med undervisande lärare, specialpedagog och speciallärare.	Förebyggande arbete för att tidigt identifiera behov av eventuella stödinsatser på individ- och gruppnivå.	Skollagen 3 kap. 5 § (skyndsamt uppmärksamma stödbehov); Skollagen 2 kap. 25 § (specialpedagogiska insatser); Läroplan Gy25 (uppmärksamma/stödja elever).
Introsamtal för alla elever i årskurs 1	Hälsofrämjande, relations- och trygghetsskapande. Information från elev för att ge en nyanserad bild av behov samt säkerställa att ingen information gått förlorad vid skolbyte. Utifrån introsamtal skapar mentorer som en del av elevhälsan en gemensam bild av elevens studiesituation. Vårdnadshavare bjuds in.	Skollagen 1 kap. 10 § (barnets bästa, elevdelaktighet); Skollagen 15 kap. 19a § (mentorns uppföljningsansvar); Skollagen 2 kap. 25 § (EHT:s hälsofrämjande arbete).
All personal deltar vid föräldramöte för årskurs 1	Gemensamt föräldramöte för alla årskurs 1 klasser.	Skollagen 1 kap. 10 § (vårdnadshavares delaktighet).

Kartlägnings/stödsamtal för alla elever i årskurs 1 som angett att de vill ha tidig kontakt med specialpedagog, kurator eller skolsköterska	Förebyggande arbete för att exempelvis få råd och stöd kring tekniska hjälpmedel, för att arbeta fram strategier (för både undervisande lärare och elev) eller för att prata om studieteknik.	Skollagen 2 kap. 25 § (EHT:s förebyggande arbete, psykologiska/psykosociala/specialpedagogiska insatser); Skollagen 3 kap. 5 § (extra anpassningar).
Hälsosamtal med årskurs 1 startar tidigast mitten av september	Hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande arbete genom att informera om risker och skyddsfaktorer samt information hur eleverna kan få stöd och hjälp internt på skolan och vid externa instanser, vid svårigheter och ohälsa. Skolsköterskan följer det nationella vaccinationsprogrammet vilket innebär att alla elever erbjuds vaccin mot HPV samt kompletterande vaccinerings vid behov.	Skollagen 2 kap. 25 § (EHT:s medicinska insatser, hälsofrämjande/förebyggande, samverkan med hälso- och sjukvård).

Kommunicera och följa upp rutiner kring extra anpassningar, kartläggning och särskilt stöd	Främjande och förebyggande arbetet för att alla undervisande lärare ska veta om rutiner och förväntningar i hur man arbetar kring elever som har stödbehov. Specialpedagog och speciallärare går igenom arbetsgång rörande extra anpassningar, kartläggningar och särskilt stöd på personalmöte. Speciallärare / specialpedagog följer upp om det finns frågor eller oklarheter.	Skollagen 3 kap. 5 § (extra anpassningar); Skollagen 3 kap. 7 § (särskilt stöd, utredning); Skollagen 2 kap. 25 § (EHT:s specialpedagogiska insatser); Läroplan Gy25 (uppmärksamma/stödja elever).
Realloppet	Hälsofrämjande och förebyggande arbete för att skapa trygghet och trivsel samt motivera till rörelse. EHT genom idrottslärare och mentorer samverkar för att synliggöra hur viktigt det är att röra på sig.	Skollagen 2 kap. 25 § (EHT:s hälsofrämjande/förebyggande arbete); Läroplan Gy25 (skapa god miljö).
Läsprojektet startar	Årskurs ett genomför läshastighetstest för att sedan läsa regelbundet 3 gånger i veckan. Eleven läser förutsättningslöst en egen vald bok för att skapa läslust, utveckla läshastighet och läsförmåga för att underlätta studierna. Lästräningen utvecklar även fokuserförmåga och skapar en lugn och trygg miljö.	Läroplan Gy25 (förmedla kunskaper, skapa förutsättningar för kunskapsutveckling); Skollagen 3 kap. 5 § (ledning och stimulans, extra anpassningar).

Nattvandring i samband med "inspark"	Kurator har huvudansvar. Nattvandring samordnat av Svenska kyrkan, socialtjänsten, uppsökande teamet, polisen, med mera	Skollagen 2 kap. 25 § (EHT:s samverkan med socialtjänsten); Skollagen 5 kap. (trygghet och studiero).
Trygghetsteamet synliggörs för årskurs 2	Trygghetsteamet besöker respektive årskurs 2 klass. Syftet att skapa goda relationer och främja trygghet och synliggöra vilka som ingår i trygghetsteamet.	Skollagen 2 kap. 25 § (EHT:s hälsofrämjande/förebyggande arbete); Skollagen 5 kap. (trygghet och studiero); Läroplan Gy25 (skapa god miljö).
Don't drink and drive	Eleverna i årskurs 2 arbetar med förberedelsematerial inför en "upplevelsedag".	Skollagen 2 kap. 25 § (EHT:s förebyggande arbete, inkl. ANDT-frågor).

Oktober:

Trygghetsvandring i skolans lokaler	Förebyggande arbete med syfte att identifiera platser där elever känner sig otrygga.	Skollagen 5 kap. (trygghet och studiero); Skollagen 2 kap. 25 § (EHT:s förebyggande arbete).
Samtalsdagar	Mentorer och lärare genomför utvecklingssamtal.	Skollagen 15 kap. 19a § (mentorns uppföljningsansvar); Skollagen 1 kap. 10 § (elevdelaktighet).
Temavecka – Sexualitet, samtycke och relationer	EHT samordnar en projektvecka där temat integreras i ordinarie undervisning. EHT utför egna lektioner under mentorstiderna och anordnar storföreläsningar på temat.	Skollagen 2 kap. 25 § (EHT:s arbete med sexualitet, samtycke och relationer); Läroplan Gy25 (undervisning ska präglas av jämställdhetsperspektiv).

November:

Resultatskonferens (Höstlov)	Förebyggande och åtgärdande arbete för att upptäcka elever som riskerar att inte nå målen samt sätta in adekvata stödresurser.	Skollagen 3 kap. 5 § (skyndsamt uppmärksamma stödbehov); Skollagen 3 kap. 7 § (särskilt stöd, utredning); Läroplan Gy25 (rektors ansvar att följa upp/utvärdera).
------------------------------	--	---

December:

Peppvecka	Hälsofrämjande vecka med fokus på trivsel, hälsa och trygghet. Rast- och kvällsaktiviteter hålls för att skapa samhörighet och goda relationer elever emellan men även mellan elev – personal.	Skollagen 2 kap. 25 § (EHT:s hälsofrämjande arbete); Läroplan Gy25 (skapa god miljö).
-----------	--	---

Januari:

Information från Watson detective dog, riktat till personal.	Förebyggande och åtgärdande arbete för att kunna se misstanke om drogmissbruk och tidigt uppmärksamma riskbeteenden bland elever kopplat till missbruk.	Skollagen 2 kap. 25 § (EHT:s förebyggande arbete, inkl. ANDT-frågor).
--	---	---

Februari:

Resultatskonferens (sportlov)	Förebyggande och åtgärdande arbete för att upptäcka elever som riskerar att inte nå målen samt sätta in adekvata stödresurser.	Skollagen 3 kap. 5 § (skyndsamt uppmärksamma stödbehov); Skollagen 3 kap. 7 § (särskilt stöd, utredning); Läroplan Gy25 (rektors ansvar att följa upp/utvärdera).
-------------------------------	--	---

Mars/April:

Resultatskonferens (påsklov)	Förebyggande och åtgärdande arbete för att upptäcka elever som riskerar att inte nå målen samt sätta in adekvata stödresurser.	Skollagen 3 kap. 5 § (skyndsamt uppmärksamma stödbehov); Skollagen 3 kap. 7 § (särskilt stöd, utredning); Läroplan Gy25 (rektors ansvar att följa upp/utvärdera).
------------------------------	--	---

Maj:

Utvärdera och uppdatera Plan mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering	Planen mot diskriminering och kränkande behandling är en del i det värdegrundsarbete som elevhälsan är delaktig i. Information och diskussion kring hur kränkingsärenden hanteras för att vara känd för all personal och alla elever på skolan.	Skollagen 2 kap. 25 § (EHT:s arbete med skolans värdegrund, mot kränkande behandling); Skollagen 5 kap. (trygghet och studiero); Läroplan Gy25 (värdegrund, jämställdhet).
Läsprojektet avslutas	Ett nytt läshastighetstest genomförs för att utvärdera läsningens eventuella effekt.	Läroplan Gy25 (rektors ansvar att följa upp/utvärdera).

Juni:

Utvärdering av elevhälsans arbete inklusive elevhälsoplanen samt påbörjad revidering av densamma	Ingår i enhetens utvärderingsarbete av läsåret som helhet.	Skollagen 2 kap. 25 § (EHT del av skolans kvalitetsarbete); Läroplan Gy25 (rektors ansvar att följa upp/utvärdera).
Nattvandring i samband med studenten	Nattvandring samordnat av Svenska kyrkan, socialtjänsten, uppsökande teamet, polisen, m.m.	Skollagen 2 kap. 25 § (EHT:s samverkan med socialtjänsten); Skollagen 5 kap. (trygghet och studiero).

Löpande under året:

Arbete kopplat till ANDTSM (drivs av skolsköterska och skolkurator)	Förebyggande arbete med frågor kopplat till bruk av alkohol, narkotika, droger och tobak samt mot missbruk. Arbete syftar till att motverka att elever hamnar i missbruk.	Skollagen 2 kap. 25 § (EHT:s förebyggande arbete, inkl. ANDT-frågor, samverkan med externa aktörer).
---	---	--

Regelverk för elevhälsoarbetet

Internationella

- FN:s konvention om barns rättigheter från 1989
- FN:s standardregler från 1993
- Salamancadeklarationen från 1994

Nationella

- Skollagen (2010:800)
- Gymnasieförordningen (2010:2039)
- Förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling (2006:1083)
- Läroplan för gymnasieskolan [Lgy 11] (SKOLFS 2011:144)
- Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (14:1408)
- Stödinsatser i utbildningen; om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd (14:1424)
- Vägledning för elevhälsan; Socialstyrelsen & Skolverket (2014)